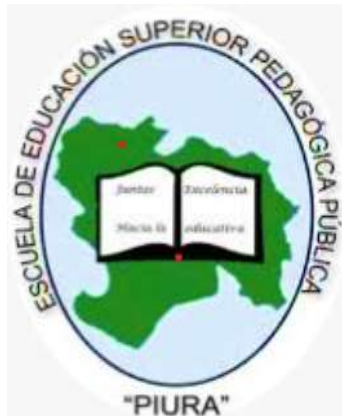


**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Fundamentos del Aprendizaje Autónomo, Estrategias para  
Desarrollar la Competencia Transversal "Gestiona su  
Aprendizaje de Manera Autónoma"  
en Estudiantes de Educación Primaria**

**Trabajo de Investigación Presentado por:**

**GUARNIZO CASTILLO, Ruth Maricela**

**ID ORCID: 0000 -0003-1714 -1873**

**Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**ASESOR**

**Mg. LIZANO TRONCOS, Walter Erickson**

**ID ORCID: 0000-0003-0856-6757**

**Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**PIURA – PERÚ**

**2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Fundamentos del Aprendizaje Autónomo, Estrategias para  
Desarrollar la Competencia Transversal "Gestiona su  
Aprendizaje de Manera Autónoma"  
en Estudiantes de Educación Primaria**

**Trabajo Académico Aprobado en forma y estilo por:**

**Miembro Presidente Mg. María del Rosario García Cortegana.....**

**Miembro Vocal Dr. Eduardo Ayala Tandazo.....**

**Miembro Secretario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova.....**

**PIURA – PERÚ**

**2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Fundamentos del Aprendizaje Autónomo, Estrategias  
para Desarrollar la Competencia Transversal  
"Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma"  
en Estudiantes de Educación Primaria**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Guarnizo Castillo, Ruth Maricela.....*Suarez*

**ID ORCID: 0000 -0003-1714 -1873**

**PIURA – PERÚ**

**2025**

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

## CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora GUARNIZO CASTILLO RUTH MARICELA del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Primaria denominado: FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE AUTONOMO, ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA TRANSVERSAL GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA-

- Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

10%

Distrito veintiséis de octubre, 29 SET. 2025



Mg. AMBS/JUI  
Bam.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

### 16. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **GUARNIZO CASTILLO RUTH MARICELA** identificada con DNI N°

43463658 Correo electrónico [ruthguarnizoc@gmail.com](mailto:ruthguarnizoc@gmail.com)

Código de

alumno 43463658

ID ORCID: 0000-0003-1714-1873

### 17. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE AUTONOMO, ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA TRANSVERSAL GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Programa de Estudios

EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor (a) **GUARNIZO CASTILLO RUTH MARICELA**

Asesor (a) **Mg. Walter Erickson Lizano Troncos**

ID ORCID Asesor **0000-0003-0856-6757**

DNI N° **02848897**

### 18. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

**19. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Por el presente deajo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

**20. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)**

Línea de Investigación.

**ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

Eje Temático

**Metodología y Estrategias para el Logro de Competencias**

Distrito Veintiséis de octubre,

**29 SET. 2025**



**GUARNIZO CASTILLO RUTH MARICELA**

DNI N° 43463658



Mg. AMBS/JUI  
b.a.m./S.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **GUARNIZO CASTILLO RUTH MARICELA**, identificada con DNI N° 43463658, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: **FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE AUTONOMO, ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA TRANSVERSAL GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

**DECLARO:**

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con Índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre, **29 SET. 2025**

*Guarnizo*

**GUARNIZO CASTILLO RUTH MARICELA**

DNI. N° 43463658

Mg. AMBS/JUI  
Bam.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor:

Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. Walter Erickson Lizano Troncos, identificada con DNI N° 02848897 como asesor del trabajo de investigación titulado:

**Fundamentos del Aprendizaje Autónomo, Estrategias para Desarrollar la Competencia transversal "Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma" en Estudiantes de Educación Primaria**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Desarrollada por el/la investigador (a) GUARNIZO CASTILLO, RUTH MARICELA, identificada con DNI. N° 43463658, egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente PPD, – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 13 de febrero de 2025.

Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS  
DNI. N° 02848897

Mg. WE/A

## **Dedicatoria**

A mi familia conformada por mi hija Camila y mi esposo Richard por su amor incondicional, su resiliencia y su constante apoyo para motivarme a continuar con mi desarrollo profesional.

A mi Madre Amelia y mis hermanas Yasmina y Dania por su comprensión, cuidado de Cami y ser parte de este proceso para alcanzar este objetivo.

## **Agradecimiento**

A Dios por la vida y la salud para permitirme continuar superándome en el ámbito profesional y personal.

Al docente Asesor: Mg. Walter Lizano Troncos por el apoyo en la ejecución de mi proyecto de investigación.

A mi familia, a mí, porque con ímpetu, sacrificio he logrado terminar este estudio, que me permitirá contribuir desde mi posición a una mejor enseñanza y calidad educativa, creo en una educación inclusiva, integral y con propósito para tener estudiantes preparados para la vida.

## Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin .....	iv
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Digital .....	v
Constancia de aprobación de asesor .....	vi
Dedicatoria .....	vii
Agradecimiento .....	viii
Índice de Contenido .....	ix
Índice de Figuras .....	xi
Índice de Cuadros.....	xii
Introucción .....	15
Capítulo I.....	17
Objetivos de la investigación Académica .....	17
1.1 Objetivo General .....	17
1.2 Objetivos Específicos.....	17
1.3 Justificación de la investigación.....	17
Capítulo II: .....	19
Marco Teórico Conceptual.....	19
2.1 Fundamentos teóricos del aprendizaje autónomo .....	19
2.1.1 Aproximación teórica del aprendizaje autónomo .....	19
2    Fase de desempeño- ejecución .....	21
3    Fase de autoreflexión- autoevaluación.....	21
2.1.2 Características del aprendizaje autónomo en los estudiantes.....	22
2.1.3Elementos aprendizaje autónomo .....	del 25
2.1.4Importancia aprendizaje autónomo .....	del 25
2.1.5 La metacognición y la autorregulación como elementos del aprendizaje autónomo.....	26
2.2 Definición curricular de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.....	28
2.2.1 Definición de la competencia según el Currículo Nacional de Educacion Basica CNEB (2016) .....	28

2.2.2 Características de la competencia transversal: gestiona su aprendizaje de manera autónoma.....	30
2.2.3 Capacidades de la competencia transversal “gestiona su aprendizaje de manera autónoma” .....	30
2.2.5 Desempeños de la competencia transversal “gestiona su aprendizaje de manera autónoma” del IV ciclo. ....	32
2.3 Principales estrategias para desarrollar la competencia transversal: "gestiona su aprendizaje de manera autónoma” .....	33
2.3.1. Principales Estrategias de Autorregulación para el Aprendizaje .....	33
2.3.2. Estrategias para desarrollar la Capacidad: Define metas de aprendizaje..	40
2.3.3. Estrategias para desarrollar la Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.....	41
2.3.4. Estrategias para desarrollar la Capacidad: Monitorea y ajusta su desempeño durante su proceso de aprendizaje. ....	41
2.4 Antecedentes .....	42
Capítulo III.....	45
Metodología de Análisis de Información.....	45
Capítulo IV.....	48
Conclusiones .....	48
4.1 Conclusiones .....	48
4.2 Recomendaciones.....	51
Referencias Bibliográficas .....	52
Anexos .....	15
ANEXO 01: Matriz de Consistencia.....	15
ANEXO 02: Resolución Drectoral .....	15
ANEXO 03: Resolución Directoral .....	16
ANEXO 04: Resolución de Aplicación de Turnitin .....	17

## Índice de Figuras

Figura 1.....	24
Figura 2.....	29

**Índice de Cuadros**

Cuadro 1.....	34
Cuadro 2.....	35
Cuadro 3.....	36
Cuadro 4.....	46

## **Introducción**

El presente estudio titulado tiene como propósito: Identificar los fundamentos teóricos del aprendizaje autónomo y las principales estrategias didácticas para desarrollarlo. Fue motivado por el deseo de profundizar teóricamente el conocimiento acerca de como se desarrolla aprendizaje autónomo en niños de educación primaria con la esperanza de poder efectuar labor más efectiva como docente.

A través de la investigación y el análisis de diferentes estrategias y actividades, se busca identificar formas efectivas para fomentar el aprendizaje autónomo y desarrollar habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes aprender de manera efectiva, ya que se encuentran en una etapa de desarrollo en la que están consolidando sus habilidades y actitudes hacia el aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental proporcionarles oportunidades para desarrollar habilidades y estrategias que les permitan alcanzar este tipo de aprendizaje.

La investigación se desarrolla en cuatro capítulos, así, en el I capítulo describe los objetivos de la investigación, precisando el objetivo general, los objetivos específicos, además de se desarrolla la justificación de la investigación tealacionada con el aprendizaje autónono.

En el II capítulo se describen los principales aportes teóricos y estrategias del aprendizaje autónomo, así como las definiciones de la competencia y capacidades de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma en niños de primaria.

En el capítulo III se detalla la metodología empleada en la búsqueda, obtencion y en síntesis de la información.

Y por último, en el IV capítulo se muestran las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado al finalizar este trabajo, resaltando al aprendizaje autónomo como un proceso “consciente y con una intención específica”, donde el alumno realiza una serie de acciones y actividades para alcanzar un objetivo

establecido y que contribuya a su desarrollo personal y profesional a mediano y largo plazo.

## **Capítulo I**

### **Objetivos de la investigación Académica**

#### **1.1 Objetivo General**

Identificar los fundamentos teóricos del aprendizaje autónomo y las estrategias didácticas para desarrollar la competencia transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma en los estudiantes de educación primaria.

#### **1.2 Objetivos Específicos**

- Conocer los fundamentos teóricos del Aprendizaje Autónomo
- Detallar las definiciones curriculares de la competencia transversal: Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma, sus capacidades y los desempeños específicos para estudiantes de educación primaria.
- Describir las principales estrategias didácticas para desarrollar la competencia transversal: Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma en los estudiantes de educación primaria.

#### **1.3 Justificación de la investigación**

El presente trabajo se justifica teóricamente, debido a que la competencia por aprendizaje autónomo es un aspecto fundamental en la educación primaria, ya que permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino que también desarrollen competencias metacognitivas como la evaluación, la planificación, la autorregulación y el monitoreo de su propio proceso educativo. En el marco de la educación primaria, es esencial estimular desde tempranas edades el aprendizaje autónomo para establecer los fundamentos de un pensamiento crítico y responsable, así como para incentivar la motivación interna. En consecuencia, es fundamental analizar el aprendizaje autónomo en los niños de la educación primaria para comprender cómo se desarrolla esta

habilidad, qué factores la estimulan o dificultan y qué estrategias pueden emplearse desde una edad temprana en el aula para impulsarla.

En el aspecto metodológico, como el presente trabajo es una investigación bibliográfica se ha realizado una búsqueda exhaustiva de indagaciones relevantes, estableciendo criterios para incluir o excluir documentos que no se centraban en la temática de estudios empleando palabras claves, técnicas de recopilación de datos, que permitan analizar información y que proporcione una comprensión detallada del aprendizaje autónomo y estrategias para desarrollar la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Esta investigación tiene tres principales beneficiarios, el primero de ellos es la investigadora, ya que permitirá conocer los fundamentos teóricos del aprendizaje autónomo y aplicar las estrategias en los estudiantes, mejorando el desempeño en el manejo de aula. El segundo es el docente de educación primaria, que les ayudará de soporte para reforzar el aprendizaje autónomo y sus estrategias didácticas y finalmente a los estudiantes permitiéndoles que identifiquen las habilidades necesarias para un aprendizaje independiente y autónomo, en aras de que desarrollen mejores oportunidades en su formación académica.

## **Capítulo II:**

### **Marco Teórico Conceptual**

A continuación se describen las fuentes teóricas del aprendizaje autónomo, de acuerdo al objetivo específico N°01 de la investigación:

#### **2.1 Fundamentos teóricos del aprendizaje autónomo**

##### **2.1.1 Aproximación teórica del aprendizaje autónomo**

En el contexto del Currículo Nacional de la Educación Básica, la autonomía se define como la capacidad de un individuo para tomar decisiones y comportarse de acuerdo a su criterio personal, facilita que las personas gestionen con más efectividad la presión social, controlen su conducta, definan su objetivo vital y promuevan su desarrollo personal considerando también a los demás.

La obtención de la autonomía se realiza de manera gradual. Por ejemplo, un recién nacido nace totalmente dependiente y requiere construir un vínculo seguro y tener elementos como la autoestima, contar con ambientes seguros y el apoyo de un adulto responsable que le proporcione oportunidades para tomar decisiones acorde a sus características y posibilidades. Estas vivencias correctas gradualmente lo conducirán a tomar decisiones de forma responsable.(Minedu, 2021)

En el trabajo de Bautista, (2023), se menciona a Henry Holec como padre de la teoría del aprendizaje autónomo y sostiene que el estudiante autónomo toma la responsabilidad de toda su situación de aprendizaje. Lo hace al establecer sus metas, definir el contenido de aprendizaje y la secuencia del curso, escoger los métodos y técnicas a emplear, supervisar este proceso y evaluar lo que ha aprendido y que no dependan tanto de las instrucciones de un maestro. La intención es que los estudiantes

puedan decidir qué estrategias son más efectivas en diferentes circunstancias de su proceso de vida.

Para Gil, (2020), la teoría sociocultural de Vygotsky destaca los procesos de aprendizaje que implican hallar las maneras óptimas de adaptación en los estudiantes para adquirir el conocimiento. Esto nos puede ayudar a entender que los procesos de desarrollo y educativos están interrelacionados desde el primer día de vida, lo cual hace esencial que los alumnos participen activamente en cada fase de su proceso educativo.

Según Varias, I. et al. (2022), la teoría de Piaget propone etapas específicas durante el proceso cognitivo, que considera que los estadios son una serie de sucesos que ocurren de forma continua y progresiva en el desarrollo cognitivo, según la edad aproximada. Según Piaget, el objetivo de la educación es promover la autonomía, que es la habilidad de pensar críticamente. En otras palabras, el alumno debe ser responsable de su propio aprendizaje en términos morales e intelectuales para afrontar situaciones reales. (p.120).

En la tesis de Sanchez, (2023), se menciona a Zimmerman (1989) quien introdujo el concepto de aprendizaje autorregulado, que se refiere al nivel en que los alumnos se involucran a nivel metacognitivo, motivacional y conductual en sus procesos de aprendizaje. En otras palabras, el estudiante produce ideas, emociones y acciones que posibilitan alcanzar los objetivos académicos que ellos mismos establecen. Este autor señala que se pueden añadir aspectos a esta definición básica desde distintas perspectivas teóricas; sin embargo, la mayoría de los expertos considera que la motivación, la metacognición y las acciones del sujeto constituyen el fundamento del proceso autodirigido en el aprendizaje autorregulado. Sostiene que el aprendizaje se autorregula en tres etapas fundamentales:

1. Fase de planificación

Es el momento previo a comenzar la tarea.

- Establecimiento de metas: El estudiante define metas claras, específicas y alcanzables.

- Estrategias de planificación: Escoge métodos o técnicas para lograr esas metas.
- Autoeficacia: Confianza en la capacidad personal para tener éxito.
- Orientación motivacional: Tipo de motivación (intrínseca, extrínseca) y creencias sobre la tarea.

## 2 Fase de desempeño- ejecución

Ocurre durante la ejecución de la tarea.

- Control del ambiente: Eliminación de distracciones, preparación del entorno.
- Uso de estrategias cognitivas: Resumen, repetición, elaboración, mapas mentales, etc.
- Monitoreo metacognitivo: Supervisión constante del propio rendimiento.
- Autoobservación: Evaluación de si las estrategias están funcionando o no.

## 3 Fase de autoreflexión- autoevaluación

Después de la actividad, el estudiante evalúa su rendimiento y aprende de Autoevaluación (¿logré la meta?, ¿qué hice bien o mal?)

- Atribución causal (¿por qué obtuve estos resultados?)
- Satisfacción o insatisfacción personal
- Decisiones de cambio (ajuste de metas o estrategias)

La autorregulación del aprendizaje (AR) es la habilidad del alumno de organizar, monitorear y valorar su propio proceso de aprendizaje. En otras palabras, es un proceso cíclico, activo y reflexivo en el que los estudiantes se ponen metas a sí mismos, escogen estrategias, monitorean su avance y modifican sus métodos para conseguir un aprendizaje más eficaz.

En Condori, et al, (2023) se menciona que el aprendizaje autónomo tiene como protagonista principal al estudiante, el cual se convierte en el centro del proceso de la enseñanza y educación, porque al sentirse parte del proceso, presentaran mayor motivación en el desarrollo de sus actividades educativas, complementando con las estrategias, procedimientos y técnicas; para así supervisar su proceso de aprendizaje.

En su tesis, Poma, M, (2021) aseveró que el ser autónomo a la hora de aprender se refiere a la “potestad de tomar decisiones que faciliten la regulación del propio aprendizaje para acercarlo a un objetivo específico, dentro de unas circunstancias particulares que constituyen el entorno de aprendizaje" (p.6). Por ello el estudiante decide aprender partiendo de un compromiso y de circunstancias que le permitan cumplir un objetivo determinado.

Ysla, et al, (2021) mencionaron que el aprendizaje autónomo es la habilidad para regular, modificar, dirigir, planificar, evaluar y controlar todo el proceso que conlleva el aprendizaje a aprender, fomentar habilidades autónomas facilita la obtención de varias competencias de manera que se obtiene y se modifica la información; además, promueve la habilidad para emplear diversas estrategias durante el proceso de aprendizaje, posibilitando que el estudiante sepa cómo ajustarse a un entorno completamente nuevo.

En el artículo de Arreola y Hernández, (2021), se menciona que el aprendizaje autorregulado, más allá de ser una característica personal que los estudiantes pueden poseer, hace referencia a la articulación de procesos específicos que abarcan desde la determinación de objetivos, la exploración y selección de estrategias, el monitoreo de su propio proceso, y la modificación de factores físicos y sociales para garantizar la realización de las metas. Esto implica un manejo eficiente del tiempo, la revisión propia de los métodos utilizados y la revisión propia de los procedimientos.

### **2.1.2 Características del aprendizaje autónomo en los estudiantes**

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2022), resaltó la relevancia del labor del profesorado y la promoción de estrategias de participación y colaboración, además de la creación de experiencias educativas de alta calidad; indicó que los centros educativos son entornos que enseñan al alumno a tomar riesgos, afrontar dificultades y a buscar soluciones; debiendo estimular su curiosidad y adquiriendo experiencias que raramente se hallan en casa. Son los docentes quienes ofrecen la posibilidad de desarrollar objetivos y habilidades conjuntas que produzcan actividades creativas y liberadoras para el alumno,

impulsando el uso de dispositivos digitales, permitiéndole salir del aprendizaje automático y participar en el ambiente virtual, adquiriendo herramientas que le faciliten un aprendizaje significativo, se detalla algunas características que van desarrollando los estudiantes:

✓ Los estudiantes autorregulados comprenden la conexión entre el proceso de autocontrol y el logro académico. Por lo tanto, al lidiar con diversas tareas de aprendizaje, comprenden la importancia de su actividad e implicación personal para lograrlas exitosamente, evidenciando habilidad para establecer sus propias metas; es decir, reconocen su función como actores de su propio proceso de adquisición de conocimientos, antes, durante y en relación a los resultados finales.

✓ Conocen sus habilidades y saberes, además de lo que necesitan realizar para lograr aprender, y las tácticas que les resultan efectivas. Además, tienen la habilidad de adaptar su comportamiento a las tareas o actividades educativas que se les asignan, supervisando este comportamiento a través de la retroalimentación constante de su razonamiento (mediado por el lenguaje).

✓ Son conscientes de sus emociones, demostrando habilidad para manejar las emociones adversas de tal forma que les causen el mínimo daño posible al realizar sus tareas. Así, pueden automotivarse para esforzarse y sentirse capaces.

✓ Ejecutan su proceso educativo a través de la aplicación de varias estrategias de aprendizaje (cognitivas, metacognitivas, motivacionales y de apoyo), a las que conceden una gran importancia. No solo eso, sino que también son conscientes de las relaciones entre sus estrategias de autorregulación y los objetivos de estudio.

✓ Controlan la eficacia de sus costumbres y tácticas de aprendizaje, evaluando la necesidad de cambiar una estrategia por otra que estimen más efectiva, o reorganizando el ambiente físico o social para

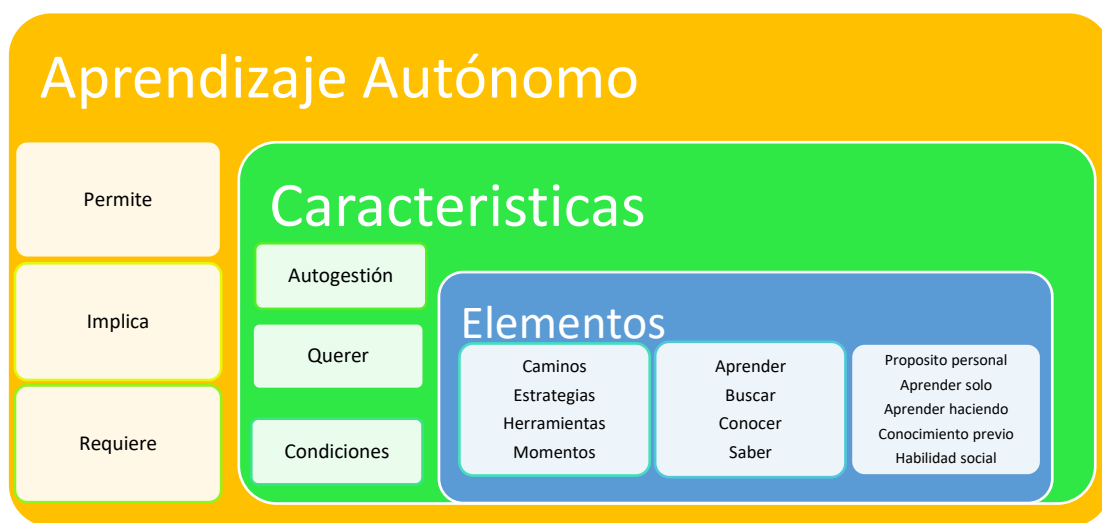
alcanzar los objetivos buscados, evidenciando de esta manera iniciativa personal y tenacidad en el trabajo.

✓ Son capaces de generar entornos propicios para el estudio y el aprendizaje, iniciando con el sitio apropiado para estudiar, continuando con tácticas dirigidas a prevenir distracciones tanto internas como externas, y terminando por solicitar y solicitar el apoyo académico requerido tanto a docentes como a compañeros cuando detectan problemas.

✓ Demuestran la habilidad de generalizar y trasladar las estrategias de autorregulación a diferentes contextos, ya sean académicos o de la vida diaria, además de la elaboración y adopción de estrategias futuras de operación.

Figura 1

*Esquema del aprendizaje autónomo*



*Nota:* Esquema del aprendizaje autónomo, tomado de Alfonso Villalobos-Perez, (2008)

Se observa en la Figura 1 los elementos y características que implica el proceso de aprendizaje autónomo.

### **2.1.3 Elementos del aprendizaje autónomo**

En el artículo de Caceres, (2019), menciona que la autonomía no es entendida como un conjunto de cualidades precisas, sino más bien como un aspecto meramente mecánico para avanzar en el desarrollo de su aprendizaje, por ello se deben tener en cuenta los siguientes elementos. (p.1):

- Motivación: proceso interno que activa y conduce al logro de un objetivo.
- Método: compendio de estrategias y habilidades para alcanzar una meta propuesta, por ello es importante adecuarlo a las necesidades de los estudiantes a fin de que alcancemos el éxito en lo propuesto.
- Tiempo: el tiempo en que se persista en alcanzar los objetivos que el estudiante se ha propuesto, determina de cierta medida el poder conseguirlos.
- Comportamiento: aspecto que guarda relación con la personalidad, la experiencia misma, por lo que guarda una relación directa en adquirir mayor o menor autonomía.
- Entorno físico: elemento influyente que va a facilitar u obstruir el proceso de aprendizaje.
- Entorno social: importante tener un entorno positivo que permita al estudiante concentrarse en lograr los objetivos propuestos, aspecto que le va a permitir consolidar las rutinas de aprendizaje y generar un desarrollo de la autonomía.

### **2.1.4 Importancia del aprendizaje autónomo**

El Minedu, (2021) menciona que formar personas autónomas que alcancen vidas completas y ejerzan su ciudadanía, es una labor que corresponde a individuos que adopten este objetivo con dedicación. Aunque el profesor apoya, orienta o simplifica los procesos de aprendizaje, la administración independiente de los alumnos requiere que establezca objetivos de aprendizaje, que implemente estrategias para lograrlos y que tenga la capacidad de modificar su rendimiento durante el proceso educativo, conforme a su ciclo vital. Por ejemplo, que pueda definir un calendario de actividades y comprometerse a realizarlas; que solucione ejercicios por su cuenta, que

plantee nuevos desafíos, que se auto-evalúe, que indague, explore y examine la información que descubra; entre otros.

Para aprender a educarse para la vida laboral, profesional, familiar y sociocultural, a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo, es necesario potenciar la inteligencia creativa, imaginativa, sintética, disciplinar, la ética y el respeto a otros grupos. Esto implica desarrollar habilidades y estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas, socioculturales. Por lo tanto, es crucial conocerse a sí mismo, dominar y utilizar las capacidades de pensamiento de orden superior para transformarse en una persona con la habilidad de observar, comparar, contemplar, diferenciar, inferir, relatar, tomar decisiones, inducir-deducir, deducir-inducir, argumentar y desarrollar un pensamiento lógico, entre otros.

De lo mencionado anteriormente, se destaca las ventajas que se tienen de aprender autónomamente no solo en el ámbito educativo, sino en la vida misma, desarrollando diversas capacidades de pensamiento reflexivo que orientan al estudiante a dirigir el conocimiento y a tener diversas actitudes tanto en el contexto de un trabajo individual como grupal; que en suma permitirán a los niños y niñas el alcanzar el éxito en su inclusión a la sociedad.

### **2.1.5 La metacognición y la autorregulación como elementos del aprendizaje autónomo**

La metacognición comprende el conocimiento sobre los propios procesos de aprendizaje y la habilidad de supervisarlos y controlarlos: qué estrategias usar, en qué momento, y cómo evaluar el progreso. La autorregulación, por su parte, es el ciclo metacognitivo: *planificación -monitoreo-reflexión y ajuste*, que permite al estudiante aprender de forma autónoma.(Martinez, 2019).

Para ello se considera a los agentes y las estrategias en la metacognición y el aprendizaje autónomo en las instituciones educativas:

- Papel del docente: Como se sabe el desarrollo y progreso de la metacognición y por ende el del aprendizaje autorregulado no es una práctica que se realiza de manera directa entre el docente y alumno, sino

que se forma de manera intrínseca en cada uno de los participantes, a raíz de esto la labor del educador, por un lado se convierte en modelo y por otro lado en guía, por lo que orienta y brinda las herramientas e instrumentos que permitirán a los alumnos escoger las mejores estrategias para mejorar el aprendizaje que desean adquirir.

- Métodos de enseñanza y estrategias para la autorregulación: Muria, I, creador de la corriente denominada “enseñar a pensar” propone tres áreas para conseguir estrategias: La primera área, conocida como "enseñar a pensar", tiene como objetivo potenciar en los alumnos los procesos de pensamiento; la segunda, llamada "enseñar sobre el pensar", busca motivar a los estudiantes a tomar conciencia de sus procesos de aprendizaje para incrementar tanto la eficiencia como el desempeño personal; por último, la tercera, conocida como "enseñar a partir del pensamiento", busca que el sistema educativo establezca metas relativas al desarrollo de habilidades cognitivas en el currículo, a fin de seguir reforzando los aprendizajes.

Pasapera, (2024) en su tesis cita a Crispín M. et al (2011) los que describen que la autorregulación conlleva la toma de conciencia del propio pensamiento, es el entendimiento de cómo se adquiere conocimiento. Este método más intenso de aprendizaje se fomenta mediante la observación práctica de las propias conductas empleadas para adquirir conocimientos. Además de observar, el individuo supervisa y regula sus conductas para conseguir un aprendizaje más eficaz.(p.49).

La autorregulación emocional permite gestionar las emociones propias para evitar el daño físico y emocional a uno mismo y a los demás. Tomando conciencia sobre las posibles consecuencias de las acciones propias antes de realizarlas. Se trata de gestionar las emociones, sin suprimir o evitar ninguna de ellas, haciendo uso de los recursos y herramientas para regular la intensidad de la emoción para evitar convertirla en conductas no saludables. Implica poder prolongar las emociones placenteras y acortar las displacenteras. Así, los alumnos manejan de manera correcta sus emociones fundamentales, reconociéndolas, manifestándolas y regulándolas de forma eficiente,

de manera que sienten bienestar en su relación consigo mismo y con las personas de su ambiente. (Minedu, 2021, p.8).

Cuán importante es que las instancias que velan por la educación vayan más allá y plasmen políticas de manera global, en la que el docente tenga una visión de acompañamiento y retroalimentación permanente, hasta que se evidencie que los niños han logrado el control y afianzamiento del conocimiento.

## **2.2 Definición curricular de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

A continuación describo diversas acepciones de la competencia transversal: gestiona su aprendizaje de manera autónoma:

### **2.2.1 Definición de la competencia según el Currículo Nacional de Educación Básica CNEB (2016)**

Para el Minedu, (2017), la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma es “la capacidad de un individuo para orientar, supervisar, regular y valorar su método de aprendizaje, de manera deliberada e intencionada”.

Además el Minedu, (2020), señala que la Competencia: Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma se evidencia cuando el alumno es consciente del procedimiento que debe llevar a cabo para adquirir conocimientos. Permite al alumno involucrarse de forma independiente en el proceso de su aprendizaje, administrar de forma organizada y sistemática las acciones a llevar a cabo, valorar sus progresos y retos, además de tomar gradualmente el control de esta gestión.

Es crucial subrayar que mediante el Currículo se puede fomentar la autorregulación en el aprendizaje, dando lugar a la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma, esta competencia facilitará la expresión de habilidades y rendimiento, destacando la existencia de competencias específicas. Se anticipa que los alumnos obtengan conocimientos considerando su nivel o grado académico, dado que en el plan de estudios se nota que, aunque las habilidades permanecen inalterables, las habilidades y rendimiento se determinan en función del nivel educativo de los estudiantes.

Minedu, (2017), en el Currículo Nacional de Educación Básica, indica que la meta de la competencia es que "el estudiante sea consecuente del procedimiento que realiza para obtener conocimientos". Esto le facilita intervenir de forma independiente en el desarrollo de su aprendizaje, administrar de forma organizada y sistemática las acciones a llevar a cabo, valorar sus progresos y obstáculos, además de asumir la responsabilidad de asumir sus propios retos y avances.

Figura 2

*Competencia Transversal: Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma*



*Nota:* Características de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, tomado de Ponce-León (2021)

### **2.2.2 Características de la competencia transversal: gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

El profesor Ponce-León, (2021), manifiesta que para lograr una nueva actitud hacia el aprendizaje y la construcción del conocimiento: es importante que el estudiante tenga una actitud positiva para que se consolide el aprendizaje autónomo, es necesario mencionar que es importante que la construcción del conocimiento es el gestor del propio conocimiento, siendo ambos pilares que consolidan el aprendizaje autónomo.

Tiene como protagonista principal del aprendizaje al estudiante, es sumamente importante, dado que el estudiante construye su aprendizaje, y por lo tanto este aprendizaje es funcional y contextual y es significativo para él, además se aprovechan los saberes previos de ellos, reestructurando haciendo uso de lo practica- teoría dentro de una enseñanza situada.

Proporciona aprendizajes colaborativos y significativos, se alimenta de aprendizajes en trabajo de equipo docente- alumnos- comunidad.

### **2.2.3 Capacidades de la competencia transversal “gestiona su aprendizaje de manera autónoma”**

Para el MINEDU, (2016), esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades: El estudiante es consciente del procedimiento que debe llevarse a cabo para adquirir conocimientos. Permite al alumno involucrarse de forma independiente en el proceso de su aprendizaje, administrar de forma organizada y sistemática las acciones a llevar a cabo, valorar sus progresos y retos y asumir un compromiso en el control de su proceso de educación y enseñanza.

A continuación, se describen las capacidades que se movilizan la competencia transversal “gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. (Minedu, 2016):

#### **2.2.3.1 Definir metas de aprendizaje**

Es la habilidad de identificar y entender lo que se requiere adquirir para resolver una tarea determinada. Significa reconocer los saberes, recursos disponibles

y competencias, valorando si son apropiados para lograr el objetivo establecido. Basándonos en este entendimiento, podemos definir objetivos factibles.

### **2.2.3.2 Organizar acciones estratégicas para alcanzar sus metas**

Proceso que consiste en que el alumno debe meditar y proyectarse cómo estructurar su organización, teniendo en cuenta tanto el panorama global como los componentes específicos de la misma. Además, conlleva establecer hasta donde debe llegar para alcanzar la eficiencia y definir acciones específicas para poner en marcha los procesos y mecanismos que le faciliten lograr sus objetivos de aprendizaje.

### **2.2.3.3 Monitorear y ajustar su desempeño durante el proceso de aprendizaje**

Es supervisar el progreso personal en relación con los objetivos de aprendizaje que se ha propuesto, evidenciando confianza en sí mismo y la habilidad para autocontrolarse. Implica la evaluación de las acciones seleccionadas para lograrlas metas educativas propuestas. Esta competencia también incluye la disposición y la resolución para efectuar modificaciones requeridas en las acciones con la finalidad de lograr los objetivos establecidos. En otras palabras, el alumno tiene la habilidad de monitorear su propio progreso en relación a los objetivos de aprendizaje establecidos, demostrando autoconfianza y habilidad para autocontrolarse.

Y por último, analiza las medidas escogidas, si la planificación es la más adecuada para lograr los objetivos de aprendizaje, con la disposición e iniciativa para realizar modificaciones adecuadas a sus acciones con el objetivo de alcanzar los resultados esperados.

### **2.2.4 Estándar y Desempeños específicos del IV Ciclo de la competencia transversal “gestiona su aprendizaje de manera autónoma”**

A continuación, se describen los desempeños específicos que preestablecen las competencias, destrezas y actitudes que un estudiante debe ser capaz de demostrar y aplicar en diversas situaciones educativas, considerando variables, condiciones o criterios para determinar que el desempeño ha sido efectivamente alcanzado., de

acuerdo a lo planteado en el MINEDU, Programa Curricular Nacional de la educación básica, (2016).

En el CNEB (2016) se define al estándar de esta competencia transversal “gestiona su aprendizaje de manera autónoma”:

- Gestiona su aprendizaje al reconocer lo que necesita adquirir al cuestionarse hasta qué punto desea alcanzar en relación a una tarea y la establece como objetivo de aprendizaje.
- Comprende y entiende que necesita organizarse y que lo propuesto contenga al menos una estrategia y procesos que le faciliten la ejecución de la tarea.
- Monitorea y supervisa su progreso en relación a los objetivos educativos al valorar el proceso en un espacio de trabajo y los resultados alcanzados. Basándose en esto y al cotejar el trabajo de un colega, puede considerar hacer un ajuste demostrando disposición a cualquier posible modificación.

#### **2.2.5 Desempeños de la competencia transversal “gestiona su aprendizaje de manera autónoma” del IV ciclo.**

Cuando el alumno gestiona su aprendizaje de manera autónoma y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo IV, se consideran los siguientes desempeños:

- Define lo que requiere aprender e identifica las preferencias, habilidades y restricciones personales que le facilitarán o no lograr la tarea.
- Propone y sugiere al menos una estrategia y un procedimiento que le faciliten lograr el objetivo; ofrece opciones de cómo se estructurará y selecciona la más apropiada.
- Revisa, verifica si la implementación de la estrategia y el procedimiento propuesto genera resultados previstos en relación a su grado de progreso, basándose en las opiniones de sus compañeros, y modifica, si es preciso, sus acciones para alcanzar el objetivo.

- Explica y detalla el procedimiento, los logros alcanzados, los obstáculos y los cambios que efectuó para lograr el objetivo.

### **2.3 Principales estrategias para desarrollar la competencia transversal: "gestiona su aprendizaje de manera autónoma"**

Como ya se tiene las definiciones del aprendizaje autónomo, se procede a detallar las estrategias para desarrollar las Capacidades de la Competencia Transversal.

#### **2.3.1. Principales Estrategias de Autorregulación para el Aprendizaje**

En Maldonado, (2019), citado en el artículo de Camizan, et al, (2021), sostienen que los alumnos deben tener la habilidad de aprender de manera independiente y autodirigida. Adicionalmente, es crucial señalar que las estrategias de aprendizaje se establecen en función de la toma de decisiones. El alumno selecciona y pone en práctica aquellos saberes que requiere para satisfacer las demandas de la exigencia profesional y personal, basándose en las condiciones de la circunstancia educativa.

Donolo, D y Javier H, (2013), citado en la tesis de Estrada, (2019), realizan la siguiente clasificación:

##### **2.3.1.1. Estrategias Cognitivas**

Este tipo de estrategias pueden ser desarrolladas por el propio estudiante o trabajarlas con el docente en cómo implementarlas, para luego tomar la responsabilidad y el control de su propio proceso de aprendizaje. Por lo tanto, este tipo de estrategias son fundamentales para procesar y comprender la información y para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. las oportunidades para la autorregulación fluctúan de menos a más, en función de la calidad y número de oportunidades de elección que los estudiantes tengan para alcanzar sus objetivos.

Se evalúa cómo emplear las estrategias que les permitan organizar, vincular, estructurar, usar los recursos necesarios cuando requieren manejar contenidos adicionales para fortalecer su proceso de aprendizaje.

Cuadro 1

*Clasificación de las estrategias cognitivas*

Estrategias	Actividades de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar: mirar el material</li> <li>- Acceder al conocimiento previo: pensar recordar lo que se conoce.</li> <li>- Obtener el conocimiento previo: reflexionar sobre lo que se sabe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayos.</li> <li>- Mapas mental.</li> <li>- Mapas conceptual.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar hipótesis y/o metas: anticipar lo que ocurrirá en un contexto mental.</li> <li>-Comparación: Identificar analogías y discrepancias en la información.</li> <li>- Generación de imágenes mentales: representar la información que se está procesando a nivel mental.</li> <li>- Plantear inferencias: recoger los hechos y procesar los para obtener una conclusión final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquemas de representación mental.</li> <li>- Estudios de caso.</li> <li>- Lectura autorregulada.</li> <li>- Lectura rápida.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar cuestionamientos y respuestas: preguntas que necesitan ser resueltos hasta alcanzar la comprensión completa de la pregunta.</li> <li>- Desarrollar un pensamiento crítico: debatir y contradecirse para conseguir una síntesis.</li> <li>- Analizar las ideas del texto: establecer una postura crítica personal, respaldadas o no por evidencias.</li> <li>- Vigilar el aprendizaje: entender las brechas del saber y corroborar las presunciones, expandir el amplio campo del saber y formular las correspondientes correcciones.</li> <li>- Organizar la información: reunir los conceptos y categorizarlos.</li> <li>- Determinar la relación entre causa y efecto: partir de una causa conocida y derivar en razonamientos inciertos.</li> <li>- Organizar ideas: gestionar esquemas o representaciones gráficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura crítica.</li> <li>- Trabajo e en pequeño grupo.</li> <li>- Tutorías presenciales o virtuales.</li> <li>- Portafolios.</li> <li>- Fichas.</li> <li>- Toma de notas.</li> <li>- Matrices e ideogramas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmitir o poner en práctica conceptos: trasladar el saber para adquirir un control sobre nuevos conceptos o circunstancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información de retorno-feedback.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo y error: indagar y hallar la certeza del saber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chat.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Aula virtual.</li> <li>- Narración.</li> <li>- Relatorías.</li> <li>- Resumen.</li> <li>- Síntesis.</li> </ul>

*Nota:* Cuadro con el detalle de la clasificación de las estrategias con sus actividades de aprendizaje, tomado de Francisco Alonso Chicas Cañas, (2010).

### 2.3.1.2. Estrategias Metacognitivas

Para Mateo, (2001), citado en Estrada, F (2024), se refiere a las estrategias metacognitivas como una habilidad para administrar el contenido que se presenta o se analiza acerca de las diferentes formas de conceptualizar en relación a algo, con el propósito de promover una reflexión consciente sobre lo que se obtiene acerca de esa realidad o de esos contenidos.

#### Cuadro 2

##### *Clasificación de las estrategias metacognitivas*

Estrategias	Actividades de aprendizaje
- Evaluar la actividad: * Establecer objetivos y metas. * Entender lo que está realizando de manera verbal o a través de la escritura. * Conversar con otro sobre lo que se realiza.	- Tareas. - Ejercicios. - Talleres. - Debates.
* Acceder a saberes previos.	- Foros.
* Establecer otras estrategias para aprender.	- Conversatorios.
* Establecer criterios.	- Paneles.
* Organizar o representar gráficamente la información.	- Trabajo en pequeño grupo. - Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. - Asesoría del tutor. - Asesoría de expertos.
- Tácticas adicionales a la tarea. * Solicitar la cooperación de alguien para progresar en el trabajo - Estrategias relacionadas con los individuos * Impulso que lo motiva. * Actitud y mentalidad proactiva * Curiosidad. * Inconvenientes para alcanzar el éxito. - Estrategias personales exitosas. * Descubrir la utilidad de la tarea.	- Auto-observación. - Chat virtual. - Conversatorio. - Portafolios.

<p>Aplicar tácticas compensatorias: dialogar, responder preguntas, formular hipótesis, aspirar al éxito, alcanzar los objetivos, potenciar la autoestima y apreciarse a sí mismo.</p> <p>- Analizar estrategias para memorizar lo que se ha aprendido.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Implementar estrategias para recordar.</li> <li>* Valorar el método de cómo se aprende.</li> <li>* Debatir sobre las estrategias para alcanzar las metas y objetivos.</li> <li>* Solicitar el apoyo para solucionar las tareas.</li> <li>* Imaginación para resolver las tareas.</li> <li>* Cooperar en grupo.</li> </ul>
<p>- Estrategias vinculadas al control del medio ambiente y aplicación de las tecnologías emergentes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dispone de todos los recursos disponibles.</li> <li>* Determina lugares para realizar las tareas en conjunto.</li> <li>* El lugar más apropiado para el aprendizaje.</li> <li>* El uso de herramientas y de recursos alternativos para aprender.</li> <li>* Cooperar en equipo.</li> <li>* Organizar la agenda de las actividades a desarrollar.</li> </ul>

*Nota:* Cuadro con el detalle de la clasificación de las estrategias con sus actividades de aprendizaje, tomado de Francisco Alonso Chicas Cañas (2010).

### 2.3.1.3. Estrategias éticas

Tienen la responsabilidad social de adoptar un aprendizaje basado en el bienestar comunitario y la aplicación de los valores acorde a la ética de la acción comunicativa.

A continuación se detallan las estrategias éticas

Cuadro 3

*Clasificación de las estrategias éticas*

Estrategias	Actividades de aprendizaje
- Estrategias relacionadas con la ética.	- Trabajo en pequeño grupo.

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Es fundamental ejercer la justicia, la equidad, el respeto y la solidaridad mediante la educación colaborativa.</li> <li>* Intercambiar las experiencias y vivencias educativas y adquirir los materiales que posee a su disposición, mediante la responsabilidad social, con la finalidad de favorecer el trabajo en grupo reducido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>- Intencionalidad moral argumentativa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Promover los valores para favorecer una coexistencia saludable en el grupo de trabajo.</li> <li>* Determinar el sentido moral y ético del aprendizaje en un grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversatorios.</li> <li>- Diálogo grupales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conversar en medio de las diferencias respetando el punto de vista intelectual y moral de los individuos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chat.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el desarrollo de la argumentación sustentado en la honestidad, la sinceridad y la rectitud para preservar un ambiente armonioso.</li> <li>* Investigar la veracidad del saber o de los sucesos mediante un diálogo consensuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foros.</li> <li>- Tutorías presenciales.</li> <li>- Portafolios.</li> <li>- Reflexión individual y/o grupal.</li> </ul>

*Nota:* Cuadro con el detalle de la clasificación de las estrategias con sus actividades de aprendizaje, tomado de Francisco Alonso Chicas Cañas (2010).

Las estrategias cognitivas, metacognitivas y éticas fomentan la asimilación de definiciones y teorías, impulsando una transformación en la reorganización y adaptación de los conceptos, lo que influye directamente en la consecución de los objetivos de aprendizaje. Además, el alumno crea nuevas representaciones derivadas de la interacción con el ambiente y la realidad cotidiana, reflejando los símbolos que reconocen las interacciones sociales. Asimismo, las estrategias promueven el uso de las habilidades de pensamiento de orden superior, expandiendo el campo de conocimiento para relacionarlas en todos los ámbitos como: el laboral, competitivo, familiar, y sociocultural.

En Estrada, F, (2024) se menciona a González y Tourón, (1992), los que describen en términos generales a las estrategias de aprendizaje como los procesos y planes de acción. tanto generales como particulares, que actúan como fundamentos para simplificar el aprendizaje y el conocimiento al realizar diversas actividades

intelectuales, ayudando a la autorregulación cognitiva, o sea, que contribuyen a mantener el control sobre los procesos involucrados en el procesamiento de información (atención, memoria, comprensión, etc.) y son un elemento crucial en el aprendizaje de los alumnos y en su desempeño académico en el entorno educativo, ya que la calidad del aprendizaje y los resultados alcanzados se definen por el nivel en que los estudiantes tienen dominio sobre estos procedimientos.

Estos autores describen en tres categorías dichas estrategias:

- a) Estrategias cognitivas: son tácticas que el alumno puede emplear para adquirir conocimientos, codificar, comprender y recordar la información, en pro de unos objetivos de aprendizaje específicos. Conocidas también como microestrategias porque actúan sobre un tema puntual con el fin de adquirir el aprendizaje.

Weinstein y Mayer (1986), subclasifican a este tipo de estrategias en:

- a.1) Estrategias de repetición, ensayo. o recitación (rehearsal):  
Representan una serie de técnicas para preservar y recordar literalmente. información adquirida del exterior. Los objetivos cognitivos de estas tácticas son moldear la atención y el proceso de codificación para que la información sea trasladada a la memoria operativa (working Memory) para su uso futuro. Las tácticas de repetición frecuentemente empleadas incluyen repetir o recitar los nombres de los elementos que se han incluido en una lista para recordar, reiterar en voz alta un material más complicado, duplicar el material, tomar apuntes selectivos, resaltar los elementos más relevantes de una información, entre otros. Estos métodos solo promueven un nivel de entendimiento superficial.
- a.2) Estrategias de elaboración: son eficientes para alcanzar un entendimiento profundo del contenido, asisten al alumno a guardar la información en su memoria a largo plazo, favoreciendo la vinculación entre la nueva información y el saber ya existente, con el objetivo de lograr un aprendizaje relevante y no mecánico (Ausubel, 1976).

Ejemplos: elaboración de sentencias que asocien palabras que se desean aprender, parafrasear, resumir, crear analogías, generar notas, responder a determinadas ciertas preguntas antes de abordar una lectura.

- a.3) Estrategias de organización de la información: Estas estrategias asisten al alumno para elegir la información adecuada y establecer vínculos entre los componentes de la información que se va a adquirir. Estas tácticas buscan que el alumno, en vez de memorizar de manera mecánica hechos y detalles, realice un análisis del contenido respecto a los conceptos relevantes y las conexiones entre los mismos. Además, el propósito de estas tácticas es también posibilitar que el alumno extraiga y prevea información nueva, basándose en los datos proporcionados. Ejemplos: elegir las mejores conceptos fundamentales de un texto, clasificar información en determinadas categorías, sintetizar el contenido enfatizando las ideas superiores y inferiores, establecer vínculos entre unas ideas y otras, construir redes semánticas entre los conceptos proporcionados o mapas cognitivos.
- b) Estrategias de metacognición: Se pueden clasificar como macroestrategias, dado que no son tácticas particulares sino generales, orientadas mentalmente, lo que les confiere un mayor nivel de transferencia, pero también resulta más complicado de instruir. La metacognición se refiere al aprendizaje de reflexionar y Flavell la describía en 1976 a la metacognición, como: “conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos cognitivos o a todo lo relacionado con ellos”. Por ejemplo, enfocarse en lo que se está realizando, verificar si se está entendiendo, adaptar la tarea al tiempo a disposición, autoevaluar el nivel en que se están logrando los objetivos sugeridos, tomar decisiones sobre si es necesario parar, reevaluar nuevas rutas, o cambiar las estrategias empleadas, modificar los pasos de aprendizaje en base a la complejidad del material, o modificar las tácticas empleadas, modificar los pasos de aprendizaje, dirigir autoverbalizaciones positivas a medida que se avanza

con el éxito (auto fortalecimiento); frente a posibles obstáculos y fracasos, evitar enfocarse en cuestionar la propia habilidad (atención al yo) y, en su lugar, considerar qué herramientas se pueden emplear para simplificar la comprensión del material, dónde y a quién acudir; corroborar los resultados; rehacer o cambiar los objetivos, entre otros.

- c) Estrategias de manejo de recursos: Hay algunos recursos no intelectuales que el alumno puede gestionar para potenciar su desempeño intelectual en una tarea, y sin los cuales es complicado que esta se lleve a cabo de manera eficiente. Estas herramientas comprenden el tiempo a disposición para el estudio, el entorno de estudio, la búsqueda de apoyo y asistencia de terceros, y el esfuerzo y la constancia frente a las tareas educativas.

Adquirir habilidades para manejar el tiempo de estudio, o sea, para emplear de manera eficiente el tiempo disponible o asignado a la tarea, lo que requiere de cierta autodisciplina, es una táctica de aprendizaje de gran relevancia. puesto que lo que realmente impacta en el desempeño del alumno.

También es necesario estructurar el entorno de estudio. que promueva el enfoque en la obtención de conocimientos, es otro instrumento de apoyo al aprendizaje que el alumno puede controlar. y es sobresaliente en todas las técnicas de estudio disponibles. La organización de un entorno de estudio apropiado puede favorecer el aprendizaje, ya que contribuye a la concentración en la investigación, pero no ejerce un impacto determinante en el rendimiento (Pintrich y De Groot, 1990).

### **2.3.2. Estrategias para desarrollar la Capacidad: Define metas de aprendizaje.**

Minedu, (2021), el objetivo es la meta, el término de una acción que se busca alcanzar porque nos parece importante. Es crucial que las metas establecidas con los alumnos sean significativos para ellos, para que se transformen en un fin y brinden energía y empeño para seguir o lograrlo. Se recomienda la siguiente estrategia para la determinación y selección de metas:

- Primero: Motivar a los alumnos a dedicarse con esfuerzo a alcanzar su objetivo.
- Segundo: Explicar cómo plantear metas para luego deliberar sobre ellas y decidir sobre cuáles son las mejores, así como el modo de alcanzarlas.
- Tercero: Fomentar a que haga la elección de llevar a cabo una de ellas.

### **2.3.3. Estrategias para desarrollar la Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje**

- Estrategia Metacognitiva-Planificación: Le proporcionará al alumno reflexionar, meditar, diseñar, planificar su proceso de aprendizaje.
- Estrategias de Cognitivas -Organización y Elaboración: Le facilitará al estudiante estructurar su aprendizaje, teniendo en cuenta tanto el panorama global como los aspectos particulares de este.
- Estrategias de Gestión de Recursos-Gestión del Tiempo, Manejo Ambiental, Control del Esfuerzo, Aprendizaje en Pares y Búsqueda de Asistencia: Le facilitará al alumno la implementación de las herramientas que faciliten su logro en sus objetivos de aprendizaje.

### **2.3.4. Estrategias para desarrollar la Capacidad: Monitorea y ajusta su desempeño durante su proceso de aprendizaje.**

- Estrategias Metacognitivas - Monitorización y Evaluación: Le facilitará al alumno supervisar su progreso personal en función de los objetivos de aprendizaje fijados; implicando una revisión constante para establecer la relevancia de las acciones escogidas y la organización en la consecución de los objetivos educativos.

- Estrategias Cognitivas - Repaso y Desarrollo del Pensamiento Crítico: Le permitirá al alumno efectuar modificaciones requeridas en sus acciones con el propósito de lograr los resultados esperados.

- Estrategias de Motivación - Creencias en Autocontrol y de Autoeficacia: Le brinda al estudiante la posibilidad de mostrar confianza en sí mismo y desarrollar habilidades de autorregulación.

Por lo tanto, resulta crucial que el alumno contraste los datos obtenidos y aprecie la eficacia de la planificación efectuada y de su acción. Finalmente, evalúa el grado de cumplimiento del objetivo, se brinda un refuerzo positivo frente a la realización exitosa y/o proponga acciones de mejora en su rendimiento en la realización de la tarea con perseverancia.

## **2.4 Antecedentes**

### **2.4.1 Internacional**

Menéndez, (2025), en su investigación examina el efecto de una intervención de aprendizaje autorregulado en términos de responsabilidad, motivación interna y autorregulación. La investigación involucró a un total de 125 estudiantes (61 niños y 64 niñas) de tres instituciones educativas públicas del Principado de Asturias (España), que estaban cursando el cuarto y sexto año de Educación Primaria (entre 9 y 12 años). Se adoptó un esquema de investigación cuasiexperimental con medidas pretest-postest y grupos de control y experimental. En dicha investigación se valoraron aspectos como la responsabilidad, la motivación interna y las estrategias autorreguladas mediante encuestas que mostraron altos grados de confiabilidad y adaptabilidad del modelo en los análisis factoriales efectuados con la muestra del estudio. Los hallazgos obtenidos de los análisis mostraron transformaciones positivas y relevantes en el grupo que participó de la experiencia autorregulada en todas las variables del estudio, excepto en la responsabilidad social. Se propone que el uso de intervenciones fundamentadas en el aprendizaje autorregulado contribuye al desarrollo de variables relevantes en el entorno educativo.

Suquilanda, (2021) señala en su estudio titulado "Herramientas digitales y aprendizaje autónomo" de los profesores en la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador", realizado en la Universidad de César Vallejo. Se empleó una metodología básica, con un diseño cuantitativo no experimental. En un principio, la población se conformó por 60 profesores

de nombramiento definitivo, nombramiento provisional y contrato del año 2021, desde el nivel inicial hasta el bachillerato de las secciones de mañana y tarde, a los que se les aplicó el instrumento o la técnica de encuesta. Para verificar los datos, se empleó el software SPSS. Finalmente, el estudio confirma su hipótesis propuesta, reafirmando que hay una correlación relevante entre las variables involucradas (Herramientas digitales y aprendizaje autónomo).

#### 2.4.2 Nacional

En sus tesis Solorzano, Z, (2021), menciona que el objetivo de esta investigación es establecer la correlación entre la autoestima y el aprendizaje independiente de los alumnos de sexto grado de primaria, Cusco, 2021. Se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, diseño no experimental, de tipo transversal y nivel correlacional; en el que la muestra estuvo compuesta por 93 alumnos a los que se les aplicó herramientas ya comprobadas y de gran fiabilidad. Se realizaron análisis estadísticos de los resultados obtenidos en ambas variables utilizando el programa SPSS 26. Los hallazgos indican que los factores clave en la construcción de la autoestima son la autoconfianza y el autoconcepto, y que la muestra analizada está en etapa de implementación de las estrategias de trabajo autónomo.

#### 2.4.3 Regional

Este estudio de Juárez, C, (2022), tiene como objetivo elaborar una propuesta fundamentada en procesos de evaluación formativa que promuevan el aprendizaje autónomo de los alumnos de sexto grado de Primaria en un entorno global de aprendizaje. Considera el método cuantitativo de transacción no experimental, ya que se recolectaron datos en un instante específico sin alterar la variable. Aplica el enfoque descriptivo que tiene como objetivo describir el aprendizaje autónomo

de los alumnos de sexto grado de primaria de una institución educativa de Talara, en la región de Piura. Basándose en los datos recolectados por los alumnos que sostienen ser apoyados en su proceso educativo; no obstante, no siempre los criterios de evaluación establecidos por los profesores durante la retroalimentación en el salón de clases resultan comprendidos. Esto demuestra una necesidad de formación en la entidad educativa en cuestión, de ahí surge la propuesta de un modelo de evaluación formativa enfocado en el fomento del aprendizaje autónomo del alumno.

### **Capítulo III**

#### **Metodología de Análisis de Información**

La investigación documental es un método de la investigación cualitativa que tiene como objetivo recolectar y elegir datos de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, periódicos, artículos de investigaciones, entre otros con la finalidad de análisis, interpretación y recopilación de información en relación a un asunto específico. (Reyes y Carmona, 2020)

La metodología empleada en este estudio es documental, dado que su meta principal es reconocer los fundamentos teóricos y estrategias para promover el Aprendizaje Autónomo. Una vez establecido el tema, se ha explorado, examinado e interpretado varias referencias bibliográficas que comprenden revistas especializadas, tesis, artículos científicos, entre otros; estos recursos han servido como fundamento para la elaboración del marco teórico, utilizando diversos buscadores confiables que proporcionan información de calidad, siguiendo características como la verificación de la información, verbigracia, cita las fuentes de información, correcta redacción y ortografía, publicado en una editorial o institución reconocida, etc. Por ello, los buscadores empleados han sido: Repositorios, Dialnet, Revistas de Universidades, etc. Es crucial subrayar que la recolección de datos se llevó a cabo a escala local, nacional e internacional.

Las fuentes empleadas en este estudio fueron debidamente escogidas, ordenadas y examinadas, estableciendo información relevante y crucial. Las ideas pertinentes y sobresalientes de cada fuente de datos se proporcionaron mediante métodos de estudio como la lectura, las palabras clave y las conclusiones.

Por lo consiguiente, detallo la información recogida de varias fuentes bibliográficas:

Cuadro 4

*Fuentes clasificadas por Buscador Virtual Académico.*

Repositorios Académicos (tesis) / Revistas/ Articulos/ Libros		
Repositorio de PUCP	<p>Pontificia Universidad Católica del Perú</p> <p>Poma, M. (2021). Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia.[Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo digital.</p>	Google Académico
Repositorio de UNJFSC	<p>Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión</p> <p>Sanchez, M, (2023) Aprendizaje autorregulado y autoeficiencia en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Ruben Dario 2023 - Santa María Huaura. [Trabajo de tesis]</p>	
Repositorio de UCV	<p>Pontificia Cesar Vallejo</p> <p>Solorzano, Zarina, M, (2021). Autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021. [Tesis de Maestría ]</p>	Google Académico
Repositorio de EESPP	<p>Escuela de educación Superior Pedagógica Pública Piura.</p> <p>Estrada, (2024). Fundamentos del aprendizaje autónomo, estrategias para desarrollar la competencia transversal "gestiona su aprendizaje de manera autónoma" en estudiantes de primaria. [Tesis de grado, Escuela de educación Superior Pedagógica Pública Piura-2024].Archivo digital.</p>	Google Académico

Repositorio de EESPP	Escuela de educación Superior Pedagógica Pública Piura.  Pasapera, M, (2024), " <i>Gestión del aprendizaje autónomo en niños de Educación Primaria</i> " [Trabajo de investigación de bachiller]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura.	Google Académico
<a href="https://files.pucp.education/">https://files.pucp.education/</a> Revista digital de la PUCP	Pontificia Universidad Católica del Perú.  Variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. Revista de curriculum y formación del profesorado, 16 (1).	Google Académico
Revista de investigaciones	Universidad nacional Abierta y Distancia de Colombia -UNAD	Google Académico
Repositorio MINEDU	Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.  Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica	Ministerio de Educación.
<i>Repositorio PUCP.</i>	<a href="#">Google Académico</a>  Aprendizaje (Educación) Métodos de Estudio Educación a Distancia Educación Primaria-- Investigaciones	

## Capítulo IV

### Conclusiones

#### 4.1 Conclusiones

Primera Con respecto al primer objetivo de describir los fundamentos teóricos del aprendizaje autónomo:

✓ La competencia "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma" se extiende por todas las áreas y niveles educativos, conforme al Currículo Nacional de Educación Básica peruano. Su desarrollo tiene un efecto en otras habilidades, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autorregulación de las emociones.

✓ Para el desarrollo integral del alumno, es esencial la capacidad de aprender de manera autónoma. Esta se basa en teorías como la autorregulación del aprendizaje (Zimmerman), el constructivismo (Vygotsky, Piaget). Estas tendencias están de acuerdo en que el estudiante debe ser un protagonista activo en su proceso de aprendizaje, con la habilidad de manejar sus emociones, estrategias, tiempo y recursos.

✓ El aprendizaje autónomo no implica la falta de un docente, sino una transformación en su papel: de transmisor a facilitador. El maestro establece las condiciones para que el alumno tome decisiones, enfrente desafíos, reciba retroalimentación y reflexione sobre su propio progreso, teniendo en cuenta que la capacidad de aprender (autoeficacia) y el interés personal por adquirir conocimientos son esenciales. Estas variables tienen un impacto directo en la perseverancia, el esfuerzo y las decisiones que se toman a lo largo del proceso de aprendizaje.

Segunda Con respecto al segundo objetivo de identificar las definiciones teóricas curriculares de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma, sus capacidades y los desempeños específicos para estudiantes de educación primaria.

✓ En el currículo señala que la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma como “la capacidad que tiene un individuo para dirigir, guiar, ajustar, controlar y evaluar su estilo de aprendizaje, de manera deliberada y consciente”, dado que se enfoca en fomentar la autonomía en el aprendizaje, con el propósito de que los alumnos alcancen el perfil de egreso esperado, que se centra en el desarrollo constante de procesos autónomos, con la meta de optimizar el proceso de aprendizaje y los resultados de sus saberes. La competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” presenta tres capacidades:

- Define metas de aprendizaje
- Organiza acciones estrategias para alcanzar sus metas
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Estas capacidades deben movilizarse con la intención de lograr que el alumno logre el aprendizaje descrito en el estándar y que aterrizan en los desempeños por cada grado, para efectos de este estudio se han mencionado los del IV Ciclo de educación primaria.

✓ Es importante destacar que tanto la metacognición como el aprendizaje autónomo deben ser desarrollados directamente por el alumno; no obstante, el profesor tiene un rol crucial ya que proporciona los recursos e instrumentos que posibilitarán a los alumnos tomar control del proceso de aprendizaje tanto en el interior como en el exterior del aula, con el objetivo de potenciar sus aprendizajes.

Tercera Con respecto al tercer objetivo de Conocer las principales estrategias didácticas para desarrollar la competencia transversal: gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de educación primaria

✓ Se nos ilustran una vasta gama de estrategias que permitirán al estudiante un abanico de posibilidades para aprender, mejorar y fortalecer el aprendizaje autónomo, bajo esta premisa presento algunas estrategias más resaltantes:

- A nivel cognitivo, el estudiante autónomo tendrá la capacidad de conocer, utilizar y tomar decisiones acerca de distintas estrategias cognitivas que le permitan un aprendizaje constante y duradero.

- A nivel motivacional, un estudiante autónomo será capaz de iniciar, guiar y controlar su conducta y comportamiento para alcanzar un objetivo planteado, en este sentido es vital que el estudiante parta de una motivación interna y que se complemente con una motivación externa (escuela-docente-familia) a fin de lograr fortalecer el aprendizaje adquirido.

- Las estrategias permitirán el uso del juicio crítico y la construcción de la reflexión en el aprendizaje, en las que se hace uso de recursos educativos que contribuyan a la formación de la autonomía del aprendizaje.

#### **4.2 Recomendaciones**

Se sugiere que haya más investigadores y educadores enfocados en la educación básica regular se interese por este tema, porque, como se ha notado, es esencial en todos los niveles y modalidades educativas para alcanzar el avance de los alumnos.

Se propone capacitaciones que permitan tratar este tema en la práctica y que subrayen la relevancia de incluir estrategias, de enseñanza y también de aprendizaje, para ejercer un papel que fomente el aprender a aprender y se logre el aprendizaje en los estudiantes en la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Es recomendable que se fomente la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes proporcionándoles oportunidades para tomar decisiones y desarrollar estrategias para gestionar su tiempo, establecer metas y evaluar su propio progreso.

## Referencias Bibliográficas

- Arreola Rico, R. L., & Hernández, C. (2021). Autonomía en el aprendizaje ¿aspiración educativa o realidad? el impacto del proceso formativo escolar. *UCMaule*, 60, 51-75.  
<https://doi.org/10.29035/ucmaule.60.51>
- Bautista, H. O. (2023). Estrategias pedagógicas eficaces para el proceso de enseñanza aprendizaje autónomo y significativo del idioma ingles. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/60276>
- Campos, Y. (2020). Obtenido de Estrategias de enseñanza aprendizaje:  
<http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf7>
- Cáceres Pérez, C. A. (2019). *Conceptos, dimensiones y estrategias del aprendizaje autónomo*, *Revista INNOVA CAFEC*, 1(1), 8-16  
<https://hdl.handle.net/11404/8411>
- Camizán, et al García, Benites Seguíñ Lucio Alfredo, & Damián Ponte, Isaías Francisco. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecnohumanismo*, 1(1), 152–172.  
<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Condori, et al, (2023). Importancia del aprendizaje autónomo en la educación  
 DOI: 10.59427/rcli/2023/v23cs.2312-2321
- Curriculo Nacional de Educación Basica Regular, C. (17 de 05 de 2022). Obtenido de Ugel01.gob.pe:  
<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/05/Orientaciones-Para-Docentes-Gesti%C3%B3n-De-La-Autonom%C3%ADa-17-05-2022.pdf>
- Educación, M. d. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- Estrada, F. (2024). *Fundamentos teóricos y estrategias para desarrollar la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” en Educación Primaria* [Trabajo de investigación de bachiller]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura. <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/103>
- Gil-Velázquez, C. L. . (2020). Los paradigmas en la educación El aprendizaje cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 1*, 2(4), 19–22. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5123>
- Juárez Cruz, C. R. (2023). Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 296-320. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4397](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4397)
- Ley General Educación N°28044, M. d. (28 de julio de 2003). *Portal electronico del MINEDU*.  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Maldonado, M. (2019) “*Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*”. Propós. Represente. vol.7 no.2 Lima mayo/agos. 2019
- Martínez Bernal, J. (2019). Autorregulación y metacognición en el aprendizaje: un modelo de integración funcional. *Desarrollo Profesional Universitario*, 7(1), 17-36.  
<https://doi.org/10.26852/2357593X.188>
- Menéndez Santurio, J. I. (2025). Efectos de una intervención de aprendizaje autorregulado en Educación Primaria sobre la responsabilidad, la motivación y la autorregulación. *Revista Fuentes*, 27(1), 1–14.  
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2025.25958>

Ministerio de Educación (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu. (25 de Noviembre de 2005). *Minedu.gob.pe*. Obtenido de Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular- Proceso de Articulación: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

MINEDU. (2016). *Programa Curricular Nacional de la educación básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

MINEDU. (2017). *Minedu.gob.pe*. Obtenido de Programa-curricular-educacion-primaria.: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Ministerio, d. E. (09 de Noviembre de 2020). *¿Qué significa la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”?* Obtenido de Portal del Minedu: <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-la-competencia-gestiona-su-aprendizaje-de-manera-autonoma/>

Morales, P. H. (26 de noviembre de 2021). *Excelencia Académica*. Obtenido de Importancia de la Educación Peruana: <https://www.excelenciaacademicapohm.mx/importancia-de-la-educacion-primaria.html>)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). Reimaginar juntos nuestro futuro: un nuevo contrato social para la educación.

<https://bit.ly/44w6ECU>

Pasapera, M, (2024), "*Gestión del aprendizaje autónomo en niños de Educación Primaria*" [Trabajo de investigación de bachiller]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura.

<http://repositorio.eesppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/61>

Ponce-León, J. J. (2021). *Pedagogías libres y autorregulación emocional: apuntes antiautoritarios sobre educación*. Revista Innova Educación, 3(2), 401-423

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.008>

Poma, M. (2021). Aprendizaje (Educación) Aprendizaje (Educación) Métodos de estudio Educación a distancia Educación primaria--Investigaciones *Repositorio PUCP*

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18692>

Sanchez, M, (2023) Aprendizaje autorregulado y autoeficiencia en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. Ruben Dario 2023 - Santa María Huaura [Trabajo de tesis].

<http://hdl.handle.net/20.500.14067/11113>

Solorzano, Zarina, M, (2021). Autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021. [Tesis de Maestría ].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81177>

Reyes-Ruiz, L. y Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Ediciones Universidad Simón Bolívar.

<https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>

Varías, I., & Callao, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación*, 4(3), 115-125.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.007>

Ysla A., E. N. (2021). *tesis.pucp.edu.pe*.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18726/YSLA\\_ALVARADO\\_EMILY\\_NICOL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18726/YSLA_ALVARADO_EMILY_NICOL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexos

### ANEXO 01: Matriz de Consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Fundamentos del Aprendizaje Autónomo y Estrategias para Desarrollar la Competencia Transversal "Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma" en Estudiantes de Primaria.		
<b>PREGUNTA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>TEMATICA</b>
¿Cuál es son los fundamentos teóricos para desarrollar la competencia transversal "gestiona su aprendizaje de manera autónoma" en los estudiantes de educación primaria?	Identificar los fundamentos teóricos del aprendizaje autónomo y las estrategias didácticas para desarrollar la competencia transversal "gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de educación primaria.	
<b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	
¿Cuáles son las características de la competencia transversal "gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de educación primaria ?	Describir los fundamentos teóricos del aprendizaje autónomo	Definición del Aprendizaje Autónomo Características del Aprendizaje Autónomo Elementos del Aprendizaje Autónomo Importancia del Aprendizaje Autónomo Rol de la metacognición en el Aprendizaje Autónomo
¿Cuáles son las capacidades y desempeños de la competencia transversal "gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de educación primaria ?	Identificar las definiciones teóricas curriculares de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma, sus capacidades y los desempeños específicos para estudiantes de educación primaria.	Definición de la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma. Concepto de los desempeños, capacidades de la Competencia.
¿Cuáles son las principales estrategias para desarrollar la competencia transversal "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de educación primaria ?	Conocer las principales estrategias didácticas para desarrollar la competencia transversal: gestiona su aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes de educación primaria.	Principales estrategias para desarrollar la competencia transversal: "gestiona su aprendizaje de manera autónoma y sus capacidades:- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.- Monitorea y ajusta su desempeño durante su proceso de aprendizaje



*"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"*

*Resolución Directoral N° 068-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"*

*Veintiséis de Octubre, 20 de marzo del 2025*

Visto el Informe N° 023-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19 de marzo del 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Inicial referido a los Expedientes N° 0701 de fecha: 26.02.2023, Expediente N° 0766 del 07.03.2025, Expediente N° 0774 del 09.03.2025 y Expediente N° 0747 del 10.03.2025 respectivamente;

**CONSIDERANDO:**

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.





Resolución Directoral N° 068-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 20 de marzo del 2025.

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 023-2025-JUI-EESPP PIURA, de los Expedientes N° 0701 de fecha: 26.02.2023, Expediente N° 0766 del 07.03.2025, Expediente N° 0774 del 09.03.2025 y Expediente N° 0747 del 10.03.2025, presentados por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



*[Handwritten signature]*  
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

*[Handwritten signature]*  
Dr. MLSR/DG  
Ing. AMBS/JUI

**ANEXO 001-2025**

**TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA APROBADO SEGUN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 068-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA" (20.03.2025)**

N°.	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	Exp. 0701 26/02/25	THONI ADRIAN MOROCHO RIVERA	Fundamentos Teóricos y Estrategias Didácticas para Desarrollar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Perez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Walter Erickson Lizano Troncos
02	Exp. 0766 07/03/25	PATRICIA CALLE GARCIA	Estrategias Didácticas para Desarrollar las Habilidades Sociales en Estudiantes de Educación Primaria.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Walter Erickson Lizano Troncos
03	Exp. 0774 09/03/25	RUTH MARICELA GUARNIZO CASTILLO	Fundamentos del Aprendizaje Autónomo, Estrategias para Desarrollar la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera autónoma en Estudiantes de Educación Primaria.	Mg. María del Rosario García Cortegana Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Dr. Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Walter Erickson Lizano Troncos
04	Exp. 0747 10/03/25	MAYRA YELENA CRUZ TEJADA	Fundamentos y Estrategias para el Desarrollo de la Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización en Estudiantes de Educación Primaria.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Walter Erickson Lizano Troncos

347



*Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas*  
DIRECTOR GENERAL

# Trabajo

*Por Ruth Guarnizo Castillo*

---

CANTIDAD DE PALABRAS 8373

HORA DE ENTREGA

19-MAR-2025 08:18A. M.

NÚMERO DE  
IDENTIFICACIÓN DEL  
TRABAJO

115232470

# Trabajo

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

# 10%

ÍNDICE DE SIMILITUD

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

1	<a href="http://www.recoleta.edu.pe">www.recoleta.edu.pe</a> Internet	110 palabras — 1%
2	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Internet	101 palabras — 1%
3	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Internet	87 palabras — 1%
4	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Internet	68 palabras — 1%
5	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Internet	64 palabras — 1%
6	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet	58 palabras — 1%
7	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Internet	40 palabras — 1%
8	<a href="http://repositorio.umsa.bo">repositorio.umsa.bo</a> Internet	34 palabras — < 1%
9	<a href="http://www.revistaunion.org">www.revistaunion.org</a> Internet	22 palabras — < 1%
10	<a href="http://www.scielo.org.mx">www.scielo.org.mx</a> Internet	20 palabras — < 1%

11	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Internet	19 palabras — < 1%
12	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Internet	19 palabras — < 1%
13	<a href="http://albertohidalgo.edu.pe">albertohidalgo.edu.pe</a> Internet	18 palabras — < 1%
14	<a href="http://eprints.ucm.es">eprints.ucm.es</a> Internet	17 palabras — < 1%
15	<a href="http://www.repositorio.usac.edu.gt">www.repositorio.usac.edu.gt</a> Internet	17 palabras — < 1%
16	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Internet	16 palabras — < 1%
17	Daniel Oliveira, Diana Oliveira, Nuno M. Garcia, Graça Esgalhado. "Chapter 45 An Off-the-Shelf Platform for Automatic and Interactive Text Messaging Using Short Message Service", Springer Science and Business Media LLC, 2014 Crossref	15 palabras — < 1%
18	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet	15 palabras — < 1%
19	<a href="http://repositorioacademico.upc.edu.pe">repositorioacademico.upc.edu.pe</a> Internet	15 palabras — < 1%

EXCLUIR CITAS

DESACTIVADO

EXCLUIR FUENTES

DESACTIVADO

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA

ACTIVADO

EXCLUIR COINCIDENCIAS < 15 PALABRAS