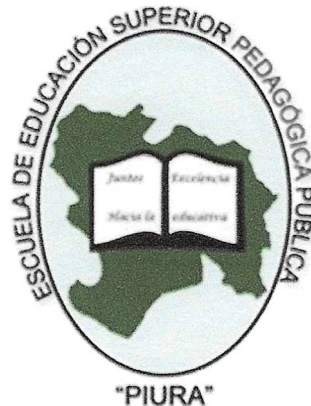


**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Retroalimentación en el Área de Matemática en el
Nivel Primario**

Trabajo de Investigación presentado por:

SALAZAR CASTILLO, Verónica del Rosario

ID ORCID: 0000-0002-2478-7026

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Lic. María Magdalena Verástegui Navarro

ID ORCID: 0000-0002-0853-5224

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

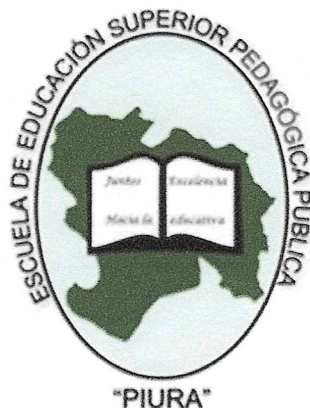
PIURA-PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Retroalimentación en el Área de Matemática en el
Nivel Primario**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo Por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario

Miembro Secretaria: Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas

Miembro Vocal: Lic. Gustavo Reto Yarlequé.....

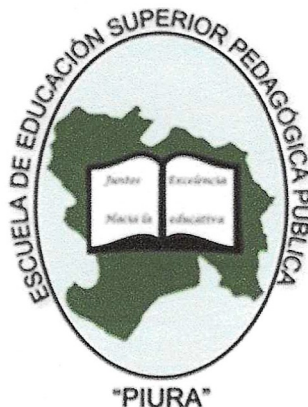
PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Retroalimentación en el Área de Matemática en el
Nivel Primario**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y
Forma**

Verónica del Rosario Salazar Castillo.....



PIURA – PERÚ

2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la autora: **SALAZAR CASTILLO VERÓNICA DEL ROSARIO** del Programa de Formación Inicial Docente, Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

25%

Distrito veintiséis de octubre,

27 MAR 2026



[Firma]
Dr. Hildegardo Oclides Pajariz Nunjar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario** identificada con DNI N° 02864949 del Programa de Estudios de Educación Primaria, de la EESPP "Piura" autorizo, la publicación y comunicación de mi trabajo de investigación Trabajo titulado:

RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIA en el Repositorio Institucional de la EESPP "Piura" <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/>, según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

1. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word** y **Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Veintiséis de octubre, **27 MAR 2026**

Apellidos y Nombres del autor: SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario

DNI N° 02864949

ORCID: 0000-0002-2478-7026

Firma: 



Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **SALAZAR CASTILLO VERÓNICA DEL ROSARIO**, egresada del Programa
Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria, declaro
bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de investigación
titulado;

**RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL
PRIMARIO**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo
tanto, declaro: No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes
empleadas según las Normas APA de redacción acorde al programa. No ha sido presentado
anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. La información
presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento
u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo
dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESSPP "Piura".

Autor: SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario

Orcid: 0000-0002-2478-7026

DNI.N°. 02864949

Firma:



Distrito Veintiséis de octubre,

27 MAR 2026

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic.. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario**, identificada con DNI N° 02864949, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 29 ENE 2026

Lic.. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**

DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mi amada hija, ya que ella es la persona más importante en mi vida y ha sido quien me ha motivado con su amor, empuje y aliento para seguir adelante en el logro de mi meta.

A mis amados padres y hermanos por su apoyo incondicional y quienes han esperado con ansias y por mucho tiempo la realización de esta meta en mi vida y a todas las personas que me alientan constantemente.

Verónica del Rosario Salazar Castillo.

Agradecimiento

A nuestro Padre Celestial, que nos ilumina y permite seguir en nuestro camino de vida.
A mi asesora María Verástegui Navarro por haberme acompañado en la realización de este trabajo guiándome con sus conocimientos y paciencia; también agradezco enormemente a mi estimada amiga Pierina Minga, quien me ha brindado su apoyo incondicional.

Verónica del Rosario Salazar Castillo.

Índice de Contenidos

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin.....	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital ..	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vii
Constancia de Aprobación de Asesora.....	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Introducción	15
Capítulo I. Objetivos de la Investigación Académica	17
1.1. Objetivo General.....	17
1.2. Objetivos Específicos	17
1.3. Justificación de la Investigación	17
Capítulo II. Marco Teórico Conceptual	19
2.1. Definición de Retroalimentación	19
2.2. Importancia de la Retroalimentación	19
2.3. Tipos de Retroalimentación	20
2.4. Papel del docente en la retroalimentación	21
2.5. Estrategias de Retroalimentación.....	22
2.6. Escalera de la Retroalimentación de Daniel Wilson.....	35
2.7. Uso de la Escalera de la Retroalimentación de Daniel Wilson.....	36
2.8. Elementos Necesarios Para la Retroalimentación	37
2.9. Diferencia Entre la Evaluación Formativa y la Evaluación Sumativa.....	37
2.10. Obstáculos al Implementar la Retroalimentación Formativa	38
2.11. Casos de Retroalimentación Planteados por Docentes	39
2.12. Implicancia de la Retroalimentación	41
Capítulo III. Metodología de Análisis de la Información.....	43
3.1. Descripción de la Variable.....	43

3.2. Tipo de Investigación	43
Capítulo IV. Conclusiones y Recomendaciones.....	46
4.1. Conclusiones.....	46
4.2. Recomendaciones	48
Referencias.....	49
ANEXOS	54
Anexo 1 - Matriz de Consistencia.	54
Anexo 2 – Resolución Directoral.	55
Anexo 3 – Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin.....	61

Índice de tablas

Tabla 1 Estándares de aprendizaje	28
Tabla 2 Ejemplo de situación significativa	30
Tabla 3 Criterios de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”	32
Tabla 4 Rúbrica de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”	33
Tabla 5 Selección de palabras clave	44
Tabla 6 Cantidad de información del mapa estratégico de búsqueda	44
Tabla 7 Buscadores académicos y repositorios	45

Índice de figuras

Figura 1 Evaluación de las competencias matemáticas	24
---	----

Introducción

En el mundo global, en los últimos años la definición de retroalimentación ha ido adquiriendo interés; puesto que en un principio la retroalimentación se basaba en indicar o señalar si la actividad estaba bien o no de forma mecánica y cuantitativa, sin embargo, en la actualidad se está promoviendo un tipo de retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, la cual lleva a los estudiantes a mejorar sus evidencias después de recibir las orientaciones de sus docentes en los aprendizajes de los estudiantes, mientras que la retroalimentación centrada en el proceso y aquella centrada en la autorregulación tienen mayor valor sucesivamente, en etapas más avanzadas del proceso de aprendizaje.

No importa cómo se aplique la retroalimentación, es esencial que sea adecuada para satisfacer las necesidades de aprendizaje del alumno al que está orientada. Sin embargo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señala en su estudio que los educadores de los países en vías de desarrollo, en América Latina, deben variar las maneras sobre el proceso de enseñanza, el cual no responde de forma eficiente a las demandas de los estudiantes, es decir, la retroalimentación no se ofrece oportunamente.

Por ende, es crucial que los maestros consideren cuáles son estas necesidades, qué elementos de la situación educativa las definen, y cómo tratarlas, de manera que la toma de decisiones basada en retroalimentación tenga un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos.

Se percibe de forma constante que varios niños y niñas tienen dificultades para desarrollar las competencias del área de matemáticas y que, además, no cumplen con las actividades asignadas durante el tiempo de clase y, por otro lado, los docentes no favorecen un tipo de retroalimentación efectiva para mejorar dicha situación. Este problema se evidenció en la institución donde se observó la problemática descrita, por

lo que fue necesario plantear como objetivo general: comprender el proceso de la retroalimentación en el área de matemática del nivel primario.

El trabajo está compuesto por cuatro capítulos, los cuales han sido desarrollados basándose en información de fuentes confiables y actualizadas de autores y especialistas dedicados en el tema de la retroalimentación.

En el primer capítulo están plasmados el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación académica, además la justificación del estudio que define la conveniencia, la practicidad y la metodología.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico conceptual, el cual describe la importancia de la retroalimentación en el aprendizaje, los tipos de retroalimentación, el papel docente en el uso de este proceso continuo de acompañamiento al aprendizaje de los estudiantes y expone las estrategias de la retroalimentación más habituales que emplean los docentes.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología de análisis de la información; es decir, en este apartado se definen las fuentes que se tomaron en cuenta para describir el marco teórico.

En el cuarto capítulo se pueden evidenciar las conclusiones del estudio a partir de los objetivos planteados y también las recomendaciones que se proponen hacia determinados actores educativos, especialmente, los docentes para que potencien en su práctica pedagógica la retroalimentación.

Las investigaciones a las que se hace referencia evidencian que el tema de la retroalimentación está presente en el ámbito escolar, del nivel de educación primaria, pero en muchos casos no es utilizada como una herramienta efectiva, ya que los docentes desconocen su uso y efectividad en el proceso de aprendizaje. A pesar de mostrar resultados positivos en el desempeño de algunos estudiantes, la mayoría de los estudiantes no están pendientes del valor del proceso de retroalimentación, por lo que todo el esfuerzo puesto por el docente puede ser desaprovechado.

Capítulo I.

Objetivos de la Investigación Académica

1.1.Objetivo General

Comprender el proceso de la retroalimentación en el área de matemática del nivel primario.

1.2.Objetivos Específicos

- Determinar la importancia de la retroalimentación en el proceso del aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de educación primaria.
- Explicar los tipos de retroalimentación para el logro del aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de educación primaria.
- Determinar el papel del docente en la retroalimentación para el logro del aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de educación primaria.
- Explicar las estrategias de retroalimentación para el logro del aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de educación primaria.

1.3. Justificación de la Investigación

Relevancia

La retroalimentación en el desarrollo de la competencia del área de matemática en los estudiantes del nivel primario es un tema de relevancia en el ámbito de la educación, ya que permite su desarrollo integral y su capacidad para tomar decisiones en relación a la construcción de sus aprendizajes. Es por ello que la investigación se justifica en su aspecto teórico y metodológico.

Justificación Teórica

Las teorías de reconocidos autores como Anijovich (2020) y Vilca et al. (2022) señalan que la retroalimentación radica en regresar información que explique los

avances o progresos de cada estudiante para que puedan mejorar su evidencia y, de esta manera, alcanzar los niveles esperados en cada competencia. Al docente le ayuda la retroalimentación, pues a partir del análisis de los criterios de evaluación junto con el desempeño de la evidencia, el educador tomará una decisión para entregar sugerencias, plantear preguntas, ofrecer andamiaje, etc. a los estudiantes.

Por lo tanto, se presenta información actualizada de la retroalimentación para evidenciar el grado de importancia que está teniendo este término pedagógico en el campo de la educación, a fin de que los lectores comprendan que la retroalimentación es un proceso que siempre va a estar presente en el proceso de aprendizaje.

Justificación Metodológica

La metodología utilizada corresponde a un análisis de tipo documental y de enfoque cualitativo, puesto que se revisaron distintas fuentes bibliográficas, artículos científicos, publicaciones de revistas y libros especializados sobre el tema. Por lo tanto, este proceso sistemático y riguroso permitió identificar y sintetizar las ideas más importantes sobre la retroalimentación estructurando un marco teórico conciso y actualizado. En consecuencia, el estudio es de utilidad para el docente del área de matemática de la educación primaria, pues el texto constituye un referente de consulta continua para su formación pedagógica.

Los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de educación primaria, pues las teorías y estrategias están orientadas para el desarrollo de las competencias del área de Matemática en este grupo de estudiantes. Además, desde la pandemia del año 2020, los estudiantes han tenido graves dificultades para aprender los temas abstractos de la matemática, por lo que se requiere intensificar las actividades de esta importante área para el nivel mental de los estudiantes.

Capítulo II.

Marco Teórico Conceptual

2.1. Definición de Retroalimentación

Es un proceso en el cual el educador brinda datos a los estudiantes después evaluarlos, ofreciéndoles opciones para afrontar las dificultades del aprender (Vera, 2022).

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2020), retroalimentar es la devolución de información sobre la etapa de aprendizaje que se ofrece a un alumno o a un grupo de estudiantes a partir de los indicadores evaluativos.

Es denominada también como una acción que se sostiene en el diálogo, principalmente, con la finalidad de apoyar en el desarrollo de aprendizaje del estudiante, quien regula sus habilidades y estrategias para tal fin (Morales et al., 2023).

2.2. Importancia de la Retroalimentación

Anijovich (2020) y Vilca et al. (2022) sostienen un aprendizaje es efectivo cuando la retroalimentación se proporciona en un tiempo rápido y por las vías de comunicación adecuada; es decir, tiene en cuenta, el tono, los gestos, la postura corporal, entre otros aspectos que le dan un indicador de confianza al estudiante. Considerando esta mención que realizan los investigadores, este proceso retroalimentativo es relevante para el estudiante que se interesa en aprender algún contenido, quien, además, comprende el estándar de aprendizaje en el cual se ubica, reconoce sus logros y desaciertos, y ajusta sus estrategias de aprendizaje, permitiéndole de esta manera autoevaluarse durante todo el ciclo de aprendizaje.

Una buena retroalimentación cambia los patrones de ideas, modifica las capacidades para evaluar su proceso de aprendizaje, los estudiantes adquieren roles

activos en esta etapa de aprendices, siempre y cuando el docente oriente oportunamente sus dudas, inquietudes y comentarios de forma reflexiva.

Por ejemplo, Gutiérrez (2021), Boyco (2019), Escobar (2021) encontraron un vínculo entre la retroalimentación formativa y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes, pues al inicio ellos evidenciaron dificultades en esta área de aprendizaje, porque no entendían los contenidos abstractos y desligados del contexto sociocultural del campo de estudio, por lo que, el listado de teoremas, principios, nociones resultaba poco motivador para los estudiantes, quienes debían memorizarlos y no los empleaban de forma analítica en el desarrollo de problemas acordes a la realidad. Pero cuando el docente retroalimentó a partir de un contexto de aprendizaje medianamente cercano a la realidad, las habilidades matemáticas de los estudiantes mejoraron (Arrese, 2021).

En este sentido, si el fin de retroalimentar implica también motivar al estudiante para ganar seguridad en sus capacidades y orientarlo a afrontar los problemas que dificultan su desempeño mediante la clarificación de ideas, el ofrecimiento de sugerencias y estrategias que le permitirán desarrollar una determinada competencia de aprendizaje (Rodríguez, 2020), es el espacio del área de matemática donde este proceso es más relevante, ya que se tiene como precedente que, después de los datos que ofrece la prueba PISA en el 2018, el Perú se posicionó en el nivel 64 de 77, en esta área de aprendizaje se obtuvo un promedio de 400 difiriendo de forma poco esperanzadora que en el 2015 que fue de 387 puntos (Vilca et al., 2022).

2.3. Tipos de Retroalimentación

El Ministerio de Educación (Minedu, 2021) en el documento titulado: *Desarrollo de la autonomía de los y las estudiantes* menciona que el aprendizaje de cada estudiante es escalado, por lo que debe tenerse en cuenta la forma de retroalimentación que el docente ofrece en cada aula, ya sea de manera colectiva o personal, con el objetivo de que ellos decidan sobre las acciones alcanzadas y hacia dónde se dirigen. Este proceso es autónomo y permite que ellos reflexionen mientras aprenden.

Inga (2024) señala cuatro tipos de retroalimentación: la retroalimentación por descubrimiento, la retroalimentación descriptiva, la retroalimentación elemental y la retroalimentación incorrecta. A continuación, se describirá cada una de ellas en el siguiente apartado:

- a) **Retroalimentación por descubrimiento:** el docente crea un espacio para que el mismo estudiante identifique sus logros y desaciertos por medio de interrogantes y otra ronda de preguntas para que el alumno llegue a solucionar el problema de aprendizaje.
- b) **Retroalimentación descriptiva:** El docente ofrece información detallada sobre el proceso de aprendizaje alcanzado por el estudiante para que el mismo ajuste sus estrategias, tiempo de aprendizaje, etc. y presente la actividad en el tiempo establecido según lo estipulado en los indicadores evaluativos.
- c) **Retroalimentación elemental:** solamente el educador responde con un correcto o incorrecto la actividad de aprendizaje, cuyas respuestas son limitantes en el desarrollo de las competencias de las áreas de aprendizaje.
- d) **Retroalimentación incorrecta:** sucede cuando el docente no conoce la naturaleza de la retroalimentación y no brinda una información acertada y confiable al estudiante, llevándolo hacia un campo cognitivo confuso que no está de acuerdo a la realidad.

2.4. Papel del docente en la retroalimentación

Según García et al. (2021), los educadores asumen una práctica de reflexión cuando tienen evidencias de aprendizajes, luego analizan los resultados comparando los criterios de evaluación para otorgar un tipo de retroalimentación acorde a las necesidades de cada estudiante. A la vez, los mismos docentes reflexionan sobre su proceso de enseñanza y realizan los ajustes necesarios para generar un aprendizaje efectivo que implique explorar y producir nuevos saberes.

Zavaleta y Dolores (2020), en su estudio, valoraron el proceso retroalimentativo al señalar que éste mejora los aprendizajes de los estudiantes, centrándose en la figura del docente, quien es el que lleva a cabo los procedimientos para enseñar a los estudiantes a partir de los datos les brinda para que mejoren y potencien las habilidades que va adquiriendo, desarrollando y acortando la brecha entre el nivel inicial y el nivel próximo de aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje matemático se potencia mediante una evaluación sistemática que permitirá identificar las necesidades y proporcionar retroalimentación orientada a la mejor continua.

Godfrey (2020) señala que la forma de cómo aprenden los estudiantes es un reflejo de la forma de cómo enseña un docente, por lo tanto, es importante que el educador cuente con un bagaje de experiencia para retroalimentar de forma efectiva los aprendizajes.

2.5. Estrategias de Retroalimentación

Es común que los docentes apliquen diversas acciones pedagógicas orientadas a optimizar el progreso académico de los estudiantes, pero a menudo ignoran la evaluación como herramienta formativa, usándola de manera tradicional y sumativa al final del proceso de aprendizaje.

Siguiendo los estudios de Anijovich citada por Huayhua et al. (2021) propusieron cinco categorías o estrategias de retroalimentación: brindar interrogantes, describir el trabajo del alumno, valorar los progresos, ofrecer recomendaciones y proporcionar andamiaje.

- a) **Brindar interrogantes:** permite que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje.
- b) **Describir el trabajo del alumno:** ofreciendo información precisa sobre sus actividades.
- c) **Valorar los avances y logros:** los estudiantes reconocen de qué manera los logran.
- d) **Brindar sugerencias:** se realiza con la finalidad de acortar la brecha entre el ciclo anterior del estándar de aprendizaje y el siguiente.

- e) **Brindar andamiaje:** el educador ofrece un acompañamiento individual o colectivo al estudiante hasta logre el desarrollo de la competencia de aprendizaje.

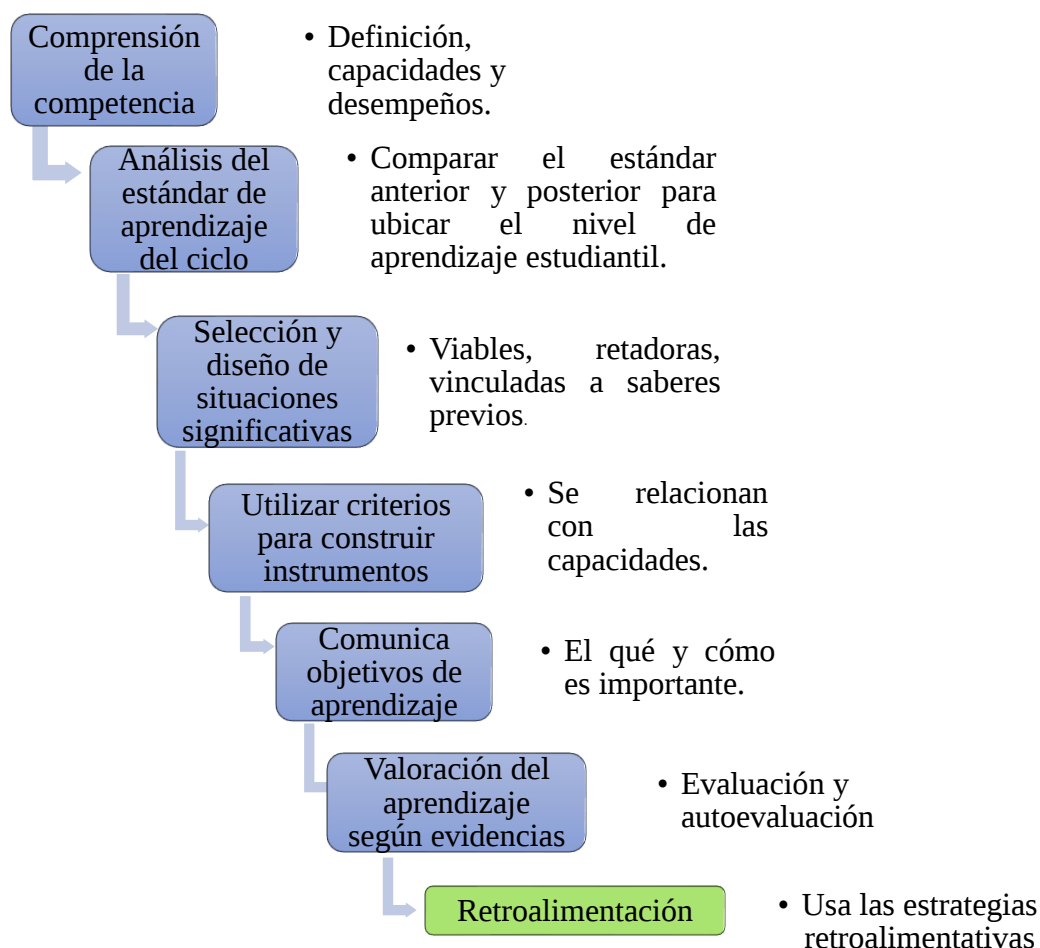
Muñoz (2020) determina cuatro formas para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes: clarificar, valorar, expresar inquietudes y sugerir.

- a) **Clarificar:** se formulan interrogantes para aclarar cierta información que queda confusa, por ejemplo, preguntar sobre el uso de algún símbolo matemático en alguna ecuación para medir a la vez si comprendieron el uso de la regla matemática.
- b) **Valorar:** el docente pone en evidencia el esfuerzo del estudiante y lo motiva a seguir aprendiendo. “El ejercicio matemático que hiciste está bien hecho, sigue así”.
- c) **Expresar inquietudes:** los estudiantes expresan las ideas que no quedaron claras y se sigue preguntando hasta que encuentren la solución.
- d) **Sugerir:** los educadores recomiendan otras formas de abordar los ejercicios matemáticos empleando otras estrategias o modos de operar sin dar la respuesta adecuada.

Minedu (2025), en su curso número 3 denominado “Evaluación formativa: formulación de criterios y retroalimentación”, propone al docente que primero debe formular los criterios evaluativos y luego retroalimentar las actividades que los sujetos aprendices, reconociendo de esta manera que evaluar es una acción sistemática que realiza el docente al registrar y darle valor a los resultados del nivel de logro alcanzado en las competencias de aprendizaje, por lo tanto, evaluar por competencia significa que primero el educador debe estar familiarizado en su totalidad con la competencia a evaluar, seguidamente debe analizar el estándar de aprendizaje del ciclo, después, situaciones significativas, emplea criterios evaluativos para diseñar instrumentos, comunica a los estudiantes en qué y cómo serán evaluados, valora el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y retroalimenta los aprendizajes ajustando su práctica de enseñanza. Véase la Figura 1 a continuación:

Figura 1

Evaluación de las competencias matemáticas



Fuente: Esquema adaptado de Minedu (2025) del curso “Evaluación formativa: formulación de criterios y retroalimentación”.

Los procesos señalados en la figura se describen a detalle en el siguiente apartado con un ejemplo en el nivel primaria con el tercer ciclo:

- a) **Comprensión de la competencia:** los docentes deben tener muy interiorizado que el enfoque de competencias que dinamiza el área de matemática es el de resolución de problemas, el cual se caracteriza por situarse en circunstancias sociales, económicas, científicas, matemáticas, para lo cual esta orientación enfatiza que los estudiantes deben desarrollar ideas matemáticas, desarrollar competencias, tener presente las inquietudes y requerimientos estudiantiles, y permite la comprensión

y establecimiento de vínculos entre vivencias, definiciones y representaciones matemáticas.

El área de Matemática presenta cuatro competencias: competencia “Resuelve problemas de cantidad”, “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” y “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, los ejemplos entre paréntesis se han tomado de la investigación de Durand (2024):

- Resuelve problemas de cantidad: los aprendices se desempeñan al buscar resolver las situaciones problemáticas en la que construyen y entienden la idea del número (sistemas de numeración decimal y fracciones), sus operaciones (situaciones aditivas, situaciones multiplicativas y algoritmos) y propiedades. Además, asignan sentido a estos saberes en la circunstancia determinada y los emplean al reproducir otras relaciones entre los datos y las condiciones.

Las capacidades son las siguientes: traduce cantidades a expresiones numéricas (transforma datos y acciones de suma de números naturales hasta el 50), comunica su comprensión sobre los números y las operaciones (expresa con lenguaje numérico la suma de números naturales), usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo (emplea estrategias de descomposición aditiva o conteo) y argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones (explica las relaciones entre números basándose en sus vivencias comprando en tienda).

- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: se demuestran desempeños al establecer igualdades, generalizar regularidades y transformar una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan hallar valores aún no estudiados, determinar restricciones y predecir la conducta de una situación problemática. Para ello determina ecuaciones, inecuaciones y funciones, y utiliza estrategias, pasos y propiedades para solucionarlas, esquematizarlas gráficamente o emplear símbolos. Su razonamiento general y específico le permite determinar principios globales por medio de ejemplificaciones.

Las capacidades de esta competencia son: traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas (la situación es representada mediante una expresión algebraica en la que determina el aumento de las fechas en el calendario), comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas (explica lo que entiende sobre cómo la expresión algebraica evidencia el aumento de las fechas según el patrón aditivo creciente), usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales (usa dibujos de tapas para representar la operación) y argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia (explica la formación de patrones aditivos).

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: los aprendices demuestran que son capaces de direccionarse, señalan la ubicación, el movimiento de elementos y de su propio eje en un espacio, observando, examinando y vinculando las propiedades de los objetos con figuras geométricas en dos y tres dimensiones. Ellos miden un plano, el perímetro, el volumen y la capacidad de los elementos, logrando representar geométricamente las formas para construir objetos, planos y maquetas, además, emplean instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. También, describen trayectorias y rutas, usando modelos de referencia y lenguaje geométrico.

Las capacidades de esta competencia son: modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (modela un croquis mental y concreto), comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (usa lenguaje o referente espacial para indicar la dirección), usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio (usa cuadrícula para representar su dirección empleando flechas de cartulina) y argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas (explica el uso de las formas para desplazarse).

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: los aprendices demuestran que analizan información sobre asuntos que les motiva aprender para decidir, hipotetizar y concluir ideas según los datos generados. Inician un proceso de registro, organización y representación de la información para

analizar, interpretar e inferir conductas de la misma empleando medidas estadísticas y de probabilidad.

Las capacidades de esta competencia son: representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas (usan pictogramas la frecuencia de una situación), comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos (interpreta la información del gráfico), usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos (usa procedimientos de descomposición con material concreto) y sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida (plantean ideas fuerza y ofrecen recomendaciones).

- b) **Análisis del estándar de aprendizaje del tercer ciclo:** Según Minedu (2025), son los que describen el grado de logro de una competencia a partir del nivel básico hasta el nivel más complicado de aprendizaje, desde los primeros hasta los últimos ciclos. También son generales porque aluden a la integración e interdependencia de las habilidades que se espera demuestren los estudiantes en actividades retadoras de aprendizaje. Además, son definiciones del grado que alcanzarán los alumnos al finalizar un ciclo educativo. Estos estándares ofrecen datos importantes para ofrecer a la vez información a los estudiantes sobre el qué y cómo están aprendiendo, ayudándolos a progresar mediante la comunicación de herramientas y el ajuste de los procesos de enseñanza.

Siguiendo los ejemplos que muestra Minedu (2025), en el curso “Evaluación formativa: formulación de criterios y retroalimentación”, a continuación, se explica cómo progresan los estándares al analizar una de las competencias matemáticas denominada “Resuelve problemas de cantidad” enfocándonos en el ciclo III (segundo de primaria) y ciclo IV (tercero de primaria) para visualizar este avance en la Educación Básica Regular (EBR):

Tabla 1*Estándares de aprendizaje*

Capacidades	Ciclo III	Ciclo IV	Análisis
Traduce cantidades a expresiones numéricas	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales.	En el ciclo tres se espera que los estudiantes realicen operaciones sencillas de añadir, quitar, juntar y comparar cantidades y, en el ciclo IV, ellos están preparados para distribuir las cantidades teniendo noción de las fracciones y números naturales.
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico.	Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje	En el ciclo III, los estudiantes emplean números naturales de dos cifras hasta el 50, por ejemplo y emplean el sistema numérico decimal para descomponer unidades y decenas, mientras que en el ciclo IV ya emplean el número 100, 200 o 500 y descomponen en centenas, aprenden a multiplicar y conocen las propiedades conmutativas y asociativas, el uso de fracciones y representan de

Capacidades	Ciclo III	Ciclo IV	Análisis
		numérico y diversas representaciones.	diversas maneras esas operaciones.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales	Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales.	En el ciclo III se promueve el uso de estrategias en la operación de cantidades sin mencionar la noción de números naturales, mientras que en el ciclo IV, las estrategias se enfocan en estimar operaciones con fracciones con uso de medios ahora sí convencionales.
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.	En el ciclo III los estudiantes explican la resolución de problemas según los desempeños anteriores, mientras que en el IV ciclo expone la importancia de las operaciones en situaciones de la vida cotidiana.

Fuente. análisis de los estándares de aprendizaje. Fuente adaptada de Minedu (2025).

- c) **Selección y diseño de situaciones significativas:** el educador muestra a los estudiantes de segundo de primaria una situación sobre la compra de alimentos saludables en las tiendas, ya que ha percibido que muchos de ellos y sus familias desconocen qué alimentos son nutritivos para su salud y que deben colocar en las loncheras. Para ello, planifica una tiendita en el aula para que los estudiantes

identifiquen los alimentos, consulten sus precios y reconocen la cantidad de dinero que poseen con el propósito de desarrollar la competencia: “Resuelve problemas de cantidad”. Se formulan las siguientes preguntas para establecer ideas previas: ¿qué alimentos contienen valor para nuestra salud?, ¿cómo está conformada la lonchera?, ¿cuál es la moneda peruana que nos permite comprar?, ¿cuántos billetes se conocen del Perú?, ¿Qué es el sistema monetario nacional? Los estudiantes elaboran una lista de alimentos que requiere su lonchera escolar según sus preferencias.

Los estudiantes en grupos completan una representación gráfica y simbólica presentada en papelote sobre los productos que van a comprar y con qué monedas y billetes puede realizar la compra. El cajero estudiante registra en un cuaderno las compras que recibe. Los estudiantes canjean billetes o monedas con el cajero sino pueden pagar de forma exacta. Cada comprador agrupa con un plumón las monedas que unidas suman diez soles. Además, con un círculo rodean las cifras que dan diez como resultado y expliquen su proceso de resolución.

Tabla 2

Ejemplo de situación significativa

Producto (precio)	Primer juego		Segundo juego	
	Comprador A	Comprador B	Comprador C	Comprador D
Frutos secos S/15.00 (se lee diez soles la unidad)	1 billete de S/. 10.00 1 moneda de S/. 5.00	Tres monedas de S/. 5.00 soles	Dos monedas de S/. 5.00, dos monedas de S/. 2. 00 y una moneda de S/. 1.00.	Siete monedas de S/. 2.00 y una moneda de S/. 1.00.
Sumandos	10 + 5	5 + 5 + 5	5 + 5 + 2 + 2 + 1	2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 1
total	15	15	15	15

Fuente: ejemplo de situación significativa.

Un estudiante explica una posible respuesta señalando que ha representado una decena de diferente manera, porque todos ellos suman diez soles, que es igual a un billete de diez soles.

Junto con los estudiantes se dialoga sobre los siguientes aspectos: ¿cuál es el precio del producto que elegimos?, ¿cómo se hizo la selección de dinero y la manera de pagar?, ¿cómo hallaron la decena?, ¿en qué se diferencia lo que hizo el comprador A del B? y ¿cómo expresamos de la misma manera otra cantidad, como, por ejemplo, 18? (Minedu, 2025).

- d) **Utilizar criterios para construir conocimientos:** para desarrollar este paso se considerará la situación planteada “Resuelve problemas de cantidad”, dado que los estudiantes están en segundo de primaria se empleará el estándar de aprendizaje de la competencia respecto al ciclo III.

Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución (Minedu, 2025).

Se verifica que el estándar tiene relación con las capacidades de la competencia: 1) Traduce cantidades a expresiones numéricas; 2) Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones; 3) Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y, 4) Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

En la formulación de los ítems evaluativos es importante que se tengan en cuenta las destrezas de la competencia, ya que si solamente se considera una de éstas no estará desarrollando de manera global dicha competencia. Por lo tanto, según la situación significativa anterior, los estudiantes de segundo de primaria deberán representar con billetes y monedas la igualdad de cantidades de dos cifras. Para evaluarlos se consideran los siguientes ítems evaluativos:

Tabla 3

Criterios de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”

Competencia “Resuelve problemas de cantidad”	
Capacidades	Criterios
Traduce cantidades a expresiones numéricas	Resuelve más de un problema en la que junta y, agrega cantidades; y las traduce a expresiones de suma o adición.
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con dos o más representaciones (entre tres y cuatro) y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) que entiende la decena como unidad en el sistema de numeración decimal.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea estrategias y procedimientos como el cálculo mental y descomposición aditiva con números naturales de hasta el 50.
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Explica por qué debe sumar cantidades y descomponer en una situación de compra de alimentos y el resultado que obtiene en cada ejercicio.

Fuente: Criterios de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” adaptada de Minedu (2025).

- e) **Comunicar los propósitos de aprendizaje:** el docente del área de Matemática comunica de manera clara sobre el qué y el cómo serán evaluados los estudiantes y se asegura que comprendan la finalidad del aprendizaje de la clase. Este proceso permite que los estudiantes puedan desarrollar de mejor manera sus actividades de aprendizaje. En el siguiente apartado se presenta una rúbrica para evaluar el aprendizaje de cada estudiante, lo cual ayudará a los estudiantes de segundo de primaria a comprender los ítems evaluativos, orientándolos en la acción de aprender sobre la compra de productos usando un sistema decimal (mediante sumandos) (Minedu, 2025).

Experiencia de aprendizaje: “Cuidamos nuestra salud consumiendo alimentos nutritivos y saludables de nuestra región”

Actividad de aprendizaje: Agrupa, contabiliza y realiza adiciones con monedas y billetes del sistema monetario nacional.

Tabla 4

Rúbrica de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”

Capacidades	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
Traduce cantidades a expresiones numéricas	No resuelve un problema en la que agrega cantidades y no las traduce a expresiones de suma.	Resuelve un problema en la que agrega cantidades; y las traduce a expresiones de suma.	Resuelve más de un problema en la que junta y, agrega cantidades; y las traduce a expresiones de suma o adición.	Resuelve y propone más de un problema en la que junta y, agrega cantidades; y las traduce a expresiones de suma o adición.
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	No entiende la decena como unidad en sistema de numeración decimal.	Expresa con una representación y lenguaje numérico (números, signos y lenguaje verbal) la decena como unidad en sistema de numeración decimal	Expresa con dos o más representaciones (entre tres y cuatro) y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) que entiende la decena como unidad en el sistema de numeración decimal.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) que comprende la decena como unidad en sistema de numeración decimal.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	No usa estrategias para descomponer la adición de cantidades de dos cifras.	Usa al menos una estrategia para descomponer la adición en números de dos cifras.	Emplea estrategias y procedimientos como el cálculo mental y descomposición aditiva con números naturales de hasta el 50.	Usa más de dos técnicas, el cálculo mental y descomposición de la adición en números de dos cifras.
Argumenta afirmaciones sobre las	No puede explicar los resultados de	Explica con poca precisión la	Explica por qué debe sumar	Explica por qué debe sumar

Capacidades	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
relaciones numéricas y las operaciones	adición y descomposición de cantidades.	suma y descomposición de cantidades.	cantidades y descomponer en una situación de compra de alimentos.	cantidades y descomponer en una situación de compra de alimentos y ejemplifica en otras situaciones.

Fuente: rúbrica de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” Fuente adaptada de Minedu (2025).

- f) **Valoración del desempeño a través del análisis de evidencias:** en esta fase, el docente considera el avance progresivo de estudiante, lo cual implica que el estudiante se ubica en un cierto nivel según las destrezas que ha alcanzado hasta el momento, los conocimientos que tiene sistematizados para responder a algo, los vínculos que determina entre conceptos, principios, ideas, las respuestas correctas e incorrectas, los fundamentos probables que ofrece para solucionar un problema. Los docentes evalúan las tareas o evidencias teniendo en cuenta los instrumentos de medida, por ejemplo, el uso de la rúbrica que se presentó en el apartado anterior. Los estudiantes tienen a la mano estos instrumentos para que sepan qué se espera de ellos en sus trabajos y el docente trata de que se autoevalúen de forma colaborativa para enriquecer su retroalimentación (Minedu, 2025).
- g) **Retroalimentación de los aprendizajes:** en base a la de la situación de las monedas planteada en el apartado anterior, a continuación, se presenta un ejemplo de estrategia de retroalimentación considerando las que formuló Rebeca Anijovich: brindar interrogantes, describir el trabajo del estudiante, valorar los avances y logros, brindar sugerencias y brindar andamiaje (Huayhua et al., 2021).
- Brindar interrogantes: ¿cuál es el precio del producto que eligieron?, ¿cómo hicieron la selección de dinero?, ¿cómo representaron la decena?
 - Describir el trabajo del alumno: el docente señala los aciertos encontrados en su resolución: “veo que has encerrado dos monedas de

cinco soles que en los sumandos representan el número 5 dos veces repetido, de esta manera están juntando dos cantidades y aplicando la adición. En otra situación también estás empleando la misma estrategia de descomposición aditiva”.

- Valorar los avances y logros: El docente felicita a cada grupo por el desarrollo de la actividad expresando frases como las siguientes: “Muy bien”, “te felicito”,
- Brindar sugerencias: el docente los invita a rotar en sus grupos de aprendizaje para conocer otros productos y tiendas de otros grupos y agrupar monedas de 20 y 50. ¿Cómo expresan una misma cantidad, por ejemplo, 32?
- Brindar andamiaje: El docente les sugiere aplicar esta estrategia para ayudar en casa a comprar productos saludables y nutritivos haciendo la selección de los productos que más se consumen en casa.

2.6. Escalera de la Retroalimentación de Daniel Wilson

Según Silva et al. (2023), citando a Wilson (2002), indicaron que retroalimentar corresponde en una técnica enfocada en potenciar los procesos de aprendizaje del área de matemática, pues los estudiantes, mediante el diálogo, pueden rectificar sus respuestas, dialogar para ampliar el contenido, expresar necesidades de aprendizaje y sugerir otras opciones viables para mejorar un problema. Los cuatro pasos de su escalera de retroalimentación son las siguientes: clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.

- a) **Clarificar:** el o la docente plantean preguntas que permitan esclarecer la información confusa que no se comprendió en el área de aprendizaje, en relación con el desarrollo de las competencias matemáticas. Las interrogantes pueden ser las siguientes: cómo hiciste uso del material para resolver el problema matemático, ¿qué hiciste para solucionar la dificultad matemática?, ¿qué problemas presentaste en su resolución?, ¿cómo fue este procedimiento para ti?, ¿podrías explicarme los pasos que seguiste para lograrlo?

- b) **Valorar:** se valoran de forma constructivista los productos matemáticos de los alumnos y el docente se detiene en los progresos que ha alcanzado el estudiante. Se resaltan las metas alcanzadas, las oportunidades y la originalidad representada en la manera de resolver el problema. De esta manera, los estudiantes aprenden en un ambiente organizado, confiable y colaborativo entre los estudiantes y educadores.
- c) **Expresar inquietudes:** los estudiantes expresan sus necesidades estudiantiles formulando preguntas sobre qué es lo que no están comprendiendo en el problema matemático, pues de esta manera toma iniciativa para descubrir nuevas formas de solución y mejora. Estas interrogantes plantean lo siguiente: ¿Qué tipo de material permitiría mejorar este problema matemático?, ¿qué ideas tienes para mejorar tu representación?, ¿qué resultados podrías obtener si empleas otra técnica?, ¿Qué preguntas tienes sobre los procedimientos de resolución? ¿Si pusieras en práctica otra estrategia, el dato resultante cambiaría? y ¿qué otras formas crees que hay para resolver la matemática?
- d) **Hacer sugerencias:** se propone a los estudiantes que planteen de forma descriptiva y asertiva la resolución de los problemas de la matemática, asimismo el estudiante recibe indicaciones, consejos, procedimientos para que los utilice y pueda alcanzar el nivel de desarrollo potencial en la resolución de problemas matemáticos. Los docentes señalan sugerencias como las siguientes: “Lo hiciste bien, pero te sugiero que vuelvas a revisar los procedimientos aplicados”, “te felicito”, “hiciste un buen uso de la bibliografía, pero te sugiero que revises nueva información”.

2.7. Uso de la Escalera de la Retroalimentación de Daniel Wilson

La escalera de la retroalimentación es usada por los educadores para pensar sobre la práctica pedagógica y la manera de llevar las evaluaciones día a día en la enseñanza. Esto puede explicarse de la siguiente manera, un educador se percata de que sus evaluaciones, en una gran parte, son formales y no fomentan una retroalimentación más abierta y flexible. De otra manera, los educadores emplean esta escalera para planificar acciones pedagógicas, para orientar mejor la sistematización del aprendizaje. La pirámide permite reflexionar sobre qué formas múltiples de

evaluación y preguntas, por ejemplo: ¿es conveniente crear una informal, oral o autoevaluación de la unidad?, ¿qué forma de revisión emplearía: escrita, ¿informal o por pares?, ¿qué valoración formal debo considerar? En este contexto, la pirámide se transforma en una herramienta que emplean los educadores para promover la retroalimentación que permita comprender la información (Cárdenas, 2019).

2.8. Elementos Necesarios Para la Retroalimentación

Espinoza (2021) señaló que es necesario que los educadores caractericen el estado inicial de los estudiantes, teniendo en cuenta tres elementos importantes:

- a) Disposición para el aprendizaje (los estudiantes se encuentran motivados por conocer el tema de aprendizaje, colaboran entre sí, asumen desafíos, empatizan con los demás.
- b) Destrezas mentales con las que cuenta un estudiante, por ejemplo, razonamiento y memoria para comprender y realizar las tareas y actividades designadas; así como habilidades para explorar, sintetizar y estructurar la información en organizadores gráficos.
- c) Los estudiantes poseen saberes previos y muchas veces estos saberes no son adecuados o no han sido elaborados correctamente.

2.9. Diferencia Entre la Evaluación Formativa y la Evaluación Sumativa

La evaluación formativa se centra en la mejora continua, brindando retroalimentación constante a los estudiantes y docentes para ajustar la enseñanza en el tiempo adecuado; mientras que sumativa, evalúa el resultado final, midiendo cuánto ha logrado el alumno tras completar un ciclo (Mellado et al., 2021).

La retroalimentación formativa tiene un enfoque continuo y orientado al proceso, brindando datos particulares y determinados sobre el aprendizaje de los estudiantes. Esta información les permite reconocer sus potencialidades y dificultades para ajustar sus estrategias de aprendizaje, lo que fomenta una independencia tal para afrontar. En un contexto educativo global, donde se busca dar una mejora educativa e incrementar los desempeños de aprendizaje, la retroalimentación tiene ventajas, sino

que también desarrolla destrezas críticas y de regulación estratégica (Imaicela et al., 2025).

La retroalimentación formativa favorece un clima de inclusión e igualdad, en el que todos los estudiantes tienen opciones de alcanzar el estándar de aprendizaje requerido. La importancia de estudiar las técnicas retroalimentativas implica detectar las acciones pedagógicas que funcionan en las escuelas. A medida que las metodologías de enseñanza progresan, es crucial que los pedagogos comprendan que la retroalimentación impacta en el aprendizaje estudiantil. Asimismo, un análisis crítico de estas técnicas revela vacíos de la práctica del momento y señalar áreas que requieren mayor refuerzo (Imaicela et al., 2025).

Se concluye que la evaluación formativa permite desarrollar aprendizajes más profundos y permanentes; mientras que la forma de evaluar de tipo sumativa, aunque es de valor para la calificación cuantitativa, es limitada como técnica de mejora de los aprendizajes. Por tanto, se sugiere incluir enfoques formativos en las prácticas de evaluación académicas para fortalecer la calidad educativa (Defás et al., 2025).

2.10. Obstáculos al Implementar la Retroalimentación Formativa

Los docentes reconocen diversos obstáculos en la implementación de las formas de retroalimentar formativamente en las aulas, según lo mencionado por Olmedo et al. (2025):

- a) **Cantidad excesiva de grupos estudiantiles:** cuando hay una abundancia de alumnos en las aulas, la retroalimentación no se realiza de manera efectiva y eficaz, ya que cada estudiante necesita una adecuada personalización y acompañamiento.
- b) **Escasez de tiempo:** se necesita del compromiso docente para ofrecer verdadera retroalimentación a los estudiantes y brindar información necesaria, lo cual es difícil de manejar junto con otras responsabilidades de pedagogos.
- c) **Falta de formación adecuada:** otros docentes (los más antiguos) no se han actualizado en la forma de enseñanza, concibiéndose esto como un problema para la educación que se ofrece día a día. Incluso muchos docentes no se sienten

preparados para ofrecer retroalimentación a los estudiantes, quizá por el hecho de no saber resolver alguna inquietud del docente.

- d) **Resistencia de los estudiantes:** los alumnos no comprenden verdaderamente el valor retroalimentativo de la información que se ofrece o siente resistencia a ser retroalimentados por el docente.

2.11. Casos de Retroalimentación Planteados por Docentes

El término evaluación se cambia por calificación luego, dado que la evaluación se da desde que empieza la clase. Primero se propone tareas y se les comunica los indicadores de evaluación, estos le permiten al estudiante evaluar su propio aprendizaje y el de los estudiantes de forma coevaluativa; durante la actividad se darán una serie de retroalimentaciones y asesorías que les permitirán alcanzar el desempeño de aprendizaje y, finalmente, cuando llega el tiempo de que presenten su evidencia o actuación se evalúa de forma cuantitativa, observando los pasos en los que debe detenerse a mejorar (Casas, 2023).

Para otros docentes, evaluar es acompañar a los alumnos, indicándoles sus requerimientos para aprender; es decir, los alumnos conocen lo que les falta aprender y lo logran de forma progresiva a nivel grupal o personal. El diálogo entre pares o entre docente y alumno se enfoca en el proceso descriptivo de su trabajo. Desde la emergencia sanitaria por Covid-19, facilitó el uso de las bitácoras digitales de aprendizaje, donde los estudiantes subían las evidencias de cada día de su forma de aprender en cada área de aprendizaje. Los docentes comentaban por escrito. de esa manera se iba viendo quiénes necesitaban mejor retroalimentación. No significa que todos deban llegar al mismo objetivo, entonces ahí es donde la calificación adquiere un carácter relativo (Casas, 2023).

Algunos docentes emplean la evaluación diagnóstica para conocer en qué estándar de aprendizaje se encuentran los estudiantes, sobre todo, para tener un consolidado de sus destrezas, saberes previos, luego, la evaluación es continua, o sea que, a pesar de que no hay calificación, siempre se está retroalimentando sus avances y dificultades. Por lo tanto, un proceso debe tener puntos de referencias para poder marcar evaluaciones. Es necesario tener en cuenta que los procesos no son solamente

de evaluar a los estudiantes si no de que los profesores también evalúen su práctica pedagógica, ajustando la metodología, las dinámicas, las estrategias y se evalúan continuamente para verificar si se están consiguiendo los propósitos establecidos (Casas, 2023).

La evaluación en términos artísticos es intuitiva, porque te encargas de evaluar lo que el alumno está aprendiendo en tiempo real. Por lo tanto, es una práctica constante que merece atención y reflexión precisa. Se dispone de una guía de evaluación general; asimismo, en los sílabos se incluye un apartado específico donde se establecen los criterios evaluativos. En las clases pedagógicas, se promovía que los alumnos presentaran su trabajo ante el grupo, con la finalidad de que sus pares puedan analizarlo. Esta dinámica se realizaba con el propósito de que los mismos alumnos evalúen lo que estaba siendo presentado. En tal sentido, ese es el proceso de evaluación durante la clase: los docentes se pasean, revisan y sugieren. El estudiante debe ser parte de este proceso siendo conscientes de estos criterios de evaluación (Casas, 2023).

Una retroalimentación detallada y descriptiva es fundamentalmente eficaz cuando se entrega información personal, sin notas o calificativos complementarios o elogios. Esto se realiza, porque los niños esperan un comentario, aunque algunos estudiantes pasen de lado. Las notas pasan de lado, pero cuando ven un comentario se detienen a observar en qué han fallado. Sobre este punto, la retroalimentación del profesor proporcionada de forma individual a cada estudiante representa un proceso del aprendizaje de los estudiantes (Muñoz, 2020).

En un estudio se encontró cuatro grupos de uso de retroalimentación variada. El primer grupo se denomina grupo de retroalimentación visual, en el cual la retroalimentación se mostraba durante tres segundos en la pantalla, después de cada ensayo, mediante la palabra “correcto” si la respuesta elegida era la adecuada en función de la relación establecida en el problema desarrollado. Si el estímulo seleccionado era diferente, se presentaba la palabra “incorrecto”. Con el grupo de retroalimentación auditiva, se utilizan las bocinas del equipo de cómputo y el estudiante escucha por medio de audífonos las palabras “correcto” o “incorrecto”. Luego, con el grupo de retroalimentación táctil, se proporcionaron vibraciones

diferenciales del ratón. El ratón vibrador emitía vibraciones diferenciales para las respuestas correctas e incorrectas. Finalmente, el grupo de retroalimentación autónoma, la respuesta se coloca en la pantalla del monitor con la pregunta: ¿por qué escogió esa respuesta?, la cual era respondida usando el teclado (Ortega et al., 2012).

En las clases de matemáticas y ciencias, los estudiantes usaban materiales didácticos de color verde, naranja y rojo que ponían sobre la carpeta de trabajo para señalar cuánto habían comprendido el tema o exposición resultante. El educador podía así reaccionar rápidamente a las diferencias que expresaban los estudiantes en cuanto a la confianza en su propio entendimiento, por ejemplo, poniendo a laborar a todos los alumnos que hubieran puesto el símbolo verde con los de símbolo naranja, para que clarificaran los puntos que no se entienden comentando entre los estudiantes, mientras el educador ayudaba a los estudiantes de símbolo rojo (Martínez, 2013).

2.12. Implicancia de la Retroalimentación

La retroalimentación posibilita aprender a los estudiantes desde una perspectiva constructiva, de forma oral o escrita, en línea o de manera presencial, a través de datos determinados y centrados en una actividad de aprendizaje. Estos datos deben ser claros, breves, concisos y oportunos, es decir, que la información se ofrezca en el tiempo justo y temprano. La información describe los progresos logrados o las carencias de aprendizaje según el estándar de aprendizaje. Los estudiantes reflexionan de forma crítica sobre las decisiones y la ejecución de actos importantes para mejorar sus tareas (Espinoza, 2021).

La retroalimentación formativa no sólo procura reflexionar sobre los desempeños de los estudiantes durante el aprendizaje; sino que, además, permite al docente evaluar hasta qué punto el proceso es eficaz y suficiente para conseguir que los estudiantes se desarrollen mental, procedimental y actitudinalmente; esta información ayuda como referente para evaluar la efectividad de las estrategias o enfoques metodológicos utilizados para el desarrollo de la clase (Espinoza, 2021).

La retroalimentación tiene impacto determinante en el aprendizaje estudiantil de los alumnos, por lo que su desarrollo constituye un rol esencial en el desarrollo de

estos. Por ello, los docentes tienen que desarrollar prácticas de retroalimentación que permitan a los alumnos aprender de mejor manera. En este contexto, una retroalimentación de calidad facilita el desarrollo de las actividades, describe el aprendizaje de los niños, cuáles son los errores más esenciales que deben rectificar. El desarrollo de una retroalimentación sistemática permitirá el desarrollo de la autonomía y reflexionar sobre los procesos de aprendizaje a partir de las evidencias o actuaciones que los estudiantes entreguen en el tiempo determinado.

Esta práctica retroalimentativa se integra en los planes de clases, siendo parte corpórea dentro de las evaluaciones. Por su parte, destaca que los educadores deberán entregar la siguiente información: a) asignación de actividades que activen el pensamiento, b) dar tiempo a los estudiantes de que analicen la información, c) construir la capacidad de evaluar sus productos a cada estudiante o en parejas y d) generar una relación de confianza con el estudiante (Núñez, 2024).

Capítulo III.

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Variable

El desarrollo de la investigación incorpora estrategias de la utilización de la metodología de análisis documental, el cual permite acceder a una variedad de fuentes de información que son pertinentes para el tema de la investigación (Hernández et al., 2014).

Se investigaron especialmente libros, artículos académicos, repositorios, y otras publicaciones, que sirvieron de soporte con argumentos sólidos para el desarrollo y construcción del marco teórico.

3.2. Tipo de Investigación

El estudio responde al paradigma interpretativo de enfoque cualitativo. Los estudios cualitativos abordan los significados, las acciones de las personas y la manera en que estas se relacionan con otros comportamientos de un grupo social (Piña, 2023).

El estudio también es de tipo revisión bibliográfica. Una revisión bibliográfica se define como el conjunto de pasos o procesos para recolector datos, con el propósito de reconocer el estado de una variable. Después de realizar este proceso, se construye el marco teórico para la generación de un estudio que podrá ser publicado en repositorios y artículos de revistas (Hernández et al., 2022).

La investigación finalmente asume el diseño documental, constituido por una muestra de 27 documentos en texto completo sobre la retroalimentación y el aprendizaje del área de matemática en educación primaria, escritos en inglés y español, incluidos a las bases de datos de Scielo, repositorios nacionales, entre otros documentos normativos (Morales et al., 2023).

La recopilación de los datos se llevó a cabo en tres fases: determinación del tema, elaboración del mapa estratégico de búsqueda y ejecución de la búsqueda.

Fase I. Determinación del tema: en la exploración de datos se seleccionaron los términos clave y sus iguales en el idioma inglés, las cuales se definieron con exactitud usando el traductor Google.

Tabla 5

Selección de palabras clave

Palabras clave	fi	%
Matemática	4	0.25
Estrategia	4	0.25
Retroalimentación	4	0.25
Total	16	75,00 %

Fuente: *Elaboración propia.*

Fase II. Elaboración del mapa estratégico de la búsqueda: se seleccionaron las bases de datos donde se buscaron en la primera fase. Posterior a ello, se buscaron los descriptores que se corresponden con esas palabras clave y traducidas al inglés.

Tabla 6

Cantidad de información del mapa estratégico de búsqueda

Meses	Enero	Febrero	Marzo
Tiempo de ejecución de mapa estratégico de búsqueda	x	x	x

Fuente: *Elaboración propia.*

Fase III. Ejecución de la búsqueda: Se llevó a cabo la búsqueda en las bases de datos Scielo, repositorios de tesis en universidades nacionales y documentos normativos del Minedu.

Tabla 7

Buscadores académicos y repositorios

Buscadores y repositorios	fi	%
Google académico	11	40
Scielo	4	15
Dialnet	2	10
Minedu	3	10
Scopus	7	25
Total	27	100

Fuente: *Elaboración propia.*

Se seleccionó información no mayor a cinco años y otra información un tanto antigua, por la relevancia de los fundamentos teóricos, de los distintos buscadores como Google académico que contiene una variedad de investigaciones de repositorios académicos de universidades internacionales, nacionales y locales. Así mismo, se ubicaron revistas científicas de Scielo, Dialnet (Koinonía y formación universitaria, entre otras.) y, también, repositorios institucionales como el de Minedu que contiene una cantidad de cursos especializados para docentes de Educación Básica Regular. Así mismo, se incluyó información de base de datos de Scopus, que incluye una amplia gama de estudios rigurosos y seleccionados por el algoritmo del buscador sobre el tema en cuestión.

Capítulo IV.

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

- a) Los resultados evidencian que la retroalimentación es un proceso continuo y sistemático que se orienta al desarrollo de las competencias del área de Matemática de los estudiantes de educación primaria: “Resuelve problemas de cantidad”, “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” y “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”; es decir, el docente puede ofrecer múltiples estrategias para que los estudiantes desarrollen estos problemas en un contexto conocido por ellos mismos.
- b) Se determinó que la retroalimentación es fundamental para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque ofrece una visión holística y particular sobre cómo y qué están aprendiendo los estudiantes de forma progresiva. Esa información primero la tiene el docente, quien debe informar nuevamente a los estudiantes sobre el estado de su aprendizaje para que puedan rectificar sus errores desde la disposición inmediata.
- c) Se explica que existen cuatro tipos de retroalimentación que son la retroalimentación por descubrimiento, la retroalimentación descriptiva, la retroalimentación elemental y la retroalimentación incorrecta. Es necesario que las dos primeras sean siempre las que el docente ponga en práctica en el aula, porque ofrecen al estudiante información precisa sobre sus actividades de aprendizaje, a fin de que ellos mismos realicen las rectificaciones correspondientes, mientras que las dos últimas tienden a ser superficiales e inadecuadas, porque no promueven más datos sobre los avances, logros y dificultades que presentan las evidencias de aprendizaje. Los tipos de retroalimentación están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de todo el sistema educativo peruano, desde el tipo incorrecto, el elemental, descriptivo y por descubrimiento.

- d) Se determinó que el papel del docente en la retroalimentación para el logro del aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de educación primaria es de una práctica reflexiva y orientadora, pues es el docente quien evalúa las evidencias de aprendizaje, reflexiona y compara los resultados con los criterios de evaluación determinados y decide de qué forma retroalimentar a los estudiantes, ya sea de manera individual o grupal, oral o de manera escrita.
- e) Se explican dos propuestas de estrategias de retroalimentación para el logro del aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de educación primaria, las cuales son: 1) la propuesta de Anijovich que implica brindar interrogantes, describir el trabajo del alumno, valorar los progresos, ofrecer recomendaciones y proporcionar andamiaje y, 2) la escalera de retroalimentación de Wilson que comprende las acciones retroalimentativas de clarificar, valorar, expresar inquietudes y sugerir datos.

La primera propuesta se orienta hacia una práctica dialógica con los estudiantes, precisar información concreta de la actividad, señalar los esfuerzos del alumno incidiendo en su autoestima y acompañar el aprendizaje. La segunda propuesta es similar, la única diferencia que incide en detectar las dudas de los estudiantes para después establecer el diálogo junto con ellos y encontrar las opciones más acertadas. Ambas propuestas son necesarias implementarlas en el desarrollo de las competencias del área de Matemática, porque pueden ser efectivas si se practican de manera continua.

4.2. Recomendaciones

- a) Se recomienda a los docentes del área de Matemática de la región Piura asumir la práctica de retroalimentación en el desarrollo de las competencias del área de Matemática para dar respuesta a los estudiantes de educación primaria, así mismo, se necesita que asuman un compromiso de tiempo al dedicarle tiempo al análisis de las evidencias y contraste de los indicadores de evaluación a fin de tener una retroalimentación más objetiva y confiable.
- b) Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas promover capacitaciones que pongan en marcha la importancia del proceso de retroalimentación en el área de Matemática a fin de aumentar los resultados de las evaluaciones a nivel de aula, a nivel nacional e internacional.
- c) Se recomienda a los docentes del área de Matemática conocer los tipos de retroalimentación para que opten por emplear las más adecuadas, es decir, la retroalimentación por descubrimiento y la retroalimentación descriptiva, porque éstas benefician el aprendizaje de los estudiantes y promueven una mayor autoestima y confianza para aprender.
- d) Se recomienda a los docentes asumir un compromiso de retroalimentar en la medida de lo posible a todos los estudiantes, y si no se puede de forma individual en cada clase, hacerlo al menos al final de cada unidad de aprendizaje o realizar la retroalimentación de forma grupal para que los estudiantes consigan desarrollar la mayor cantidad de ejercicios matemáticos con apoyo del docente.
- e) Se recomienda a los docentes emplear las dos estrategias de retroalimentación para el logro del aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de educación primaria, alternado una de éstas en cada unidad o bimestre y evaluar el impacto que tiene en las competencias de dicha área.

Referencias

- Anijovich, R. (2020). *Retroalimentación formativa: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula*. Fundación Bancaria "La Caixa".
- Arrese, R. (2021). *La retroalimentación formativa y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa - Lurín, 2021*. Tesis de maestría, UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66361/Arrese_R_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boyco, A. (2019). *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima*. Tesis de licenciatura, PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14051/B_OYCO_ORAMS_ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas, D. (2019). *Estrategias de retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes de la educación básica regular*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio digital institucional. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0b513cc3-ffa3-4034-adcf-33cf3e3ecc88/content>
- Casas, N. (2023). *Evaluación formativa: concepciones y práctica asumida por los docentes de una facultad de arte y diseño de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio digital institucional. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13455/Evaluacion_CasasTolentino_Naolly.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durand, C. (2024). *Procesos didácticos en el desarrollo de competencias matemáticas del currículo nacional de Educación Básica Regular, de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 83004 "Juan Clemente Verjel" de Cajamarca, 2021*. Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7724/Tesis%20Cecilia%20Durand.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escobar, Z. (2021). *La retroalimentación y el aprendizaje en estudiantes*. Tesis de grado, UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69168/Escobar_ZZS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=es.

García, J., Farfán, J., Fuertes, L., & Montellanos, A. (2021). *Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia*. Instituto Nacional de Investigación y Capacitación. Obtenido de <https://doi.org/https://doi.org/10.36996/delectus>

Godfrey, D. (2020). *From External Evaluation, to School Self-evaluation, to Peer Review. In School Peer Review for Educational Improvement and Accountability*. Cham.

Gutiérrez, K. (2021). *Los tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan los docentes en las instituciones educativas*. Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15496/Gutierrez_Alzamora_Karla_Paola.pdf?sequence=3

Huayhua, M., Avila, C., Vargas, Y., & Buitron, C. (2021). La retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia. *Horizontes*, 5(21), 1480-1490. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290>

Imaicela, R.; Conza, J.; Conza, M.; Jiménez, K.; Cango, M. y Vega, María. (2025). Estrategias de retroalimentación formativa para potenciar el desempeño escolar. *Revista InveCom*, 5(1),

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102084

Inga, Y. (2024). *Gestión escolar con liderazgo pedagógico de la retroalimentación formativa en matemática de secundaria de una institución educativa pública de Cañete*. Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14943>

Martínez, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura. *Perfiles educativos*, 35(139), 128-150.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982013000100009&lng=es&tlng=es.

Minedu. (2020). *Resolución Viceministerial N°. 00094-2020*. Minedu.

Minedu. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. Minedu. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?s equence=1&isAllowed=y>

Minedu. (s.f.). 2025. *Evaluación formativa: formulación de criterios y retroalimentación*. Minedu.

Morales, E., Oyarce, V., & Fernández, F. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el aprendizaje: Una revisión documental. Varona. *Varona: Revista Científico Tecnológica*(77). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200005&lng=es&tlng=es.

Muñoz, M. (2020). Análisis de las prácticas declaradas de retroalimentación en Matemáticas, en el contexto de la evaluación, por docentes chilenos. *Perspectiva Educacional*, 59(2), 111-135.
doi:<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1062>

- Núñez, K.; Núñez, G. y Castillo, A. (2024). Retroalimentación en el contexto educativo: Una revisión sistemática. *Formación universitaria*, 17(2), 61-72.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062024000200061
- Olmedo, C.; González, A.; Bonoso, E.; Sabando, Z. y González, K. (2025). El papel de la retroalimentación formativa en la mejora del desempeño académico. *Revista InveCom*, 5(1).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102063
- Ortega, Mauricio; Pacheco, Virginia; Sánchez, Edith; Rivera, Diego Antonio. (2012). Efecto de diferentes modalidades de retroalimentación en el comportamiento inteligente en estudiantes de primaria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17 (1), 137-149.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29223246009.pdf>
- Rodríguez, R. (2020). *Cómo hacer una buena retroalimentación a sus estudiantes*. Portafolio Educativo: Aprendiendo y enseñando en la era digital. Obtenido de <https://elportafolioeducativo.blog/2020/03/27/como-hacer-una-buena-retroalimentacion-a-sus-estudiantes/>
- Silva, M.; Sotaya, V. y Vara, J. (2023). *Desarrollo de valores en el área personal social de los estudiantes del IV ciclo*. [Tesis de bachillerato, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio digital institucional.
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/04d5902a-c29d-49ec-b812-639d1e699009/content>
- Defas, E.; Toro, A.; Díaz, M.; Rivera, D. y Gavilánez, M. (2025). Evaluación formativa versus sumativa: efectos en el aprendizaje significativo. *Sinergia Académica*, 8(5), 833-844.
<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/688>

- Mellado, P.; Sánchez, P. y Blanco, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *Alteridad. Revista de Educación*, 16, (2), 170-183.
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467767722001/html/#:~:text=Desde%20el%20marco%20pedag%C3%B3gico%20de%20la%20racionalidad%20cr%C3%ADtica%2C%20la%20evaluaci%C3%B3n,empleados%20permanente%2C%20contextualizados%20y%20variados.&text=El%20enfoque%20metodol%C3%B3gico%20del%20estudio,largo%20de%20la%20%C3%BAltima%20d%C3%A9cada>.
- UNICEF. (2021). *Formative learning assessment in contexts of remote provision of educational services in Latin America and the Caribbean. Literature review, guidelines and tools*. Unicef. Obtenido de [https://www.unicef.org/lac/media/20736/file/Formative_Learning_Assesment_L AC.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/20736/file/Formative_Learning_Assesment_LAC.pdf)
- Vera. (2022). Retroalimentación como herramienta efectiva para el aprendizaje. *Tzhoeco*, 14(2), 21-33. doi:<https://doi.org/10.26495/tzh.v14i2.2281>
- Vilca, A., Huarancca, D., Mamani, I., Apaza, E., & Contreras, R. (2022). La retroalimentación formativa, un factor clave del aprendizaje matemático en la educación básica primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7274-7288.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3945
- Zavaleta, A., & Dolores, C. (2020). Evaluación para el aprendizaje en matemáticas: el caso de la retroalimentación. *Números*. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/23591/1/Zavaleta2021Evaluaci%C3%B3n.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 - Matriz de Consistencia.

Título: Retroalimentación en el área de matemática en el nivel primario	
Objetivos	Organización del contenido
Objetivo general: Comprender el proceso de la retroalimentación en el área de matemática del nivel primario.	- Definición de retroalimentación - Importancia de la retroalimentación - Tipos de retroalimentación - Papel del docente en la retroalimentación - Estrategias de retroalimentación
- Determinar la importancia de la retroalimentación en el proceso del aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de educación primaria. - Explicar los tipos de retroalimentación para el logro del aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de educación primaria. - Determinar el papel del docente en la retroalimentación para el logro del aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de educación primaria. - Explicar las estrategias de retroalimentación para el logro del aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de educación primaria.	



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



DIRECCIÓN GENERAL
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 -- REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Celci Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanilso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	1093 21/04/2023	COVENAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
8	950 10/04/2023	FALERO GARCÍA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edbin Elidimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	982 11/04/2023	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	969 11/04/2023	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón Y Pérez Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye interpretaciones históricas, en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Giomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	977 11/04/2023	QUINONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
23	933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
24	951 10/04/2023	RONDOY ARÉVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
27	1588 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Anally Feliciano	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNAQUE Gabriela Lisbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedreira Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
31	1011 12/04/2023	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedreira Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
32	939 10/04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedreira Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
33	1016 12/04/2023	ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
34	1064 19/04/2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR

Veintiséis de Octubre, 23 de agosto 2023



Dr. ML.SR/DG.EESPPP
fsa.

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los **PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO**;

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria** tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Guisela	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	GOMEZ GIL Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	GUERRERO MANCHAY Edwin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUE CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUE SERNAQUE Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
18	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Giomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamaira Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	VILLEGAS YAMUNAUQUE Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	PURIZACA INGA Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
bam.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 29 ENE. 2026

Visto, el Informe N° 013-2026-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/01/2026, presentado por la Unidad de Investigación, referido a expedientes que solicitan ser atendidos en procesos de sustentación para obtención del Grado académico de Bachiller en Educación en Programas de estudio de Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública "Piura"

CONSIDERANDO:

Que, dichos expedientes han sido ingresados solicitando fecha de sustentación en el periodo 2025;

Que, se ha cumplido con el proceso de revisión de los trabajos de investigación por parte de los miembros jurados, el cual ha tomado mayor tiempo de lo que prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado según la Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

Que; por las actividades institucionales propias de la Escuela referida a los procesos de evaluación permanente por solicitud de Licenciamiento de los Programas de Estudio de Educación Secundaria, Proceso de Ampliación de Licenciamiento para los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria; actividades donde han participado todos los actores educativos de la Escuela. Se añade los inconvenientes laborales y de salud debidamente sustentados por los interesados. En consecuencia; la atención a tiempo de dichos expedientes de sustentación se ha visto afectada por los considerandos expuestos, en tal sentido, se requiere atender y determinar fecha de sustentación para estos equipos de investigación cuya vigencia de sus resoluciones ya caducó y puedan continuar con su trámite de titulación correspondiente;

Que, la Jefatura de Unidad de Investigación emite opinión favorable para que los interesados puedan continuar con los trámites administrativos con fines de titulación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura". Se añade; que existe un acta de acuerdo entre la Dirección General de la Escuela y la Jefatura de Unidad de Investigación que acuerdan atender estas solicitudes emitidas por los peticionados respecto a sus procesos de Titulación lo cual no pudo atenderse en el periodo 2025 por los diversos procesos de titulación que la Escuela atiende;

Que, en atención a la DISPOSICIÓN TRANSITORIA SEPTIMA del Reglamento de Investigación e Innovación precisa; que los casos no contemplados deben ser resueltos por Dirección General y la Unidad de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 29 ENE. 2026

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Ministerial N° 244-2025 de fecha 08/06/2025, RDR. N° 000016-2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

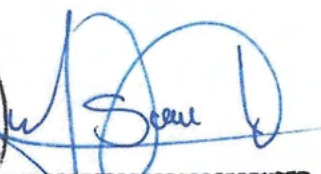
SE RESUELVE:

Artículo Primero. - **DISPONER** con carácter de excepcionalidad y por única vez la atención de los procesos de titulación conducentes a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación; teniendo como plazo máximo hasta el 31 de marzo del año 2026; para poder continuar con el trámite que corresponda atendiendo a los peticionados del Programa de Estudios de Educación Primaria que forman parte de la sección de anexos de la presente resolución.

Artículo Segundo. - **RESPONSABILIZAR** al jefe de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas para la implementación del Proceso de Titulación a egresados de los Programas de Estudio, que se precisa en el artículo precedente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese




Dr. Mario Luciano Sandoval Rosa
DIRECTOR GENERAL

MLSR/DG.
AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

ICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Anexo 1

Matriz de Expedientes a ser Atendidos en Proceso de Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

N°	EXPT.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	165 07/01/2025	CARMEN GÓMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	0361 14/01/2026	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	0233 09/01/2026	ESTRADA HERNÁNDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad y Equivalencia y cambio en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	0199 08/01/2026	FALERO GARCÍA Carmen Mercedes	Estrategias didácticas en la construcción de interpretaciones históricas en el Nivel Primario	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0167 07/01/2026	GOMEZ GIL Sara Aracely	Materiales Didácticos para el trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REV. Aprobación

ICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPT.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
06	0336 13/01/2026	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mariela Alicia Espinoza Cortez Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Li. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0261 12/01/2026	HUAMAN GUERRERO Mary Brissett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
08	0331 13/01/2026	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
09	0166 07/01/2026	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
10	0324 13/01/2026	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REV. Aprobación
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXpte.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
11	0282 12/01/2026	MARTÍNEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye Interpretaciones Históricas, en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
12	0173 08/01/2026	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
13	0264 12/01/2026	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
14	0212 08/01/2026	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de Aprendizaje en la Competencia de Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	0196 08/01/2026	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVÁLIDACIÓN

ICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXpte.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
16	0168 07/01/2026	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	La Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	0198 08/01/2026	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias Didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
18	0211 08/01/2026	ZAPATA MENDOZA Marilyn Stefani	Pensamiento Crítico en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

29 ENE. 2026

MLSR/DG.
AMBS/JUI



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

24%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

hdl.handle.net

Internet Source

3%

2

www.minedu.gob.pe

Internet Source

2%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Student Paper

2%

4

revistas.ucpejv.edu.cu

Internet Source

1%

5

www.scribd.com

Internet Source

1%

6

repositorio.monterrico.edu.pe

Internet Source

1%

7

datospdf.com

Internet Source

1%

8

www.slideshare.net

Internet Source

1%

9

repositorio.ucv.edu.pe

Internet Source

1%

10

Submitted to uncedu

Student Paper

1%

11

Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Student Paper

1%

12

Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-

Student Paper

1%

13	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Student Paper	1 %
14	repositorio.une.edu.pe Internet Source	1 %
15	Pinto Canchari, Indhira Dehissy. "La retroalimentación para el logro del aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa Primaria N° 70550 Los Libertadores - Juliaca", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publication	<1 %
16	ciencialatina.org Internet Source	<1 %
17	repositorio.udh.edu.pe Internet Source	<1 %
18	repositorio.untumbes.edu.pe Internet Source	<1 %
19	Suxso Mamani, Santos. "Materiales etnomatemáticos en el aprendizaje de forma, movimiento y localización en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Heriberto Luza Bretel" de Huancané Puno.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publication	<1 %
20	repositorio.eespppiura.edu.pe Internet Source	<1 %
21	premiumcollege.edu.pe Internet Source	<1 %
22	repositorio.unsaac.edu.pe Internet Source	<1 %

23	es.slideshare.net Internet Source	<1 %
24	Submitted to Al Balqa Applied University Student Paper	<1 %
25	Purilla Velarde, Jesus Luis. "El uso de estrategia didáctica basado en el método Pólya para la resolución de problemas aritméticos en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "B" de educación secundaria de la institución educativa pública "Nuestra Señora de las Mercedes" del distrito de Andrés Avelino Cáceres de Ayacucho - 2017", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publication	<1 %
26	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
27	apirepositorio.unh.edu.pe Internet Source	<1 %
28	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Student Paper	<1 %
29	repositorio.unasam.edu.pe Internet Source	<1 %
30	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	<1 %
31	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	<1 %
32	Submitted to unsaac Student Paper	<1 %
33	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Student Paper	<1 %

34	www.repositorioeducacion.com Internet Source	<1 %
35	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Student Paper	<1 %
36	vbook.pub Internet Source	<1 %
37	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Student Paper	<1 %
38	www.salesianocusco.edu.pe Internet Source	<1 %
39	www.sanjoseica.edu.pe Internet Source	<1 %
40	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Student Paper	<1 %
41	repositorio.umch.edu.pe Internet Source	<1 %
42	repositorio.unae.edu.ec Internet Source	<1 %
43	repositorio.unheval.edu.pe Internet Source	<1 %
44	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
45	Cabeza Flores, Meliton Macario. "Aplicación de la estrategia "intensive reading" con el enfoque de aprendizaje significativo, para mejorar la lectura de textos en inglés de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 86399 "Juan Pablo II" de Huallin,	<1 %

46

Maria Chimoni, Demetra Pitta-Pantazi,
Constantinos Christou. " The impact of two
different types of instructional tasks on
students' development of early algebraic
thinking () ", Journal for the Study of
Education and Development, 2020

Publication

<1 %

47

amautaenlinea.com

Internet Source

<1 %

48

www.iga-goatworld.com

Internet Source

<1 %

49

Bejar Fernandez, Miguel Arnaldo. "Flipped
Classroom y aprendizaje de las funciones
trigonométricas en el primer año de
bachillerato en el Colegio de Alto Rendimiento
Puno", Universidad Nacional del Altiplano de
Puno (Peru)

Publication

<1 %

50

Mayta Zapana, Yuguen Hector. "La estrategia
nacional refuerzo escolar en el desarrollo de
la competencia resuelve problemas de
cantidad en estudiantes de la IES Varones de
Huancané - Puno.", Universidad Nacional del
Altiplano de Puno (Peru)

Publication

<1 %

51

Suárez Noriega, Rodrigo Alonso. "Estrategias
Orales y Escritas en el Proceso de
Retroalimentación en el Curso de Dibujo en
Ingeniería en Una Universidad Privada de
Lima", Pontificia Universidad Catolica del Peru
(Peru)

Publication

<1 %

52

Submitted to Universidad Nacional de
Cajamarca

Student Paper

<1 %

53

repositorio.unc.edu.pe

Internet Source

<1 %

54

tesis.pucp.edu.pe

Internet Source

<1 %

55

www.ssccaqp.edu.pe

Internet Source

<1 %

56

www.stgeorgescollege.edu.pe

Internet Source

<1 %

57

repositorio.unprg.edu.pe

Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off