

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



**Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado
de Educación Primaria**

Trabajo de Investigación Presentado por

JIMENEZ SILVA, Alexandra

ID ORCID: 0009-0001-3871-9032

Para Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. SILUPU PEDRERA, Cecilia Alejandrina

ID ORCID: 0009-003-2121-5313

Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

PIURA-PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



**Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado
de Educación Primaria**

Trabajo Académico Aprobado En Forma y Estilo por

Miembro Presidente: Mg. Walter Erickson Lizano Troncos

Miembro Vocal: Dr. José Eduardo Ayala Tandazo

Miembro Secretario: Mg. Angela Martina Bruno Seminario

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



**Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado
de Educación Primaria**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido
y Forma**

JIMENEZ SILVA, Alexandra  

PIURA – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por el autor: **JIMENEZ SILVA Alexandra** del Programa de Formación Inicial Docente, Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

12%

Distrito veintiséis de octubre, 12 ENE 2026



[Firma]
Dr. Hildegardo Oclides Famariz Nunjar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **JIMENEZ SILVA Alexandra** identificada con DNI N° 75219207 del Programa de Estudios de Educación Primaria, de la EESPP "Piura" autorizo, la publicación y comunicación de mi trabajo de investigación Trabajo titulado:

Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria en el Repositorio Institucional de la EESPP "Piura" <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/>, según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

1. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Veintiséis de octubre,

12 ENE 2026

Apellidos y Nombres del autor: JIMENEZ SILVA Alexandra

DNI N° 75219207

ORCID: 0009-0001-3871-9032

Firma: _____

[Firma manuscrita]





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **JIMENEZ SILVA Alexandra**, egresada del Programa Formativo de Formación Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de investigación titulado;

Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, declaro: No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las Normas APA de redacción acorde al programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

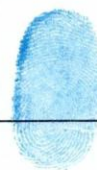
En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESSPP "Piura".

Autor: JIMENEZ SILVA Alexandra

Orcid: 0009-0001-3871-9032

DNI.N°: 75219207

Firma:



Distrito Veintiséis de octubre,

12 ENE 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA, identificada con DNI N° 02646547 como asesora del trabajo de investigación titulado:

COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por la investigadora JIMENEZ SILVA Alexandra, identificada con DNI N° 75219207, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 21 ABR 2025

Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA
DNI. N° 02646547

Dedicatoria

A mis padres, pues sin ellos no habría logrado. Su bendición a lo largo de la vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso les doy mi trabajo en ofrenda por su paciencia y su amor.

Alexandra Jiménez.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme la fortaleza de seguir adelante, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública – Piura, por haberme abierto las puertas de su seno educativo para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimientos, además de tenerme paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de este proceso.

Y para finalizar, a mis dos compañeras de clase por su gran apoyo y esmero las cuales, a pesar de mis caídas, estuvieron para impulsarme y guiarme en cada batalla dentro de la carrera.

Alexandra Jiménez.

Índice de Contenidos

Constancia de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vi
Constancia de Aprobación del Asesor	vii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Figuras.....	xiii
Tablas	xiv
Introducción.....	15
Capítulo I.....	17
Objetivos de la Investigación Científica	17
1.1 Objetivo General	17
1.2 Objetivos Específicos	17
1.3 Justificación	18
Capítulo II: Marco Teórico Conceptual	19
2.1 Comprensión Lectora	19
2.1.1 Procesos Psicológicos Básicos que Intervienen en la Comprensión Lectora	20
2.1.2 Características de la Comprensión Lectora	21
2.1.3 Niveles de Comprensión Lectora	24
2.1.4 Importancia de la Comprensión Lectora en los Estudiantes.....	26
2.1.5 Teorías sobre la Comprensión Lectora.....	27
2.2 Competencia “Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna” ..	31

2.2.1 Estándar de Aprendizaje del Ciclo IV de la Competencia de “Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna”	32
2.2.2 Desempeños de la Competencia “Lee Diversos Tipos de Texto Escritos en su Lengua Materna” de Cuarto Grado de Primaria.....	33
2.3 Estrategias de Comprensión Lectora	34
2.3.1 Antes, Durante y Después de la Lectura	36
2.3.2 Estrategias Colaborativas.....	38
2.3.3 Lectura en Voz Alta.....	38
2.3.4 Preguntas de la Lectura.....	39
Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información.....	41
3.1 Descripción de la Metodología.....	41
Capítulo IV	44
Conclusiones y Recomendaciones.....	44
4.1 Conclusiones.....	44
4.2 Recomendaciones	46
Referencias Bibliográficas.....	47
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	51
Anexo 2: R.D.N° 0153-2025.....	52
Anexo 3: Reporte Turnitin	54

Figuras

Figura 1: Características de la Comprensión Lectora.....	23
Figura 2: Niveles de Comprensión Lectora.....	26
Figura 3: Teorías sobre la Comprensión Lectora	31
Figura 4: Proceso de Elaboración del Trabajo de Investigación	42
Figura 5: Base de Datos.....	40

Tablas

Tabla 1: Matriz de Consistencia.....	51
--------------------------------------	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar los fundamentos teóricos de la comprensión lectora y las estrategias que favorecen su desarrollo en estudiantes de cuarto grado de educación primaria. El estudio corresponde a una investigación de tipo básico, con enfoque cualitativo y diseño de investigación bibliográfica o documental, sustentada en la revisión, análisis e interpretación de libros, artículos científicos, tesis, documentos académicos y publicaciones oficiales del Ministerio de Educación del Perú relacionadas con la comprensión lectora. El análisis se fundamentó en los aportes teóricos de Isabel Solé, Matthew Lipman, Mabel Condemarin y Lev Vygotsky, quienes destacan la importancia de los conocimientos previos, el pensamiento crítico, la metacognición, el aprendizaje colaborativo y la mediación docente en el proceso de comprensión de textos.

Los resultados evidencian que la comprensión lectora constituye un proceso complejo y multidimensional que integra habilidades cognitivas, lingüísticas y metacognitivas, y que la aplicación de estrategias como las actividades antes, durante y después de la lectura, la lectura en voz alta, el trabajo colaborativo y las preguntas de comprensión favorecen significativamente el desarrollo de esta competencia.

Se concluye que la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en enfoques teóricos y curriculares fortalece la comprensión lectora, promueve el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y contribuye a la formación de lectores autónomos capaces de interpretar, analizar y reflexionar sobre diversos tipos de textos.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias de lectura, pensamiento crítico, aprendizaje significativo, educación primaria.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the theoretical foundations of reading comprehension and the strategies that promote its development among fourth-grade elementary school students. This study is basic research with a qualitative approach and a bibliographic (documentary) research design, based on the review, analysis, and interpretation of books, scientific articles, theses, academic publications, and official documents issued by the Peruvian Ministry of Education related to reading comprehension. The theoretical framework was supported by the contributions of Isabel Solé, Matthew Lipman, Mabel Condemarín, and Lev Vygotsky, who emphasize the importance of prior knowledge, critical thinking, metacognition, collaborative learning, and teacher mediation in the process of text comprehension.

The results indicate that reading comprehension is a complex and multidimensional process involving cognitive, linguistic, and metacognitive skills. Likewise, strategies such as pre-reading, during-reading and post-reading activities, read-aloud practices, collaborative learning, and comprehension questioning significantly enhance students' reading competence.

In conclusion, the implementation of teaching strategies grounded in theoretical and curricular approaches strengthens reading comprehension, promotes critical thinking and meaningful learning, and contributes to the development of autonomous readers capable of interpreting, analyzing, and reflecting on different types of texts.

Keywords: reading comprehension, reading strategies, critical thinking, meaningful learning, elementary education.

Introducción

La comprensión lectora es una competencia primordial en la formación académica y personal de los estudiantes, dado que va más allá de solo decodificar palabras para abarcar la interpretación, el análisis y la reflexión crítica de los textos. Este trabajo investigativo tiene el propósito de analizar las bases teóricas que fundamentan la comprensión lectora en los discentes de cuarto grado de primaria, puesto que, en la actualidad educativa se evidencia la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.

La presente investigación se sustenta en consulta y revisión de diversas teorías y perspectivas, que parten desde la identificación de procedimientos psicológicos básicos como lo es la atención selectiva, análisis secuencial, la síntesis y lo que es la memoria, además de la presentación de estrategias didácticas que activen los conocimientos previos y la estructuración de conceptos. De igual forma, se describen los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico; además de sus implicancias en su rendimiento académico de los escolares. Se relaciona con Minedu (2016), con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del Currículo Nacional de Educación Básica, en el que se tipifica como un procesamiento dinámico, donde los estudiantes decodifican, comprenden, interpretan y establecen una posición con respecto al texto, haciendo uso de sus vivencias previas.

Mediante el análisis bibliográfico y lo que aportan las teorías, como la de Solé, Condemarán y Lipman, este estudio busca evidenciar la importancia de aportar a la fomentación de la autonomía del leyente, el trabajo cooperativo y el fortalecimiento del pensamiento complejo. Buscando, de esta forma, contribuir a la mejora del proceso educativo, y así brindar bases teóricas para el fortalecimiento de la habilidad lectora del discente para el desarrollo integral del niño.

La presente investigación se organiza en IV capítulos, el cual está dividido en Capítulo I, objetivo general: Analizar las bases teóricas sobre la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado del nivel básico de primaria, cuyos objetivos específicos son: Conocer aspectos relevantes sobre la comprensión lectora, describir los tipos de

comprensión lectora y presentar las estrategias que fortalecen la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria.

El capítulo II: Marco teórico conceptual, se plasma la definición sobre comprensión lectora, las diferentes teorías que sustentan esta indagación y la presentación de diversas estrategias para fortalecer esta competencia.

Siguiendo con el capítulo III: Metodología de la investigación, se detallan lo hecho durante el proceso de desarrollo de este estudio, la recopilación de bibliografía virtual como Redalyc, Scielo y Redalyc; buscadores como Google académico, Google books, Google Chrome y Alicia; además de libros físicos.

Capítulo IV, conclusiones y recomendaciones, los que se redactaron de acuerdo a los objetivos de este estudio.

En conclusión, la finalidad de este estudio es el de aportar de manera significativa a la educación primaria, ofreciendo un marco teórico sólido y confiable para futuros investigadores, para una práctica fundamentada y recomendaciones para fomentar la comprensión lectora en todos sus niveles en los estudiantes de este nivel, con el propósito de fomentar calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el progreso de los alumnos.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Científica

1.1 Objetivo General

Analizar las bases teóricas sobre la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado del nivel básico de primaria.

1.2 Objetivos Específicos

- Presentar los fundamentos teóricos que sustentan la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.
- Conocer los fundamentos curriculares de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria.
- Describir las estrategias que fortalecen la comprensión lectora en alumnos de educación primaria.

1.3 Justificación

Esta investigación se lleva a cabo debido a que, en la actualidad, se evidencia un pobre nivel reflexivo y crítico por parte de los estudiantes de cuarto de primaria, además del desinterés por parte de los docentes para potenciar estas capacidades.

En este sentido, se ha visto pertinente realizar una investigación documental acerca de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en donde se discriminará información poco relevante, optando por la información proveniente de fuentes confiables.

Este estudio se sustenta en teorías como la de Arquette (2018), quien señala que la comprensión lectora es un proceso cognitivo que se da mediante la creación de conceptos basados en la lectura, en el que el lector decodifica cada vocablo, además de entender el tema, el propósito e intención del escrito.

Asimismo, se basa en lo dicho por Solé (2000), quien afirma que el principal propósito de leer es que el lector se involucre con el texto, se genere una construcción de conocimientos significativos y busque la relación con sus saberes previos, propósitos que se logran durante el proceso de lectura. Del mismo modo interpreta ideas apoyándose en la lectura y desde sus propias vivencias. Para ello la autora, plantea que las estrategias didácticas son fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues buscan facilitar que el niño fortalezca su capacidad analítica, reflexiva, crítica.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Comprensión Lectora

Sole (2000), plantea que la lectura es un proceso dialéctico en el que interactúan el texto y el leyente. En este proceso, el leyente contribuye con su estado emocional, sus intenciones, experiencias y conocimientos tanto generales como específicos sobre el tema, lo que se combina con las propiedades del escrito, como su género, estructura, densidad informativa, coherencia y cohesión; para permitirle comprender y estructurar un significado propio del contenido.

La comprensión lectora implica que el leyente no solo interprete el texto, sino que también construya significado personal a partir de su interacción con él. Es decir, la interpretación no depende exclusivamente del emisor, sino que el receptor completa el mensaje al momento de leer. (Contreras, 2021, p. 54)

Cassany et al. (2001), afirma que la comprensión lectora se concibe con un fenómeno mundial, que está constituido por diversos componentes específicos, denominados microhabilidades, las cuales el autor las divide en nueve: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, identificación de ideas principales, análisis de estructura y forma, lectura entre líneas y autoevaluación.

Según esta mirada, al desarrollar cada una de estas habilidades, se logra una gran capacidad para entender en profundidad todo lo que se lee, por lo que, el estudiante obtendrá un aprendizaje crítico y reflexivo, lo cual, se busca, al pretender que el estudiante comprenda un escrito.

De igual forma, se desarrolla un proceso de crecimiento cognitivo individual además de una comprensión funcional de la lectura en su dimensión social. En los últimos años, la lectura se percibe no solo como una habilidad para decodificar palabras, sino como un conjunto dinámico de conocimientos, destrezas y estrategias que las personas van adquiriendo a lo largo de su vida en distintos entornos y a través de sus interacciones con los demás. (Millan, 2010)

Según Kintsch (1988), entender lo que se lee es el objetivo principal de la lectura, y se describe como un proceso cognitivo, en el cual se construyen significados

a partir del texto. Este proporciona información directa que sirve como pistas para que el lector, con saberes antes ya adquiridos de forma relevante, pueda inferir el significado implícito. La competencia lectora se encuentra influenciada por procesos de cognición que conducen a una interpretación coherente de la lectura, conocida como modelo situacional.

Según García et al. (2018), comprender la lectura es competencia esencial de todas fases educativas, que no solo se refiere a una decodificación de palabras, además, es primordial para el proceso de aprehensión, dado que desempeña un papel decisivo en el progreso de las capacidades cognitivas, en la recepción de saberes y en el desarrollo integral de los discentes. De igual forma, es esencial, por ello, debería ser una prioridad en las escuelas, puesto que constituye los cimientos para fortalecer el pensamiento reflexivo y crítico en los alumnos.

Comprensión Lectora en Niños de 8 y 9 años. El aprendizaje en lo que se refiere al ámbito lector, según, Miranda y Pájaro (2023), implica el progreso de la combinación de capacidades para comprender textos de forma eficiente en una etapa decisiva, puesto que a esta edad alcanzan un nivel de lectura más avanzado. Es en este periodo que se fortalecen las habilidades inferenciales, se varía el léxico, se van perfeccionando las técnicas para comprender, se complementa la conciencia fonológica y se promueve la lectura de diferentes tipos de escritos.

Los niños que se encuentran en esta etapa, deben fortalecer las habilidades que den facilidades para la decodificación de palabras, comprensión y procesamiento de lo que quiere dar a entender los escritos que leen. Por ello, es importante este periodo para el progreso lector, dado que se espera que evolucionen hacia una comprensión y capacidad crítica, fortalecida. Los elementos sustanciales del aprendizaje en este periodo son el fortalecimiento del conocimiento fonológico, comprensión de texto, estrategias de lectura, motivación y actitud positiva hacia el leer.

2.1.1 Procesos Psicológicos Básicos que Intervienen en la Comprensión Lectora.

Vásquez (2022), plantea los siguientes procesos psicológicos básicos.

1. **Atención Selectiva.** En la que el leedor, enfoca su atención en el escrito, a través de esfuerzo en lo que autorregulación se refiere, dejando de lado cualquier aliciente externo que pudiesen distraerlo.

2. **Análisis Secuencial.** En lo que se refiere a este proceso, el leyente en va acoplando lo que significan las palabras para que después puedan darle sentido a los enunciados y párrafos.
3. **Síntesis.** En este procedimiento, el lector hace suyo y asigna conceptos a determinadas unidades lingüísticas con el propósito de estructurar una unidad coherente y comprensible. Para comprender, es imprescindible que la interrelación entre el analizar y sintetizar se haga de manera eficaz, sin dejar de lado, sustituir o alterar elementos en la lectura.
4. **Memoria.** El leer, acciona en el leyente su habilidad para recordar, haciendo uso de la memoria a corto y largo plazo. En lo que respecta a la memoria de corto plazo, se asocian y mantienen una secuencia lógica entre los componentes a medida avanza la lectura, por otro lado, la memoria a largo plazo, facilita el vínculo entre el saber previo y los nuevos significados, afianzando los aprendizajes y esquemas ya existentes.

A partir de planteado en estos procesos se puede decir que, comprender un escrito, refleja un proceso cognitivo que se da de manera compleja y que requiere la interrelación de diversas habilidades mentales. Por lo cual, el logro de una comprensión eficaz, necesita que el lector ejerza una atención selectiva que le permita concentrarse en el texto, de manera plena. Además de construir de manera progresiva de las palabras hasta los párrafos, mediante el análisis secuencial, lo que viene posterior a ello es la síntesis, en donde el leyente integra los conceptos de forma parcial en una comprensión amplia y coherente del texto. Por último, la memoria a corto y largo plazo, cumple un rol fundamental, puesto que permite la retención temporal de la información y la relación con el saber previo, enriqueciendo la interpretación y consolidando el aprendizaje.

En síntesis, los procesos mostrados evidencian que comprender una lectura no es una acción mecánica, sino una actividad intelectual que demanda atención, análisis, integración y evocación de saberes previos para construir un concepto.

2.1.2 Características de la Comprensión Lectora

Las características primordiales para comprender el texto, según Borrero y Reyes (2001), destacan las siguientes:

Naturaleza Constructiva. El lector realiza una construcción de un prototipo interno del contenido, concediéndole un concepto propio. En este sentido, Smith (1978) y Pinzas (2012), afirma que el leyente actúa de forma pasiva ante la información visual y reacciona, en base de sus vivencias, ideas y expectativas previas. Esta mirada es acorde a las teorías contemporáneas del procesamiento de la información, en la que el procesamiento ascendente, información brindada por el texto; y descendente, información obtenida previamente por el lector. De esta manera, es primordial que el niño reconozca y comprenda el léxico de la lectura, para que pueda construir significados al leer, puesto que un vocabulario limitado puede traer dificultades al momento de interpretar, en consecuencia, en el aprendizaje. Por tanto, es sustancial que en lo educativo se promuevan las oportunidades para hacer crecer el vocabulario y desarrollar la comprensión.

Interacción. Cuando se empieza la lectura, en ningún momento se realiza en vacío, dado que el lector siempre se relaciona con el texto con un bagaje de experiencias, emociones y experiencias previas. La interrelación entre lo que brinda el texto y lo que contribuye el lector es primordial para interpretar y construir el significado. Se establecen dos tipos de integración.

Integración Externa. Se fusionan sus vivencias y aprendizajes preliminares con la nueva información presentada en el escrito, lo cual enriquece su vocabulario y saberes.

Integración Interna. Consiste en relacionar las distintas partes del texto para entender la lógica y lo que el autor quiere dar a conocer.

Estas formas integradoras son primordiales para la realización de una lectura crítica y coherente.

Proceso Estratégico. La lectura conforma un proceso dinámico en el que el lector adapta sus estrategias según los diferentes factores, como el grado de saber previo sobre el tema, su propósito, el nivel de interés o la dificultad del escrito. Es así que cuando el lector se siente motivado y familiarizado con el contenido, suele profundizar en la comprensión; por el contrario, frente a un texto complejo o poco conocido, tiende a utilizar recursos adicionales, por ejemplo, plantearse interrogantes o indagar el significado de palabras nuevas. Esta habilidad de adaptación resulta

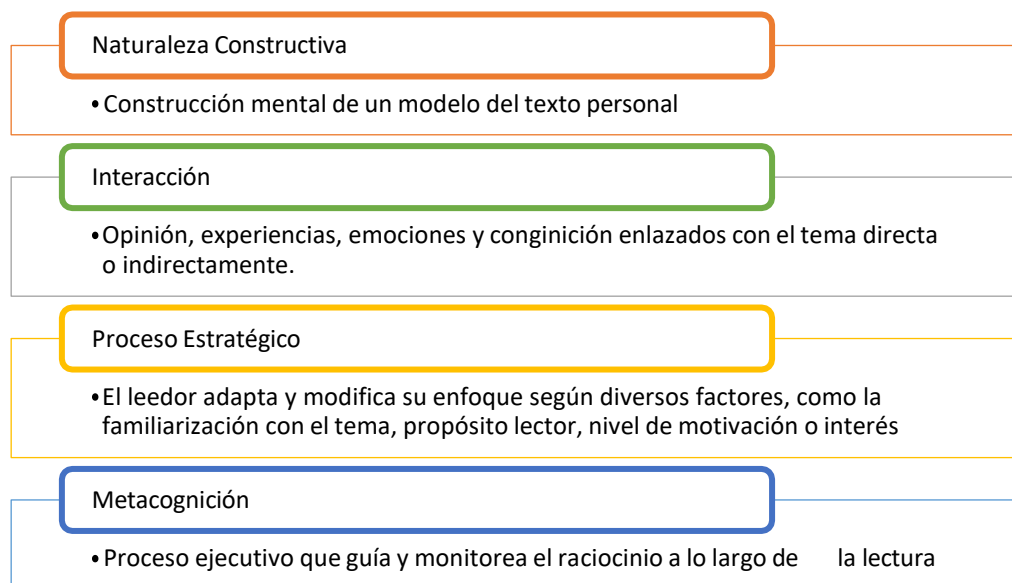
fundamental para responder adecuadamente a las exigencias de cada situación de lectura.

Metacognición. Es la conciencia que el lector tiene sobre la fluidez y eficacia de su comprensión, otorgándole la capacidad de identificar y corregir errores en tiempo real. El control propio de razonamiento hace más fácil que una lectura sea más reflexiva y autónoma, fomentando su aprendizaje en base a una competencia lectora consistente. (Pinzas, 1997)

En resumen, comprender una lectura implica un proceso dinámico y multifacético que es estratégico, interactivo, activo y metacognitivo; se construyen significados a partir de la interacción entre el saber previo y la información del texto, se adapta el enfoque de lectura según el contexto y se supervisa constantemente el propio razonamiento para garantizar una interpretación adecuada.

Figura 1:

Características de la Comprensión Lectora



Fuente: Elaboración Propia

2.1.3 Niveles de Comprensión Lectora

2.1.3.1 Nivel Literal. Referido a la interpretación de lo que está escrito de forma directa en el escrito, siendo principalmente resaltante en el ámbito educativo. Consta en discernir información primordial de la que no lo es, para la identificación de ideas principales, reconocimiento de relaciones de causa y efecto y acatar diversas directrices. De igual modo, involucra la habilidad de entender lo que significa cada vocablo a través de un léxico básico para manifestar ideas propias. En este nivel, Sánchez (2021), afirma que el lector tiene la capacidad de detectar enunciados y términos claves, comprendiendo lo que contiene sin necesidad de implicar procesos cognitivos o intelectuales profundos. Se enfoca en captar la información tal y como está tipificada en el texto, sin deducir o analizar profundamente. Elera y Senmache (2017), resaltan que este nivel es esencial en la enseñanza, dado que desarrolla las capacidades de lectura y constituye el soporte para una comprensión mucho más profunda.

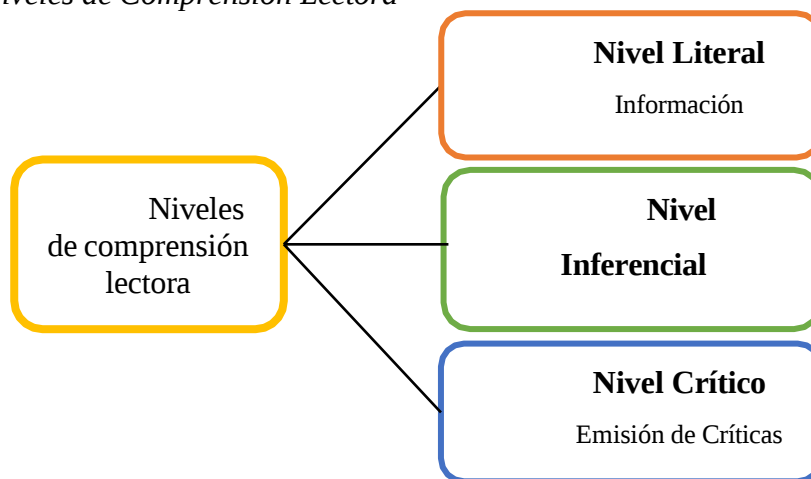
2.1.3.2 Nivel Inferencial. En este nivel la comprensión logra una estructura más trabajada al explorar detalladamente lo escrito, lo que ofrece al lector descubrir conexiones y relaciones de significado. Asimismo, el lector tiene la capacidad de “leer entre líneas”, estructurar suposiciones y deducir lo que no está expresado de forma textual. De igual manera, Sánchez (2021), señala que en este nivel se supera la sola obtención de la información de forma literal, lo que permite al lector brindar una explicación mucho más amplia de lo leído; incluyendo lo anteriormente adquirido, formulando hipótesis, formando ideas nuevas y llegando a conclusiones, lo que involucra, para Menacho (2021), el uso de procesos cognitivos avanzados, como lo es la interpretación, análisis y la generalización, para la resolución de problemas. EN este sentido, Minedu (2016), resalta que el discente construye el significado del texto relacionando la información implícita, llenando los vacíos y ofreciendo su interpretación basada en recursos verbales y no verbales, teniendo en consideración aspectos estéticos y contextuales.

Estos aportes reflejan que el nivel inferencial de la comprensión lectora representa una etapa de mayor complejidad, en la que el estudiante asume un papel activo en la construcción del significado. Este proceso no se limita a identificar la información explícita, sino que requiere el empleo de habilidades cognitivas superiores

para interpretar, deducir y formular hipótesis a partir de los indicios del texto. Asimismo, permite vincular la nueva información con los saberes previos, generando una comprensión más profunda y reflexiva. De esta manera, la lectura se convierte en una actividad que trasciende la simple decodificación de signos, pues favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de análisis del lector frente a diferentes tipos de texto y contextos comunicativos.

2.1.3.3 Nivel Crítico. Es el nivel que se espera desarrollar en los estudiantes, de manera plena, para que tengan una comprensión óptima del texto, puesto que de esta forma el leyente es capaz de expresar críticas sustentadas sobre lo que ha leído, tomando decisiones informadas. En este sentido, Sánchez (2021), afirma que el proceso crítico implica la habilidad de manifestar juicios basados en la pertinencia y coherencia del contenido. Para ello se necesitan mecanismos de reflexión y evaluación que distancia al discente del escrito, estructurando y expresando opiniones personales y relacionándolos con otros textos y su realidad sociocultural. Asimismo, Catalá, et al. (2001), señala que en este nivel se elaboran críticas propias, se identifican con los personajes y lo que el autor quiere dar a entender, dándole una interpretación personal, reaccionando de manera personal las reacciones ofrecidas por las imágenes literarias. En resumen, lo que se requiere para este nivel es que el lector sea competente, es decir, que sea capaz de anticipar, expresar sus propias opiniones y de emitir juicios sustentados en relación a lo que interpreta del escrito. (p. 8)

Figura 2:
Niveles de Comprensión Lectora



Fuente: Elaboración Propia

2.1.4 Importancia de la Comprensión Lectora en los Estudiantes.

Comprender un texto o un escrito es primordial para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, como dicen Parrado et al. (2020), un leyente desarrolla su competencia lectora durante la etapa temprana, en cuanto hayan recibido instrucción exitosa mediante técnicas de decodificación de vocablos y conciencia fonológica. Al desarrollar estas capacidades, se facilita la activación de saberes previos, fragmentación del texto y la utilización de estrategias metacognitivas, componentes primordiales para la formación integral del lector.

Siguiendo esta misma línea, Núñez, et al. (2019), señalan que actualmente es imprescindible promover la competencia lectora, ya que apoya a la adquisición de conocimientos y a la integración social. Afirman que es importante impulsar este proceso desde etapas tempranas y sostenerlo de manera continua en los años posteriores, enriqueciendo la capacidad de interpretar la construcción gramatical y el significado del texto, lo que fortalece el vocabulario sin depender del entorno sociocultural o económico.

El fortalecimiento de capacidades metalingüísticas es de vital importancia en las etapas iniciales del aprendizaje, ya que, formaliza la combinación de capacidades comunicativas necesarias para comprender una lectura. Lo que indica que es primordial mejorar la conciencia fonológica y léxica, empezando por el

fraccionamiento de fonemas, que se acoplan en sílabas, palabras, frases y oraciones, hasta dominar plenamente la lectura. (Riffo, et al., 2018, p. 177)

Resulta crucial promover el comprender plenamente la lectura en todos los niveles educativos, debido a que, según Conde, et al. (2019), las debilidades detectadas desde los primeros años persisten aún en la educación superior.

Romero, et al. (2018), refieren que desarrollar la capacidad de entender y comprender lecturas en primaria es primordial para lograr la competencia literaria durante la secundaria. Según Vernucci, et al. (2017), resaltan que hay dos habilidades sustanciales, comprensión lectora y el cálculo matemático, fundamentales en el fortalecimiento del alumno. Las dificultades presentadas en alguna de estas áreas, dan pie a que exista el riesgo de que se revelen problemas emocionales, conductuales y hasta labores en un futuro. En particular, se requiere de un grupo de habilidades cognitivas que parten desde una decodificación simple hasta la construcción de significados complejos, esenciales para el logro de una comprensión integral.

2.1.5 Teorías sobre la Comprensión Lectora

2.1.5.1 Pensamiento Crítico según Lipman.

Para Lipman los niños nacen con la destreza de formular interrogantes filosóficas y reflexivas, por lo que esta habilidad no está restringida a personas adultas. Enriquece y potencia el progreso cognitivo infantil, debido a que estimula la curiosidad innata y fomenta el pensamiento autónomo. Este autor, sentencia que los niños presentan de manera natural, esa capacidad de tener un pensamiento filosófico. Asimismo, mediante su método denominado “Comunidad de indagación”, insinúa que puede participar en discusiones filosóficas, en donde hay planteamientos de preguntas y tienden a explorar conceptos abstractos. (Monsalve y Moreno, 2024)

El pensamiento crítico, según Lipman (1995), involucra la capacidad de desarrollar una actitud y habilidades que se dividen en: conceptualización (organización de la información), razonamiento, traducción e investigación. Según él, el pensamiento crítico se apoya en:

1. **Criterios Específicos.** Quienes muestran conductas asociadas al pensamiento crítico aplican criterios definidos para evaluar sus afirmaciones.
2. **Autocorrección.** Las personas buscan activamente identificar y corregir sus propios errores.

3. Receptividad al Entorno. El individuo fortalece un pensamiento flexible que le permite reconocer diversas realidades que requieren la aplicación de normas y principios distintos.

4. Resultado en Buen Juicio. Todo proceso conduce a la formación de un juicio sólido.

De igual modo, Lipman diferencia entre pensamiento creativo y crítico, considerando que ambas son maneras distintas de organizar los mismos elementos y que, en conjunto, contribuyen al desarrollo de un pensamiento complejo.

2.1.5.2 Teoría de Estrategia de Lectura según Isabel Solé.

Solé (1998), argumenta que la mentalidad estratégica se distingue por la capacidad analizar problemas y encontrar soluciones de manera flexible; para lo cual es primordial hacer énfasis en la organización y aplicación de procesos ejecutados por los discentes, y que estas puedan transferirse a otras situaciones lectoras. Esto trae como consecuencia el favorecimiento en el aprendizaje significativo e integral de los niños.

La redacción de un texto debe ser de fácil entendimiento para que el niño lo comprenda, debido a que él ya cuenta con saberes anteriores, que no necesariamente sea un conocimiento profundo del tema que leerá, manteniendo una distancia adecuada entre lo que ya conoce con lo que está por conocer, para facilitar la asignación de significados y pueda dar una interpretación correcta.

Solé habla de “estado estratégico”, que involucra el aprendizaje planificado y deliberado, aborda de manera consciente las dudas y ambigüedades. La ubicación en este estado nos permite ser conscientes de nuestras metas, como comprender el contenido y en consecuencia evaluar nuestro propio progreso y moldeando las estrategias según la realidad.

Asimismo, hace énfasis en lo importante que es instruir sobre la aplicación de estrategias de comprensión para la formación de lectores autónomos, que sean capaces de enfrentar a variedades de textos, distintos a los leídos durante la enseñanza, los cuales pueden resultar desafiantes por su creatividad u otros factores. La autonomía referida, implica cuestionar la propia comprensión y determinar las conexiones que existen entre lo que se ha leído junto a los saberes previos, ajustarlos según su necesidad y dar una mirada generalizada para aplicarlo en diferentes contextos.

Por último, el autor resalta que la creación de textos es una estrategia de aprendizaje superior y sustancialmente valiosa, resultando crucial para aprender a partir de la lectura, en la escucha, discusión o el debate; significando que la enseñanza de estrategias de comprensión dota de herramientas necesarias para aprender independientemente.

2.1.5.3 La Comprensión Lectora según Mabel Condemarín.

Condemarín señala que, para comprender un texto, está involucrada la capacidad de leer y entender las palabras o frases aisladas, además de la interrelación que existe entre el leyente y el escrito. Abarca la construcción de significados, interpretación de ideas y la reflexión acerca de la información presentada, y resalta lo primordial que es enseñar a los estudiantes a fortalecer habilidades de inferencia, resumen y análisis de texto, con el fin de fomentar un aprendizaje significativo. (Cabello, F. y Cabello, E., 2022)

Rodríguez (2019), expresa que Condemarín resalta lo crucial del papel de los esquemas en lo que ha comprensión lectora se refiere, entendidos como construcciones mentales que reflejan lo que una persona sabe acerca de un tema, influye determinantemente en cómo los leyentes interpretan y asimilan lo que han leído. Sostiene que la comprensión lectora es un mecanismo de activación de estructuras de cognición, además que se basa en la interrelación que existe entre el conocimiento previo, creencias y vivencias incluyendo a la nueva información.

Este enfoque tiene implicaciones importantes en el aula, las cuales son:

Diseño de Actividades Previas a la Lectura. Incorporar estrategias que movilicen el conocimiento previo antes de iniciar la lectura.

Desarrollo de Estrategias de Inferencia. Enseñar a los niños a realizar interpretaciones basadas en sus esquemas mentales.

Fomento de la Metacognición. Animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios esquemas y cómo estos afectan su comprensión.

2.1.5.4 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Arcila y Mendoza (2019), resaltan el impacto del entorno social y de las personas cercanas en el proceso de aprendizaje de los discentes. Analizan cómo la interacción con los profesores, el uso de materiales didácticos y las narrativas trabajadas en las actividades educativas tienen como objetivo fortalecer el aprendizaje.

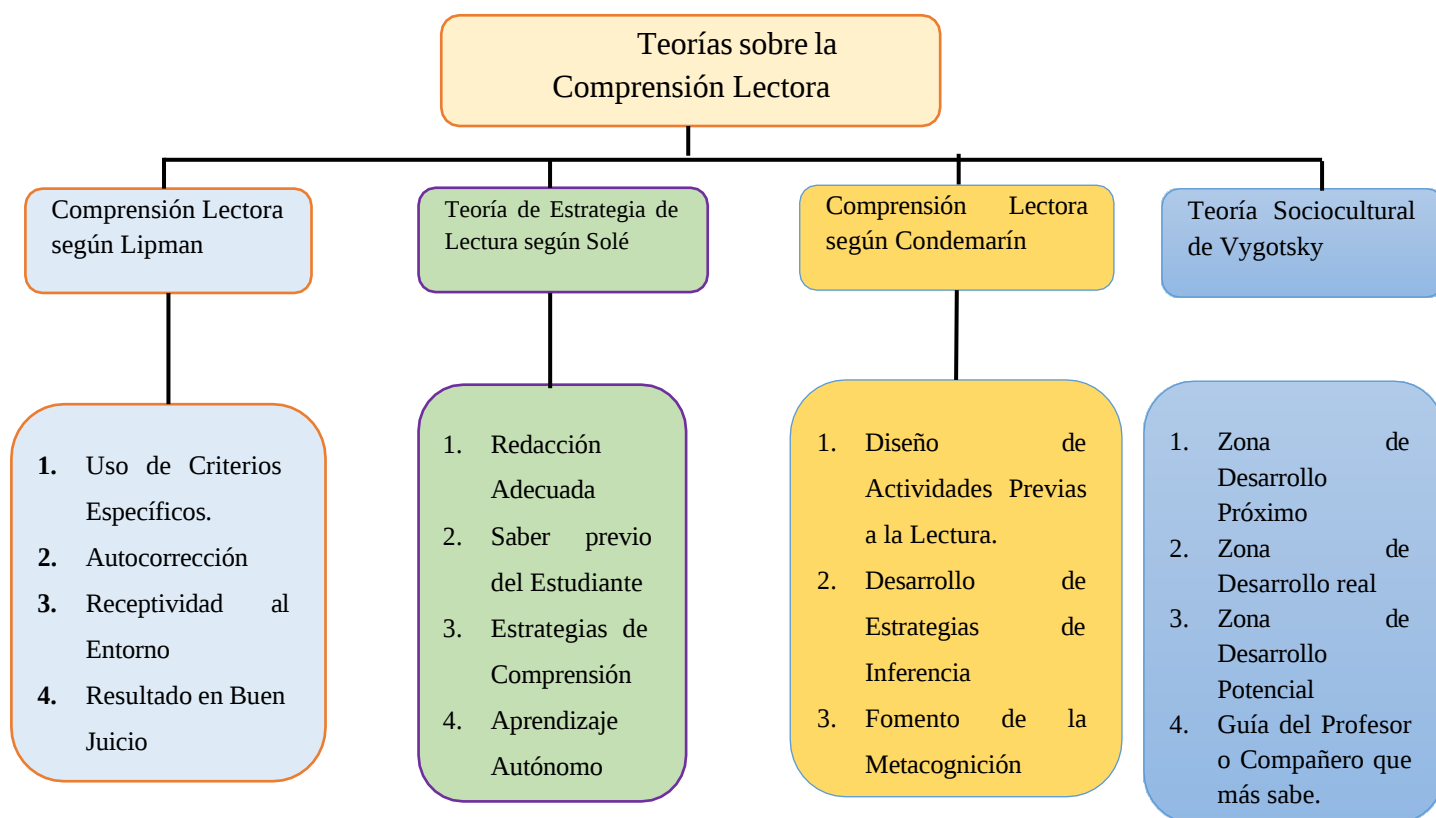
En esta línea, el autor señala que Vygotsky enfatiza la relevancia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa la distancia entre el nivel de desarrollo real, en el que el estudiante puede desempeñarse de manera autónoma, y el nivel de desarrollo potencial, en el que puede alcanzar un mayor desempeño con la orientación de un maestro o un compañero con más experiencia. Destaca la importancia del andamiaje en este proceso.

En relación a la comprensión lectora, un discente puede realizar interpretaciones de escritos más complejos si se apoya estratégicamente. Según esta perspectiva el andamiaje se concibe como la ayuda que brindan profesores o pares con mayor experiencia para que la comprensión y el fortalecimiento de destrezas lectoras.

En cuanto al apoyo este puede incluir explicaciones de palabras desconocidas, formulación de preguntas guía para el análisis y discusión sobre lo contenido en el escrito.

Asimismo, los docentes deben de que enfocarse en los saberes previos de sus estudiantes y de su desarrollo progresivo, es decir, que actúen como mediadores para su aprendizaje, permitiendo que los niños consoliden sus saberes y los ejecuten en otras áreas o situaciones. Por tanto, es esencial trabajar con textos contextualizados y adaptados a su edad, en consecuencia, es el rol del docente es fundamental para la guía y supervisión de las actividades, por ende, valida la interacción en sociedad y el apoyo colaborativo en el progreso de la comprensión de lo leído, como lo señala Vygotsky.

Figura 3:
Teorías sobre la Comprensión Lectora



Fuente: Elaboración Propia

2.2 Competencia “Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna”

Según Minedu (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, señala que el contexto sociocultural que rodea la lectura implica que el estudiante se involucre de manera activa en la construcción de significado, dado que no se limita a decodificar la información explícita de un escrito, sino que también lo interpreta y adopta una postura al respecto. Al desarrollar esta competencia, el discente integra saberes diversos y recursos provenientes tanto de su experiencia lectora como de su ambiente, lo que le permite reconocer la variedad de propósitos que cumple leer. El modo en que se utiliza en distintos escenarios, el valor de la vivencia literaria en la formación de leyentes y las conexiones intertextuales que se generan entre los textos.

Para la construcción del sentido del texto, es esencial asumir la lectura como práctica social situada en diversas comunidades socioculturales. Al comprometerse

con lo que se lee, el alumno favorece su crecimiento personal y el de su comunidad, al mismo tiempo que se relaciona con entornos socioculturales distintos al propio.

Para el desarrollo de la competencia, se combinan varias capacidades.

- ✓ **Extraer Información del Texto Escrito.** El discente identifica y selecciona la información explícita de textos con un propósito específico.
- ✓ **Inferir e Interpretar Información.** El alumno construye el significado global del texto relacionando la información explícita con la implícita, lo que le permite deducir nuevos datos o completar vacíos. A partir de estas deducciones, interpreta cómo se vinculan los elementos explícitos e implícitos, así como los recursos textuales, para revelar el sentido profundo del texto, explicar su propósito, valorar el uso estético del lenguaje, comprender las intenciones del autor y establecer la conexión con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- ✓ **Reflexionar y Evaluar la Forma, el Contenido y el Contexto.** Este proceso exige que el estudiante se distancie de textos ubicados en diferentes épocas, lugares y formatos, comparando aspectos formales y de contenido con su experiencia, saberes y diversas fuentes de información. Además, le permite formular una opinión personal sobre los aspectos formales, estéticos y de contenido, considerando los efectos producidos, las relaciones intertextuales y el contexto sociocultural tanto del texto como del leyente.

En síntesis, la lectura es una práctica activa y social en donde el discente interpreta y da significado al texto, además integra su vivencia personal y su entorno sociocultural en el que se desenvuelve. Lo que permite enriquecer su formación, reconocer el propósito de lo escrito, además de promover el fortalecimiento de capacidades reflexivas y críticas que interconectan a la comunidad y a los entornos del conocimiento.

2.2.1 Estándar de Aprendizaje del Ciclo IV de la Competencia de “Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna”.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) establece que las competencias son manifestaciones complejas de lo que los estudiantes son capaces de hacer con lo que saben, en contextos diversos. En el área de Comunicación, la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” busca que

los estudiantes comprendan el sentido de los textos, reflexionen sobre su contenido y establezcan relaciones con su experiencia personal y con su entorno social. Esta competencia no se limita a la decodificación, sino que promueve la formación de lectores críticos y reflexivos, capaces de interpretar y valorar distintos tipos de textos.

El estándar de aprendizaje constituye una referencia nacional que describe los logros esperados al finalizar cada ciclo educativo. Este estándar orienta la enseñanza y la evaluación, ya que permite reconocer el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes. Según el MINEDU (2023), en el cuarto grado de educación primaria, correspondiente al Ciclo IV, se espera que los estudiantes comprendan textos escritos de estructura simple y vocabulario cotidiano, identificando tanto la información explícita como la implícita. Además, deben ser capaces de expresar su opinión sobre lo leído, sustentando sus ideas con argumentos claros y coherentes.

En este nivel educativo, el estudiante se encuentra en una etapa de consolidación de su proceso lector. Por ello, el estándar enfatiza que el niño debe leer con autonomía creciente, reconocer las características del texto, su propósito y los recursos lingüísticos que el autor utiliza para lograrlo. De acuerdo con las Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” (MINEDU, 2024), el trabajo pedagógico debe centrarse en ofrecer experiencias lectoras significativas y variadas que fortalezcan la comprensión y el gusto por la lectura.

2.2.2 Desempeños de la Competencia “Lee Diversos Tipos de Texto Escritos en su Lengua Materna” de Cuarto Grado de Primaria.

Los desempeños representan manifestaciones observables del progreso hacia el logro del estándar. Estos desempeños permiten identificar los avances y las dificultades de los estudiantes en relación con la competencia. En cuarto grado, los desempeños incluyen acciones como:

- Identificar información relevante en diversos tipos de textos.
- Reconocer la organización del texto y su intención comunicativa.
- Inferir el significado de palabras o expresiones según el contexto.
- Elaborar inferencias que articulen información explícita e implícita.
- Expresar opiniones personales sobre el contenido del texto, sustentando sus puntos de vista.

El cumplimiento de estos desempeños refleja que el estudiante no solo decodifica el texto, sino que interpreta, analiza y evalúa la información, desarrollando una comprensión más profunda y crítica. Según Choquecota y Cutipa (2023), los estudiantes logran avanzar en la competencia lectora cuando las estrategias de mediación docente promueven la construcción de sentido, la interacción con distintos géneros textuales y el intercambio de ideas sobre lo leído.

Además, el estándar y los desempeños orientan la planificación pedagógica y la evaluación formativa. Como señala el MINEDU (2023) en el documento *El Perú Lee: “Juntas escuela, familia y comunidad”*, la lectura debe concebirse como una práctica compartida entre escuela, familia y comunidad, ya que la comprensión lectora se fortalece cuando el estudiante encuentra sentido en lo que lee y puede relacionarlo con su vida cotidiana. El docente, en este sentido, cumple un rol mediador que guía, orienta y retroalimenta de manera continua, favoreciendo la autorregulación del aprendizaje.

Asimismo, el trabajo con una diversidad de textos, narrativos, descriptivos, instructivos, informativos o poéticos, contribuye a que el estudiante amplíe su vocabulario, reconozca diferentes estructuras discursivas y fortalezca su capacidad de interpretación (MINEDU, 2024). El proceso lector, entendido desde una perspectiva comunicativa, debe permitir al estudiante construir significado, disfrutar del acto de leer y desarrollar una relación permanente con el texto como fuente de conocimiento, cultura y placer.

En síntesis, el estándar de aprendizaje y los desempeños asociados a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” son referentes pedagógicos esenciales para orientar la enseñanza, la evaluación y la retroalimentación del proceso lector. Ambos permiten observar de forma concreta el progreso del estudiante, asegurando una formación comunicativa integral basada en la comprensión, la reflexión y el disfrute de la lectura.

2.3 Estrategias de Comprensión Lectora

Las estrategias de lectura para comprender un texto, son importantes implementarlas desde edades tempranas, por ello es importante conocer su concepto, que, según Mardones, et al. (2020), son estilos de mediación fundamentales para obtener resultados favorables en la lectura de los estudiantes de educación básica, sin

depender de su entorno sociocultural. En otras palabras, cuanto mayor intervención haya por parte del maestro en el trascurso del proceso de lectura, mejor será la comprensión de lo que está leyendo, del mismo modo se tiene que considerar las diferencias propias que hay entre las etapas de desarrollo cognitivo en la progresión de lo leído.

Para Palincsar y Brown (1984), desde una mirada cognitiva y constructivista de la lectura, después de adquirir la capacidad básica de decodificación, la comprensión lectora tiene dependencia en tres condiciones:

1. Claridad y Coherencia del Texto.

La lectura debe exponer una organización familiar y que sea reconocible, en el que se reconozca el vocabulario, la sintaxis y una cohesión interna adecuada, lo que es garantía que el contenido tenga una significatividad lógica.

2. Importancia de los Conocimientos Previos del Lector.

Tener información antes de leer el texto, por parte del leyente, es importante para darle sentido a lo que se está leyendo, en concordancia a la idea de aprendizaje significativo, es importante que haya una distancia óptima entre su saber y el texto leído que brinde facilidades para procesar y asignar conceptos.

3. Estrategias de Lectura.

El lector, muchas veces, está influenciado por la utilización de técnicas para mejorar su comprensión y memorizar la información, además de la identificación de malentendidos, permiten, asimismo, interpretar lo leído de manera consciente, asimilando lo que comprende y lo que no, lo cual ayuda a abordar y resolver problemas.

Para Solé (1992), las estrategias orientan y controlan el actuar de la persona dándole las posibilidades de seleccionar, evaluar, perseverar o desistir de ciertos actos con el objetivo de lograr un propósito. La valoración de las estrategias recae en la capacidad de ser ejecutadas en diversos momentos y ambientes, a pesar que su implementación efectiva requiera que sean adaptadas a dificultades específicas, de esta manera, promueve la autodirección y autocontrol a través de la supervisión y ajuste su propia conducta en función de los objetivos.

Las estrategias involucran diversos procesos de alto nivel, que engloban los aspectos cognitivos y metacognitivos al demandar la definición de propósitos, la planificación de acciones necesarias y su valoración.

Los discentes al involucrarse en actividades que les son interesantes y afines a sus capacidades, demuestran un mayor compromiso y motivación al aprendizaje, lo que se interpretaría como una participación más activa, mejor rendimiento académico y un aprendizaje integral más fuerte.

Chaves (2015), afirma que resulta posible descubrir la potencialidad de los libros, a través de una incitación lectora basada en propuestas estructuradas y actos concretos que atiendan a sus necesidades en un ambiente ameno, placentero y creativo. Un propósito principal de esta estimulación es la de proponer una manera distinta de leer, en donde brinde al niño la facultad de explorar su entorno y vivenciar la lectura de forma voluntaria, en la que comprenda, disfrute y reflexione sobre lo leído para aprender lo valioso para su crecimiento personal.

La acción de leer incita a la curiosidad, incrementa los conocimientos y despierta la imaginación de los discentes, mientras tanto los adultos desempeñan un rol primordial en este procesamiento. La familia es trascendental, debido a que los padres y cuidadores promueven la pasión por la lectura desde edades tempranas, leyéndoles libros, cuentos, fábulas y noticias, además de concederles el acceso a materiales adecuados para el desarrollo de la lectura.

2.3.1 Antes, Durante y Después de la Lectura.

La aplicación de actividades que hagan que el estudiante se involucre con la lectura, antes, durante y después, pueden optimizar la comprensión de lo que se está leyendo, ya que este método moldea a los niños y los convierte en lectores más motivados y comprometidos y así puedan alcanzar su éxito personal y educativo.

Antes de la Lectura.

Determinar el Propósito del Texto. Al principio, antes de dar comienzo a la lectura, es primordial determinar el propósito de la actividad, ya que, esta puede variar, desde aprender algo nuevo, practicarla en voz alta, obtener datos específicos o sencillamente disfrutar del texto. (Rodríguez, 2019)

Realizar Predicciones. Involucra la anticipación del contenido, su estructura, intención e ideas que podría encontrar en el escrito, en base a componentes como el

título, subtítulo, imágenes, párrafos y lo visual. Según Tezen (2019), Solé sugiere generar preguntas para que lo contestado por el discente demuestre la comprensión de lo que se le ha solicitado. De esta forma, al realizar la lectura, escuchar o hacer frente a situaciones del día a día, se hacen preguntas de forma natural, y al solucionarlas, eliminamos dudas y logramos comprender. Al leer, tanto lo que contiene el texto como en contexto del lector despiertan sus saberes previos, lo que facilita anticipar algunos aspectos del mismo.

Activar Conocimientos Previos. Se recuerda información que guarda relación con el tema del escrito que se está leyendo, incluye información sobre el autor, tipo de escrito y su estructura. Este bagaje previo resulta importante a lo largo de la lectura.

Durante de la Lectura

Identificar las Características del Texto. Para conocer y entender la naturaleza del texto es esencial reconocer si es informativo o narrativo. Por ejemplo, si es texto científico titulado “Los ríos”, se comenzaría solicitando a los niños que anoten lo que ya saben del tema y lo que les gustaría aprender.

Predicciones y Comprensión. A medida que se va avanzando con la lectura, las predicciones sobre el contenido, muchas veces, dándose de manera natural son claves e influyen en la interpretación de la información que se va adquiriendo. Si lo que se va leyendo es acorde a lo anticipado, la comprensión se da de forma natural, en caso contrario, puede ocasionar confusiones.

Interrogantes. Al ir avanzando en el contenido del texto, irán surgiendo interrogantes influenciadas por la curiosidad o la necesidad de esclarecer conceptos. De igual modo, mientras el leyente avanza va encontrando respuestas, fortaleciendo su vínculo con lo escrito, lo que fortalece su comprensión. Durante la lectura, la utilización de preguntas guía estimula a los alumnos a reflexionar sobre lo que se está leyendo y a constatar sus predicciones propias.

Después de la Lectura

Resumen y Reflexión. Al finalizar la lectura, se solicita al estudiante sintetizar la información y reflexionar a partir de las preguntas que se hicieron al principio, valorando cómo se fueron modificando sus expectativas durante el proceso de lectura. Esto refleja un procedimiento dinámico y relacionado con la curiosidad y generación de interrogantes. Poner en práctica esta metodología motiva al estudiante en ser

participantes activos y a estructurar una comprensión mejor sustentada y matizada, según los temas.

Para que el niño pueda desarrollar el hábito de la lectura y la comprensión de la misma, es importante usar diversas estrategias moldeadas según la edad y nivel de aprendizaje de los alumnos. Hay también otras técnicas que se pueden aplicar de manera efectiva durante una sesión de aprendizaje para lograr este propósito.

2.3.2 Estrategias Colaborativas.

Las estrategias colaborativas, se visualizan en la interrelación que se da entre estudiantes, entre docentes y estudiantes, dado que ambos convergen ideas, valores, conocimientos y sentimientos; por lo que también se le conoce como estrategias interactivas. Desde esta perspectiva, se promueve el entendimiento y respeto por los demás enfoques, simultáneamente refuerza el pensamiento e independencia del niño, impulsándolo a la búsqueda de soluciones de forma individual y colectiva. o colectiva.

Al implementar estas estrategias, se impulsa al estudiante a preparar el material, participar activamente en clase, construir conceptos y desarrollar habilidades sociales con el apoyo del maestro. En consecuencia, se potencia su capacidad para trabajar en equipo, lo que, según Peñalva y Leiva (2019), acelera el aprendizaje y amplía el vocabulario.

El aprendizaje colaborativo, resultado del trabajo conjunto, se apoya en el constructivismo (Revelo et al., 2018), ya que permite que, a través de la interacción en el equipo, se adquiera un conocimiento más profundo que el obtenido de forma individual, siempre que los miembros sean capaces de distinguir y contrastar sus puntos de vista para construir conocimiento. Así, el aprendizaje se desarrolla mediante procesos sociales en los que interactúan de forma constante todos los actores del entorno educativo, donde el docente asume un rol de autoridad y cada integrante desempeña funciones y tareas acordadas en grupo. (Zarzar, 2016)

2.3.3 Lectura en Voz Alta.

Para Cova (2004), esta estrategia ejecutada en el aula brinda múltiples beneficios, ya que genera un vínculo físico y emocional que favorece la creación de lazos sociales y afectivos; ofrece un modelo lector que incide en el desarrollo del

estudiante; y fortalece tanto la capacidad analítica de escucha como la destreza de anticipar información.

Además, esta práctica familiariza a los alumnos con estructuras gramaticales complejas y los introduce a un vocabulario que, de otro modo, conocerían más adelante, ampliando así su horizonte lingüístico. Al leer en tono alto el escrito sufre una transformación y se convierte en una vivencia activa, donde la entonación, pronunciación, articulación, fluidez, ritmo y volumen permitan que quien escucha se involucre y vivencie el contenido, se envuelva en su imaginación y manifieste sus emociones. Esta práctica, que idealmente inicia en el hogar y se refuerza en la escuela, resulta fundamental para impulsar el fortalecimiento del lenguaje del discente y su crecimiento integral.

2.3.4 Preguntas de la Lectura

Jurado et al. (1998), sostienen que la formulación de las preguntas influye de manera significativa en las respuestas y en el modo en que se realiza la lectura. Las interrogantes que el maestro plantea antes, durante y después del proceso de lectura van conformando en el niño una imagen mental particular relacionada con la acción de leer, lo cual es especialmente cierto en el caso de las preguntas de carácter literal, que requieren identificar información específica del escrito.

De igual modo, los autores señalan que existen preguntas que implican una actividad cognitiva superior, puesto que exigen identificar pistas, señales y claves contextuales que permiten al leyente inferir y deducir significados que no se encuentran explícitos, lo que implica un proceso de inferencia, categorizándolas como interrogantes inferenciales.

Por otro lado, las preguntas de tipo crítico – intertextual representan un nivel cognitivo aún más elevado. En este caso, el lector debe distanciarse del texto para, basándose en su vivencia previa y comprensión, evaluar las fortalezas y debilidades conceptuales del mismo, manifestar su agrado o desagrado y justificarlo, así como identificar la intención comunicativa.

Por lo tanto, estas actividades estratégicas, favorece la comprensión global y específicos para promover la reflexión, las interrogantes y la relación con otros escritos, teniendo en cuenta, el contexto en el que se desenvuelve, para la formulación

de preguntas que incentiven los procesos cognitivos complejos y respuestas dadas para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1 Descripción de la Metodología

En esta investigación documental o bibliográfica se ha dado una revisión minuciosa de información como lo dice Arias (2021), esta información está relacionada con el tema, incluye la revisión de artículos de revistas especializadas, registros, libros, y más, en este caso, sobre la comprensión lectora.

Se empezó, en primer lugar, identificando la problemática en el ámbito educativo, la cual fue el deficiente nivel de comprensión lectora en los discentes de cuarto grado de educación primaria, de la institución educativa N° 15177 José Olaya Balandra, luego a ello, se planteó el objetivo de analizar diversas bases teóricas sobre este tema, permitiendo la delimitación del alcance de la revisión documental, para orientarla hacia las teorías de vital importancia para el tema de estudio, además de los procesos psicológicos, estrategias y niveles de comprensión lectora.

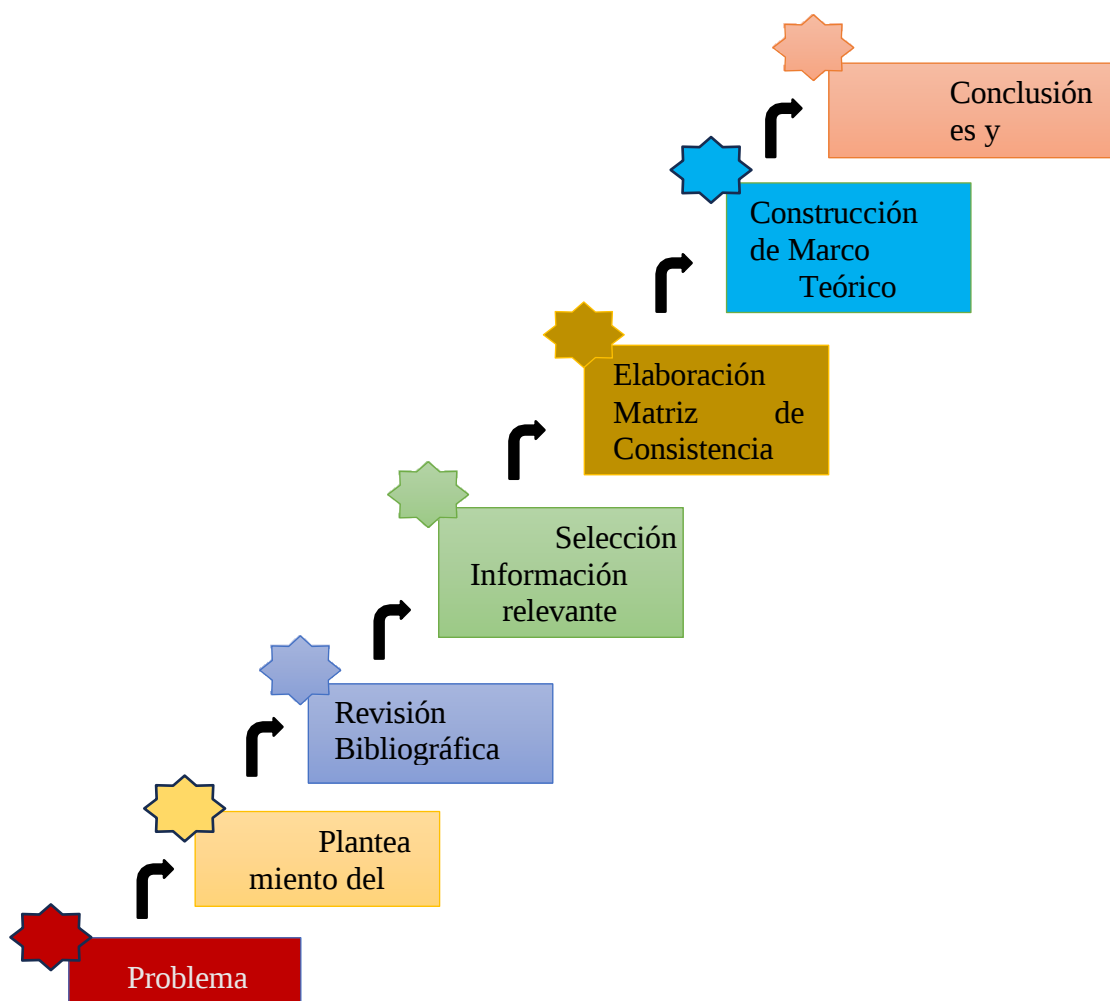
Posteriormente se compendió información de libros, artículos científicos, investigaciones anteriores y documentos académicos sobre los procesos psicológicos de la lectura, las características y niveles que presenta la comprensión, asimismo, se tomó en cuenta las estrategias para el logro de comprensión de un texto, además de las teorías de Solé, Lipman, Condemarín y Vygotsky. En este sentido, se incluyeron las investigaciones sobre la comprensión lectora y su aplicación en el aula; descartando aquellas fuentes con información irrelevante y desactualizada para la educación de nivel primaria.

Por ello, al ya contar con las fuentes confiables, se llevó a cabo la extracción y organización de la información, a través de la elaboración de una matriz de consistencia en la que se relacionaron los objetivos con los temas que se desarrollaron en el presente trabajo investigativo. Continuando con el proceso de análisis crítico de la información recopilada para la estructuración del marco teórico conceptual sólido y coherente, se realizó una síntesis que permitió la identificación de implicancias pedagógicas de la comprensión lectora y de las estrategias para mejorarla dentro de las sesiones de aprendizaje. De igual forma, se resaltó la importancia o relevancia de los

saberes previos y lo primordial de la ejecución de estrategias que promuevan el pensamiento crítico.

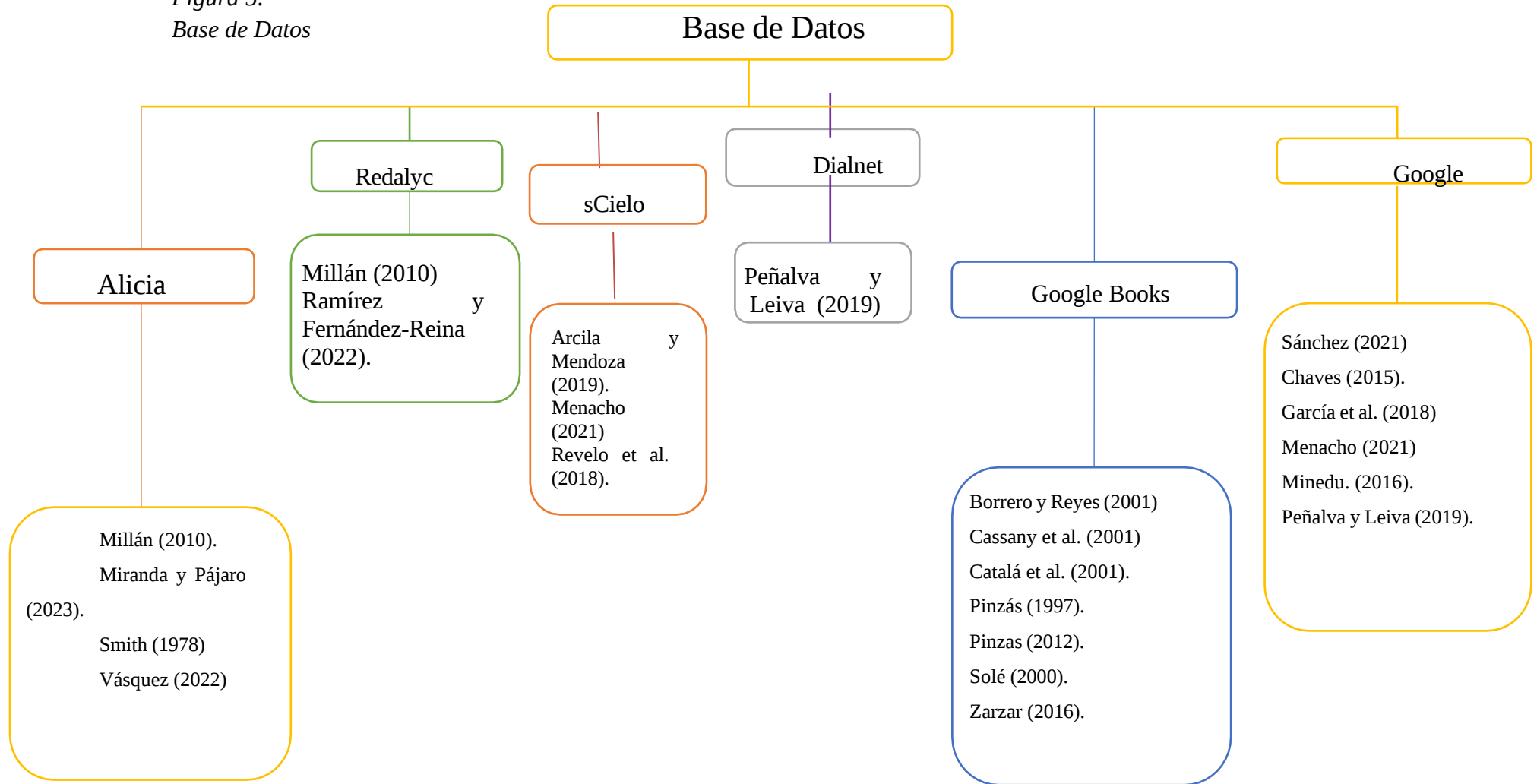
Este procedimiento permitió elaborar una base sólida y construcción sistemática del presente estudio, lo cual permitió brindar una visión integral de la comprensión de la lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, y proporcionando sustentos teóricos que orienten a las prácticas pedagógicas eficaces para el progreso de dicha competencia.

Figura 4:
Proceso de Elaboración del Trabajo de Investigación



Fuente: Elaboración Propia

Figura 5:
Base de Datos



Fuente: Elaboración Propia

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Primera

En relación al objetivo general, la comprensión lectora se entiende como un proceso multidimensional, el cual requiere de la integración de diversas habilidades del estudiante, como lo son, la atención, análisis, síntesis y metacognición para que pueda realizar la elaboración de significados e interpretación de textos, y desarrolle en el niño un aprendizaje reflexivo, crítico y por tanto, integral.

Segunda

El análisis de los fundamentos teóricos permitió reconocer que la comprensión lectora es un proceso complejo y multidimensional que involucra diversas habilidades cognitivas y lingüísticas. En este sentido, autores como Solé, Condemarín, Lipman y Vygotsky coinciden en que leer implica construir significados a partir de la interacción entre el texto y los saberes previos del lector, en un proceso activo que demanda atención, reflexión y pensamiento crítico. Estas perspectivas coinciden en que comprender un texto supone la movilización de procesos mentales superiores, donde la enseñanza de la lectura debe orientarse a promover autonomía, metacognición y análisis crítico en los estudiantes.

Tercera

El estudio de los fundamentos curriculares evidenció que la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, planteada en el Currículo Nacional de Educación Básica, constituye el eje del desarrollo lector en la educación primaria. En él se promueve una lectura comprensiva, crítica y reflexiva, donde el estudiante no solo identifica información, sino que interpreta, evalúa y opina sobre lo leído. El estándar de aprendizaje del cuarto grado establece metas claras que orientan la enseñanza hacia la formación de lectores autónomos y reflexivos. En consecuencia, el marco curricular peruano refuerza la idea de que la comprensión lectora debe entenderse como una competencia transversal que favorece el aprendizaje en todas las áreas y contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Cuarta

Las estrategias de comprensión lectora mejoran significativamente la capacidad interpretativa y crítica de los estudiantes. Actividades como la lectura antes, durante y después del texto, el trabajo colaborativo, la lectura en voz alta y el uso de preguntas orientadoras permiten que los niños se involucren activamente con el contenido, relacionen la información nueva con sus experiencias previas y desarrollen un pensamiento reflexivo. Estas estrategias, promueven la motivación, fortalecen el vocabulario y consolidan la autonomía lectora. De este modo, la comprensión lectora se convierte en un proceso dinámico, donde el estudiante aprende a construir y comunicar significados con sentido y propósito.

4.2 Recomendaciones

Primera

Se recomienda la implementación de actividades que activen los saberes previos de los estudiantes, a través de interrogantes y la realización de anticipaciones para conectar lo conocido con el nuevo contenido.

Segunda

Se recomienda que los docentes incorporen en su práctica pedagógica los aportes teóricos de autores como Solé, Condemarin, Lipman y Vygotsky, mediante estrategias que promuevan la reflexión, la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. Es necesario que las sesiones de lectura se orienten hacia la comprensión profunda del texto, fomentando la interpretación y el análisis, más allá de la simple decodificación. De esta forma, se fortalecerá la capacidad de los alumnos para construir significados y desarrollar un aprendizaje más consciente y significativo.

Tercera

Otra recomendación es que las instituciones educativas tomen como referencia constante el Currículo Nacional de Educación Básica para planificar actividades que desarrollen la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Los docentes deben adaptar el estándar de aprendizaje del cuarto grado a las características de sus estudiantes, diseñando experiencias lectoras contextualizadas que integren la reflexión, la inferencia y la argumentación. Asimismo, se sugiere evaluar los desempeños de manera formativa, brindando retroalimentación oportuna que oriente el progreso lector del estudiante.

Cuarta

Por último, se recomienda implementar de manera sistemática estrategias activas de lectura, como la lectura antes, durante y después del texto, el trabajo colaborativo, la lectura en voz alta y las preguntas de comprensión, para potenciar la participación y el análisis en el aula. Estas metodologías deben aplicarse de forma gradual y adaptadas al nivel cognitivo de los estudiantes, con el propósito de estimular la curiosidad, la motivación y la capacidad de interpretación. Además, se sugiere involucrar a la familia en el proceso lector, generando un entorno que favorezca el hábito de leer y el disfrute de los textos dentro y fuera del aula.

Referencias Bibliográficas

- Arcila, P. y Mendoza, Y. (2019). *Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen*. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia, Bogotá. Bogotá: SCIELO.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100004
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. University of British Columbia - Vancouver. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Borrero, N. y Reyes, M. (2001). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora: teoría y práctica para educadores y padres*. Sevilla: Kronos.
- Cassany, D. et al. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona, España: Graó
- Castro, J. et al. (2020). Juego de roles: una metodología innovadora para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINOMIA*. 5(1) 27 - 46
- Catalá, G. et al. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1ª a 6ª de primaria)*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Choquecota Jinez, M. L., & Cutipa Mamani, P. K. (2023). *Desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del modelo didáctico “Musicuentos” en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógico José Jiménez Borja]. Repositorio EESPP José Jiménez Borja.
<https://repositorio.eesppjibtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/39>
- Conde, M. et al. (2019). Assessment of reading comprehension strategies in initial teacher training: The influence of the training moment and the text format on the summary produced. *Profesorado*, 23(3), 431–451.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.11237>
- Contreras, S. (2021) La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las ciencias*. 3(7), 61 – 81.

- Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigación* 5(2) 53 - 66.
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41050205.pdf>
- Chaves, L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *e-Ciencias de la información*, 5(2). doi:10.15517/eciv5i2.19605
- Dosso, R. (2009). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación turística [Role play: an option for training effective teaching in tourism policy and planning]. *Aportes y Transferencias*, 13(2), 11–28. <http://nulan.mdp.edu.ar/1549/>
- García, M. et al. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (32), 155-174.
https://www.researchgate.net/publication/326255982_La_comprension_lectora_y_el_rendimiento_escolar
- Jurado et al. (1998). Juguemos a interpretar: evaluación de competencias en lectura y escritura. Bogotá, Colombia: Plaza & Janes.
- Kintsch, W. (1988). Comprehension, a paradigm for cognition. *Cambridge. UK ;Cambridge Universty Press*.
- Mardones, T. et al. (2020). Identifying instructional mediation patterns related with progress made in reading comprehension in socio-cultural disadvantaged contexts. *Anales de Psicología*, 36(2), 283–294.
<https://doi.org/10.6018/analesps.346401>
- Menacho, L. (2021) Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa* (25), 1-16
<https://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v25n3/2313-934X-praxis-25-3-0258.pdf>
- Millán L. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* (16), 109-133.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). *El Perú Lee: “Juntas escuela, familia y comunidad”: Condiciones para el desarrollo de la competencia Lee diversos*

- tipos de textos escritos en su lengua materna*. Dirección General de Educación Básica Regular. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9034>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2024, 3 de octubre). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”*. UGEL 03.
- <https://www.gob.pe/institucion/ugel03/informes-publicaciones/6057724>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Curriculo de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación
- Miranda, B., y Pájaro, N. (2023). Phonological domain as a predictor of reading learning in children of transition and first year of primary basic education. *AVFT–Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 40(7), 727-733. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5752434>
- Núñez et al. (2019). Impact of reading comprehension skills on school learning: A study made in a commune of the Metropolitan region, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2). <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
- Parrado et al. (2020). Reading comprehension in first grade schools of the municipality of Villavicencio. *Archivos Venezolanos de Farmacologia y Terapeutica*, 39(3), 263–267.
- Peñalva, A. y Leiva, J. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, (33), 37-46. <http://dx.doi.org/10.15366/tp2019.33.003>
- Pinzás, J. (1997). *Piaget Entre Nosotros*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia.
- Pinzas, J. (2012). *Leer Pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú
- Ramírez, C., y Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-502. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Revelo, O. et al. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115- 134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

- Riffo, B. et al. (2018). Linguistic awareness, reading aloud and reading comprehension. *RLA*, 56(2), 175–198. <https://doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175>
- Rodríguez, R. (2016). *Estrategias antes, durante y después para mejorar la comprensión lectora. [tesis de Licenciatura, Facultad de ciencias de la educación. Universidad Panamericana]*
https://glifos.upana.edu.gt/library/images/b/b2/TESIS_DE_ROSANA_LISBE_TH_RODRIGUEZ_OCA%C3%91A.pdf
- Romero-Oliva, M. F., Trigo-Ibáñez, E., & Moreno-Verdulla, P. (2018). From reading comprehension to literary competence through Eliacer Cansino's work. *OCNOS*, 17(3), 68–85. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1776
- Palinscar, A. y Brown, A. (1984). *Reciprocal Teaching of Comprehension-Fostering and Comprehension-Monitoring Activities*. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117–175. https://doi.org/10.1207/s1532690xc0102_1
- Sánchez, A. (2021). Los 3 niveles de comprensión lectora. *educepeques*.
<https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/los-3-niveles-de-comprension-lectora.html>
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura: Materiales para la innovación educativa*. Graó.
- Smith, F. (1978) *Reading without Nonsense*. New York: Columbia University – Teachers College Press.
- Vásquez, A. (2022) Comprensión Lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6 (4) 618.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3857>
- Zarzar, C. (2016). *Instrumentación didáctica por competencias*. Grupo Editorial Patria.

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla 1:

Matriz de Consistencia

Título: Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria	
Objetivos	Organización de contenidos
Objetivo General Analizar las bases teóricas sobre la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado del nivel básico de primaria. Objetivos Específicos ➤ Conocer aspectos relevantes sobre la comprensión lectora. ➤ Describir las estrategias que fortalecen la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. ➤ Explicar las teorías que sustenten la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.	2.1 Comprensión Lectora 2.1.1 Procesos Psicológicos Básicos que Intervienen en la Comprensión Lectora. 2.1.2 Características de la Comprensión Lectora 2.1.3 Niveles de Comprensión Lectora 2.1.4 Importancia de la Comprensión Lectora en los Estudiantes. 2.1.5 Teorías sobre la Comprensión Lectora 2.2 Competencia “Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna” 2.2.1 Estándar de Aprendizaje del Ciclo IV de la Competencia de “Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna”. 2.2.2 Desempeños de la Competencia “Lee Diversos Tipos de Texto Escritos en su Lengua Materna” de Cuarto Grado de Primaria. 2.3 Estrategias de Comprensión Lectora³⁴ 2.3.1 Antes, Durante y Después de la Lectura. 2.3.2 Estrategias Colaborativas. 2.3.3 Lectura en Voz Alta. 2.3.4 Preguntas de la Lectura

Fuente: Elaboración Propia.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0153-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 18 de julio de 2025

Visto el **Informe N° 073-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 14/07/2025**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el **Informe N° 073-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 14/07/2025**, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en la resolución;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



Resolución Directoral N° 0153-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 18 de julio de 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016-2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el **Informe N° 073-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 14/07/2025**, como se detalla:

EXPDTE.	INTEGRANTE	PROGRAMA DE ESTUDIOS	DENOMINACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACION	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1469 19/05/2025	JIMENEZ SILVA Alexandra	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Básica Bibliográfica	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesor, miembros de jurado del plan de tesis según como se indica:

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS | PRESIDENTE |
| 2. Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO | SECRETARIA |
| 3. Dr. JOSÉ EDUARDO AYALA TANDAZO | VOCAL |
| 4. Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS | SUPLENTE |
| 5. Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA | ASESOR |

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



[Firma]
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.

Jimenez_Silva_Alexandra_Bach._Turnitin.pdf

-  Aplicando Similitud
-  Similitud trabajos de investigación
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3591507777

Fecha de entrega

10 jun 2026, 10:06 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 jun 2026, 2:48 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Jimenez_Silva_Alexandra_Bach._Turnitin.pdf

Tamaño del archivo

265.4 KB

27 páginas

7966 palabras

45.503 caracteres



12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco	<1%
2	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%
3	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe	<1%
4	Internet	www.coursehero.com	<1%
5	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
6	Publicación	Leonel Alexander Menacho López. "Estrategias colaborativas: aprendizaje compa...	<1%
7	Internet	repositorio.minedu.gob.pe	<1%
8	Publicación	Nerio Urteaga, Carolina. "Análisis de las Políticas Educativas del Perú Relacionada...	<1%
9	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
11	Trabajos del estudiante	Al Balqa Applied University	<1%