

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Programas no Escolarizados de Educación Inicial

Trabajo de Investigación Presentado por

ABAD GRANDA, Yeimi Ludy

ID ORCID:0000-0003- 3162- 2956

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA:

GARCIA CORTEGANA, María del Rosario

ID ORCID: 0003- 2852- 6437

Línea de investigación:

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Programas no Escolarizados de Educación Inicial

Trabajo académico aprobado en contenido y estilo por:

Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

Vocal: Mg. Angela Martina Bruno Seminario

Secretario: Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera

**PIURA – PERÚ
2025**

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"



Programas no Escolarizados de Educación Inicial

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Autora: Yeimi Ludy, ABAD GRANDA

**PIURA – PERÚ
2025**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Sr. Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Piura"

Yo, Mg. María del Rosario García Cortegana, identificada con DNI N° 03680693
como asesora del trabajo de investigación titulado

Programas no Escolarizados de Educación Inicial

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes;

desarrollado por la investigadora **ABAD GRANDA, YEIMI LUDY** identificada
con DNI N° 61040640 egresada del Programa de Profesionalización Docente –
Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple
las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las
normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA"
para la presentación de trabajos con fines de obtención del Grado Académico. Por
tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea
sometido a evaluación por los miembros del jurado designado por la mencionada
casa de estudios.

Distrito Veintiséis de Octubre, 29 de abril de 2024

Mg. María del Rosario García Cortegana

DNI 03680693

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres Br. ABAD GRANDA YEIMI LUDY identificada con DNI N°

61040640

Correo electrónico yeimiludyabadgranda@gmail.com

Código de alumno 61040640

ID ORCID: 0000-0003-3162-2956

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a)

Br. ABAD GRANDA YEIMI LUDY

Asesor (a)

Mg. María del Rosario García Cortegana

ID ORCID Asesor: 0000-0003-2852-6437

DNI N° 03680693

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

Eje Temático

GESTIÓN DE PROYECTOS EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD

Distrito Veintiséis de octubre,

16 OCT. 2025



Br. .ABAD GRANDA YEIMI LUDY
DNI N°61040640



Mg. AMBS/JUI
b.a.m./S.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **ABAD GRANDA YEIMI LUDY**, identificado con DNI N° 61040640, como autor
(a) del trabajo de investigación titulado: **PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE
EDUCACIÓN INICIAL**- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los
Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de
Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio
de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas,
patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de
similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el
Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines
de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre, **16 OCT. 2025**



ABAD GRANDA YEIMI LUDY
DNI. N°61040640

Mg. AMBS/JUI
Bam.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora **ABAD GRANDA YEIMI LUDY** del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: **PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL**-
Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

6%

Distrito veintiséis de octubre,

16 OCT. 2025



Mg. AMBS/JUI
Bam.

Dedicatoria

A mi papá Wilson y mi mamá Fredesvinda,
por su gran apoyo y comprensión.

A mi mayor motivo, mi hija Sofia, que me
impulsa a seguir y alcanzar mis metas
trazadas.

Yeimi Ludy

Agradecimiento

A Dios por permitirme cumplir una meta más de mi vida en lo profesional.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, su Director Mario Luciano Sandoval Rosas y docentes, por permitirme lograr mi grado de bachiller.

A mi asesora María Del Rosario García Cortegana por el apoyo y guía para elaborar mi trabajo de investigación

La autora

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud	
Autorización para subir al Repositorio Académico Digital	
Declaración Jurada de Autenticidad y Originalidad	
Informe de Asesora	
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Introducción	13
Capítulo I Objetivos de la Investigación Académica	15
1.1. Objetivo General.....	15
1.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación de la Investigación.....	15
Capítulo II Marco Teórico Conceptual	17
2.1. Características e Importancia del Programas No Escolarizados de Educación Inicial	17
2.1.1. Los PRONOEI y sus Inicios	12
2.1.2. Importancia de la Educación Inicial y del PRONOEI	13
2.1.3. Importancia del PRONOEI en la Educación	17
2.2. Gestión y Aportes Practicos del PRONOEI.....	228
2.2.1. Gestión del PRONOEI	23
2.2.2. Tipos de PRONOEI.....	27
2.2.2.1. PRONOEI I Ciclo (Programa No Escolarizado de Educación Inicial).....	28
2.2.2.2. PRONOEI II Ciclo (Programa No Escolarizado de Educación Inicial).....	29
2.2.2.3. Salas de Educación Temprana (SET)	30
2.2.3. Ciclo de Gestión del PRONOEI.....	276
Capítulo III Marco metodológico	34
3.1. Diseño Metodológico.....	34

3.2. Procedimientos de Revisión de Literatura Especializada.....	34
3.3. Procedimientos de Análisis de Literatura Especializada.....	35
Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones	40
4.1. Conclusiones.....	40
4.2. Recomendaciones	41
Referências Bibliográficas	42
Anexos	42
Anexo 1: Matriz para Revisión Bibliográfica	

Introducción

Las demandas sociales exigen que el hombre de hoy esté preparado para los cambios del mañana. Lo cual es fundamental para la formación integral de cada persona que les permite ser excelentes competentes y positivos para afrontar retos y metas. En 2023, Naciones Unidas, a través de UNICEF y otros organismos, continuó enfocándose en la protección y el desarrollo de la primera infancia, abordando temas como la inmunización, la nutrición, la protección contra conflictos y la inclusión de los niños y niñas más vulnerables. Se destacó la importancia de invertir en la primera infancia para asegurar un futuro próspero para los niños y niñas. (Organización de Naciones Unidas [ONU], 2023).

La UNESCO (2022) explica que: Cada niño nace con el derecho inalienable a un inicio saludable en la vida, una educación y una infancia segura: todas las oportunidades básicas que se traducen en una edad adulta productiva y próspera. Pero a millones de niños en todo el mundo se les niegan sus derechos y se les priva de lo que necesitan para crecer sanos y fuertes. Ya sea por su lugar de nacimiento o su familia de origen, por su raza, etnia o género, o porque viven en la pobreza o con alguna discapacidad.

En el contexto del Perú las políticas educativas y reformas han ido mejorando la cobertura de la primera etapa escolar a fin de cerrar brechas de aprendizajes existentes en educación inicial de cuna y jardín (0-5) años y a la vez cumplir con los tratados internacionales “Educación para todos”, fomenta la Organización de la Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO 2022).

El acceso a la educación de calidad para todos los niños de extrema pobreza en las áreas rurales, pero su implementación requiere de un cambio integral donde la equidad es un componente transversal para los cambios de las Instituciones Educativas (UNESCO, 2024). Cabe resaltar que el sistema legislativo busca la incorporación de los programas no escolarizados en Educación Inicial-PRONOEI (3-5 años), en la educación inicial no escolarizada excluyendo a las cunas (0-2 años).

También se destaca que en nuestro Perú tienen diferentes estratos sociales , una de ellas es la extrema pobreza lo cual se identifica diversos problemas como la desnutrición , familias desintegradas , pandillajes , etc., pero lo fundamental en nuestro estudio es lo complicado acceso a una educación de calidad , es común observar que en zonas rurales y asentamientos humanos de alto riesgo los padres no tienen recursos económicos para enviar a sus hijos a la escuela es por ello, que crearon los programas no escolarizados lo cual es una alternativa en Educación Inicial.

El presente estudio tiene como propósito dar a conocer lo concerniente al Programas No Escolarizado de niños de 0 a 5 años partiendo desde el desarrollo histórico, cultural y social de los PRONOEIS en el Perú, desarrollando una caracterización desde los diferentes tipos de funcionamiento, así como de la normativa que ampara su actuar en diferentes localidades del país.

Para una mejor comprensión de la presente investigación se ha estructurado en cuatro capítulos.

El primer capítulo aborda los objetivos de la Investigación: Su objetivo general y los objetivos específicos, terminando con la justificación de la investigación.

El segundo capítulo aborda el marco teórico conceptual relacionados con los PRONOEI, sus características, historia e importancia. La gestión y aportes prácticos del PRONOEI, sus tipos y el Ciclo de gestión que abarcan.

El tercer capítulo referido al marco metodológico, se explica el diseño, enfoque, Procedimientos para la revisión de la literatura especializada, así como su análisis.

El cuatro capítulo está referido a las conclusiones, así como a las recomendaciones a tener en cuenta.

Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos.

La autora

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar las principales características del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) resaltando la importancia en la Educación Inicial.

1.2. Objetivos Específicos

1.2.1. Exponer las características e importancia del PRONOEI.

1.2.2. Identificar la gestión y aportes prácticos del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI).

1.3. Justificación de la Investigación

La inclusión del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (de aquí adelante PRONOEI) como una estrategia para brindar acceso a la educación en la primera infancia y sobre todo la incorporación social de los niños en un proceso de aprestamiento escolar propiamente.

Se justifica teóricamente a la luz de las teorías del desarrollo humano, en el cual es posible encontrar la Teoría Psicosocial de Erickson quien destaca que es importante que desde los primeros momentos del desarrollo se le brinde la oportunidad de desarrollar la identidad del niño a través de diferentes interacciones las mismas que favorecerán el proceso de adaptación a la escuela.

En ese sentido, los PRONOEI juegan un papel muy importante puesto que son la oportunidad para garantizar, en lugares donde no se puede implementar con facilidad los primeros años de educación básica regular, el acceso al pleno desarrollo de la persona, acompañada de una formación integral acorde a las mismas exigencias que se incorporarán cuando los niños egresen del nivel inicial hacia el nivel primario.

En cuanto a la justificación práctica, la investigación pretende aportar, desde un marco de reflexión y caracterización de la realidad, al problema del acceso a la educación que se presentan en diversas localidades del país. La forma en que se aborda la importancia del PRONOEI y su proceso de gestión, permite que se tenga en cuenta que constituyen una adecuada opción para la formación de la primera infancia en espacios donde el estado no ha podido implementar instituciones educativas del nivel inicial.

En cuanto a la justificación metodológica, es posible tener en cuenta que esta investigación pretende aportar a dar soluciones a la problemática de la escasa literatura que existe respecto al programa, si bien los niños en muchas partes son segregados, ahora conociendo y debido a la vigencia del PRONOEI en la actualidad, se puede aportar como trabajar en él, sin embargo es necesario que se sigan elaborando referentes dado que en varias localidades del país aún representan la única oportunidad para el desarrollo de los niños cuyas edades se ubican entre los dos y cinco años.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Los PRONOEI Características e Importancia

2.1.1. Los PRONOEI y sus Inicios

El nacimiento del PRONOEI tiene su origen en el 1967 específicamente en la ciudad de Puno, donde llevaban a cabo un proyecto con las mujeres de la comunidad que promovían la mejora del tejido. Este proyecto ocupaba muchas horas de trabajo para las madres que tenían que atender a sus hijos. De ahí nace la idea del padre Ramón León impulso el cuidado de los niños con las madres. Más adelante se contó con la presencia de estudiantes practicantes de educación y voluntarios de la comunidad que fueron capacitados por la misma organización y de esta manera nacen los Wawa wasi.

Sin embargo, oficialmente el año 1972 se promulga el decreto Ley General de Educación, la cual oficializó a la educación inicial y con sus dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada. El 17 de julio de 1973, el Ministerio de Educación dio inicio a el PRONOEI al gestionar al programa de Puno, antes mencionado como piloto experimental NO Escolarizado. A partir de ahí, el PRONOEI se extendió a diferentes regiones. Actualmente, los encontramos en todo el país.

El PRONOEI es un servicio educativo flexible, pertinente e integral dirigido a niñas y niños menores de 6 años y a sus familias de comunidades rurales con poca población infantil o baja concentración poblacional, donde no exista oferta educativa escolarizada.

La figura 1 muestra los hitos del inicio de los PRONOEI en sus actividades a nivel nacional. Aquí se muestran los hitos más resaltantes de los inicios del PRONOEI desde el año 1968 al año 2006. Sifuentes (2020) describe los acontecimientos resaltantes de los inicios de los PRONOEI. Ampliando lo descrito líneas anteriores.

En sus inicios, remontados al año 1968 cuando la organización CARITAS implementó un programa para ayudar a las madres al cuidado de sus menores hijos

llegando a formar los Wawa wasi o Wawa Uta en la Región de Puno, que fue los inicios de los PRONOEI.

2.1.2. Importancia de la Educación Inicial y del PRONOEI

La UNESCO (2025) en su portal habla sobre la atención y educación de la primera infancia y en su resumen ejecutivo del Programa No Escolar para la Educación Inicial (PRONOEI). En una Visión General del Enfoque de Perú hacia la Educación Inicial expresa que: Los programas no escolares para la Educación Inicial (PRONOEI) han estado operando en Perú durante 49 años. Con la aprobación de la Ley General de Educación bajo el Decreto Ley N° 19326 en 1972, la educación inicial se incorporó como parte del sistema educativo, lo que llevó a la creación oficial de PRONOEI el 17 de julio de 1973.

El Ministerio de Educación (MINEDU) gestionaba el programa piloto no escolar, liderado por un maestro de educación inicial llamado maestro coordinador y facilitado por un animador o promotor comunitario elegido y capacitado por la comunidad para cuidar a los niños. Posteriormente, surgió el Programa Integral de Estimulación Temprana Basado en la Familia (PIETBAF) para atender las necesidades de los niños menores de 3 años en áreas urbanas marginadas cuyas madres no trabajaban fuera del hogar.

En 1981, el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo en Educación (INIDE) y la Dirección de Educación Inicial y Especial comenzaron a brindar atención a niños de 0 a 2 años. En este sentido, PRONOEI atiende a niños menores de 6 años que no tienen acceso a un servicio educativo formal, principalmente en áreas rurales o zonas urbanas periféricas sin instituciones educativas o maestros calificados. PRONOEI tiene como objetivo proporcionar servicios educativos culturalmente relevantes y flexibles que consideren las características sociales, culturales, económicas, y de migración temporal o permanente, contribuyendo a ampliar el acceso a una educación inicial de calidad y alcanzar los objetivos de la educación inicial. Hay un total de 17,281 PRONOEI funcionando en instalaciones proporcionadas por la comunidad, atendiendo a 163,780 niños y niñas en Ciclo I y Ciclo II.

La atención educativa es proporcionada por Promotores Educativos Comunitarios, que son miembros de la comunidad con diploma de secundaria y reciben orientación pedagógica de Maestros Coordinadores, que son maestros de educación inicial contratados o designados.

El enfoque adoptado es un enfoque basado en los derechos, que tiene como objetivo garantizar, reconocer y respetar la dignidad inherente de todo ser humano y garantizar el ejercicio y disfrute de los derechos de niños y niñas a través de acciones implementadas por el Estado, las comunidades y las familias.

Permite a los niños vivir y desarrollarse en un ambiente protegido, cuidado y amoroso, y les permite expresar sus sentimientos, pensamientos, conocimientos y deseos, mientras son respetados y considerados presentes o mencionados. Además, los pueblos indígenas disfrutan de un conjunto de derechos colectivos reconocidos por normas nacionales e internacionales, incluido el derecho a ser educados en su propio idioma y entorno cultural.

Actualmente el estado peruano promueve el acceso a la educación a través de diversas estrategias, sin embargo, los programas no escolarizados, aún mantienen vigencia y están entrando a una dinámica más amplia de cambio y adecuación de acuerdo a las condiciones socioculturales del lugar donde se proceden a implementar. Para garantizar una adecuada comprensión se procederá a realizar el análisis del proceso de escolarización y la elaboración de programas respectivos.

Pérez J. y Gardey, A (2021) en cuanto a brindar un concepto para lo que es la escolarización, lo asume como un procedimiento sistemático (con criterios de gradualidad) y sistémico (que engloba diferentes componentes articuladas entre ellas), empleadas por la sociedad como recurso para poder lograr la inserción social de las nuevas generaciones, empleando como elementos fundamentales, aquellos derivados de la cultura. De este modo, considera que la escolarización ha permitido el desarrollo de programas que son no formales a modo de servicio educativo cuyo eje orientador se basa en los mismos currículos nacionales que implementa el estado a través de los jardines.

Por otra parte, como refieren Coombs y Ahmed (2020), cuando se define lo que es la educación no formal, es necesario caracterizarla como el conjunto de actividades organizadas de carácter educativo que no está considerada dentro de los programas oficiales de educación, a saber, como en el caso de Perú, del Programa de Educación Básica Regular, pero que de igual forma busca brindar las oportunidades de aprendizajes a un determinado sector etario adulto e infantil. Bajo esta definición, en la literatura también se ha podido encontrar definiciones de educación diversificada o llamada “no formal”, la cual también recibe el financiamiento estatal (en algunos casos también del ámbito civil), que brindan servicio educativo parametrizada con los mismos objetivos educacionales que se han establecido para los niños que desarrollan actividades en centros de educación básica regular.

En un afán de hacer una revisión histórica del origen de los programas no escolarizados, Fierro (2020), refiere que éstos tienen un inicio que los sitúa en el año 1973, época donde se da inicio a la expansión en la cobertura de este servicio a lo largo de las diversas zonas urbano, marginales, que también forman parte del nivel inicial.

La operatividad del PRONOEI, deja en claro la preocupación existente para que todas las personas puedan contar con el acceso a la educación y que su participación no sea opcional sino también responsable y obligatoria, respondiendo a los parámetros de calidad, centrándose en el trabajo sobre la estimulación temprana y el favorecimiento de la adquisición de capacidades que le permitirán actuar de manera competente en los niveles mayores de la educación básica regular.

Por otra parte, López et al. (2021), consideran que la existencia del PRONOEI fue desarrollada como una estrategia o alternativa para dar acceso a la población infantil a la educación sobre todo en las zonas más alejadas del casco urbano, específicamente algunos caseríos donde el estado aún no logra construir instituciones educativas. Así, el PRONOEI, cumplen con su rol de ser facilitadores de la ampliación de la cobertura de educación a los niños entre tres y cinco años. Dentro de la caracterización de los niños, por lo general se debe tener en cuenta que en esta edad existe un mayor apego a los miembros de la familia, menciónese padres, madres, familiares directos.

En algunos casos, los niños han participado de algunos programas de guarderías o cunas. Hay que tener en cuenta que el programa de Cunas, existen un conjunto de promotores los cuales son los encargados de realizar visitas a los niños a sus viviendas. Por lo general existen en cada comunidad donde además está la figura del PRONOEI. En promedio como señalan los autores, el número de niños que se reciben en cada programa es de diez aproximadamente.

No es sino hasta los años de 1990 en que el PRONOEI empezaban a funcionar con un lugar dedicado única y específicamente para que se promovieran aprendizajes, anteriormente a ello era cada uno de los promotores los que realizaban visitas a los niños y a través de un coordinador pedagógico se desarrollaban actividades de aprendizaje en los propios hogares de los niños. Por lo general estas visitas se realizaban periódicamente en espacios de cada diez días.

Vásquez Pérez (2021), ofrece una perspectiva acerca del PRONOEI donde es un programa que es considerados alternativos para mitigar el acceso a la educación que no tienen algunos niños y niñas, donde como institución tienen un rol fundamental en la comunidad rural y marginal donde la presencia del estado en ocasiones no es completa para garantizar un servicio educativo.

En ese contexto para el autor, la labor del PRONOEI, pasa por brindar la atención integral a los niños hasta el momento previo a cumplir los seis años de edad. Sus acciones están orientadas a trabajar las bases psicomotoras del aprendizaje, desarrollo de habilidades cognitivas, además de las componentes socio afectivas, para la comunicación, velar por la atención en términos de la salud, así como de la nutrición. Su labor incluye una participación activa por parte de los padres de familia, además de la integración de la comunidad para que sean aliados y puedan conformarse alianzas multisectoriales con el fin de contribuir al cumplimiento del servicio y atender las necesidades que emana de manera emergente a partir de las funciones que desarrollan.

Para las zonas que son consideradas como urbano marginales o rurales a lo largo del territorio nacional, se brinda una cobertura para niñas y niños de 3 a 5 años de edad. En el caso peruano, la RD. N° 3490-2019-MINEDU, los PRONOEI se

desarrolla como parte del Sistema Escolar de la Educación Inicial, cuyos objetivos específicos son:

- Partiendo de las características socioculturales de donde se desarrolla la comunidad, brindar atención con criterios de calidad a los niños y niñas.
- Ser una oportunidad de aprendizaje para niñas y niños menores a cinco años de las zonas urbano marginales o rurales que tengan acceso limitado a la oferta educativa del estado.
- Formar por medio de instituciones públicas del país (municipalidades, organismos religiosos, entidades privadas) una red de aliados comunales que le permitan desarrollar integralmente la formación de las niñas y niños con escasas oportunidades de aprendizaje.
- Se busca que las familias puedan integrarse de manera activa en los procesos de planificación, ejecución, valoración y evaluación de la gestión del PRONOEI.
- Un fin supremo que tiene es lograr que las niñas y niños alcancen condiciones básicas de la calidad de vida, desde una perspectiva que permita el desarrollo de las habilidades para trabajar con otros niñas y niños.

2.1.3. Importancia del Programa No Escolarizado en la Educación Inicial

Han pasado más de cinco décadas donde diferentes experiencias provenientes de los programas no escolarizados de educación, han sido expresadas a través de investigaciones, obteniendo como principal conclusión, la importancia de la atención de los niños durante sus seis primeros años de vida.

Las investigaciones también recuerdan las implicancias que tiene el no poder considerar repercusiones si es que no se toman en cuenta el conjunto de necesidades que afectan socialmente a los niños. Uno de los aspectos a mitigar es el que se relaciona con la pobreza, así como el desarrollo de espacios para el fortalecimiento de la condición física, que promueva garantizar las habilidades básicas para el desarrollo psicomotor, además de considerar un desarrollo sobre una sociedad que actúa en un contexto ambiental amigable, así lo ha hecho saber diferentes organismos

internacionales en diferentes cumbres y convenciones como por ejemplo la Cumbre Mundial a favor de la infancia y la convención de los derechos del niño.

Resulta crucial que en los primeros años de vida se garantice un servicio de atención especialmente a la salud y nutrición, lugar donde las cunas tienen un amplio espectro de intervención. Así de manera consensuada ha sido posible evidenciar que el aprendizaje pasa en gran parte por asegurar desde los primeros años un adecuado estímulo, por tanto, aquí la labor de las cunas es fundamental.

El informe Delors, desarrollado por la UNESCO, trae a colación la importancia de la educación en los primeros años de vida. En tal sentido el PRONOEI también es un espacio para realizar una adecuada socialización, donde se busca impartir una educación que les permita insertarse rápidamente en la escuela, abandonando el riesgo de que exista deserción de la misma.

2.2. Gestión y Aportes Prácticos de los PRONOEI

2.2.1. Gestión del Programa No Escolarizado de Educación Inicial. (PRONOEI)

Actualmente en el Perú, la Educación Inicial, según la Ley General de Educación 20488 del año 2019 define al nivel inicial de la siguiente manera:

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, y comprende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada conforme a los términos que establezca el Reglamento (MINEDU, 2018).

De esta manera, atiende la educación de las niñas y niños menores de 6 años de vida, que corresponden a una etapa de gran importancia de vida, ya que, se sientan las bases del desarrollo en un parte cognitiva, biológica, social y afectiva de todo ser humano. Al mismo tiempo, sienta los fundamentos sobre los que se va a generar el desarrollo de las competencias que se quieren logras al finalizar la Educación básica regular.

De acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica regular, establece que esta labor que se desempeña en este nivel está íntimamente relacionada con la labor de la familia, puesto que, son los primeros que están al cuidado de los niños y niñas (Ministerio de Educación, 2022).

La Educación Inicial tiene la finalidad de cumplir y promover las prácticas de la crianza, porque contribuyen al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta el crecimiento socioafectivo y cognitivo, expresión oral y artística, psicomotricidad y el respeto de sus derechos.

En nivel inicial atiende los dos primeros ciclos de la educación básica del país. El primer ciclo está dirigido a niños y niñas de 0 a 2 años de edad; mientras que el segundo ciclo, atiende a niños de 3 a 5 años de edad.

Siguiendo las concepciones de la Ley General de Educación, la Educación Inicial se ofrece en dos modalidades o formas de atención: Escolarizada y la No Escolarizada.

La Escolarizada se puede ofrecer mediante los servicios de cunas, que está atendiendo a niños de 0 a 2 años; y los servicios de jardín, que están popularizados, que atiende a niños de 3 a 5 años; o finalmente las cunas-jardín, cuya atención abarca a niños de 0 a 5 años.

El presente trabajo presta su atención en la forma No Escolarizada que se desarrolla a través del PRONOEI (Programas No Escolarizados de Educación Inicial), que ofrecen un servicio flexible en relación a los horarios y lugares de funcionamientos, pero deben garantizar una educación adecuada y oportuna.

Pero, ¿qué es el PRONOEI? Son servicios educativos flexibles, pertinentes e integrales dirigidos a niños y niñas de 0 a 5 años; también, está dirigido a sus familias. Por ello, está destinado a las personas que no encuentren una oferta educativa escolarizada.

Cabe mencionar que, el programa tiene el propósito de promover aprendizajes de manera integral atendiendo sus necesidades, intereses, emociones, capacidades y el desarrollo de los niños.

Al igual que la forma Escolarizada los PRONOEI se desarrollan en 2 ciclos con la misma distribución de edad, es decir, el primer ciclo atiende niños de 0 a 2 años; y el segundo ciclo de 3 a 5 años. Pero con la diferencia que son los mismos CEI su atención es tanto en entornos virtuales como comunitarios. Aquí se muestra un esquema de las formas de atención del nivel inicial:

Tabla 1

Formas de atención del nivel inicial

Modalidades de atención	Ciclo I	Ciclo II
Escolarizada	Cuna	Jardín
	Cuna- Jardín	
No Escolarizada	PRONOEI: <ul style="list-style-type: none"> • Entorno Familiar • Entorno Comunitario: <ul style="list-style-type: none"> - El niño y su familia - Solo el niño 	PRONOEI: <ul style="list-style-type: none"> • Entorno Familiar • Entorno Comunitario:

Fuente: Elaboración propia

Las distintas maneras de atención de los PRONOEI se dividen principalmente en:

1. PRONOEI Comunitarios: Estos se encuentran en lugares proporcionados por la comunidad, como casas comunales, hogares familiares o áreas adecuadas.

Un promotor educativo comunitario (PEC), entrenado por el Estado, dirige las actividades de enseñanza.

La comunidad está activamente involucrada en la organización, mantenimiento y cuidado del entorno educativo.

2. PRONOEI Escolares: Operan dentro de instituciones educativas, pero se enfocan en grupos específicos que no son escolares. Pueden estar relacionados con una escuela primaria o un jardín de infantes. Usan una metodología flexible y participativa que es característica del PRONOEI.

3. Modalidad de Atención por Edades: PRONOEI para niños de 3, 4 y 5 años (ciclo II): Se enfocan en preparar a los pequeños para la educación primaria. PRONOEI Integrados: Atienden a niños de 0 a 5 años (incluyendo ciclo I y II), usando estrategias distintas para cada grupo de edad.

4. Modalidad de Atención por Condiciones Geográficas. Rural: Destinados a comunidades dispersas, con sesiones adaptadas a su contexto sociocultural. Urbano marginal: Areas con alta vulnerabilidad y falta de servicios. Comunidad nativa y altoandina: Adaptación intercultural y uso del idioma materno (quechua, aimara, lenguas amazónicas).

Figura 1

Hitos del inicio de los PRONOEI



Fuente: Elaboración propia

Es así, que en año 1973 se oficializa como PROPEDEINE (Proyecto Experimental de Educación Inicial No Escolarizada) apoyados con el financiamiento de UNICEF y la Agency for International Development (AID por sus siglas en inglés), quienes consideraron un buen proyecto que llevaron a otros países de América Latina. Posteriormente logró establecer en todo el Perú con la denominación de PRONOEI expandirse a todo el Perú, bajo el nombre de PRONOEI.

Pocos años después, específicamente en el año de 1977 la Dirección de Educación Inicial, en sus siglas, DEI que formaba parte del MINEDU adquiere la categoría de Dirección General, logrando la creación de nuevos PRONOEI.

Años posteriores, el apoyo internacional fue retirado y el estado no prestó la debida atención, ocasionado que la Dirección General pasó a ser parte de la Dirección de Inicial y Primaria. Esto en el año de 1995, trayendo como consecuencia la falta de atención al nivel inicial y la disminución de las sucursales del PRONOEI existentes.

Pasados los años, en el año del 2003 es promulgó la Ley General de Educación N° 28044, la cual resalta la importancia de la Educación Inicial y establece sus dos formas de atención: la Escolarizada y la No Escolarizada. Progresivamente, esta ley sufrió cambios en el año 2006, pero el interés al nivel inicial no perdió importancia, por lo contrario, se extendió la atención, llegando a los lugares más alejados; y el presupuesto fue aumentado para este nivel.

2.2.2. Tipos de PRONOEI

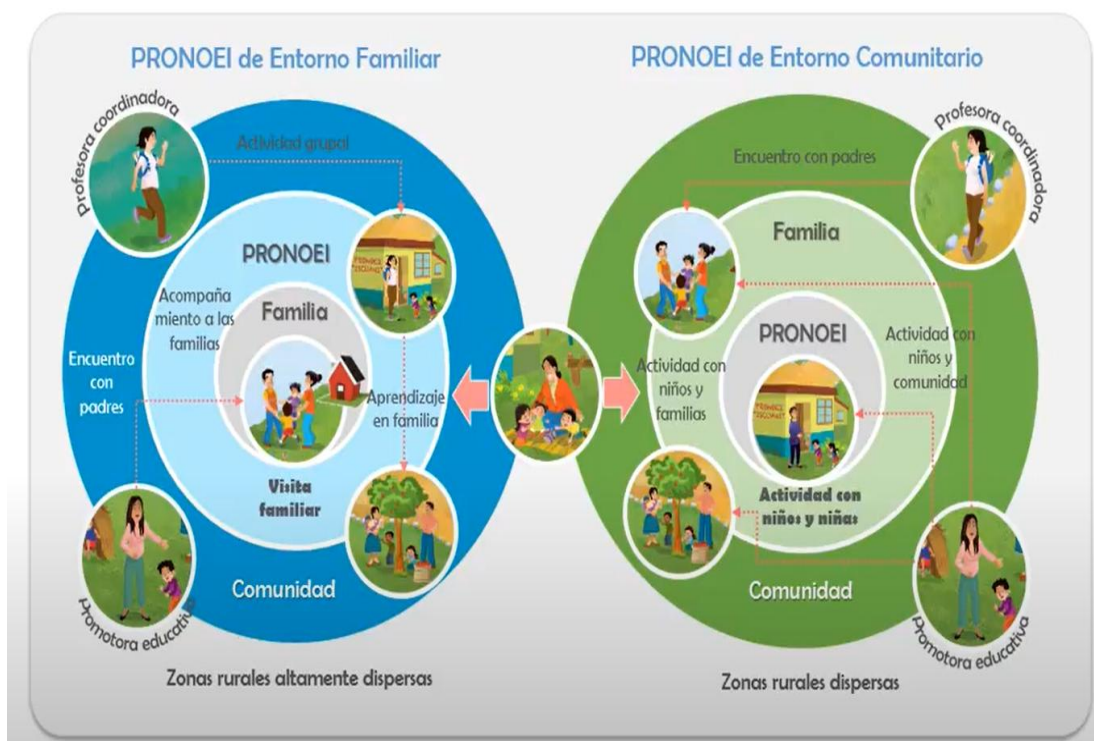
Es importante destacar la finalidad del PRONOEI la cual debe promover prácticas de crianza que aporten al desarrollo integral del niño, atendiendo a su desarrollo cognitivo, socioemocional, motor y comunicacional en relación a sus derechos sin dejar de lado su aprendizaje.

Tomado como referencia el ciclo y la estrategia de atención, el PRONOEI se clasifica en: PRONOEI I ciclo; PRONOEI II ciclo y programas infantiles comunitarios, basados en las necesidades, características y contexto de la población

infantil y sus familias. El siguiente esquema muestra los tipos y las estrategias utilizados en el funcionamiento de los PRONOEI.

Figura 2

Diferenciación de los PRONOEI según la estrategia



Fuente: Gonzáles (2018)

2.2.2.1. PRONOEI I Ciclo (Programa No Escolarizado de Educación Inicial)

Está dirigido a niños y niñas de 0 a 2 años de edad. Al mismo tiempo a sus adultos cuidadores o familias. Se brinda el servicio con la estrategia de Entorno Familiar y Comunitario. La primera, posibilita la atención educativa individualizada. Asumida por la familia con sus hijos en el hogar. El trabajo consiste en el fortalecimiento de prácticas de crianza que favorezca la integridad en momentos de cuidado y juego. Se trabaja entre 5 a 8 familias con niños menores de 3 años de zonas rurales dispersas. Aquí la Promotora Educativa Comunitaria (PEC), previamente capacitada, visita a las familias por lo menos 1 vez a la semana con una duración de 2

horas aproximadamente, quien está acompañado y asesorada profesora coordinadora (PC). Además, se realizan actividades de intercambio de experiencias con otras familias con temas de mejora de la observación, cuidados infantiles, crianza, juegos y más, que pueden ser realizadas 1 o 2 veces el mes.

La siguiente estrategia, denominada Entorno comunitario, brinda atención a grupos de los que están a cargo del cuidado de los niños y niñas menores de 3 años. La diferencia con la anterior estrategia consiste en que las familias se encuentran más cerca y pueden acudir a un local comunal o institución educativa con mayor frecuencia para desarrollar actividades autónomas y de juego libre. Las sesiones de 2 horas. Los horarios y días son flexibles que serán en coordinación con las familias participantes. Cada grupo está formado entre 8 o 15 niños, que necesariamente deben ir acompañados por su cuidador. Cada PEC tiene a cargo dos grupos.

2.2.2.2. PRONOEI II Ciclo (Programa No Escolarizado de Educación Inicial)

Este servicio se brinda en sus dos estrategias: Entorno Familiar y Comunitario. El entorno Familiar está orientado tiene la finalidad de promover el desarrollo infantil óptimo y oportuno de las niñas y niños de 3 a 5 años de Educación Inicial, buscando disminuir las brechas del acceso a la educación en ámbitos rurales y contextos bilingües. El presente ciclo tiene como objetivos promover el desarrollo de aprendizaje y desarrollar capacidades educadoras y su participación en la Gestión del servicio educativo.

Se puede destacar las siguientes características de ambas estrategias: acepta formas de trabajo diferenciadas para cada estrategia teniendo en cuenta la población, dispersión y ruralidad; otra características, es la flexibilidad, ya que se adecúa a los horarios, dinámicas de la familias; agregamos su pertinencia al incorporar prácticas culturales y lingüísticas y el aprendizaje del Castellano; Además se articula con otros programas sociales que garantizan su atención integral involucrando a las familias en este proceso.

Con respecto a la población que atiende, existe una diferencia. En la estrategia de Entorno Familiar atiende a comunidades rurales de alta dispersión que es difícil su acceso diariamente a las sesiones, por la distancia, traslado. En cambio entorno Comunitario atiende a comunidades rurales de baja concentración, pero con permanencia por actividades económicas o sociales.

En el entorno Familiar se realizan visitas domiciliarias, incluyen actividades grupales y el trabajo con la familia, 1 vez por semana a cargo de la PEC. A diferencia del Entorno Comunitario realiza actividades grupales y encuentros con el familiar de 8 a 14 niños y niñas por el PEC asesorado por la profesora coordinadora.

2.2.2.3. Salas de Educación Temprana (SET)

Es el tipo que brinda el servicio a niños y niñas sin la presencia de los cuidadores o padres de familia en zonas urbanas o rurales de forma eventual y transitoria, cuando las familias no pueden atenderlos y no hay un centro educativo inicial cercano o cuna accesible. Estos cuentan con espacios internos adecuados y propician las actividades autónomas y juego libre a cargo de PEC o profesional en Educación de 6 a 8 niños y niñas. El objetivo de estas salas es llevarlas a conversión de a un servicio escolarizado tipo cuna.

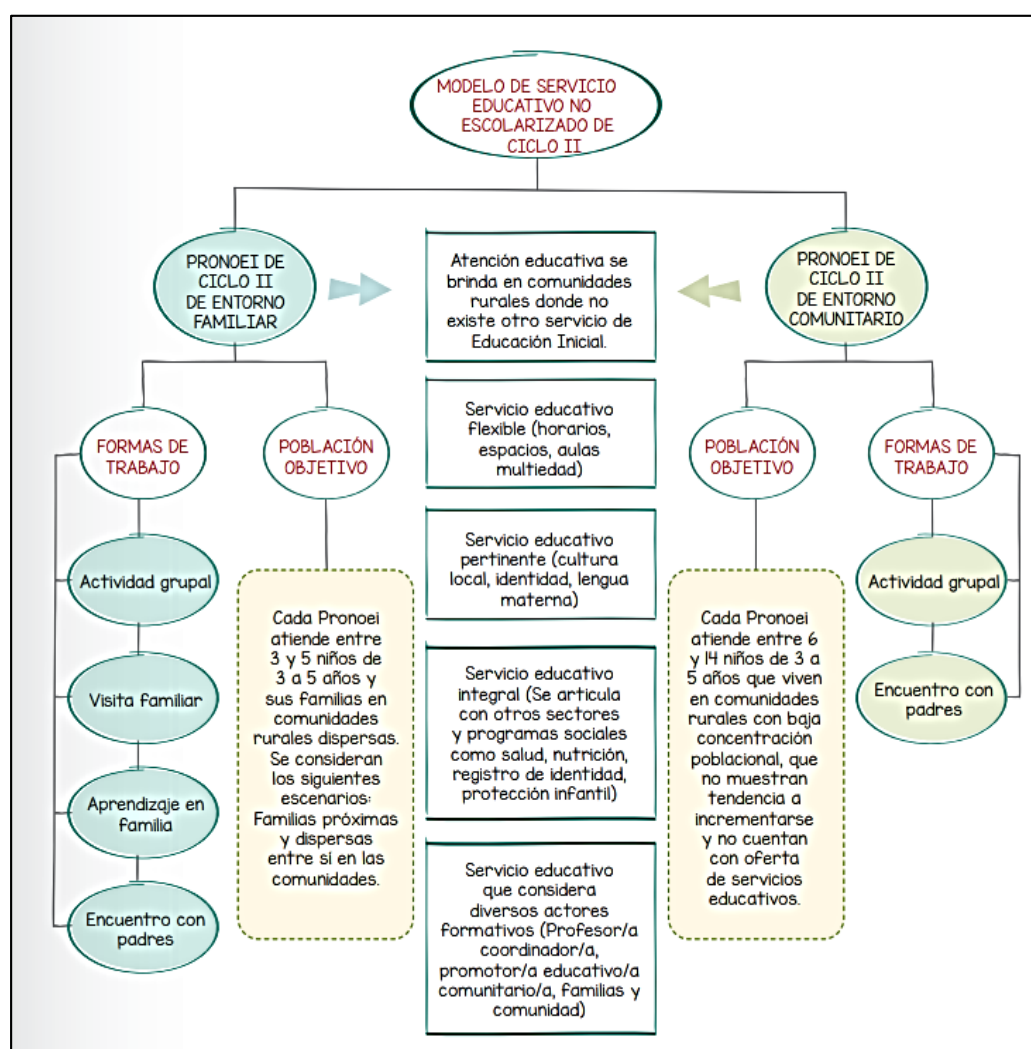
Las Salas de Educación temprana (SET) del Ministerio de Educación (Minedu) en Perú son espacios diseñados para brindar atención integral a niños y niñas menores de 2 años, con el objetivo de promover su desarrollo equilibrado y oportuno a través de actividades de estimulación. Aquí se ofrecen servicios de educación, salud, alimentación y psicología, adaptados a las necesidades individuales de cada niño.

- **Promover el desarrollo infantil:** Facilitar un desarrollo equilibrado y oportuno en los niños, respetando sus ritmos individuales.
- **Brindar estimulación temprana:** Implementar actividades que estimulen diferentes áreas del desarrollo, como el motor grueso, motor fino, lenguaje y socioafectivo.

- **Apoyar a las familias:** Las SET también pueden ser un espacio de apoyo y orientación para las familias, brindando pautas y estrategias para continuar la estimulación en casa.
- **Preparar para la educación inicial:** Las actividades en las SET pueden contribuir a preparar a los niños para su transición a la educación inicial formal.

Figura 3

Modelo de Servicio Educativo no Escolarizado de Ciclo II



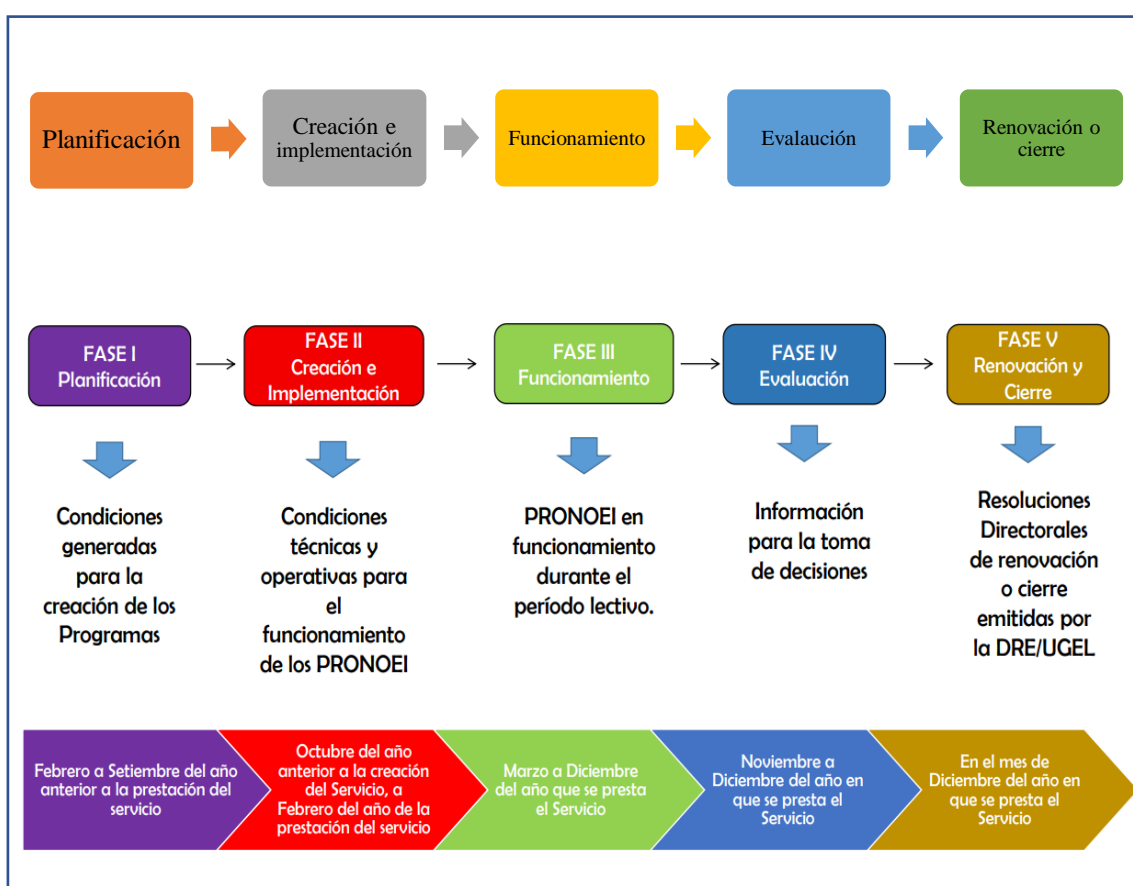
Fuente: Gonzáles (2018)

2.2.3. Ciclo de Gestión de los PRONOEI

El ciclo de vida de un PRONOEI es en 5 fases: Planificación, Creación e Implementación; Funcionamiento, Evaluación; finalmente Renovación o Cierre. Estas fases se inician 1 año antes de iniciar con el servicio y termina cuando acaba el año escolar.

Figura 4

Fases del ciclo de gestión de los PRONOEI



Fuente: RVM 036-2015-MINEDU

En la fase I, se identifican las brechas de acceso para determinar la ubicación y determinación del tipo de servicio; posteriormente se gestiona el financiamiento y la

búsqueda de Compromisos y la generación de las condiciones del espacio educativo y la distribución de servicios por la PC.

En la fase II, se vigila el cumplimiento de los requisitos técnicos – legales para la creación e implementación del mismo en coordinación de la DRE y UGEL de lugar a funcionar. En esta fase se emite la resolución de creación asignando un código modular y registro en ESCALE y NEXUS. Además, en esta fase se selecciona al PEC (Promotor Educativo comunitario) y a la profesora coordinadora y finaliza con la inscripción de niños y padres de familia.

En la fase III, el funcionamiento, la parte práctica pedagógica de los PRONOEI, brindado el servicio formando los comités de padres y el trabajo con las familias y la formación de las PEC.

En la fase IV, se da la Evaluación, para corroborar el cumplimiento de los logros esperados y la pertinencia de los servicios prestados para determinar la renovación del servicio, cierre o creación de un Jardín a partir del cierre del PRONOEI.

En la fase V, se decide si el servicio se Renueva formalmente o el cierre realizado por la UGEL

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Diseño Metodológico

Esta investigación es de tipo documental pues ha consistido en seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales, los cuales pueden ser artículos, libros, tesis o revistas que abordan un tema en particular, los cuales son analizados y sistematizados.

La investigación documental ha tenido ciertas limitaciones en cuanto a la cantidad de información requerida para el análisis, de este modo se han incluido en su mayor parte comentarios acerca de la normatividad existente referido al funcionamiento de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial.

El enfoque asumido para esta investigación ha sido de tipo cualitativa, el cual se ha basado en el análisis de la comprensión de la realidad del objeto de estudio, en este caso los programas no escolarizados.

3.2. Procedimientos de Revisión de Literatura Especializada

La revisión de la literatura se realizó utilizando la técnica de análisis de contenido, el cual es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de las comunicaciones, que tiene como primer objetivo interpretarlas (Ahumada et al., 2022).

El proceso de selección de los artículos se basó en la metodología PRISMA, a partir de una búsqueda de artículos en revistas indexadas, alojadas en el Sistema de Referencias Mendeley, además de trabajos de tesis publicadas en los repositorios de alcance nacional.

Los criterios de selección que se aplicaron corresponden a: trabajos académicos en cuya formulación de problema o título de investigación se encuentren los siguientes términos:

- PRONOEI

- Programas no escolarizados de educación inicial
- PRONEI Perú

Un artículo, tesis o publicación electrónica se consideró seleccionado siempre que corresponda a las palabras utilizadas en la búsqueda además de pasar por un proceso de lectura profunda respecto a los instrumentos de evaluación formativa.

3.3. Procedimientos de Análisis de Literatura Especializada

El análisis de los resultados de las fuentes de información se basa en la técnica de fichaje, pero se han considera algunas investigaciones realizadas sobre las realidades del PRONOEI y algunas dificultades relacionadas con el servicio educativo y las condiciones en las que éstas se presentan.

Tabla 2

Resultados obtenidos del análisis documental

Autores	Año	Revista / Repositorio	Tipo de documento	Aporte
Alfaro et al.	2022	Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar	Artículo de investigación	Esta experiencia de investigación aplicada fue desarrollada con los lineamientos del diseño pre experimental. No se aplicó pretest, sino solamente el Postest luego de la aplicación de talleres y encuestas a una población de padres de familia para determinar los efectos que tienen estos talleres en el desarrollo de los niños menores de cinco años de edad. Los resultados son concluyentes al determinar que, en la situación de los PRONOEI, la participación de los padres influye significativamente en el desarrollo de la crianza de sus menores hijos. Se

Autores	Año	Revista / Repositorio	Tipo de documento	Aporte
				<p>reflexiona además en la necesidad de lograr una articulación entre la familia y el programa para contribuir a mejores resultados en este ciclo escolar.</p>
Vásquez et al.	2020	CIID Journal	Artículo de investigación	<p>Este artículo de investigación refleja una experiencia de tipo cuantitativa que se desarrolló bajo un diseño correlacional, además de que se considerara dentro del tipo no experimental. Fueron 120 promotoras responsables de la implementación de los Pronoei, quienes participaron mediante la respuesta a encuestas que se desarrollaron para conocer en qué medida se relacionaba el acompañamiento pedagógico de las promotoras y la capacitación recibida.</p> <p>Uno de los principales resultados obtenidos radica en que solo el 39,2% tenía un buen nivel de capacitación sobre el servicio a brindar, del mismo modo el 47,5% tenía un nivel de acompañamiento pedagógico adecuado. Además, el 35,9% de las promotoras tenía un nivel adecuado de desempeño en la gestión del PRONOEI.</p>

Autores	Año	Revista / Repositorio	Tipo de documento	Aporte
(Vera, 2020)	2020	Universidad César Vallejo	Tesis de licenciatura	<p>En el análisis de la relación entre las variables en las promotoras de este servicio se pudo identificar que existe una incidencia significativa del acompañamiento pedagógico y la capacitación con el desempeño de las promotoras.</p> <p>Esta investigación reflexiona en la importancia que debe tener la organización de los PRONOEI para poder dar cobertura al derecho a la educación en lugares donde no se ha podido implementar una institución educativa del nivel inicial. Bajo un enfoque cuantitativo, ha permitido que se evalúe el nivel de influencia de la organización de los espacios, manejo de recursos en el desarrollo de aprendizajes. Con un diseño preexperimental consideró a través de la medición con lista de cotejo, un pretest y Postest para que a partir de la gestión adecuada de los recursos, se verificaran las diferencias significativas entre los resultados. Se pudo probar la hipótesis con un nivel de significancia aceptable.</p>

Autores	Año	Revista / Repositorio	Tipo de documento	Aporte
Cruz	2019	Universidad César Vallejo	Tesis de licenciatura	<p>Este trabajo de investigación reflexiona en la cobertura que da el Ministerio de Educación para con los niños menores de seis años, la cual, pese a que se busca la integralidad considerando alimentación, educación y recreación, en las habilidades ejecutivas de los estudiantes por lo general siempre se están presentando falencias. Así, con un diseño descriptivo se analizaron las principales habilidades ejecutivas. Los resultados concluyeron en que hay habilidades que se encuentran en niveles de inicio como son la anticipación (69%), planificación (78%). Con lo cual la realidad de los PRONOEI es que deben favorecer más las habilidades cognitivas de los estudiantes.</p>
Carisa & Katherine,	2018	Universidad Privada del Norte	Tesis de maestría	<p>Se desarrolló una investigación de tipo no experimental, transversal, descriptiva, correlacional, con la aplicación de técnicas como la encuesta en 30 trabajadoras de los Programas no escolarizados de educación inicial. Una de las principales reflexiones que se tiene radica en la importancia que existe para seleccionar el personal</p>

Autores	Año	Revista / Repositorio	Tipo de documento	Aporte
				<p>idóneo a cargo de los PRONOEI, puesto que definen la aplicación de la propuesta, de ahí que una adecuada selección permite establecer mejores lineamientos para medir el desempeño en el programa, además de obtener resultados de acuerdo con lo planificado. Estadísticamente se pudo contrastar que la relación entre desempeño a partir del perfil requerido y las condiciones del proceso de selección estaban asociado muy débilmente, con lo cual casi la relación era nula</p>

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera. Con respecto al análisis de las principales características del Programa No Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) a través de publicaciones académicas realizadas, se puede concluir que estas investigaciones destacan la importancia y efectividad del PRONOEI en la etapa pre escolar. Destacan las características como flexibilidad, adaptabilidad a las necesidades rurales, locales y la participación de la familia en el proceso educativo. También sostiene el impacto positivo que el PRONOEI tienen en el desarrollo integral de los niños específicamente en los aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Por otro lado, las publicaciones académicas resaltan continuar potenciando estos programas para beneficiar a más niños en situación de vulnerabilidad y contribuir con la equidad educativa.

Segunda. Al revisar la literatura académica sobre la gestión del Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), se concluye que la gestión de los programas es muy importante para la eficacia y la calidad, desde la planificación y organización hasta la evaluación y la mejora continua. Destaca la necesidad de una gestión participativa que involucre a diversos actores como docentes, familias autoridades educativas y la comunidad en beneficios de la educación inicial de los niños.

Tercera. En cuanto a los aportes prácticos encontrados a través de investigaciones realizadas en el Programa No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), y que han mejorado la calidad y eficacia del programa, son: Estrategias pedagógicas, formación del personal docente, participación familiar y comunitaria, evaluación, monitoreo. Estos resultados han permitido fortalecer los PRONOEI y aumentar su impacto en el desarrollo integral del niño.

4.2. Recomendaciones

Primera. Realizar una revisión sistemática de la literatura académica publicada que aborde específicamente las características del Programa No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), Identificando tendencias, enfoques metodológicos y resultados relevantes para profundizar el tema actual.

Segunda. Analizar enfoque teórico relevantes sobre la gestión educativa, la administración de programas educativos la organización escolar y las estrategias de liderazgo en contextos de Educación Inicial no escolarizados. También aspectos como planificación curricular, formación docente, participación de la comunidad, que permita profundizar conceptualmente la gestión del PRONOEI.

Tercero. Realizar investigaciones experimentales de implementación en zonas rurales y locales principalmente en niños de 0 a 2 años de edad, tomando como punto de partida los procesos de socialización y la construcción del entorno en las primeras etapas de crecimiento del niño.

Referências Bibliográficas

- Ahumada, M., Henríquez Bachelet, S., & Ansoleaga, E. (2022). ¿Son efectivas las intervenciones para prevenir y/o intervenir sobre la Violencia laboral? Un análisis de la evidencia científica. *Praxis Psy*, 22(36). <https://doi.org/10.32995/praxispsy.v22i36.170>
- Alfaro, K., Alfaro, E., & Valverde, S. (2022). Talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano para mejorar las prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS ciclo I. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1879–1895. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1617
- Blanco Guijarro, M., y Delpiano, E.(2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques Educativos*, 7(1),11-33. http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf
- Carisa Cleofé, B. S., & Ingrid Katherinne, T. P. (2018). Proceso de selección de personal con el desempeño laboral de las promotoras de los Pronoei - zona norte del distrito de Cajamarca, año 2018.” *Tesis*. <http://refi.upnorte.edu.pe/handle/11537/14801>
- Cruz, D. (2019). *Habilidades de las funciones ejecutivas en niños de 5 años en el PRONOEI “Los Brillantes” Comas – 2019* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo.
- Gómez Plata, M. (2006). Los derechos de la infancia, entre miedos y crueldades. Notas sobre los riesgos sociales en la infancia. *El Cotidiano*, 21(135), 50-57. <http://www.elcotidianoenlinea.com.mx/pdf/13507.pdf>
- González, P. (2018). *La importancia de la calidad de los servicios de desarrollo infantil*.
- López, L., Indiana, C. V.-, & 2019, undefined. (2019). la educación familiar andina se interrumpe en la educación inicial: los PRONEIs (Programas no Escolarizados de Educación Inicial) en la sierra de Ancash (Perú). *Journals.Iai.Sp*

Berlin.De, 36(2019), 141–154. <http://journals.iai.spk-berlin.de/index.php/indiana/article/view/2581>

Luvezute Kripka, R. M., Scheller, M., & de Lara Bonotto, D. (2015). La investigación documental sobre la investigación cualitativa : conceptos y caracterización. *Revista de Investigaciones UNAD*, 14(2), 55. <https://doi.org/10.22490/25391887.1455>

Ministerio de Educación. (MINEDU 2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU.

Ministerio de Educación (MINEDU 2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. In *El Peruano*.

Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid-España: Editorial Nuevo Siglo. http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf

Pérez J. y Gardey, A. (Actualizado el 18 de octubre de 2021) *Escolarización - Qué es, definición y concepto*. Disponible en <https://definicion.de/escolarizacion/>

UNESCO. (2022). UNESCO Presenta en Perú Informe Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Recuperado de <https://peru.un.org/es/201146-unesco-presenta-en-per%C3%BA-informe-que-busca-replantear-la-educaci%C3%B3n-para-un-futuro-justo-y>

UNESCO (2024) Paz, Dignidad e Igualdad en un Planeta Sano. Tomado de: <https://www.un.org/es/global-issues/children>

Vásquez Custodio, E. E., Vargas Aparcana, S. I., Quispe Flores, A. E., & Menacho Rivera, A. S. (2020). Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de Pronoei -Ugel 04, 2020. *CIID Journal*, 1(1). <https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.77>

- Vásquez Pérez, J. K. (2021). *Desempeño docente de las Promotoras Educativas Comunitarias de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial, Distrito de Nieva Amazonas. SENDAS*, 2(2), 39–57.
<https://doi.org/10.47192/rce.v2i2.62>
- Vera, G. (2020). *Organización de espacios y materiales para favorecer el descubrimiento de sus propios aprendizajes en niños de dos años del PRONOEI “Túpac Amaru” Cajamarca* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz para Revisión Bibliográfica

MATRIZ DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA			
TITULO	DATOS BIBLIOGRÁFICOS	IDEAS PRINCIPALES	RESUMEN
Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018.	Tipo de documento: tesis	<p>➤ el Estado en 1973 a través del Ministerio de Educación inicia un proceso de expansión de la cobertura de educación en el nivel inicial mediante un Programa No Escolarizado de Educación Inicial, (PRONOEI).</p> <p>➤ La cobertura envuelve zonas urbano-marginales y rurales operando a nivel nacional y dentro del sistema escolar del nivel de Educación Inicial.</p>	<p>➤ La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenido según el grado de interacción con el medio social.</p>
	Autor (a): Gladys Lucia FIERRO ROJAS		
	Editorial: N. A		
	Año: 2018		
	Ciudad o país: lima		
	ISBN: N. A		
Desempeño docente de las Promotoras Educativas Comunitarias de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial, Distrito de Nieva Amazonas	Tipo de documento: revista	<p>➤ Dentro del nivel de Educación Inicial, el Ministerio de Educación del Perú contempla los programas no escolarizados de Educación inicial, alcanzando en la actualidad una cifra de 17,000.00 en el ámbito nacional.</p> <p>➤ El Perú fue el pionero en América Latina, ampliándose su cobertura a otros sectores necesitados, incluyendo a los padres como copartícipe en el funcionamiento de estos programas.</p>	<p>➤ “Los programas No Escolarizados de Educación Inicial, son de gestión comunal, la comunidad es la que tiene la demanda del servicio, propone el local, lo construye o acondiciona además de la proposición del personal voluntario quien será capacitado y seleccionado por la dirección de Educación, planifica, participa en la ejecución y evaluación de las acciones educativas.” Se hace referencia al desempeño en la medida que hay muchos programas</p>
	Autor (a): Janet Karina VÁSQUEZ PÉREZ		
	Editorial: infoc.edu		
	Año: 2021		
	Ciudad o país: lima		
	ISBN: 2708 – 6380		

			<p>no escolarizados que están a cargo de promotoras, que no son docentes. Las promotoras a cargo de los programas algunas veces renuncian al trabajo por razones diversas, a veces porque no tienen paciencia con los niños ya que desconocen la función técnico pedagógico, pero también por una deficiente relación con los padres de familia o por situación económica.</p>
--	--	--	--



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 039-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 11 de Febrero del 2025

Visto el Informe N° 001-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10 de Febrero del 2025 y el Informe N° 002-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 11 de Febrero del 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Inicial referido a los Expedientes N° 0556 de fecha: 28.02.2023 y Expediente N° 3531 del 20.12.2024 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.



Resolución Directoral N° 039-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 11 de Febrero del 2025.

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

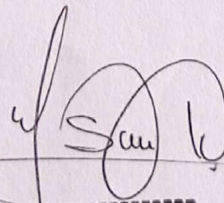
Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en los Informes N° 001-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10 de Febrero del 2025 y el Informe N° 002-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 11 de Febrero del 2025, presentados por la Jefatura de Unidad de Investigación.


Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese




Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG
Mg. AMBS/JUI


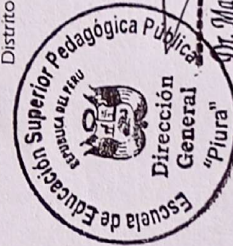
ANEXO 001-2025

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL APROBADO SEGUN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 039-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	Presidente Secretario(a)
01	N° 0556 del 28.02.2023	ABAD GRANDA YEIMI LUDY	PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Rosario García Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	Exp.3531 Del 20.12.24	Elizabeth Paucar Neira	Factores Socioculturales del Aprendizaje en el Nivel Inicial	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

17 FEB. 2025

Distrito Veintiseis de Octubre,



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Mg. AMBS/JUI
b.a.m./s.

Trabajo

Por Yeimi Ludi Abad Granda

CANTIDAD DE PALABRAS 6949

HORA DE ENTREGA

18-FEB-2025 10:29A. M.

NÚMERO DE
IDENTIFICACIÓN DEL
TRABAJO

114713438

Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Internet	80 palabras — 1%
2	vlex.com.pe Internet	39 palabras — 1%
3	hdl.handle.net Internet	38 palabras — 1%
4	fddocuments.ec Internet	32 palabras — 1%
5	repositorio.usil.edu.pe Internet	30 palabras — < 1%
6	repositorio.deusto.es Internet	28 palabras — < 1%
7	dspace.esPOCH.edu.ec Internet	20 palabras — < 1%
8	repositorio.ucss.edu.pe Internet	17 palabras — < 1%
9	www.coursehero.com Internet	17 palabras — < 1%
10	columbiacollege.mx Internet	16 palabras — < 1%

11	issuu.com Internet	16 palabras — < 1%
12	pt.slideshare.net Internet	16 palabras — < 1%
13	es.slideshare.net Internet	15 palabras — < 1%

EXCLUIR CITAS

DESACTIVADO

EXCLUIR FUENTES

DESACTIVADO

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA

ACTIVADO

EXCLUIR COINCIDENCIAS < 15 PALABRAS