

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**La Evaluación de los Aprendizajes y la Retroalimentación
en el Proceso Educativo en Educación Primaria**

Trabajo de Investigación Presentado por:

PEREZ HUACHUA Jakeline Inocenta

ID ORCID: 0009-0006-7903-5274

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. SILILPU PEDRERA, Cecilia Alejandrina

ID ORCID: 0009-0008-8985-2184

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA- PERÚ

2026

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE
LA ECONOMÍA PERUANA”


Ministerio de Educación

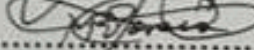
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”

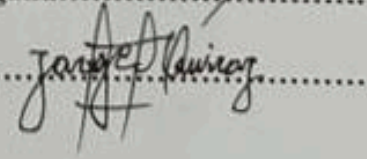


**La Evaluación de los Aprendizajes y la Retroalimentación
en el Proceso Educativo en Educación Primaria**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario..... 

Miembro Vocal: Mg. María del Rosario García Cortegana..... 

Miembro Secretario: Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas..... 

PIURA - PERÚ

2026

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**La Evaluación de los Aprendizajes y la Retroalimentación
en el Proceso Educativo en Educación Primaria**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y

forma:

Perez Huachua, Jakeline Inocenta.....

PIURA – PERÚ

2026

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora JAKELINE INOCENTA PEREZ HUACHUA del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y LA RETROALIMENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA - Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

16%

Distrito veintiséis de octubre, 08 de Enero 2026

Mg. AMBS/JUI
Bam.



[Handwritten Signature]
M. Sc. Ángela Marina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **JAKELINE INOCENTA PEREZ HUACHUA**
identificado con DNI N° 44953229 Correo electrónico:
jackelinepalomaperezhuachua@gmail.com
Código de alumno N° 44953229 ID ORCID: : **0009-0006-7903-5274**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y LA RETROALIMENTACIÓN EN EL
PROCESO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA-**

Programa de Estudios
EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor (a) **JAKELINE INOCENTA PEREZ HUACHUA**

Asesor (a) **Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera**
ID ORCID Asesor: : **0009-0008-8985-2184** DNI N° **02646547**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*
 Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

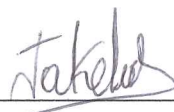
En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. **ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**
Por el presente deajo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.
5. **LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)**
Línea de Investigación.
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

EVALUACIÓN FORMATIVA CENTRADA EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 08 de Enero 2026



JAKELINE INOCENTA PEREZ HUACHUA



DNI N° 44953229

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 156-2016-MINEDU/VIGSP/DISEÑO/INFORM: 04/05/16 - REGISTRO

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

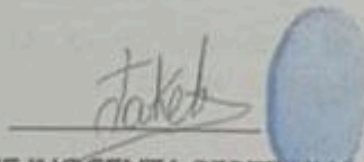
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **JAKELINE INOCENTA PEREZ HUACHUA** identificada con DNI N° 44953229, como autor (a) de la Trabajo de Investigación titulado: **LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y LA RETROALIMENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA-** Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre, 08 de Enero 2026



JAKELINE INOCENTA PEREZ HUACHUA
DNI. N°44953229

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera** identificada con DNI N° 02646547 como asesora del Trabajo de Investigación titulado: **LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y LA RETROALIMENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA-** Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **JAKELINE INOCENTA PEREZ HUACHUA** identificado con DNI N° 44953229, egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de octubre, 8 de Enero 2026.



Mg. **Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera**
DNI. N° 02646547

Dedicatoria

De manera muy especial está dedicado a mi madre Serafina, hija Briani y hermana Angelica, por su apoyo incondicional en cada momento de mi vida, por creer siempre en mí y estar en mi crecimiento personal y profesional

Agradecimiento

A Dios por entregarme la vida y fortalecerme en la fe, la esperanza y sabiduría para llegar a culminar mis estudios de pregrado en el Programa de Profesionalización Docente. A mis maestros principalmente; por su paciencia, comprensión y conocimientos brindados. A mi familia. Por estar predispuestos en cada momento que los necesitaba, siendo un apoyo constante

Índice de Contenidos

Certificado de Índice de Similitud	ii
Autorización Para Subir al Repositorio Académico Digital	v
Autorización Para Subir al Repositorio Académico Digital	vi
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad	vii
Informe de Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Introducción	14
Capítulo I	
Objetivos de la Investigación Académica	17
1.1 Objetivo General	17
1.2 Objetivos Específicos	17
1.3 Justificación de la Investigación	17
Capítulo II	
Marco Teórico Conceptual	19
2.1 Definiciones Conceptuales de la Evaluación de los Aprendizajes y la Retroalimentación en el Proceso Educativo en Educación Primaria	19
2.1.1 <i>La Evaluación</i>	19
2.1.2 <i>El Aprendizaje</i>	19
2.1.3 <i>Evaluación de los Aprendizajes</i>	19
2.1.4 <i>La Retroalimentación</i>	19
2.1.5 <i>Proceso</i>	20
2.1.6 <i>Proceso Educativo</i>	20
2.2 Bases Teóricas que Fundamentan Evaluación de los Aprendizajes y la Retroalimentación en el Proceso Educativo en Educación Primaria	20
2.2.1 <i>La Evaluación de los Aprendizajes en el Enfoque Tradicional</i>	22
2.2.2 <i>La Evaluación de los Aprendizajes en el Enfoque Constructivista</i>	23
2.2.3 <i>Definición de Evaluación de los Aprendizajes desde el Enfoque por Competencias</i>	25
2.2.4 <i>La Evaluación de los Aprendizajes en el Enfoque por Competencias</i>	27
2.2.5 <i>Características de la Evaluación de Competencias</i>	27
2.2.6 <i>Los Agentes que Participan en la Evaluación de las Competencias</i>	28

2.3 Bases teóricas que fundamentan la retroalimentación formativa en el proceso educativo del nivel primaria.....	30
2.3.1 <i>Definición de Retroalimentación:</i>	30
2.3.2 <i>La retroalimentación desde el enfoque del Currículo Nacional de Educación Básica y algunas investigaciones educativas</i>	31
2.3.3 <i>Tipos de retroalimentación:</i>	32
2.3.4 <i>Importancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje.</i>	36
2.3.5 <i>Rol del docente durante el proceso de retroalimentación educativa</i>	37
2.4 La retroalimentación en el proceso educativo como estrategia de la evaluación formativa	38
2.4.1 <i>Estrategias de la retroalimentación</i>	38
2.4.2 <i>Modos de Retroalimentar según Rebeca Anijovich</i>	40
2.4.3 <i>Técnicas para la Retroalimentación</i>	41
Capítulo III.....	44
Metodología de la investigación	44
3.1. Descripción de la metodología.....	44
Capitulo IV:.....	46
Conclusiones y Recomendaciones.	46
4.1 Conclusiones	46
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Resolución de Aprobación del Trabajo	
Anexo 3: Estadística del Turnitin	

Índice de Figuras

Figura 1 Tipos de Retroalimentación.....	35
Figura 2 Evaluación y Retroalimentación.....	36
Figura 3 Estrategias de Retroalimentación	41
Figura 4 Fuentes bibliográfico interdisciplinar, de acceso libre y gratuito.....	45

Introducción

La evaluación de los aprendizajes constituye un componente central del proceso educativo, en tanto permite recoger información sistemática y pertinente sobre el progreso, las dificultades y los logros de los estudiantes, orientando la toma de decisiones pedagógicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. En los enfoques educativos contemporáneos, la evaluación ha dejado de concebirse únicamente como un mecanismo de medición y control para asumir un carácter formativo, continuo y orientado al desarrollo integral del estudiante, poniendo énfasis en la retroalimentación como eje articulador del aprendizaje significativo (Anijovich y González, 2021; Gómez, 2024).

En este marco, la retroalimentación se reconoce como una estrategia pedagógica clave que permite al estudiante comprender qué está aprendiendo, cómo lo está haciendo y qué acciones puede realizar para mejorar su desempeño. Diversos estudios recientes señalan que una retroalimentación oportuna, clara y orientada a la autorregulación favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas, incrementa la motivación académica y fortalece el compromiso con el aprendizaje (Boulhrir, 2025; Panadero et al., 2022)

Desde esta perspectiva, la evaluación y la retroalimentación no son procesos aislados, sino prácticas pedagógicas integradas que promueven aprendizajes profundos y sostenibles. Asimismo, desde los aportes de la neuroeducación y las ciencias cognitivas, se evidencia que la retroalimentación eficaz activa procesos cerebrales asociados a la atención, la memoria y la regulación emocional, factores determinantes para consolidar el aprendizaje. La retroalimentación formativa, cuando se brinda en un clima de confianza y respeto, contribuye a reducir la ansiedad evaluativa y favorece la plasticidad cerebral, facilitando la mejora progresiva del desempeño académico (Tokuhama-Espinosa, 2021; Moya-Muñoz et al., 2025)

La evaluación de los aprendizajes como elemento del currículo siempre ha sido una dificultad para muchos docentes quienes únicamente la consideran como una exigencia administrativa donde hay que establecer un calificativo o nota,

desconociendo o haciendo caso omiso a la finalidad pedagógica. Realizarla teniendo en cuenta sus características no es común en el quehacer de los docentes, llegando algunos a improvisarla utilizando instrumentos inadecuados que focalizan repetición de contenidos que evidencian una educación “bancaria” siendo las pruebas objetivas y de ensayo las preferidas.

La evaluación de los aprendizajes según su finalidad por tipología puede ser sumativa y formativa, siendo esta última, un proceso sistemático y continuo que recopila información acerca del aprendizaje de los estudiantes con el propósito de retroalimentar de forma pertinentemente y ajustar la enseñanza para beneficiar el logro de competencias (MINEDU, 2016; 2023). Ante ello, no se limita en la medición de los aprendizajes alcanzados, sino que constituye un proceso permanente de retroalimentación que orienta la mejora del aprendizaje durante su desarrollo, a diferencia de la evaluación sumativa que suele centrarse en la verificación de resultados finales con fines sociales.

En el contexto educativo actual, caracterizado por la diversidad de estudiantes y la necesidad de garantizar aprendizajes de calidad, resulta imprescindible analizar cómo se desarrolla la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación en el proceso educativo. Por ello, la presente investigación se orienta a profundizar en la comprensión de estas prácticas evaluativas, destacando su impacto en el aprendizaje y su contribución a una educación más equitativa, reflexiva y centrada en el estudiante, en concordancia con los lineamientos de una evaluación para el aprendizaje promovida por los sistemas educativos contemporáneos (MINEDU, 2020 ; UNESCO, 2024).

Incorporar la evaluación formativa en el aula mejora la experiencia educativa y promueve un aprendizaje activo y significativo. Así, los aprendizajes se convierten en un vehículo para el fortalecimiento de las competencias que serán cruciales en su futuro, siendo por ello, el objetivo general de este estudio, analizar la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación en el proceso educativo. La importancia de esta investigación permitirá ayudar a las docentes del nivel primaria de preferencia conozca información seleccionada y analizada y pueda mejorar las prácticas pedagógicas, promoviendo un modelo educativo que fomente el desarrollo integral de los

estudiantes de la educación básica regular realizando el proceso de la evaluación con sentido humano.

El estudio se encuentra distribuido por los siguientes capítulos. Capítulo I enmarca los objetivos y la justificación del estudio. El capítulo II presenta los conceptos fundamentales de la investigación, los aportes teóricos, sobre la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación. El capítulo III señala la metodología utilizada y el análisis de la información recopilada, con el propósito de ofrecer una visión integral sobre el impacto de la temática abordada. El Capítulo IV precisa las conclusiones y recomendaciones, brindadas a partir de las teorías precisadas en la presente investigación. Por último, este estudio documental servirá como referente bibliográfico para futuras investigaciones.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivo General

Analizar las principales bases teóricas que fundamentan la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación en el proceso educativo en educación primaria

1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Precisar definiciones conceptuales relacionadas a la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación en el proceso educativo en educación primaria
- ✓ Describir las diferentes bases teóricas que sustentan la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación en el proceso educativo del nivel primaria.
- ✓ Detallar la retroalimentación en el proceso educativo como estrategia de la evaluación formativa

1.3 Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de presentar información recopilada y analizada sobre las teorías, aportes teóricos, concepciones, enfoques de la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación en el proceso de educativo.

Ante ello desde la justificación teórica, la presente investigación logró recopilar información de diferentes fuentes para dar sustento al tema tratado tomando las aportaciones de diferentes autores que han efectuado indagaciones relacionadas al tema planteado como lo sustenta Anijovich (2021) entre otros.

Cabe resaltar que el estudio pertenece a una investigación de carácter bibliográfica, que según aportes de Arias-Ondón (2023), esta se ubica en el enfoque cualitativo, por lo mismo que está centrada a recopilar y sistematizar

información de diversos autores, direcciones electrónicas de web, direccionado por un tema específico de una situación problemática relacionada con el currículo y vivenciado en escenarios de aprendizajes; es por ello que se requirió de una comprensión profunda de la información de fuentes confiables .

En la justificación metodológica, se ha realizado una indagación específica que permitió recopilar información y sistematizarla, esto desde los diversos buscadores confiables, que aportan información de alto impacto y de calidad. Es indispensable que sigamos ciertas pautas para poder verificar que una información es verídica como, por ejemplo, los operadores booleanos, el criterio temporal que aseguró de que sea actual, normas de redacción que favoreció de que esté bien escrita y cite correctamente las fuentes.

Toda la información recopilada ayuda a construir el cuerpo del trabajo, ya que se utilizan para realizar la introducción y las conclusiones a las que se llegan. Por ello, los buscadores empleados han sido; Google académico, Repositorios y Scielo, de los que se ha obtenido variedad de información, así como de los gestores de referencias bibliográficos; todo ello ha permitido fortalecer la habilidad investigativa relacionada a Gestión de la información.

Teniendo en cuenta los beneficiarios de la investigación, como lo son los docentes, familia, profesionales interesados en el tema y la comunidad educativa en general. Esta misma busca fortalecer los conocimientos relacionados a la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación como proceso y puedan aplicarlo en su quehacer pedagógico.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Definiciones Conceptuales de la Evaluación de los Aprendizajes y la Retroalimentación en el Proceso Educativo en Educación Primaria

2.1.1 La Evaluación

Desde un enfoque formativo, la evaluación orienta la práctica pedagógica y promueve el progreso del estudiante (MINEDU, 2023). El Tesoro de la UNESCO (2022) define la evaluación educativa como un proceso destinado a valorar la eficacia y los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1.2 El Aprendizaje

Es un proceso activo, continuo y constructivo por medio el cual las personas obtienen, reorganizan y dedican conocimientos, habilidades y actitudes como resultado de la interacción con su entorno y la experiencia. Actualmente, se reconoce que el aprendizaje es significativo cuando implica comprensión, transferencia y autorregulación. Según la UNESCO (2021), el aprendizaje implica el desarrollo integral de capacidades cognitivas, sociales y emocionales a lo largo de la vida.

2.1.3 Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes constituye un eje central del proceso educativo, ya que permite valorar no solo los resultados alcanzados por los estudiantes, sino también los procesos mediante los cuales construyen sus conocimientos, desarrollan habilidades y fortalecen actitudes. En los enfoques educativos contemporáneos, la evaluación ha dejado de concebirse como un acto meramente calificativo para asumir un carácter formativo, orientado a la mejora continua del aprendizaje y a la toma de decisiones pedagógicas oportunas.

2.1.4 La Retroalimentación

Según Panadero et al., (2022) nos menciona que la retroalimentación (feedback) “es la información que recibe el estudiante sobre su desempeño en relación con criterios de aprendizaje, con el propósito de mejorar y regular sus procesos

cognitivos y metacognitivos”. Es más efectiva cuando es específica, orientada a la tarea y promueve la autonomía del estudiante. La retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental ya que se reconoce como un estudio para identificar evidencias reales de la aplicación de estrategias pedagógicas de los maestros y su acompañamiento en todas las actividades de retroalimentación, por ende, la retroalimentación se visualiza como una estrategia para buscar mejoras del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Campuzano et. al (2021)

Anijovich y González, (2021), señalan que la retroalimentación es un diálogo pedagógico que impulsa la reflexión y la mejora continua del aprendizaje. En este marco, la retroalimentación adquiere un rol fundamental, pues actúa como un puente entre la evaluación y el aprendizaje, brindando al estudiante información clara, específica y orientadora sobre su desempeño.

2.1.5 Proceso

El proceso se entiende como una secuencia organizada de acciones interrelacionadas que se desarrollan de manera progresiva para alcanzar un propósito determinado. En educación, los procesos permiten comprender el aprendizaje como un recorrido dinámico y no como un producto final aislado (Engel y Coll, 2022)

2.1.6 Proceso Educativo

El proceso educativo es el conjunto de interacciones pedagógicas, sociales y culturales que se desarrollan intencionalmente para favorecer el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. Incluye la planificación, la enseñanza, la evaluación y la retroalimentación como componentes interdependientes (Avendaño, 2024; MINEDU, 2016)

2.2 Bases Teóricas que Fundamentan Evaluación de los Aprendizajes y la Retroalimentación en el Proceso Educativo en Educación Primaria

La evaluación es una actividad propia del ser humano y que esta frecuente en su quehacer cotidiano. Es usual en la implementación de proyectos donde se marcan de manera precisa la fase de la planificación, ejecución y la evaluación. Desde sus inicios en el campo educativo, la evaluación está influenciada por el campo empresarial relacionándola con la actividad que realizan los empresarios, los mismos que su interés están más direccionados a los resultados de su producción, ellos llevado

al ámbito educativo, este se encarga de medir cuantitativamente los progresos académicos del estudiante.

Esta concepción de evaluación, morfológicamente se mantiene la palabra, pero las definiciones han evolucionado, transformándose con la incorporación de elementos de los avances de las teorías de la psicología evolutiva y la psicología del aprendizaje. También los docentes afirman que los procesos de evaluación son complejos, constituyéndose en una labor indispensable y vital en el rol docente y de los escolares. Todo esto se vuelve muy complejo ya que se encarga de evaluar todo lo que esté vinculado a los aprendizajes, procesos de enseñanza, intervención docente, entre otra. Así mismo que es un componente del currículo, existiendo consenso que es el elemento menos comprendido y de mayor discusión, teniendo una alta vinculación con el clasificar a los alumnos, empleando pobremente la retroalimentación y los procesos correctivos en contextos educativo.

Con respecto a las concepciones que se tienen sobre evaluación, en el trayecto del tiempo han aparecido diversas definiciones, y en cada una de ellas subyace una forma de pensamiento, una forma de interpretar la realidad acorde a un momento histórico donde se pone especial interés a la evaluación. Bibliografía especializada, presentan definiciones diversas de evaluación que va evolucionando en el campo educativo según su ampliación, resaltando el enfoque tradicional, el enfoque constructivista y el de los enfoques por competencia – socioformativo.

Desde el paradigma tradicional de la evaluación de los aprendizajes, está se centraba a evaluar la cantidad de conocimiento que repetía los estudiantes frente a la prueba en que se sometían. En la obra más destacada “*Manual de evaluación educativa*”, expresa que lo que demuestran los docentes de la educación básica en sus formas de trabajo y de actividades, es el reflejo más que las propuestas que estudiaron, son las formas y procedimientos a que fueron sometidos durante su formación inicial.

Asimismo, expresaron que se visibiliza solo por costumbre dentro de la intervención docente, el evaluar a los estudiantes, sin que haya presencia de espacios reflexivos que den oportunidad al cuestionamiento, si lo estoy haciendo bien o no. Las evaluaciones se están realizando a ciegas, ya que no están respondiendo al ¿porque y para qué evaluó?, ello solo desde el de vista normativo institucional, destacando la

calificación, la certificación o la acreditación; ello descarta la mirada pedagógica que favorezca la toma de decisiones a favor del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1 La Evaluación de los Aprendizajes en el Enfoque Tradicional

En el libro titulado “Evaluar para conocer examinar para excluir”, mencionó que la evaluación está al servicio de los aprendizajes, partiendo de un enfoque constructivista tomando teorías implícitas en el mismo currículo. Nuevos aportes, donde se resaltan características de la evaluación de los aprendizajes según el enfoque tradicional, ente ellas:

- a) El docente estable los parámetros de evaluación dejando de lado los criterios académicos y profesionales.
- b) Se centra a proporcionar notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen.
- c) Por lo general es empleada para verificar quienes pasan el curso o lo desaproveban, omitiendo la evaluación del aprendizaje y su mejora continua
- d) Está concentrada en fijarse en los errores y debilidades que en los logros alcanzados. Castiga los errores, no existe el error contractivo, ello invisibiliza las oportunidades de seguir aprendiendo
- e) Las oportunidades de mejora son casi nulas, debido a que las pruebas se vuelven definitivas en el proceso de evaluación, no existen correcciones ni superación de la nota alcanzada.
- f) Promueve el aprendizaje memorístico, con un conocimiento fuera de contexto, sin manejo de conceptos y datos desde una concepción de aprendizaje asociacionista
- g) Mayor valor tiene los productos de aprendizaje (lo “observable”), dejan de lado los procesos de la evaluación (razonar, empleo de estrategias, destrezas, capacidades complejas)
- h) Es una evaluación cuantitativa (prueba de lápiz y papel, nota desaprobada con lapicero rojo) basado en normas y criterios para la asignación de la calificación.
- i) Se enfatiza en la acreditación, certificación y de forma específica en las evaluaciones sumativas-acreditativa.
- j) Es un proceso lineal y terminal que culmina con la calificación.
- k) Proceso paralelo a la enseñanza, es asistemático y rígido porque se aplica en un momento determinado por el docente recayendo en algunos casos a

improvisaciones.

- l) Un proceso resolutivo y punitivo porque constata éxitos y fracasos finales que se limita a sancionar o premiar el resultado de ciertos productos.
- m) Proceso donde el alumno es el evaluado, los docentes los que evalúan y los padres de familia los interesados en los resultados numérico de dicha evaluación.

La educación se ha mostrado perjudicado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario, porque no promueven un aprendizaje más activo, participativo y motivador para los estudiantes, lo tradicional se visualiza como una educación represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pacifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa. (Galván, 2021)

Asume protagonismo el docente que solamente evalúa el producto y no el proceso del aprendizaje en su conjunto. Por lo general, el docente en su intervención muestra mayor preocupación en saber que han aprendido a medida que ha avanzado el módulo/curso/ programa, tomando exámenes de lápiz y papel. Este mismo califica en relación a la nota alcanzada por el estudiante y de sus participaciones en clase. Los alumnos recogen notas, consignadas en una libreta, las que, eventualmente, son comunicadas a sus padres.

Al final del trimestre, semestre o del año, se hace una síntesis de las notas promediándolas al final, lo que delibera si pasa de año o lo repite, es decir si pasa al grado inmediato superior o recomendación de cambio de establecimiento . Las prácticas tradicionalistas en los procesos de evaluación tienden a realizar comparaciones de los resultados entre los estudiantes, etiquetándolos finalmente como buenos, regulares y malos. No muestran interés por dar a saber sus progresos y dificultades.

2.2.2 La Evaluación de los Aprendizajes en el Enfoque Constructivista

Desde una postura constructivista, el dialogo y la reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando todo para tomar decisiones pedagógicas con sentido y valor funcional para los estudiantes; se preocupa más en la regulación de la enseñanza y el aprendizaje; y en favorecer el traspaso de la hetero regulación

evaluativa hacia la autorregulación de los alumnos en materia de aprendizaje y evaluación.

Evaluar desde el punto de vista constructivista implica: determinar que queremos evaluar, el uso de determinados criterios, poniendo una mínima sistematización, pero vital para la producción de la información, la misma que se consigue mediante la aplicación de las diversas técnicas, procedimientos instrumentos evaluativos que hagan emerger los indicadores en el objeto de evaluación, según sea el caso y su pertinencia. Responde a: ¿Con qué vamos a evaluar?, la emisión de juicios de naturaleza cualitativa a partir de las confrontaciones entre los criterios predefinidos, la toma de decisiones a partir de los juicios construidos, es sin duda la justificación de el por qué y para qué de la evaluación.

Para Rodriguez et al. (2021) Afirma que la evaluación de la enseñanza desde la perspectiva de enfoque constructivista se fundamenta en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes. En los procesos de evaluación pueden darse de carácter estrictamente pedagógico (con el propósito de mejorar el aprendizaje/ enseñanza) y la otra en relación al de carácter social (vinculado con la acreditación, la promoción al grado inmediato superior, etc.).

En relación a lo descrito anteriormente se plantean las funciones de la evaluación, reconociendo la pedagógica y la social. En la primera, la función pedagógica, estrechamente en caminata a las acciones de comprender, mejorar y regular la situación de enseñanza y aprendizaje. Sobre todo, el de saber que está sucediendo con los aprendizajes, que estrategias se están empleando y como estas mismas están siendo tomadas por los alumnos, si es que han realizado ajustes necesarios y pertinentes. (Abd et al., 2022)

Esta puede asumirse como evaluación personalizada ya que integra a todo el proceso de enseñanza tomando las mejores decisiones. Es considerada como la versión de la auténtica evaluación, ya que admite reflexionar y revisar los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de optimizarlos.

En definitiva, cumple con una función estimuladora / motivadora ya que siempre carga la forma de motivar a los alumnos, como generar su interés para alcanzar los nuevos aprendizajes y asuma los retos académicos que se le presentan. Con ello se da el seguimiento oportuno del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, favoreciendo la

determinación de los logros o dificultades de aprendizaje con el propósito de aplicar medidas correctivas y de mejora propia del proceso de aprendizaje, esto desde la función reguladora.

La segunda función relevante es la social, la misma que se encuentra vinculada con la selección, promoción, acreditación, certificación y la información a otros. En esta misma predomina por encima de las demás, con la intención de evaluar y aplicar exámenes al final del proceso. Permitiendo ello la promoción de grados inmediatos superiores. Finalmente, la de certificar a aquellos que han avanzado los aprendizajes de acuerdo con las exigencias sociales.

2.2.3 Definición de Evaluación de los Aprendizajes desde el Enfoque por Competencias

Existe una diversidad de definiciones del concepto relacionados a la evaluación de los aprendizajes, los mismos que se sustentan en enfoques, concepciones, teorías que asumen los autores y que responden a un espacio y tiempo por lo que son sujetos a modificaciones constantes. Un ejemplo es el siguiente: Tobón definió como aquel proceso por medio el cual se busca establecer el nivel de dominio de la competencia en base a criterios establecidos para alcanzar los logros y demostrar las mejoras, buscando que el individuo posea el reto de la perfección continua, a través de la metacognición.

La evaluación por competencias es un proceso de formación integral con el propósito de evaluar el progreso de habilidades, destrezas, actitudes y capacidades de las personas. El Minedu (2019), ya la reconoce como una experiencia significativa de aprendizaje y formación basada en determinar logros y los aspectos por optimizar en una persona en relación a cierta competencia, de acuerdo a criterios acordados y evidencias pertinentes, considerando el saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir. Es de resaltar en este enfoque a la retroalimentación como atributo de la evaluación y es necesario que se brinde en forma oportuna y con asertividad.

Se destaca a la evaluación a manera de un acto de valor del saber actuar donde se congregan los aprendizajes para remediar dificultades del contexto, desistiendo del carácter punitivo y asumiendo el error como una oportunidad de mejora continua.

Se considera que evaluar la competencia va mucho más allá de ver cuáles van hacer las evidencias y los criterios, se toma en cuenta los instrumentos que se van a

utilizar, sean rubricas o no, estas deben estar validadas. Ello en el insitu debería estar vinculado a los ritmos de aprendizaje, a su forma de indagar y reforzar sus conocimientos, así como la de las estrategias y las promociones del enfoque intercultural como soporte para el desarrollo de estas mismas competencias, tomando en cuenta su biodata y anhelos de superación con metas reales

Esto implica:

- Participación de los estudiantes durante la planificación de la evaluación a través de sus reflexiones y sugerencias (revisar con ellos los criterios de evaluación, las evidencias y las matrices de evaluación).
- Discutir con los estudiantes la pertinencia del proceso de evaluación.
- Involucrar a los estudiantes solicitándoles sugerencias para planificar las evidencias e instrumentos de evaluación.
- Orientar a los estudiantes para que reflexionen a partir de sus logros y detectando áreas donde debe de mejorar implementando acciones efectivas de cambio.

Desde este enfoque y complementado con el constructivismo, la evaluación es participativa, para ello, hay que anunciarla anticipadamente y con tiempo suficiente; tiene un carácter continuo interconectado con el proceso de enseñanza y aprendizaje que ayuda al docente y a los estudiante; es reguladora en cualquier momento en que se realice: al inicio, en el proceso o al final; hay que evaluar tareas realistas y contextualizadas que sean valiosas y relevantes para el estudiante, que haga intervenir sus recursos internos (conocimientos, capacidades de alta demanda cognitiva, valores, actitudes, etc.).

Hay que lograr la “ruptura epistemológica” de la evaluación, de una concepción cuantitativa – acumulativa del conocimiento, y adoptar otra de carácter cualitativo multidimensional (pasar de tener interés de medir conocimientos de los estudiantes por el propósito de averiguar cómo están organizados y la manera como los pueden poner en acción en un contexto determinado demostrando la funcionalidad de los aprendizajes); evaluar con criterios e indicadores relacionados con la actuación de los estudiantes los mismos que tienen que estar al alcance de todos los involucrados en el proceso educativo; comunicar los resultados de la evaluación en el momento oportuno para poder tomar decisiones y acciones de mejora.

2.2.4 La Evaluación de los Aprendizajes en el Enfoque por Competencias

En ese contexto, la evaluación por competencias, no se trata solo de verificar la adquisición de conocimientos sino de demostrar que lo aprendido se aplica en diversas situaciones, tomando elementos del contexto.(Bizarro et al., 2021)

En el libro titulado “Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias”, asevera la urgencia de cambio que deben tener los sistemas educativos, la realización de transformaciones formativas que estén de la mano al cambio global y sus exigencias, con ello antes realizar la evaluación hay que conocer bien cómo funciona todos los aspectos vinculados el evaluar.

Es importante que en todo este proceso se reconozcan las acciones que se realizan con el fin de superar las debilidades académicas, en ello también se visibiliza el rol docente como mediador de los aprendizajes. Por lo descrito estamos en el enfoque por competencias desde la perspectiva socioformativa, la misma que aparece a fines de los 90 del siglo XX abordando la gestión curricular, la didáctica y la evaluación.

2.2.5 Características de la Evaluación de Competencias.

Se realizó una descripción de las características de la siguiente forma:

- a) Se centra en la actuación desarrollando actividades que abordan problemas del contexto, teniendo presente las diferentes estrategias de evaluación (pruebas escritas, entrevistas, pruebas de desempeño, ensayos, juego de roles, etc.).
- b) Es un proceso dinámico y multidimensional que realizan los diferentes agentes educativos implicados (profesores, estudiantes, institución y la propia sociedad). Se considera diversos factores a evaluar (saberes previos, competencias, metas, el contexto, etc.).
- c) Considera los resultados como parte del aprendizaje, esta se ejecuta de forma cuantitativa para verificar los niveles de desarrollo de la competencia.
- d) Su fin es formar parte de su proyecto de vida y servir a los demás con sentido ético (necesidades, personales, fines, etc.)

- e) Valoriza la forma de aprender de cada estudiante, reconociendo las inteligencias múltiples como una oportunidad de mejorar, así como las zonas de desarrollo próximo de cada estudiante.

La evaluación debe de acompañar todo el proceso formativo. Es decir, el acto evaluativo debe estar determinando los logros de los aprendizajes y determinando los aspectos a mejorar durante todo el desarrollo del proceso educativo. De ahí que muchas estrategias formativas sean en sí mismas estrategias de evaluación. (pp.116 – 129)

2.2.6 Los Agentes que Participan en la Evaluación de las Competencias

En el enfoque tradicional, el agente que asume mayor protagonismo en el proceso de la evaluación es el docente; en el enfoque constructivista se involucra al estudiante y en los enfoques por competencias y socioformativo, se involucra a otros agentes más, como es la familia, la comunidad, etc. En este contexto aparecen una tipología de evaluación, la cual lo consideraron solamente a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, esta propuesta le incluyó la socio evaluación.

- a) Autoevaluación. Asumida por la misma persona o estudiante para reflexionar e identificar sus logros, los aspectos que deben mejorar y las acciones que necesita realizar para lograr las metas o tener un desempeño que supere lo esperado. Este tipo de valoración tiene dos componentes centrales: el autoconocimiento (diálogo reflexivo consigo mismo para tomar conciencia de lo que va logrando y como lo va construyendo) y la autorregulación (Intervención sistemática y deliberada para lo orientar lo planificado).

Se recomienda que los docentes deben enseñarles a los estudiantes a autoevaluarse, poniendo de manifiesto la responsabilidad y sinceridad desde el marco del proyecto ético de vida; buscando que tengan conciencia de sus posibilidades, limitaciones y corrijan sus errores con el fin de ir progresando en sus estudios, propiciando actitudes de responsabilidad

- b) Coevaluación: esta se lleva a cabo con los miembros del equipo que han trabajado juntos con fin de ayudarlos a identificar los aspectos que requieren mejorar tomando algunos criterios de referencia, considerando un clima de confianza y aceptación que permita la libre expresión. Motivar la expresión de comentarios de sus compañeros desde una perspectiva constructiva, dando

énfasis al reconocimiento mutuo de los logros y de los aspectos a mejorar, evitando las críticas destructivas, la sanción y la culpabilización.

- c) Heteroevaluación: es la valoración que realiza el docente u otra persona con autoridad y capacitación para ello. (otros docentes, directivos, especialistas, etc.). Se da un juicio en el marco de las características del aprendizaje de los estudiantes indicando fortalezas y aspectos a mejorar; tienen como referente las observaciones generales del desempeño a través de las evidencias.
- d) Socio evaluación: Es el proceso valorativo que realiza la familia, la comunidad o la sociedad de las competencias de los estudiantes de acuerdo con los retos del contexto o unos determinados criterios establecidos.

Se considera a la metaevaluación como un proceso clave del enfoque socioformativo, y se refiere al proceso de hacer la metacognición sobre la forma en la cual se está evaluando. Esto significa evaluar a la evaluación, analizando la metodología, mecanismos e instrumentos que se están aplicando los mismos que deben de ser coherente al aprendizaje esperado, así mismo determinar los progresos, dificultades y limitaciones de los estudiantes, con el fin de realizar un plan de mejora proponiendo actividades específicas que garanticen la calidad educativa.

Se resalta entonces que la evaluación es un procedimiento continuo y sistémico mediante el cual se reúne y se hace un análisis de información, con el objetivo de comprender y valorar tanto los procesos de aprendizaje como el progreso en el desarrollo de las competencias; a partir de este proceso, se toman decisiones oportunas y apropiadas para fomentar la mejora, de manera constante, el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para dicha evaluación se considera al alumno como el eje central del proceso, por lo que se puede afirmar que, colabora con su bienestar y refuerza la autoestima, brindándole la ayuda necesaria para fortalecer una imagen positiva de sí mismo, confiando en sus habilidades para un mejor desempeño; además de motivarlo en su continuo aprendizaje.

La finalidad de esta evaluación es mejorar constantemente los procesos de aprendizaje, por ende, el desarrollo de las competencias mediante la retroalimentación, además de la mejora continua de los procesos de enseñanza – aprendizaje, por medio de la reflexión. Esta evaluación formativa debe desarrollarse de forma constante, a lo largo de toda la etapa escolar, para ello es útil emplear de forma secuencial las

preguntas, que a continuación se dan a conocer: ¿Qué se espera que alcance el estudiante? ¿Qué habilidades ha adquirido? ¿Qué acciones debe realizar para continuar su proceso de aprendizaje? Los propósitos de aprendizaje se establecen considerando las características de los discentes, el nivel de desarrollo de sus competencias y las situaciones que enfrentan.

2.3 Bases teóricas que fundamentan la retroalimentación formativa en el proceso educativo del nivel primaria.

2.3.1 Definición de Retroalimentación:

La Retroalimentación es considerada como la acción pedagógica encargada de devolver el aprendizaje al estudiante de una manera argumentada. Basados en esta información el docente compara lo que el estudiante debió hacer con lo que en realidad hizo. Entonces permite al docente establecer criterios que guíen al estudiante revisar y corregir sus evidencias. (Cáceres et al., 2021)

La retroalimentación permite cambiar el proceso de pensamiento del estudiante, así como su comportamiento. Permite a la vez disminuir la brecha actual y los objetivos de aprendizaje y mejora la autoestima en los estudiantes. Permitiendo dar un cambio positivo en el desarrollo de las prácticas docentes de manera reflexiva en la mejora del proceso educativo. La retroalimentación va a permitir a que el alumno observe sus fortalezas y debilidades para así poderlo modificar y mejorar, a través de este vamos a permitir a que el alumno se vuelva más activo en clase.

Según Anijovich (2021), retroalimentar consiste en valorar a lo que se ha realizado en el aprendizaje, demostrando sustento de lo aprendido, garantizando el conocimiento. Ello implica que el docente conoce a su estudiante y lo que quiere conseguir, así mismo sobre los avances, dificultades y aquello qué podría hacer para mejorar sus producciones y actuaciones. Esta misma es dada de forma pertinente y oportuna, individual o colectiva.

Diversos estudios recientes señalan que una retroalimentación efectiva favorece la autorregulación, la motivación y el compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje, siempre que sea oportuna, comprensible y centrada en criterios previamente establecidos. Se orienta que los docentes en la selección de

procedimientos y estrategias para intervenir de mejor manera con sus estudiantes prestando más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes en la ejecución de sus tareas, en las dificultades y avances que presentan.

Suárez y Espinel, (2022), precisaron a la retroalimentación como un proceso donde la información está estrechamente vinculada con el logro de las competencias que deben alcanzar los alumnos, acerca de lo que sabe, de lo que hace y la forma en cómo actúa. Por su parte Wilson (2022), la considera como la posibilidad de describir lo que se piensa sobre un tema de acuerdo al contexto y se puede considerar lo descripción de percepciones, hechos y sentimientos.

2.3.2 La retroalimentación desde el enfoque del Currículo Nacional de Educación Básica y algunas investigaciones educativas.

Retroalimentación según MINEDU (2020), en la RVM N° 0092 - Minedu, está relacionada a devolver a la persona, información que describa logros o progresos en relación a criterios de evaluación. Para que sea eficaz se debe observar actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, identificando aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello dar información oportuna que lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a buscar estrategias que permitan mejorar sus aprendizajes.

De tal manera la retroalimentación consiste en valorar las evidencias de los estudiantes para orientarlos a corregir sus evidencias y reflexionar sobre su aprendizaje, cerrando brechas entre el proceso seguido y los resultados obtenidos después de brindar una buena retroalimentación. Por esta razón es importante dar a conocer la importancia de la retroalimentación, siendo un tema de mucho interés en la actualidad, porque en algunas escuelas no se aplica constantemente es por ello que en la actualidad son muy pocos los estudiantes que logran al 100% los propósitos de aprendizaje.

Se menciona que es una ayuda a los estudiantes para ordenar mejor sus aprendizajes ya que devuelve como espejo el saber. En otras palabras, la retroalimentación calcula la efectividad de las estrategias de enseñanza y las ajusta a fin de atender mejor y de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje según las características de los alumnos. Mendivelso et al. (2019) en su tesis titulada “La

Retroalimentación en el Proceso de Aprendizaje de estudiantes del área de matemáticas” concluye que los profesores del área curricular en mención, usan diferentes tipos de retroalimentación a pesar de que la institución no la incluye en su

sistema de evaluación, que los estudiantes sienten variadas emociones al recibir la retroalimentación.

Ante este panorama, la UNESCO (2021) consideró a la evaluación como un aspecto clave para el aprendizaje, poniendo énfasis en la evaluación formativa. En concordancia Velasquez (2024), aseveró que la evaluación es una pieza clave en el proceso de aprendizaje ya que esta se despliega durante todo el proceso educativo.

Por ello la evaluación formativa facilita la detección de problemas, limitaciones, dificultades desde el inicio hasta el final, donde por medio de la retroalimentación se logra implementar la mejora de los aprendizajes. Su estudio concluyó con una revisión sistemática de diversos documentos, donde menciona que la mayoría de las maestras durante su labor no aplican la evaluación formativa y solo hay algunos lo hacen de forma superficial, brindando retroalimentación elemental, a esto se suma la debilidad de no registrar durante el acto didáctico el desempeño, progresos, intereses y necesidades de los estudiantes lo que denota la deficiencia docente para favorecer los aprendizajes.

La retroalimentación se debe partir de una evidencia, ante ello recién se procede orientar al estudiante, para que ellos mismos sean quienes reflexionen, e identifiquen el error, y esto les permitirá a los estudiantes perfeccionarse y corregirse mientras aprenden.

2.3.3 Tipos de retroalimentación:

a) Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva:

Según el MINEDU (2020), consiste en guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores. Velasquez (2024), el docente que retroalimenta por descubrimiento o reflexión considera las respuestas

erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas.

Estas podrían ser a base de preguntas reflexivas o criteriosales a fin de que el alumno encuentre su respuesta. (DREA, 2019, p.9). Se basa en que el docente guíe al estudiante a reconocer sus propios errores, por medio de una comunicación intrapersonal.

b) Retroalimentación descriptiva:

Consiste en proporcionar de manera oportuna a los alumnos información suficientes a fin de mejorar su trabajo, detallando lo que hace, que esté o no logrado o recomendando en detalle qué hacer para lograr mejoras.

Para Goicochea se trata de entregarle al niño información adicional a la que ya posee, a fin de que pueda desarrollar una tarea o comprender una noción. Es evidente cuando el docente ofrece a sus alumnos información para mejorar su trabajo recomendando o brindando material que pueda solucionar los problemas que presenta el estudiante.

c) Retroalimentación elemental:

Según la DREA considera este tipo cuando solamente se evalúa a las respuestas o procedimiento que desarrolla el alumno pudiendo ser correcta o incorrecta, incluso si se le pregunta si se siente seguro o no de su respuesta.

d) Retroalimentación incorrecta:

Cuando el docente ofrece información errónea al estudiante o da la señal de que algo es correcto cuando es incorrecto o viceversa poniendo en evidencia falta de conocimiento pedagógico o disciplinar pudiendo llevar a los estudiantes a la elaboración o construcción errónea de su aprendizaje.

e) Retroalimentación Evaluativa:

Ofrece una evaluación general del trabajo del estudiante, incluyendo una calificación o nota. Puede incluir comentarios adicionales, pero el énfasis está en el juicio de valor. Ejemplo: "Tu trabajo recibió una calificación de 8/10. Demostraste un buen dominio del tema, pero podrías mejorar la

organización y la claridad de tu presentación." Entre sus beneficios está el proporcionar una idea clara del rendimiento general, es útil para la calificación y el seguimiento del progreso.

f) Retroalimentación Prescriptiva:

Indica al estudiante específicamente qué debe hacer para mejorar su rendimiento. Ofrece sugerencias concretas y acciones a seguir. Ejemplo: "Para mejorar tu ensayo, te recomiendo revisar la estructura de la introducción y la conclusión. También, considera añadir transiciones entre los párrafos para mejorar la fluidez." Beneficios: Directa, proporciona acciones específicas para la mejora, facilita el proceso de aprendizaje.

g) Retroalimentación Comparativa:

Compara el trabajo del estudiante con el de otros estudiantes o con un estándar de excelencia. Ejemplo: "Tu trabajo es comparable al de tus compañeros en cuanto al dominio del tema, pero podrías mejorar la originalidad de tus ideas." (o comparando con un estándar: "Tu trabajo cumple con los requisitos básicos, pero no alcanza el nivel de excelencia esperado para este proyecto."). Beneficios: Proporciona un contexto para el rendimiento, puede motivar a los estudiantes a mejorar. Sin embargo, debe usarse con cuidado para evitar comparaciones negativas que desmotiven.

h) Retroalimentación Metacognitiva:

Se centra en los procesos de pensamiento del estudiante, animándole a reflexionar sobre su propio aprendizaje y estrategias. Ejemplo: "¿Qué estrategias usaste para abordar este problema? ¿Qué funcionó bien? ¿Qué podrías hacer diferente la próxima vez?". Beneficios: Fomenta la auto regulación del aprendizaje, desarrolla habilidades metacognitivas.

i) Retroalimentación Formativa:

Se centra en la mejora del aprendizaje durante el proceso. No se enfoca en una calificación final, sino en la mejora continua. Ejemplo: Comentarios y sugerencias durante un proyecto, feedback constante para

mejorar la comprensión del tema. Beneficios: Promueve el aprendizaje activo y la mejora continua.

j) Retroalimentación Sumativa:

Se centra en la evaluación del aprendizaje al final de un proceso. Suele incluir una calificación final. Ejemplo: Calificación final de un examen, una nota al final de un curso. Beneficios: Proporciona una evaluación del aprendizaje total, permite el seguimiento del progreso.

Figura 1 Tipos de Retroalimentación



Nota: Tomado de Goicochea (2020)

Figura 2 Evaluación y Retroalimentación



Nota: Obtenido del -----

2.3.4 Importancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje.

La retroalimentación en el proceso de aprendizaje - enseñanza busca valorar el logro alcanzado por el estudiante para orientarlo hacia alcanzar los aprendizajes esperados; entonces pasa de ser una simple observación respecto a sus aciertos o errores a un proceso de reflexión entre el docente y el estudiante que permita identificar las formas más adecuadas para alcanzar el objetivo deseado.

El éxito de la retroalimentación depende del conocimiento, dificultades, habilidades y personalidad que tenga el docente de cada uno de sus estudiantes en situaciones particulares. Esto permite al docente realizar cambios y planes de acción para el mejoramiento del mismo. Es por esto que el proceso de retroalimentación debe ser: inmediato, continua y relevante.

Entonces el proceso de retroalimentación debe apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de esto dependerá su desempeño en cada una de las áreas de desarrollo. La importancia de la retroalimentación es que permite al alumno analizar sus respuestas y explorar otras posibilidades para lograr lo que se espera. Es decir, identificar los procesos de aprendizaje de los alumnos y conocer las respuestas que permite orientar las intervenciones para el logro de los aprendizajes.

La retroalimentación individual del alumno debe ser una actividad dialógica en la que el docente y el alumno analicen los resultados de las evaluaciones en comparación con las intenciones educativas propuestas, para establecer acuerdos que se pueden implementar para mejorar el aprendizaje. Anotar en las producciones de los alumnos comentarios como “rehacer el trabajo” o “esforzarse” ofrece poca información de los aspectos específicos del producto obtenido o de la situación evaluada por lo que se requiere proporcionar devoluciones centradas en aspectos cualitativos de trabajo del desempeño del estudiante en relación con los aprendizajes esperados que se desean mejorar o lograr. (Suárez y Espinel, 2022)

2.3.5 Rol del docente durante el proceso de retroalimentación educativa

Durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, la intervención del docente constituye un elemento determinante para el desarrollo cognitivo del estudiante. La forma en que el profesor interactúa, aborda los errores y acompaña las dificultades incide directamente en el grado de involucramiento del alumno, favoreciendo que este reflexione sobre sus propias propuestas y construya estrategias de solución pertinentes frente a las tareas académicas que enfrenta.

En este marco, la retroalimentación educativa se manifiesta a través de diversas modalidades que orientan, en distinto nivel de profundidad, el aprendizaje del estudiante. A modo ilustrativo, se presenta una situación en la que se mezclan dos recipientes con agua, uno a 30 °C y otro a 20 °C, y el estudiante responde erróneamente que la temperatura resultante es 50 °C. Ante esta respuesta, la retroalimentación reflexiva se expresa cuando el docente no proporciona la solución directa, sino que induce al estudiante a analizar su razonamiento, recordándole que al mezclar agua fría con agua caliente la temperatura disminuye, promoviendo así la construcción autónoma del conocimiento.

Por su parte, la retroalimentación descriptiva ocurre cuando el docente explica por qué la respuesta no es correcta, brindando información que permite al estudiante comprender el error y mejorar su aprendizaje. En contraste, la retroalimentación elemental se limita únicamente a señalar que la respuesta es incorrecta, sin ofrecer orientaciones adicionales que contribuyan a la reflexión o al reajuste cognitivo. Finalmente, la retroalimentación incorrecta se presenta cuando el docente proporciona una explicación errónea, como afirmar que la temperatura de la mezcla siempre es el

promedio de las temperaturas iniciales, lo que evidencia un desconocimiento conceptual y puede generar confusión en el estudiante.

2.4 La retroalimentación en el proceso educativo como estrategia de la evaluación formativa

2.4.1 Estrategias de la retroalimentación

La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y formativa trata de la información que se entrega al estudiante y/o al docente sobre el desempeño académico del estudiante en relación con las metas de aprendizaje. (Estrategias de la retroalimentación formativa, s.f.)

Existen diferentes estrategias que pueden utilizarse con los estudiantes y que ayudan a cultivar una cultura de valoración para la comprensión. Entre ellas se resalta las ideas trabajadas por Daniel Wilson y de Rebeca Anijovich (Anijovich, 2021; Wilson, 2021)

a) La escalera de la retroalimentación de Daniel Wilson.

Esta estrategia consiste en guiar la conversación que sostienen los docentes con los estudiantes cuando se está dando la retroalimentación entre ellos. La escalera tiene los siguientes pasos:

La retroalimentación formativa se desarrolla a través de diferentes acciones pedagógicas que orientan al estudiante hacia la mejora continua de sus aprendizajes. Una de estas acciones es clarificar, que consiste en plantear preguntas destinadas a precisar ideas que el estudiante no ha comprendido plenamente o que ha interpretado de manera equivocada. Para ello, el docente puede parafrasear las respuestas del estudiante con el fin de verificar su comprensión, proponer ejemplos que permitan contrastar lo entendido con lo que el alumno intenta expresar, así como solicitar explicaciones adicionales o nuevos ejemplos que posibiliten una interpretación más precisa de sus mensajes.

Una vez clarificada la información, resulta fundamental valorar los avances y logros del estudiante. Esta acción implica reconocer sus ideas,

resaltar sus fortalezas y destacar los aspectos positivos de sus desempeños o producciones, generando un clima de confianza y colaboración que favorezca la apertura a la retroalimentación. La valoración se concreta cuando el docente expresa palabras de reconocimiento vinculadas a hechos específicos, muestra interés por conocer las estrategias empleadas por el estudiante para superar dificultades y utiliza gestos o expresiones corporales que refuercen el reconocimiento de sus esfuerzos.

Otra acción clave es expresar inquietudes, la cual busca promover la reflexión del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje. En esta etapa, el docente formula preguntas que permitan identificar errores o dificultades, planteando posibles consecuencias de mantener dichos problemas, con el propósito de generar un proceso de análisis y cuestionamiento que impulse la autorregulación.

Finalmente, la retroalimentación se completa con hacer sugerencias, que consisten en brindar orientaciones claras, específicas y concretas sobre cómo mejorar el desempeño o el producto académico. Estas recomendaciones pueden incluir consejos prácticos, ejemplos de mejora, propuestas para ampliar la información o invitaciones a investigar más sobre el tema. Asimismo, el docente puede alentar al estudiante a explorar nuevas soluciones de manera autónoma y a revisar el trabajo de sus compañeros, identificando estrategias o ideas que le resulten útiles para fortalecer su propio aprendizaje.

¿Qué debemos considerar en esta retroalimentación?

Una vez comprendidas las etapas del proceso de retroalimentación, resulta necesario definir qué tipo de ayuda se ofrece al estudiante. Al respecto, Anijovich concibe la retroalimentación como un proceso formativo y dialógico cuyo propósito central es promover en el estudiante la capacidad de *aprender a aprender*. Desde esta perspectiva, la autora propone cinco modos fundamentales de retroalimentar, los cuales orientan la intervención pedagógica hacia el desarrollo de aprendizajes profundos y autorregulados.

El primer modo consiste en formular preguntas. Mediante este recurso, el docente invita al estudiante a revisar su producción o desempeño, promoviendo procesos de reflexión y metacognición. Estas preguntas se utilizan especialmente en aprendizajes complejos y suelen plantearse de forma diferida, es decir, no de manera inmediata, con la finalidad de que el estudiante disponga de tiempo para analizar sus aciertos, dificultades y estrategias de aprendizaje, favoreciendo así la toma de conciencia sobre cómo aprende.

El segundo modo se refiere a describir el trabajo del estudiante. En este caso, la retroalimentación adopta una forma descriptiva, que refleja con precisión lo que el estudiante ha realizado, sin emitir juicios de valor. Esta modalidad permite articular las evidencias de aprendizaje con los criterios de evaluación y los objetivos propuestos, contribuyendo a que el estudiante comprenda con mayor claridad su propio proceso formativo.

El tercer modo implica valorar los avances y logros. Su finalidad es reconocer los progresos alcanzados en relación con desempeños anteriores, vinculando los comentarios del docente con los objetivos de aprendizaje. Este tipo de retroalimentación fortalece la motivación y la autoestima académica del estudiante, al destacar de manera explícita los logros obtenidos durante el proceso educativo.

El cuarto modo consiste en ofrecer sugerencias. Estas orientaciones deben ser claras, específicas y pertinentes, de manera que ayuden a reducir la brecha entre el nivel actual de desempeño y los objetivos de aprendizaje esperados. Cuando las sugerencias son precisas, se convierten en un recurso valioso para guiar la mejora continua del aprendizaje.

Finalmente, el quinto modo corresponde al andamiaje, concepto desarrollado por Bruner, que alude al acompañamiento progresivo que brinda el docente para que el estudiante transite desde un estado inicial de aprendizaje hacia niveles más complejos de desempeño. Este apoyo se ajusta a las necesidades del estudiante y se retira gradualmente a medida que este adquiere mayor autonomía.

2.4.2 Modos de Retroalimentar según Rebeca Anijovich

- Ofrecer preguntas, para desarrollar habilidades metacognitivas y despertar la conciencia del estudiante acerca de cómo aprende.

- Detallar el trabajo del estudiante, es devolverle al estudiante en forma descriptiva su “espejo” de lo que realizó.
- Vincularse con el estudiante, es mantener una buena comunicación con el estudiante, de tal manera que se logre impactar en sus emociones.
- Ofrecer sugerencias, de tal manera que se reduzca la brecha entre su estado inicial y los objetivos del aprendizaje del estudiante.
- Ofrecer andamiaje, es ayudar y acompañar al estudiante para llegar hacia el logro de los aprendizajes esperados.

Figura 3 Estrategias de Retroalimentación



Nota: La Retroalimentación Anijovich (2010)

2.4.3 Técnicas para la Retroalimentación

La retroalimentación consiste en una respuesta verbal, escrita o gestual por parte del docente en relación al desempeño o comportamiento de un estudiante. Su objetivo es potenciar al estudiante para que obtenga buenas calificaciones confiando en sus capacidades para resolver un problema.

Técnica “SANDWICH” de retroalimentación.

Muchos de nosotros podemos recordar nuestra etapa de estudiantes en las escuelas y nos damos cuenta que aún hay prácticas que se siguen implementando en el aula. Pero debemos tener en cuenta y no olvidar que estas metodologías no ayudan a los estudiantes a tener un ambiente emocional adecuado para desenvolverse de manera integral que le ayude a fortalecer su aprendizaje. Entonces teniendo en cuenta lo dicho, se propone dentro de la retroalimentación la técnica del “Sándwich” (término acuñado por Mashall Goldsmith), siendo ésta una técnica muy efectiva y usada en las diferentes etapas de la vida y extrapolada en el campo educativo para realizar un feedback constructivo evitando no afectar la autoestima de la persona que recibe la información.

Con la finalidad de ejemplificar las etapas de una retroalimentación adecuada se usa el ejemplo visual del sándwich que permite explicarla a partir de tres momentos o lugares.

En primer lugar, se da énfasis la alabanza, la primera capa del sándwich simulando ser la puerta de entrada para emitir la corrección. Se comunica a la persona lo que está haciendo bien valorando el esfuerzo, resaltando siempre las capacidades individuales del estudiante.

En segundo lugar, se resalta el contenido, la parte más importante y atractiva del sándwich. La parte emocionalmente es importante, por eso hay que preparar al estudiante a que alcance este estado emocional puesto que las amígdalas cerebrales reciben los estímulos positivos del exterior (alabanzas iniciales generadas por el profesor) Ejemplo: ¡Bien Anita, lograste ordenar en forma adecuada los números! ¡Te felicito por tu participación! En este momento el hipotálamo está preparado para recibir la información e iniciar el proceso de consolidación del aprendizaje.

También es necesario que el estudiante escuche la corrección en un ambiente positivo de aprendizaje. Ejemplo ¡Anita lo hiciste muy bien!, pero debes de recordar comenzar a sumar siempre por la unidad, para que el resultado de la suma sea el correcto. Así mismo el estudiante debe comprender y reconocer cuál fue su error, transformándolo en una oportunidad de aprendizaje.

Por último, nos encontramos con la última capa del “Sándwich” que se constituye en la alabanza final. El estudiante recibe la corrección, pero necesita observar diversidad de ejemplos para lograr su comprensión, a tal punto, que sea capaz de aplicarlo en otros contextos o situaciones de aprendizaje.

La técnica explicada cobra mucha relevancia cuando comprendemos la necesidad de aprender a través de la observación del docente, modelando la implementación de un ejercicio y con la formulación de diferentes ejemplos, resaltando que bajo un ambiente emocional favorable se crea una imagen mental, que permite internalizar los pasos que realiza el docente y encontrándose listo para su aplicación. Solo al llegar a esta etapa podemos determinar la efectividad de una retroalimentación.

Según lo explicado, la técnica del **Sándwich** contribuye a realizar una retroalimentación efectiva, favoreciendo el clima emocional positivo generando condiciones necesarias para lograr la consolidación del aprendizaje. (Jakub, 2020)

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Descripción de la metodología

En este apartado se detalla los procedimientos para la consulta y revisión de la información en diferentes buscadores de fuentes de información tanto físicas como virtuales; para ello se ha tenido acceso a los buscadores académicos oficiales ligados a la Concytec.

Para la búsqueda de información, se recurrió a diversas fuentes bibliográficas, incluyendo artículos científicos publicados en diferentes revistas, libros especializados en educación y tesis de posgrado relacionadas con la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación. Entre los buscadores y bases de datos utilizados para la recopilación de artículos científicos destacan Scielo, Dialnet, Redalyc y ResearchGate. Para la identificación de libros especializados, se empleó Google Books, mientras que la consulta de tesis de maestría, doctorado se llevó a cabo a través de repositorios institucionales de libre acceso, tales como Alicia Concytec y las Referencias. En la Figura 4, se presenta un esquema detallado de los principales buscadores y repositorios académicos empleados en la investigación.

Para la búsqueda de información se emplearon estrategias avanzadas que permitieron optimizar los resultados obtenidos en bases de datos académicas y repositorios digitales. Se utilizaron palabras clave como evaluación de los aprendizajes, retroalimentación, evaluación formativa, etc. con el fin de encontrar estudios relevantes. Además, se incluyeron sinónimos como evaluación curricular, evaluación de la calidad educativa, etc para ampliar la búsqueda. Se aplicaron operadores booleanos como AND para combinar términos, OR para incluir términos similares y NOT para excluir información no relevante.

Se priorizaron las publicaciones en español, incluyendo algunas en inglés cuando aportaban contenido relevante. También se incluyeron materiales de acceso

libre, provenientes de revistas indexadas, repositorios académicos y libros especializados. Se seleccionaron investigaciones enfocadas la retroalimentación y la evaluación de los aprendizajes en educación primaria, asegurando su contribución a la investigación.

Por otro lado, se excluyeron documentos con poco rigor científico, desactualizados o de difícil acceso. No se consideraron fuentes con restricciones económicas.

Figura 4 Fuentes bibliográfico interdisciplinar, de acceso libre y gratuito



Nota: Gestores bibliográficos de la alta credibilidad gratuitos

Capítulo IV:

Conclusiones y Recomendaciones.

4.1 Conclusiones

Primera. - La evaluación de los aprendizajes es un proceso inherente al proceso educativo, su definición está relacionada con el aprendizaje, con el término proceso, con la retroalimentación, con el currículo y con el momento histórico de la educación y responde a enfoques y paradigmas educativos.

Segunda. - Existen diferentes definiciones de la evaluación de los aprendizajes según concepciones, enfoques, resaltando la evaluación tradicional, la constructivista, y la del enfoque por competencia. Es de dar énfasis a la que propone Tobón (2006) que la define como el proceso que busca establecer el nivel de dominio de la competencia en base a criterios establecidos buscando que el individuo posea el reto de la perfección continua, a través de la metacognición.

Tercera. - La retroalimentación se considera un acto formativo, componente de la evaluación de los aprendizajes que busca recabar información sobre el logro de los propósitos educativos y del proceso enseñanza realizada por los docentes para analizarla y tomar decisiones de mejora al proceso aprendizaje - enseñanza. Su aplicación implica conocer los tipos (Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva, descriptiva, elemental, incorrecta, etc.) así como los modos o pasos propuestos.

4.2 Recomendaciones

Primera. - Que los directores y especialistas de las UGEL fortalezcan capacidades en los docentes en lo relacionado al proceso de la evaluación formativa dando énfasis a la retroalimentación

Segunda. - Constituir comunidades de aprendizajes en las Instituciones Educativas para abordar la evaluación de los aprendizajes en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica y la normatividad vigente propuesta por el Minedu.

Tercera. - Las autoridades educativas de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizadas deben de fomentar investigaciones, eventos académicos relacionados a la evaluación de los aprendizajes; así mismo elaborar materiales educativos para orientar este proceso complejo y que le acarrea conflictos cognitivos a los docentes que optan por conservar la evaluación desde el enfoque tradicional.

Referencias

- Abd Lezama, I. R., Pantigoso Leyton, N., & Colina Ysea, F. (2022). Retroalimentación formativa y trabajo colaborativo remoto en la formación inicial docente en el contexto de la Covid-19. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha. Artículo original Professionals On Line SAC ISSN: 2709-4502* <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista>, 3(3), 163–170. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i3.108>
- Anijovich, R. (2021). *La evaluación formativa en la enseñanza superior* (pp. 1–8). <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2011.03.001>.
- Anijovich, R., & González, C. (2021). *Evaluar para aprender Conceptos e instrumentos* (1era ed.). AIQUE Educación. <https://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>
- Arias-Ondón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. ISSN: 1856-9331*, 31(22), 9–28. [https://doi.org/deposito legal:PPI 200802ZU2980](https://doi.org/deposito%20legal:PPI%20200802ZU2980)
- Avendaño, W. (2024). Modelo de formación autodirigida en canales digitales en el contexto universitario. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. RCS. Depósito legal ppi 201502ZU4662 Esta publicación científica en formato digital es continuidad de la revista impresa Depósito Legal: pp 197402ZU789 • ISSN: 1315-9518 • ISSN-E: 2477-9431 Univers, XXX(Especial 10)*, 143–163. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., y Chambi-Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872–891. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>
- Boulhrir, T. (2025). Visible Learning : The Sequel : A Synthesis of Over 2 , 100 Meta-Analyses Relating to Achievement : A Book Review. *Journal of Language and Education. Book Reviews*, 11(3), 168–172.

<https://doi.org/10.17323/jle.2025.27821>

Cáceres Ortega, T. E., Gavilano de la Cruz, J. A., Larrañaga Galindo, R. U., Calderón Choquehuanca, G. M., & Justo Clavtea, J. (2021). Nivel de efectividad de la retroalimentación virtual en el área de matemática en niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N ° 216 Bellavista de Ilave , en el año 2021. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)*, 6(1), 4458–4478. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1809 p 4458

Campuzano López, J., Mero Ponce, J., Zambrano Zambrano, J., & Quiroz Parrales, L. (2021). *La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanzaaprendizaje en los estudiantes*. Ecuador : Ciencias de la educación.

Engel, A., & Coll, C. (2022). Hybrid Teaching and Learning Environments to Promote Personalized Learning. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225–242. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>

Galván Cardoso, A., & Siado Ramos, E. (2021). *Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante*. Venezuela: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.

Gómez Mena, E. (2024). Formative evaluation in secondary education as a strategy to strengthen the responsible learning of adolescents. *Revista PalObra Palabra que obra*, 24(1), 8–25.

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educacion Básica*. Minedu.

Minedu. (2019). *Planificación, mediación y de los aprendizajes evaluación en la Educación Secundaria* (p. 59). MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>

MINEDU. (2020). *Documento Normativo “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”* (p. 72). MINEDU.

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 092-2020-MINEDU* (p. 29). Minedu. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/582443/RVM_N__092-2020-MINEDU.pdf?v=1586845104

- Moya-Muñoz, L. D., Pérez-Marquín, J. M., Lopez-Velez, C. R., & Cedeño-león, M. M. (2025). La retroalimentación formativa como estrategia para mejorar el desempeño en el aula. *Revista Científica Zambos*, 4(2), 155–170. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n2/118>
- Panadero, E., García, D., Javier, P., Ruiz, F., Fraile, J., Sánchez, I., & Gavin, I. (2022). University students' strategies and criteria during self-assessment: instructor's feedback, rubrics, and year level effects. *European Journal of Psychology of Education*, 16(0123456789), 21. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00639-4>
- Rodriguez Rodriguez, A., Vigoa Escobedo, Y., Pin Garcia, L., & Delgado Lucas, H. (2021). *Evaluación del aprendizaje mediante un constructivista a partir del método ponderación línea*. Ecuador : Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas .
- Suárez Arias, R., & Espinel Pinilla, M. G. (2022). *La Retroalimentación*. Universidad Autónoma de Bucaramanga , Colombia. https://unab.edu.co/wp-content/uploads/2023/08/Documento-Sem-2022_Retroalimentacion.pdf
- Tokuhama-Espinosa, T. (2021). *The New Science of Teaching and Learning: Using the best of mind, brain, and education science in the classroom*. Teacher columbia University Press. https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=R5QbAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT14&dq=info:pDlqttra8eMJ:scholar.google.com&ots=HhSNwZNgqm&sig=nFK77BzvEkn8l3ZsdbwAaaUqq0A&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- UNESCO. (2024). Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education: A tool on whose terms? ©. En UNESCO (Ed.), *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?* (1era edici). <https://doi.org/10.54676/neds2300>
- Velasquez Diaz, W. S. (2024). THE FORMATIVE ASSESSMENT AND FEEDBACK : A CHALLENGE FOR HIGH SCHOOL. *Revista aula Virtual*. ISSN: 2665-0398, 5(12), 135–160. <http://www.aulavirtual.web.ve>

Wilson, P. D. (2021). La Retroalimentación a través de la Pirámide. La Escalera de la Retroalimentación. *Autovaloración*, 1(2), 13.

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación:	
Objetivo General	Contenido
Analizar las principales bases teóricas que fundamentan la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación en el proceso educativo en educación primaria	2.1 Definiciones Conceptuales de la Evaluación de los Aprendizajes y la Retroalimentación en el Proceso Educativo en Educación Primaria 2.1.1 La Evaluación 2.1.2 El Aprendizaje 2.1.3 Evaluación de los Aprendizajes 2.1.4 La Retroalimentación 2.1.5 Proceso 2.1.6 Proceso Educativo
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Precisar definiciones conceptuales relacionadas a la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación en el proceso educativo en educación primaria ✓ Describir las diferentes bases teóricas que sustentan la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación en el proceso educativo del nivel primaria. ✓ Detallar la retroalimentación en el proceso educativo como estrategia de la evaluación formativa 	2.2 Bases Teóricas que Fundamentan Evaluación de los Aprendizajes y la Retroalimentación en el Proceso Educativo en Educación Primaria 2.2.1 La Evaluación de los Aprendizajes en el Enfoque Tradicional 2.2.2 La Evaluación de los Aprendizajes en el Enfoque Constructivista 2.2.3 Definición de Evaluación de los Aprendizajes desde el Enfoque por Competencias 2.2.4 La Evaluación de los Aprendizajes en el Enfoque por Competencias 2.2.5 Características de la Evaluación de Competencias. 2.2.6 Los Agentes que Participan en la Evaluación de las Competencias 2.3 Bases teóricas que fundamentan la retroalimentación formativa en el proceso educativo del nivel primaria. 2.3.1 Definición de Retroalimentación 2.3.2 La retroalimentación desde el enfoque del Currículo Nacional de Educación Básica y algunas investigaciones educativas 2.3.3 Tipos de retroalimentación 2.3.4 Importancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje. 2.3.5 Rol del docente durante el proceso de retroalimentación educativa 2.4 La retroalimentación en el proceso educativo como estrategia de la evaluación formativa 2.4.1 Estrategias de la retroalimentación 2.4.2 Modos de Retroalimentar según Rebeca Anijovich 2.4.3 Técnicas para la Retroalimentación



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003-2026-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 ENE. 2026

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° 0140-2025-DG-EESPP "Piura" (01/08/25) anexo numeral 1 se aprobó el trabajo de investigación para la obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación denominado: LOS GRÁFICO DE BARRA EN LA MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA. tipo de investigación Bibliográfica; a cargo de la Investigadora RAMOS TABOADA ZAILA NATALY y con Resolución Directoral N° 0226-2025-DG-EESPP "Piura" (04/11/25) anexo numeral 3 se aprobó el trabajo de investigación para la obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación denominado: LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO. tipo de investigación Bibliográfica; a cargo de la Investigadora PEREZ HUACHUA, JAKELINE INOCENTA del Programa de Estudios de Educación Inicial del PPD.

Que, con informe N° 002-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 06.01.2026 el Jefe de Unidad de Investigación, eleva peticitorio de investigadores y solicita modificación de resoluciones respectivas, según la matriz adjunta. Igualmente debe reemplazarse algunos miembros de jurado por tener como causal encontrarse en periodo de descanso vacacional en la EESPP PIURA, para que los peticionados puedan continuar con su trámite de la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 00016-2025- DREP-2025 de Encargatura de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - Modificar en parte la Resolución Directoral N° 0140-2025-DG-EESPP "Piura" (01/08/23) anexo numeral 1 y la Resolución Directoral N° 0226-2025-DG-EESPP "Piura" (04/11/25) anexo numeral 3, en lo que respecta modificación de los Títulos de los trabajos de Investigación y algunos miembros jurados como a continuación se indica:





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003 -2026-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 ENE. 2026

CÓD	EXPTTE	INVESTIGADORES	NUEVO TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MIEMBROS JURADOS
01	Exp.N°11 85 del 16/04/2 025	RAMOS TABOADA ZAILA NATALY	LOS GRÁFICOS DE BARRA EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIO.	BIBLIOGRÁFICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	Exp.N°13 47 del 05/05/2 025	PEREZ HUACHUA, JAKELINE INOCENTA	LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y LA RETROALIMENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	BIBLIOGRÁFICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

Artículo Segundo. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP
Mg.AMBS/JUI

Trabajo

Por Perez Huachua Jakeline

CANTIDAD DE PALABRAS 10784

HORA DE ENTREGA

18-ENE-2026 06:39A. M.

NÚMERO DE
IDENTIFICACIÓN DEL
TRABAJO

119947439

Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	www.app-escuelas.online Internet	233 palabras — 2%
2	repositorio.ucp.edu.pe Internet	188 palabras — 2%
3	es.slideshare.net Internet	122 palabras — 1%
4	www.scribd.com Internet	86 palabras — 1%
5	blog.lirmi.com Internet	83 palabras — 1%
6	tusmaterialesdocente.com Internet	80 palabras — 1%
7	backend.uniagustiniana.edu.co Internet	78 palabras — 1%
8	hdl.handle.net Internet	64 palabras — 1%
9	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	59 palabras — 1%
10	repositorio.eespppiura.edu.pe Internet	55 palabras — 1%

11	evaluacionsocioformativa.blogspot.com Internet	47 palabras — < 1%
12	la-respuesta.com Internet	44 palabras — < 1%
13	dspace.udla.edu.ec Internet	37 palabras — < 1%
14	dspace.unl.edu.ec Internet	37 palabras — < 1%
15	issuu.com Internet	34 palabras — < 1%
16	repositorio.uncp.edu.pe Internet	34 palabras — < 1%
17	repository.javeriana.edu.co Internet	30 palabras — < 1%
18	mall.trunojoyo.ac.id Internet	29 palabras — < 1%
19	cmfcbtis86.files.wordpress.com Internet	27 palabras — < 1%
20	aprep.net Internet	24 palabras — < 1%
21	moam.info Internet	24 palabras — < 1%
22	repositorio.ug.edu.ec Internet	23 palabras — < 1%
23	helenskestudije.me Internet	20 palabras — < 1%

24	aulavirtual.web.ve Internet	18 palabras — < 1%
25	gyujtemeny.tiszazugmuzeum.hu Internet	18 palabras — < 1%
26	www.unac.edu.co Internet	18 palabras — < 1%
27	siagie.top Internet	16 palabras — < 1%
28	iespaoc.edu.pe Internet	15 palabras — < 1%

EXCLUIR CITAS

DESACTIVADO

EXCLUIR FUENTES

DESACTIVADO

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA

ACTIVADO

EXCLUIR COINCIDENCIAS < 15 PALABRAS