"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Ministerio de Educación

Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Trabajo de Investigación presentado por:

MONROY LLORENTE, Maria Elisa

ID ORCID: 0000-0003-0345-4414

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

Asesora:

Mg. BRUNO SEMINARIO, Ángela Martina

ID ORCID: 0000-0002-3308-4509

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA - PERÚ

2026

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas .....

Miembro Vocal: Dra. Militza Novoa Seminario .....

Miembro Secretario: Dr. José Eduardo Ayala Tandazo .....

PIURA - PERÚ

2026

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

MONROY LLORENTE, Maria Elisa .....

PIURA - PERÚ

2026

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **MONROY LLORENTE Maria Elisa** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

Desarrollo Socioemocional en los niños del Nivel Inicial.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte, de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

10%

Distrito veintiséis de octubre, 09 OCT 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública – Unidad de Investigación – Piura

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigacion

Dr. HOTN/JUI
bam

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO INSTITUCIONAL

Yo, **MONROY LLORENTE Maria Elisa** identificada con DNI N° 08874049 del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP "PIURA" autorizo, la publicación de mi trabajo de Investigación de titulado:

Desarrollo Socioemocional en los niños del Nivel Inicial.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, en el Repositorio Institucional de la EESPP "PIURA" http://repositorio.edu.pe/, según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.33.

1. TIPO DE ACCESO
   (x) Acceso abierto*
   ( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Distrito Veintiséis de octubre, 09 OCT 2026

Apellidos y nombres: MONROY LLORENTE Maria Elisa DNI N°: 08874049

ORCID: 0000-0003-0345-4414 Firma:

Dr. HOTN/JUI
bam

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **MONROY LLORENTE María Elisa** identificada con DNI N° 08874049, como autora del trabajo de investigación titulado:

Desarrollo Socioemocional en los niños del Nivel Inicial.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, Declaro: no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las normas APA de redacción acorde al Programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESPP "Piura"

Autor: MONROY LLORENTE Maria Elisa

Orcid: 0000-0003-0345-4414

DNI. N°: 08874049

Firma:

Distrito Veintiséis de octubre, 09 OCT 2026

Dr. HOTN/JUI
bam

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por la investigadora MONROY LLORENTE MARIA ELISA, identificada con DNI N° 08874049, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 24 de febrero de 2026

Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
DNI. N° 02690664

Dr. HOTN/JUI
bam

Dedicatoria

A mis amados hijos Alessandra y Samuel por su muestra de cariño y su motivación constante en todo momento, gracias por confiar en mi durante este proceso de preparación, lo cual me ayudó a cumplir mi meta de ser docente.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi agradecimiento y reconocimiento a mi alma mater, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica Piura, que me acogió durante estos años de estudio, a mi maestra Martina Bruno Seminario por su ayuda en la realización de mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin iv

Autorización de Publicación en el Repositorio Académico Institucional v

Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajos de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital vi

Constancia de Aprobación de Asesor(a) vii

Dedicatoria viii

Agradecimiento ix

Índice de contenidos x

Índice de Figuras xii

Resumen xiii

Abstract xiv

Introducción 1

Capítulo I 3

Objetivos de la investigación Académica 3

Objetivos 3

1.1. Objetivo general 3

1.2. Objetivos Específicos 3

1.3. Justificación de la Investigación 3

Capítulo II 6

Marco Teórico Conceptual 6

2.1. Desarrollo Emocional 6

2.1.1. Definiciones Conceptuales 6

2.2. Desarrollo Socioemocional 7
2.2.1. Bases Teóricas 7
2.2.2. Aportes Teóricos 11
2.3. Desarrollo Socioemocional según el ambiente 14
2.4. Desarrollo Socioemocional según Minedu 16
2.4.1. Desarrollo Socioemocional en el nivel inicial 16
2.4.2. Rol docente 20
2.5. Estrategias sobre el Desarrollo Socioemocional 24
2.5.1. Aspectos de las Estrategias para el Desarrollo Emocional 24
2.5.2. Estrategias para Enseñar a Gestionar las Emociones en el Aula 26
2.5.3. Estrategias Basadas en el Juego y la Interacción 26
2.5.4. Estrategias para jugar y realizar actividades en grupo 27
2.5.5. Estrategias de Reflexión y Autoconciencia 27
2.5.6. Estrategias para el Sustento Emocional y la Solución de Problemas 28
2.5.7. Estrategias para Estimular la Manifestación de las Emociones 28
Capítulo III 30
Metodología de Análisis de la Información 30
3.1. Descripción de la metodología 30
Capítulo VI 41
Conclusiones y Recomendaciones 41
4.1. Conclusiones 41
4.2. Recomendaciones 42
Referencias bibliográficas 43

Índice de Figuras

Figura 1 Pasos de la Investigación Documental propuesta por Máxima Uriarte.....32
Figura 2 Material del Buscador Google Académico.....33
Figura 3 Material Académico del Buscador Scielo.....34
Figura 4 Material Académico del buscador Dialnet. 36
Figura 5 Fuente consultadas en las bases de datos consultadas por formato. 37

Resumen

El presente trabajo de investigación documental tuvo como objetivo analizar las bases teóricas, el marco normativo y los aportes científicos que responden al desarrollo socioemocional en niños del I y II ciclo del nivel de Educación Inicial. La investigación se fundamentó en las teorías del apego de John Bowlby y Mary Ainsworth, el desarrollo psicosocial de Erik Erikson, la inteligencia emocional de Daniel Goleman y la agilidad emocional de Susan David. Metodológicamente, se empleó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y análisis documental, examinado literatura científica especializada y los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) respecto al rol del docente como mediador y soporte afectivo. Entre los hallazgos principales, se explicita que un apego seguro y una mediación pedagógica basada en la empatía y la autorregulación son determinantes para el bienestar integral y la construcción de la identidad en la primera infancia. Asimismo, se identificaron estrategias pedagógicas clave respaldadas por la evidencia para el fortalecimiento socioemocional en el aula. Se concluye que la integración sistémica de estas bases teóricas en la práctica docente resulta imprescindible para responder de manera pertinente a las necesidades afectivas de los niños en los ciclos I y II.

Palabras clave: Desarrollo socioemocional, Educación Inicial, apego, rol docente, estrategias pedagógicas, MINEDU.

Abstract

This documentary review study aimed to analyze the theoretical foundations, regulatory frameworks, and scientific contributions regarding socio-emotional development in children in Cycles I and II of Early Childhood Education. The research was grounded in John Bowlby and Mary Ainsworth's attachment theories, Erik Erikson's psychosocial development theory, Daniel Goleman's emotional intelligence, and Susan David's emotional agility. Methodologically, a qualitative, descriptive, and document-analysis approach was adopted, examining specialized scientific literature and the guidelines of the Ministry of Education of Peru (MINEDU) regarding the teacher's role as an emotional support and mediator. Key findings highlight that secure attachment and empathetic, self-regulatory pedagogical mediation are decisive for holistic well-being and identity formation in early childhood. Furthermore, evidence-based pedagogical strategies were identified for strengthening socio-emotional skills in the classroom. It is concluded that the systemic integration of these theoretical framework into teaching practice is essential to effectively address the emotional needs of young children in Cycles I and II.

Keywords: Socio-emotional development, Early Childhood Education, attachment, teaching role, pedagogical strategies, MINEDU.

Introducción

Las competencias emocionales en los niños del nivel inicial, es un tema importante y necesario porque están vinculadas a todas las áreas del desarrollo evolutivo del ser humano, siendo fundamental para el bienestar integral de las personas, y porque las emociones están presentes en la vida diaria de todo ser humano, desde que venimos al mundo, y son ellas las que nos acompañarán en cada escenario de nuestra vida (Jolay, et al., 2023). En esa línea, las competencias socioemocionales incluyen la capacidad de relacionarnos con las demás personas, así como también a reconocer y gestionar las emociones propias, establecer relaciones interpersonales positivas, tomar decisiones responsables y resolver conflictos de manera efectiva (Román, et al., 2023).

Asimismo, es en esta etapa de vida de los niños de educación inicial, donde las emociones atraviesan un periodo importante de formación en los cuales ellos empiezan a construir su personalidad, aprenden a interactuar con las personas de su entorno de manera consciente, espontánea y autónoma (Valarezo et al., 2020). Por ello al promover las competencias socioemocionales en el contexto de los niños de inicial, es necesario realizar ciertas adaptaciones a las características de los niños, puesto que, son ellos los que están aprendiendo a identificar y expresar sus emociones, dado que aún no han aprendido a gestionarlas ni identificarlas como tal (Suárez y Castro, 2022). Por esta razón, los docentes y la escuela son la clave para fomentar interacciones positivas que promuevan el autoconocimiento, basados en ser empáticos, amables, respetuosos y sobre todo al hecho de resolver los conflictos que se puedan suscitar en la escuela con tranquilidad y asertividad en todo momento, actuando correctamente mejora las competencias emocionales de los niños (Delgado et al., 2023).

Cabe indicar que la investigación es de enfoque cualitativo de revisión documental que destaca el aporte de una serie de hechos importantes en el desarrollo emocional de los niños. Y es que, durante los primeros años de vida, los niños tienden a aprender y experimentar eventos que serán significativos para su desarrollo psicológico y emocional

de los futuros adultos, y que es pieza fundamental en cada etapa de su vida escolar, emocional, psicológica y social. Sin embargo, el problema latente actualmente es que se observa en las escuelas que los docentes se preocupan por desarrollar los contenidos que están programados para enseñar a sus estudiantes, dejando de lado la parte emocional de los niños sabiendo que este influye plenamente en el desarrollo de habilidades para la vida y los diversos aprendizajes.

Es esa línea, el Capítulo I presenta el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, además de la justificación teórica, práctica y metodológica del estudio. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, abordando el desarrollo socioemocional en los niños de inicial, las principales teorías que lo sustentan y el rol docente como agente de acompañamiento. Asimismo, se presentan estrategias orientadas a favorecer un adecuado desarrollo socioemocional durante la primera infancia. El Capítulo III comprende el marco metodológico, donde se describen el enfoque, el diseño, procedimientos y análisis de la información. Finalmente, el Capítulo IV sintetiza los principales hallazgos mediante las conclusiones vinculadas con los objetivos y plantea recomendaciones para fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños de nivel inicial.

El presente estudio realizado queda a disposición del jurado evaluador para su revisión y análisis, por el cual se reconoce que, es posible que se presenten algunas limitaciones o áreas por mejorar, a esperas de su compresión. En esa línea, se espera que las observaciones recibidas permitan perfeccionar futuros proyectos en el ámbito profesional, considerando además que, este trabajo estará disponible para consulta pública, y cualquier aporte que se reciba será valorado con gratitud.

Capítulo I

Objetivos de la investigación Académica

Objetivos

1.1. Objetivo general

- Analizar las diversas bases teóricas y aportes que respondan el desarrollo socioemocional en los niños del nivel inicial.

1.2. Objetivos Específicos

- Describir las principales teorías del desarrollo socioemocional y su importancia en los niños del nivel inicial.
- Examinar el acompañamiento y la función del docente en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial del I y II ciclo.
- Analizar las estrategias descritas en la literatura científica para fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños del nivel inicial.

1.3. Justificación de la Investigación

Justificación teórica: Las competencias emocionales en este grupo etario son determinantes para la formación de vínculos afectivos, la adaptación al entorno escolar y la capacidad de afrontar los desafíos del desarrollo. La presente investigacion se fundamenta conceptualmente en las contribuciones teóricas de psicólogos reconocidos lo cual nos ayuda la comprension del desarrollo humano. Al respecto Bowlby (1998) sostiene que si un niño experimenta un entorno en el cual sus cuidadores (padres o docentes) responden a sus necesidades de afecto, consuelo, protección, aprende que el mundo es un lugar seguro. De acuerdo con Ainsworth (1979) indica que la presencia de un vínculo afectivo sensible y responsivo

proporciona al niño una "base segura", con ello reduce la ansiedad y activa la conducta de exploración autónoma del entorno físico y social.

Asimismo, la investigación se enriquece con el enfoque del desarrollo psicosocial de Erikson (1980) indica que el sentido de confianza es básico en los primeros años, ya que constituye el cimiento de la personalidad infantil. A estos aportes se suma la perspectiva de la Inteligencia Emocional propuesta Goleman (1996) indica que el ser humano desarrolla la capacidad de reconocer sus emociones y gestionarlas desde la infancia, además enfatiza que la autorregulación emocional, el autoconocimiento y la empatía no son innatas, sino habilidades complejas que se aprenden y se modelan mediante la interacción continua. Por otro lado, la Enfoque que nos brinda Susan David (2022) en su Teoria de la Agilidad Emocional en la cual nos da a conocer la importancia de convivir de manera saludable con nuestros pensamientos, recuerdos y emociones, el existo no depende en controlar y reprimir lo que sentimos se debe enseñar a los niños a identificar, aceptar y expresar lo que sienten de manera saludable y correcta y no esconder o reprimir aquello que siente. En consecuencia, al realizar una revisión exhaustiva de la literatura, se busca consolidar y expandir el marco teórico en torno a las competencias emocionales en la edad inicial, lo que permitirá fortalecer los cimientos conceptuales para futuros estudios y aplicaciones en el área educativa.

Justificación metodológica: Metodológicamente, la investigación se justifica por el empleo de un diseño de revisión documental, el cual permitió realizar una búsqueda sistemática y específica de información relacionada con el desarrollo socioemocional en niños de I y II ciclo de Educación Básica Regular, recurriendo a fuentes académicas confiables como Google Académico, SciELO y Dialnet, así como a revistas indexadas, artículos científicos, tesis y libros relacionados con la temática, cuya revisión y análisis permitieron recopilar, organizar y contrastar diversos aportes teóricos y evidencias relevantes, favoreciendo una comprensión amplia y fundamentada

del fenómeno estudiado y contribuyendo a la generación de nuevos conocimientos a partir de la información disponible en la literatura especializada.

Capítulo II
Marco Teórico Conceptual

2.1. Desarrollo Emocional

2.1.1. Definiciones Conceptuales

a) Desarrollo: Proceso de construcción constante, en el cual cada niño y niña, a través de sus propias prácticas, logra construir estructuras cognoscitivas cada vez más organizadas y completas, cuyo fin consiste en permitirle la adaptación al medio (Pazos y Sánchez, 2021).

b) Emoción: Una emoción como un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción (Bisquerra y López (2021). De la misma manera, las emociones son manifestaciones fisiologicas, son intensas frente a un estimulo interno o externo que experimenta la persona, puede ser placentero como displacentero para el sujero (Barrera et al., 2019). Además, las emociones incorporan el componente de la actitud, potenciando la construcción de aprendizajes significativos, elementos trascendentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el desarrollo, por ello, se vuelve fundamental desarrollar una educación integral, donde el elemento emocional y cognitivo, asociado a la actitud son primordiales (Esparza et al., 2023).

c) Desarrollo Emocional: Se refiere al proceso mediante el cual los niños aprenden a reconocer, comprender, expresar y regular sus emociones, así como a establecer relaciones sociales positivas con los demás (Guevara et al., 2020). También implica la capacitación en el reconocimiento y manejo efectivo de las emociones, tanto propias como ajenas (Campos, 2024). Incluso ayuda a reconocer, autoregularse emocionalmente, fortalece la autonomia ayuda a identificar patrones mentales y emocionales (Chao et al., 2023).

d) Educación Inicial: La educación inicial es el primer nivel del sistema educativo y está orientada a favorecer el desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida a través de experiencias educativas pertinentes, significativas y afectivas Cepa, et al. (2017).

2.2. Desarrollo Socioemocional

2.2.1. Bases Teóricas

2.1.1.1. Teoría del Apego de Ainsworth y Bowlby.

La teoría del apego ha tenido un impacto profundo en la psicología del desarrollo, destacando la importancia de las relaciones tempranas en la infancia para el bienestar emocional y social a lo largo de la vida. Basadas en las ideas de Bowlby (1969), Ainsworth et al. (1978) contribuyeron significativamente a la teoría del apego, el cual influyó en áreas como la crianza, la educación y la psicoterapia, y sigue siendo un enfoque clave para entender el desarrollo emocional de los niños y las relaciones interpersonales adultas. De acuerdo con Gago (2014) en su experimento el cual lo denominó, "situacion extraña", al observar que el niño organizaba su conducta en relacion con su madre durante episodios estresante de corta duracion. En este experimento organizaban un encuentro con el niño y una persona extraña separandolo de su madre por un corto tiempo.

Cabe indicar que existen tres tipos de apego, que propone esta teoria. El primer tipo es el Apego Seguro: el experimento se realizó en una sala con la compañía de una madre y su niño, en un momento inesperado entraba una desconocida y salía la madre, luego salida la desconocida y entraba la madre, con esta dinámica Ainsworth et al. (1978) quisieron dar a conocer que el niño jugaba tranquilo y seguro cuando se encontraba con la presencia de su madre, pero cuando ella no se encontraba en la habitación, la actividad del niño disminuía. Al respecto, Oliva (1995) afirma que los niños mostraban un patron saludable cuando se estaba

acompañado de su madre, y con la persona extraña se animaba a explorar los alrededores.

El segundo tipo de apego es el Apego Inseguro – Evitativo: Este tipo de apego muestra al niño bastante independiente y ajeno de la presencia del extraño, el niño explora los juguetes, no está su madre como base segura, y eso se aprecia en el experimento, ya que el niño no mira para comprobar su presencia, solo se limita a ignorarla, no parece afectado con la situación y tampoco la busca, pero si la madre lo busca el niño simplemente la rechaza. Para Dreyfus (2019), es importante establecer vinculos afectivos de calidad para brindar a la persona, seguridad, confianza y afecto para tener base emocional. Los niños tienden a sentir angustia por la separacion con su madre, lo cual le produce inseguridad y desconfianza. Además, aquellos niños que sienten este tipo de apego, sienten mucha ansiedad por la separación con su madre, pero es extraño que cuando la madre regresa, experimenta una mezcla de emociones la frustración y confusión, esta incertidumbre hace que el niño se sienta inseguro sobre si puede confiar nuevamente en su cuidador.

Mientras que el tercer tipo es el Apego Inseguro – Ambivalente: Los niños presentan emociones y comportamientos confusos, impredecible hacia el cuidador, que es mirado por el niño donde encuentra consuelo y a la vez miedo, desarrollan este tipo de comportamiento, porque han atravesado situaciones difíciles, experiencias un poco traumáticas. Asimismo, este tipo de apego hace que algunos niños lo desarrollen, debido que la madre no se ha mostrado calidez y sensibilidad cuando ellos las necesitaba, por ello es importante la relación con la madre en los primeros años de vida. Oliva (1995), señala que el apego inseguro es el resultado de la escasa disponibilidad de la madre, debido a que ha demostrado rechazo a sus hijos, ademas son poco sensibles y tienen poca interaccion.

Tras observar cada apego es importante que los padres desarrollern compromisos de cuidado para sus hijos, no solo los niños necesitan alimento para crecer fuertes y sanos, ademas es necesario pasar tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares, que los niños se sientan queridos y amados por sus padres, desarrollar relaciones positivas, tener tiempo de calidad para jugar, realizar actividades juntos, involucrar a los niños en las actividades de la casa, ir juntos a comprar los alimentos Velázquez y Samada, (2019), siendo que con estas sencillas pero significativas actividades, se fortaleceran los lazos de amor entre los miembros de la familia. Para Dreyfus (2019) los vinculos que se establezcan en los primeros años brindarán a la persona seguridad, confianza, afecto y cuando el vínculo no es el adecuado surgirá la inseguridad.

2.1.1.2. Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman.

De acuerdo a Goleman (1995) , la manifestación de la inteligencia emocional en la edad temprana se basa en cinco habilidades fundamentales: la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. En los primeros años, los infantes identifican y comprenden sus sentimientos (autoconciencia) y aprenden a administrarse de manera correcta (autorregulación). Además, mejoran el estímulo personal para pelear contra objetivos y metas. La empatía, que es fundamental para las relaciones entre personas, le da a los menores la capacidad de comprender y explicar las emociones de los otros, además de las habilidades de socialización, las cuales les posibilitan entablar relaciones de calidad y solucionar problemas.

El autor Goleman (1995) indica que estas habilidades emocionales son importantes para la formación del ser humano, ya que afectan la capacidad de los menores para relacionarse, aprender y adecuarse a su contexto social y educativo, todo esto con el fin de que la inteligencia emocional se desarrolle y se solidifique en la edad temprana, lo cual tiene efectos sobre la salud mental y el bienestar futuro. En esa senda, el autor insinúa que las habilidades emocionales, como la capacidad de comprender las emociones de uno mismo y de otro, la empatía, la

autoayuda y la motivación, son esenciales para el éxito personal y comunitário. En la niñez, estos destellos se nutren de los vivencias de la sociedad y las emociones, y son fundamentales para la desarrollo emocional, la armonía social y el éxito academico (Fragoso, 2019).

2.1.1.3. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson.

Esta teoria considera que la evolución de los sentimientos y las relaciones sociales se produce a través de una sucesión de fases psicológicas que se agrupan a lo largo de la existencia. En la niñez, los primeros años están focalizados en la seguridad fundamental (fundada en su mayoría a través del apego) y la libertad. Desde esta perspectiva se pone el foco en que las relaciones con los cuidadores y las vivencias en grupo son fundamentales para el sustento de una salud mental y una seguridad en los otros (Valarezo et al., 2020).

Además, desde aquí se preocupa por la manera en la que las interacciones sociales y las vivencias emocionales impactan al crecimiento personal a través de la vida, por lo que sugiere que en todo momento de la existencia, desde la niñez hasta la adultez, las personas tienen dificultades psicológicas fundamentales que afectan su desarrollo emocional y social. En la primera infancia (de 0 a 5 años), dos periodos son esenciales para la formación de los sentimientos como lo es la confianza frente al desconfianza y la autonomía frente a la vergüenza y duda (Dreyfus 2019).

En la etapa de seguridad, los infantes se familiarizan con los personas que los rodean y con el mundo que ellos mismos crean, lo que genera las bases para una seguridad en sí mismos que se solidifica con el tiempo. En la etapa de independencia, los infantes crecen con seguridad, sin embargo además es posible que experimentaran intranquilidad o recelo si no cuentan con el sustento adecuado. Por esta razón, en la medida en la que los infantes sobrepasan estos obstaculos, consiguen habilidades psicológicas, como la administración de la emoción, la seguridad en sí mismo y la resilencia. Erikson indica que la victoria en cada una

de estas fases genera un sustento emocional firme para hacer frente a los problemas de las siguientes fases, yendo más lejos en el desarrollo de habilidades sociales y relaciones sanas (Valarezo et al. 2020).

2.1.1.4. Teoría de la Agilidad Emocional de David.

Este modelo propuesto por David, sostiene que las personas necesitan desarrollar la capacidad de reconocer, aceptar y comprender sus emociones sin intentar reprimirlas o evitarlas, utilizándolas como información para orientar sus pensamientos y conductas de manera flexible y consciente. Asimismo, la agilidad emocional implica relacionarse con los pensamientos y sentimientos difíciles sin quedar atrapado en ellos, favoreciendo respuestas más adaptativas ante las diferentes situaciones de la vida (David, 2020).

En esa línea, este modelo se aplica al desarrollo socioemocional de los niños ayudándolos a gestionar sus emociones de manera saludable y flexible, donde la agilidad emocional implica aceptar y comprender las emociones, en lugar de reprimirlas o dejar que dominen la conducta, de tal manera que desde esta perspectiva, el desarrollo socioemocional infantil fomenta habilidades esenciales como la autorregulación emocional, la resiliencia y la empatía, donde los maestros enseñan a los niños cómo ser conscientes de sus emociones, cómo expresarlas adecuadamente y cómo resolver conflictos de manera empática y constructiva (David, 2020).

2.2.2. Aportes Teóricos

2.2.2.1. Aporte de la Teoría del Apego de Bowlby y Ainsworth.

La Teoría del Apego de Bowlby y Ainsworth aporta una explicación fundamental sobre la influencia de los vínculos afectivos tempranos en el desarrollo socioemocional infantil, destacando que las relaciones establecidas con los principales cuidadores favorecen la construcción de seguridad, confianza y bienestar emocional, (Santander et al. 2020), en este sentido, las experiencias de

cuidado sensibles y afectuosas permiten que los niños desarrollen una base segura desde la cual puedan explorar su entorno y establecer relaciones positivas con otras personas, por lo que esta teoría permite comprender la importancia de las experiencias familiares y afectivas durante los primeros años de vida Pérez et al., (2021).

En el ámbito educativo, sus aportes permiten reconocer la necesidad de que los docentes de I y II ciclo generen vínculos caracterizados por la confianza, sensibilidad, afecto y seguridad, de modo que los niños puedan desenvolverse en ambientes donde se sientan protegidos y valorados (Suárez y Castro, 2022), asimismo, la comprensión de los diferentes patrones de apego permite considerar que las experiencias previas de los niños pueden influir en su manera de relacionarse, expresarse y responder ante situaciones emocionales, haciendo necesario un acompañamiento pedagógico respetuoso y sensible a sus necesidades socioemocionales (Delgado et al., 2023).

2.2.2.2. Aporte de la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman. La Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman aporta una perspectiva centrada en el desarrollo de capacidades que permiten al niño reconocer, comprender y gestionar progresivamente sus propias emociones y comprender las emociones de los demás, considerando habilidades como la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, estas capacidades resultan relevantes para el desarrollo socioemocional porque favorecen la adaptación del niño a diferentes situaciones, la interacción con sus pares y adultos y la construcción de relaciones positivas (Dreyfus, 2019).

Desde la perspectiva pedagógica, esta teoría permite orientar experiencias educativas destinadas a favorecer el reconocimiento y expresión de las emociones, el control progresivo de las respuestas emocionales, la empatía y las habilidades de interacción social, por ello, en los niños de I y II ciclo resulta importante que el

docente utilice situaciones cotidianas y experiencias educativas para acompañarlos en la identificación de lo que sienten y en la búsqueda de formas adecuadas de expresarlo, contribuyendo así a su adaptación al contexto educativo, bienestar y desarrollo integral (Ventura et al., 2021).

2.2.2.3. Aporte de la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson.

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson aporta una explicación del desarrollo emocional y social como un proceso progresivo que atraviesa diferentes etapas y en el cual las experiencias sociales y las relaciones con los cuidadores desempeñan un papel fundamental, particularmente durante la primera infancia se destacan los procesos relacionados con la confianza frente a la desconfianza y la autonomía frente a la vergüenza y duda, por lo que las experiencias de cuidado, interacción y acompañamiento que recibe el niño contribuyen a la construcción de seguridad personal y confianza en los demás (Valarezo et al., 2020).

En el contexto educativo, los aportes de Erikson permiten comprender la importancia de proporcionar a los niños oportunidades para desarrollar autonomía, seguridad y confianza mediante experiencias acordes con sus posibilidades, asimismo, un ambiente pedagógico afectivo y estimulante puede favorecer que los niños enfrenten progresivamente nuevos retos, desarrollen seguridad en sí mismos y fortalezcan habilidades relacionadas con la regulación emocional y las relaciones sociales, contribuyendo a establecer bases favorables para etapas posteriores del desarrollo (Torres et al., 2022).

2.2.2.4. Aporte de la Teoría de la Agilidad Emocional de David. La Teoría de la Agilidad Emocional aporta una perspectiva orientada a comprender que las emociones deben ser reconocidas, aceptadas y comprendidas, en lugar de ser reprimidas o evitadas, considerando que estas proporcionan información que puede ayudar a orientar los pensamientos y comportamientos de manera flexible y consciente (Suárez y Castro, 2022), donde desde esta perspectiva, el desarrollo

socioemocional implica aprender progresivamente a relacionarse con las experiencias emocionales sin quedar dominado por ellas, favoreciendo respuestas más adaptativas ante diferentes situaciones (Delgado et al., 2023).

En el ámbito pedagógico, esta perspectiva permite destacar la importancia de acompañar a los niños para que reconozcan y expresen sus emociones de manera adecuada, promoviendo progresivamente la autorregulación, la resiliencia y la empatía, (Pérez et al., 2021), siendo en consecuencia que el docente puede generar experiencias en las que los niños aprendan a identificar lo que sienten, comunicar sus emociones y afrontar situaciones de conflicto mediante respuestas empáticas y constructivas, contribuyendo así al fortalecimiento de sus capacidades socioemocionales desde las primeras etapas educativas (Torres et al., 2022).

2.3. Desarrollo Socioemocional según el ambiente

Es posible introducir comportamientos de grupo, juegos de rol o discusiones acerca de las emociones que tengan la capacidad de educar a los menores en la habilidad de oír, dialogar y manifestarse de manera educada. Cuando los niños conversan acerca de sus emociones de manera clara, los profesores pueden asistir a estos en la identificación de sus propios sentimientos y en la comprensión de cómo estos pueden influir en su comportamiento, es decir que la labor de los profesores en este ámbito es fundamental, ya que se trata de la manera en la que los niños aprenden a relacionarse con los demás, a gestionar sus emociones en ciertas circunstancias y a desarrollar una mayor conciencia de ellos mismos (Pérez et al., 2021).

En ese sentido, el papel del docente es importante en la creación de un entorno con una atmósfera de seguridad emocional donde los niños puedan expresar sus emociones sin temor a ser sancionados o reprimidos, en este caso, el estado de ánimo del aula tiene una influencia directa en la comodidad de los estudiantes, y es la labor del docente de garantizar que cada alumno se sienta valorado, respetado y, en caso de ser posible, también estimado (Santander et al., 2020). Además, el ambiente debe promover la seguridad, para

posibilitar que los infantes se expongan y manifiesten sus sentimientos de manera clara y honesta, lo cual se logran utilizando un idioma que inclusión, demostrándole al alumno que lo comprende y le apoya de manera constante, y que es capaz de encontrar una resolución pacífica a los problemas, a su vez, en un contexto protegido, los infantes tienen más probabilidades de experimentar y gestionar sus sentimientos de manera correcta, lo cual ayuda a su desarrollo personal y social. Siendo que un entorno favorable incrementa la predisposición para el estudio, ya que los infantes se sienten más a gusto para relacionarse y colaborar con los colegas sin temor al fracaso (Ceballos et al., 2017).

A su vez, el ambiente debe estar basado en la diversidad y la inclusión para el desarrollo psicoemocional de los niños, por el cual estos tienen que aprender desde pequeños a respetar y valorizar las distinciones, sean estas culturales, sociales, de género o relacionadas con las habilidades. En este sentido, los docentes tienen la obligación de crear un entorno que sea incluyente y donde todos los estudiantes, independientemente de sus características, se sientan valorados y respetados (Molina, 2018). Esto se logra a través de la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas que fomenten la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo, donde los maestros pueden promover la diversidad a través de la enseñanza de valores como la tolerancia, la solidaridad y la cooperación, lo que contribuye a un clima de aula más armonioso y equitativo. Por ello enseñar sobre la diversidad, no solo fortalece las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, sino que también les ayuda a desarrollar una visión más amplia y comprensiva del mundo que los rodea (Delgado et al., 2023).

Otro aspecto fundamental del ambiente saludable es la aptitud para promover la empatía y el respeto, que está entre las labores más importantes que el docente tiene que realizar para que los niños se desarrollen psicológicamente. En esa senda, la empatía, considerada como la habilidad de compadecerse y comunicarse con los sentimientos de los otros, constituye un atributo fundamental para desarrollar relaciones sanas y amables (Ventura et al., 2021). Debido a eso, los docentes tienen la posibilidad de fomentar la empatía a través de diversas actividades, como la lectura de libros que hablen de

emociones y sentimientos, sumado al análisis de situaciones hipotéticas en las que los niños asuman el papel de otro, o la creación de un espacio en el que los niños puedan hablar de sus experiencias y sentimientos, así como el valor del respeto mutuo, los cuales son componentes importantes de una comunidad integradora, en la que los niños se sientan apoyados y comprendidos (Torres et al., 2022).

Se puede aducir que estos importantes aportes implican desarrollar ambientes favorables en la atencion hacía el bienestar socioemocional de los niños en los primeros años de vida, dado que estos necesitan de espacios que brinden seguridad, como también el hecho de recibir una atencion de calidad por parte del docente acompañante, que entienda al niño, el cual se sienta comprendido y tenga una figura adulta que le ayude en sus momentos emocionales críticos, sin ser juzgados por ese momento que atraviesa, validando sus emociones y el poder transmitirlos sin ningun problema, para sentirse aceptados. En esa linea, los niños necesitan ser escuchados y consolados para ayudarles procesar sus emocionales, como también a validar sus experiencias y a comunicarse con empatía, aprendiendo a controlarse, así como a manejar el estrés del momento (Siegel y Payne, 2015). Por lo tanto, el docente de hoy debe estar preparado para afrontar los desafios que se puedan sucitar en sus aulas, a fin de cumplir diversos roles, porque ve directamente el desarrollo y las dificultades en sus estudiantes, y con ello puede hacer un seguimiento a aquellas situaciones encontradas en el contacto directo con los padres de familia, para realizar trabajos en conjunto, y así, cumplir a cabalidad con los aprendizajes que se desea desarrollar en sus estudiantes (Yataco et al., 2022).

2.4. Desarrollo Socioemocional según Minedu

2.4.1. Desarrollo Socioemocional en el nivel inicial

El desarrollo socioemocional es crucial en la primera infancia, ya que sienta las bases para un crecimiento integral y equilibrado. Un adecuado desenvolvimiento afectivo y social fortalece la autoestima, favorece el desempeño escolar y promueve la resiliencia frente a la adversidad. En esa línea, los niños que consolidan estas habilidades desde sus

primeros años presentan una mayor probabilidad de alcanzar un bienestar emocional duradero y establecer desarrollan relaciones interpersonales saludables, sostenido a lo largo de su vida, lo que se traduce en una mejor adaptación tanto en el ámbito personal como social (Suárez y Castro, 2022). Por otro lado, cuando se observa que a una persona que no tiene una adecuada regulación emocional, se asocia a problemas de salud mental, afectando sus relaciones interpersonales, su bienestar físico y su inteligencia emocional (Sánchez y Román, 2004). Por lo tanto, promover el desarrollo socioemocional de los niños desde una edad temprana es esencial para favorecer su bienestar presente y su desarrollo posterior (Suárez y Castro, 2022).

En los primeros años de vida, los niños necesitan dedicación, cuidado, paciencia y afecto por parte de sus padres y adultos significativos, mediante la generación de ambientes tranquilos y armoniosos que favorezcan su desarrollo, considerando que la primera infancia constituye una etapa fundamental para la formación de capacidades cognitivas, emocionales y psicológicas (López et al., 2009). Asimismo, las interacciones familiares contribuyen al desarrollo humano y constituyen un antecedente importante para las experiencias posteriores en el contexto educativo (Bodero, 2017). En este marco, el Ministerio de Educación Minedu (2016), mediante el Programa Curricular de Educación Inicial, aprobado por la Resolución Ministerial N.° 649-2016-MINEDU, establece orientaciones curriculares para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, considerando las características, necesidades y particularidades correspondientes al I y II ciclo de Educación Inicial. De esta manera, el desarrollo socioemocional se entiende como parte del desarrollo integral y se favorece mediante experiencias educativas, interacciones y condiciones que permitan a los niños construir progresivamente su identidad, autonomía, bienestar y formas de relacionarse con los demás.

En ese sentido, desde la perspectiva acompañar a los bebés, niñas y niños del nivel inicial implica desarrollar diversas acciones orientadas a promover su desarrollo, bienestar emocional y aprendizaje, reconociéndolos como personas únicas que se expresan, se relacionan y aprenden de manera particular. Este acompañamiento posee una

intencionalidad pedagógica y se sustenta en la cercanía, el vínculo, la escucha y la mediación Ministerio de Educación, (2021).

Cabe indicar que en el I ciclo de Educación Básica Regular, correspondiente a los niños de 0 a 2 años, el desarrollo socioemocional se encuentra estrechamente relacionado con las experiencias de cuidado, las interacciones cotidianas y los vínculos que las niñas y los niños establecen con los adultos que los acompañan (López y Guiamaro, 2016). En concordancia con el Programa Curricular de Educación Inicial, el MINEDU (2016) considera las características particulares de esta etapa y plantea que las experiencias educativas deben responder a las necesidades de cuidado, afecto, seguridad y exploración propias de los niños pequeños, favoreciendo progresivamente su autonomía y desarrollo integral. En esta etapa, el acompañamiento adquiere especial importancia debido a que permite responder de manera pertinente a las necesidades, intereses y formas particulares de expresión de cada niño. En tal sentido, Minedu (2021) plantea que acompañar implica reconocer al niño como una persona única, considerando sus características, necesidades, contexto familiar, capacidades y formas de aprender.

Asimismo, durante este periodo, el adulto cumple una función esencial en la construcción de condiciones que favorezcan el bienestar emocional, donde la cercanía, la escucha y la observación permiten reconocer las diferentes formas mediante las cuales los niños expresan sus necesidades y emociones Bullón (2017). De esta manera, el acompañamiento no se limita al cuidado físico, sino que también comprende la generación de experiencias de interacción que contribuyen al desarrollo integral del niño (MINEDU, 2021a). Por ello, las experiencias de interacción con los adultos constituyen una base para que los niños desarrollen progresivamente recursos que les permitan relacionarse con su entorno, de tal manera que el adulto debe brindar seguridad, confianza y respuestas sensibles frente a sus expresiones emocionales Altarejos (2004). En este sentido, el acompañamiento cotidiano permite establecer vínculos que favorecen su bienestar y proporcionan condiciones para explorar y participar activamente en diferentes experiencias.

Mientras que desde el II ciclo de Educación Básica Regular, correspondiente a los niños de 3 a 5 años, el desarrollo socioemocional comprende un proceso progresivo mediante el cual los niños fortalecen capacidades relacionadas con el reconocimiento, expresión y regulación de sus emociones, así como con sus relaciones con otras personas Fernández et al. (2010). De acuerdo con el Programa Curricular de Educación Inicial, el Minedu (2016) orienta el desarrollo de competencias vinculadas con la construcción de la identidad, la autonomía y la interacción con los demás, considerando que durante este ciclo los niños amplían progresivamente sus posibilidades de participación, comunicación y convivencia en diferentes situaciones y contextos.

En tal sentido, el MINEDU (2021b) plantea orientaciones específicas para promover el desarrollo de la conciencia y regulación emocional en niñas y niños de estas edades, siendo que en esta etapa adquiere especial relevancia la conciencia emocional, mediante la cual los niños progresivamente reconocen y comprenden sus propias emociones. Este proceso les permite identificar aquello que sienten y comenzar a relacionar sus emociones con determinadas situaciones y experiencias. A partir de ello, pueden avanzar progresivamente hacia formas más adecuadas de expresar y manejar sus estados emocionales Minedu (2021b). De igual manera, la regulación emocional constituye un aspecto fundamental del desarrollo socioemocional durante esta etapa, dado que los niños progresivamente aprenden a manejar sus emociones frente a diferentes situaciones, aunque todavía requieren del acompañamiento y mediación de los adultos Sindy Díaz y Sime (2016). En tal sentido, el Minedu (2021b) destaca la importancia de que los adultos desarrollen recursos para regular sus propias emociones, puesto que pueden actuar como co-rreguladores de las emociones de las niñas y los niños.

Por tanto, en el II ciclo, el acompañamiento docente debe favorecer experiencias que permitan a los niños reconocer y expresar sus emociones, desarrollar progresivamente estrategias para regularlas y establecer vínculos positivos con las personas de su entorno Fernández et al. (2010). Para ello, resulta importante generar un ambiente seguro, respetuoso y empático, donde puedan expresar aquello que sienten y desarrollar

progresivamente sus habilidades socioemocionales Jara et al. (2018). En consecuencia, el desarrollo socioemocional en el nivel inicial debe comprenderse como un proceso continuo que adquiere características particulares según el ciclo, donde las experiencias de cuidado, los vínculos afectivos, el acompañamiento adulto y las oportunidades de interacción constituyen elementos fundamentales para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños (Minedu, 2016).

2.4.2. Rol docente

El docente tiene un rol importante en la vida de sus estudiantes, especialmente en los primeros años de vida, dado que la labor que ejerce, abarca muchos aspectos importantes que parten desde la enseñanza de habilidades básicas hasta la creacion de un ambiente estimulante y afectivo, donde los niños puedan interactuar consigo mismos y los demás, basado en el respeto y la aceptación (Yataco et al., 2022). En esa línea, para García y Mendía (2015), el docente acompaña y fomenta la educacion en valores, desarrolla la autoestima, promueve la competencia social y ciudadana, además de fortalecer las experiencias de sus estudiantes. A su vez, el docente tiene la función activa dentro del currículo y la enseñanza de habilidades socioemocionales dentro del ámbito de la escuela, y aunque la mayor parte de las clases se enfoca en la parte académica, los profesores tienen la posibilidad de incorporar actividades que promuevan la autorregulación, la resolución de dificultades, la toma de decisiones y la empatía, entre otras (Cepa et al., 2017).

Cabe indicar que al ser el docente un profesional importante en el desarrollo de sus estudiantes, su trabajo implica responsabilidad y compromiso (García y Mendía, 2015), por ello, el acompañamiento y funcion del docente es esencial en la formación socioemocional de los niños, ya que los educadores no solo están encargados de transmitir conocimientos académicos, sino que también tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes en el aprendizaje y manejo de sus emociones, por tal razón, los docentes juegan un papel clave en la creación de un entorno emocionalmente seguro y en el fomento

de competencias emocionales como la empatía, la autorregulación y la resiliencia (Jaramillo & Guzmán, 2019).

A su vez, se destaca que el acompañamiento a los niños y niñas del nivel inicial, tiene el próposito de desarrollar y fortalecer el bienestar socioemocional y de sus aprendizajes, por lo que el practicar el acompañamiento con los más pequeños, tiene la finalidad de fortalecer todo aquello que desarrollan en el aula, y sobre todo, desarrollar vinculos afectivos, y con ello, los estudiantes puedan tener mejores oportunidades en la vida, dado que este acompañamiento le permitirá al docente conocer a sus estudiantes acerca de su contexto familiar, sus capacidades, la forma en la que aprende, sus dificultades, etc. (Pineda et al., 2023). Al mismo tiempo, cuando los niños observan y aprenden comportamientos socioemocionales correctos, los docentes les entregan a los menores las herramientas que necesitan para lidiar con las dificultades emocionales tanto dentro como fuera de la escuela. Esta influencia es posible que perdure a lo largo de la vida del estudiante, ya que las habilidades de socialización y emocionalidad que se adquieren durante la niñez, son esenciales para el éxito en la vida adulta, donde además, el docente tiene la capacidad de notar necesidades de emocionalidad específicas en cada alumno, las cuales le permiten proveer un sustento individualizado y adecuado (Delgado y Henríquez, 2021).

Es importante también destacar que el rol docente cumple una función fundamental en la promoción del desarrollo socioemocional, debido a que sus acciones, interacciones y formas de responder frente a las emociones de los niños pueden favorecer la construcción progresiva de sus habilidades socioemocionales. De acuerdo con el MINEDU (2021a), la función de acompañar posee una intencionalidad pedagógica y se fundamenta en la cercanía, el vínculo, la escucha y la mediación, lo cual implica que el docente debe generar oportunidades para que los niños puedan aprender considerando sus características, necesidades, intereses y formas particulares de relacionarse y aprender.

En esa medida, los docentes, como ejemplos a seguir, tienen la obligación de enseñar comportamientos socioemocionales positivos en su existencia cotidiana, por esta razón, los niños aprenden y se desarrollan a partir de los comportamientos y reacciones de los adultos que los rodean, de modo que la conducta del docente tiene una influencia directa en la formación de los estudiantes (Costa et al., 2021). Además, al educar en habilidades para autocorregirse, empatizar y solucionar problemas, los profesores dan ejemplos reales sobre la forma de expresar las emociones de manera correcta. Por ejemplo, si un docente demuestra tenacidad y tranquilidad en una circunstancia complicada, los menores aprenderán a reproducir esa respuesta en situaciones parecidas (Costa et al., 2021), inclusive, enseñarles a reconocer sus propios errores y disculparse también les educa sobre el valor de la reflexión y la responsabilidad. Por lo que el docente debe ser consciente de la magnitud de su influencia y siempre actuar de manera consistente con los principios emocionales que desea inculcar en sus estudiantes (Salueña et al., 2021).

Cabe indicar que, la autorregulación de las emociones, es también fundamental para el desarrollo de la socioemocional de los niños, y los docentes tienen un rol importante en la enseñanza de esta habilidad, ya que implica tener la capacidad de controlar los impulsos, gestionar la frustración y expresar las emociones de manera correcta en situaciones de la sociedad (Alzate et al.,2020). En consecuencia, los infantes que no tienen la capacidad mencionada, tienen la posibilidad de tener dificultades para comunicarse con los otros, lo cual puede generar dificultades de comportamiento o distanciamiento social. Al respecto, los docentes deben colaborar con los estudiantes en desarrollar su capacidad de autorregulación, enseñando estrategias como la respiración lenta, la pausa inteligente o la utilización de tiempos de tranquilidad para lidiar con la rabia o la frustración; el proveer un lugar específico para que los infantes se calmen en el momento en que lo requieren, además es igualmente importante para evitar situaciones emocionales complicadas, debido a esto, el docente puede ayudar a los niños a desarrollar la capacidad de controlarse en la práctica constante y proporcionar una retroalimentación positiva cuando regulan eficazmente sus emociones Suárez et al. (2021).

Aunado a ello, una parte importante del papel del docente es el incremento de una autoestima saludable como eje fundamental para el bienestar emocional de los menores, y el docente tiene un rol importante, ya que una alta autoestima ayuda a los menores a enfrentar los problemas con seguridad y resiliencia, en tanto que una baja autoestima puede ocasionar dificultades de ansiedad, falta de confianza y problemas sociales. Además, los profesores pueden fomentar la seguridad en uno mismo al reconocer los esfuerzos y triunfo de los menores, dando reacciones positivas y otorgando posibilidades de elección y asunción de roles (Rodríguez et al., 2014). Esto fundamentado por el reforzamiento positivo y la celebración de los hitos, donde los grandes o pequeños, favorece en los menores, comprender que son valiosos y talentosos. Además, los profesores tienen que educar a los menores en la aceptación de sus características y en ver los errores como ocasiones de conocimiento, lo cual les ayuda a desarrollar una psique positiva y apta para la adversidad Palacios (2010).

Entonces, desde esta perspectiva, el docente no solamente acompaña los aprendizajes cognitivos, sino que también contribuye a generar condiciones favorables para el bienestar emocional, por lo que el establecimiento de un ambiente seguro, respetuoso y empático permite que las niñas y los niños puedan expresar aquello que sienten y desarrollar progresivamente su conciencia y regulación emocional. De ahí que el Minedu (2021a) señala que un ambiente de aula seguro, respetuoso y empático favorece que los niños se sientan libres para expresar lo que sienten y mostrar su mundo emocional.

Además, el rol docente es de mediador para crear oportunidades de aprendizaje, que suponen tomar en cuenta tanto el clima emocional que se genera en el aula como las necesidades, intereses, ritmos y expectativas de cada estudiante, siendo que la función mediadora supone generar formas comunicacionales que promuevan el aprendizaje autónomo en cada uno de los estudiantes. Aunado a ello, la forma de comunicar los contenidos curriculares y los recursos que emplee para la realización de las actividades en el aula, ayuda a los estudiantes a potenciar su curiosidad por indagar aquello que les es desconocido, dándole la capacidad para el aprendizaje, dado que el aula es un espacio que

invita al aprendizaje, por lo cual es importante que el docente estimule a sus estudiantes continuamente ante diferentes situaciones que sean oportunas al aprendizaje. Asimismo, es relevante que el docente ejerza una comunicación en acción con los estudiantes para negociar las actividades en libertad y confianza, dado que el dialogo representa la participacion escolar por lo que es imprescindible para el aprendizaje significativo Parra, (2014).

En consecuencia, el rol docente se relaciona con la capacidad de acompañar, escuchar, observar, comprender, mediar y generar vínculos seguros, favoreciendo experiencias que permitan a los niños avanzar progresivamente en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Esta función adquiere especial relevancia en el I y II ciclo de Educación Básica Regular, debido a que las experiencias tempranas de interacción constituyen una base importante para su desarrollo integral Minedu (2021a).

2.5. Estrategias sobre el Desarrollo Socioemocional

2.5.1. Aspectos de las Estrategias para el Desarrollo Emocional

Las estrategias para el desarrollo social y emocional en la infancia, son una agrupación de métodos planificados para facilitar el entendimiento, la expresión y el manejo de las emociones, además de mejorar las habilidades de socialización y las relaciones entre personas (Jolay et al., 2023), siendo que su impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se da siempre y cuando sean participativas y creativas (Parra, 2014). En esa línea, estas estrategias se fundan en el apremio de promover un contexto que genere las competencias emocionales fundamentales, como la autorregulación, la empatía, la toma de decisiones con sentido y la resolución de dificultades, siendo estas habilidades cruciales para el bienestar personal y social, posibilitando sortear los problemas emocionales que tiene la vida cotidiana, comunicarse con los otros de manera positiva y desarrollar una psique saludable (Treviño et al., 2019).

Asimismo, las estrategias para el desarrollo social y emocional en la infancia se identifican por su enfoque holístico, debido a que toman en consideración las

características emocionales y sociales de los infantes, las cuales están pensadas para que se apliquen de manera constante, potenciando la autorreflexión, el conocimiento de uno mismo y la administración de las emociones a lo largo del tiempo (Román et al., 2023). También implican versatilidad, ya que estas estrategias deben adecuarse a las diferentes necesidades de emoción y sociedad de acuerdo con la edad, el contexto y las particularidades de cada uno. Además, las diversas estrategias incentivan el estudio a través de la vivencia, el juego y la interrelación, esto ayuda a la internalización de los destellos de habilidades psicológicas y sociales, de esta manera, las estrategias no solo se centran en el desarrollo individual de los infantes, sino también en la creación de un entorno grupal sano que promueva la colaboración, la empatía y el amor mutuo (Jolay et al., 2023).

Cabe indicar que la importancia de las estrategias para el desarrollo socioemocional de los niños, se debe a que su capacidad para educarse en una vida emocionalmente balanceada, con la capacidad de gestionar sus propias emociones y de entender la de los otros. En esa línea, diversas investigaciones han demostrado que los infantes con habilidades socioemocionales maduras tienen mayores posibilidades de tener éxito en su vida académica, personal y comunitaria, debido a que poseen mayores habilidades para solucionar dificultades, hacer frente a situaciones estresantes y mantener relaciones sanas (Arana & Mestre, 2022).

Además, el progreso socioeconómico tiene una influencia positiva en la protección de comportamientos dañinos, como la agresión, el distanciamiento o la ansiedad, siendo incluso que, dentro de la escuela, la utilización de estas estrategias tiene una influencia positiva en el ambiente de estudio y en la reducción de conflictos, además de que tiene un efecto positivo en la protección de la salud mental y en la prevención de comportamientos problemáticos, como la agresión, el distanciamiento o la ansiedad. Además, ayuda a los menores a adecuarse más fácilmente a las transformaciones, desarrollar una mayor tolerancia a las dificultades y poseer una imagen corporal más positiva y del entorno (Román et al., 2023).

2.5.2. Estrategias para Enseñar a Gestionar las Emociones en el Aula

El aula es el espacio donde se reunen los estudiantes y el maestro, siendo un espacio de interacción donde se toman acuerdos y se desarrollan diversas actividades elaboradas por el docente, quien es el encargada de aplicar diversas estrategias pedagógicas, y debe permitir que el aula sea un lugar agradable y didáctico, ya que por medio de esas interacciones se genera un clima idóneo el cual ayudará a alcanzar los objetivos trazados, permitiendo desarrollar en los estudiantes solidaridad, respeto, empatía. Para Farrel (2023) el maestro desarrolla estrategias psicopedagógicas en el aula con la finalidad de manejar las emociones, utilizando estrategias para lograr las enseñanzas hacia los estudiantes. Los maestros tienen la capacidad para desarrollar aprendizajes a través del juego y con ello garantizar la atención plena de los estudiantes y la regulación de las emociones, al momento de reflexionar sobre ellas, aunado a la socializan con sus compañeros, donde pueden identificar los niños esas emociones cuando lo manifiesten sus pares.

2.5.3. Estrategias Basadas en el Juego y la Interacción

El juego con estructura es una de las maniobras más provechosas para la formación de los vínculos emocionales entre los niños, ya que les proporciona un lugar en el que los infantes pueden interactuar, comunicarse y aprender las habilidades de socialización de manera lúdica, de esta forma, el juego apoya la labor de comunicarse, tomar decisiones y solucionar dificultades, además de ser una forma excelente de instruir a los menores en el amor a las reglas y el manejo de sus emociones. Las acciones en grupo también son una táctica potente, porque incentivan la colaboración, el entendimiento y la empatía entre los menores. En la medida en que laboran en conjunto, los infantes educan en la importancia de la colaboración y el amor por las ideas y sentimientos de los otros. Otro método fundamental es el uso de narrativas y de historias para enseñar habilidades socioemocionales, además, las mismas posibilitan que los infantes identifican las emociones y los problemas reales, y brindan ejemplos de cómo solucionar esas dificultades en la vida real (Cabrera y Palomino, 2023).

2.5.4. Estrategias para jugar y realizar actividades en grupo

Los juegos y las actividades en grupo son herramientas poderosas para ayudar a desarrollar el socioemocional en los menores, ya que, a través de ellas, los infantes aprenden a comparar y a trabajar en conjunto, a solucionar dificultades y a hacer peticiones, todas las cuestiones dentro de un ámbito social. Los juegos de colaboración, como es el caso de los deportes, los juegos de cartas o las creaciones en conjunto, facilita la comunicación y la resolución de dificultades de manera lúdica y práctica para los menores. Los juegos en cuestión además aumentan la empatía, ya que los infantes aprenden a comprender las emociones de los otros en el momento en que juegan, de esta manera las actividades en grupo brindan un lugar protegido para que los infantes experimenten y crecen en las habilidades de la sociedad de manera natural y espontánea. (Cabrera y Palomino, 2023).

2.5.5. Estrategias de Reflexión y Autoconciencia

El fomentar la reflexión es otra estrategia importante para el desarrollo de la inteligencia social y emocional de los niños. A través de acciones que invite a los menores a reflexionar sobre sus sentimientos y comportamientos, los docentes pueden asistirlos en la comprensión de sus comportamientos con los demás y con ellos mismos (Badilla et al., 2014). En esa línea, las acciones como la elaboración de un diario sobre emociones o la conversación en grupo acerca de las experiencias de emociones, ayudan a los menores a pensar en sus sentimientos, en reorganizar las emociones y en busca de maneras de mejorar su comodidad emocional. Además, promover el autoconocimiento implica asistir a los menores a hallar sus características, intenciones y áreas de crecimiento. Los profesores pueden estimular a los alumnos a que identifiquen lo que les agrada realizar, aquello que les genera bienestar y también a utilizar esa actividad para aumentar su nivel de emoción (Berridi y Martínez, 2017).

2.5.6. Estrategias para el Sustento Emocional y la Solución de Problemas

Una estrategia fundamental para el avance de la socioemoción en los niños es proveer sustento emocional constante. Al respecto, los profesores deben ser figuras de asistencia, otorgando a los menores un lugar protegido para manifestarse por sus emociones e inquietudes. Escuchar de manera activa, mostrar aceptación y proporcionar palabras de aliento, son acciones fundamentales para que los menores se sientan apoyados en su procedimiento emocional. Asimismo es importante educar a los menores en habilidades para solucionar problemas de manera correcta (Rivera y Matute, 2023). Cuando los niños lidian con conflictos o problemas, el docente tiene que orientarlos en el uso de métodos como la conversación, la negociación y el acuerdo para hallar soluciones pacíficas. La puesta en marcha de esta táctica apoya a los menores a solucionar sus dificultades sin necesidad de actuar de manera violenta, lo que ayuda a promover un entorno pacífico tanto en el colegio como en su existencia cotidiana (Montes et al., 2014).

2.5.7. Estrategias para Estimular la Manifestación de las Emociones

Una de las maniobras más provechosas para desarrollar el aspecto socioemocional es asistir a los niños a comprender y explicar sus sentimientos, debido a que, desde temprana edad, estos tienen que ser incentivados a identificarse cómo se sienten, a través de palabras, acciones o incluso tonos de color. En esa senda, el docente o tutor tienen la posibilidad de utilizar herramientas como los tarots de las emociones, los relatos o las actividades artísticas como la pintura o la escultura, para que los menores descubran sus sentimientos. Esta habilidad les proporciona una mayor comprensión de la emoción y, en el curso del tiempo, logran aprender a comunicarse con efectividad acerca de sus emociones, inclusive, la manera en que expresan sus emociones, les ayuda a comprender sus propias reacciones y, así, desarrollar empatía hacia los otros (Abarca et al., 2024).

En definitiva, se puede aducir que el aula debe ser un ambiente agradable en el cual se puedan impartir las actividades de manera organizada, ludica y agradable, por lo cual debe contar con espacios para desarrollar las actividades diarias, recordar como punto

de inicio a las actividades, los acuerdos de convivencia para que las actividades sean armoniosas. En esa medida, los sectores deben estar bien ubicados con los materiales en buen estado y no causen daños al estudiante, por lo tanto todo debe estar bien implementado y organizado, ya que los niños necesitan descansar, por lo que se debe incluir material cómodo, almohadas, mantas, petates, cojines. Según el contexto, es importante involucrar en la confeccion de estos materiales a los padres de familia, ya que tendrán un significado afectivo para los niños. Así, el aula se debe considerar un ambiente que proporcione tranquilidad a los niños, con paredes poco decoradas, los carteles o letreros tienen que ser elaborados por los mismos niños, con ello familiarizaremos las palabras, reconoceran las rutinas diarias, la asistencia, la lonchera etc.

Capítulo III
Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la metodología

El presente estudio se basó en un enfoque cualitativo, el cual se basa en un método inductivo que se enfoca en recopilar datos sin medición numérica para comprender la realidad, los significados y las interpretaciones subjetivas de las personas (Uriarte, 2020). Asimismo, la presente investigación se basa en un estudio documental, que de acuerdo con Uriarte (2020) es un tipo de estudio que se basa en la recopilación, análisis y síntesis de información existente en documentos escritos, audiovisuales o digitales. Su objetivo principal es obtener conocimiento profundo sobre un tema específico mediante el análisis de fuentes ya producidas, como libros, artículos científicos, tesis, informes, leyes, documentos históricos, entre otros (Ñaupas et al., 2018).

De acuerdo con Morales (2003) la investigación documental precisa de disponer de documentos para su elaboración, las cuales son el resultado de otras investigaciones realizadas, por lo cual es referida como investigación bibliográfica, ya que se busca recopilación de datos. De la misma manera para Sánchez et al. (2020) la investigación documental direcciona a analizar detenidamente los documentos seleccionados para organizar la información de la investigación, siendo clave para su elaboración, por que facilita la recopilación y análisis de información que se encuentra relacionada al tema de estudio. De esta manera, posibilita al investigador generar un marco de entendimiento, delimitar las Tendencias y Lascaros del conocimiento, y poner en relación el propio estudio con investigaciones pasadas (Ñaupas et al., 2018).

Cabe indicar que en el estudio se realizó un proceso basado en la búsqueda de documentos en base de datos confiables, tales como Google académico, Scielo, Dialnet, entre otros buscadores, cuya finalidad fue generar nuevos conocimientos de análisis profundo a partir de diversas revistas, artículos, tesis, libros, etc.

Arqueo de Fuentes: Este procedimiento implica la exploración completa y permanente de todas las fuentes de información perteneciente a la temática de investigación. Se establecen normas específicas de admisión y deducción, y se exploran las bases de datos de la academia, los repositorios de instituciones, las revistas científicas y otros recursos de confianza. En esa dirección, se ha considerado que en el presente análisis las posibilidades de investigación corresponder a la base de datos de Google Académico, Scielo y Dialnet. Cabe mencionar que, durante la exploración, se emplearon operados booleanos AND y OR, los cuales, en el transcurso de las investigaciones, se describieron de la siguiente manera: el desarrollo social, emocional de las mismas.

Revisión: En la etapa de la revisión, se escrutan y se priorizan las fuentes escogidas para determinar su importancia, fiabilidad y calidad en el método. Este procedimiento implica leer y examinar los documentos en busca de señales que los ubican dentro del ámbito de estudio definido y de esta manera, garantizar que aporten significativamente al tema en cuestión.

Cotejo: En esta etapa se hizo una comparación y una contrastación de las findings, approaches y resultados de las diferentes fuentes escogidas, siendo en esta etapa en donde se pudo hallar puntos de acuerdo, desacuerdo o ambigüedad entre investigaciones, además se establecieron las normas o tendencias en la literatura existente.

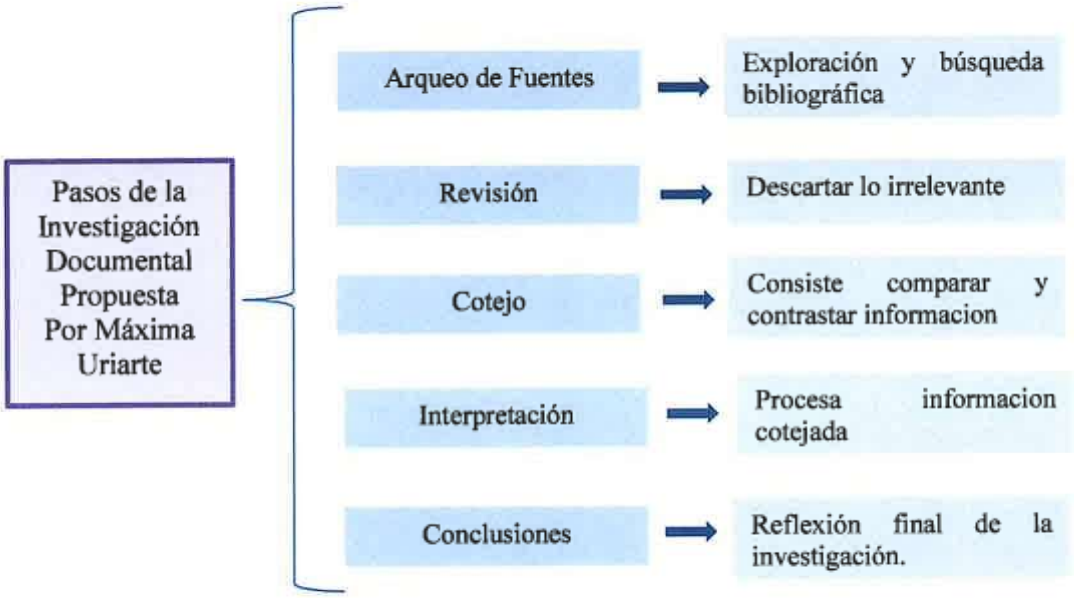
Interpretación: Durante esta etapa se examinaron los descubrimientos en función de su importancia y significado para el tema en cuestión, además se valoró el contexto y las consecuencias de los resultados, con el fin de explicar la manera en la que las diferentes pruebas que apoyaron la investigación del problema.

Conclusiones: Las conclusiones son el producto final de la investigación analizada y dan cuenta de un resumen conciso y maduro de los descubrimientos. Es importante mencionar que, en forma de representación visual, se muestra la forma en la que se lleva a cabo la investigación mencionada por Uriarte (2020).

En base al desarrollo de la investigación sistemática, se puede notar que el arqueo tiene la capacidad de distinguir fuentes factibles y recientes, esto proporciona una base importante para el análisis. La comprobación asegura la importancia y fiabilidad de los materiales escogidos, en tanto que la comparación hace una comparación y un contraste de información de distintas fuentes, que incrementa la comprensión del asunto. La comprensión transforma las cifras en conocimiento provechoso, descubriendo relaciones y sentidos fundamentales. Finalmente, las conclusiones resumen los descubrimientos y ofrecen una visión detenida y clara, que orientan los próximos estudios. En conjunto, estos procesos aseguran fiabilidad, extensión y uniformidad en el análisis investigativo.

Figura 1

Pasos de la Investigación Documental propuesta por Máxima Uriarte



Nota: Resumen de los procedimientos de la actividad investigativa

Fuente: Elaboración propia

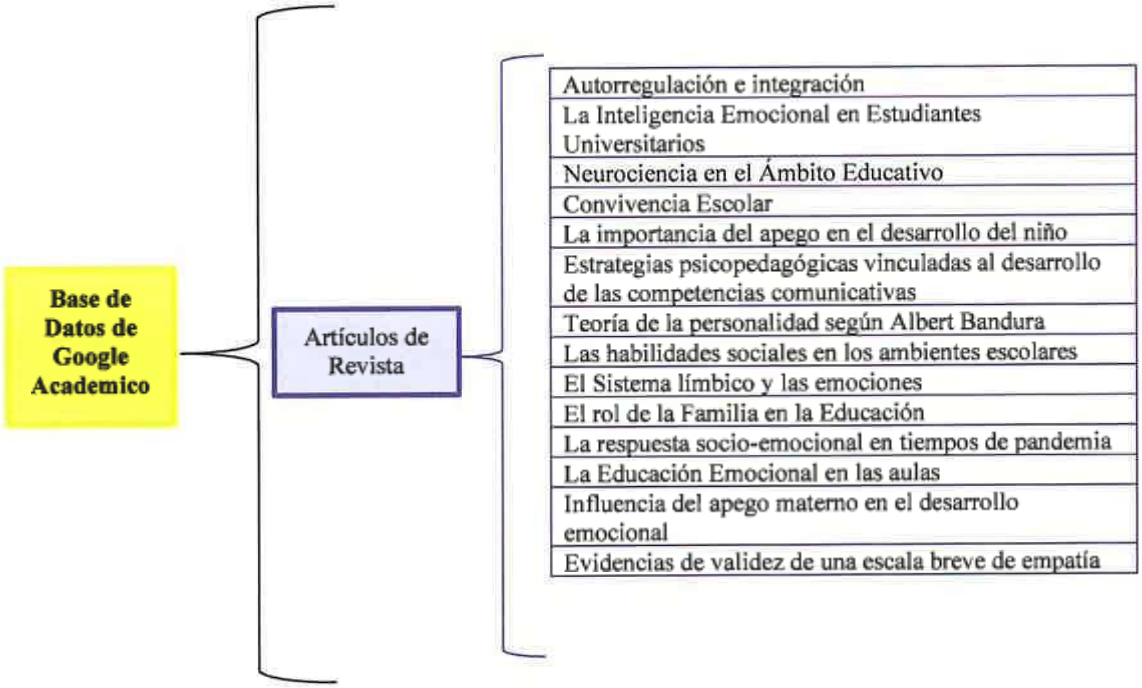
La búsqueda de la información durante las etapas de Arqueo de Fuentes y Revisión, implicaron consultas realizadas entre el 1 de octubre del 2024 al 5 de noviembre del 2024, con la finalidad de obtener información del tema a investigar "Desarrollo Socioemocional en los niños del nivel inicial", identificando diversas fuentes, en especial de, Google Académico, Scielo, Dialnet , donde de acuerdo con la ecuación de búsqueda

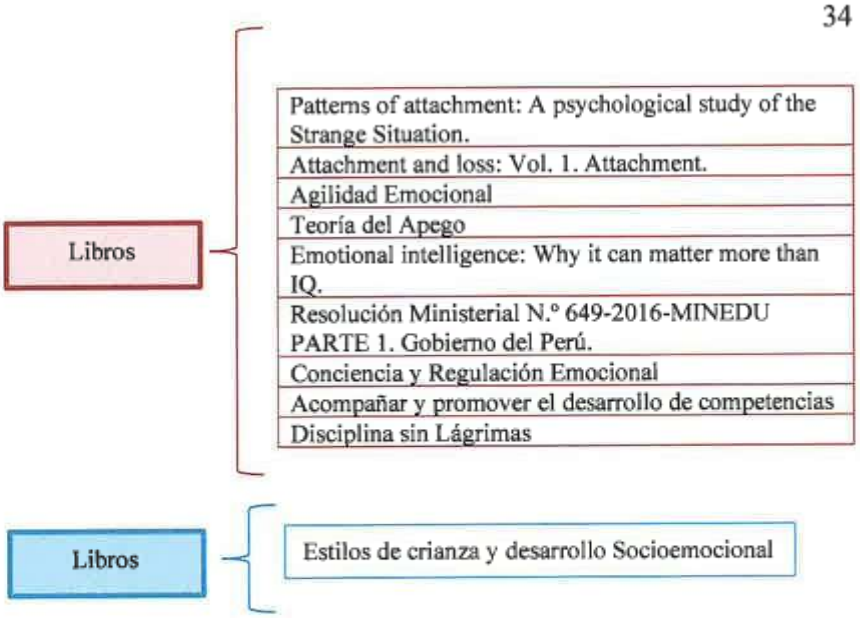
"Desarrollo emocional", y los respectivos filtros de búsqueda se identificó para el estudio 50 revistas, 8 libros, 1 reportes y 1 tesis, con un total de 61 fuentes bibliográficas.

Para abordar sistemáticamente el tema, fue necesario recurrir a una metodología apropiada, considerando para ello lo planteado por Uriarte (2020). Para la etapa de Arqueo de Fuentes y Revisión la consulta se realizó en distintas bases de datos, lo que determinó que se elabore una biblioteca personal, organizando la información seleccionada de acuerdo con el tema. La búsqueda se realizó el viernes 4 de octubre del 2024, de la base de Datos Google Académico, con la ecuación de búsqueda "Desarrollo Socioemocional", el cual arrojó 105,000 resultados, además se aplicaron los filtros de control durante el periodo 2019 – 2024, lo cual me permitió seleccionar 24 documentos, organizando mi biblioteca personal. Para poder acceder a estas bases de datos como requisito se tuvo que hacer una inscripción, con lo cual se creó una cuenta con clave de acceso, además de generar mi código ID ORCID que es necesario tener como investigadora. A continuación, en la figura 2 se observa la sistematización de los 24 documentos utilizados los cuales se encontraron en la base de datos Google Académico.

Figura 2

Material del Buscador Google Académico.





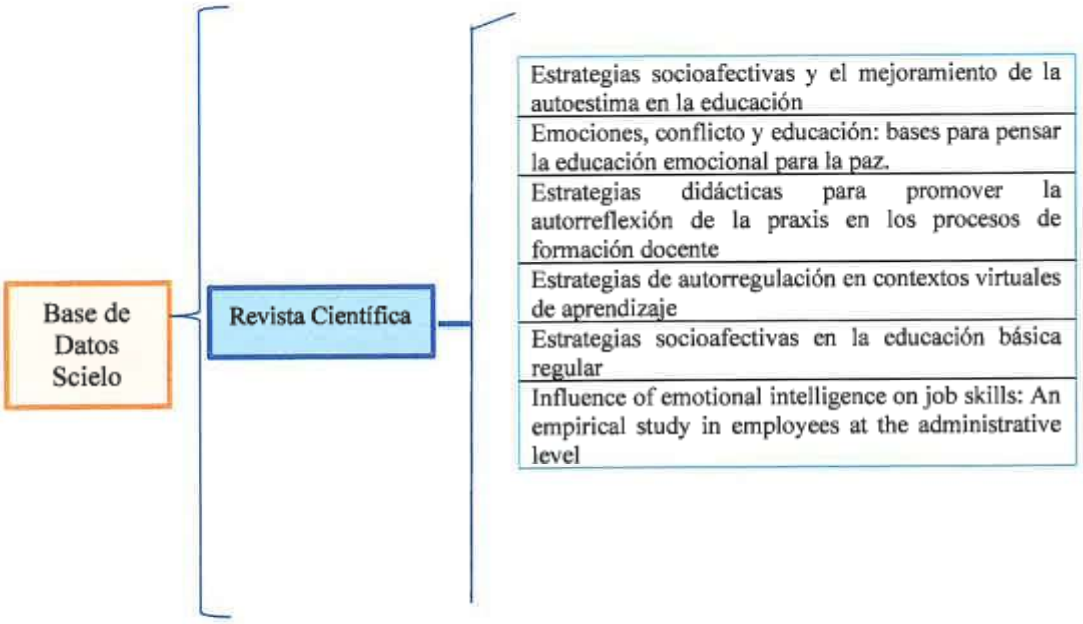
Nota: Resumen de los documentos elegidos en Google Académico

Fuente: Elaboración Propia

La búsqueda de los materiales se realizó el viernes 4 de octubre del 2024, en la base de Datos Scielo, con la ecuación de búsqueda "Desarrollo Socioemocional", la cual arrojó 112 sin filtro y cuando se aplicó el filtro durante el periodo 2020 -2024 arrojó 0. Finalmente, los materiales de esta base de datos son de los años 2014 – 2023. A continuación, en la figura 3 se observa la sistematización de 20 documentos encontrados los cuales se obtuvo acceso a la base de datos Scielo.

Figura 3

Material Académico del Buscador Scielo.



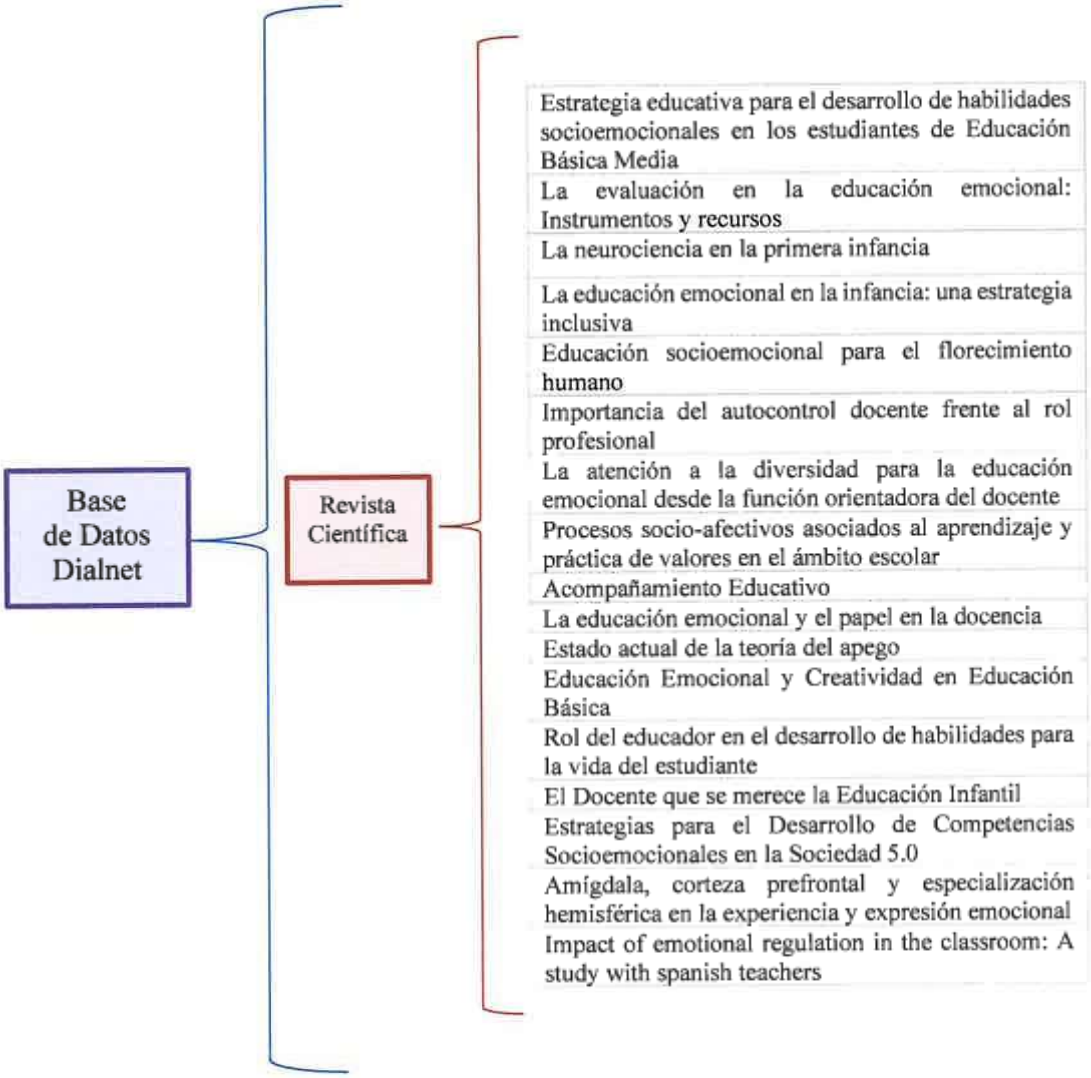
Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia
Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la inteligencia emocional, importancia de la inteligencia emocional
Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras
Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas
Relevancia de las competencias socioemocionales para la vida
Estrategias de manejo de conflicto en clave emocional
El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje
La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar
Resolución de conflictos para estudiantes de psicología: Una propuesta de Cultura de Paz
Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables
Empatía y percepción del bienestar animal entre estudiantes mexicanos
Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo
Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia
Competencias socioemocionales en los docentes de instituciones educativas de educación básica regular

Nota: Resumen de los documentos elegidos en Base de Datos Scielo
Fuente: Elaboración Propia

La búsqueda de los materiales se realizó el viernes 4 de octubre del 2024, en la base de Datos Dialnet, con la ecuación de búsqueda "Desarrollo Socioemocional", que arrojó 35 documentos encontrados sin filtro, los cuales correspondieron a artículos de revista y cuando se aplicó el filtro indicando el periodo 2019 -2024, arrojó 17 documentos encontrados, los cuales se seleccionaron para el trabajo de investigación, como se detalla a continuación:

Figura 4

Material Académico del buscador Dialnet.

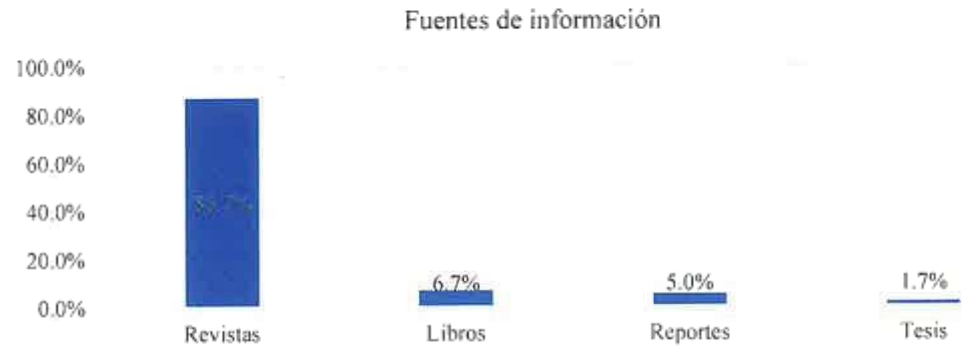


Nota: Resumen de los documentos elegidos en Base de Datos Dialnet
Fuente: Elaboración Propia

Respecto a la figura 5, se puede apreciar que los formatos de las bases de datos que se consultaron en el estudio evidenciaron que el 86.7% (52) fueron fuentes de revistas científicas, seguido de un 6.7% (4) de fuentes como libros, aunado a 5% (3) pertenecientes a reportes y un 1.7% (1) a una tesis, lo que en suma constituyeron 58 fuentes consultadas.

Figura 5

Fuente consultadas en las bases de datos consultadas por formato.



Nota: Resumen de fuentes consultadas
Fuente: Elaboración Propia

Tabla 1

Matriz de fuentes bibliográficas

Autor	Año	Titulo	Base de Datos	Tipo
Altarejos, F.	2004	Autorregulación e integración: dos propuestas en la educación de la afectividad	Google Académico	Revista
Ainsworth, et al. (1978).	1978	Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation.	Google Académico	Libro
Barrera, R., et al.	2019	La Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios	Google Académico	Revista
Bowlby, J. (1969).	1969	Attachment and loss: Vol. 1. Attachment.	Google Académico	Libro
Bullón, I.	2017	Neurociencia en el ámbito educativo	Google Académico	Revista
Campos, I.	2024	Estilos de crianza y desarrollo socioemocional en estudiantes de una institución educativa Piura, 2024	Google Académico	Tesis
David, S.	2020	Agilidad emocional: Rompe tus bloqueos, abraza el cambio y triunfa en el trabajo y en la vida	Google Académico	Libro
Díaz, S., & Sime, L.	2016	Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica	Google Académico	Revista
Dreyfus, H.	2019	La importancia del apego en el desarrollo del niño	Google Académico	Revista

Autor	Año	Titulo	Base de Datos	Tipo
Farrel, W.	2023	Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes	Google Académico	Revista
Gago, J.	2014	Teoría del apego	Google Académico	Libro
Goleman, D. (1995).	1995	Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ.	Google Académico	Libro
Jara, M., et al.	2018	Teoría de la personalidad según Albert Bandura	Google Académico	Revista
Jaramillo, B., & Guzmán, N.	2019	Las habilidades sociales en los ambientes escolares	Google Académico	Revista
López, D., et al.	2009	El Sistema límbico y las emociones: empatía en humanos y primates	Google Académico	Revista
López, G., & Guiamaro, Y.	2016	El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas	Google Académico	Revista
Ministerio de Educación	2016	Resolución Ministerial N.° 649-2016-MINEDU PARTE 1. Gobierno del Perú.	Google Académico	Libro
Ministerio de Educación.	2021b	Conciencia y regulación emocional: fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años	Google Académico	Libro
Ministerio de educación.	2021a	Acompañar y promover el desarrollo de competencias	Google Académico	Libro
Pérez, V., et al.	2021	La Educación Emocional en Docentes Universitarios de Remedios. Sus necesidades psicoeducativas	Google Académico	Revista
Salueña, Á. et al.	2021	La respuesta socio-emocional en tiempos de pandemia de COVID19 en el aula de segundo curso de educación primaria	Google Académico	Revista
Siegel, D., & Payne, T.	2015	Disciplina sin lágrimas	Google Académico	Libro
Suárez, A., et al.	2021	La educación emocional en las aulas universitarias, un reto a alcanzar	Google Académico	Revista
Velázquez, M., & Samada, Y.	2019	Influencia del apego materno en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños de tres a cinco años	Google Académico	Revista
Ventura, J., et al.	2021	Evidencias de validez, fiabilidad e invarianza factorial de una escala breve de empatía para niños peruanos	Google Académico	Revista
Abarca, V., et al.	2024	Estrategias socioafectivas y el mejoramiento de la autoestima en la educación	Scielo	Revista
Alzate, G., et al.	2020	Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz	Scielo	Revista

Autor	Año	Titulo	Base de Datos	Tipo
Badilla, I., et al.	2014	Estrategias didácticas para promover la autorreflexión de la praxis en los procesos de formación docente	Scielo	Revista
Berridi, R., & Martínez, J.	2017	Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje	Scielo	Revista
Cabrera, T., & Palomino, L.	2023	Estrategias socioafectivas en la educación básica regular	Scielo	Revista
Ceballos, J., et al.	2017	Influence of emotional intelligence on job skills: An empirical study in employees at the administrative level	Scielo	Revista
Costa, C., et al.	2021	Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula	Scielo	Revista
Esparza, C., et al.	2023	Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia	Scielo	Revista
Fragoso, R.	2019	Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras	Scielo	Revista
Guevara, C., et al.	2020	Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas	Scielo	Revista
Jolay, J., et al.	2023	Relevancia de las competencias socioemocionales para la vida	Scielo	Revista
Montes, C., et al.	2014	Estrategias de manejo de conflicto en clave emocional	Scielo	Revista
Parra, K.	2014	El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje	Scielo	Revista
Pazos, D., & Sánchez, M.	2021	La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar	Scielo	Revista
Rivera, M., & Matute, R.	2023	Resolución de conflictos para estudiantes de psicología: Una propuesta de Cultura de Paz	Scielo	Revista
Suárez, X., & Castro, N.	2022	Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico	Scielo	Revista
Torres, M., et al.	2022	Empatía y percepción del bienestar animal entre estudiantes mexicanos de profesiones relacionadas al uso, manejo y cuidado animal	Scielo	Revista
Treviño, D., et al.	2019	Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior	Scielo	Revista
Valarezo, C., et al.	2020	Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia	Scielo	Revista
Yataco, P., et al.	2022	Competencias socioemocionales en los docentes de instituciones educativas de educación básica regular	Scielo	Revista

Autor	Año	Titulo	Base de Datos	Tipo
Arana, A., & Mestre, U.	2022	Estrategia educativa para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Básica Media	Dialnet	Revista
Bisquerra, R., & López, È.	2021	La evaluación en la educación emocional: Instrumentos y recursos	Dialnet	Revista
Bodero, C.	2017	La neurociencia en la primera infancia	Dialnet	Revista
Cepa, A., et al.	2017	La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva	Dialnet	Revista
Chao, C., et al.	2023	Educación socioemocional para el florecimiento humano	Dialnet	Revista
Delgado, J., & Henríquez, M.	2021	Importancia del autocontrol docente frente al rol profesional	Dialnet	Revista
Delgado, Y., et al.	2023	La atención a la diversidad para la educación emocional desde la función orientadora del docente	Dialnet	Revista
Fernández, O., et al.	2010	Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar	Dialnet	Revista
García, A., & Mendía, R.	2015	Acompañamiento Educativo	Dialnet	Revista
Molina, L.	2018	La educación emocional y el papel en la docencia	Dialnet	Revista
Oliva, A.	1995	Estado actual de la teoría del apego	Dialnet	Revista
Palacios, Y.	2010	Educación Emocional y Creatividad en Educación Básica	Dialnet	Revista
Pineda, D., et al.	2023	Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante	Dialnet	Revista
Rodríguez, I., et al.	2014	El Docente que se merece la Educación Infantil	Dialnet	Revista
Román, R., et al.	2023	Estrategias para el Desarrollo de Competencias Socioemocionales en la Sociedad 5.0	Dialnet	Revista
Sánchez, J., & Román, F.	2004	Amígdala, corteza prefrontal y especialización hemisférica en la experiencia y expresión emocional	Dialnet	Revista
Santander, S., et al.	2020	Impact of emotional regulation in the classroom: A study with spanish teachers	Dialnet	Revista

Nota: Fuentes de las bases de datos seleccionadas.

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo VI
Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Se concluye que el desarrollo socioemocional es clave en la primera infancia, pues impacta directamente en la autoestima, la regulación emocional y las relaciones interpersonales. Dado que las experiencias afectivas estimulan progresivamente estas habilidades, promoverlas desde la educación inicial es esencial para el bienestar de los niños.

Se identificó que las teorías del apego, aprendizaje social, desarrollo psicosocial y socioemocional explican diversos aspectos de la evolución emocional y social, además destacan la importancia de los vínculos, la interacción y los modelos de conducta, por tanto, ofrecen fundamentos para orientar acciones educativas pertinentes.

Se evidenció que el docente cumple un rol fundamental como acompañante, mediador y modelo para fortalecer el desarrollo socioemocional, asimismo favorece ambientes seguros, la regulación emocional, la empatía y la autoestima, por ello la comunicación afectiva y la atención sensible resultan esenciales en educación inicial.

Se analizaron estrategias como el juego, cuentos, roles, diálogo emocional y actividades colaborativas para fortalecer las capacidades socioemocionales, además estas favorecen la empatía, comunicación y relaciones positivas, por ello su aplicación debe ser intencional, lúdica y adaptada a las características de cada niño.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes de I y II ciclo incorporen el desarrollo socioemocional como eje transversal de las experiencias de aprendizaje, promoviendo la expresión, reconocimiento y regulación de emociones, además se deben generar ambientes afectivos, seguros y respetuosos que fortalezcan la autoestima, la convivencia y las relaciones interpersonales desde las primeras etapas educativas.

Es recomendable que los docentes conozcan y apliquen los principales aportes de las teorías del desarrollo socioemocional para orientar prácticas pedagógicas acordes con las características de los niños de I y II ciclo, siendo de este modo que puedan comprender la influencia de los vínculos afectivos, la interacción social y las experiencias educativas en la construcción progresiva de sus habilidades socioemocionales.

Se insta a los docentes a fortalecer el acompañamiento docente mediante una comunicación afectiva, escucha activa y respuestas sensibles que atiendan las necesidades emocionales y sociales de los niños, incluso, el docente debe constituirse en un modelo positivo de convivencia, respeto, empatía y manejo adecuado de las emociones dentro del aula.

Finalmente, se recomienda a los docentes a implementar estrategias lúdicas como el juego, los cuentos, los juegos de roles, el diálogo y las actividades colaborativas para fortalecer las competencias socioemocionales en ambos ciclos, siendo que estas actividades deben desarrollarse de manera intencional y contextualizada, respetando los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje propios de los niños de I y II ciclo.

Referencias bibliográficas

Abarca, V., Zans, W., Bernales, Y., Canaza, S., & Cruzado, J. (2024). Estrategias socioafectivas y el mejoramiento de la autoestima en la educación. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *8*(33), 745–754. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000200745&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation. Erlbaum. https://archive.org/details/patternsofattach0000unse_g0x9/page/n9/mode/2up

Altarejos, F. (2004). Autorregulación e integración: dos propuestas en la educación de la afectividad (D. Goleman y Tomás de Aquino). *Estudios Sobre Educación*, *7*, 45–66. https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/25600

Alzate, G., Bedoya, M., Fajardo, A., Hoyos, Á., & Ocampo, E. (2020). Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz. *Eleuthera*, *22*(2), 246–265. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200246&lang=es

Arana, A., & Mestre, U. (2022). Estrategia educativa para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Básica Media. *MIKARIMIN Revista Multidisciplinaria*, *8*, 11–24. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8765535&info=resumen&idioma=ENG

Badilla, I., Ramírez, A., Rizo, L., & Rojas, K. (2014). Estrategias didácticas para promover la autorreflexión de la praxis en los procesos de formación docente. *Revista Electrónica Educare*, *18*(2), 209–231. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000200011&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Barrera, R., Solano, C., Arias, J., Jaramillo, O., & Jiménez, R. (2019). La Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico*

Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo, *7*(14), 50–55. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4437

Berridi, R., & Martínez, J. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, *39*(156), 89–102. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200089&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Bisquerra, R., & López, È. (2021). La evaluación en la educación emocional: Instrumentos y recursos. *Aula Abierta*, *50*(4), 757–766. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8230559

Bodero, C. (2017). La neurociencia en la primera infancia. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, *07*(01), 6–10. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6276665

Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books. https://www.abuseincare.org.nz/__data/assets/pdf_file/0018/25551/bowlby-j-attachment-and-loss-volume-1-hogarth-press-1969.pdf

Bullón, I. (2017). Neurociencia en el ambito educativo. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclucion, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, *3*(1), 118–135. https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901005/574660901005.pdf

Cabrera, T., & Palomino, L. (2023). Estrategias socioafectivas en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *7*(27), 127–142. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100127

Campos, I. (2024). Estilos de crianza y desarrollo socioemocional en estudiantes de una institución educativa Piura, 2024 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/147396 (Tesis)

Ceballos, J., Solarte, M., & Ayala, A. (2017). Influence of emotional intelligence on job skills: An empirical study in employees at the administrative level. *Revista Estudios Gerenciales*, *33*(144), 250–260. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-

59232017000300250&script=sci_abstract&tlng=en

Cepa, A., Heras, D., & Fernández, M. (2017). La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva. *Aula Abierta*, *46*, 73. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6060627

Chao, C., Patiño, H., Bisquerra, R., Giner, A., & Luna, A. (2023). Educación socioemocional para el florecimiento humano. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, *3*(2). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9279432

Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagogicos*, *47*(1), 219–233. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100219

David, S. (2020). *Agilidad emocional: Rompe tus bloqueos, abraza el cambio y triunfa en el trabajo y en la vida*. Editorial Sirio. https://books.google.com.pe/books/about/Agilidad_emocional.html?hl=es&id=87zNDwAAQBAJ&redir_esc=y

Delgado, J., & Henríquez, M. (2021). Importancia del autocontrol docente frente al rol profesional. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, *6*(4), 153–172. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926971

Delgado, Y., Chinea, L., & Ruiz, O. (2023). La atención a la diversidad para la educación emocional desde la función orientadora del docente. *RETOS XXI: Revista Educativa de Trabajos Orientados Al Siglo XXI*, *7*(1), 4. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8951719&info=resumen&idioma=SPA

Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, *49*, 125–145. https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801

Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, *24*(2),

183–194. https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2327

Esparza, C., Lueiza, D., & Canales, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, *22*(49), 85–102. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622023000200085&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Farrel, W. (2023). Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva* , *2*(1), 645–672. https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6498

Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, *12*(1), 63–78. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3351025

Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades Investigativas En Educación*, *19*(1), 655–679. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100655

Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25707w/Teoria-del-apego.-El-vinculo.-J.-Gago-2014.pdf

García, A., & Mendía, R. (2015). Acompañamiento Educativo. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, *19*(1), 42–58. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5092290

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. BLOOMSBURY. https://donainfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/emotional-intelligence-daniel-goleman.pdf

Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, Á., & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *22*.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100126&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología*, *7*(2), 22–35. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510

Jaramillo, B., & Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, *3*, 151–162. https://doi.org/10.21501/25907565.3263

Jolay, J., Duran, K., Purizaca, A., & Mora, R. (2023). Relevancia de las competencias socioemocionales para la vida. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(2), 371–389. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000400371

López, D., Valdovinos, A., Méndez, M., & Mendoza, V. (2009). El Sistema límbico y las emociones: empatía en humanos y primates. *Psicología Iberoamericana*, *17*(2), 60–69. https://psicologiaiberoamericana.ibero.mx/index.php/psicologia/article/view/270

López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, *10*, 31–55. https://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742

Ministerio de Educación. (2016). Resolución Ministerial N.° 649-2016-MINEDU PARTE 1. Gobierno del Perú. https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/169571-649-2016-minedu-parte-1

Ministerio de educación. (2021a). *Acompañar y promover el desarrollo de competencias. Orientaciones para nivel inicial.* https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7804

Ministerio de Educación. (2021b). *Conciencia y regulación emocional : fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años*. PE. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7239

Molina, L. (2018). La educación emocional y el papel en la docencia. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, *25*, 16–23. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6789668&info=resumen&idioma=ENG

Montes, C., Rodríguez, D., & Serrano, G. (2014). Estrategias de manejo de conflicto en clave emocional. *Anales de Psicología*, *30*(1), 238–246. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100025&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Morales, O. (2003). *Fundamentos de la Investigación Documental y la monografía*. Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología. Universidad de Los Andes. http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=78801E5A31B10C1940AB4C4F5418E3A8?sequence=1

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). Colombia: Ediciones de la U. https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf

Oliva, A. (1995). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología Del Niño y Del Adolescente*, *4*(1), 65. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9212215

Palacios, Y. (2010). Educación Emocional y Creatividad en Educación Básica. *Revista de Investigación*, *34*(71), 249–270. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3705003&info=resumen&idioma=ENG

Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, *38*(83), 155–180. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142014000300009

Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y

socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, *30*(58), 250–269. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032021000100250&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Pérez, V., Rojas, L., & Bravo, M. (2021). La Educación Emocional en Docentes Universitarios de Remedios. Sus necesidades psicoeducativas. *Perspectivas En Psicología*, *18*(2), 69–73. https://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/559

Pineda, D., Hernández, J., Piedra, W., & Soto, J. (2023). Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, *9*(17), 157–169. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9074797

Rivera, M., & Matute, R. (2023). Resolución de conflictos para estudiantes de psicología: Una propuesta de Cultura de Paz. *Psicoperspectivas*, *22*(1), 31–45. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242023000100031&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Rodríguez, I., Castilla, B., & Martínez, M. (2014). El Docente que se merece la Educación Infantil. *Investigar Para Acompañar El Cambio Educativo y Social: El Papel de La Universidad : Libro de Actas*, *2014*, 210–217. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7914872&info=resumen&idioma=ENG

Román, R., Román, J., & Franco, R. (2023). Estrategias para el Desarrollo de Competencias Socioemocionales en la Sociedad 5.0. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, *7*(6), 1701–1717. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9482002&info=resumen&idioma=ENG

Salueña, Á., Antoñanzas, J., & Mateo, L. (2021). La respuesta socio-emocional en tiempos de pandemia de COVID19 en el aula de segundo curso de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *2*(1), 411–420. https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2196

Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., y Tafur, R. (2020). Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://universoabierto.org/2021/08/08/los-metodos-de-investigacion-para-la-elaboracion-de-tesis-de-maestria-en-educacion/

Sánchez, J., & Román, F. (2004). Amígdala, corteza prefrontal y especialización hemisférica en la experiencia y expresión emocional. *Anales de Psicología*, *20*(2), 223–240. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1036940

Santander, S., Gaeta, M., & Martínez, V. (2020). Impact of emotional regulation in the classroom: A study with spanish teachers. *Revista Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, *34*(2), 225–246. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537504

Siegel, D., & Payne, T. (2015). *Disciplina sin lágrimas. Una guía imprescindible para orientas y alimentar el desarrollo mental de tu hijo*. Ediciones B. https://dolorsmaspsicologa.com/wp-content/uploads/2017/03/Siegel-Daniel-J-Disciplina-Sin-Lagrimas.pdf

Suárez, A., Hurtado, J., & Bustamante, R. (2021). La educación emocional en las aulas universitarias, un reto a alcanzar. *Opuntia Brava* , *13*(2). https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1149/1636

Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, *40*(2), 879–904. http://rg.peorg.peorg.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472022000200879&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Torres, M., Sánchez, Á., Almaraz, I., Peralta, J., Meza, M., & Alejos, J. (2022). Empatía y percepción del bienestar animal entre estudiantes mexicanos de profesiones relacionadas al uso, manejo y cuidado animal. *Revista de Investigaciones Veterinarias Del Perú*, *33*(1), e20330. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-91172022000100004

Treviño, D., González, M., & Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, *10*(1), 32–48. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000100032&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Uriarte, M. (2020). *Investigación documental y de campo*. https://es.scribd.com/document/646973563/1-4-Investigacion-documental-y-de-campo

Valarezo, C., Rodríguez, D., Celi, S., & Sánchez, V. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *4*(16), 469–482. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400010

Velázquez, M., & Samada, Y. (2019). Influencia del apego materno en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños de tres a cinco años. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, *7*(2), 158–172. https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3020

Ventura, J., Landa, M., Valencia, P., Tocto, S., & Manzanares, E. (2021). Evidencias de validez, fiabilidad e invarianza factorial de una escala breve de empatía para niños peruanos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, *38*(3), 49–65. https://doi.org/10.16888/INTERD.2021.38.3.3

Yataco, P., Huerta, E., Bustamante, N., & Rangel, M. (2022). Competencias socioemocionales en los docentes de instituciones educativas de educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *6*(26), 2105–2116. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000502105

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Desarrollo Socioemocional en los Niños del Nivel Inicial	
Objetivos	**Organización de contenidos**
General: • Analizar las diversas bases teóricas y aportes que respondan el desarrollo socioemocional en los niños de nivel inicial. **Especificos:** • Describir las principales teorías del desarrollo socioemocional y su importancia en los niños del nivel inicial. • Examinar el acompañamiento y la función del docente en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial del I y II ciclo. • Analizar las estrategias descritas en la literatura científica para fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños del nivel inicial.	**Teorías que responden al Desarrollo Socioemocional en los niños.** • Teoría del Apego de Ainsworth y Bowlby • Teoria de la Inteligencia Emocional de Goleman • Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson • Teoría de la Agilidad Emocional de David **Sustento teórico, Acompañamiento Docente y Estrategias Socioafectivas en Educación Inicial.** • Aportes Teóricos del Desarrollo Socioemocional • Aporte de la Teoría del Apego de Bowlby y Ainsworth • Aporte de la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman • Aporte de la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson • Aporte de la Teoría de la Agilidad Emocional de David • Desarrollo Socioemocional según el ambiente • Desarrollo Socioemocional según Minedu • Desarrollo Socioemocional en el nivel inicial • Rol Docente • Estrategias sobre el Desarrollo Socioemocional • Aspectos de las Estrategias para el Desarrollo Emocional

	• Estrategias para Enseñar a Gestionar las Emociones en el Aula • Estrategias Basadas en el Juego y la Interacción • Estrategias para jugar y realizar actividades en grupo • Estrategias de Reflexión y Autoconciencia • Estrategias para el Sustento Emocional y la Solución de Problemas • Estrategias para Estimular la Manifestación de las Emociones

Resolución Directoral N° 064-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 27 de marzo del 2025

Visto el **Oficio N° 011-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06/03/2025**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de ***Educación Inicial***.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según **Oficio N° 011-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06/03/2025**, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;

Resolución Directoral N° 064-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 27 de marzo del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley Nº 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el **Oficio N° 011-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06/03/2025.**

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto.**

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
REPÚBLICA DEL PERÚ
Dirección General
"Piura"

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.

ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0064-2025-DG-EESPP "PIURA" (27/3/2025)

UMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
1	3640 26/12/2024	**ABAD REYES Yicela**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Gamificación en la Educación Inicial ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
2	3686 27/12/2024	**AGURTO ORDINOLA Luz Ibelia Diana**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Desarrollo Psicomotor en la primera infancia. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg.MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
3	3650 26/12/2024	**ALVA REMAYCUNA Haidee**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Instrumentos de Gestión Educativa en los Servicios del Nivel Inicial ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDOVA Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Mg. DAVID PEÑA ARICA **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
4	3622 23/12/2024	**ANICETO CHINCHAY Diana Milagros**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Entornos para el aprendizaje en la Primera Infancia. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. DAVID PEÑA ARICA Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDOVA Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
5	3653 26/12/2024	**BENITES ZAPATA Diccia Danitza**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Construcción de la Identidad Infantil ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDOVA **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
6	3644 26/12/2024	**CARRASCO RIVAS Luisa María**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Atención a la diversidad en la Primera Infancia. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
visación

JMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
7	3682 26/12/2024	**CASTILLO SAAVEDRA Brigette Lorena**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Bienestar Infantil ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDOVA Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
8	3619 23/12/2024	**CAVERO YAMUNAQUE Lissete Joanna**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Fundamentos de la Educación Inicial. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Mg. JUAN CARLOS SANTOS ARRIOLA **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
9	3643 26/12/2024	**CHANTA ALVA María Fiorela**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Entornos educativos para desarrollar los lenguajes artísticos. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. JUAN CARLOS SANTOS ARRIOLA Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
10	3626 23/12/2024	**CHANTA NEIRA Denis María**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
11	3633 26/12/2024	**CHIROQUE ZAPATA Brenda Estelia**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Espacios Educativos para la Resolución de Conflictos. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
12	3683 26/12/2024	**CORDOVA JUAREZ Deysi Paola**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Prácticas de Crianza en la familia y comunidad. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
13	3664 26/12/2024	**ELIAS ZAPATA Fresia Katiuxka**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Intervención docente en el Desarrollo Psicomotriz del Niño. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
14	3649 26/12/2024	**ESPINOZA SALAZAR Magiell Alexandra**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Convivencia de los actores en los entornos educativos. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje	**Básica**	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Mg. JUAN CARLOS SANTOS ARRIOLA Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PIURA
visación
PIURA

UMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
15	3582 19/12/2024	**ESQUIVEL CAMPOS Angie Melani**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	La práctica docente en el desarrollo del pensamiento creativo en los infantes. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. JUAN CARLOS SANTOS ARRIOLA Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
16	3655 26/12/2024	**GALVEZ RAMOS Ruth Estefany**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Entornos familiares y comunitarios para el desarrollo de la creatividad. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
17	3663 26/12/2024	**GONZA VILELA María Fernanda**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Literatura Infantil para el desarrollo de la comunicación. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
18	3631 26/12/2024	**GUERRERO NORIEGA Yaquelin Nicol**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Lenguaje Multimodal en la Primera Infancia. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
19	3639 26/12/2024	**HUACHES ALFARO Elizabeth Altemira**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Desarrollo de los vinculos afectivos en la primera infancia. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
20	3624 23/12/2024	**HUAYAMA MORALES Marina Guisella**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Las primeras Relaciones del Niño con el Adulto cuidador ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
21	3675 26/12/2024	**HURTADO HUANCAS MASIEL KARINA**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Fundamentos teóricos para la indagación y exploración en la primera infancia. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
22	3671 26/12/2024	**MEZONES LOAYZA YIDDA SUMMER**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Fundamentos de la psicomotricidad en la primera infancia. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**

Visación

UMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
23	3642 26/12/2024	**MONROY LLORENTE MARIA ELISA**	**EDUCACIÓN INICIAL FID-**	Desarrollo Socioemocional en los niños del nivel inicial. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
24	3662 26/12/2024	**MOSCOL JIBAJA YASUMI GIANELLA**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Interacciones de calidad en la primera infancia ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. DAVID PEÑA ARICA Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
25	3617 23/12/2024	**NUNJAR PALACIOS DANIELA ELIZABETH**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Evaluación formativa en la primera infancia ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
26	3623 23/12/2024	**PANTA MAZA PAMELA GERALDINE**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Educación inclusiva infantil para el desarrollo de competencias. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Mg. DAVID PEÑA ARICA **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
27	3688 26/12/2024	**PEÑA PEÑA MARIELA YAZMIN**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	El docente como gestor de los procesos educativos. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. DAVID PEÑA ARICA Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
28	3648 26/12/2024	**PIÑIN ALFARO WENDI KARINA**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	La función simbólica para el desarrollo del pensamiento infantil. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Mg. JUAN CARLOS SANTOS ARRIOLA **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
29	3672 26/12/2024	**PIZARRO SUAREZ ANGELES DEYADIRA**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Adquisión del sistema de alfabetización temprana. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
30	3673 26/12/2024	**QUISPE RIVAS MARICARMEN**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Juego desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**



JMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
31	3614 23/12/2024	**ROBLES SANDOVAL MITZI NAYELI**	**EDUCACIÓN INICIAL FID-**	Instrumentos de evaluación para la actividad lúdica. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
32	3679 26/12/2024	**ROQUE ZAPATA MARIE DEL ROSARIO**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
33	3641 26/12/2024	**ROSILLO GRANDA NELLA SARIT**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Politicas Educativas centrada en el desarrollo infantil. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
34	3656 26/12/2024	**SANCHEZ GIRON KAREN LILIANA**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	El juego como dinamizador del desarrollo integral del niño en contextos socioculturales diversos. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg, JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
35	3661 26/12/2024	**SOSA MARTINEZ VALERY LISETH**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Desarrollo de los lenguajes artísticos en la primera infancia. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
36	3586 19/12/2024	**TAVARA MENDIVEZ ANA GRABIELA**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Desarrollo infantil temprano. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO Mg. DAVID PEÑA ARICA **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretario Vocal Suplente **ASESOR**
37	3667 26/12/2024	**YOVERA BARRANZUELA LISBY JOSELYN**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Gestion educativa estrategica centrada en la mejora de los aprendizajes. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Mg. DAVID PEÑA ARICA **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
38	3651 26/12/2024	**DURAND GOMEZ ANDREA CAROLINA**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Entornos educativos como mediador para el desarrollo de la creatividad. ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**



UMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
39	3645 26/12/2024	**SAUCEDO CLEMENTE Yadira**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Desarrollo de la creatividad en la primera infancia. ***Línea de Investigación*** : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**
40	3668 26/12/2024	**ALBURQUEQUE VARGAS Karito Anyeline**	**EDUCACIÓN INICIAL FID**	Competencias parentales para la atención a la diversidad cultural. ***Línea de Investigación*** : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	**Básica**	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**	Presidente Secretaria Vocal Suplente **ASESOR**

Veintiséis de Octubre, 27 de marzo de 2025

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
República del Perú
Dirección General
"Piura"

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

r.MLSR/DG.EESPPP.
a.

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

7% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

7% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante Marikina Polytechnic College	2%
2	Internet repositorio.eespppiura.edu.pe	1%
3	Internet www.coursehero.com	<1%
4	Internet repositorio.unheval.edu.pe	<1%
5	Publicación Rojas Cárdenas, Olga Patricia | Sarmiento Mancipe, Nydia. "Impacto de un progr...	<1%
6	Internet archive.org	<1%
7	Internet hdl.handle.net	<1%
8	Trabajos del estudiante Universidad Internacional de la Rioja	<1%
9	Internet issuu.com	<1%
10	Trabajos del estudiante Universidad Francisco de Vitoria	<1%
11	Internet es.scribd.com	<1%

12	Internet www.slideshare.net	<1%
13	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo	<1%
14	Trabajos del estudiante Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	<1%
15	Trabajos del estudiante Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo	<1%
16	Internet biblioteca.usac.edu.gt	<1%
17	Trabajos del estudiante Uniminuto Virtual	<1%
18	Trabajos del estudiante Universidad Andina del Cusco	<1%
19	Internet libros.catedu.es	<1%
20	Internet reme.uji.es	<1%
21	Publicación Maria Luisa Nolé Fajardo. "El diseño del aula como facilitador del aprendizaje: el ...	<1%
22	Trabajos del estudiante Universidad del Atlántico Medio	<1%
23	Internet ps-163-flushing-heights-school.echalksites.com	<1%
24	Internet www.udual.org	<1%
25	Publicación Maria-José D. Martins, Ana-Margarida Veiga-Simão. " To deceive, lie and omit: dev...	<1%

Fuentes principales

7% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Trabajos del estudiante
Marikina Polytechnic College 2%

2 Internet
repositorio.eespppiura.edu.pe 1%

3 Internet
www.coursehero.com <1%

4 Internet
repositorio.unheval.edu.pe <1%

5 Publicación
Rojas Cárdenas, Olga Patricia | Sarmiento Mancipe, Nydia. "Impacto de un progr... <1%

6 Internet
archive.org <1%

7 Internet
hdl.handle.net <1%

8 Trabajos del estudiante
Universidad Internacional de la Rioja <1%

9 Internet
issuu.com <1%

10 Trabajos del estudiante
Universidad Francisco de Vitoria <1%

11 Internet
es.scribd.com <1%

40 Internet
www.ic.uma.es <1%

41 Publicación
Benavides, Macario T.. "Hilos Del Mismo Tejido: Weaving Community Perspectives... <1%

42 Publicación
Iglesias, Nerea Lopez. "Analysing Nominal Phrase Contexts for the Automatic Ext... <1%

43 Internet
chavezms.lajoyaisd.com <1%

44 Internet
eclkc.ohs.acf.hhs.gov <1%

45 Internet
esvinmartinez.blogspot.com <1%

46 Internet
ipmark.com <1%

47 Internet
lamancha.net <1%

48 Internet
landesreitschule-hoya.de <1%

49 Internet
pysnnoticias.com <1%

50 Internet
up-rid.up.ac.pa <1%

51 Internet
www.hanseduca.com <1%

52 Internet
www.headstartinfo.org <1%

53 Internet
www.intrader.net <1%

54 Internet
www.psicologiamenssana.com <1%

55 Internet
www.tdx.cat <1%

56 Internet
www.ugr.es <1%

57 Internet
www.unicef.org <1%

58 Internet
www.babysparks.com <1%