

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE  
LA ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Interacciones Pedagógicas en el Nivel Inicial 2022**

**Trabajo de Investigación Presentado por**

**Lizeth Oriana Quintero Castillo**

**ID ORCID: 0000-0003-4996-5965**

**Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación**

**Asesora**

**Mg. Cecilia Collantes Cupen**

**ID ORCID: 0000-0002-0167-7481**

**Línea de investigación**

**La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

**Piura-Perú**

**2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE  
LA ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Interacciones Pedagógicas en el Nivel Inicial 2022**

**Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por**

**Miembro Presidenta: Mg. Ángela Martina Bruno Seminario.....**

**Miembro Vocal: Mg. María del Rosario García Cortegana.....**

**Miembro Secretaria: Dra. Militza Novoa Seminario.....**

**Piura-Perú**

**2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE  
LA ECONOMÍA PERUANA”**

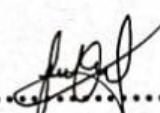

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Interacciones Pedagógicas en el Nivel Inicial 2022**

**La suscrita Declara que el Trabajo es Original en su Contenido y  
Forma**

**Lizeth Oriana Quintero Castillo** .....  ..... 

**Piura-Perú**

**2025**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **QUINTERO CASTILLO LIZETH ORIANA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

### **INTERACCIONES PEDAGÓGICAS EN EL NIVEL INICIAL 2022**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el Índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

67%

Distrito veintiséis de octubre, **16 JUL. 2025**



Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **QUINTERO CASTILLO LIZETH ORIANA**

DNI N° 70499577

Correo electrónico: **oquinyr@gmail.com**

Código de matrícula alumna 70499577

ID ORCID 0000-0003-4996-5965

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

**INTERACCIONES PEDAGÓGICAS EN EL NIVEL INICIAL 2022**

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **QUINTERO CASTILLO LIZETH ORIANA**

Asesor (a) **CECILIA COLLANTES CUPEN**

ID ORCID Asesor 0000-0002-0167-7481

DNI N° 02899792

### 3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---

---

---



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVISIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

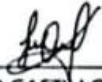
Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, **16 JUL. 2025**

  
\_\_\_\_\_  
QUINTERO CASTILLO LIZETH ORIANA  
DNI. 70499577



Mg. AMBS/JUL  
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **QUINTERO CASTILLO LIZETH ORIANA**, identificada con DNI N° 70499577 como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

### **INTERACCIONES PEDAGÓGICAS EN EL NIVEL INICIAL 2022**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

### **DECLARO QUE:**

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con Índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **16 JUL. 2025**



**QUINTERO CASTILLO LIZETH ORIANA**  
DNI. N° 70499577

Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **CECILIA COLLANTES CUPEN**, identificada con DNI N° 02899792 como asesora del trabajo de investigación titulado:

### **INTERACCIONES PEDAGÓGICAS EN EL NIVEL INICIAL 2022**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **QUINTERO CASTILLO LIZETH ORIANA** identificada con DNI N° 70499577, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **29 DIC. 2023**

  
\_\_\_\_\_  
Mg. **CECILIA COLLANTES CUPEN**  
DNI. N° 02899792

Mg. AMBS/JUI  
bam

### **Dedicatoria**

A mi familia por su inquebrantable apoyo, especialmente a mi mamá Doris, mi padre Alfonso, a mis hermanos Kelly, Brayan y Nicole, por su amor y soporte absoluto, lo cual me incentivó a prevalecer en mi formación profesional para lograr las metas propuestas.

### **Agradecimiento**

A Dios por la sabiduría y fortaleza que me concedió en este camino académico. A mis docentes por las enseñanzas compartidas y a la EESPP “Piura” que me acogió brindándome seguridad y confianza para formarme como profesional en la docencia.

## Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin .....	iv
Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	vii
Constancia de Aprobación de Asesor .....	viii
Dedicatoria .....	ix
Agradecimiento .....	x
Índice de Contenido .....	xi
Índice de Tablas.....	xiii
Introducción .....	15
Capítulo I.....	17
Objetivos .....	17
1.1. Objetivo General .....	17
1.2. Objetivos Específicos.....	17
1.3. Justificación de la Investigación .....	18
Capítulo II .....	19
Marco Teórico Conceptual .....	19
2.1. Concepciones Teóricas.....	19
2.1.1. Aportes Teóricos de Interacción.....	19
2.1.1.1. Interacciones .....	19
2.1.1.2. Tipología de la Interacción.....	20
a) Interacción Efectiva .....	21
b) Interacción Poco o Nada Efectiva.....	21
2.1.1.3. Clasificación de las Interacciones en el Aula del Nivel Inicial.	21
2.1.1.3. Interacción Social.....	22
2.1.1.4. La Interacción Educativa.....	25
2.1.1.5. La Interacción Afectiva o Emocional.....	26
2.1.1.5. La Interacción en el Nivel Inicial.....	28
2.1.2. Aportes Teóricos de las Interacciones Pedagógicas .....	29
2.2. La Importancia de las Interacciones Pedagógicas.....	32

2.3. Características de las Interacciones Pedagógicas.....	34
2.4. Beneficios de la Interacción Pedagógica.....	35
2.4.1. Beneficios de las Interacciones Pedagógicas en las Áreas Curriculares .....	35
2.5. Tipos de Interacciones Pedagógicas.....	36
2.6. Las Interacciones Pedagógicas en el Aula del Nivel Inicial. ....	37
2.6.1. El Rol Docente al Ofrecer las Interacciones Pedagógicas .....	38
2.6.2. La Calidad de las Interacciones Pedagógicas.....	38
2.7. Antecedentes de Estudio .....	39
2.7.1. Internacional.....	39
2.7.2. Nacional .....	40
2.7.3. Local.....	41
Capítulo III.....	42
Metodología de Análisis de Información .....	42
3.1. Descripción de la Metodología .....	42
Capítulo IV.....	47
Conclusiones y Recomendaciones .....	47
4.1 Conclusiones .....	47
4.2. Recomendaciones.....	49
Referencias Bibliográficas: .....	50
Anexo 1: Matriz de Consistencia .....	55
Anexo 2: Resolución Directoral N°0298-DG-EESPPP”Piura”.....	56
Anexo 3: Resolución Directoral N°061-2024-DG-EESPPP”Piura”.....	63
Anexo 4: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin.....	70

**Índice de Tablas**

Tabla 1 Características de las Interacciones Pedagógicas .....	34
--	----

### Índice de Figuras

Figura1	Clasificación de las Interacciones.....	22
Figura2	Teoría Sociocultural de Vygotsky .....	24
Figura3	Interacciones Durante la Jornada Educativa o Pedagógica..	26
Figura4	Procedimiento del Trabajo de Investigación Documental ....	43
Figura5	Base de Datos de Repositorios Virtuales .....	44
Figura6	Repositorios Académicos .....	45

## **Introducción**

En el ámbito educativo las interacciones pedagógicas contribuyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Aquellas se pueden establecer entre los docentes-estudiantes, así como entre los niños-niñas. y se debe brindar de forma positiva.

Para ello, las interacciones pedagógicas favorecen el desarrollo de sus competencias, así como en sus capacidades y desempeños. Así mismo son de vital importancia en la vida de los individuos porque desde la primera infancia empiezan a interactuar con su entorno y considerablemente después en el centro educativo fortalecen su interacción pedagógica beneficiando su desarrollo educativo, social y emocional (Agencia de Calidad de la Educación, 2018).

El trabajo de investigación se ha dividido en cuatro capítulos importantes:

En el capítulo I; Objetivos de la investigación académica: se ha planteado el objetivo general; argumentar la importancia de interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022. En los específicos, analizar los fundamentos teóricos que explican las interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022, describir las principales características de las interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022, detallar los beneficios de las interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022 y describir los tipos de interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022. Así mismo en el presente capítulo se formula las razones que justifican la elaboración del trabajo investigativo.

En el capítulo II; Marco teórico conceptual, se ha redactado las bases teóricas conceptuales del título presentado, en él se ha fundamentado el sustento de la investigación describiendo cada punto importante de acuerdo con los objetivos planteados. Además de mencionarse los antecedentes resaltan aquellos aportes que contrastan la información de forma coherente a nivel internacional, nacional y local.

En el capítulo III; se presenta la metodología de análisis de la información, en ella se ha descrito la metodología de la investigación documental, con gráficos que detallan y argumentan el capítulo. Así como reconocer las consultas y revisiones de información acerca del tema en general.

El capítulo IV; basado en las conclusiones y recomendaciones, en ello se ha detallado las conclusiones más específicas, que respondan a los objetivos y al desarrollo teórico. Además, que ellas han sido precisas y coherentes generando un impacto importante hacia las demás personas y al leer el trabajo investigativo se orienten a un mejor desarrollo de aprendizaje para mejorar el nivel de competencia de sus estudiantes. Por último, se agregaron los anexos, en ellos se añadió la documentación correspondiente y la matriz de consistencia.

## **Capítulo I**

### **Objetivos de la Investigación Académica**

#### **Objetivos**

##### ***1.1. Objetivo General***

- Argumentar la importancia de las interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022.

##### ***1.2. Objetivos Específicos***

- Analizar los fundamentos teóricos que explican las interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022.
- Describir las principales características de las interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022.
- Detallar los beneficios de las interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022.
- Describir los tipos de interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022.

### ***1.3. Justificación de la Investigación***

La presente investigación tiene respaldo del Ministerio de Educación MINEDU (2016) quien desarrolló una Guía de orientaciones para la atención educativa (2019) la cual menciona las interacciones entre los docentes y estudiantes del nivel inicial. En el ámbito educativo se debe priorizar la participación de los niños como sujetos con derecho a comunicarse y expresarse libremente. Así mismo mencionó la labor que realiza la docente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, es decir como la guiadora brinda diálogos afectivos con sus estudiantes para formar nuevos conocimientos, competencias y habilidades.

Así mismo en la investigación de la Agencia de Calidad de la Educación (2018) sustentó que interacciones pedagógicas es un vehículo educativo que se opta por implementar métodos para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos, se caracteriza que los agentes principales sean los niños y las docentes efectúen estrategias tomando en cuenta las preguntas e instancias de retroalimentación para promover el desarrollo integral y fortalecer el pensamiento creativo, crítico y reflexivo.

El trabajo presenta una metodología de tipo documental, se evidencia en las diferentes fuentes informativas como, artículos, revistas, libros, que permiten obtener información relevante y fundamentar la presente investigación.

Los principales potenciales beneficiarios son los estudiantes quienes van a adquirir un desarrollo eficaz, obteniendo interacciones pedagógicas. Asimismo, las docentes serán beneficiarias al obtener conocimientos de lo importante que es el tema y serán maestras pedagógicas con un buen potencial brindando calidad de aprendizaje a sus estudiantes.

## Capítulo II

### Marco Teórico Conceptual

#### 2.1. Concepciones Teóricas

##### 2.1.1. Aportes Teóricos de Interacción

##### 2.1.1.1. Interacciones

Según el Ministerio de Educación MINEDU (2016) presentó una guía de interacciones como propuesta pedagógica. su finalidad fue que las personas conozcan aportes y de ello se comprenda como acontece las interacciones pedagógicas en educación inicial. A continuación:

La Guía de orientaciones para la atención educativa (2019) indicó que la interacción en la educación se refiere a la labor que efectúa la docente para con el aprendizaje de los niños, así mismo como se desenvuelve en el desarrollo de sus actividades con los infantes, al intercambiar palabras, gestos o acciones.

Ante lo planteado por el MINEDU, la interacción es una herramienta fundamental que posee cada ser humano. Por lo general dentro de muchas instituciones educativas existen interacciones, entre maestros y estudiantes, así como entre los infantes. También ha permitido que las docentes posean formas incentivadoras de interactuar. Ayudándolos a sentirse seguros, brindando un ambiente pertinente para mejorar su desarrollo integral y lograr fortalecer lo cognitivo, emocional como social y así beneficiar el aprendizaje de cada estudiante promoviendo mejoras en su desarrollo. Las interacciones tienen tres formas importantes que han colaborado en el aprendizaje del estudiante, promueven un bienestar socioemocional, promueven la autorregulación y pensamiento, así como el desarrollo del lenguaje.

El MINEDU (2022) mencionó que en los centros educativos, los términos de interacción se debe a como la maestra realiza el rol como mediadora de aprendizajes en los niños. La guía del soporte socioemocional está de acuerdo con la Guía de orientaciones para la atención educativa (2019) ya que mencionó que el docente durante las actividades de aprendizaje, al intercambiar palabras, acciones o gestos debe priorizar que los niños se sientan cómodos y seguros en su ambiente escolar.

Forero et al. (2022) La asamblea, los cuentos, historias, adivinanzas, trabalenguas, poesías, así como canciones, permiten enriquecer la interacción entre los niños, niñas y maestras. El propósito es provocar un dialogo en la cual los estudiantes logren aprendizajes reflexivos, que los oriente a la autonomía, a tomar decisiones por si solos e interactuar con otros en el proceso de su aprendizaje.

Según el autor, mencionó que la asamblea que se brinda en la jornada pedagógica es primordial para que entre la maestra y estudiante se proyecten interacciones. Pero es importante brindar material adecuado y cómodo. Por tal motivo desde el inicio o durante el periodo escolar los juegos, la lectura y las interacciones son esenciales ya que implican que los niños exploren libremente, desarrollen su imaginación, su comunicación con los demás y su creatividad.

El ámbito educativo es el entorno en donde se logra desarrollar las primeras interacciones, cuyos aspectos emocionales son de mayor importancia para promover la enseñanza y aprendizaje del estudiante, tal y como lo menciona Treviño et al. (2022) el docente mediador con experiencia social es el encargado de activar o despertar en los niños las interacciones o diálogos, tiene el rol de promover espacios educativos adecuados para aquellas primeras interacciones, después de los diálogos que se establecen con los lazos familiares

En términos de interacción los docentes deben realizar una o dos semanas de adaptación con los estudiantes de 3 años, ya que ellos llegan de entablar apego solo con su entorno familiar y es necesario que se establezcan actividades de interacción como juegos grupales, de roles, dramatizaciones, experimentos, etc. Así mismo con los de 4 y 5 años, quienes al inicio escolar necesitan de reestablecer interacciones con sus compañeros y maestras.

#### ***2.1.1.2. Tipología de la Interacción.***

Según la Guía de orientaciones para la atención educativa (2019) existen dos situaciones de interacciones las cuales son efectivas y poco o nada efectivas, a continuación, se detalla lo expuesto:

### **a) Interacción Efectiva**

Las interacciones que ayudan a mejorar aspectos importantes de los estudiantes en su aprendizaje son afectivas y aportan de forma positiva a la educación infantil

la interacción pedagógica es efectiva cuando:

- Responde a los intereses y necesidades de los infantes.
- Toma en cuenta las características de los niños, a partir de ello toman estrategias que incentiven el desarrollo de la actividad pedagógica y genere interacción.
- Dialoga de manera respetuosa con los estudiantes.
- Interactúan los acuerdos para que la clase sea enriquecedora.

### **b) Interacción Poco o Nada Efectiva**

Las interacciones que interceptan en el aprendizaje del estudiante son llamadas poco o nada efectivas, por su falta de empatía y respeto ante la educación de los educandos.

La interacción es poco o nada efectiva cuando:

- No tiene presente la toma de decisiones de los niños.
- No se comunica con ellos para ver la necesidad que tienen.
- Cuando planifica o presenta un proyecto de aprendizaje que no es de su interés del infante y que no ha sido propuesto o necesidad del estudiante.
- No intercambia conocimientos nuevos.
- No crea condiciones ambientales para tener una buena interacción.
- No comprende y toma reglas o acuerdos sin darles a conocer a los niños.

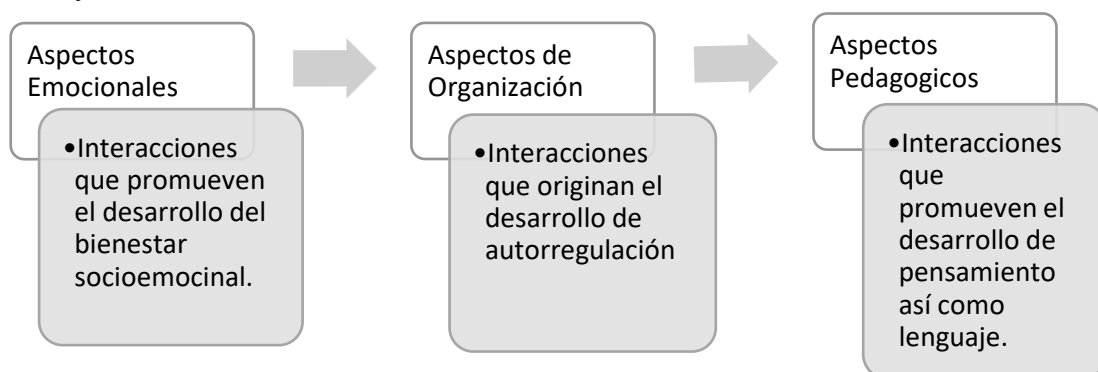
#### **2.1.1.3. Clasificación de las Interacciones en el Aula del Nivel Inicial.**

La Guía de orientaciones para la atención educativa (2019), indicó que partiendo de los tipos de interacción, vamos a conocer si en el servicio educativo la interacción es efectiva o poco efectiva. Por consiguiente, los aspectos de la interacción en los espacios educativos son los aspectos emocionales, de organización y pedagógicos. Los cuales son importantes en las aulas del nivel inicial. Dentro de estos aspectos se encuentran la clasificación de interacciones que se promueven dentro de

las instituciones educativas en el nivel inicial. Considerar lo que se estableció en la figura 1:

### Figura 1

#### *Clasificación de las Interacciones*



Nota: Aspectos primordiales de las interacciones en los espacios pedagógicos o educativos del nivel inicial.

Fuente: Elaboración propia, adaptada de la Guía de orientaciones para la atención educativa (2019)

#### **2.1.1.3. Interacción Social**

La educación infantil no solo es el proceso enseñanza-aprendizaje como base de formación en los seres humanos, la educación es la etapa incipiente que requiere el individuo en sus primeros inicios de vida, la formación propicia normas, reglas o acuerdos que proporcionen la convivencia e interacción entre niños, niñas y maestras. Aquello desarrollará su área emocional, social, verbal y cognitiva; las mismas que se fortalecen de acuerdo a las primeras experiencias que viven con sus entornos familiares, sociales y educativos. Así mismo la base de los procesos de comunicación entre personas de un entorno familiar, social, así como educativo; es la interacción (Sigcha, 2024).

La interacción es la base del proceso de socialización entre las personas, como compañeros, docentes, amigos o personas cuidadoras, la misma que es necesaria en el desarrollo socioemocional y del lenguaje el cual permite comunicarse con su entorno, tener una buena convivencia y comunicación efectiva.

Basado en la investigación de interacción, se consideró la teoría sociocultural precisó que para un buen entendimiento del conocimiento o aprendizaje del niño es

necesario que se priorice la interacción social como base a obtener habilidades cognitivas y el andamiaje tal y como lo mencionó (Vygotsky, 1989 citado por Haro, 2020) en su teoría sociocultural.

Así mismo, en la investigación dio a conocer la zona de desarrollo próximo, menciona como un sujeto logra perfeccionar sus capacidades o adquirir nuevos conocimientos que mejoran su aprendizaje a través de la interacción. Por ello, señala una diferencia con la destreza o habilidad que un individuo posee contra las que logra aprender debido a todas las interacciones que tiene con su contexto social.

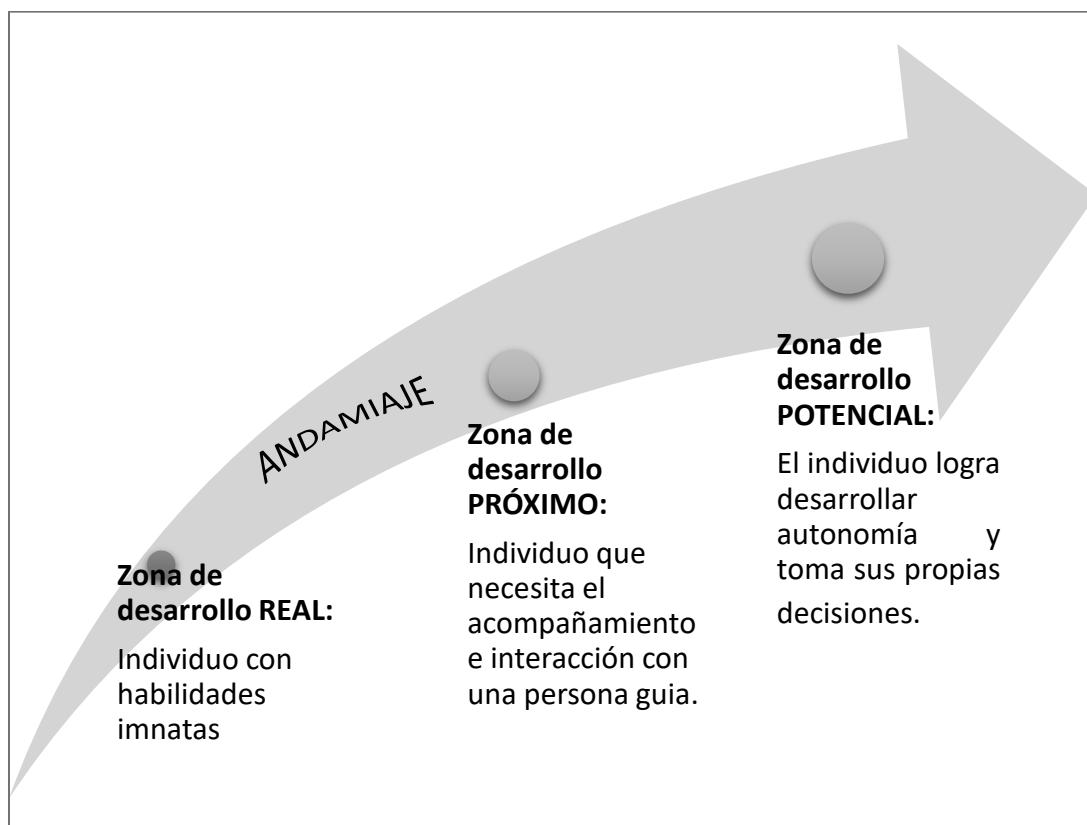
La zona de desarrollo real (ZDR), es el saber previo del estudiante, para después pasar a una zona de desarrollo próximo (ZDP), ella consigue ver acompañamiento de la persona guiadora o facilitadora que con métodos o estrategias logra que el estudiante construya sus aprendizajes a fines de que el estudiante logre ser autónomo, tome decisiones por sí solo y de forma independiente. Cuando el individuo logra aquello pasa a la zona de desarrollo potencial, lo que el estudiante puede alcanzar por sí solo en la construcción de conocimientos eficaces mediante la interacción que se trabajó en la zona de desarrollo próximo.

En relación con la ZDP, el autor señaló que es la capacidad que logra tener el individuo para realizar algo por sí solo procesando un desarrollo potencial para después dar soluciones a problemas, acudiendo a tomar una decisión por sí mismo bajo la interacción con su contexto. Dicho esto, el aprendizaje suele estimular un conjunto de procesos evolutivos que son procesados cuando el infante entra en relación con su contexto e interactúa (Vygotsky, 1989 citado por Haro, 2020)

Otro aspecto fundamental, en la teoría sociocultural es el andamiaje, se basa en la interacción entre dos personas, una de ellas con más desarrollo de habilidades, es decir el individuo acompañante y el otro con menos desarrollo o conocimiento, es decir el individuo con habilidades innatas. El objetivo de ello es profundizar el conocimiento y convertir al principiante en un potencial las mismas que se establecen en la figura 2:

## Figura2

*Teoría Sociocultural de Vygotsky*



Nota: Zonas de desarrollo y la interacción como eje principal para lograr la zona de desarrollo potencial.

Fuente: Elaboración propia, adaptada de la teoría sociocultural de (Vygotsky, 1989 citado por Haro Pontón, 2020)

Por lo general, para que el estudiante pueda lograr pasar de una zona de desarrollo previo o inicio a una zona de desarrollo potencial, se debe tener en cuenta que la interacción no solo social, sino pedagógica entre maestro y estudiante, es un proceso de ayuda estudiantil, en la cual se busca alcanzar un nivel logrado en sus aprendizajes edificando nuevas, habilidades, competencias, desempeños, etc. Por otro lado, el andamiaje, se visualiza mejor cuando el maestro y estudiante tienen una interacción cercana, por ello los maestros deben prevalecer en sus clases juegos o dinámicas que prioricen la interacción pedagógica como estructura de apoyo.

#### ***2.1.1.4. La Interacción Educativa***

El Ministerio de Educación (2016) planteó una guía para los docentes del nivel inicial II ciclo titulado entorno educativo de calidad. Desde la temprana edad cuando un niño nace, tiene a personas de su entorno familiar con las que llega a compartir vínculos de apego. Así también cuando va creciendo va dialogando con sus padres y comunicándose con gestos y de forma verbal, es con ellos con los que entablan relaciones de seguridad. Mientras que ellos van creciendo aquellas relaciones se extienden y se crean cada día más complejas, así que los niños necesitan de interactuar más con su entorno y crear experiencias únicas en las cuales comparta ideas, opiniones, tomen decisiones, resuelvan problemas, etc.

En el nivel inicial las interacciones se extienden y se requiere que el niño interactúe más con su entorno. Es por ello, que cuando recién ingresa a la institución educativa necesita de días de adaptación para que forme vínculos de confianza con su maestra y compañeros. El niño reconocerá que la institución educativa es un entorno diferente al de su hogar y al generar interacción obtendrán desarrollo emocional y social.

Solís et al. (2024) en el asunto educativo el docente guía y mediador requiere de propiciar un ambiente seguro que prevalezca la interacción entre los estudiantes, el mismo que desarrolle habilidades y logre obtener un nuevo conocimiento durante la jornada escolar. Así mismo tiene que velar por el progreso del estudiante.

Tovar & Rojas (2020) aquellas interacciones buscan linear el desarrollo individual, así como social de cada estudiante, por lo que este libro proporciona estrategias que transformen su aprendizaje en las distintas áreas curriculares. Las estrategias que presentan pueden ser lluvias de ideas, lo que conlleva a que el docente conozca sus opiniones, así mismo realizar trabajos grupales y juegos cooperativos en las que se observará la interacción entre compañeros. Así mismo brindar materiales educativos manipulables.

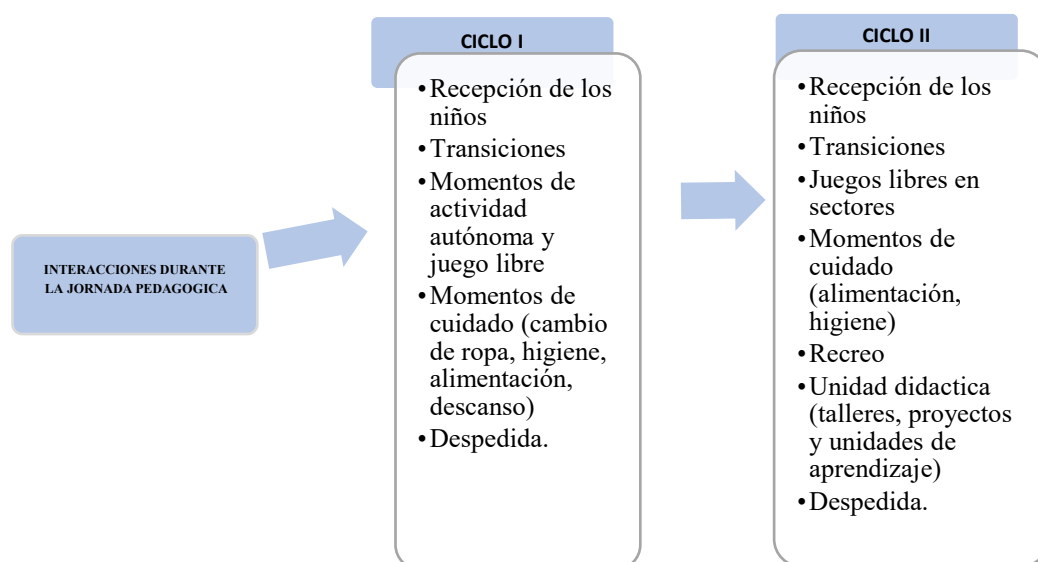
La interacción educativa pretende construir la autonomía del estudiante, edificando su personalidad, lo proyecta a tomar sus propias decisiones y a compartir con los demás, pero principalmente conocerse a el mismo. Por otro lado, el lenguaje

positivo que efectúa el docente ayuda a que el estudiante entre en confianza y brinde ideas, expresiones u opiniones.

La Guía de orientaciones para la atención educativa (2019) muestra toda la jornada pedagógica que establecen las instituciones del nivel inicial, por lo que se evidencia que las interacciones están en todo el proceso de enseñanza durante la jornada. La guiadora o docente no debería dejar de interactuar con los estudiantes en ningún tiempo, sino incentivar e interactuar de forma efectiva con ellos, como se explica en la siguiente figura 3:

### Figura3

#### *Interacciones Durante la Jornada Educativa o Pedagógica*



Nota: Interacciones durante toda la jornada pedagógica.

Fuente: Figura extraída de la Guía de orientaciones para la atención educativa (2019) (p. 21).

#### **2.1.1.5. La Interacción Afectiva o Emocional**

El aprendizaje del estudiante no solo requiere de tener un desarrollo cognitivo y social, sino que también demanda del aspecto emocional. El Ministerio de educación del Perú (2023) presentó un estudio de campaña, Fuertes de verdad, de interacciones afectivas durante el momento de cuidado en la primera infancia. Este tipo de interacciones se brinda entre dos personas a más y están en constantes diálogos, por lo

que estas interacciones deben ser afectivas porque va a influir en la vida de los individuos.

Según el autor menciona que las interacciones afectivas requieren de expresiones de afecto, si la persona guiadora, acompañadora o facilitadora llega a una institución triste o enojada esa emoción va a ser transmitida a los niños y ellos posiblemente compartan las mismas emociones. Pero si la docente llega con alegría a la institución, creará expresiones de afecto y se brindará un ambiente con interacciones afectivas, así mismo se creará confianza y seguridad para dialogar durante toda la jornada pedagógica.

Las interacciones afectivas o emocionales son diálogos positivos que facilita el cuidador con los estudiantes. El cual busca que reconozcan y gestionen sus emociones. El estudio de campaña del Ministerio de educación del Perú (2023) expresa indicaciones para facilitar interacciones afectivas o emocionales durante momentos de cuidado o jornada pedagógica:

- Muestra confianza y disposición de tiempo para atender sus necesidades, responder preguntas y entablar un dialogo.
- Brindar seguridad comunicándose respetuosamente, al interactuar mirarlos a los ojos, haciendo señas y brindar expresiones de afecto.
- Escuchar sus opiniones, ideas y brindarle indicaciones de mejora.
- Elogiar sus trabajos.

Los primeros años de vida debe tener como base las interacciones y apego seguro, tal y como lo menciona el Ministerio de Educación (2023) en su oficio con el objetivo de fortificar competencias de las docentes del servicio educativo de educación inicial, lo que permitirá mejorar su actividad pedagógica en correspondencia con la interacción de calidad, juego y desarrollo socioemocional.

### **Teoría del Apego**

La teoría socioemocional se adapta al comportamiento humano de los individuos. Lo que es primordial para el desarrollo del niño. Los vínculos de apego se desarrollan desde los primeros inicios de vida por lo que de las familias, madre o padre

depende que los niños no crezcan con episodios estresantes que más adelante cuando crezcan le generaran inseguridades de diálogos o interacciones con otras personas de su entorno educativo o social. La base del apego es la confianza de ello depende que el individuo obtenga una personalidad segura de sí mismo y estable al relacionarse con otros (Bowlby, 1983 citado por Álvarez, 2022).

La relación de las interacciones con el apego es que, si un niño crece con miedo o enojo, se le va a complicar interactuar con personas de su ambiente social y educativo, será un niño con poca interacción, se expresará con dificultad y difícilmente compartirá sus emociones con los demás. Por otro lado, en las instituciones sentirá rechazo o negará el apego que le quiere brindar un adulto como su maestra. El apego seguro, es el apego que se debe priorizar en un individuo, para que crezca con seguridad y confianza, estas personas logran autonomía, mejoran su autoestima y crean interacciones con otras personas.

#### ***2.1.1.5. La Interacción en el Nivel Inicial.***

Para Barrientos & Huarcaya (2024) en el nivel inicial los infantes adquieren aprendizajes significativos, a través de las interacciones por lo tanto, cuando se implementa las interacciones pedagógicas, los docentes y estudiantes edifican su propio crecimiento como persona, aprende a convivir interactuando con respeto, a pensar y dar solución a problemas, a reflexionar y razonar. Por otro lado, fortalece su expresión socioemocional de manera positiva.

Bejarano et al. (2020) argumentaron que las personas logran desarrollar su identidad desde la primera infancia a través de las interacciones que posee con las personas adultas como los padres y maestros de escuela de primera infancia, los cuales cumplen un rol fundamental. La interacción ayuda a que los niños construyan su identidad individual y colectiva manteniendo activa la interacción en su entorno social y cultural en el que ellos habitan, es decir con su contexto familiar, así como educativo. Para un niño comunicarse con un adulto es de total importancia porque permite que el adulto comparta sus creencias, valores, costumbres, normas, etc.

Según los autores en su libro destacan que el conjunto de experiencias e interacciones que viven los niños hace que tengan un sentir único y, así como los

adultos u otras personas comparten prácticas, rutinas, conocimiento o experiencias a través de interacciones, también es importante que los niños compartan aquellas cosas que están aprendiendo durante su formación estudiantil. Lo que les permitirá relacionarse con su entorno y participar en su comunidad. Por otro lado, en la escuela la maestra debe brindar al niño un entorno o un espacio exploratorio con diversos materiales que le permitan a todos los niños vivir experiencias únicas y que puedan a través de ello interactuar. Asimismo, la maestra debe realizar algunas preguntas abiertas en las que los pequeños puedan comunicarse libremente.

Chaupis & Sánchez (2022) la interacción es el centro de formación escolar en el cual se brindan conocimientos y aprendizajes nuevos. Un centro estudiantil en donde intercambian palabras, acciones y se comunican los unos a los otros. El autor deduce que el aprendizaje, depende de un clima afectivo y emocional. Así mismo que el eje principal de la interacción escolar son los valores. En las escuelas existen un conjunto de normas claras que conlleva a un buen clima dentro del aula, a tener una interacción efectiva y a tener un diálogo sano.

La interacción se desarrollará en un entorno donde cumplan con acuerdos o normas de convivencia. Consiguiendo que los estudiantes participen sin tener vergüenza a equivocarse, expresando su sentir, dando opiniones sobre un tema de manera libre, tomando decisiones propias y en grupo, expresándose verbalmente, en su psicomotricidad y presentando sus creaciones o manualidades. Así mismo las normas educativas deben atravesar una evaluación rigurosa en la que los docentes observen los criterios de evaluación, así como desempeños del área de personal social en la que se visualice una buena convivencia escolar e interactúen respetando acuerdos o normas entre los niños y agentes educativos.

### **2.1.2. Aportes Teóricos de las Interacciones Pedagógicas**

La Agencia de Calidad de la Educación (2018) precisó que la interacción pedagógica es un eje que se implementa íntimamente en el ámbito educativo, así mismo en la práctica pedagógica dentro del aula.

Según el autor en su estudio presentó un análisis transversal, en él describió que en la jornada escolar para que se desarrolle una interacción pedagógica se debe abordar:

- El uso correcto de los recursos pedagógicos, siendo adecuados y necesarios para la elaboración de una buena interacción dentro del desarrollo de la clase.
- En la relación de una docente y estudiante siempre debe existir el respeto mutuo, confianza y seguridad para contribuir a una interacción afectiva.
- El espacio físico, siempre debe ser un ambiente amplio, seguro y con espacios organizados.
- El clima del aula tiene que ser adecuado para percibir el aprendizaje de los estudiantes. Así como un buen clima pedagógico.
- El abordaje de la inclusión dentro del aula de clase, lo que conlleva a observar que, si no existe buena interacción entre los estudiantes, no habrá un aprendizaje eficaz.

Como expresa el autor, el proceso educativo dentro de las prácticas agrupadas, son los propósitos de aprendizaje que se consideran para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje en el que la docente tiene el rol de enriquecer su práctica pedagógica para desarrollar habilidades, formen su imagen corporal, expresan a través de lenguaje verbal, así como utilizar su cuerpo para expresarse, pensar, razonar y empezar a tomar decisiones que involucren su autorregulación y tareas socio afectivas lo que se realiza a base de las interacciones pedagógicas.

Es importante que exista una mejora educativa, ante ello se dice que la docente debe priorizar una enseñanza eficaz, implementando estrategias y tomando decisiones que generen un pensamiento creativo, reflexivo en los estudiantes así obtengan el aprendizaje durante la jornada escolar.

Otro aspecto importante en el estudio de las interacciones pedagógicas de la antes mencionada Agencia de Calidad Educativa, es que empleó una dimensión de calidad en las interacciones, lo cual incidió que es importante el desarrollo de las

preguntas en la jornada escolar, ellas sean incentivadoras generando una participación y elaboración de una actividad involucrando un pensamiento creativo. Por otro lado, que el andamiaje sea el principal para que el estudiante logre un buen nivel de competencia a través de estrategias que mejoren el conocimiento y aprendizaje.

Aparecen nuevos aportes que abordan hallazgos relevantes de la interacción pedagógica y para definir a los autores (Godoy et al., 2016, p.152 citado en Figueroa et al., 2023) argumentaron que:

En el estudio realizado en el hilo chileno en donde realizaron un resumen como evidencia internacional acerca de prácticas pedagógicas se incrementaron diversas dimensiones como la organización eficientemente relacionada con acuerdos en el aula de clases los que son presentados a los estudiantes para una mejor conducta, conectarse emocionalmente con los niños, estructuración de la clase en que se evidencien procesos para el desarrollo de una mejor competencia, enfocarse en el desarrollo de habilidades, etc. (p. 152)

De acuerdo con los autores las expectativas altas de los estudiantes es otra dimensión importante, la capacidad de la maestra para promover mejores interacciones de los educandos y lograr aquellas metas u objetivos, teniendo focalizado el desarrollo de aquellos aprendizajes utilizando estrategias motivadoras. Aquellas son aspectos que promueven una interacción pedagógica dentro de la jornada escolar.

En las interacciones pedagógicas es importante considerar los siguientes aspectos; Originar la participación para generar interacciones o diálogos durante la clase, edificar lazos de confianza y estables para no tener dificultades al interactuar, y promover el aprendizaje por medio del pensamiento creativo, así como la curiosidad o juego.

Para Barriga et al. (2022) es importante identificar las fortalezas así como debilidades que presentan los niños y niñas, lo que permitirá mejorar en el desarrollo de sus aprendizajes. Así mismo la interacción pedagógica se basa principalmente en respetar los derechos del niño. Para tener una excelente conversación o interacción pedagógica entre los agentes educativos y niños, se requiere respetar las opiniones, participaciones, ideas, decisiones que pueden brindar los niños y niñas en clase o en la

jornada escolar. los cuales son un conjunto de derechos del niño que debemos respetar y escuchar con atención.

Desde la posición de los autores, los docentes son agentes educativos que deben priorizar la participación dentro de la educación inicial y las dos formas de relacionarse es, prevalecer la interacción que se establece entre estudiantes, maestros y el segundo a priorizar la participación estudiantil como derecho que se debe desempeñar.

En la infancia hoy en día las niñas y niños forman parte de lo novedoso, así como de sucesos exploratorios y al igual que aquello, los pequeños también nacen con cualidades innatas, propias del ser humano y es que las personas nacen con un instinto de explorar, de adquirir conocimientos a través de actividades nuevas, de participar e interactuar con su entorno. Pero para ello, los humanos desde sus primeros inicios de vida requieren de tener confianza y seguridad para expresarse libremente conllevando a una interacción pedagógica.

Las docentes y familias son actores claves en el proceso educativo y fundamentales para que se establezcan buenas interacciones pedagógicas en el aula, tal y como lo menciona Gajardo et al. (2022) las interacciones pedagógicas son un desafío para las docentes, quienes se han visto en necesidad de mejorar su práctica pedagógica e implementar nuevas estrategias para la enseñanza hacia sus estudiantes. Así mismo el autor menciona que los docentes deben poseer liderazgo y realizar una gestión favorable para los infantes.

## **2.2. La Importancia de las Interacciones Pedagógicas**

La Junta Nacional de Jardines infantiles (2022) indica que los infantes desde su niñez se allegan al conocimiento o desarrollo integral, a través de la interacción que posee con la persona mediadora, maestra o padres. Ello conlleva a que estos miembros sean parte de sus experiencias cotidianas y de actividades que intervengan positivamente en el aprendizaje.

Según el autor los individuos desde muy pequeños interactúan con sus pares en su propio contexto donde forman lazos de apego. Para después crear la interacción pedagógica en el contexto educativo, donde las interacciones deben ser positivas para

incrementar el aprendizaje y se logre lo que cada docente pone como objetivo en sus planificaciones.

La interacción pedagógica es el eje principal que concede la calidad en el aprendizaje de los estudiantes, así mismo se desarrollan para beneficio de los educandos, pero los miembros educativos son parte de ellos para lograr el propósito (Junta Nacional de Jardines infantiles, 2022, p.68).

Esta herramienta pedagógica es de total importancia, porque se prioriza que los infantes sean los principales autores de esta dinámica dialógica en la que se intercambian ideas, conocimientos que conllevan a un aprendizaje poderoso dentro de la educación infantil.

Silva et al. (2022) precisaron que la interacción pedagógica es aquella dimensión que forma parte de una evaluación del docente. Es por ello que la interacción pedagógica tiene la importancia de generar excelentes aprendizajes cognitivos a los estudiantes, a partir de la buena capacidad docente quien debe promover definiciones, trabajos, juegos, acciones, actividades de calidad y que ofrezcan en sus planificaciones y clases una interacción pedagógica afectiva generando confianza y seguridad a los infantes para que ellos se puedan desenvolver en las distintas áreas curriculares y lograr diversas habilidades y múltiples inteligencias.

Según el autor, es importante porque a través de la interacción pedagógica las maestras sabrán efectuar un monitoreo y acompañamiento firme y repetitivo en toda la ejecución de las actividades de aprendizajes. Lo que generará el desarrollo del pensamiento de sus escolares.

Así mismo es importante porque permite que el maestro enseñe a sus infantes con un diálogo afectuoso que implique nuevos conocimientos y aquellos relacionarlos con los conocimientos previos, y así obtener una diferencia de lo que lograron aprender sus estudiantes a través de un diálogo respetuoso.

### 2.3. Características de las Interacciones Pedagógicas

En la Agencia de Calidad de la Educación (2018) se ha logrado identificar las principales características de las interacciones pedagógicas:

**Tabla1**

*Características de las interacciones pedagógicas*

Interacciones pedagógicas	Promueven el desarrollo integral	el	En los estudiantes se promueve el desarrollo integral mejorando su desarrollo cognitivo, social y emocional.
	Priorizan un clima favorable	clima	Las interacciones pedagógicas en el ámbito educativo son utilizables para mejorar aspectos de aprendizaje en los educandos. Incrementando un clima adecuado, de respeto, además de un ambiente físico y bien organizado para lograr una buena interacción.
	Prevalecen andamiaje	el	Desarrollo de interacción entre dos personas, quien es el docente capacitado y el estudiante quien es el que es poco experto en conocimiento y desea prosperar en su desarrollo.
	Fortalecen estrategias para ser principales protagonistas de su proceso de aprendizaje	de	Las interacciones pedagógicas se caracterizan por buscar que los estudiantes sean los principales protagonistas de su proceso de aprendizaje, para ello es importante conocer sus saberes previos y a partir de ello, se implementan estrategias para obtener nuevo conocimiento y mejorar su desarrollo integral.
	Se trabaja con herramientas necesarias	con	Las interacciones pedagógicas se trabajan con un equipo pedagógico, con recursos apropiados, y tomando en cuenta necesidades, interés y según las características de los infantes.

*Nota:* Principales características de las interacciones pedagógicas

Fuente: Elaboración propia, a partir de la Agencia de Calidad de la Educación (2018)

## **2.4. Beneficios de la Interacción Pedagógica**

Para la Subsecretaría de Educación Parvularia (2021) los beneficios de interacción pedagógicas precisó que:

- En los infantes se desarrollan habilidades de pensamiento reflexivo y superior al que ya tenía.
- Prioriza la capacidad de poder expresarse de forma verbal, así como utilizar el cuerpo como expresión de sentimientos, ideas, emociones etc.
- Favorecen el lenguaje verbal, así como el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Las estrategias o métodos implementados incentivan al desarrollo de la capacidad de aprender de forma autónoma.
- Desarrollo de actividades que permitan la interacción desde sus propias experiencias vividas. Obtienen aprendizajes más complejos.

### **2.4.1. Beneficios de las Interacciones Pedagógicas en las Áreas Curriculares**

El área de personal social es un curso de desarrollo personal, emocional, social y educativo. En él el infante crece como ser humano, se desarrolla como miembro de una sociedad y en el aspecto sentimental se expresa con distintas emociones. Así mismo el estudiante aprecia su sentir, valora su forma de pensar las ideas que tiene frente a un tema y su forma de actuar con sus diferentes contextos familiar, escolar y comunitario.

Las interacciones pedagógicas están vinculadas y benefician el área curricular de personal social porque permite comunicarse verbalmente y expresar sus emociones y construir su misma identidad tal y como se plantea en el currículo nacional del Ministerio de educación (2016) así mismo en él se visualizan las capacidades que implica esta competencia, como el valorarse a sí mismo, autorregular sus propias emociones en beneficio de los demás y de su bienestar, reflexionar ante sus principios éticos y valores. Por último, el desarrollo de su imagen corporal se acepta por sí mismo contribuyendo a poseer autoestima y autocuidado propio.

El Ministerio de Educación (2016) en el programa curricular permite conocer el desarrollo social del estudiante, lo que le ayudara a construir su propia comunidad social y en ella conviva y participe democráticamente en la búsqueda del bien común. Todo ello requiere de la interacción pedagógica con su maestra y compañeros, así como el dialogo con personas de su entorno social.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje están enmarcados con las interacciones pedagógicas, las cuales son diálogos o intercambios de palabras, acciones, aprendizajes, etc. Que acontecen entre personas de dos a más grupos de sujetos. Por lo general tiene que brindarse una clase con dinámicas en las que el dialogo sea el eje principal y así se obtengan beneficios (Howe & Abedin, 2013 citado por Barriga et al., 2022).

### **2.5. Tipos de Interacciones Pedagógicas**

A base de haber observado que en la educación existen términos que se empleaban de manera imprecisa, se estableció una gran propuesta de poder clasificar tres tipos de interacciones. Ante ello (Moore, 1989 citado por Assaf, 2020) describe:

**a) *Interacción Pedagógica entre Estudiante-Contenido.*** La interacción se profundizará en las estrategias que ha tomado el docente, por ejemplo, las lecturas como cuentos con imágenes ilustradas, material educativo y didáctico. En el que el estudiante profundiza su interacción, en el que el mismo intercambia esa idea observada y manipulando material para dar respuesta o tomar una decisión.

**b) *Interacción Pedagógica entre Estudiante-Maestro.*** Conduce a un mensaje dirigido por el docente quien incentiva con preguntas motivadoras, estrategias para recibir de sus estudiantes una respuesta por iniciativa propia incrementando su toma de decisiones, pensamiento creativo y reflexivo.

Las interacciones pedagógicas entre docente y estudiantes, Son importantes porque generan un clima favorable si no existe este contacto, entonces no hay buen intercambio de saberes para lograr objetivos. Estas abarcan no solo un intercambio de palabras sino son términos que conducen a logros y metas en el ámbito educativo.

c) *Interacción Pedagógica entre Estudiante-Estudiante*. En este tipo se desarrolla el aprendizaje colaborativo, conlleva a que todos los estudiantes por medio de la interacción obtengan nuevas ideas, muestren habilidades, así como se establezca una construcción colectiva del conocimiento.

## **2.6. Las Interacciones Pedagógicas en el Aula del Nivel Inicial.**

Para precisar cómo se deben ofrecer las interacciones en aula de nivel inicial, Figueroa et al. (2023) argumentaron que:

Los infantes son funcionarios claves para que los docentes logren velar por las buenas interacciones. Permite al maestro percibir aspectos positivos y condiciones para perfeccionar su experiencia pedagógica. Por lo que, las interacciones pedagógicas ofrecidas por los excelentes docentes se dividen en categorías como; las interacciones centradas en lo afectivo; las que están encaminadas en formar relaciones de seguridad, confianza, compañerismo mutuo, así como un acompañamiento docente afectivo. La interacción centrada en la convivencia positiva en aula, encaminadas a reforzar valores, acuerdos y es focalizada en la interacción de tipología de estudiante a estudiante. Y por último la interacción central en lo cognitivo, quienes forman ambientes y condiciones que favorecen habilidades, desarrollo del pensamiento y aprendizaje significativo. (p. 10)

En aula de clases del nivel inicial se puede ofrecer diversas estrategias que incentivan al propio maestro a centrarse por esas interacciones que involucran la mejora de desarrollo cognitivo, social con la convivencia escolar y lo afectivo o socioemocional.

Figueroa (2020) en los primeros años de vida es importante que exista un desarrollo de habilidades y desempeños en el individuo. En el ámbito educativo dentro del nivel inicial se determina que existan procesos pedagógicos adecuados dentro de la clase de una maestra como mediadora y guiadora fomentando climas, diálogos de respeto.

Según el autor en las aulas del nivel inicial la maestra debe establecer un clima y dialogo de respeto, promover actividades de juegos, trabajar con materiales y espacios amplios, responder preguntas de sus estudiantes así mismo plantear preguntas, escuchar y fundamentar las respuestas para que los educandos obtengan niveles progresivos de aprendizajes, altos o superiores a los que ellos podrían conseguir por sí mismos.

### ***2.6.1. El Rol Docente al Ofrecer las Interacciones Pedagógicas***

Para definir el rol que tienen los maestros para favorecer las interacciones pedagógicas, Silva et al. (2022) argumentaron que:

Los maestros en el nivel inicial tienen el rol de planificar de acorde al interés, así como a la necesidad que observan en sus niños. El autor mencionó que es necesario considerar el currículo nacional y la planificación tiene que ser flexible, adaptando las características de cada uno, generando un ambiente de respeto y brindando condiciones ambientales que proveen las interacciones pedagógicas. El centro educativo es un espacio en el que se trabajan con procesos pedagógicos, así como didácticos y en unión con la maestra y estudiantes se logra los objetivos de interacciones pedagógicas. (p. 13)

Como expresan los autores, durante la jornada en la sala pedagógica, el docente tiene el rol de guiar y orientar a su estudiante y a través de las interacciones pedagógicas ampliar posibilidades de surgir una educación de calidad. El maestro comenzará a ver su potencial cuando piense en la educación y calidad de vida que les brindan a sus infantes.

### ***2.6.2. La Calidad de las Interacciones Pedagógicas.***

La calidad de interacciones pedagógicas es superior y caritativa, es por ello, que la docente debe ser el mediador principal del aprendizaje-enseñanza, efectuando atenciones con gestos, palabras, miradas que apoyen a sus infantes en el ámbito emocional y social. Tal y como lo menciona Greve & Narea (2021) la interacción pedagógica será de calidad siempre que los docentes evalúen su forma de trabajar, así como al evaluar a sus estudiantes observe que ha tenido un buen resultado durante el proceso largo de su compromiso con el aprendizaje estudiantil

Según el autor las interacciones pedagógicas son de calidad cuando existe una visualización docente, es decir aquel guiador debe estar en constante participación de sus estudiantes, visualizar, reforzar y brindar nuevos conocimientos a través de aquella interacción.

## **2.7. Antecedentes de Estudio**

### **2.7.1. Internacional**

Pico & Tituaña (2023) en su en su trabajo de investigación titulado, interacción social en un ambiente de aprendizaje y desarrollo del lenguaje verbal en los infantes del nivel inicial. Se desarrolló en Riobamba, Ecuador. Para obtener el título profesional de licenciatura en psicopedagogía. Mostró como propósito determinar la interacción social en los ambientes de aprendizajes y cómo influye en el progreso del lenguaje del nivel inicial. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, tipo básica descriptivo, muestra no probabilística. La población fueron niños 31 estudiantes del nivel inicial.

En su estudio se concluyó que en la primera infancia es importante que se desarrolle la interacción social porque fortalecerá sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales lo que influye positivamente en su desarrollo de lenguaje. Todo ello lo logra a través de las interacciones sociales que va desarrollando con las personas de su entorno.

Pereira et al. (2020) en su trabajo de investigación titulado, interacciones pedagógicas que utiliza la maestra de párvulos, para fomentar lazos afectivos en escolares de inicial. Se desarrolló en Santiago de Chile. Para obtener el título profesional de licenciado en educación. Mostró como propósito analizar las interacciones pedagógicas empleadas por las maestras de párvulos para potenciar los vínculos afectivos en educación inicial. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, tipo descriptivo, diseño exploratorio, con base al diseño fenomenológico. La población fue de tres aulas, medio menor, transición I, transición II, y tres educadoras. Empleó instrumentos y técnicas como las entrevistas.

En su estudio concluyó que es de mayor importancia el desarrollo de estrategias pedagógicas que aborden áreas cognitivas y afectivas, así como es

fundamental considerar las interacciones que se establecen en el aula, permitirá que el estudiante logre estar seguro en el espacio y obtenga más conocimiento o mejore su aprendizaje.

### ***2.7.2. Nacional***

Carpio (2024) en su trabajo de investigación titulado, interacciones pedagógicas del docente y del aprendizaje de escolares de 3 a 5 años inicial. Se desarrolló en Trujillo, Perú. Para obtener el título profesional de especialidad en políticas educativas y gestionamiento público. Mostró como propósito Reconocer las relaciones que se encuentran entre las interacciones pedagógicas de las docentes, así como estudiantes en educación inicial. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental. La población fueron niños de 3 a 5 años y maestras. Se concluyó que existe una máxima relación entre las interacciones pedagógicas docentes y estudiantes, lo que conlleva a mejorar sus diálogos y aprendizajes cognitivos de los niños y niñas.

Lopez & Váez (2022) en su tesis titulada interacciones de calidad para beneficiar los aprendizajes educativos en el nivel inicial, desarrollado en Lima, Perú. Para obtener el grado académico de bachiller en educación. Presentó como objetivo principal determinar lo importante de interacciones de calidad en maestros y escolares favoreciendo los aprendizajes en niños del nivel antes mencionado. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, diseño documental. En su estudio realizado concluyó que, en la primera infancia es de suma importancia que, dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, estén enfocadas las interacciones ya que ello fortalece la dimensión socioemocional. Al conocer y darle importancia a las interacciones está surgiendo una enseñanza de calidad.

Quispe (2023) en su tesis titulada, desempeño docente en la interacción pedagógica del nivel inicial, desarrollado en Lima, Perú. Para obtener el grado académico de doctora en educación. Presentó como objetivo principal determinar cómo influye el desempeño del docente dentro de las interacciones pedagógicas en la educación inicial. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo, tipo de investigación básica. En su estudio

realizado concluyó que, se determinó efectivamente dentro de las interacciones pedagógicas en la educación inicial. Asimismo, que al conocer y darle importancia a las interacciones pedagógicas está surgiendo una enseñanza de calidad.

### ***2.7.3. Local***

Rivas (2022) en su investigación presentó la tesis titulada, interacciones positivas para una mejor convivencia escolar en educación inicial, desarrollado en el distrito de Piura, Piura 2022. Para obtener el grado de maestra en Psicología educativa. Presentó como objetivo principal determinar efecto de interacción positiva en el fortalecimiento de la convivencia en niños de la educación inicial. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño experimental. En su estudio manejó el instrumento escala de Likert, trabajó con un total de 45 estudiantes y 22 niños de muestra del aula de 5 años. Concluyó que en las interacciones positivas si fortalecen la convivencia escolar en los infantes del nivel inicial en el cual se enfatiza el interés del maestro por crear emociones realizándose con respeto entre niños, niñas y docentes.

## Capítulo III

### Metodología de Análisis de Información

Esta investigación muestra una metodología documental. La misma que permitió argumentar la importancia de las interacciones pedagógicas en el nivel inicial, como menciona Aranda et al. (2024) el análisis documental permite investigar e indagar en libros, revistas, informes, y de ellos extraer información explícita sobre el tema de la investigación. Así mismo es encaminada a la exploración de un tema determinado y tiene el propósito de acumular información y examinar cada texto indagado.

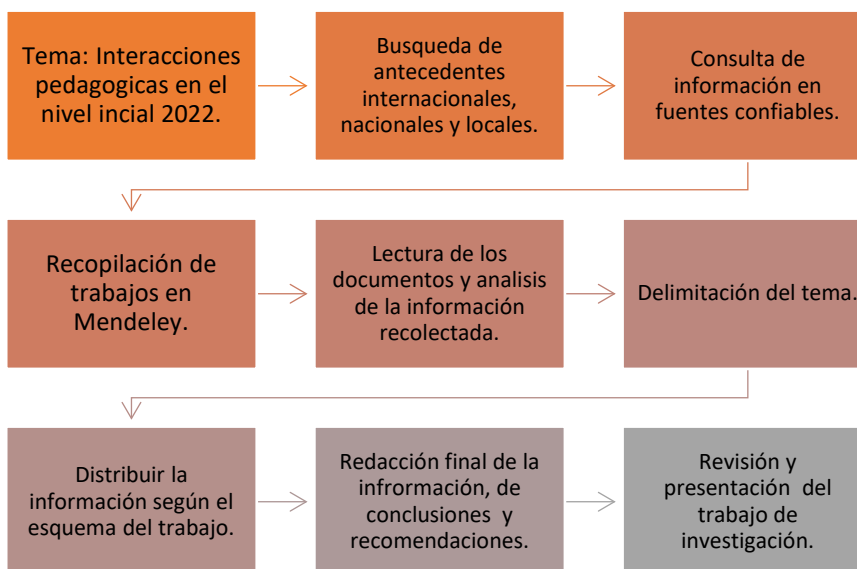
#### 3.1. Descripción de la Metodología

La búsqueda se realizó optando por resaltar las palabras interacciones, e interacciones pedagógicas. Para argumentar las interacciones pedagógicas en el nivel inicial, se realizó un procedimiento de investigación en el que se visualizó el tema central y las palabras claves, se tomó en cuenta que la información sea reciente, se investigó los antecedentes internacionales, nacionales y locales que se estudiaron en años anteriores sobre el tema central. La información se consulta en fuentes confiables y la investigación debe constituir información relevante del tema de estudio (Ríos, 2017, p.102 citado por Hadi et al., 2023, p.50).

Así también recopiló los trabajos indagados y se gestionó la bibliografía para ello se utilizó mendeley. Luego se procedió a leer los documentos para el análisis de la información recolectada. Por consiguiente, se realizó la delimitación del tema, luego diseñar la distribución de la información en el trabajo y por último se fue redactando un preámbulo de la información, es decir las conclusiones y recomendaciones. Para luego obtener la composición del trabajo final, tal y como se explica en la figura 4:

#### Figura4

##### *Procedimiento del trabajo de investigación documental*



*Nota:* Proceso de la selección e información de la investigación del tema “Interacciones pedagógicas”

Fuente: Elaboración propia

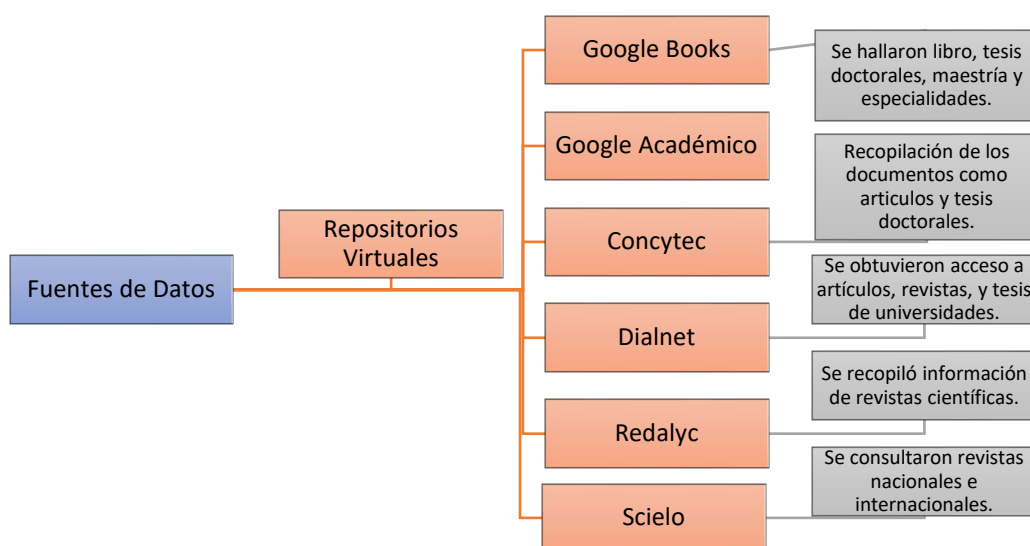
En la investigación documental Martínez et al.(2023) menciona que el estudio de información de documentos es un proceso clave en la investigación documental, es complicado pero es necesario considerar los objetivos del trabajo. Así mismo la evidencia teórica es primordial para argumentar la información. Por lo que dentro de la investigación es necesario buscar fuentes de datos confiables.

La investigación se desarrolló en base de textos fundamentales de las interacciones pedagógicas, las cuales fueron hallados en informes, libros y otras fuentes literarias. Así mismo aquellas fueron encontradas en Google académico y Google Books; los que contribuyeron a hallar libros y tesis doctorales, de maestrías y especialidades con el tema central, Redalyc; en el cual se recopiló información de revistas científicas, Dialnet; en él obtuvieron acceso a artículos, revistas, y tesis de universidades, Scielo; con revistas nacionales e internacionales, así mismo aquellos se obtuvieron de Concytec, Alicia, con información que benefician el trabajo realizado, tal y como se explica en la figura 5.

En la fuente de datos de los repositorios virtuales o buscadores utilizados los ya antes mencionados, se obtuvieron tesis, informes, artículos científicos, revistas internacionales, nacionales que sirve como evidencia bibliográfica en el presente trabajo. Además, se recopilaron libros que fundamentan las teorías mencionadas en la investigación como la teoría sociocultural y teoría del apego. Así como libros de las interacciones pedagógicas.

### Figura5

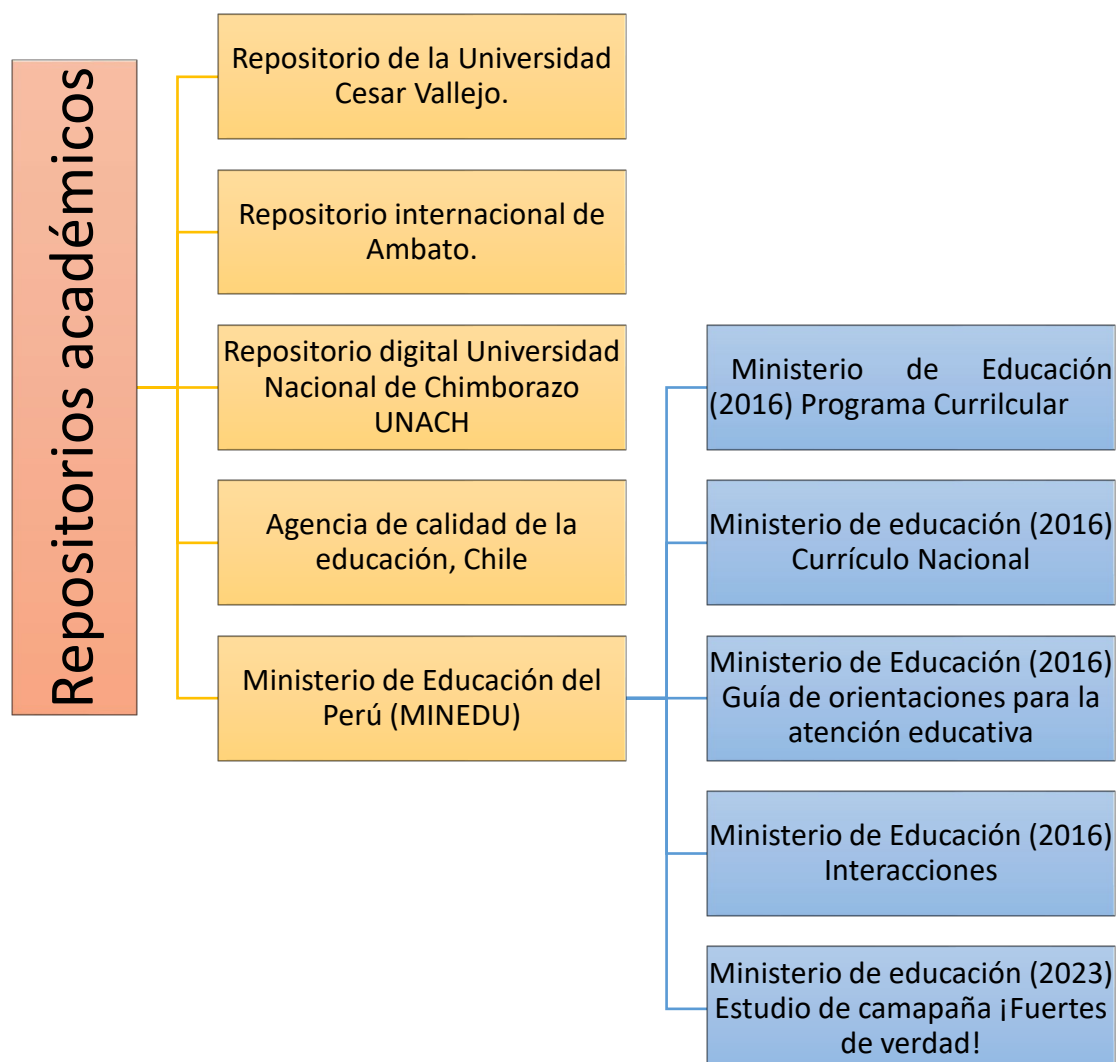
#### Base de Datos Utilizados



*Nota:* Fuentes de datos desde los repositorios virtuales.

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, se indagó en repositorios académicos, en los cuales se obtuvo información de libros, informes y trabajos de universidades que realizaron sus investigaciones correspondientes respecto al tema, aquellos que se colocaron dentro de los 5 años vigentes. Así mismo estos trabajos de tesis fueron antecedentes a nivel internacional, nacional y local que argumentan, los mismos que han enriquecido el trabajo la estructuración se evidencia en la figura 6.

**Figura6***Repositorios Académicos*

*Nota:* Repositorios académicos de universidades nacionales e internacionales y del Ministerio de educación.

Fuente: Elaboración propia

En la investigación documental, se realizó la exploración de información de las interacciones pedagógicas en repositorio MINEDU, como la guía de interacciones que promueven aprendizajes. También en repositorio de Perúeduca la cual brindó como recursos informes como herramienta gratuita para el presente trabajo. Por último, se investigó en plataformas del estado donde se halló el currículo nacional de educación básica, las rutas del aprendizaje y el programa curricular; del cual también se recopiló información para argumentar el trabajo de investigación.

Por otro lado Haro et al. (2024) menciona que el autor es el principal investigador, para obtener una investigación documental se tiene que investigar documentos existentes y redactar información crítica, así como teórica. Por ello el autor menciona como fuente principal el libro el cual es incondicional para la investigación.

Todas las fuentes mencionadas son de suma importancia para el trabajo de investigación. Para el autor el libro es una investigación compleja que argumenta información relevante de un tema en específico, así como los informes, artículos científicos entre otros fundamentos que prevalecen la investigación.

## Capítulo IV

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 4.1 Conclusiones

Primera: La principal importancia de las interacciones pedagógicas es que influyen de forma positiva en el aprendizaje enseñanza del infante, crea posibilidades de mejorar su desarrollo integral, como cognitivo, social, afectivo o emocional. Las personas desde pequeños interactúan con los sujetos de su contexto u entorno social estableciendo vínculos afectivos y apego, prontamente al ingresar a la institución educativa crean interacciones pedagógicas con los miembros de su jardín.

Segunda: Al haber analizado los fundamentos teóricos que explican las interacciones pedagógicas, se concluye que la teoría sociocultural es la base para dirigirse hacia la interacción pedagógica, porque en su investigación se emplea la interacción social, como objetivo principal para lograr metas en los aprendizajes de los niños. Así mismo, se centra en el andamiaje del cual describe que es de total importancia la interacción entre dos sujetos para lograr aprendizajes significativos y se vuelvan personas competentes, reflexivas, autónomas, etc.

Tercera: Las principales características de las interacciones pedagógicas se orientan en el andamiaje, fortalece las estrategias docentes, se visualiza las características de los educandos, así como sus necesidades e intereses, se emplea en buscar las mejores herramientas, fortalece el desarrollo infantil y crea un clima favorable con condiciones de respeto.

Cuarta: Con las interacciones pedagógicas se estimulan diversas áreas curriculares, como el área de personal social vinculada al desarrollo emocional, así como social, los estudiantes observarán sus propias emociones al interactuar con los individuos de su entorno escolar y comprenderán si la interacción pedagógica es afectiva o poco afectiva, además le permitirá desarrollar un pensamiento reflexivo, se expresará verbalmente y de forma espontánea. todo ello considerablemente logra beneficiar el aprendizaje estudiantil.

Quinta: Las interacciones efectivas mejoran la calidad de enseñanza aprendizaje y logran un desarrollo de competencias, habilidades, pensamiento creativo, crítico y reflexivo. Por otro lado, las interacciones pedagógicas poco o nada

efectivas se presentan en un estudiante cuando no se toma en cuenta la participación, no se tiene presente las ideas de los infantes o el ambiente no es seguro. El rol docente en este aspecto es fundamental porque genera calidad de enseñanza al estudiante y al brindar métodos didácticos, así como estrategias considerablemente pretende mejorar la interacción pedagógica.

## 4.2. Recomendaciones

Primera: Se considera que las docentes del nivel inicial investiguen sobre la interacción pedagógica, su importancia y los beneficios que se obtendría en el aprendizaje de los infantes. Asimismo, tener presente de que generen las condiciones ambientales adecuadas para formar un desarrollo de aprendizaje eficaz, implementando estrategias que constituyan la atención, memoria y fortalezca la imaginación infantil, además se logre promover el bienestar socioemocional, la autorregulación, el pensamiento y desarrollo del lenguaje.

Segunda: Se considera que las docentes de las instituciones educativas realicen reuniones y talleres entre padres de familia, estudiantes y maestras. Con el fin de mantener una interacción pedagógica efectiva y mejorar la interacción emocional. Teniendo en cuenta que aquella interacción mejora el área de personal social y beneficia la comunicación oral del estudiante. Por otro lado, en dicha reunión se debe tener presente las necesidades del estudiante; las ideas que tiene y sus características, lo que permitirá priorizar su aprendizaje.

Tercera: Las estudiantes y futuras profesoras de esta carrera pedagógica, se les recomienda que investiguen constantemente para estar informadas de los avances científicos en cuanto al término interacción pedagógica. La cual beneficia el aprendizaje en la educación y logran un desarrollo integral mejorando lo cognitivo, social y emocional.

Cuarta: Se considera que al trabajar las interacciones pedagógicas deben estar asociadas con el trabajo colaborativo porque aquella interacción de maestra a estudiante es primordial para un desarrollo dinámico de la jornada pedagógica tomando al aprendizaje como objetivo.

### Referencias Bibliográficas:

- Agencia de Calidad de la Educación. (2018). *Estudio de las Interacciones Pedagógicas dentro del Aula. Centrado en el aspecto crucial de la educación, referido a las interacciones y prácticas pedagógicas.*, 1–46. [https://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio\\_de\\_las\\_interacciones\\_pedagogicas\\_FINAL.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_de_las_interacciones_pedagogicas_FINAL.pdf)
- Álvarez Segura, M. (2022). Importancia de la teoría del vínculo en psiquiatría de la infancia y la adolescencia. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 1. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a1>
- Aranda, M. M., Martínez, C., & Camacho, A. (2024). Análisis documental, un proceso de aprobación del conocimiento. *Revista Digital Universitaria.*, 25(6), 1–11. <http://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.6.1>
- Assaf Silva, N. A. (2020). El futuro de la interacción aprendiz-interfaz, una visión desde la tecnología educativa. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 12(2), 150–165. <file:///D:/Archivos de grado bachiller/trabajo de grado/Archivos para mendeley tesis Grado/2025 nuevas busquedas/cita de moore1094-apertura-12-02-150.pdf>
- Barrientos Barreto, G. A., & Huarcaya Mayhua, K. C. (2024). *Interacciones entre docentes y estudiantes del nivel inicial de una Red Educativa Huancavelica. IV*, N°2, 2, 30–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.54943/lree.v4i2.484>
- Barriga, E., Gajardo, L. V., & Zamora, N. (2022). Las interacciones, eje central de la educación y sociedad. *Junta Nacional de Jardines Infantiles*. [https://stgaccdatostransparencia.blob.core.windows.net/wpqa/2022/03/Cuaderno\\_16.pdf](https://stgaccdatostransparencia.blob.core.windows.net/wpqa/2022/03/Cuaderno_16.pdf)
- Barriga, E., Gonzales, L., Ovando, V., & Sanchez, V. (2022). Interacciones pedagógicas, componente esencial de prácticas educativas de calidad. *REVISTA NIÑEZ HOY - N° 2, Marzo, 2022 Interacciones Pedagógicas*. [https://stgaccdatostransparencia.blob.core.windows.net/wpqa/2022/03/Revista\\_2\\_articulo\\_04\\_v2.pdf](https://stgaccdatostransparencia.blob.core.windows.net/wpqa/2022/03/Revista_2_articulo_04_v2.pdf)

- Bejarano Novoa, D. C., Valderrama Castiblanco, N., & Marroquín Sandoval, D. I. (2020). *Lineamiento y curricular para la educación inicial en el distrito*. (Actualizac). <https://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3062>
- Carpio Romero, A. (2024). *Interacciones pedagógicas del docente y el aprendizaje de estudiantes de 3 a 5 años del distrito de Paucartambo, Cusco*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/153827>
- Chaupis Pure, F. M., & Sánchez Trujillo, M. (2022). *La interacción entre docente-alumno y alumno-alumno ante los conflictos en un aula de una institución educativa de nivel inicial de Pueblo Libre*. *Educación*(61), 149–167. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202202.008>
- Figueroa-Céspedes, I. (2020). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje.*, 7(September), 1–26. <http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/indexLaexperienciadeaprendizajemediadoenlaeducaciónparvularia...>
- Figueroa-Céspedes, I., Navarrete, L., & Dufraix, I. (2023). ¿Qué interacciones pedagógicas ofrecen los “buenos profesores”? Una mirada desde la voz del estudiantado. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 14, e1621. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v14i0.1621](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1621)
- Forero Alvarado, A., Lemus Bohórquez, C. M., Echeverry Echeverry, J. M., & Lozano Herman, N. E. (2022). *Interacciones, ambientes y espacios de cuidado* (Secretaría de educación del distrito. (ed.)). <https://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3432>
- Greve Gebauer, M. A., & Narea, M. (2021). Calidad de las Interacciones entre Educadoras y Niños/as en Jardines Infantiles Públicos en Santiago. *Psykhé*, 30(2), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.22319>
- Guía de orientaciones para la atención educativa, de los niños y niñas. (2019). *Interacciones Que Promueven Aprendizajes. Primera Edición*, 1–120. [file:///C:/Users/HP/Desktop/Interacciones que promueven aprendizajes.pdf](file:///C:/Users/HP/Desktop/Interacciones%20que%20promueven%20aprendizajes.pdf)

- Hadi Mohamed, M., Martel Carranza, C., Huayta Meza, F., Rojas León, R., & Arias Gonzáles, J. (2023). Metodología de la investigación, Guía para el proyecto de tesis. In W. Sucari, P. Aza, & A. Flores (Eds.), *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Haro Pontón, L. E. (2020). *Trabajo con la zona de desarrollo próximo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. 1–344.
- Haro Sarango, A., Chisag PPallmay, E., Ruiz Sarzosa, J., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Redilat, R.* <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Junta Nacional de Jardines infantiles, J. (2022). Un nuevo impulso para interacciones pedagógicas de calidad. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Lopez Tasayco, M. J. A., & Váez Coral, X. A. (2022). *Interacciones de calidad para faborecer los aprendizajes esperados en educación inicial*. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/2054>
- Martínez Corona, J. isaías, Palacios Almón, G. E., & Olivia Garza, D. B. (2023). *Guía para la revisión y el análisis documental, Propuesta desde el enfoque investigativo. March*. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Ministerio de educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial*. 1–104. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5469/Entorno educativo de calidad en Educaci%F3n Inicial gu%EDa para docentes del Ciclo II.pdf?sequence=1](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%F3n%20Inicial%20gu%EDa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1)
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). *Guía de soporte socioemocional para la*

atención a los estudiantes. *Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana*. <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wp-content/uploads/2022/03/guia-socioemocional.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). *Orientaciones para la participación en el VI congreso de educación inicial “Interacciones y apego seguro como base en los 5 primeros años de vida”*. [https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2023/05/2.-oficio\\_multiple-00045-2023-MINEDU-VMGP-DIGEBR-1.pdf](https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2023/05/2.-oficio_multiple-00045-2023-MINEDU-VMGP-DIGEBR-1.pdf)

Ministerio de educación del Perú. (2023). *Interacciones afectivas durante los momentos de cuidado*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9478>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. *Programa Curricular de Educación Secundaria*, 259. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>

Pereira, C. C., López Norambuena, A., Schmidt Riquelme, D., & Segovia Miranda, V. (2020). *Interacciones pedagógicas que emplea la educadora de párvulos en el aula para potenciar los vínculos afectivos en los niños y niñas de educación inicial*. <https://repositorio.unab.cl/server/api/core/bitstreams/eab2f3e2-4403-41e0-b1fe-f10e18936756/content>

Pico Ulloa, L. F., & Tituaña Caiza, J. M. (2023). *Interacción social en ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial de la unidad educativa Ricardo Descalzi-Ambato*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11997>

Quispe Flores, E. R. (2023). *Desempeño docente en las interacciones pedagógicas en el nivel inicial de las redes educativas de Chosica, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112918>

Rivas Imán, S. L. (2022). *Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, institución educativa, lancones, 2019*. 1–88. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85908>

- Sigcha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de educación inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Social Actual*, 4, 171–181. file:///C:/Users/LIZETH/Downloads/La\_interaccion\_social\_en\_los\_ninos\_de\_Educacion\_In(1).pdf
- Silva, M., Morawietz, L., & Pardo, M. (2022). Buenas practicas en la educación parvularia chilena: Descripción de interacciones pedagógicas orientadas al desarrollo y el aprendizaje. *Secretaria Técnica FONIDE, Centro de Estudios, Ministerios de Educación.*, 1–57. [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19310/FON1900072\\_Informe\\_final\\_Silva-UChile-DU.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19310/FON1900072_Informe_final_Silva-UChile-DU.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solís Pinilla, J., Miranda Jaña, C., Merino Rubilar, C., & Medina Andrade, J. (2024). *Interacciones Educativas en Contextos Escolares : Educational Interactions in School Contexts : a Systematic Review*. 1211417(3), 575–586.
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2021). *Análisis De Interacciones Favorecedoras De Habilidades Lingüísticas En Niños Y Niñas De Niveles Sala Cuna Y Medio*. 1–37. <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/interacciones-pedagogicas-favorecedoras-de-habilidades-linguisticas-en-ninos-y-ninas-de-niveles-sala-cuna-y-medio/>
- Tovar Aguirre, A., & Rojas Ospina, T. (2020). *Interacciones Educativas* (C. Sello Editorial-Pontificia Universidad Javeriana (ed.); Issue March 2022). Alexandet Tovar Aguirre, Tatiana Rojas Ospina. <https://doi.org/10.2307/j.ctv25j125f>
- Treviño, E., Muñoz, C., Gonzales, A., & Contreras, A. (2022). Alta calidad de las interacciones en aulas de jardines infantiles JUNJI de administración directa: Una oportunidad para el desarrollo integral de la infancia en el país. *Revista Niñez Hoy*, 2. [https://vlp-wordpress01.azurewebsites.net/wp-content/uploads/2022/03/Revista\\_2\\_articulo\\_01\\_v2.pdf](https://vlp-wordpress01.azurewebsites.net/wp-content/uploads/2022/03/Revista_2_articulo_01_v2.pdf)

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

<b>Título:</b> Interacciones Pedagógicas en el Nivel Inicial 2022	
<b>Objetivos</b>	<b>Organización de los contenidos</b>
<p><b>Objetivo general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar la importancia de las interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los fundamentos teóricos que explican las interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022.</li> <li>• Describir las principales características de las interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022.</li> <li>• Detallar los beneficios de las interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022.</li> <li>• Describir los tipos de las interacciones pedagógicas en el nivel inicial 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Aportes teóricos.</li> <li>2.1.1 Aportes teóricos de Interacción.</li> <li>2.1.2 Aportes teóricos de Interacciones pedagógicas.</li> <li>2.2 Importancia de las interacciones pedagógicas.</li> <li>2.3 Características de las interacciones pedagógicas.</li> <li>2.4 Beneficios de las interacciones pedagógicas.</li> <li>2.5 Tipos de las interacciones pedagógicas.</li> <li>2.6 Las interacciones pedagógicas en el aula del nivel inicial.</li> <li>2.7 Antecedentes de estudio.</li> </ul>



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

Visto el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial, promoción 2023**.

### CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos se requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





## Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

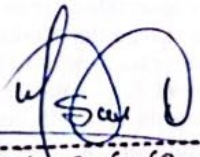
**Artículo Primero.-** APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN del Programa de estudios de Educación Inicial, Promoción 2023, consignado en el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023.

**Artículo Segundo.-** NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

**Artículo Tercero.-** RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

*Regístrese, Comuníquese y Archívese;*



  
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLRS/DG.EESPPP.  
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



### ANEXO

#### PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0298-2023-DG-EESP "PIURA" (12/12/2023)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	1042 14/04/2023	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
2	893 10/04/2023	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
3	1031 13/04/2023	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
4	894 10/04/2023	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
5	902 10/04/2023	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
6	888 10/04/2023	BASURCO TEMOCHE Angeline Dariana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
7	916 10/04/2023	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
8	1007 12/04/2023	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Dramaización en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
9	949 10/04/2023	CASTILLO BANCAYAN CINTIA MELISSA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
10	947 10/04/2023	CASTILLO FLORES Sofia Milene	EDUCACIÓN INICIAL FID	Preescritura en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
11	956 11/04/2023	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
12	914 10/04/2023	CHUNGA VITE Yamilet Francesca	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
13	881 10/04/2023	CRUZ FAYA Diana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
14	898 10/04/2023	ESPINOZA MONDRAGON Alexandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
15	979 11/04/2023	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
16	1044 14/04/2023	FLORES RETETE Yuri Jeovany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
17	908 10/04/2023	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	EDUCACIÓN INICIAL FID	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
18	911 10/04/2023	LAPO CHERRES Astrid Maricielo	EDUCACIÓN INICIAL FID	Autonomía en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verastegui Navarro <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
19	973 11/04/2023	MECA SANCHEZ Brendy Yullissa	EDUCACIÓN INICIAL FID	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verastegui Navarro <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
20	906 10/04/2023	NAVARRO AGURTO Ana Paula	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
21	927 10/04/2023	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
22	997 12/04/2023	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación emocional en Educación Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
23	895 10/04/2023	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	EDUCACIÓN INICIAL FID	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Mg. Maria Elena Aguilar Celi Vocal Dra. Militza Novoa Seminario Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
24	901 10/04/2023	POZO RANGEL Jimena Patricia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Mg. Maria Elena Aguilar Celi Vocal Dra. Militza Novoa Seminario Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
25	910 10/04/2023	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Maria Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
26	996 12/04/2023	RAMOS PALACIOS Karla Lucia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Dra. Militza Novoa Seminario Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
27	954 11/04/2023	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Mg. Maria Elena Aguilar Celi Vocal Dra. Militza Novoa Seminario Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
28	1014 11/04/2023	REY MEJIA Luciana Lourdes	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
29	955 11/04/2023	REYES GITIERREZ Marilyn Lorena	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones de calidad en la primera infancia 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Maria Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
30	957 11/04/2023	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogelia	EDUCACIÓN INICIAL FID	La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Mg. Maria Elena Aguilar Celi Vocal Dra. Militza Novoa Seminario Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
31	920 10/04/2023	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Mg. Maria del Rosario García Cortegana Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
32	907 10/04/2023	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	EDUCACIÓN INICIAL FID	El método Orff en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
33	1008 12/04/2023	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	EDUCACIÓN INICIAL FID	El juego motor en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
34	892 10/04/2023	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	EDUCACIÓN INICIAL FID	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>

Veintiséis de Octubre, 12 de diciembre del 2023

Dr.MLSR/DG.EESPPP  
fsa.



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

### CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con Informe N° 030-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 26/04/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### SE RESUELVE:

**Artículo Primero.**- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

**Artículo Segundo.**- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:





## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de Investigación	Nueva Propuesta de Jurado examinador	Cargo
1	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaría Vocal Suplente
2	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente
3	ALVAREZ AGURTO Meyll Stacy	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente
4	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaría Vocal Suplente
5	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaría Vocal Suplente
6	BASURCO TEMOCHE Angeline Darfana	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente



## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

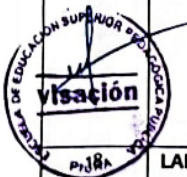
Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022. <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
8	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	Dramatización en el Nivel Inicial 2022. <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
9	CASTILLO BANCAYAN Cintia Melissa	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022. <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
10	CASTILLO FLORES Sofia Milene	Preescritura en el Nivel Inicial 2022. <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
11	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022. <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
12	CHUNGA VITE Yamillet Francesca	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022. <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaria Vocal Suplente
13	CRUZ FAYA Diana	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022. <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	ESPINOZA MONDRAGON Alexandra	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
15	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militz Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
16	FLORES RETETE Yurl Jeovany	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
17	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militz Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
18	LAPO CHERRES Astrid Maricelo	Autonomía en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
19	MECA SANCHEZ Brendy Yulissa	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
20	NAVARRO AGURTO Ana Paula	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
21	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
22	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	Educación emocional en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
23	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
24	POZO RANGEL Jimena Patricia	Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
25	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
26	RAMOS PALACIOS Karla Lucia	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Presidente Secretaría Vocal Suplente
27	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaría Vocal Suplente
28	REY MEJIA Luciana Lourdes	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente
29	REYES GUTIERREZ Marilyn Lorena	Interacciones de calidad en la primera infancia 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente
30	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogella	La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaría Vocal Suplente
31	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente
32	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	El método Orff en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente



## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
33	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	El juego motor en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
34	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
<b>RATIFICA ASESORA (numerales 1 al 34): Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>				

**Artículo Tercero.**- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

*Regístrese, Comuníquese y Archívese;*



*Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas*  
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.

# Quintero Castillo Lizeth Oria Quintero Castillo Lize... Trabajo

 Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::15388:477636048

Fecha de entrega

31 jul 2025, 1:52 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

31 jul 2025, 1:54 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Actual Quintero Castillo Lizeth Oriana-Trabajo de grado Academico.-2.docx

Tamaño de archivo

196.2 KB

52 Páginas

10.954 Palabras

64.959 Caracteres




# 6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.minedu.gob.pe	<1%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
3	Internet	www.eesppiura.edu.pe	<1%
4	Internet	www.mendeley.com	<1%
5	Trabajos entregados	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	<1%
6	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
7	Internet	www.dreim.gob.pe	<1%
8	Internet	archive.org	<1%
9	Trabajos entregados	uncedu on 2024-01-25	<1%
10	Internet	educacion.udd.cl	<1%
11	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.ulc.edu.pe	<1%
13	Trabajos entregados	uaq on 2025-07-29	<1%
14	Internet	repositorio.una.ac.cr	<1%
15	Internet	virtual.urbe.edu	<1%
16	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-07	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-16	<1%
18	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
19	Internet	library.jid.org	<1%
20	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
21	Trabajos entregados	unajma on 2025-07-27	<1%
22	Trabajos entregados	Al Balqa Applied University on 2025-05-21	<1%
23	Trabajos entregados	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Anahuac México Sur on 2025-05-11	<1%
25	Internet	hdl.handle.net	<1%

26	Internet	repositorio.uc.cl	<1%
27	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
28	Internet	www.mdpi.com	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad de Málaga - Tii on 2024-05-27	<1%
30	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%
31	Internet	revistas.upn.edu.co	<1%
32	Internet	soeici.org	<1%
33	Trabajos entregados	uncedu on 2025-06-03	<1%
34	Internet	www.coursehero.com	<1%
35	Internet	www.previsora.com.co	<1%
36	Internet	www.researchgate.net	<1%