

**“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”**

**Ministerio de Educación  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública  
“Piura”**



## **Convivencia Escolar en el Nivel Primario 2022**

**Trabajo de Investigación Presentado por:**

Yanilso Bermeo Ojeda  
**ID ORCID:** 0000-0002-6128-1411

**Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación**

**ASESORA**  
Lic. María Magdalena Verastegui Navarro

**ID ORCID:** 0000-0002-0853-5224

**Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**PIURA – PERÚ**

**2025**

**“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”**

**Ministerio de Educación  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **Convivencia Escolar en el Nivel Primario 2022**

**Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:**

**Miembro presidente:** Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas..... 

**Miembro secretario:** Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho..... 

**Miembro vocal:** Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera..... 

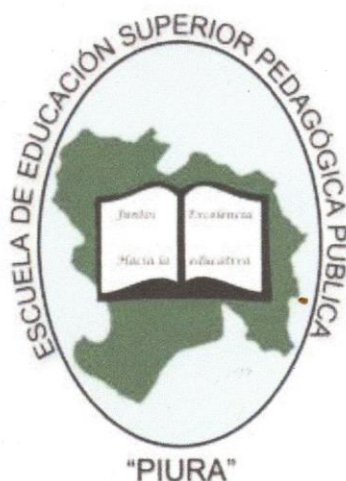
**PIURA - PERÚ**

**2025**

**“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **Convivencia escolar en el Nivel Primario 2022**

**El Suscrito Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma**

Bermeo Ojeda Yanilso.....



**PIURA – PERÚ**

**2025**



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **BERMEO OJEDA YANILSO** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

### **CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIO 2022.**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

1490

Distrito veintiséis de octubre, 15 JUL. 2025



M.Sc. Ángela Martina Bruno Seminario  
C.I.D. ID: 0000-0002-3308-4509  
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **BERMEO OJEDA YANILSO**

DNI N° 75940385

Correo electrónico: [yanilsobermeoojeda@gmail.com](mailto:yanilsobermeoojeda@gmail.com)

Código de matrícula alumno (a) 75940385

ID ORCID 0000-0002-6128-1411

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIO 2022**

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Primaria

Autor (a) **BERMEO OJEDA YANILSO**

Asesor (a) Lic. **MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO**

ID ORCID Asesor 000-0002-0853-5254 DNI N° 02896201

### 3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---

---

---



**4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Por el presente deixo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

**5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)**


Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

CLIMA AFECTIVO PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES

Distrito Veintiséis de octubre, **15 JUL. 2025**

  
 BERMEO OJEDA YANILSO  
 DNI. 75940385



Mg. AMBS/JUI  
 bam/sec(e)



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **BERMEO OJEDA YANILSO** identificada con DNI N° 75940385, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIO 2022**



Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresado del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

### DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **15 JUL. 2025**

  
  
**BERMEO OJEDA YANILSO**  
DNI. N° 75940385

Mg. AMBS/JUI  
bam/sec(e)



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

### **CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIO PIURA 2022**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **BERMEO OJEDA Yanilso**, identificada con DNI N° 75940385, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

29 DIC. 2023

Mg. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**

DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI  
bam

**Dedicatoria.**

Este trabajo está especialmente dedicado a mis padres quienes son el motor y motivación de mi vida y quienes me han apoyado incondicionalmente todos estos años de arduo trabajo y sacrificio. Está dedicado a mis hermanos y hermanas que siempre me apoyan y me animan a alcanzar mis metas; también está dedicado a todos los niños de la región Piura, del Perú y del mundo y a mis respetados maestros que son mis modelos a seguir y que me animan a cumplir mis aspiraciones profesionales y porque han sido los pilares de mi formación académica. Gracias a Dios que ilumina mi camino.

Yanilso Bermeo

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por permitirme continuar sin rendirme y por darme la fuerza necesaria para alcanzar mis objetivos, a pesar de los diferentes desafíos que me presenta la vida; por darme sabiduría y por guiarme por el buen camino; a mis familiares por el apoyo incondicional y a los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura por los conocimientos brindados.

Yanilso Bermeo

## Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin.....	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital..v	
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para publicación en el Repositorio Académico Digital.....	vii
Constancia de Aprobación de Asesor.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice de Contenido.....	ix
Introducción .....	13
Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica .....	15
1.1    Objetivo General .....	15
1.2    Objetivos Específicos .....	15
1.3    Justificación de la Investigación.....	15
Capítulo II Marco Teórico.....	18
2.1    Antecedentes de la Convivencia escolar .....	18
2.1.1    Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2    Antecedentes Nacionales .....	20
2.1.3    Antecedentes Locales.....	22
2.2    Teorías y Conceptos de la Convivencia Escolar .....	24
2.2.1    Convivencia escolar según el CNEB .....	28
2.2.2    Normatividad de Convivencia Escolar .....	29
2.2.3    Problemáticas que Enfrenta la Convivencia Escolar .....	31
2.2.3.1    Desorden en el Aula.....	32
2.2.3.2    Acoso Escolar .....	32
2.2.3.3    El Racismo .....	33
2.2.3.4    Bajo Rendimiento Escolar .....	34
2.2.3.5    Falta de Respeto y Desobediencia a los Docentes .....	34
2.2.3.6    La Impuntualidad .....	35
2.3    Estrategias para Mejorar la Convivencia Escolar.....	35
2.3.1    Trabajo en Equipo .....	35
2.3.2    Paciencia .....	36

2.3.3	Empatía y Compasión .....	37
2.3.4	Educación Intercultural .....	37
2.3.5	Promover la Participación de los Estudiantes .....	37
2.3.6	La resolución de Conflictos .....	38
2.3.7	Fomentar la Comunicación Efectiva.....	38
2.3.8	Escucha Activa.....	38
2.3.9	Fortalecer las Actitudes Positivas .....	39
2.3.10	Autocontrol .....	40
2.3.11	La Inteligencia Emocional .....	40
2.3.12	Establecer Normas de Convivencia de Manera Participativa .....	40
2.4	Desarrollo de Convivencia Escolar en el Nivel Primario.....	41
2.4.1	Juicio sobre la Convivencia Escolar .....	41
2.4.2	Instrumentos de Gestión Escolar.....	42
2.4.3	Intermediarios de Convivencia Escolar .....	43
2.4.4	Tendencias y Retos de la Convivencia Escolar .....	44
2.4.5	Casos Hostiles de Convivencia Escolar .....	46
Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información .....		48
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones .....		49
4.1	Conclusiones .....	49
4.2	Recomendaciones .....	50
Referencias Bibliográficas .....		51
Anexo 01: Matriz de Consistencia .....		56
Anexo 02: Resolución Directoral N° 0178.....		57
Anexo 03: Resolución Directoral N° 0124.....		64
Anexo 04: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin.....		71

## Introducción

La motivación y el interés que me conllevó a realizar este trabajo de investigación sobre la convivencia escolar es el bienestar de todos los actores educativos, para así fortalecer el desempeño académico y sobre todo para aprender a convivir en la escuela y mejorar nuestras interacciones sociales, nuestros aprendizajes y logros académicos. Además, porque es un factor muy importante e imprescindible para construir un desarrollo personal e integral de nuestros estudiantes. Y por último porque el convivir de manera adecuada en una escuela es fundamental para solucionar conflictos de la comunidad escolar basada en valores y principios éticos y morales.

La investigación sobre la convivencia escolar es de suma importancia ya que nos permite respetar a los diferentes actores educativos y a la vez poder generar respeto para todos los seres humanos y ser capaces de relacionarnos con los demás para fortalecer nuestras relaciones sociales y actuar de acuerdo a las normas de nuestra sociedad.

La finalidad de este trabajo es analizar la convivencia escolar para la conformación integral de los estudiantes de educación primaria y diferentes estrategias que están basadas en mejorar la calidad de educación y de la convivencia como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflicto debido a que en las escuelas se presenta una serie de problemáticas negativas como el acoso escolar, la falta de valores, la falta de respeto y desobediencia a los docentes,

La investigación bibliográfica sobre la convivencia escolar pertenece a la línea de investigación que permite la enseñanza y aprendizaje a los estudiantes con su respectivo eje temático democracia, ciudadanía intercultural y clima afectivo para el logro de los aprendizajes, ya que la convivencia escolar nos permite construir y tener relaciones sanas a través de diferentes habilidades sociales que son necesarias para relacionarnos con gran parte de la comunidad educativa y sobre todo porque podemos inculcar nuevos valores y principios como el respeto de las diferentes opiniones, la igualdad y sobre todo la resolución de conflictos y de problemas educativos.

La investigación está conformada por cuatro capítulos.

- Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica, el cual contempla tanto objetivos generales y específicos de la investigación, la justificación teórica, metodológica y práctica de la investigación.

- Capítulo II: Marco Teórico Conceptual, contiene antecedentes, subtemas, teorías y autores que sustentan los conceptos de la investigación.

- Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información, corresponde a la descripción de la metodología utilizada en la consulta y revisión de fuentes en los distintos buscadores.

- Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones, que responden a los objetivos de manera clara y precisas y finalmente los anexos.

Entre las principales perspectivas teóricas según autores de la convivencia escolar he considerado a Sánchez (2019); Cifuentes (2019); y a Leiva (2020).

En conclusión, es fundamental en las instituciones educativas y principalmente como guía ante posibles conflictos y problemas en la escuela para promover la convivencia escolar; para que los estudiantes aprenden a respetar a los demás, a ser responsables, a ser empáticos y a crear diálogos, teniendo en cuenta los saberes teóricos basados en los valores, con el fin de promover la formación integral y humanística en diversas capacidades cognitivas, intelectuales y académicas.

Por consecuente, es uno de los pilares fundamentales en el aprendizaje ya que nos permite desarrollarnos en compañía; donde aprendemos a compartir y a interactuar con los demás; nos permite dar solución a los diferentes desafíos y problemas que nos presenta la vida; nos permite fortalecer nuestros valores y principios en los diferentes espacios educativos.

## Capítulo I

### Objetivos de la Investigación Académica

#### 1.1 Objetivo General

- Analizar información sobre la convivencia escolar.

#### 1.2 Objetivos Específicos

- Describir la convivencia escolar en el nivel primario.
- Establecer estrategias de convivencia escolar en el nivel primario.
- Juzgar el desarrollo de la convivencia escolar en el nivel primario.

#### 1.3 Justificación de la Investigación

Hay mucho desconocimiento en esta área y no hay mecanismos específicos para hacer de esta situación una oportunidad de aprendizaje, e incluso en algunos casos pocos maestros se sienten empoderados para crear espacios de reflexión. Así, existe un vínculo entre la calidad de vida y el aprendizaje que proviene de la formación que les brindan sus padres y docentes, pues su principal tarea es desarrollar habilidades sociales, implementar valores y cumplir responsabilidades.

Se busca prevenir la violencia escolar a través de diferentes estrategias de convivencia escolar para crear un ambiente de respeto mutuo y diálogo permanente para fomentar la convivencia pacífica entre los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa promoviendo el aprendizaje, la autonomía y la participación activa en la vida escolar y por consiguiente promueve la participación de la comunidad educativa en la gestión de la convivencia escolar, involucrando a estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo.

Es por eso que, la convivencia escolar permite que los actores educativos aprendamos a convivir con las personas que nos rodean dentro y fuera de la escuela; basados en la empatía, el respeto, la valoración por los demás para un adecuado y verdadero conocimiento sobre la convivencia escolar ya sea para convivir mejor, o para desarrollar diferentes actividades que mejoren la convivencia y el trabajo en equipo.

### **Justificación Teórica**

Este trabajo se justifica considerando la normatividad educativa y en los diferentes autores en los que me he respaldado para fundamentar las bases teóricas con la intención de prevenir cualquier acto considerado como acoso entre los actores educativos en escuelas de educación primaria.

Busca aportar y ampliar nuevos conocimientos, ya que es un tema que genera gran interés, y abarca diferentes aspectos que a nosotros como docentes nos obligan a buscar diferentes estrategias que permitan orientar a los padres y a sus hijos a vivir de manera adecuada.

Para ello, es necesario cumplir con las normas de convivencia, evitar conflictos o ciertos problemas que hacen daño a cualquier actor educativo. Se busca generar nuevos conocimientos y abordar nuevas estrategias de convivencia escolar en el nivel primario. A pesar de que hay otros estudios de este tema en diferentes países y regiones, no se ha encontrado estudios relevantes con el mismo propósito y metodología en la región de Piura, es por eso que con este trabajo de investigación se estará llenando otro vacío de conocimiento ya que aporta teorías y argumentos de convivencia escolar.

### **Justificación Metodológica**

El presente trabajo es de investigación bibliográfica y enfoque cualitativo porque tiene como propósito la recopilación y el análisis de datos no cuantitativos para comprender conceptos y opiniones a través de teorías fundamentales que se ven respaldadas en las documentaciones bibliográficas tanto de forma física y virtual de libros, artículos, revistas, repositorios y buscadores de información científica confiable como Redalyc, Dialnet, Google académico, Latindex, Scielo, Alicia, Renaty, Base y Concytec que me han permitido construir este trabajo de investigación.

El tiempo de publicación de los artículos, tesis y libros fue de los últimos 5 años de antigüedad, con un periodo de vigencia 2020 a 2024 y han sido respectivamente citados con Normas APA séptima edición por otro lado se ha tenido en cuenta la estructura y los parámetros del Reglamento de Investigación e Innovación dado por la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “Piura”.

### **Justificación Práctica**

La presente investigación surge durante la ejecución de mis prácticas pre profesionales, los instrumentos que utilice fueron los diarios de campo que me permitieron identificar diferentes consecuencias y problemáticas como acoso, racismo, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento, desorden en el aula, indisciplina escolar, falta de motivación, conflictos, impuntualidad, falta de respeto y desobediencia a los docentes. El tema de la convivencia escolar está percibido como un tema socialmente valioso ya que en las escuelas juega un papel muy importante debido a que involucra a los actores educativos como docentes, estudiantes, padres y madres de familia.

Es por esa razón que se busca que los niños través de las estrategias de convivencia escolar mejoren sus relaciones interpersonales, para fomentar relaciones positivas y seguras en un marco de cultura de respeto a la diversidad y rechazo de toda forma de violencia y discriminación.

Este trabajo de investigación va a beneficiar a todos actores educativos principalmente a los estudiantes para que aprendan a pensar honesta y racionalmente, para que respeten las normas sociales en las que viven y sobre todo para que asuman la responsabilidad de sus deberes a través de diferentes estrategias de convivencia escolar como trabajo en equipo, relaciones positivas, inclusión, disciplina escolar, educación intercultural, participación, organización, inteligencia emocional, autocontrol, mediación y normas de convivencia.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Antecedentes de la Convivencia Escolar**

El origen del estudio surge del análisis realizado de los diversos problemas de las instituciones educativas, a través de diarios de campo, desde el momento en el que empecé a realizar mis prácticas pre profesionales y de todas las problemáticas presentadas se priorizó como más importante y relevante la convivencia escolar de los alumnos de primaria.

Después de haber identificado el problema a partir del diagnóstico general, se llevó a cabo un diagnóstico específico del mismo. Asimismo, se realizó una revisión bibliográfica con el objetivo de averiguar qué investigaciones se han realizado previamente sobre este tema, cuál es el nivel de avance en la investigación y comprensión del problema, y qué soluciones se han propuesto.

Todos los trabajos académicos relacionados con la convivencia escolar en el nivel primario se revisaron en diversos repositorios, así como en distintos artículos y libros disponibles en internet. Se han analizado varias investigaciones, de las cuales se consideran relevantes para este estudio en particular las que se presentarán a continuación.

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Galeano & Echeverri (2023) realizaron un estudio en Medellín-Colombia que tuvo como objetivo reconocer las emergencias y el posterior desarrollo de discursos y prácticas que configuran la convivencia en las escuelas e identificar sus diferentes usos en los ámbitos políticos, educativos y sociales, no solo para implementar estrategias, sino también para crear una cultura de paz.

La principal conclusión de este estudio es que no basta con hacer llamadas y propuestas personales para mejorar la convivencia, es necesario analizar las problemáticas y poner en práctica estrategias.

Para abordar críticamente la convivencia no basta con proponer una mejor convivencia armoniosa, sino más bien la lógica de su surgimiento, las condiciones de desarrollo histórico y la conexión con la forma actual de administración pública, es decir, la convivencia escolar al menos desde un punto de vista académico.

El aporte de este estudio a mi trabajo de investigación es que la convivencia en las escuelas es un pilar importante de la educación, que incide no sólo en la cultura de paz, sino también en el desarrollo general de los estudiantes por ende la promoción de un ambiente positivo requiere del trabajo conjunto de todos los participantes. comunidad educativa y así garantizar que todos tengan la oportunidad de crecer en un ambiente seguro y respetuoso.

Agramonte & Gómez (2022) plantearon en un artículo de investigación en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia Y Tecnología UMECIT Panamá, que la convivencia escolar es actualmente un problema para casi todos los sistemas educativos debido a la complejidad humana.

Este artículo de revisión sistemática presenta un análisis teórico de la convivencia escolar basado en una colección de diversas fuentes académicas provenientes de revistas indexadas, bases de conocimiento y centros de investigación, publicaciones, textos y anuncios públicos y legales. Se concluye que la convivencia es un concepto amplio y complejo relacionado con la paz, los valores, las competencias y los procesos de aprendizaje.

El método en este estudio se basa en la búsqueda bibliográfica. Se concluyó que la convivencia escolar es un proceso amplio y complejo que implica la creación de escenarios de paz, utilizando prácticas docentes inclusivas y participativas que requieren nuevas formas de gobernanza y soluciones efectivas, para ello es necesario crear un espacio de participación ciudadana, donde los docentes, junto con los estudiantes y demás miembros de la institución educativa, generen un diálogo y tomen decisiones colectivas, con el fin de garantizar el bienestar y para brindar la oportunidad de responder a problemas que surgen a nivel institucional.

El aporte de este artículo a mi trabajo de investigación es que la convivencia escolar enfatiza la interacción entre docentes y estudiantes y con otros actores educativos en el desarrollo de diversas actividades que radican en las dinámicas que caracterizan al centro educativo.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Enríquez (2022) en su investigación que lleva por título “Estrategias sociales para mejorar la convivencia escolar”- Áncash, se propuso analizar la relevancia de las estrategias sociales en la mejora de la convivencia estudiantil en el nivel primario. Este objetivo mencionado permitirá establecer las bases de este estudio, dado que el tema que se tratará es crucial en los centros educativos, ya que posibilita que los estudiantes puedan desenvolverse de forma adecuada en los distintos contextos en los que interactuarán con otras personas. Del mismo modo, la interacción en la escuela ayuda al alumno a progresar no solo en su ámbito social, sino también en el académico, ya que aumentará su seguridad al comunicar sus pensamientos, participar en las distintas actividades que llevará a cabo, entre otras acciones educativas.

La metodología era cuantitativa y el diseño era simplemente descriptivo. Se empleó la técnica de la encuesta para recopilar información, y el formulario utilizado fue un cuestionario. Se determinó en esta investigación que, en diversas instituciones educativas y salones de clases, la convivencia escolar no es adecuada debido a la presencia de diferentes tipos de agresiones que provocan incomodidad en el aula.

La información es respaldada por la Defensoría del Pueblo (2022), la cual examinó la información de la plataforma SíseVe y señala que, desde enero hasta septiembre del presente año, se han reportado 7621 casos de distintos tipos de agresiones en centros escolares. Según el Ministerio de Educación (2019), las situaciones como estas se presentan debido a la falta de implementación de planes de convivencia escolar en muchas escuelas.

Los planes de convivencia escolar son herramientas fundamentales para prevenir y abordar los distintos tipos de violencia. Por favor, reformula tú mismo el texto proporcionado. En relación con la mejora de la convivencia escolar, en el presente momento, hay diferentes tácticas como las sociales, las cuales, debido a su naturaleza, posibilitan que los niños y/o jóvenes lleven a cabo variadas actividades educativas y recreativas en grupo.

La contribución a este estudio se encuentra en que la convivencia escolar es un proceso de interacción social en el cual los estudiantes adquieren la capacidad

de tolerancia, resolución de conflictos, respeto hacia los demás, empatía y otras habilidades sociales necesarias para su desarrollo adecuado en el entorno escolar. Cada cosa mencionada condujo a la formulación del objetivo general, que consistió en proponer estrategias sociales para incrementar la convivencia escolar entre los estudiantes.

Se llegó a la conclusión de que las estrategias sociales involucran la participación activa, mejor aprendizaje, desarrollo de los valores; prevención del acoso escolar, resolución de conflictos y comunicación asertiva para una mejor convivencia.

Huayta (2020) en su investigación que se titula La convivencia escolar: Una revisión teórica, tuvo como objetivo examinar los avances teóricos sobre la convivencia escolar en la región de Lima en los últimos años. Según la revisión, la convivencia escolar es un lazo en el que la interacción entre compañeros permite una mejor coexistencia, las relaciones interpersonales, las habilidades sociales y la inteligencia emocional.

En esta investigación se empleó la metodología cualitativa y los diarios de campo con el fin de generar entornos adecuados y fomentar la creación de relaciones sociales, lo cual es esencial para preservar la cultura de paz y promover el aprendizaje. Por tanto, cuidar el entorno social en el que interactúan los niños y las niñas, tanto en la escuela como en la familia, es crucial para garantizar que su impacto sea positivo en la sociedad.

La conclusión clave de este estudio es que la convivencia escolar es un concepto esencial en el campo de la educación que engloba las relaciones, interacciones y dinámicas entre los distintos participantes de una comunidad educativa, como son los alumnos, profesores y progenitores.

Este concepto se vincula con la creación de un entorno armonioso y respetuoso en el que se fomentan principios como la comprensión, la aceptación y la solución pacífica de disputas, del presente estudio se puede deducir que la convivencia escolar es descrita como una vida en compañía de otros individuos que tiene lugar en el entorno educativo. También implica interactuar y comunicarse, compartir experiencias y crear ambientes pacíficos, colaborar y participar respetando la diversidad y pluralidad, por lo tanto, es esencial promover la paz y la

armonía entre los miembros de la comunidad educativa. Esto implica seguir normas, respetar y cumplir acuerdos, así como fomentar y mantener la confianza. Asimismo, podemos percibir, interpretar, sentir, actuar o expresar la realidad de forma colectiva y dinámica, puesto que es un proceso que evoluciona constantemente.

Caballero (2019) en su investigación titulada Convivencia Escolar Chiclayo, se puede observar que el objetivo principal de este estudio es analizar los avances teóricos en la convivencia de escuelas nacionales y extranjeras tipo de diseño utilizado en este estudio se basa en una revisión conceptual debido a los objetivos que se proponen en relación al fenómeno de la adicción al trabajo.

Se utilizaron como dimensiones a la convivencia escolar, las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, las prácticas de valores y el compromiso estudiantil. En este estudio se han incluido textos obtenidos de artículos de revisión, informes de investigación y resúmenes. Luego de leer y sistematizar la información presentada, se ha podido crear categorías analíticas, reflexivas y argumentativas que han permitido enfocar y profundizar en diferentes factores relacionados con el tema que ha generado gran interés a todos los actores educativos. En esta investigación se ha podido identificar que ha sido teórica ya que se ha centrado en la revisar y analizar lo teórico.

En este trabajo de investigación se llega a conclusión que la convivencia escolar es un vínculo que brinda la oportunidad de convivir en armonía entre pares a través de la interacción, la práctica de valores y el debido cumplimiento de las normas de convivencia.

En este sentido, la calidad de la convivencia se verá afectada por sujetos intermedios como los profesores, los padres y la relación entre los propios alumnos, es por eso que entre ellos tiene que hacer una buena comunicación para que así se pueda tener la capacidad de solucionar cualquier situación problemática que se presentada en la institución educativa.

### 2.1.3 Antecedentes Locales

Según Díaz (2020) en su estudio académico de investigación sobre la convivencia escolar en la región Piura, buscó identificar las características de las prácticas educativas que promueven una convivencia saludable. Además, buscó

implementar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales y construir valores. En este estudio se utilizó el método cualitativo de revisión bibliográfica, tomando como base artículos científicos de revistas indexadas.

Además, se utilizó el análisis observacional para demostrar la presencia de diversas habilidades negativas en el ámbito educativo, como la violencia, que afectan la convivencia positiva.

Las conclusiones primordiales de este estudio son la importancia de trabajar en colaboración o sistematizar el trabajo educativo entre todos los participantes del proceso educativo para fomentar la convivencia de los valores escolares y la relevancia de fomentar el desarrollo de habilidades sociales.

Del estudio realizado se puede deducir que el tema de la coexistencia en los colegios se considera como un tema relacionado con los valores de la sociedad, por lo tanto, las escuelas tienen que desempeñar un rol clave involucrando de forma efectiva a los estudiantes a través de su labor educativa. En las escuelas es necesario fomentar principios basados en la comunicación, la colaboración, el respeto, la responsabilidad y la empatía para alcanzar un ambiente escolar pacífico en el que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan coexistir.

Marcelo (2019) en su investigación titulada: Convivencia escolar en los alumnos de cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Turicará de la región de Piura, tuvo como propósito demostrar el nivel de convivencia escolar de dicho grado e institución, esta investigación fue de tipo descriptivo la muestra estuvo conformada por 48 estudiantes y para la recolección de datos utilizó la técnica de la encuesta y del cuestionario.

Las principales conclusiones de este trabajo de investigación es que de todos los estudiantes encuestados el 54% saben convivir de manera armonios, el 85% se comunican en forma adecuada, el 74% sostienen una participación pertinente el 65% respetan las normas de convivencia y el 85% asumen compromisos para mejorar su comportamiento.

El aporte a la presente investigación es que la convivencia escolar el tema de la convivencia escolar está percibido como un tema socialmente valioso ya que en las escuelas juega un papel muy importante debido a que involucra a los actores educativos como docentes, estudiantes, padres y madres de familia, ya que juega

un papel importante en la formación de normas, reglas y valores, ya que son seguidos y aprendidos por padres y maestros durante la niñez.

## **2.2 Teorías y Conceptos de la Convivencia Escolar**

La convivencia de las escuelas es un fenómeno común en las instituciones educativas modernas. Hay mucho desconocimiento en esta área y no hay mecanismos de gobernanza para hacer de esta situación una oportunidad de aprendizaje, e incluso en algunos casos pocos maestros se sienten empoderados para crear espacios de reflexión (Cifuentes, 2019).

Caballero (2019) sostiene que la convivencia en la escuela es un proceso en el que todos los integrantes de la escuela aprenden a vivir con los demás y así sobrellevar comportamientos (que se considera un hábito), como la falta de moderación de algunos padres, la falta de rigor en las relaciones familiares, la exposición frecuente a los medios audiovisuales, la violencia y agresiones entre familiares que viven en su casa.

El Ministerio de educación (MINEDU, 2019) sostuvo que “la convivencia escolar fortalece e implementa las normas y principios en diferentes contextos y relaciones escolares relacionadas no solo con los aprendizajes sino también con las relaciones interpersonales creando un fuerte sentido de identidad entre los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades de seguridad, relación y autorrealización, así como las características físicas, cognitivas, intelectuales y emocionales” (párr. 1).

Para Sánchez (2019) la convivencia en la escuela es un proceso en el que todos los integrantes de la escuela aprenden a vivir con los demás. En otras palabras, el acceso a la convivencia en la escuela se relaciona de varias maneras a través del comportamiento (que se considera un hábito), como la falta de moderación de algunos padres, la falta de rigor en las relaciones familiares, la exposición frecuente a los medios audiovisuales y ausencia de medios digitales para familias con hijos que han denunciado agresiones entre familiares que viven en su casa.

Según Fierro & Padilla (2019) afirma que la convivencia escolar es el pilar fundamental de la educación entre los diversos factores educativos;

basado en el desarrollo de la inteligencia emocional, en el fortalecimiento de la democracia, en el ejercicio de la ciudadanía, en la educación por la paz y en la práctica de valores. Por eso es muy importante que los alumnos tengan una buena autoestima para que así se conozcan, se acepten tal y como son, que tengan confianza en sí mismos para enfrentar cualquier circunstancia, retos y desafíos de la vida, por eso como formadores de educación es nuestra responsabilidad enseñarles a convivir mejor a nuestros estudiantes y también es la responsabilidad de los tutores para que sus hijos estén bien cuidados y bien formados con valores y principios éticos y morales.

De acuerdo con Rodríguez (2019) aprender a convivir juntos requiere un aprendizaje, que se destaca desde temprana edad cuando socializamos con otras personas, ya sea en casa, en la escuela o en el barrio, y es allí donde aprendemos las diversas reglas que rigen nuestras relaciones sociales. Esta perspectiva pedagógica es la base de la convivencia y la comunicación igualitaria, y no debe entenderse simplemente como un conjunto de normas y prácticas sociales a aplicar en la interacción con extraños o personas ajenas a nuestro barrio. Por ello, debemos utilizar conceptos como la paciencia, escuchar, respetar las ideas y opiniones de los demás y hablar con respeto en un contexto familiar o con amigos y compañeros. Es por eso que la convivencia escolar desempeña un papel clave en el establecimiento de normas, reglas y valores teniendo en cuenta que en la infancia son observadas y adquiridas tanto de los padres como de los docentes. Se ha demostrado que la convivencia en las escuelas es actualmente una gran preocupación para padres y docentes.

De acuerdo con Euro Innova (2020) la convivencia escolar es la construcción de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, que nos permite aprender a vivir juntos de manera pacífica y armónica, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral que está percibido como un tema socialmente valioso ya que juega un papel muy importante debido a que involucra a los actores educativos promoviendo una cultura democrática donde se logre el respeto, la escucha activa, la empatía, la tolerancia, el trabajo en equipo, el diálogo, y la resolución de conflictos.

Necesitamos enseñar a los estudiantes a asumir la responsabilidad y a involucrarse integralmente con el aprendizaje y la vida democrática del hogar y de la escuela, a través de las relaciones entre todos los círculos educativos basada en el respeto, la aceptación de las diferencias opiniones, la posible resolución de conflictos de manera pacífica para aprender a convivir con los demás y fortalecer el aprendizaje académico (Cooperación territorial e Innovación Educativa, 2021).

Empleando las palabras de Felipe & Vargas (2020) la convivencia en las escuelas se ha comprendido como un área en el desarrollo de los aprendizajes para así poder enseñar a convivir de la mejor manera a través de diferentes estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje, para desarrollar diferentes actividades democráticas con principios éticos como el respeto, el cuidado de los demás y la participación. Sobre todo que sea un proceso dinámico donde participen los diferentes actores educativos tanto docentes, estudiantes, padres y madres de familia y que sea de suma importancia para poder adquirir nuevos aprendizajes nuevos conocimientos que estén dirigidos a desarrollar acciones concretas y para el desarrollo la concientización de la comunidad y así lograr un bienestar en las escuelas a través de la comunicación ya que es fundamental en educación para el desarrollo de una educación libre sin violencia.

La convivencia en la escuela es una experiencia de aprendizaje que obliga a los alumnos a exponerse a diversas actividades de aprendizaje de acuerdo al desarrollo de habilidades, pues la escuela es un lugar donde aprendemos si no también en la familia y en la sociedad, pero en la escuela es el único lugar donde se da a todos los participantes la oportunidad de aprender a vivir y participar en la sociedad. Con esta inversión, creemos que la convivencia de las escuelas es una vida de aprendizaje que permite a los estudiantes lograr mejoras significativas en el desarrollo personal y la integración a la vida de la ciudad (Castilla, 2022).

La convivencia escolar es un proceso de interacciones entre los diversos actores educativos basado en la responsabilidad, la organización, el

desarrollo de habilidades sociales, y la construcción de la ciudadanía. Para ello, es necesario promover la estabilidad de la sana convivencia, partiendo de la interacción entre los miembros de la escuela para un adecuado comportamiento (Salas, 2021).

Así, existe un vínculo entre la calidad de vida y el aprendizaje que proviene de la formación que les brindan sus padres y docentes, pues su principal tarea es desarrollar habilidades sociales, implementar valores y cumplir responsabilidades. En este sentido, las actitudes y comportamientos de nuestros alumnos se reflejan en sus interacciones en casa con adultos como padres u otros familiares. Por eso es tan importante abordar este tema, ya que la política educativa actual exige que los estudiantes aprendan a convivir para evitar que se propaguen situaciones de violencia.

Desde el punto de vista de Salinas (2023) la convivencia escolar permite fortalecer las normas y las habilidades sociales en las instituciones educativas es por eso que se debe enseñar el diálogo, la amistad, la tolerancia, el dialogo, la disciplina la cooperación, el respeto, la responsabilidad y la empatía para así poder vivir en armonía con los integrantes en el colegio.

La convivencia escolar es relevante para casi todos los sistemas educativos ya que es un concepto amplio y complejo relacionado con la paz, la ciudadanía, la resolución de conflictos y las experiencia de aprendizaje que obliga a los alumnos a exponerse a diversas actividades, pues la escuela no solo es un lugar donde aprendemos sino también en la familia y en la sociedad, pero en la escuela es el único lugar donde se da a todos los participantes la oportunidad de aprender a vivir y participar en la sociedad (Gómez & Agramonte, 2022).

El Colegio Campestre San Diego (CCSD, 2022) precisó que “la convivencia escolar es la construcción de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa de manera pacífica y armónica, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral. El tema de la convivencia escolar está percibido como un tema socialmente valioso ya que en las escuelas juega un papel muy importante debido a que involucra a los

actores educativos como docentes, estudiantes, padres y madres de familia” (párr. 4).

La convivencia es una actividad a la que las personas afrontan cada día, socializándose de una manera u otra dependiendo de las condiciones de convivencia que les toque afrontar. Por tanto, la escuela necesita de varios elementos coexistentes como el respeto mutuo, la sabiduría, la educación, el comportamiento positivo, la empatía, la compasión, el compromiso, la responsabilidad, la autonomía, seguridad, la motivación y la determinación. Es por eso es la base fundamental de la educación para la formación integral de los estudiantes ya que se enfatiza en el cumplimiento de las normas de convivencia y en la resolución de conflictos en las escuelas (Leiva, 2020).

#### 2.2.1 **Convivencia Escolar según el Currículo Nacional de Educación Básica**

Se centra en la convivencia de la escuela, utilizando diversas estrategias y enfoques destinados a promover un entorno educativo positivo que respeta los derechos humanos y promueve la participación democrática, a partir de un enfoque integral que promueve la cultura de la paz, el respeto y la participación democrática. Esta perspectiva se formula utilizando una variedad de competencias educativas, normas y estrategias destinadas a educar a los estudiantes con una estadía armoniosa en su sociedad educativa y sociedad (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016).

En el nivel primario, el CNEB establece la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, que desarrolla oportunidades para interactuar con todas las personas, para reconocer y respetar sus derechos y diferencias, basada en creación de normas para participar activamente con su cumplimiento y gestión de conflictos de una manera constructiva a través del diálogo y eventualmente participando en actividades que promueven el bien común para garantizar una buena convivencia en las escuelas.

CNEB enfatiza la importancia de respetar los derechos de cada individuo y reconocer las diferencias individuales y crear el entorno de inclusión como un aspecto básico que promueve un entorno democrático y

respetuoso enfatizado en términos de derechos, participación activa, diálogo y consenso para resolver conflictos utilizando una variedad de estrategias anunciadas como orientación educativa para fortalecer las habilidades sociales, el aprendizaje de la cooperación y la prevención de la violencia con una actitud democrática. También enfatiza la participación activa de las familias en el proceso educativo. Es aconsejable introducir la atención y capacitación para fortalecer las habilidades comunicativas de los alumnos y prevenir situaciones con violencia en la escuela para que así los alumnos pueden unirse con respeto, justicia y solidaridad como un eje cruzado en la educación, ética y social.

El Currículo Nacional de Educación Básica recomienda establecer un Comité de orientación educativa responsable del desarrollo, actualización e implementación de las Reglas; de distribuir los estándares aprobados para toda la comunidad educativa; de promover actividades y materiales educativos; de desarrollar actividades relacionadas con casos de violencia y otras situaciones, violaciones de la ley; de formular actividades con instituciones con autoridades municipales y locales, para consolidar la red de apoyo escolar para promover el uso de disciplinas, ciudadanía sobre la base del acceso a los derechos y al acceso intercultural.

### **2.2.2 Normatividad de Convivencia Escolar**

La normatividad peruana de la convivencia escolar está compuesta por un conjunto de leyes, reglamentos y documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación (MINEDU) y otras entidades estatales, cuyo objetivo es garantizar un clima escolar seguro, inclusivo y libre de violencia para todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo el respeto a los derechos humanos y el desarrollo integral de los estudiantes. Se basa en leyes y regulaciones que establecen mecanismos para prevenir, evitar y sancionar la violencia escolar, así como para fortalecer la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

Resolución Ministerial N°712-2018-MINEDU, establece el protocolo para la atención de casos de violencia escolar, incluyendo pasos para reportar y actuar frente a situaciones de agresiones físicas o psicológica para garantizar la convivencia escolar y la prevención de violencias, incluyendo el ciberacoso.

Ley N°27337, ley que aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes, esta ley protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes, incluyendo su derecho a un ambiente educativo seguro y libre de violencia. Protege los derechos de los estudiantes, garantizando un entorno libre de maltrato físico o psicológico (Art. 51°).

Ley N°29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas para el desarrollo de una convivencia democrática, inclusiva y pacífica. Esta ley establece los mecanismos para prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso escolar. Su reglamento fue aprobado por Decreto Supremo N°010-2012-ED. Ley que promueve la convivencia sin violencia, obliga a implementar medidas contra el acoso escolar, establece la conformación de comités y mecanismos de prevención y atención de casos de violencia escolar, con el objeto es garantizar un entorno escolar libre de violencia, donde se promueva el respeto mutuo, la solidaridad y la paz (Congreso de la República del Perú, 2011).

Ley N°31902, modifica la Ley 29719 para fortalecer la prevención del acoso escolar y regula el uso de cámaras de videovigilancia en este contexto. Sus objetivos y principios de la convivencia escolar, se basa en el respeto a los derechos humanos de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo el derecho a un ambiente libre de violencia, discriminación y hostigamiento.

Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU, Reglamento de la Ley N.º 29719, aprueba los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes” para la gestión de la convivencia escolar, que establecen las bases para la creación de un clima escolar positivo y promotor de la paz. Complementa la Ley 29719 detallando procedimientos y responsabilidades de directivos,

docentes, estudiantes y familias; regula el funcionamiento de los comités de tutoría y convivencia escolar, detalla el uso del Sistema SíseVe para reportar casos de violencia escolar; enfatiza en enfoques de derechos humanos, igualdad de género e interculturalidad; clasifica los tipos de violencia escolar (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Ley N°30403, ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes, busca erradicar el uso de métodos punitivos que puedan afectar la integridad física y emocional de los estudiantes.

Ley General de Educación (Ley N.º 28044), establece que la educación debe basarse en valores como el respeto, la equidad, la inclusión y la tolerancia. Promueve una educación que forme ciudadanos democráticos y respetuosos de los derechos humanos.

Resolución Viceministerial N°005-2021-MINEDU, complementa los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, reforzando la importancia del respeto a los derechos humanos y la promoción de la coexistencia pacífica (Ministerio de Educación del Perú, 2021).

Resolución Ministerial N°274-2019-MINEDU, norma técnica para la gestión de la convivencia escolar, define los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar en cada IE para elaborar e implementar el plan de convivencia escolar, para fortalecer el clima escolar y la cultura de paz, a través de actividades formativas, talleres y espacios de diálogo (Ministerio de Educación del Perú, 2019).

### 2.2.3 Problemáticas que Enfrenta la Convivencia Escolar

De acuerdo con Jiménez et al. (2023) los problemas escolares se dan de diferente manera, los problemas más comunes son la falta de comunicación, falta de respeto a los maestros, problemas para hacer amigos, aislamiento social, maltrato, violencia, dificultades de concentración, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, indisciplina, agresiones, ausentismo escolar injustificado, poco apoyo e interés por parte de la familia. Estos problemas pueden generarse a partir de varias causas, mayormente suelen estar relacionados con los estudiantes que son aprendidas en la familia, en la calle,

en las redes sociales y es por eso que tanto padres y maestros debemos resolver juntos los problemas escolares en los niños y niñas.

Por lo tanto, es necesario desarrollar nuevos conocimientos, métodos y estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes aprender a respetar a los demás para que aprendan a ser empáticos y a socializar ante los diferentes espacios de la realidad y es por ello que se debe promover de manera adecuada la formación holística y humanística en las diversas habilidades cognitivas e intelectuales y académicas y por último se debe tener en cuenta que las normas deben tener un debido cumplimiento para poder tener cambios en la institución educativa. Los problemas más comunes en las escuelas del nivel primario son:

#### **2.2.3.1 Desorden en el Aula**

El desorden es un problema real y común en las aulas, mayor de lo que la mayoría de la gente cree. Esta es una seria preocupación para muchos docentes, especialmente aquellos que recién comienzan sus carreras, ya que su falta de experiencia a menudo los lleva a pecar de buscar soluciones alternativas. Puedes imaginar a los estudiantes de pie y gritando, sin prestarle atención al docente, están hablando con los amigos, tirando basura al piso, desacomodando las sillas y mesas en el salón de clases, jugando, burlándose de los demás, haciendo bromas, mostrando falta de respeto o que desalienten a otros estudiantes para que sigan aprendiendo.

#### **2.2.3.2 Acoso Escolar**

También conocida como intimidación, es una forma de violencia que ocurre entre los estudiantes en la institución educativa y se caracteriza por intencional, repetido y mantenido con el tiempo. Esto sucede cuando un estudiante o grupo de estudiantes molesta, asusta, ataca o cierra a otra persona para lastimarlo, causa problemas de salud física, mental y social. Por eso es tan importante romper este ciclo de violencia y crear un impacto positivo que garantice la continuidad del cuidado de los estudiantes. Se define como cualquier forma de abuso, de abandono o de explotación que afecte a los niños y niñas incluidas todas las formas de acoso físico, psicológico, social, verbal, sexual y cibernético.

Acoso físico, el acosador daña físicamente que incluye hacer gestos desagradables o inadecuados con la cara o las manos, romper o esconder sus cosas, hacer tropezar, golpes, patadas, empujones y otras como pellizcar y escupir.

Acoso psicológico, se muestran un conjunto de actitudes negativas y abusivas palabras y gestos que afectan a la otra persona y vulnera su identidad, su dignidad y debilita las emociones de la víctima. Este enfoque puede dañar la autoestima y crear profundos sentimientos de miedo e inseguridad. Repetirlo puede hacer que se cuestionen su reputación, su rendimiento escolar o su competencia profesional.

Acoso social, el acosador hace que la víctima se sienta aislada, difundiendo rumores, convenciendo a otros niños de que no hablen con ellos o humillándolos y avergonzarlos en público.

Acoso sexual, se basa en promesas que no serán cumplidas a través de la intimidación sexual (como tocar sin consentimiento) o burlarse de la orientación sexual de la víctima.

Acoso verbal, se basa en insultos, burlas, amenazas, comentarios inapropiados o provocaciones, también consiste en expresar palabras desagradables o agresivas con la intención de humillar o intimidar.

Acoso virtual o ciberacoso, se produce mediante el uso de medios digitales como teléfonos móviles, tabletas, ordenadores personales, etc. En este caso, el acosador suele enviar mensajes, notas de voz, correos electrónicos o videos para molestar, atacar o para divulgar información personal falsa ya sea a uno o a varios estudiantes.

### **2.2.3.3 El Racismo**

El racismo se manifiesta como exclusión y violación de los derechos humanos, es un problema que enfrentan todas las sociedades lo que indica una mala convivencia, generando actitudes, pensamientos, sentimientos negativos hacia los demás y dificultar enormemente las relaciones grupales e individuales, Por ejemplo, hablar mal de las personas sin conocerlas bien.

Es por eso a que los invito a reflexionar sobre los diferentes casos de racismo y discriminación, convirtiéndonos en defensores contra el racismo,

luchar por los derechos humanos y profundizar barreras de desarrollo igualitario en los diferentes factores históricos, culturales u otros factores sociales.

#### **2.2.3.4 Bajo Rendimiento Escolar**

Se produce cuando los estudiantes suelen experimentar problemas en la escuela, obtienen malos resultados en todas las áreas, los cuales muchas veces se atribuyen a pereza, dislexia, discalculia, disgrafía, dificultades del desarrollo motor, problemas en el entorno familiar, falta de interés e inasistencias sin justificar, a veces los profesores y los padres piensan que es un niños y niñas son perezosos. Ningún niño es holgazán. Su bajo rendimiento en la escuela puede estar basado en dificultades académicas o falta de habilidades diversos casos están asociados a problemas conductuales y emocionales, en la mayoría de los casos debidos a las llamadas dificultades específicas de aprendizaje.

Por supuesto, esta situación afecta seriamente la autoestima del niño, pudiendo el niño comenzar a negarse a asistir a la escuela o incluso enfermarse para no afrontar dificultades que se le presenta o no entiende. De acuerdo con lo anterior, se deben establecer los planes de estudio para un manejo de los aprendizajes individualizados e integrales que incluyan niños con bajo rendimiento académico para que tengan en suficiente apoyo por los docentes y por los padres de familia.

#### **2.2.3.5 Falta de Respeto y Desobediencia a los Docentes**

Se entiende por desobediencia y falta de respeto a la infracción de las normas establecidas, a la pérdida de los valores y a conductas que violan las reglas u órdenes de los docentes. Puede ir acompañado de frustración, egoísmo, ataques, desafíos, discusiones y agresión o comportamiento violento que son inapropiado ya que no solo causan problemas en la escuela, sino que también afectan constantemente a los demás estudiantes.

Por tanto, la desobediencia y las conductas agresivas son las principales quejas de padres y profesores que hablan en las instituciones educativas. Cabe señalar que una de las formas de abordar los problemas de conducta escolar son los acuerdos de convivencia escolar, que promueven valores como el respeto, el compañerismo y la tolerancia para fortalecer aspectos tanto

individuales como colectivos, promoviendo así relaciones cercanas. Educar en la relación y conexión entre los miembros de la comunidad para lograr una buena imagen institucional y una buena convivencia social.

#### **2.2.3.6 La Impuntualidad**

Las tardanzas se han convertido en algo común en muchos contextos y son parte de ciertas tradiciones y culturas. Llegar tarde es faltarle el respeto a la gente, principalmente a la que confía en ti. El tiempo es el mismo para unos que para otros, todos tenemos 24 horas y eso es algo en lo que debemos pensar cuando llegamos tarde al salón de clases, al trabajo o a una cita.

Llegar tarde es señal de indisciplina personal, que no sabemos gestionar nuestro tiempo. A diferencia de las personas que administran bien su tiempo, los procrastinadores no lo hacen, hacen lo que tienen que hacer sin importar las circunstancias y los retos que se presenten en el momento. Cuando llegamos tarde, revela que carecemos de la capacidad para organizar nuestro tiempo, nuestros horarios y nuestra vida.

La tardanza es contagiosa, es decir, aunque una persona sea puntual, se contagiará de la tardanza de los demás. A nadie le gusta hacer esperar a otra persona, especialmente si siempre está esperando. Algunas personas no valoran la puntualidad y la consideran indeseable.

### **2.3 Estrategias para Mejorar la Convivencia Escolar**

Se debe promover de manera adecuada la formación holística y humanística en las diversas habilidades cognitivas e intelectuales y académicas y por último se debe tener en cuenta que las normas deben tener un debido cumplimiento para poder tener cambios en la institución educativa promoviendo actividades innovadoras y atractivas. (Carreño & García, 2020) .

#### **2.3.1 Trabajo en Equipo**

Según (Rivas, 2023) el trabajo en equipo es importante para una buena coexistencia, ya que promueve la comunicación asertiva, el respeto mutuo, la empatía y el aprendizaje colectivo, lo que a su vez promueve un entorno más armonioso y productivo. Esto significa que un grupo de estudiantes colaboran para lograr un objetivo común, puede ser una tarea específica, un proyecto, un

estudio o incluso una organización de eventos. Esta cooperación no solo beneficia a los alumnos individualmente, sino que también fortalece la dinámica del grupo, promueve la comunicación y mejora el aprendizaje.

El trabajo en equipo en sí mismo no es un objetivo, sino una herramienta de la que los estudiantes pueden sentirse ricos, lo que lleva a trabajar juntos para evaluar la oportunidad de "hacer y pensar con los demás", lo que generalmente conduce a más y mejores resultados para tanto el grupo.

Esto permite a los estudiantes conocerse mejor, desarrollar habilidades sociales y sentirse parte de un grupo que promueve una cultura saludable, fortalece las conexiones y crea una unidad más grande, basado en la confianza en y la cooperación, la responsabilidad, la toma de decisiones y el buen rendimiento académico, para ello la organización también juega un papel esencial en el campo de la educación y para que el proceso de aprendizaje funcione, debemos analizar la realidad y, sobre todo, promover la cooperación, cumplir responsabilidades para lograr un resultado deseado o un objetivo determinado.

### 2.3.2 **Paciencia**

Es la capacidad de tener los integrantes de la institución educativa para soportar o tolerar molestias y dificultades para lograr una meta deseada. De esta forma, una persona paciente puede soportar con calma las condiciones externas, es decir, controlar sus emociones, saber esperar o insistir en su conducta. La paciencia ha sido considerada como un valor por varias tradiciones culturales humanas, y ahora se considera una característica de cualquier personalidad madura.

Un error muy común es confundir la paciencia con la pasividad, con la falta de compromiso con la vida y la realidad humana. Sin embargo, esto es erróneo, porque el primer concepto se trata de capacidad, que es sinónimo de fortaleza, perseverancia y suele ser un pilar de crecimiento personal y profesional. No te imaginas a un profesor, que haya trabajado de forma inconsciente e impulsiva, sin dedicación, sin aprender de sí mismo y de su

entorno y es porque para una buena enseñanza de calidad debemos ser comprometidos y sobre todo debemos tener paciencia para enseñar.

### 2.3.3 **Empatía y Compasión**

La empatía es la capacidad de comprender, situaciones, sentimientos y emociones de los demás y tratar de vivir con ellos de manera objetiva y racional. La empatía contribuye a una mejor comunicación, a la práctica de valor de la compasión, nos permite mantener un estado emocional equilibrado, una buena salud mental, dejemos que las personas se ayuden entre sí ya que así se fomentara el altruismo, preocupación y capacidad de ayudar a los demás.

Se entiende como una actitud positiva en nuestras relaciones con los demás y también es la capacidad de sentir y ser conmovido por el dolor de los demás. Lo más importante que hay que entender es que para ser compasivos con los demás, primero debemos ser compasivos con nosotros mismos. Es decir, necesitamos aceptarnos a nosotros mismos en lugar de juzgarnos y ponernos en contacto con nuestros sentimientos y necesidades.

### 2.3.4 **Educación Intercultural**

La educación intercultural promueve, apoya y ayuda dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia en los diferentes entornos educativos, con la finalidad de desarrollar las habilidades y actitudes para que los ciudadanos participen activamente en la construcción de una sociedad multicultural justa y equitativa, está al alcance de todos los pueblos porque significa convivencia respetuosa entre los diferentes integrantes de la institución educativa que reconocen las diferencias en el diálogo sin prejuicios ni exclusiones.

Cuando tenemos cualquier tipo de comunicación con otra persona, el primer requisito es valorar y respetar a la otra persona sin burlas y sin discriminación y comprender que puede tener perspectivas diferentes a los nuestros (Pérez, 2020).

### 2.3.5 **Promover la Participación de los Estudiantes**

La participación en las escuelas incluye la cooperación entre padres, representantes de asociaciones, profesores, líderes escolares, antiguos alumnos y toda la comunidad escolar con el objetivo de mejorar la escuela.

Especialmente en las escuelas primarias, la participación social se implementa a través del comité de participación social de la escuela. participar en una actividad que requiere nuestro aporte y cooperación, por ejemplo, decimos que estamos participando cuando expresamos nuestra opinión sobre un tema en clase. (Cervantes, 2018).

### 2.3.6 **La Resolución de Conflictos**

La resolución de conflictos es una habilidad que nos permite intervenir de manera pacífica pertinente y eficaz para resolver conflictos, retos y desafíos que nos presenta la vida (Benito & Melgosa, 2020) .

Es un proceso o capacidad que se utiliza para dar solución a diferentes problemas producidos en la escuela con los miembros que la conforman son muy recurrentes en las instituciones educativas.

Es una habilidad esencial y muy importante que nos permite convivir de manera armoniosa y saludable basada en una comunicación asertiva y en una plena confianza con sentido de pertenencia que viene a ser la base para manejar diferentes situaciones negativas como la ira y el resentimiento. Por consiguiente, debemos mantener una relación armoniosa y saludable para no intervenir negativamente y prevenir discusiones. a un determinado acuerdo.

### 2.3.7 **Fomentar la Comunicación Efectiva**

La comunicación efectiva en los estudiantes de primaria consiste en ayudarlos de una manera clara, respetuosa y suficiente para expresar sus ideas, sentimientos y necesidades, así como cuidadosa y empatía hacia los demás.

En este nivel, el uso de un lenguaje simple pero preciso, el desarrollo de la escucha activa, el respeto por los cambios, como el habla y una manifestación desequilibrada de opiniones. Usando juegos, dinámica grupal, trabajo en equipo y el ejemplo de un maestro, los estudiantes le enseñan a comunicarse positivamente, lo que mejora la coexistencia de la escuela y fortalece sus habilidades sociales y emocionales.

### 2.3.8 **Escucha Activa**

La escucha activa el nivel primario significa ser consciente y demostrar interés de lo que lo que nos están hablando y sobre todo tratarlo con respeto, e

intenta comprender su mensaje. Esto significa mirar al interlocutor, no detenerse, hacer preguntas si algo no es comprensible y se responde correctamente.

Esta habilidad es capacidad que ayuda a mejorar la coexistencia con respeto mutuo y promueve el aprendizaje en los estudiantes, escuchando atentamente, mejor comprensión de las instrucciones, ideas sobre sus compañeros de clase y contenido escolar. Esta actitud funciona a través de juegos, diálogos guiados, historias y actividades grupales que promueven la empatía y la buena comunicación.

### 2.3.9 Fortalecer las Actitudes Positivas

"La actitud positiva no excluye los problemas, sino que cambia la forma de enfrentarlos". Esto incluye a los desafíos como oportunidades y a los fracasos como lecciones aprendidas, basada en la preservación tranquila antes de conflictos y encontrar soluciones constructivas. Es una disposición emocional centrado la alegría.

La alegría es un sentimiento positivo y agradable el que nos hace felices, es causada por la cercanía a alguien o algo que saca a relucir ese sentimiento y lo transmite a los demás. También es algo por lo que debemos esforzarnos y buscar en todo momento, no esperar pasivamente, esta es una promesa que nos hacemos a nosotros mismos que nunca debemos ignorar, porque los beneficios de la felicidad son innegables y afectan a quienes nos rodean: ser felices nos hace más productivos y nos coloca en una posición en la que la vida parece más significativa, por lo que nuestras metas son más prometedoras.

Fortalecer las actitudes positivas para los estudiantes significa reforzar el valor del comportamiento lo que promueve el desarrollo integrado del estudiante y su entorno educativo. El objetivo es adoptar esta actitud de forma autónoma, desarrollar una autoestima saludable, habilidades sociales estables y una actitud favorable hacia el aprendizaje y la coexistencia. Esta práctica ayuda a mejorar el clima de la escuela, prevenir conflictos y promover la paz y la dignidad en el aula.

### 2.3.10 **Autocontrol**

El autocontrol es la capacidad y la habilidad que debemos tener para controlar y regular nuestras conductas, emociones, deseos y comportamientos. Por ello es necesario ser conscientes de nuestras fortalezas y debilidades para reconocer nuestros pensamientos actitudes positivas y negativas para actuar adecuadamente en diferentes contextos no sólo educativo y académicos, sino también en contextos sociales, políticos, religiosos y culturales (Ruiz, 2020).

### 2.3.11 **La Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional es indispensable para interactuar de manera asertiva con los demás nos permite forjar relaciones saludables y armoniosas en la escuela y también en la familia ya que nos permite establecer la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía para superar desafíos, entender emociones, forjar relaciones saludables, celebrar logros de los demás, aprender de nuestros errores y sentirnos bien con nosotros mismos (Román, 2022).

### 2.3.12 **Establecer Normas de Convivencia de Manera Participativa**

Se refiere al uso de normas de una manera organizada, tales como el respeto por los demás y por uno mismo. Son normas o reglas que ayudan a las instituciones educativas a saber cómo lograr una buena convivencia escolar (Bustamente, 2022).

Las normas de convivencia son necesarias para mantener un clima favorable en las instituciones educativas, para asegurar que los derechos de los estudiantes no se vean vulnerados, para evitar conflictos; para promover el respeto, la inclusión, la aceptación y la participación (Roldán, 2022).

Se puede tener una buena vida escolar si nos basamos en las siguientes reglas:

- ✓ Ser puntual y asistir a clases con regularidad y procurar no ausentarse.
- ✓ Mantener limpio el salón de clases.
- ✓ Usar un tono de voz moderado en el salón de clases.
- ✓ Considerar al personal de servicio y administrativo.
- ✓ Ser aseado y mantener la higiene corporal en todo momento.
- ✓ Se debe aceptar la disciplina y reportar el error a sus representantes.

- ✓ Asegurar condiciones óptimas de higiene y salud.
- ✓ Motivar el aprendizaje, la enseñanza y las lecciones en el aula.
- ✓ Promover la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula.
- ✓ Sentarse adecuadamente, respetando el espacio personal.
- ✓ Mantener un enfoque de diálogo y mediación de los conflictos
- ✓ Tratar con educación, amabilidad y respeto.

## **2.4 Desarrollo de Convivencia Escolar en el Nivel Primario**

### **2.4.1 Juicio Sobre la Convivencia Escolar**

La convivencia en la escuela tiene un progreso significativo en el sistema legislativo y la comprensión institucional de la importancia de crear ciudadanos a partir del respeto, la inclusión y la paz. El Ministerio de Educación ha introducido herramientas como el kit de capacitación, pautas para la gestión de la convivencia escolar y la plataforma SÍSEVE para informar casos de violencia relacionados con la violencia, que representan un sistema valioso para gestionar las actividades en las instituciones educativas.

En general, el desarrollo de la convivencia escolar en el nivel primario presenta avances importantes en cuanto a la construcción de ambientes seguros y afectivos, se han incorporado normas claras de convivencia, estrategias de resolución pacífica de conflictos y actividades que promueven el respeto y la inclusión, pero muchos maestros aún no tienen suficiente educación en habilidades socioemocionales, métodos de género o gestión de conflictos pacíficos, del mismo modo, la participación familiar en la vida escolar todavía está limitada en una gran parte del país, lo que debilita los esfuerzos institucionales para construir una convivencia estable, muchas escuelas mantienen una visión de disciplina tradicional y sancionadora que impide el desarrollo de la convivencia escolar basada en el diálogo, la empatía y la resolución de conflictos.

El desarrollo de la convivencia en la escuela primaria refleja una realidad diversa. Algunas instituciones educativas, especialmente aquellas en ciudades con acceso a programas del MINEDU, tienen un progreso progresivo en el uso de estrategias para promover el respeto y la inclusión pacíficos, Sin embargo, los desafíos en las áreas marginales rurales y urbanas, como la falta

de educación de los maestros en habilidades socialmente emocionales, pobre participación familiar y reproducción de prácticas penales para conflictos escolares. Todavía existen desafíos significativos, como la necesidad de una mayor participación activa de las familias, la formación continua de los docentes en habilidades socioemocionales, y el abordaje integral de situaciones de violencia o exclusión.

#### 2.4.2 Instrumentos de Gestión Escolar

Los recursos de la administración escolar son elementos que facilitan la planificación, organización, implementación y evaluación de actividades en la institución educativa para optimizar sus actividades y tener éxito en la capacitación. En una coexistencia especial en las escuelas, el propósito de estos recursos es proporcionar un entorno saludable, inclusivo, democrático y respetuoso entre todos los miembros de la comunidad educativa. Las principales herramientas de gestión escolar relacionadas con la convivencia de la escuela.

- Proyecto Educativo Institucional (PEI), Define la misión, la visión y los objetivos de la institución educativa, incluyendo la promoción de una convivencia escolar armoniosa y saludable.
- Plan Anual de Trabajo (PAT), detalla las estrategias y las actividades que se llevaran a cabo, incluyendo diferentes acciones para fomentar un ambiente armonioso en las escuelas y también para implementar los objetivos del PI.
- Reglamento Interno (RI), establece reglas de conducta para la comunidad educativa, define pasos a seguir en caso de conflictos, infracciones y castigos, promoviendo en participación democrática y la responsabilidad.
- Portal SíseVe, Sistema de Registro de Casos de Violencia Escolar, es una plataforma virtual del MINEDU para informar, manejar y dar seguimiento a incidentes de violencia en las escuelas, disponible para alumnos, docentes, padres y autoridades.

Facilita la presentación de denuncias sobre acoso escolar, (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

### 2.4.3 Intermediarios de Convivencia Escolar

Los intermediarios son aquellas personas, colectivos o entidades que fomentan, apoyan o actúan como mediadores para establecer un entorno armónico, seguro y respetuoso en las instituciones educativas. Aunque no siempre se les denomina directamente "intermediarios", desempeñan un papel de mediación, conexión o promoción dentro del sistema educativo.

- Docentes tutores, son los principales facilitadores de apoyo emocional y educativo. Fomentan destrezas interpersonales, solucionan disputas pequeñas y abordan situaciones más serias.
- Coordinador/a de Tutoría o Bienestar, desarrolla estrategias y controla las actividades de orientación y enseñanza de habilidades emocionales y sociales para fomentar un ambiente escolar positivo, también es responsable de llevar a cabo y supervisar el plan de convivencia escolar ante situaciones de violencia.
- Comité de tutoría y convivencia escolar, encargado de organizar medidas de prevención y asistencia ante situaciones de violencia, de establecer estrategias pedagógicas para enseñar principios, solución pacífica de disputas y capacidades socioemocionales, a través de diferentes instrumentos para analizar el entorno social en el colegio y tomar mejores decisiones para enriquecer la convivencia.
- Consejo Educativo Institucional (CONEI), cuerpo democrático que refleja a toda la comunidad educativa (administradores, maestros, padres, alumnos). Puede sugerir tácticas o examinar situaciones pertinentes, también pueden expresar su opinión o decidir en asuntos de convivencia, actúan como mediadores entre iguales para fomentar el respeto y la solución de disputas entre alumnos, e incentivan iniciativas o actividades para una convivencia positiva.
- Dirección de la Institución Educativa, tiene la autoridad de implementar el Reglamento Interno y las normas de convivencia. Se encarga de

asegurar que los incidentes de violencia sean tratados de manera apropiada.

- Familiares y APAFA, Participan en el establecimiento de reglas para la convivencia y trabajan junto a la escuela en asuntos que influyen en el ambiente escolar.
- UGEL / DRE / MINEDU y Defensoría del pueblo, Supervisan las situaciones notificadas y protegen la observancia de los derechos. Participan en situaciones complicadas o cuando se ponen en riesgo derechos.

#### **2.4.4 Tendencias y Retos de la Convivencia Escolar**

##### **Principales Tendencias Nacionales que Aborda la Convivencia Escolar**

- Los estudiantes son considerados actores activos en la construcción de normas y la resolución de conflictos.
- Se fortalecen los espacios de participación como parlamentos estudiantiles o comités escolares de convivencia.
- Se tiene protocolos nacionales o institucionales para prevenir y atender casos de acoso escolar.
- Se combate el racismo, el machismo y la homofobia con enfoque de derechos.
- En lugares con antecedentes de violencia, se trabaja la convivencia como parte de una educación para la paz y la reconciliación.
- Las escuelas se enfocan en la convivencia inclusiva, respetando culturas, identidades de género, discapacidades, lenguas y religiones.
- Herramientas digitales ayudan a detectar climas negativos, recoger denuncias o encuestas de bienestar.
- Comités de tutoría y convivencia escolar en cada institución educativa, que diagnostican y ejecutan planes para mejorar el clima escolar.

- Registro de incidencias en la plataforma SISEVE (Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar), donde se reportan y monitorean los casos de violencia escolar.
- Capacitación docente en temas como resolución de conflictos, gestión emocional y atención a situaciones de acoso escolar.
- Enfoque en la educación intercultural, especialmente en zonas con alta diversidad cultural y lingüística.
- El Ministerio de Educación promueve un enfoque de convivencia positiva, centrado en el respeto, la inclusión, la prevención del acoso y la participación de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias).
- Se fomenta el desarrollo emocional, habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos, y valores cívicos a través de talleres y dinámicas escolares.

### **Los Principales Retos que Enfrenta la Convivencia Escolar en el Perú.**

- Hay muchos docentes no han sido formados en habilidades socioemocionales ni en enfoque de derechos, integral y formativo, es por eso que se siguen utilizando prácticas punitivas y autoritarias ante los conflictos.
- En muchas zonas del país, los padres de familia están poco involucrados en la vida escolar.
- Hay escuelas donde no se cuenta con profesionales (psicólogos, tutores especializados) para intervenir adecuadamente.
- Directivos que priorizan lo administrativo y lo pedagógico y no brindan acompañamiento ni espacios de reflexión sobre convivencia escolar.
- Existe falta coordinación real y sostenida para trabajar la convivencia como eje transversal entre el MINEDU, UGEL, docentes y comunidad.

- No se prioriza el bienestar emocional de los niños y niñas, se sigue priorizando lo académico, dejando de lado el desarrollo socioemocional.
- No se evalúa ni se monitorea de forma rigurosa la convivencia, muchas escuelas no tienen indicadores claros ni estrategias para medir y mejorar el clima escolar.

#### 2.4.5 Casos Hostiles de Convivencia Escolar

Según el informe de la Dirección Regional de Educación de Piura (2024) se da conocer el diagnóstico situacional de la convivencia escolar en instituciones educativas de Castilla, Tambo Grande, Sullana y La Arena.

I.E. N°20896 – Tambo Grande, es una comunidad agrícola con limitado acceso a servicios básicos, la escuela carece de orientación sobre convivencia escolar y no cuenta con personal especializado (psicólogo, tutor capacitado). Es por eso que los estudiantes repiten patrones de violencia aprendidos en casa, se normalizan insultos, empujones y exclusión entre compañeros e incluso los docentes minimizan los conflictos o los resuelven con castigos. Esto se debe al desconocimiento de protocolos de convivencia, débil apoyo de la UGEL y escasa articulación entre escuela y familia, esto está ocasionado un ambiente poco seguro, pérdida de confianza entre estudiantes y docentes. Para ello es necesaria la implementación de programas de tutoría, formación docente en gestión emocional y vínculo con redes de protección infantil.

I.E. N°20114 – Distrito de Castilla, es una zona urbano-marginal, alto índice de violencia familiar, lo que está ocasionando conflictos constantes entre estudiantes, agresiones verbales y físicas, desmotivación docente con sobrecarga de funciones y falta de capacitación en manejo emocional; padres de familia poco involucrados o ausentes e incluso no se aplican protocolos de convivencia de forma clara ni oportuna. Es por eso que urge intervención multisectorial (UGEL, DEMUNA, psicólogos escolares) y formación docente continua en estrategias socioemocionales.

I.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Sullana, es una zona urbana-marginal con alta densidad poblacional, problemas de delincuencia juvenil en

el entorno, lo que está ocasionando que los estudiantes reproducen violencia verbal, actitudes machistas dentro del aula, burlas constantes entre compañeros, discriminación por condición económica o forma de hablar, docentes desmotivados que no intervienen por miedo a represalias o por sentirse solos. Esto depende por la ausencia de cultura institucional preventiva, falta de formación en enfoque de género y diversidad, escaso involucramiento de directivos en el tema. normalización de la violencia y discriminación, para ello se necesita liderazgo directivo, trabajo en red con DEMUNA y campañas de concientización sobre respeto e igualdad.

I.E. N°20417 – La Arena, es una zona rural, con aulas multigrado, escasez de materiales y conectividad. Es una escuela donde se prioriza la enseñanza académica y se ignora el desarrollo socioemocional, no existen espacios para la expresión de emociones, no hay canales para que los estudiantes denuncien maltratos, algunos docentes gritan o humillan públicamente a los alumnos causa del enfoque tradicional y autoritario de algunos docentes, carencia de acompañamiento pedagógico real, débil supervisión de la UGEL, lo que esta ocasionada desmotivación escolar, ansiedad y baja autoestima en los niños. Por ello es urgente capacitar en enfoque humanista y crear una cultura escolar centrada en el bienestar emocional.

## Capítulo III

### Metodología de Análisis de la Información

#### Descripción de la Metodología

Es un estudio bibliográfico, ya que se centra más en el “qué” y en el “por qué”, pretende recopilar y describir información básica para que sea organizada, con esta investigación no puede resolver problemas educativos complejos, pero ayuda a comprenderlos mejor, ya sea para actuar tomando mejores decisiones o para ampliar la información (Alban, 2020).

Hernández-Sampieri- Mendoza (2018) indican que una investigación bibliográfica bien fundamentada no solo resume fuentes, sino que genera aporte de una visión crítica y sintética sobre el tema, las fuentes son pertinentes, actualizadas y científicamente válidas. No se trata de un resumen, sino de un análisis crítico y argumentativo lo que permite ir más allá de la simple reproducción de ideas, promoviendo la construcción de nuevo conocimiento.

Baptista et al. (2014) argumentaron un estudio bibliográfico que consiste en identificar y seleccionar fuentes pertinentes y confiables que aborden el problema de investigación. Se incluyen libros, artículos científicos, tesis, informes, bases de datos y aportes académicos. Estas publicaciones académicas tienen relación directa con los objetivos, incluye autores de los últimos 5 años, salvo autores clásicos que también han sido considerados.

El proceso de recolección de información incluyó en una fase preliminar la revisión de 55 documentos disponibles en las plataformas digitales, en la modalidad de artículos como Scopus: cuatro (4); Redalyc: diez (10), Scielo: cuatro (06), Dialnet: seis (06), Latindex: tres (03). Google Académico: once (11) y de los repositorios como Renaty: cinco (05), Base: dos (02), Concytec: cinco (05) así como, otros provenientes de Universidades y Revistas de Centros de Investigación: uno (01); Publicaciones Gubernamentales y Jurídicas: uno (01); y libros: uno (01) todos en idioma en español, en las cuales se hizo el parafraseo, aplicando las citas con énfasis en el autor y en el contenido.

## Capítulo IV

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 4.1 Conclusiones

**Primera:** La convivencia escolar en el nivel primario es un proceso integrado, relacionado con el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con desarrollo de normas de convivencia y de estrategias educativas e inclusivas con una estrecha cooperación entre la escuela, la familia y la comunidad. El propósito de este enfoque es garantizar un entorno educativo seguro, de respeto y favorable para todos actores educativos.

**Segunda:** Las estrategias de convivencia escolar permiten a los estudiantes aprender a respetar a los demás para que aprendan a ser empáticos y a socializar ante los diferentes espacios de la realidad y es por ello que se debe promover de manera adecuada la formación holística y humanística en las diversas habilidades cognitivas e intelectuales y académicas que permitan a los estudiantes aprender a respetar a los demás para que aprendan a ser empáticos y a socializar ante los diferentes espacios de la realidad, basadas en mejorar la calidad de educación y de la convivencia con el fin de fortalecer e identificar la comunicación y también para desarrollar habilidades sociales, socioemocionales, en la mediación pacífica y en la resolución de conflictos.

**Tercera:** La convivencia escolar debe entenderse como un proceso en construcción, importante e imprescindible, que requiere compromiso institucional y enfoque preventivo para construir un desarrollo personal e integral de nuestros estudiantes. Por lo tanto, se necesita un enfoque integral formulado entre maestros, líderes, familias y comunidades, con grandes inversiones en la educación de los maestros, el acompañamiento emocional y los programas de mediación escolar.

## 4.2 Recomendaciones

**Primera:** Se recomienda que, al momento de trabajar la convivencia escolar, no basta con tener modelos teóricos, a partir de la descripción bibliográfica, si no que se debe conocer la cultura institucional e identificar momentos de interacción entre estudiantes, para ello se debe aplicar instrumentos diagnósticos como fichas, encuestas o listas de observación, que permitan identificar los principales problemas de convivencia, patrones de conducta negativos y positivos, apoyándose en teorías revisadas, para posteriormente comparar la realidad del aula con lo descrito en la literatura científica y así poder reconocer las diferencias entre una convivencia ideal y la existente, teniendo en cuenta que se debe entender a fondo las causas y manifestaciones concretas de los conflictos escolares, con base en evidencias, antes de intervenir.

**Segunda:** Se recomienda adaptar las estrategias al contexto local como guía de intervención durante el año escolar como herramientas concretas para prevenir y resolver conflictos de manera pacífica, participativa y educativa. que respondan específicamente a los conflictos detectados, considerando la realidad sociocultural de tus estudiantes al aplicar lo aprendido en caso las consideres pertinentes, caso contrario establece normas de convivencia consensuadas, que sean claras, visibles y construidas con participación de los estudiantes.

**Tercera:** Se recomienda reflexionar sobre tu propia práctica docente. ¿Tus reacciones frente a los conflictos ayudan a resolverlos o los empeoran?, estas acciones deben estar alineadas con las prácticas efectivas y humanistas de convivencia escolar, comparando tu enfoque con lo que plantea la teoría, evaluando los logros y limitaciones de las estrategias aplicadas en el aula, usando fichas de seguimiento o autoevaluaciones por parte de los estudiantes, basándote en los modelos teóricos estudiados (por ejemplo, si el castigo no funciona, optar por enfoque formativo).

### Referencias Bibliográficas

- Agramonte-Gómez. (2022). *La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales*. *Revista Espacios*, 43(6), 1–17.  
<https://doi.org/https://revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>
- Alban, G. P. (2020). *Metodologías de investigación educativa*. Ecuador: RECIMUND.  
<https://doi.org/file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>
- Álvares., O. M. (2016). *Estrategias para la convivencia dentro del aula*. GAC.  
<https://doi.org/https://colectivoeducadores.wordpress.com/2016/03/14/cursos-estrategias-para-la-convivencia-dentro-del-aula/>
- Arias, M. E. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes*. Quito: Creative commons.  
<https://doi.org/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Baptista, P. L., Sampieri, R. H., & Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación, 6a. edición*. España.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Benito, I. H., & Melgosa, P. F. (2020). *La estructura y dinámica del conflicto*. ;uatemala 5 Semilla.  
[https://doi.org/https://www.academia.edu/11062177/La\\_estructura\\_y\\_din%C3%A1mica\\_del\\_conflicto\\_propuesta\\_por\\_Jean\\_Paul\\_Lederach](https://doi.org/https://www.academia.edu/11062177/La_estructura_y_din%C3%A1mica_del_conflicto_propuesta_por_Jean_Paul_Lederach)
- Bustamente, C. (2022). *Qué son las normas de convivencia escolar MINEDU*. Sitemap.  
<https://doi.org/https://siagie.top/que-son-las-normas-de-convivencia-escolar-minedu/>
- caballero, C. C. (2019). *Convivencia escolar: una revisión teórica*. Universidad Señor de Sipán. [https://doi.org/ https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5830](https://doi.org/https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5830)
- Carreño, M., & García, H. (2020). *Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación*. Universidad de La Sabana, Colombia. .  
[https://doi.org/https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4501/4395#content/contributor\\_reference\\_2](https://doi.org/https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4501/4395#content/contributor_reference_2)
- Castilla, L. (2022). *convivencia escolar*.  
<https://doi.org/https://www.educa.jcyl.es/convivenciaescolar/es/observatorio-convivencia-escolar/informes-convivencia-escolar>
- Castillo, L. (2020). *Factores Negativos que Afectan la Convivencia*. Con tecnología de Blogger.  
<https://doi.org/https://dorientadoretolima.blogspot.com/2020/07/factores-negativos-que-afectan-la.html>

- Ceron, B. N., & Zuluaga, G. D. (2019). *Convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de escenarios de convivencia escolar*. Educación y pedagogía. <https://doi.org/https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030504>
- Cervantes, A. O. (2018). *DefiniAnálisis del concepto de participación en los libros de formación cívica y ética de 4º, 5º y 6º grado*. ISSN. [https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2018000100011](https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100011)
- Cifuentes, D. A. (2019). *Convivencia escolar - Reflexiones y saberes*. UCN. <https://doi.org/https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1021>
- Colegio Campestre San Diego. (2022). *Qué es la convivencia escolar: buenas prácticas*. Vía Guaymaral, Chía Colombia. <https://doi.org/https://sandiego.edu.co/que-es-convivencia-escolar/>
- Congreso de la República del Perú. (2011). *Ley N.º 29719: Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. <https://doi.org/https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118447-29719>
- Cooperación territorial e Innovación Educativa. (2021). *Convivencia Escolar*. © Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes - Gobierno de España. <https://doi.org/https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar.html>
- Currículo Nacional de Educación Básica. (2016). *CNEB*. Lima, Perú: Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU. <https://doi.org/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Díaz, A. T. (2020). *Perfil sociodemográfico y bullying en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Juan de Luriganch*. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://doi.org/https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/20.500.14074/5241/1/Tesis%20Anali%20Tapia%20Diaz.pdf>
- Durán, R. L., & García, V. L. (2022). *Publicación: Gestión escolar mediada por las TIC para el mejoramiento de la convivencia a partir del fortalecimiento del perfil axiológico en estudiantes de básica primaria*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa. <https://doi.org/https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/0cb6c821-a850-44fd-86a0-5299ffeb93ab>
- Enríquez, D. R. (2022). *Políticas públicas de convivencia escolar en estudiantes de una red educativa de Lima-Sur, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. *Repositorio Institucional UCV*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/111709>

- Enríquez, S. S. (2022). *Estrategias sociales para mejorar la convivencia escolar*. Lima, Perú: Universidad Nacional del Santa.  
<https://doi.org/https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4147>
- Euro Innova. (2020). *¿cómo tener una buena convivencia escolar?* España: Business School.  
<https://doi.org/https://www.euroinnova.edu.es/blog/como-tener-una-buena-convivencia-escolar>
- Felipe, C., & Vargas, L. (2020). *Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú*.  
<https://doi.org/https://www.grade.org.pe/creer/recurso/convivencia-y-violencia-en-las-escuelas-de-primaria-del-peru/>
- Fierro, E., & Padilla, C. P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. Valparaíso.  
[https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100009](https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009)
- Galeano, Á. E., & Echeverri, T. y. (2023). *Aproximación a la Convivencia Escolar*. Medellín, Colombia: Edahí.  
<https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/article/view/11648/10604>
- Gomez, L. (2022). *Definición de Responsabilidad*. Buenos Aires.  
<https://doi.org/https://www.definicionabc.com/general/responsabilidad.php>
- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022). *La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales*. Panamá: School coexistence.  
<https://doi.org/http://ww.w.revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>
- Gutián, G. (2020). *Sobre la formulación del principio de solidaridad de la Doctrina Social de la Iglesia*. Santiago - Chile.  
[https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0049-34492020000100021](https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492020000100021)
- Huamani, M. R. (2020). *La convivencia escolar: Una revisión teórica*. Universidad Peruana Unión. <https://doi.org/https://repositorio.upeu.edu.pe/items/56f45360-8546-4ce4-b6cd-967824064a0e>
- Huayta, H. M. (2020). *La convivencia escolar: Una revisión teórica*. Universidad Peruana Unión.  
[https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU\\_56f1f10138576a2546c241eff3f39f44](https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_56f1f10138576a2546c241eff3f39f44)
- Jiménez, B. A., Martín, F. J., Pardo, F. D., Sánchez, F. H., & Muñoz, M. d. (2023). *Los problemas de la convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar*. EDUCREA. <https://doi.org/https://educrea.cl/los-problemas-de-la-convivencia-desmotivacion-conflictividad-y-violencia-escolar/>
- Leiva, V. L. (2020). *Convivencia escolar y la educación para todos*. Fundación Wiese.  
<https://doi.org/https://www.fundacionwiese.org/blog/es/importante-la-convivencia-escolar/>

- Marcelo, J. G. (2019). *Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución*. Turicará, Piura, Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45119>
- Marcelo, J. G. (2019). *Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Turicará*. Piura, Perú: Repositorio Institucional UCV. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/45119>
- MINEDU. (2019). *Convivencia escolar*. Educación escolar.  
<https://doi.org/https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/convivencia-escolar/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU: Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. <https://doi.org/https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe: Informe 2013–2018*.  
<https://doi.org/https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%3ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Resolución Ministerial N.º 274-2019-MINEDU: Norma Técnica para la gestión de la convivencia escolar*.  
<https://doi.org/https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/832272-274-2019-minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Resolución Viceministerial N.º 005-2021-MINEDU: Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*.  
<https://doi.org/https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Mora, R. A. (2020). *FACTORES POSITIVOS Y NEGATIVOS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA. NEURONILLA*.  
<https://doi.org/https://www.blogger.com/profile/07108584917054969821>
- Normativa y reglamento de cobvivencia escolar*. (2012). Educere.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/356/35626140002.pdf>
- Palacios, R. M. (2004). *La disciplina escolar*. © Monografias.com S.A.  
<https://doi.org/https://www.monografias.com/trabajos21/disciplina-escolar/disciplina-escolar>
- Pérez, T. A. (2020). *Elementos para una buena convivencia*. Alarcón.  
<https://doi.org/https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/como-lograr-una-buena-convivencia>

- Rivas, D. (2023). *Trabajo en equipo*. sitio web líder en psicología organizacional.  
[https://doi.org/https://psicologiaorganizacional.com.mx/el-trabajo-en-equipo-en-las-organizaciones-segun-autores/?expand\\_article=1](https://doi.org/https://psicologiaorganizacional.com.mx/el-trabajo-en-equipo-en-las-organizaciones-segun-autores/?expand_article=1)
- Rodríguez, H. M. (2019). *Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso*. [https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200207&script=sci\\_arttext](https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200207&script=sci_arttext)
- Roldán, M. J. (2022). *Normas de convivencia en la escuela*.  
<https://doi.org/https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/normas-de-convivencia-en-la-escuela/>
- Román, L. P. (2022). *Inteligencia Emocional para una vida plena*. Agencia de Calidad de la Educación. <https://doi.org/https://team1228.com/pablo-roman-luscher-el-experto-en-inteligencia-emocional-que-transforma-vidas>
- Ruiz, M. (2020). *Autocontrol y su relación con el aprendizaje*. Editorial Graó.  
<https://doi.org/https://neuro-class.com/autocontrol-emociones-aprendizaje/>
- Salas, P. S. (2021). *¿Qué es la convivencia escolar y para qué sirve?* Educación en Chile.  
<https://doi.org/https://elplande2020.cl/que-es-la-convivencia-escolar-y-para-que-sirve/>
- Salinas, A. B. (2023). *Claves para la disciplina y convivencia escolar*. Red Educa.net.  
<https://doi.org/https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/convivencia-disciplina-escolar>
- Sampieri, R. H., & Mendoza, P. T. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education,.  
<https://doi.org/https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Sánchez, C. C. (2019). *convivencia escolar: una revisión teórica*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. <https://doi.org/https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5830>
- Tabares, G. Á. (2023). *Aproximación arqueológica-genealógica a la convivencia escolar: Perspectiva de una maestra-investigadora de escuela*. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu*, 12(23), 1–11.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icshu.v12i23.11648>
- Tapia, C. V. (2020). *Convivencia Escolar*. Piura, Perú: UNTUMBES-Institucional.  
[https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU\\_8d83de06b82583ca926b361e78d8d840](https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_8d83de06b82583ca926b361e78d8d840)

**Anexos**

## Matriz de Consistencia

<b>Título:</b> Convivencia Escolar en Nivel Primario 2022		
<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Organización de Contenidos</b>
-Analizar información sobre la convivencia escolar.	-Describir la convivencia escolar en el nivel primario.  -Establecer estrategias de convivencia escolar en el nivel primario.  -Juzgar el desarrollo de la convivencia escolar en el nivel primario.	2.1 Antecedentes de la Convivencia Escolar 2.2 Teorías y Conceptos de la Convivencia escolar 2.2.1 Convivencia Escolar según el Currículo Nacional de Educación Básica 2.2.2 Normatividad de Convivencia Escolar 2.2.3 Problemáticas que Enfrenta la Convivencia Escolar 2.3 Estrategias para Mejorar la Convivencia Escolar 2.4 Desarrollo de Convivencia Escolar en el Nivel Primario 2.4.1 Juicio sobre la Convivencia Escolar 2.4.2 Instrumentos de Gestión Escolar 2.4.3 Intermediarios de Convivencia Escolar 2.4.4 Tendencias y Retos de la Convivencia Escolar 2.4.5 Casos Hostiles de Convivencia escolar en la Región de Piura



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## **Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

### **CONSIDERANDO:**

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





## Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

**Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.**

**Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.**

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**



*Mario Luciano Sandoval Rosas*  
 DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.  
 fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



## ANEXO

### PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Celci Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén <b>Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR</b>
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanilso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR</b>
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR</b>
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR</b>
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro <b>Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR</b>



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	1093 21/04/2023	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matematicas en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Brysett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	982 11/04/2023	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	969 11/04/2023	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón Y Pérez Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye interpretaciones históricas, en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Giomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	977 11/04/2023	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
23	933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
24	951 10/04/2023	RONDOY ARÉVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
27	1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



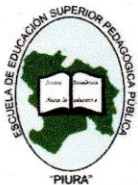
N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNAQUE Gabriela Lisbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
31	1011 12/04/2023	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
32	939 10/04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
33	1016 12/04/2023	ZUTA FAFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
34	1064 19/04/2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR

Veintiséis de Octubre, 23 de agosto 2023



Dr. ML.SR/DG.EESPPP  
fsa.

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## **Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

### **CONSIDERANDO:**

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los **PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO;**

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria** tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.**- **APROBAR** la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

**Artículo Segundo.**- **DESIGNAR**, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



## Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Guisela	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor



## Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	<b>ESTRADA HERNANDEZ</b> Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	<b>FALERO GARCIA</b> Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	<b>FLORES VALENCIA</b> Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	<b>GOMEZ GIL</b> Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	<b>GUERRERO MANCHAY</b> Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	<b>HERNANDEZ PEÑA</b> Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria  Vocal Suplente Asesor
13	<b>HUAMAN GUERRERO</b> Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





## Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	<b>IPANAQUÉ CARDENAS</b> Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
15	<b>IPANAQUÉ SERNAQUÉ</b> Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria  Vocal Suplente Asesor
16	<b>LÓPEZ HIDALGO</b> Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	<b>LÓPEZ SONDOR</b> Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
18	<b>MARTINEZ</b> <b>CODARLUPO</b> Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	<b>MINGA GARCÍA</b> Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	<b>MORILLO FLORES</b> Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





## Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	<b>PRADO MECA Angie Giomara</b>	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Magdalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	<b>QUIÑONES PAUCAR Alma Luz</b>	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Magdalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	<b>REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine</b>	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho <b>Mg. María Magdalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	<b>RONDOY ARÉVALO Dioselina</b>	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Magdalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	<b>SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes</b>	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022.  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Magdalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	<b>SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario</b>	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Magdalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	<b>SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamaira Elizabeth</b>	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Magdalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





## Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	<b>TORRES RAMIREZ</b> Analy Feliciana	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	<b>VILLEGAS RUIZ</b> Anallely Marin	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	<b>VILLEGAS</b> <b>YAMUNAKÉ</b> Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	<b>YANAYACO CAMPOS</b> Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	<b>ZAPATA MENDOZA</b> Marilyn Stefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	<b>ZUTA FARFAN</b> Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	<b>PURIZACA INGA</b> Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





## Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

**Artículo Tercero.**- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

*Regístrese, Comuníquese y Archívese;*



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.  
bam.

# Yanilso Bermeo Ojeda Yanilso Bermeo Ojeda

## R2- Grado-académico [Yanilso].docx

 My Files

 My Files

 Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::15388:474619148

Fecha de entrega

18 jul 2025, 1:18 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 jul 2025, 1:32 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

R2- Grado-académico [Yanilso].docx

Tamaño de archivo

108.1 KB

51 Páginas

13.135 Palabras

78.860 Caracteres




# 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	<1%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
3	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-04-23	<1%
4	Internet	www.coursehero.com	<1%
5	Internet	dspace.ueb.edu.ec	<1%
6	Internet	beta.steemit.com	<1%
7	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-03-29	<1%
9	Internet	www.eesppiura.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Abierta para Adultos on 2025-05-27	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2024-04-28	<1%

12	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-10-16	<1%
13	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
14	Internet	repositorio.minedu.gob.pe	<1%
15	Internet	www.slideshare.net	<1%
16	Internet	docs.google.com	<1%
17	Internet	repositorio.eespippiura.edu.pe	<1%
18	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%
19	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-08-03	<1%
20	Internet	repositorio.uam.es	<1%
21	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2024-09-20	<1%
23	Internet	deberesgratis.com	<1%
24	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
25	Internet	definicionysignificado.blogspot.com	<1%

26	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
27	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Francisco de Vitoria on 2025-02-23	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-05-09	<1%
30	Internet	iepmercedarias.edu.pe	<1%
31	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
32	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO on 2024-10-24	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-12	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad de Cartagena on 2024-04-08	<1%
35	Internet	repositorio-api.eespli.edu.pe	<1%
36	Internet	www.sarasota-ymca.org	<1%
37	Trabajos entregados	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2024-01-10	<1%
38	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2024-05-20	<1%
39	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%

40	Internet	revistas.unitru.edu.pe	<1%
41	Internet	worldwidescience.org	<1%
42	Publicación	Adriana Marcela Guerrero Guerrero, Jeniffer Daniela Gómez García, Jorge Luis Esc...	<1%
43	Publicación	Editorial Mar Caribe, Anna Katuska Grados Espinoza, Herbert Junior Grados Espin...	<1%
44	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-07-29	<1%
45	Trabajos entregados	Universidad Abierta para Adultos on 2024-03-05	<1%
46	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2024-11-25	<1%
47	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-17	<1%
48	Trabajos entregados	Universidad Pedagógica on 2024-01-08	<1%
49	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2024-12-22	<1%
50	Trabajos entregados	Universidad Señor de Sipan on 2021-12-07	<1%
51	Internet	cienciaabierta.unison.mx	<1%
52	Internet	doaj.org	<1%
53	Internet	dspace.utb.edu.ec	<1%

54	Internet	philpapers.org	<1%
55	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
56	Internet	www.yucatan.com.mx	<1%
57	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-05-08	<1%
58	Publicación	Chambi, Katia Marleny Arpasi. "Dinámica interna de la familia y su repercusión e..."	<1%
59	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-06-11	<1%
60	Publicación	Cruz Gomez, Selmira Simona. "Convivencia escolar y gestión escolar en institucio..."	<1%
61	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-09-21	<1%
62	Internet	files.cdn-files-a.com	<1%
63	Internet	nationalcounselingcenter.com	<1%
64	Internet	peru.unfpa.org	<1%
65	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
66	Internet	saber.ucv.ve	<1%
67	Internet	www.4j.lane.edu	<1%

68	Internet	www.educa.jcyl.es	<1%
69	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2025-06-12	<1%
70	Trabajos entregados	Fundación Universitaria del Area Andina on 2022-05-05	<1%
71	Trabajos entregados	Mountain Lakes High School on 2023-12-29	<1%
72	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2019-12-16	<1%
73	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-01	<1%
74	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-09-18	<1%
75	Trabajos entregados	Universidad de Manizales on 2022-11-05	<1%
76	Internet	dspace.unl.edu.ec	<1%
77	Internet	idus.us.es	<1%
78	Internet	moam.info	<1%
79	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%
80	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
81	Internet	repository.libertadores.edu.co	<1%

82 Internet

retinosis.org <1%

---

83 Internet

wenlock.cl <1%

---

84 Internet

www.apoclam.net <1%