

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



**Motivación en el Aprendizaje del Nivel de
Educación Primaria**

Trabajo de Investigación Presentado por

CHIROQUE HERRERA, Luz Anselma

ID ORCID: 0009-0001-2776-4102

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA:

Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera

ID ORCID: 0009-0003-2181-5313

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA - PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



**Motivación en el Aprendizaje del Nivel de
Educación Primaria**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente:

Mg. Angela Martina Bruno Seminario

Miembro Secretario:

Mg. Juan Francisco Juárez Cruz

Miembro Vocal:

Lic. Gustavo Reto Yarleque

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



**Motivación en el Aprendizaje del Nivel de
Educación Primaria**

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

CHIROQUE HERRERA, Luz Anselma

PIURA – PERÚ

2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Qué; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **LUZ ANSELMA CHIROQUE HERRERA** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

13%

Distrito veintiséis de octubre, 20 enero 2026



M. Sc. Ángela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres Br. LUZ ANSELMA CHIROQUE HERRERA identificada con DNI N°
03656127 Correo electrónico: luzchiroque22@gmail.com
Código de alumno: 03656127 ID ORCID: 0009-0001-2776-4102

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Programa de Estudios: EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor (a) Br. LUZ ANSELMA CHIROQUE HERRERA

Asesor (a) Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera

ID ORCID Asesor: 0009-0003-2181-5313

DNI N°

3. TIPO DE ACCESO

(x) Acceso abierto*

() Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional) Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

GESTIÓN DE LAS INTERACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE EN SU APRENDIZAJE.

Distrito Veintiséis de octubre,



Br. LUZ ANSELMA CHIROQUE HERRERA
DNI N° 03656127



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **LUZ ANSELMA CHIROQUE HERRERA**, identificado con DNI N° 03656127 como autor (a) del trabajo de investigación titulado: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA** - Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre,

Luz Anselma Chiroque Herrera
DNI. N° 03656127



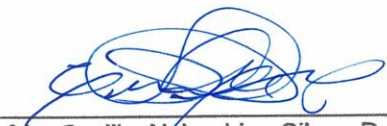
“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera, identificada con DNI N° como asesora del trabajo de investigación titulado: **MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA** - Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **LUZ ANSELMA CHIROQUE HERRERA**, identificada con **DNI N° 03656127** egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente– Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 08 de enero 2026


Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera
DNI N° 02690664

 Mg. CASPIJUC

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mí hija Helen, por ser mi mayor motivación e inspiración de lograr el grado de bachiller en mi carrera. A mis padres, esposo e hijos, por apoyarme en este camino para el logro de mi carrera profesional.

Luz Anselma

Agradecimiento

A Dios por guiarme darme la sabiduría y la fuerza en mi carrera profesional, por ser mi soporte ante toda situación. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, en representación del director general Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas y su plana docente quienes me han brindado una educación de calidad, y me han permitido obtener el bachillerato. A mi asesora MSC. Cecilia Silupu Pedrera por brindarme acompañamiento referente a la “Motivación en el Aprendizaje de la Educación Primaria” para mi tesis, que con sus conocimientos me ayudo en cada una de las etapas de esta investigación.

Luz Anselma

Índice de contenidos

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin	iv
Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	vii
Constancia de Aprobación del Asesor (A)	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de contenidos	xi
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Figuras	xiv
Introducción.....	16
Capítulo I.....	18
Objetivos de la Investigación Académica	18
1.1 Objetivos General	18
1.2 Objetivos Específicos	18
1.3 Justificación de la Investigación.....	18
Capítulo II.....	20
Marco Teórico Conceptual	20
2.1 La motivación en el Aprendizaje.....	20
2.1.1 Definiciones Conceptuales de la Palabra Motivación	20
2.1.2 La Motivación en el Aprendizaje	20
2.1.3 La Importancia de la Motivación en la Educación Primaria	21
2.1.4 Características de la Motivación.....	21
2.2 Teorías que sustentan la Motivación	21

2.2.1	Teoría de Proceso y Cognitiva Social.....	21
2.2.2	Teoría de las Expectativas	23
2.2.3	Teoría de la Equidad.....	23
2.2.4	Teoría de la autodeterminación	24
2.3	Aspectos que la motivación genera en el aprendizaje de educación primaria.....	25
2.3.1	La Motivación Juega un Papel Fundamental en el Aprendizaje.	26
2.3.2	Tipos de Motivación y su Impacto en el Aprendizaje	27
2.3.3	Factores asociados a la motivación:	27
Capítulo III		30
Metodología de Análisis de la Información		30
3.1	Descripción de la Metodología.....	30
Capítulo IV		35
Conclusiones y Recomendaciones.....		35
4.1	Conclusiones.....	35
4.2	Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas.....		38
Anexos.....		41

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Resolución Directoral de Aprobación del Trabajo de Investigación R.D. N. 140-2025 de fecha 01 de Agosto del 2025.

Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin.

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de Consistencia	40
--------------------------------------	----

Índice de Figuras

Figura 1 Teorías que sustentan la motivación.....	24
Figura 2 Factores asociados a la Motivación.....	28
Figura 3 Estrategias utilizadas en la búsqueda de la información	30
Figura 4 Artículos académicos de la base de datos redalyc.....	30
Figura 5 Artículos académicos de la base de datos scopus.....	31
Figura 6 Tesis de repositorio alicia.....	31
Figura 7 Libros de la base de datos google académico	32
Figura 8 Libros de la base de datos redalyc.....	32
Figura 9 Libros de la base de datos scopus	33

Introducción

La motivación es un componente esencial en el proceso de aprendizaje, especialmente en la educación primaria, ya que influye directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados académicos y una actitud más positiva hacia el aprendizaje se ven influenciada por la motivación (Aguirre & Dzib, 2024).

A nivel global, se ha observado que aproximadamente el 70% de los estudiantes de primaria que cuentan con altos niveles de motivación intrínseca obtienen calificaciones superiores al promedio, mientras que aquellos con baja motivación tienen un 50% más de probabilidades de abandonar sus estudios antes de completar la educación básica (Aguirre & Dzib, 2024). Estos datos resaltan la importancia de fomentar la motivación desde los primeros años de escolaridad. En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha reconocido la relevancia de la motivación en el aprendizaje y ha implementado diversas estrategias para promoverla. Entre ellas, se encuentran programas de formación docente que buscan capacitar a los maestros en metodologías activas y participativas, así como la incorporación de tecnologías educativas que faciliten un aprendizaje más dinámico y atractivo para los estudiantes.

Organizaciones no gubernamentales (ONG) en el Perú también han contribuido significativamente en este ámbito, como tenemos a la ONG "Enseña Perú" ha desarrollado proyectos enfocados en fortalecer la motivación estudiantil a través de la implementación de talleres extracurriculares y programas de mentoría, logrando incrementar en un 25% la participación activa de los alumnos en las aulas. Investigadores peruanos han aportado valiosos estudios sobre la motivación en el aprendizaje. Agurto (2021) en su análisis destaca que la participación parental y la motivación se relacionan positivamente, evidenciando la importancia del involucramiento de los padres en el proceso educativo. Asimismo, Paiva (2007) identificó que la aplicación de estrategias motivacionales en el aula mejora notablemente el nivel de compromiso y rendimiento de las alumnas de primer grado en Piura.

En la región de Piura, la realidad educativa presenta desafíos particulares en cuanto a la motivación estudiantil. Factores como la limitada participación parental, recursos

educativos insuficientes y contextos socioeconómicos vulnerables afectan negativamente la motivación de los estudiantes. Sin embargo, iniciativas locales, tanto gubernamentales como de la sociedad civil, están trabajando para revertir esta situación mediante programas de apoyo escolar y comunitario.

El trabajo se compone de cuatro capítulos. El Capítulo I presenta los objetivos generales y específicos relacionados con la motivación; así como la justificación del estudio. El Capítulo II aborda el marco teórico y conceptual, investigando las principales teorías que respaldan la motivación en el nivel de primaria. En el Capítulo III se describe la metodología empleada, la cual se basa en una revisión crítica de diversas fuentes. Por último, el Capítulo IV expone las conclusiones y recomendaciones que resultan del análisis de la información recopilada.

Este trabajo de investigación se enfocará en analizar los fundamentos teóricos de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el Perú, con énfasis en el departamento de Piura. Se buscará identificar las estrategias más efectivas para fomentar la motivación, considerando las particularidades culturales y socioeconómicas de la región, y se propondrán recomendaciones para mejorar las prácticas educativas en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivos General

Analizar los fundamentos teóricos de la motivación en el aprendizaje del nivel de educación primaria.

1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Definir el marco conceptual de la motivación en el aprendizaje de educación primaria.
- ✓ Explicar las teorías que sustentan la motivación en el aprendizaje de educación primaria.
- ✓ Describir los aspectos que la motivación genera en el aprendizaje de la educación primaria.

1.3 Justificación de la Investigación

Esta investigación documental bibliográfica definida desde la perspectiva de (Serrano, 2019), quienes definen que las investigaciones bibliográficas utilizan un proceso donde se selecciona, analiza, interpreta y discrimina el contenido de las fuentes leídas con el objetivo de obtener la información adecuada para la solución del problema planteado.

De acuerdo con la teoría de la equidad de Adams (1963), la percepción de justicia en las recompensas académicas influye en la motivación de los estudiantes, por lo que los hallazgos del estudio ofrecieron información clave para la toma de decisiones en el ámbito educativo y el diseño de políticas más efectivas.

La investigación es relevante para docentes, directivos, estudiantes y sus familias, así como para entidades gubernamentales y organizaciones educativas; porque pretende aportar a la educación primaria con actividades y teorías que ayuden a mejorar la motivación en el proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, la presente investigación se justificó en la necesidad de profundizar en el estudio de la motivación como un factor determinante en el aprendizaje

de los estudiantes de educación primaria. Cada teoría se ha tomado con la debida argumentación e interpretación basado en la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2000), una motivación intrínseca bien desarrollada favorecía el compromiso y la autonomía en el aprendizaje. Sin embargo, persisten vacíos en la literatura respecto a la influencia de los factores contextuales en la motivación de los estudiantes en regiones específicas como Piura.

Esta investigación permitió comprender mejor las variables que intervienen en la motivación y su impacto en el rendimiento académico, proporcionando un marco de referencia útil para futuras investigaciones.

Metodológicamente, la investigación se justificó por su contribución al desarrollo de estrategias efectivas para evaluar y fortalecer la motivación en los estudiantes de primaria. Se basó en teorías como la de Bandura (1986), que destacó la importancia de la autoeficacia en el aprendizaje. Se emplearon metodologías cuantitativas y cualitativas para obtener datos precisos sobre los niveles de motivación y los factores que la afectan. A través de encuestas, entrevistas y observaciones en el aula, se identificaron patrones y tendencias que permitieron diseñar propuestas de intervención basadas en evidencia empírica.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 La motivación en el Aprendizaje

2.1.1 *Definiciones Conceptuales de la Palabra Motivación*

La motivación fue definida por diversos autores como un proceso interno que dirigía, sostenía y regulaba el comportamiento hacia una meta (Deci y Ryan, 1985). Para Robbins y Judge (2017), la motivación representaba la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo para alcanzar un objetivo, condicionada por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad.

La motivación ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas, y su definición varía según el enfoque teórico. Generalmente, se entiende como el conjunto de procesos que activan, dirigen y sostienen las conductas hacia la consecución de un objetivo. Según Carrillo et al. (2009), la motivación es aquello que mueve o tiene eficacia para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. Este concepto implica que las acciones humanas están impulsadas por necesidades o deseos que generan un estado de tensión, el cual se alivia al satisfacer dichas necesidades.

2.1.2 *La Motivación en el Aprendizaje*

En el contexto del aprendizaje, la motivación desempeñó un papel fundamental en la adquisición y retención del conocimiento. Según Schunk, Pintrich y Meece (2014), los estudiantes motivados tendieron a involucrarse activamente en las tareas académicas, mostrando mayor persistencia y desempeño. Además, la motivación se vinculó con factores cognitivos y emocionales que influyeron en el aprendizaje significativo (Woolfolk, 2020).

Asimismo, la motivación es un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Carrillo et al. (2009), la motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. Esta perspectiva destaca la importancia de la motivación intrínseca, donde el interés por la tarea en sí misma impulsa al estudiante a involucrarse activamente en su aprendizaje.

2.1.3 La Importancia de la Motivación en la Educación Primaria

Durante la educación primaria, la motivación juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Una alta motivación se asocia con un mayor compromiso, persistencia y rendimiento académico. Según Carrillo et al. (2009), la motivación está presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita.

Ryan y Deci (2000) indicaron que una educación basada en la motivación intrínseca fomentaba la autonomía, la curiosidad y el deseo de aprender. Asimismo, estudios como los de Eccles y Wigfield (2002) señalaron que los niveles de motivación en la infancia predecían el rendimiento académico futuro. Por lo tanto, es esencial que los docentes implementen estrategias que fomenten la motivación intrínseca desde las primeras etapas educativas.

2.1.4 Características de la Motivación

La motivación se caracteriza por ser un proceso dinámico y multifacético que incluye componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Según Carrillo et al. (2009), la motivación determina el nivel con qué energía y en qué dirección actuamos. Además, puede ser clasificada en intrínseca, cuando la actividad se realiza por el placer o interés que genera, y extrínseca, cuando se lleva a cabo en busca de recompensas externas o para evitar castigos. Por otro lado, Según Heckhausen y Heckhausen (2018), se destacaron la dirección, intensidad y persistencia del comportamiento motivado. Además, la motivación se clasificó en intrínseca y extrínseca, dependiendo del origen del impulso para actuar (Deci y Ryan, 1985).

2.2 Teorías que sustentan la Motivación

2.2.1 Teoría de Proceso y Cognitiva Social

La teoría de proceso de la motivación se centra en explicar el como ocurre la motivación, centrándose en los mecanismos cognitivos y conductuales que lleven a las personas a elegir, iniciar y mantener un comportamiento motivado para alcanzar una meta. Un ejemplo es la teoría de la Jerarquía de las Necesidades Humanas de Maslow (1956) es una de las teorías del proceso motivacional y describe cómo la motivación dirige la conducta y energía del ser humano hacia el cumplimiento gradual de sus necesidades. Esta teoría

propone que las personas están motivadas por distintas necesidades organizadas en una jerarquía, empezando por las fisiológicas y continuando con las de seguridad, estima y afiliación; estas últimas son consideradas necesidades fundamentales o de supervivencia. Después de que se satisfacen, surgen las necesidades de autorrealización, que se consideran como necesidades de crecimiento. Bajo este punto de vista, la motivación se activa y se orienta a medida que el ser humano logra cumplir niveles más bajos, progresando de manera gradual hacia objetivos más complejos y personales donde el procedimiento no necesariamente se lleva a cabo de manera estricta y ordenada, pues las prioridades motivacionales pueden cambiar en función de las situaciones vitales y las diferencias individuales.

Desde este punto de vista teórico de la autoeficacia de Bandura (1977), la motivación no solo está determinada por las capacidades reales de una persona, sino también por la percepción subjetiva que tiene de su competencia, la cual orienta el nivel de esfuerzo, la persistencia frente a los obstáculos, la elección de tareas y cómo reacciona emocionalmente ante el fracaso. El teórico afirma que el mecanismo cognitivo conocido como autoeficacia regula la conducta, las emociones y la motivación. Esta se estructura en tres dimensiones fundamentales: la generalidad de esa creencia en diversos contextos, la intensidad con que permanece ante los desafíos y el grado de complejidad que el individuo cree poder enfrentar. Las creencias se forman a partir de la experiencia propia, el análisis de modelos, la persuasión social y los estados emocionales; en el campo educativo, tienen un impacto directo sobre la motivación académica, la autorregulación y el desempeño del alumno.

La teoría cognitiva social de Bandura (2001), enfatiza la interacción recíproca entre factores personales, conductuales y ambientales en la determinación de la conducta en su motivación y rendimiento. El autor muestra cómo las personas desarrollan y mantienen conductas motivadas a través de una interacción recíproca entre factores personales (cognición, creencias, emociones), conductuales y ambientales, demostrando que ningún factor por sí solo determina el comportamiento; todos se influyen mutuamente en un proceso dinámico conocido como determinismo recíproco. En este modelo, el individuo no es simplemente un receptor pasivo, sino un agente activo que piensa, observa y regula sus acciones. Esta teoría enfatiza procesos como el aprendizaje observacional o modelado, donde los individuos aprenden actitudes y comportamientos al observar a otros y las consecuencias que estos obtienen; además, subraya la función de los procesos cognitivos

(por ejemplo: retención, planificación o atención) como mediadores entre estímulos sociales y respuesta conductual.

2.2.2 Teoría de las Expectativas

La teoría de las expectativas, propuesta por Vroom (1964), estableció que la motivación pasa por un proceso cognitivo equilibrando el esfuerzo, desempeño y resultados obtenidos, aquí la motivación depende de tres factores: la expectativa que es la creencia y confianza de que el esfuerzo te conduce a un buen rendimiento, la instrumentalidad significa la percepción de que el rendimiento permite alcanzar una recompensa y la valencia de la tarea que hace referencia al valor que la persona otorga a la recompensa recibida). En este caso la conducta motivada se mantiene en niveles elevados porque el individuo considera que su esfuerzo vale la pena, el rendimiento es reconocido y el resultado obtenido es significativo para él, influenciando directamente en el ámbito educativo y laboral como percepciones positivas que hacen ser más decidido, más comprometido y persistente en la realización de tareas.

La Teoría de la Expectativa-Valor, elaborada y estudiada a fondo por Wigfield y Eccles (2000), argumenta que lo que determina la motivación de una persona para elegir, persistir y actuar en una tarea son dos elementos clave: las expectativas de éxito y el valor subjetivo que el individuo le otorga a dicha tarea. Las primeras se refieren a la creencia de la persona sobre su capacidad para triunfar; mientras que el segundo abarca diversas dimensiones, como el valor intrínseco (el interés o placer personal), el valor de utilidad (la contribución a metas futuras), el valor de logro (su relevancia para la identidad personal) y los costos (los sacrificios implicados) del esfuerzo por llegar al objetivo. Estas dimensiones se combinan multiplicativamente, así que altos niveles en ambas conducen a un mayor nivel de motivación.

2.2.3 Teoría de la Equidad

La teoría propuesta por Adams (1963) es una teoría de procesos motivacionales que sostiene que las personas comparan sus esfuerzos y recompensas con los de otros en situaciones similares. Si perciben una inequidad, pueden experimentar desmotivación. De

acuerdo con esta teoría, la motivación no solo depende de los resultados objetivos, sino también de cómo se percibe subjetivamente el equilibrio o la justicia entre lo que se aporta (tiempo, esfuerzo, capacidades) y lo que se obtiene (beneficios, recompensas, reconocimiento). Una persona se mantiene motivada cuando siente que su relación "entrada-salida" es justa en comparación con la de otros; si nota una desigualdad, puede sentir tensión interna que la lleva a modificar su esfuerzo, cambiar sus percepciones o incluso abandonar la actividad para restablecer esa justicia percibida.

2.2.4 Teoría de la autodeterminación

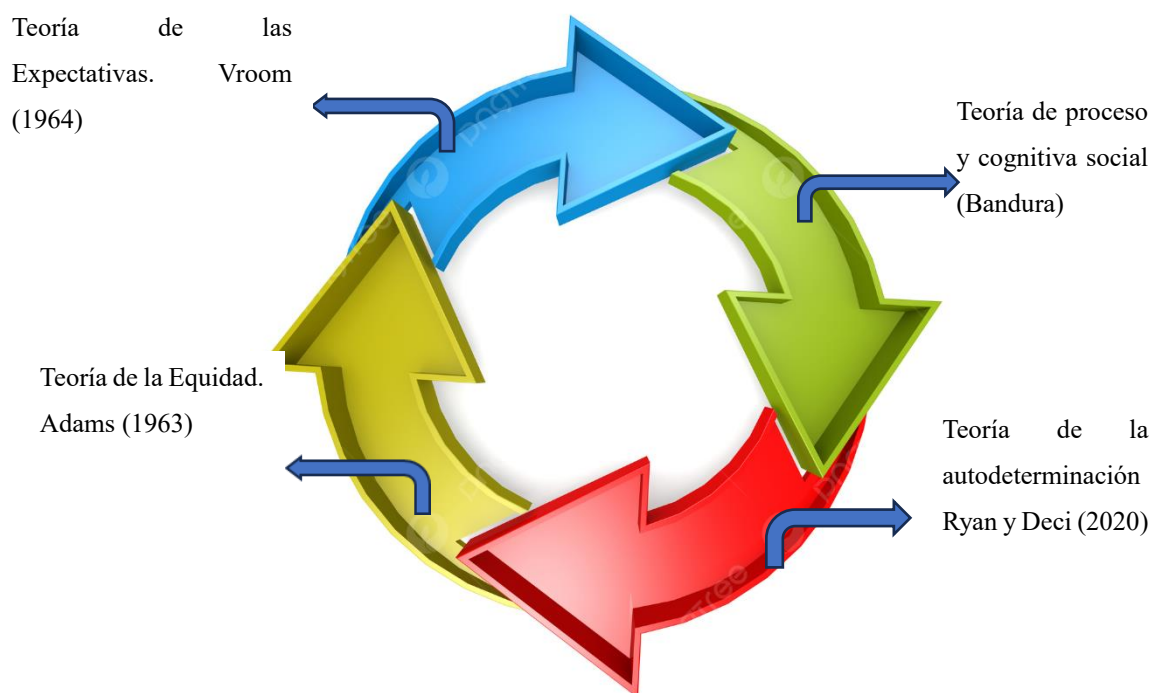
Para los investigadores relacionan la conducta y la personalidad, en otras palabras, resaltan que todo ser humano se automotiva o puede automotivarse para alcanzar sus metas y objetivos, fijándose en los objetivos propuestos y metas a alcanzar. Es decir, que el estudiante se siente capaz de lograr sus propósitos, basándose esta teoría en cuanto al estudiante se siente seguro y capaz, automotivado, tiene la capacidad de lograr aprendizajes significativos y el éxito académico, desarrollando competencias y habilidades de manera positiva en su formación académica.

Asimismo, Deci y Ryan (1985) hacen referencia que el estudiante automotivado, busca estrategias, orientaciones e indagaciones para lograr sentirse capaz y motivado para alcanzar sus competencias y habilidades desde la búsqueda de aprendizajes que le permitan desarrollarse competentemente, determinándose capaz de liderar o lograr sus objetivos de aprendizajes. Por otro lado, esta teoría hace mención de la motivación intrínseca con la finalidad de regular la motivación y de manera gradual, estratégica y procesual alcanzar sus aprendizajes y logros, que le permiten complacer sus necesidades y sentirse satisfecho, relacionándose estrechamente con esta teoría en mención.

Además, esta teoría toma en cuenta todas las estrategias, habilidades y fortalezas de cada estudiante, como su apasionamiento, responsabilidad, vitalidad, entrega y compromiso que asume con la finalidad de lograr sus objetivos, cualidades que caracteriza a esta teoría en cuestión, alcanzando la motivación como herramienta permanente para poder cumplir con los objetivos planteados.

Figura 1

Teorías que sustentan la motivación



Nota: Elaboración Propia basado en las teorías de la motivación

2.3 Aspectos que la motivación genera en el aprendizaje de educación primaria

La motivación genera mejoras en el desempeño académico y en el bienestar emocional de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar el éxito escolar. Según Dweck (2006), los alumnos con una mentalidad de crecimiento, quienes creían que su inteligencia podía desarrollarse, mostraban mayor motivación y persistencia ante los desafíos académicos. Adicionalmente, se encontró que un entorno educativo fomenta la autonomía y la participación activa potenciaba el interés y el compromiso de los estudiantes (Reeve, 2016).

Cuesta y Ayllón (2024) hace mención que los motivos y metas que generan la implicación o no del estudiante en su aprendizaje, sus resultados revelaron que las metas establecidas por los participantes son principalmente de recompensa. Se concluyó que es necesario diseñar e implementar medidas de intervención que mejoren las tendencias motivacionales del estudiante en el aula a través de un plan de intervención o de atención,

ayudándoles a establecer metas específicas, alcanzables y desafiantes, y proporcionando retroalimentación sobre su progreso.

Flórez (2023) se propuso dar a conocer el papel fundamental de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica primaria, donde la enseñanza, el aprendizaje y las estrategias didácticas cobran un papel fundamental, destacando la estrecha relación entre el rendimiento académico, el aprendizaje y la motivación, siendo esta última un eje fundamental en la enseñanza y aprendizaje en el aula de básica primaria.

Fabiana y Vega (2022) describe que el proceso motivacional que aplican los docentes fortalece el aprendizaje, desarrollan especialmente las habilidades en la lectura, y la mayoría de docente debe de hacer uso de diversos recursos didácticos en el aula con el fin de motivar positivamente a los estudiantes.

Amaya (2023) determina cómo la motivación educativa y los hábitos de estudio favorecen la atención de los estudiantes. Es decir, fijarse horarios y espacios de estudio aspectos claves para la motivación, los mismos que determinan logros de aprendizajes tomando en cuenta su contexto, espacio y ambiente conocido como motivación extrínseca.

Menacho et al. (2022) menciona que la motivación juega un aspecto fundamental en el aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles de manera placentera alcanzar sus aprendizajes trazados, buscando permanentemente sentirse seguro y motivado, dispuesto a permanecer activo para desarrollar competencias significativas según su nivel de desempeño y nivel educativo.

2.3.1 *La Motivación Juega un Papel Fundamental en el Aprendizaje.*

Un estudiante motivado aprende más eficazmente y retiene mejor la información. Su influencia se manifiesta de varias maneras:

- **Mayor Esfuerzo y Perseverancia:** Los estudiantes motivados están dispuestos a dedicar más tiempo y esfuerzo al estudio, incluso ante dificultades. No se dan por vencidos fácilmente, sino que buscan estrategias para superar los obstáculos.

- **Mejor Concentración y Atención:** La motivación mejora la capacidad de concentración y atención, permitiendo al estudiante absorber mejor la información y

comprenderla con mayor profundidad. Se reduce la distracción y se incrementa la eficiencia del estudio.

- **Aprendizaje más Profundo y Significativo:** La motivación intrínseca, aquella que proviene del interés propio por el tema, promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Los estudiantes no solo memorizan, sino que comprenden y aplican los conocimientos.

- **Mayor Rendimiento Académico:** Como consecuencia de los puntos anteriores, la motivación se traduce en un mejor rendimiento académico, con calificaciones superiores y un mayor éxito en los estudios.

- Mayor satisfacción y autoestima: El éxito académico, impulsado por la motivación, aumenta la satisfacción personal y la autoestima del estudiante, creando un círculo virtuoso que refuerza aún más su motivación.

2.3.2 Tipos de Motivación y su Impacto en el Aprendizaje

Existen dos tipos principales de motivación:

- **Motivación Intrínseca:** Procede del interés propio por la actividad, del placer que se obtiene al aprender. Es la más eficaz para el aprendizaje, ya que genera un compromiso más profundo y duradero. Ejemplos: curiosidad, satisfacción personal, deseo de superación.

- **Motivación Extrínseca:** Proviene de recompensas externas, como calificaciones, premios o el deseo de agradar a los demás. Si bien puede ser útil a corto plazo, no es tan efectiva como la motivación intrínseca para un aprendizaje a largo plazo. Ejemplos: premios, calificaciones, aprobación social.

- Positiva: Orientada hacia la obtención de recompensas o la evitación de resultados negativos.

- Negativa: Motivada por el deseo de evitar consecuencias negativas, como castigos o fracasos.

2.3.3 Factores asociados a la motivación:

Diversos factores influyen en la motivación individual del estudiante en el aprendizaje.

- **Necesidades:** Fisiológicas (hambre, sed, sueño), psicológicas (seguridad, pertenencia, autoestima, autorrealización).
- **Metas:** Objetivos que se desean alcanzar. Claras, alcanzables y relevantes aumentan la motivación.
- **Expectativas:** Creencias sobre la probabilidad de éxito o fracaso en la consecución de una meta.
- **Autoeficacia:** Confianza en la propia capacidad para realizar una tarea.
- **Intereses:** Gustos y preferencias personales.
- **Valores:** Creencias sobre lo que es importante en la vida.
- **Emociones:** Estados afectivos que influyen en la energía y la dirección de la acción.
- **Individuales:** Intereses, aptitudes, personalidad, autoestima, expectativas.
- **Sociales:** Relaciones con profesores y compañeros, ambiente familiar y social de apoyo.
- **Contextuales:** El ambiente de aprendizaje, la metodología docente, el currículo, las oportunidades de éxito.

La motivación es un elemento crucial para el éxito en el aprendizaje. Fomentar la motivación intrínseca, mediante estrategias que despierten el interés y la curiosidad del estudiante, es clave para lograr un aprendizaje significativo y duradero. Los educadores deben crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

Figura 2
Factores asociados a la Motivación



Nota: Elaboración Propia basado en la información recogida sobre los factores asociados a la Motivación

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1 Descripción de la Metodología

El presente estudio empleó un análisis documental para recopilar información relevante sobre la motivación en el aprendizaje de la educación primaria. (Serrano Gallardo, et. al. 2019), definieron que las investigaciones bibliográficas utilizan un proceso donde se selecciona, analiza, interpreta y discrimina el contenido de las fuentes leídas con la finalidad de rescatar información pertinente para solucionar el tema de interés.

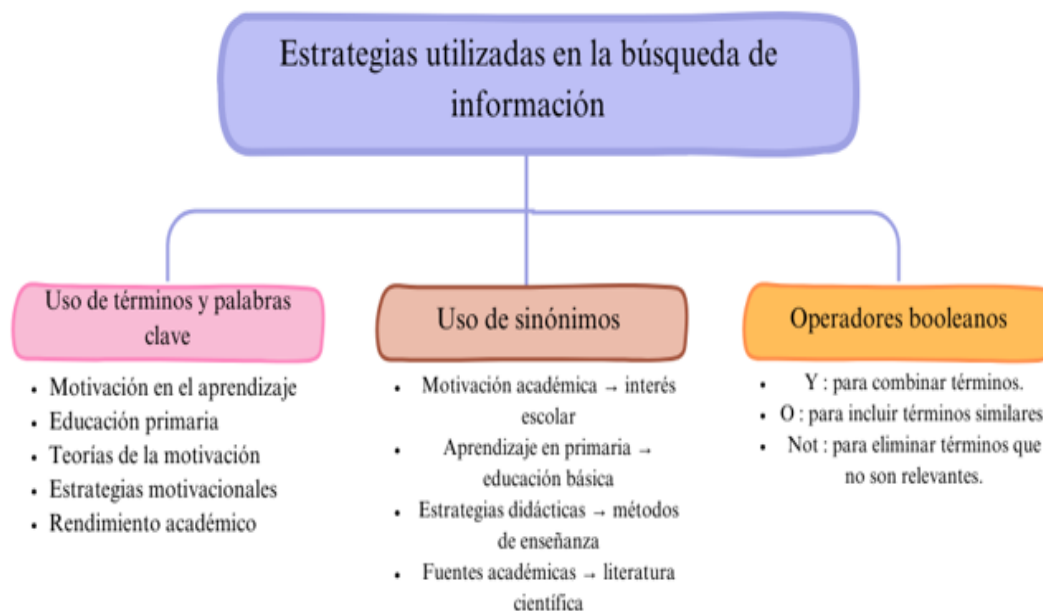
Se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura académica en bases de datos indexadas como Scopus, Web of Science, Google Scholar y SciELO, seleccionando artículos científicos, tesis, libros y revistas especializadas publicadas en los últimos 10 años.

Durante la fase de procesamiento, se aplicaron criterios de selección rigurosos para garantizar la relevancia y calidad de las fuentes. Se priorizaron documentos que abordaran teorías de la motivación (Deci & Ryan, 1985; Bandura, 1986), estudios empíricos sobre la relación entre motivación y rendimiento académico (Schunk et al., 2014; Woolfolk, 2020) y revisiones sistemáticas sobre estrategias motivacionales en la educación primaria.

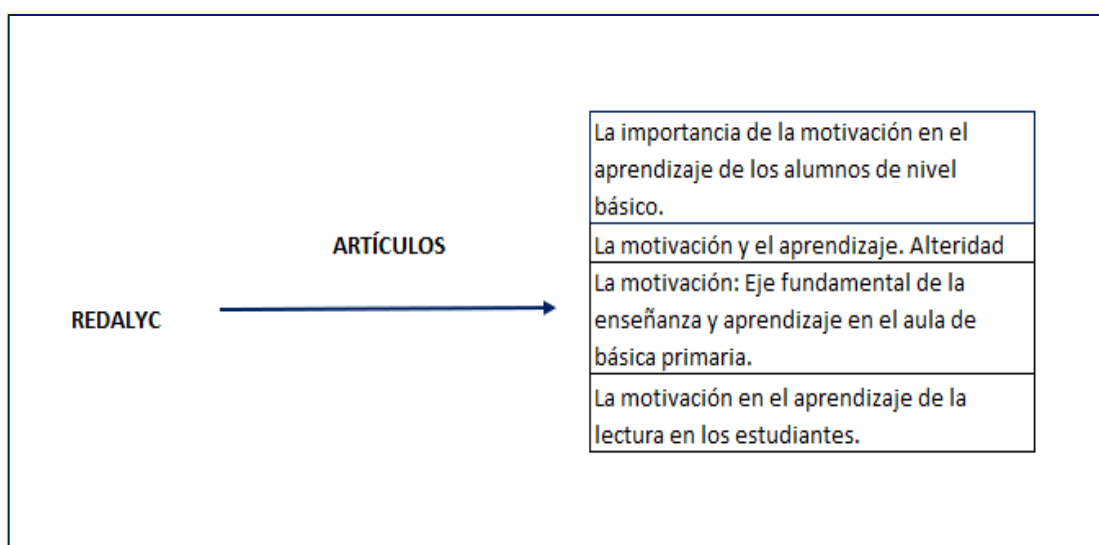
Para el análisis de la información, se empleó una matriz de categorización que permitió organizar los hallazgos en función de variables clave como tipos de motivación, estrategias didácticas y efectos en el aprendizaje. Se identificaron patrones y tendencias que respaldaron la fundamentación teórica del estudio, contribuyendo a la elaboración de un marco de referencia integral sobre el tema.

Entre los documentos utilizados se incluyeron libros como "Educational Psychology" de Woolfolk (2020) y "Motivation in Education" de Schunk, Pintrich y Meece (2014), así como artículos como los de Eccles y Wigfield (2002) sobre el desarrollo motivacional en la infancia y revisiones sistemáticas de Heckhausen y Heckhausen (2018). Además, se consultaron tesis doctorales y reportes de investigación de universidades reconocidas para fortalecer la validez del estudio.

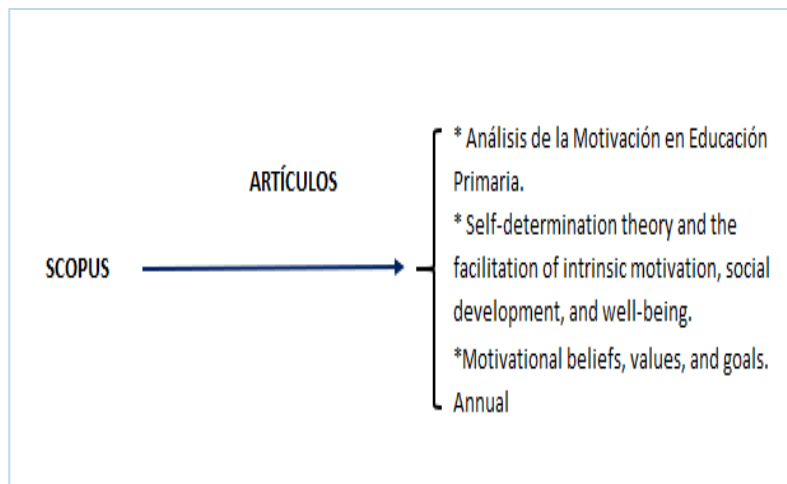
Este enfoque metodológico aseguró una comprensión profunda del fenómeno de la motivación en el aprendizaje de la educación primaria, permitiendo fundamentar el estudio con base en evidencia empírica y teórica

Figura 3**Estrategias utilizadas en la búsqueda de la información**

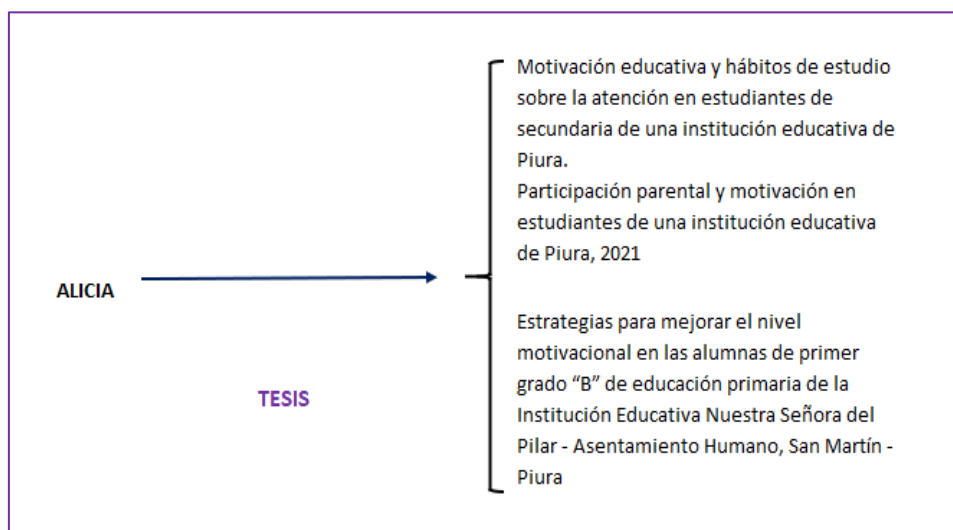
Nota: Elaboración propia tomado del aporte de la metodología

Figura 4**Artículos académicos de la base de datos Redalyc.**

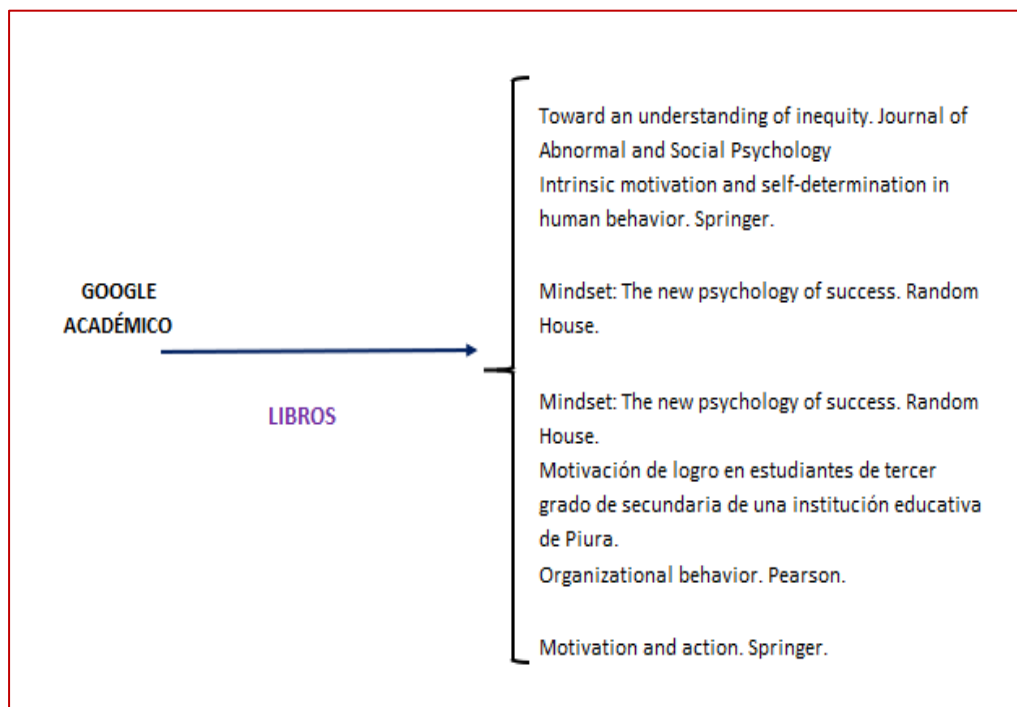
Fuente: Elaboración Propia basado en el recojo de la información

Figura 5**Artículos académicos de la base de datos Scopus**

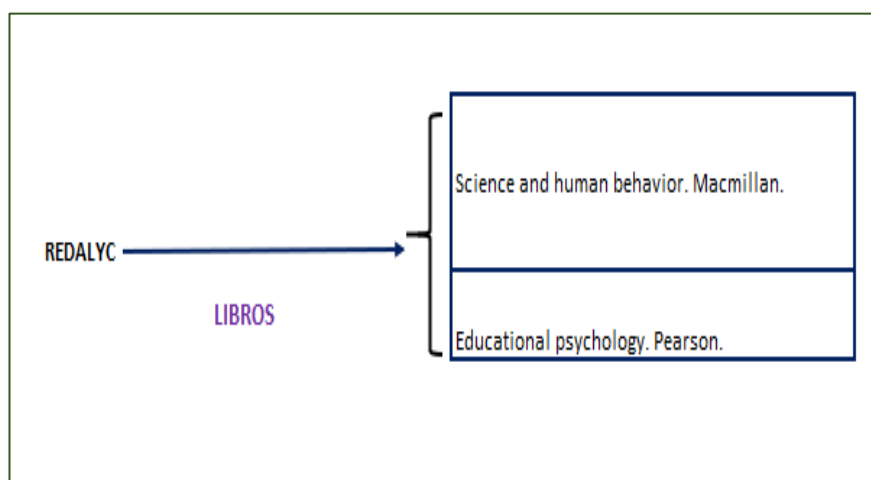
Nota: Elaboración Propia donde se indica a las bases de datos

Figura 6**Tesis del repositorio Alicia.**

Fuente: Elaboración Propia uso de la plataforma Alicia

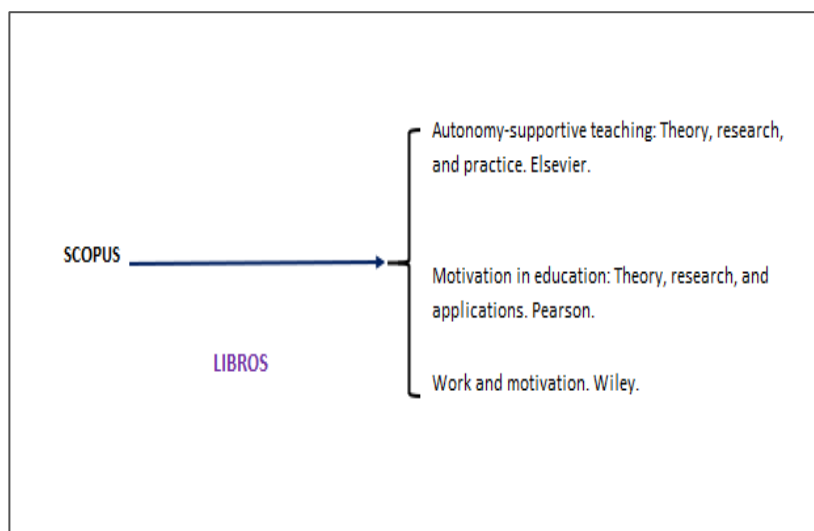
Figura 7**Libros de la base de datos Google académico**

Nota: Elaboración Propia donde se detalla la revisión bibliográfica desde la plataforma Google académico

Figura 8**Libros de la base de datos Redalyc.**

Nota: Elaboración Propia sobre el acceso de la plataforma redalyc

Figura 9
Libros de la base de datos Scopus



Nota: Elaboración Propia basado en la búsqueda de Scopus

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Primera

La motivación en el contexto del aprendizaje en educación primaria se entiende como el conjunto de procesos internos que activan, dirigen y sostienen las conductas de los estudiantes hacia la consecución de objetivos educativos. Esta implica una actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, actuando como el motor que impulsa al alumno a involucrarse activamente en su proceso educativo. Es fundamental reconocer que la motivación puede ser intrínseca, cuando el estudiante se siente impulsado por el interés o placer en la tarea misma, o extrínseca, cuando la motivación proviene de recompensas o reconocimientos externos. Ambos tipos de motivación desempeñan roles significativos en el entorno escolar, influyendo en el compromiso y rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda

Diversas técnicas han demostrado ser efectivas para sustentar y potenciar la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Entre ellas se destacan: Aprendizaje cooperativo: Fomenta la interacción entre estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y el apoyo mutuo, lo que incrementa la motivación intrínseca al sentirse parte de una comunidad de aprendizaje. Metodologías activas: El uso de proyectos, estudios de caso y otras metodologías que involucren activamente al estudiante en su proceso de aprendizaje contribuye a mantener y aumentar su interés y motivación. Retroalimentación constructiva: Proporcionar comentarios específicos y orientados al progreso del estudiante ayuda a fortalecer su autoconfianza y motivación para mejorar continuamente. Establecimiento de metas claras y alcanzables: Definir objetivos de aprendizaje específicos y realistas permite a los estudiantes visualizar sus logros y mantenerse motivados hacia su consecución. La implementación de estas técnicas requiere una planificación cuidadosa y una comprensión profunda de las necesidades y características individuales de los

estudiantes, asegurando que las estrategias utilizadas sean pertinentes y efectivas en el contexto educativo específico.

Tercera

Los aspectos que la motivación genera en los aprendizajes se asocia con un mayor compromiso, persistencia y rendimiento académico, demostrándose que los estudiantes motivados tienden a participar activamente en las actividades escolares, emplear estrategias de aprendizaje más efectivas y mostrar una mayor resiliencia ante las dificultades. Además, la motivación está estrechamente relacionada con el desarrollo de competencias socioemocionales, como la autoestima y la autoeficacia, las cuales son fundamentales para el éxito académico y personal. Por lo tanto, es esencial que educadores y padres reconozcan la importancia de la motivación y trabajen conjuntamente para crear entornos de aprendizaje que la fomenten y sostengan.

4.2 Recomendaciones

Primera

Se recomienda fortalecer la capacitación docente en estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la motivación en los estudiantes de educación primaria, enfatizando la correcta aplicación de la motivación intrínseca y extrínseca dentro del aula. Esta formación debe permitir a los docentes identificar los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, de modo que puedan diseñar actividades significativas, dinámicas y contextualizadas que fomenten la participación activa.

Segunda

Se recomienda promover un enfoque pedagógico centrado en el estudiante mediante la implementación de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos y la retroalimentación constructiva. Estas estrategias deben orientarse a la construcción colectiva del conocimiento, al fortalecimiento de la autonomía y el establecimiento de metas claras, permitiendo que los estudiantes reconozcan sus avances y mantengan altos niveles de motivación del proceso de aprendizaje.

Tercera

Se recomienda consolidar la colaboración entre la institución educativa y las familias para crear un entorno de apoyo integral que refuerce las competencias socioemocionales de los estudiantes. Este trabajo conjunto debe promover la autoeficacia, la resiliencia y una actitud positiva frente al error, contribuyendo la permanencia de la motivación, un rendimiento académico y desarrollo personal de los estudiantes ante desafíos educativos de mayor complejidad.

Referencias Bibliográficas.

- Aguirre, D. y Dzib, D. (2024). La importancia de la motivación en el aprendizaje de los alumnos de nivel básico. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 11(22). Obtenido de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/932>
- Amaya, P. (2023). Motivación educativa y hábitos de estudio sobre la atención en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/130230>
- Agurto, S. (2021). *Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021*. Repositorio Institucional UCV. PIURA: Repositorio Institucional UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76855>
- Adams, J. (1963). Hacia una comprensión de la inequidad (Toward an understanding of inequity). *Revista de Psicología Social y Anormal*, 67(5), 422-436.
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio conductual (*Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change*). *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://educational-innovation.sydney.edu.au/news/pdfs/Bandura%201977.pdf>
- Bandura, A. (1986). Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción (Social foundations of thought and action). New York: Prentice-Hall. https://www.academia.edu/3797435/BANDURA_Social_Cognitive_Theory_Taducion
- Carrillo, M. et al. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad: Revista de Educación*, 4(2), 20–33. <https://doi.org/10.17163/alt.v4n2.2009.03>
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). *Análisis de comportamiento aplicado* (3rd ed.). Pearson Education.
- Cuesta, M., y Ayllón, P. (2024). Análisis de la Motivación en Educación Primaria. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 12(1), 1–14. <https://doi.org/10.32457/ejpad.v12i1.2595>
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). Una revisión metaanalítica de experimentos que examinan los efectos de las recompensas extrínsecas sobre la motivación

- intrínseca. *Psychological Bulletin*, 125(6), 627–668.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.
- https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12595/1/IV_PG_ME_MDES_TE_Villazana_Romero_2023.pdf
- Dweck, C. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Eccles, J. y Wigfield, A. (2002). Creencias, valores y objetivos motivacionales. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132.
- Flórez, C. (2023). La motivación: Eje fundamental de la enseñanza y aprendizaje en el aula de básica primaria. *Gaceta de Pedagogía*, (46), 143–155. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi46.2073>
- Fabiana, E. y Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 476–493. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>
- Heckhausen, J. y Heckhausen, H. (2018). *Motivation and action*. Springer.
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50 (4), 370–396. <https://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>
- Menacho, I. et al. (2022). Motivación de logro en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Piura. En *La investigación en la educación, retos y desafíos desde la época contemporánea: experiencias desde la docencia en Perú* (pp. 7–25). Fundación Universitaria Juan N. Corpas. <https://doi.org/10.26752/9789589297629.1>
- Paiva, R. (2007). *Estrategias para mejorar el nivel motivacional en las alumnas de primer grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar - Asentamiento Humano, San Martín - Piura, 2007*. Repositorio Institucional UCV. PIURA: Repositorio Institucional UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/141407>
- Peralbo, M. et al. (1998). Motivación y aprendizaje escolar: una aproximación desde la teoría de la autoeficacia. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 5–18. <https://doi.org/10.1080/02103702.1986.10822127>

- Reeve, J. (2016). Enseñanza que apoya la autonomía: teoría, investigación y práctica. Elsevier.
- Robbins, S. y Judge, T. (2017). Comportamiento organizacional (Organizational behavior). Pearson.
- Ryan, R. y Deci, E. (2000). Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar (Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being). *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a selfdetermination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary educational psychology*, 61, 101860.
- Schunk, D. et al. (2014). Motivación en la educación: teoría, investigación y aplicaciones (Motivation in education: Theory, research, and applications). Pearson.
- Vroom, V. (1964). Trabajo y motivación (Work and motivation). Wiley.
- Woolfolk, A. (2020). Psicología educativa (Educational psychology). Pearson.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Teoría del valor de la expectativa de la motivación de logro (Expectancy-value theory of achievement motivation). *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>

Anexos

Tabla 1: Matriz de Consistencia

Título: Motivación en el aprendizaje de la educación primaria	
Objetivos	Organización del contenido
1. Objetivo General: Analizar los fundamentos teóricos de la motivación en el aprendizaje de educación primaria	2.1 La motivación en el Aprendizaje 2.1.1 Definiciones Conceptuales de la Palabra Motivación 2.1.2 La Motivación en el Aprendizaje 2.1.3 La Importancia de la Motivación en la Educación Primaria 2.1.4 Características de la Motivación
2. Objetivo Específicos: ✓ Definir los fundamentos teóricos de la motivación en el aprendizaje de educación primaria. ✓ Explicar las técnicas que sustentan la motivación en el aprendizaje de educación primaria. ✓ Identificar los aspectos que la motivación genera en el aprendizaje de educación primaria.	2.2 Teorías que sustentan la Motivación 2.2.1 Teoría de Proceso y Cognitiva Social 2.2.2 Teoría de las Expectativas 2.2.3 Teoría de la Equidad 2.2.4 Teoría de la autodeterminación 2.3 Aspectos que la motivación genera en el aprendizaje de educación primaria 2.3.1 La Motivación Juega un Papel Fundamental en el Aprendizaje. 2.3.2 Tipos de Motivación y su Impacto en el Aprendizaje. 2.3.3 Factores asociados a la Motivación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 140 -2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, **01 AGO. 2025**

Visto el Informe N° 049-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06 de junio del 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Primaria presentados según los Expedientes consignados en el anexo N° 01 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.





DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
Q 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
ICIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 140-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 049-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 06.06.2025 respectivamente; presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLRS/DG
Mg. AMBS/JUI



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre - Piura
Teléfono 073 354680
Correo electrónico: eespppiura@gmail.com
Web: eespppiura.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO I

MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA – PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" (Reglamento de Investigación e Innovación Art. 60)

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Línea de Investigación	Jurado	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
1	1185 16/04/2025	Ramos Taboada Zaila Nataly	Gráfico de barras en la matemática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
2	1184 16/04/2025	Ramos Quintana Rocío	Estrategias de lectura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
3	1233 24/04/2025	Castillo Chorres María Isabel	Juegos lúdicos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
4	1234 24/04/2025	Moran Silva Rosa Ysabel	Comprensión inferencial del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
5	1235 24/04/2025	Vera Hurtado Ynés	Atención a la diversidad del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

6	1244 24/04/2025	Villegas Gonzales Rosa Isabel	Patrones de conducta del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
7	1243 24/04/2025	Villegas Gonzales Carmen Elena	Práctica de valores del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
8	1274 29/04/2025	Guerrero Peña Diana Lorena	Estrategias de fomento a la lectura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
9	1275 29/04/2025	Sandoval Jara Rosa Verónica	Medios de comunicación en el aprendizaje del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
10	1073 08/04/2025	Saavedra Valdiviezo Sandy Janeth	Aprendizaje de la lectoescritura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
11	1074 08/04/2025	Espinoza Ramirez Mercedes Isabel	Habilidades Socioemocionales en el nivel primario	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
12	1343 05/05/2025	Ipanaque Olivares Rosa Marlyn	Aprendizaje significativo del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
13	1344 05/05/2025	Adanaque Ramos Balbina Elidia	Resolución de problemas y situaciones del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

[Handwritten signature]





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

14	1345 05/05/2025	Chiroque Herrera Luz Anselma	Motivación en el aprendizaje del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
15	1346 05/05/2025	Carcamo Gabriela Paola Suarez	Fundamentos teóricos de la creación de cuentos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
16	1348 05/05/2025	Córdova Romero Flor Esther	Estrategia metodológicas de las habilidades sociales del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
17	1351 06/05/2025	Zapata Coveñas María Eva	Convivencia democrática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. David Peña Arica Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
18	1356 07/05/2025	Ayala Bayona Edwin Dagoberto	Bullying escolar en los estudiantes del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. David Peña Arica Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
19	1434 15/05/2025	Seminario Mejía Cruz Lorena	Estrategias para la educación inclusiva del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
20	1446 16/05/2025	Ayala Galecio Ana Luisa	Violencia psicológica del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
21	1477 20/05/2025	Silva Delgado Rosa Amelia	Rendimiento académico del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

10388





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

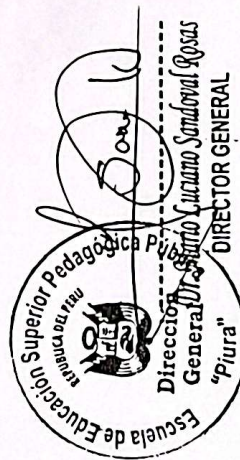
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

22	1484 20/05/2025	Castillo Cobeñas Rafaela Renee	Comprensión de textos instructivos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
23	1486 20/05/2025	Sandoval Marleny	Convivencia escolar del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
24	1553 26/05/2025	Vilcherez Clara Luz	Técnica del subrayado del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

Distrito Veintiséis de Octubre 01 AGO. 2025



MLSR/DG

AMBS/JUI

TRABAJO BACHILLER LUZ CHIROQUE _19 abril.docx

 Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::15388:450586351

Fecha de entrega

19 abr 2025, 5:15 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 abr 2025, 5:17 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TRABAJO BACHILLER LUZ CHIROQUE _19 abril.docx

Tamaño de archivo

1.1 MB

40 Páginas

5456 Palabras

32.270 Caracteres

13% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 10%  Internet sources
- 2%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 10% Internet sources
- 2% Publications
- 9% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Internet	dialnet.unirioja.es	<1%
3	Submitted works	Ana G. Méndez University on 2024-08-05	<1%
4	Submitted works	College of Alameda on 2023-07-19	<1%
5	Submitted works	Universidad de Nebrija on 2021-11-12	<1%
6	Submitted works	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
7	Submitted works	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-05-29	<1%
8	Internet	revistas.uaautonoma.cl	<1%
9	Internet	revistas.upel.edu.ve	<1%
10	Submitted works	Universidad de Manizales on 2024-08-02	<1%
11	Internet	docplayer.es	<1%

12	Internet	repositorio.unid.edu.pe	<1%
13	Submitted works	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-10-02	<1%
14	Internet	www.researchgate.net	<1%
15	Internet	repositorio.juanncorpas.edu.co	<1%
16	Internet	www.clubensayos.com	<1%
17	Internet	www.buenastareas.com	<1%
18	Submitted works	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2014-03-27	<1%
19	Submitted works	Universidad Autónoma de Aguascalientes on 2023-06-17	<1%
20	Submitted works	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01	<1%
21	Internet	revistas.iudigital.edu.co	<1%
22	Submitted works	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2019-11-25	<1%
23	Internet	prezi.com	<1%