

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia
y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por

María Lucía Haro Benites

ID ORCID: 0000-0001-9147-4719

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

Asesora

Mg. Angela Martina Bruno Seminario

ID ORCID: 0000-0002-3308-4509

Línea de Investigación Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

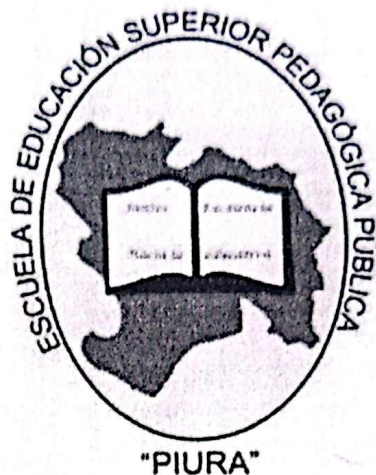
Piura – Perú

2024

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia
y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario 

Miembro Vocal: Dr. José Eduardo Ayala Tandazo 

Miembro Secretario: Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho 

Piura – Perú

2024

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia
y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y
Forma**

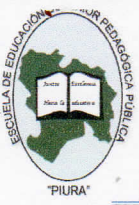
María Lucía Haro Benites

maría lucía haro benites



Piura – Perú

2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por el investigador: HARO BENITES MARÍA LUCIA, del Programa de Profesionalización Docente Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

LA CRIANZA PARENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022- Línea de investigación: Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

20%

Distrito veintiséis de octubre, **27 DIC. 2024**



Mg. AMBS/JUI
b.a.m./S.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:

LA CRIANZA PARENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022- Línea de investigación:

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) HARO BENITES MARÍA LUCIA identificada con DNI N° 70264791 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

27 MAR. 2024


ANGELA MARTINA BRUÑO SEMINARIO
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres HARO BENITES MARÍA LUCIA, identificada con DNI N° 70264791
Correo electrónico soymarialuciahb@gmail.com Código de alumno
70264791 ID ORCID 0000-0001-9147-4719

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

LA CRIANZA PARENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) HARO BENITES MARÍA LUCIA

Asesor (a) ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

Eje Temático

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS

Distrito Veintiséis de octubre,

27 DIC. 2024

HARO BENITES MARÍA LUCIA

DNI N° 70264791



Mg. AMBS/JUI
b.a.m./S.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

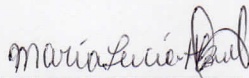
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, HARO BENITES MARÍA LUCIA, identificada con DNI N° 70264791, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: LA CRIANZA PARENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022 – Línea de Investigación: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **27 DIC. 2024**



HARO BENITES MARÍA LUCIA
DNI. N° 70264791



Mg. AMBS/JUI
b.a.m./S

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen María por guiar mi caminar en este sueño de ser docente de inicial.

A mi mamá Janet, por ser mi espejo para formarme como maestra y por enseñarme que la educación más valiosa viene desde casa, siempre desde el corazón y la calma.

A mi papá César, por instruirme con el ejemplo, paciencia y por guiarme desde el amor y perseverancia.

A mi hermano César, por acompañarme en la vida con su corazón sincero, bondadoso y valiente.

A mi abuelita Doris por ser mi empuje, por su impulso y motivación diaria para lograrlo.

A mi hija Alba Catalina y a mi esposo Luis Angel, por ser parte vital de mi equipo y alentarme con amor y comprensión a cumplir con mi más grande sueño. Por y para ustedes.

A Matilde por mostrarme su amor incondicional desde el cielo.

Agradecimiento

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Piura, por haberme dado la oportunidad de seguir mis estudios en Educación inicial y formarme como una gran persona y profesional.

A mi asesora, la docente Mg. Angela Martina Bruno Seminario, por su entrega, disposición y profesionalidad asumida durante todo el proceso de elaboración y revisión de la tesis. A cada una de mis compañeras.

A todos los que me mantuvieron encaminada en este proceso que siempre será un sueño cumplido. ¡Gracias!

Índice de Contenido

Carátulas	
Certificado de Índice de Similitud	iv
Autorización para Publicación en el Repositorio Académico	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad.....	vi
Constancia de Asesor	¡Error! Marcador no definido.
es otra OFICINA Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenido	xi
Introducción	13
Capítulo I.....	15
Objetivos de la Investigación Científica	15
1.1. Objetivo General.....	15
1.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación de la Investigación	15
Capítulo II	16
Marco Teórico Conceptual.....	16
1.1 La Conceptualización de la Crianza Parental	16
1.2. La Crianza Parental según Autores	20
1.2.1 Las Elementos de las Prácticas de Crianza según Anthony Gerard.....	20
1.2.1.1 Apoyo	21
1.2.1.2 Establecimiento de Límites	21
1.2.1.3 Autonomía	22
1.2.1.4 Participación.....	22
1.2.1.5 Satisfacción con la crianza	22
1.2.1.6 Comunicación.....	23
1.2.1.7 Distribución del Rol	24
1.2.1.8 Deseabilidad Social	24
1.2.2 La Felicidad como Estilo de Crianza Parental según Mariano Rojas	24
1.2.3 La influencia de la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner en la Crianza Parental	26
1.3 La influencia de la Crianza Parental en la Escuela.....	28
1.3.1 Factores de la Crianza Parental que Influyen en el Rendimiento Académico del Alumno.	29
1.3.1.1 Factores Institucionales	30
1.3.1.2 Factores Pedagógicos	31
1.3.1.3 Factores Psicosociales	31
1.3.1.4. Factores Sociodemográficos.....	31
1.4. La evolución de la Crianza Parental desde la Antigüedad hasta la Actualidad	32
Capítulo III.....	34

Metodología de Análisis de la Información	34
Capítulo IV	36
Conclusiones y Recomendaciones	36
4.1. Conclusiones	36
4.2. Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	38
ANEXO 1: Matriz de Consistencia	38
ANEXO 2: Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación N° 162-2023 de fecha 04 de Julio 2023.....	39
ANEXO 3: Resolución de Reformulación de los Miembros de Jurado N° 063-2024 de fecha 07 de Mayo 2024	
ANEXO 4: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin	40

Introducción

Desde el inicio de los tiempos, la crianza parental es de valiosa importancia para la formación de conductas, actitudes, pensamientos y habilidades blandas de los niños y las niñas. Gracias a la crianza se establecen vínculos entre los padres y los niños pequeños, los cuales son fundamentales desde sus primeros años de vida dado que mediante cada vínculo que se mantienen con los niños y las niñas se constituye una forma de comunicación asertiva y positiva.

Los padres deben de tener en cuenta que lo único relevante no solo son las palabras, los besos, el tono de voz, los abrazos y la mirada; sino que también el mensaje que se busca transmitir mediante estas acciones. La manera en que los actores principales se comunican buscan enseñar con el ejemplo a comunicarse con los demás, sino que determina su desarrollo biológico, psicológico, emocional y su forma de entablar relaciones en el futuro.

Actualmente, la crianza parental ha cambiado de manera drástica en comparación a años anteriores, ya que hoy en día se toma más en cuenta la validación de los pensamientos de los niños y niñas, se respetan sus emociones y decisiones, se cuida el hablar con claridad y de manera reflexiva, se trabaja mucho en la escucha activa, se disfruta de la crianza y se evita el chantaje emocional y físico en los niños. Estos avances y constantes cambios se ven reflejados diariamente en las prácticas que realizamos en las diferentes instituciones educativas donde los niños y niñas cada vez tienen mayor capacidad y libertad al momento de desenvolverse.

El trabajo titulado *“La crianza parental en niños de inicial en el 2022”* tiene como objetivo principal ser una investigación de metodología descriptiva- cualitativa, en la cual se analiza la influencia de la crianza parental en la educación inicial de los niños peruanos. En esta investigación se comenzó por revisar y sistematizar fundamentos teóricos sobre la crianza parental, lo que llevó a realizar un diagnóstico sobre la necesidad de educar con paciencia y amor y la influencia en el crecimiento personal de los implicados, niños menores de 5 años. Asimismo, se toman en cuenta varias investigaciones (documentos, artículos, papers) internacionales y nacionales sobre la crianza en actores de educación inicial. Por otro lado, se tomaron en cuenta

diferentes autores que tienen conocimientos claros y concisos sobre el tema a tratar. Por ende, lo que esta investigación busca es dar a conocer que los estilos de crianza son fundamentales para el desarrollo emocional, social y de pensamiento de los niños del ciclo I y ciclo II y que va a condicionar su bienestar desde que nacen hasta que mueren.

En tal sentido, los resultados de la investigación se organizaron en dos capítulos y cuatro subtemas: El primero, ofrecido a la conceptualización de la crianza parental; el segundo, a la crianza parental en la antigüedad y en la actualidad; el tercero, concentra su atención en la relación entre la educación inicial y la crianza desde casa y el cuarto, las dimensiones de las prácticas de crianza según Anthony Gerard. La investigación constituye un aporte fundamental a diferentes profesores de educación inicial y a padres de familia interesados en la crianza basada en el respeto, amor y la autonomía del niño y la niña, para que, de manera progresiva y en función a sus ideales las personas puedan tomar en cuenta los aportes brindados en la presente investigación.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Científica

1.1.Objetivo General

- 1.1.1 Analizar los fundamentos teóricos de la crianza parental con énfasis en su impacto en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.2.Objetivos Específicos

- 1.2.1 Plantear una aproximación conceptual de la crianza parental y las teorías que lo fundamentan.
- 1.2.2 Establecer una perspectiva evolutiva de la crianza parental desde la antigüedad hasta la actualidad.
- 1.2.3 Determinar como la crianza parental impacta en el proceso de enseñanza- aprendizaje

1.3.Justificación de la Investigación

La presente investigación es relevante en la actualidad porque busca que tengamos un mayor conocimiento sobre la importancia de la influencia de la crianza de los padres, desde el hogar, en el ámbito educativo. La relación que desarrollan los padres o cuidadores primarios desde el nacimiento de sus hijos, marca un antes y un después en la etapa educativa, ya que estas actitudes parentales de afecto, amor, empatía y/o comprensión generan estabilidad emocional que influyen en el desarrollo físico y mental de los menores.

Esta averiguación, no solo busca informar y concientizar sobre la importancia de una formación plena, sino que también inspira y motiva a que los padres opten por una crianza más respetuosa y así, los niños y las niñas formen una relación más íntima con ellos viéndose reflejada en los colegios y fortalecida por el trabajo diario que hacen las docentes de educación inicial en las aulas.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

1.1 La Conceptualización de la Crianza Parental

En la actualidad, el término “crianza” cuenta con una serie de definiciones que afirman que es parte fundamental de la formación que los padres les brindan a sus hijos, de todas las edades, mediante la transmisión y la enseñanza de principios, valores, actitudes, roles y hábitos en la vida de cada infante. Asimismo, la crianza parental es pieza fundamental para la madurez de diferentes factores como: biológica, educativa, social, económica y hasta psicológica.

Según la Real Academia Española RAE, (2023), la crianza es “la acción y el efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas durante la lactancia”. Asimismo, los autores Varela et al.,(2015)ponen énfasis en la importancia de la interacción y el ambiente familiar en el que crecen los niños. Por ende, afirman que: “la importancia de la familia es crucial porque cumplen con un rol de mediador para el despliegue de conductas psicosociales en las niñas y niños, así como las habilidades de autorregulación emocional y la prevención de dificultades a nivel psicológico en su proceso de crecimiento. Asimismo, la unión familiar y las vivencias estableces de los actores durante los primeros años de vida, implican tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza” (p.14).

Siguiendo esta línea, los mismos autores manifiestan que los modelos de crianza están relacionados con las reglas que construyen los padres frente al comportamiento y las actitudes de los hijos. La educación recibida es una herramienta transportadora de acciones sociales que ayudan a los implicados a crecer y desarrollarse en una cultura que provee las pautas de crianza, según sus ideas. Por esta misma razón, es muy importante no solo tener la capacidad de proveer las necesidades básicas a los hijos sino también, educarlos en un ambiente de amor, respeto y valores. Por otro lado, las prácticas de crianza varían según el contexto socioeconómico de los implicados, en este caso los niños y las niñas, ya que las relaciones y/o vínculos entre

padres e hijos juegan un rol importante en la educación de sus infantes, al igual que las actividades que se realizan en el contexto. Y, finalmente, cabe resaltar, que las creencias están relacionadas con los patrones culturales.

La crianza parental cumple un rol importante en la primera etapa de la vida los niños, porque pasan la gran mayoría de su tiempo con su familia, es decir, es el lugar seguro donde el niño aprende a desenvolverse. Por ello, esta manera de relacionarse va a determinar, en buena medida, su desarrollo presente y futuro. Minuchin, (2003).

La influencia familiar se determina por el estilo educativo de los progenitores, el cual se define como el conjunto de guías, conductas o actitudes desarrolladas por los padres y madres hacia sus hijos en las relaciones cotidianas, al igual que otros comportamientos como lo son: gestos, cambios en el tono de voz, valores y actitudes.

Siguiendo esta línea, es necesario atender a la variabilidad de los ambientes en los que se forman los niños y las niñas, y es de vital importancia buscar métodos de modificación de estos, con la finalidad de buscar un mejor desarrollo de los niños, procurando ayudarle a su comprensión de manera rápida y adecuada. Asimismo, se destaca la idea de tener total atención al ambiente de que los rodea porque va a influir en ellos, ya que el proyecto de formación del docente busca incidir en las familias como guía, por la necesidad de ir encuadrando elementos en el ambiente que contribuyan a entender mejor qué es el mundo y qué aspectos de las formas de vida resultan más adecuadas para una vida placentera y sana de los infantes; entre los que destacan formas de comunicación, que permiten una comprensión del mundo que guarde relación con la realidad en la que vivimos. Méndez, (2018).

Después de entender la importancia de la crianza parental, es relevante conocer que, según el boletín Estilos de crianza en el Perú Rottenbacher et al., (2018), emitido por la PUCP, afirman que el 86% de los peruanos consideran que es mejor promover la obediencia antes que la responsabilidad y el pensamiento libre cuando se habla de crianza, ya que la gran mayoría de padres peruanos y peruanas piensan que es más importante formar a niños respetuosos, obedientes, con capacidad de expresar “buenos modales” en lugar de criar a niños que piensen por si solos. Lamentablemente existe un fuerte rechazo a la autonomía infantil.

Según la autora Cuervo, (2010) afirma que la familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento. Asimismo, es la

familia el grupo que influye, ya sea de manera positiva o negativa, en el aprendizaje de socialización del niño permitiéndole trabajar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad. Cabe resaltar, que cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus acciones, características, valores, dinámica y principios contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros.

Por otro lado, los investigadores Posada et al., (2008) citan lo siguiente: “La crianza es el arte de cuidar, de cultivar niños; es el arte de la crianza, la cual es la acción y efecto de criar, que es instruir, educar y orientar a niños, niñas y adolescentes. La crianza empieza por el establecimiento de vínculos afectivos y es, todo el tiempo, establecimiento de vínculos, que propenden a la construcción y reconstrucción de aprendizajes conscientes e inconscientes que resultan de las interacciones a lo largo de la vida (socialización) de los sujetos de crianza, esto es, los niños, niñas y adolescentes, en una relación de doble vía, pues al mismo tiempo los puericultores (los adultos acompañantes en la crianza) están modificando su propio desarrollo”(p.295).

Es importante tener conocimiento sobre el rol que cumplen las relaciones agresivas en la crianza parental hacia los niños y las niñas. Existen muchos hogares donde las conductas agresoras generan depresión infantil, malas conductas y otras problemáticas en la familia. La falta de afecto entre padre- hijo, el afecto negativo o la desaprobación a cualquier acción o comportamiento por parte de los padres, se relaciona con problemas de la niñez o externos que tienen los adultos, pero que influyen en la baja autoestima en niños y en su mal rendimiento académico.

No se toma en cuenta, que la vinculación insegura que tienen los menores con sus cuidadores cumple un rol de vulnerabilidad para la psicopatología infantil.

Otras investigaciones relacionan la salud mental de los padres con el crecimiento y la influencia en los cambios de la salud mental de los hijos, los cuales pueden desencadenar en estrés, depresión, problemas socioafectivos y mala gestión o desequilibrio de emociones. Este es el caso de Gewirtz et al (2008) quienes presentan que gracias a importancia la salud mental, se evidencia la necesidad de intervenir y orientar a las familias y cuidadores primarios de los niños y las niñas, sobre las maniobras para abreviar el estrés parental y sus relaciones con estilos y prácticas de crianza inadecuadas, y que no favorecen el desarrollo socioafectivo durante la infancia y se puede ver reflejado en su vida adulta.

Así como también Zapata, (2020) manifiesta la importancia de que los adultos se encuentren estables mentalmente para poder brindar una crianza positiva generando vínculos familiares afectivos bajo el amor y el respeto, los cuales se verán reflejados en sus familias. Este término busca romper con el estilo parental tradicional, ya que fomenta que los padres cultiven un lazo amoroso con sus hijos, los guíen y los acompañen en su crecimiento, así como también, los estimule a trabajar por sus intereses y mejorar su potencial. Según la autora la crianza positiva busca trabajar en fomentar una actitud de igualdad entre todos los miembros que conforman la familia.

Por otro lado, un buen trabajo de crianza parental se ve reflejado en una buena relación familiar y de cada uno de los miembros, en especial de los menores porque se construye:

- Un ambiente familiar tranquilo
- Forman un vínculo familiar amoroso entre padres e hijos
- Mejor rendimiento escolar y de comportamiento
- Disfrutan el tiempo de calidad en familia
- Niños con buena autoestima y con herramientas que desarrollan su potencial
- Capacidad de respeto hacia los otros y empatía
- Escucha activa que permite pedir consejos y ser una guía de desarrollo

Finalmente, la crianza parental está determinada por los rasgos, valores de la familia y los lazos interactivos que se dan en ella y su entorno. Además, que están en constante transformación, para lo cual es de vital importancia analizar no sólo las actitudes, los conocimientos y las prácticas, sino que también, las particularidades de las familias desde el inicio de su historia hasta cómo conviven actualmente, es decir, en el ambiente en el que se desarrolla el niño. Actualmente, las familias tienen rasgos predominantes que son: la organización con base en ideales religiosos, la restricción, la función activa de la mujer, el cambio radical del trabajo del hombre, con grandes cambios de sus funciones que proveen y de autoridad; y mayor indiscreción en el rol de los hijos y la mujer en la dinámica familiar en el siglo XXI.

1.2. La Crianza Parental según Autores

En este segundo subtema la investigación nos permitirá contemplar aún más la importancia de una crianza parental positiva, en donde la familia juega un rol importantísimo porque ayuda a los niños a mejorar su desarrollo físico, mental, espiritual y social para que los niños y las niñas, se sientan parte de una comunidad autónoma.

Por consiguiente, cuando los padres estimulan a la libre expresión y a que los niños y las niñas trabajen en su reflexión, se mantiene una buena comunicación, consideran la participación de sus hijos y les demuestran confianza y serenidad, los infantes lograrán un alto nivel de autonomía en el ámbito conductual y emocional que desarrollarán a lo largo de su vida. Finalmente, cabe resaltar, que la familia constituye la primera coacción de la etapa de socialización del ser humano y son los padres los que educan, forman y guían a sus hijos bajo los modelos de una crianza adecuada ante cualquier situación de vida.

1.2.1 Las Elementos de las Prácticas de Crianza según Anthony Gerard

Los elementos de crianza de los niños incluyen formas, actitudes, y maneras de comportarse, que la mayoría de veces, manejan los padres de familia en la ardua tarea de educar a los hijos. Su notabilidad se ha incrementado por causa de su relación con los niveles emocional, afectivo y académico en los hijos, es así que se empieza a manejar con relevancia diversos temas sobre elementos de crianza y efectos del estilo parental, los cuales influyen en el rendimiento académico. Vélez, (2019)

La familia se considera como ente integrador, en el cual sus miembros inician el proceso de interacción activa que constantemente facilita el funcionamiento de sus integrantes y vela por el respeto de las normas a cumplirse en el grupo familiar. A partir de ello, cada miembro de la familia va estableciendo su identidad a través de las normas, interacciones y los límites que se establecen en la familia, sistema en donde su comportamiento afecta positiva, y en ocasiones, negativamente a todo el compuesto familiar. Asimismo, se precisa que los padres deben de trabajar y ser incentivados en cumplir el papel de mentores basados, tomando en cuenta el diálogo y expresión de

afecto, con el objetivo de crear y fortalecer vínculos familiares que se vean reflejados a lo largo de la vida de cada miembro.

Por esta razón, a través del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI) se analizan ocho elementos con los cuales se pueden tantear y clasificar a los padres según su estilo de crianza Gerald, 1994, como se citó en Roa y Del Barrio, (2001)

1.2.1.1 Apoyo

El estilo de crianza de una familia genera una relación afectiva, que guía y brinda control en la familia y estos estilos se dividen en tres tipos: autoritario, democrático y permisivo .Avellaneda, (2021)

Asimismo, el apoyo familiar es un elemento infaltable del proceso educativo, ya que implica la relación entre el triángulo educativo que son los padres de familia, los docentes y los alumnos. Hace hincapié, en el nivel de participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, lo que incurre de manera positiva en sus logros académicos y en el tiempo de calidad que la familia le brinda para apoyarle con las tareas o diferentes eventos familiares. Muñoz, (2005)

Este apoyo influye en el desarrollo de los niños en los primeros años de alfabetización porque les permite lograr tener éxito en diversas actividades como en la lectura y escritura, aunque, a medida que el niño crece, el soporte pasa a un segundo plano porque se vuelven más independientes. Actualmente se considera que un niño tiene que ser apoyado hasta que él lo solicite.

1.2.1.2 Establecimiento de Límites

Establecer y definir los límites de las funciones del hogar es vital. Los límites en el ámbito familiar se instituyen para resguardar las características y las diferencias de los miembros que conforman la familia y para que el ejercicio que se desarrolla en el ambiente familiar sea saludable, cálido y efectivo. Por lo tanto, deben ser claros y definidos con la mayor precisión posible, mediante un acuerdo en conjunto, para que las personas puedan realizar funciones sin cortar la conexión entre los miembros de un subsistema y los miembros de otro subsistema Minuchin, (2003)

1.2.1.3 Autonomía

Según el Diccionario de la Lengua Española RAE, (2023), la autonomía se refiere al comportamiento y las condiciones de la persona para ciertas situaciones en su vida, esa capacidad que se posee para realizar diferentes acciones de forma independiente.

La autonomía se entiende como la separación que tienen los padres con el hijo. Por ende, los beneficios de la autonomía pueden percibirse en mayor medida durante la adolescencia, con la finalidad de que el hijo se integre, progresivamente, a otras esferas sociales. Esta dimensión es un aspecto de las relaciones interpersonales en el que están implicados los valores y las características sociales generales.

Este concepto está relacionado con las ideas de "sentido de independencia", derechos individuales, independencia psicológica, experiencia interior personal, las diferentes emociones, la capacidad de libertad y elección propia. Es decir, del accionar de cada persona de manera individual.

1.2.1.4 Participación

Según el Diccionario de la Lengua Española RAE, (2023), la participación es la intromisión en un suceso, en un acto o en una actividad.

La participación activa y cálida de los padres en la educación de los hijos es vital. Esta colaboración puede facilitar o estorbar la calidad educativa de las escuelas, ya que, debido a esta dimensión, se puede orientar, reforzar y coordinar iniciativas educativas que influyan en su crecimiento. En su investigación son conscientes de que esta participación varía de acuerdo con las etapas de educación, así, las etapas de educación primaria e infantil presentan los mayores porcentajes de cooperación García et al., (2016)

1.2.1.5 Satisfacción con la crianza

La satisfacción familiar es un sentimiento innato y natural que los padres han experimentado desde el momento de la concepción.

Esta quinta dimensión es el resultado de una serie de interacciones verbales y/o físicas que un sujeto mantiene con otros miembros de su familia que involucran similitud familiar, apoyo, cohesión, falta de conflicto, intimidad emocional, confianza, cohesión, diversión, ajuste, tareas, aceptación de los diversos roles y tareas que brinda una comunicación abierta y aprobación de la familia. Madero y Gómez, (2013)

Por otro lado, la satisfacción de la crianza o también conocida como satisfacción parental, hace referencia a un estado emocional en el cual los padres de familia desarrollan una aceptación y entendimiento como parte de su compromiso de ser padres, tomando en cuenta una valoración positiva de diferentes métodos de educación y comunicación con sus hijos. Además, este tipo de crianza influye hasta la vida de adulto del infante haciendo hincapié en la autoeficacia y el afrontamiento.

1.2.1.6 Comunicación

Cuando hablamos de comunicación el término es muy amplio porque implica la transferencia de información, creencias, sentimientos e ideas entre dos personas o un grupo de personas. Además, la comunicación es el medio para educar e involucrarse en la vida de los demás, el cual es un rol básico para los padres y los docentes.

Asimismo, la comunicación no solo se trata en pasar información de una persona a otra, ya que también, nos comunicamos a través de gestos, posturas, entonaciones, incluso cuando elegimos hablar o no decir nada. Ambos definen la comunicación humana como una forma de interacción social en la que las personas involucradas intercambian más o menos información. Zicavo, (2016).

Finalmente, cabe resaltar, que la comunicación familiar es un camino largo por recorrer entre padres e hijos que conecta sus sentimientos de la misma forma y actúa de manera esencial para ayudar a los niños y a las niñas a desenvolver una personalidad segura, relaciones interpersonales buenas y una autoestima fuerte; para que una relación entre padres e hijos sea sólida, empática y fuerte.

1.2.1.7 Distribución del Rol

El rol es esa responsabilidad que las personas, en especial los padres, han aprendido de sus antepasados y que tiene que ver con el papel que cumplen en la sociedad, el cual también se relaciona con el género familiar y tiene mucha influencia en la formación de los hijos. La retribución de roles se relaciona principalmente con la evaluación que los padres realizan sobre las creencias que ellos y otros miembros de familia tienen sobre el papel que creen que cada uno (padre, madre o hijos) los cuales se deben de desempeñar en la educación del niño. Solís y Díaz, (2007)

Por otro lado, los padres cumplen un rol educador por excelencia hacia sus hijos. Son ellos los que educan mediante la instrucción, el modelo a seguir, las relaciones realizadas, los vínculos fuertes y sanos establecidos y el contexto en el que habitan. En cualquier familia, se detallan los roles que cada uno va a desempeñar ejerciendo la función correspondiente a cada uno de los miembros.

1.2.1.8 Deseabilidad Social

Según Solís y Díaz, (2007) la deseabilidad social es la tendencia a ocultarse o buscar quedar bien, que se agrava cuando la motivación para hacerlo es alta, afectando de manera directa a la psicometría. Asimismo, las expectativas sociales actúan como un grado válido de la capacidad de respuesta de los padres, así como también las calificaciones bajas en esta dimensión indican que los padres se transforman de manera positiva, pero sigue existiendo una relación poco realista con sus hijos.

Por consiguiente, la deseabilidad social es el conducto que valida los informes que evalúan la presencia y los efectos de la relación padre- hijos.

1.2.2 La Felicidad como Estilo de Crianza Parental según Mariano Rojas

En muchos países el género de los niños y las niñas hace una diferencia en los estilos de crianza parentales que se dan en cada hogar, esto quiere decir que algunos padres no aplican las mismas prácticas de crianza tanto a sus hijos como a sus hijas. Además, existen muchas diferencias importantes de crianza por parte del padre y de la

madre dependiendo la educación de ellos mismos, de su estilo de vida y la mentalidad que tienen. Es decir, en la mayoría de los hogares los padres son más propensos a hablar con sus hijos de sus problemas que con sus hijas, así como también suelen respetar las decisiones que estos toman; por otro lado, las madres tienen mayor comunicación con sus hijas y en algunos casos, pueden entablar conversaciones abiertas que generen confianza y vínculos sanos en la familia. Rojas, (2015)

Según el mismo autor, es importante reconocer que estos acontecimientos en el estilo de crianza parental influyen, por género, gracias a las valoraciones diferenciadas que la sociedad hace de aquellos atributos que los estilos de crianza promueven; que en su mayoría de veces promueven la agresividad y la competencia en los hijos pueden ser provechosas para hijos varones, pero no para mujeres.

Sin embargo, estamos en el S. XXI donde la relación entre padres- hijos está sujeta a muchos cambios que implican madurez de mentalidad por parte de ambos actores, confianza, respeto, comunicación constante y demasiada empatía ya que cada vez los vínculos familiares suelen ser más activos y mientras pase el tiempo, los cambios serán más notorios y favorables. Es de vital importancia la felicidad en la crianza de los niños, pronto adolescentes y adultos.

Finalmente, los adultos no siempre poseen los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para la crianza de los hijos. En la actualidad no solamente ha cambiado el estilo de vida de los padres, sino la manera de convivir de los niños.

Por ejemplo, actualmente muchos niños viven en departamentos, suelen ser hijos únicos, no tienen mucho acceso al mundo natural sino más a la tecnología, no se hablan con sus padres, y por ende, no conoce más sobre su cultura y tienen pocas ocasiones para socializar y jugar al aire libre, lo cual es parte fundamental para el crecimiento del niño.

Además, el autor manifiesta que los niños “pasan demasiado tiempo expuestos a medios digitales sin la supervisión de un adulto, sino que reciben escasa nutrición para el cuerpo y la mente: algunos ni siquiera ven un libro ni un juguete hasta que van a la escuela”. Villalobos, (2018)

Si bien la pobreza y los factores socio-económicos se encuentran entre las principales causas de esta situación, los problemas recaen en los padres y las madres

que tienen tiempo limitado para estar con sus hijos y no saben cómo ayudarlos y cuidarlos para que se conviertan en seres humanos sanos, felices y cariñosos. Son muy pocas las familias que se han cuestionado qué hacer para mejorar la convivencia con sus menores hijos y cómo es que estos cambios influirán en su vida futura, trabajando su inteligencia emocional como parte fundamental de la capacidad de percibir emociones y construir sentimientos que fomenten cambios de pensamientos y actitudes en su vida diaria.

1.2.3 La influencia de la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner en la Crianza Parental

En la actualidad el desarrollo humano de los infantes se da mediante una construcción de la responsabilidad de los padres y la educación en las escuelas. Desde este punto Urie en su Teoría Ecológica manifiesta que los ambientes en los que se desarrollan los niños tienen una importancia crucial en sus acciones, cómo percibe su entorno y cómo se comporta en él. Cortés, (2004). El modelo que presenta este autor se refiere a cuatro sistemas: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, a continuación, hablaremos de cada uno de ellos:

- El microsistema: representa al entorno determinado más cercano del individuo donde desarrolla sus primeras actividades y roles como ser humano. En este punto podemos incluir a la familia, amigos cercanos y el colegio.
- El mesosistema: es la unión de dos o más entornos en los que participa el hombre e influyen en su desarrollo; como, por ejemplo, la relación de los padres de familia y los maestros impactan en la estabilidad emocional del individuo.
- El exosistema: abarca contextos o momentos en los que el individuo, en este caso el menor, no participa directamente, pero producen hechos que le afectan; es decir, el horario laboral de los padres o la calidad de enseñanza en la escuela.
- El macrosistema: aquí se incluyen todas las creencias culturales, económicas, políticas y sociales estableciendo reglas en la sociedad.

1.2.3.1 La teoría ecológica y la familia: su importante rol

Esta teoría nos enseña sobre el rol importante que existe en la transición de salir de casa e ir a la escuela, por la que pasan todos los infantes y como es que la familia influye en el desarrollo de sus hijos y son estímulo de crecimiento desde la infancia. Por otro lado, el autor ya mencionado también manifiesta que los padres no pueden actuar solos, sino que también puede trabajar con una “red de apoyo” que puede incluir a todos los que viven en casa como refuerzos o parte esencial para brindar consejos.

A este punto también hay que añadirle que el papel que cumplen los docentes, no solo es de red de apoyo, sino que también sobrelleva a la posibilidad de desarrollar nuevas habilidades en los niños y de brindar calidad de servicio a los padres y alumnos, mediante la educación. Por otro lado, esta teoría tiene una visión más integral y sistemática sobre el rol de la familia, en especial de los padres, en la educación de los niños el cual influye en la conducta humana, y, por ende, en el desarrollo psicológico de los infantes.

Asimismo, cabe resaltar que las habilidades que tengan los parientes cercanos les permiten compensar las necesidades cognitivas de los niños y niñas de manera flexible, acertada y precisa en cada fase evolutiva. Según esta teoría, el rol que ejerce el entorno social y las experiencias de aprendizaje, en el funcionamiento ejecutivo de los menores es vital porque influyen en el alejamiento, la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la planificación y la fluidez. Pennington y Ozonoff, (1996)

Finalmente, cabe resaltar que los entornos donde crean vivencias los infantes no solo contribuyen a su desarrollo cognitivo, sino que también promueven a la estimulación permanente que realizan los padres y madres

a los mismos. Ellos son los primeros educadores y logran un desarrollo adecuado de su cerebro, según las necesidades de cada niño. Recordemos que dicha estimulación está ligada a la satisfacción de sus necesidades físicas y acompañadas de los estímulos necesarios para el desarrollo de las capacidades sensoriomotrices, las percepciones, la atención y la memoria. Así como también, en sus estímulos para el desarrollo del lenguaje verbal y la capacidad de pensamiento. Vargas y Arán, (2014)

1.3 La influencia en la Crianza Parental en la Escuela

La familia y la escuela son dos escenarios que dependen entre sí, dos caminos fundamentales, a través de los cuales los hijos adquieren aprendizajes, desarrollan su personalidad y progresivamente se van convirtiendo en adultos con autonomía, valores, autoestima y seguridad, lo que les sirve para estar preparados para afrontar diversas situaciones a lo largo de su vida. Dentro de este marco, son los docentes los que han dejado de lado las enseñanzas educativas para pasar a educar en la una población estudiantil con normas, límites, valores y cumpliendo los principios de la educación.

Asimismo, esta situación refleja de manera preocupante la carencia de vínculos entre dos actores como lo son los maestros y los padres de familia, que por el contrario deberían estar fortalecidos para hacer frente a situaciones cotidianas complejas, mediante una educación y orientación oportuna y bien trabajada.

Si bien es cierto la familia es el primer lugar de socialización y comunicación para los hijos, no es el único, existen variados lugares e individuos que trasladan diversidad de información hasta ellos. Al respecto Hernández y Gomariz, (2019), menciona: “Ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo” (p.120).

Por otro lado, se entiende que la orientación y enseñanza por parte de los padres sobre lo que ven y escuchan en los medios digitales, internet, libros de autoayuda o grupos a los cuales pertenecen, lo cual se considera como una acción preventiva, ante información con contenido no formativo. Para lo cual se recomienda la visita de

especialistas en el tema en los centros educativos y elaborar capacitaciones con el personal docente.

Haciendo hincapié a lo ya mencionado, sabemos que la familia es el primer pilar de formación de las personas, que tiene como objetivo principal el guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, en este caso, al infante. Asimismo, se debe de conocer cuál y cuánta es la relación que existe entre el núcleo familiar y el rendimiento académico del alumno, por ello nos formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué relación tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos de inicial?. Actualmente, se le adjudica toda la responsabilidad del desempeño del estudiante a la institución educativa, a los métodos de enseñanza de los maestros, los contenidos de las materias, los materiales que se usan y las formas de evaluar que tienen los docentes; olvidándose que ciertas actividades extraescolares van más encaminados a la parte social de la vida de cada persona, en este caso el contexto familiar.

1.3.1 Factores de la Crianza Parental que Influyen en el Rendimiento Académico del Alumno.

Los estilos de crianza guardan una gran relación con el rendimiento académico, y más aún en una etapa como lo es la primera infancia, la cual es conocida por los múltiples cambios que atraviesan propios del desarrollo y del paso de la crianza en casa a la escuela. Así como también, en varios aspectos como la comunicación, el afecto, las normas establecidas en consenso entre padres e hijos, la participación en conjunto en actividades lúdicas, representan la importancia de la influencia de los estilos de crianza. El rol activo que ejercen los buenos padres de familia son un factor que determina cómo es que les va en cuanto a sus notas en el estudio.

Por ello, es recomendable que los padres establezcan límites, reglas y supervisen que se cumpla cuando los hijos son aún pequeños, de lo contrario en la adolescencia pueden entrar en conflicto ante la falta de control dando lugar al incumplimiento de responsabilidades familiares y escolares. Tornándose un grave problema en su vida diaria.

Según el estudio realizado por Montero et al., (2007) para conocer los indicadores de rendimiento académico se deben de plantear las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se puede saber lo que aborda el concepto de rendimiento académico?
- ¿Existe realmente una medida cualitativa y/o cuantitativa del rendimiento de los y las estudiantes?
- ¿Qué tipo de evaluación resulta más efectiva a comparación de las demás?

Asimismo, las calificaciones en el ámbito educativo constituyen el criterio social y legal que influye en el rendimiento académico de un alumno o una alumna en el ámbito institucional. La manera más directa de establecerlas es mediante exámenes o pruebas de medición, que pueden presentar defectos de elaboración, porque la forma de evaluar la decide el (la) profesor(a), en ocasiones con criterios subjetivos siguiendo un programa de planificación anual, tomando en cuenta las competencias, los estándares y objetivos de cada área a trabajar.

Por consiguiente, el autor ya mencionado, existen cuatro grandes factores: Institucional, pedagógico, psicosocial y sociodemográfico, los cuales describen a continuación:

1.3.1.1 Factores Institucionales

Son todos los elementos externos que al interactuar con el estudiante influye en el rendimiento académico, tales como: la metodología de estudio, el horario, los tamaños de los grupos, número de alumnos por aula, el número de libros que existen en la biblioteca en el colegio y más aspectos relacionados con la carrera que sigue el/la estudiante y su ambiente institucional. Al respecto, Montero et al., (2007) afirman que existen aspectos que se pueden manejar en el contexto educativo como, por ejemplo: modificar un horario escolar o reducir el número de estudiantes por grupo escolar para brindar una educación más personalizada.

1.3.1.2 Factores Pedagógicos

En este punto, se toma en cuenta la función del docente, las diferentes tácticas de enseñanza utilizadas, los métodos de evaluación y materiales didácticos, como: las mallas curriculares, los programas, la organización, los métodos de estudios; los cuales sólo se materializan con el accionar del (la) docente o del equipo docente y se refuerza con el apoyo de los padres de familia con su trabajo en casa.

Además, de la motivación que reciben los estudiantes y el periodo que dedica en la preparación de sus clases y actividades escolares a desarrollar con el estudiantado. Lo que significa que se genera uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

1.3.1.3 Factores Psicosociales

Como tercer punto, se hace hincapié a varios elementos que forman parte de la personalidad del estudiante como su autoestima, la seguridad, sus vínculos sociales, el estado emocional y la visión positiva que tiene sobre el estudio, la cual además está influenciada por la importancia proyectada por el/la docente en el proceso de aprendizaje en sus años escolares.

En este sentido, la dedicación que el estudiante aporta en sus actividades escolares es vital porque utiliza sus habilidades y actitudes le permite apreciar sus logros académicos sintiéndose orgulloso de su esfuerzo. También, se consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre la formación de los niños y las niñas cuando salen al mundo laboral.

1.3.1.4. Factores Sociodemográficos

Se refiere a elementos externos cuyas características pertenecen a la familia, tales como: el lugar donde viven, el nivel de preparación académica de los padres, el nivel socioeconómico ya que es un agente causal del éxito o fracaso en el área académica, el tipo de centro educativo donde cursa los estudios o donde los ha

culminado; y por último, un elemento relevante el sexo del estudiante porque culturalmente se considera relegada la posición de la mujer, subvalorando su inteligencia y capacidad de alcanzar un buen rendimiento académico.

Recordemos que las pautas sociales son propias de cada cultura y según ello, contribuyen a generar un rol sexual distinto y repercuten en las aspiraciones educativas de las personas. Cabe resaltar que existe evidencia de que hay rasgos innatos diferenciales entre hombres y mujeres, que igualmente explican la variabilidad entre los individuos de la sociedad.

1.4.La evolución de la Crianza Parental desde la Antigüedad hasta la Actualidad

Así como la tecnología, la moda, los inventos científicos, la educación también ha dado un giro de 360° grados no solo en la vida de los niños y las niñas, sino también en el trabajo que realizan los padres de familia y la vital y armónica tarea que hace un docente para brindarles conocimientos y ayudar a que los actores desarrollen nuevas habilidades blandas y potencien sus sapiencias ya aprendidas.

Asimismo, actualmente Los padres parecen asustados con la tarea de educar a sus hijos, lo cual viene desde casa desde el inicio de los tiempos. Recordemos que años atrás la educación se hacía desde casa y estaba relacionada, para las mujeres con las tareas del hogar y para los hombres, con las labores fuera de casa como la agricultura. Por otro lado, los estilos de crianza han ido evolucionando. En los años 60 y 70 se aplicaba fuertemente la paternidad autoritaria. La generación siguiente se decidió por el opuesto: la paternidad y maternidad permisiva. En este S.XXI algunas familias ni siquiera saben cómo actuar con sus propios hijos.

Son pocos, y generalmente sin saberlo, quienes aplican la paternidad democrática. Existen muchos estudios que buscan relacionar estos diferentes estilos de educar a los hijos. Sin embargo, en la práctica es difícil aplicar un método riguroso que permita a los niños desenvolverse adecuadamente.

Para ello, es importante que el rol de padre- madre identifique el tipo de paternidad que mejor se adapta a tu familia, la cual puede ser permisiva y autoritaria, pero en ambos tipos de educación es importante que los padres de familia regulen el

comportamiento de sus hijos y mejor aún, que establezcan reglas para poder amoldar o direccionar el comportamiento de sus hijos.

Los niños y las niñas crecerán, lo cual significa que se irán integrando en la sociedad y, por ende, algunas ideas que tienen ya posicionadas en su mente pueden ir cambiando.

Según Valdivia, (2008), la familia es uno de los principales canales para que se produzca el desarrollo del individuo, por lo que se convierte en el medio más propicio para la crianza y educación del ser humano, porque ayuda a promover su desarrollo personal, social y cognitivo. Sin embargo, este contexto ha generado diversas modificaciones producto de fenómenos socioeconómicos y políticos, tales como el covid-19, la globalización, y la moda cambiante.

El mismo autor afirma que estas modificaciones, han generado cambios acelerados en la familia durante los últimos 40 años, más profundos y rápidos que incluso los últimos 20 siglos anteriores.

A modo de conclusión de este capítulo, debemos de tomar en cuenta que, en nuestra sociedad, los niños tienen la capacidad de verse influenciados de contextos diferentes a la de su verdadera familia, la cual ayuda a que se dé un aumento a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan constantemente. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, las amistades, la escuela, los medios de comunicación de masas y todo el entorno que los rodea. Para Muñoz, (2005) la influencia de estos agentes se desarrolla mediante el desarrollo infantil y adolescente, de manera simultánea e interdependiente. Sin embargo, a pesar de este reconocimiento, como afirma el mismo autor, la familia sigue siendo el contexto más importante en el que se solventan las influencias socializadoras.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

En este trabajo se empleó la metodología documental sustentada por Rios, (2017), sostiene que es un método que nos permite obtener información que se encuentra en diferentes documentos que tienen como herramienta principal el estudio como fuente de información.

En este apartado se detalla los procedimientos para la consulta y revisión de la información en los diferentes buscadores, de fuentes tanto físicas como virtuales, por ello para tener acceso a los buscadores académicos oficiales ligados a la Concytec y otros buscadores se ha tenido que hacer la inscripción en la Concytec para poder navegar por este sitio web oficial; así como también es requisito para tener acceso a los repositorios de las distintas universidades vinculadas al repositorio de la Concytec se requiere tener código de acceso; el mismo que es un procedimiento sencillo pero necesario, basta con contar con clave y contraseña similar al uso de los distintos servicios que ofrece el Google como por ejemplo un correo electrónico.

Se ha hecho uso de criterios de inclusión porque se ha seleccionado material académico vigente y actualizado dentro de los alcances señalados en la guía de investigación de la escuela que son de los últimos cinco años, en relación con los antecedentes citados. Además, el criterio de exclusión porque se han dejado otros materiales e información académica que no han reunido esta característica. Para estas búsquedas se definieron criterios de exclusión cuando se trataba de áreas distintas a educación y relacionados al tema de la investigación. El principal criterio de inclusión utilizado fue que se tratara de documentos con amplio marco teórico, revisiones de literatura o que mostraran las características conceptuales del tema que se investiga.

La información recopilada ha sido virtual lo que ha facilitado la búsqueda e indagación bibliográfica. En términos generales el tema investigado de la panificación se ha indagado desde búsquedas avanzadas o especializadas, tal y como se ha señalado

por ser un tema novedoso en el nivel que se presenta. La metodología utilizada corresponde al análisis documental porque su característica principal es recurrir a distintas fuentes primarias.

A continuación, se presenta cuantas fuentes son propias de repositorios y cuantas a base de datos:

Tabla 01

Base de datos y repositorios académicos consultados

Fuente	Cantidad
Repositorio Concytec	23

Nota: Bibliotecas digitales
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 02

Formatos académicos consultados

Fuente	Cantidad
Base de datos: Dialnet, Doaj, Scielo, Redalyc, Latindex	20
Libros, books	3

Nota: Bibliotecas digitales
Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera. La importancia de la crianza parental es un factor vital para que el niño desarrolle y sea una persona con habilidades blandas, capacidades y competencia indispensables para su vida, tanto personal como profesional. Además, la participación de los padres en la educación de los hijos. Esta participación puede facilitar o inhibir la calidad educativa de los colegios, ya que, gracias a esta dimensión, se puede orientar y coordinar iniciativas educativas relevantes.

Segunda. A lo largo de los años, ha cambiado mucho la manera en la que se comunican los padres y los hijos. Hoy en día, la relación padre- hijo se centra en la libertad, el entendimiento, la autonomía y la comunicación. Se busca establecer una buena crianza de los hijos, ya que refleja la manera apropiada de entrenar a un niño para la vida, donde el padre de familia o el maestro desempeñe un papel regulador y mediador como ayuda para que los niños tomen sus propias decisiones de manera libre y consciente.

Tercera. Conocer sobre la importancia de la crianza parental en el desarrollo y crecimiento en la escuela, en especial en los niños de inicial, ayudará a que tanto los profesores como los padres valoren más el tema de la educación y para qué y por qué es de vital importancia tener una educación respetuosa desde casa. Asimismo, ayuda a que el triángulo educativo (docente, alumno, padre de familia) obtenga un trabajo en equipo positivo y permita que el niño tenga una educación de calidad.

4.2. Recomendaciones

Primera. Gracias a esta investigación se les recomienda a los docentes que trabajen en la educación tomando en cuenta el ámbito de la intervención educativa y social en el contexto familiar. Para ello, es importante reflexionar sobre el papel que cumple la familia, los amigos, los docentes y el entorno en el cual crece el niño. No solo influye en el ámbito social o educativo, sino también en el ámbito emocional.

Segunda. Los tiempos han cambiado, es por ello, que hoy en día la comunicación clara les permitirá a los padres y a los docentes de los niños y las niñas de educación inicial tener un mismo objetivo común, el cual es ayudar a potenciar las habilidades de los menores y desarrollar un espacio seguro entre las acciones que se presentan tanto en la casa como en la escuela.

Tercera. Los docentes no pueden olvidar los principios claves y vitales para la educación del niño y la niña, así como también la escucha activa, la empatía, el trabajo en equipo y el juego libre porque todo en conjunto desarrollará un crecimiento sano en el ser humano en formación.

Referencias Bibliográficas

- Avellaneda (2021). *Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque*. [Univerdidad Católica Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3218>
- Cortés (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación educativa*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67390>
- Cuervo (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 121. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009
- García et al (2016). *Participación familiar en la etapa de educación primaria. Perfiles educativos*, 38(154), 117. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982016000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Gewirtz, y Wieling (2008). *Prácticas de crianza como posibles mecanismos de adaptación infantil tras un trauma masivo*. *Journal of Marital and Family Therapy*, 34(2), 177-192. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2008.00063.x>
- Hernández y Gomariz. (2019). *Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común*. 256. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2006/re339/re339-07.html>
- Madero y Gómez (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(56), 139. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662013000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Méndez (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM* [Universidad Complutense de Madrid]. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/16292>
- Meza y Páez. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano* (1º). Kimpres S.A.S.

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

Minuchin (2003). *Familias y terapia familiar* (GEDISA). Gedisa Editorial.
<https://books.google.com.pe/books?id=5Cs1BQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Montero et al (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel*. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13(2), 215-234.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91613205>

Muñoz (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. 2, 164.
<https://core.ac.uk/download/pdf/60630894.pdf>

Pennington, & Ozonoff. (1996). Funciones ejecutivas y psicopatología del desarrollo. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 37(1), 51-87.
<https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1996.tb01380.x>

Posada et al (2008). Crianza humanizada: Una estrategia para prevenir el maltrato infantil. *Acta Pediátrica de México*, 29(5), 294-304.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640313010>

RAE (2023). *Crianza | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/crianza>

Ríos. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (1º). Grupo de investigación. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>

Roa y Del Barrio (2001). Adaptación del Cuestionario de crianza parental (PCRIM) a la población Española. 33(3)341
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>

Rojas (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. Papers, Article 2015_16.
<https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>

Rottenbacher et al (2018). *Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs. Responsabilidad y autonomía*.

<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/70658>

- Solís y Díaz (2007). *Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños*. 23(2), 184. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723201.pdf>
- Valdivia (2008). *La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos*. 1, 22. <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Varela et al (2015). *Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Zona Próxima*, 22, 193-215. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2145-94442015000100014&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Vargas y Arán. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12. <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=773>
- Vélez (2019). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad* [Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8702/1/14361.pdf>
- Villalobos (2018). *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1627>
- Zapata (2020). *Crianza Positiva: Descubra los secretos para criar niños felices, saludables y amorosos, sin romper su espíritu* (Happy Children). Roland Bind. <https://books.google.com.pe/books?id=IEEAEAAAQBAJ>
- Zicavo (2016). *Importancia de construir con miradas propias el camino de la investigación de la Familia en América Latina*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1685-1687. <https://www.redalyc.org/journal/773/77346456056/html/>

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022		
Problema	Objetivos	Contenido
<p>General:</p> <p>¿Cómo precisar lo que se entiende por crianza parental con énfasis en su impacto en el proceso de enseñanza- aprendizaje?</p>	<p>General:</p> <p>Analizar los fundamentos teóricos de la crianza parental con énfasis en su impacto en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Conceptualización de la Crianza Parental • La Crianza Parental según Autores <ul style="list-style-type: none"> ○ Las Dimensiones de las Prácticas de Crianza según Anthony Gerard <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo ✓ Establecimiento de Límites ✓ Autonomía ✓ Participación ✓ Satisfacción con la crianza ✓ Comunicación ✓ Distribución del Rol ✓ Deseabilidad Social ○ La felicidad como Estilo de Crianza Parental según Mariano Rojas • La influencia de la Crianza Parental en la Escuela <ul style="list-style-type: none"> ○ Factores de la Crianza Parental que Influyen en el Rendimiento Académico del Alumno. <ul style="list-style-type: none"> • Factores Institucionales • Factores Pedagógicos • Factores psicosociales • Factores Sociodemográficos • La influencia de la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner en la Crianza Parental • La evolución de la Crianza Parental desde la Antigüedad hasta la Actualidad • Metodología de análisis de la información • Diseño metodológico
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se puede plantear una aproximación conceptual de la crianza parental? • ¿Cómo se establece una perspectiva evolutiva de la crianza parental desde la antigüedad hasta la actualidad? • ¿Cómo se puede determinar el impacto que tiene la crianza parental en el proceso de enseñanza- aprendizaje? 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear una aproximación conceptual de la crianza parental y las teorías que lo fundamentan. • Establecer una perspectiva evolutiva de la crianza parental desde la antigüedad hasta la actualidad. • Determinar como la crianza parental impacta en el proceso de enseñanza- aprendizaje 	



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

Visto el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de Mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°521, N°527, N°566, N°574, N°590 de fecha 27.02.23; N°533, N°534, N°541, N°540, N°544, N°548, N°549, N°551, N°552, N°559, N°561, N°563, N°564, N° 570, N°571, N°577, N°572, N°579, N°581, N°584, N°587, N°588, N°589, N°591 y N°594 de fecha 28.02.23; además del Expediente N° 611 de fecha 01.03.23:

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación, la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico, en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Que; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios. Dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador que; según el Art. 76 establece los siguientes cargos: Presidente, Secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162 -2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese


Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
Dirección General
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv

ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militza Nova Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0611 01/03/23	CARDOZA YESOUEN MIRLA	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jose del Carmen Mndragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS.	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MARIA LOURDES	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA	Educación Musical en Niños de Educación Inicial - 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023



Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° 162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 **CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES**, se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con informe N° 032-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07/05/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación:



De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela, considera necesario reformular el Jurado Examinador para el acto de Sustentación, según la Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N°162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

Artículo Segundo. - DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según se indica:

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	NUEVA PROPUESTA DE JURADO
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 1)	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 2)	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 3)	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorgé Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupen Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 4)	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



05	0611 01/03/23	CARDOZA YESQUEN MIRLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 5)	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 6)	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 7)	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupen Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 8)	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 9)	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 10)	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupén Dra. Militza Novoa	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 11)	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 12)	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 13)	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 14)	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 15)	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU 12/6/2020



16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 16)	Teatro para Niños de Educación Inicial - 2022	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 17)	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ángela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 18)	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Ángela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 19)	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Ángela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 20)	Estructuras Narrativas en de Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Ángela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 21)	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. María Sara Antón y	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 22)	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Prof. José del Carmen MONDRAGÓN CÓRDOVA Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 23)	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 24)	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 25)	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS. R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 26)	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba. Mg. David Peña Arica Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 27)	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 28)	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MARIA LOURDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 29)	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 30)	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 31)	Educación Muscal en Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese


Dr. MLRSR/DG.EESPPP
Mg. AMBS/JUI



Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

HAROBENITESMARIALUCIA HAROBENITESMARIAL...

TRABAJO

 APJ Abdul Kalam Technological University, Thiruvananthapuram

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::10159:79231152

Fecha de entrega

14 ene 2025, 11:42 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 ene 2025, 11:46 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TRABAJO_DE_GRADO_HARO_BENITES_MARIA_LUCIA_16.12.docx

Tamaño de archivo

1.1 MB

39 Páginas

8,951 Palabras

48,763 Caracteres




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 19 palabras)

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	pirhua.udep.edu.pe	5%
2	Internet	revistas.uees.edu.ec	4%
3	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe	3%
4	Internet	eresmama.com	1%
5	Internet	avdiaz.files.wordpress.com	1%
6	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	documents.mx	<1%
9	Internet	bernardvanleer.org	<1%
10	Internet	docta.ucm.es	<1%
11	Internet	es.slideshare.net	<1%

12	Internet	repositorio.unu.edu.pe	<1%
13	Internet	ri2.bib.udo.edu.ve:8080	<1%
14	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
15	Internet	repository.javeriana.edu.co	<1%
16	Internet	www.pinterest.co.uk	<1%