

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Factores Socioculturales del Aprendizaje en el Nivel Inicial

Trabajo de Investigación Presentada por

Elizabeth PAUCAR NEYRA

ID ORCID: 0009-7389-9852

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. María del Rosario GARCIA CORTEGANA

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA PERÚ

2025

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Factores Socioculturales del Aprendizaje en el Nivel Inicial

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por

Miembro presidente Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

Miembro vocal Mg. Angela Martina Bruno Seminario

Miembro secretario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera

PIURA PERÚ

2025

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Factores Socioculturales del Aprendizaje en el Nivel Inicial

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

Elizabeth PAUCAR NEYRA.....



PIURA PERÚ

2025

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora Elizabeth PAUCAR NEYRA, del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: Factores Socioculturales del Aprendizaje en el Nivel Inicial - Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

20%

Distrito veintiséis de octubre,



Angela
Mg. Sc. Angela Martha Bryno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
Bam.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Sr. Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Piura"

Yo, Mg. María del Rosario García Cortegana, identificada con DNI N° 03680693
como asesora del trabajo de investigación titulado

Factores Socioculturales en el Aprendizaje en el Nivel Inicial

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes;

desarrollado por la investigadora **PAUCAR NEYRA, ELIZABETH** identificada con DNI N° 76070100 egresada del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizó la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros del jurado designado por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de Octubre, 29 de abril de 2024



Mg. María del Rosario García Cortegana

DNI 03680693



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, PAUCAR NEYRA ELIZABETH, identificada con DNI N°76070100, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: FACTORES SOCIOCULTURALES DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, 25 de Julio del 2025.

PAUCAR NEYRA ELIZABETH
DNI. N° 76070100

Mg. AMBS/JUI
Bam.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres ELIZABETH PAUCAR NEYRA, identificada con DNI N° 76070100, Correo electrónico elizitapauney@gmail.com Código de alumno N° 76070100

ID ORCID 0009-0000-7389-9852-

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del Trabajo de Investigación:

FACTORES SOCIOCULTURALES DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL.

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) ELIZABETH PAUCAR NEYRA

Asesor (a) Mg. María del Rosario Garcia Cortegana

ID ORCID Asesor 0000-0003-2852-6437 DNI N° 03680693

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

POTENCIAL Y FORTALEZAS EN LA DIVERSIDAD

Distrito Veintiséis de octubre, 23 de Abril 2025



ELIZABETH PAUCAR NEYRA
DNI N° 76070100



Mg. AMBS/JUI
b.a.m.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a: mis padres Maguin y Erlinda, por ser los principales promotores de mis sueños por cada día confiar y creer en mí y mis expectativas, me han enseñado a encarar las adversidades, ni desfallecer en el intento.

A mi hija Dafne y hermana Ada, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día. Por ellos y para ellos todo mi esfuerzo y dedicación.

Agradecimiento

Gracias a Dios, por su amor y su bondad que no tiene fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta que los pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras, en este camino siempre has estado a mi lado.

Agradezco a mis padres, porque siempre están ahí apoyando en cada una de mis proyecciones, por ser ese estímulo constante de superación.

De manera muy especial agradezco a esta honorable casa de estudios quien me acogió, para continuar y contribuir en mi formación docente. De la cual me siento orgullosa ser parte de ella.

Particularmente agradecer a la docente del área, por su paciencia y enseñanzas impartidas, que contribuyeron al logro de este trabajo.

Índice de Contenidos

Certificado de Índice de Similitud	
Autorización para Subir al Repositorio académico Institucional	
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad	
Informe de Asesor	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Introducción	13
Capítulo I:	15
Objetivos de la Investigación Académica	15
1.1. Objetivo General	15
1.2. Objetivos Específicos.....	15
1.3. Justificación de la Investigación	15
Capítulo II.	17
Marco Teórico Conceptual	17
2.1. Factores Socioculturales en el Aprendizaje	17
2.1.1. Contexto Sociocultural.....	17
2.1.2. Características Básicas del Proceso de Planificación de los Aprendizajes Teniendo en Cuenta Aspectos Socioculturales	19
2.1.3. Los Proyectos de Aprendizaje como Alternativa para responder a las Características de los Niños y las Características del Contexto Sociocultural de los Estudiantes	20
2.2. Los Saberes culturales de los Padres de Familia y la Comunidad a Favor del Logro de Aprendizajes en los Estudiantes de Educación Inicial.....	23
2.2.1. Aportes del Marco del Buen Desempeño Docente	23
2.2.2. Relación entre Escuela, Familia y Comunidad	24
2.2.3. Competencias Docentes Planteadas en el Marco del Buen Desempeño Docente que fomentan los Saberes Culturales de los Padres de Familia y la Comunidad a Favor del Logro de Aprendizajes	25

2.2.4. Experiencias Exitosas que cuentan con la Participación de la Familia en Programas de Desarrollo Infantil	27
2.2.5. El Aprendizaje.....	33
2.2.6. Antecedentes de la Investigación:.....	34
i. Antecedentes Nacionales.....	34
ii. Antecedentes Internacionales.....	34
Capítulo III.....	36
Metodología de Análisis de la Información.....	36
3.1. Metodología de Trabajo	37
3.2. Criterios Utilizados en la Selección de los Materiales Académicos	40
a) Criterio de Inclusión	40
b) Criterios de Exclusión.....	40
Capítulo IV.....	43
Conclusiones	43
4.1. Conclusiones	43
4.2. Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas	46
Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación	49
Reporte Estadístico del Turnitin	50

Introducción

La educación inicial desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, sentando las bases para su aprendizaje a lo largo de la vida. En este contexto, es esencial comprender cómo los factores socioculturales son considerados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia. Los niños son seres en constante interacción con su entorno, y este entorno está profundamente influenciado por la cultura, las tradiciones y las relaciones sociales que lo conforman.

El propósito de esta investigación es analizar y explorar en profundidad los factores socioculturales que impactan en el aprendizaje de los niños en la educación inicial. Estos factores incluyen, pero no se limitan a, la familia, la comunidad, el entorno socioeconómico, la lengua y la cultura de origen. Comprender cómo estos elementos interactúan y se entrelazan en el proceso educativo para proporcionar una educación de calidad que sea sensible y efectiva para los niños de esta etapa es de importancia.

A medida que se abordan las temáticas se apreciarán las dinámicas complejas que caracterizan la interacción entre los factores socioculturales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. Se espera que los hallazgos y conclusiones de este estudio contribuyan al enriquecimiento de la práctica educativa y al fomento de entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos para todos los niños, independientemente de su origen sociocultural.

El presente estudio se compone por cuatro capítulos. El **primero** expone los objetivos, tanto generales como específicos y la justificación argumentando las razones del estudio; en el **capítulo segundo** se desarrolla el marco teórico conceptual en el que se abarca la aproximación teórica de los fundamentos socioculturales del aprendizaje, se enfoca en los criterios principales que orientan la planificación en educación inicial, los fundamentos de los proyectos de aprendizaje como principal herramienta de trabajo que responde a los intereses y necesidades de los niños finalmente, el tercer capítulo explica la metodología aplicada en el análisis de la información en el cual se describe la bibliografía consultada y utilizada para la

implementación del marco teórico conceptual. Finalmente, en el cuarto y último capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que sintetizan el análisis exhaustivo realizado.

Capítulo I:

Objetivos de la Investigación Académica

1.1.Objetivo General

Analizar la fundamentación teórica de los elementos socioculturales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

1.2.Objetivos Específicos

- a) Identificar el sustento de la planificación en educación inicial que contemple el respeto a los elementos socioculturales del contexto familiar y comunal.
- b) Explicar las competencias docentes relacionadas con el respeto y valoración a los factores socioculturales.

1.3. Justificación de la Investigación

La educación inicial es un período crítico en el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas, donde se sientan las bases fundamentales para su futuro aprendizaje. En este contexto, el concepto de "aprendizaje significativo" se ha convertido en un objetivo central para los educadores, ya que se reconoce que este tipo de aprendizaje tiene un impacto duradero en la vida de las niñas y niños. Sin embargo, para comprender completamente cómo fomentar el aprendizaje significativo en la educación inicial, es esencial explorar en detalle los factores socioculturales que influyen en este proceso.

Los factores socioculturales, que se encuentran detallados en el segundo capítulo como en el entorno familiar, la comunidad, el contexto cultural y las interacciones sociales, desempeñan un papel crucial en la forma en que los niños y niñas adquieren conocimientos y construyen significado. Estos factores proporcionan

el contexto en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, tienen un impacto directo en la calidad y la profundidad del aprendizaje significativo.

En la actualidad, existe una necesidad imperante de investigar y comprender mejor cómo estos factores socioculturales que afectan el aprendizaje significativo en la educación inicial. La justificación de este trabajo de investigación se basa en las siguientes razones:

Importancia de la Educación Inicial. La educación inicial es un momento crítico en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños. Un enfoque en el aprendizaje significativo durante este período puede tener un impacto significativo en su futuro éxito académico y en su vida en general.

Complejidad del Aprendizaje Significativo. El aprendizaje significativo no es un proceso simple, sino un concepto multifacético que involucra la conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas. Comprender cómo los factores socioculturales influyen en este proceso puede proporcionar información valiosa para los educadores.

Diversidad Cultural. En contextos educativos, la diversidad cultural es una realidad. Los niños provienen de diversos entornos socioculturales, y es esencial abordar cómo estos factores influyen en su aprendizaje para promover la equidad educativa.

Aplicación Práctica. Los resultados de esta investigación pueden tener implicaciones prácticas significativas para los educadores y formuladores de políticas en el campo de la educación inicial. Ayudaría a diseñar estrategias más efectivas para fomentar el aprendizaje significativo. Por lo tanto, esta tesis se propone como una contribución importante para avanzar en la comprensión de los factores socioculturales en el aprendizaje significativo en la educación inicial. Al analizar cómo estos factores interactúan y afectan el proceso de aprendizaje, se espera que esta investigación proporcione una base sólida para la mejora de las prácticas educativas y, en última instancia, para el enriquecimiento de la experiencia educativa de los niños en la educación inicial.

Capítulo II.

Marco Teórico Conceptual

En este apartado se desarrollará lo relacionado a la identificación del sustento de la planificación en educación inicial que contemple el respeto a los elementos socioculturales del contexto familiar y comunal.

2.1. Factores Socioculturales en el Aprendizaje

Los factores socioculturales en el aprendizaje se refieren a las experiencias que provienen del entorno social y cultural en el cual un niño crece y se desarrolla, y que tienen un impacto profundo en su proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y valores. La forma en que las personas se comportan interactúa y perciben el mundo a su alrededor, y están relacionados con la sociedad y la cultura en la que viven. Estos factores pueden tener un impacto significativo en las actitudes, valores, creencias, normas y prácticas de un grupo de personas o una sociedad en su conjunto.

Estos factores son fundamentales en la educación inicial, ya que los niños están en una etapa crucial de desarrollo cognitivo y social, donde la interacción con su entorno desempeña un papel determinante en su formación.

2.1.1. Contexto Sociocultural

El contexto sociocultural de un niño se refiere a su entorno social y cultural, que incluye su familia, comunidad, grupo étnico y la sociedad en general. Este contexto ejerce una influencia directa en su proceso de aprendizaje de dos maneras:

- **Familia:** La familia es el primer y más influyente contexto sociocultural en la vida de un niño. Las creencias, valores, prácticas y el nivel de educación de los padres influyen en la motivación y el interés del niño por aprender. Además, la comunicación y la interacción familiar son cruciales para el desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades sociales.
- **Comunidad:** La comunidad en la que reside un niño también desempeña un papel importante. Las tradiciones culturales, las normas sociales y las oportunidades de

aprendizaje disponibles en la comunidad pueden enriquecer o limitar las experiencias educativas de un niño.

A juicio de **Lev Vygotsky (1931)**: el contexto sociocultural es fundamental en el desarrollo humano. Lo define como el entorno social y cultural en el que una persona vive y se desarrolla, incluyendo las normas, valores, creencias y prácticas compartidas por la sociedad. Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo se producen a través de la interacción con otros individuos y con la cultura que los rodea. (p. 23)

Citando a **Jean Lave y Etienne Wenger (2018)**. Estos autores son conocidos por su teoría de la comunidad de práctica, precisan que el contexto sociocultural se refiere a la manera en que las personas participan en comunidades de práctica específicas, donde comparten intereses, objetivos y formas de hacer las cosas. El aprendizaje y el conocimiento se desarrollan en el contexto de estas comunidades. (p.34)

De acuerdo con: **Bronfenbrenner (1979)** : Uriel Bronfenbrenner conocido por su teoría del desarrollo humano en el contexto de sistemas ecológicos. Para él, el contexto sociocultural es uno de los niveles del ambiente que influye en el desarrollo de un individuo. Definir diferentes capas de contexto, desde el microsistema (inmediato) hasta el macrosistema (cultural y social más amplio). El contexto sociocultural se encuentra en el nivel del exosistema, y comprende instituciones sociales y culturales como la familia, la escuela y la comunidad. (p.37)

El mismo autor, comenta “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno” (Bronfenbrenner, 1979, p 44).

Teniendo en cuenta a **Clifford Geertz (1972)**: Geertz es un antropólogo conocido por su enfoque interpretativo de la cultura. Para él, el contexto sociocultural se refiere al conjunto de significados compartidos y sistemas simbólicos que las personas utilizan para dar sentido a sus experiencias y comportamientos. Se centra en la interpretación de símbolos y significados culturales en contextos específicos. (p.76)

Como señala, **Vera John-Steiner (1972)**: Esta autora se ha centrado en la influencia de la cultura en la creatividad y el pensamiento. Ella argumenta que el contexto sociocultural incluye el lenguaje, las prácticas sociales, las instituciones educativas y otros aspectos culturales que influyen en la forma en que las personas piensan y aprenden. (p.56)

La Inclusión como factor sociocultural: La inclusión en el contexto educativo se refiere a la práctica de garantizar que todos los niños, independientemente de sus diferencias en cuanto a habilidades, necesidades, género, origen étnico, orientación sexual, religión u otras características, tengan igualdad de oportunidades para participar en un entorno educativo enriquecedor. Implica la creación de ambientes que valoren y respeten la diversidad de cada individuo, promoviendo la participación activa y el aprendizaje de todos.

UNESCO (2017). "Directrices técnicas sobre inclusión en la educación". París: UNESCO.

Diversidad como factor sociocultural: La diversidad se refiere a la variedad de características, culturas, antecedentes y experiencias que existen dentro de un grupo o comunidad. En el contexto de la educación inicial, la diversidad se manifiesta en la presencia de niños con diferentes capacidades, orígenes étnicos, lenguas maternas, habilidades lingüísticas, creencias religiosas, entre otros aspectos. La diversidad enriquece la experiencia educativa al promover la comprensión intercultural y la tolerancia.

2.1.2. Características Básicas del Proceso de Planificación de los Aprendizajes Teniendo en Cuenta Aspectos Socioculturales

En concordancia con lo que plantea el Ministerio de Educación de Perú en la Guía de planificación en educación inicial, se pueden identificar dos características relevantes de la planificación considerando las características de los contextos diversos:

a) **Flexibilidad**, porque puede ser modificada tanto en el proceso de elaboración como durante su ejecución. Esto significa que las propuestas y estrategias que planificamos

pueden variar o reajustarse según los resultados que vamos obteniendo y los intereses y necesidades de los niños, las dinámicas del contexto. De ser necesario, se pueden diseñar nuevas propuestas para asegurar el logro de los aprendizajes.

b) **Pertinencia**, porque debe responder a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños, las características de su contexto sociocultural (familia, comunidad), así como a la modalidad o tipo de servicio educativo (escolarizado y no escolarizado, Ciclo I o Ciclo II).

En la perspectiva de esta característica tan importante, los aspectos socioculturales a tener en cuenta en la planificación radica en la comprensión profunda de los saberes y conocimientos culturales de las familias, formas de crianza, conocimientos relacionados al desarrollo infantil como etapa de importancia, las características del contexto, recursos disponibles para favorecer los aprendizajes de los niños, las oportunidades cotidianas como oportunidades valiosas a tomar en cuenta en la planificación, entendiéndose como un proceso dinámico, flexible y cambiante, de acuerdo a estos requerimientos que se precisan.

Esto no quiere decir que la planificación sea una actividad solitaria; todo lo contrario: necesitamos trabajarla con otros de manera colegiada para repensar sobre nuestras concepciones y formas de planificar, así como en las condiciones que se requieren para hacerlo. Igualmente, para compartir ideas y dialogar sobre lo que nos sucede en el aula, en relación con las características de los niños, sus intereses y necesidades, las transiciones entre una edad y otra, escuchar las opiniones y estrategias de otros docentes, conocer sus formas de resolver los problemas con los niños y promover sus aprendizajes, además de plantear nuestras dudas y sugerencias, en torno al aprendizaje de nuestros niños y niñas. En ese sentido, es muy importante mostrar disposición y apertura para reflexionar y construir con otros.

2.1.3. Los Proyectos de Aprendizaje como Alternativa para responder a las Características de los Niños y las Características del Contexto Sociocultural de los Estudiantes

En concordancia con las orientaciones del Minedu en la Cartilla para el Uso de las Unidades y Proyectos de Aprendizaje para los niños de Educación Inicial se declaran

alunas orientaciones de importancia para responder principalmente a las características de los usuarios del nivel como:

- Se trabaja integrando las áreas; no se tiene un horario fijo, determinado o específico para trabajar los aprendizajes de cada área.
- La organización de las unidades y proyectos se hace a partir de actividades, no de sesiones, las cuales están integradas en la programación.
- No se tiene una programación de la unidad y luego, una programación de las actividades de aprendizaje.

Asimismo, se han ajustado las secuencias didácticas propuestas a las características de los niños del nivel inicial, buscando responder, en la construcción de la unidad o proyecto, a los componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias (MINEDU, 2014:6) de manera que en estas se asegure:

- El vínculo de comunicación y confianza entre la docente y los niños.
- El planteamiento de situaciones retadoras que puedan ser relevantes para los niños de 3 a 5 años y que los motiven a alcanzar un propósito o resolver un problema provocando la movilización de competencias.
- El sostenimiento de la motivación a lo largo de la unidad o proyecto.
- La articulación de lo que se aborda con los saberes previos que pueden tener los niños.
- El acompañamiento a los niños en el proceso de aprendizaje. No se dejan tareas. para la casa a los niños. Como parte del cuaderno “Aprendemos jugando”, los niños de 4 y 5 años llevan a casa algunas fichas para compartir en familia, juegos (ludo, rompecabezas) y recrearse desde el disfrute. Recuerda que cada unidad y proyecto es independiente; no existe un orden para desarrollarlos. Puedes trabajar la unidad o proyecto en función de los intereses y necesidades de aprendizaje de tus niños.

Los alcances de estas orientaciones para el abordaje del desarrollo de las competencias y capacidades en los niños de educación inicial, se plantean de manera flexible cuidando responder exactamente a los intereses, necesidades y motivaciones de los niños, de modo que esta programación está en permanente revisión y observación de parte de la docente quien estará atenta observando con diversos

instrumentos los aprendizajes de los niños, ofreciendo diversas oportunidades desafiantes, latamente motivadoras e interesantes para los niños, cuidando el sostenimiento del interés y motivación en el proceso, en un marco de trabajo acogedor y ambiente grato.

Por otro lado; se destaca conocimientos previos de los alumnos. Convierte a los niños en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, por lo que promueve la responsabilidad y su involucramiento en el propósito de aprendizaje fomentando desde este nivel la corresponsabilidad en los resultados de aprendizaje, además son oportunidades que ponen en acción el protagonismo del niño, desde el recojo de las ideas iniciales para organizar las actividades de aprendizaje, el fomento del trabajo en equipo en las estrategias que se proponen valorando la acción del niño, cuidando el formato lúdico como principal eje dinamizador de los aprendizajes.

- Es una propuesta motivadora que convierte el acto de aprender en un hecho ilusionante y gratificante.
- Respetar los ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna.
- El maestro o maestra no es un mero transmisor de conocimientos, sino un organizador de ideas, un coordinador de tareas y a su vez aprende «con y» de los niños.
- Facilita la participación de las familias.
- Facilita la adquisición de las competencias básicas. Aprenden haciendo.
- Favorece la curiosidad, la creatividad y la participación.

Respecto al segundo objetivo de este trabajo de investigación que precisa: Explicar las competencias docentes relacionadas con el respeto y valoración a los factores socioculturales, se detalla en los siguientes aspectos.

2.2. Los Saberes culturales de los Padres de Familia y la Comunidad a Favor del Logro de Aprendizajes en los Estudiantes de Educación Inicial.

2.2.1. Aportes del Marco del Buen Desempeño Docente

La perspectiva renovada de la Docencia como una profesión del conocimiento en un mundo cambiante y altamente competitivo precisa que esta profesión desarrolle tres grandes dimensiones; en concordancia con el MBDD, las cuales son:

i. Dimensión cultural

Refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.

ii. Dimensión política

Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos.

iii. Dimensión pedagógica

La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude, asimismo, a una práctica específica, que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la

disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Requiere de la ética del educar, es decir, de tener presente que el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación es la finalidad que da sentido al vínculo a través del cual se educa.

En concordancia con lo que establece el Marco del buen Desempeño Docente la dimensión cultural plantea un conjunto de conocimientos amplios y profundos de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, pero sobre todo para que exista la comprensión profunda de cómo los procesos pedagógicos responden a la historia evolutiva de las sociedades cada vez más cambiantes y dinámicas y que corresponden a las distintas generaciones, lo que supone todo un conjunto de adaptaciones de la intervención pedagógica en el aula. Por su parte la dimensión política aporta a la construcción y transformación ciudadana desde un enfoque de justicia social y de equidad en cuanto a la formación de sus estudiantes, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos para contribuir a esta formación ciudadana con una identidad común como país.

Por último, la dimensión pedagógica se constituye en el eje central de la profesionalidad docente teniendo el conocimiento específico y el saber pedagógico como punto focal producto de la práctica reflexiva, alude a la capacidad de brindar el acompañamiento oportuno al estudiante para lograr su mejor disposición para el trabajo, su esfuerzo y compromiso para el logro de las metas educativas reconociendo de manera consciente sus posibilidades para aprender, autorregulando los distintos factores de entorno para el logro de estas metas que favorecen el logro de las competencias previstas en el currículo nacional.

2.2.2. Relación entre Escuela, Familia y Comunidad

Una de las primeras cuestiones que se deben destacar en este apartado es la **relación escuela-familia-comunidad**, como un nuevo pacto escuela-comunidad, centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje. Las diversas familias

conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas, con la orientación de las autoridades del sector, y proponen otros que consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos.

Bajo esta mirada los diversos contextos socioculturales cobran un alto valor pedagógico y cultural acercando a la comunidad y en especial a los padres de familia con los procesos pedagógicos desde una aproximación pertinente con los aprendizajes esperados, reconociendo como los saberes de los sabios y sabias de la comunidad son reconocidos y visibilizados ahora en espacios más abiertos y democráticos como la escuela.

2.2.3. Competencias Docentes Planteadas en el Marco del Buen Desempeño Docente que fomentan los Saberes Culturales de los Padres de Familia y la Comunidad a Favor del Logro de Aprendizajes

Por ello se hace necesario; hacer una reflexión respecto a la competencia 2 del MBDD que precisa:

Dominio 1:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

En concordancia con esta competencia 2 se señala que la práctica individual de la enseñanza se comprende mejor desde una perspectiva colegiada. En la medida en que se genere espacios de reflexión conjunta, la planificación se convertirá en un trabajo creativo y colaborativo en el que todos los miembros del servicio educativo aportan a la construcción de una planificación coherente y pertinente, con claridad en sus propósitos y sumando esfuerzos para alcanzarlos, favoreciendo así el desarrollo y aprendizaje de nuestros niños. El trabajo colaborativo aparte de fortalecer la toma de decisiones favorece la construcción institucional, la socialización de saberes y experiencias que permiten a los docentes avanzar en el desarrollo de su profesionalidad

docente, la construcción de saberes pedagógicos, la reflexión de la práctica docente miradas desde una perspectiva multidisciplinar

Dominio 3:**Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad****Competencia 6**

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje cobran vida en virtud del compromiso profesional asumidos por los docentes de querer institucionalizar, estas formas de organización y de trabajo colegiado a favor del logro de los objetivos institucionales y por ende en la mejora del servicio que se ofrece, igual el desarrollo de su profesionalidad docente.

Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

En este sentido cobra un valor muy importante el aporte constructivo de los diversos actores, no sólo los docentes sino los padres de familia y los equipos de soporte para hacer efectiva su colaboración a favor de la construcción de las herramientas de gestión. El liderazgo de quienes conducen las instituciones para efectivizar la participación de los actores de manera consciente en un clima positivo de trabajo, colaboración, aporte, de socialización de saberes, para generar oportunidades para aprovechar los saberes culturales, contextuales y locales a favor de los aprendizajes de los estudiantes. Finalmente, el PEI dinamiza todas las herramientas de gestión en la vida institucional y esto es producto de toda la comunidad educativa,

así debe ser sentido, percibido y trabajado, así hay una mejor toma de consciencia de los objetivos institucionales y mayor compromiso para hacer suyos los objetivos o metas institucionales, no debe ser entendido que es trabajo del director y de un equipo de maestros, es la convergencia de la participación de todos los actores educativos, imbricados en este proceso.

Por su parte la Competencia 7 precisa lo siguiente:

Competencia 7

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Por su parte esta competencia planteada en el MBDD presenta la corresponsabilidad como oportunidad y puente de trabajo donde transita la profesionalidad del docente en conjunto con los padres de familia y comunidad, además la puesta en acción del trabajo con otras instituciones del estado, partiendo del reconocimiento de quienes somos y como las alianzas estratégicas se convierten en los soportes de la vida institucional. Por otra parte, se destaca la responsabilidad y compromiso ético del docente como profesional que está comprometido con los resultados de su trabajo, y evidentemente con los resultados alcanzados por sus estudiantes, lo cual debe dar cuenta de ello ante la sociedad civil, ante los padres de familia, ante las autoridades locales entre otros. El compromiso docente es ante la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

2.2.4. Experiencias Exitosas que cuentan con la Participación de la Familia en Programas de Desarrollo Infantil

En este apartado se pretende destacar algunas experiencias exitosas que han involucrado a la familia en Programas de Desarrollo Infantil, recogidas desde la puesta en acción en algunos países, si bien cada uno de ellos resalta desde de distinta manera la participación de los padres de familia, todos al final llegan a la conclusión que el involucramiento de la familia en el desarrollo infantil tiene repercusiones de impacto

tanto en el desarrollo integral como en los aprendizajes en particular en los contextos variados donde se lleva a cabo las intervenciones.

Los padres de familia se convierten en los agentes primordiales de los procesos cotidianos que se dan en el cuidado y la educación de sus hijos y, de hecho, algunos programas comunitarios de desarrollo del niño en la primera infancia son ejecutados por los propios padres, que han aprendido a asumir la plena responsabilidad de los niños de la comunidad, esto para garantizar una construcción de matrices de relación con sus hijos más efectiva en su importante rol de cuidadores.

Se puede sacar conclusiones de los muchos ejemplos de programas de educación de los padres que se están llevando a cabo en todo el mundo. Cada uno tiene una especificidad propia y aporta una valiosísima experiencia. Su variedad es grande: algunos están vinculados a programas de desarrollo del niño en la primera infancia aplicados en instituciones, cada vez son más los modelos basados en el hogar y otros son móviles, según se presente la necesidad.

i. En Filipinas

Algunos integran la utilización de los medios de comunicación de masas, como la radiodifusión, en programas de educación de los padres en el hogar, como el Servicio de Efectividad de los Padres (EES) de Filipinas. Para audiencias más amplias, la Fundación de Televisión de los Niños de Filipinas produce un programa televisivo diario llamado “Guía de los Padres”, que se emite en cooperación con una red nacional comercial de TV y apoyo de empresas de publicidad.

ii. En Tailandia

En Tailandia, el Gobierno Real Thai, la Universidad Mahidol y el UNICEF concibieron y ejecutaron el Programa Integrado de Desarrollo del Niño en la Primera Infancia basado en la Familia, destinado a los padres. Dos organizaciones no gubernamentales internacionales, el Fondo Cristiano de los Niños y Save the Children abarcan tantos aspectos clave del desarrollo del niño en la primera infancia, además porque colaboran a diversos niveles con académicos y organizaciones no gubernamentales.

El programa consta de los siguientes elementos: programas de sanidad pública (centros de nutrición y clínicas de salud materno infantil que imparten además instrucción a los

padres sobre atención primaria de salud y desarrollo infantil); programas de atención infantil basados en el hogar, en instituciones y programas móviles a cargo de voluntarios de la comunidad capacitados; educación extraescolar de jóvenes (alfabetización y formación profesional y participación de los jóvenes en centros de desarrollo infantil basados en la comunidad); enseñanza primaria para incorporar actividades de niño a niño en los planes de estudios de los cursos quinto y sexto, y proyectos generadores de ingresos, de los que forman parte un fondo rotatorio y planes crediticios que contribuyen a la producción de alimentos para atender las necesidades de la familia y al sostenimiento de los programas de cuidados y desarrollo del niño en la primera infancia. El programa **Thai** demuestra la importancia que tienen los programas de desarrollo del niño en la primera infancia que hacen participar a los padres en diversas formas, sobre todo al nivel en que más interesa: el de la familia (Herscovitch, 1997).

iii. En Viet Nam

Desde 1994, el UNICEF respalda en Viet Nam con el Proyecto de Microcréditos, donde participan la Unión de Mujeres de Viet Nam y el Departamento de Desarrollo de la Primera Infancia del Ministerio de Educación y que imparte formación en seis municipios, con la participación de 1.800 familias.

El Proyecto comprende programas de desarrollo del niño en la primera infancia basados en el hogar que ejecutan los padres a los que se forma como cuidadores de niños. Los padres también participan en sistemas de producción familiar de alimentos en los que se cultivan huertos de verduras y se crían peces en estanques y ganado. Esos sistemas se financian mediante un plan de créditos gracias al cual las madres y los cuidadores de niños pueden percibir préstamos rotatorios por ser miembros de un grupo de ahorros compuesto por diez mujeres. Tienen un plazo de seis meses para devolver el préstamo y pueden solicitar hasta tres ciclos de préstamos si han devuelto los anteriores. Como miembros del grupo de ahorros participan en reuniones mensuales que se aprovechan para instruir las acerca del cuidado de los niños, la nutrición, la maternidad sin riesgo, planificación familiar y la participación en planes de ahorros y crédito. Aparte de haber aumentado los servicios de desarrollo del niño en la primera infancia que se prestan a los niños de los pueblos participantes, el

programa ha tenido efectos positivos en la salud y la alfabetización de las mujeres y en la seguridad alimentaria de sus familias (Thi Bich, 1997).

iv. En la isla central de Luzón Filipinas

En dos zonas de reasentamiento de la isla central de Luzón, Filipinas, una organización no gubernamental llamada la Comunidad de Aprendices atiende a niños y padres de uno de los grupos indígenas del país, los Aetas. Mil familias y 2.500 niños, desde recién nacidos hasta los 17 años, participan en el programa, que se ejecuta en dos provincias y es sostenido por la organización alemana Agro-Acción, que se ocupa principalmente de desarrollo rural, pero que también respalda programas de sanidad, emergencia y socorro. Agro-Acción comenzó a apoyar a la Comunidad en 1992 a raíz de la erupción del Pinatubo y en medio de la acción de socorro. A medida que fue evolucionando esa colaboración, se propuso que la Comunidad de Aprendices organizara un programa integrado de desarrollo del niño en la primera infancia en dos de las comunidades de reasentamiento.

La intervención focalizó un programa basado en instituciones para niños de cuatro a seis años, presta servicios de educación, salud y nutrición de la primera infancia conforme a las necesidades de las familias aetas, con un plan de estudios específico, elaborado una vez que el personal de la Comunidad se hubiera inmerso totalmente en las aldeas.

Los niños más grandes en edad escolar participan en un programa de apoyo, antes o después del horario de clases, que les ayuda a hacer frente a las exigencias de la enseñanza escolar. Antes de que se iniciara el programa para niños más grandes había un índice alarmante de abandono escolar entre los niños aetas matriculados en las escuelas públicas; ahora, consiguen permanecer en la escuela o se les ayuda a volver a ella. Hacia el segundo y el tercer año, los niños más pequeños, que habían participado dos o tres años en el programa de desarrollo del niño en la primera infancia ya no estaban teniendo los problemas con que habían topado sus hermanos mayores cuando se matriculaban en las escuelas públicas. Pero, aparte de la disposición al trabajo escolar y el rendimiento, un objetivo importante del programa de niño a niño de los años intermedios ha sido y sigue siendo la inversión en los niños como futuros padres, pues los jóvenes aetas contraen matrimonio frecuentemente a edades precoces.

v. Sri Lanka

El Programa de Desarrollo del Niño en la Primera Infancia basado en el hogar está concebido para enseñar a los padres, las etapas del desarrollo del niño, así como los cambios que los niños experimentan en su desarrollo, esta focalizado en comunidades alejadas. El foco central de este programa es la atención especial que se pone en las oportunidades y situaciones cotidianas que se viven en los hogares y que se convierten en oportunidades valiosas para generar aprendizajes (cuando se despierta, actividades de aseo, momento de ir a descansar, rutina de la higiene personal, hábitos de alimentación, relaciones con las visitas y otros adultos de su entorno significativo). El programa aprovecha las actividades diarias de las madres y las faenas habituales para estimular la capacidad de resolver problemas y el dominio del lenguaje.

De la experiencia con Sri Lanka se desprende que, de la capacitación de los cuidadores y padres, reconociéndolos como verdaderos aprendices, es de vital importancia trabajar la comprensión de las diversas etapas de la vida, cuestiones relacionadas con el género y la dinámica de la vida familiar en distintas culturas. Rara vez se ha dado suficiente importancia a observar y escuchar a los padres, para tratar de entender sus prácticas de crianza que se siguen en una familia y comunidad, antes de prescribir lo que; con la mejor intención del mundo se cree que es lo más apropiado.

Está claro que se tiene que colaborar con los padres en circunstancias muy diversas, combinando varias estrategias: la interacción personal, en grupos reducidos o comunicándonos con ellos a través de distintos medios. Lo que se decida hacer dependerá del contexto social y cultural en que se ejecute los programas y de los recursos a emplear con facilidad. Lo ideal sería tener en cuenta la forma de vida de la familia y lo que más le convendría. Los programas para los padres no deben imponer demasiadas condiciones a la participación de éstos, especialmente de las mujeres, que ya están agobiadas por las múltiples tareas que realizan en el hogar y fuera de él. Es importante ser flexibles y ponerse a la altura de los padres en lugar de esperar siempre que sean ellos quienes busquen nuestros programas y servicios.

Los programas para los padres deben atender sus necesidades como cuidadores y sostenedores de la familia y al mismo tiempo satisfacerles sus deseos de adultos, cada uno de los cuales tiene necesidades propias de aprendizaje e interacción con sus iguales.

Las experiencias referenciadas en este apartado dejan claro que los elementos sociales y culturales tales como las prácticas de crianza, su rol como principales cuidadores y maestros de los niños; así como sus dinámicas y preocupaciones económicas y sociales que viven en la vida cotidiana son los principales factores que determinan la puesta en acción de los diversos programas de intervención con los padres, cuyo principal propósito es colaborar con ellos en sus dinámicas diarias, en su rol de maestros y cuidadores de los niños, evitando sobrecargar y agobiarles aún más.

Por otro lado se destaca que la intervención es integral en la medida que cuanto abarque mayor aspectos es mejor, además cuyos alcances también pueden involucrar a niños de otras edades; como es el caso de la experiencia en la isla central de Luzón Filipinas, que han involucrado la intervención de adolescentes para enfrentar un problema social como lo es reducir los embarazos tempranos, además se percibe en las intervenciones que los padres son fortalecidos en capacidades y competencias laborales que los habilitan a mejorar su producción, siendo las principales características de estos programas responder a las características del contexto, ser flexibles, que los padres sientan que al participar de los programas su rol tanto de padres de familia como si dinámica laboral se verá mejorada. Se aborda las necesidades básicas de la familia y la comunidad, como la seguridad alimentaria básica y los programas de sostenimiento del hogar que permiten a las familias satisfacer sus demás necesidades básicas.

Los padres aprenden simultáneamente con los niños mediante un plan de estudios estructurado conforme a su cultura indígena y sus hábitos de crianza de la prole, pero también se les enseñan métodos adecuados para actuar en el terreno de la salud y la nutrición y juegos interactivos o actividades a realizar en el hogar y en comunidad con miras al desarrollo de sus hijos.

2.2.5. El Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso fundamental en el desarrollo humano que implica adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos a través de la interacción con el entorno y la experiencia. Se puede definir el aprendizaje de la siguiente manera:

El aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos adquieren nuevas ideas, información, destrezas, valores o actitudes, o modifican las que ya poseen, a través de la interacción con su entorno, la observación, la práctica, la experiencia directa o la instrucción. Este proceso puede ser influenciado por factores socioculturales, como la familia, la comunidad, la sociedad, la cultura y el contexto en el que se encuentra el individuo. Estos factores socioculturales pueden desempeñar un papel importante en la forma en que una persona aprende y se desarrolla a lo largo de su vida, especialmente en el contexto de la educación inicial.

En tu investigación sobre factores socioculturales en el aprendizaje en la educación inicial, es importante explorar cómo la cultura, las normas sociales, las interacciones familiares y comunitarias, y otros aspectos socioculturales influyen en la manera en que los niños pequeños adquieren conocimientos y habilidades en sus primeros años de vida. También puedes analizar cómo los educadores pueden aprovechar estos factores para enriquecer y mejorar el proceso de aprendizaje en la educación inicial.

De acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016) menciona que se debe “Partir de situaciones significativas. Ello Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él.

Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo

ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, pero sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.”

En el currículo se menciona que la contextualización sirve para la apropiación de los aprendizajes ya que ellos enriquecen sus ideas a través de lo que ven y exploran, lo que el medio les puede ofrecer por medio de vivencias enriquecedoras.

2.2.6. Antecedentes de la Investigación:

i. Antecedentes Nacionales

Quispe y Chicche (2022) en su tesis titulada “los Factores Socioculturales En El Aprendizaje Significativo De Los Educandos de Educación Primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021” de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, los factores socioculturales influyen en el aprendizaje significativo de los educandos de la educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021., es así que la prueba muestra que existe diferencia significativamente estadística en el aprendizaje significativo según el factor sociocultural que tiene los estudiantes, lo cual determina la relación entre los factores socioculturales y el aprendizaje significativo de los educandos de educación primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.

ii. Antecedentes Internacionales

Chacaguasay (2021), en su tesis titulada “**Factores socioculturales y pedagógicos y su incidencia en el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de la UECIB “Jacobo Yépez” Sicalpa –Colta - Chimborazo.**

Concluyo lo siguiente: Se encontró que entre los factores socio-culturales que afectan al aprendizaje de lecto-escritura están los problemas familiares, entre los que destaca la economía familiar, varios niños ayudan en labores agrícolas a sus padres, muchos provienen de ascendencia indígena, entonces tienen predilección por hablar en su lengua materna y mezclan términos de los dos idiomas, en referencia a los factores pedagógicos, los docentes si utilizan variados recursos como textos de lectura, textos de cuentos infantiles, de obras literarias, de revistas, periódicos, folletos para la enseñanza de lecto-escritura.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

La metodología de la investigación se refiere al conjunto de estrategias, técnicas y procedimientos que se utilizan para llevar a cabo un estudio de investigación de manera sistemática y organizada. Esta metodología guía el proceso de investigación y proporciona un marco estructurado para recopilar, analizar e interpretar datos con el fin de responder a preguntas de investigación o alcanzar objetivos específicos

Se tipifica como investigación documental. Es una de las técnicas de la investigación que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio (Guerrero 2015 p.6).

De acuerdo con Hernández Sampieri (2014) y sus colaboradores en el libro "Metodología de la investigación" definen la investigación documental como: "El proceso de búsqueda, localización, recopilación y análisis de información que se encuentra registrado en documentos escritos, gráficos o audiovisuales, con el propósito de responder a preguntas de investigación". Aquí el autor menciona que la investigación documental es la profundización teórica de la investigación en cuestión.

Por otro lado; este tipo de investigación también puede ser encontrada como investigación bibliográfica, que se caracteriza por la utilización de los datos como fuente de información. Su objetivo principal es dirigir la investigación desde dos aspectos, primeramente, relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y posteriormente proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas (Barraza, 2018 p.23).

3.1. Metodología de Trabajo

En concordancia con lo que plantea el autor la información recolectada ha permitido brindar esta visión panorámica del tema investigado aprovechando las distintas fuentes de consulta la misma que se encontró en distintos formatos sean estos documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos. Para abordar sistemáticamente el desarrollo del tema, se hizo necesario recurrir a una metodología apropiada, para tal efecto se ha considerado lo planteado por Uriarte (2020) quien precisa que la investigación documental consta de una metodología o pasos a seguir los cuales son:

i. **Arqueo de fuentes:** Selección abundante del material que podría servir de ayuda para el desarrollo del tema de investigación a tratar. Para ello se usó diversos procedimientos para la consulta y revisión de la información en los diferentes buscadores, de fuentes tanto físicas como virtuales, para tener acceso a los buscadores académicos oficiales ligados a la Concytec, se realizó la inscripción en la Concytec para poder navegar por este sitio web oficial y los repositorios de las distintas universidades vinculadas al repositorio de la Concytec; el mismo que es un procedimiento sencillo pero necesario, basta con contar con clave y contraseña similar al uso de los distintos servicios que ofrece el Google como por ejemplo un correo electrónico.

ii. **Revisión:** Descarte del material poco útil. Se ha hecho uso de criterios de inclusión porque se ha seleccionado material académico vigente y actualizado dentro de los alcances señalados en la guía de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” que son de los últimos cinco años para los antecedentes. Además, el criterio de exclusión porque se han dejado otros materiales e información académica que no han reunido esta característica. Para estas búsquedas se definieron criterios de exclusión cuando se trataba de áreas distintas a educación. El principal criterio de inclusión utilizado fue que se tratara de documentos con amplio marco teórico, revisiones de literatura o que mostraran las características conceptuales del tema que se investiga.

En el marco de la investigación, se llevó a cabo un análisis de documentos como parte fundamental del proceso de acopiar y evaluar fuentes confiables. En dicho análisis se utilizó la aplicación de dos enfoques complementarios: la crítica externa y la crítica interna. La crítica externa se centra en la comprensión del contexto en el que se desarrollan los documentos seleccionados. Es comprender el contexto histórico y cultural donde se redactaron en cambio la crítica interna es la parte fundamental, en que se entra y desentraña el sentido del documento, es decir donde se desarrolla el presente trabajo de investigación.

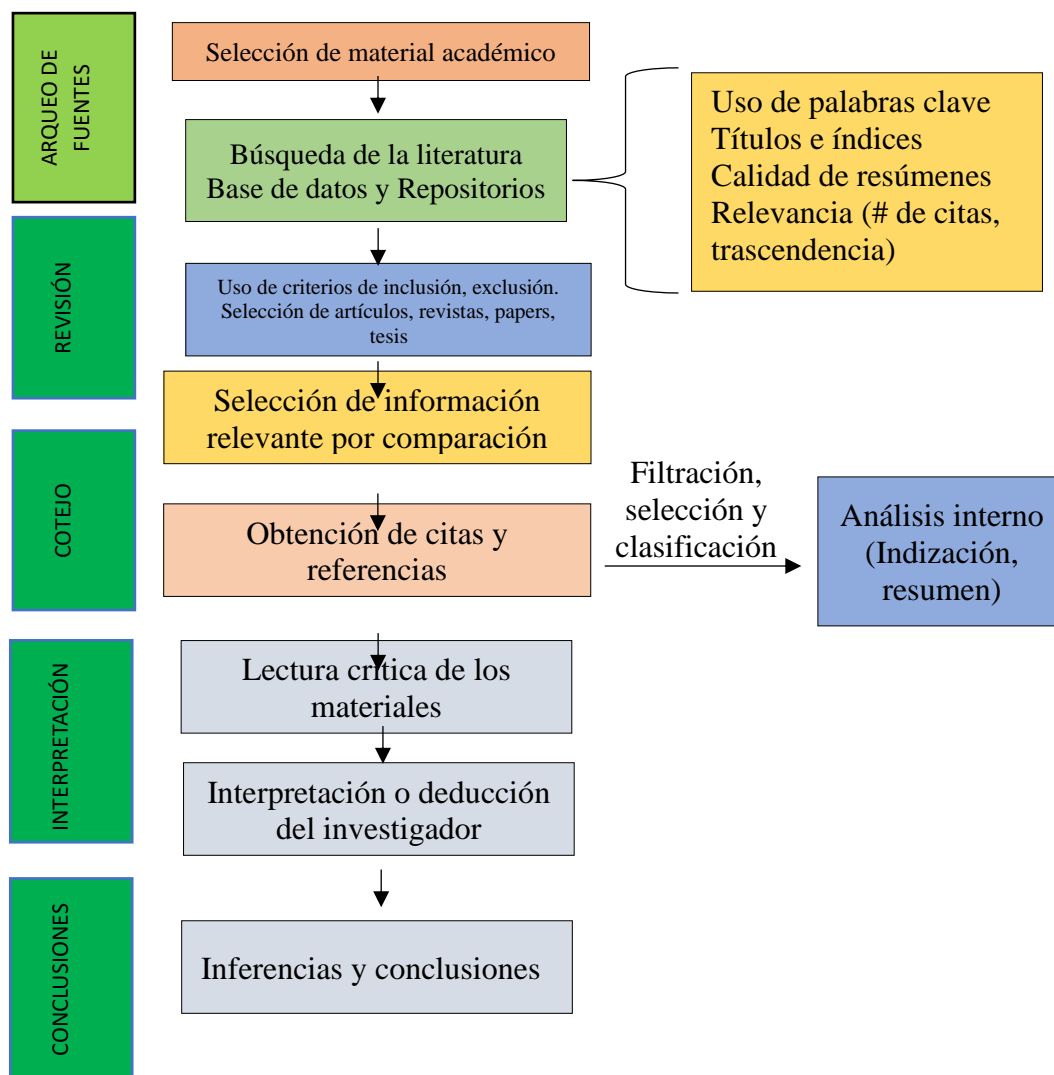
iii. Cotejo: Comparación y organización del material disponible para la obtención de citas y referencias que sustenten las teorías del investigador. La información recopilada ha sido virtual lo que ha facilitado la organización y comparación. En términos generales el tema de los **Factores Socioculturales del Aprendizaje en el Nivel Inicial** se ha indagado desde búsquedas avanzadas o especializadas, tal y como se ha señalado por ser un tema novedoso en el nivel que se presenta.

iv. Interpretación: Análisis del material cotejado y elaboración de una propuesta de lectura crítica, opinión, interpretación o deducción del investigador, lo que ha dado lugar al análisis del tema de manera amplia a lo largo de los diversos apartados de este trabajo de investigación, desde las diversas perspectivas teóricas que se incluyen donde se explica y aborda el trabajo para arribar a conclusiones en la parte final.

v. Conclusiones: Cierre total respecto al tema que contiene los puntos anteriores para soportar la teoría o darle solución a la duda del investigador. A manera de grafico se presenta la metodología de la investigación propuesta por Máxima Uriarte (2020).

Figura 1

Pasos de la Investigación Documental Propuesta por Máxima Uriarte



Nota: Resumen de los procedimientos de la actividad investigativa.

Para la búsqueda de información se utilizó el libro "Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social" del autor Ledesma, Marcos en el que se remarca la importancia de las interacciones sociales. Para la recopilación

de revistas se recurrió a la página denominada PUBMED, DIALNET y la página SCOPUS.

3.2. Criterios Utilizados en la Selección de los Materiales Académicos

a) Criterio de Inclusión

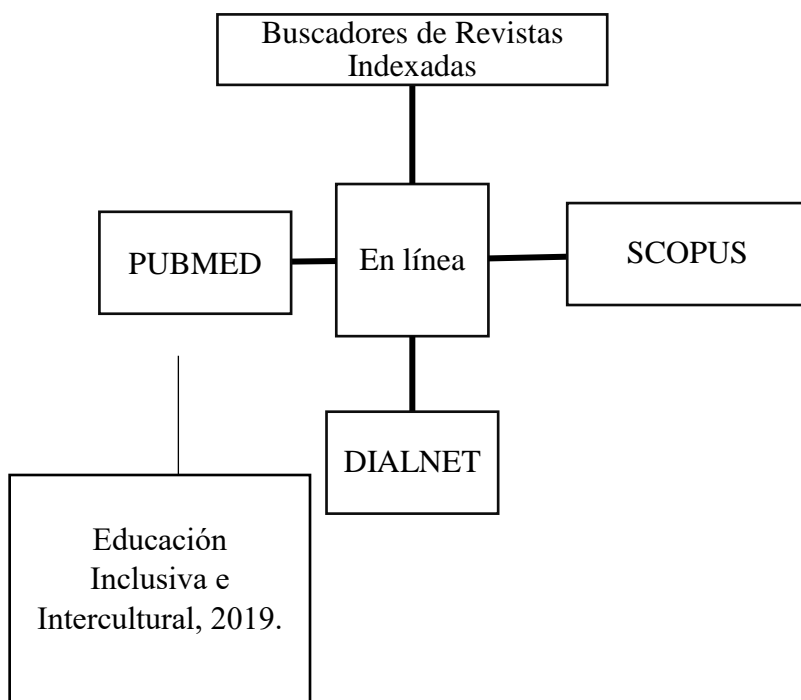
Con el propósito de utilizar información relevante al tema de investigación, y que se cumpla con ciertos criterios de rigurosidad científica, se ha considerado ciertos criterios de inclusión, como los que se detallan:

-La exposición de interés incluye únicamente estudios relacionados al tema de investigación (Factores Socioculturales del Aprendizaje en el Nivel Inicial). Los tipos de documentos que incluyen esta investigación son: revistas indexadas, libros especializados en el tema, informes de Investigación y artículos científicos.

Para considerar dichos escritos se consideró la fecha en que han sido publicados, por ello de acuerdo con el reglamento de la escuela se consideran los documentos que hayan sido emitidos en los últimos cinco años es decir a partir del año 2019 hasta la fecha.

b) Criterios de Exclusión

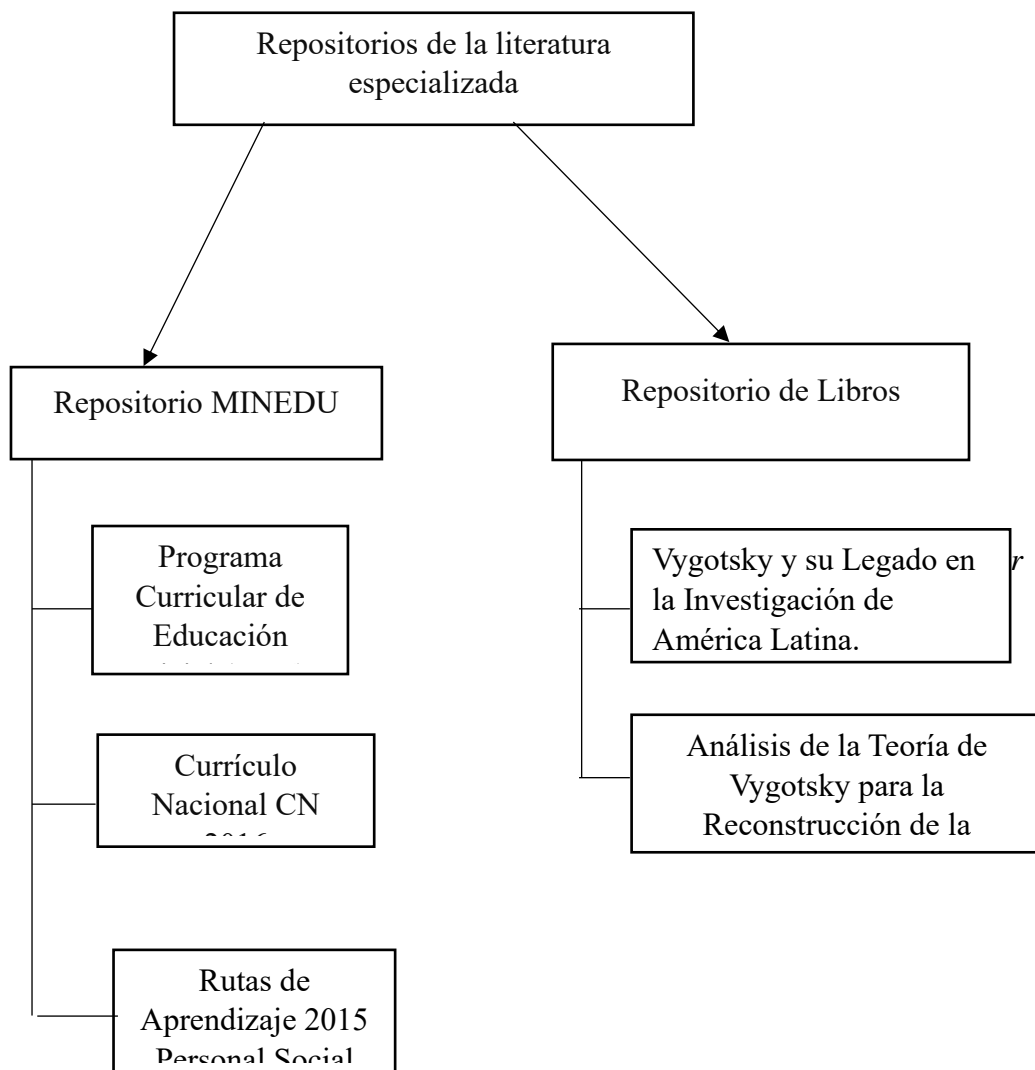
Con la finalidad de acotar y utilizar información relevante se procedió a excluir algunos documentos, de acuerdo con el reglamento de la escuela los documentos deben estar dentro de los alcances de los últimos cinco años, es por ello que no se ha considerado en la redacción del marco teórico algunas revistas indexadas, como también informes de investigación ya que sobrepasan el tiempo precisado.

Figura 2**Buscadores Empleados**

Fuente: Metodología empleada por el investigador en el uso de buscadores académicos

Figura 3

Fuentes Empleadas



Capítulo IV

Conclusiones

4.1. Conclusiones

Basándome en los objetivos que se ha planteado para el trabajo de investigación sobre los factores socioculturales del aprendizaje de los estudiantes de educación inicial puedo abordar las siguientes conclusiones:

- Este estudio revela que estos factores desempeñan un papel significativo en la formación de las experiencias educativas de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo, subraya la necesidad de considerar cuidadosamente los factores socioculturales al diseñar programas educativos y estrategias pedagógicas para estudiantes de educación inicial. Al hacerlo, podemos crear entornos de aprendizaje más efectivos y enriquecedores que respondan a las necesidades y contextos individuales de cada niño, promoviendo así un desarrollo óptimo y equitativo en esta etapa de su vida.
- En este estudio se identifica que el entorno familiar y comunitario de los niños incluye la estructura familiar, el nivel socioeconómico, las creencias culturales, las prácticas de crianza, entre otros. Comprender estos factores nos brinda una visión más completa de la vida de los niños en su contexto, lo que puede ayudarnos a adaptar de manera más efectiva las estrategias de enseñanza y apoyo para promover su desarrollo integral, sobre todo hacer los ajustes necesarios en la planificación de las actividades de aprendizaje. Estos factores pueden actuar como facilitadores o barreras para el aprendizaje. Los niños que se sienten apoyados y valorados en su identidad cultural y lingüística tienden a tener un aprendizaje más significativo y efectivo.
- El Marco del Buen Desempeño Docente precisa importantes competencias y desempeños que salvaguardan, valoran y respaldan el respeto a los aspectos socioculturales del contexto y cómo éstos tienen que enriquecer las actividades de aprendizaje que se diseñan para los niños de educación inicial, por otro lado el liderazgo de quienes conducen las instituciones educativas efectivizan la participación de los actores de manera consciente en un clima positivo de trabajo, colaboración, aporte, de socialización de saberes, para generar

oportunidades y aprovechar los saberes culturales, contextuales y locales a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

4.2. Recomendaciones

Fomentar la diversidad cultural en el aula: Es importante crear un ambiente en el aula que refleje la diversidad de los estudiantes. Esto puede incluir la incorporación de material didáctico y actividades que representan diferentes culturas y tradiciones. Esto ayudará a que los niños se sientan valorados y aprendan sobre el mundo que les rodea.

Promover la interacción entre pares de diferentes culturas: Facilitar la interacción entre niños de diferentes culturas puede enriquecer su experiencia educativa. Organizar actividades colaborativas que requieran que los niños trabajen juntos les permitirán aprender unos de otros y desarrollar habilidades sociales importantes.

Respetar la lengua materna de los estudiantes: Si en tu aula hay niños cuya lengua materna no es el español (o el idioma principal), considera la posibilidad de incluir su lengua materna en las actividades y recursos. Esto puede ayudarles a sentirse más cómodos en el aula y a mantener un vínculo positivo con su cultura de origen.

Sensibilización cultural para docentes y padres: Los educadores y los padres desempeñan un papel crucial en la formación de la identidad cultural de los niños. Proporciona oportunidades para que los docentes y los padres se eduquen sobre las diferentes culturas representadas en el aula. Esto puede incluir talleres, charlas y eventos culturales.

Adaptar el currículo: El currículo se adapte para ser inclusivo y sensible a las diferencias culturales. Esto significa que los materiales y las actividades deben ser culturalmente relevantes y apropiados para todos los estudiantes, independientemente de su origen.

Apoyo individualizado: Reconoce que cada niño es único y puede tener diferentes necesidades relacionadas con su entorno sociocultural. Proporciona apoyo individualizado cuando sea necesario, como la tutoría adicional para aquellos que enfrentan barreras culturales o lingüísticas en su aprendizaje.

Fomentar la autoestima y la identidad cultural: Ayuda a los niños a desarrollar una autoestima positiva y una fuerte identidad cultural. Esto puede lograrse a través de actividades que fomentan el orgullo por su herencia cultural y el reconocimiento de sus propias fortalezas y habilidades.

Comunicación abierta y colaboración con las familias: Mantén una comunicación abierta y colaborativa con las familias de los estudiantes. Invita a los padres a compartir sus perspectivas y conocimientos culturales para enriquecer la experiencia educativa de sus hijos.

Evaluación continua y ajustes : Evalúa constantemente la efectividad de las estrategias implementadas y realiza ajustes según sea necesario. El aprendizaje es un proceso en constante evolución, y es importante estar dispuesto a adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Bancos C. (2019). Educación multicultural y diversidad en el aula de la primera infancia: enfoques para crear un aula inclusiva y equitativa. Rutledge
- Minedu (2016). Programa Curricular. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>.
- Universidad Estadual Paulista, Brasil (2010). Significado de los Factores Sociales y Culturales en el Desarrollo Cognitivo (Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM)
- Instituto de Educación Superior La investigación formativa y su incidencia en la educación superior tomo II. (Revista Análisis de Factores Sociales que inciden en el aprendizaje)
- Ledesma M. (2014) Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social.
- Vigtsky su legado en la investigación en América Latina.
- Llorens J.A. La Función del Lenguaje en un Enfoque Constructivista del Aprendizaje de las Ciencias.
- Chica Cañas F. Factores de la Enseñanza que Favorecen el Aprendizaje Autónomo en Torno a las Actividades de Aprendizaje.
- Instituto de Educación Superior (2021) La investigación formativa y su incidencia en la educación superior tomo II.
- Cifuentes J. Contexto sociocultural y Aprendizaje Escolar.
- Dongo M. Significado de los Factores Sociales y Culturales en el Desarrollo Cognitivo.
- Lennon O. Las Teorías del Aprendizaje y el Factor Cultural en el Aprendizaje.

- Rickenmann R. (2008) Universidad de Ginebra. El rol de los artefactos culturales en la estructuración y gestión de secuencias de enseñanza-aprendizaje.
- Fernández Claire de Mezerville (2010). La palabra generadora y el aprendizaje significativo: Estudio de caso con población juvenil privada de libertad.
- Reyes L. (2022). Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión.
- Eraso L. (2020). Factores socioculturales que afectan el desempeño académico en la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa.
- Arbe F. y Echeverría F. (2018). Contexto Sociocultural y Adquisición del Lenguaje.
- Enriquez A. y Pedraza Y. (2016). Factores Socioculturales Asociados a la Inasistencia al Control de Crecimiento y Desarrollo de las Madres de Niños de 1 – 4 Años Del Distrito De Reque –2016.
- Quispe R. (2021). Los Factores Socioculturales en el Aprendizaje Significativo de los Educandos de Educación Primaria de la I. E. P. N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas – Cusco 2021.
- Chacahuasay F. (2021). Factores Socio-Culturales y Pedagógicos Y Su Incidencia en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura en los Estudiantes de la Uecib “Jacobo Yépez”, Sicalpa –Colta - Chimborazo. 2021.
- Urbina F. (2019). Factores Socioculturales Y Personales Que Influyen en la Comprensión Lectora de Los Estudiantes de Primer Ingreso de la Escuela Normal Gregorio Aguilar Barea, de Juigalpa, Chontales.
- Colilef F. (2020). La Influencia del Contexto Sociocultural en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Anexo 1: Matriz de Consistencia.

Título: Factores Socioculturales en el Aprendizaje Significativo.		
Problema/Tema /Categoría.	Objetivos	Organización de contenidos
<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la fundamentación teórica de los elementos socioculturales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial? 	<p>General:</p> <p>Analizar la fundamentación teórica de los elementos socioculturales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.</p>	<p>Factores Socioculturales en el Aprendizaje</p> <p><i>Contexto Sociocultural</i></p> <p>Características Básicas del Proceso de Planificación de los Aprendizajes Teniendo en Cuenta Aspectos Socioculturales</p> <p>Los Proyectos de Aprendizaje como Alternativa para responder a las Características de los Niños y las Características del Contexto Sociocultural de los Estudiantes</p> <p>. Los Saberes culturales de los Padres de Familia y la Comunidad a Favor del Logro de Aprendizajes en los Estudiantes de Educación Inicial.</p> <p>Aportes del Marco del Buen Desempeño Docente</p> <p>Relación entre Escuela, Familia y Comunidad</p> <p>Competencias Docentes Planteadas en el Marco del Buen Desempeño Docente que fomentan los Saberes Culturales de los Padres de Familia y la Comunidad a Favor del Logro de Aprendizajes</p>
<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el sustento de la planificación en educación inicial que contemple el respeto a los elementos socioculturales del contexto familiar y comunal? ¿Cuáles son las competencias docentes relacionadas con el respeto y valoración a los factores socioculturales? 	<p>1.4. Objetivos Específicos</p> <p>c) Identificar el sustento de la planificación en educación inicial que contemple el respeto a los elementos socioculturales del contexto familiar y comunal.</p> <p>d) Explicar las competencias docentes relacionadas con el respeto y valoración a los factores socioculturales.</p> <p>a)</p>	



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 039-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 11 de Febrero del 2025

Visto el Informe N° 001-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10 de Febrero del 2025 y el Informe N° 002-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 11 de Febrero del 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Inicial referido a los Expedientes N° 0556 de fecha: 28.02.2023 y Expediente N° 3531 del 20.12.2024 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57º establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 54º señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.





Resolución Directoral N° 039-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 11 de Febrero del 2025.

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en los Informes N° 001-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10 de Febrero del 2025 y el Informe N° 002-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 11 de Febrero del 2025, presentados por la Jefatura de Unidad de Investigación.


Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese




Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG
Mg. AMBS/JUI


ANEXO 001-2025


TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL APROBADO SEGUN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 039-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	N° 0556 del 28.02.2023	ABAD GRANDA YEIMI LUDY	PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana
02	Exp.3531 Del 20.12.24	Elizabeth Paucar Neira	Factores Socioculturales del Aprendizaje en el Nivel Inicial	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María del Rosario García Cortegana

Mg. AMBS/JUI
b.a.m./s.


 Distrito Veintiseis de Octubre, **17 FEB. 2025**
 Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Trabajo Grado. Elizabeth Paucar

 SAKEC - Shah and Anchor Kutchhi Engineering College

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3618:111036979

Fecha de entrega

5 sep 2025, 6:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 sep 2025, 6:39 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Microsoft Word - Document1.pdf

Tamaño del archivo

929.0 KB

16 páginas

7395 palabras

40.076 caracteres




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
148 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Nacional De La Amazonia Peruana on 2025-09-04	4%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-04-21	1%
5	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-03-30	<1%
6	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.espam.edu.ec	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-08-28	<1%
9	Internet	ciencialatina.org	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-04-24	<1%
11	Internet	revistas.unap.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-30	<1%
13	Internet	www.coursehero.com	<1%
14	Publicación	Guerrero Mateus, Bernardo Andres. "Efectos ecológicos de la vacunación para br..."	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-09-10	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-08-21	<1%
17	Publicación	Contreras Huacca, Bertha Esmeralda. "Control Interno y su influencia en los Proc..."	<1%
18	Internet	upc.aws.openrepository.com	<1%
19	Internet	pollymerel1965.wixsite.com	<1%
20	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
21	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
22	Publicación	Gejaño Hinostrroza, Everico Ismael. "La calidad de servicio de suministro de energ..."	<1%
23	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
24	Publicación	Ticona Cutipa, Ruth Belinda. "El sistema de control interno y su incidencia en la g..."	<1%
25	Internet	bibliotecas.unsa.edu.pe	<1%

26	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
27	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
28	Internet	www.erudit.org	<1%
29	Trabajos entregados	Escuela de Posgrado Newman on 2025-03-20	<1%
30	Publicación	Perez, Lizzette. "Revitalización de la cultura empresarial: Exploración de las estrat..."	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2019-10-30	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-07-31	<1%
33	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
34	Trabajos entregados	uncedu on 2025-05-21	<1%
35	Internet	www.researchgate.net	<1%
36	Publicación	Calderon Chipana, Juan Carlos. "Calidad del servicio administrativo y satisfacción ..."	<1%
37	Publicación	Quispe, Luz Mery Chata. "Calidad de servicio y la satisfacción del docente usuario..."	<1%
38	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-28	<1%
39	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%

40	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
41	Internet	www.sipromicro.com	<1%
42	Internet	www.slideshare.net	<1%