“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”

La Lectura Infantil desde los Aportes de la Neurociencia

Trabajo de Investigación Presentado por

CRUZ ZURITA, María Isabel

ID ORCID: 0000-0001-8491-638X

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. GARCÍA CORTEGANA, María Del Rosario

ID ORCID:

Línea de Investigación
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PIURA - PERÚ
2026

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Piura"

La Lectura Infantil desde los Aportes de la Neurociencia

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por

Miembro Presidente: Mg. SILUPU PEDRERA Cecilia Alejandrina

Miembro Vocal: Mg. TALLEDO COVEÑAS Flor María

Miembro Secretario: Dr. AYALA TANDAZO José Eduardo

PIURA - PERÚ
2026

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Piura"

La Lectura Infantil desde los Aportes de la Neurociencia

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

CRUZ ZURITA, María Isabel .....

PIURA - PERÚ
2026

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **CRUZ ZURITA MARIA ISABEL** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

LA LECTURA INFANTIL DESDE LOS APORTES DE LA NEUROCIENCIA

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

16%

Distrito veintiséis de octubre, 19 ENE. 2026

M. Sc. Angela Martha Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg.CASP/JUFC
mcl

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres Br. CRUZ ZURITA MARIA ISABEL identificada con DNI N° 48660362
Correo electrónico: mcruzzurita176@gmail.com
Código de alumno: 48660362 ID ORCID: 0000-0001-8491-638X

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

La Lectura Infantil desde los Aportes de la Neurociencia

Programa de Estudios: EDUCACIÓN INICIAL
Autor (a) Br. Cruz Zurita Maria Isabel
Asesor (a) Mg. García Cortegana, María Del Rosario

ID ORCID Asesor: 0000-0003-2852-6437
DNI N° 03680693

3. TIPO DE ACCESO

(x) Acceso abierto*
( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

_____

_____

_____

4. **ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**
   Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. **LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)** Línea de Investigación.
   ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

   Eje Temático
   NEUROCIENCIA.

Distrito Veintiséis de octubre, 19 ENE. 2026



Br. Maria Isabel Cruz Zurita
DNI N° 4866 362

Mg. CASP/JUFC
mcl.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **MARIA ISABEL CRUZ ZURITA**, identificado con DNI N° 48660362 como autor (a) del trabajo de investigación titulado: **LA LECTURA INFANTIL DESDE LOS APORTES DE LA NEUROCIENCIA** - Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre, 19 de enero del 2026



MARIA ISABEL CRUZ ZURITA
DNI. N° 48660362

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Sr. Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. María del Rosario García Cortegana, identificada con DNI N° 03680693 como asesora del trabajo de investigación titulado:

LA LECTURA INFANTIL DESDE LOS APORTES DE LA NEURICIENCIA.

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes;

desarrollado por la investigadora **CRUZ ZURITA, María Isabel,** identificada con DNI N° 48660362 egresada del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros del jurado designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de Octubre, 19 de setiembre de 2025

Mg. María del Rosario García Cortegana
DNI N° 03680693

Mg.CASP/JUFC
mcl.

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de investigación al ser que me dio la vida Fortunata quien fue, es y será la base de mis fuerzas, para seguir preparándome profesionalmente; a mi pequeña hija Emmy que es el motor y motivo para seguir adelante a pesar de las adversidades, a mi esposo José, por su gran apoyo incondicional durante el transcurso de mi carrera profesional.

María Isabel Cruz Zurita

Agradecimiento

Quiero empezar agradeciendo a Dios por la vida y por bendecirme para realizar con éxito la meta que me he propuesto al iniciar este curso de profesionalización docente de educación Inicial.

Agradezco a mi asesora María del Rosario García Cortegana por haber brindado toda la ayuda necesaria y el asesoramiento correcto para presentar mi trabajo de investigación.

A su vez también agradezco a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica "Piura" por haberme acogido en este año que duró el programa de profesionalización docente.

María Isabel Cruz Zurita

Índice de Contenido

Constancia de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital v
Constancia de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital vi
Constancia de Aprobación del Asesor viii
Dedicatoria ix
Agradecimiento x
Introducción 15
Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica 17
1.1 Objetivo General 17
1.2 Objetivos Específicos 17
1.3 Justificación de la Investigación 17
Capítulo II: Marco Teórico Conceptual 19
2.1 Lectura Infantil desde los Aportes de la Neurociencia 19
2.1.1 La Lectura en la Educación Infantil 19
2.1.2 Operaciones Mentales en la Lectura Infantil 21
2.1.3 El Bucle Fonológico. 22
2.1.4 El Área de Broca 23
2.2 Aportes de la Neurociencia en la Educación Infantil. 25
2.2.1 ¿Qué Estudia la Neurociencia y Cuál es su Relevancia? 25
2.2.2 La Neurociencia en la Educación Infantil 26
2.2.3 La Neurociencia y la Formación Inicial de Docentes. 28
2.3 Principales Predictores Neuropsicológicos de la Lectura Infantil 30
2.3.1 La Conciencia Fonológica. 31
2.3.2 Funciones Ejecutivas 32
2.3.3 Memoria de Trabajo. 33
2.3.4 Capacidad de Adaptabilidad 35

Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información 38
3.1 Descripción de la Metodología 38
3.2 Procedimiento de Revisión de la Literatura Especializada 38
3.2.1 Estrategias de Búsqueda de Información 38
3.2.2 Bases de Datos Revisadas 39
3.2.3 Criterios de Inclusión y Exclusión 39
3.2.4 Balance de la Información Revisada 41
3.3 Procedimiento de Análisis de la Literatura Especializada. 44
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones 45
4.1 Conclusiones 45
4.2 Recomendaciones 47
Referencias Bibliográficas 48
ANEXOS 51
Anexo 1: Matriz de Consistencia 52

Índice de Figuras

Figura 1: Lectura infantil desde los aportes de la neurociencia 25
Figura 2: Aportes de la neurociencia en la educación infantil 30
Figura 3: Predictores neuropsicológicos de la lectura infantil 37
Figura 4: Estrategias de búsqueda utilizadas en la investigación 38
Figura 5: Principales bases de datos utilizadas 39
Figura 6: Criterios de inclusión y exclusión en la búsqueda de información 40
Figura 7: Flujo utilizado en la selección de la información 41

Índice de Tablas

Tabla 1: Matriz resumen de la información revisada.....42
Tabla 2: Matriz de Consistencia.....52

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo principal revisar la literatura concerniente a los aportes de la neurociencia en la educación infantil, con énfasis en los aportes al aprendizaje de la lectura. Para ello, se empleará la metodología de revisión sistemática de literatura, en base a diferentes bases de datos, a fin de recopilar y analizar los estudios más relevantes y recientes sobre este tema, bajo determinados criterios de inclusión y exclusión.

La investigación presenta un aporte práctico en cuanto a su aplicabilidad para que las docentes conozcan y pongan en práctica los conocimientos inmersos en el campo de la neurociencia, y su vinculación con el aprendizaje de la lectura infantil, de forma que se contribuya al logro de los objetivos educativos en el área de comunicación considerando las últimas investigaciones en neurociencia.

La relevancia de esta investigación radica también en que la lectura es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y constituye una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas. Además, la neurociencia ha permitido profundizar en el conocimiento del funcionamiento del cerebro humano y su relación con el aprendizaje, lo que ha dado lugar a nuevas estrategias pedagógicas que se basan en la comprensión de los procesos cognitivos y emocionales implicados en la lectura infantil.

En este sentido, esta investigación se enmarca dentro de la línea de investigación de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y tiene como objetivo contribuir al desarrollo de un plan de estudios más actualizado y efectivo, que permita a las docentes formular actividades más efectivas y adecuadas para la enseñanza de la lectura infantil, en consonancia con los últimos avances en neurociencia y educación.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma: en el primer capítulo, se presentan los objetivos de la investigación académica, además de la justificación. En el segundo capítulo, se revisa el marco teórico conceptual, iniciando con una revisión teórica de la lectura infantil desde los aportes de la neurociencia

considerando las operaciones mentales, el bucle fonológico y el área de broca, para luego revisar los principales aportes en la educación infantil; y finalmente se revisan los principales predictores neurosicológicos para el aprendizaje de la lectura en el nivel inicial, destacando, las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo, y la capacidad de adaptabilidad.

En el tercer capítulo, se presenta la metodología de la investigación, destacando el diseño metodológico relacionado a la búsqueda de información. Luego, el procedimiento de revisión de literatura señalando los criterios de inclusión y exclusión de información. Además, se presenta el procedimiento y los lineamientos que se siguen en el análisis de la literatura, enunciando la secuencia del análisis. Finalmente, en el cuarto capítulo, se redactan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la revisión de literatura, en base a los objetivos de investigación propuestos.

En base a la revisión de literatura desarrollada, se ha llegado a las siguientes conclusiones, en primer lugar: la neurociencia ha permitido profundizar en el conocimiento de los procesos mentales implicados en la lectura infantil, tales como la capacidad de realizar operaciones mentales complejas, la importancia del bucle fonológico en el reconocimiento de palabras y la implicación del área de Broca en el procesamiento del lenguaje.

La neurociencia ha aportado nuevos conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro humano en el aprendizaje, lo que ha permitido el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que se adaptan mejor a las necesidades de los niños y niñas en edad escolar, contribuyendo a su desarrollo cognitivo, emocional y social.

La conciencia fonológica, las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo y la capacidad de adaptabilidad son algunos de los principales predictores neuropsicológicos para el desarrollo de la lectura infantil. Estas habilidades están relacionadas con la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, la atención, la memoria y la capacidad de adaptación a situaciones nuevas, respectivamente.

Capítulo I
Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivo General

Desarrollar una revisión teórica sobre el aprendizaje de la lectura infantil desde los aportes de la neurociencia.

1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Analizar el aprendizaje de la lectura infantil desde los aportes de la neurociencia, destacando las operaciones mentales, bucle fonológico, y área de broca.
- ✓ Revisar los aportes de la neurociencia en la educación infantil, destacando su alcance, relevancia, y aportes en la formación docente.
- ✓ Sintetizar los principales predictores neuropsicológicos para la lectura infantil, con énfasis la conciencia fonológica, funciones ejecutivas, memoria de trabajo, y capacidad de adaptabilidad.

1.3 Justificación de la Investigación

La presente investigación resulta relevante, en primer lugar, porque permitirá desarrollar una revisión teórica sobre el aprendizaje de la lectura infantil desde los aportes de la neurociencia. También se podrá determinar de forma específica los aportes de la neurociencia en la educación infantil, para luego analizar los aportes sobre el campo de la lectura infantil, de forma específica. Finalmente se desarrolla una síntesis sobre los predictores neurolingüísticos necesarios para la adquisición del lenguaje en edad infantil.

Esta investigación, también es relevante socialmente, ya que se pueden tomar a modo de recomendación para futuros ajustes a las metodologías y estrategias didácticas empleadas para lograr un aprendizaje en nivel educativo inicial, en específico en la iniciación y acercamiento a la competencia de la lectura en edad infantil.

Por otro lado, resulta conveniente dado que se analizará los diferentes aportes de la neurociencia en el aprendizaje de la lectura infantil, es decir como el cerebro interacciona a través de sus múltiples funciones en el acto lector. Cabe destacar también que esta revisión de literatura es conveniente en cuanto sus aportes contribuirán a comprender mejor la forma en cómo se desarrolla el aprendizaje de lectura en los niños, quienes están adquiriendo sus capacidades y competencias.

La investigación también se justifica en su aporte teórico, ya que se está desarrollando una revisión sistemática y actualizada de la bibliografía, concerniente a los aportes de la neurociencia en la educación infantil, con énfasis en el aprendizaje de la lectura, principalmente a la forma en como los niños aprenden con base en los fundamentos de la neurociencia, es decir como el cerebro funciona y se adapta al aprendizaje de nuevas funciones como lo es el acto lector.

En el aspecto práctico, la investigación servirá de referencia para que las docentes y autoridades educativas en el ámbito de la educación inicial, redireccionen o en cierta medida busquen oportunidades de mejora en cuanto al desarrollo de estrategias, en base a los aportes de la neurociencia a la educación en general, y en específico los aportes de la neurociencia en el aprendizaje de la lectura.

En el aspecto metodológico, se desarrolla una revisión sistemática y actualizada de la literatura de los últimos cinco años. Como insumo principal se consideran artículos de revistas científicas, tesis de pregrado y maestría, libros, y guías especializadas, que cumplen con los estándares de rigurosidad científica. Esta metodología se desarrolla siguiendo determinados criterios de rigurosidad científica que son detallados en el procedimiento de la revisión de la literatura.

Capítulo II
Marco Teórico Conceptual

2.1 Lectura Infantil desde los Aportes de la Neurociencia

2.1.1 La Lectura en la Educación Infantil

En primer lugar, se abordará acerca del desarrollo de la lectura en la educación infantil. Tal como sostiene Ortiz y Peña (2019), la lectura, es tal vez la principal fuente del conocimiento, ya que, a través de ella, nos introducimos en la cultura, y podemos expandir nuestros conocimientos. En este sentido, resalta que de los primeros años se realizan esfuerzos para difundir, valores, cultura y desarrollar diferentes capacidades en el niño. Es por ello que la enseñanza no solo debe ser abordada desde el punto de vista de transmisión del conocimiento, sino que se debe centrar en la consolidación y búsqueda de estudiantes autónomos, capaces de razonar y entender el fin o propósito de sus acciones.

Desde esta perspectiva, señala que aprender a leer no solo se trata de un proceso cognitivo, sino que tiene que ver con los estados emocionales, con la capacidad imaginativa, y creativa del niño, para hacer posible los diferentes mundos desarrollados en la lectura. De forma que el aprendizaje de la lectura, contribuye a fortalecer otras capacidades trascendentales para el aprendizaje en la primera infancia.

Desde otro punto de vista, Samillán et al. (2019) sostiene que la capacidad de leer, proviene de un proceso de alta complejidad, que integra diferentes funciones cognitivas, en la que intervienen diferentes estructuras cerebrales, con el propósito de entender lo que se lee, es decir, el significado de las cosas. Este proceso también involucra la automatización en la cual se realiza el reconocimiento de palabras de forma fluida, y precisa. Finalmente, el proceso concluye con la búsqueda del significado de la lectura, es decir la búsqueda de la coherencia y significatividad del texto.

Siguiendo los fundamentos expuestos por este autor, con el avance de la neurociencia en el campo del aprendizaje de la lectura, se ha podido identificar las

habilidades y factores que facilitan el aprendizaje a un nivel competente. En ese sentido, su estudio e investigación es necesaria para que los niños desde temprana edad se introduzcan en un aprendizaje de calidad. Estas habilidades o predictores principales son la conciencia fonológica, las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo, y la capacidad de adaptabilidad, principalmente.

Carrillo et al. (2018), por otro lado, afirma que, la lectura es una habilidad psicológica que es adquirida de forma incipiente desde los primeros años, y que esta se va afianzando con el transcurrir de los años hasta llegar a un nivel convencional, del cual hablaremos más adelante. En su proceso de aprendizaje concurren cuatro componentes esenciales, que son: el lector, el texto, y el contexto, además del escritor que transmite las ideas e información relevante.

Este autor, enfatiza acerca de las habilidades que debe desarrollar el niño para transitar desde la lectura de símbolos e imágenes, que representan una idea o constructo hacia algo más elaborado como las palabras. Es decir, existe una gradualidad en el aprendizaje, en la cual las docentes cumplen un rol importante, en la medida que estas gradúan y dosifican los conocimientos a ser transmitidos.

También nos lleva a reflexionar acerca de la lectura, como una habilidad social que se adquiere y se aprende, lo cual lo diferencia de la capacidad de hablar (lenguaje). Desde esa idea, explica acerca de que los niños aprenden a leer según el idioma en el que hablan. Es por ello que el desarrollo intelectual del niño, depende mucho de su etapa infantil (educación inicial), ya que en esta etapa se da el acercamiento a la lectura.

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), en el Programa Curricular de Educación Inicial, los niños del nivel inicial desarrollan la competencia de la lectura a través de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”, en la cual el niño a través de diferentes experiencias de lectura, pueden obtener información, construir y dar sentido al texto, tanto de forma explícita e implícita. Otra de las ideas centrales que se resalta es la utilización de textos reales y completos en las que el niño pueda reflexionar acerca de lo aprendido.

MINEDU (2016), en su Programa Curricular de Educación Inicial, habla de un acercamiento a la competencia de la lectura, a la cual denomina leer de manera no convencional, haciendo referencia a que, los niños leen sin haber adquirido el sistema de lectura alfabética. En ese sentido, su aprendizaje aun es limitado, ya que realizan hipótesis sobre lo que dicen los textos, es decir, relacionan sus conocimientos previos, con las imágenes, indicios, palabras y letras que observan en el texto.

Sobre este punto, podemos reflexionar que si bien en el Programa Curricular se espera que los niños no consoliden el aprendizaje de la lectura de forma convencional, si se enfatiza en un acercamiento a la competencia de la lectura, por tanto, en la práctica docente del nivel inicial, se debe procurar la iniciación, es decir en la decodificación de letras, palabras, y en cierto nivel la vocalización, que posteriormente dará paso a la velocidad de denominación y al conocimiento alfabético de manera más sofisticada.

2.1.2 Operaciones Mentales en la Lectura Infantil

El aprendizaje de la lectura en el nivel infantil, conforme señala González y Caro (2020), implica el desarrollo de una serie de operaciones mentales que permiten al niño o niña adquirir la habilidad de leer. Estas operaciones mentales se refieren a procesos cognitivos que involucran la percepción, la atención, la memoria, la comprensión y la producción del lenguaje escrito.

2.1.2.1 La Percepción Visual de las Letras y Palabras. Los niños deben aprender a reconocer las letras del alfabeto y las palabras en su conjunto como unidades visuales distintas. Para ello, deben desarrollar la habilidad de discriminar las formas y características visuales de cada letra y palabra, y asociarlas con su correspondiente sonido.

2.1.2.2 La Atención. Es una operación mental crucial en el aprendizaje de la lectura, ya que los niños deben centrar su atención en las palabras y frases que están leyendo para poder procesarlas adecuadamente. La atención también es importante para identificar los detalles relevantes de un texto y poder comprenderlo.

2.1.2.3 La Memoria. juega un papel importante en el aprendizaje de la lectura. Los niños deben ser capaces de recordar las formas visuales y los sonidos de las letras y

palabras, así como las reglas que rigen su pronunciación y escritura. Además, deben ser capaces de recordar la información que han leído para poder comprenderla y aplicarla posteriormente.

2.1.2.4 La Comprensión. es una operación en la que los niños deben comprender el significado de las palabras y las oraciones que están leyendo, así como inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto. La comprensión también implica la capacidad de sintetizar la información y hacer conexiones entre las ideas del texto.

2.1.2.5 La Producción del Lenguaje Escrito. es una operación mental en la que los niños deben ser capaces de escribir letras y palabras de forma clara y precisa, así como de combinarlas para formar frases y oraciones coherentes. La producción del lenguaje escrito también implica la capacidad de expresar las ideas de forma organizada y coherente.

En síntesis, González y Caro (2020), explican que el aprendizaje de la lectura en el nivel infantil involucra el desarrollo de una serie de operaciones mentales que incluyen la percepción visual, la atención, la memoria, la comprensión y la producción del lenguaje escrito. Estas operaciones mentales son fundamentales para adquirir la habilidad de leer y comprender textos escritos.

2.1.3 El Bucle Fonológico.

De acuerdo con Landinez et al. (2022), es un sistema temporal de memoria auditiva que permite retener información verbal a corto plazo. Fue ideado originalmente por Baddeley y Hitch, en el año 1974, y está compuesto por dos componentes principales: la memoria fonológica a corto plazo y el proceso de repetición subvocal de la información auditiva.

1. La memoria fonológica tiene la capacidad de retener información verbal durante unos pocos segundos y se encarga de mantener la información en la conciencia.
2. El proceso de repetición subvocal implica la repetición mental de los sonidos de las palabras, lo que facilita el almacenamiento y la recuperación de información verbal.

El bucle fonológico es esencial en el aprendizaje de la lectura infantil, ya que permite a los niños procesar y retener información fonética. Tal como sostiene Landinez et al. (2022), un buen funcionamiento del bucle fonológico se relaciona con un mejor desempeño en tareas de decodificación y comprensión lectora. Además, se ha encontrado que la capacidad de memoria fonológica se asocia con la adquisición temprana del lenguaje y el desarrollo del vocabulario.

Por su parte Chávez et al. (2022), sostiene que los niños con un buen funcionamiento del bucle fonológico tienen una ventaja en el aprendizaje de la lectura. Pueden decodificar rápidamente las palabras, comprender mejor lo que están leyendo y tener un vocabulario más amplio. Además, una buena memoria fonológica también es importante para el desarrollo del lenguaje y la capacidad de comunicación. Los niños que tienen una buena memoria fonológica pueden aprender nuevos vocablos con mayor facilidad y pueden comunicarse más efectivamente.

Los educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar su bucle fonológico a través de actividades que involucren la repetición de rimas, canciones y la lectura en voz alta. También pueden proporcionar oportunidades para que los niños manipulen las palabras y los sonidos del lenguaje hablado a través de actividades de conciencia fonológica.

En síntesis, podemos afirmar que el bucle fonológico es un componente clave en el procesamiento del lenguaje y el aprendizaje de la lectura infantil. Su correcto funcionamiento es necesario para la adquisición de habilidades lectoras. Los educadores pueden potenciar el desarrollo del bucle fonológico a través de actividades como la repetición de rimas, canciones y la lectura en voz alta. Además, es importante identificar y abordar las dificultades de memoria fonológica en los niños que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura.

2.1.4 El Área de Broca

El área de Broca, de acuerdo con Ardila (2022), es una región del cerebro ubicada en el lóbulo frontal izquierdo, responsable de la producción del habla y la comunicación verbal. Tiene esta denominación, en honor al médico Paúl Broca, quién

fue el que la descubrió. Esta región es importante para la planificación y coordinación de los movimientos necesarios para la producción del habla, y también juega un papel importante en la comprensión del lenguaje.

Las características principales del área de Broca, conforme señala Ardila (2022), incluyen su ubicación en el lóbulo frontal izquierdo, su papel en la producción del habla, la planificación y coordinación de los movimientos necesarios para la producción del habla y su papel en la comprensión del lenguaje. Además, se ha demostrado que esta área también está involucrada en otras funciones cognitivas, como el procesamiento del pensamiento abstracto y la toma de decisiones.

El área de Broca también es importante para el aprendizaje de la lectura infantil, ya que está involucrada en la comprensión del lenguaje y en la decodificación de palabras escritas. Los niños que presentan disfunciones en el área de Broca pueden tener dificultades para aprender a leer y escribir, lo que puede afectar su desempeño académico y su desarrollo lingüístico.

En la misma línea de investigación, Arellano et al. (2021) sostienen que el área de Broca se encuentra ubicada en la corteza frontal del hemisferio izquierdo y está involucrada en el procesamiento del lenguaje y la producción del habla. Además, esta región cerebral también está relacionada con la lectura, específicamente con la decodificación de palabras escritas y la comprensión de textos.

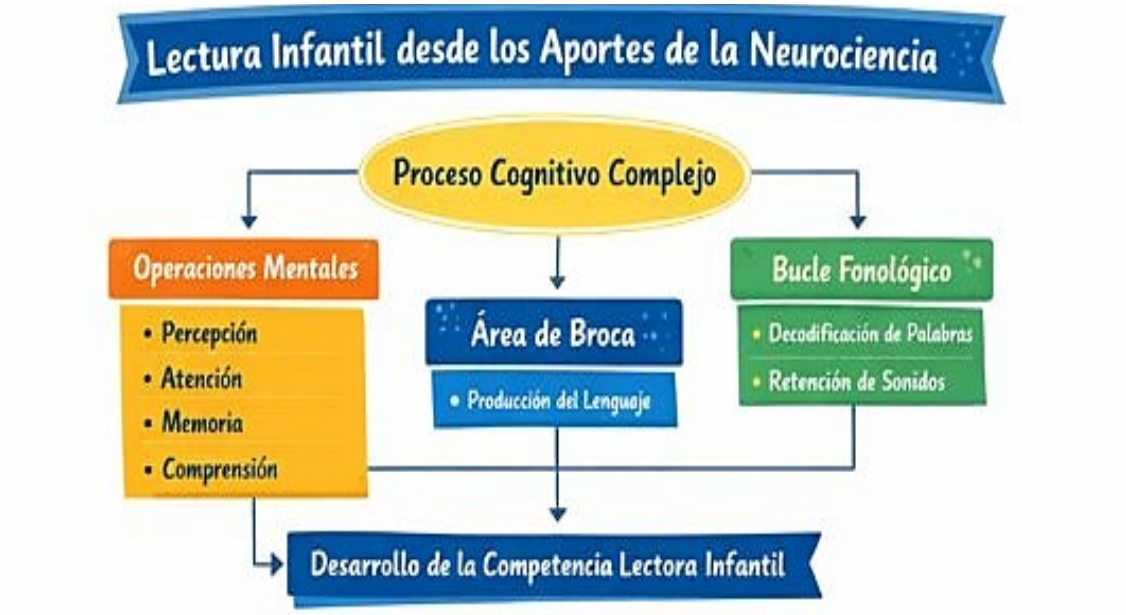
Por otro lado, resalta que la importancia del área de Broca en el aprendizaje de la lectura infantil radica en su papel en la automatización del proceso de lectura, lo que permite a los niños leer de manera fluida y comprender lo que leen. En este sentido, Arellano et al. (2021), sostiene que los niños con dificultades en el área de Broca pueden tener dificultades para decodificar palabras, comprender el significado de las palabras y frases, y tener dificultades en la expresión oral y escrita.

En síntesis, el área de broca juega un papel fundamental en la producción y comprensión del lenguaje, así como en otras funciones cognitivas. Su importancia en el aprendizaje de la lectura infantil radica en su papel en la comprensión del lenguaje y en la decodificación de palabras escritas. Por lo tanto, es fundamental para los docentes y

especialistas en educación infantil conocer la importancia del área de Broca en el aprendizaje y desarrollo lingüístico de los niños.

Figura 1

Lectura infantil desde los aportes de la neurociencia



Fuente: Sistematización de la información sobre la lectura infantil desde los aportes de la neurociencia.

2.2 Aportes de la Neurociencia en la Educación Infantil.

2.2.1 ¿Qué Estudia la Neurociencia y Cuál es su Relevancia?

La neurociencia, de acuerdo a Gutiérrez y Pozo (2022), se encarga del estudio del funcionamiento del sistema nervioso, y de forma específica cómo funciona y cómo aprende el cerebro. En ese sentido, resalta su relevancia en cuanto a los aportes y contribuciones a las diferentes ramas del conocimiento, entre ellas la educación (neuroeducación), a través del desarrollo de competencias fundamentales como el aprendizaje de la lectura en educación infantil, de la cual se hablará a lo largo de la investigación.

Conforme señala este autor la investigación en neurociencia ha realizado numerosos e importantes avances acerca de las capacidades y funciones del cerebro. En ese sentido, destaca que estos avances deber ser debidamente atendidos y tomados en consideración por las autoridades encargadas del proceso educativo, en la medida que ellos son los que toman las decisiones respecto a las metodologías y estrategias de enseñanza que se implementan.

También resalta, que los estudios de neurociencia en el ámbito educativo, también denominada neuroeducación, recomiendan que las estrategias de enseñanza se enfoquen en el aprendizaje significativo, en la cual se desarrolle no solo un aprendizaje individualizado, sino un aprendizaje participativo, con metodologías activas, es decir que promueva la participación del estudiante en todo el proceso.

De este aporte, se puede argumentar que la neurociencia ha dado paso a nuevas formas de direccionar los procesos educativos, teniendo en consideración el funcionamiento del cerebro, dando origen a la incorporación de nuevas prácticas, y metodologías novedosas. Todas ellas enfocadas en la consecución de mejorar resultados en el ejercicio docente.

2.2.2 La Neurociencia en la Educación Infantil

De acuerdo con Anderson et al. (2017), el modelo educativo abordado desde la neurociencia, se fundamenta principalmente en que el estudiante es el centro de todo el proceso de enseñanza. Es decir, el estudiante combina tanto sus ideas individualizadas con las grupales, en un pleno ejercicio de participación activa. Es por ello, que se sugiere el abordaje de contenidos curriculares diferenciados, que refuercen la conexión de los contenidos de distintas áreas, de esa forma promover la capacidad creativa e imaginativa en los niños.

Entre otras ventajas de la neurociencia, señaladas por el autor, encontramos el aprendizaje multisensorial, es decir la estimulación de diversas áreas del cerebro, que contribuyen a que el estudiante se sienta satisfecho con los resultados del aprendizaje, generándose un clima de seguridad personal, y el error sea percibido como una experiencia enriquecedora de aprendizajes. Respecto a este punto, se enfatiza en el

aprendizaje por proyectos, en la cual se identifican problemáticas, y se ofrecen oportunidades de solución basados en la experiencia.

Respecto al aprendizaje de la lectura, Irisarri y Villegas (2021), sostienen que la etapa infantil es trascendental, no solo porque el niño crece físicamente, sino también el desarrollo neuronal, es decir en esta etapa se desarrollan las capacidades del ser humano, entre ellas la iniciación del aprendizaje la lectura. Es por ello que las estrategias y metodologías de enseñanza aplicadas en la educación inicial se ha ido adaptando a estos cambios, surgiendo así algunas disciplinas como la lingüística aplicada, la sociolingüística, la psicología educativa, entre otras.

Por otro lado, resalta que, en los últimos años, la neurociencia en el ámbito educativo ha desarrollado importantes aportes e innovaciones, sobre todo en lo relacionado a los elementos que componen el proceso cognitivo, en especial en la edad infantil. En ese sentido, argumentan que diversas investigaciones han demostrado que el desarrollo del cerebro y en general el proceso cognitivo, se debe a la interacción entre el ambiente y un componente biológico.

De esa perspectiva, se puede reflexionar que el nivel de desarrollo intelectual que logre alcanzar el niño no solo se debe a condiciones genéticas, sino que existe un alto componente que es producto de la interacción social, y de la estimulación apropiada que reciba tanto del entorno familiar, como en el entorno escolar. De esa forma existe un grado de complementariedad, que hacen posible el desarrollo de múltiples capacidades.

También que los cambios que experimenta los niños en la estructura del sistema nervioso (principalmente del cerebro), no garantizan que el niño active las funciones inherentes al lenguaje, la creatividad, la imaginación, y otras. Sino que la estimulación en la primera infancia es crucial para lograr consolidar estos aprendizajes, y puedan tener efectos en etapas posteriores. De ahí la importancia de la implementación de estrategias que contribuyan al desarrollo integral de los niños, y sobre todo de docentes que conozcan acerca de las implicancias de la neurociencia en la educación.

2.2.3 La Neurociencia y la Formación Inicial de Docentes.

Conforme señalan Jiménez et al. (2019), la actividad pedagógica es por excelencia la práctica en la que tanto docentes, estudiantes y el entorno, interactúan para generar aprendizajes y conocimientos, es por ello que las docentes constituyen el pilar fundamental en la formación del estudiante, en especial en la primera infancia, en la que dependen más de un adulto para aprender, es decir su nivel de autonomía está en proceso de desarrollo.

En ese sentido, la neurociencia, hace sus contribuciones desde las bases neurobiológicas, y considerando la naturaleza humana en su integridad, es decir toma en cuenta aspectos físicos, biológicos, culturales, psíquicos, históricos y sociales, como condicionantes del aprendizaje en los estudiantes.

Siguiendo los argumentos de Jiménez et al. (2019), la neurociencia aporta a los profesionales de la educación las herramientas y conocimientos en neurobiología, necesarios para realizar contriciones y aportes trascendentes de la formación de los estudiantes. Es decir, provee a las docentes de entendimiento para comprender el desarrollo emocional del niño, y la forma en cómo funciona el cerebro y sus múltiples funciones.

De este planteamiento, podemos inferir que los profesionales de la educación (docentes), son los encargados de establecer los nexos entre la neurociencia y la educación, de forma que la práctica pedagógica, sea implementada considerando estos valiosos aportes. Dando como resultado, estudiantes capaces de comprender los contenidos desarrollados en clase.

En la misma perspectiva, en el estudio de Puentes y Sánchez (2019), se habla de las ventajas que ofrece la neurociencia en la formación docente, para la búsqueda de una educación cada vez más inclusiva, en la que los docentes asuman un reto en el desempeño de los estudiantes y en el logro de diferentes competencias a través del desarrollo de múltiples funciones y capacidades.

En ese orden de ideas, podemos posicionar a las docentes en el núcleo central como agentes de cambio, ya que estos tienen la difícil tarea de implementar las

estrategias y metodologías que promuevan avances significativos en los estudiantes. Por ende, se debe incursionar en el aspecto práctico, de forma que los conocimientos adquiridos no solo queden en la teoría.

En el estudio desarrollado por Bueno (2019), también se presta especial interés a los diferentes componentes cognitivos y sensoriales que favorecen el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, sobre todo en la edad infantil. En ese sentido, la neurociencia no sustituye a la didáctica desarrollada por las docentes, sino que la complementan para lograr un aprendizaje integral y de calidad.

Respecto a la neurociencia en la formación inicial docente, se puede reflexionar, que el conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro y sus capacidades fundamentales por parte del docente, es crucial en la práctica, ya que le permite establecer diferentes estrategias y recursos didácticos, que permiten un mejor aprendizaje en los niños, en especial la competencia de lectura, como se analiza en la presente investigación.

Figura 2

Aportes de la neurociencia en la educación infantil



Fuente: Se plasman los aportes de la neurociencia en la educación infantil según la literatura especializada

2.3 Principales Predictores Neuropsicológicos de la Lectura Infantil

De acuerdo con los fundamentos expuestos en Samillán et al. (2019), la adquisición de la lectura es un proceso que reposa en múltiples funciones cognitivas, es decir es un proceso de alta complejidad. También señala, que las estrategias de aprendizaje van siendo utilizados de acuerdo al momento lector, el tipo de texto, las

características del ambiente, y la edad del niño. Entre las principales estrategias destaca la decodificación, el reconocimiento visual, y reconocimiento semántico.

Este autor nos da a entender que los predictores neuropsicológicos para la adquisición de la lectura, se movilizan en función a diferentes aspectos, como la edad del niño, el tipo de texto que se analiza, el contexto, y el momento en que se desarrolla el acto lector. Es por ello que las docentes deben tener pleno conocimiento acerca de estos predictores, con la finalidad de promover un aprendizaje de calidad y en el momento oportuno.

Cuevas y Quintero (2020), por su lado, afirma que existen ciertas habilidades, capacidades, o también conocidos como predictores neuropsicológicos, que condicionan la eficiencia de la lectura, entre ellos tenemos la decodificación, el manejo del vocabulario, la velocidad de denominación, la memoria operativa, la concentración, y la atención. Todas ellas importantes, para alcanzar un buen nivel de eficiencia.

Estas capacidades o predictores son entonces prerrequisitos, que intervienen en el acto lector, las cuales son ejercitadas desde diferentes estructuras cerebrales. Cada una de ellas cumpliendo una función específica, que posteriormente se complementan generando sinergias para lograr un aprendizaje progresivo y de calidad, que cumpla con los estándares educativos deseados.

En base a los argumentos expuestos en Cuevas y Quintero, y reforzado por el trabajo de Fonseca (2022), existen varios predictores de la lectura, siendo los principales y la base para el aprendizaje, la conciencia fonológica (sílabas y fonemas), la velocidad (fluidez) y el conocimiento de las letras (alfabético). El uso y dominio de estos predictores tienen su inicia en la educación infantil, y es reforzado en los primeros años de educación primaria. En el análisis desarrollado a continuación, se enfatiza en los requerimientos del nivel inicial.

2.3.1 La Conciencia Fonológica.

La conciencia fonológica, según Fonseca (2022), constituye uno de los predictores principales de la adquisición de la lectura, la cual consiste en la manipulación de los sonidos del lenguaje oral, es decir centra su análisis en el estudio de

las silabas, fonemas, y la rima. Conforme señala este autor, la adquisición de este predictor es el punto central en la adquisición, ya que a través de este se logran entrelazar las letras y los sonidos.

En este punto, el autor nos explica acerca de la importancia de adquirir la conciencia fonológica en la edad infantil, ya que, si existe deficiencia en esta etapa, posteriormente el niño presentará problemas en realizar una correcta decodificación de las letras (acto lector), por ello las docentes deben promover las estrategias pertinentes para desarrollar las habilidades fonológicas desde temprana edad.

En esa misma perspectiva Gutiérrez et al. (2020), señala que la conciencia fonológica, involucra cierto nivel de segmentación, entre sílabas, palabras, y fonemas; de la cual se derivan niveles, como la conciencia léxica referida a la manipulación de palabras, la conciencia silábica (relativo a las sílabas), y la conciencia fonémica (relativa a la segmentación en fonemas). Todas ellas, con igual de relevancia dentro del aprendizaje de la lectura en el nivel inicial.

De acuerdo a los argumentos discutidos en esta sección, podemos afirmar que la conciencia fonológica es la base de la lectura, puesto que, mediante ella, los niños desarrollan la capacidad de identificar los elementos mínimos de las palabras, y a partir de ahí encontrar lógica en su relación al momento de realizar la decodificación, es decir con los grafemas. Por tanto, podemos concluir que esta habilidad no emerge una sola vez en la adquisición de la lectura, sino que se va desarrollando en momentos diferentes y a través de varios componentes.

2.3.2 Funciones Ejecutivas

A juicio de Restrepo et al. (2019), las funciones ejecutivas se refieren a un conjunto de habilidades cognitivas que incluyen la capacidad de planificar, organizar, enfocar la atención, regular las emociones y controlar los impulsos. En el contexto de la lectura infantil, estas habilidades son importantes porque permiten a los niños mantener el enfoque en el texto, comprender la trama, integrar nuevas palabras en su vocabulario y usar el conocimiento previo para hacer predicciones sobre lo que sucederá a continuación.

Además, las funciones ejecutivas también son fundamentales para el proceso de escritura y para la expresión oral clara y efectiva. En conjunto, estas habilidades mentales pueden contribuir significativamente al éxito académico y personal de los niños a medida que se desarrollan y progresan en su aprendizaje.

Por su parte, Matheus et al. (2019), destacan que las funciones ejecutivas juegan un papel fundamental en la lectura infantil y su relación con otras habilidades neuropsicológicas como la conciencia fonológica y la memoria de trabajo es clave para comprender su importancia. Las funciones ejecutivas permiten al niño planificar, regular y controlar su propio comportamiento, lo que es fundamental para la comprensión de la lectura. Por ejemplo, la capacidad de concentrarse en la tarea de leer y evitar distracciones es esencial para comprender un texto. Además, las funciones ejecutivas también permiten al niño hacer inferencias y conexiones entre las ideas en un texto.

Es importante destacar que la falta de desarrollo adecuado de las funciones ejecutivas puede tener un impacto significativo en la capacidad del niño para aprender a leer. Por lo tanto, es esencial que las docentes y los padres presten atención al desarrollo de estas habilidades, sobre todo en los niños del nivel inicial, que están iniciándose en el proceso de aprendizaje de la lectura.

En síntesis, las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades neuropsicológicas que desempeñan un papel fundamental en la lectura infantil. Su importancia radica en la capacidad del niño para regular su propio comportamiento y comprender el texto leído. Por lo tanto, es esencial que los educadores y los padres presten atención al desarrollo de estas habilidades en los niños y les brinden las herramientas necesarias para fomentar su desarrollo adecuado.

2.3.3 Memoria de Trabajo.

De acuerdo a Maestre et al. (2021), la memoria de trabajo “es un sistema cognitivo que permite a las personas mantener y manipular temporalmente información relevante para la realización de tareas complejas” (p.12). La memoria de trabajo está compuesta por diferentes componentes: el bucle fonológico, el sistema visuoespacial y el ejecutivo central. La capacidad de la memoria de trabajo se relaciona con el

aprendizaje y la comprensión de la lectura, ya que permite mantener y manipular temporalmente la información fonológica y semántica que se necesita para procesar el lenguaje escrito.

Además, la capacidad de la memoria de trabajo se relaciona con la velocidad y la eficacia del procesamiento de la información, lo que influye en la velocidad y precisión de la lectura. Por lo tanto, es importante desarrollar la memoria de trabajo en los niños, a través de actividades que estimulen la atención, la concentración y la retención de información relevante para el aprendizaje.

En la misma perspectiva, Bizama et al. (2019) explica que la memoria de trabajo es crucial en el proceso de aprendizaje de la lectura, ya que permite mantener temporalmente la información fonológica mientras se procesa y relaciona con otras unidades lingüísticas más complejas, como las palabras y las oraciones. Además, la memoria de trabajo también está involucrada en la capacidad de comprensión lectora, ya que permite al lector almacenar y manipular información a corto plazo para poder integrarla con su conocimiento previo y construir una representación mental coherente de lo que dice en el texto.

En este sentido, los niños que tienen un buen desarrollo de su memoria de trabajo suelen ser más eficientes en la identificación y decodificación de palabras, así como en la comprensión de la información que se les presenta en el texto. Por el contrario, aquellos niños que presentan dificultades en esta área pueden tener problemas en la adquisición de la lectura y en el desarrollo de habilidades lectoras más avanzadas.

Por lo tanto, es importante que los programas de enseñanza de la lectura incluyan actividades que fomenten el desarrollo de la memoria de trabajo, como la repetición de secuencias de letras o palabras, la realización de tareas de memoria a corto plazo y la práctica de la resolución de problemas sencillos que impliquen manipular información. Asimismo, los docentes pueden implementar estrategias de enseñanza que ayuden a los niños a mejorar su capacidad para almacenar y procesar información a corto plazo.

2.3.4 Capacidad de Adaptabilidad

Conforme señala Lucas y Rodríguez (2020), en el ámbito neurolingüístico la capacidad de adaptabilidad puede ser un predictor importante del éxito en la adquisición de habilidades lingüísticas, así como en la capacidad para comunicarse de manera efectiva. Esta adaptabilidad se asocia con la plasticidad neuronal, es decir, la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse en respuesta a estímulos y experiencias. La plasticidad neuronal es fundamental para el aprendizaje y la memoria, incluyendo el aprendizaje y la memoria lingüística.

Este autor, también destaca que, la capacidad de adaptabilidad puede ser un predictor neurolingüístico importante del éxito en la adquisición de habilidades lingüísticas y la comunicación efectiva. Además, la plasticidad neuronal y la conectividad cerebral pueden ser factores clave en esta relación, y el estudio de estos procesos puede ayudar a mejorar nuestra comprensión de cómo funciona el cerebro en el aprendizaje y la comunicación.

En referencia a la capacidad de aprender del ser humano, los autores Alcívar y Moreira (2020), sustentan que es un proceso de alta complejidad que se origina en el cerebro, es decir, la capacidad de comprender depende de este órgano. También enfatiza que el cerebro por sí solo constituye una parte de este proceso, ya que la otra parte es adquirida o aprendida, es decir, desde temprana edad se debe ejercitar las diferentes funciones cerebrales, a través de las diferentes metodologías implementadas en aula.

Este autor, resalta, entre otros aspectos, que una parte del aprendizaje de cualquier capacidad se debe a las diferentes metodologías aplicadas al momento de aprender. En ese sentido, resaltan la importancia de que las docentes conozcan acerca del funcionamiento del cerebro y de sus múltiples funciones, con la finalidad de realizar una adecuada estimulación cerebral, y promover un aprendizaje de calidad. Es por ello, que más adelante se ampliará acerca del conocimiento que deben tener las docentes respecto a la neurociencia.

En la misma línea de investigación Puente et al. (2022), afirma que cuando se investiga acerca de cómo el cerebro lee, en la práctica se está investigando acerca de la

capacidad que tiene el cerebro para aprender algo nuevo. Es decir, independientemente de las actividades para las que fue programado genéticamente. Respecto a este punto el autor, resalta tres principios muy importantes:

a) La capacidad plástica: este principio se desarrolla cuando el utiliza la capacidad de reordenamiento, que posibilita hacer conexiones entre la percepción y el lenguaje.

b) El reciclaje: este principio se realiza cuando se utiliza las neuronas originalmente creadas para la percepción visual, en otras funciones como la identificación de letras, patrones, inclusive las pequeñas unidades llamadas morfemas.

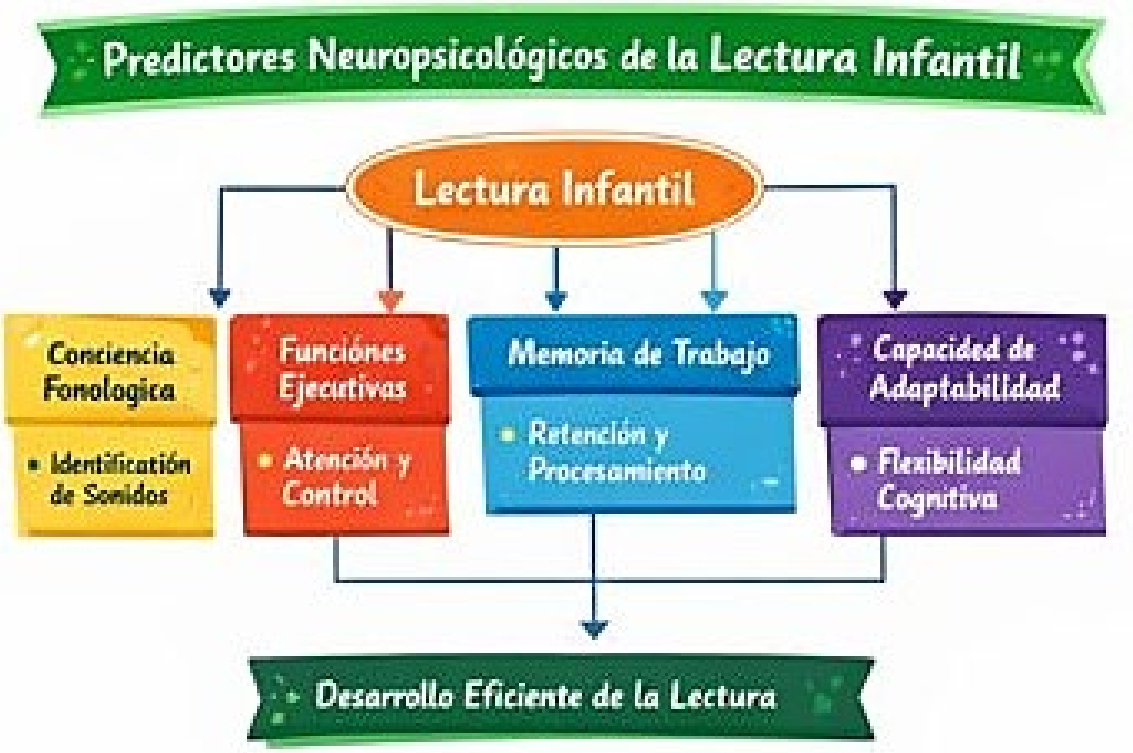
c) La automaticidad: este principio, se refleja cuando se utilizan neuronas de forma simultánea, para efectos de realizar un trabajo más rápido y sistematizado. Esta capacidad es utilizada para la decodificación de signos, lo que le permite la conexión con el significado inmediatamente.

Estos tres principios, que revisen las capacidades de reordenamiento, percepción visual, y sistematización, dan origen a la construcción del circuito la lectura cerebral, que va más allá de la identificación de signos y letras, para dar paso a la elaboración de conexiones que generan los pensamientos complejos.

En síntesis, la capacidad de adaptabilidad es un factor importante desde la neurolingüística, ya que el cerebro humano tiene una gran capacidad para adaptarse y reorganizarse en respuesta a cambios en el ambiente y a nuevas experiencias. La neuroplasticidad es la capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse en respuesta a estímulos y experiencias, y es fundamental para el aprendizaje y la memoria, incluyendo el aprendizaje y la memoria lingüística.

Figura 3

Predictores neuropsicológicos de la lectura infantil



Nota: Los principales predictores neuropsicológicos de la lectura infantil según la literatura revisada.

Capítulo III
Metodología de Análisis de la Información

3.1 Descripción de la Metodología

El presente trabajo de investigación consiste en la revisión sistemática de bibliografía relacionada al aprendizaje de la lectura infantil desde los aportes de la neurociencia. Cabe precisar que se consideran tanto documentos de contribuciones teóricas como de evidencia empírica relacionada a la temática.

La revisión bibliográfica que se presenta en este trabajo, abarca en su mayoría medios de información virtual, haciendo uso predominantemente de artículos científicos, informes, tesis, y libros, los cuales han sido recopilados de diferentes bases de datos, revistas digitales y repositorios institucionales.

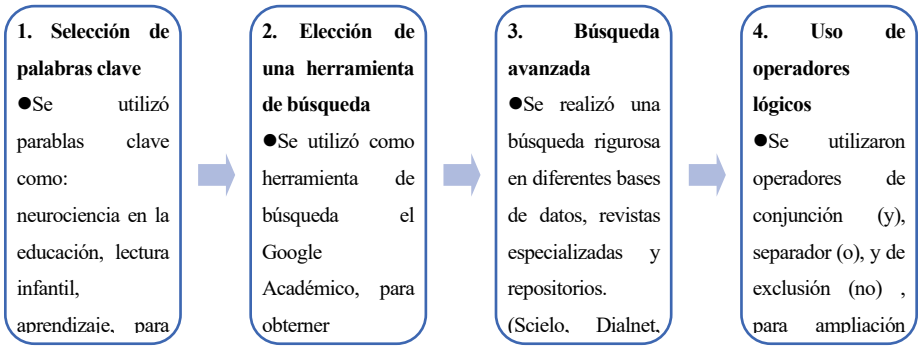
3.2 Procedimiento de Revisión de la Literatura Especializada

3.2.1 Estrategias de Búsqueda de Información

En primer lugar, para iniciar el procedimiento de la revisión de la literatura especializada se aplicó diferentes estrategias de búsqueda de información, con la finalidad de tener una información más acotada, y más precisa, teniendo en cuenta los objetivos de investigación propuestos. Entre las estrategias de búsqueda se aplicaron:

Figura 4

Estrategias de búsqueda utilizadas en la investigación



Elaboración propia.

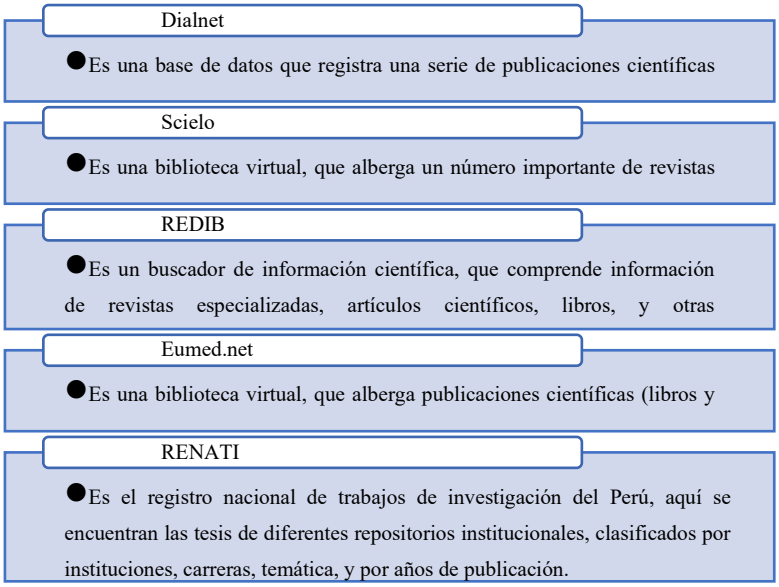
La revisión de literatura especializada, para la construcción del marco teórico conceptual, ha sido seleccionada en base a los siguientes objetivos:

3.2.2 Bases de Datos Revisadas

En el procedimiento de revisión de literatura, se utilizó como fuentes principales de información diferentes bases de datos, de alta rigurosidad científica y reconocimiento en la comunidad académica. Entre las principales bases se utilizaron:

Figura 5

Principales bases de datos utilizadas



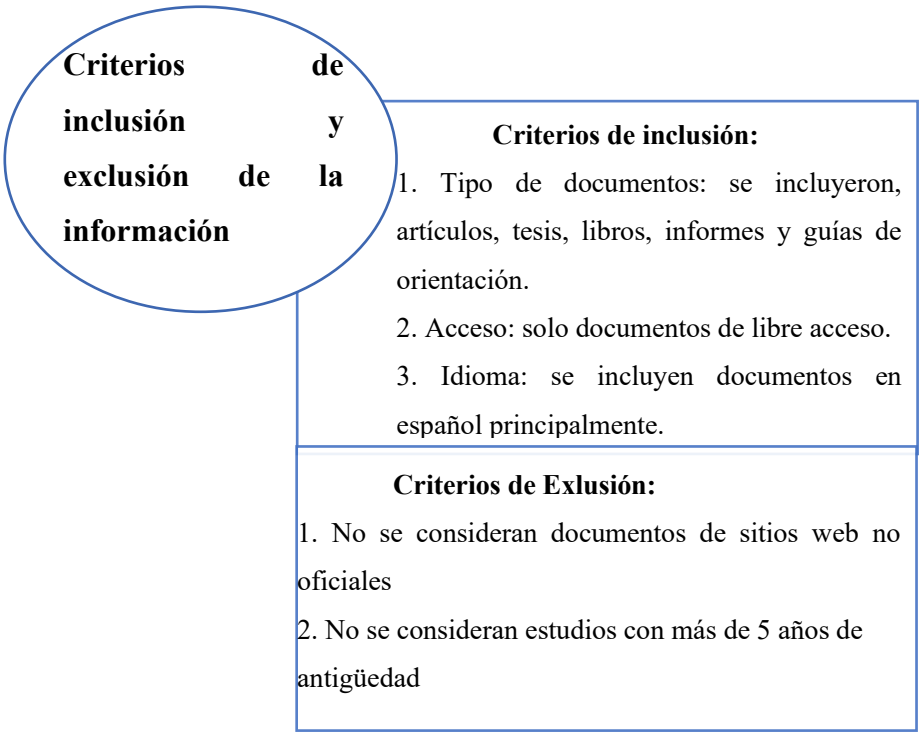
Fuente: Elaboración propia.

3.2.3 Criterios de Inclusión y Exclusión

La información a ser utilizada, requiere de cierto nivel de rigurosidad científica para efectos de ser considerada en la construcción del marco teórico conceptual de la investigación, es decir se ha filtrado la información bajo criterios de inclusión y exclusión. A continuación, se detallan dichos criterios:

Figura 6

Criterios de inclusión y exclusión en la búsqueda de información



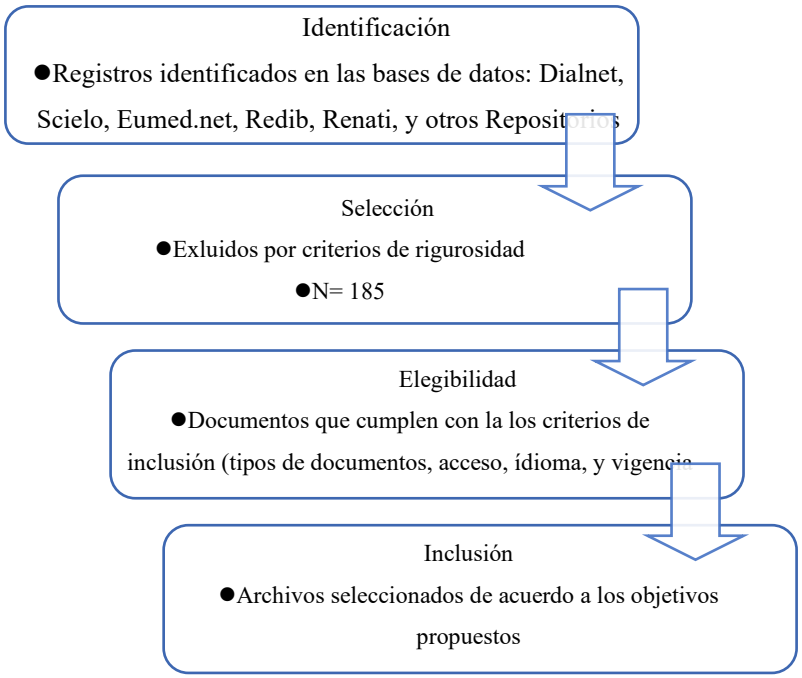
Fuente: Elaboración propia.

En la búsqueda inicial de información se encontró un aproximado de 237 documentos, entre artículos de revistas, libros, guías de orientación, informes, tesis de pregrado y pos grado, que al aplicar los filtros de rigurosidad, es decir, solo documentos publicados en bases de datos y paginas oficiales, y criterios de elegibilidad para ser considerados (tipo de documento, vigencia, acceso, idioma) para luego, proceder con la eliminación de un total de 185 documentos, quedando un total de 52 documentos.

Finalmente se seleccionaron solo 22 documentos, que cumplían con todos los criterios y que se alineaban a los objetivos de investigación. A continuación, se presenta el flujo de selección de información, considerando, los siguientes criterios:

Figura 7

Flujo utilizado en la selección de la información



Fuente*:* Este flujo denominado *Prisma* es muy utilizado para realizar revisiones de literatura especializada.

3.2.4 Balance de la Información Revisada

En base a la sistematización del material recogido se elaboró la siguiente matriz que incluye: el autor y año de publicación, país de publicación, tipo de archivo, repositorio/ base de datos, palabras clave, enfoques de investigación, diseño y tipo de investigación, de los estudios revisados a lo largo del marco teórico.

Tabla 1

Matriz resumen de la información revisada

N°	Autor y año	País	Tipo de	Repositorio / latos	Palabras clave	Enfoque de ción	Diseño /Tipo de ción
1	González y 20)	España	Artículo	DIGITUM-a aria	-Operaciones -Lectura	Cualitativo	No experimental/ oria-Documental
2	Landidez et al.	Colombia	Artículo	Dialnet	-Bucle fonológico -Consciencia a	Cualitativo	No experimental/ oria-Documental
3	Ardila et al.	Colombia	Artículo	Revista R	-Área de Broca -Neurociencia	Cualitativo	No experimental/ oria-Documental
4	Arellano et al.	Ecuador	Artículo	Redalyc	-Procesamientos -Área de Broca -Neurociencia		
5	Bueno (2019)	España	Libro	eumet.net	-Neurociencia -Educación -Aprendizaje	Cualitativo	No experimental/ oria-Documental
6	Alcívar y 2020)	Ecuador	Artículo de ción	Eumet.net	-El cerebro -comprensión	Cuantitativo	No experimental/ vo
7	Puente et al.	Chile	Artículo de ción	Scielo	-Cerebro lector -Aprendizaje	Cualitativo	No experimental/ oria-Documental
8	Lucas y z (2020)	Ecuador	Artículo de ción	Eumet.net	-El cerebro -Componente del je	El cerebro como nte del je	No experimental/ oria-Documental
9	Gutiérrez y 22)	España	Artículo de ción	Scielo	-Aprendizaje de -Neurociencia	Cuantitativo	Cuasi- ntal/ Explicativo
10	Anderson et)	Francia	Libro	Eumet.net	-Neurociencia -Educación -Aprendizaje	Cualitativo	No experimental/ oria-Documental
11	Jiménez et al.	Cuba	Artículo de ción	Scielo	-Neurociencia -Formación inicial	Cualitativo	No experimental/ oria-Documental
12	Ortiz y Peña	Colombia	Artículo de ción	Scielo	-Lectura en la	Cualitativo	No experimental/ oria-Documental

					-Sujeto lector		
13	Samillán et al.	España	Artículo de ción	Repositorio niversidad Herrera	-Habilidades as -Aprendizaje lectura	Cuantitativo	No experimental/ vo
14	Carrillo et al.	Colombia	Tesis de ıra en ı inicial	Repositorio lad Nacional amanga	-Competencia -Aprendizaje en ial	Cualitativo	No experimental/ ɔria-Documental
15	Irisarri y (2021)	España	Artículo de ción	Redalyc	-Neurociencia -Aprendizaje de la -	Cualitativo	No experimental/ ɔria-Documental
16	Puentes y (2019)	Cuba	Artículo de ción	Scielo	-Neurociencia -Educación infantil	Cualitativo	No experimental/ ɔria-Documental
17	Fonseca	España	Artículo de ción	Repositorio Universidad de a	-Enseñanza de la -Aportes de la ıcia -Neuroeducación	Cualitativo	No experimental/ ɔria-Documental
18	Restrepo et al.	Canadá	Artículo de ción	Dialnet	-Funciones s -Lectura	Cualitativo	No experimental/ ɔria-Documental
19	Maestre et al.	Colombia	Artículo de ción	Revista ɾicana	-Memoria de -Neurodesarrollo	Cualitativo	No experimental/ ɔria-Documental
20	Cuevas y (2020)	Colombia	Tesis de ıra en ı inicial	Repositorio niversidad iva de a	-Predictores cológicos -Aprendizaje de la -Nivel inicial	Cuantitativo	No experimental/ vo
21	Gutiérrez et al.	Chile	Artículo de ción	Scielo	-Conciencia ːa -Iniciación del aje de lectura	Cuantitativo	No experimental/ vo
22	Gutiérrez	Chile	Habilidades doras del aje de la ı alumnos de s	Scielo	-Habilidades doras -Aprendizaje de la	Cuantitativo	Cuasiexperimental tivo

Fuente: Elaboración propia, en base a los autores citados.

3.3 Procedimiento de Análisis de la Literatura Especializada.

En el análisis de la literatura especializada sobre la neurociencia en la educación, y sus aportes en el aprendizaje de la lectura infantil, se realizó un análisis desde diferentes perspectivas teóricas y posturas de diferentes autores, se utilizó la crítica reflexiva tanto interna como externa, además del análisis comparativo. A continuación, se detalla cada uno de ellos:

a) Análisis desde diferentes perspectivas teóricas: el análisis se desarrolló desde diferentes perspectivas, considerando las posturas de diferentes autores, lo cual contribuyó a realizar un análisis más productivo en la búsqueda de mejores fundamentos, en la construcción de un marco teórico pertinente.

b) Crítica interna: aquí se aplicó un análisis en base a la pertinencia y relevancia de la información, es decir que la información utilizada este alineada a logro de los objetivos de investigación propuestos en la parte introductoria. En la práctica el uso de la crítica interna, sirvió de base para el análisis a profundidad de cada estudio.

c) Crítica externa: en este punto se aplicó un análisis de la información teniendo en cuenta el contexto histórico o la realidad en la que fueron desarrollados los estudios. En la práctica, estos estudios favorecen la fundamentación teórica, y la aplicabilidad de la teoría en la práctica. También se muestran algunos antecedentes y se realiza el análisis crítico.

d) Análisis comparativo: para efectos de comparar los diferentes aportes e ideas centrales de cada autor, se realizó una comparativa a modo de discusión, con la finalidad de no relacionar la información, y no solo centrarse en una perspectiva, o posición teórica, en la práctica sirvió de mucha ayuda este análisis.

Capítulo IV
Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Primera

La lectura infantil es un proceso complejo que involucra diversas operaciones mentales. Los aportes de la neurociencia han demostrado que el bucle fonológico y el área de Broca son fundamentales para el aprendizaje de la lectura. El bucle fonológico cumple un rol clave en la retención y manipulación de la información verbal, facilitando la decodificación y el reconocimiento de palabras, mientras que el área de Broca interviene de manera significativa en la producción y comprensión del lenguaje. Estos componentes neurocognitivos resultan determinantes en las etapas iniciales del aprendizaje lector, por lo que su estimulación temprana favorece un desarrollo progresivo y sólido de la competencia lectora en la infancia.

Segunda

La neurociencia ha contribuido significativamente a la comprensión del funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje, permitiendo orientar prácticas pedagógicas más acordes a las necesidades y características de los niños y niñas. Asimismo, se reconoce que aporta fundamentos relevantes para la formación inicial docente, al brindar conocimientos sobre el desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico infantil, lo que favorece la implementación de estrategias didácticas más efectivas, inclusivas y centradas en el estudiante, fortaleciendo así la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tercera

La conciencia fonológica, las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo y la capacidad de adaptabilidad constituyen los principales predictores neuropsicológicos del aprendizaje de la lectura infantil. En este sentido, estas habilidades posibilitan al niño identificar y manipular los sonidos del lenguaje, regular su conducta, mantener y

procesar información relevante, así como adaptarse a nuevas demandas cognitivas del entorno lector. En conjunto, dichos predictores conforman una base esencial para el desarrollo de la competencia lectora, razón por la cual su fortalecimiento desde la educación inicial resulta indispensable para prevenir dificultades lectoras y promover aprendizajes significativos y sostenidos.

4.2 Recomendaciones

Primera

Que las docentes del nivel inicial incorporen en su práctica pedagógica estrategias didácticas que estimulen de manera sistemática las operaciones mentales implicadas en la lectura infantil, tales como la atención, la memoria y la comprensión, así como actividades específicas orientadas al fortalecimiento del bucle fonológico y del lenguaje expresivo. Además de la implementación de juegos fonológicos, lectura en voz alta, rimas, canciones y actividades de discriminación auditiva, dado que, permitirá favorecer el desarrollo de los procesos neurocognitivos necesarios para una adquisición progresiva y efectiva de la lectura.

Segunda

Fortalecer la formación inicial y continua de las docentes en el campo de la neurociencia aplicada a la educación infantil, con el fin de que comprendan el funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje y puedan aplicar estrategias pedagógicas fundamentadas en la neuroeducación. De igual forma, que las instituciones educativas y autoridades competentes promuevan espacios de capacitación y actualización docente, orientados a la aplicación de metodologías activas, inclusivas y centradas en el desarrollo integral del niño, contribuyendo así a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tercera

Las docentes diseñen y ejecuten actividades pedagógicas que fortalezcan los principales predictores neuropsicológicos de la lectura infantil, tales como la conciencia fonológica, las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo y la capacidad de adaptabilidad, debido a que, el desarrollo progresivo de estas habilidades desde la educación inicial permitirá prevenir dificultades lectoras futuras y favorecer un aprendizaje significativo, respetando los ritmos, estilos y necesidades individuales de los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

Alcívar, T., y Moreira, L. (2020). El cerebro y su influencia en la comprensión lectora. *Revista Atlante. Cuedernos de Educación y Desarrollo, 2*(3), 1-10.

Anderson, V., Northam, E., & Wrennall, J. (2017). *Neurosicología del desarrollo, un enfoque clínico.* Roudledge. https://doi.org/10.4324/9780203799123

Ardila, G. (2022). Evaluación e intervención de la lectura y la escritura en Neuropsicopedagogía. *Revista UNIMAR, 40*(2), 28-42. https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/3030/3290

Arellano, F., Moreno, G., Culquí, C., & Tamayo, V. (2021). Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística. *Revista de Ciencias Sociales, 27*(4), 292-308. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229893

Bizama, M., Saldaño, D., y Rodríguez, C. (2019). Inteligencia fluida, memoria de trabajo, fluidez lectora y comprensión de lectura en escolares chilenos. *Revista de Investigación Aplicada, 17*(48), 1-20. https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i48.2251

Bueno, D. (2019). *Neurociencia para Educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido.* Ediciones Octaedro.

Carrillo, S., Daza, D., Luna, S., y Ruiz, R. (2018). *Fortalecimiento de la compentencia lectora a través del plan lector.* Tesis de Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad Autónoma de Bucaramanga: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17511/2018.

Chávez, M., González, S., & Sepúlveda, F. (2022). Revisión sistemática de literatura sobre programas de intervención en habilidades de lectura inicial. *Páginas de Educación, 15*(2), 98-127.

Cuevas , M., y Quintero, Y. (2020). *Predictores neuropsicológicos de la lectoescritura en niños y niñas en etapa preescolar de una intitución púbica en la Ciudad de*

Neiva. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Cooperativa de Colombia: http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16980/1/2020.

Fonseca, L. (2022). La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuroeducación. *Revista de Neuroeducación, 2*(2), 99-108. https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37527

González, C., y Caro, M. (2020). Formación del profesorado en la didáctica de la creación literaria como operación mental. *DIGITUM-Bibilioteca Universitaria, 3*(2), 622-624. https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/87585

Gutiérrez, R., y Pozo, T. (2022). Aprendizaje inicial de la lectura mediante las aportaciones de la neurociencia al ámbito educativo. *Literatura y Linguistica, 1*(45), 281-298. https://doi.org/10.29344/0717621x.45.2212

Gutiérrez, R., Yague, M., y Alarcon, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revistas Signos, 53*(104), 665-685. https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664

Irisarri, N., & Villegas, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, 1*(32), 1-20. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92165031012

Jiménez, E., López, M., y Herrera, D. (2019). La neurociencia en la formación inicial de docentes. *Revista Conrado, 15*(67), 241-249. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200241

Landinez, D., Montoya, D., y Pineda, D. (2022). Memoria de trabajo y Consciencia, tres perspectivas teóricas. *Revista Ánfora, 29*(53), 244-272. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8512335

Lucas , Y., & Rodríguez, M. (2020). El cerebro como componente del aprendizaje. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1*(2), 1-15. https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/cerebro-componente-aprendizaje.html

Maestre, D., Mora, E., Pinto , S., y Andrade, L. (2021). Revisión Sistemática: Implicaciones de la Memoria de Trabajo en el neurodesarrollo y el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación, 3*(4), 1-15. https://doi.org/10.31876/ie.v3i4.52

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación inicial.* Ministerio de educación. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Ortiz, M., & Peña, J. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Revista Sophia, 15*(2), 111-117.

Puente, A., Jiménez, V., y Montoya, D. (2022). El cerebro lector, certezas y falsas creencias. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 21*(1), 79-100. http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/8

Puentes, T., y Sánchez, X. (2019). La integración del conocimiento de las Neurociencias en la formación de los docentes, es un reto que se debe asumir a partir de su pertinencia para el logro de un mejor desempeño profesional ante los desafíos de la educación inclusiva. *Revista Mendive, 17*(3), 333-345. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7050520

Restrepo, G., Calvachi, L., Cano, I., y Ruiz, A. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura: Revision sistemática de literatura. *Informes Psicológicos, 19*(2), 81-94. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044260

Samillán, I., Gil, D., y Ceccato, R. (2019). Habilidades predictoras de éxito en el aprendizaje inicial de la lectura y su relación con dos métodos de enseñanza. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2*(3), 149-158. https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1462/1272

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla 2

Matriz de Consistencia

Título: La lectura Infantil desde los Aportes de la Neurociencia	
Objetivo General Desarrollar una revisión teórica sobre el aprendizaje de la lectura infantil desde los aportes de la neurociencia.	
Objetivos Específicos	**Temas**
Analizar el aprendizaje de la lectura infantil desde los aportes de la neurociencia, destacando las operaciones mentales, bucle fonológico, y área de broca. .	2.1 Lectura Infantil desde los Aportes de la Neurociencia 2.1.1 La Lectura en la Educación Infantil 2.1.2 Operaciones Mentales en la Lectura Infantil 2.1.3 El Bucle Fonológico 2.1.4 El Área de Broca
Revisar los aportes de la neurociencia en la educación infantil, destacando su alcance, relevancia, y aportes en la formación docente.	2.2 Aportes de la Neurociencia en la Educación Infantil 2.2.1 ¿Qué Estudia la Neurociencia y Cuál es su Relevancia? 2.2.2 La Neurociencia en la Educación Infantil 2.2.3 La Neurociencia y la Formación Inicial de Docentes
Sintetizar los principales predictores neuropsicológicos para la lectura infantil, con énfasis la conciencia fonológica, funciones ejecutivas, memoria de trabajo, y capacidad de adaptabilidad.	2.3 Principales Predictores Neuropsicológicos de la Lectura Infantil 2.3.1 La Conciencia Fonológica. 2.3.2 Funciones Ejecutivas 2.3.3 Memoria de Trabajo. 2.3.4 Capacidad de Adaptabilidad

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 096-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 21 de mayo del 2025

Visto el Informe Nº 038-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07 de mayo de 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Inicial referido a los Expedientes N° 02384 de fecha: 14.09.2024, N° 02474 de fecha: 19.09.2024 y N° 0575 de fecha: 28.02.2023 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral Nº 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57º establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 54º señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.

Resolución Directoral N° 096-2025-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 21 de mayo del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. Nº 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. Nº 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral Nº 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe Nº 038-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07 de mayo de 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública – República del Perú – Dirección General "Piura"

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

DM. MLSR/DG
Mg. AMBS/JUI

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veinti de Octubre – Piura
Teléfono 073 354680
Correo electrónico:
Web: eespplura.edu.pe

ANEXO 001-2025

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL APROBADO SEGUN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 096-2025 (21.05.2025)

N	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	Exp. 02384 14/09/24	FLOR MERLY ABAD GIRON	MODELOS DIDÁCTICOS PARA LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg.María Sara Antón y Perez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María del Rosario Garcia Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	Exp. 02474 19/09/24	TREICY MELLANY TORRES YAMO	APRENDIZAJE PLENO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Perez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra.Militza Novoa SeminarioMg. María del Ros Garcia Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	Exp. 0575 28/02/23	MARIA ISABEL CRUZ ZURITA	LA LECTURA INFANTIL DESDE LOS APORTES DE LA NEUROCIENCIA	Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Flor Martia Talledo Coveñas Dr. Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario Garcia Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

Mg. AMBS/JU
bam/s.

Distrito Veintiseis de Octubre, 21 MAYO 2025

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
República del Perú
Dirección General
"Piura"

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Maria Isabel Cruz Zurita

Cruz Zurita Maria Isabel

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagogica Publica Piura

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3613311244

Fecha de entrega

19 ENERO 2026, 5:58 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 ENERO 2026, 6:11 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

2023_TRABAJO_DE_GRADO_DE_LA_LECTURA_INFANTIL.docx

Tamaño del archivo

2.0 MB

52 páginas

9910 palabras

57.313 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.eespppiura.edu.pe:8080 3%

2 Internet
repositorio.eespppiura.edu.pe 2%

3 Trabajos del estudiante
Al Balqa Applied University 1%

4 Trabajos del estudiante
Corporación Universitaria Iberoamericana <1%

5 Internet
repositorio.usanpedro.edu.pe <1%

6 Internet
www.oalib.com <1%

7 Trabajos del estudiante
Universidad Internacional de la Rioja <1%

8 Internet
www.slideshare.net <1%

9 Trabajos del estudiante
ULACIT Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología <1%

10 Internet
www.researchgate.net <1%

11 Trabajos del estudiante
Pontificia Universidad Catolica del Peru <1%

12 Internet
espaciologopedico.com <1%

13 Internet
repositorio.cientifica.edu.pe <1%

14 Trabajos del estudiante
Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO <1%

15 Trabajos del estudiante
Universidad Catolica De Cuenca <1%

16 Internet
es.slideshare.net <1%

17 Internet
files.cdn-files-a.com <1%

18 Internet
prezi.com <1%

19 Internet
repositorio.gamanielblanco.edu.pe <1%

20 Internet
repositorio.utmachala.edu.ec <1%

21 Internet
www.coursehero.com <1%

22 Trabajos del estudiante
Universitat Oberta de Catalunya <1%

23 Internet
repositorio.uwiener.edu.pe <1%

24 Trabajos del estudiante
Universidad Católica San Pablo <1%

25 Trabajos del estudiante
Universidad Anahuac México Sur <1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional Isabel I de Castilla <1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad TecMilenio <1%
28	Internet	repositorio.uflo.edu.ar <1%
29	Internet	repositorio.ug.edu.ec <1%
30	Internet	1library.co <1%
31	Internet	ansiedadyestres.org <1%
32	Trabajos del estudiante	UNIBA <1%
33	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe <1%
34	Publicación	"La importancia del análisis fonémico y el principio alfabético en el proceso de ap... <1%
35	Publicación	Martínez-Mena, María M.. "Revisión sistemática de competencias de liderazgo en ... <1%
36	Trabajos del estudiante	UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla <1%
37	Internet	dspaceserver.ube.edu.ec <1%
38	Internet	hdl.handle.net <1%
39	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe <1%

40 Internet
repository.unilibre.edu.co <1%

41 Internet
socialsci.libretexts.org <1%

42 Internet
www.psicoactiva.com <1%

43 Publicación
Camogliano Huapaya, Carol Yemina | Condori Molina, Angélica Giuliana | Morale... <1%

44 Internet
artofit.org <1%

45 Internet
ciencialatina.org <1%

46 Internet
revistas.umariana.edu.co <1%

47 Internet
www.clubensayos.com <1%

48 Internet
www.eespppiura.edu.pe <1%

49 Publicación
Cortés Ardila, Mónica Andrea|Márquez Ramírez, Mónica Patricia|Cuadrado River... <1%

50 Internet
doaj.org <1%

51 Internet
dspace.ueb.edu.ec <1%

52 Internet
dspace.ups.edu.ec <1%

53 Internet
repositorio.espe.edu.ec:8080 <1%

54 Internet

repository.unab.edu.co <1%

55 Internet

revista.unibe.edu.py <1%

56 Internet

sameapk.com <1%

57 Internet

www.dykinson.com <1%

58 Internet

www.pasoapaso.com.ve <1%