

**AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Estrategias Atencionales en el Nivel de Educación Inicial.

Trabajo de Investigación Presentado por

Yolanda Villegas Rondoy.

ID ORCID: 0009-0009-2836-3888

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

ASESORA

Dra. Militza Novoa Seminario

ID ORCID: 0000-0002-5456-9003

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Estrategias Atencionales en el Nivel de Educación Inicial.

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro presidente: Mg Walter Erickson Lizano Troncos

Miembro Vocal: Mg Jorge Luis Quiroz Vargas

Miembro secretario: Mg María Sara Antón y Pérez

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

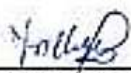
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Estrategias Atencionales en el Nivel de Educación Inicial.

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

Yolanda Villegas Rondoy



Yolanda Villegas Rondoy
DNI N° 40213868



PIURA – PERÚ

2026



'Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia'

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: Yolanda Villegas Rondoy del Programa de Profesionalización Docente Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

Estrategias Atencionales en el Nivel de Educación Inicial

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el Índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

1%

Distrito veintiséis de octubre, 20 de Enero del 2026


M. Sc. Ángela Martha Bruna Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

v

1. IDENTIDAD PERSONAL

Yo Yolanda Villegas Rondoy identificada con DNI N° 40213666 Correo electrónico: yolandavillegasrondoy753@gmail.com

Código de alumno: 40213666 ID ORCID: 0009-0009-2836-3888

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias Atencionales en el Nivel de Educación Inicial.

Programa de Estudios: EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) Yolanda Villegas Rondoy

Asesor (a) DRA. Miliza Novoa Seminario.

ID ORCID Asesor: ID ORCID: 0000-0002-5456-9003

DNI N° 41301212

3. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFCIB: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional) Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

Estrategias Atencionales en el Nivel de Educación Inicial.

Distrito Veintiséis de octubre, 24-02-2023

Yolanda Villegas Rondoy
DNI N° 40213868





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **YOLANDA VILLEGAS RONDOY**, identificado con DNI N° 40213666 como autor
(a) del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS ATENCIONALES EN
EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL** línea de Investigación: Enseñanza para el
Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización
Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o
medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o
arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También
cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las
normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la
presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre, 24/02/2026

YOLANDA VILLEGAS RONDOY
DNI. N°40213666.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, **Dra. Militza Novoa Seminario**, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado: **Estrategias Atencionales en el Nivel de Educación Inicial**. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **YOLANDA VILLEGAS RONDOY** identificada con DNI N° 40213666 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 24 de febrero 2026

Dra. Militza Novoa Seminario
 DNI N° 41301212

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, mi fortaleza en los momentos de dificultad y la fuente de sabiduría, perseverancia y esperanza que me permitió seguir adelante. Gracias por iluminar mi camino, por darme la fe y la paciencia necesarias para no rendirme y por bendecir cada esfuerzo realizado a lo largo de este proceso académico.

Asimismo, dedico este trabajo con profundo amor y gratitud a mis hijos, Alber y Juliana, quienes son mi mayor motivación e inspiración para superarme día a día. Gracias por su comprensión, apoyo incondicional y por ser la razón principal para luchar por mis sueños y culminar mi carrera profesional. Su amor, paciencia y compañía han sido el impulso que me permitió afrontar los retos y alcanzar esta meta tan significativa en mi vida.

Agradecimiento

A Dios, por guiarme y acompañarme a lo largo de mi formación profesional, por ser mi fortaleza y soporte en cada situación, y por brindarme la sabiduría y perseverancia necesarias para culminar este trabajo de investigación. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, en representación de su director general, Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas, así como a toda su plana docente, quienes a través de su gestión y enseñanza me han permitido obtener el grado de bachiller, brindándome una educación de calidad y una formación integral. De manera especial, expreso mi sincero agradecimiento a mi asesora, Dra. Militza Novoa Seminario, por su acompañamiento constante, orientación y apoyo académico en el desarrollo de la didáctica aplicada a la educación inicial. Sus conocimientos, sugerencias y dedicación fueron fundamentales para guiarme en cada una de las etapas de esta investigación.

Índice de contenido

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice de contenido	xi
Índice de figuras.....	xii
Capítulo I	14
Objetivos de la investigación académica	14
1.1. Objetivo general	14
1.2. Objetivos específicos	14
1.3 Justificación de la investigación	14
Capítulo II.....	15
Marco teórico conceptual	15
2.1. Marco teórico	15
2.1.1. Fundamentos teóricos que respaldan el sistema atencional y sus mecanismos neurales ...	15
2.1.1.1. Teoría del neurodesarrollo y la atención	15
2.1.1.2 Estadio sensorio-motriz	15
2.1.1.3 Estadio de las operaciones concretas	15
2.1.1.4 Subestadio del pensamiento preoperacional	15
2.1.1.5 Subestadio del pensamiento de las operaciones concretas	15
2.1.2 Modelo de la atención de Posner	16
2.1.2.1 Red de alerta	16
2.1.2.4 Relevancia y aplicaciones del modelo de Posner	16
2. 2 Síntesis teórica	17
2.3.1 Importancia de la atención	18
2.3.2 La atención como proceso cognitivo en la infancia	18
2.3.3 Concepto de atención y funciones atencionales	18
2.3.4 Tipos de atención	19
2.3.5 Factores que influyen en el desarrollo de la atención	21
2.3.5.2 Factores intrínsecos	21
2.3.6 Desarrollo de la atención en la primera infancia	21
2.3.7 Bases neurocognitivas y neuroeducativos de la atención	22
2.3.9 Atención, funciones ejecutivas y autorregulación	24
2.3.10 Implicancias neuroeducativos para el aprendizaje infantil	26
2.3.11 Mecanismos del desarrollo de las estrategias atencionales y sus bases neurales	27

2.3.11.1 Sustrato biológico de la atención	27
2.3.11.2 La atención en los primeros años de vida.....	29
2.3.11.3 Proceso evolutivo del desarrollo de la atención	29
2.3.13 Enfoque constructivista y atención en el aprendizaje activo	30
2.3.14 Enfoque sociocultural y atención voluntaria	31
2.3.15 Aprendizaje significativo y disposición atencional	33
2.4. Marco Conceptual	34
2.4.1 Concepto de estrategias atencionales	34
2.4.2. Estrategias atencionales asociadas al aprendizaje infantil	35
2.5 Estrategias atencionales en el nivel inicial	37
2.7 Importancia de las estrategias atencionales.....	38
2.8 Estrategias atencionales contribuyen al desarrollo de los aprendizajes	39
2.9 Rol del docente y mediación pedagógica de la atención.....	41
2.10 Mediación docente y andamiaje atencional	41
Capítulo III.....	43
Metodología de análisis de la información	43
3.1. Descripción de la metodología	43
Capítulo IV.....	47
4.1. Conclusiones	47
Referencias Bibliográficas	49
Referencias.....	49
Anexo 1: Matriz de Consistencia	54

Índice de figuras

Figura 1 Funciones de la atención y sus efectos en los desempeños de los niños.....	28
Figura 2 Funciones de la memoria	29
Figura 3 Juego y movimiento	39
<u>Figura 4</u> Completar dibujos incompletos.....	40
<u>Figura 5</u> Juegos de Construcción Infantiles.....	40
Figura 6 Pasos de la Investigación Documental Propuesta por Máxima Uriarte	45
Figura 7 Presentación de las Fuentes Consultadas por Formato Académico.....	46

Introducción

La educación inicial conforma una fase importante para el buen desenvolvimiento integral de los niños, dado que, en la etapa temprana de la vida se fortalecen los procesos neurocognitivos, muy esenciales, debido a que influyen en el aprendizaje de los niños. Entre estos procesos, la atención se distingue como una función cognitiva crucial, porque permite obtener información clave, propiciar la participación y regular la conducta en las experiencias educativas. Su buen desenvolvimiento resulta trascendental, en la construcción de aprendizajes valiosos.

En este escenario, las estrategias atencionales logran especial significación en la educación inicial, debido a las particularidades del neurodesarrollo infantil, y a la urgencia de sugerencias pedagógicas acorde a las necesidades, intereses, posibilidades y ritmos de cada menor. El enfoque neuroeducativo, señala que la atención se mantiene gracias a sistemas neuronales interconectados, orientación, alerta y control ejecutivo, cuya optimización está sometida a experiencias educativas dinámicas, intencionadas y significativas.

Por esta razón, el propósito del actual estudio, se basa en analizar los fundamentos teóricos y neuroeducativos de las estrategias atencionales en la educación inicial, empezando desde la revisión documental y bibliográfica. La investigación se ejecuta a través de una revisión documental, seguido de una indagación teórica acerca de los principales enfoques y aportes conceptuales, para posteriormente llevar a cabo una organización y estructuración teórica, que posibilite comprender eficazmente los aportes neurocognitivos de la atención.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (2022), a través del currículo nacional por competencias, destaca la importancia de promover el desarrollo del sistema atencional como base para el aprendizaje.

Los hallazgos del estudio teórico posibilitaron concluir que la atención es un proceso cognitivo de naturaleza compleja y multidimensional, sostenido en contribuciones teóricas y neurocognitivas, que ayudan a la participación y autorregulación en los niños. Así mismo, los enfoques teóricos analizados, coindicen y destacan la relación con el aprendizaje en el nivel inicial, al influir positivamente en la efectividad y profundidad de los aprendizajes. Por último, la documentación especializada manifiesta la relevancia acerca de la aplicación de estrategias atencionales establecidas a través del juego, la exploración, el movimiento y la estimulación sensorial, como componentes determinantes para mejorar la atención y fomentar el aprendizaje integral en los niños de educación inicial.

Capítulo I

Objetivos de la investigación académica

1.1. Objetivo general

Analizar los fundamentos teóricos y neuroeducativos de las estrategias atencionales en el nivel inicial, a partir de la revisión documental y bibliográfica especializada.

1.2. Objetivos específicos

- Sistematizar las bases conceptuales y neurocognitivas de la atención y de las estrategias atencionales en la infancia.
- Analizar los enfoques teóricos que explican el desarrollo de la atención y su relación con el aprendizaje en el nivel inicial.
- Examinar, desde la literatura especializada, las estrategias atencionales asociadas al aprendizaje en la educación inicial.

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque la educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que la atención se construye mediante la interacción y la mediación del adulto; el enfoque constructivista de Piaget, señala que los niños aprenden mejor a partir de experiencias concretas y estímulos significativos. En conjunto, estos aportes detallan la necesidad de investigar y aplicar estrategias atencionales en el nivel inicial.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio es relevante porque permitirá analizar y proponer estrategias atencionales aplicables al aula, aportando orientaciones prácticas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los beneficiarios directo del presente trabajo de investigación son, en primer lugar, la autora, ya que el desarrollo del estudio le permite fortalecer sus competencias investigativas, ampliar sus conocimientos sobre las estrategias atencionales en el nivel inicial y reflexionar sobre su práctica pedagógica. De igual manera, se consideran beneficiarios directos los docentes que accedan a este trabajo, puesto que encontrarán orientaciones metodológicas y pedagógicas relacionadas con las estrategias atencionales, las cuales pueden ser analizadas y adaptadas a su contexto educativo. Por otro lado, los beneficiarios indirectos son los niños del nivel inicial, quienes se verán favorecidos de manera mediata a través de la mejora de las prácticas docentes, ya que la aplicación de estrategias atencionales adecuadas contribuirá a generar experiencias de aprendizaje más significativas, dinámicas

Capítulo II

Marco teórico conceptual

2.1. Marco teórico

2.1.1. Fundamentos teóricos que respaldan el sistema atencional y sus mecanismos neurales

2.1.1.1. Teoría del neurodesarrollo y la atención

Desde la Teoría del Neurodesarrollo y la Atención, la neurociencia cognitiva ha puesto de manifiesto la relevancia del entorno en el progreso de las funciones cerebrales, resaltando que los primeros años de vida son relevantes para el crecimiento cerebral. Jean Piaget, uno de los estudiosos más destacados de las estructuras mentales en el crecimiento infantil, planteó una teoría fundamentada en los estadios evolutivos (Coelho et al., 2023).

De acuerdo con Piaget, cada etapa consta de dos etapas: una de formación, donde el niño obtiene nuevas competencias, y otra de consolidación, donde dichas competencias se incorporan a su estructura mental. Estos estadios ocurren en la misma secuencia para todos los niños, aunque la edad precisa en la que suceden puede fluctuar en función de la motivación, el ambiente cultural y la madurez (Ochoa et al., 2022).

Según Piaget los estadios del desarrollo cognitivo son:

2.1.1.2 Estadio sensorio-motriz

Este es el primer estadio del desarrollo; durante esta etapa, el niño todavía no desarrolla el lenguaje y se encuentra en una fase prelingüística. En un inicio, sus acciones están dominadas por reflejos automáticos y una falta de diferenciación entre sí mismo y el mundo exterior (Ochoa et al., 2022).

2.1.1.3 Estadio de las operaciones concretas

Se extiende desde los 2 años hasta los once años aproximadamente. Se distinguen dos sub. Periodos:

2.1.1.4 Subestadio del pensamiento preoperacional

En esta etapa, el infante empieza a desarrollar la capacidad de representar mentalmente el mundo a través de símbolos y el lenguaje. Entre los 2 y 4 años, aparece la función simbólica, lo que significa que el niño ya puede imaginar objetos y situaciones sin necesidad de que estén físicamente presentes.

2.1.1.5 Subestadio del pensamiento de las operaciones concretas

En esta etapa, el niño empieza a desarrollar un pensamiento más lógico y estructurado. Su capacidad para razonar mejora significativamente, y por primera vez logra

comprender la reversibilidad, es decir, que una acción puede volver a su estado inicial mediante otra acción opuesta. Sin embargo, su razonamiento sigue dependiendo de la presencia de objetos concretos; aún no puede resolver problemas de manera completamente abstracta (Ochoa et al., 2022). A lo largo de este subestadio, el niño adquiere habilidades importantes como la seriación, que le permite organizar objetos en un orden lógico (por ejemplo, de menor a mayor), y la clasificación, que consiste en agrupar elementos según características en común. También mejora su capacidad para ordenar mentalmente conjuntos de elementos (Coelho et al., 2023).

2.1.2 Modelo de la atención de Posner

Michael Posner es un neurocientífico reconocido por sus estudios sobre la atención y su desarrollo en el cerebro, los aportes más significativos se centran en estudiar los mecanismos y funcionamiento de este sistema, estructuralmente conectado con el sistema nervioso central y sistema límbico. Es uno de los más grandes representantes de la neurociencia cognitiva y sus aportes han contribuido a la comprensión profunda del sistema atencional y la toma de decisiones como uno de los mecanismos más relevantes del área prefrontal (Barreiro, 2021).

Posner propuso que la atención se divide en tres redes neuronales con funciones específicas (Barreiro, 2021):

2.1.2.1 Red de alerta

Depende de la activación del sistema noradrenérgico en el lóbulo frontal y el tálamo.

Mantiene el estado de vigilia y preparación para reaccionar.

Ejemplo: cuando escuchas un ruido fuerte y tu cuerpo se pone en alerta.

2.1.2.2 Red de orientación

Se asocia con el lóbulo parietal y estructuras subcorticales.

Permite dirigir la atención hacia un estímulo en particular.

Ejemplo: al buscar un objeto en una habitación desordenada.

2.1.2.3 Red de control ejecutivo

Regula la atención y permite la toma de decisiones y control de impulsos.

Involucra el cíngulo anterior y la corteza prefrontal.

Ejemplo: cuando evitas distraerte mientras estudias.

2.1.2.4 Relevancia y aplicaciones del modelo de Posner

Su trabajo ha sido clave en la neurociencia cognitiva y ha influido en la comprensión de trastornos como el TDAH. Como se puede apreciar según el modelo que propone Posner

sus aportes más significativos se han centrado en el estudio del conjunto de funciones y mecanismos involucrados en la atención, destacó las Redes Neuronales, como tal demostró el complejo funcionamiento de este sistema el mismo (Barreiro, 2021).

2. 2 Síntesis teórica

En este capítulo se integraron conceptos y hallazgos clave en torno a la atención en la primera infancia, desde perspectivas cognitivas, neurocientíficas, educativas y teóricas clásicas, con énfasis en literatura de los últimos años. A modo de síntesis, se destacan a continuación las ideas centrales y sus implicancias pedagógicas:

2.2.1 La atención infantil: Es un proceso cognitivo multifacético: involucra componentes de alerta, orientación y control ejecutivo, y se manifiesta en distintos tipos (sostenida, selectiva, alternante, dividida) que emergen progresivamente en la infancia temprana. Entender esta multidimensionalidad permite al educador reconocer qué aspecto específico de la atención puede estar fallando en una situación dada (¿es falta de alerta por cansancio, dificultad para filtrar distracciones, o incapacidad de alternar entre tareas?) y así aplicar intervenciones más precisas.

2.2.2 El desarrollo de la atención: Está íntimamente ligado al de las funciones ejecutivas y la autorregulación: durante los años preescolares, la atención voluntaria actúa como catalizador del autocontrol y predictor del éxito escolar. Esto refuerza la necesidad de cultivar la atención no solo como habilidad cognitiva aislada, sino como parte de un conjunto más amplio de habilidades para la vida, que incluyen esperar turnos, resistir impulsos y persistir ante la dificultad. Pedagógicamente, implica integrar actividades que trabajen atención junto con regulación emocional y comportamiento prosocial, pues estos dominios se apoyan mutuamente.

2.2.3 Los clásicos teóricos (Piaget, Vygotsky, Ausubel) aportan un marco para entender la atención en contexto: Piaget nos recuerda la importancia de la atención en la exploración activa y la necesidad de entornos que provoquen curiosidad; Vygotsky enfatiza la atención como habilidad socialmente construida mediante el andamiaje de adultos y pares; Ausubel subraya que la atención significativa del alumno es clave para una verdadera comprensión. Estos enfoques orientan pedagógicamente: se deben diseñar experiencias que atraen la atención por ser relevantes y desafíen al niño (Piaget), acompañarlo estrechamente en el control atencional e ir cediéndole el mando (Vygotsky), y conectar siempre los nuevos contenidos con sus esquemas previos para mantener su atención y motivación (Ausubel).

2.3 Aproximación conceptual de atención

La atención es definida como la capacidad cognitiva que permite al individuo concentrarse selectivamente en ciertos estímulos mientras ignora otros que son irrelevantes. Este proceso es relevante para el aprendizaje, ya que regula la entrada de información en la memoria de trabajo y, por ende, facilita la obtención de nuevos conocimientos (Bell et al., 2022). En primera instancia la atención es un constructo complejo y en las últimas décadas los estudios científicos han demostrado su complejidad y la relación directa en los resultados de aprendizaje, forma parte de las funciones ejecutivas (Carbajal et al., 2021).

2.3.1 Importancia de la atención

Espinosa (2023) afirma que la atención es una cualidad necesaria que se manifiesta en los procesos de pensamiento lógico y asimilación que forman parte de la inteligencia y que dan como resultado una mayor precisión, claridad y un desempeño altamente productivo. El entorno es crucial para fomentar y apoyar la atención en los niños. Un espacio bien diseñado facilita la concentración y promueve un aprendizaje más significativo y adaptado a sus necesidades individuales. Se reconoce que cada alumno tiene una realidad distinta y que el ambiente de aprendizaje debe ajustarse a sus características socioculturales.

2.3.2 La atención como proceso cognitivo en la infancia

La atención es un proceso cognitivo fundamental durante la infancia que permite a los niños enfocar su mente, procesar información y mantener la concentración frente a múltiples estímulos del entorno. Se trata de una capacidad limitada, pero entrenable, esencial para el aprendizaje y el desarrollo de otras funciones mentales. Diversos autores coinciden en que la atención actúa como filtro y puerta de entrada para el procesamiento cognitivo: al seleccionar qué estímulos se privilegian, determina en gran medida qué información es percibida en detalle, memorizada y utilizada en el razonamiento. Durante la primera infancia (0 a 5 años) la atención comienza a consolidarse, dependiendo tanto de factores biológicos (maduración neural) como emocionales, sociales y pedagógicos. En las siguientes secciones se abordan los conceptos clave de la atención temprana, sus distintos tipos, y su desarrollo en los primeros años de vida (Vera y Mendoza, 2024).

2.3.3 Concepto de atención y funciones atencionales

Clásicamente, la atención se ha definido como el proceso cognitivo de concentrar voluntariamente la actividad mental sobre un estímulo o tarea, ignorando otros estímulos presentes. Se describe como la toma de posesión por la mente, de forma clara y vívida, de uno de entre varios posibles objetos o cadenas de pensamiento. En la actualidad, esta noción

se complementa con aportes neurocientíficos que detallan sus componentes y redes neuronales. En esencia, la atención nos permite seleccionar información relevante y sostener el esfuerzo mental durante el tiempo necesario para procesarla (Vera y Mendoza, 2024).

Las funciones atencionales se refieren a los distintos roles o tareas que cumple la atención en la cognición. Entre ellas está la función selectiva, por la cual la atención filtra distracciones y se focaliza en un estímulo objetivo. Otra es la función de mantenimiento o vigilancia, que mantiene el estado de alerta y concentración sostenida sobre la actividad en curso. También se incluye la función de control ejecutivo de la atención, encargada de regular de forma voluntaria la atención según las metas, resolviendo conflictos entre estímulos o respuestas en competencia. Estas funciones trabajan coordinadamente, permitiendo desde reacciones rápidas a señales importantes (por ejemplo, atender al llanto de un bebé) hasta la concentración prolongada en tareas de aprendizaje (Vera y Mendoza, 2024).

Importantes investigadores han resaltado que la atención es parte integral de las funciones ejecutivas (FE). Por ejemplo, Diamond (2020) la incluye dentro de los procesos cognitivos de orden superior, definiendo las FE como “una familia de procesos mentales de alto nivel que hacen posible que prestemos atención y nos mantengamos enfocados; razonemos y resolvamos problemas; controlemos nuestros impulsos y nos adaptemos con flexibilidad a cambios”. Desde esta perspectiva, la atención es la base sobre la cual se apoyan habilidades como la inhibición de distracciones, la memoria de trabajo (que requiere enfocarse en información relevante) y la flexibilidad cognitiva para cambiar el foco cuando es necesario. En suma, conceptualmente la atención en la infancia se entiende como un proceso neurocognitivo multidimensional que habilita y modula el resto del funcionamiento intelectual y conductual del niño (Vera y Mendoza, 2024).

2.3.4 Tipos de atención

Bustillos et al. (2024) afirman, la psicología cognitiva y educativa distinguen varios tipos de atención en función de cómo se aplica esta capacidad en diferentes situaciones. En la infancia temprana, se desarrollan progresivamente los siguientes tipos principales:

2.3.4.1 Atención sostenida: Es la capacidad de mantener el foco atencional durante un período prolongado, persistiendo en una actividad u objeto de interés. Implica vigilancia y resistencia a la fatiga mental. En nivel inicial, la atención sostenida suele ser breve (unos pocos minutos) pero va incrementándose con la edad. Se relaciona con el desarrollo de la autorregulación, ya que para sostener la concentración el niño debe inhibir impulsos de distraerse. Por ejemplo, un niño de 4 años mostrando atención sostenida puede

seguir con interés un cuento hasta el final o completar un rompecabezas simple sin abandonar la tarea.

2.3.4.2 Atención selectiva: Se refiere a la capacidad de centrar la atención en un estímulo o tarea relevante ignorando otros estímulos no pertinentes. Supone filtrar distracciones del entorno. En la práctica, la atención selectiva permite, por ejemplo, que un niño escuche las instrucciones de la maestra pese al ruido de fondo del salón. Durante la primera infancia, esta capacidad mejora notablemente: los niños van aprendiendo a “elegir” los factores más resaltantes según sus metas o incentivos, suprimiendo parcialmente la atención a estímulos llamativos pero irrelevantes. Ello está ligado a la maduración del lóbulo frontal y de los mecanismos de inhibición cognitiva.

2.3.4.3 Atención alternante (o cambiante): Es la habilidad de cambiar voluntariamente el foco de atención de una tarea a otra, de forma alternada, cuando la situación lo requiere. También se conoce como atención conmutativa o cambio atencional. Por ejemplo, en nivel inicial el niño usa atención alternante cuando ayuda a recoger juguetes y luego vuelve a su dibujo, ajustando su foco entre ambas actividades. Esta capacidad depende de la flexibilidad cognitiva, permitiendo al niño adaptarse a demandas cambiantes (de dibujar a escuchar a la maestra, por ejemplo). En preescolares, la alternancia atencional aún está en desarrollo; los cambios abruptos de tarea pueden costarles esfuerzo y a menudo necesitan guía del adulto para “redirigir” su atención hacia la nueva actividad.

2.3.4.4. Atención dividida: Es la capacidad de atender simultáneamente a más de un estímulo o tarea, repartiendo (o, mejor dicho, alternando rápidamente) los recursos atencionales entre ellos. En adultos se le asocia al “multitasking”, aunque en niños pequeños la atención verdaderamente dividida es limitada. Un ejemplo simple en un niño de nivel inicial sería escuchar una canción mientras colorea; está atendiendo tanto a la música como a su dibujo, aunque con posible disminución en el rendimiento en una de las dos tareas. La atención dividida emerge gradualmente y está muy limitada en la primera infancia – los niños tienden a enfocarse intensamente en una sola cosa por vez, y cualquier demanda adicional suele interrumpir ese foco. No obstante, con entrenamiento y madurez van logrando cierta capacidad de dividir o alternar rápidamente la atención sin perder completamente el hilo de cada actividad (Bustillos et al., 2024).

Estos tipos de atención no son excluyentes; en situaciones cotidianas actúan combinadamente. Por ejemplo, un niño en clase debe sostener la atención durante la

actividad principal, seleccionar la información relevante (las indicaciones del docente), alternar si pasa de escuchar a realizar una tarea práctica, e incluso en ocasiones dividir su atención (por ejemplo, escuchar al docente mientras manipula un objeto). Comprender estos tipos de atención resulta útil para docentes y padres, ya que permite identificar qué aspecto atencional puede estar costando más trabajo al niño (¿se distrae fácilmente? ¿le cuesta retomar la tarea tras una interrupción?) y aplicar estrategias específicas para apoyarlo (Bustillos et al., 2024).

2.3.5 Factores que influyen en el desarrollo de la atención

Según Luna et al., (2023) la intervención de estos factores no se produce de forma independiente y aislada; al contrario, ambos tipos suelen actuar conjuntamente o modulándose entre sí.

2.3.5.1 Factores extrínsecos

En este punto se han tratado los factores de posición, color y tamaño, sin embargo, Zambrano (2024) menciona fenómenos denominados propiedades comparativas de los estímulos, que se producen cuando distintos elementos interactúan para provocar una disminución del valor del estímulo. En un folleto informativo, todos los datos se presentan en color y ninguna información destaca sobre las demás; un anuncio en color en la parte superior de la página es idéntico en tonalidad a los de la página opuesta.

2.3.5.2 Factores intrínsecos

Según Hockey, el factor de excitación fisiológica, conocido también como arousal, simboliza un índice global e inespecífico de la actividad de los sistemas fisiológicos implicados en el comportamiento. Dicho de otro modo, es la sensación de estar algo activo que está relacionada con la emoción y la motivación.

De acuerdo con Pérez (2021), hay una correlación tan íntima entre la atención y activación que, si el nivel de atención se incrementa hasta un nivel excesivamente alto, la atención se vuelve tan selectiva en torno a unos cuantos estímulos involucrados en la tarea, que el enfoque de la atención se reduce y se desvían estímulos significativos. De esta manera, se disminuye la atención y desempeño, ya que la tarea no se realiza. Ontora et al. (2023) también observó que la excitación intensa hace que las personas sean más susceptibles a la distracción.

2.3.6 Desarrollo de la atención en la primera infancia

El desarrollo de la atención inicia desde los primeros meses de vida y atraviesa cambios importantes durante la etapa preescolar. En el primer año de vida, los infantes

muestran formas básicas de atención involuntaria: orientan su mirada hacia estímulos novedosos o llamativos (luces, sonidos, rostros) de forma refleja, lo que se conoce como atención orientadora o exógena. Durante la infancia temprana (0–2 años), el principal modo de atención es sostenido de corta duración y fuertemente ligado a estímulos externos inmediatos. Los bebés pueden fijar la mirada en objetos interesantes por breves lapsos y muestran habituación (disminución de atención) a estímulos repetitivos, indicando que su sistema atencional ya regula cuánto tiempo atender a algo conocido. En esta etapa, áreas subcorticales y sensoriales (como el colículo superior y sistemas subcorticales) predominan en el control de la atención, mientras la corteza prefrontal aún es inmadura (Vázquez, 2024).

Es importante señalar que hay diferencias individuales en el desarrollo atencional. Factores temperamentales (como el nivel de esfuerzo voluntario o control de la atención, relacionado con el temperamento conocido como *effortful control*) influyen en la edad y forma en que cada niño alcanza cierto control atencional. También las experiencias tempranas juegan un papel: niños que crecen en entornos enriquecidos y con adultos que les brindan interacciones estimulantes y de apoyo suelen mostrar avances más tempranos en atención voluntaria. Por el contrario, una exposición excesiva y desregulada a pantallas durante la etapa preescolar, por ejemplo, se ha asociado con problemas de atención sostenida y autorregulación. Estas evidencias resaltan la necesidad de guiar el desarrollo de la atención a través de prácticas educativas adecuadas, un tema que se retoma más adelante en las estrategias atencionales y el rol docente (Vázquez, 2024).

2.3.7 Bases neurocognitivas y neuroeducativos de la atención

El estudio de las bases neurales de la atención ha avanzado significativamente en las últimas décadas, proporcionando modelos que explican cómo el cerebro del niño gestiona la atención. Comprender estas bases neurocognitivas es crucial para fundamentar prácticas educativas (neuroeducación) que optimicen el desarrollo atencional. A continuación, se describen las redes atencionales identificadas en el cerebro, la relación entre atención, funciones ejecutivas y autorregulación, y finalmente las implicancias que estos conocimientos tienen en contextos educativos infantiles (Freire et al., 2025).

2.3.8 Redes atencionales: alerta, orientación y control ejecutivo

Freire et al. (2025) señalan, el modelo neurocognitivo clásico de Posner y Petersen propone que la atención humana no es un proceso unitario, sino que comprende tres redes o sistemas neurales principales, cada uno con una función específica. Estas tres redes atencionales son:

2.3.8.1 Red de alerta (vigilancia): Está involucrada en alcanzar y mantener un estado de activación cortical óptimo para procesar estímulos importantes. En términos sencillos, es el sistema que nos mantiene despiertos y preparados para responder. Un ejemplo de la red de alerta en acción es el estado de vigilancia sostenida que necesita un niño para esperar el turno en un juego, o la reacción de sobresalto y atención cuando escucha un ruido repentino. Neuroanatómicamente, la red de alerta se asocia con el sistema reticular ascendente y el neurotransmisor norepinefrina originado en el locus coeruleus, junto con activaciones en regiones frontales y parietales cuando se presentan estímulos de alerta (como señales de aviso). Esta red soporta la atención sostenida en tareas monótonas o de larga duración y regula el nivel general de atención disponible (arousal).

2.3.8.2 Red de orientación (atención orientativa): Es la encargada de seleccionar y priorizar la entrada sensorial, dirigiendo la atención hacia ciertos estímulos o ubicaciones en el espacio. Funcionalmente corresponde a la atención selectiva de estímulos sensoriales. Incluye dos subsistemas: uno dorsal frontoparietal, de orientación voluntaria o por objetivos (top-down), y otro ventral frontoparietal, de orientación refleja hacia estímulos novedosos o salientes (bottom-up). En la práctica, la red de orientación permite que un niño de preescolar fije su atención en la voz de su maestra (orientación voluntaria) o, alternativamente, que su atención se desvíe brevemente si cae un objeto ruidoso al suelo (orientación involuntaria). Las regiones cerebrales involucradas incluyen el córtex parietal posterior y el campo ocular frontal para la orientación voluntaria, y la unión temporoparietal y corteza frontal ventral para la orientación involuntaria, entre otras. Esta red es fundamental para el foco atencional y para el desplazamiento de la atención de un estímulo a otro.

2.3.8.3 Red de control ejecutivo (atención ejecutiva): También llamada red fronto-cingulada o de control cognitivo, es responsable de dirigir la atención de acuerdo con metas internas, reglas o expectativas, especialmente en situaciones que requieren resolver conflictos entre respuestas posibles. En otras palabras, regula la respuesta atencional cuando múltiples estímulos compiten o cuando necesitamos inhibir distracciones para concentrarnos en lo relevante. Por ejemplo, cuando un niño juega a “Simón dice”, esta red le ayuda a seguir la instrucción correcta e inhibir la tendencia automática a imitar al líder cuando no dice “Simón dice”, controlando su atención y conducta. Neurológicamente, la red ejecutiva involucra circuitos frontales (notablemente la corteza cingulada anterior y regiones prefrontales dorsolaterales) en interacción con áreas parietales, conformando dos

subsistemas: uno cingulo-opercular encargado de mantener las reglas y detectar objetivos, y otro fronto-parietal implicado en ajustar las respuestas y cambiar la atención según las demandas. Esta red subyace a la atención voluntaria sostenida y al control inhibitorio en tareas cognitivas.

Estos tres sistemas operan de forma integrada durante las actividades cotidianas. Cada red tiene independencia funcional y bases neurales distintas, pero cooperan dinámicamente para lograr la atención eficaz.

El modelo de redes atencionales ha sido validado por numerosos estudios neuropsicológicos y de neuroimagen. Por ejemplo, tareas experimentales como el Test de Redes Atencionales (ANT) permiten medir por separado la eficiencia de alerta, orientación y control ejecutivo en niños y adultos, mostrando que efectivamente son componentes distinguibles de la atención. Estudios con neuroimagen funcional en niños han identificado la activación diferencial de circuitos acorde a cada red cuando se manipulan señales de alerta, distractores o conflictos en tareas visuales. Estos hallazgos respaldan la idea de que la atención implica una arquitectura distribuida en el cerebro, en lugar de un único “centro” atencional (Freire et al., 2025).

Desde una mirada neuroeducativa, conocer las redes atencionales permite a los docentes entender por qué ciertos apoyos funcionan. Por ejemplo, dar una señal previa (“¡Atención!”) antes de una instrucción involucra la red de alerta y prepara a los niños para recibir la información. Ubicar material visual atractivo en el lugar donde se quiere que los niños miren (p.ej. ilustraciones en un póster didáctico) aprovecha la red de orientación para guiar el foco. Y utilizar juegos que implican inhibir y cambiar reglas (como “Simón dice” o actividades de clasificación por distintas categorías) ejercita la red de control ejecutivo. En suma, las tres redes atencionales constituyen la base neurocognitiva sobre la cual podemos diseñar estrategias para captar y mantener la atención infantil en contextos de aprendizaje (Freire et al., 2025).

2.3.9 Atención, funciones ejecutivas y autorregulación

La atención, particularmente en su componente ejecutiva, está íntimamente ligada a las funciones ejecutivas (FE) y a la autorregulación de la conducta. Las funciones ejecutivas son ese conjunto de habilidades cognitivas de alto nivel que permiten planificar, recordar objetivos, controlar impulsos y adaptar la conducta a situaciones nuevas. Dentro de ellas, la atención juega un doble papel: es parte constitutiva de las FE (al ser necesaria para focalizar en la información relevante de una tarea ejecutiva) y a la vez es regulada por las FE

(ya que dirigir voluntariamente la atención es en sí una función ejecutiva de control) (Lepe et al., 2024).

En edades tempranas, se observa que mejoras en la atención van de la mano con mejoras en la autorregulación general del niño. La autorregulación abarca la capacidad de gestionar las propias emociones, atención y conducta para alcanzar objetivos. Por ejemplo, un niño autorregulado puede esperar su turno pacientemente (regulación emocional y atencional) y seguir una instrucción compleja hasta terminarla (regulación cognitiva). Una investigación encontró conexiones significativas entre el desarrollo de la atención ejecutiva y el surgimiento del control de esfuerzo (effortful control) en niños, un rasgo temperamental que refleja la autorregulación de la atención y las emociones. Dicho de otro modo, conforme los circuitos cerebrales que soportan la atención ejecutiva maduran, el niño va adquiriendo las herramientas internas para autorregularse – manteniéndose enfocado, inhibiendo respuestas impulsivas, cambiando flexiblemente de estrategia cuando es necesario (Lepe et al., 2024).

La relación entre atención y autorregulación también se evidencia en el contexto escolar. Los niños con buenas habilidades atencionales tempranas tienden a adaptarse mejor a las demandas del aula: siguen instrucciones, completan tareas y manejan su conducta con menos supervisión constante. Estudios longitudinales del OECD han mostrado que la capacidad de concentrarse y persistir en tareas es un predictor positivo del rendimiento académico y también del ajuste socioemocional futuro. De hecho, se considera que la atención ejecutiva es un componente clave de las habilidades autorregulatorias que contribuyen al éxito escolar por encima incluso del coeficiente intelectual en algunos casos (Lepe et al., 2024).

En el contexto de la educación inicial, promover la autorregulación implica necesariamente trabajar estrategias para mejorar la atención. La literatura reciente sugiere enfoques pedagógicos integrados: por ejemplo, programas que combinan juegos lúdicos de control ejecutivo (como el “freeze game” donde los niños bailan y deben congelarse cuando la música para, ejercitando atención sostenida e inhibición) con prácticas de mindfulness infantil (ejercicios breves de atención plena en la respiración o el cuerpo) han reportado beneficios en la capacidad atencional y la autorregulación emocional de preescolares. En esa línea, estudios realizaron entrenamientos específicos de la red de atención ejecutiva en niños de preescolar y hallaron mejoras significativas en la eficiencia atencional, las cuales se mantuvieron incluso dos meses después de la intervención. Esto sugiere que es posible

entrenar el “músculo” atencional a través de actividades planificadas, cosechando beneficios duraderos para las FE generales del niño (Lepe et al., 2024).

2.3.10 Implicancias neuroeducativos para el aprendizaje infantil

Reyes et al. (2025) aseveran, los hallazgos neurocientíficos sobre la atención brindan varias implicancias valiosas para la educación inicial. En primer lugar, confirman que la primera infancia es una etapa crítica de plasticidad donde intervenciones adecuadas pueden mejorar sustancialmente las habilidades atencionales. Como mencionamos, estudios recientes demostraron que entrenar juegos atencionales en preescolares incrementa la eficiencia de sus redes de atención. Esto apoya la recomendación de incorporar en el currículo inicial actividades sistemáticas que estimulen las funciones atencionales, de forma similar a como se trabaja lenguaje o psicomotricidad. La idea central de la neuroeducación es precisamente llevar el conocimiento del “cómo aprende el cerebro” a estrategias didácticas concretas; en este caso, entender que el cerebro infantil se moldea con la práctica atencional nos guía a crear entornos ricos en oportunidades para enfocar, alternar y sostener la atención.

Otra implicancia es la importancia de considerar las emociones y el interés como aliados de la atención. La neurociencia ha evidenciado que la atención y la motivación/emoción están estrechamente vinculadas a nivel cerebral, compartiendo sistemas neurotransmisores (dopamina, norepinefrina) que refuerzan el aprendizaje cuando el niño está intrínsecamente interesado en la tarea. Por tanto, una conclusión neuroeducativa es que la atención infantil se potencia en contextos lúdicos y afectivamente significativos. La UNESCO (2021) en su informe sobre el futuro de la educación destaca que la educación inicial de calidad debe caracterizarse por la capacidad de los niños de asombrarse y enfocarse en experiencias novedosas, aprovechando su curiosidad natural. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas más efectivas para captar la atención no son las impositivas o repetitivas, sino aquellas que despiertan genuinamente el interés del niño (por ejemplo, el juego, la exploración activa, el aprendizaje multisensorial).

Asimismo, un enfoque neuroeducativo resalta la necesidad de ambientes que reduzcan sobrecargas cognitivas. Dado que la atención del niño es limitada, la teoría de la carga cognitiva y evidencia neurocientífica indican que es beneficioso estructurar las actividades de modo que los pequeños atiendan a lo esencial sin abrumarse. En práctica, esto implica: fraccionar instrucciones largas en pasos más simples, minimizar distractores irrelevantes en el aula (ej.: exceso de decoraciones visuales que dispersan la mirada), y proveer pausas o cambios de actividad para refrescar la atención sostenida. El Currículo

Nacional de Educación Básica incorpora implícitamente estos principios al promover pedagogías activas centradas en el niño, donde se organiza el ambiente y las rutinas para favorecer la concentración y la autonomía del estudiante. Por ejemplo, se sugiere disponer rincones de aprendizaje con materiales ordenados y delimitados, de modo que los niños puedan enfocar su atención en cada propuesta sin confusiones ni interrupciones constantes (Reyes et al., 2025)

Finalmente, la neuroeducación nos recuerda la importancia de la detección temprana de dificultades atencionales. Comprendiendo las trayectorias típicas de desarrollo de la atención, los docentes pueden identificar a niños que presenten desvíos significativos (por ejemplo, niveles inusualmente bajos de atención sostenida para su edad, o falta de control atencional que afecta su participación). Una respuesta oportuna – que puede ir desde ajustar estrategias pedagógicas hasta recomendar evaluaciones especializadas – puede mitigar problemas mayores como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en etapas posteriores. La neurociencia apoya intervenciones tempranas ya que la plasticidad cerebral es mayor en los primeros años, ofreciendo una ventana óptima para corregir o compensar dificultades en las redes atencionales antes de que impacten negativamente el aprendizaje (Reyes et al., 2025).

En resumen, las bases neurocognitivas de la atención brindan guías claras: aprovechar la etapa de alta plasticidad preescolar para entrenar la atención, diseñar experiencias de aprendizaje que sean emocionalmente atractivas y estructuradas, y valorar la atención como habilidad fundamental a desarrollar en el currículo. Estas implicancias forman un puente entre la teoría (neurociencia) y la práctica (educación inicial), allanando el camino hacia metodologías pedagógicas informadas en cómo aprenden y atienden los niños, es decir, hacia una auténtica neuroeducación (Reyes et al., 2025).

2.3.11 Mecanismos del desarrollo de las estrategias atencionales y sus bases neurales

2.3.11.1 Sustrato biológico de la atención

Estructuralmente, la atención forma parte de las funciones ejecutivas: Memoria de Trabajo, Control Inhibitorio y evidentemente el sistema atencional. Los propósitos del presente estudio es presentar el constructo de la atención y cómo este sistema está implicado en el proceso de aprendizaje de los infantes de educación inicial desde la más temprana edad (Arcos, 2020). Cumple tres funciones importantes que es referido a la función de orientación, sistema de orientación seleccionado a la información y sistema de alerta vinculado al estado de alerta tónico (Arcos, 2020).

La imagen muestra cómo es casi imposible separar la motivación y el aprendizaje desde una perspectiva neurobiológica. Los estudiantes motivados centrarán su interés y atención en entornos de aprendizaje gracias al Sistema Dopaminérgico del Tegmento Ventral y al Sistema Límbico. Esto motiva la idea de que la enseñanza en todos los niveles de desarrollo debe basarse en estrategias innovadoras que creen experiencias agradables y, por lo tanto, aseguren un aprendizaje efectivo.

Figura 1

Funciones de la Atención y sus efectos en los Desempeños de los niños

Nota. Tomado de Stelzer et al. (2021)



En la figura 1 se puede ver la conexión entre el sistema dopaminérgico del área tegmental ventral y la atención, particularmente en cómo facilita el inicio, mantenimiento, persistencia y vigor del comportamiento esforzado. Este sistema es muy importante en cómo los niños regulan su comportamiento y motivación, que son partes integrales de su desarrollo cognitivo y emocional.

Cuando los infantes aprecian lo que están haciendo, se vuelven persistentes y vigorosos en su desempeño. Hay suficiente evidencia que muestra que el sentido de éxito en los niños refuerza su persistencia, haciendo que estén dispuestos a enfrentar desafíos con confianza y entusiasmo.

Figura2
Funciones de la Memoria



Nota. Tomado de Diocares (2022)

La figura 2 ilustra cómo funciona la memoria. Esencial para todos nosotros, nos permite recordar lo que vemos, oímos y aprendemos. Podemos imaginar nuestro cerebro como una vasta biblioteca donde almacenamos datos importantes y los recuperamos cuando los necesitamos.

2.3.11.2 La atención en los primeros años de vida

Resett (2021) dice que la atención es el mecanismo de concentración y ordenación de la información más crucial que un individuo puede reunir. En este contexto, las aportaciones de un gran pensador, Vygotsky, destacan que la atención es la base para la creación de nuevas conexiones neuronales y el establecimiento de redes cerebrales estables que tienen lugar cuando se moviliza la atención.

2.3.11.3 Proceso evolutivo del desarrollo de la atención

Según Lavajos (2023) el desarrollo de la atención del infante es un proceso gradual que mejora con la adecuada maduración cerebral y una estimulación suficiente. Esto se subdivide aún más en diferentes niveles, como el desarrollo de la atención a lo largo de la infancia y la adolescencia, que se modifica para satisfacer las demandas cognitivas de cada nivel. En los años infantiles, que van de 0 a 2 años, la atención es involuntaria y los estímulos con un gran atractivo la activan sin control consciente. De 2 a 5 años, emerge la atención sostenida inicial, lo que permite un breve enfoque en actividades estructuradas, aunque la

distracción todavía se obtiene fácilmente. De los 5 a 7 años, se desarrolla la atención selectiva, posibilitando ignorar distracciones y enfocarse en tareas específicas, fortaleciendo la autorregulación. Posteriormente, entre los 7 y 12 años, los niños adquieren atención sostenida y dividida, manteniendo la concentración por más tiempo y gestionando varias tareas a la vez, lo que mejora la organización. A partir de los 12 años, se consolida la atención ejecutiva y controlada, favoreciendo la planificación, organización y alternancia entre actividades sin perder el enfoque. Este desarrollo atencional está influenciado por el entorno, que debe fomentar hábitos y estrategias para optimizar el aprendizaje y minimizar distracciones.⁴

2.3.12 Enfoques teóricos del aprendizaje y la atención

Vera y Mendoza (2024) sostienen, a fin de enmarcar el estudio de la atención en la educación inicial, es útil revisar cómo tres perspectivas clásicas del aprendizaje – el constructivismo de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel – incorporan (explícita o implícitamente) el concepto de atención. Si bien estos enfoques se originaron décadas atrás, siguen siendo referentes para la pedagogía actual, y sus nociones sobre la participación activa, la mediación social y la disposición del alumno guardan relación con los procesos atencionales. A continuación, Vera y Mendoza (2024) sintetizan cada enfoque, enfatizando su visión sobre la participación atencional del niño en el aprendizaje.

2.3.13 Enfoque constructivista y atención en el aprendizaje activo

El enfoque constructivista de Jean Piaget postula que el niño construye activamente su conocimiento a través de la interacción con el medio, en función de sus esquemas mentales previos. En este proceso de aprendizaje por descubrimiento, la atención juega un papel facilitador fundamental: el niño debe fijar su atención en los objetos y acontecimientos del entorno para poder explorarlos, reconocer patrones y finalmente asimilarlos o acomodarlos en sus estructuras cognitivas. Piaget no desarrolló una teoría formal de la atención, pero reconocía que los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria) proveen las condiciones necesarias para las operaciones mentales más complejas en cada etapa del desarrollo.

En un contexto piagetiano, el aprendizaje auténtico ocurre cuando el niño, motivado por su curiosidad innata, centra su atención en un problema o experiencia y a través de la manipulación y observación activa, descubre relaciones nuevas. Por ejemplo, un niño en la etapa preoperatoria que juega con plastilina y nota que puede cambiar su forma, pero sigue siendo la misma masa, está atendiendo activamente a las transformaciones; esa atención al

detalle es lo que le permite eventualmente comprender nociones de conservación. Así, el constructivismo enfatiza un aprendizaje activo y autoiniciado, en contraposición a uno pasivo. Para Piaget, la atención del niño es atraída naturalmente por discrepancias o novedades que generan desequilibrio cognitivo, y dicho desequilibrio impulsa al niño a explorarlo hasta restablecer el equilibrio (lograr comprensión). Por tanto, la labor educativa constructivista consiste en proporcionar entornos ricos en estímulos y retos apropiados, de modo que el alumno pueda concentrar su atención exploratoria en aquello que está ligeramente más allá de su conocimiento actual, promoviendo la construcción de nuevos saberes.

En el aula de nivel inicial, este enfoque se traduce en actividades lúdicas donde el niño elige en qué enfocarse dentro de ciertas opciones diseñadas por el docente. La teoría de Piaget sugiere que cuando el aprendizaje es relevante para el estadio de desarrollo y los intereses del pequeño, su atención se sostiene de forma más natural, ya que hay un impulso intrínseco por experimentar y comprender. Investigaciones posteriores han apoyado esta idea: por ejemplo, se ha observado que el juego libre y la exploración sensorial típicamente asociadas al enfoque piagetiano pueden mejorar la duración de la atención sostenida, ya que los niños se involucran profundamente en aquello que les intriga (concentración espontánea). En suma, desde el constructivismo, la atención en el aprendizaje inicial es vista como parte de la actividad mental auto estructurante del niño, que debe ser estimulada a través de ambientes interactivos y problemas desafiantes pero accesibles.

2.3.14 Enfoque sociocultural y atención voluntaria

El enfoque sociocultural de Lev Vygotsky concibe el aprendizaje y el desarrollo cognitivo como procesos fuertemente mediados por la interacción social y el lenguaje. Vygotsky dio particular importancia al desarrollo de las funciones mentales superiores, entre ellas la atención voluntaria. Según este teórico, las funciones superiores (atención voluntaria, memoria lógica, formación de conceptos, etc.) se originan en la interacción social y luego son internalizadas por el individuo. En su conocida cita: “Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social, y luego en el nivel individual... Esto se aplica por igual a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos”, Vygotsky subraya que la atención voluntaria inicialmente es una atención dirigida desde fuera (por otros) y gradualmente pasa a ser dirigida desde dentro (por el propio niño).

En términos simples, los niños pequeños no nacen con la capacidad de enfocar voluntariamente su atención a voluntad; aprenden a hacerlo gracias a la guía de adultos y la

participación en actividades culturales. Por ejemplo, cuando un docente en educación inicial le dice a un niño “mira aquí” señalando una lámina, o “presta atención a cómo hago esto”, está actuando como un mediador que orienta la atención del niño hacia estímulos relevantes. Con el tiempo y muchas interacciones similares, el niño interioriza esas indicaciones: aprende a decirse a sí mismo “ahora debo mirar esto” y así surge la atención controlada internamente. Este proceso es parte del andamiaje o scaffolding que brindan los adultos, en el cual se apoya el desarrollo de la autorregulación atencional.

Vygotsky también vincula la atención voluntaria con el lenguaje. A medida que el niño adquiere lenguaje, empieza a usarlo para regular su conducta, incluyendo la atención. La típica escena del niño hablándose a sí mismo (“Ahora voy a dibujar aquí... sin salirme de la línea”) ejemplifica la llamada habla privada, mecanismo por el cual el pequeño se guía a sí mismo, manteniendo su atención en la tarea mediante indicaciones verbales. Esto es precursor del habla interna, la voz interior ya silenciosa con la que de adulto nos concentramos o nos recordamos enfocar. En esencia, la atención voluntaria es, para Vygotsky, un producto socio-cultural: se desarrolla en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde con ayuda de alguien más competente (adulto o par) el niño logra niveles de atención y desempeño mayores que los que lograría solo. Repetidas experiencias en la ZDP van fortaleciendo su capacidad independiente de atender.

En el aula sociocultural, la implicación es que el docente desempeña un rol crucial en dirigir y sostener la atención de los niños hacia los objetos de aprendizaje, mediante la mediación activa. Esto puede implicar: emplear gestos, entonación y recursos visuales para captar la atención (mediadores semióticos); estructurar las actividades en colaboración (ej. el educador guía la atención conjunta de varios niños hacia un experimento); y fomentar que los mismos niños se regulen mutuamente (atención compartida). La investigación educativa inspirada en Vygotsky sugiere que la atención conjunta (cuando adulto y niño focalizan juntos en un mismo evento) es un predictor potente del desarrollo lingüístico y cognitivo posterior, evidenciando la importancia de esas interacciones tempranas donde la atención del niño es canalizada y ampliada con apoyo social.

Otro concepto relevante es que Vygotsky veía las herramientas culturales (como símbolos, dibujos, rutinas) como auxiliares de la atención. Por ejemplo, algo tan simple como señalar con el dedo es una herramienta para orientar la atención del infante; posteriormente el niño aprende a usar estrategias como subrayar lo importante en un dibujo o cantar una consigna para mantenerse concentrado – todas son herramientas que inicialmente son introducidas por otros. En la práctica pedagógica actual, esto se refleja en

técnicas como “manos en la cabeza” (todos los niños ponen las manos en la cabeza para demostrar que escuchan al docente, focalizando la atención grupal) o en el uso de pictogramas y horarios visuales en el aula para guiar la atención de los niños hacia la siguiente actividad (rutinas).

En resumen, el enfoque sociocultural nos enseña que la atención voluntaria es un logro desarrollado socialmente: primero el niño aprende a atender con otros y gracias a otros, y luego podrá atender por sí mismo. Para lograrlo, los adultos deben ejercer de mediadores y modelos de atención, construyendo gradualmente la capacidad del niño para concentrarse, ignorar distracciones y dirigir su pensamiento. Este rol mediador del docente es central para instaurar en el aula hábitos atencionales positivos.

2.3.15 Aprendizaje significativo y disposición atencional

David Ausubel, representante del cognitivismo y constructivismo de la educación, formuló la teoría del aprendizaje significativo, que enfatiza la incorporación no arbitraria y sustancial de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva previa del alumno. En esta perspectiva, un aprendizaje es “significativo” cuando el estudiante logra relacionar el material nuevo con sus conocimientos existentes de manera no literal sino profunda, construyendo significado. ¿Qué papel juega la atención aquí? La “disposición para el aprendizaje significativo” que describió Ausubel incluye la disposición atencional del alumno, es decir, su actitud y enfoque mental para procesar activamente la información nueva.

Para propiciar la atención significativa, Ausubel proponía ciertas estrategias instruccionales, como el uso de organizadores previos. Un organizador previo (por ejemplo, una analogía, una introducción que activa conocimientos previos pertinentes) sirve para orientar la atención del alumno hacia las ideas clave y la estructura del nuevo contenido, facilitando la integración con sus saberes previos. De este modo, antes de presentar información nueva, el docente ayuda al estudiante a “tener en mente” los esquemas relevantes – en términos atencionales, focaliza su atención en los conceptos puente que permitirán el enlace significativo. Esto reduce la posibilidad de que el alumno atienda a detalles aislados o triviales y en cambio centra su esfuerzo cognitivo en lo esencial.

La motivación es otro factor enfatizado por Ausubel que se relaciona con la atención. Un alumno motivado intrínsecamente mostrará mayor disposición atencional para buscar sentido a lo que aprende. Ausubel argumentaba que los profesores deben conectar los contenidos con los intereses y la realidad del estudiante, logrando que vea utilidad o sentido personal en ellos. Cuando esto sucede, el estudiante voluntariamente dirige y mantiene su

atención en la tarea de aprendizaje, ya que le resulta relevante. Esto coincide con hallazgos contemporáneos en neuroeducación: si el material presentado “conecta” con el marco de referencia del niño, activas redes neuronales asociadas a la recompensa y la emoción, las cuales a su vez potencian la atención y la memoria (recordemos que atención y emoción comparten circuitos cerebrales).

En resumen, desde la óptica de Ausubel, un aprendizaje óptimo en el nivel inicial requerirá preparar al niño para querer y poder prestar atención de forma significativa. La atención no es vista solo como un foco perceptual, sino como una predisposición cognitiva a vincular activamente información. En la práctica educativa, esto implica: (a) averiguar los conocimientos previos de los niños y enfocarse en ellos inicialmente (lo que captura su atención al partir de lo familiar), (b) presentar el nuevo contenido de manera organizada, clara y conectada (lo que mantiene su atención al ver relaciones lógicas), y (c) fomentar una actitud participativa, donde el niño se sienta actor de su propio aprendizaje. En términos de diseño curricular, se debe centrar la atención del estudiante en el significado más que en la mera memorización, promoviendo así aprendizajes duraderos y transferibles

2.4. Marco Conceptual

2.4.1 Concepto de estrategias atencionales

En términos generales, una estrategia atencional es un recurso cognitivo o pedagógico para optimizar la forma en que se emplea la atención. Podemos considerar que los niños desde temprana edad desarrollan ciertas estrategias espontáneas para manejar su atención, pero muchas otras estrategias son enseñadas o mediadas por adultos como parte del proceso educativo. El concepto abarca técnicas para captar la atención (inicial), mantenerla (sostenimiento), cambiarla adecuadamente (alternancia controlada) o distribuirla cuando es necesario (división eficiente) (García et al., 2025).

Ejemplos de estrategias atencionales cognitivas a nivel infantil incluyen: hablarse a sí mismo en voz baja para no distraerse ("primero coloco esta pieza... luego la otra"), mirar fijamente el objeto relevante evitando mirar alrededor (control ocular), o hacer pausas activas cuando siente cansancio atencional (pararse, estirarse y volver a la tarea). Estas estrategias muchas veces surgen después de que un adulto las modela. Por ejemplo, un docente puede decir en voz alta “Veamos... ¿qué sigue ahora? Ah, primero contemos las figuras” enseñando al niño una estrategia de auto guía atencional para resolver un problema (García et al., 2025).

También existen estrategias atencionales externas provistas por el contexto:

imágenes, señales auditivas, rutinas predecibles, etc., que ayudan a enfocar o redirigir la atención del niño. En un salón de clases de inicial, es común ver señales visuales (como carteles de “silencio” con un dibujo de un dedo en los labios) o señales sonoras (una campanita o una canción corta) que el docente utiliza para recuperar la atención dispersa del grupo. Estas son estrategias atencionales de manejo grupal, y su efectividad radica en la asociación que el niño aprende (cuando suena la campana, debo atender a la maestra) (García et al., 2025).

Es importante destacar que las estrategias atencionales no se refieren únicamente a “técnicas de disciplina” para mantener quietos a los niños, sino a cualquier recurso que facilita el control de la atención con fines de aprendizaje. Por ejemplo, subrayar o resaltar información importante en un texto o lámina es una estrategia atencional (dirige la atención a lo central). En nivel inicial, donde la lectoescritura recién se inicia, se usan equivalentes como marcar con colores vivos la parte relevante de una imagen, o dramatizar con gestos una palabra clave de una historia, para destacar elementos y guiar la atención de los niños hacia ellos (García et al., 2025).

2.4.2. Estrategias atencionales asociadas al aprendizaje infantil

(García et al., 2025) la literatura reciente (2020–2025) ha identificado diversas estrategias atencionales eficaces en el contexto del aprendizaje infantil. Algunas de las más destacadas incluyen:

2.4.2.1 Juego y gamificación de la atención: Dado que el juego es la actividad natural de la niñez, se ha utilizado como vehículo para entrenar la atención. Juegos de reglas sencillas como “Simón dice”, “El juego de la estatua”, “Colores mágicos” (donde solo responden al color indicado) son en realidad ejercicios de control atencional e inhibitorio encubiertos de diversión. Estudios demuestran que intervenciones basadas en juegos computarizados o dinámicas lúdicas pueden mejorar la red ejecutiva atencional en preescolares. También, la gamificación – incorporar elementos de juego en tareas no lúdicas – funciona: por ejemplo, transformar una actividad de clasificar objetos en una “misión espacial” con desafíos mantiene a los niños concentrados por más tiempo que si fuera un ejercicio rutinario (García et al., 2025).

2.4.2.2 Estrategias multisensoriales: Los niños atienden mejor cuando se involucran varios canales sensoriales de manera coordinada. Así, se recomiendan actividades que combinen lo visual, auditivo y kinestésico. Por ejemplo, al enseñar un cuento, el docente puede contar la historia (auditivo), mostrar imágenes (visual) e invitar a los

niños a representar con gestos o movimientos algunas partes (kinestésico). Esta variedad sensorial mantiene su atención al reducir la monotonía y atender a distintas preferencias de aprendizaje. La OCDE señala que experiencias de aprendizaje ricas y variadas promueven mayor involucramiento y atención de los alumnos, en contraste con modalidades unidireccionales que los desconectan. Asimismo, la música y ritmos son aliados: canciones para recoger juguetes, o palmas rítmicas para llamar la atención, ayudan a enfocar al grupo de forma amable y efectiva (García et al., 2025).

2.4.2.3 Segmentación y cambio de actividades: Dado que la capacidad de atención sostenida de niños de 3-5 años es limitada en tiempo, una estrategia clave es planificar actividades breves y diferenciadas, intercalando momentos activos con momentos tranquilos. Por ejemplo, después de 15 minutos de trabajo en mesas, pasar a 10 minutos de actividad de movimiento en grupo. Estas transiciones periódicas “resetean” la atención evitando el agotamiento atencional. Eso sí, es importante hacer transiciones estructuradas (por ejemplo, con una canción de recogida) para que el cambio no sea caótico sino otra instancia de atención guiada (García et al., 2025).

2.4.2.4 Andamiaje de la atención mediante preguntas y énfasis: Los docentes exitosos utilizan estrategias verbales para dirigir la atención del niño hacia lo importante. Hacer preguntas clave durante la actividad (“¿En qué parte de la lámina está pasando algo interesante?”) obliga al niño a focalizar su atención buscando la respuesta. Del mismo modo, repetir y enfatizar palabras o ideas centrales (“Hoy veremos las formas geométricas: círculo, cuadrado... las formas están en todos lados...”) actúa como andamiaje, subrayando atencionalmente los conceptos que el niño debe retener. Esta técnica deriva de estrategias de atención conjunta: el adulto demuestra con su propia atención (y entonación) qué es relevante, y el niño tiende a imitar ese foco (García et al., 2025).

2.4.2.5 Ambiente estructurado y minimización de distracciones: vale mencionar como estrategia que la organización del entorno es crucial. Lugares de trabajo definidos (alfombra de cuentos, mesa de arte, rincón tranquilo) y con materiales accesibles, ayudan a que el niño sepa dónde poner su atención en cada momento. Contrariamente, un salón desordenado o sobre estimulante difumina la atención infantil. Por ello, muchos programas de educación inicial aplican la estrategia de “rincones” y “tiempo delimitado en cada centro”, lo cual guía la atención de los niños

secuencialmente a distintas tareas sin saturarlos con todo a la vez (García et al., 2025).

2.4.2.6 Técnicas de autorregulación emocional para mejorar la atención: Reconociendo

que la atención puede dispersarse por inquietud o ansiedad, se han introducido en inicial estrategias tomadas de prácticas contemplativas adaptadas a niños. Por ejemplo, minutos de mindfulness infantil (ej. sentados respirando con un peluche sobre el vientre para ver cómo sube y baja) han mostrado ayudar a los pequeños a calmarse y recentrar su atención antes de empezar una actividad cognitiva. También la visualización guiada (“imaginemos una flor y soplemos su olor, inhalando... exhalando...”) o ejercicios de atención plena en sonidos (escuchar y identificar sonidos del ambiente) son estrategias novedosas empleadas en aulas preescolares para mejorar la capacidad atencional y de autocontrol de los niños, preparando el terreno para el aprendizaje inmediato (García et al., 2025).

Estas estrategias atencionales, cuando se implementan consistentemente, están asociadas a mejoras en el desempeño y aprendizaje de los niños. Si bien en nivel inicial los indicadores de rendimiento son más cualitativos (atención en clase, participación, logro de objetivos pedagógicos de corto plazo), la tendencia es similar: niños a quienes se les enseñan y refuerzan estrategias para controlar su atención tienden a aprovechar mejor las actividades de aprendizaje y mostrar un progreso más sólido en diversas áreas (García et al., 2025).

2.5 Estrategias atencionales en el nivel inicial .

García et al. (2025) manifiestan, las estrategias atencionales se refieren a los métodos o técnicas (conscientes o inconscientes) utilizados para dirigir, mantener y gestionar la atención durante las actividades de aprendizaje. En el nivel inicial, estas estrategias pueden ser aplicadas por los niños mismos (por ejemplo, buscar un lugar silencioso para concentrarse en un rompecabezas) o facilitadas por los docentes (por ejemplo, usar una canción para captar la atención del grupo). La investigación en las últimas décadas ha explorado qué estrategias son más efectivas para potenciar la atención de los pequeños y cómo esto impacta su aprendizaje. A continuación, se define el concepto, se describen algunas estrategias atencionales vinculadas al aprendizaje infantil y se discute la relación encontrada entre su uso y los logros de aprendizaje.

2.6 Relación entre estrategias atencionales y logro de aprendizajes

García et al. (2025) la correlación entre el uso de estrategias atencionales y los logros de aprendizaje infantil ha sido objeto de múltiples investigaciones recientes. En general, los hallazgos apoyan la noción intuitiva de que una mejor atención conduce a un mejor

aprendizaje. Sin embargo, los estudios han afinado esta idea al mostrar que no es solo la “cantidad” de atención, sino la calidad y la estrategia de la atención empleada lo que marca la diferencia en los resultados educativos.

Por un lado, niños que poseen (o adquieren) buenas estrategias atencionales tienden a tener mayores logros en tareas específicas. Por ejemplo, en tareas de aprendizaje de vocabulario, se ha observado que los pequeños que fijan más su mirada en el objeto relevante y menos en distracciones durante la enseñanza de una palabra nueva, la aprenden con menos repeticiones. Esto sugiere que enseñar al niño cómo orientar su atención hacia las pistas importantes (el objeto mientras se nombra) mejora su eficiencia de aprendizaje. De igual modo, en tareas de conteo o prematemáticas, los niños que aplican estrategias como señalar los objetos uno a uno mientras cuentan – lo cual es una estrategia atencional de control de foco – cometen menos errores y avanzan más rápido en el dominio del conteo, en comparación a niños que intentan contar sin ese apoyo atencional (García et al., 2025).

Por otro lado, a nivel más general, la autorregulación atencional temprana predice el desempeño académico posterior. Estudios longitudinales hallaron que niños de 4-5 años con mayor eficiencia en la red ejecutiva de atención obtuvieron calificaciones superiores y mejor adaptación a la vida escolar a los 7-8 años. Esto se atribuye a que dichos niños probablemente aplicaban, aun implícitamente, mejores estrategias para concentrarse y persistir en las tareas. De hecho, maestros de educación inicial suelen reportar que niños con dificultades de aprendizaje muchas veces no carecen de capacidad, sino que no logran involucrarse suficientemente en la tarea (se distraen, abandonan rápido); es decir, la raíz del problema es atencional.

2.7 Importancia de las estrategias atencionales

La agradable atmósfera del aula, gracias a una organización estimulante y enérgica de forma carismática, combinada con la cooperación entre alumno y profesor, anima a los alumnos a implicarse más eficazmente en el proceso de aprendizaje y garantiza un desempeño académico satisfactorio (Huamán et al., 2024). No obstante estas estrategias deben propiciar una atención más sostenida, demostrando los aprendices estar conectados con el proceso, interesados en las actividades que hacen, enfocados en las tareas, con posibilidad de hacer un control minucioso de las variables del contexto como mejor evidencia que está desarrollando un aprendizaje autónomo con total control del contexto, autor reflexionando sobre cómo va aprendiendo, los logros que experimenta y las dificultades que no le dejan alcanzar sus metas (Herrera y Villafuerte, 2023).

Martínez et al. (2023) las técnicas usadas dependen del tipo de aprendizaje que se

busque fomentar, ya sea memorístico o significativo. En esta línea, Ausubel plantea en su teoría del aprendizaje que la repetición y la memorización forman parte de las primeras etapas del aprendizaje significativo, ayudando a consolidar conocimientos previos. Independientemente del enfoque, las tácticas implementadas permiten que el estudiante adquiera y retenga información de manera más efectiva, pudiendo recuperarla cuando sea necesario para optimizar su rendimiento académico.

2.8 Estrategias atencionales contribuyen al desarrollo de los aprendizajes

Desde diversos estudios se han logrado grandes aportes en estrategias para desarrollar de la atención, de acuerdo con Camizán et al. (2021) es un proceso complejo que necesita ser impulsado, ya sea mediante acciones conscientes o mediante estrategias, para alcanzar el aprendizaje significativo que se persigue. Entre ellas se tiene a el uso del juego en sus diversas formas, junto con la variación en el tono de voz y el humor, favorece la atención y el aprendizaje, haciendo que la enseñanza sea más dinámica e interactiva.

Figura3

Juego y Movimiento



Nota. Tomado de Varroni (2021)

En la figura 3, un grupo de niños parece estar participando en juegos al aire libre donde utilizan aros para realizar algunos movimientos coordinados. Esta actividad es una ejemplificación de una estrategia de atención enfocada en los niños, ya que el juego y el movimiento son instrumentos relevantes para el desarrollo cognitivo y físico de los escolares.

Los movimientos corporales tienen una contribución positiva a la concentración y la capacidad de enfocarse en una tarea particular. Los niños que realizan actividades lúdicas como esta, mejoran su coordinación corporal, equilibrio y orientación espacial, que son

necesarios en su desarrollo integral. Además, las actividades de juego en grupo fomentan la socialización, el turno de palabra y el control de impulsos, lo que mejora la autorregulación y la atención en diversas actividades.

Figura4

Completar Dibujos Incompletos



Nota. Tomado de LIVEWORKSHEETS (2021)

En la figura 4 hay un ejercicio en el que los niños tienen que completar imágenes de flores seleccionando las piezas correctas para ensamblarlas. Este ejercicio ayuda a los infantes a incrementar su concentración, percepción visual y capacidad de asociación al enfocarse en los detalles. Cuando se les presentan imágenes incompletas, los niños se ven obligados a prestar atención a los detalles, comparar formas y tomar decisiones sobre qué piezas encajan perfectamente. Los niños terminan desarrollando una atención selectiva y sostenida aguda junto con coordinación mano-ojo y razonamiento lógico.

Figura5



Juegos de Construcción Infantiles

Nota. Tomado de Juguetes y colores (2021)

En la figura 5 se puede ver a dos niños jugando con bloques gigantes, un tipo de juego que promueve las habilidades motoras finas, la creatividad y el desarrollo cognitivo en el nivel de educación infantil. Esta clase de juego es una estrategia efectiva de atención porque mantiene a los niños enfocados en una tarea estructurada y fomenta la planificación y la resolución de problemas.

2.9 Rol del docente y mediación pedagógica de la atención

Siñani (2025) alega, el docente de nivel inicial desempeña un papel fundamental en la formación de hábitos atencionales y en la optimización de la atención de sus alumnos durante las actividades de aprendizaje. A diferencia de niveles superiores, donde se espera que el estudiante ya administre su propia atención, en educación infantil la responsabilidad es compartida: el docente actúa como co-regulador de la atención de los niños. Esto se logra a través de la mediación pedagógica – es decir, intervenciones intencionales para captar, dirigir, mantener y refocalizar la atención del grupo o de un niño en particular, según sea necesario. En las siguientes subsecciones se examinan tres aspectos: la mediación docente y el andamiaje de la atención, la organización del ambiente y rutinas como soporte atencional, y la consideración de la atención en los procesos de evaluación formativa.

2.10 Mediación docente y andamiaje atencional

La atención voluntaria del niño se forma inicialmente gracias a la mediación de los adultos. En el aula, esta mediación se expresa mediante el andamiaje atencional: el docente provee soportes temporales para ayudar al niño a enfocar su atención en la tarea, hasta que este pueda hacerlo por sí mismo (Siñani, 2025). Este andamiaje adopta numerosas formas prácticas:

2.10.1 Uso estratégico de la voz y el lenguaje: La entonación, el volumen y las palabras del docente son herramientas de mediación. Por ejemplo, bajar la voz a un susurro en medio de una explicación obliga a los niños a aguzar la escucha y dirigir la atención (técnica de contraste auditivo). Asimismo, hacer pausas dramáticas, variar el tono, incluir cuentos o fantasías dentro de la instrucción (“Imaginemos que somos científicos explorando...”) mantiene la atención mediante el interés narrativo. Vygotsky resaltaba el lenguaje como mediador de la atención; en efecto, muchos maestros incorporan palabras clave o rimas que los niños asocian con poner atención

(ej.: “1,2,3... ¡mirando a la maestra otra vez!”, recitado grupal que antecede a dar una instrucción).

El andamiaje atencional implica también adaptar la ayuda al nivel de cada niño. Un docente experto observará que algunos alumnos necesitan más guía que otros para permanecer enfocados. Aplicando la ZDP, le dará ayuda más intensiva (p. ej., se sienta a su lado, le hace preguntas directivas) a quien se distrae fácilmente, mientras permite más libertad a quien muestra mayor autonomía atencional. Con el tiempo, la idea es ir retirando gradualmente los andamios. Por ejemplo, a inicios de año tal vez la maestra constantemente repite las instrucciones individualmente a los que se despistan; meses después, espera unos instantes a ver si esos niños logran recordarlas solos antes de intervenir. Este retiro progresivo de la mediación es la evidencia de que la atención voluntaria se va interiorizando (Siñani, 2025).

Como respaldan las teorías socioculturales, la mediación docente eficaz conduce a la internalización de hábitos atencionales. En términos de resultados, andamiar la atención mejora la calidad de la participación del niño en las actividades y previene problemas de comportamiento derivados del aburrimiento o la frustración. Un ambiente con mediación rica típicamente se ve reflejado en niños que, al cabo de un tiempo, empiezan ellos mismos a dirigir la atención de sus compañeros (“Mira lo que yo hice”, “Escuchemos al profe”) lo cual indica que han asimilado la importancia de un foco compartido. En resumen, el docente en inicial actúa temporalmente como los “lóbulos frontales auxiliares” de sus alumnos, guiando su atención hasta que estos fortalecen los suyos. Esa labor, aunque sutil y muchas veces invisible en la planificación, es crucial para el éxito de cualquier actividad pedagógica con niños pequeños (Siñani, 2025)

Capítulo III

Metodología de análisis de la información

3.1. Descripción de la metodología

Las estrategias, técnicas y procedimientos empleados para llevar a cabo una investigación de forma organizada y sistemática se conocen como metodología de la investigación. Esta metodología guía el proceso de investigación para recopilar, interpretar y analizar datos para responder a preguntas de investigación o alcanzar objetivos específicos.

Se tipifica como investigación documental. Entre otras técnicas de investigación, se utiliza para recoger, compilar y seleccionar información de documentos, libros, diarios, registros, periódicos, artículos, películas, hallazgos de estudios y lectura de memorias de acontecimientos. La observación puede utilizarse en el análisis, la descripción, la selección y la articulación de los datos al objeto de estudio (Hernández y Baptista, 2014).

De acuerdo con Hernández y Baptista (2014) y sus colaboradores en el libro "Metodología de la investigación" definen la investigación documental como: "El proceso de búsqueda, localización, recopilación y análisis de información que se encuentra registrado en documentos escritos, gráficos o audiovisuales, para responder a preguntas de investigación". Aquí el autor menciona que la investigación documental es la profundización teórica de la investigación en cuestión.

En metodología de trabajo, y en concordancia con lo que plantea el autor la información recopilada ha permitido brindar esta visión panorámica del tema investigado aprovechando las distintas fuentes de consulta la misma que se encontró en distintos formatos sean estos libros, revistas, filmaciones, resultados de investigaciones, periódicos, artículos, documentos, grabaciones, memorias de eventos. Para abordar sistemáticamente el desarrollo del tema, se hizo necesario recurrir a una metodología apropiada, se ha considerado lo planteado por Martínez et al. (2023) quienes precisa que el estudio documental consta de una metodología o pasos a seguir los cuales son:

Arqueo de fuentes: Una amplia selección de materiales que pueden ayudar a identificar el tema de estudio. Para ello, se han empleado diversos procesos de obtención y análisis de datos de buscadores procedentes de diversas fuentes físicas y virtuales. Para acceder a los buscadores académicos oficiales asociados al Concytec, basta con disponer de una clave y una contraseña similares al uso de otros servicios prestados por Google, como una dirección de correo electrónico

Revisión: Exclusión de material no útil Se utilizaron criterios de inclusión, ya que se seleccionó material académico actualizado y puesto al día dentro del ámbito especificado en

las directrices de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. Estos criterios se aplican a los últimos cinco años de antecedentes. Además, se aplicaron criterios de exclusión, ya que se excluyeron otros materiales y material académico que no cumplieran esta característica. Para estas búsquedas se definieron criterios de exclusión de otros ámbitos distintos al educativo. El hecho de que se tratara de documentos con un marco teórico amplio sobre la mediación del aprendizaje, revisiones bibliográficas o documentos que ilustraran características conceptuales del tema objeto de estudio fue el principal criterio de inclusión empleado (Arias, 2023).

En el marco de estudio, se hizo un análisis de documentos como parte fundamental del proceso de acopiar y evaluar fuentes confiables. En dicho análisis se utilizó la aplicación de dos enfoques complementarios: la crítica externa y la crítica interna. La crítica externa se centra en la comprensión del contexto en el que se desarrollan los documentos seleccionados. Es comprender el contexto histórico y cultural donde se redactaron en cambio la crítica interna es la parte fundamental, en que se entra y desentraña el sentido del documento, es decir donde se desarrolla el presente estudio.

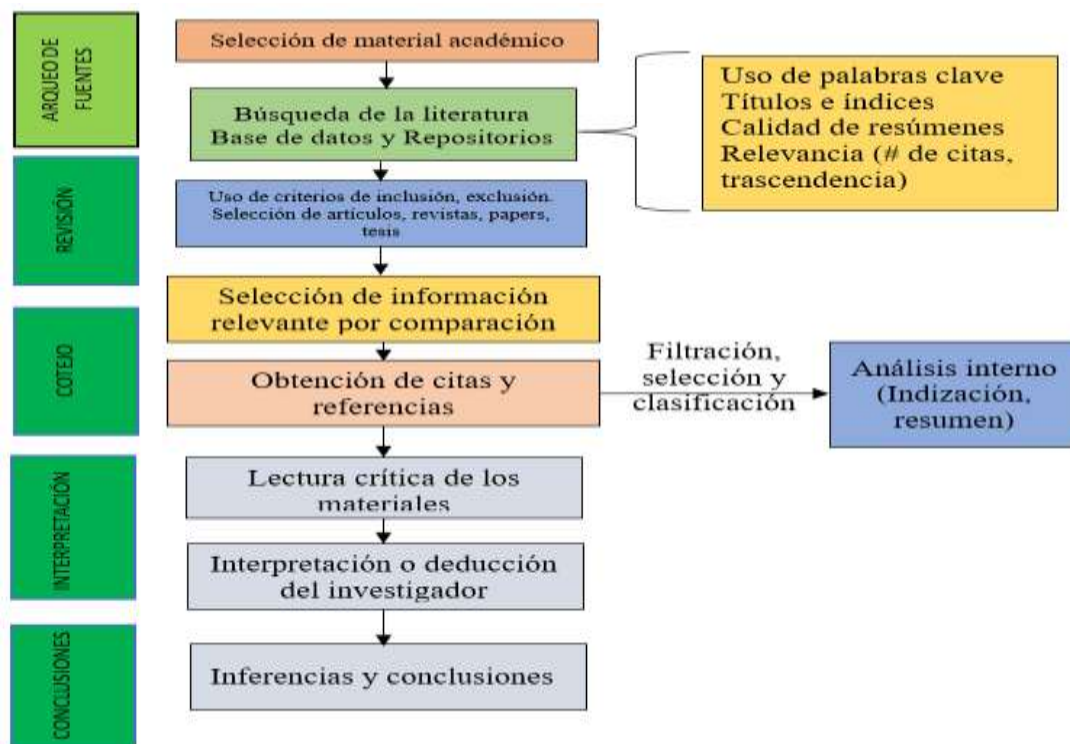
Cotejo: Comparar y organizar la bibliografía existente para encontrar referencias y citas que respalden las hipótesis del investigador. La comparación y organización se vieron facilitadas porque la información se recopiló en línea. En general, es relevante para la mediación del aprendizaje (Martínez et al., 2023).

Interpretación: El análisis del material recopilado por el investigador y los detalles de una propuesta de lectura crítica, opinión, interpretación o inferencia condujeron a un examen exhaustivo del tema a lo largo de los diversos capítulos del estudio. En el capítulo final, se utilizaron diversos puntos de vista teóricos para llegar a las conclusiones del estudio (Arias, 2023).

Conclusiones: Un cierre exhaustivo sobre el tema, que incluya los puntos mencionados anteriormente para apoyar la teoría o aportar una solución a la duda del investigador. A manera de grafico se presenta la metodología de la investigación propuesta por Máxima Uriarte (2020).

Figura 6

Pasos de la Investigación Documental Propuesta por Máxima Uriarte



Nota. Resumen de los procedimientos de la actividad investigativa.

En el desarrollo de la presente investigación bibliográfica se emplearon Criterios Utilizados en la Selección de los Materiales Académicos:

Criterio de inclusión

Con el fin de utilizar información relevante al tema de investigación, y que se cumpla con ciertos criterios de rigurosidad científica, se ha considerado ciertos criterios de inclusión, como los que se detallan:

La exposición de interés incluye únicamente estudios relacionados al tema de investigación. Los tipos de documentos que incluyen esta investigación son: revistas indexadas, libros especializados en el tema, informes de Investigación y artículos científicos. Para considerar dichos escritos se consideró la fecha en que han sido publicados, por ello de acuerdo con el reglamento de la escuela se consideran los documentos que hayan sido emitidos en los últimos cinco años es decir a partir del año 2019 hasta la fecha.

Criterios de exclusión

Con la finalidad de acotar y utilizar información relevante se procedió a excluir algunos documentos, de acuerdo con el reglamento de la escuela los documentos deben estar dentro de los alcances de los últimos cinco años, es por ello que no se ha considerado en la redacción del marco teórico algunas revistas indexadas, como también informes de

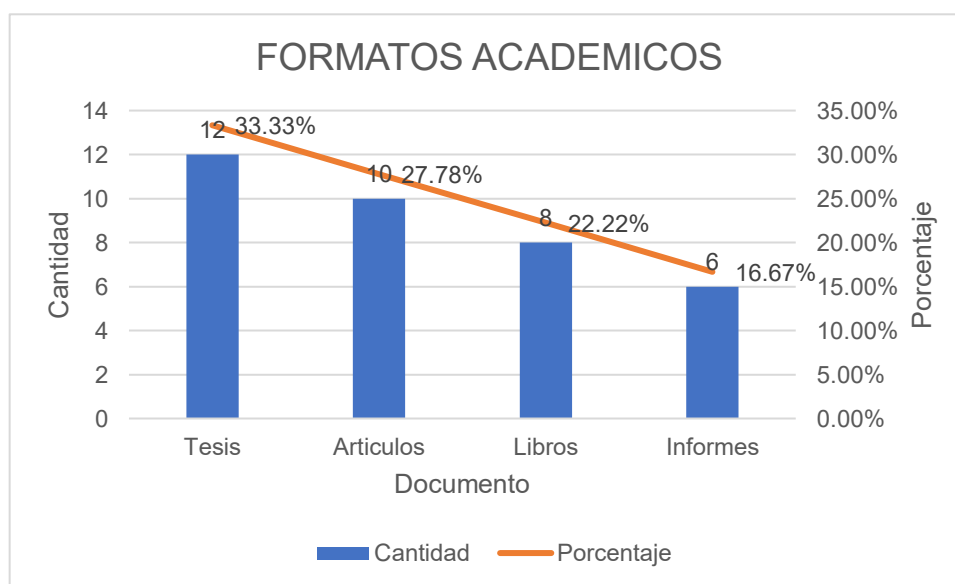
investigación ya que sobrepasan el tiempo precisado.

En concordancia con los pasos descritos por Uriarte el balance bibliográfico que se presenta permite apreciar diversos formatos académicos consultados dentro del marco de la literatura especializada que se requiere para hacer una investigación de este tipo, es decir bibliográfica.

Se tiene algunos indicadores bibliométricos que se precisan a continuación: 12 tesis, 10 artículos científicos, 8 libros como literatura especializada, 6 informes que provienen de actividades investigativas que hacen un total de 36 fuentes primarias y secundarias consultadas, haciendo uso de buscadores académicos y repositorios institucionales que corresponden a universidades tanto nacionales como internacionales, tal y como se precisa continuación:

Figura 7

Presentación de las Fuentes Consultadas por Formato Académico



Nota. Proceso de búsqueda de información en bases de datos y repositorios para el presente trabajo de investigación.

Capítulo IV

4.1. Conclusiones

- A partir del análisis de los fundamentos teóricos y neuro educativos, se concluye que la atención constituye un proceso cognitivo esencial en el nivel inicial, ya que permite a los niños organizar la información, interactuar con su entorno y construir aprendizajes significativos. La revisión documental evidencia que el desarrollo de la atención en la infancia temprana está estrechamente vinculado al funcionamiento neurológico y a las experiencias educativas que se brindan en el aula.
- La sistematización de las bases conceptuales y neurocognitivas de la atención permitió identificar que este proceso no es unitario, sino que involucra diversos componentes como la atención sostenida, selectiva y alternante, los cuales se desarrollan progresivamente durante la primera infancia. Asimismo, se destaca que las estrategias atencionales deben considerar las características evolutivas de los niños del nivel inicial para favorecer su participación activa y su interés por el aprendizaje.
- El análisis de los enfoques teóricos relacionados con el desarrollo de la atención evidenció que existe una relación directa entre los procesos atencionales y el aprendizaje en el nivel inicial. Las teorías revisadas coinciden en que un adecuado desarrollo de la atención favorece la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, lo que refuerza la importancia de implementar prácticas pedagógicas que estimulen la atención de manera intencionada y lúdica.
- En cuanto, el examen de la literatura especializada permitió concluir que las estrategias atencionales aplicadas en la educación inicial, como el juego, la estimulación multisensorial y las actividades significativas, contribuyen de manera positiva al aprendizaje de los niños. Estas estrategias, sustentadas en principios neuro educativos, favorecen ambientes de aprendizaje inclusivos y pertinentes, promoviendo el desarrollo integral de los niños en esta etapa fundamental de su formación

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes del nivel inicial fortalezcan su formación en fundamentos teóricos y neuroeducativos de la atención, con el propósito de diseñar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños organizar la información, interactuar con su entorno y construir aprendizajes significativos.

- Se recomienda planificar y aplicar estrategias atencionales que consideren los diferentes tipos de atención (sostenida, selectiva y alternante), respetando las características evolutivas de los niños del nivel inicial, a fin de promover su participación activa y mantener su interés durante las actividades pedagógicas.

- Se recomienda implementar prácticas pedagógicas intencionadas y lúdicas que estimulen los procesos atencionales, ya que un adecuado desarrollo de la atención favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños.

- Se recomienda fomentar el uso de estrategias atencionales basadas en el juego, la estimulación multisensorial y las actividades significativas, creando ambientes de aprendizaje inclusivos y pertinentes que promuevan el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

Referencias Bibliográficas

Referencias

- Alaniz, F., Durán, F., Ortiz, B., & Vera, T. (2022). Memoria: Revisión conceptual. 9(17), 45-52.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/8156/8346>
- Aparicio, M., & Tafur, P. (2021). *EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS EN LAS ESCUELAS PERUANAS: UN APRENDIZAJE EN PROCESO*. Lima.
<https://repositorio.iep.org.pe/server/api/core/bitstreams/9f71162b-a004-46aa-bc47-1ab9067d49c6/content>
- Arcos, V. (2020). Funciones ejecutivas: una revisión de su fundamentación teórica. 39-51.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/4051/pdf>
- Baena, A., Camacho, M., & Gallegos, A. (2021). Mejora de los niveles de atención y estrés en los estudiantes a través de un programa de intervención Mindfulness. 26.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103421000022?via%3Dihub>
- Barreiro, M. (2021). Evaluación de una estrategia educativa basada en la gamificación en el clima del aula, en la atención selectiva y el aprendizaje. (*Tesis de Doctor*). Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología, Panamá.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/f1f5f70a-8311-48b2-ab86-e9ce5b4e904e/content>
- Bell, R., Orozco, I., & Lema, B. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. 9(1), 101-116.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518/1976>
- Bolaños, D., Revelo, S., & Eliberto, R. (2023). Factores del contexto y estrategias pedagógicas que influyen en los procesos de atención en preescolares. 30(2), 127-139. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/3526/3999>
- Bustillos, M., Poveda, J., Lizano, L., & Silva, J. (2024). La atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. 9(11).
<file:///C:/Users/ricar/Downloads/Dialnet-LaAtencionSelectivaYElAprendizajeDeLosEstudiantesD-9314974.pdf>
- Camizán, H., Lucio, B., & Isaías, D. (2021). Estrategias de aprendizaje. 1(8), 2-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>

- Carbajal, A., Rodríguez, P., Terraza, D., Amaya, M., Duque, L., & Martínez, J. (2021). Aplicación web para el análisis de emociones y atención de estudiantes. 24(51), 2-15. doi:<https://revistas.itm.edu.co/index.php/tecnologicas/article/view/1821/1988>
- Cola, I. (2024). Actividades de musicoterapia para el desarrollo de la coordinación motriz en los niños de educación inicial. (*Tesis de Licenciatura*). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, Ecuador. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/10471b1e-e6d3-40e0-b99a-5bb4fb40e684/content>
- Concha, V., Bakieva, M., & Jornet, J. (2022). La formación inicial del profesorado de Educación y Atención de la Primera Infancia en América Latina y el Caribe. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/16274/13967>
- Cowan, N., Bao, C., & Costa, A. (2024). The Relation Between Attention and Memory. <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev-psych-040723-012736>
- Diamond, A. (2020). Executive functions. 173, 226-240. https://www.devcogneuro.com/Publications/Diamond_2020_executive_functions.pdf
- Espinosa, P. (2023). Problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar: el impacto en el desarrollo infantil. 2(2), 47-64. <https://editorialscientificfuture.com/index.php/rti/article/view/56/112>
- Flores, D. (2023). Funciones ejecutivas y su relación en la evaluación calificativa en niños/as de segundo y tercero de básica de la Escuela Dillon. (*Tesis de Licenciatura*). UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”, Ecuador. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3536/1/UISRAEL-EC-MASTER-PSIC-378.242-2023-003.pdf>
- Freire, M., Torres, J., Navarro, G., Campoverde, M., & Orellana, V. (2025). LA NEUROEDUCACIÓN Y SU IMPACTO EN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. 9(3), 5001-5021. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10274069.pdf>
- García, C., Rosado, C., Córdova, K., & Macías, A. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en estudiantes de nivel inicial. 5(2), 2-14. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/692/1376>

- Godoy, I., & Sánchez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. 255-267. https://institucional.us.es/revistas/fuente/23_2/12108_23.2.pdf
- Hernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. 7(28), 758-772. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/935/1729>
- Huamán, E., Coahila, E., & Meza, E. (2024). Estrategias de aprendizaje en la educación. 8(33), 1153 - 1166. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1449/2680>
- Lepe, N., Pinochet, P., & Gálvez, F. (2024). Funciones ejecutivas y gestión del aprendizaje autorregulado en estudiantes de carreras de medicina y salud. 27-36. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v13n50/2007-5057-iem-13-50-26.pdf>
- Luna, E., Salgado, P., & Moyano, M. (2023). La atención para el aprendizaje. ¿Cómo mejorarla? 2(1), 29-40. <https://rei.esprint.tech/index.php/esprint-investigacion/article/view/36/36>
- Machado, M., Marquez, A., & Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. 75-82. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Macías, A., & Enrique, L. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión corporal en niños de 4 años. 20(4). <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6161/6499>
- Marín, L., Marín, R., & Mendoza, K. (2022). LA ESTRATEGIA: COMO RESULTADO DE INVESTIGACIÓN: CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA SU CONCRECIÓN. 127-135. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n6/2218-3620-rus-15-06-127.pdf>
- Martínez, J., Palacios, G., & Garza, B. (2023). GUÍA PARA LA REVISIÓN Y EL ANÁLISIS DOCUMENTAL: PROPUESTA DESDE EL ENFOQUE INVESTIGATIVO. 19(1), 67-83. <https://drive.google.com/file/d/121ggC3dwJyxvoJ-HJi1Q91hp5uU6wWGV/view>
- MINEDU. (Noviembre de 10 de 2022). *Perú participará en estudio de OCDE para mejorar habilidades de estudiantes*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/668470-peru-participara-en-estudio-de-ocde-para-mejorar-habilidades-de-estudiantes>

- Narváez, I., & Loja, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/1877/3433>
- Ochoa, Y., Canquíz, L., & Lubo, K. (2022). Percepción de estudiantes y docentes de básica primaria sobre competencias científicas asociadas con el desarrollo cognitivo estudiantil. 3(22), 1-19. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14597/25787>
- OECD. (7 de Septiembre de 2021). *Beyond Academic Learning*. https://www.oecd.org/en/publications/beyond-academic-learning_92a11084-en.html
- Ontora, A., Gómez, J., & Luque, Á. (2023). *Aprendizaje centrado en el alumno*. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kP3DEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA80&dq=atenci%C3%B3n+abierta+y+encubierta+en+el+aprendizaje&ots=hhO5F_3e9p&sig=9E8khOLDgxswt2zRHqP-IfS1cks#v=onepage&q=atenci%C3%B3n%20abierta%20y%20encubierta%20en%20el%20aprendizaje&f=fa
- Orbe, C., Benavides, M., & Monesterolo, A. (2024). La atención: clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. (114), 33-35. <https://riidici.com/index.php/home/article/view/40>
- Pincay, J., & Cedeño, L. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. 133-148. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/854/773>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. 40, 3-22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v40n1/1659-2913-rcp-40-01-3.pdf>
- Reyes, F., Verdugo, M., Tatiana, T., & Cun, P. (2025). La Neuroeducación en el Aula Infantil: Aportes Científicos Para Potenciar el Desarrollo Cognitivo y Emocional. 171-181. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/90/149>
- Rueda, R., Checa, P., & Chombita, L. (2021). Enhanced efficiency of the executive attention network after training in preschool children: immediate changes and effects after two months. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22682908/>
- Siñani, N. (2025). El Rol del Profesor como Mediador en la Resolución de Conflictos en el Aula. <https://ve.scielo.org/pdf/rtd/v18n1/2665-0266-rtd-18-01-342.pdf>

- UNESCO. (2019). *Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
- UNESCO. (15 de Noviembre de 2022). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>
- Vásquez, S., Terry, O., Cruz, K., & Meza, L. (2022). Hacia los procesos cognitivos básicos: válidos para el proceso enseñanza-aprendizaje Towards basic cognitive processes: valid for the teaching-learning process Rumo a processos cognitivos básicos: válido para o processo de ensino-aprendizagem. *1*, 48-61.
<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/101/335>
- Vázquez, S. (2024). La atención: clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. *2*(1).
<https://riidici.com/index.php/home/article/view/40/36>
- Vera, M., & Mendoza, A. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *9*(32), 320-339.
<https://ve.scielo.org/pdf/rsci/v9n32/2542-2987-rsci-9-32-320.pdf>
- Zambrano, R. (2024). Factores motivacionales en el proceso de aprendizaje en estudiantes de bachillerato. Estudio de evidencias en Latinoamérica. *21*(3), 956-965.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6463/7266>

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Estrategias atencionales en el nivel de educación inicial.	
Objetivos	Organización del contenido
Objetivo General: Analizar los fundamentos teóricos y neuroeducativos de las estrategias atencionales en el nivel inicial, a partir de la revisión documental y bibliográfica especializada.	Contenido Capítulo II Marco teórico 2.1 marco teórico..... 2.1.1 Fundamentos Teóricos que Respaldan el Sistema Atencional y sus Mecanismos Neurales..... 2.1.1.1 Teoría del Neurodesarrollo y la Atención 2.1.1.2 Estadio Sensorio motor..... 2.1.1.3 Estadio de las operaciones concretas 2.1.1.4 Subestadio del pensamiento preoperacional..... 2.1.1.5 Subestadio del Pensamiento de las Operaciones concretas..... 2.1.2 Modelo de la atención de Posner..... 2.1.2.1 Red de alerta 2.1.2.2 Red de Orientación..... 2.1.2.3 Red de Control Ejecutivo..... 2.2 Síntesis teórica..... 2.2.1 La Atención Infantil..... 2.2.2 El desarrollo de la Atención..... 2.2.3 Los Clásicos Teóricos (Piaget, Vygotsky, Ausubel)

Objetivo específico: ➤ Sistematizar las bases conceptuales y neurocognitivas de la atención y de las estrategias atencionales en la infancia. ➤ Analizar los enfoques teóricos que explican el desarrollo de la atención y su relación con el aprendizaje en el nivel inicial. ➤ Examinar, desde la literatura especializada, las estrategias atencionales asociadas al aprendizaje en la educación inicial.	2.3 Aproximación conceptual de la Atención..... 2.3.1 Importancia de la Atención 2.3.2 Atención como proceso cognitivo de la Infancia 2.3.3 Concepto de Atención y funciones Atencionales 2.3.4 tipos de atención..... 2.3.4.1 atencion sostenida 2.3.4.2 atención selectiva..... 2.3.4.3 atencion alternante..... 2.3.4.4 atención dividida..... 2.3.5 factores que influyen en el desarrollo de la atención..... 2.3.5.1 factores extrínsecos..... 2.3.5.2 factores intrínsecos..... 2.3.6 desarrollo de la atención en la primera infancia 2.3.7 bases neurocognitivas y neuro educativas de la atención..... 2.3.8 redes atencionales 2.3.8.1 red de alerta..... 2.3.8.2 red de orientación..... 2.3.8.3 red de control ejecutivo..... 2.3.9 atencion funciones ejecutivas y autorregulación..... 2.3.10 implicancias neuro educativas para el aprendizaje infantil..... 2.3.11 mecanismos del desarrollo de las estrategias atencionales..... 2.3.11.1 sustrato biológico..... 2.3.11.2 la atención en los primeros años de vida
--	--

	2.3.11.3 proceso evolutivo del desarrollo de la atención
	2.3.12 Enfoques teóricos del aprendizaje y la atención
	2.3.13 Enfoque constructivista y atención en el aprendizaje activo.....
	2.3.14 enfoque sociocultural y atención voluntaria.....
	2.3.15 aprendizaje significativo y disposición atencional.....
	2.4 Marco conceptual.....
	2.4.1 concepto de estrategias atencionales....
	2.4.2estrategias atencionales asociadas en el aprendizaje infantil.....
	2.4.2.1 juego y gamificación de la atención.....
	2.4.2.2 estrategias multisensoriales.....
	2.4.2.3Segmentacion y Cambio de Actividades.....
	2.4.2.4Andamiaje de la atención mediante preguntas y énfasis.....
	2.4.2.5Ambiente Estructurado y Minimizado de Distracciones.....
	2.4.2.6 Técnicas de Autorregulación Emocional para Mejorar la Atención.....
	2.5 Estrategias Atencionales en el nivel Inicial.....
	2.6 Relación entre Estrategias Atencionales y logro de Aprendizaje.....
	2.7 Importancia de las Estrategias atencionales.....
	2.8 Estrategias atencionales contribuyen al Desarrollo de los Aprendizajes.....

	2.9 Rol del docente y Mediación Pedagógica de la Atención..... 2.10 Mediación docente y andamiaje atencional 2.10.1 Uso Estratégico de la voz y el lenguaje.....
--	---



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-B3-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 138-2016-MINEDU/PMG/MDICED/DEID/CD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 139-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

Visto el Informe N° 048-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06 de junio del 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Inicial presentados según los Expedientes consignados en el anexo N° 01 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de Investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de Investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.



Resolución Directoral N° 139-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 048-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 06.06.2025 respectivamente; presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSP/DG
Mg. AMBS/PA





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/03/02

R.D. N° 136-2015-MINEDU/MGP/DIGED/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO 1

MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL - DICIEMBRE 2025 - ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" (Reglamento de Investigación e Innovación Art. 60)

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Línea de Investigación	Jurado
1	1132 11/04/2025	Ruiz Salcedo Stefany Mercedes	La conciencia fonológica en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Anón y Pérez Seminario Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Yuliana Magali Espinoza Rivas Dra. Miltrina Novoa Seminario
2	1157 14/04/2025	Silva Sánchez Yanina	Juegos matemáticos en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Anón y Pérez Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María del Rosario García Cortegosa Dra. Miltrina Novoa Seminario
3	1171 14/04/2025	Chapilliquen Nolasco Graciela Yolanda	El juego simbólico en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Anón y Pérez Seminario Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Dra. Miltrina Novoa Seminario
4	1176 15/04/2025	Mulacillo Abad Leyda	Estrategias narrativas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Antica Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Anón y Pérez Seminario Dra. Miltrina Novoa Seminario
5	1177 15/04/2025	Correa Ruiz Heydi Gianella del Carmen	Habilidades matemáticas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizaso Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. José del Carmen Moadragón Córdova Dra. Miltrina Novoa Seminario

[Firma]





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TRUFA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 16/05/02

R.D. N° 136-2015-MINEDU/V-MAG/D/DEED/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

6	1185 16/04/2025	Munoz Pinedo Yeny Marisol	Inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silpu Pedraza Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Mililiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
7	1189 16/04/2025	Serquen Morija Vanessa Judit	Coordinación Vaso-Manual en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Taliedo Coveñas Lic. Ernesto Azorola Pretto Mórroy Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Mililiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
8	1158 16/04/2025	Uteima Barcey en Karita	Desarrollo de habilidades lingüísticas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Taliedo Coveñas Dra. Mililiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
9	1199 16/04/2025	Villagas Rosado Yolanda	Estrategias atencionales en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dr. José Eduardo Ayala Tancoco Dra. Mililiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
10	1204 17/04/2025	Velasquez Lopez Edith Liliana	Desarrollo preescolar en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silpu Pedraza Mg. María del Rosario García Cordero Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Antonio Pretto Monny Dra. Mililiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
11	1206 18/04/2025	Trenos Jimenez Leidy Tuliana	Inteligencia kinestésica en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silpu Pedraza Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Ayra Mg. Yvelina Magall Espinoza Rivas Dra. Mililiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
12	1218 21/04/2025	Alberca Melendres María Yovana	Desarrollo de la expresión corporal en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silpu Pedraza Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cordero Dra. Mililiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TILUPA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VAGR/DIGEDD/OIFO: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LCENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

13	1221 22/04/2025	Valladares Mauricio María Karen Linderman	Desarrollo socioafectivo en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedraza Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Miltriza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
14	1222 22/04/2025	Chero Silva Mariela Mercedes	Aprendizaje significativo en el área de matemática en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltriza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
15	1253 28/04/2025	Huaman Robledo Esmeralda	La retroalimentación en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltriza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
16	1267 28/04/2025	Nifo Livia Mirtha Hayde	La mediación del aprendizaje en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Miltriza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
17	1316 02/05/2025	Zapata Jimenez Yanira Florinda	Convivencia social en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Miltriza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
18	1416 14/05/2025	Casullo Chira Yanina Yessenia	Principio de la autonomía en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltriza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
19	1470 19/05/2025	Mijahuang Flores Magdalena Yubba	Tecnología de la información y comunicación en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor



[Handwritten signature]



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

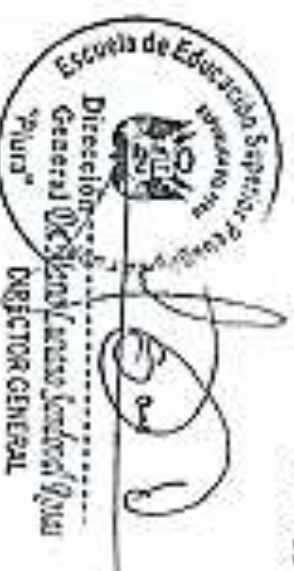
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/93 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDU/DIFOID 04/03/16 - REVALUACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU 12/6/2020

					Mg. María del Rosario García Corregana Dra. Mililiza Novoa Seminario	Suplente Asesor
20	1472 20/05/2025	Aviles Arambulo Anina Yudith	Conductas disruptivas en el Nivel de Educación Inicial.	Exonerada para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario García Corregana Mg. David Peña Ariza Lic. Gustavo Razo Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Dra. Mililiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
21	1483 20/05/2025	Pauze Jilca Rosa Elena	Desarrollo motor autónomo en el Nivel de Educación Inicial.	Exonerada para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario García Corregana Mg. David Peña Ariza Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Mililiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

Distrito Veintiseis de Octubre 01 AGO. 2025



MLSR/DD

MLSR/JUI

VILLEGAS RONDOY

VILLEGAS-RONDOY 100425 SOL.pdf



My Files



My Files



Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::15388:447812585

Fecha de entrega

10 abr 2025, 3:45 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 abr 2025, 3:58 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

VILLEGAS-RONDOY 100425 SOL.pdf

Tamaño de archivo

594.4 KB

39 Páginas

10.768 Palabras

59.921 Caracteres

1% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 0%  Internet sources
- 0%  Publications
- 1%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 0%  Internet sources
- 0%  Publications
- 1%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Submitted works	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	<1%
2	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2021-09-06	<1%
3	Submitted works	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	<1%
4	Internet	www.revedumecentro.sld.cu	<1%
5	Internet	www.academiajuliodona.com	<1%