

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y DE LA CONSOLIDACIÓN
PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su
Efecto en la Identidad de los Niños de la Institución
Educativa “Ann Goulden” Piura 2023.**

Tesis presentada por:

**GARCÍA MOREY, Any Leysli
ID ORCID: 0000-0002-25785065
PAICO NAMUCHE, Elsa Katherine
ID ORCID: 0000-0002-6061-8975**

**Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial
Programa de Profesionalización Docente Inicial**

**ASESOR
Psc. PRETTO MONROY Ernesto Antonio
ID ORCID: 0000-0002-3308-4509**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PIURA – PERÚ

• 2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y DE LA CONSOLIDACIÓN
PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su
Efecto en la Identidad de los Niños de la Institución
Educativa “Ann Goulden” Piura 2023.**

Tesis Aprobada en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Vocal Dra. Militza Novoa Seminario.....

Miembro Secretario Mg. Juan Francisco Juárez Cruz.....

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y DE LA CONSOLIDACIÓN
PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su
Efecto en la Identidad de los Niños de la Institución
Educativa “Ann Goulden” Piura 2023**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

García Morey Any Leysli



Paico Namuche Elsa Katherine



PIURA – PERÚ

2025

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial presentado por el investigador: **GARCIA MOREY ANY LEYSLI** y **PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE** del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: **ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANN GOULDEN" PIURA 2023**– Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

14%

Distrito veintiséis de octubre,

23 ABR. 2025


M. Sc. Ángela María Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3378-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
Bam.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres GARCIA MOREY ANY LEYSLI, identificada con DNI N° 43253514
Correo electrónico episiotomia090985@gmail.com Código de alumno 43253514
ID ORCID 0000-0002-2578-5065

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANN GOULDEN" PIURA 2023

Programa de Estudios
EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) GARCIA MOREY ANY LEYSLI
Asesor (a) Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy
ID ORCID Asesor 0009-0000-2720-3666 DNI N° 02844366

3. TIPO DE ACCESO

- Acceso abierto*
 Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.


ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIA

Distrito Veintiséis de octubre,

05 MAYO 2025


GARCIA MOREY ANY LEYSI
DNI N° 43253514



Mg. AMBS/JUI
b.a.m.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **ELSA KATHERINE PAICO NAMUCHE**, identificada con DNI N° 73086178
Correo electrónico **eknamuche@gmail.com** Código de alumno **73086178** ID ORCID
0000-0002-6061-8975

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANN GOULDEN" PIURA 2023

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **ELSA KATHERINE PAICO NAMUCHE**

Asesor (a) **Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy**

ID ORCID Asesor **0009-0000-2720-3666** DNI N° **02844366**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEPD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIA

Distrito Veintiséis de octubre,

23 ABIL. 2025



ELSA KATHERINE PAICÓ NAMUCHE
DNI N° 02844366



Mg. AMBS/JUI
b.a.m.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

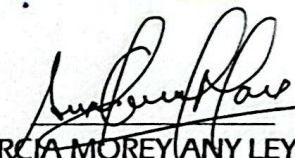
**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

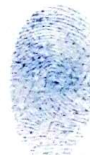
Yo, GARCIA MOREY ANY LEYSLI, identificado con DNI N°43253514, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANN GOULDEN" PIURA- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial.

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Títulos Profesionales de Licenciada en Educación Inicial.

Distrito Veintiséis de octubre, **05 MAYO 2025**


GARCIA MOREY ANY LEYSLI
DNI. N° 43253514



Mg. AMBS/JUI
Bam.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, ELSA KATHERINE PAICO NAMUCHE, identificada con DNI N° 73086178, como autor
(a) del trabajo de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE
DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANN GOULDEN" PIURA 2023.** - Línea de
Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del
Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación
Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o
medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o
arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También
cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las
normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la
presentación de trabajos con fines de Obtención de los Títulos Profesionales de
Licenciada en Educación Inicial.

Distrito Veintiséis de octubre, **23 OCT. 2025**


ELSA KATHERINE PAICO NAMUCHE
DNI. N° 73086178

Mg. AMBS/JUI
Bam.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy, identificado con DNI N° 02844366 como asesor del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANN GOULDEN" PIURA 2023**- Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **GARCIA MOREY ANY LEYSLI** identificada con DNI N°43253514 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención de los Títulos Profesionales.

Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, Marzo del 2025

Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy
DNI. N°02844366

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy, identificado con DNI N° 02844366 como asesor del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANN GOULDEN" PIURA 2023**- Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **ELSA KATHERINE PAICO NAMUCHE** identificada con DNI N°73086178 de egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención de los Títulos Profesionales.

Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, Marzo del 2025.

Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy
DNI. N° 02844366

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mi madre y esposo por brindarme su apoyo incondicional en cada decisión que he tomado. A mis maestros por ser la guía de enseñanza y persistencia.

Any Leysli García Morey

A mi madre Elsa y hermanos William, Karina y Henry, por su amor, ejemplo y apoyo incondicional.

A mis maestros por su apoyo y guía constante y a mis compañeras de aula por este tiempo de aprendizaje que hemos compartido.

Elsa Katherine Paico Namuche

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud	
Autorización para Subir al Repositorio académico	
Declaración Jurada de Autenticidad y Originalidad	
Informe de Asesor	
Índice de Tablas	xvii
Resumen.....	xx
Abstract	xxi
Introducción	22
Capítulo I.....	24
Planteamiento de la investigación.....	24
1.1. Realidad Problemática.....	24
1.2. Formulación del Problema	27
1.3. Delimitación del Problema de Investigación.....	28
1.4. Objetivos	29
1.4.1. Objetivo General	29
1.4.2. Objetivos específicos	29
1.5. Justificación de la Investigación.....	29
Capítulo II	31
Marco Teórico.....	31
2.1. Antecedentes de Estudio	31
2.2. Bases Teóricas.....	38
2.2.1. Estrategias con Enfoque de desarrollo Personal	38
2.2.2. Estrategias Narrativas, los Títeres y el Juego Libre.....	44
2.2.3. La Identidad	45
2.2.4. El área de personal social según el currículo nacional de educación inicial y el tratamiento de la competencia de identidad.....	52
2.3. Definiciones operacionales.....	57
Capítulo III.....	58
Marco Metodológico.....	58
3.1. Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación.....	58

3.1.1.	Enfoque de Investigación.....	58
3.1.2.	Tipo de Investigación.....	58
3.2.	Diseño de la Investigación.....	58
3.3.	Población y Muestra.....	59
3.3.1.	Población.....	59
3.3.2.	Muestra.....	59
3.4.	Hipótesis y Variables.....	60
3.4.1.	Hipótesis.....	60
3.4.2.	Operacionalización de las Variables.....	62
3.5.	Métodos de la Investigación.....	67
3.5.1.	Método de Análisis.....	67
3.5.2.	Método de Síntesis.....	67
3.5.3.	Método Comparativo.....	67
3.5.4.	Método Histórico.....	67
3.5.5.	Método Deductivo Inductivo.....	68
3.6.	Técnicas Instrumentos Aplicados.....	68
3.6.1.	Técnica: Observación.....	68
3.6.2.	Instrumento: Guía de Observación Estructurada.....	68
3.6.3.	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	69
3.7.	Procesamiento de la Información.....	72
Capítulo IV.....		73
Resultados.....		73
4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados por Objetivo.....	73
4.1.1.	Análisis e interpretación del objetivo específico 1.....	73
4.2.	Contrastación de Hipótesis.....	83
4.2.1.	Análisis de normalidad.....	83
4.2.2.	Análisis de normalidad de los datos del Pretest.....	83
4.2.3.	Análisis de normalidad de los datos del Postest.....	84
4.2.4.	Análisis de normalidad de los datos de las Diferencias de Medias.....	85
4.3.	Pruebas de hipótesis de investigación.....	86
4.3.1.	Prueba de hipótesis general.....	86
4.3.2.	Prueba de hipótesis específica 1.....	87
4.3.3.	Prueba de hipótesis específica 2.....	90

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3.....	92
4.4. Discusión de los Resultados	94
Parte Final	96
Conclusiones	96
Recomendaciones	97
Referencias Bibliográficas.....	98
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables	
Anexo 3: Ficha Técnica de Instrumento	
Anexo 4: Ficha de validacionInstrumento de Medida	
Anexo 5: Instrumento de recojo de datos	
Anexo 6: Bases de Datos	
Anexo 7: Resolución Directoral de Aprobación de Trabajo de Investigación	
Anexo 8: Resumen Estadístico de Aplicación del Turnitin	

Índice de Tablas

Tabla 1. Propósitos de Aprendizaje según el Programa Curricular de Educación.....	50
Tabla 2. Muestra conformada por grupo experimental y control de estudiantes de 4 años	54
Tabla 3. Matriz de Operacionalización	57
Tabla 4. Número de Ítems, variable y dimensión	65
Tabla 5. Escala de Evaluación	65
Tabla 6. Análisis de confiabilidad para Guía de observación de la identidad	66
Tabla 7. Estadísticas de confiabilidad por elemento del pre-test para Guía de observación de la identidad personal	67
Tabla 8. Estadísticas de confiabilidad por elemento del postest para Guía de observación de la identidad personal	68
Tabla 9. Contraste de normalidad para variables y dimensiones de la identidad personal en Pretest	70
Tabla 10. Prueba de normalidad para variables y dimensiones de la identidad personal en Postest.....	71
Tabla 11. Contraste de normalidad para la diferencia entre variables y dimensiones de la identidad personal en Pretest y Postest	72
Tabla 12. Resultados descriptivos de la Identidad en el pretest.....	73
Tabla 13. Resultados de la dimensión valoración a sí mismo en el pretest	74
Tabla 14. Resultados descriptivos del Sentido de pertenencia en el pretest	75
Tabla 15. Resultados descriptivos de la dimensión Acciones de cuidado personal en el pretest	76
Tabla 16. Resultados descriptivos de la dimensión Autorregulación de emociones en el pretest	77
Tabla 17. Resultados descriptivos de la Identidad en el postest	78
Tabla 18. Resultados descriptivos de la valoración a sí mismo en el postest	79
Tabla 19. Resultados descriptivos del Sentido de pertenencia en el postest.....	80
Tabla 20. Resultados descriptivos de la dimensión Acciones de cuidado personal en el postest.....	81

Tabla 21. Resultados descriptivos de la dimensión Autorregulación de emociones en el postest.....	82
Tabla 22. Estadísticos de la prueba T para comparación de medias del grupo experimental y control en el pretest	83
Tabla 23. Prueba T para medir efectos de la propuesta en el grupo experimental pretest y postest.....	84
Tabla 24. Estadísticos de la prueba T para comparación de medias del grupo experimental y control en el pretest	85
Tabla 25. Prueba T para comparación de medias del grupo experimental y control en el pretest	85
Tabla 26. Estadísticos de la prueba T para comparación de medias del grupo experimental y control en el postest.....	87
Tabla 27. Prueba T para comparación de medias del grupo experimental y control en el postest.....	87
Tabla 28. Estadísticos de la prueba U de Mann Whitney para las diferencias del pretest y postest.....	89
Tabla 29. Prueba U de Mann Whitney para las diferencias del pretest y postest	89

Índice de Figuras

Figura 1. Distribución porcentual por niveles de la Identidad en el pretest.....	73
Figura 2. Distribución porcentual por niveles en la dimensión valoración a sí mismo en el pretest	74
Figura 3. Distribución porcentual por niveles en la dimensión Sentido de pertenencia en el pretest.	75
Figura 4. Distribución porcentual por niveles en la dimensión Acciones de cuidado en pretest	76
Figura 5. Distribución porcentual por niveles en la dimensión Autorregulación de emociones en el pretest	77
Figura 6. Distribución porcentual por niveles de la Identidad en el postest	78
Figura 7. Distribución porcentual por niveles en la dimensión valoración a sí mismo en el postest	79
Figura 8. Distribución porcentual por niveles en la dimensión Sentido de pertenencia en el postest	80
Figura 9. Distribución porcentual por niveles en la dimensión Acciones de cuidado en postest.....	81
Figura 10. Distribución porcentual por niveles en la dimensión Autorregulación de emociones en el postest.....	82

Resumen

Las estrategias con enfoque de desarrollo personal y su impacto en la identidad de los niños desempeñan un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que contribuyen al fortalecimiento de su autoestima, autonomía y sentido de pertenencia. Sin embargo, aún existen diversos desafíos y limitaciones que dificultan su implementación efectiva, por lo cual se planteó como objetivo general: Determinar los efectos de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal para mejorar la identidad de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023. La metodología del estudio se basó en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño pre experimental. La población se conformó por 3 aulas de niños de 4 años y la muestra fue de 29 niños de 4 años. La técnica empleada fue la observación y el instrumento fue la guía de observación. En cuanto a los resultados, se observa en relación al nivel de la identidad en los niños a través del pre test, que el grupo experimental con un 58,6% lo ubica en un nivel en proceso; sin embargo, luego de haber aplicado las estrategias con enfoque de desarrollo personal, en el post test se reportaron resultados de mejoría, alcanzando el grupo experimental un 69% en el nivel de logro esperado. Por tanto, se concluyó que las estrategias con enfoque de desarrollo personal mejoraron significativamente la identidad de los niños de cuatro años a un nivel de sig. de 000.

Palabras claves: Estrategias, Desarrollo Personal, Enfoque de Identidad

Abstract

Strategies with a personal development approach and their impact on children's identity play a fundamental role in the educational field, as they contribute to strengthening their self-esteem, autonomy, and sense of belonging. However, there are still various challenges and limitations that hinder their effective implementation, which is why the general objective was: To determine the effects of applying strategies with a personal development approach to improve the identity of four-year-old boys and girls at the "Ann Goulden" Educational Institution Piura 2023. The methodology of the study was based on the quantitative approach, applied type and pre-experimental design. The population was made up of 3 classrooms of 4-year-old children and the sample was 29 4-year-old children. The technique used was observation and the instrument was the observation guide. Regarding the results, it is observed in relation to the level of identity in children through the pre-test, that the experimental group 58.6% at a level in process; However, after applying the strategies with a personal development approach, the post-test reported improvement results, with the experimental group reaching 69% of the expected achievement level. Therefore, it was concluded that the strategies with a personal development approach significantly improved the identity of four-year-old children to a level of sig. 000.

Key words: Strategies, Personal Development, Focus on Identity

Introducción

El desarrollo personal es un pilar fundamental para la formación integral de los niños, ya que contribuye al fortalecimiento de su identidad y bienestar emocional. Las estrategias con enfoque de desarrollo personal buscan fomentar habilidades socioemocionales, cognitivas y valores que permitan a los estudiantes construir una percepción positiva de sí mismos y de su entorno. A través de metodologías activas e inclusivas, se favorece el aprendizaje significativo y la autonomía, promoviendo la confianza y el sentido de pertenencia en los niños desde sus primeras etapas de formación.

El impacto de estas estrategias en la identidad infantil radica en la forma en que los niños interiorizan valores, normas y experiencias que definen su autoconcepto y su interacción con los demás. En este sentido, la educación debe proporcionar espacios de aprendizaje donde se fomente la expresión emocional, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo, fortaleciendo la autoestima y la construcción de una identidad sólida. La aplicación de enfoques pedagógicos que integran el desarrollo personal con el aprendizaje académico permite una formación más equilibrada, en la que los niños se sienten valorados y motivados para enfrentar nuevos desafíos.

La implementación de estrategias con enfoque de desarrollo personal dentro del currículo educativo facilita la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su papel en la sociedad. A través de actividades lúdicas, dinámicas grupales y proyectos que fomentan la reflexión y la autoexploración, los niños pueden desarrollar una identidad positiva basada en el respeto, la empatía y la autoeficacia. De este modo, la educación no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también se convierte en un espacio de crecimiento personal y social, donde cada niño tiene la oportunidad de construir una identidad sólida y saludable.

Ante lo expuesto previamente, se establece como objetivo general: Determinar los efectos de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal para mejorar la identidad de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023.

La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativa, de tipo aplicada, de diseño preexperimental, la población estuvo conformada por 3 aulas de niños y niñas de 4 años y la muestra fue de 29 niños y niñas de 4 años del aula “Cariñositos”, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la técnica empleada fue la observación directa y como instrumento fue la guía de observación.

Para el desarrollo de la investigación, el Capítulo I presenta la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general y los problemas específicos. Asimismo, se aborda la delimitación del problema de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación del estudio.

En el Capítulo II, se expone el marco teórico, el cual incluye antecedentes de investigaciones previas y bases teóricas relacionadas con las estrategias con enfoque de desarrollo personal propuestas por el MINEDU, así como el área de personal social según el Currículo Nacional de Educación Inicial. Estos elementos proporcionan una base conceptual y teórica para las variables y dimensiones del estudio. Además, se presentan las definiciones operativas pertinentes.

El Capítulo III detalla el marco metodológico, donde se describe el enfoque de la investigación, el tipo de estudio, el diseño preexperimental, así como los métodos y procedimientos empleados para la recopilación y análisis de datos. También se especifica el tamaño de la población y la muestra, el tipo de muestreo utilizado y la operacionalización de las variables. Asimismo, se incluyen las hipótesis generales y específicas, junto con la técnica de investigación, los instrumentos aplicados y el procesamiento de la información.

Finalmente, en el Capítulo IV se presentan los resultados, los cuales comprenden el análisis e interpretación de los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, la contrastación de hipótesis, la discusión de los hallazgos y, para culminar, las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Capítulo I

Planteamiento de la investigación

1.1. Realidad Problemática

A nivel internacional, una de las principales problemáticas en la implementación de estrategias con enfoque de desarrollo personal en la educación infantil es la falta de formación docente especializada en este ámbito. Si bien muchos sistemas educativos han reconocido la importancia de fomentar el desarrollo personal en la infancia, los docentes a menudo no cuentan con las herramientas pedagógicas ni con los recursos adecuados para implementar estrategias efectivas que fortalezcan la identidad infantil. En diversos países, los planes de formación docente priorizan contenidos académicos sobre habilidades socioemocionales, lo que genera un déficit en el acompañamiento del desarrollo personal de los niños. Como resultado, los programas educativos pueden centrarse más en el rendimiento académico que en la construcción de una identidad sólida y saludable en los infantes, lo que limita su capacidad para desarrollar autonomía, autoestima y habilidades sociales fundamentales para su bienestar futuro (Quiroga et al., 2021).

La brecha socioeconómica que afecta la implementación de estrategias de desarrollo personal en la educación infantil es otra problemática significativa. En muchas naciones, especialmente en aquellas con altos índices de desigualdad, los niños provenientes de familias en situación de vulnerabilidad tienen menor acceso a programas educativos que integran el desarrollo personal como parte fundamental del aprendizaje. La falta de recursos materiales y humanos en comunidades marginadas impide la creación de ambientes que favorezcan la autoexploración, el pensamiento crítico y la construcción de una identidad positiva en los niños. Además, los modelos educativos en contextos de pobreza suelen priorizar la enseñanza de competencias básicas, dejando de lado la educación emocional y el fortalecimiento de la identidad. Esta situación genera disparidades significativas entre los niños de distintos estratos

sociales, afectando su autoestima y su sentido de pertenencia en la sociedad (Zambrano et al., 2023).

La influencia de las nuevas tecnologías y las redes sociales plantean un desafío global en la formación de la identidad infantil dentro de los marcos del desarrollo personal. Aunque el uso de herramientas digitales puede tener beneficios educativos, el acceso no regulado a contenidos inadecuados y la exposición constante a ideales poco realistas pueden afectar la construcción de una identidad saludable en los niños. En diversos países, se ha observado que la sobreexposición a redes sociales contribuye a la comparación constante, la insatisfacción con la autoimagen y la dependencia de la validación externa. La ausencia de estrategias pedagógicas que guíen a los niños en el uso responsable de la tecnología y que fortalezcan su identidad desde una perspectiva interna y autónoma representa una problemática creciente en la actualidad. Los sistemas educativos enfrentan el reto de integrar estrategias de desarrollo personal que permitan a los niños desarrollar una autoestima sólida y una identidad resiliente frente a la influencia digital, promoviendo el pensamiento crítico y la autorregulación emocional en un mundo cada vez más interconectado (Salzmann, 2020).

En el contexto peruano, una de las principales problemáticas en relación con las estrategias de desarrollo personal y su impacto en la identidad infantil es la falta de una implementación efectiva en el currículo escolar. A pesar de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDU) para promover el desarrollo socioemocional de los niños, muchas instituciones educativas, especialmente en zonas rurales y de bajos recursos, carecen de programas estructurados y metodologías adecuadas para fortalecer la identidad y autoestima de los estudiantes. Esto se debe a la carencia de materiales didácticos adaptados, la falta de capacitación docente en enfoques de desarrollo personal y la predominancia de modelos de enseñanza tradicionales que priorizan el aprendizaje cognitivo sobre el bienestar emocional. Como resultado, muchos niños crecen con dificultades para reconocer su propio valor, expresar sus emociones y construir una identidad sólida, lo que repercute en su rendimiento académico y en su capacidad para relacionarse con los demás (Casas y Alfaro, 2023).

En Perú, las diferencias socioeconómicas y la diversidad cultural pueden generar entornos donde la identidad de los niños se ve afectada por la discriminación, la falta de oportunidades y la exclusión social. Los niños provenientes de comunidades indígenas, afroperuanas y de sectores empobrecidos suelen enfrentarse a estereotipos y prejuicios que afectan su autoimagen y confianza. Aunque existen programas estatales y de organizaciones no gubernamentales que buscan fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia, estos no siempre lograrán llegar a todas las comunidades de manera efectiva. Además, el entorno familiar también juega un papel fundamental en el desarrollo personal de los niños, y en muchos casos, la falta de recursos económicos y educativos en los hogares limita la posibilidad de que los padres refuercen una identidad positiva en sus hijos (Guanipa y Angulo, 2020).

El uso desmedido de dispositivos electrónicos y la exposición constante a redes sociales y contenido digital pueden distorsionar la percepción que los tienen niños de sí mismos, promoviendo modelos de identidad basados en estándares inalcanzables de belleza, éxito o popularidad. La falta de una educación mediática adecuada en las escuelas y en los hogares agrava este problema, ya que los niños no siempre cuentan con herramientas para desarrollar un pensamiento crítico frente a los mensajes que reciben. Además, el ciberacoso y la presión social en entornos digitales pueden afectar gravemente la autoestima y el bienestar emocional de los niños, generando inseguridades y conflictos en la construcción de su identidad. Ante este panorama, es crucial que las estrategias con enfoque de desarrollo personal incorporen herramientas que ayuden a los niños a gestionar su uso de la tecnología, fortalecer su autoconfianza y construir una identidad auténtica y resiliente (Nogales et al., 2020).

A nivel local, en Piura, la implementación de estrategias de desarrollo personal para niños enfrenta diversos desafíos que impactan en la formación de su identidad. La infraestructura educativa inadecuada y la falta de recursos tecnológicos limitan el acceso a programas especializados, especialmente en educación básica especial, afectando a niños con discapacidades o en situación de pobreza. Además, la educación a distancia no se adaptó adecuadamente para menores con trastornos como el déficit de atención, debido a la escasez de docentes especializados, lo que ha incrementado

la deserción escolar en este grupo. La ausencia de programas de formación técnico-productiva y habilidades socioemocionales en la educación secundaria rural también contribuye a la falta de desarrollo personal adecuado, afectando la construcción de una identidad sólida en los adolescentes. Estos problemas se agravan por la capacitación limitada y motivación del personal educativo, lo que repercute en la calidad de las estrategias implementadas. La combinación de infraestructura deficiente, falta de recursos especializados y personal no capacitado obstaculizan el desarrollo personal de los niños y afectan negativamente la formación de su identidad.

En la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura, se han identificado diversas dificultades a nivel institucional, las cuales se originan en múltiples factores que van desde la falta de formación docente específica en metodologías centradas en el desarrollo personal hasta la escasez de recursos pedagógicos adecuados que permitan una aplicación efectiva de dichas estrategias en el aula. La ausencia de un plan institucional consolidado que articule de manera estructurada estas estrategias con los objetivos curriculares genera una aplicación fragmentada y poco sistemática, lo que limita su impacto en la construcción de la identidad de los niños.

La falta de seguimiento y evaluación rigurosa de los programas implementados impide medir con precisión los avances en el desarrollo de la identidad infantil, dificultando la realización de ajustes y mejoras continuas en las estrategias aplicadas. Además, otro problema significativo es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, quienes, debido a una formación tradicional, muestran dificultades para adoptar enfoques centrados en el autoconocimiento, la autoestima y la regulación emocional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Formulación del Problema

Problema general

- ¿Qué estrategias con enfoque de desarrollo personal se pueden aplicar para desarrollar la identidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023?

Problemas específicos

¿Qué resultados se obtienen en la pre-prueba del nivel de desarrollo de la identidad en los niños de cuatro años de la I.E. “Ann Goulden” Piura 2023?

¿Qué resultados se obtienen en la post prueba del nivel de desarrollo de la identidad en los niños de cuatro años de la I.E. “Ann Goulden” Piura 2023?

¿Qué resultados se obtienen al comparar la pre-prueba y post prueba del nivel de desarrollo de la identidad en los niños de cuatro años de la I.E. “Ann Goulden” Piura 2023?

1.3. Delimitación del Problema de Investigación

“El impacto de las estrategias para la construcción de la identidad en niños preescolares”

Este estudio se centrará en niños de 4 años que asisten en el colegio de infantes en una comunidad culturalmente diversa, se investigará cómo las distintas estrategias desarrolladas en clase contribuyen en el desarrollo de la identidad personal y social de los niños.

Teniendo dos variables de investigación:

- Estrategias con enfoque de desarrollo personal
- La identidad

Delimitación Espacial. El presente estudio se desarrollará en la ciudad de Piura, en la Institución “Ann Goulden”.

Delimitación Temporal: El presente estudio se desarrollará durante un periodo de cuatro meses.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Medir el efecto de las estrategias con enfoque de desarrollo personal para mejorar la identidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de logro en la identidad antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023.
- Determinar el nivel de logro en la identidad después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023.
- Determinar las diferencias significativas que existen entre los resultados de la pre prueba y post prueba respecto al de desarrollo de la identidad de los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023.

1.5. Justificación de la Investigación

La investigación destaca su enfoque en la evaluación de estrategias orientadas al desarrollo personal y su efecto en la identidad infantil. La finalidad de este estudio es analizar la relación entre estas variables, lo que resulta fundamental para la toma de decisiones adecuadas y la creación de soluciones efectivas frente a este desafío. En consecuencia, su importancia se extiende a aspectos teóricos, prácticos, metodológicos, sociales y de conveniencia.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se fundamentó en teorías vinculadas a las estrategias orientadas al desarrollo personal y su impacto en la identidad infantil, con la finalidad de ampliar y enriquecer el conocimiento actual para otros investigadores y personas interesadas en el tema. Además, la justificación se basa en su contribución teórica, ya que ofrece información pertinente sobre las variables de estudio, lo que favorece el progreso del conocimiento científico. Este aporte se constituyó como base y referencia para investigaciones futuras que deseen

indagar en esta variable.

El estudio se justificó desde una perspectiva práctica, ya que su desarrollo permitió aportar de manera significativa a la implementación de estrategias con enfoque en el desarrollo personal y su impacto en la construcción de la identidad infantil. Esto tuvo efectos directos en el desarrollo de habilidades socioemocionales, en la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la mejora de los logros académicos de los estudiantes. Asimismo, favoreció la generación de soluciones innovadoras y mejoras concretas en la calidad educativa y en la integración social y escolar, fortaleciendo así el entorno educativo en su conjunto.

La investigación proporcionó una aportación metodológica significativa, dado que se fundamentó en la utilización de instrumentos estructurados diseñados específicamente para evaluar la identidad infantil. Estas guías de observación fueron adaptadas al contexto específico y validadas por especialistas en el campo. Su versatilidad facilitó su implementación en diversos entornos de estudio, lo que las convierte en herramientas valiosas tanto para la investigación como para la práctica educativa.

El estudio, por su parte, adquiere una relevancia social significativa al analizar la relación entre las estrategias centradas en el desarrollo personal y su impacto en la identidad infantil. Los hallazgos obtenidos no solo ampliaron nuestra comprensión de esta relación, sino que también establecen un fundamento sólido para la toma de decisiones fundamentadas y la implementación de estrategias eficaces dirigidas a mejorar los indicadores relevantes.

En última instancia, se justificó por razones de conveniencia, dado que facilitó la comprensión de la relación entre las estrategias centradas en el desarrollo personal y su influencia en la identidad infantil. El propósito de esta investigación no es únicamente evidenciar el impacto de dichas estrategias en el ámbito educativo, sino también establecer una base sólida para futuras indagaciones que busquen mejorar la aplicación de estas estrategias, contribuyendo de este modo al fortalecimiento de la identidad de los niños y a la toma de decisiones más fundamentadas.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de Estudio

Antecedentes internacionales

Tuarez y Tarazona (2022) realizaron una investigación titulada: Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. El objetivo fue describir la aplicación de la metodología lúdica y su aporte en la construcción de la identidad y autonomía. Se aplicó una metodología de enfoque mixto, descriptivo, de campo y documental. Las técnicas utilizadas fueron la observación y encuesta, como instrumentos la ficha de observación y cuestionario de preguntas. La población fue 150 niños de inicial, la muestra fue de tipo no probabilístico intencionada conformada por 35 niños y 6 docentes. Los resultados evidenciaron que la aplicación de la metodología lúdica es limitada por parte de los docentes para fomentar la identidad y autonomía, por lo cual los niños demuestran bajo nivel de identidad y autonomía dentro del aula. Se concluye que existe la necesidad de proponer la aplicación de la metodología juego trabajo como aporte en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial.

Como aporte, se menciona que la implementación de estrategias lúdicas estructuradas y adaptadas a las necesidades del desarrollo infantil puede potenciar significativamente la construcción de la identidad y la autonomía en los niños de educación inicial. Para ello, es fundamental la capacitación docente en metodologías lúdicas efectivas, así como la incorporación de materiales y espacios diseñados para favorecer el aprendizaje activo.

Yanes, et al (2021) en su investigación titulada Construcción de identidad personal en niños y niñas 5 a 9 años de edad Pertenecientes al Pueblo Originario Aymara que viven en el altiplano del norte de Putre –Chile. De tipo cualitativo, con 37

participantes, cuyo objetivo fue conocer cómo se va desarrollando la identidad en los infantes, obteniendo como resultado la presencia de tres dimensiones de la identidad personal, unidad del sí mismo, integración del sí mismo e integración con los otros. Esta investigación dio a conocer que los niños presentan aspectos identitarios del pueblo, la arraigada presencia del entorno que se desenvuelve el infante durante su crecimiento y la convivencia con la familia, escuela y sociedad construcción la identidad personal del niño o niña.

Esta investigación muestra que la cultura de cada lugar de origen es fundamental para el desarrollo de la identidad de cada niño, al empezar a convivir con su entorno y experimentar situaciones el niño va adquiriendo las costumbres y tradiciones propias de la comunidad en que vive.

García (2020) desarrolló una investigación en Ecuador denominada: Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil “Nube Amor”. El objetivo principal fue describir de qué manera el teatro de títeres ayuda al desarrollo de la identidad en niños del centro infantil “Nube amor”. La investigación se realizó en un grupo de diez niños de inicial. El enfoque fue mixto, el nivel fue descriptivo, el tipo de investigación fue básica, se empleó la técnica de observación y como instrumento la guía de observación. En conclusión se identificó que el teatro de títeres ayuda a que los niños desarrollen su identidad, porque es una estrategia de enseñanza y a través de esta potencia el desarrollo del área socio-emocional y hace que los niños puedan conocerse más a sí mismo y a sus compañeros.

Como aporte, se menciona que el uso del teatro de títeres no solo favorece el desarrollo de la identidad en los niños, sino que también fortalece las habilidades comunicativas, la expresión emocional y la creatividad. Además, esta estrategia lúdica facilita la construcción de vínculos interpersonales y fomenta la seguridad en sí mismos, lo que contribuye de manera significativa al desarrollo integral en la primera infancia.

Olguín y Soto (2020) desarrollaron un estudio en Chile denominado: Organización de identidad personal en niños y niñas entre 6 y 11 años. El objetivo

general fue describir la organización de la identidad personal en niños y niñas de 6 a 11 años. El enfoque fue constructivista evolutivo. Se evaluaron 12 niños/as entre 6 y 11 años. Dentro de los resultados, se destaca que en la unidad del sí mismo los niños/as se reconocen principalmente mediante la identificación de sus intereses personales. En la integración del sí mismo, surgen como relevantes aquellas características que se han mantenido en el tiempo o que son proyectadas en el futuro, las que otorgan continuidad y permanencia al sí mismo. En conclusión, en la integración con otros, destacan principalmente las relaciones con amistades y figuras fraternas.

Como aporte, se menciona que estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar espacios de interacción social y reflexión personal en el ámbito educativo, permitiendo que los niños y niñas fortalezcan su identidad a través del reconocimiento de sus propios intereses, la continuidad de sus experiencias y las relaciones interpersonales significativas.

Choez (2020) realizó una indagación denominada: La lúdica en el desarrollo personal y Social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla. El objetivo principal fue analizar la influencia de la lúdica en el desarrollo personal y social de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla. El enfoque de la investigación relaciona las variables por medio de procesos exploratorios mediante la aplicación de una escala valorativa de Likert a manera de pretest y postest aplicado al grupo experimental y de control para determinar el cálculo del puntaje Z, aplicando el método cuasi experimental, con modalidad bibliográfica, documental y de campo. Los resultados obtenidos evidenciaron que la implementación de estrategias lúdicas tuvo un impacto positivo en el desarrollo personal y social de los niños y niñas de educación inicial, favoreciendo habilidades como la autoestima, la cooperación y la comunicación. En conclusión se confirma la importancia del juego como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje y la interacción social en los primeros años de escolaridad, resaltando la necesidad de integrarlo de manera sistemática en los entornos educativos.

Como aporte, se menciona que el uso de estrategias lúdicas no solo impacta positivamente en el desarrollo personal y social de los niños y niñas, sino que también

fomenta un aprendizaje significativo al estimular la creatividad, la resolución de problemas y la autonomía. Además, la integración sistemática del juego en los entornos educativos permite adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico e inclusivo que favorece su desarrollo integral.

Antecedentes nacionales

Nazario, et al (2020), en su investigación: El juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años – de las instituciones educativas del nivel inicial de Chiclayo, I.E.P. “Angelitos de María” y Emblemática e Inclusiva “Karl Weiss”, de tipo cuantitativo pre experimental, en una muestra de 75 niños, a los que se aplicó una lista de cotejo, divididos en pre test y post test se obtuvo como resultado que durante la semana de estudio 68% de los niños se encontraban en inicio en los juegos de construcción, 76% en el juego libre, al culminar la intervención se obtuvieron como resultados según la escala de logrado; el 85% en juegos de construcción, juegos científicos en un 94%, Juegos de resolución de problemas 97% y juegos libres en un 100% logrando su objetivo general que fue promover el desarrollo de la identidad y autonomía de niños menores de 6 años a través de estrategias de juego lograron revertir los porcentajes de datos encontrados en un inicio en cuanto a la carencia en la formación de la construcción de la identidad y autonomía en los niños.

Los resultados muestran que el juego como estrategias tienen un gran impacto positivo ya que como muestra el estudio permiten el desarrollo de la identidad de los niños y niñas, formando personas autónomas capaces de desenvolver en diversas situaciones que se presentan, a partir del juego el niño puede auto conocerse, ir construyendo su propia identidad y formar parte un grupo social, al tomar sus decisiones, comunicarse y establecer vínculos con los demás.

López, et al (2022) en su investigación titulada Aprendizaje basado en proyectos para favorecer la identidad cultural en niños de 5 años lima, de tipo cualitativo - Acción práctica, el recojo de información fue a través de la entrevista, cuyo objetivo fue desarrollar la identidad cultural en niños y niñas a través de la

implementación del modelo pedagógico Aprendizaje basado en proyectos, la cual dio como resultado que los niños desarrollan su identidad cultural por medio de la aplicación de dicho modelo pedagógico.

Los resultados de esta investigación son de gran interés ponerlos en práctica, ya que utilizando estrategias innovadoras y motivadoras que capturen la atención de los niños y niñas y que permitan el logro de aprendizajes significativos, favorecerán el desarrollo de la identidad cultural en niños de 5 años.

Macahuachi (2022), en su investigación titulada programa “Nos conocemos” en la construcción de la Identidad de estudiantes de 5 años de una institución educativa puente piedra, Lima, 2021. Es de diseño cuasi experimental y trasversal, con una muestra de 40 estudiantes, divididos en dos grupos experimental y grupo control. Obteniendo como resultado del pre test el 25% de los dos grupos ubicaron en un nivel de inicio, luego de haber aplicado el Programa “Nos conocemos” el 20% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel logrado, así como el 5% de los estudiantes en el logro destacado.

Esta investigación nos demuestra que la escuela, la familia y la sociedad juega un papel fundamental en la construcción de la identidad de los niños y niñas y para ello se debe propiciar situaciones donde ellos se sientan seguros al explorar su identidad sin miedo a la discriminación o la vergüenza, asimismo la comunicación abierta y el respeto hacia las elecciones individuales son clave para ayudar a los niños a construir una identidad sólida y positiva.

Sairitupac y Vilca (2020) desarrollaron un estudio denominado: Desarrollo de la identidad en estudiantes de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 92 Ica – Perú. El estudio tuvo como finalidad determinar cómo es el desarrollo de la identidad de los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica. La investigación fue de tipo básica con un diseño descriptivo, utilizo el método cuantitativo y se empleó como instrumento de medición una lista de cotejo. Los resultados determinaron que el desarrollo de la identidad de los niños de 5 años, es regular ya que el promedio alcanzado por esta dimensión fue de 36,32 puntos. En

conclusión es importante implementar intervenciones educativas que potencien el reconocimiento de sí mismos, la autonomía y la seguridad emocional en los niños, contribuyendo así a su desarrollo personal y social.

Como aporte, se menciona que el desarrollo de la identidad en la primera infancia está estrechamente vinculado con el entorno educativo y familiar, por lo que es fundamental fortalecer la colaboración entre docentes y padres de familia. La implementación de estrategias didácticas basadas en el juego, la exploración y la expresión emocional puede contribuir significativamente a la construcción de una identidad sólida en los niños.

Pullido (2022) desarrollo un estudio titulado: El desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 319 del distrito – Chimbote – 2020. La investigación tuvo como objetivo, evaluar la construcción de la identidad de género de los niños de la Institución Educativa N°319 Chimbote. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, el nivel descriptivo, diseño No-experimental, La población muestral estuvo conformada por 15 niños de 4 años de nivel inicial. Se utilizó la técnica la observación, como instrumento la guía de observación. Los resultados obtenidos fueron que, en la primera dimensión, en la que los niños tienen que identificar su género un 33 % siempre identificaron su género, teniendo conciencia de las diferencias físicas y psicológicas que existen y un 67 % solo raras veces, lo que indica que los niños raras veces tienen idea de cómo cuidar y valorar su cuerpo. Concluyendo que la identidad en los niños de la institución educativa, es baja es por eso que se debe de impulsar la comunidad educativa a realizar proyectos donde se trabaje la identidad personal.

Como aporte, se menciona que el desarrollo de la identidad en la primera infancia es un proceso fundamental que influye en la construcción de la autoestima, la autonomía y las relaciones interpersonales. Por ello, es esencial que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas que fomenten el reconocimiento y la valoración del propio cuerpo, promoviendo actividades lúdicas y experiencias que permitan a los niños comprender las diferencias de género de manera natural y positiva.

Antecedentes locales

Pasache (2023) desarrollo un estudio denominado: La formación de la identidad cultural en la educación infantil. El objetivo general fue analizar la información de la identidad cultural en los niños haciendo uso de información confiable que proviene de fuentes primarias respaldadas por la investigación científica. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, el nivel descriptivo, diseño No-experimental, La población muestral estuvo conformada por 20 niños de 5 años de nivel inicial. Se utilizó la técnica la observación, como instrumento la lista de cotejo. En conclusión es primordial el papel que desempeñan la familia, la comunidad y la educación en la construcción y deconstrucción de la identidad cultural desde temprana edad.

Como aporte se menciona que este estudio resalta la importancia de diseñar estrategias educativas que fomenten el reconocimiento y la valoración de la identidad cultural desde la primera infancia. Además, enfatiza la necesidad de integrar en el currículo escolar actividades que promuevan el conocimiento de las tradiciones, costumbres y valores culturales, permitiendo a los niños desarrollar un sentido de pertenencia y fortalecer su identidad.

Chunga (2022), en su investigación titulada Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa particular (IEP.) Pitágoras Schools de Piura, de tipo cuantitativa pre-experimental, con una muestra de 23 niños, se empleó dos dimensiones de la identidad personal: identidad sobre sí mismo e identidad de sí sobre los demás. En los resultados del pre test se verificó que los niños tienen una baja identidad personal (47,8%), durante la observación no lograron reconocer características específicas de su identidad civil, identidad física, identidad socio-emocional e identidad con el grupo, mientras que en los resultados obtenidos del pos test, luego de la aplicación de las estrategias didácticas fueron 65,2% de niños alcanzaron un nivel alto de identidad personal, contrarrestando mejoras significativas en su identidad civil, en su identidad de género y en su identidad familiar.

De acuerdo, con los resultados obtenidos se puede afirmar que luego de la aplicación de estrategias, estas tienen una incidencia directa en el desarrollo de la

Identidad de los niños, mostrando que, si se aplican de manera correcta y con el acompañamiento debido, también podrían obtenerse resultados positivos en la institución educativa producto de este estudio.

Litano (2022) desarrollo un estudio denominado: Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de personal social en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 305 “Juan Pablo” Chulucanas, Morropón - Piura – 2019. El objetivo general fue identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en niños de 3 años de edad. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. La población estuvo constituida por todos los niños y la muestra de 15 niños de 03 años. Empleándose como técnicas la observación y la lista de cotejo como instrumento. Como resultado se obtuvo que el 60% se ubicó en un nivel bajo y el 33% en medio. Se concluyó que en relación al nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social, es bajo (62%), demostrándose que en su mayoría los niños presentan dificultades para valorarse por sí mismos y deficiencias para autorregular sus emociones.

Como aporte, se menciona que estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de la identidad en niños de 3 años, promoviendo un ambiente educativo que favorezca el autoconocimiento, la autoestima y la regulación emocional.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias con Enfoque de desarrollo Personal

2.2.1.1. Definición del desarrollo personal

El desarrollo personal se refiere al proceso integral mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades, valores y actitudes que les permiten fortalecer su identidad, autonomía y bienestar emocional. Este desarrollo abarca aspectos como la autoestima, la gestión de emociones, la resiliencia y la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables. En el contexto escolar, el desarrollo personal es promovido a través de estrategias pedagógicas que fomentan el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones responsables, facilitando así una formación

integral que no solo prioriza el conocimiento académico, sino también el crecimiento emocional y social de los estudiantes (Porto, 2023).

2.2.1.2. Definición de las estrategias con enfoque de desarrollo personal

Las estrategias con enfoque de desarrollo personal son un conjunto de metodologías y acciones pedagógicas diseñadas para fortalecer el crecimiento integral de los estudiantes, a compartir tanto su desarrollo emocional como social y cognitivo. Estas estrategias buscan fomentar la autoestima, la autonomía, la resiliencia y las habilidades socioemocionales, permitiendo que los alumnos adquieran una mayor conciencia de sí mismos y de su entorno. Para ello, se emplean técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo, la educación emocional y la resolución de problemas, las cuales favorecen un ambiente de aprendizaje significativo y motivador. Al centrarse en el bienestar y la formación integral del estudiante, estas estrategias no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también contribuyen a su desarrollo como individuos capaces de afrontar desafíos con confianza y responsabilidad (Seminara, 2022).

2.2.1.3. Importancia de las estrategias con enfoque de desarrollo personal

Las estrategias con enfoque de desarrollo personal son fundamentales, ya que permiten potenciar el crecimiento integral de los estudiantes, promoviendo su autoestima, autonomía, habilidades socioemocionales y pensamiento crítico. A través de estas estrategias, los docentes pueden generar un ambiente de aprendizaje que favorezca la reflexión, la toma de decisiones y la construcción de una identidad positiva en los alumnos. Además, contribuir a mejorar la convivencia escolar, fortalecer la motivación hacia el aprendizaje y preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos tanto académicos como personales. De este modo, la educación no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos, sino también en la formación de individuos con valores, confianza en sí mismos y capacidad para interactuar de manera efectiva en la sociedad (Velasquez, 2018).

2.2.1.4. Factores del desarrollo personal

Los factores del desarrollo personal incluyen aspectos cognitivos, emocionales, sociales y motivacionales que influyen en el crecimiento integral de los estudiantes. Entre ellos, destacan la autoestima y la identidad, que permiten a los alumnos desarrollar confianza en sus capacidades; la inteligencia emocional, que favorece la gestión de emociones y la resiliencia; las habilidades sociales, fundamentales para la convivencia y el trabajo en equipo; la motivación y el sentido de logro, que impulsan el compromiso con el aprendizaje; y el entorno educativo, que abarca el apoyo docente, la metodología utilizada y la relación con los compañeros. Todos estos factores contribuyen a fortalecer la autonomía, el bienestar y el éxito académico de los estudiantes (Kaur, 2024).

2.2.1.5. Principios del desarrollo personal

Los principios del desarrollo personal se fundamentan en el fortalecimiento de la identidad, la autonomía, la autoestima y la autorregulación emocional de los estudiantes. Estos principios buscan promover un aprendizaje integral en el que los niños y jóvenes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades socioemocionales esenciales para su bienestar y éxito futuro. La educación debe fomentar la reflexión, el autoconocimiento y la resiliencia, permitiendo que cada estudiante explore su potencial y construya una visión positiva de sí mismo. Asimismo, el desarrollo personal en el aula implica la creación de un entorno seguro y motivador, donde se refuercen valores como la empatía, la responsabilidad y la colaboración, favoreciendo así una educación inclusiva y orientada al crecimiento individual y colectivo (Moreno, 2022).

2.2.1.6. Estrategias con Enfoque de desarrollo Personal propuestas por el MINEDU

A continuación, se detallarán cuáles son algunas de las estrategias que se pueden aplicar en aula, propuestas por el Ministerio de Educación, en las Rutas del Aprendizaje (2015), que permitirán el desarrollo de la Identidad Personal de los niños del nivel inicial.

Dichas estrategias serán tomadas en cuenta por las autoras de este trabajo al momento de la elaboración de los talleres con enfoque de desarrollo personal, en la institución educativa Ann Goulden, en vista de la problemática evidenciada en aula y que se ha detallado anteriormente.

2.2.1.7. Estrategias que Responden a ¿Quién soy?

El Ministerio de Educación de Perú propone lo siguiente:

a) Prestar atención a nuestro cuerpo y la manera en que satisfacemos sus necesidades primarias: Todos los seres humanos nacen dotados con un cuerpo, con el cual durante los primeros años de vida realiza una exploración del mundo que los rodea, se va a tender en estos años iniciales a querer saltar, rodar, trepar, entre otros, sin embargo, cuando esta necesidad no puede desarrollarse, hay una oposición de la naturaleza del ser humano, es por ello que se debe poner especial atención a los siguientes aspectos, al pensar en el “quién soy”:

- **Atención de la necesidad de movimiento:** teniendo en cuenta esta necesidad de los seres humanos en sus primeros años, de desplegar movimientos, es necesario la implementación de talleres de psicomotricidad en las escuelas que al ser aplicadas permitan que los niños y niñas se auto descubran a sí mismos y al resto que los rodea.

- **Atención a las necesidades relacionadas con las funciones del cuerpo:** entre las muchas necesidades que tienen los niños y niñas, hay una muy importante y es la que está relacionada a la excreción, la cual llevarán a cabo todos los estudiantes en un mismo lugar, es por ello que, al satisfacer esta necesidad, se debe observar el vínculo directo con su intimidad corpórea, su sexualidad dentro de la Institución Educativa y la manera en la que va descubriendo que existe una diferenciación en lo genital.

Para el niño ya sea solo o acompañado de otros niños, el uso de los baños es una ocasión personal en la que deben sentir el acompañamiento, la comprensión y respeto del adulto o acompañante. Es la responsabilidad principalmente de la docente crear las circunstancias para que esta ocasión sea un encuentro personal, que de paso a que el niño o niña descubra su cuerpo, reconozca su cuerpo, se identifique con él, conozca su sexualidad y viva el pudor. Algunas de las circunstancias que podemos destacar son las siguientes:

- Los baños deben estar limpios y en orden.

- Los niños deben poder ir al baño en el momento en que ellos lo necesiten.
- El adulto acompañante debe tener cuidado cuando los niños o niñas necesiten de ayuda quizás para asearse o vestirse, ya que para ellos esta es una ocasión muy personal, en la que se requiere respeto a su intimidad.

- **Atención a la necesidad de alimentarse:** la alimentación dentro de las aulas es un momento en el que los niños y niñas comparten de manera conjunta, en el mismo espacio y hora, por lo cual este momento debe ser una ocasión que disfruten, donde den a conocer que alimentos prefieren, donde conversen, compartan entre ellos algunos alimentos de su lonchera, sientan sabores y practiquen normas de aseo.

b) Al tomar atención a la pregunta ¿Quién soy?, nos lleva a identificar a cada niño y niña llamándolo por su nombre: Todos los niños poseen un nombre, son parte de una familia, que a su vez posee características específicas, como por ejemplo su constitución, que puede variar, algunas están conformadas por mamá, papa e hijos, otras solo tienen a uno de los padres, mientras que las hay las que incluyen a otros familiares como abuelos, tíos o primos.

Para poder ayudarlos en esta identificación de ellos mismos, podemos realizar las siguientes actividades:

- Investigar cuál es el origen de sus nombres.
- Conocer su cuerpo
- Género, Masculino o femenino.
- Las emociones
- Reconocer que es parte de una familia y que su papel es fundamental, además del rol que tiene cada uno.
- Reconocer que es parte del grupo de estudiantes dentro del aula.

c) Al tomar atención a la pregunta ¿Quién soy?, nos dirige a la promoción para que cada niño y niña habite el aula: Que los niños habiten el aula (aunque también podemos considerar el patio y los demás espacios que estén permitidos para ellos), quiere decir, que los niños se apropien del espacio en el que estarán, de acuerdo al horario en el que asistan a la Institución Educativa, de tal manera que ellos mismos organicen o ambienten el aula, de acuerdo a sus intereses y

preferencias, con las producciones que realicen, ya sean dibujos o alguna representación. Estas acciones crearan un espacio familiar y cómodo para ellos, además que les comunicará lo siguiente:

- Lo que han hecho es importante y por eso forma parte de la ambientación.
- Los dibujos o representaciones son diversas, en cuanto a imaginación, interpretación, sin embargo, todos son valiosos.
- El aula es de y para los niños, por ello sus trabajos son expuestos, al darles visibilidad de alguna manera se va reforzando su identidad personal.

d) Al tomar atención a la pregunta ¿Quién soy?, nos direcciona a tener conocimiento de cómo son los niños a través de lo que expresan en sus dibujos:

Por medio de sus dibujos y representaciones, los niños se dan a conocer a sí mismos, en cuanto a lo que percibe y lo que siente, pero a medida que ellos se van desarrollando, esto que comunican va cambiando. A los adultos les corresponde ser respetuosos de este cambio gradual.

2.2.1.8. Estrategias que Responden a ¿Cómo soy?

Cada niño y niña es diferente, posee características particulares, la manera en la que interactúa con otras personas también es diferente, estas cosas hacen que sean únicos, lo cual los convierte en seres valiosos.

Incluso sus preferencias y las habilidades que posee, son diferentes, por ejemplo, algunos cantan, otros tienen mejor dominio motriz, unos hablan más fluidamente, otros no tanto, etc.

Por ello es necesario que los docentes, propicien momentos significativos en los que se promuevan y potencien esas diferencias, en la que cada niño se muestre y lo conozcan tal y como es, sin ejercer presión alguna que los lleve a uniformizarlos en cuanto a lo que son. Algunas actividades que promueve se den a conocer como seres valiosos y únicos tienen en cuenta lo siguiente:

- Gustos y preferencias de los niños.
- Su propia iniciativa y ritmo.
- Su juego, conversación, elecciones deben ser libres y con amigos de su preferencia.
- Sus sentimientos y el porqué de ellos deben ser expresados.

2.2.2. Estrategias Narrativas, los Títeres y el Juego Libre

En este apartado se hablará de manera breve lo que dicen algunos autores sobre estrategias que se pueden aplicar en aula, que permiten el desarrollo de la identidad en los niños de inicial.

2.2.2.1. Los cuentos.

Los cuentos como estrategia narrativa constituyen una herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo del lenguaje, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. A través de la narración de historias, se fomenta la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, así como la formación de valores y la construcción de la identidad. Además, los cuentos permiten captar la atención de los niños, generar un aprendizaje significativo y estimular la imaginación, facilitando la asimilación de conceptos de manera lúdica y dinámica. Su uso en el aula contribuye a fortalecer la interacción entre docentes y estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje motivador y enriquecedor (López, 2024).

2.2.2.2. Los Títeres.

Los títeres, como estrategia educativa, constituyen una herramienta pedagógica efectiva que facilita el aprendizaje significativo en los niños. A través de su uso, se estimula la creatividad, la expresión oral y la interacción social, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas y emocionales en un entorno lúdico y dinámico. Al utilizar los títeres en el aula, los docentes pueden captar la atención de los niños de manera más efectiva, promoviendo su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y favoreciendo la construcción de conocimientos de manera experiencial (García y Santa, 2020).

Los títeres sirven como un recurso inclusivo que permite a los estudiantes superar barreras emocionales y sociales, fomentando la confianza en sí mismos y la autonomía. Esta estrategia es especialmente útil para trabajar valores, resolución de conflictos y comprensión de emociones, ya que los niños pueden proyectar sus pensamientos y sentimientos a través de los personajes. Asimismo, los títeres potencian la imaginación y la capacidad narrativa, contribuyendo al desarrollo del

lenguaje y la consolidación de aprendizajes en diversas áreas curriculares (Rogozinski, 2001)

2.2.2.3. Juego libre.

El juego libre es una actividad espontánea y autoiniciada por los niños dentro del entorno educativo, donde tienen la libertad de elegir cómo, con quién y con qué jugar, sin una estructura rígida ni la intervención directa del adulto. Este tipo de juego fomenta el desarrollo de la creatividad, la autonomía y la exploración del entorno, permitiendo a los niños aprender a su propio ritmo a través de la interacción con sus pares y el uso de diversos materiales (Delgado, 2023).

El juego libre es una estrategia fundamental para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial, ya que facilita el aprendizaje a través de la experimentación, la resolución de problemas y la expresión emocional. Al no estar sujeto a normas estrictas o instrucciones directas, este tipo de juego promueve habilidades cognitivas, sociales y motoras, potenciando el pensamiento crítico y la imaginación en un ambiente de disfrute y exploración (Bantulà & Payà, 2019).

2.2.3. La Identidad

La identidad se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes construyen y fortalecen el sentido de quiénes son, basado en sus experiencias, interacciones y el entorno escolar. Esta construcción implica el reconocimiento de sus características individuales, valores, habilidades y pertenencia a una comunidad, lo que influye en su autoestima, confianza y desarrollo socioemocional dentro del contexto educativo (Friedman, 2020).

La identidad en la educación es el resultado del desarrollo personal y social del estudiante dentro del entorno escolar, donde a través de la enseñanza, las relaciones interpersonales y las experiencias pedagógicas, va formando su autoconcepto y sentido de pertenencia. Este proceso es fundamental para su aprendizaje, ya que una identidad sólida les permite afrontar desafíos académicos y personales con mayor seguridad y autonomía (De la torre, 2017).

La identidad personal se define como el proceso mediante el cual los estudiantes construyen y consolidan el sentido de quiénes son, basándose en sus experiencias, interacciones y aprendizajes dentro del entorno escolar. Esta identidad se desarrolla a través de la exploración de sus intereses, valores y habilidades, fortaleciendo su autonomía y autoestima, lo que les permite participar activamente en su proceso de formación y en la construcción de su proyecto de vida (Yáñez, 2014).

La identidad personal es la percepción que el estudiante tiene de sí mismo en relación con su entorno académico y social, influenciada por las experiencias de aprendizaje, la convivencia escolar y el reconocimiento de sus logros y desafíos. Este proceso es fundamental para el desarrollo integral, ya que impacta en la motivación, la toma de decisiones y la manera en que los niños y jóvenes se relacionan con sus pares y docentes, promoviendo un aprendizaje significativo y una participación en la comunidad educativa (Chiclana, 2019).

2.2.3.1. La Identidad y la Sociedad. para los siguientes autores la identidad y la sociedad están estrechamente relacionadas. La identidad y la sociedad están estrechamente relacionadas, ya que la construcción de la identidad individual se da en un contexto social que influye en la percepción de que una persona tiene de sí misma y de su rol dentro de la comunidad. La sociedad proporciona normas, valores, tradiciones y referentes culturales que moldean la identidad desde la infancia, permitiendo que los individuos se reconozcan como parte de un grupo y desarrollen un sentido de pertenencia. A su vez, la identidad influye en la sociedad, ya que cada persona, con su singularidad, contribuye a la diversidad y transformación del entorno social a través de sus interacciones y aportes en diferentes ámbitos, como la familia, la educación y el trabajo (González, 2002).

La identidad y la sociedad mantienen una relación dinámica y recíproca, en la que el individuo construye su identidad a partir de las interacciones sociales, mientras que la sociedad se enriquece y evoluciona a través de la diversidad de identidades que la conforman. La identidad se forma mediante procesos de socialización en los que la cultura, los valores, las normas y las experiencias compartidas desempeñan un papel fundamental en la autopercepción y en el sentido de pertenencia a un grupo. A su vez,

la sociedad se transforma constantemente a medida que las personas expresan su identidad, aportando nuevas perspectivas, prácticas y cambios que influyen en la estructura social y en la convivencia colectiva (Gellner, 2020).

Erikson (1959), que contempló una teoría del desarrollo psicosocial, el desarrollo de la identidad en los niños implica una serie de crisis o conflictos que deben superarse. El desarrollo de la identidad es un proceso que abarca toda la vida y se ve influenciado por una serie de etapas psicosociales que atraviesan las personas a medida que crecen, para Erikson no se enfocó específicamente en los niños en sus primeras etapas de desarrollo, su teoría proporciona una base sólida para comprender cómo se desarrolla la identidad desde la infancia hasta la adultez. Para desarrollar la identidad en los niños hay etapas tenemos:

- i. Confianza vs. Desconfianza (0-1 año): Durante el primer año de vida, los bebés dependen de sus cuidadores para satisfacer sus necesidades básicas. Si los cuidadores responden de manera sensible y consistente, el bebé desarrollará un sentido de confianza básica en el mundo y en sí mismo. Esto sienta las bases para una identidad segura y confiada en el futuro.
- ii. Autonomía vs. Vergüenza y Duda (1-3 años): En esta etapa, los niños exploran su independencia y comienzan a desarrollar un sentido de control sobre su entorno. Los padres y cuidadores juegan un papel crucial al permitirles a los niños explorar de manera segura y alentándolos a tomar decisiones. Si se enfrentan a críticas excesivas o restricciones excesivas, los niños pueden desarrollar sentimientos de vergüenza y duda sobre sus habilidades, lo que podría afectar negativamente su desarrollo de la identidad.
- iii. Iniciativa vs. Culpa (3-6 años): Durante la etapa preescolar, los niños comienzan a explorar el mundo más allá de su hogar y a tomar la iniciativa en actividades y juegos. Es importante que los adultos fomenten esta exploración y creatividad, ya que ayudará a los niños a desarrollar un sentido de competencia y autoeficacia. Sin embargo, si se enfrentan a una crítica excesiva o a la desaprobación de sus esfuerzos, pueden experimentar sentimientos de culpa y duda sobre sus habilidades, lo que podría afectar su desarrollo de la identidad.

- iv. **Industria vs. Inferioridad (6-12 años):** Durante la infancia media, los niños están en la escuela y comienzan a compararse con sus compañeros en términos de habilidades y logros. Es importante que los adultos reconozcan y valoren los esfuerzos de los niños, así como les proporcionen oportunidades para tener éxito en diferentes áreas. Si los niños no logran alcanzar los estándares establecidos o experimentan críticas excesivas, pueden desarrollar sentimientos de inferioridad, lo que podría afectar su autoconcepto y su desarrollo de la identidad.
- v. **Intimidad vs. Aislamiento (18-40 años):** Los adultos jóvenes buscan establecer relaciones íntimas y comprometerse con otros, o pueden experimentar sentimientos de aislamiento y soledad.
- vi. **Generatividad vs. Estancamiento (40-65 años):** Durante la mediana edad, las personas buscan contribuir al mundo a través del trabajo, la crianza de los hijos y otras actividades significativas, o pueden sentirse estancadas y sin propósito.
- vii. **Integridad vs. Desesperación (65+ años):** En la vejez, las personas reflexionan sobre sus vidas y buscan encontrar un sentido de integridad y satisfacción, o pueden experimentar desesperación y arrepentimiento.

La teoría psicosocial del desarrollo proporciona una base útil para comprender cómo se desarrolla la identidad en los niños a lo largo de las diferentes etapas de la infancia. Al reconocer la importancia de proporcionar un entorno de apoyo y aliento, los adultos pueden ayudar a los niños a desarrollar una identidad sólida y positiva que los prepare para enfrentar los desafíos de la vida

Marcia (1980), amplió el trabajo de Erikson sobre la identidad, de acuerdo con ella, el desarrollo de la identidad implica la exploración y la consolidación de las opciones de vida. Propuso cuatro estados de identidad: difusión de identidad (no se han explorado opciones ni se ha tomado una decisión), moratoria (exploración activa sin una decisión firme), logro de identidad (exploración seguida de una elección clara) y cierre de identidad (una elección sin una exploración adecuada).

Taylor (1989) menciona que la identidad conjunta y la identidad personal son entidades que se vinculan y se entrelazan de manera directa, y que las dos tienden a conceptualizar eso en lo cual radica nuestra originalidad, es decir la identidad personal

y la grupal, poseen un binomio entre las dos identidades, son identidades simultáneamente entrelazadas. La identidad grupal tiene una interrelación constante que se da de forma directa en la medida que el ser humano, se definen en aquellos mismos términos. Por lo tanto, hay mucha relación con la iniciativa de Ser, ya que, si la identidad del desarrollo del individuo la coloca en un horizonte moral, esta le permite juzgar lo que es primordial, entonces se prevé que las personas se identifican en cierta medida por las lealtades de pertenencia a aquellos grupos.

Castells (1998), define la identidad como una relación con las entidades sociales como la comprensión del proceso de construcción de significado en términos de una característica cultural o un conjunto de características culturales relacionadas que se prioriza sobre el resto de las fuentes de significado. Dicho de otro modo, puede haber múltiples identidades para un actor individual o colectivo. Pero esta diversidad es una fuente de tensión y conflicto tanto en la autoexpresión como en la acción social. Aunque la identidad debe distinguirse de lo que los sociólogos han llamado tradicionalmente roles y conjuntos de roles. Los roles (por ejemplo, ser trabajadora, madre, vecina, socialista, sindicalista, basquetbolista, socialista y fumadora al mismo tiempo) están definidos por normas.

Así mismo, Castells (1998), menciona tres formas y orígenes del desarrollo de la identidad:

- a) **Identidad legitimadora:** Introducida por las instituciones dominantes de la comunidad o sociedad para extender y racionalizar su dictadura frente a los actores sociales, una manía de núcleo en la conjetura de la prerrogativa y el absolutismo de importancia, no que todavía se adecúa a varias teorías del patriotismo.
- b) **Identidad de resistencia:** Actores que se encuentran en condiciones estigmatizadas por la raíz del poder, por lo que desarrollan obstáculos de longevidad diferentes a los que establece el colectivo en las instituciones.
- c) **Identidad proyecto:** Los activistas sociales señalan que los materiales culturales desarrollan una identidad original que define su posición en la sociedad y se ocupa de la estructura social del cambio. La construcción de identidad es un proyecto de

supervivencia basado en una identidad violenta, pero logrando el cambio social como continuación de este proyecto.

La identidad moderna, se entiende como un proceso dinámico y en constante construcción, influenciado por la globalización, la tecnología y la diversidad cultural. En el contexto escolar, la identidad no solo se relaciona con el autoconcepto y la autoestima del estudiante, sino también con su capacidad para integrarse y desenvolverse en una sociedad en transformación. La educación juega un papel clave en la formación de la identidad, ya que a través del aprendizaje, la interacción social y el desarrollo de habilidades críticas y emocionales, los estudiantes pueden construir una identidad flexible, resiliente y adaptada a los desafíos (Taylor, 2011).

2.2.3.2. La Identidad desde la perspectiva humanista.

Desde la perspectiva humanista, la identidad se entiende como el proceso mediante el cual cada estudiante construye una visión auténtica de sí mismo, basada en sus experiencias, emociones y valores. Este enfoque enfatiza el desarrollo integral del individuo, promoviendo la autonomía, la autorreflexión y la autovaloración como pilares fundamentales para el aprendizaje y la formación personal. En el aula, el docente desempeña un papel clave al fomentar un entorno de respeto y confianza que permita a los estudiantes explorar su identidad sin temor al juicio, facilitando así su crecimiento emocional y académico (Kundera, 2023).

Asimismo, la identidad, desde esta visión, se concibe como un factor esencial para la autorrealización del estudiante, alineándose con la teoría de Maslow sobre la necesidad de alcanzar el máximo potencial personal. En el contexto educativo, esto implica la implementación de estrategias pedagógicas que respetan la individualidad de cada alumno y fortalecen su autoestima, motivación y capacidad para tomar decisiones. Al priorizar el bienestar emocional y la autoexpresión, la educación humanista no solo favorece el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación de individuos críticos, empáticos y socialmente responsables (Hannum, 2012).

2.2.3.3. La Identidad Personal Corresponde a una Construcción del Sí Mismo.

La identidad, como construcción del sí mismo, se entiende como un proceso dinámico en el que los estudiantes desarrollan el reconocimiento de sus características individuales, habilidades, valores y creencias dentro de un contexto de aprendizaje. A través de la interacción con sus docentes, compañeros y el entorno escolar, los niños y jóvenes forman una autopercepción que influye en su autoestima, seguridad y sentido de pertenencia. La educación desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que proporciona experiencias significativas que permiten a los estudiantes explorar su identidad, fortalecer su autonomía y comprender su rol dentro de la comunidad escolar y social (Ruiz, 2014).

La identidad no solo se construye a nivel individual, sino también a nivel colectivo, a medida que los estudiantes aprenden a relacionarse con los demás ya desarrollar un sentido de comunidad. Las estrategias pedagógicas basadas en la reflexión, el diálogo y la expresión personal favorecen la consolidación del sí mismo, permitiendo que los estudiantes se reconozcan como sujetos activos en su proceso de aprendizaje. De esta manera, la escuela no solo es un espacio de adquisición de conocimientos, sino también un escenario clave para la formación de la identidad, en el que se promueve el respeto por la diversidad, la inclusión y la construcción de valores que guían la vida personal y social de cada individuo. (Rodríguez, 2003).

2.2.3.4. Teorías de la identidad.

Piaget (1945) plantea que el desarrollo de la identidad en los niños está vinculado a su desarrollo cognitivo, el cual ocurre en etapas progresivas que influyen en la construcción del autoconcepto y la comprensión del entorno. En el ámbito educativo, su teoría resalta la importancia de la interacción activa del niño con el medio para construir su identidad a través de la asimilación y acomodación de nuevas experiencias. A medida que los niños avanzan en sus etapas de desarrollo (sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), adquieren una mayor conciencia de sí mismos, de sus capacidades y de su rol dentro del grupo social. Esto implica que los docentes deben proporcionar experiencias de

aprendizaje significativas que fomenten la autonomía, el pensamiento crítico y la exploración, permitiendo que cada niño desarrolle su identidad de manera activa y reflexiva.

La teoría de Vygotsky (1934) influye en el desarrollo de la identidad en los niños al enfatizar el papel fundamental de la interacción social en la construcción del conocimiento y el desarrollo personal. Según Vygotsky, el aprendizaje y la identidad se forman a través del entorno sociocultural, donde los niños interiorizan normas, valores y roles mediante la interacción con adultos y compañeros más experimentados. Conceptos clave como la "Zona de Desarrollo Próximo" y la mediación cultural destacan la importancia del lenguaje, el juego y la guía de figuras significativas en la formación de la autoconciencia y la identidad. A medida que los niños participan en actividades compartidas, adquieren herramientas cognitivas y sociales que les permiten definir quiénes son, cómo se relacionan con los demás y cuál es su rol en la sociedad.

2.2.4. El área de personal social según el currículo nacional de educación inicial y el tratamiento de la competencia de identidad

De acuerdo con este documento, se fomenta que los niños en la primera infancia construyan y vinculen las determinadas competencias: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Para el ciclo II, se incluyen las competencias: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se describe la competencia que antiguamente se vincula con la asignatura de Educación Religiosa, denominada “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”.

2.2.4.1. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de personal social. Los enfoques de la construcción personal y ciudadana activa son:

a) **El enfoque de Desarrollo Personal:** tiene gran importancia el proceso que con lleva a los seres humanos a desarrollarse como personas, el niño o niña alcanza sus máximas potencialidades en cada avance de desarrollo y transformaciones

biológicas, cognitivas, afectivas, comportamiento y sociales que se da en todo el proceso de nuestra vida. Estas fases de desarrollo que se dan en los niños y niñas permiten conocerse a sí mismo y a las demás personas, con quien interactúa, al establecer este vínculo lo hace con el mundo natural y social de manera articulada donde se enfatiza la reflexión, crítico y ético para resolver problemas complejos en el mundo actual.

b) La Ciudadanía activa, menciona que el ser humano son ciudadanos con derechos y responsabilidades que interviene en el mundo democráticamente propiciando la convivencia de interrelación social, el infante tiene la disposición del aprendizaje y enriquecimiento de tradiciones de otras culturas y a su vez la relación de forma equilibrada con el medio ambiente. Para lograrlo, resalta el desarrollo de crítica de análisis sobre la vida en sociedad y el rol que cumple cada una de las personas en la sociedad, participa en los dilemas más complejos que se dan en la sociedad ya que nos involucran como personas de acción activa sobre el mundo que nos rodea, de esta manera se requiere una ciudadanía cada vez mejor y establecer una convivencia y respeto de los derechos de forma mutua.

c) El enfoque Humanizador, cristocéntrico y comunitario nos menciona que Dios es como nuestro Padre y Creador de todas las cosas, quien nos acompaña de forma abstracta de manera permanentemente en la vida de cada persona y nos lleva a convivir en el amor. El ser humano como hijo de Dios es el centro de todo, el niño y niña necesita desarrollar y profundizar su propia identidad teniendo a Jesucristo como ejemplo a seguir y tener más adelante un horizonte de vida plena. La integración en la vida del infante se manifiesta en la relación del hombre consigo mismo, con la interacción articulada de los otros y con el medio ambiente, lo que crea un ambiente de vida de convivencia plena, fraterna y solidaria en donde se pueda llevar a cabo el propósito de Dios para toda la humanidad: que es la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia y la primacía de la persona.

2.2.4.2. Competencias para desarrollar en el área de personal social. En el siguiente apartado analizaremos cada una de las competencias que se espera que los niños puedan desarrollar en el área de Personal Social.

a) Competencia Construye su Identidad: nos menciona sobre el aprendizaje y conocimiento que los niños tienen en la primera infancia, ellos van adoptando y profundizando sobre ellos mismos, es decir, sus características personales que van adquiriendo, gustos que van experimentando, preferencias y habilidades. El desarrollo de la identidad se va construyendo desde que nacemos y la familia es la base primordial de este inicio, a partir de la conexión que se establece en la familia con los cuidados que se dan en el niño y niña establecen y permite vínculos seguros. El vínculo servirá de mucho interés, ya que permitirá en el infante a interactuar con mayor seguridad e iniciativa con su entorno. Las interacciones sociales van generando en el niño seguridad y desenvolvimiento de la visión que tienen del mismo, con el objetivo de desarrollar la identidad y así tener conocimiento de los demás y con el mundo actual y de esta manera se afirma como sujeto activo, con iniciativa, derechos y competencias.

Orientaciones metodológicas para el tratamiento de la Identidad:

El niño y niña a medida que se va desarrollando su entorno en el que vive se amplía, va contemplando sus sentimientos y de esta manera los va expresando en el colegio, busca la compañía de la docente quien le brinda confianza en los momentos que lo necesita. Los espacios educativos son ambientes cotidianos en donde empiezan la interacción social entre los infantes y la educadora que es la maestra y otros adultos que laboran en la escuela, es ahí donde los niños y niñas reflejan lo que les gusta y no les gusta frente a los demás compañeros de aula, al igual a diferenciarse y reconocer lo que piensan y sienten sus compañeros poniéndose en lugar de ellos en cómo se sienten sus compañeros del aula. Son oportunidades de vital importancia que se dan en la institución para conocerse y conocer a sus demás compañeros, empezando a regular sus emociones y la resolución de conflictos.

La docente en aula debe propiciar un ambiente de tranquilidad, confianza, respeto y valoración con cada infante, ya que el niño y niña se sentirá la confianza necesaria y seguridad que el infante necesita para desenvolverse con los demás, de este modo estará disponible a nuevas experiencias propias de su edad y a desarrollar aprendizaje y habilidades para el desarrollo de su identidad.

En el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, los infantes en la primera infancia articulan principalmente las siguientes capacidades: Se valora a sí

mismo y Autorregula sus emociones. De acuerdo con el Programa Curricular de Educación Inicial, la matriz de propósito de aprendizaje se describe así:

Tabla 1

Propósitos de Aprendizaje según el Programa Curricular de Educación Inicial

ÁREA: PERSONAL SOCIAL
Competencia: “Construye su Identidad” Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a si mismo • Autorregula sus emociones
Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
Desempeños 4 años
<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o con tenido. Da razón de lo que le sucedió.

Nota: Competencia Construye su Identidad, capacidades y desempeños de cuatro años.

Fuente: Programa Curricular de Educación Inicial 2016.

La Matriz de propósitos de aprendizaje dada por el MINEDU, detalla cómo en la Educación Inicial es que los niños por medio de la competencia “Construye su identidad”, podrán conocerse a sí mismo y sus diferencias con respecto a los demás, ya que son conscientes de lo que los caracteriza, de lo que son capaces personalmente y de los nexos o conexiones que puede establecer, para su vida en la sociedad.

b) La Competencia Convive y Participa Democráticamente: en la búsqueda del bien común ¿Cuál es la visualización del desarrollo de esta competencia en los infantes del nivel de Educación Inicial? En educación inicial, esta competencia se visualiza cuando el niño y la niña nacen y empiezan a interactuar, conviviendo y participando a partir de la relación y el afecto que le brindan sus padres y las demás personas, en este caso la familia en el medio que los rodea. En estos inicios los niños y niñas, se sienten queridos e importantes para su adulto significativo en este caso el padre o madre. Este sentimiento recíproco los lleva a establecer un vínculo de apego que les permite relacionarse con mayor seguridad con las otras personas tanto en el hogar como en el colegio donde asisten, lo que extienden sus entornos sociales. A partir de los 3 años, el infante se relaciona, convive y participa de forma democráticamente con sus demás compañeros de su escuela a partir de la interacción en la hora del juego, la exploración que realiza el infante van integrando sus límites, estableciendo normas y acuerdos necesario para la convivencia en el aula e institución de forma armoniosa y equilibrada, con el acompañamiento del docente o promotora. En el servicio educativo, se promueve que participen los infantes dando sus razones, buscando soluciones a sus dilemas o tomando iniciativa en sus acciones a partir de su propia iniciativa en asuntos relacionados que afectan al grupo que interesan y afectan al grupo.

En el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, los infantes articulan de manera sistemática las siguientes capacidades: Interactúa con todas las demás personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que fomenta el bienestar común.

Competencia construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son. En estas relaciones sociales, el infante experimenta las tradiciones, costumbres y los valores que se desarrollan y viven en su hogar. Los infantes tienen estrecha relación con la persona adulta que les da confianza y seguridad, los infantes creen en lo que los adultos creen por estar relacionado de forma afectiva y es de vital importancia que el infante interactúa día a día con la familia. La relación de amor afectivo y cariño que tiene los niños con sus padres y familia podrá experimentar el amor de Dios.

En las aulas el niño se reconoce como persona y se va desarrollando en sus diferentes situaciones, el infante reconoce primero a su familia como grupo social, donde el niño y la niña interactúan y experimenta sus primeras prácticas religiosas. Al comenzar la convivencia en la IE el infante, establece otros lazos de compañerismo, cariño, amistad y amor con los individuos que forman parte de su ambiente. En este entorno, el niño y la niña es capaz de respetar y cuidar su entorno y a otros compañeros de su ambiente en donde se desenvuelve.

El infante explora de forma personal o con sus compañeros, demostrando generosidad y solidaridad frente a las necesidades de sus amigos al cuidar el bienestar de él y de lo creado para él. Al desarrollar la competencia, los infantes relacionan capacidades que estas se encuentran entrelazadas: conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente y cultiva y valora las expresiones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

2.3. Definiciones operacionales

- **Identidad:** se relaciona a la autoimagen, como un conjunto de características de un sujeto que le permiten examinarse, a sí mismo como un ente opuesto y diferente a los demás.
- **Desarrollo personal:** proceso que con lleva a los seres humanos a desarrollarse como personas, el niño o niña alcanza sus máximas potencialidades en cada avance de desarrollo y transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamiento y sociales que se da en todo el proceso de nuestra vida.
- **Autonomía:** es la facultad que poseen las personas para actuar de acuerdo con su criterio, sin ser influenciado por opiniones o deseos de otros individuos.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Enfoque de Investigación

El enfoque del estudio se centró en la investigación cuantitativa, ya que se recopilaban datos a través de pruebas previas y posteriores que se basaron en la variable dependiente. Las estadísticas se estructuraron de acuerdo con los objetivos establecidos, y se evaluaron hipótesis para llegar a conclusiones sobre la eficacia de la intervención realizada. En este contexto, se obtuvieron datos relacionados con las variables de estrategias con enfoque de desarrollo personal y su efecto en la identidad de los niños (Rodríguez, 2020).

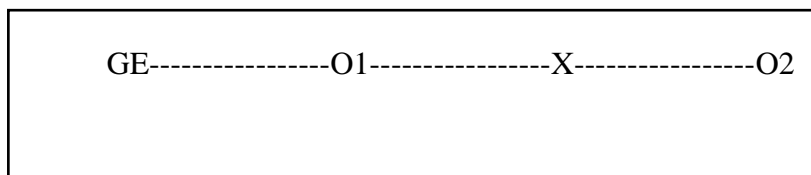
3.1.2. Tipo de Investigación

También se trató de una investigación aplicada, ya que se empleó el conocimiento de las variables presentes en los instrumentos de evaluación para recolectar y examinar información sobre estas variables dentro del contexto de implementar las estrategias con enfoque de desarrollo personal para mejorar la identidad de los niños (Hernández y Mendoza, 2018).

En la investigación se respalda en los diseños metodológicos experimentales porque hay manipulación de la variable independiente, se ejerce un control sobre ella para medir posteriormente sus efectos sobre la variable dependiente; se demuestra a través de un análisis estadístico la relación causa efecto de ambas variables.

3.2. Diseño de la Investigación

Según los aportes de Sampieri Hernández se empleó un diseño preexperimental, se representa gráficamente siguiendo el siguiente esquema:



Donde:

GE: Grupo de estudio

O₁: Pre test (Observación del desarrollo de la identidad en los niños)

X: Estrategias con enfoque de desarrollo personal.

O₂: Pos test (Observación del desarrollo de la identidad de los niños).

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población engloba todos los elementos que se desean analizar, donde las unidades de población comparten rasgos comunes y son objeto de estudio para recopilar datos de investigación (Villanueva, 2022). La población estuvo conformada por 3 aulas de niños de 4 años, de la I.E. Ann Goulden.

3.3.2. Muestra

Reyes (2022) indica que la muestra corresponde a un conjunto de individuos o a una porción específica de la población seleccionada con la finalidad de someterla a investigación, es **Muestra Probabilística**. La muestra estuvo conformada por 29 niños de 4 años del aula “Cariñositos”, correspondiente para el Grupo Experimental.

Tabla 2

Muestra conformada por grupo experimental de estudiantes de 4 años, del aula cariñositos de la Institución Educativa Ann Goulden.

Grupo Experimental		
Hombres	15	51.7%
Mujeres	14	48,3%
Total	29	100%

Nota: Elaboración propia. Junio 2023

Fuente: Nóminas de Matricula de estudiantes de la Institución Educativa Ann Goulden.

3.4. Hipótesis y Variables

3.4.1. Hipótesis

Hipótesis General

H1. La aplicación de estrategias didácticas con enfoque de desarrollo personal entonces mejora el desarrollo de la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden”, 2023.

H0. La aplicación de estrategias didácticas con enfoque de desarrollo personal no mejora el desarrollo de la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden”, 2023.

Hipótesis Específicas

H2. Los resultados de la pre- prueba en el desarrollo de la identidad precisan deficiencias en el reconocimiento de sus características específicas de quien soy y como soy.

H0: Los resultados de la pre- prueba en el desarrollo de la identidad no precisan deficiencias en el reconocimiento de sus características específicas de quien soy y como soy.

H3: Los resultados de la pos- prueba en el desarrollo de la identidad en los niños presentan mejoras significativas que los ubican en el nivel de Logrado en el reconocimiento de sus características específicas de quien soy y como soy.

H0: Los resultados de la pos- prueba en el desarrollo de la identidad en los niños no presentan mejoras significativas que los ubican en el nivel de Logrado en el reconocimiento de sus características específicas de quien soy y como soy.

H4: Los resultados de la comparación de la pre- prueba y pos prueba en la en el desarrollo de la identidad en los niños de educación inicial muestran resultados favorables en los niños de la institución educativa en estudio 2023.

H0: Los resultados de la comparación del pre prueba y pos prueba en el desarrollo de la identidad en los niños de educación inicial no muestran resultados favorables en los niños de la Institución Educativa en estudio 2023.

Variables

Variable Dependiente: Identidad

La identidad se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes construyen y fortalecen el sentido de quiénes son, basado en sus experiencias, interacciones y el entorno escolar. Esta construcción implica el reconocimiento de sus características individuales, valores, habilidades y pertenencia a una comunidad, lo que influye en su autoestima, confianza y desarrollo socioemocional dentro del contexto educativo (Friedman, 2020).

Variable Independiente: Estrategias con enfoque de Desarrollo Personal

Las estrategias con enfoque de desarrollo personal son un conjunto de metodologías y acciones pedagógicas diseñadas para fortalecer el crecimiento integral de los estudiantes, a compartir tanto su desarrollo emocional como social y cognitivo. Estas estrategias buscan fomentar la autoestima, la autonomía, la resiliencia y las habilidades socioemocionales, permitiendo que los alumnos adquieran una mayor conciencia de sí mismos y de su entorno (Seminara, 2022).

3.4.2. Operacionalización de las Variables

Tabla 3

Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Estrategias con enfoque de desarrollo personal	Es un proceso que con lleva a los seres humanos a desarrollarse como personas, el niño o niña alcanza sus máximas potencialidades en cada avance de desarrollo y transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamiento y sociales que se da en todo el proceso de nuestra vida.	Proceso que con lleva a los seres humanos a desarrollarse como personas, el niño o niña alcanza sus máximas potencialidades en cada avance de desarrollo y transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamiento y sociales que se da en todo el proceso de nuestra vida.	<p>Estrategias para la valoración de sí mismo.</p> <p>Estrategias para el sentido de Pertenencia.</p> <p>Estrategias para las acciones de cuidado Personal.</p>	<p>Estrategias para reconocer intereses, preferencias y características.</p> <p>Estrategias para la pertenencia a la familia.</p> <p>Estrategias para la pertenencia al grupo de aula</p> <p>Estrategias para los hábitos de alimentación.</p> <p>Estrategias para los hábitos de higiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocemos nuestras características físicas. • Así soy yo. • Nos divertimos auto conociéndonos. • Tenemos un nombre. • Mi familia y yo. • Conocemos nuestra familia escolar. • ¿Cómo nos alimentamos? • Niños limpios sonrisas brillantes. 	<p>Observación</p> <p>Guía de Observación Estructurada</p>

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
			Estrategias para la autorregulación de emociones	<p>Estrategias para el cuidado del cuerpo después de actividades lúdicas/recreativas.</p> <p>Estrategias para autorregulas emociones personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuido mi cuerpo para evitar enfermedades. • Limpios y saludables con los hábitos de higiene. • ¿Cómo me siento? • Yo veo cómo te sientes. 	
Identidad personal	Identidad personal se relaciona a la autoimagen, como un conjunto de características de un sujeto que le permiten examinarse, a sí mismo como un ente opuesto y diferente a los demás.	Es un conjunto de características individuales, la conciencia de una persona de quién es y quién debe ser, diferente de los demás.	Valoración a sí mismo.	<p>Reconoce sus características físicas.</p> <p>Reconoce sus intereses y preferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus características físicas (contextura, color de piel, color de cabello). • Reconoce y menciona su sexo. • Reconoce lo que les gusta y no les gusta frente a sus compañeros de aula. • Menciona que actividades les gusta realizar (dibujar, pintar, armar rompecabezas, armar bloques, jugar con títeres, fútbol) • Manifiesta sus intereses (elige un sector en la 	Observación Guía de Observación Estructurada

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
			Sentido de Pertenencia.	<p>Pertenencia a la familia.</p> <p>Pertenencia al grupo de aula.</p>	<p>hora de juego libre o en la hora de recreo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refiere su nombre. • Refiere los nombres de sus padres y hermanos. • Da referencias acerca del trabajo de los padres, y de algunos hermanos. • Menciona las actividades que realizan en familia. • Menciona el nombre de la Institución Educativa a la que pertenece. • Menciona el nombre de su aula. • Menciona el nombre de su maestra. • Menciona los nombres de algunos de sus compañeros de aula. • Reconoce y menciona alimentos saludables para su salud. 	

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
			Acciones de cuidado Personal.	<p>Hábitos de alimentación</p> <p>Hábitos de higiene.</p> <p>Cuidado del cuerpo después de actividades lúdicas/recreativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cual es la hora de la lonchera. • Se alimenta de manera autónoma a la hora de la lonchera. • Reconoce y menciona, la importancia de la higiene personal. • Reconoce los materiales de aseo y su utilidad (jabón, papel higiénico.) • Realiza el correcto lavado de manos y cara. • Reconoce y menciona la importancia de la higiene luego de cada actividad lúdica. • Reconoce y menciona la importancia de la higiene luego de recreo. • Realiza el lavado de manos luego de cada actividad lúdica. • El estudiante reconoce y menciona cuáles son sus emociones. 	

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
			Autorregula sus emociones	Emociones personales y de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las emociones en los demás y muestra empatía o trata de ayudar. 	

Nota: Elaboración propia.

Fuente: Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su efecto en la Identidad de los niños de 4 años de la I.E. Ann Goulden.

3.5. Métodos de la Investigación

3.5.1. Método de Análisis

Para el presente trabajo se ha recurrido al método de análisis, ya que al ser una investigación que cuenta con datos cuantitativos, producto de los resultados de una pre prueba y pos prueba, se han analizado dichos datos identificando tendencias o relaciones a partir de la información significativa.

3.5.2. Método de Síntesis

Este método, tiene como fin integrar o sintetizar, ya sea ideas o información, de manera coherente. En esta investigación, se ha realizado una discusión de los resultados, en la que se llevó a cabo una síntesis más completa, de los resultados obtenidos, producto de otros hallazgos.

3.5.3. Método Comparativo

El presente método examina y contrasta las similitudes o diferencias que puede haber en un conjunto de datos, en esta investigación se cuenta con dos medidas de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Ann Goulden, recogidas en una pre prueba y pos prueba, expresadas en un antes de la aplicación de Estrategias con Enfoque de Desarrollo de Personal y en el después, por ello se aplicó este método, ya que lo que se requería es comparar los resultados obtenidos.

3.5.4. Método Histórico

El método histórico, es utilizado para la interpretación de sucesos, hechos y fenómenos que han tenido lugar en el pasado, se lleva a cabo un análisis crítico de diversas fuentes, ya sean estas, primarias, secundarias y terciarias, de modo que se pueda restaurar y tener una comprensión de lo que ocurrió.

En este caso se llevó a cabo una recopilación y consecuente evaluación de fuentes a modo de antecedentes de estudio donde se evidencien la aplicación de estrategias y el impacto que estas tuvieron en la identidad de los niños, se analizaron en el contexto en el que se desarrollaron, es decir, el tiempo, lugar y el porqué; se contrastó con antecedentes igual similitud, para tener más evidencias, en base a este análisis de fuentes se construyeron narrativas de modo coherente.

3.5.5. Método Deductivo Inductivo

Este método es fundamentalmente utilizado para llegar a concluir o inferir algo, el método deductivo tiene como punto de partida lo general y va hacia lo particular, mientras que el método inductivo, tiene como punto de partida lo particular y va hacia lo general. Se ha tomado en cuenta este método en el planteamiento de las hipótesis tanto general como las específicas, partiendo de premisas generales, hacía teorías más amplias, es decir considerando que la premisa sea verdadera y el argumento también, entonces se consideró que la conclusión también debía ser válida.

3.6. Técnicas Instrumentos Aplicados

3.6.1. Técnica: Observación

Se empleó la técnica de la observación directa. Niño (2021) señala que la observación es una técnica que permite establecer una relación sólida y constante entre el investigador y el evento o fenómeno en cuestión, con el propósito de adherirse a la lógica de las estructuras, métodos, relaciones e interacciones que se manifiestan en el objeto de estudio.

Se observó en momentos como el recreo, donde los niños son libres y pueden expresarse de modo abierto sobre quién son ellos, sus gustos, también se les observó durante la hora del juego ya que nos permite saber de sus preferencias en cuanto a juegos y sectores, la hora de la lonchera, ya que aquí es donde se puede evidenciar si ellos diferencian entre sus alimentos enviados por mamá si son saludables o no, durante toda la jornada se observaron sus hábitos de aseo y de la misma manera sus sentimientos y el de los demás.

3.6.2. Instrumento: Guía de Observación Estructurada

La guía de observación es un instrumento sistemático que permite recopilar información sobre el comportamiento, desempeño y desarrollo de los estudiantes en diferentes contextos de aprendizaje. Su propósito es facilitar el análisis de aspectos clave como la participación en clase, la interacción con sus pares, la adquisición de habilidades académicas y socioemocionales, así como el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas. (Rebollo y Ábalos, 2022). En este caso para efectos del presente trabajo estarán relacionados con el desarrollo de la identidad, cuya estructura

responde a las dimensiones de la variable: Valoración a sí mismo, sentido de pertenencia y acciones de cuidado personal y autorregula sus emociones, las cuales se declaran en la matriz de operacionalización.

Para la elaboración del instrumento se sigue lo planteado por Santiago Valderrama Mendoza y Lucy León Mucha según lo que precisa en su libro: Técnicas e Instrumentos para la obtención de Datos en la Investigación Científica. A continuación, se especifica cuál es el número de ítems, variables, dimensiones, y la escala de evaluación.

Tabla 4

Número de Ítems, variable y dimensión

Variable	Dimensión	Nº Ítems
Identidad personal	Valoración a sí mismo	5
	Sentido de pertenencia	8
	Acciones de cuidado personal	9
	Autorregula sus emociones	2

Nota: Elaboración Propia

Fuente: Instrumento Guía de Observación Estructurada

Tabla 5

Escala de Evaluación

Opción	Puntaje
Excelente	4
Bueno	3
Regular	2
Malo	1

Nota: Elaboración Propia

Fuente: Instrumento Guía de Observación Estructurada

3.6.3. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

La validación de estos instrumentos se realizó a través de la evaluación por parte de expertos. En este enfoque, se compara de manera teórica cada elemento del instrumento con la concepción del evento, con el fin de determinar si existe

concordancia, o al menos un grado aceptable de acuerdo, entre el investigador y los expertos en cuanto a la importancia de cada elemento en relación con las características del evento. Por lo tanto, no se requiere llevar a cabo una prueba inicial en una muestra de prueba (Reyes, 2022).

La confiabilidad se refiere a la constancia de los resultados al usar repetidamente el instrumento con las mismas unidades de estudio bajo condiciones idénticas. La confiabilidad del instrumento se evalúa utilizando valores que oscilan entre uno y cero, y su fórmula cuantifica la consistencia y exactitud de este, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach para medir esta característica.

Alfa de Cronbach para Variable Identidad Personal

Se utilizó el criterio del coeficiente Alfa de Cronbach para determinar el nivel de confiabilidad de la guía de observación. El proceso se ejecutó a partir de los puntajes por ítem que conforman el instrumento para medir la identidad personal en niñas y niños del nivel inicial.

Tabla 6

Análisis de confiabilidad para Guía de observación de la identidad personal

Medición	Alfa de Cronbach	N de elementos	Interpretación
Pretest	0,908	24	Confiabilidad aceptable

Nota: Se asume confiabilidad aceptable superior a 0.7

Fuente: Base de datos de Guía de Observación Estructurada (Anexo 8)

De acuerdo con los resultados que se han presentado en la tabla 6, el nivel de confiabilidad de la guía de observación para la identidad personal en niños de educación inicial es aceptable, puesto que, en el pretest, el coeficiente llegó a un valor de 0,908.

Tabla 7

Estadísticas de confiabilidad por elemento del pre-test para Guía de observación de la identidad personal

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PREIdent1	52,08	143,320	,706	0,905
PREIdent2	51,56	147,733	,379	0,909
PREIdent3	52,12	142,831	,644	0,905
PREIdent4	52,22	144,933	,528	0,907
PREIdent5	51,85	140,028	,560	0,907
PREIdent6	51,64	150,819	,198	0,901
PREIdent7	52,02	142,086	,719	0,905
PREIdent8	52,29	138,933	,745	0,904
PREIdent9	52,37	140,341	,727	0,904
PREIdent10	51,92	137,665	,657	0,905
PREIdent11	52,25	134,676	,754	0,904
PREIdent12	51,83	145,557	,539	0,907
PREIdent13	52,17	147,005	,467	0,908
PREIdent14	52,25	142,503	,585	0,906
PREIdent15	52,08	138,803	,776	0,903
PREIdent16	51,88	141,037	,758	0,904
PREIdent17	52,49	137,978	,698	0,905
PREIdent18	52,25	139,848	,723	0,904
PREIdent19	52,39	145,207	,585	0,906
PREIdent20	52,51	140,461	,663	0,905
PREIdent21	52,64	141,578	,676	0,905
PREIdent22	52,66	147,642	,475	0,908
PREIdent23	52,15	148,580	,510	0,907
PREIdent24	52,88	147,037	,462	0,908

Este índice y coeficiente es usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados. El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se aproxime al número 1, mayor será la fiabilidad del instrumento subyacente.

3.7. Procesamiento de la Información

El análisis estadístico se realizó a dos niveles, primero se llevó a cabo una estadística descriptiva explicada en el capítulo IV que es el de resultados, en donde se presentaran tablas de análisis descriptivo para cada uno de los objetivos específicos de la investigación, así como también se ha hecho uso de una estadística inferencial, y para poder determinar la prueba estadística, se tiene que hacer un análisis de normalidad.

Los procesamientos para el análisis de datos de la información fueron los siguientes:

- A cada instrumento se le coloco un número de acuerdo con el orden de lista de aula.
- Se codifico cada uno de los instrumentos colocando un numero de orden correlativo ya que fueron 29 niños.
- Para el procesamiento la base de datos y la tabulación de la información recogida luego de la aplicación de la Guía de Observación Estructurada, se ha recurrido al uso de Excel y aquí se ha diagramado las dimensiones, indicadores y los ítems, sumado a ellos en la columna uno se agregó la cantidad de niños y en las siguientes, los resultados de cada estudiante por Item, tanto para la pre prueba como para la post prueba.
- Los datos cuantitativos fueron procesados por el programa, obteniendo tanto tablas como gráficos con los resultados por dimensión, para cada uno de los objetivos específicos, planteados en la investigación.
- Se usó el programa SPSS versión 26, para la contratación de las hipótesis, previa elaboración de la matriz Excel del grupo experimental.
- Se llevó a cabo el análisis de los datos (presentados en el capítulo IV, por indicadores),

Capítulo IV

Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados por Objetivo

Objetivos específicos de la investigación:

Determinar el nivel de logro en la identidad antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023.

4.1.1. Análisis e interpretación del objetivo específico 1

En la investigación se organizaron los resultados descriptivos correspondientes a la medición de la variable Identidad en estudiantes del nivel inicial. En este caso han sido organizados en función a las dimensiones de la variable.

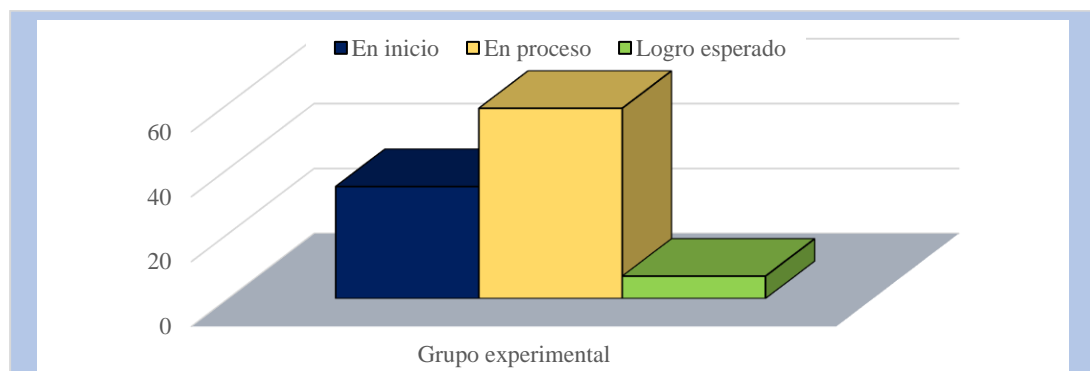
Tabla 12 Resultados *descriptivos de la Identidad en el pretest*

Nivel	Grupo experimental	
	F	%
En inicio	11	37,9%
En proceso	17	58,6%
Logrado esperado	1	3,4%

Fuente: Elaborados a partir de base de datos

Figura 1

Distribución porcentual por niveles de la Identidad en el pretest



Fuente: Tabla 12

De acuerdo con lo que se muestra en la tabla 12 y figura 1, el 58,6% de los estudiantes del grupo experimental tuvo un nivel “En proceso” en cuanto a la medición de la Identidad en el Pretest y el 37,6% en un nivel “En inicio”. Lo que se muestra es que existe una problemática correspondiente a la Identidad.

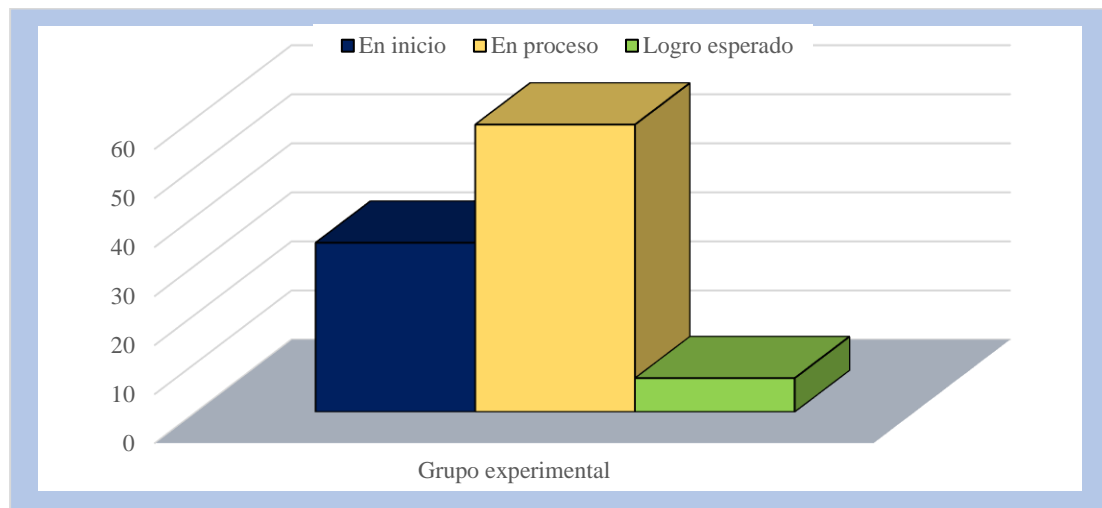
Tabla 13 Resultados de la dimensión valoración a sí mismo en el pretest

Nivel	Grupo experimental	
	F	%
En inicio	10	34,5%
En proceso	17	58,6%
Logrado esperado	2	6,9%

Fuente: Elaborados a partir de base de datos

Figura 2

Distribución porcentual por niveles en la dimensión valoración a sí mismo en el pretest



Fuente: Tabla 13

De acuerdo con lo que se muestra en la tabla 13 y figura 2, el 58,6% de los estudiantes del grupo experimental tuvieron un nivel “En proceso” en cuanto a la dimensión valoración a sí mismo, lo que significa que la intervención debe ser sostenida para revertir y mejorar estos resultados.

Tabla 14

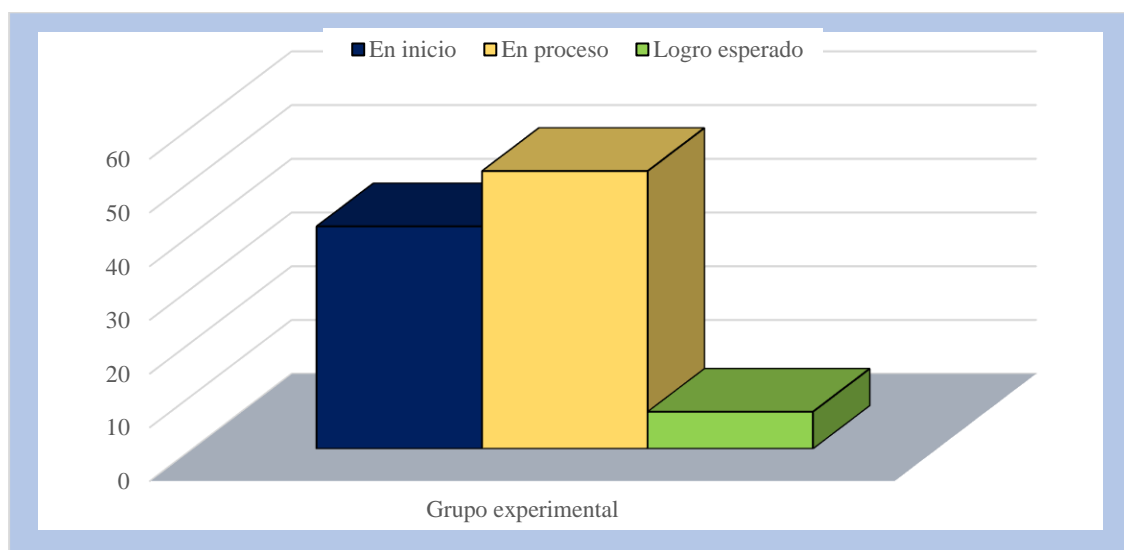
Resultados descriptivos de la dimensión Sentido de Pertenencia en el pretest

Nivel	Grupo experimental	
	F	%
En inicio	12	41,4%
En proceso	15	51,7%
Logrado esperado	2	6,9%

Fuente: Elaborados a partir de base de datos

Figura 3

Distribución porcentual por niveles en la dimensión Sentido de pertenencia en el pretest



Fuente: tabla 14

De acuerdo con la tabla 14 y figura 3, en la investigación, el 51,7% de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental tenía un nivel de “En proceso” cuando se midió el desarrollo de la dimensión Sentido de pertenencia, lo que significa que la intervención debe ser sostenida para revertir y mejorar estos resultados.

Tabla 15

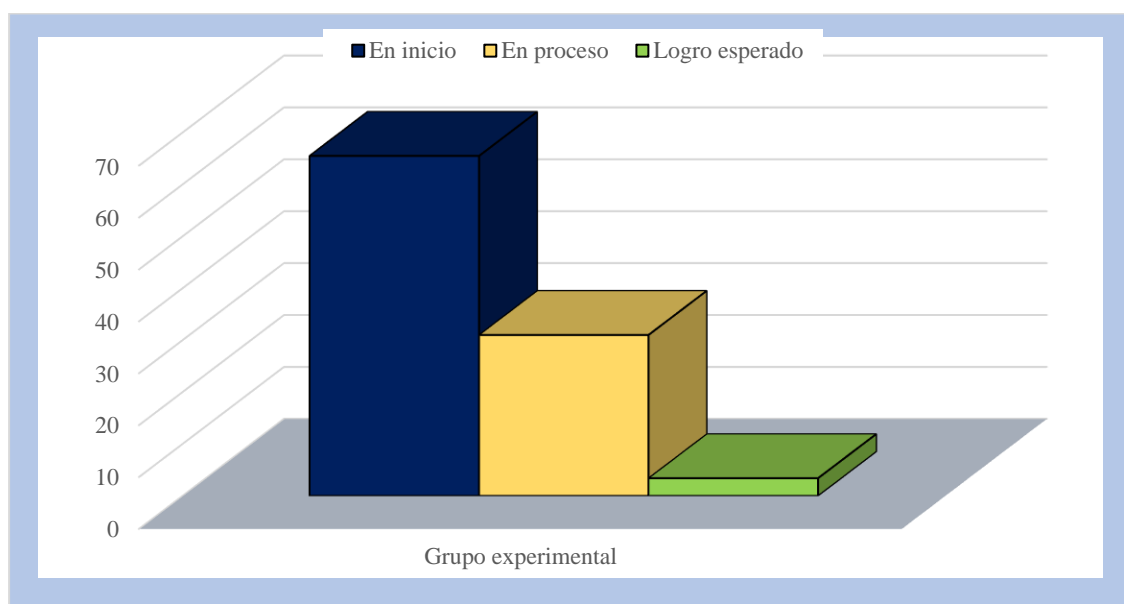
Resultados descriptivos de la dimensión Acciones de Cuidado Personal en el pretest

Nivel	Grupo experimental	
	F	%
En inicio	19	65,5%
En proceso	9	31,0%
Logrado esperado	1	3,4%

Fuente: Elaborados a partir de base de datos

Figura 4

Distribución porcentual por niveles en la dimensión Acciones de Cuidado en pretest



Fuente: Tabla 15

De acuerdo con los datos de la tabla 15 y figura 4, se muestra que el 65,5% de estudiantes del grupo experimental tuvieron un nivel de inicio en cuanto al logro de la dimensión Acciones de cuidado personal.

Tabla 16

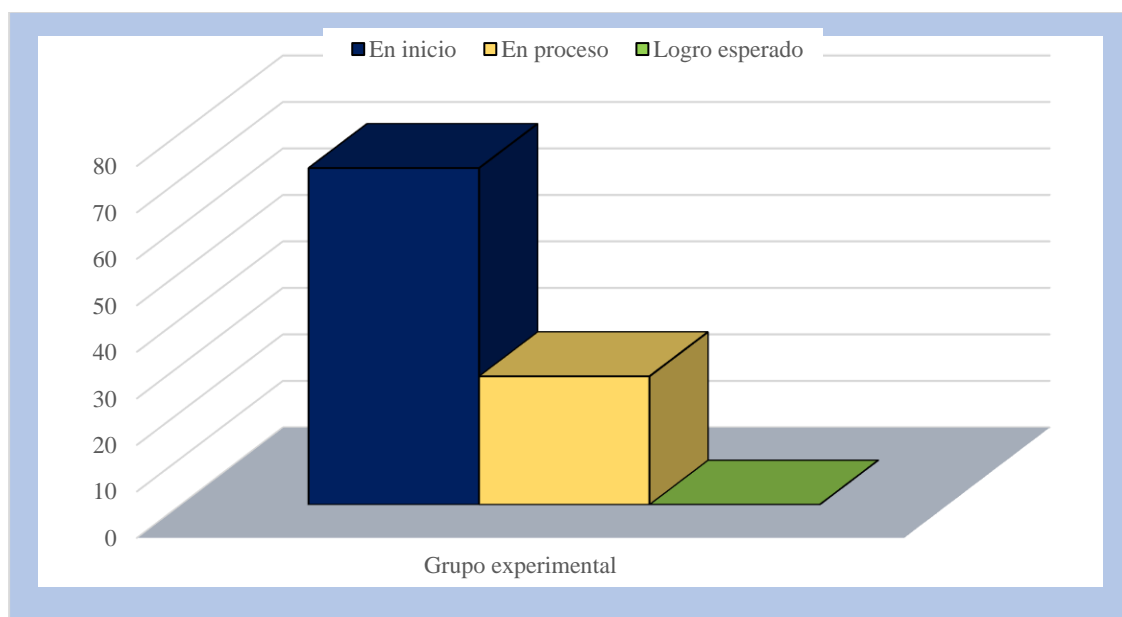
Resultados descriptivos de la dimensión Autorregulación de Emociones en el pretest

Nivel	Grupo experimental	
	F	%
En inicio	21	72,4%
En proceso	8	27,6%
Logrado esperado	0	0%

Fuente: Elaborados a partir de base de datos

Figura 5

Distribución porcentual por niveles en la dimensión Autorregulación de emociones en el pretest



Fuente: Tabla 16

De acuerdo con lo que se muestra en la tabla 16 y figura 5, los resultados muestran que, en el pretest, el 72,4% de estudiantes tenía un nivel en inicio correspondiente a la dimensión Autorregulación de emociones.

Análisis e interpretación del objetivo específico 2

Determinar el nivel de logro en la identidad después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023.

Tabla 17

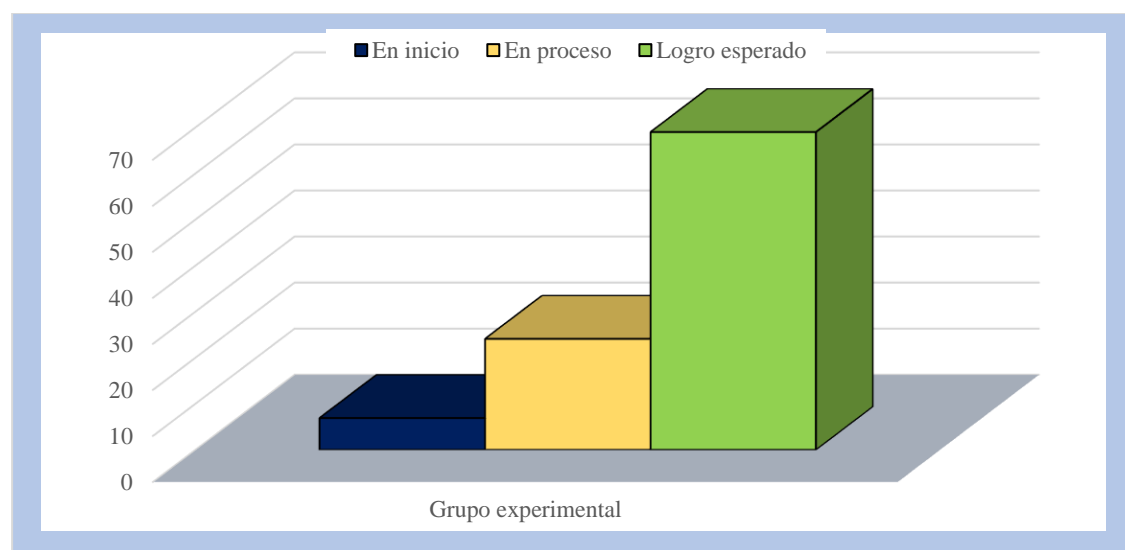
Resultados descriptivos de la Identidad en el postest

Nivel	Grupo experimental	
	F	%
En inicio	2	6,9%
En proceso	7	24,1%
Logrado esperado	20	69,0%

Fuente: Elaborados a partir de base de datos

Figura 6

Distribución porcentual por niveles de la Identidad en el postest



Fuente: Tabla 17

De acuerdo con lo que se observa en la tabla 17 y figura 6, el 69% de los estudiantes que pertenecían al grupo experimental obtuvieron un nivel de logro esperado en cuanto al postest aplicado a la variable Identidad y solo el 24,1% se ubicó en un nivel de proceso.

Tabla 18

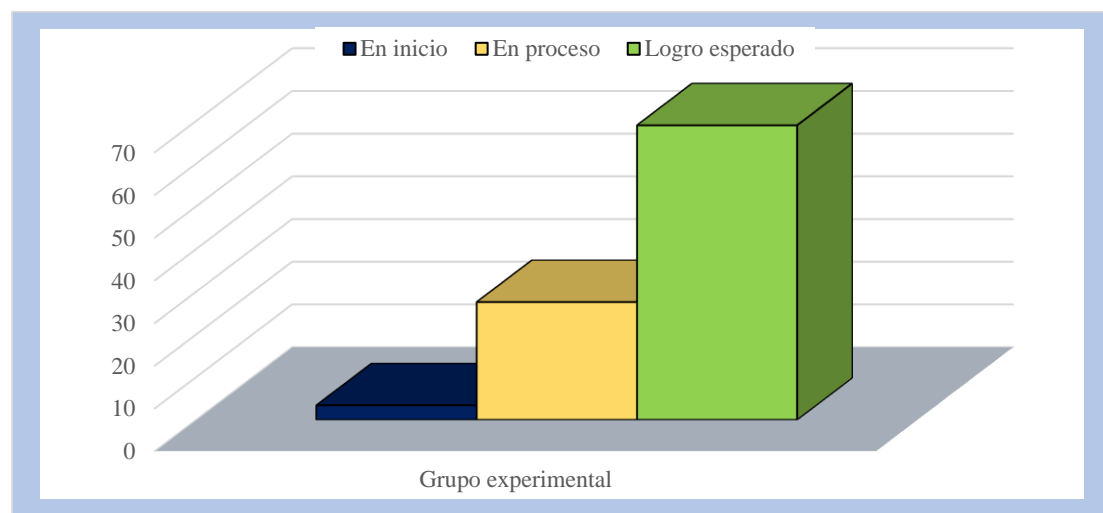
Resultados descriptivos de la dimensión valoración a sí mismo en el postest

Nivel	Grupo experimental	
	F	%
En inicio	1	3,4%
En proceso	8	27,6%
Logrado esperado	20	69,0%

Fuente: Elaborados a partir de base de datos

Figura 7

Distribución porcentual por niveles en la dimensión valoración a sí mismo en el postes



Fuente: Tabla 18

De acuerdo con lo que se observa en la tabla 18 y figura 7, el 69% de los estudiantes del grupo experimental tuvo un logro esperado en cuanto a la dimensión valoración a sí mismo, medido a través del postest.

Tabla 19

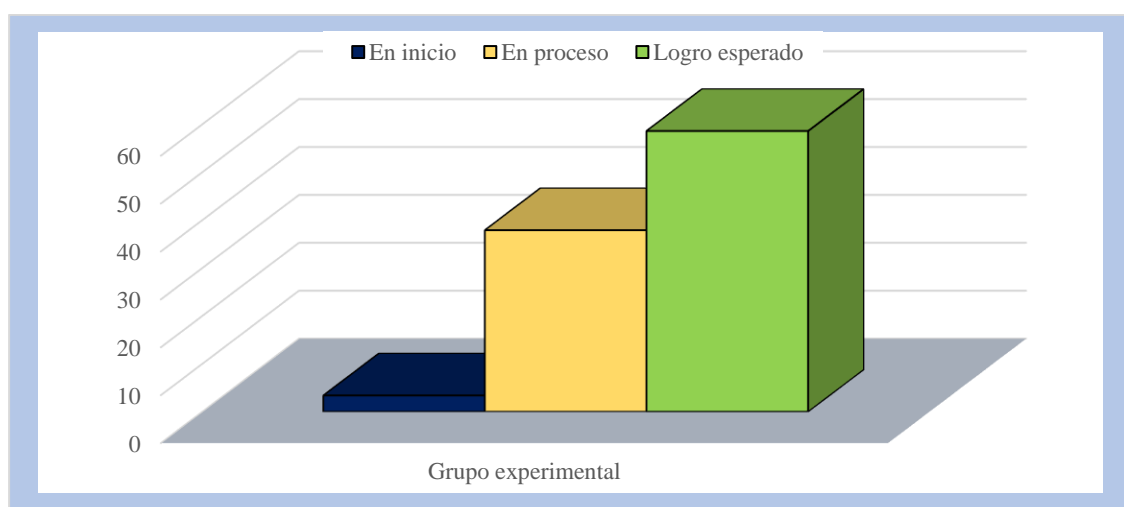
Resultados descriptivos de la dimensión Sentido de pertenencia en el postest

Nivel	Grupo experimental	
	F	%
En inicio	1	3,4%
En proceso	11	37,9%
Logrado esperado	17	58,6%

Fuente: Elaborados a partir de base de datos

Figura 8

Distribución porcentual por niveles en la dimensión Sentido de pertenencia en el postest



Fuente: tabla 19

Según la tabla 19 y figura 8, el 58,6% de estudiantes que pertenecían al grupo experimental obtuvieron un nivel de logro esperado en cuanto a la medición de la dimensión Sentido de pertenencia en el postest.

Tabla 20

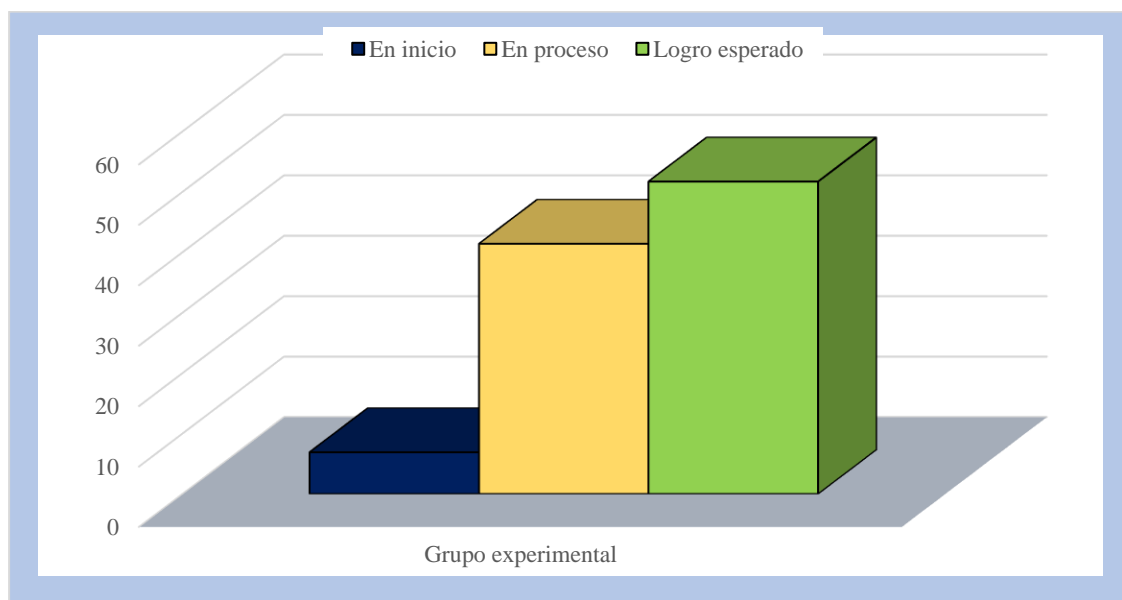
Resultados descriptivos de la dimensión Acciones de cuidado personal en el postest

Nivel	Grupo experimental	
	F	%
En inicio	2	6,9%
En proceso	12	41,4%
Logrado esperado	15	51,7%

Fuente: Elaborados a partir de base de datos

Figura 9

Distribución porcentual por niveles en la dimensión Acciones de cuidado en postest



Fuente: Tabla 20

De acuerdo con la tabla 20 y figura 9, el 51,7% de los estudiantes que pertenecían al grupo experimental tuvieron un nivel de logro esperado en la medición

de la dimensión Acciones de cuidado personal en el postest, lo cual demuestra que los estudiantes en Inicio están por debajo del 7%.

Tabla 21

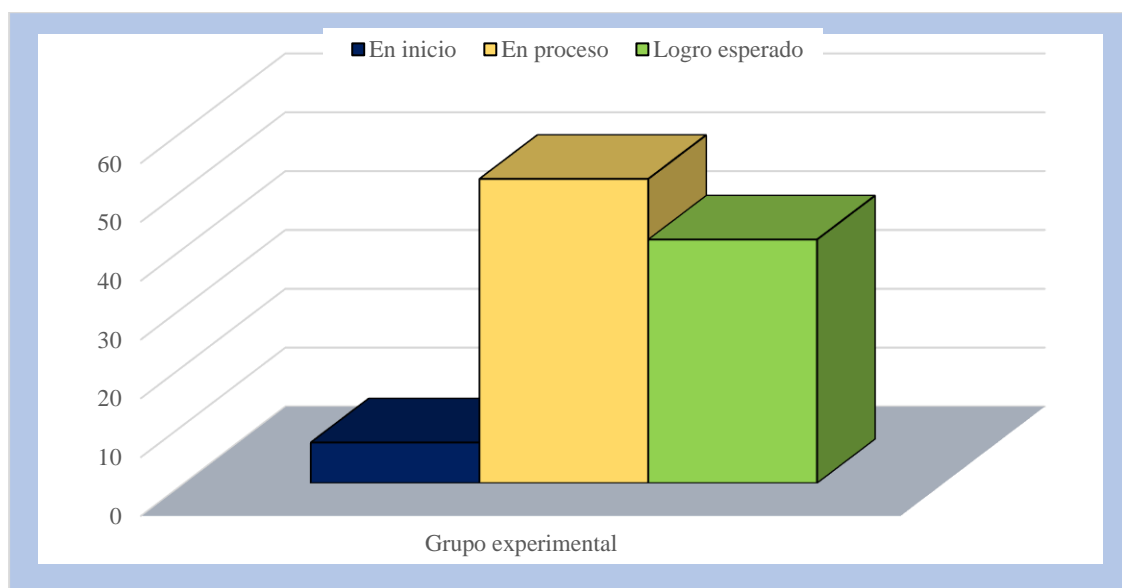
Resultados descriptivos de la dimensión Autorregulación de emociones en el postest

Nivel	Grupo experimental	
	F	%
En inicio	2	6,9%
En proceso	15	51,7%
Logrado esperado	12	41,4%

Fuente: Elaborados a partir de base de datos

Figura 10

Distribución porcentual por niveles en la dimensión Autorregulación de emociones en el postest



Fuente: Tabla 21

De acuerdo con la tabla 21 y figura 10, el 51,7% de estudiantes pertenecientes al grupo experimental tuvo un nivel “En proceso” respecto a la medición de la dimensión de Autorregulación de emociones.

4.2. Contrastación de Hipótesis

4.2.1. Análisis de normalidad

Se realizó el análisis de contraste de los datos provenientes del pretest con la distribución normal, empleándose para ello el siguiente sistema de hipótesis.

H_0 : Los datos del pretest provienen de una población distribuida normalmente.

H_1 : Los datos del pretest no provienen de una población distribuida normalmente.

Para poder hacer el contraste respectivo se tomó un nivel de significancia igual a 0,05 considerando la siguiente regla de decisión:

Si $sig. \geq 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula.

Si $sig. < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna.

En este caso dado que la totalidad de la muestra fue de 29 estudiantes, se consideró aplicar el test de Shapiro-Wilk en el software SPSS V. 26

4.2.2. Análisis de normalidad de los datos del Pretest

Tabla 22 Contraste de normalidad para variables y dimensiones de la identidad personal en Pretest

Variables y dimensiones analizadas	Shapiro-Wilk ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Identidad personal	,980	29	,846
Valoración a sí mismo	,970	29	,562
Sentido de pertenencia	,915	29	,023
Acciones de cuidado personal	,964	29	,406
Autorregulación de emociones	,725	29	,000

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Base de datos de puntajes para variables y dimensiones de identidad personal en el Pretest

Interpretación.

Los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicados al pretest, permiten evidenciar que la variable identidad personal alcanzó un nivel de significancia igual 0,846 el cual es mayor al valor de la contrastación (0,05). En consecuencia, los datos del pretest sobre la medición de la identidad personal provienen de una población que se distribuye similarmente a la distribución normal. Por otra parte, es importante precisar que solo las dimensiones acciones de cuidado personal y autorregulación de emociones tuvieron una distribución diferente a la normal, sin embargo, a nivel global se asumirá una prueba paramétrica para la contratación de las hipótesis respectivas.

4.2.3. Análisis de normalidad de los datos del Postest

Tabla 23

Prueba de normalidad para variables y dimensiones de la identidad personal en Postest

Variables analizadas	Shapiro-Wilk ^a		
	Estadístico	gl	Sig.*
Identidad personal	,880	29	,243
Valoración a sí mismo	,876	29	,583
Sentido de pertenencia	,849	29	,101
Acciones de cuidado personal	,888	29	,005
Autorregulación de emociones	,881	29	,004

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente. Base de datos de puntajes para variables y dimensiones de identidad personal en el Postest

Interpretación.

El análisis de normalidad realizado en la tabla 23, a partir de los resultados del postest para la identidad personal en niños del nivel inicial, permitió determinar que la variable en estudio alcanzó un nivel de significancia igual a 0,243 mismo que es mayor al valor de 0,05 que fue establecido como parámetro de contrastación. Bajo esta circunstancia, los resultados del postest provienen de una población cuya distribución de datos son similares a una distribución normal. Además, cuando se hizo el análisis por dimensiones, si bien solo la dimensión acciones de cuidado personal tuvo distribución normal, a nivel global se asume la significancia de la variable. En ese sentido para la contrastación de hipótesis corresponde aplicar una prueba de contrastación paramétrica, en este caso la prueba T de Student.

4.2.4. Análisis de normalidad de los datos de las Diferencias de Medias

Tabla 24

Contraste de normalidad para la diferencia entre variables y dimensiones de la identidad personal en Pretest y Postest

Variables analizadas	Shapiro - Wilk ^a		
	Estadístico	gl	Sig.*
Diferencia Pretest – Postest	0,743	28	0,123

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente. Base de datos de puntajes para variables y dimensiones de identidad personal en el Postest

Interpretación.

La prueba de Shapiro - Wilk, aplicada a la diferencia de puntajes tanto en el pretest como en el postest, tuvo un nivel de significancia que fue igual a 0,123 el cual es mayor a 0,05. En función a ello, se asume que las diferencias calculadas de estos puntajes corresponden a una población que se distribuye bajo las características de una distribución normal, en consecuencia,

corresponde la aplicación de la prueba T de Student de una muestra para realizar la contrastación respectiva.

4.3. Pruebas de hipótesis de investigación

4.3.1. Prueba de hipótesis general

Objetivo general

Medir el efecto de las estrategias con enfoque de desarrollo personal para mejorar la identidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023.

Sistema de Hipótesis

H_1 : Si se aplican estrategias con enfoque de desarrollo personal entonces se mejora el desarrollo de la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden”, 2023.

H_0 : Si se aplican estrategias con enfoque de desarrollo personal entonces no se mejora el desarrollo de la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden”, 2023.

Tabla 25

Estadísticos de la prueba T para la comparación de medias.

Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Postest	76,17	29	15,260	2,834
Pretest	51,03	29	10,023	1,861

Tabla 26

Prueba T para medir efectos en el grupo experimental pretest y postest

Diferencias emparejadas							
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
25,138	9,945	1,847	21,355	28,921	13,612	28	,000

Nota. Datos calculados por medio de la prueba T para muestras relacionadas.

Interpretación

De acuerdo con los estadísticos de la tabla 26 para la prueba T de comparación de medias se encontró una diferencia de 25,13 puntos como resultado de la intervención realizada en la medición de la identidad en niños del nivel inicial. De igual forma, en la prueba de hipótesis que se presenta en la tabla 25 se encontró un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. A partir de ello, se infiere que: Si se aplican estrategias con enfoque de desarrollo personal, entonces se mejora el desarrollo de la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden”, 2023.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal durante el año 2023.

Sistema de Hipótesis

H₁: El nivel de identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura, antes de la aplicación de las estrategias

con enfoque de desarrollo personal durante el año 2023, se ubica en el nivel de inicio.

- H₀: El nivel de identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal durante el año 2023, no se ubica en el nivel de inicio.

Ahora, dado que los resultados de la tabla 25 dan cuenta que los datos del pretest corresponden a una población distribuida normalmente, se procede a aplicar la prueba T de Student para muestras relacionadas, considerando como nivel de significancia el valor de 0,05 (5%), en tal sentido la regla de decisión queda de la siguiente forma

Si $sig. \geq 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula.

Si $sig. < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna.

El sistema de hipótesis a contrastar quedó de la siguiente manera:

Sistema de Hipótesis

- H₁: El nivel de identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal durante el año 2023, se ubica en el nivel de logrado.
- H₀: El nivel de identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal durante el año 2023, no se ubica en el nivel de logrado.

Tabla 27

Estadísticos de la prueba T para comparación de medias del grupo experimental en el postest

Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Experimental	29	51,03	10,023	1,861

Tabla 28

Prueba T para comparación de medias del grupo experimental en el pretest

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
14,525	28	,000	27,034	23,22	30,85	14,525

Nota. La prueba T no fue significativa por tanto no se asumen varianzas iguales.

Interpretación

De acuerdo con la tabla 28, en el pretest el grupo experimental obtuvo una puntuación promedio de 51,03 puntos para la medición de la identidad personal. Por otra parte, los resultados de la tabla 28, dan cuenta que el nivel de significancia obtenido fue de $0,074 > 0,05$, en tal sentido de acuerdo con el parámetro establecido para la contrastación o valor de prueba que fue de 24 puntos, entonces se rechaza la hipótesis nula.

En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación en donde se sostiene que el nivel de identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal durante el año 2023, se ubica en el nivel de inicio.

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de identidad personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal durante el año 2023.

Ahora, dado que los resultados de la Tabla 6 permitieron corroborar que los datos del postest corresponden a una población que se distribuía normalmente, entonces se procedió a aplicar la prueba T de Student, considerando como nivel de significancia el valor de 0,05 (5%), en tal sentido la regla de decisión queda de la siguiente forma

Si $sig. \geq 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula.

Si $sig. < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna.

El sistema de hipótesis a contrastar quedó de la siguiente manera:

Sistema de Hipótesis

- H₁: El nivel de identidad personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal durante el año 2023, alcanza el nivel de logrado.
- H₀: El nivel de identidad personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal durante el año 2023, no alcanza el nivel de logrado.

Tabla 29

Estadísticos de la prueba T para comparación de medias del grupo experimental en el postest

Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Experimental	29	76,17	15,260	2,834

Tabla 30

Prueba T para comparación de medias del grupo experimental en el postest

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
-15,467	28	,000	-43,828	-49,63	-38,02	-15,467

Nota. La prueba T fue significativa por tanto se asumen varianzas iguales.

Fuente: Base de datos del postest (Anexo ##)

Interpretación

Los resultados de la tabla 29 permiten evidenciar que el grupo experimental obtuvo una media de 76,17 puntos en la aplicación de la Guía para medir la Identidad Personal en niños del nivel inicial durante el postest. Además, la tabla 30, permitió verificar que el nivel de significancia obtenido en la contrastación de hipótesis fue de $0,000 < 0,05$ con las mediciones del postest son muy cercanas al valor de prueba alto para la contrastación.

En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación en donde se afirma que El nivel de identidad personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal durante el año 2023, alcanza el nivel de logrado.

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

Objetivo específico 3

Determinar las diferencias que existen entre los resultados del pretest y posttest respecto de la identidad personal en niños y niñas de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura.

Luego de verificar los resultados del análisis de normalidad de la tabla 23, se concluyó que los puntajes no tenían correspondencia con una población distribuida normalmente, en tal sentido se procedió a aplicar la prueba U de Mann Whitney, considerando como nivel de significancia el valor de 0,05 (5%), en tal sentido la regla de decisión queda de la siguiente forma.

Si $sig. \geq 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula.

Si $sig. < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna.

El sistema de hipótesis a contrastar quedó de la siguiente manera:

Sistema de Hipótesis

H₁: Existen diferencias significativas al comparar los resultados del pretest y posttest respecto al nivel de identidad personal en los niños de cinco años de los niños de cinco años de Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura.

H₀: No existen diferencias significativas al comparar los resultados del pretest y posttest respecto al nivel de identidad personal en los niños de cinco años de los niños de cinco años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura.

Tabla 31

Estadísticos de contrastación para las diferencias entre los resultados del pretest y postes

Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Experimental	29	25,14	9,945	1,847

Tabla 32

Prueba T para las diferencias del pretest y posttest

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
13,612	28	,000	25,138	21,35	28,92	13,612

Fuente: Base de datos del posttest (Anexo ##)

Interpretación

De acuerdo con la tabla 31, el valor de la media obtenida para las diferencias en los puntajes del pretest y posttest fueron de 25,14 puntos, además en la tabla 32 se encontró que las diferencias obtenidas eran significativas puesto que se contrastaron con el valor de 0 que indicaba que no hay diferencias. La significancia fue de $0,00 < 0,05$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula.

En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación en donde se afirma que Existen diferencias significativas al comparar los resultados del pretest y posttest respecto al nivel de identidad personal en los niños de cinco años de los niños de cinco años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura.

4.4. Discusión de los Resultados

La investigación se realizó para aplicar estrategias con enfoque de desarrollo personal con la finalidad de mejorar la identidad de los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura durante el año 2023.

Para ello se han desarrollado un análisis descriptivo en el cual se muestra que inicialmente el grupo experimental presentó los resultados que permitieron ver que los estudiantes del nivel inicial se encontraban en el nivel: En proceso con el 58,6% para el grupo experimental. Esta situación inicial es un reflejo de que existe un problema en el desarrollo de la Identidad personal, el cual también fue analizado con las respectivas dimensiones. Las distribuciones porcentuales de las dimensiones: valoración a sí mismo y sentido de pertinencia, alcanzaron más del 50% en el nivel en proceso, es decir los estudiantes necesitaban acompañamiento para poder alcanzar el siguiente nivel de logro en esta dimensión. Sin embargo, en la dimensión de autorregulación de las emociones, los resultados fueron mucho más crudos, puesto que la realidad refleja una preocupación ya que, la mayoría de las estudiantes se ubicaron en un nivel de inicio, es decir, tomando en consideración el logro esperado en esta dimensión, los estudiantes solo tienen un progreso mínimo, con lo cual las observaciones realizadas reflejan grandes dificultades en la medición.

Estos resultados fundamentalmente explican que existe un bajo nivel de comprensión del yo, o como sostiene Erickson (1968), los niños aún tienen dificultades para comprender la realidad personal y vincularla con los elementos externos. Estas limitaciones, explican lo que sostiene también Taylor (2011), quien caracteriza como una necesidad primordial la comprensión del yo, en cualquier etapa de la vida, a fin de insertarse socialmente y vincularse con lo que ocurre alrededor. De este modo, la ausencia de la comprensión de la identidad en los estudiantes del nivel inicial genera un problema porque limita la inserción social, en tal sentido, es fundamental que se priorice desde la escuela, actividades oportunas para poder fortalecer el nivel de logro de los rasgos de la identidad.

La realidad así observada, corresponde a los hallazgos que fueron encontrados por Macahuachi (2022), quien encontró que el 54% de estudiante tenía un nivel de

inicio en el desarrollo de la identidad en niños del nivel inicial, cabe aclarar que este nivel era similar en el grupo experimental. Las similitudes así registradas, confirman que existe un problema en el cual se debe atender y buscar diseñar propuestas que permitan mejorar esta problemática. Sin embargo, la construcción de esta realidad solo es posible a partir de estrategias que garanticen el desarrollo personal. Aquí, también se debe analizar que el desarrollo personal según el Minedu (2016), promueve que se logre la autonomía, procurando la toma de decisiones para la mejora personal. Esta toma de decisiones sobre su actuación genera el primer espacio para que se logre desarrollar actividades que aporten a la identidad en el nivel inicial.

Parte Final

Conclusiones

- Primera. Las estrategias con enfoque de desarrollo personal generan mejoras significativas en la identidad que tienen las niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura, esto a raíz de que en el pretest el 58% de estudiantes del grupo experimental se ubicó en el nivel “En proceso”, mientras que en el postest el 69% de estudiantes tuvo un nivel de logro esperado. Estas diferencias en el grupo experimental fueron significativas de acuerdo con la prueba de contrastación T de Student de la tabla 26 (Sig. = 0,00).
- Segunda. Existen diferencias significativas en el nivel de logro de la Identidad que tienen los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden”, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal. Esto a raíz de que inicialmente el grupo experimental tuvo 58,6% en Proceso, además, las diferencias fueron significativas de acuerdo con la tabla 28 (sig. = 0,000).
- Tercera. Existen diferencias significativas en el nivel de logro de la Identidad que tienen los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden”, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal. Esto a raíz de que en el postest el 69% de estudiantes alcanzó un nivel “Logro esperado”. Además, las diferencias eran significativas de acuerdo con lo que establece la tabla 32 (Sig. = 0,009).
- Cuarta. Existen diferencias significativas al comparar los resultados del pretest y postest respecto al nivel de identidad personal en los niños de cuatro años de los niños de cinco años de Institución Educativa “Ann Goulden” de Piura. Esto a raíz de que en la tabla 21, se estableció que las diferencias eran significativas (Sig. = 0,000).

Recomendaciones

Si se desea implementar un programa o una serie de talleres que busquen el desarrollo de la identidad en los niños desde el nivel inicial, se debe partir primero realizando un análisis de los factores que influyen en dicho desarrollo, ya que así se lograra que los efectos tengan un impacto más positivo.

Se debe llevar a cabo la aplicación de estrategias con enfoque de desarrollo personal, desde el nivel inicial ya que es aquí donde se inicia su formación teniendo efectos significativos en el desarrollo de la identidad, sino que también, estas deben ser aplicadas en todos los demás niveles, siendo una tarea imprescindible.

Que a nivel Institucional se diseñe una propuesta basada en la mejora de la Identidad personal, ya que no solo debe ser un trabajo individual como maestra en aula, sino que se debe buscar que todos los actores educativos se involucren y participen de manera activa.

Que a nivel Institucional se realice estrategias proporcionando un ambiente de apoyo, fomentando la autoexpresión y la exploración de la identidad en el aula, proporcionándoles información y recursos para que puedan comprender mejor quiénes son y qué les hace únicos.

Referencias Bibliográficas

- Bantulà, J., & Payà, A. (2019). *Jugar: Un derecho de la infancia*. EDITORIAL GRAO.
https://www.google.com.pe/books/edition/Jugar_Un_derecho_de_la_infancia/-su-DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Casas Vásquez, G. K., & Alfaro Echevarría, J. D. (2023). Fortalecimiento de la identidad cultural en niños de cuarto grado a través de talleres de danza. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 11(2), 57-67.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/803>
- Chiclana Actis, C. (2019). *Identidad personal: disfruta del baile*. BSM.
https://www.google.com.pe/books/edition/Identidad_personal_disfruta_del_baile/cG2QDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Choez, M. (2020). *La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador].
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/bb626be9-c67c-4fb7-91f4-3ffae9fdf8cd>
- Chunga Saguma, R. V. (2022). *Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de 5 años de la IEP Pitagoras Schools–Piura, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28365/EDUCACION_INICIAL ESTRATEGIA DIDACTICA CHUNGA_SAGUMA ROSA_VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De La Torre, C. (2017). *Libro de Identidad*. Lulu.com.
https://www.google.com.pe/books/edition/Libro_de_Identidad/HMokDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Delgado Linares, I. (2023). *El juego infantil y su metodología 2.a edición 2023*. España: Ediciones Paraninfo, S.A.

https://www.google.com.pe/books/edition/El_juego_infantil_y_su_metodolog%C3%ADa_2_%C2%AA/VyLJEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Erikson, E. (1959). *Identidad y ciclo de vida*. Nueva York, NY: WW Norton & Company. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson: <https://www.simplypsychology.org/Erik-Erikson.html>

Friedman, L. M. (2020). *Río torrencioso: La identidad personal en tiempos modernos*. Perú: Palestra Editores. https://www.google.com.pe/books/edition/R%C3%ADo_torrentoso/F8MMEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

García Labandal, L., Santa Cruz, E. (2020). *Títeres y resiliencia en el Nivel Inicial: Un desafío para afrontar la adversidad*. (n.p.): Amazon Digital Services LLC - KDP Print US. https://www.google.com.pe/books/edition/T%C3%ADteres_y_resiliencia_en_el_Nivel_Inici/IWEJzgEACAAJ?hl=es-419

García Rodríguez, J. D. (2020). *Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil “Nube Amor”* [Tesis de pregrado, Universidad de las Américas] <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/11957>

Gellner, E. (2020). *Cultura, identidad y política: El nacionalismo y los nuevos cambios sociales*. España: Gedisa Editorial. https://www.google.com.pe/books/edition/Cultura_identidad_y_pol%C3%ADtica/FlrxDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

González Gallego, A. (2002). *Eso que somos: la identidad en la sociedad que viene*. España: Edicions de la Universitat de Barcelona. https://www.google.com.pe/books/edition/Eso_que_somos/GzhXdyZ_nDcC?hl=es-419&gbpv=1

Guanipa Ramírez, L. F., & Angulo Giraldo, M. Á. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. *Desde el Sur*, 12(1), 155-166. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100155

- Hannum, K. M. (2012). *Identidad social: conocerse a uno mismo para liderar a los demás*. Estados Unidos: Center for Creative Leadership. https://www.google.com.pe/books/edition/Identidad_social/e9d8u31YjfgC?hl=es-419&gbpv=1
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 4, 310-386. México: McGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Kaur, A. (2024). *Factores para el Crecimiento Personal y el Desarrollo de Uno Mismo: Descubre las Claves para Ser tu Mejor Versión*. Inkwell Press. https://www.google.com.pe/books/edition/12_Factores_para_el_Crecimiento_Personal/Z7o5EQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Kundera, M. (2023). *La identidad*. España: Tusquets Editores S.A. https://www.google.com.pe/books/edition/La_identidad/1UupEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Litano Nima, E. E. (2022). *Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de personal social en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 305 "Juan Pablo" Chulucanas, Morropón-Piura-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28475>
- López Martín, J. (2024). *El Cuento y su Valor*. ICB, S.L. (Interconsulting Bureau S.L.). https://www.google.com.pe/books/edition/El_Cuento_y_su_Valor/uMFiDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

- López, V. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para favorecer la identidad cultural en niños de 5 años. [Tesis de pregrado, Escuela de Educación superior Pedagógica Pública Monterrico].
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae4944ef-4d10-4ffc-aaaf-85d11e349bae/content>
- Macahuachi (2021). Programa “Nos Conocemos” en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, puente piedra. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82535>
- Marcia, JE (1980). Identidad en la adolescencia. Manual de Psicología Adolescente, 1, 159-187. <https://www.verywellmind.com/james-marcias-theory-of-identity-status-2795202>
- Moreno, J. M. (2022). Principios del desarrollo personal. España: Letrame Grupo Editorial.
https://www.google.com.pe/books/edition/Principios_del_desarrollo_personal/sDejEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Nazario Urbina, M. R., & Paredes Aguinaga, M. C. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 9(1), 11-17. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i1.2322>
- Niño Rojas, V. M. (2021). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe*. 2a Edición. Ediciones de la U.
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/WCwaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Nogales-Bocio, A. I., Huaiquian-Billeke, C., & Véliz-Burgos, A. (2020). Protección de la infancia, construcción de la identidad y medios de comunicación. La regulación de los contenidos audiovisuales para menores. *Propósitos y representaciones*, 8(spe).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000100004

- Olguín Palma, C., & Soto Mardones, S. (2015). Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136431/Tesis%20final%20empaste.pdf?sequence=1>
- Pasache (2023). La formación de la identidad cultural en la educación infantil 2022 [Tesis de pregrado, Escuela de educación superior pedagógica pública de Piura]. <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/36/PASACHE%20RETO%20LUZ%20ANGELICA%20%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1945). La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño. Imagen y representación. (2019). (n.p.): Fondo de Cultura Económica. https://www.google.com.pe/books/edition/La_formaci%C3%B3n_del_s%C3%ADmbolo_en_el_ni%C3%B1o/2m7DDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Porto Ortelli, A. (2023). El Camino hacia el Desarrollo Personal: En búsqueda de crecimiento y bienestar. https://www.google.com.pe/books/edition/El_Camino_hacia_el_Desarrollo_Personal/_z_ZEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Pulido Paulino, N. D. (2022). El desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 319 del distrito–Chimbote-2020[Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31282>
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 320-344. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000200320

- Rebollo, P. A., y Ábalos, E. M. (2022). Metodología de la Investigación/Recopilación. Argentina: Editorial Autores de Argentina. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Rebollo, P. A., y Ábalos, E. M. (2022). *Metodología de la Investigación/Recopilación*. Editorial Autores de Argentina. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Reyes, E. (2022). Metodología de la Investigación Científica. Page Publishing, Incorporated. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. Page Publishing, Incorporated. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Rodríguez González, M. (2003). El problema de la identidad personal: más que fragmentos. España: Biblioteca Nueva. https://www.google.com.pe/books/edition/El_problema_de_la_identidad_personal/obFYPQAACAAJ?hl=es-419
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Klik. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Rogozinski, V. (2001). Títeres en la escuela: expresión, juego y comunicación. Argentina: Novedades Educativas. https://www.google.com.pe/books/edition/T%C3%ADteres_en_la_escuela/EUpwoWIK7MC?hl=es-419&gbpv=1
- Ruiz Alfonso, J. M. (2014). La relación entre procesos de identidad personal y estilos de pensamiento: un recurso para la orientación educativa en la enseñanza

- secundaria. España: 3ciencias, Área de Innovación y Desarrollo.
https://www.google.com.pe/books/edition/LA_RELACI%C3%93N_ENTRE_PROCESOS_DE_IDENTIDAD/iG09BQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Sairitupac Torres, E., & Vilca Gutierrez, E. L. (2020). Desarrollo de la identidad en estudiantes de 5 años de la institucion educativa inicial N° 92 Ica–Perú [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a4ee9969-cc38-44dd-a466-288d580b21a7/content>
- Salzmann, T. (2020). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y representaciones sociales*, 12(23), 101-132. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102017000200101
- Seminara, G. (2022). Desarrollo personal: Redefinir el significado del éxito. Argentina: Abrapalabra Editorial.
https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_personal/P76UEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Taylor, C. (2011). Fuentes del yo: La construcción de la identidad moderna. España: Ediciones Paidós.
https://www.google.com.pe/books/edition/Fuentes_del_yo/FjDbk7S0VhsC?hl=es-419&gbpv=1
- Tuárez Párraga, J. M., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459–475. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682>
- Velasquez Araque, L. (2018). *Las trece claves del Desarrollo Personal Integral: Herramientas para tener una vida plena y alcanzar el éxito*. Editorial Samarcanda.

https://www.google.com.pe/books/edition/Las_trece_claves_del_Desarrollo_Personal/WGRhDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Villanueva Couoh, F. J. (2022). *Metodología de la investigación*. Kilik.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=libro+de+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+&ots=WHEP3LJHfo&sig=zVlount4nDYUGFaZMxQNo22dTYM#v=onepage&q=libro%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false>

Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. España: Ediciones Paidós.

https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento_y_lenguaje/mCJC-YufSHQC?hl=es-419&gbpv=1

Yañez Canal, C. (2014). La identidad personal entre afectos y afectaciones.

https://books.google.com.pe/books?id=JpbGDwAAQBAJ&newbks=0&hl=es-419&source=newbks_fb&redir_esc=y

Yañez Medina, C. A., Capella Sepúlveda, C., Yañez Medina, C. A., & Capella Sepúlveda, C. (2021). Construcción de identidad personal en niños y niñas Aymara residentes en Chile. *Revista de psicología (Santiago)*, 30(2), 54-70.

<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.60644>

Zambrano Chavez, V. L., Mora Garcia, O. E., & Pinargote Parraga, B. J. P. (2023).

Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 2155-2174.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3397>

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su Efecto en la Identidad de los Niños de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Qué estrategias con enfoque de desarrollo personal se pueden aplicar para medir su efecto en la identidad en los niños de cuatro años de la I.E. “Ann Goulden” Piura 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Medir el efecto de las estrategias con enfoque de desarrollo personal para mejorar la identidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H₁. Si se aplica estrategias con enfoque de desarrollo personal entonces se mejora la identidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa. “Ann Goulden” 2023.</p> <p>H₀. Si se aplica estrategias con enfoque de desarrollo personal entonces no se mejora la identidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa. “Ann Goulden” 2023.</p>	<p>Estrategias con enfoque de desarrollo personal.</p>	<p>Estrategias para la valoración de sí mis</p> <p>Estrategias para el sentido de Pertenencia.</p> <p>Estrategias para las acciones de cuidado Personal.</p> <p>Estrategias autorregular para las emociones</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué resultados se obtienen en la pre-prueba del nivel de desarrollo de la identidad en los niños de cuatro años de la</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>- Comparar el nivel de logro en la identidad antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>H₂. Los resultados de la pre-prueba en el desarrollo de la identidad precisan deficiencias en el reconocimiento de sus características específicas</p>	<p>Identidad Personal.</p>	<p>Valoración a sí mismo.</p> <p>Sentido de Pertenencia.</p>	<p>Instrumentos de recolección de datos y su validez y confiabilidad: Guía de observación estructurada</p>

Título: Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su Efecto en la Identidad de los Niños de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>I.E. “Ann Goulden” Piura 2023?</p> <p>¿Qué resultados se obtienen en la post prueba del nivel de desarrollo de la identidad en los niños de cuatro años de la I.E. “Ann Goulden” Piura 2023?</p> <p>¿Qué resultados se obtienen al comparar la pre-prueba y post prueba del nivel de</p>	<p>desarrollo personal, en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023.</p> <p>- Comparar el nivel de logro en la identidad después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023.</p> <p>- Determinar las diferencias significativas que existen entre los resultados de la pre prueba y post prueba respecto</p>	<p>de quien soy y como soy ubicando a los niños en el nivel de inicio.</p> <p>H₀: Los resultados de la pre-prueba en el desarrollo de la identidad no precisan deficiencias en el reconocimiento de sus características específicas de quien soy y como soy ubicando a los niños en el nivel de inicio.</p> <p>H₃: Los resultados de la pos-prueba en el desarrollo de la identidad en los niños presentan mejoras significativas que los ubican en el nivel de logrado en el reconocimiento de sus características específicas de quien soy y como soy.</p> <p>H₀: Los resultados de la pos-prueba en el desarrollo de la identidad en los niños no presentan mejoras significativas que los ubican en el nivel de</p>		<p>Acciones de cuidado Personal.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p>	<p>Población y muestra</p>

Título: Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su Efecto en la Identidad de los Niños de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>desarrollo de la identidad en los niños de cuatro años de la I.E. “Ann Goulden” Piura 2023?</p>	<p>al de desarrollo de la identidad de los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023.</p>	<p>Logrado en el reconocimiento de sus características específicas de quién soy y cómo soy.</p> <p>H₄: Los resultados de la comparación de la pre-prueba y pos prueba en la en el desarrollo de la identidad en los niños de cuatro años muestran resultados favorables producto del efecto positivo de las estrategias con enfoque de desarrollo personal en la Institución Educativa en estudio 2023.</p> <p>H₀: Los resultados de la comparación de la pre-prueba y pos prueba en la en el desarrollo de la identidad en los niños de cuatro años no muestran resultados favorables producto del efecto positivo de las estrategias con enfoque de desarrollo personal en la Institución Educativa en estudio 2023.</p>			

Anexo 2. Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica e Instrumento
Estrategias con enfoque de desarrollo personal	Es un proceso que con lleva a los seres humanos a desarrollarse como personas, el niño o niña alcanza sus máximas potencialidades en cada avance de desarrollo y transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamiento y sociales que se da en todo el proceso de nuestra vida.	Proceso que con lleva a los seres humanos a desarrollarse como personas, el niño o niña alcanza sus máximas potencialidades en cada avance de desarrollo y transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamiento y sociales que se da en todo el proceso de nuestra vida.	<p>Estrategias para la valoración de sí mismo.</p> <p>Estrategias para el sentido de Pertenencia.</p> <p>Estrategias para las acciones de cuidado Personal.</p>	<p>Estrategias para reconocer intereses, preferencias y características.</p> <p>Estrategias para la pertenencia a la familia.</p> <p>Estrategias para la pertenencia al grupo de aula</p> <p>Estrategias para los hábitos de alimentación.</p> <p>Estrategias para los hábitos de higiene.</p> <p>Estrategias para el cuidado del cuerpo después de actividades lúdicas/recreativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocemos nuestras características físicas. • Así soy yo. • Nos divertimos auto conociéndonos. • Tenemos un nombre. • Mi familia y yo. • Conocemos nuestra familia escolar. • ¿Cómo nos alimentamos? • Niños limpios sonrisas brillantes. • Cuido mi cuerpo para evitar enfermedades. • Limpios y saludables con los Hábitos de higiene. • ¿Cómo me siento? • Yo veo cómo te sientes. 	<p>Observación</p> <p>Guía de Observación Estructurada</p>

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica e Instrumento
			Acciones de cuidado Personal.	<p>Pertenencia al grupo de aula.</p> <p>Hábitos de alimentación</p> <p>Hábitos de higiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Da referencias acerca del trabajo de los padres, y de algunos hermanos. • Menciona las actividades que realizan en familia. • Menciona el nombre de la Institución Educativa a la que pertenece. • Menciona el nombre de su aula. • Menciona el nombre de su maestra. • Menciona los nombres de algunos de sus compañeros de aula. • Reconoce y menciona alimentos saludables para su salud. • Reconoce cual es la hora de la lonchera. • Se alimenta de manera autónoma a la hora de la lonchera. 	

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica e Instrumento
			<p data-bbox="974 1157 1167 1220">Autorregula sus emociones</p>	<p data-bbox="1198 582 1489 678">Cuidado del cuerpo después de actividades lúdicas/recreativas.</p> <p data-bbox="1198 1189 1489 1252">Emociones personales y de los demás.</p>	<ul data-bbox="1518 383 1814 1468" style="list-style-type: none"> • Reconoce y menciona, la importancia de la higiene personal. • Reconoce los materiales de aseo y su utilidad (jabón, papel higiénico.) • Realiza el correcto lavado de manos y cara. • Reconoce y menciona la importancia de la higiene luego de cada actividad lúdica. • Reconoce y menciona la importancia de la higiene luego de recreo. • Realiza el lavado de manos luego de cada actividad lúdica. • El estudiante reconoce y menciona cuáles son sus emociones. • Reconoce las emociones en los demás y muestra empatía o trata de ayudar. 	

Anexo 3. Ficha Técnica del Instrumento

FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1 Nombre del Instrumento : Guía de Observación Estructurada
- 1.2 Sujetos a quién será aplicado : Alumnos de 4 años de la Institución Educativa “Ann Goulden”
- 1.3 Tiempo de Aplicación :
- 1.4 Autor (s) : Any Leysli García Morey
Elsa Katherine Paico Namuche
- 1.5 Fecha de aplicación : Setiembre- octubre
- 1.6 Número total de Ítems : 24
- 1.7 Objetivo : Recoger información sobre el nivel de desarrollo de la identidad personal en los niños.
- 1.8 Dimensiones que evalúa el instrumento : Valoración a sí mismo.
Sentido de Pertenencia.
Acciones de cuidado Personal.
Autorregula sus emociones.
- 1.9 Número de ítems por variable y dimensión (es) :

Variable	Dimensión	Nº Ítems
Identidad personal	Valoración a sí mismo	5
	Sentido de pertenencia	8
	Acciones de cuidado personal	9
	Autorregula sus emociones	2

1.10 De la Calificación

Opción	Puntaje
Excelente	4
Bueno	3
Regular	2
Malo	1

Anexo 4. Fichas de Validación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

Por medio de la presente hago constar que he revisado la Ficha Técnica y de la validez del Instrumento denominado

Guía de Observación Estructurada

cuyo objetivo es:

Recoger información sobre el nivel de desarrollo de la identidad personal en los niños.

El mismo que permite recoger información para medir la variable NIVEL DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL y sus dimensiones.

Luego del análisis y razonamiento, concluyo con las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración Positiva		Valoración negativa	
	Muy Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.	X			
Pertinencia y coherencia entre variables-dimensión e indicadores	X			
Pertinencia del ítem con los indicadores.	X			
Calidad en la redacción de los ítems	X			

Fecha:

Piura 09 /09/2023

Apellidos y nombres: Pretto Monroy Ernesto Antonio DNI: 02844366

Firma/sello/huella





**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y
VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

Por medio de la presente hago constar que he revisado la Ficha Técnica y de la validez del Instrumento denominado:

cuyo objetivo es:

El mismo que permite recoger información para medir la variable _____ y sus dimensiones.

Luego del análisis y razonamiento, concluyo con las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración Positiva		Valoración negativa	
	Muy Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.	✓			
Pertinencia y coherencia entre variables-dimensión e indicadores	✓			
Pertinencia del ítem con los indicadores.	✓			
Calidad en la redacción de los ítems	✓			

Fecha:

..... 02 de Septiembre de 2022

Apellidos y nombres: Bruno Seminario DNI: 02690664

Firma/sello/muella



Angela Martina Bruno
M. Sc. Ángela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y
VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

Por medio de la presente hago constar que he revisado la Ficha Técnica y de la validez del Instrumento denominado:

cuyo objetivo es:

El mismo que permite recoger información para medir la variable _____ y sus dimensiones.

Luego del análisis y razonamiento, concluyo con las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración Positiva		Valoración negativa	
	Muy Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.		/		
Pertinencia y coherencia entre variables-dimensión e indicadores		/		
Pertinencia del ítem con los indicadores.		/		
Calidad en la redacción de los ítems		/		

Fecha:

..... 23 / 09 / 20.23

Apellidos y nombres: RACIONALDO COENGA DNI: 4199956
DE LA ROSA

Firma/sello/huella



Anexo 5. Instrumentos de recojo de datos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA “PIURA” PPD – INICIAL				
GUIA DE OBSERVACION ESTRUCTURADA				
Objetivo Recoger información sobre el nivel de desarrollo de la identidad personal en los niños.				
ACTITUDES	CATEGORIA			
	4 Excelente	3 Bueno	2 Regular	1 Malo
D.1 Valoración a sí mismo <i>Reconoce sus características físicas</i>				
1. Comunica sus características físicas (contextura, color de piel, color de cabello)				
2. Reconoce y menciona su sexo.				
<i>Reconoce intereses, preferencias</i>				
3. Reconoce lo que le gusta y no le gusta frente a sus compañeros de aula.				
4. Menciona que actividades le gusta realizar (dibujar, pintar, armar rompecabezas, armar bloques, jugar títeres, jugar fútbol etc.)				
5. Manifiesta sus intereses (elige un sector en la hora de juego libre o en la hora del recreo)				
D.2. Sentido de Pertenencia <i>Pertenencia a la familia.</i>				
6. Refiere su nombre.				
7. Refiere los nombres de sus padres y hermanos				
8. Da referencias acerca del trabajo de los padres, y de algunos hermanos.				
9. Menciona las actividades que realizan en familia.				
<i>Pertenencia al grupo de aula</i>				

10. Menciona el nombre de la Institución Educativa a la que pertenece.				
11. Menciona el nombre de su aula.				
12. Menciona el nombre de su maestra.				
13. Menciona los nombres de algunos de sus compañeros de aula.				
D.3. Acciones de cuidado Personal. <i>Hábitos de alimentación</i>				
14. Reconoce y menciona alimentos saludables para su salud.				
15. Reconoce cual es la hora de la lonchera.				
16. Se alimenta de manera autónoma a la hora de la lonchera.				
<i>Hábitos de higiene</i>				
17. Reconoce y menciona la importancia de la higiene personal.				
18. Reconoce los materiales de aseo y su utilidad (jabón, papel higiénico.)				
19. Realiza el correcto lavado de mano y cara.				
<i>Cuidado del cuerpo después de actividades lúdicas/recreativas.</i>				
20. Reconoce y menciona la importancia de la higiene luego de cada actividad lúdica.				
21. Reconoce y menciona la importancia de la higiene luego de recreo.				
22. Realiza el lavado de manos luego de cada actividad lúdica.				
D. 4 Autorregula sus emociones <i>Emociones personales y las de los demás.</i>				
23. Reconoce y menciona cuáles son sus emociones.				

24. Reconoce las emociones en los demás y muestra empatía o trata de ayudar.				
--	--	--	--	--

Datos complementarios:

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

OBSERVACIONES:

Firma del observador

Anexo 6. Base de Datos

Datos del pre test grupo experimental

Grupo	PREId ent1	PREId ent2	PREId ent3	PREId ent4	PREId ent5	PREtD IM1	PREId en6	PREId en7	PREId en8	PREId en9	PREId en10	PREId en11	PREId en12	PREId en13	PretD im2	PREId ent14	PREId ent15	PREId ent16	PREId ent17	PREId ent18	PREId ent19	PREId ent20	PREId ent21	PREId ent22	PretD im3	PREId ent23	PREId ent24	PretDi m4	Pretest Ident
1	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	2	3	2	20	2	2	2	1	2	2	1	1	1	14	2	1	3	52
1	3	4	2	2	3	14	4	3	2	2	3	3	3	2	22	2	2	3	1	2	1	2	2	1	16	2	2	4	56
1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	1	2	2	1	1	15	2	1	3	44
1	2	3	2	3	4	14	3	2	1	1	2	1	3	2	15	2	2	2	1	2	2	1	1	2	15	2	1	3	47
1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	4	2	2	2	18	2	2	2	2	4	2	4	2	2	22	2	2	4	54
1	2	3	3	2	4	14	2	2	1	2	1	1	3	2	14	2	3	3	3	3	2	2	1	2	20	2	1	3	51
1	2	2	2	2	4	12	4	4	4	2	2	2	2	2	22	4	4	4	4	2	2	2	2	2	26	2	1	3	63
1	2	3	2	2	4	13	2	2	2	2	4	3	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	2	5	55
1	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	2	3	2	2	17	3	2	2	2	2	2	2	3	3	21	3	2	5	55
1	4	3	3	3	3	16	3	4	4	3	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	2	4	1	1	28	2	1	3	77
1	2	3	2	2	4	13	3	2	1	1	1	1	3	2	14	2	2	2	1	2	2	1	1	2	15	2	1	3	45
1	3	4	3	3	3	16	2	3	3	2	3	3	3	2	21	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	3	2	5	61
1	2	2	2	3	2	11	2	4	4	3	4	4	4	3	28	2	2	2	3	3	2	3	3	2	22	2	1	3	64
1	2	3	2	2	1	10	3	2	1	1	1	1	3	2	14	2	2	2	1	2	2	1	1	2	15	2	1	3	42
1	2	2	2	2	2	10	3	2	1	1	1	1	2	2	13	3	2	2	1	2	2	2	2	2	18	2	1	3	44
1	2	2	2	2	1	9	3	2	1	1	1	1	3	2	14	2	2	2	1	2	2	1	1	2	15	2	1	3	41
1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	2	2	21	2	3	3	3	2	3	3	3	2	24	3	3	6	66
1	2	3	3	1	2	11	3	2	2	3	3	3	3	2	21	1	2	3	1	2	1	1	1	2	14	2	2	4	50
1	2	2	1	1	1	7	3	2	1	1	2	1	2	2	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	2	1	3	34
1	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	4	4	3	2	22	2	2	2	2	3	1	2	2	2	18	3	2	5	56
1	2	3	2	2	1	10	3	2	2	1	1	1	1	1	12	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	2	1	3	38
1	1	2	1	1	1	6	3	2	1	1	1	1	2	3	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	2	1	3	33
1	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	3	1	1	2	14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	2	1	3	42
1	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	1	3	50
1	3	3	2	3	3	14	4	2	2	2	3	3	3	2	21	1	2	2	1	1	2	2	1	1	13	2	2	4	52
1	2	4	2	2	2	12	3	3	2	3	3	3	3	3	23	1	2	3	1	2	1	1	1	1	13	3	2	5	53
1	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	3	3	2	2	21	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	3	2	5	58
1	3	4	2	2	2	13	4	2	2	2	3	2	3	2	20	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	3	2	5	57
1	2	3	1	1	1	8	2	2	2	1	1	1	2	1	12	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	1	3	40

Datos del pre test grupo control

2	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	2	3	3	22	2	3	3	1	2	2	1	1	1	16	2	1	3	56
2	3	4	3	2	4	16	4	3	3	3	3	3	3	2	24	2	2	3	1	2	2	2	2	1	17	2	2	4	61
2	2	2	1	2	2	9	3	2	1	1	2	1	2	2	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	2	1	3	36
2	2	4	3	4	4	17	3	2	1	1	1	1	3	3	15	2	3	3	1	2	2	1	1	2	17	2	1	3	52
2	4	4	4	2	4	18	3	4	3	3	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	2	4	4	3	33	3	3	6	86
2	2	3	4	2	4	15	2	2	2	2	1	1	3	3	16	2	3	3	3	3	3	1	2	2	22	2	1	3	56
2	2	2	2	3	3	12	4	3	3	3	3	2	2	2	22	3	3	3	3	3	2	2	2	2	23	2	1	3	60
2	2	3	3	3	4	15	2	2	2	2	4	4	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	2	5	58
2	3	3	2	4	4	16	4	4	4	4	4	4	3	3	30	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34	3	2	5	85
2	4	3	4	3	4	18	3	4	4	3	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	2	1	3	85
2	2	3	2	1	4	12	3	2	2	2	2	1	3	2	17	2	2	2	2	2	2	1	1	2	16	2	1	3	48
2	3	4	3	3	3	16	3	3	3	2	3	3	3	2	22	3	3	3	2	3	3	2	2	2	23	3	3	6	67
2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	4	3	2	21	2	1	3	63
2	2	3	3	2	2	12	3	2	1	2	2	1	3	2	16	3	2	3	1	3	2	1	1	2	18	2	1	3	49
2	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	2	2	2	1	16	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	3	50
2	2	2	2	3	2	11	3	2	1	1	1	1	3	3	15	2	2	2	1	2	2	1	1	2	15	2	2	4	45
2	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	4	4	3	2	27	4	4	4	3	3	3	3	3	2	29	3	3	6	81
2	2	3	3	3	2	13	3	2	2	3	3	3	3	3	22	1	2	3	2	2	2	2	2	2	18	2	2	4	57
2	2	2	1	1	1	7	3	2	1	2	2	1	2	2	15	2	1	2	2	1	2	2	1	1	14	2	1	3	39
2	2	2	3	2	3	12	2	2	3	3	4	4	3	2	23	4	4	4	4	4	4	2	2	2	30	3	2	5	70
2	2	3	2	2	2	11	1	2	2	1	1	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	2	1	3	42
2	2	2	2	1	2	9	3	3	2	2	3	1	2	3	19	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	2	40
2	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	2	2	4	42
2	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	2	2	3	3	18	2	3	3	2	3	3	3	3	2	24	3	1	4	60
2	3	4	2	3	3	15	4	2	2	2	4	3	3	2	22	1	2	2	2	1	2	2	1	1	14	2	2	4	55
2	2	4	2	2	2	12	3	3	2	3	3	3	3	3	23	1	2	3	1	2	2	2	2	1	16	3	2	5	56
2	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	2	3	22	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	3	3	6	63
2	3	4	2	2	2	13	4	3	2	2	3	2	3	2	21	2	3	3	2	3	3	3	3	2	24	3	3	6	64
2	3	4	2	2	2	13	4	2	2	2	3	2	3	3	21	3	4	4	4	2	2	2	2	2	25	3	2	5	64
2	1	3	1	1	1	7	2	1	2	1	2	1	2	1	12	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	4	43

Datos del post test grupo experimental

POSiden t1	POSiden t2	POSiden t3	POSiden t4	POSiden t5	PostDIM 1	POSident 6	POSident 7	POSident 8	POSident 9	POSident 10	POSident 11	POSident 12	POSident 13	PostDim 2	POSident 14	POSident 15	POSident 16	POSident 17	POSident 18	POSident 19	POSident 20	POSident 21	POSident 22	PostDim 3	POSident 23	POSident 24	PostDim 4	Postesti nde
3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	3	4	3	28	4	3	4	3	3	3	3	3	2	28	3	3	6	81
3	4	3	3	4	17	4	4	3	4	4	4	4	3	30	3	3	4	3	3	2	3	3	2	26	3	3	6	79
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	24
3	4	3	4	4	18	4	3	2	3	3	2	4	3	24	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	3	2	5	72
3	4	3	3	4	17	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	8	92
3	4	4	3	4	18	3	3	2	3	2	2	4	3	22	3	4	4	4	4	4	4	3	4	34	4	2	6	80
3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	3	3	3	4	29	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34	4	3	7	86
3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	4	4	3	3	26	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	4	4	8	80
4	4	3	3	4	18	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	4	8	92
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	8	96
3	4	3	4	4	18	4	3	2	3	2	2	4	3	23	3	3	3	3	3	3	2	4	3	27	4	3	7	75
4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34	4	3	7	92
3	3	3	4	3	16	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	4	2	6	88
3	4	3	3	2	15	4	3	2	2	2	2	4	3	22	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	3	6	69
3	3	3	3	3	15	4	3	2	3	2	2	3	3	22	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3	3	6	73
3	3	3	3	2	14	4	3	2	2	2	2	4	3	22	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24	3	2	5	65
4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	4	8	94
3	4	4	2	3	16	4	3	3	4	4	4	4	4	30	2	3	3	2	3	2	2	2	3	22	3	3	6	74
3	3	2	2	2	12	4	3	2	3	3	2	3	3	23	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21	3	2	5	61
3	3	4	3	3	16	3	3	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34	4	3	7	86
3	4	3	3	2	15	4	3	3	2	2	2	2	2	20	3	3	3	2	3	3	2	2	2	23	3	3	6	64
2	2	2	2	3	11	3	2	3	2	3	3	2	3	21	1	2	2	1	1	1	1	1	1	11	2	1	3	46
3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	4	2	2	3	23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	2	5	67
4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	4	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	6	75
4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	4	4	4	4	30	2	3	3	3	2	3	3	2	2	23	3	3	6	79
3	4	3	3	3	16	4	4	3	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33	4	3	7	87
3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	4	3	3	29	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	4	3	7	83
4	4	3	3	3	17	4	3	3	4	4	3	4	3	28	3	4	4	3	3	3	3	4	4	31	4	4	8	84
3	4	2	2	2	13	3	3	3	2	2	2	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	5	65

Datos del post test grupo control

4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	2	4	4	4	4	34	2	1	3	89
3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	4	1	2	2	3	3	3	26	2	2	4	80
3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	3	2	2	21	3	3	3	3	1	1	1	1	1	17	2	1	3	55
3	3	3	4	4	17	3	3	2	2	3	3	3	2	21	3	3	3	1	2	3	3	3	3	24	2	1	3	65
4	4	4	4	4	20	3	4	3	3	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	2	4	4	3	33	3	3	6	88
2	3	4	2	4	15	2	2	2	2	1	1	3	3	16	2	3	3	3	3	3	1	2	2	22	2	1	3	56
2	3	2	4	4	15	4	4	4	2	2	2	2	2	22	4	4	4	4	4	3	3	2	2	30	2	1	3	70
2	3	3	3	4	15	2	2	2	2	4	4	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	2	5	58
3	3	2	4	4	16	4	4	4	4	4	4	3	3	30	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34	3	2	5	85
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	2	2	4	90
3	3	2	3	4	15	3	3	3	2	2	2	3	3	21	3	2	2	3	3	3	2	2	2	22	2	2	4	62
4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	4	3	2	25	3	4	4	4	3	3	3	3	2	29	3	3	6	80
2	2	3	3	3	13	3	4	4	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	4	3	2	33	2	1	3	79
3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	2	3	3	22	3	3	3	2	3	2	2	2	2	22	2	1	3	62
2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	2	2	2	1	16	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	3	50
3	3	3	3	3	15	3	2	1	3	3	3	3	3	21	2	2	2	1	2	2	1	1	2	15	2	2	4	55
4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	3	3	2	31	3	3	6	86
3	3	3	3	4	16	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	2	2	3	3	3	2	2	3	23	2	2	4	69
2	2	1	1	1	7	3	2	1	2	2	1	2	2	15	2	1	2	2	1	2	2	1	1	14	2	1	3	39
2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	4	4	3	2	23	4	4	4	4	4	4	2	2	2	30	3	2	5	71
3	3	2	2	2	12	1	2	2	1	1	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	2	1	3	43
2	2	2	1	2	9	3	3	2	2	3	1	2	3	19	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	2	40
3	3	2	2	2	12	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	3	2	3	2	20	2	2	4	54
4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	2	2	3	3	22	2	3	3	2	3	3	3	3	2	24	3	1	4	67
4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	4	3	4	2	29	4	2	2	2	4	2	2	1	1	20	2	2	4	71
2	4	2	2	2	12	3	3	2	3	3	3	3	3	23	1	2	3	1	2	2	2	2	1	16	3	2	5	56
3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	2	3	22	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	3	3	6	64
4	4	4	3	3	18	4	3	2	3	3	2	3	2	22	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	3	3	6	71
3	4	3	3	2	15	4	3	3	3	3	2	3	3	24	3	4	4	3	2	2	2	2	2	24	3	2	5	68
1	3	1	1	1	7	2	1	2	1	2	1	2	1	12	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	4	43

Anexo 10. Programa de Intervención, Diseño de Actividades

a) . Diseño del Plan de Intervención

- Denominación del Plan:

“Fortaleciendo nuestra identidad: apreciando la diversidad”

- Institución educativa donde se llevó a cabo la intervención:** ANN GOULDEN
- Beneficiarios:** AULA DE 4 AÑOS “LOS CARIÑOSITOS”
- Duración:** del 13 / 09 / 2023 al: 07 / 12 / 2023

b) Justificación del Plan de Intervención

El establecimiento del presente plan de intervención, nace debido a la necesidad existente en los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Ann Goulden, de fortalecer su identidad personal.

Llevar a cabo el desarrollo de un proyecto de intervención es esencial, ya que permite que, por medio de acciones pedagógicas, el docente puede ofrecer a los niños las herramientas que ellos necesitan para el desarrollo de su identidad.

En este caso el proyecto de intervención que parte del enfoque de desarrollo personal, permitirá que los niños y niñas de 4 años de edad, maximicen sus potencialidades en cada avance de su desarrollo y de sus transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, de comportamiento y sociales que se da en todo el proceso de nuestra vida.

Por ello el siguiente plan de intervención se presentará en fases:

1° Recojo preliminar de información mediante el uso del diario de campo, obteniendo datos sobre las carencias que posean los niños.

2° Mediante una Guía de Observación Estructurada, se procedió a diagnosticar a los niños mediante la observación sobre la variable de Identidad, identificando la necesidad que tienen de desarrollar su identidad personal

3° Se realizó la planificación a tomar en cuenta para la intervención, teniendo provisto realizar 13 talleres.

4° Se llevará a cabo la intervención en aula por medio de las estrategias de desarrollo de personal, además de preverse la entrega de material para trabajar en familia.

5° Se realiza nuevamente un recojo de datos identificando si la necesidad pudo ser cubierta.

c) Objetivos Del Plan

Objetivo general

- Implementar y ejecutar talleres con enfoque de desarrollo personal para mejorar la identidad en los niños de la Institución educativa Ann Goulden.

Objetivos específicos

Los niños de cuatro años de la Institución Educativa Ann Goulden, serán capaces de:

- Reconocer sus características físicas, gustos y preferencias, que la hacen una persona única y diferente.
- Reconocer su nombre, el de sus familiares más cercanos e información sobre su historia familiar; así como el de su Institución Educativa, aula, maestra y compañeros, mostrando un sentido de pertenencia.
- Reconocer y alimentarse de manera saludable, además de los hábitos de higiene personal adecuados para el desarrollo de su identidad saludable.
- Reconocer sus emociones y las de los que le rodean, para expresarlas de manera efectiva y tratar a los demás con empatía.

d) Matriz curricular de la intervención pedagógica: proyectos de aprendizaje

Denominación del Plan	Competencias	Capacidades	Desempeños Específicos
<p>“Fortaleciendo nuestra identidad: apreciando la diversidad”</p>	<p>Construye su Identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. - Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. - Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. - Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o con tenido. Da razón de lo que le sucedió.

e) **Matriz De Evaluación E Indicadores (De Resultado En Relación Con Las Hipótesis De Investigación Y Que Tienen Que Ver Con Los Efectos De La Intervención Para Revertir La Problemática Identificada**

Hipótesis de Investigación	Resultados Esperados
<p>Hipótesis de Investigación 1 Si se aplica estrategias didácticas con enfoque de desarrollo personal entonces se mejora el desarrollo de la identidad personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ann Goulden”, 2023.</p>	<p>Los niños de cuatro años presentan desempeños de un buen desarrollo de la identidad personal, esto significa una adecuada valoración así mismo, sentido de pertenecía a su familia y grupo de aula, adecuada práctica de hábitos de alimentación y de aseo, se añade el reconocimiento de sus emociones y las de los otros.</p>
<p>Hipótesis de Investigación 2 Los resultados de la pre-prueba en el desarrollo de la identidad precisan deficiencias en el reconocimiento de sus características específicas de quien soy y como soy</p>	<p>Los niños se encuentran en el nivel de inicio, antes de aplicar el plan de intervención.</p>
<p>Hipótesis de Investigación 3 Los resultados de la pos-prueba en el desarrollo de la identidad en los niños presentan mejoras significativas que los ubican en el nivel de Logrado en el reconocimiento de sus características específicas de quien soy y como soy.</p>	<p>Los niños reflejan un progreso en luego de aplicar el plan de intervención.</p>
<p>Hipótesis de Investigación 3 Los resultados de la comparación de la pre-prueba y pos prueba en la en el desarrollo de la identidad en los niños de educación inicial muestran resultados favorables en los niños de la institución educativa en estudio 2023.</p>	<p>Los niños luego de comparar los resultados antes de la preprueba y luego de la pos prueba, es decir luego de la aplicación del plan de intervención, muestran resultados favorables.</p>

Fuente Elaboración Propia

f) Actividades

Taller	Título	Dimensión	Desempeño
01	Tenemos un nombre que nos hace diferentes de los demás.	Sentido de pertenencia.	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar
02	Mi familia y yo.	Sentido de pertenencia.	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar
03	Reconocemos nuestras características físicas.	Valoración a sí mismo	Reconoce sus intereses, preferencias y características; la diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.
04	Así soy yo	Valoración a sí mismo	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.
05	Nos divertimos autoconociendonos.	Valoración así mismo	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.
06	Conocemos nuestra familia escolar.	Sentido de pertenencia	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.
07	¿Cómo nos alimentamos?	Acciones de cuidado de personal	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
08	Niños limpios sonrisas brillantes.	Acciones de cuidado personal	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
09	Cuido mi cuerpo para evitar enfermedades.	Acciones de cuidado personal	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
10	Limpios y saludables con los hábitos de aseo.	Acciones de cuidado personal	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
11	¿Cómo me siento?	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce

			las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.
12	Yo veo cómo te sientes	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.
13	Creamos Nuestro Mural	Valoración a sí mismo. Sentido de pertenencia. Acciones de cuidado personal. Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.

g) Planificador semanal

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
semana 1	2 DE OCT.	3 DE OCT.	4 DE OCT.	5 DE OCT.	6 DE OCT.
			Tenemos un nombre		
semana 2	9 DE OCT.	10 DE OCT.	11 DE OCT.	12 DE OCT.	13 DE OCT.
			Mi Familia y Yo	Reconocemos nuestras características físicas	
Semana 3	16 DE OCT.	17 DE OCT.	18 DE OCT.	19 DE OCT.	20 DE OCT.
			Así soy Yo	Nos divertimos autoconociendonos	
Semana 4	23 DE OCT.	24 DE OCT.	25 DE OCT.	26 DE OCT.	27 DE OCT.
			Conocemos nuestra familia escolar	¿Cómo nos alimentamos?	
Semana 5	30 DE OCT.	31 DE OCT.	1 DE NOV.	2 DE NOV.	3 DE NOV.
		Niños limpios, sonrisas brillantes		Cuido mi cuerpo para evitar enfermedades	
Semana 6	6 DE NOV.	7 DE NOV.	8 DE NOV.	9 DE NOV.	10 DE NOV.
			Limpios y saludables con los hábitos de aseo	¿Cómo me siento?	
Semana 7	13 DE NOV.	14 DE NOV.	15 DE NOV.	16 DE NOV.	17 DE NOV.
			Yo veo cómo te sientes		
Semana 8	20 DE NOV.	21 DE NOV.	22 DE NOV.	23 DE NOV.	24 DE NOV.

					Creamos nuestro mural
--	--	--	--	--	-----------------------------

h) Talleres

TALLER N° 1

I. DATOS GENERALES:

TITULO	“TENEMOS UN NOMBRE”
EDAD	4 AÑOS
FECHA	04 – 10 – 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none">• Se valora así mismo	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar	Los niños verbalizan cuáles es su nombre	Verbaliza su nombre y lo diferencia de los demás.

III. SECUENCIA DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	TIEMPO
Inicio Asamblea <ul style="list-style-type: none">• Se les da la bienvenida a los niños y se les invita a participar de la canción “El porqué de los nombres”. https://www.youtube.com/watch?v=VtCKF4FfpV8• Se les comunica el propósito del taller: “Hoy vamos a identificar cuáles son nuestros nombres que nos hacen diferentes de los demás”	Canción	5 min.
Desarrollo <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes ven la dramatización de el cuento “Quiero un nombre” https://www.youtube.com/watch?v=eGHQa49uQg8• Luego de que los niños y niñas observan el video les planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en el video?, ¿Qué pasa con el niño?, ¿Qué dice el niño?, ¿Cómo lo llaman algunas personas?, ¿Qué es lo que quiere el niño? ¿Y qué nombre les gustaría ponerle?, ¿Ustedes tienen un nombre?, ¿Cuál es?• Se entrega a cada estudiante hojas para que puedan reescribir sus nombres y decorarlos.	Video Fichas	35

<div data-bbox="501 338 900 714" data-label="Form"> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">ANY</td> </tr> <tr> <td style="height: 150px;"></td> </tr> </table> </div> <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten lo que han realizado. • Se promueve la reflexión a modo de lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Todos tenemos el mismo nombre? ¿Por qué?, ¿Qué pasaría si no tuviéramos un nombre?, ¿Cómo nos llamarían? ¿Es importante tener un nombre? ¿Por qué? ¿Tuvieron alguna dificultad para escribir su nombre? 	ANY			
ANY				
<p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agradece a los niños por su participación. • Se les pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de lo hemos realizado?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué otros materiales les gustaría que se usaran en el siguiente taller? 		5 min.		

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Verbaliza su nombre y lo diferencia de los demás.		
		A	B	C
1	Altamirano Hurtado Maicol Elian			
2	Anastacio Suarez Carla Judith			
3	Arrunategui Zapata Diego Caetano			
4	Atarama Gonzales Fabrizio Santiago			
5	Avila Moran Alisson Brigitte			
6	Barreto Caronado Jesús			
7	Carbonel Farro Daniela			
8	Carnero Tineo Paris Gabriel			
9	Carrión Nole Kiara Geraldine			
10	Castillo Gonza Zoe Kumiko			
11	Cevallos Prado Emily Gabriela			
12	Chanduvi Saucedo Roselyn Lucia			
13	Chavarri Mejia Camila			
14	Farro Guardado Alisson Camila			
15	Flores Garrido Brian Abel			
16	Inga Flores Felix Valentino			
17	Lopez Leyba Rafaela Fernanda			
18	Melchor Chumacero Alessia Cristel			
19	Montero Herrera Joao Sebastian			
20	Patiño García Acxel Joshimar			
21	Ramos Garrido Anthonio Manuel			
22	Rivas Santiago Juan Carlos			
23	Roca Carhuapoma Gianella Valentina			
24	Rondoy Campoverde Arthur			
25	Rugel Pazo Esteban Gabriel			
26	Ruiz Navarro Niurka Anthuaned			
27	Saavedra Pulache Angel Said			
28	Sandoval Ortiz Kaleshie Bethania			
29	Sullón Mallanga Serguie Ludwing			

TALLER N° 2

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO	“MI FAMILIA Y YO”
EDAD	4 AÑOS
FECHA	11 – 10 – 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad. • Se valora así mismo	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar	Los niños se reconocen como parte de una familia, expresan como está conformada.	Se reconoce como miembro de una familia. Nombra quienes conforman su familia.

III. SECUENCIA DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	TIEMPO
<p><u>Inicio</u> Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les da la bienvenida a los niños y se les invita a participar de la canción “Mi familia”. https://www.youtube.com/watch?v=srAVqewVajo Se les comunica el propósito del taller: “Hoy vamos a sobre las familias y lo especiales que son” 	Canción	5 min.
<p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan del juego “Abriendo sobres”, para desarrollarlo entregaremos a cada estudiante uno y luego describirán lo que encontraron y lo pegaran en la pizarra. Se les hablara sobre los distintos tipos de familia que hay, algunas conformadas solo por los padres y un hijo, otros con abuelos, otras familias más extensas con tíos, primos, etc. Comentamos que las familias son diferentes y que lo importantes es sentirnos felices de ser parte de ella y de vivir momentos juntos en familia. 	Sobres Material para el árbol familiar	35



Se entrega a cada estudiante material para que puedan realizar un árbol familiar, donde pegaran a los miembros de la familia que han dibujado ellos mismos.

Reflexión

- Los estudiantes comparten sus árboles familiares y responden: ¿Todos los árboles son iguales? ¿Por qué?

Cierre

- Se agradece a los niños por su participación.
- Se les pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de lo hemos realizado?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué otros materiales les gustaría que se usaran en el siguiente taller?

5 min.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Se reconoce como miembro de una familia			Nombra quienes conforman su familia.		
		A	B	C	A	B	C
1	Altamirano Hurtado Maicol Elian						
2	Anastacio Suarez Carla Judith						
3	Arrunategui Zapata Diego Caetano						
4	Atarama Gonzales Fabrizio Santiago						
5	Avila Moran Alisson Brigitte						
6	Barreto Caronado Jesús						
7	Carbonel Farro Daniela						
8	Carnero Tineo Paris Gabriel						
9	Carrión Nole Kiara Geraldine						
10	Castillo Gonza Zoe Kumiko						
11	Cevallos Prado Emily Gabriela						
12	Chanduvi Saucedo Roselyn Lucia						
13	Chavarri Mejia Camila						
14	Farro Guardado Alisson Camila						
15	Flores Garrido Brian Abel						
16	Inga Flores Felix Valentino						
17	Lopez Leyba Rafaela Fernanda						
18	Melchor Chumacero Alessia Cristel						
19	Montero Herrera Joao Sebastian						
20	Patiño García Acxel Joshimar						
21	Ramos Garrido Anthonio Manuel						
22	Rivas Santiago Juan Carlos						
23	Roca Carhuapoma Gianella Valentina						
24	Rondoy Campoverde Arthur						
25	Rugel Pazo Esteban Gabriel						
26	Ruiz Navarro Niurka Anthuaned						
27	Saavedra Pulache Angel Said						
28	Sandoval Ortiz Kaleshie Bethania						
29	Sullón Mallanga Serguie Ludwing						

DIGANME A QUÉ
SE DEDICAN CADA
UNO DE USTEDES



CONVERSAMOS
SOBRE LAS
ACTIVIDADES QUE
NOS GUSTAN
HACER JUNTOS

De entre todas las
actividades que
nombramos, elegimos
una, la planificamos,
realizamos en ésta
semana y en aula nos
cuentan sobre esa
experiencia

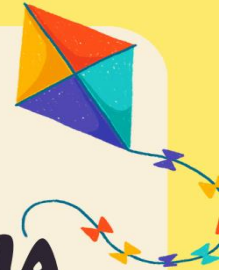


**Nuestra
familia**

**Nuestro
refugio**



MI
FAMILIA
Y
YO



llamamos a toda la familia,
con su ayuda y
acompañamiento vamos a
ir realizando cada una de
las siguientes actividades

UN VIAJE AL INTERIOR DE NUESTRA FAMILIA

Comencemos por mi

MI NOMBRE COMPLETO
ES:



Detrás de cada
nombre hay una
historia!



CUÉNTENME LA
HISTORIA DE MI
NOMBRE



Ahora vamos con el
resto de la familia

DIGANME QUIÉNES
CONFORMAN MI
FAMILIA



TALLER N° 3

I. DATOS GENERALES:

TITULO	“RECONOCEMOS NUESTRAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS”
EDAD	4 AÑOS
FECHA	12 – 10 – 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACION
Personal Social	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo. 	Reconoce sus intereses, preferencias y características; la diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Los niños describe cuáles son sus características físicas, sexo, color de piel y cabello, etc.	Reconocen sus características físicas y de los demás.

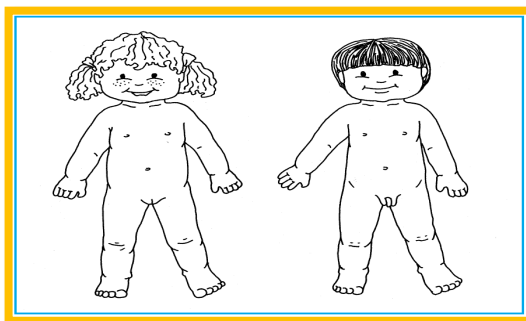
III. SECUENCIA DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	TIEMPO
<u>Inicio</u> Asamblea <ul style="list-style-type: none"> Se les da la bienvenida a los niños y se les invita a participar de la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”. https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA Se les comunica el propósito del taller: “Hoy vamos conocer nuestras características físicas y aprenderemos a valorarlas” 	Canción	5 min.
<u>Desarrollo</u> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben la visita de un amigo llamado Pipo, quien está buscando un niño al que le pidió prestado un libro y ahora quiere devolvérselo. Se realizará las siguientes preguntas: ¿quieren ayudar a Pipo?, ¿cómo podremos ayudarlo?; ¿alguien sabe cómo es el niño?; ¿cómo creen que podrá encontrarlo?, ¿qué necesitaremos? Se escucha las respuestas hasta que alguien diga que hace falta saber cómo es el niño, es decir, 	Títere Hojas A4 Fichas Colores	35

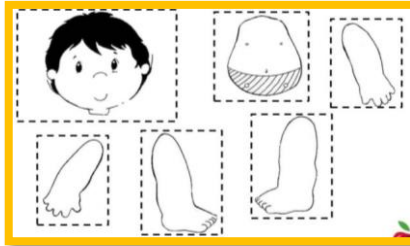
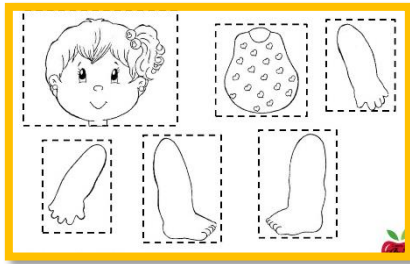
cuáles son sus características físicas. Luego, pregunta: ¿cómo creen que es el niño que está buscando Pipo?



- Pipo señala las características físicas de su amigo para que lo puedan ayudar.
- Se pregunta a los niños y a las niñas: ¿creen que Pipo encontrará a su amigo?, ¿por qué?; ¿creen que conocer las características físicas de su amigo ayudará?; ¿qué otras cosas contribuyen a encontrar a una persona? Se espera que ellos señalen que también ayuda saber si es adulto o niño, alto o bajo, delgado o gordito, el color y tipo de cabello, etcétera.
- Una vez encontrado el niño al que busca Pipo, es se despide.
- Se pregunta a los niños, si les gusta cómo son físicamente y se dialoga sobre ello.
- Se presentará unos afiches sobre las características físicas de los niños y niñas, para que ellos los describan y comparen.



- Se entrega a cada estudiante material para pintar cuál de las partes de su cuerpo es la que más les gusta. Luego se entregará unas fichas para que corten y armen el rompecabezas identificándose como niño o niña.



Reflexión

- Los estudiantes comparten sus dibujos sobre la parte(s) de su cuerpo que más les gusta.
- Se promueve la reflexión con las siguientes preguntas: ¿Todos los cuerpos son iguales? ¿Qué nos diferencia a los niños de las niñas?

Cierre

- Se agradece a los niños por su participación.
- Se les pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de lo hemos realizado?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué otros materiales les gustaría que se usaran en el siguiente taller?

5 min.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Reconoce y menciona sus características físicas y de los demás.		
		A	B	C
1	Altamirano Hurtado Maicol Elian			
2	Anastacio Suarez Carla Judith			
3	Arrunategui Zapata Diego Caetano			
4	Atarama Gonzales Fabrizio Santiago			
5	Avila Moran Alisson Brigitte			
6	Barreto Caronado Jesús			
7	Carbonel Farro Daniela			
8	Carnero Tineo Paris Gabriel			
9	Carrión Nole Kiara Geraldine			
10	Castillo Gonza Zoe Kumiko			
11	Cevallos Prado Emily Gabriela			
12	Chanduvi Saucedo Roselyn Lucia			
13	Chavarri Mejia Camila			

14	Farro Guardado Alisson Camila			
15	Flores Garrido Brian Abel			
16	Inga Flores Felix Valentino			
17	Lopez Leyba Rafaela Fernanda			
18	Melchor Chumacero Alessia Cristel			
19	Montero Herrera Joao Sebastian			
20	Patiño García Acxel Joshimar			
21	Ramos Garrido Anthonio Manuel			
22	Rivas Santiago Juan Carlos			
23	Roca Carhuapoma Gianella Valentina			
24	Rondoy Campoverde Arthur			
25	Rugel Pazo Esteban Gabriel			
26	Ruiz Navarro Niurka Anthuaned			
27	Saavedra Pulache Angel Said			
28	Sandoval Ortiz Kaleshie Bethania			
29	Sullón Mallanga Serguie Ludwing			

Queridos padres de familia

Es importante que el niño y niña reconozcan sus **características físicas y cualidades**, ya que estas son las que los hacen **único** como persona y complementan su identidad.

¡Así es como puede crear experiencias positivas en la infancia para su niño pequeño o en edad preescolar!



Léale a su niño todos los días. Haga preguntas sobre las historias y las imágenes.



Establezca rutinas para la hora del baño, la cama y las comidas. Las rutinas les dan seguridad a los niños.



Juegue con su niño con frecuencia. Hagan actividades que fomenten la creatividad, como colorear y cantar.



Si **NO** enseñas a tus hijos los nombres de sus genitales, podrías ignorar signos y síntomas de abuso sexual.

PENE Y VAGINA

NO SON MALAS PALABRAS

NO SON PALABRAS PROHIBIDAS

NO SON GROSERÍAS



CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y CUALIDADES DE LOS NIÑOS



TALLER N° 4

I. DATOS GENERALES:

TITULO	“ASÍ SOY YO”
EDAD	4 AÑOS
FECHA	18 – 10 – 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none">• Se valora así mismo	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Los niños se describen así mismos a través de lo que observan en el espejo y luego se dibujan.	Se describe a si mismo al reconocerse como es.

III. SECUENCIA DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	TIEMPO
<u>Inicio</u> Asamblea <ul style="list-style-type: none">• Se les da la bienvenida a los niños y se les invita a participar de la canción “Soy así”. https://www.youtube.com/watch?v=raKGsLf1XE• Se les comunica el propósito del taller: “Hoy vamos a observarnos, nos reconoceremos y dibujaremos como somos”	Canción	5 min.
<u>Desarrollo</u> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes participan del juego “los dedos exploradores”, para desarrollarlo recorren con sus dedos de manera suave identificando como es su cara, (la forma de su cabeza, sus ojos, orejas, el tamaño de la boca, etc.) y comentan lo que van descubriendo.• Se le presenta a los estudiantes una caja mágica, cada uno irá opinando sobre lo que piensan que hay dentro.	Caja Espejos Hojas A 4 Colores	35

<ul style="list-style-type: none"> • Una vez descubierto el interior, cada niño recibe un espejo, y se les invita a mirarse y reconocer cuáles son sus características físicas, para ello se les pregunta ¿Qué observan?, ¿Todos son iguales?, ¿Cuál es la diferencia? • Se entrega a cada estudiante hojas para que puedan realizar un autorretrato, de acuerdo a lo que observan en el espejo. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten lo que dibujaron y responden: ¿Todos los dibujos son iguales? ¿Por qué? 		
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agradece a los niños por su participación. • Se les pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de lo hemos realizado?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué otros materiales les gustaría que se usaran en el siguiente taller? 		5 min.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Se describe así mismo al reconocerse como es.		
		A	B	C
1	Altamirano Hurtado Maicol Elian			
2	Anastacio Suarez Carla Judith			
3	Arrunategui Zapata Diego Caetano			

4	Atarama Gonzales Fabrizio Santiago			
5	Avila Moran Alisson Brigitte			
6	Barreto Caronado Jesús			
7	Carbonel Farro Daniela			
8	Carnero Tineo Paris Gabriel			
9	Carrión Nole Kiara Geraldine			
10	Castillo Gonza Zoe Kumiko			
11	Cevallos Prado Emily Gabriela			
12	Chanduvi Saucedo Roselyn Lucia			
13	Chavarri Mejia Camila			
14	Farro Guardado Alisson Camila			
15	Flores Garrido Brian Abel			
16	Inga Flores Felix Valentino			
17	Lopez Leyba Rafaela Fernanda			
18	Melchor Chumacero Alessia Cristel			
19	Montero Herrera Joao Sebastian			
20	Patiño García Axcel Joshimar			
21	Ramos Garrido Anthonio Manuel			
22	Rivas Santiago Juan Carlos			
23	Roca Carhuapoma Gianella Valentina			
24	Rondoy Campoverde Arthur			
25	Rugel Pazo Esteban Gabriel			
26	Ruiz Navarro Niurka Anthuaned			
27	Saavedra Pulache Angel Said			
28	Sandoval Ortiz Kaleshie Bethania			
29	Sullón Mallanga Serguie Ludwing			

TALLER N° 5


I. DATOS GENERALES:

TITULO	“NOS DIVERTIMOS AUTOCONOCIENDONOS”
EDAD	4 AÑOS
FECHA	19 - 10 - 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo 	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Mencionan sus gustos y preferencias, por medio de las preguntas. Explica que sus gustos y preferencias lo diferencian de sus compañeros de aula, haciéndolos únicos.	Menciona sus gustos y preferencias. Reconoce que sus gustos y preferencias lo diferencian de sus compañeros.

III. SECUENCIA DEL TALLER:

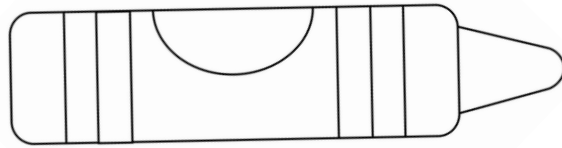
SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les da la bienvenida a los niños. Los niños reciben a Pepín el conejín, un niño que está deseoso de hacer nuevos amigos, por ello se presentará y les ira contando un poco acerca de él.  <ul style="list-style-type: none"> Se les pregunta sobre lo que conocieron de Pepín. Se les comunica el propósito del taller: “Hoy vamos a descubrir cuáles son nuestros gustos y preferencias”. 	Títere	5 min.
<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le presenta a los estudiantes una bolsa mágica, cada uno irá opinando sobre lo que piensan que hay dentro. Una vez descubierto el interior, cada niño manipula el dado y predice que es lo que haremos con él. 	Bolsa Dado Ficha Colores	35

<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan del juego “el dado preguntón”, que nos ayudará a conocernos mejor. • Se les explica que en cada lado hay una pregunta que cada uno deberá responder: ¿Cuál es el color que más te gusta?, ¿Cuál es tu plato preferido?, ¿Cuál es tu juguete preferido?, ¿Cuál es tu película favorita?, ¿En qué sector del aula prefieres jugar? • Se entrega a cada estudiante hojas para que puedan dibujar en cada espacio según sus gustos y preferencias. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten lo que dibujaron y responden: ¿Por qué creen que todos no nos gustan las mismas cosas? ¿Cómo se sienten cuando hacen lo que les gusta/no les gusta? 		
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agradece a los niños por su participación. • Se les pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de lo hemos realizado?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué otros materiales les gustaría que se usaran en el siguiente taller? 		5 min.

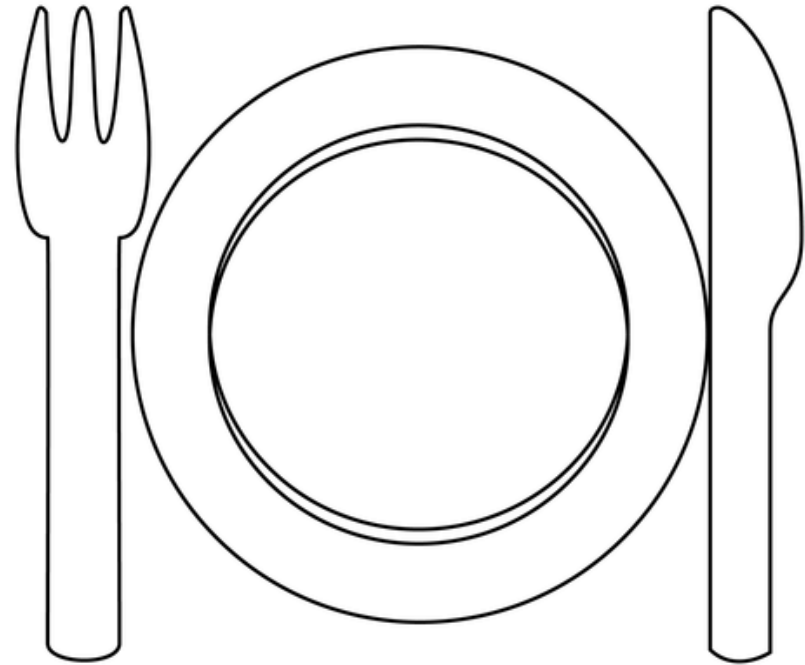
TODO SOBRE MI



Mi color favorito



Mi plato preferido



Mi juguete preferido



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Mencionan sus gustos y preferencias			Reconoce que sus gustos y preferencias lo diferencian de sus compañeros		
		A	B	C	A	B	C
1	Altamirano Hurtado Maicol Elian						
2	Anastacio Suarez Carla Judith						
3	Arrunategui Zapata Diego Caetano						
4	Atarama Gonzales Fabrizio Santiago						
5	Avila Moran Alisson Brigitte						
6	Barreto Caronado Jesús						
7	Carbonel Farro Daniela						
8	Carnero Tineo Paris Gabriel						
9	Carrión Nole Kiara Geraldine						
10	Castillo Gonza Zoe Kumiko						
11	Cevallos Prado Emily Gabriela						
12	Chanduvi Saucedo Roselyn Lucia						
13	Chavarri Mejia Camila						
14	Farro Guardado Alisson Camila						
15	Flores Garrido Brian Abel						
16	Inga Flores Felix Valentino						
17	Lopez Leyba Rafaela Fernanda						
18	Melchor Chumacero Alessia Cristel						
19	Montero Herrera Joao Sebastian						
20	Patiño García Acxel Joshimar						
21	Ramos Garrido Anthonio Manuel						
22	Rivas Santiago Juan Carlos						
23	Roca Carhuapoma Gianella Valentina						
24	Rondoy Campoverde Arthur						
25	Rugel Pazo Esteban Gabriel						
26	Ruiz Navarro Niurka Anthuaned						
27	Saavedra Pulache Angel Said						
28	Sandoval Ortiz Kaleshie Bethania						
29	Sullón Mallanga Serguie Ludwing						

TALLER N° 6

I. DATOS GENERALES:

TITULO	“CONOCEMOS NUESTRA FAMILIA ESCOLAR”
EDAD	4 AÑOS
FECHA	25 – 10 - 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:


ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo 	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.	Los niños verbalizarán y conocerán la familia escolar.	Verbaliza el nombre su Institución Educativa. Verbaliza el nombre de su aula.

OBJETIVOS

- **Reconocemos nuestra familia escolar.**

III. SECUENCIA DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	TIEMPO
<u>Inicio</u> Asamblea <ul style="list-style-type: none"> Se les da la bienvenida a los niños y se les invita a participar de la canción “Vamos a la escuela”. NUEVA CANCIÓN Vamos a la Escuela Canciones Infantiles Lellobee en Español - YouTube Se les comunica el propósito del taller: “Hoy vamos a identificar cuáles son nuestros nombres que nos hacen diferentes de los demás” 	Canción	5 min.
<u>Desarrollo</u> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes escuchan el cuento “Quiero un nombre” Nuestra familia escolar, 1º grado. - YouTube Luego de que los niños y niñas observan el video les planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en el video?, ¿Cómo se llama nuestro colegio?, ¿Quiénes forman la familia escolar?, ¿Quiénes trabajan y estudian en nuestra escuela?, 	Video Fichas	35

<p>¿Cómo se llama tu profesora?, ¿Cómo se llama tu aula?, ¿Cómo se llama la directora?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada estudiante hojas para que puedan dibujar la familia escolar.  <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten lo que han realizado. • Se promueve la reflexión a modo de lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama nuestra escuela? ¿Por qué?, ¿Cómo se llama nuestra aula?, ¿Es importante que tenga un nombre nuestra escuela? ¿Por qué? ¿Tuvieron alguna dificultad para identificar nuestra familia escolar? 		
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agradece a los niños por su participación. • Se les pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de lo hemos realizado?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué otros materiales les gustaría que se usaran en el siguiente taller? 		<p>5 min.</p>

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Verbaliza el nombre de su institución educativa			Verbaliza el nombre de su aula		
		A	B	C	A	B	C
1	Altamirano Hurtado Maicol Elian						
2	Anastacio Suarez Carla Judith						
3	Arrunategui Zapata Diego Caetano						
4	Atarama Gonzales Fabrizio Santiago						
5	Avila Moran Alisson Brigitte						
6	Barreto Caronado Jesús						
7	Carbonel Farro Daniela						
8	Carnero Tineo Paris Gabriel						
9	Carrión Nole Kiara Geraldine						
10	Castillo Gonza Zoe Kumiko						
11	Cevallos Prado Emily Gabriela						
12	Chanduvi Saucedo Roselyn Lucia						
13	Chavarri Mejia Camila						
14	Farro Guardado Alisson Camila						
15	Flores Garrido Brian Abel						
16	Inga Flores Felix Valentino						
17	Lopez Leyba Rafaela Fernanda						
18	Melchor Chumacero Alessia Cristel						
19	Montero Herrera Joao Sebastian						
20	Patiño García Axcel Joshimar						
21	Ramos Garrido Anthonio Manuel						
22	Rivas Santiago Juan Carlos						
23	Roca Carhuapoma Gianella Valentina						
24	Rondoy Campoverde Arthur						
25	Rugel Pazo Esteban Gabriel						
26	Ruiz Navarro Niurka Anthuaned						
27	Saavedra Pulache Angel Said						
28	Sandoval Ortiz Kaleshie Bethania						
29	Sullón Mallanga Serguie Ludwing						

TALLER N° 7

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO	¿CÓMO NOS ALIMENTAMOS?
EDAD	4 AÑOS
FECHA	26 – 10 – 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Realiza la preparación de comidas saludables con el material concreto. Crea una lonchera saludable.	Reconoce y prepara un plato saludable con material concreto.

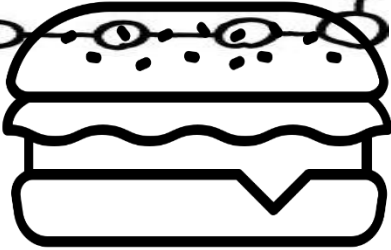
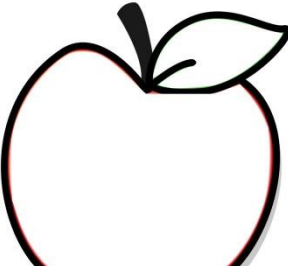
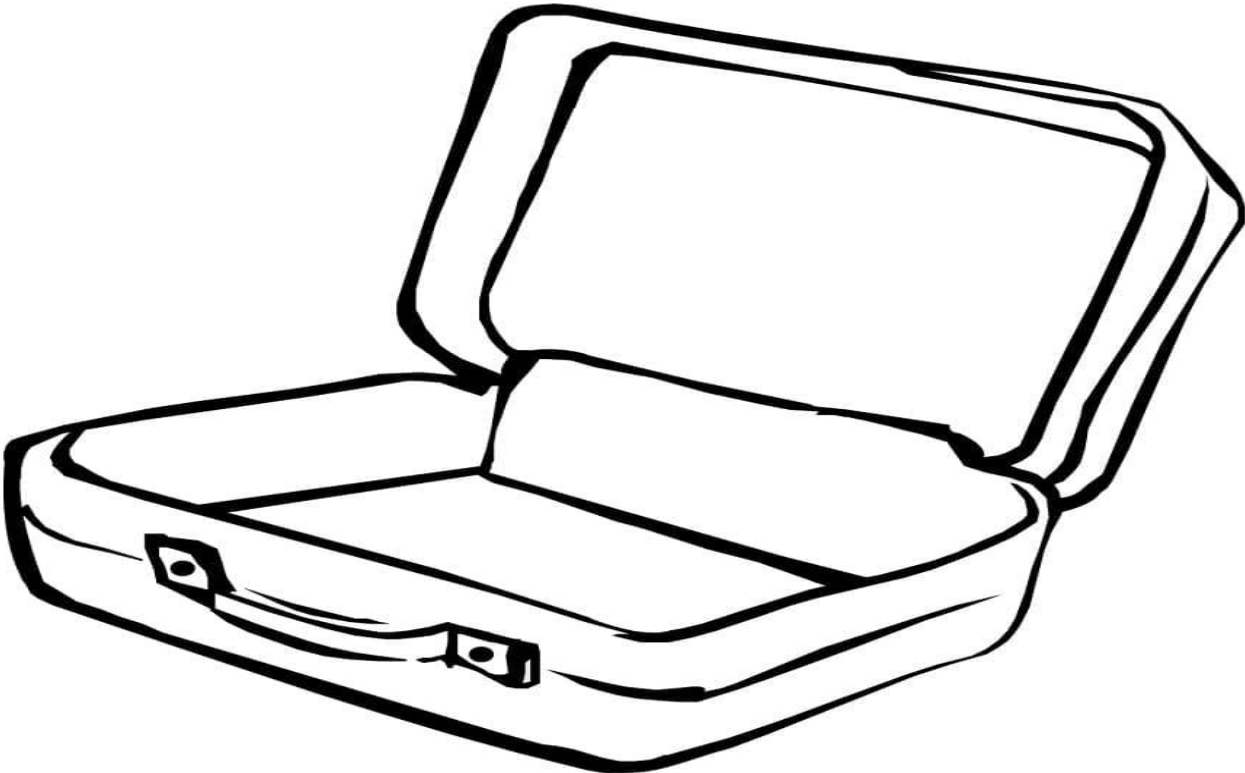
III. SECUENCIA DEL TALLER:

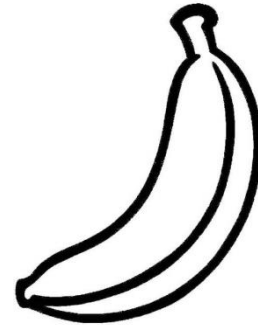
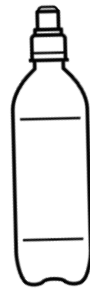
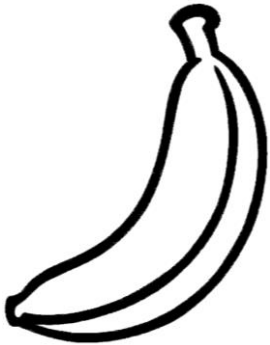
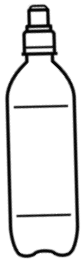
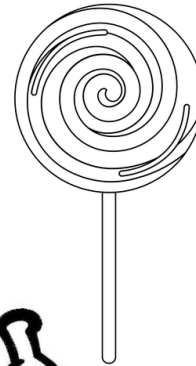
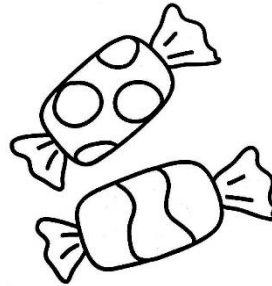
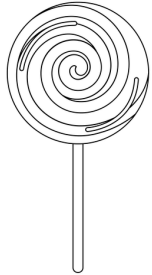
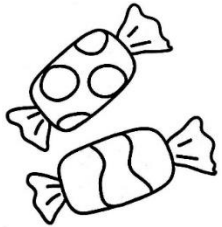
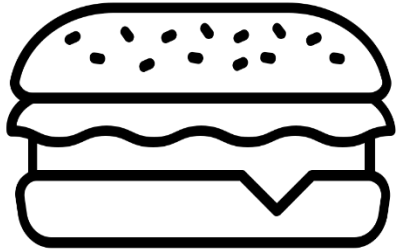
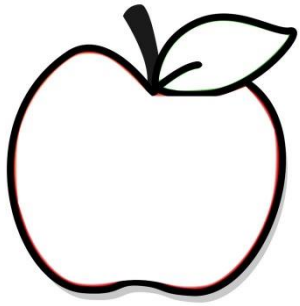
SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	TIEMPO
Inicio Asamblea <ul style="list-style-type: none"> • Se les da la bienvenida a los niños y se les invita a participar de la canción “La canción de la comida saludable”. https://www.youtube.com/watch?v=fo2KtdlGHek <ul style="list-style-type: none"> • Se les realizan preguntas tales como ¿De qué trata la canción?, ¿Cuáles son algunos de alimentos saludables que ellos consumen?, etc. 	Canción	5 min.

<ul style="list-style-type: none"> • Se les comunica el propósito del taller: “Hoy vamos a realizar la preparación de comidas saludables”. 		
<p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta a los estudiantes una caja mágica, cada uno irá opinando sobre lo que piensan que hay dentro. • Una vez descubierto el interior, los niños en grupos crearán comidas saludables con el material concreto (dibujos de alimentos). • Cada grupo irá presentando que comidas saludables crearon con el material que se les brindó y que alimentos utilizaron. • Se entrega a cada estudiante hojas para que puedan pintar los alimentos que puede contener una lonchera saludable, luego recortaran y pegaran dentro de la lonchera. <p><u>Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten lo que contiene su lonchera y responden: ¿Son alimentos saludables? ¿Qué pasará con nuestro cuerpo si los consumimos? 	<p>Caja Dibujos alimentos de Ficha Colores Goma Tijera</p>	<p>35</p>
<p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agradece a los niños por su participación. • Se les pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de lo hemos realizado?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué otros materiales les gustaría que se usaran en el siguiente taller? 		<p>5 min.</p>

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Reconoce y prepara un plato saludable con material concreto		
		A	B	C
1	Altamirano Hurtado Maicol Elian			
2	Anastacio Suarez Carla Judith			
3	Arrunategui Zapata Diego Caetano			
4	Atarama Gonzales Fabrizio Santiago			
5	Avila Moran Alisson Brigite			
6	Barreto Caronado Jesús			
7	Carbonel Farro Daniela			
8	Carnero Tineo Paris Gabriel			
9	Carrión Nole Kiara Geraldine			
10	Castillo Gonza Zoe Kumiko			
11	Cevallos Prado Emily Gabriela			
12	Chanduvi Saucedo Roselyn Lucia			
13	Chavarri Mejia Camila			
14	Farro Guardado Alisson Camila			
15	Flores Garrido Brian Abel			
16	Inga Flores Felix Valentino			
17	Lopez Leyba Rafaela Fernanda			
18	Melchor Chumacero Alessia Cristel			
19	Montero Herrera Joao Sebastian			
20	Patiño García Acxel Joshimar			
21	Ramos Garrido Anthonio Manuel			
22	Rivas Santiago Juan Carlos			
23	Roca Carhuapoma Gianella Valentina			
24	Rondoy Campoverde Arthur			
25	Rugel Pazo Esteban Gabriel			
26	Ruiz Navarro Niurka Anthuaned			
27	Saavedra Pulache Angel Said			
28	Sandoval Ortiz Kaleshie Bethania			
29	Sullón Mallanga Serguie Ludwing			

MI LONCHERA SALUDABLE





TALLER N° 8

I. DATOS GENERALES:

TITULO	NIÑOS LIMPIOS, SONRISAS BRILLANTES
EDAD	4 AÑOS
FECHA	31 – 10 - 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Menciona la necesidad del aseo personal. Tiene iniciativa y realiza el correcto lavado de manos.	Verbaliza la importancia del aseo personal Realiza el correcto lavado de manos

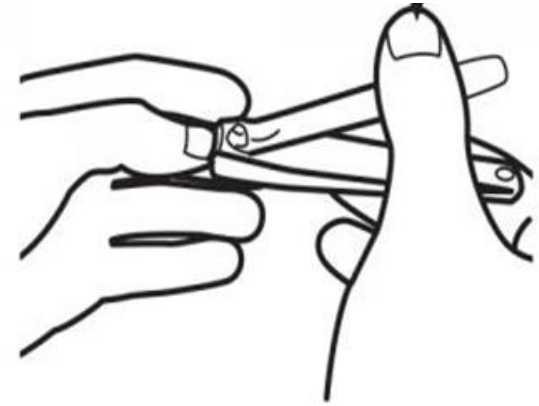
III. SECUENCIA DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	TIEMPO
Inicio Asamblea <ul style="list-style-type: none"> • Se les da la bienvenida, para comenzar con el taller se realiza la simulación de un estornudo muy fuerte, para captar la atención de los estudiantes (previamente las palmas de las manos se han embarrado con tempera verde), luego se tocarán diferentes superficies del aula, enseguida se les pregunta si ven todas las manchas verdes, se les indica que esas manchas representan la propagación de gérmenes que deje con las manos luego de estornudar. 	Canción	5 min.

<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué podemos hacer para que eso no suceda?, luego de que mencionan el lavado de manos, descubren que hay más hábitos de aseo. • Se les comunica el propósito del taller: “Hoy vamos a reconocer y mencionar la necesidad de realizar acciones de aseo personal y que productos podemos usar”. 		
<p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta a los estudiantes una caja mágica, cada uno irá opinando sobre lo que piensan que hay dentro. • Una vez descubierto el interior, los niños en grupos reciben partes de un rompecabezas, que contienen los distintos hábitos de aseo. • Cada grupo irá presentando que hábito de aseo les tocó y entre todos opinan sobre qué productos necesitaremos para realizar dicha acción. • Se entrega a cada estudiante hojas para que puedan pintar los hábitos de aseo que se presentan. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten cada uno de los hábitos saludables que pintaron y responden: ¿Ustedes practican a diario esos hábitos de aseo? ¿Qué pasará con nosotros si no lo hacemos? 	<p>Caja Rompecabezas Ficha Colores</p>	<p>35</p>
<p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agradece a los niños por su participación. • Se les pregunta: ¿Qué es lo que más te gustó de lo que hemos realizado?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué otros materiales les gustaría que se usaran en el siguiente taller? 		<p>5 min.</p>

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Verbaliza la importancia del aseo personal			Realiza el correcto lavado de manos		
		A	B	C	A	B	C
1	Altamirano Hurtado Maicol Elian						
2	Anastacio Suarez Carla Judith						
3	Arrunategui Zapata Diego Caetano						
4	Atarama Gonzales Fabrizio Santiago						
5	Avila Moran Alisson Brigitte						
6	Barreto Caronado Jesús						
7	Carbonel Farro Daniela						
8	Carnero Tineo Paris Gabriel						
9	Carrión Nole Kiara Geraldine						
10	Castillo Gonza Zoe Kumiko						
11	Cevallos Prado Emily Gabriela						
12	Chanduvi Saucedo Roselyn Lucia						
13	Chavarri Mejia Camila						
14	Farro Guardado Alisson Camila						
15	Flores Garrido Brian Abel						
16	Inga Flores Felix Valentino						
17	Lopez Leyba Rafaela Fernanda						
18	Melchor Chumacero Alessia Cristel						
19	Montero Herrera Joao Sebastian						
20	Patiño García Acxel Joshimar						
21	Ramos Garrido Anthonio Manuel						
22	Rivas Santiago Juan Carlos						
23	Roca Carhuapoma Gianella Valentina						
24	Rondoy Campoverde Arthur						
25	Rugel Pazo Esteban Gabriel						
26	Ruiz Navarro Niurka Anthuaned						
27	Saavedra Pulache Angel Said						
28	Sandoval Ortiz Kaleshie Bethania						
29	Sullón Mallanga Serguie Ludwing						

HÁBITOS SALUDABLES



TALLER N° 9







I. DATOS GENERALES:

TITULO	CUIDO MI CUERPO PARA EVITAR ENFERMEDADES
EDAD	4 AÑOS
FECHA	02- 11 - 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACION
Personal Social	Construye su identidad. • Se valora así mismo	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Realiza acciones de cuidado personal y alimentación de manera autónoma. Menciona la importancia de los hábitos saludables para su salud.

III. SECUENCIA DEL TALLER:

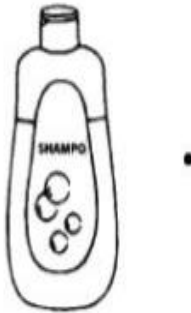
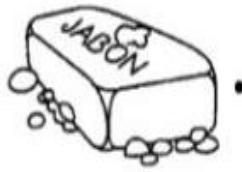
SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p> <p>Asamblea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les da la bienvenida, para comenzar con el taller. • Se les invita para que participen con la canción: Luli Pampín - LÁVATE LAS MANOS (Agua y Jabon)      - YouTube • Los estudiantes responden a la pregunta ¿Han estado enfermos alguna vez? ¿Cómo se sentían? ¿Por qué nos enfermamos? ¿Cómo • podemos cuidarnos de las enfermedades? Anotamos en la pizarra las respuestas de los niños. • Se les comunica el propósito del taller: “Hoy vamos a reconocer y mencionar la importancia de aseo de nuestro cuerpo y estar limpios para prevenir las enfermedades”. 	<p>Canción</p>	<p>5 min.</p>
<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos un video sobre el porqué nos enfermamos y como debemos cuidarnos. • https://youtu.be/ZtySL0w3D8c • se pregunta a los niños ¿Que vieron en el video? ¿por qué es importante lavarse la mano?, que debemos hacer para evitar enfermarnos? ¿Qué materiales empleamos para la higiene personal?, se explica a los niños usando dibujos sobre los gérmenes que son organismos muy pequeños que causan enfermedades, no podemos verlos con nuestros ojos, se necesita un microscopio para poder verlos, se encuentran en la suciedad o alimentos malogrados. • Luego los niños comentan lo observado identificando la causa de las enfermedades y cómo podemos evitarlos. • Se entrega a cada estudiante una hoja para que relacionen y dibuje. <div data-bbox="655 1765 794 1912" style="text-align: center;">  </div> <p>Reflexión</p>	<p>laptop Ficha Colores</p>	<p>35</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten lo que han realizado. • Se promueve la reflexión a modo de lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué son los gérmenes?, ¿Dónde los encontramos?, ¿Es importante estar limpio nuestro cuerpo? ¿Por qué? ¿Tuvieron alguna dificultad para identificar los hábitos de higiene? 		
<p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agradece a los niños por su participación. • Se les pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de lo hemos realizado?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué otros materiales les gustaría que se usaran en el siguiente taller? 		5 min.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Realiza acciones de cuidado personal y alimentación de manera autónoma			Menciona la importancia de los hábitos saludables para la salud		
		A	B	C	A	B	C
1	Altamirano Hurtado Maicol Elian						
2	Anastacio Suarez Carla Judith						
3	Arrunategui Zapata Diego Caetano						
4	Atarama Gonzales Fabrizio Santiago						
5	Avila Moran Alisson Brigitte						
6	Barreto Caronado Jesús						
7	Carbonel Farro Daniela						
8	Carnero Tineo Paris Gabriel						
9	Carrión Nole Kiara Geraldine						
10	Castillo Gonza Zoe Kumiko						
11	Cevallos Prado Emily Gabriela						
12	Chanduvi Saucedo Roselyn Lucia						
13	Chavarri Mejia Camila						
14	Farro Guardado Alisson Camila						
15	Flores Garrido Brian Abel						
16	Inga Flores Felix Valentino						
17	Lopez Leyba Rafaela Fernanda						
18	Melchor Chumacero Alessia Cristel						
19	Montero Herrera Joao Sebastian						
20	Patiño García Axcel Joshimar						
21	Ramos Garrido Anthonio Manuel						
22	Rivas Santiago Juan Carlos						
23	Roca Carhuapoma Gianella Valentina						
24	Rondoy Campoverde Arthur						
25	Rugel Pazo Esteban Gabriel						
26	Ruiz Navarro Niurka Anthuaned						
27	Saavedra Pulache Angel Said						
28	Sandoval Ortiz Kaleshie Bethania						
29	Sullón Mallanga Serguie Ludwing						

¡Qué lindo es asearse!

😊 Pinta y une según corresponda.



TALLER N° 10

I. DATOS GENERALES:

TITULO	Limpios y saludables con los hábitos de aseo.
EDAD	4 AÑOS
FECHA	08- 11 - 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:






ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACION
Personal Social	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none">• Se valora así mismo	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Reconoce y menciona la importancia del lavado de manos y los hábitos de higiene.

OBJETIVOS

- Reconocen y mencionan la importancia del lavado de manos y los hábitos e higiene

III. SECUENCIA DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	TIEMPO
Inicio Asamblea <ul style="list-style-type: none">• Se les da la bienvenida, para comenzar con el taller.• Se les invita para que participen con la canción: Luli Pampín - LÁVATE LAS	Canción	5 min.

<p>MANOS (Agua y Jabon)      - YouTube</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordamos como nos cuidamos de las enfermedades, ¿De todas estas acciones cual debemos practicar con más frecuencia durante el día? ¿Por qué? ¿Cómo debemos lavarnos las manos? ¿Qué debemos hacer primero cuando nos levantamos? Se les comunica el propósito del taller: “Reconocen y mencionan la importancia del lavado de manos y los hábitos de higiene”. 		
<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversamos sobre lo importante que es lavarnos las manos para cuidarnos de las enfermedades, preguntamos a los niños: ¿saben lavarse las manos? ¿Cómo se lavan las manos? Los niños explican como lo hacen, luego, demuestran cómo se lavan las manos, la docente escribe en la pizarra lo que van observando. Los niños y niñas observan un video. https://youtu.be/PSw6wj2ppGk se pregunta a los niños ¿Que vieron en el video? ¿por qué es importante lavarse la mano?, ¿Que debemos hacer a la hora de levantarnos? ¿En qué momentos debemos lavarnos las manos?, ¿Cuántas veces debemos cepillarnos los dientes? Luego los niños comentan lo observado identificando la importancia de los hábitos de higiene diaria. Se entrega a cada estudiante material para la actividad dibuje y pinte sus manos limpia y ordene los hábitos de higiene. <div data-bbox="555 1624 737 1792" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="758 1630 906 1787" data-label="Image"> </div> <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparten lo que han realizado. Se promueve la reflexión a modo de lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Por qué es importantes lavarnos las manos?, ¿Qué debemos hacer a la hora de levantarnos?, ¿Es importante estar limpio nuestro cuerpo? ¿Por 	<p>laptop Ficha Colores</p>	<p>35</p>

qué? ¿Tuvieron alguna dificultad para identificar los hábitos de higiene?		
<u>Cierre</u> <ul style="list-style-type: none">• Se agradece a los niños por su participación.• Se les pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de lo hemos realizado?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué otros materiales les gustaría que se usaran en el siguiente taller?		5 min.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Reconoce y menciona la importancia del lavado de manos y los hábitos de higiene.		
		A	B	C
1	Altamirano Hurtado Maicol Elian			
2	Anastacio Suarez Carla Judith			
3	Arrunategui Zapata Diego Caetano			
4	Atarama Gonzales Fabrizio Santiago			
5	Avila Moran Alisson Brigitte			
6	Barreto Caronado Jesús			
7	Carbonel Farro Daniela			
8	Carnero Tineo Paris Gabriel			
9	Carrión Nole Kiara Geraldine			
10	Castillo Gonza Zoe Kumiko			
11	Cevallos Prado Emily Gabriela			
12	Chanduvi Saucedo Roselyn Lucia			
13	Chavarri Mejia Camila			
14	Farro Guardado Alisson Camila			
15	Flores Garrido Brian Abel			
16	Inga Flores Felix Valentino			
17	Lopez Leyba Rafaela Fernanda			
18	Melchor Chumacero Alessia Cristel			
19	Montero Herrera Joao Sebastian			
20	Patiño García Acxel Joshimar			
21	Ramos Garrido Anthonio Manuel			
22	Rivas Santiago Juan Carlos			
23	Roca Carhuapoma Gianella Valentina			
24	Rondoy Campoverde Arthur			
25	Rugel Pazo Esteban Gabriel			
26	Ruiz Navarro Niurka Anthuaned			
27	Saavedra Pulache Angel Said			
28	Sandoval Ortiz Kaleshie Bethania			
29	Sullón Mallanga Serguie Ludwing			

LAVAR LAS MANOS CORRECTAMENTE

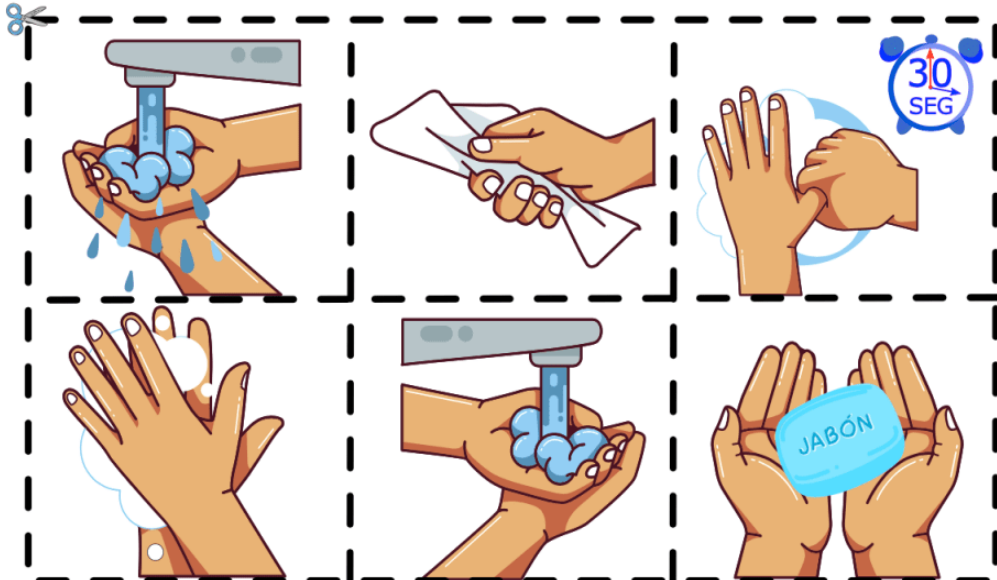
Nombre: _____

Fecha: _____

Recorta las tarjetas y
pégalas en el orden
correcto



1	2	3
4	5	6



LA MANERA APROPIADA DE LAVARSE LAS MANOS

- 1**



Humedezca las manos con agua.
- 2**



Aplique suficiente jabón. Para cubrir toda la superficie de las manos.
- 3**



Frote sus manos palma a palma.
- 4**



Frote circularmente hacia atrás y hacia delante con la yema de los dedos de la derecha para con la izquierda y viceversa.
- 5**



Coloque la mano derecha encima del dorso de la mano izquierda, los dedos y viceversa.
- 6**



Aprete el pulgar izquierdo con la mano derecha, frote circularmente y haga lo mismo en la otra mano.
- 7**



Enjuague con agua desde los dedos hasta la muñeca.
- 8**



Seque las manos con una toalla desechable o secador.
- 9**



Use la toalla desechable para cerrar la llave.



YO LAVO BIEN MIS MANITOS...



¡CON AGUA Y JABÓN!

Lavarnos las manos nos protege de enfermedades

EN LA VIDA DIARIA

- Lavarse las manos antes y durante la preparación de alimentos.
- Después de ir al baño.
- Después de haber tenido que tocar objetos considerados altamente tocados: como dinero, llaves, teléfonos.
- Después de haberse tocado el pelo, nariz y boca.
- Después de toser y estornudar.
- Luego de haber manipulado productos crudos.
- Es fundamental que los niños laven sus manos antes de llevarse alimentos a la boca y después de jugar, usar el baño, estornudar o toser.



EN EL HOGAR

- Toalla de mano: Cambiarla a menudo para que este seca.
- Jabonera: deben tener orificios que permitan drenar la humedad del jabón para evitar la acumulación de gérmenes.
- En baños públicos: Usar toallas descartables para cerrar la canilla después de haberse lavado las manos.



TALLER N° 11

I. DATOS GENERALES:

TITULO	¿CÓMO ME SIENTO?
EDAD	4 AÑOS
FECHA	09- 11 - 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones 	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Los niños y niñas reconocen y expresan de manera espontánea sus emociones	Reconoce sus emociones Verbaliza las emociones que siente

OBJETIVOS

- Reconocen y expresan sus emociones

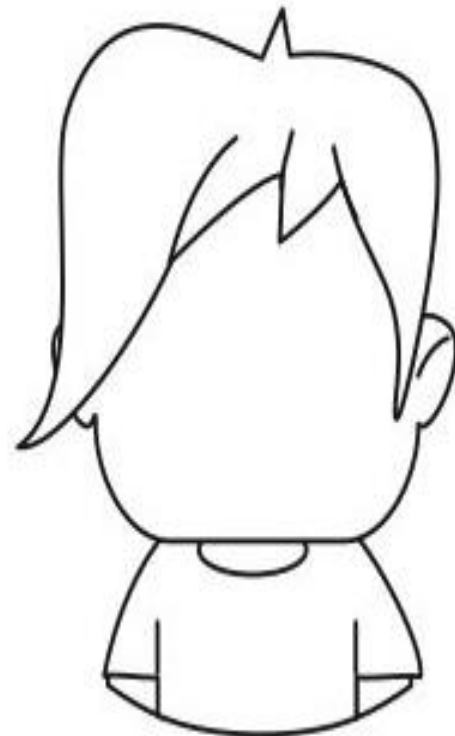
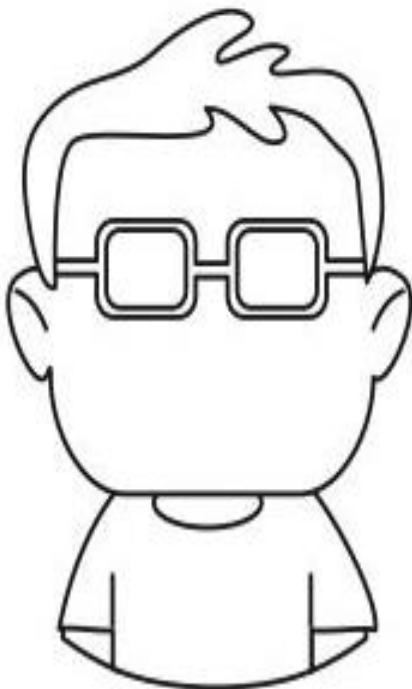
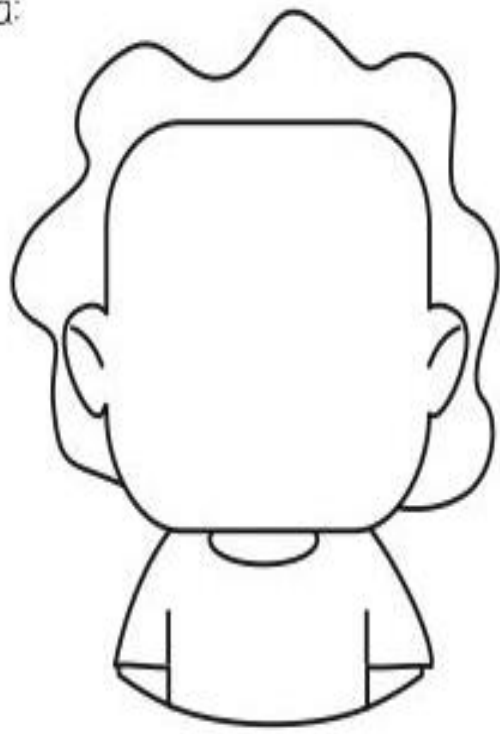
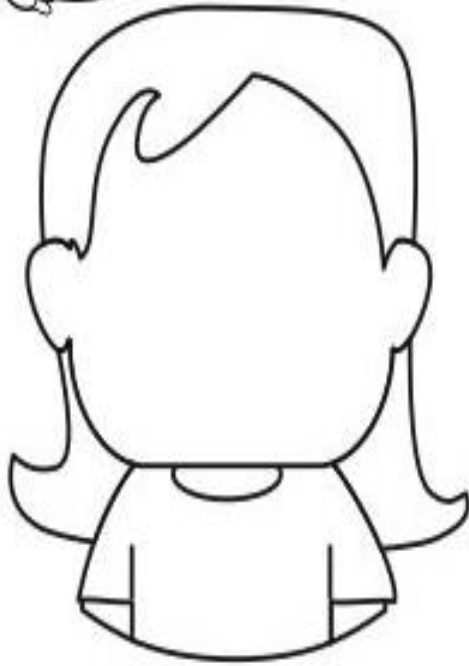
III. SECUENCIA DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	TIEMPO
Inicio Asamblea <ul style="list-style-type: none"> • Se les da la bienvenida, para comenzar con el taller. • Se les invita para que participen con la canción: https://www.youtube.com/watch?v= I8lmPF3JYI • Los estudiantes responden a la pregunta ¿Han experimentado esos sentimientos alguna vez? ¿Cuándo nos sentimos alegres? ¿Cuándo nos sentimos tristes? ¿Cuándo enojados? ¿cuándo sentimos miedo?, ¿Será importante expresar cómo nos sentimos? • Se les comunica el propósito del taller: “Hoy vamos a reconocer y cuáles son nuestras emociones”. 	Canción	5 min.

<p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le presenta a los estudiantes una caja mágica, cada uno irá opinando sobre lo que piensan que hay dentro. • Una vez descubierto el interior, los niños salen uno por uno y eligen una de las cartillas y luego representan mediante gestos la emoción que les tocó y el resto de niños adivina de qué emoción se trata. • Se les muestra una por una esas mismas cartillas y los estudiantes dan ejemplos de situaciones en las que se sintieron de dicha manera. • Se entrega a cada estudiante una hoja para que dibujen las caras de emociones. <p><u>Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten lo que han realizado. • Se promueve la reflexión a modo de lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante decir cómo nos sentimos? 	<p>laptop Ficha Colores</p>	<p>35</p>
<p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agradece a los niños por su participación. • Se les pregunta: ¿Qué es lo que más te gustó de lo hemos realizado?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué otros materiales les gustaría que se usaran en el siguiente taller? 		<p>5 min.</p>



Crea y colorea:



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Reconoce sus emociones			Verbaliza las emociones que siente		
		A	B	C	A	B	C
1	Altamirano Hurtado Maicol Elian						
2	Anastacio Suarez Carla Judith						
3	Arrunategui Zapata Diego Caetano						
4	Atarama Gonzales Fabrizio Santiago						
5	Avila Moran Alisson Brigitte						
6	Barreto Caronado Jesús						
7	Carbonel Farro Daniela						
8	Carnero Tineo Paris Gabriel						
9	Carrión Nole Kiara Geraldine						
10	Castillo Gonza Zoe Kumiko						
11	Cevallos Prado Emily Gabriela						
12	Chanduvi Saucedo Roselyn Lucia						
13	Chavarri Mejia Camila						
14	Farro Guardado Alisson Camila						
15	Flores Garrido Brian Abel						
16	Inga Flores Felix Valentino						
17	Lopez Leyba Rafaela Fernanda						
18	Melchor Chumacero Alessia Cristel						
19	Montero Herrera Joao Sebastian						
20	Patiño García Axcel Joshimar						
21	Ramos Garrido Anthonio Manuel						
22	Rivas Santiago Juan Carlos						
23	Roca Carhuapoma Gianella Valentina						
24	Rondoy Campoverde Arthur						
25	Rugel Pazo Esteban Gabriel						
26	Ruiz Navarro Niurka Anthuaned						
27	Saavedra Pulache Angel Said						
28	Sandoval Ortiz Kaleshie Bethania						
29	Sullón Mallanga Serguie Ludwing						

TALLER N° 12

I. DATOS GENERALES:

TITULO	YO VEO COMO TE SIENTES
EDAD	4 AÑOS
FECHA	15- 11 - 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACION
Personal Social	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones 	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Los niños y niñas reconocen y expresan de manera espontánea sus emociones y reconocen de los demás.	Reconoce y menciona las emociones de los demás.

OBJETIVOS

- Reconocen las emociones de los demás.

III. SECUENCIA DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	TIEMPO
Inicio Asamblea <ul style="list-style-type: none"> • Se les da la bienvenida, para comenzar con el taller. • Se les invita para que participen con la canción: • CANCIÓN: JOAQUÍN ESTÁ MOLESTO ☹️ - APRENDO EN CASA - YouTube • Los estudiantes responden a la pregunta ¿Han experimentado esos sentimientos alguna vez? ¿Cuándo nos sentimos alegres? ¿Cuándo nos sentimos tristes? ¿Cuándo enojados? ¿cuándo sentimos miedo?, ¿Será importante conocer las emociones de los demás? ¿por qué? 	Canción	5 min.

<ul style="list-style-type: none"> • Se les comunica el propósito del taller: “Hoy vamos a reconocer las emociones de los demás”. 		
<p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego, se propone que lean el cuento “La pena de Oso”. Se sugiere que antes de empezar a leer, se muestra la portada del cuento a los niñas o niños para que mencionen sus ideas sobre de qué cree que tratará el cuento. Se pregunta: ¿De qué tratará el cuento? ¿Por qué crees que el Oso está llorando? • Luego de escuchar sus ideas, pueden iniciar la narración del cuento. CUENTO : LA PENA DE OSO - YouTube • Después de la lectura, proponle dialogar junto a su niña o niño, a través de las siguientes preguntas: • ¿Qué otra idea se te ocurre para que Oso se sienta mejor? ¿Alguna vez te has sentido triste, como Oso? ¿Cómo podríamos hacer para ayudarte cuando te sientas así? ¿Qué pasaría si las personas estuviesen tristes todo el tiempo? <div data-bbox="517 1167 772 1424" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada estudiante una hoja para que dibujen lo que más le gusto del cuento. <p><u>Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten lo que han realizado. • Se promueve la reflexión a modo de lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante reconocer las emociones de los demás? 	<p>laptop Ficha Colores</p>	<p>35</p>
<p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agradece a los niños por su participación. • Se les pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de lo hemos realizado?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué otros materiales les gustaría que se usaran en el siguiente taller? 		<p>5 min.</p>

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Reconoce y menciona las emociones de los demás		
		A	B	C
1	Altamirano Hurtado Maicol Elian			
2	Anastacio Suarez Carla Judith			
3	Arrunategui Zapata Diego Caetano			
4	Atarama Gonzales Fabrizio Santiago			
5	Avila Moran Alisson Brigitte			
6	Barreto Caronado Jesús			
7	Carbonel Farro Daniela			
8	Carnero Tineo Paris Gabriel			
9	Carrión Nole Kiara Geraldine			
10	Castillo Gonza Zoe Kumiko			
11	Cevallos Prado Emily Gabriela			
12	Chanduvi Saucedo Roselyn Lucia			
13	Chavarri Mejia Camila			
14	Farro Guardado Alisson Camila			
15	Flores Garrido Brian Abel			
16	Inga Flores Felix Valentino			
17	Lopez Leyba Rafaela Fernanda			
18	Melchor Chumacero Alessia Cristel			
19	Montero Herrera Joao Sebastian			
20	Patiño García Acxel Joshimar			
21	Ramos Garrido Anthonio Manuel			
22	Rivas Santiago Juan Carlos			
23	Roca Carhuapoma Gianella Valentina			
24	Rondoy Campoverde Arthur			
25	Rugel Pazo Esteban Gabriel			
26	Ruiz Navarro Niurka Anthuaned			
27	Saavedra Pulache Angel Said			
28	Sandoval Ortiz Kaleshie Bethania			
29	Sullón Mallanga Serguie Ludwing			

TALLER N° 13

I. DATOS GENERALES:

TITULO	CREAMOS NUESTRO MURAL
EDAD	4 AÑOS
FECHA	24- 11 - 2023

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:


ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACION
Personal Social	Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> • Autorregula sus emociones 	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Los niños y niñas reconocen y expresan de manera espontánea sus emociones y reconocen de los demás.	Expresa sus emociones en la elaboración de un mural donde expondrán sus trabajos.

OBJETIVOS

- **Expresa sus emociones, utilizando gestos y movimientos corporales.**

III. SECUENCIA DEL TALLER:

SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	TIEMPO
Inicio Asamblea <ul style="list-style-type: none"> • Se les da la bienvenida, para comenzar con el taller. • Se les invita para que participen de la dinámica los abrazos musicales: https://www.imageneseducativas.com/15-juegos-de-clase-para-desarrollar-habilidades-sociales-en-ninos/ • Los estudiantes responden a la pregunta ¿Ustedes alguna vez han escuchado que es un mural? ¿Cómo creen que será un mural?, ¿Para qué creen que servirá un mural? ¿Será importante realizar un mural? ¿Les gustaría realizar un mural? ¿Creen que se puede elaborar un mural para dar a conocer nuestros trabajos? • Se les comunica el propósito del taller: “Hoy vamos a participar en la realización de un 	Canción	5 min.

<p>mural donde expondremos nuestros trabajos”.</p>		
<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños eligen que materiales van a utilizar para realizar y decorar su mural. • Los niños proponen de qué manera les gustaría organizar sus trabajos. • A cada mesa se les entregará una caja que contiene sus trabajos para que puedan organizarlos. • Luego, cada uno de ellos de forma libre irá pegando sus trabajos en el mural. • Posterior al pegado de trabajos los niños decoran de manera libre y espontánea el mural. • Después, de finalizar, se les invita a los niños a proponer un nombre para el mural. • ¿Qué les pareció la experiencia de elaborar un mural? ¿Sobre qué trata el mural? ¿Fue importante ponerle un nombre al mural? ¿Porqué?  <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten lo que han realizado. • Se promueve la reflexión a modo de lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿De qué manera nos ayudará realizar un mural sobre nuestros trabajos? ¿Cómo se han sentido al realizar un mural exponiendo sus trabajos? 	<p>Papelote Cartulinas Tempera Colores</p>	<p>35</p>
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agradece a los niños por su participación. • Se les pregunta: ¿Qué es lo que más te gusto de lo hemos realizado?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Qué otros materiales les gustaría que se usaran en el siguiente taller? 		<p>5 min.</p>

Presentación de Criterios de Evaluación				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Expresa sus emociones en la elaboración de un mural donde expondrán sus trabajos.		
		A	B	C
1	Altamirano Hurtado Maicol Elian			
2	Anastacio Suarez Carla Judith			
3	Arrunategui Zapata Diego Caetano			
4	Atarama Gonzales Fabrizio Santiago			
5	Avila Moran Alisson Brigitte			
6	Barreto Caronado Jesús			
7	Carbonel Farro Daniela			
8	Carnero Tineo Paris Gabriel			
9	Carrión Nole Kiara Geraldine			
10	Castillo Gonza Zoe Kumiko			
11	Cevallos Prado Emily Gabriela			
12	Chanduvi Saucedo Roselyn Lucia			
13	Chavarri Mejia Camila			
14	Farro Guardado Alisson Camila			
15	Flores Garrido Brian Abel			
16	Inga Flores Felix Valentino			
17	Lopez Leyba Rafaela Fernanda			
18	Melchor Chumacero Alessia Cristel			
19	Montero Herrera Joao Sebastian			
20	Patiño García Axcel Joshimar			
21	Ramos Garrido Anthonio Manuel			
22	Rivas Santiago Juan Carlos			
23	Roca Carhuapoma Gianella Valentina			
24	Rondoy Campoverde Arthur			
25	Rugel Pazo Esteban Gabriel			
26	Ruiz Navarro Niurka Anthuaned			
27	Saavedra Pulache Angel Said			
28	Sandoval Ortiz Kaleshie Bethania			
29	Sullón Mallanga Serguie Ludwing			



Anexo 7: Resolución Directoral

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO Aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 189-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 13 de septiembre de 2023

Visto el Informe N° 068-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 08/09/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido a los Planes de trabajos de investigación para obtención del Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente en la Especialidad de Educación Inicial.

CONSIDERANDO:

Que, según artículo 15° del Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023, literal e), g), h), i) y del artículo 56°, literal a) que a la letra dice: los estudiantes del Programa de Profesionalización Docente PPD pueden solicitar la asesoría de un docente formador de la Escuela o decidir por la asesoría de un docente externo. El servicio de asesoría de la Escuela se rige por las costas establecidas a nivel institucional. Esta designación se formaliza con la aprobación del proyecto de investigación a través de la Resolución Directoral emitida por el Director General";

Que, por las disposiciones del artículo 75° - inciso f), g) y h) que a la letra dice: Si un proyecto de investigación está en la condición de aprobado, se eleva a Dirección General para la proyección de la resolución de aprobación, la misma que precisa el asesor(a) y los miembros de jurado. La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 068-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 08/09/2023, para la aprobación respectiva; en cumplimiento a los incisos citados.

Que, los recurrentes deberán tener en cuenta lo establecido en el artículo 75° inciso h) del Reglamento de Investigación e Innovación que a la letra dice: La resolución de aprobación del proyecto de investigación tendrá una vigencia de 24 meses;

Que, teniendo en cuenta lo expresado en los artículos mencionados que conllevan a garantizar la culminación del trabajo de investigación, se ha sistematizado la información agrupándola en lo que se denomina Planes de los trabajos de investigación;

Que, el Informe N° 068-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 08/09/2023, presentado por la Unidad de Investigación remite a este Despacho la propuesta de designación de miembros de jurado, de los recurrentes que han organizado y presentado sus planes para desarrollo de los trabajos de investigación con fines de titulación;

Que, este Despacho de conformidad a lo establecido en el artículo 76° y artículo 77° del Reglamento de Investigación e Innovación se designan al docente asesor, miembros de jurado, la aprobación de los proyectos de investigación queda definida según como se detalla en el anexo adjunto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGPD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO Aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 189-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 13 de septiembre de 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N.º 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - APROBAR LOS PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN, consignados en el Informe N° 068-2023-JUI-EESPP"PIURA" de fecha 08/09/2023.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan según como se indica en el Anexo adjunto a la presente resolución.

Artículo Tercero. - PRECISAR el periodo de vigencia del trabajo de investigación es de 24 meses, contados a partir de la fecha de expedición de la resolución de aprobación hasta la fecha de presentación del informe final. Vencido este periodo perderá vigencia y validez, debiendo los investigadores iniciar una nueva investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv

N°	EXPT.	INVESTIGADORES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
						Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Maria Elena Aguilar Celi Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
04	Exp. N° 1881 DEL 25.08.23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET GUTIERREZ MENA ANAIK DE LAS MERCEDES	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	Estrategia de gamificación y su efecto en la capacidad de atención de los niños de la Institución Educativa "San José" Piura 2023.	Aplicada Diseño Pre Experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Maria Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
05	Exp. N° 1864 DEL 21.08.23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	Textos Narrativos y su Efecto en el Pensamiento Crítico de los niños en la Institución Educativa "San José" Piura 2023.	Aplicada Diseño Pre Experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Maria Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
06	Exp. N° 1768 DEL 09.08.23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	Programa de Estrategias Lúdicas y su Efecto en la Gestión de las Emociones en la Institución Educativa "Ann Goulden" Piura 2023.	Aplicada Diseño Pre Experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Maria Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
07	Exp. N° 1735 DEL 04.08.23	GARCIA MOREY ANY LEYSLI PAICO NAMUJCHE ELSA KATHERINE	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su Efecto en la Identidad en la Institución Educativa "Ann Goulden" Piura 2023.	Aplicada Diseño Pre Experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Maria Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Ps. Ernesto Pretto Monroy.	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
08	Exp. N° 1855 DEL 17.08.23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET MORE ZAPATA RUTH GISELA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	Estrategias de Juego Dramático y su Efecto en la Comunicación Oral en la Institución Educativa "Nuestra Señora del Pilar" Piura 2023.	Aplicada Diseño Pre Experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militz Novoa Seminario Dra. Maria del Socorro Garate Rosas	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
09	Exp. N° 1880 DEL 21.08.23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET OJEDA GALLO, Jeannine Lilliam Suetlana	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE	Plan de Acción para Mejorar la Comunicación Oral en La lengua Materna en la Institución Educativa N° 001 Piura 2023.	Aplicada Diseño Investigación Acción Educativa	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
10	Exp. N° 1940 DEL 05.09.23	QUEVEDO NEGRON NANCY HARO BENITES MARIA LUCIA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE	Metodología Reggio Emilia y su Efecto en el Pensamiento Creativo en Estudiantes de una Institución Educativa María Goretti Castilla 2023.	Aplicada Diseño Pre Experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
11	Exp. N° 1703 DEL 31.07.23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE	Juego Cooperativo y sus Efectos en las Habilidades Socioemocionales en niños de la institución educativa N° 512-Sullana 2023.	Aplicada Diseño Pre Experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
12	Exp. N° 1676 DEL 27.07.23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE	Estrategias de la Pedagogía del Amor y su Efecto en las Habilidades Socioemocionales en una Institución Educativa de Sullana 2023.	Aplicada Diseño Pre Experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
13	Exp. N° 1965 DEL 07.09.23	TIMANÁ YAMUNAQUÉ MARÍA LOURDES	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE	Estrategias Lúdicas y su Efecto en la Motricidad Gruesa en una Institución Educativa del Distrito de La Arena 2023.	Aplicada Diseño Pre Experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
						Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

13

13 SET. 2023



[Handwritten Signature]
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rojas
 DIRECTOR GENERAL

Informe N° 089-2023-EESSP-PIURA de fecha 08/09/2023 presentada por el jurado evaluador a este despacho la propuesta de distinción de grado de investigación e innovación se designa al doctor asesor, miembros de jurado de los recursos que han organizado y presentado sus planes para la realización de la investigación con fines de distinción.

Los trabajos de investigación que se han presentado en el artículo 75 y artículo 77 del Reglamento de Investigación e Innovación que a la fecha tiene la resolución de aprobación de la investigación tendrá una vigencia de 24 meses.

Los trabajos en este caso expresado en los artículos mencionados que conforman a la distinción del trabajo de investigación, se ha determinado la información que se debe presentar en los trabajos de investigación.

El informe N° 089-2023-EESSP-PIURA de fecha 08/09/2023 presentada por el jurado evaluador a este despacho la propuesta de distinción de grado de investigación e innovación se designa al doctor asesor, miembros de jurado de los recursos que han organizado y presentado sus planes para la realización de la investigación con fines de distinción.

Los trabajos de investigación que se han presentado en el artículo 75 y artículo 77 del Reglamento de Investigación e Innovación que a la fecha tiene la resolución de aprobación de la investigación tendrá una vigencia de 24 meses.

Los trabajos en este caso expresado en los artículos mencionados que conforman a la distinción del trabajo de investigación, se ha determinado la información que se debe presentar en los trabajos de investigación.

El informe N° 089-2023-EESSP-PIURA de fecha 08/09/2023 presentada por el jurado evaluador a este despacho la propuesta de distinción de grado de investigación e innovación se designa al doctor asesor, miembros de jurado de los recursos que han organizado y presentado sus planes para la realización de la investigación con fines de distinción.

Los trabajos de investigación que se han presentado en el artículo 75 y artículo 77 del Reglamento de Investigación e Innovación que a la fecha tiene la resolución de aprobación de la investigación tendrá una vigencia de 24 meses.

Los trabajos en este caso expresado en los artículos mencionados que conforman a la distinción del trabajo de investigación, se ha determinado la información que se debe presentar en los trabajos de investigación.

RESOLUCIÓN DIRECTORIAL N° 189-2023-08/EESSP-PIURA

Perú, a los 13 días del mes de Septiembre de 2023

Anexo 8: Resumen Estadístico de Aplicación del Turnitin

Katy Paico Namuche Katy Paico Namuche

Tesi

 Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::15388:444497769

Fecha de entrega

31 mar 2025, 3:28 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

31 mar 2025, 3:31 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS ANY Y ELSA 24-02-25.docx

Tamaño de archivo

297.1 KB

94 Páginas

23.089 Palabras

128.969 Caracteres




14% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 13%  Internet sources
- 1%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 13% Internet sources
- 1% Publications
- 9% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.uct.edu.pe	2%
3	Internet	dreapurimac.gob.pe	1%
4	Internet	vsip.info	<1%
5	Internet	revistas.investigacion-upelipb.com	<1%
6	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
7	Internet	docplayer.es	<1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Submitted works	College of Alameda on 2023-07-21	<1%
10	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
11	Internet	dspace.udla.edu.ec	<1%

12	Internet	core.ac.uk	<1%
13	Submitted works	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
14	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
15	Submitted works	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-09-12	<1%
16	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
17	Submitted works	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-05-09	<1%
18	Internet	hdl.handle.net	<1%
19	Internet	1library.co	<1%
20	Submitted works	Universidad Nacional de Trujillo on 2024-01-07	<1%
21	Submitted works	Universidad Nacional de Trujillo on 2023-11-29	<1%
22	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	<1%
23	Submitted works	Universidad Católica de Santa María on 2023-06-05	<1%
24	Submitted works	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-07-24	<1%
25	Internet	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	<1%

26	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
27	Internet	revistas.ucv.edu.pe	<1%
28	Submitted works	College of Alameda on 2023-07-19	<1%
29	Submitted works	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-04-06	<1%
30	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-15	<1%
31	Submitted works	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
32	Publication	María Jesús Torrente Martínez. "Análisis del uso de la red social TikTok en la com...	<1%
33	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2018-10-26	<1%
34	Submitted works	consultoriadeserviciosformativos on 2024-09-23	<1%
35	Submitted works	Universidad de Huanuco on 2020-11-19	<1%
36	Internet	www.colegiorazuri.edu.pe	<1%
37	Publication	Ariel Vinicio Coronel Jima, Steveen Bolívar Nieto Aldaz, Rodrigo Alejandro Aguirre...	<1%
38	Submitted works	Universidad Nacional de Trujillo on 2024-01-04	<1%
39	Internet	es.slideshare.net	<1%

40 Submitted works

uncedu on 2024-03-06

<1%