

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Estrategias de Lectura del Nivel de Educación Primaria

Trabajo de Investigación Presentado por:

RAMOS QUINTANA, Rocio

ID ORCID: 0009-0009-0185-7683

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. SILUPU PEDRERA, Cecilia Alejandrina

ID ORCID: 0009-003-2181-5313

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Estrategias de Lectura del Nivel de Educación Primaria.

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. SANDOVAL ROSAS, Mario Luciano.

Miembro Vocal: Mg. GARCIA CORTEGANA, María del Rosario.

Miembro Secretario: Mg. TALLEDO COVEÑAS, Flor María.

PIURA - PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Estrategias de Lectura del Nivel de Educación Primaria.

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

RAMOS QUINTANA, Rocío:.....  

PIURA PERÚ

2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **RAMOS QUINTANA ROCIO** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

ESTRATEGIAS DE LECTURA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

486

Distrito veintiséis de octubre,


Mag. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera
COD. M-36-135-8851M



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres RAMOS QUINTANA ROCIO identificada con DNI N° 02819138 Correo electrónico ramosquintanarocio@gmail.com

Código de alumno: 02819138 ID ORCID: 0009- 0009- 0185- 7683

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Programa de Estudios: EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor (a) ROCIO RAMOS QUINTANA

Asesor (a) Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPI PEDRERA

ID ORCID Asesor: 0009-0003-2181-5313

DNI N° 02646547

3. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional) Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre,

Rocio Ramos

ROCIO RAMOS QUINTANA
DNI N° 02819138



Mg. CASP/JUFC
mcl.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **ROCIO RAMOS QUINTANA**, identificado con DNI N° 02819138 como autor (a) del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE LECTURA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**.

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes
 egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre, 23 de febrero del 2026

Rocio Ramos Q

ROCIO RAMOS QUINTANA
 DNI. N° 02819138



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera, identificada con DNI N° 02646547 como asesora del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGÍAS DE LECTURA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA** - Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **ROCIO RAMOS QUINTANA**, identificada con **DNI N° 02819138** egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 08 de enero 2026

Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera
DNI N° 02646547

Mg. CASP/JUFC
mcl.

Dedicatoria

A Fernando, por creer en mi capacidad, quien ha sido el principal incentivo para poder culminar esta carrera.

A Ibet, Yeanela e Isis, quienes han sido mi mayor motivación e inspiración para poder superarme cada día más para nunca rendirme en los estudios.

Rocío

Agradecimiento

Agradezco profundamente a Dios por ser mi guía y fuente de inspiración, permitiéndome alcanzar este logro con fe y perseverancia, a la EESPP “PIURA” personificado en el director general y sus formadores, por brindarme una educación de calidad. De manera especial, quiero agradecer a mi maestra y guía Cecilia por su dedicación, apoyo y orientación constante en mi crecimiento profesional.

Rocío

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Certificado de Índice de Similitud	i
Autorización para Publicación en Repositorio.....	iii
Declaración Jurada de Originalidad	iv
Informe de Asesor	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Introducción	12
Capítulo I.....	13
Objetivo de la Investigación Académica.....	13
1.1 Objetivo General:	13
1.2 Objetivos Específicos:.....	13
1.3 Justificación de la Investigación	14
Capítulo II	15
Marco Teórico Conceptual.....	15
2.1 Estrategias de Lectura	15
2.1.1 Definición de Estrategias de Lectura	15
2.1.2 Estrategias Antes de la Lectura	16
2.1.3 Estrategias Durante la Lectura	18
2.1.4 Estrategias Después de la Lectura.....	19
2.1.5 Componentes de las Estrategias de Lectura	20
2.1.6 Destrezas de las Estrategias de Lectura	22
2.1.7 Importancia de las Estrategias de Lectura.....	24
2.2 Teorías que Sustentan las Estrategias de Lectura	25
2.2.1 Teoría del Chomsky	25

2.2.3	Teoría de la Inteligencia Lingüística de Gardner	27
2.2.4	Teoría del Texto Unificado de Oller	29
2.2.5	La Teoría de Isabel Solé.....	31
2.3	Procesos Didácticos de la Lectura en el Nivel Primaria	32
2.3.1	La Competencia de Lectura en el III Ciclo – Nivel Primario	32
2.3.2	La Competencia de Lectura en el IV Ciclo – Nivel Primario	35
2.3.3	La Competencia de Lectura en el V Ciclo – Nivel Primario	38
2.3.4	Estrategias de Lectura en el Nivel Primario.....	41
	Capítulo III	43
	Metodología de la Investigación	43
3.1	Descripción de la Metodología de la Investigación	43
	Capítulo IV	49
	Conclusiones y Recomendaciones	49
4.1	Conclusiones	49
4.2	Recomendaciones.....	50
	Referencias Bibliográficas	51
	Anexos	54
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	54
	Anexo 2: Resolución de Aprobación del trabajo de Investigación	58
	Anexo 3: Reporte de Turnitin	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Metodología en el Trabajo de Investigación.....	47
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Libros Utilizados en el Marco Teórico.....	48
Tabla 2 Tesis Utilizadas en el Marco Teórico.....	49
Tabla 3 Artículos Científicos Utilizados en el Marco Teórico.....	50
Tabla 4 Bases de Datos y Tipo de Fuentes Consultadas.....	51
Tabla 5 Matriz de Consistencia	57

Introducción

La lectura es una habilidad fundamental en la educación primaria, ya que permite a los estudiantes acceder a información, desarrollar pensamiento crítico y mejorar su comprensión del mundo. Sin embargo, muchos enfrentan dificultades para comprender el texto de manera efectiva.

En este contexto, las estrategias de lectura son herramientas clave para desarrollar habilidades como la inferencia, el análisis y la síntesis. Estas estrategias no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también fortalece el aprendizaje autónomo y la participación activa en la sociedad.

En la educación primaria es necesario enseñar estrategias de lectura efectivas, que genere el aprovechamiento escolar y en su crecimiento como lectores independientes a los estudiantes. No obstante, en la actualidad se observa que los docentes tienen dificultades para aprender y aplicar estas estrategias, lo que puede llevar a la desmotivación y bajo rendimiento en la lectura.

La investigación se desarrolló sobre fuentes de estrategias de lectura para educación primaria, en un contexto bibliográfico y documental que permitió desplegar la comprensión y mejorar la lectura. La investigación se estructuró en cuatro capítulos: el primer capítulo se enfoca en el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación. El segundo capítulo, titulado Marco Teórico Conceptual, presenta definiciones, teorías y procesos sobre las estrategias de lectura desde diferentes perspectivas, así como su importancia en el nivel primario, además de un análisis de las dificultades comunes que afectan el aprendizaje. El tercer capítulo, denominado Metodología, describe el tipo y diseño de investigación utilizado para abordar los temas propuestos.

Finalmente, el cuarto capítulo se presentan las conclusiones basadas en marco teórico expuesto a lo largo de este estudio. A partir de estos, se proponen recomendaciones orientadas a ofrecer soluciones prácticas que fomenten reflexiones sobre las prácticas pedagógicas en la educación primaria.

Capítulo I

Objetivo de la Investigación Académica

1.1 Objetivo General:

Analizar las diferentes fuentes bibliográficas de las estrategias de lectura en educación primaria.

1.2 Objetivos Específicos:

- Fundamentar las estrategias de lectura en educación primaria.
- Explicar las teorías del aprendizaje que sustentan las estrategias de lectura en el nivel primaria.
- Describir los procesos didácticos de la lectura en el nivel primaria

1.3 Justificación de la Investigación

La presente investigación se fundamenta teóricamente en la revisión sistemática de aportes conceptuales y marcos teóricos desarrollados por autores como Solé, Oller, Chomsky y Gardner; que permiten adaptar las estrategias a las etapas de desarrollo, promover la interacción y el aprendizaje colaborativo, y reconocer las diversas inteligencias para favorecer una lectura más profunda y significativa. Esta articulación teórica no solo mejora la adquisición de habilidades lectoras, sino que también impulsa la formación de estudiantes críticos, reflexivos y autónomos, preparados para afrontar los desafíos académicos y sociales del contexto actual.

Desde el enfoque metodológico, la investigación se desarrolló mediante un procedimiento integral que facilitó la organización eficiente de los recursos académicos y logísticos, así como la recopilación rigurosa de fuentes primarias y secundarias pertinentes. Dicho proceso incluyó la revisión de artículos científicos, revistas especializadas y literatura académica relevante, lo que permitió consolidar una base de datos actualizada para sustentar de manera científica los resultados y las propuestas derivadas del estudio. En consecuencia, las fuentes seleccionadas fueron sometidas a un exhaustivo proceso de evaluación y análisis crítico.

En el ámbito práctico, los hallazgos obtenidos ofrecen aportes significativos para la enseñanza y la investigación en torno a la lectura en la educación primaria, considerando que este nivel constituye una etapa clave para el desarrollo de las habilidades lingüísticas y de la competencia de lectura. En este sentido, se fortalece la competencia comunicativa, permitiendo que los estudiantes comprendan la relevancia de seleccionar y aplicar estrategias orientadas a la motivación temática, la organización de ideas y la adecuada decodificación e interpretación en el nivel primario.

Finalmente, la investigación se justifica también por su impacto directo en los estudiantes del nivel primario, quienes se constituyen en los principales beneficiarios del estudio. A través de la aplicación de estrategias para la lectura de textos, los educandos podrán fortalecer su capacidad comunicativa, consolidar su identidad cultural y desenvolverse de manera más autónoma, en interacción permanente con su contexto social.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Estrategias de Lectura

2.1.1 Definición de Estrategias de Lectura

La lectura se define como un proceso cognitivo y sociocultural complejo mediante el cual el lector construye significado a partir de textos escritos, integrando la información explícita con sus conocimientos previos, experiencias y el contexto en el que se produce el acto lector. Desde una perspectiva contemporánea, leer no se limita a la decodificación de signos gráficos, sino que implica comprender, interpretar, evaluar y reflexionar críticamente sobre los textos para alcanzar objetivos personales, académicos y sociales (UNESCO, 2021; OECD, 2023). En este sentido, la lectura es una práctica situada que varía según el tipo de texto, el propósito del lector y las demandas del entorno digital y multimodal actual.

Asimismo, investigaciones recientes destacan que la lectura es un proceso activo y estratégico que requiere habilidades metacognitivas, como la autorregulación y el monitoreo de la comprensión, así como competencias lingüísticas y discursivas que permiten establecer inferencias, identificar la estructura textual y evaluar la credibilidad de la información (Kendeou et al., 2023; Afflerbach et al., 2022). En el contexto educativo, esta concepción amplia de la lectura subraya su papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje a lo largo de la vida, especialmente en sociedades caracterizadas por la sobreabundancia de información y la diversidad de formatos textuales (OECD, 2023).

Al respecto, Mijahuanga (2021), destaca que leer es más que una acción momentánea; implica la transferencia de competencias previamente adquiridas. En otras palabras, el lector aplica habilidades que ya posee en lugar de aprender algo completamente nuevo. El docente debe iniciar sus actividades pedagógicas y académicas en el aula con una estrategia motivadora que genere un ambiente afectivo, incorporando tanto la motivación intrínseca como la extrínseca. Por ello, es fundamental implementar estrategias de lectura que contemplen fases cognitivas, expresivas y afectivas, resaltando la importancia de pensar críticamente, ser reflexivos

y creativos. Las estrategias, como se indica, son secuencias de actividades diseñadas para adaptarse a los intereses y conocimientos de los lectores. Es crucial también tener en cuenta el dominio del idioma, ya que este aspecto es fundamental para alcanzar un nivel crítico, metacognitivo y reflexivo en la lectura.

Según Altamirano (2021), una estrategia se define como un conjunto de comportamientos cognitivos conscientes que facilitan el proceso de aprendizaje. En este contexto, es importante seguir un orden: primero procesar la información y luego actuar. Los estudiantes deben desarrollar diversas estrategias y se debe fomentar su autonomía para que puedan supervisar su propio proceso.

Las estrategias de lectura son secuencias que se basan en el trabajo metodológico del docente, organizadas en las sesiones de aprendizaje mediante actividades planificadas durante el proceso académico, respetando el contenido del sílabo del curso. Para respaldar esta idea, Altamirano (2021), sostiene que una estrategia es un conjunto de procesos y procedimientos diseñados para llevar a cabo tareas intelectuales y manuales derivadas del contenido con el objetivo de alcanzar una meta. Desde esta perspectiva, las estrategias deben estar enfocadas en los estudiantes y fomentar la motivación tanto en docentes como en alumnos, teniendo en cuenta los contenidos relevantes para sus intereses.

2.1.2 Estrategias Antes de la Lectura

Las estrategias aplicadas antes de la lectura cumplen una función esencial en la comprensión lectora, ya que preparan cognitivamente al estudiante para interactuar de manera significativa con el texto. En la educación primaria, estas estrategias permiten activar procesos mentales previos que facilitan la construcción del significado y aumentan la motivación hacia la lectura. Diversos estudios recientes coinciden en que una adecuada preparación previa al texto mejora significativamente los niveles de comprensión literal e inferencial en los estudiantes (Afflerbach et al., 2022; Serpa Oviedo, 2024).

Una de las estrategias más utilizadas es la predicción, que consiste en invitar a los estudiantes a anticipar el contenido del texto a partir del título, las ilustraciones, subtítulos o palabras clave. Esta estrategia fomenta la formulación de hipótesis y

despierta la curiosidad del lector, promoviendo una lectura activa y reflexiva. Según Kendeou et al. (2023), la predicción permite que los estudiantes establezcan conexiones entre el texto y sus conocimientos previos, lo que favorece una mayor comprensión global y un monitoreo constante del significado durante la lectura.

Asimismo, la activación de conocimientos previos constituye una estrategia fundamental antes de la lectura, ya que el aprendizaje se construye sobre la base de saberes ya existentes. En el aula, esta activación puede realizarse mediante lluvias de ideas, preguntas generadoras, conversaciones guiadas o el uso de imágenes relacionadas con el tema. Investigaciones recientes destacan que cuando los estudiantes relacionan el contenido del texto con su contexto sociocultural y experiencias personales, logran una comprensión más profunda y significativa (UNESCO, 2021; OECD, 2023).

Otra estrategia relevante es el establecimiento de propósitos de lectura, que implica definir claramente para qué se va a leer un texto, ya sea para obtener información específica, aprender un contenido nuevo o disfrutar una narración. Establecer un propósito orienta la atención del lector y favorece el uso de estrategias adecuadas durante la lectura. De acuerdo con Afflerbach et al. (2022), los estudiantes que leen con un propósito definido muestran mayor autorregulación y mejores resultados en comprensión lectora.

Así también, la exploración del texto permite al estudiante obtener una visión general antes de iniciar la lectura detallada. Esta estrategia incluye el reconocimiento del título, subtítulos, imágenes, extensión y organización textual. Estudios recientes señalan que la exploración previa del texto contribuye a la comprensión estructural y facilita la identificación de ideas principales, especialmente en textos informativos utilizados en educación primaria (Revista de Estudios Generales, 2025; OECD, 2023). En conjunto, estas estrategias previas consolidan una base sólida para una lectura comprensiva y autónoma.

2.1.3 Estrategias Durante la Lectura

Las estrategias durante la lectura cumplen un papel central en el proceso de comprensión lectora, ya que permiten al estudiante interactuar activamente con el texto mientras construye significado. En la educación primaria, estas estrategias facilitan el monitoreo de la comprensión, la integración de ideas y la regulación del proceso lector. Estudios recientes señalan que la aplicación sistemática de estrategias durante la lectura contribuye significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la inferencia, la reflexión y el pensamiento crítico (Afflerbach et al., 2022; Kendeou et al., 2023).

La lectura en voz alta, realizada por el docente o por un estudiante, constituye una estrategia clave para modelar una lectura fluida, entonada y expresiva. Esta práctica favorece el desarrollo de la prosodia y permite a los estudiantes comprender la estructura y el sentido del texto, especialmente en los primeros grados de primaria. Según Rasinski et al. (2022), la lectura en voz alta mejora la comprensión auditiva y fortalece la relación entre fluidez y comprensión lectora.

Asimismo, las pausas estratégicas durante la lectura permiten reflexionar sobre lo leído, verificar la comprensión, formular predicciones y aclarar dudas. Estas interrupciones intencionales favorecen el pensamiento metacognitivo y ayudan a los estudiantes a tomar conciencia de su propio proceso lector. Investigaciones recientes destacan que las pausas guiadas incrementan la comprensión inferencial y crítica cuando se acompañan de preguntas orientadoras (Serpa Oviedo, 2024; OECD, 2023).

Otra estrategia relevante es la visualización, que consiste en estimular a los estudiantes a crear imágenes mentales a partir de la información textual. Esta estrategia fortalece la comprensión profunda, especialmente en textos narrativos, al facilitar la conexión entre el lenguaje escrito y la imaginación. Kendeou et al. (2023) sostienen que la visualización mejora la retención de información y la comprensión global del texto en estudiantes de educación básica.

La realización de inferencias es una habilidad esencial durante la lectura, ya que permite a los estudiantes interpretar información implícita, establecer relaciones causa-efecto y comprender significados no expresados de manera literal. Diversos estudios evidencian que el trabajo sistemático de inferencias favorece el desarrollo del

pensamiento crítico y la comprensión profunda en primaria (Afflerbach et al., 2022; Revista Ciencia Innovadora, 2024).

Por otro lado, la anotación del texto, mediante el subrayado de ideas clave, notas al margen o el uso de marcadores, promueve una lectura activa y reflexiva. Esta estrategia ayuda a organizar la información y a identificar los elementos más relevantes del texto. Investigaciones recientes señalan que la anotación guiada mejora la comprensión lectora y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación primaria (Ramírez & Gutiérrez, 2021).

Asimismo, la estrategia de formulación de preguntas durante la lectura permite a los estudiantes guiar su comprensión, aclarar dudas y profundizar en el contenido textual. Formular preguntas antes, durante y después de la lectura fortalece la autonomía lectora y la capacidad de análisis. Según la UNESCO (2021) y la OECD (2023), el uso de preguntas estratégicas favorece una lectura crítica y significativa, especialmente en contextos educativos diversos y multiculturales.

2.1.4 Estrategias Después de la Lectura

Las estrategias después de la lectura permiten consolidar, profundizar y evaluar la comprensión del texto, ya que favorecen la reflexión, la reorganización de la información y la transferencia del aprendizaje a nuevos contextos. En educación primaria, estas estrategias promueven el desarrollo de habilidades metacognitivas y del pensamiento crítico, al incentivar a los estudiantes a analizar, interpretar y expresar lo comprendido desde una perspectiva personal y social (Afflerbach et al., 2022; Kendeou et al., 2023).

Entre las estrategias más relevantes se encuentran los resúmenes, que permiten a los estudiantes sintetizar las ideas principales del texto utilizando sus propias palabras. Esta práctica fortalece la comprensión global y la capacidad de jerarquizar información relevante. Estudios recientes señalan que el resumen guiado contribuye significativamente a la comprensión inferencial y crítica en estudiantes de primaria, al exigir procesos de selección, organización y reformulación de la información textual (Graham et al., 2022).

Las discusiones y debates en clase constituyen otra estrategia clave después de la lectura, ya que facilitan el intercambio de interpretaciones, opiniones y argumentos

entre los estudiantes. A través del diálogo, los niños desarrollan habilidades comunicativas y aprenden a respetar diferentes puntos de vista, lo que fortalece la comprensión crítica del texto. Según la UNESCO (2021) y la OECD (2023), las discusiones guiadas favorecen aprendizajes significativos y contribuyen a una educación inclusiva y participativa.

La reescritura del texto, por su parte, permite a los estudiantes demostrar su comprensión al reconstruir el contenido con sus propias palabras, ya sea cambiando el final, el punto de vista o el tipo de texto. Esta estrategia fortalece la comprensión profunda y la producción escrita, además de evidenciar el nivel de apropiación del contenido leído (Graham et al., 2022; Serpa Oviedo, 2024).

Asimismo, la elaboración de mapas conceptuales y otros organizadores gráficos ayuda a los estudiantes a estructurar la información y visualizar las relaciones entre ideas principales y secundarias. Investigaciones recientes destacan que el uso de mapas conceptuales después de la lectura mejora la comprensión inferencial y la retención de información en estudiantes de educación básica (Novak & Cañas, 2021; Revista Ciencia Innovadora, 2024).

La creación de ilustraciones relacionadas con el texto leído constituye una estrategia especialmente valiosa en los primeros grados de primaria, ya que integra la comprensión lectora con la creatividad y el pensamiento visual. Dibujar escenas, personajes o situaciones permite a los estudiantes representar mentalmente el contenido y reforzar la comprensión global del texto (Kendeou et al., 2023).

Finalmente, la relación del texto con las experiencias propias del estudiante favorece una comprensión significativa y contextualizada. Conectar lo leído con vivencias personales, conocimientos previos y la realidad sociocultural del entorno permite que el aprendizaje sea más relevante y duradero (OECD, 2023; Serpa Oviedo, 2024).

2.1.5 Componentes de las Estrategias de Lectura

Las estrategias de lectura comprenden un conjunto articulado de destrezas cognitivas, lingüísticas y metacognitivas que permiten al lector interactuar activamente con el texto y construir significado de manera progresiva. Diversas investigaciones contemporáneas coinciden en que estas estrategias no operan de forma

aislada, sino como un sistema integrado de habilidades que se desarrollan en función del contexto, el propósito lector y el nivel de dominio del idioma del estudiante (Afflerbach et al., 2022; Kendeou et al., 2023). En el ámbito educativo, especialmente en la educación primaria, estas estrategias pueden organizarse en cuatro componentes fundamentales.

El primer componente es el dominio de la lengua, entendido como la capacidad del lector para comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito de manera eficaz. Este dominio incluye el conocimiento del vocabulario, la sintaxis, la semántica y las estructuras discursivas, elementos indispensables para acceder al significado del texto. Según la OECD (2023), un adecuado dominio lingüístico constituye la base para el desarrollo de niveles superiores de comprensión lectora, como la comprensión inferencial y crítica, y se relaciona directamente con el desempeño académico en todas las áreas curriculares.

El segundo componente corresponde a las habilidades para anticiparse, que implican la capacidad de formular predicciones e hipótesis sobre el contenido del texto antes y durante la lectura. Estas habilidades permiten al lector activar conocimientos previos, establecer expectativas y orientar su atención hacia información relevante. Investigaciones recientes destacan que la anticipación favorece una lectura activa y reflexiva, ya que el estudiante contrasta constantemente sus hipótesis con la información textual, fortaleciendo así la comprensión global (Kendeou et al., 2023; Serpa Oviedo, 2024).

El tercer componente se refiere a las habilidades para identificar indicios, que consisten en reconocer pistas textuales como palabras clave, conectores, estructuras textuales y relaciones semánticas. Estas habilidades permiten al lector identificar patrones, relaciones causa-efecto y la organización interna del texto, facilitando la interpretación de ideas explícitas e implícitas. De acuerdo con Afflerbach et al. (2022), la identificación de indicios es esencial para la comprensión profunda, ya que ayuda a integrar la información nueva con el conocimiento previo y a tomar decisiones interpretativas durante la lectura.

El cuarto componente está constituido por las habilidades para asociar y relacionar la información, que implican establecer conexiones entre ideas del texto, experiencias personales y conocimientos previos. Este proceso favorece una

comprensión significativa y contextualizada, permitiendo al lector reflexionar críticamente sobre lo leído y transferir el aprendizaje a nuevas situaciones. Estudios recientes señalan que la capacidad de relacionar información es clave para el desarrollo del pensamiento crítico y metacognitivo en los estudiantes de educación primaria (UNESCO, 2021; OECD, 2023).

En conjunto, estos componentes deben integrarse en una secuencia de actividades coherente y progresiva, alineada con los intereses, necesidades y conocimientos de los estudiantes. Considerar el nivel de dominio del idioma y el contexto sociocultural del lector resulta fundamental para promover una lectura crítica, reflexiva y autónoma. Por ello, el proceso lector debe concebirse como una práctica pedagógica integral que articula el dominio lingüístico, la anticipación, la identificación de indicios y la capacidad de asociación, permitiendo al estudiante alcanzar niveles superiores de comprensión y aprendizaje significativo (Serpa Oviedo, 2024; Afflerbach et al., 2022).

2.1.6. Destrezas de las Estrategias de Lectura

Las estrategias de lectura implican un conjunto organizado de destrezas cognitivas, lingüísticas y metacognitivas que permiten al lector comprender, interpretar y reflexionar sobre los textos escritos. Estas destrezas se articulan de manera progresiva y contextualizada, en función de los intereses, conocimientos previos y nivel de dominio del idioma del lector. Investigaciones recientes sostienen que el desarrollo sistemático de estas destrezas es fundamental para alcanzar niveles superiores de comprensión lectora, especialmente en la educación primaria (Afflerbach et al., 2022; Kendeou et al., 2023).

Una de las destrezas fundamentales es el dominio de la lengua, entendido como la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje oral y escrito de manera eficaz. Este dominio incluye el conocimiento del vocabulario, la estructura gramatical y las convenciones discursivas, elementos esenciales para interpretar el significado del texto. Según la OECD (2023), el dominio lingüístico constituye la base para el desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítica, y se relaciona directamente con el rendimiento académico y la participación activa del estudiante en los procesos de lectura.

Otra destreza clave corresponde a las habilidades para anticiparse, las cuales permiten al lector formular predicciones e hipótesis sobre la información que se presentará en el texto. Esta capacidad favorece la activación de conocimientos previos y orienta la atención hacia ideas relevantes, promoviendo una lectura activa y estratégica. Estudios recientes evidencian que la anticipación mejora la comprensión global del texto y fortalece el monitoreo de la comprensión durante la lectura (Kendeou et al., 2023; Serpa Oviedo, 2024).

Asimismo, las habilidades para identificar indicios constituyen una destreza esencial en el proceso lector, ya que implican reconocer pistas textuales como palabras clave, conectores, patrones y estructuras discursivas. Estas habilidades permiten establecer relaciones entre las ideas del texto y vincular la información nueva con conocimientos previos, facilitando la interpretación de significados explícitos e implícitos. De acuerdo con Afflerbach et al. (2022), la identificación de indicios es determinante para la comprensión profunda y la toma de decisiones interpretativas durante la lectura.

Finalmente, las habilidades para asociar y relacionar la información permiten al lector integrar lo leído con experiencias personales, saberes previos y otros textos, favoreciendo una comprensión significativa y contextualizada. Esta destreza es clave para el desarrollo del pensamiento crítico, metacognitivo y reflexivo, ya que posibilita evaluar la información, establecer conexiones y transferir el aprendizaje a nuevas situaciones (UNESCO, 2021; OECD, 2023).

En conjunto, estas destrezas deben desarrollarse mediante una secuencia de actividades coherente y progresiva, alineada con los intereses y conocimientos de los estudiantes. Considerar el dominio del idioma y el contexto sociocultural del lector resulta indispensable para promover una lectura autónoma y crítica. Por ello, el proceso de lectura debe concebirse como una práctica integral que articula el dominio lingüístico, la anticipación, la identificación de indicios y la capacidad de asociación, permitiendo al estudiante alcanzar niveles superiores de comprensión y aprendizaje significativo (Serpa Oviedo, 2024; Afflerbach et al., 2022).

2.1.7. Importancia de las Estrategias de Lectura

Las estrategias de lectura constituyen un elemento fundamental en el proceso de comprensión y aprendizaje de los textos, ya que permiten a los lectores interactuar de manera activa, reflexiva y consciente con la información escrita. Desde una perspectiva clásica, Solé (2000) concibe las estrategias de lectura como procesos ejecutivos y deliberados vinculados a tareas específicas, estrechamente relacionados con la metacognición. Esta concepción sigue siendo vigente y ha sido reafirmada por investigaciones recientes, las cuales destacan que el lector estratégico no solo aplica procedimientos para comprender un texto, sino que también supervisa, evalúa y ajusta continuamente su propio proceso de comprensión (Afflerbach et al., 2022; Kendeou et al., 2023).

En este sentido, el uso de estrategias de lectura implica un ejercicio metacognitivo mediante el cual el lector toma conciencia de cómo comprende, identifica dificultades y selecciona acciones para superarlas. Estudios contemporáneos señalan que la comprensión lectora eficaz depende en gran medida de la capacidad del estudiante para activar conocimientos previos, formular hipótesis, monitorear la coherencia del texto y reflexionar sobre el contenido leído, especialmente en contextos educativos caracterizados por la diversidad textual y digital (OECD, 2023). Por ello, las estrategias de lectura no solo facilitan la comprensión del contenido, sino que también influyen en la manera en que el texto es interpretado, ya que dicha interpretación está mediada por las expectativas, experiencias y el bagaje cultural del lector.

Asimismo, Galvez (2004) define las estrategias como un conjunto organizado de eventos, procesos y recursos que ayudan a los estudiantes a construir significado en las tareas que realizan. Esta visión se ve fortalecida por enfoques actuales que destacan que las estrategias lectoras no son técnicas aisladas, sino procedimientos intencionales y flexibles que permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas durante la lectura. Investigaciones recientes evidencian que cuando los docentes promueven el uso consciente de estrategias lectoras, los estudiantes desarrollan una mayor autonomía, mejoran su capacidad de análisis y logran aprendizajes más significativos (Serpa Oviedo, 2024; UNESCO, 2021).

En síntesis, la relevancia de las estrategias de lectura radica en su capacidad para empoderar al lector, favoreciendo no solo la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos, sino también el desarrollo de habilidades metacognitivas esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida. En un contexto educativo marcado por la sobreabundancia de información y la diversidad de formatos textuales, el uso estratégico de la lectura se convierte en una competencia clave para analizar, sintetizar y evaluar información de manera crítica y reflexiva (OECD, 2023; Afflerbach et al., 2022).

2.2 Teorías que Sustentan las Estrategias de Lectura

2.2.1 Teoría del Chomsky

La teoría lingüística de Noam Chomsky, especialmente su enfoque innatista y generativista del lenguaje, ha tenido una influencia significativa en la comprensión de los procesos de lectura y adquisición del lenguaje. Aunque Chomsky no desarrolló una teoría específica de la lectura, sus planteamientos sobre la competencia lingüística, la gramática generativa y el dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD) han sido ampliamente retomados por investigaciones contemporáneas para explicar cómo los niños comprenden y procesan textos escritos desde edades tempranas (Ambridge & Lieven, 2021; Kendeou et al., 2023).

Desde la perspectiva chomskiana, el lenguaje es una capacidad innata del ser humano, lo que implica que los niños llegan a la escuela primaria con una base lingüística internalizada que les permite comprender y producir oraciones gramaticalmente correctas. Esta idea resulta clave para la enseñanza de la lectura, ya que la comprensión textual se apoya en la estructura sintáctica y semántica que el lector reconoce de manera implícita. Estudios recientes señalan que el dominio de las estructuras gramaticales facilita la comprensión lectora, especialmente en los primeros años de escolaridad (Perfetti & Stafura, 2022).

En el contexto de la educación primaria, la teoría de Chomsky resalta la importancia del conocimiento lingüístico profundo como base para la lectura comprensiva. La decodificación de palabras no es suficiente si el estudiante no comprende las relaciones sintácticas que organizan el significado del texto. Investigaciones actuales sostienen que los estudiantes con mayor competencia

sintáctica logran interpretar mejor textos narrativos e informativos, lo que confirma la vigencia del enfoque chomskiano en los procesos lectores iniciales (Nation, 2023).

Asimismo, la noción de competencia y actuación lingüística, propuesta por Chomsky, resulta relevante para comprender las diferencias en el desempeño lector de los estudiantes. Mientras la competencia se refiere al conocimiento interno del lenguaje, la actuación se relaciona con el uso efectivo de ese conocimiento en situaciones reales, como la lectura en el aula. En educación primaria, esta distinción permite explicar por qué algunos estudiantes poseen conocimientos lingüísticos adecuados, pero presentan dificultades para aplicarlos en tareas lectoras complejas, lo que exige mediación pedagógica y estrategias didácticas específicas (Afflerbach et al., 2022).

Desde enfoques contemporáneos, la teoría chomskiana ha sido integrada con modelos cognitivos de la lectura que destacan la interacción entre lenguaje, memoria y metacognición. Investigaciones recientes indican que la comprensión lectora implica activar estructuras lingüísticas profundas para interpretar significados implícitos, realizar inferencias y construir coherencia textual, procesos que se alinean con la idea chomskiana de reglas gramaticales internalizadas (Kendeou et al., 2023; Perfetti & Stafura, 2022).

En la enseñanza de la lectura en primaria, la influencia de Chomsky se refleja en prácticas que priorizan el desarrollo del lenguaje oral, la exposición a textos ricos y variados, y el énfasis en la comprensión de estructuras sintácticas complejas. Estas prácticas favorecen que los estudiantes utilicen su competencia lingüística innata para comprender textos cada vez más elaborados, fortaleciendo la lectura inferencial y crítica desde edades tempranas (UNESCO, 2021; OECD, 2023).

Asimismo, investigaciones recientes en educación destacan que el enfoque chomskiano respalda una enseñanza de la lectura centrada en el significado y la comprensión, más que en la memorización mecánica de reglas. En este sentido, el docente cumple un rol mediador al crear ambientes de aprendizaje lingüísticamente estimulantes, donde los estudiantes puedan poner en práctica sus capacidades innatas mediante la interacción con textos y el diálogo reflexivo (Serpa Oviedo, 2024).

En conclusión, la teoría de Noam Chomsky aporta fundamentos sólidos para comprender la lectura como un proceso lingüístico profundo que se apoya en

estructuras innatas del lenguaje. Su aplicación en la educación primaria permite valorar la competencia lingüística del estudiante como base para la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico. Las investigaciones recientes confirman que integrar los principios chomskianos con estrategias pedagógicas actuales contribuye significativamente a una enseñanza de la lectura más eficaz, inclusiva y orientada al aprendizaje significativo (Afflerbach et al., 2022; OECD, 2023).

2.2.3 Teoría de la Inteligencia Lingüística de Gardner

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner, ofrece un marco pedagógico relevante para comprender y fortalecer las estrategias de lectura en la educación primaria. Gardner sostiene que la inteligencia no es una capacidad única y homogénea, sino un conjunto de habilidades relativamente independientes que permiten a las personas resolver problemas y crear productos valiosos en contextos culturales específicos (Gardner, 2022). Desde esta perspectiva, la lectura deja de concebirse como una habilidad exclusivamente lingüística y pasa a entenderse como un proceso que puede abordarse desde diversas inteligencias, enriqueciendo la comprensión y el aprendizaje lector.

En el ámbito de la lectura, la inteligencia lingüística ocupa un lugar central, ya que se relaciona directamente con el uso del lenguaje oral y escrito. Sin embargo, Gardner enfatiza que el desarrollo lector se potencia cuando se integran otras inteligencias, como la lógica-matemática, la visual-espacial, la interpersonal y la intrapersonal. Investigaciones recientes indican que los estudiantes de primaria comprenden mejor los textos cuando se emplean estrategias lectoras diversificadas que atienden distintos estilos de aprendizaje (Armstrong, 2023; Serpa Oviedo, 2024).

La inteligencia lógico-matemática contribuye a las estrategias de lectura al favorecer la identificación de relaciones causa-efecto, secuencias, inferencias y estructuras textuales. En la educación primaria, esta inteligencia se activa mediante estrategias como la formulación de hipótesis, la resolución de preguntas inferenciales y el análisis de la organización del texto. Estudios actuales señalan que estas estrategias fortalecen la comprensión inferencial y crítica en textos narrativos e informativos (Kendeou et al., 2023).

Por su parte, la inteligencia visual-espacial se relaciona con estrategias como la elaboración de mapas conceptuales, esquemas, ilustraciones y organizadores gráficos después de la lectura. Estas estrategias permiten a los estudiantes representar visualmente la información, facilitando la comprensión global del texto y la retención de ideas principales. Investigaciones recientes evidencian que el uso de recursos visuales mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, especialmente en aquellos con estilos de aprendizaje visuales (Novak & Cañas, 2021; OECD, 2023).

La inteligencia interpersonal se vincula con estrategias de lectura colaborativas, como la lectura compartida, los debates, el trabajo en grupos pequeños y la formulación de preguntas colectivas. Estas estrategias promueven el intercambio de ideas, la argumentación y la construcción social del significado del texto. Según la UNESCO (2021), el aprendizaje cooperativo en lectura favorece la inclusión, la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico desde los primeros años de escolaridad.

Asimismo, la inteligencia intrapersonal se relaciona con estrategias metacognitivas de lectura, como la autoevaluación, la reflexión sobre lo comprendido y la identificación de dificultades lectoras. Estas estrategias permiten que el estudiante tome conciencia de su propio proceso lector y regule su comprensión. Estudios recientes destacan que el desarrollo de la metacognición lectora mejora la autonomía y la motivación hacia la lectura en la educación primaria (Afflerbach et al., 2022; Nation, 2023).

Desde un enfoque pedagógico, la teoría de Gardner respalda la diferenciación de las estrategias de lectura, reconociendo que los estudiantes aprenden de maneras diversas. En este sentido, el docente cumple un rol mediador al diseñar actividades lectoras variadas que integren distintas inteligencias, promoviendo una enseñanza inclusiva y equitativa. Investigaciones contemporáneas sostienen que la aplicación de las inteligencias múltiples en la enseñanza de la lectura contribuye a mejorar la comprensión y el desempeño académico en contextos educativos heterogéneos (Armstrong, 2023; Serpa Oviedo, 2024).

En conclusión, la teoría de Howard Gardner aporta una visión integral para el desarrollo de las estrategias de lectura en la educación primaria, al reconocer la

diversidad cognitiva de los estudiantes. Integrar las inteligencias múltiples en la enseñanza de la lectura permite enriquecer la comprensión textual, fortalecer la metacognición y fomentar el gusto por la lectura. La evidencia reciente confirma que una enseñanza lectora basada en este enfoque favorece aprendizajes significativos y el desarrollo integral del estudiante (OECD, 2023; UNESCO, 2021).

2.2.4 Teoría del Texto Unificado de Oller

La teoría de la lectura de James W. Oller, conocida como la Teoría del Texto Unificado (Unified Text Theory), se fundamenta en la idea de que la comprensión lectora es un proceso cognitivo integral mediante el cual el lector construye significado a partir de la interacción entre el texto y sus conocimientos previos. Aunque los planteamientos originales de Oller se desarrollaron décadas atrás, su enfoque continúa vigente y ha sido retomado y actualizado por investigaciones recientes que conciben la lectura como un proceso activo, inferencial y contextualizado (Kendeou et al., 2023; Nation, 2023).

Desde la perspectiva de Oller, comprender un texto implica integrar la información lingüística explícita con esquemas cognitivos previos, experiencias personales y conocimientos socioculturales. Esta visión coincide con enfoques actuales de la comprensión lectora que destacan la importancia de la activación de conocimientos previos y la construcción de modelos mentales coherentes durante la lectura (Perfetti & Stafura, 2022). En educación primaria, este principio resulta fundamental, ya que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo cognitivo en la que el aprendizaje se construye a partir de experiencias significativas y contextualizadas.

Un elemento central de la teoría de Oller es el papel de la anticipación y la inferencia en la lectura. El autor sostiene que los lectores generan hipótesis constantes sobre el contenido del texto y las confirman o modifican a medida que avanzan en la lectura. Estudios recientes confirman que el entrenamiento sistemático en inferencias mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria, especialmente en los niveles inferencial y crítico (Revista Ciencia Innovadora, 2024; Kendeou et al., 2023).

Asimismo, Oller enfatiza que la lectura no es una simple decodificación de palabras, sino un proceso de unificación semántica, en el que el lector busca coherencia global en el texto. Este planteamiento se vincula con investigaciones actuales que destacan la importancia de trabajar la coherencia textual y la comprensión global desde los primeros años de escolaridad (Nation, 2023). En el aula de primaria, esto se traduce en la necesidad de emplear estrategias como organizadores gráficos, mapas conceptuales y discusiones guiadas.

Desde un enfoque pedagógico, la teoría de Oller respalda el uso de estrategias antes, durante y después de la lectura, ya que estas favorecen la construcción progresiva del significado. Investigaciones recientes señalan que cuando los docentes promueven actividades de predicción, formulación de preguntas y reflexión posterior, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda y autónoma de los textos (Serpa Oviedo, 2024; Afflerbach et al., 2022).

En relación con la educación primaria, la teoría del texto unificado resalta el rol mediador del docente, quien debe facilitar experiencias lectoras que conecten el contenido textual con la realidad del estudiante. Este enfoque coincide con las orientaciones actuales de la UNESCO (2021), que promueven una educación centrada en el estudiante, inclusiva y basada en el desarrollo del pensamiento crítico desde edades tempranas.

Además, la teoría de Oller se articula con los enfoques contemporáneos de la metacognición lectora, ya que reconoce que el lector reflexiona sobre su propio proceso de comprensión. Estudios recientes en contextos escolares evidencian que el desarrollo de la conciencia metacognitiva mejora la autorregulación lectora y el rendimiento académico en primaria (Ramírez & Gutiérrez, 2021; Serpa Oviedo, 2024).

La teoría de James W. Oller, aunque de origen clásico, sus postulados mantienen plena vigencia y relevancia en la investigación educativa actual. Su aplicación en la educación primaria permite comprender la lectura como un proceso activo, significativo e integral, en el que los estudiantes construyen sentido a partir de la interacción entre texto, pensamiento y contexto, contribuyendo así al desarrollo de lectores competentes y críticos en la sociedad contemporánea.

2.2.5 La Teoría de Isabel Solé

La teoría de la lectura de Isabel Solé concibe la comprensión lectora como un proceso activo, intencional y estratégico, en el que el lector construye significado a partir de la interacción entre el texto, sus conocimientos previos y los propósitos de lectura. Para Solé, leer no es solo decodificar, sino comprender, interpretar y reflexionar sobre el contenido textual de manera consciente (Solé, 2012). Esta concepción continúa siendo plenamente vigente y coincide con los enfoques actuales que entienden la lectura como un proceso cognitivo complejo y dinámico (Kendeou et al., 2023).

Uno de los principales aportes de Solé es la organización del proceso lector en tres momentos fundamentales: antes, durante y después de la lectura. Esta secuenciación permite estructurar la enseñanza de la comprensión lectora de forma sistemática y progresiva, especialmente en la educación primaria, donde los estudiantes requieren orientación explícita para desarrollar estrategias lectoras eficaces (Solé, 2012; Afflerbach et al., 2022).

En el momento antes de la lectura, Solé destaca la importancia de activar los conocimientos previos, formular predicciones y establecer propósitos claros de lectura. Estas acciones preparan cognitivamente al lector y orientan su atención hacia los aspectos relevantes del texto. Investigaciones recientes confirman que la activación de saberes previos y la anticipación del contenido favorecen una comprensión más profunda y significativa en estudiantes de primaria (Revista de Estudios Generales, 2025; Serpa Oviedo, 2024).

Durante la lectura, la teoría de Solé enfatiza el monitoreo constante de la comprensión, mediante estrategias como la formulación de preguntas, la verificación de hipótesis y la aclaración de dudas léxicas o conceptuales. Según Solé (2012), el lector competente es aquel que detecta cuándo no comprende y aplica estrategias para resolver las dificultades. Este planteamiento se ve reforzado por estudios actuales que resaltan el papel de la metacognición y la autorregulación en el desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria (Nation, 2023; Kendeou et al., 2023).

El momento después de la lectura cumple una función esencial en la consolidación del significado. Solé propone actividades de síntesis, reflexión y evaluación crítica, como resúmenes, discusiones y organizadores gráficos.

Investigaciones recientes evidencian que estas estrategias fortalecen la comprensión inferencial y crítica, y favorecen la transferencia del aprendizaje a nuevos contextos, especialmente en estudiantes de educación básica (Revista Ciencia Innovadora, 2024; Novak & Cañas, 2021).

Un aspecto clave de la teoría de Solé es el rol mediador del docente, quien debe modelar las estrategias lectoras, guiar el proceso de comprensión y promover la reflexión sobre cómo se lee y se comprende. En la educación primaria, esta mediación resulta fundamental para que los estudiantes internalicen progresivamente las estrategias y alcancen autonomía lectora (Solé, 2012; Serpa Oviedo, 2024).

Asimismo, la propuesta de Solé se articula con los enfoques contemporáneos que promueven una educación inclusiva y centrada en el estudiante, en la que se atienden las diferencias individuales en el ritmo y estilo de aprendizaje. Organismos internacionales como la UNESCO (2021) y la OECD (2023) coinciden en la necesidad de fortalecer la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad mediante estrategias explícitas y contextualizadas.

En síntesis, la teoría de Isabel Solé constituye un referente fundamental para la enseñanza de la lectura en educación primaria, al ofrecer un modelo claro, estructurado y pedagógicamente aplicable. Su enfoque estratégico y metacognitivo permite formar lectores activos, críticos y reflexivos, capaces de interactuar con los textos de manera significativa y responder a las exigencias cognitivas de la sociedad actual.

2.3 Procesos Didácticos de la Lectura en el Nivel Primaria

2.3.1 *La Competencia de Lectura en el III Ciclo – Nivel Primario*

La competencia de lectura en el nivel primario constituye un eje central del proceso educativo, ya que permite a los estudiantes acceder al conocimiento, desarrollar habilidades cognitivas superiores y participar activamente en su entorno social y cultural. Desde el enfoque por competencias, leer implica comprender, interpretar y reflexionar sobre textos escritos, considerando el contexto, la intención comunicativa y los saberes previos del lector (MINEDU, 2016). Diversos estudios recientes coinciden en que el desarrollo temprano de esta competencia es determinante para el éxito académico en los niveles posteriores (Kendeou et al., 2023; Nation, 2023).

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se desarrolla de manera progresiva desde los primeros grados de primaria. En el Ciclo III, que comprende el primer y segundo grado, se prioriza el tránsito desde la lectura inicial hacia una comprensión básica y significativa de textos breves, funcionales y narrativos, adecuados a la edad y contexto del estudiante (MINEDU, 2016; Serpa Oviedo, 2024).

En primer grado de primaria, uno de los principales desempeños es que el estudiante comprende textos breves con apoyo, identificando información explícita y reconociendo el propósito del texto. En esta etapa, la lectura se apoya fuertemente en elementos paratextuales como imágenes, títulos y palabras conocidas, lo que facilita la construcción inicial del significado. Investigaciones en educación primaria evidencian que el uso de textos ilustrados y la lectura compartida favorecen la comprensión literal y la motivación lectora en los primeros lectores (Rasinski et al., 2022; Ramírez & Gutiérrez, 2021).

En segundo grado, los desempeños evidencian un mayor nivel de autonomía lectora. Los estudiantes logran leer textos sencillos de manera más fluida, identificar ideas principales y establecer relaciones básicas entre la información del texto y sus experiencias personales. Asimismo, comienzan a formular inferencias simples y expresar opiniones elementales sobre lo leído, lo que representa un avance hacia niveles inferenciales de comprensión (Kendeou et al., 2023; Revista Ciencia Innovadora, 2024).

La competencia lectora en el Ciclo III también implica la comprensión de diversos tipos de textos, tales como cuentos, fábulas, instructivos, avisos y textos informativos sencillos. En este proceso, los estudiantes reconocen personajes, acciones, secuencias y mensajes principales, desarrollando habilidades de organización y coherencia textual. Estudios recientes demuestran que el contacto temprano con diversos géneros textuales fortalece la comprensión y amplía el vocabulario en estudiantes de educación primaria (Afflerbach et al., 2022; Nation, 2023).

Asimismo, los desempeños esperados en este ciclo promueven la participación activa del estudiante durante la lectura, mediante estrategias como la predicción, la formulación de preguntas y la verificación de la comprensión. Estas acciones

favorecen el desarrollo de la metacognición lectora, entendida como la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de lectura, aspecto clave para el aprendizaje autónomo desde edades tempranas (Solé, 2012; Serpa Oviedo, 2024).

El rol del docente resulta fundamental en el desarrollo de la competencia lectora en primer y segundo grado, ya que actúa como mediador y modelo de lector competente. A través de la lectura en voz alta, la lectura guiada y el acompañamiento permanente, el docente orienta la comprensión y atiende la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Investigaciones actuales destacan que la mediación docente influye significativamente en el progreso lector de los estudiantes del Ciclo III (Afflerbach et al., 2022; UNESCO, 2021).

La competencia de lectura en el nivel primario, especialmente en el Ciclo III, constituye la base para la formación de lectores competentes, críticos y autónomos. Los desempeños de primer y segundo grado reflejan un proceso progresivo que va desde la comprensión literal hacia la interpretación inicial de los textos, permitiendo a los estudiantes construir significado, relacionar la lectura con su realidad y fortalecer su desarrollo académico y personal (MINEDU, 2016; OECD, 2023).

En el Ciclo III de la educación primaria, las estrategias de lectura deben responder al nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes, priorizando actividades antes, durante y después de la lectura. Entre las estrategias más adecuadas se encuentra la predicción, que permite a los niños anticipar el contenido del texto a partir del título, ilustraciones o palabras clave, activando sus conocimientos previos. Diversos estudios evidencian que la predicción mejora la comprensión literal e inferencial en estudiantes de primeros grados, al generar expectativas y favorecer la atención durante la lectura (García & Cain, 2022; Quispe Huamán, 2023).

Durante la lectura, resultan especialmente eficaces las estrategias de lectura guiada, formulación de preguntas y aclaración de vocabulario, las cuales permiten monitorear la comprensión en tiempo real. En primer y segundo grado, el acompañamiento docente es clave para modelar cómo se comprende un texto, cómo se identifican ideas principales y cómo se infiere información sencilla. Investigaciones recientes señalan que el uso sistemático de preguntas literales e inferenciales, adaptadas al nivel del estudiante, fortalece significativamente los desempeños lectores del Ciclo III (Kendeou et al., 2023; Torres Salazar, 2024).

Finalmente, después de la lectura, las estrategias de organizadores gráficos, dramatización, recontado oral y expresión de opiniones permiten consolidar la comprensión y promover la reflexión sobre lo leído. En este ciclo, actividades como mapas sencillos, secuencias de imágenes y dibujos con explicación oral facilitan la construcción del significado y el desarrollo de la competencia lectora. Estudios realizados en contextos de educación primaria latinoamericana demuestran que estas estrategias postlectoras favorecen la comprensión global del texto y el desarrollo del pensamiento crítico inicial en niños de primer y segundo grado (Revista Ciencia Innovadora, 2024; Salinas & Mendoza, 2025).

2.3.2 La Competencia de Lectura en el IV Ciclo – Nivel Primario

La competencia de lectura en la educación primaria constituye un eje fundamental del aprendizaje escolar, ya que permite a los estudiantes acceder al conocimiento, comunicarse eficazmente y desarrollar el pensamiento crítico. Leer no se limita a decodificar palabras, sino que implica comprender, interpretar y reflexionar sobre diversos tipos de textos en función de un propósito comunicativo y un contexto determinado (Solé, 2022; Cassany, 2021). En este sentido, la lectura es una práctica social y cognitiva esencial para el desarrollo integral del niño.

En los grados intermedios de la primaria, como tercero y cuarto grado, la competencia lectora se encuentra en una etapa de consolidación y profundización. Los estudiantes fortalecen la comprensión literal y avanzan progresivamente hacia la comprensión inferencial y reflexiva, integrando información explícita e implícita del texto. De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica, en estos grados los estudiantes deben comprender textos narrativos, descriptivos e informativos, identificando ideas principales y detalles relevantes (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2023).

Los desempeños lectores en tercer grado de primaria se orientan principalmente a la comprensión global del texto. Los estudiantes reconocen la estructura básica de los textos, identifican personajes, hechos y escenarios, y establecen relaciones sencillas de causa y efecto. Asimismo, comienzan a realizar inferencias simples a partir de pistas textuales y conocimientos previos, lo que

evidencia un avance significativo en la construcción de significado (Kendeou et al., 2023; Ramírez & Gutiérrez, 2021).

En cuarto grado de primaria, los desempeños lectores muestran un mayor nivel de complejidad cognitiva. Los estudiantes interpretan información implícita, explican el propósito del texto y emiten opiniones fundamentadas. Además, comparan información entre textos y reflexionan sobre el lenguaje utilizado por el autor. Cassany (2021) sostiene que en esta etapa la lectura se convierte en una herramienta para analizar, cuestionar y reorganizar la información, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico.

El desarrollo de la competencia lectora en estos grados requiere la aplicación sistemática de estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura. Estudios recientes destacan el impacto positivo de estrategias como la formulación de preguntas, la elaboración de resúmenes, el uso de organizadores gráficos y la relectura guiada para mejorar la comprensión en estudiantes de primaria (Afflerbach et al., 2022; Revista Ciencia Innovadora, 2024). Estas estrategias permiten a los estudiantes interactuar activamente con el texto y construir significados más profundos.

Asimismo, la metacognición cumple un papel clave en el fortalecimiento de la competencia lectora en tercer y cuarto grado. Enseñar a los estudiantes a planificar su lectura, monitorear su comprensión y evaluar los resultados les permite convertirse en lectores autónomos y estratégicos. Solé (2022) señala que la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas favorece la autorregulación del aprendizaje lector. Investigaciones recientes confirman que estas prácticas mejoran significativamente la comprensión lectora en educación primaria (Torres Salazar, 2024).

La evaluación de los desempeños lectores en estos grados debe centrarse en un enfoque formativo e integral. Diversos autores recomiendan emplear instrumentos variados, como rúbricas, listas de cotejo y portafolios, que permitan evidenciar el progreso en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora (OECD, 2023; Serpa Oviedo, 2024). Este tipo de evaluación orienta la toma de decisiones pedagógicas y favorece la atención a la diversidad en el aula.

La competencia de lectura en la educación primaria, particularmente en tercer y cuarto grado, es decisiva para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Los desempeños esperados en estos grados reflejan una progresión hacia una lectura

comprensiva, reflexiva y autónoma, siempre que se implementen estrategias didácticas adecuadas y contextualizadas. Fortalecer la lectura en esta etapa contribuye a formar estudiantes capaces de comprender, analizar y transformar la información en conocimiento significativo, condición esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida (Solé, 2022; MINEDU, 2023).

En el IV ciclo de la educación primaria, correspondiente a tercer y cuarto grado, resulta fundamental aplicar estrategias de lectura antes de la lectura que permitan activar los conocimientos previos y establecer propósitos claros. Entre las más eficaces se encuentran la predicción a partir del título e imágenes, la exploración de la estructura textual y la formulación de preguntas orientadoras. Estas estrategias preparan cognitivamente al estudiante y favorecen una lectura más intencional y comprensiva, especialmente en textos narrativos e informativos propios de estos grados (Afflerbach et al., 2022; Ramírez & Gutiérrez, 2021). Investigaciones recientes evidencian que la anticipación lectora mejora significativamente la comprensión global y el interés por la lectura en estudiantes del IV ciclo (Revista de Estudios Generales, 2025).

Durante la lectura, las estrategias de acompañamiento y monitoreo cumplen un rol clave en el desarrollo de la competencia lectora. En tercer y cuarto grado, se recomienda el uso de la lectura guiada, las pausas estratégicas para formular inferencias, la identificación de ideas principales y el subrayado de información relevante. Asimismo, la formulación de preguntas literales e inferenciales permite que los estudiantes profundicen en la comprensión del texto y desarrollen habilidades de análisis. Según Kendeou et al. (2023), estas estrategias favorecen la construcción activa del significado y fortalecen los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora. Estudios realizados en contextos latinoamericanos confirman que la enseñanza explícita de estas estrategias incrementa el rendimiento lector en educación primaria (Serpa Oviedo, 2024).

Después de la lectura, las estrategias de reflexión y metacognición adquieren especial relevancia en el IV ciclo. Actividades como la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, organizadores gráficos y discusiones grupales permiten consolidar la comprensión inferencial y crítica. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a reorganizar la información, evaluar su comprensión y expresar opiniones

fundamentadas sobre el texto leído. De acuerdo con Novak y Cañas (2021), los organizadores gráficos facilitan la visualización de relaciones conceptuales y fortalecen el aprendizaje significativo. Investigaciones recientes demuestran que el uso sistemático de estas estrategias mejora la autonomía lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria (Revista Ciencia Innovadora, 2024; Torres Salazar, 2024).

2.3.3 La Competencia de Lectura en el V Ciclo – Nivel Primario

La competencia de lectura en el nivel de educación primaria constituye una base esencial para el aprendizaje autónomo, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa del estudiante en la sociedad. Leer implica comprender, interpretar y reflexionar sobre diversos tipos de textos, considerando el propósito comunicativo, el contexto y la intención del autor. Desde un enfoque sociocognitivo, la lectura es entendida como un proceso activo de construcción de significados en el que interactúan el texto, el lector y su contexto sociocultural (Solé, 2022; Cassany, 2021).

En el Ciclo V de la educación primaria, que comprende quinto y sexto grado, la competencia lectora alcanza un nivel de mayor profundidad y complejidad. En esta etapa, los estudiantes consolidan la comprensión literal e inferencial y avanzan hacia una comprensión crítica, lo que implica analizar, evaluar y emitir juicios fundamentados sobre la información leída. De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica, los estudiantes de este ciclo deben interpretar textos continuos y discontinuos, contrastar información de diversas fuentes y argumentar opiniones de manera coherente (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2023).

Los desempeños lectores en quinto grado de primaria se orientan a la identificación y organización de ideas principales y secundarias, la inferencia de significados implícitos y el reconocimiento de la intención comunicativa del autor. Asimismo, los estudiantes comienzan a comparar textos sobre un mismo tema y a explicar relaciones de causa y consecuencia con mayor precisión. Investigaciones recientes destacan que, en este grado, los lectores desarrollan representaciones mentales más elaboradas del texto, integrando información textual y conocimientos previos (Kendeou et al., 2023; Nation, 2023).

En sexto grado de primaria, los desempeños lectores evidencian un nivel superior de análisis y reflexión. Los estudiantes interpretan críticamente la información, evalúan la validez de los argumentos y reconocen sesgos o puntos de vista implícitos en los textos. Además, establecen relaciones intertextuales y utilizan la información leída para resolver problemas o sustentar posiciones personales. Según Afflerbach et al. (2022), estas habilidades son fundamentales para la transición exitosa hacia la educación secundaria y para la formación de lectores autónomos y críticos.

El desarrollo de la competencia lectora en el Ciclo V requiere la aplicación sistemática de estrategias de lectura antes, durante y después de la lectura. Estrategias como la formulación de hipótesis, la elaboración de preguntas críticas, el subrayado estratégico y la síntesis de información permiten profundizar la comprensión y promover la autorregulación del proceso lector. Estudios empíricos en contextos de educación primaria evidencian que la enseñanza explícita de estas estrategias mejora significativamente los niveles de comprensión inferencial y crítica en quinto y sexto grado (Ramírez & Gutiérrez, 2021; Serpa Oviedo, 2024).

Asimismo, la metacognición desempeña un papel clave en los desempeños lectores del Ciclo V. Enseñar a los estudiantes a planificar su lectura, monitorear su comprensión y evaluar los resultados les permite identificar dificultades y aplicar estrategias de corrección. Solé (2022) sostiene que la reflexión sobre el propio proceso lector fortalece la autonomía y la eficiencia en la comprensión de textos. Investigaciones recientes confirman que los estudiantes que desarrollan habilidades metacognitivas logran una comprensión más profunda y sostenida de la lectura (Torres Salazar, 2024).

Después de la lectura, cobran especial relevancia las estrategias de reflexión y producción, como la elaboración de resúmenes analíticos, organizadores gráficos, mapas conceptuales y debates argumentativos. Estas actividades permiten reorganizar la información, establecer conexiones conceptuales y expresar opiniones fundamentadas. Novak y Cañas (2021) destacan que los organizadores gráficos favorecen el aprendizaje significativo al facilitar la jerarquización y relación de ideas, lo cual resulta especialmente pertinente en quinto y sexto grado de primaria.

En conclusión, la competencia de lectura en el Ciclo V de la educación primaria, correspondiente a quinto y sexto grado, representa una etapa decisiva en la

formación de lectores críticos, reflexivos y autónomos. Los desempeños esperados en este ciclo reflejan una progresión hacia la interpretación profunda, el análisis crítico y la valoración de textos diversos, siempre que se implementen estrategias didácticas pertinentes y una evaluación formativa. Fortalecer la lectura en esta etapa contribuye no solo al éxito académico, sino también a la formación de ciudadanos capaces de comprender, cuestionar y transformar la información en conocimiento significativo (Cassany, 2021; OECD, 2023).

En el Ciclo V de la educación primaria, las estrategias antes de la lectura cumplen un papel fundamental para activar procesos cognitivos de alto nivel. En quinto y sexto grado, se recomienda la formulación de hipótesis a partir del análisis del título, subtítulos y recursos gráficos, así como el establecimiento de propósitos de lectura orientados a la búsqueda, análisis o evaluación de información. Estas estrategias permiten que los estudiantes se enfrenten al texto con una intención clara y desarrollen una lectura más profunda y reflexiva. Estudios recientes evidencian que la activación de conocimientos previos y la anticipación lectora influyen positivamente en la comprensión inferencial y crítica en estudiantes del Ciclo V (Afflerbach et al., 2022; Revista de Estudios Generales, 2025).

Durante la lectura, es indispensable promover estrategias de monitoreo y autorregulación que fortalezcan la comprensión profunda. En quinto y sexto grado, los estudiantes deben aplicar la formulación de preguntas críticas, la identificación de argumentos, la detección de ideas implícitas y el contraste de información entre párrafos o textos. Asimismo, el subrayado estratégico y la toma de notas favorecen la organización de la información relevante. Kendeou et al. (2023) señalan que estas estrategias permiten al lector construir representaciones mentales más complejas del texto. Investigaciones realizadas en contextos escolares latinoamericanos confirman que la enseñanza explícita de estas estrategias mejora significativamente el desempeño lector en el Ciclo V (Serpa Oviedo, 2024).

Después de la lectura, las estrategias de reflexión, evaluación y producción resultan esenciales para consolidar la competencia lectora en quinto y sexto grado. Actividades como la elaboración de resúmenes analíticos, mapas conceptuales, cuadros comparativos y debates argumentativos permiten a los estudiantes reorganizar la información, evaluar la validez de los argumentos y expresar opiniones

fundamentadas. Novak y Cañas (2021) sostienen que los organizadores gráficos facilitan la integración conceptual y el aprendizaje significativo. Asimismo, tesis recientes evidencian que el uso sistemático de estrategias metacognitivas después de la lectura fortalece la autonomía lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del Ciclo V de primaria (Torres Salazar, 2024; Revista Ciencia Innovadora, 2024).

2.3.4 Estrategias de Lectura en el Nivel Primario

La lectura constituye una competencia fundamental en la educación primaria, pues permite a los estudiantes acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y fortalecer su desempeño académico en todas las áreas curriculares. En este sentido, las estrategias de lectura se conciben como un conjunto de procedimientos intencionales que el docente promueve para facilitar la comprensión, interpretación y reflexión de los textos escritos (Vásquez & Pérez, 2020).

Diversas investigaciones recientes coinciden en que la enseñanza de la lectura en primaria debe abordarse de manera sistemática, progresiva y contextualizada, considerando los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Al respecto, Serpa Oviedo (2024) señala que el uso planificado de estrategias lectoras favorece la construcción activa del significado, especialmente cuando se articulan con los conocimientos previos y la realidad sociocultural del estudiante.

Entre las estrategias antes de la lectura, destacan la activación de saberes previos, la formulación de predicciones y la exploración paratextual (títulos, imágenes, subtítulos). Estas acciones preparan cognitivamente al estudiante y aumentan su motivación hacia el texto, lo que repercute positivamente en la comprensión global (Ramírez & Gutiérrez, 2020). Estudios recientes evidencian que los estudiantes de primaria que anticipan el contenido del texto logran una lectura más fluida y significativa (Revista de Estudios Generales [REG], 2025).

Durante la lectura, se recomienda aplicar estrategias de acompañamiento, como la lectura guiada, el subrayado de ideas clave, el uso de preguntas intercaladas y la identificación de vocabulario desconocido. Según Vásquez y Pérez (2020), las estrategias lúdicas y participativas —como dramatizaciones breves, lectura compartida y trabajo cooperativo— incrementan el nivel de comprensión lectora, especialmente en los primeros grados de primaria.

Después de la lectura, cobran relevancia las estrategias de metacognición y reflexión, tales como los resúmenes, organizadores gráficos, mapas conceptuales y debates orales. Estas estrategias permiten verificar la comprensión, promover la interpretación crítica y fortalecer la autonomía lectora. Investigaciones recientes demuestran que el uso de organizadores gráficos mejora significativamente la comprensión inferencial y crítica en estudiantes de educación básica (Revista Ciencia Innovadora, 2024).

Finalmente, la evidencia empírica reciente subraya la importancia de que el docente asuma un rol mediador, diseñando experiencias lectoras variadas e inclusivas, integrando textos narrativos, informativos y digitales. De este modo, las estrategias de lectura se consolidan como herramientas pedagógicas esenciales para el desarrollo integral del estudiante en la educación primaria (Serpa Oviedo, 2024; REG, 2025).

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1 Descripción de la Metodología de la Investigación

La presente investigación es documental de tipo bibliográfica, se realizó bajo el enfoque cualitativo. Según Carrasco, (2008), la investigación documental es el análisis sistemático y crítico de fuentes escritas, impresas o digitales, con el propósito de construir conocimiento a partir de información ya existente; asimismo, para Hernández et al., (2014), el enfoque cualitativo se orienta a comprender e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los sujetos, considerando sus experiencias y contextos. No busca la medición numérica, sino una comprensión profunda de la realidad estudiada mediante técnicas como el análisis documental.

En este sentido, el estudio abordó una temática, para analizarla bibliográficamente mediante la revisión especializada y el análisis documental, que viene a ser una técnica de recolección de datos de documentos relevantes publicados en bases de datos, repositorios o bibliotecas (Hernández et al., 2014).

- **Criterios de Inclusión**

Se consideraron los siguientes criterios de inclusión con respecto al tema de “estrategias de lectura”, seleccionando documentos concernientes al nivel primaria, o que exploran definiciones, conceptos o teorías en relación con el tema. Asimismo, se ha valorado en las determinaciones, la actualidad de las fuentes, considerando tesis, libros y artículos científicos publicados en repositorios y bases de alto impacto, de los últimos cinco años, con el fin de organizar información de actualidad y representatividad en contextos nacionales o internacionales; de la misma manera, se ha consultado documentos institucionales educativos, con el fin de contextualizar los datos obtenidos

- **Criterios de Exclusión**

Se excluyeron fuentes poco confiables, o de poca relevancia para la investigación; es decir, que no cumplían las características antes mencionadas con respecto a actualidad o confiabilidad metodológica.

- **Procedimiento de Análisis**

Se aplicaron criterios de búsqueda sistemática en plataformas académicas especializadas y en bases de datos como Scielo, Redalyc, Scopus, Dialnet, entre otras. Se accedió a las bases de datos a través de buscadores oficiales relacionados con Concytec, para lo cual se realizó una inscripción previa. De igual forma, se usó el Google académico para el acceso a diversas bases de datos.

Las fuentes seleccionadas fueron sometidas a un riguroso proceso de revisión y análisis crítico. Para su evaluación se consideraron aspectos como la coherencia del enfoque teórico y metodológico, la relevancia de los hallazgos en relación con el contexto educativo contemporáneo y su aporte a la enseñanza de la categoría en estudio. Del mismo modo, se valoró la autoría como un criterio clave, dando prioridad a investigaciones desarrolladas por especialistas con experiencia y reconocimiento en el ámbito educativo, lo que fortalece la validez y fiabilidad de la información utilizada.

Finalmente se estructuró el trabajo investigativo en base a los objetivos planteados y se realizó la redacción de los documentos organizando la información encontrada, de acuerdo con las normas académicas de redacción técnica para la plasmación de los contenidos y los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Figura 1

Metodología en el Trabajo de Investigación



Tabla 1

Libros Utilizados en el Marco Teórico (clasificados por autor año y título)

N.º	Autor(es)	Año	Título del libro
1	Afflerbach, P., Cho, B. Y., Kim, J. Y., Crassas, M. E., & Doyle, B.	2022	<i>Estrategias de comprensión lectora: Teorías, intervenciones y tecnologías</i>
2	Ambridge, B., & Lieven, E.	2021	<i>Adquisición del lenguaje infantil: Enfoques teóricos contrastados</i>
3	Armstrong, T.	2023	<i>Las inteligencias múltiples en el aula</i>
4	Cassany, D.	2021	<i>Prácticas lectoras contemporáneas</i>
5	Chomsky, N.	2022	<i>¿Qué clase de criaturas somos?</i>
6	Gardner, H.	2022	<i>Una mente sintética: Memorias del creador de la teoría de las inteligencias múltiples</i>
7	Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P.	2014	<i>Metodología de la investigación</i>
8	Ministerio de Educación del Perú	2016	<i>Currículo nacional de la educación básica</i>
9	Ministerio de Educación del Perú	2023	<i>Currículo nacional de la educación básica</i>
10	Nation, K.	2023	<i>Dificultades en la comprensión lectora infantil</i>
11	Novak, J. D., & Cañas, A. J.	2021	<i>La teoría que sustenta los mapas conceptuales y cómo construirlos y utilizarlos</i>
12	Solé, I.	2012	<i>Estrategias de lectura</i>
13	Solé, I.	2022	<i>Estrategias de lectura y comprensión de textos</i>
14	Tomlinson, C. A.	2022	<i>Cómo diferenciar la instrucción en aulas académicamente diversas</i>
15	UNESCO	2021	<i>Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación</i>

Nota: Esta tabla muestra las referencias de libros utilizados en la investigación

Tabla 2

Tesis Utilizadas en el Marco Teórico (clasificadas por autor año y título)

N.º	Autor	Año	Título de la tesis
1	Altaminaro, L.	2021	<i>La lectura y las estrategias de comprensión en educación primaria</i>
2	Mijahuanga, C.	2021	<i>Estrategias de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora</i>
3	Quispe Huamán, R. L.	2023	<i>Estrategias de predicción y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo III de primaria</i>
4	Torres Salazar, D. A.	2024	<i>Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de primaria</i>

Nota: Esta tabla muestra las referencias de tesis utilizadas en la investigación

Tabla 3

Artículos Científicos Utilizados en el Marco Teórico (clasificados por autor año y título)

N.º	Autor(es)	Año	Título del artículo
1	García, J. R., & Cain, K.	2022	<i>Decodificación y comprensión lectora: Un metaanálisis para identificar predictores del éxito lector</i>
2	Graham, S., Harris, K. R., & Santangelo, T.	2022	<i>Prácticas de escritura basadas en la investigación y el Common Core: Metaanálisis e implicancias</i>
3	Kendeou, P., McMaster, K. L., & Christ, T. J.	2023	<i>Comprensión lectora: Componentes centrales, procesos e implicancias instruccionales</i>
4	Perfetti, C. A., & Stafura, J. Z.	2022	<i>El conocimiento de las palabras en una teoría de la comprensión lectora</i>
5	Rasinski, T., Paige, D., & Nageldinger, J.	2022	<i>Fluidez lectora: Qué es y qué no es</i>
6	Ramírez, L., & Gutiérrez, M.	2021	<i>Estrategias metacognitivas durante la lectura y su impacto en la comprensión lectora en primaria</i>
7	Revista Ciencia Innovadora	2024	<i>Inferencias y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria</i>
8	Revista Ciencia Innovadora	2024	<i>Organizadores gráficos y comprensión lectora en educación primaria</i>
9	Revista de Estudios Generales	2025	<i>Estrategias de anticipación lectora y comprensión significativa en estudiantes de primaria</i>
10	Salinas, M., & Mendoza, P.	2025	<i>Estrategias postlectoras y comprensión global en los primeros grados de educación primaria</i>
11	Serpa Oviedo, J. L.	2024	<i>Estrategias lectoras y niveles de comprensión en la educación primaria</i>
12	Vásquez, R., & Pérez, M.	2020	<i>Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria</i>

Nota: Esta tabla muestra las referencias de artículos científicos utilizados en la investigación

Tabla 4

Bases de Datos y Tipo de Fuentes Consultadas

N.º	Base de datos / Fuente	Tipo de fuente
1	Routledge / Taylor & Francis	Libros académicos y artículos científicos
2	Cambridge University Press	Libros académicos
3	ASCD	Libros pedagógicos
4	MIT Press	Libros académicos
5	Columbia University Press	Libros académicos
6	Editorial Graó	Libros educativos
7	Anagrama	Libros de ensayo educativo
8	McGraw-Hill Education	Libros metodológicos
9	IHMC Publications	Libros y manuales teóricos
10	UNESCO Publishing	Informes y libros institucionales
11	OECD Publishing	Informes técnicos internacionales
12	MINEDU (Perú)	Documentos normativos
13	SpringerLink	Artículos científicos
14	Wiley Online Library	Artículos científicos
15	Scopus	Índice de revistas científicas
16	Web of Science	Índice de revistas científicas
17	Latindex	Revistas científicas regionales
18	SciELO	Revistas científicas latinoamericanas
19	Dialnet	Revistas académicas iberoamericanas
20	Repositorio Institucional UNE	Tesis universitarias
21	Repositorio Institucional UCV	Tesis universitarias

Nota: Esta tabla muestra las bases de datos y tipo de fuentes consultadas en la investigación

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Primera

Las estrategias de lectura en educación primaria —como la lectura guiada, la lectura compartida y el uso de organizadores gráficos— desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas prácticas no solo fortalecen la comprensión y el pensamiento crítico, sino que también fomentan el gusto por la lectura y estimulan la curiosidad intelectual. Cuando se aplican de manera intencional y sistemática, permiten que los niños consoliden habilidades lectoras sólidas y adquieran herramientas cognitivas esenciales para su trayectoria académica y personal.

Segunda

La enseñanza de la lectura se fortalece cuando se integran los aportes de Solé, Oller, Gardner y Chomsky; ya que permite adaptar las estrategias a las etapas de desarrollo, promover la interacción y el aprendizaje colaborativo, y reconocer las diversas inteligencias favorece una comprensión lectora más profunda y significativa. Esta articulación teórica no solo mejora la adquisición de habilidades lectoras, sino que también impulsa la formación de estudiantes críticos, reflexivos y autónomos, preparados para afrontar los desafíos académicos y sociales del contexto actual.

Tercera

Las estrategias de lectura en primaria son clave para desarrollar desempeños como la comprensión, interpretación y reflexión de textos. Mediante estrategias como la lectura en voz alta y la escritura breve, se fortalecen habilidades de inferencia, análisis y síntesis. Así, la lectura va más allá de la decodificación, y contribuye a formar estudiantes críticos, autónomos, capaces de aplicar lo aprendido en diversos contextos. Así, resulta imprescindible el trabajo articulado entre docentes y padres de familia para crear mejores entornos educativos.

4.2 Recomendaciones

Primera

A las Direcciones Regionales de Educación diseñar programas de capacitación continua que fortalezcan en los docentes el conocimiento y la aplicación reflexiva de las estrategias de lectura, promoviendo prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del área de Comunicación. Ello implica una planificación didáctica que incorpore actividades antes, durante y después de la lectura, considerando diversos tipos de textos, con el fin de que los estudiantes desarrollen progresivamente habilidades para comprender, interpretar, analizar y reflexionar críticamente sobre lo leído.

Segunda

A los directores de instituciones educativas determinar la aplicación de estrategias de lectura como la anticipación guiada, la lectura compartida, la formulación de preguntas, la verificación de hipótesis y la reflexión posterior al texto, incorporando situaciones comunicativas significativas que promuevan la autonomía y la metacognición. Estas estrategias contribuyen a mejorar progresivamente la comprensión literal, inferencial y crítica, elevando los niveles de logro lector en coherencia con los enfoques del Currículo Nacional y sustentadas en los aportes teóricos de Solé, Oller, Gardner y Chomsky.

Tercera

A los docentes implementar actividades como la lectura en voz alta, discusiones grupales, escritura reflexiva y el uso de tecnologías. Al enfocarse en el desarrollo de habilidades como la inferencia, síntesis y análisis, se promoverá una comprensión integral que trasciende la simple decodificación, preparando a los estudiantes del III, IV y V ciclo para navegar y contribuir en un mundo informativo cada vez más complejo. Asimismo, incorporar procesos de retroalimentación continua, tanto del docente como entre pares, que orienten la mejora del proceso de lectura.

Referencias Bibliográficas

- Afflerbach, P., Cho, B. Y., Kim, J. Y., Crassas, M. E., & Doyle, B. (2022). *Estrategias de comprensión lectora: Teorías, intervenciones y tecnologías* [Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies]. Routledge.
- Altaminaro, L. (2021). *La lectura y las estrategias de comprensión en educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b1bf83dc-e52f-48d4-899d-64e8e08b7238/content>
- Ambridge, B., & Lieven, E. (2021). *Adquisición del lenguaje infantil: Enfoques teóricos contrastados* (2.^a ed.) [Child language acquisition: Contrasting theoretical approaches]. Cambridge University Press.
- Armstrong, T. (2023). *Las inteligencias múltiples en el aula* (4.^a ed.) [Multiple intelligences in the classroom]. ASCD.
- Cassany, D. (2021). *Prácticas lectoras contemporáneas*. Anagrama.
- Chomsky, N. (2022). *¿Qué clase de criaturas somos?* (ed. actualizada) [What kind of creatures are we?]. Columbia University Press.
- García, J. R., & Cain, K. (2022). Decodificación y comprensión lectora: Un metaanálisis para identificar predictores del éxito lector. *Educational Psychology Review*, 34(3), 1341–1370. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09648-4>
- Gardner, H. (2022). *Una mente sintética: Memorias del creador de la teoría de las inteligencias múltiples* [A synthesizing mind: A memoir from the creator of multiple intelligences]. MIT Press.
- Graham, S., Harris, K. R., & Santangelo, T. (2022). Prácticas de escritura basadas en la investigación y el Common Core: Meta-análisis e implicancias. *Reading and Writing*, 35(2), 321–345. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10189-4>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Kendeou, P., McMaster, K. L., & Christ, T. J. (2023). Comprensión lectora: Componentes centrales, procesos e implicancias instruccionales. *Educational Psychologist*, 58(1), 1–16. <https://doi.org/10.1080/00461520.2022.2164120>

- Mijahuanga, C. (2021). *Estrategias de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b1bf83dc-e52f-48d4-899d-64e8e08b7238/content>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Currículo nacional de la educación básica*. MINEDU.
- Nation, K. (2023). *Dificultades en la comprensión lectora infantil* [Children's reading comprehension difficulties]. Routledge.
- Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2021). *La teoría que sustenta los mapas conceptuales y cómo construirlos y utilizarlos* [The theory underlying concept maps and how to construct and use them]. Florida Institute for Human and Machine Cognition.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *Marco de evaluación y análisis PISA 2022: Lectura, matemáticas y ciencias* [PISA 2022 assessment and analytical framework: Reading, mathematics and science]. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/813e8fcd-en>
- Perfetti, C. A., & Stafura, J. Z. (2022). El conocimiento de las palabras en una teoría de la comprensión lectora. *Scientific Studies of Reading*, 26(2), 83–97. <https://doi.org/10.1080/10888438.2021.2012815>
- Quispe Huamán, R. L. (2023). *Estrategias de predicción y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo III de primaria* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional.
- Ramírez, L., & Gutiérrez, M. (2021). Estrategias metacognitivas durante la lectura y su impacto en la comprensión lectora en primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Básica*, 13(2), 61–77.
- Rasinski, T., Paige, D., & Nageldinger, J. (2022). Fluidez lectora: Qué es y qué no es. *The Reading Teacher*, 75(4), 407–418. <https://doi.org/10.1002/trtr.2054>
- Revista Ciencia Innovadora. (2024a). Inferencias y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Ciencia Innovadora*, 6(1), 72–89.
- Revista Ciencia Innovadora. (2024b). Organizadores gráficos y comprensión lectora en educación primaria. *Revista Ciencia Innovadora*, 6(1), 88–104.

- Revista de Estudios Generales. (2025). Estrategias de anticipación lectora y comprensión significativa en estudiantes de primaria. *Revista de Estudios Generales*, 9(1), 33–47.
- Salinas, M., & Mendoza, P. (2025). Estrategias postlectoras y comprensión global en los primeros grados de educación primaria. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 15(1), 41–58.
- Serpa Oviedo, J. L. (2024). Estrategias lectoras y niveles de comprensión en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de Investigación Educativa*, 14(1), 55–71.
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura* (22.^a ed.). Graó.
- Solé, I. (2022). *Estrategias de lectura y comprensión de textos* (ed. actualizada). Graó.
- Tomlinson, C. A. (2022). *Cómo diferenciar la instrucción en aulas académicamente diversas* (3.^a ed.) [How to differentiate instruction in academically diverse classrooms]. ASCD.
- Torres Salazar, D. A. (2024). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación* [Reimagining our futures together: A new social contract for education]. UNESCO Publishing.
- Vásquez, R., & Pérez, M. (2020). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(1), 89–104.

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla 5

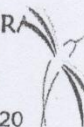
Matriz de Consistencia

Título: Estrategias de Lectura en el Nivel de Educación Primaria

Objetivos	Organización de Contenidos
Objetivo general: Analizar las diferentes fuentes bibliográficas de las estrategias de lectura en educación primaria. Objetivos específicos: - Fundamentar las estrategias de lectura en educación primaria. - Explicar las teorías del aprendizaje que sustentan las estrategias de lectura en el nivel primaria. - Describir los procesos didácticos de la lectura en el nivel primaria	2.1 Estrategias de lectura 2.1.1 Definición de Estrategias de Lectura 2.1.2 Estrategias Antes de la Lectura 2.1.3 Estrategias Durante la Lectura 2.1.4 Estrategias Después de la Lectura 2.1.5 Componentes de las Estrategias de Lectura 2.1.6 Destrezas de las Estrategias de Lectura 2.1.7 Importancia de las Estrategias de Lectura 2.2 Teorías que Sustentan las Estrategias de Lectura 2.2.1 Teoría del Chomsky 2.2.3 Teoría de la Inteligencia Lingüística de Gardner 2.2.4 Teoría del Texto Unificado de Oller 2.2.5 La Teoría de Isabel Solé 2.3 Procesos Didácticos de la Lectura en el Nivel Primaria 2.3.1 La Competencia de Lectura en el III Ciclo – Nivel Primario 2.3.2 La Competencia de Lectura en el IV Ciclo – Nivel Primario 2.3.3 La Competencia de Lectura en el V Ciclo – Nivel Primario 2.3.4 Estrategias de Lectura en el Nivel Primario



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGIP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 140 -2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

Visto el Informe N° 049-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06 de junio del 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Primaria presentados según los Expedientes consignados en el anexo N° 01 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.



DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

2136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOPD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

CIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 140-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 049-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 06.06.2025 respectivamente; presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG
Mig. AMBS/JUI

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO I

MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA--PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE ESCUELA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" (Reglamento de Investigación e Innovación Art. 60)

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Línea de Investigación	Jurado	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
1	1185 16/04/2025	Ramos Taboada Zaila Nataly	Gráfico de barras en la matemática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
2	1184 16/04/2025	Ramos Quintana Rocío	Estrategias de lectura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Taliedo Coveñas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
3	1233 24/04/2025	Castillo Chorrer María Isabel	Juegos lúdicos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
4	1234 24/04/2025	Moran Silva Rosa Ysabel	Comprensión inferencial del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
5	1235 24/04/2025	Vera Hurtado Ynés	Atención a la diversidad del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

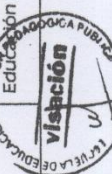
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



6	1244 24/04/2025	Villegas Gonzales Rosa Isabel	Patrones de conducta del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
7	1243 24/04/2025	Villegas Carmen Elena	Práctica de valores del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
8	1274 29/04/2025	Guerrero Peña Diana Lorena	Estrategias de fomento a la lectura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
9	1275 29/04/2025	Sandoval Jara Rosa Verónica	Medios de comunicación en el aprendizaje del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Cruz Arica Mg. David Peña Espinoza Rivas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
10	1073 08/04/2025	Saavedra Valdiviezo Sandy Janeth	Aprendizaje de la lectoescritura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
11	1074 08/04/2025	Espinoza Ramirez Mercedes Isabel	Habilidades Socioemocionales en el nivel primario	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
12	1343 05/05/2025	Ipanaque Olivares Rosa Marlyn	Aprendizaje significativo del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
13	1344 05/05/2025	Adanaque Ramos Balbina Elidia	Resolución de problemas situacionales del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor



[Handwritten signature]

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



14	1345 05/05/2025	Chiroque Herrera Luz Anselma	Motivación en el aprendizaje del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
15	1346 05/05/2025	Carcamo Gabriela Paola	Fundamentos teóricos de la creación de cuentos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
16	1348 05/05/2025	Cordova Romero Flor Esther	Estrategia metodológicas de las habilidades sociales del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
17	1351 06/05/2025	Zapata Coveñas María Eva	Convivencia democrática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. David Peña Arica Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
18	1356 07/05/2025	Ayala Bayona Edwin Dagoberto	Bullying escolar en los estudiantes del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. David Peña Arica Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
19	1434 15/05/2025	Seminario Mejía Cruz Lorena	Estrategias para la educación inclusiva del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
20	1446 16/05/2025	Ayala Galecio Ana Luisa	Violencia psicológica del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
21	1477 20/05/2025	Silva Delgado Rosa Amelia	Rendimiento académico del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

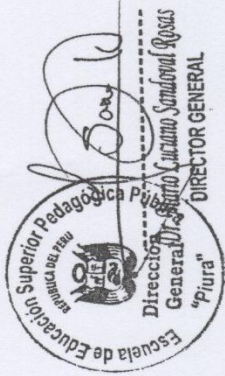
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

22	1484 20/05/2025	Castillo Cobeñas Rafaela Renee	Comprensión de textos instructivos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
23	1486 20/05/2025	Sandoval Marlery	Convivencia escolar del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
24	1553 26/05/2025	Vilcherrez Clara Luz	Técnica del subrayado del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

MLSR/DG
AMBS/JUI



Distrito Veintiséis de Octubre 01 AGO. 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO 1

MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA – PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" (Reglamento de Investigación e Innovación Art. 60)

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Línea de Investigación	Jurado	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
1	1185 16/04/2025	Ramos Taboada Zaila Nataly	Gráfico de barras en la matemática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
2	1184 16/04/2025	Ramos Quintana Rocío	Estrategias de lectura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Covenas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
3	1233 24/04/2025	Castillo Chorrres María Isabel	Juegos lúdicos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
4	1234 24/04/2025	Moran Silva Rosa Ysabel	Comprensión inferencial del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
5	1235 24/04/2025	Vera Hurtado Ynés	Atención a la diversidad del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor





TRABAJO BACHILLER _ROCIO_RAMOS_NormasAPA_9 abril.docx

 My Files

 My Files

 Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::15388:447624181

45 Páginas

Fecha de entrega

10 abr 2025, 5:18 a.m. GMT-5

8393 Palabras

Fecha de descarga

10 abr 2025, 5:25 a.m. GMT-5

48.275 Caracteres

Nombre de archivo

TRABAJO BACHILLER _ROCIO_RAMOS_NormasAPA_9 abril.docx

Tamaño de archivo

246.3 KB





6% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 4%  Internet sources
- 1%  Publications
- 4%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.





Top Sources

- 4% Internet sources
- 1% Publications
- 4% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.une.edu.pe	1%
2	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
3	Internet	1library.co	<1%
4	Submitted works	ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey on 2024-10-25	<1%
5	Submitted works	College of Alameda on 2023-07-19	<1%
6	Submitted works	Aliat Universidades on 2024-10-20	<1%
7	Submitted works	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01	<1%
8	Internet	www.buenastareas.com	<1%
9	Submitted works	Universidad Anahuac México Sur on 2024-10-12	<1%
10	Internet	www.coursehero.com	<1%
11	Submitted works	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-02-12	<1%





12	Submitted works	
	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2017-02-28	<1%
13	Submitted works	
	College of Alameda on 2023-07-25	<1%
14	Submitted works	
	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-03-15	<1%
15	Internet	
	repositorio.ute.edu.ec	<1%
16	Submitted works	
	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2024-03-14	<1%
17	Internet	
	mdpajedrez.com.ar	<1%
18	Internet	
	www.eumed.net	<1%

