

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra
Independencia, y de la Conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Estrategias de Educación Emocional con Enfoque de
Desarrollo Personal en el Nivel Inicial 2022**

Trabajo de Investigación presentado por

Andrea Jackeline Ayala Vega

ID ORCID ([0000-0002-5509-2374](https://orcid.org/0000-0002-5509-2374))

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Dra. Militza Novoa Seminario

ID ORCID ([0000-0002-5456-9003](https://orcid.org/0000-0002-5456-9003))

**Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los
Estudiantes**

PIURA-PERÚ

2024

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra
Independencia, y de la Conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Estrategias de Educación emocional con Enfoque de
Desarrollo Personal en el Nivel Inicial 2022**

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por

Miembro presidente Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro vocal Mg. María del Rosario García Cortegana.....

Miembro secretario Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

PIURA-PERÚ

2024

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra
Independencia, y de la Conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Estrategias de Educación emocional con Enfoque de
Desarrollo Personal en el Nivel Inicial 2022**

**La suscrita declara que el trabajo académico es original en su
contenido y forma**

Andrea Jackeline Ayala Vega.....

Ayala



PIURA-PERÚ

2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **AYALA VEGA ANDREA JACKELINE** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

18%

Distrito veintiséis de octubre, 14 NOV. 2024



Angela
Mg. Sc. Ángela Martina Bruno Seminario
CID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres AYALA VEGA ANDREA JACKELINE

DNI N° 75834837

Correo electrónico: anjack.vega@gmail.com

Código de matrícula alumna 75834837

ID ORCID 0000-0002-5509-2374

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) AYALA VEGA ANDREA JACKELINE

Asesor (a) MILITZA NOVOA SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000-0002-5456-9003

DNI N° 41301212

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejen constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 14 OCT. 2024

AYALA VEGA ANDREA JACKELINE
DNI. 75834837



Mg. AMBS/JUI
bam/sec(e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **AYALA VEGA ANDREA JACKELINE** identificada con DNI N° 75834837, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **14 OCT. 2024**

AYALA VEGA ANDREA JACKELINE

DNI. N° 75834837

Mg. AMBS/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGPD/DIGEDD/DIFODD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado:

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL PARA NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) AYALA VEGA LUZ ANDREA, identificada con DNI N° 75834837 egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,


Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO
DNI. N° 41301212

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mis abuelos, Humberto y María, quienes me ayudaron en la lucha para alcanzar mis metas y que hoy en día se han llegado a cumplir. A mis padres Ana y José, mi hermano Renato, a mi novio José, quienes estuvieron en tiempos llenos de adversidades, me demostraron su apoyo, amor y comprensión incondicional en cada vivencia compartida en todo este transcurso.

Agradecimiento

Mi más grande agradecimiento a Dios, quien ha sido la luz en mi camino pleno. A mi alma máter, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura y los docentes por brindarme mucha sabiduría, fortaleza y resiliencia para mi crecimiento personal y profesional. Finalmente, a mi asesora por ser mi guía en este proceso.

Índice de Contenido

Carátula.....	i
Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin	iv
Autorización para la publicación en el Repositorio Académico Digital	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para publicación en el Repositorio Académico Digital	vii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice de Contenido	11
Introducción	15
Capítulo I:	17
Objetivos de la Investigación Académica.....	17
1.1. Objetivos	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
1.2. Justificación de la Investigación	17
Capítulo II:	19
Marco Teórico Conceptual	19
2.1. Las Emociones	19
2.1.1 Clasificación de las Emociones.....	20
2.1.2 Psicopedagogía de las emociones según Bisquerra	21
2.1.3 Estructura Anatómica del Cerebro Emocional.....	23
2.1.4 Cerebro Emocional: Cognición y Emoción	25
2.1.5. Desarrollo de las Emociones en la Primera Infancia	25
2.2 Teoría de la Inteligencia Emocional	28
2.2.1 Aportes de Salovey y Mayer.....	28
2.2.2 Aportes de Goleman	28
2.2.3 Aportes de Bisquerra.....	30
2.2.3.1 Competencias Emocionales de Bisquerra	31
2.3 Educación Emocional	38
2.3.1 Objetivos de la Educación Emocional de López-Cassá.....	40
2.3.2. Importancia de la Educación Emocional.....	42
2.4. Área de Personal Social	43

2.4.1 Enfoque de Desarrollo Personal.....	45
2.5 Estrategias de Educación Emocional	46
2.5.1 Estrategias para desarrollar la Conciencia Emocional	46
2.5.2. Estrategias para desarrollar la Regulación Emocional.....	47
2.5.3. Estrategias para desarrollar la Autonomía Emocional	50
2.5.4 Estrategias para desarrollar la Competencia Social	50
Capítulo III:.....	55
Metodología de Análisis de la Información.....	55
3.1. Descripción de la Metodología	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo IV:	61
Conclusiones y Recomendaciones	61
4.1. Conclusiones	61
4.2. Recomendaciones	63
Referencias Bibliográficas	64
Anexos	67
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	67
Anexo 2: Resolución Directoral N°0176-2023-DG-EESPP “Piura”	68
Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin	81

Índice de Figuras

Figura 1 Competencias de la Inteligencia Emocional.....	29
Figura 2 Competencias Emocionales de Bisquerra.....	30
Figura 3 Procedimiento de Revisión de la Literatura Especializada.....	55
Figura 4 Balance de las Fuentes Utilizadas	57
Figura 5 Buscadores Utilizados	58
Figura 6 Repositorios Digitales Académicos Internacionales	59
Figura 7 Repositorios Digitales Académicos Nacionales y Regionales	60

Índice de tablas

Tabla 1 Clasificación de las Emociones	22
--	----

Introducción

Educar es acompañar al estudiante en su proceso de construcción de saberes, saber pensar, expresar, interpretar y entender el mundo que le rodea, respetando la diversidad de sus identidades que lo definen. (Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2016). Educar implica un gran desafío, en el cual el educador debe lograr en el estudiante el máximo de sus potencialidades desde tres aspectos importantes para su desarrollo integral: el aspecto físico, cognitivo y emocional.

Educar no solo implica formar en áreas que buscan la adquisición de conocimientos, sino que requiere llevar de manera simultánea el desarrollo de habilidades emocionales, para un mejor entendimiento de su mundo interno y el de los demás, desde la comprensión, para posterior a ello regule y exprese las emociones que se generan en un momento determinado.

El objetivo de la educación emocional propuesto por Bisquerra (2009), es educar para la vida, complementando la educación formal y atendiendo necesidades sociales a partir del desarrollo de competencias emocionales, las cuales deben estar presentes en la práctica educativa, asimismo su adquisición se da de manera constante y dure a lo largo de la vida para lograr el bienestar y la convivencia.

La etapa inicial de los niños es crucial en su desarrollo, al interactuar en diversos contextos sociales desencadenan una serie de emociones que muchas veces pueden causar un descontrol emocional, puesto que al no tener una conciencia emocional de lo que siente trae como consecuencia una actitud o comportamiento que se activa de forma automática e impulsiva ante emociones como el enojo.

En las aulas de inicial se pueden observar ciertas actitudes en algunos niños como empujar, morder, gritar, llorar, patear, por razones como la caída de una torre que armó, al no poder completar un rompecabezas, el no querer compartir el material con sus pares, al no ganar en algún juego, al perder su juguete favorito, al no entender

un ejercicio y más situaciones que se suelen presentarse en este ambiente y en otros. Existen docentes que no tienen las herramientas necesarias para actuar ante estas situaciones, generando que estas actitudes continúen o no darle la importancia a lo que hay detrás de estas.

El contacto físico y emocional adecuado como hablar, masajear, abrazar, cantar, calmar, que se da entre el adulto y el niño permite que aprenda de manera inicial y continua a identificar aquellas emociones que surgen en un momento determinado para luego regularlas por sí mismos. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2012, p13.)

Es esencial comenzar la educación en emociones, desde la preparación del profesorado, puesto que para que el estudiante aprenda a tener conciencia, gestionar y expresar sus emociones, el educador debe formarse a partir de programas de educación emocional que les permita ser una guía y poner en práctica la enseñanza efectiva de estas competencias.

Esta investigación está segmentada en cuatro capítulos. El primero, consta del objetivo principal y específicos de la investigación académica, asimismo aborda a mayor profundidad la razón por la cual se busca investigar el objeto de estudio, desde la justificación teórica y metodológica. El segundo, figura el marco teórico, en él se habla sobre los antecedentes de estudio, se mencionan investigaciones direccionados al tema propuesto desde diversas perspectivas tanto en lo teórico, metodológico como también lo práctico de la variable Educación Emocional. El tercero, aborda la metodología, en la cual podemos encontrar el tipo de investigación y la descripción de los espacios digitales que son de utilidad para la recolección de la información. Finalmente, en el cuarto capítulo se presentan las conclusiones que responde a cada uno de los objetivos y sus respectivas recomendaciones que serán un aporte a posibles investigaciones.

Capítulo I:

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivos

Objetivo General

- Analizar la Educación Emocional desde un enfoque de desarrollo personal, precisando estrategias para niños del nivel inicial.

Objetivos Específicos

- Explicar el origen de las emociones desde la estructura anatómica cerebral.
- Describir el concepto de Educación Emocional a partir de fundamentos teóricos de expertos.
- Presentar estrategias de Educación Emocional para un desarrollo emocional eficaz y adecuado en niños de inicial.

1.2. Justificación de la Investigación

Teórica

Como principal referente teórico para el siguiente trabajo investigativo sobre técnicas enfocadas a la educación emocional en el ciclo II del nivel inicial se consideró a Bisquerra (2005), director del máster en Educación Emocional y Bienestar y de la Inteligencia Emocional en las Organizaciones. Su campo investigativo está basado en la Educación Emocional, refiere a educar para ser felices, una felicidad que integra el bienestar de forma holística, desde lo físico, social y emocional, generándonos esas pautas necesarias que podemos seguir como docentes en aula, creando oportunidades donde el niño pueda interactuar de manera positiva y apunta a aprender aquellas competencias emocionales que tienen como objetivo capacitar para la vida.

Metodológica

La presente investigación se justificó de manera metodológica, debido a que se se justifica teóricamente por su valor científico, con fuentes teóricas de autores que abordan de manera profunda el tema abordado. Estos teóricos facilitan y guían la enseñanza desde la praxis educativa, a partir de la definición de los comportamientos sociales por las actitudes que presentan los niños ante una situación conflictiva, siendo incapaces de poder gestionar aquellas emociones abrumadoras que pueden presentarte y que al expresarlos lo llegan a hacer de forma inadecuada. Se busca un cambio, a partir de la propuesta de estrategias efectivas sobre educación emocional para generar una mejor relación del niño consigo mismo, con sus pares y adultos, trabajando desde el aspecto intrapersonal e interpersonal. Asimismo, se logrará un mayor logro de aprendizajes y bienestar emocional.

Por otro lado, la investigación es metodológica, porque se ha recurrido al análisis bibliográfico y sistematización de la información seleccionada, en la cultura investigativa de la comunidad científica; a través del análisis de trabajos académicos como tesis, artículos científicos, que constituyen la formación del presente trabajo de investigación.

Potencial Beneficiario

El potencial beneficiario directo son los profesionales de la carrera de educación del nivel inicial, cuya información del presente estudio podría aportar con valor teórico y verídica para futuras investigaciones relacionadas al bienestar emocional infantil.

Capítulo II:

Marco Teórico Conceptual

En esta sección se apertura con el objetivo general: Analizar la Educación Emocional desde un enfoque de desarrollo personal, precisando estrategias para niños del nivel inicial. Desencadenando la temática desde el conocimiento base de las emociones hasta llegar a precisar el centro de estudio que es educar en emociones en la infancia para futuras generaciones asegurando una vida plena.

2.1. Las Emociones

Las emociones son reacciones espontáneas e intensas de poca duración que surgen a partir de un estímulo del entorno. Asimismo, tienen muchas funciones y cumplen un papel crucial, principalmente conlleva a la persona a actuar, motivarse, comunicarse, adaptarse y asegurar su bienestar a partir de la toma de acciones decisivas a lo largo de su vida.

Ekman (1979), precursor del estudio de las emociones y expresiones faciales, señala que estas son universales, ya que no dependen de su cultura, país, época o idioma. Se activan ante cambios fisiológicos como el ritmo cardíaco o presión arterial que desencadena un estímulo determinado. Todos sentimos y expresamos según como lo interpretamos o percibimos a partir de gestos, expresiones faciales o posturas corporales.

En esta línea, Bisquerra (2009), en su libro psicopedagogía de las emociones, define las emociones como reacciones afectivas que forman parte esencial de la vida de todo ser. Esta se activa por un evento, acontecimiento o estímulo que se da dentro o fuera de la persona. Cuando hablamos de un estímulo interno nos referimos a un dolor de muela o de alguna parte del cuerpo, también a recuerdos del pasado o hechos imaginarios. En cuanto al estímulo externo se da ante la interacción entre personas, animales u objetos.

A diferencia de un sentimiento, la emoción es innata puesto que se produce en el sistema límbico, del mismo modo es observable externamente y orienta a la persona a la acción.

En la ciudad de Piura, Romero (2023), implementó un proyecto de aprendizaje *“Conozco mis emociones” para el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial en el colegio Proyecto*. La problemática surgió en época post pandemia, ya que los niños en aula presentaban dificultad para intervenir en las actividades, relacionarse con otros; asimismo, les costaba identificar y expresar sus emociones solucionando sus diferencias con actitudes agresivas. La metodología aplicada incluye una revisión bibliográfica en relación a las emociones y su importancia en el nivel inicial. Se obtuvo como resultado posterior al programa que las sesiones de aprendizaje propuestas fortaleció al docente en la planificación de proyectos que fomenten estrategias creativas para la adquisición de habilidades emocionales como sociales, esto trajo consigo en los niños que mejoraran paulatinamente su percepción de emociones y de sus pares, canalizandolas y regulandolas de manera adecuada, generando una convivencia efectiva.

Es de gran importancia que el niño trabaje con sus emociones, a partir de la identificación de las mismas, para poder etiquetarlas, regularlas y posterior a ello, exteriorizarlas, de tal manera que beneficie su bienestar y su buen estado emocional. Romero propuso estrategias creativas encaminadas a promover el desarrollo personal, social y emocional.

2.1.1 Clasificación de las Emociones

Todas las emociones son válidas y necesarias. Permite al cuerpo experimentar sensaciones diversas, desde el placer al displacer.

A continuación, describiremos los tipos de emociones que existen según el aporte de Lazarus (1991), quién las clasifica del modo siguiente:

Emociones positivas, surgen posterior a una experiencia emocional agradable, estas requieren movilización de energía positiva para lograr una meta u objetivo. Proporcionan bienestar y realización. Entre ellas tenemos alegría, alivio, felicidad, amor, afecto.

Emociones negativas, surgen posterior a una experiencia emocional desagradable que activa diversas formas de afrontamiento, advierten a la persona de una circunstancia o amenaza y la mueve a la acción. Son movilizadoras al igual que las positivas. Incluyen miedo, asco, envidia, vergüenza y más.

Conviene conocer que cuando hablamos de “emociones negativas” no es igual a emoción mala o que una persona sea mala al sentir ira o miedo. Simplemente es una respuesta emocional inevitable cuando se presenta una situación o problema.

Emociones Ambiguas, son neutrales en la mayoría de los casos, dependiendo el contexto estas pueden estar en medio o al límite de ser positivas o negativas, son consideradas como emociones complejas o *borderline*. Incluyen compasión, esperanza, sorpresa.

2.1.2 Psicopedagogía de las emociones según Bisquerra

Desde una perspectiva psicopedagógica en su libro Bisquerra (2009), propuso esta clasificación emocional, con la finalidad de ser de gran utilidad en la praxis educativa. En el siguiente apartado, se presenta un cuadro elaborado por el autor, clasificando las emociones negativas y positivas:

Tabla 1

Clasificación Psicopedagógica de las Emociones

<i>Clasificación psicopedagógica de las emociones</i>	
EMOCIONES NEGATIVAS	
<i>Primarias</i>	
Miedo	temor, horror, pánico, terror, pavor, desasosiego, susto, fobia
Ira	rabia, cólera, rencor, odio, furia, indignación, resentimiento, aversión, exasperación, tensión, excitación, agitación, acritud, animadversión, animosidad, irritabilidad, hostilidad, violencia, enojo, celos, envidia, impotencia, desprecio, acritud, antipatía, resentimiento, rechazo, recelo
Tristeza	depresión, frustración, decepción, aflicción, pena, dolor, pesar, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desgana, morriña, abatimiento, disgusto, preocupación
Asco	aversión, repugnancia, rechazo, desprecio
Ansiedad	angustia, desesperación, inquietud, inseguridad, estrés, preocupación, anhelo, desazón, consternación, nerviosismo
EMOCIONES POSITIVAS	
Alegría	entusiasmo, euforia, excitación, contento, deleite, diversión, placer, estremecimiento, gratificación, satisfacción, capricho, éxtasis, alivio, regocijo, humor
Amor	aceptación, afecto, cariño, ternura, simpatía, empatía, interés, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, respeto, devoción, adoración, veneración, enamoramiento, ágape, gratitud, interés, compasión
Felicidad	bienestar, gozo, tranquilidad, paz interior, dicha, placidez, satisfacción, serenidad

Nota: Modelo de clasificación psicopedagógica de las emociones

Fuente: Bisquerra (2009).

Muchas veces desconocemos de donde viene lo que sentimos, e inclusive tendemos a confundir algunas emociones que no pertenecen al mismo conjunto. El modelo de la clasificación de las emociones elaborado por Bisquerra, hace mayor énfasis en las emociones primarias, desde las negativas a las positivas. En primera instancia, tenemos las emociones negativas las cuales tienen una connotación, valoración e intensidad diferente, que al fin y a cabo estas se derivan de la primera emoción que podemos observar, por ejemplo, el miedo. En segunda instancia, tenemos las emociones positivas que al igual que las negativas, se originan de una emoción concreta y de ella se desatan más que pertenecen al mismo grupo.

En este apartado se desarrollará el primer objetivo específico de la presente investigación: Explicar el origen de las emociones desde la estructura anatómica cerebral.

2.1.3 Estructura Anatómica del Cerebro Emocional

Las emociones que experimentamos a lo largo de la vida activa nuestro cerebro verde, más conocido como el cerebro emocional cuya estructura anatómica es el sistema límbico.

Broca (1878), precisó el término de sistema límbico como el gran lóbulo límbico, ya que se crea un limbo entre las estructuras anatómicas situadas en el encéfalo, alrededor del cuerpo caloso y justo bajo la corteza cerebral.

El encéfalo, es la masa mayor del sistema nervioso central, es el encargado de controlar el organismo y sus funciones vitales; participa en el desarrollo físico, emocional y cognitivo del ser humano.

El cuerpo caloso, conecta de forma duradera los dos hemisferios del cerebro, el hemisferio derecho, es más impulsivo, emocional, creativo e intuitivo. El hemisferio izquierdo, es el lado más lógico, racional y crítico.

Corteza cerebral, es la capa fina de sustancia grisácea que se encuentra en la superficie cubriendo ambos hemisferios. Esta capa de tejido nervioso contiene neuronas que cumplen un rol importante en la capacidad de razonar y emplear el lenguaje.

El sistema límbico conecta constantemente con la corteza cerebral, en ella comprende estructuras importantes como el tálamo, hipocampo, amígdala cerebral, el hipotálamo. Al interactuar entre ellas, pueden llevar esta conexión a un mayor control emocional, actuando desde la razón.

Cardinali (2007), en su libro Neurociencia aplicada, basa sus estudios en la neurofisiología del cerebro, menciona que las funciones que desempeña el sistema límbico se relacionan con las manifestaciones emocionales, puesto que se encarga de generar y gestionar las emociones, asimismo la motivación, la atención, la memoria y el aprendizaje.

A continuación, desarrollaremos las estructuras más cruciales que contiene el sistema límbico, para comprender el cerebro emocional a mayor profundidad, estas estructuras fueron analizadas por el experto en emociones y neuroeducación, Guerrero (2023):

Hipotálamo, ubicado en el centro del encéfalo, por debajo de la corteza cerebral. Cumple un papel fundamental en las funciones corporales del ser humano, mantiene la temperatura corporal, regula la hidratación, el hambre, sueño y reproducción. Coordina e integra información sensorial y emocional.

Tálamo, parte central del cerebro, percibe la información sensorial a través de los sentidos a excepción del olfato. Distribuye todo lo que recibe del exterior hacia las estructuras conectadas al sistema límbico.

Amígdala, conecta con el encéfalo e influye en el procesamiento de experiencias emocionales para proporcionar respuestas como el miedo, la ira, la ansiedad. Al activarse, permite recordar episodios que hayan causado algún impacto emocional y nos mantiene alerta.

Núcleo accumbens, se encuentra en los ganglios basales. A diferencia de la amígdala, este se encarga de generar sensaciones y emociones agradables en el cerebro, como el placer. Cumple la función de neurotransmisor de la dopamina.

Área Septal, se comunica con el núcleo accumbens, percibe estímulos de placer y da una respuesta frente a este, esta se relaciona también al deseo sexual.

Hipocampo, tiene forma de un caballito de mar e interviene en la memoria, especialmente en la recuperación de recuerdos.

Giro cingulado, región que se conecta con el hipocampo y la amígdala. Este se activa en situaciones conflictivas que se lleva a experimentar, es un mecanismo que permite la resolución de problemas o mantener el control.

Bulbo Olfatorio, el olfato impacta directamente en el sistema límbico, ya que, al conectarse con la amígdala, vincula emociones con los estímulos olfatorios generando una respuesta de repulsión si se debe a un olor desagradable. Asimismo, se

conecta con el hipocampo, al percibir olores familiares pueden evocar experiencias o situaciones concretas en el pasado.

Todas estas estructuras cerebrales interactúan entre sí para formar las emociones. Por ejemplo, al recordar un rostro o un lugar, por ejemplo. El hipocampo se encarga de reconocerlo, el papel de la amígdala es crucial porque aporta un clima emocional y el núcleo accumbens si es un recuerdo bueno, brinda satisfacción a la persona

2.1.4 Cerebro Emocional: Cognición y Emoción

La emoción y la cognición interactúan constantemente. Para tomar una decisión es indispensable sentir emociones, la cognición es la encargada de regular esta acción decisiva. No hay cognición sin emoción, ni una emoción que no involucre el pensamiento. Existe una diversidad de mecanismos emocionales, que, al no ser analizados, nunca entenderemos los misterios emocionales que se originan en el cerebro humano.

LeDoux (1999), en su libro “El cerebro emocional” nos menciona que para tener una mejor visión sobre cómo surgen las emociones en nuestro cerebro es estudiar la función de cada una de ellas, dando una respuesta a cada acción del ser humano. Esto quiere decir, que la emoción precede al pensamiento, por ello es necesario adentrarnos al conocimiento de esta misma, estudiarla desde la naturaleza de la cognición, ya que esta acompaña las emociones de la mente.

Este estudio busca comprender el origen de las emociones, desde el cerebro, su funcionamiento, cómo asimilamos y reaccionamos a estímulos externos e internos, podemos utilizar estos saberes para poder afrontarnos ante la incertidumbre emocional.

2.1.5. Desarrollo de las Emociones en la Primera Infancia

Es el primer año de vida donde se empieza a construir un lazo emocional entre el bebé y el adulto cuidador, de quién necesitará protección y apoyo durante su proceso de crecimiento.

Para Bowlby (1989), las interacciones afectivas que el adulto brinde al niño es pieza clave para su motor emocional, puesto que a partir de este vínculo afectivo

conocido como 'apego' desplegará el desarrollo de sus habilidades afectivas, motrices y cognitivas. Esto mismo cimienta las bases de sus futuras relaciones del infante tanto con el mundo interno como el mundo exterior.

Las vivencias o experiencias sociales que establezca el niño en su proceso evolutivo desde la edad temprana a adulta, determinarán el surgimiento de muchas emociones entre la más básica a las más compleja, lo que hará que defina o perfeccione su estilo emocional. Chías y Zurita (2010)

En esta etapa prematura, entre el primer mes de vida o dos meses surgen emociones básicas como el placer durante la lactancia y el malestar ante un ruido o querer dormir. Existen expresiones notables en el bebé ante ciertos estímulos del entorno que cumplen una función claramente comunicativa como la sonrisa social. Esta aparece antes o después de la sexta u octava semana, ya que cada mundo en ellos es muy diverso y puede alcanzarlo a su propio tiempo; no solo es identificada como una respuesta automática o un reflejo, sino también de una emoción positiva ante el reconocimiento de objetos, personas o situaciones.

A partir de los 3 o 4 meses, aparecen sensaciones que desencadenan la emoción de la alegría, el enojo, sorpresa. Más adelante, surgen emociones como el miedo y la tristeza que se van dando de manera progresiva ante las situaciones en las que el bebé vivencie, esto se da entre los 7 meses.

Las emociones complejas como la vergüenza y el orgullo se hacen notar a partir de los 12 o 24 semanas. Esto abre la brecha entre la construcción de su identidad (yo), seguridad, confianza en sí mismo y el mundo que le rodea. Estas emociones evolucionan con cada experiencia que surge en los diversos contextos donde se desenvuelva.

El miedo toma protagonismo en el niño a partir de los 2 años, este aparece ante ciertas figuras ficticias, entornos oscuros o el mantenerse lejos de los padres, y es que cualquier estímulo que perciba a esta edad hará que le genere temor o incertidumbre.

Entre los 3,4 y 5, la envidia y la culpa se hacen presente. Es aquí cuando nuestro rol como docentes o padres, debemos acompañar y ser ese soporte que tanto necesita

el niño, entender que generar conciencia del propio estado emocional y guiarlos en la gestión o regulación de impulsos, son parte un proceso continuo y paulatino.

Macancela y Tenesaca (2021), realizaron un estudio basado en la *Educación emocional desde los estilos de crianza de las familias* cuyos talleres impartidos se dieron desde una modalidad virtual dirigidos a infantes de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial “ABC” de la ciudad de Cuenca. Su metodología se enmarcó en una investigación acción, de tipo aplicada-descriptiva, con un enfoque cualitativo. Los resultados demostraron que, hubo una notoria diferencia en las actitudes entre los padres y los niños después de los talleres aplicados, se observó mayor participación, autonomía en la toma de decisiones y desarrollo de actividades; seguridad y confianza, lo que llevó a optar mejores actitudes ante una situación conflictiva, controlando el comportamiento. Se concluyó que la formación emocional depende mucho de las actitudes que enmarcan los estilos de crianza para generar un ambiente emocional efectivo y adecuado.

Se concluyó que la intervención de los agentes educativos es fundamental para evitar aspectos negativos que se pueden ir desarrollando a partir de la crianza que recibe en el hogar. Es por medio de estas estrategias que implica la participación activa de la comunidad educativa, entre ellos la familia y docentes para capacitarse ante cualquier situación que experimente su niño, para así garantizar una educación de calidad.

En tal sentido, la propuesta de Macancela y Tenesaca sobre talleres para fortalecer la educación emocional desde la crianza familiar aportó a la presente investigación con diversas orientaciones pedagógicas, como pautas y estrategias que facilitan el trabajo tanto para la familia como para el docente en el acompañamiento y potencialización de habilidades socioemocionales y cognitivas, lográndose un mayor control emocional cuando los niños no logran lo esperado, del mismo modo brinda un soporte a los padres para actuar adecuadamente con el descontrol emocional que puede surgir o experimentar su hijo en la niñez.

2.2 Teoría de la Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es uno de los fundamentos básicos de la educación emocional, la práctica en las escuelas conlleva un paso más para el aprendizaje de los estudiantes, cuyo objetivo es preparar a personas emocionalmente inteligentes.

2.2.1 Aportes de Salovey y Mayer

El primer concepto de Inteligencia emocional es atribuido a:

Peter Salovey y Mayer (1989), creadores auténticos de este término cuyo significado fue escrito en la revista Sage Journals, estos autores precisan y definen que la Inteligencia emocional como la aptitud de atender el proceso emocional a partir de cuatro habilidades básicas.

Las emociones son base para el desarrollo de estas habilidades.

- a) La primera habilidad, consiste en percibir las sensaciones y emociones propias como también de los demás, para posterior evaluarlas y exteriorizarlas de forma correcta.
- b) La segunda habilidad, facilita el pensamiento y toma de decisiones.
- c) La tercera habilidad, es base para el entendimiento del propio estado emocional como el de los demás. Comprender la transición que se puede dar entre una emoción y otra.
- d) La cuarta habilidad, la capacidad de gestionar estas emociones de manera asertiva y constructiva.

2.2.2 Aportes de Goleman

En esta línea se puede situar las aportaciones de la teoría de Inteligencia emocional de Goleman quién le dió el verdadero significado y amplia importancia a este término desde 1995.

La inteligencia emocional es una destreza inherente a la persona para reconocer sus sentimientos, emociones, deseos desde de su mundo interno y el de los demás, teniendo la capacidad de comprender y manejar ante diversas situaciones que se les presente. (Goleman, 1998)

Goleman define a una persona emocionalmente inteligente a partir de 5 competencias emocionales como se observa en la figura:

Figura 1

Competencias de la Inteligencia Emocional



Nota: Cuadro de las competencias o habilidades emocionales
Fuente: Goleman (1998).

Goleman presenta las siguientes cinco competencias o habilidades emocionales, las cuales requieren un trabajo interno para ser luego exteriorizado, con la finalidad de crear vínculos positivos entre uno mismo y con los demás. Como primer competencia tenemos la autoconciencia, consiste en conocer las propias emociones. La autorregulación, como segunda competencia, implica manejar estas emociones. Para un mayor manejo emocional tenemos la habilidad de motivarse a sí mismo a través de pensamientos positivos. Esto conlleva a la cuarta competencia, que se genera en situaciones con los demás, la empatía, que consiste en reconocer las emociones de los demás practicando el respeto, comprensión y escucha activa. Como última competencia, las habilidades sociales, permite establecer relaciones positivas con los demás.

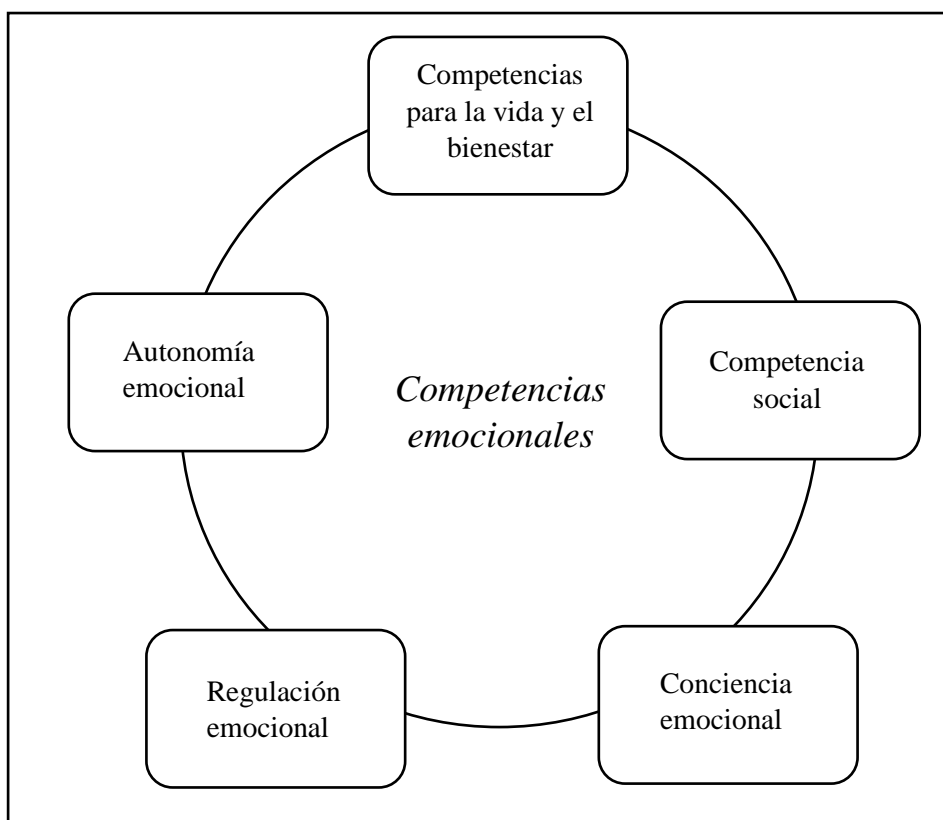
2.2.3 Aportes de Bisquerra

Es relevante precisar las aportaciones a la Inteligencia emocional desde la perspectiva del Dr. Rafael Bisquerra, cuya línea de investigación la lleva trabajando desde los mediados de los 90.

En sus investigaciones trasciende con sus artículos, propuestas y publicaciones hasta la actualidad, estudios basados en la emocionalidad desde la psicopedagogía de las emociones, la neurofisiología del cerebro emocional, la educación por competencias para el profesorado, familias, psicólogos. A continuación, presentamos el modelo de competencias emocionales que propone Bisquerra:

Figura 2

Cuadro de Competencias Emocionales de Bisquerra



Nota: Elaboración del modelo de competencias emocionales

Fuente: Bisquerra (2009).

En la figura 2, el modelo de competencias emocionales de Bisquerra, se asimilan a las habilidades que planteó Goleman, en el apartado anterior. Cada una de

ellas desde su perspectiva busca el bienestar mental y emocional de la persona. Desde su perspectiva, refiere que una persona que desarrolla inteligencia emocional tiene la capacidad de:

- a) Tener conciencia de sus emociones, poder comprender las sensaciones de los estados emocionales que afloran en sí mismo.
- b) Gestionar dichas emociones para procesar sus pensamientos y las posibles respuestas externas ante una situación favorable o desfavorable.
- c) Desarrollar la capacidad de interpretar las emociones de los demás, ponerse en el lugar del otro demostrando una actitud de empatía ante los sentimientos ajenos.
- d) Establecer vínculos afectivos positivos con las personas que nos rodean, practicando una comunicación expresiva, afectiva y efectiva.
- e) Promover competencias que busquen el bienestar emocional y social.

El proceso que conlleva la adquisición de estas competencias para una inteligencia emocional efectiva se denomina educación emocional. La meta es actuar de manera inteligente ante la vida para trascender, esto asegura el bienestar social y emocional para tener una visión del mundo positiva.

2.2.3.1 Competencias Emocionales de Bisquerra

En el contexto escolar, el profesorado ejerce una presencia esencial en la vida de los infantes en cuanto a su formación integral, abarcando distintas dimensiones del aprendizaje desde lo cognitivo, conductual y emocional, son los docentes encargados de buscar aliados estratégicos como lo es la familia, con el fin de prepararlos para influir de manera positiva para el desarrollo y fortalecimiento del estado emocional del infante.

La situación actual demanda la promoción e implementación de una educación en emociones, la cual debe tener mayor preparación y planificación para ser ejercida en aula, se requiere la colaboración de agentes educativos capacitados en este ámbito para lograr el bienestar y salud integral de los niños.

En palabras de Muchiut (2018), nos recalca lo imperioso que es la difusión y formación de las competencias emocionales para todos los profesionales del campo

educativo, el incorporar esta temática dentro del proyecto educativo institucional y comunitario constituye la base que puede asentar de manera óptima el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Peña (2021), señala que estas competencias se movilizan a través de la preparación y práctica de habilidades cruciales de la vida del infante, esta adquisición se va ir dando de manera progresiva es por ello que nos enfocamos como docentes a implementar situaciones significativas que promuevan el aprendizaje de estas habilidades en el contexto donde se desenvuelve.

Para Bisquerra (2009), el foco y centro de la educación en emociones se da a partir de la utilidad y práctica de las competencias emocionales, las cuales se basan en la inteligencia emocional, aunque también integran elementos de un marco teórico más amplio, puesto que va más allá de lo emocional, sino que abarca el desarrollo pleno e íntegro de la persona.

En definición las competencias emocionales es un conjunto de habilidades y actitudes que se complementan entre sí, puesto que al complementarse cumple un rol importante en el desarrollo del bienestar personal y social. Permiten en el ser humano a la capacidad de tomar conciencia de lo que percibe o siente el momento, tenga la libertad de expresarse y gestione de manera oportuna aquellos fenómenos emocionales.

Las investigadoras de la Universidad de Burgos en España, Fernández-Hawrylak et al. (2020), centraron su estudio en *evaluar la efectividad de su programa EMO-ACCIÓN de Educación Emocional para niños de la primera infancia*. La población de dicho estudio consistió en 123 estudiantes, los cuales oscilaban entre la edad de cuatro y cinco años de preescolar. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo con diseño quasi experimental, en la cual pretendió aplicar un pretest a un grupo experimental conformado por 60 niños y un grupo control por 63 niños. Se utilizó como instrumento, tanto el pretest como en el postest, la escala de reconocimiento, regulación, empatía y resolución de problema (RRER), diseñado para medir los niveles de competencia emocional en infantes. Como resultados de postest se obtuvo alta efectividad y significancia en el desarrollo de las competencias

emocionales en el grupo experimental después de la intervención del presente programa.

Se concluyó que es pertinente y oportuno la integración de programas que eduquen emocionalmente en las escuelas, intervenir con estrategias que permitan el desarrollo de habilidades empáticas para su óptima formación integral en los estudiantes tal y como lo hizo el presente programa EMO-ACCIÓN el cual tuvo un impacto positivo en la promoción de diferentes competencias emocionales en niños de edad preescolar y ayudó en informar sobre posibles factores de riesgo que pueden afectar en su bienestar y salud mental.

En Trujillo, Avalos y Narvaez (2020), en su tesis con título *Competencias emocionales en niños de 5 años desde la perspectiva de los padres de la I.E.I. N° 1564, 2020*, identificó el nivel de competencias emocionales en niños de 5 años, para obtener el título de licenciada en educación inicial. El tipo de investigación que se trabajó fue aplicado, con un nivel descriptivo, no experimental. Con un total de 163 estudiantes, la muestra fue de 50 estudiantes y el muestreo no probabilístico. Se aplicó para la recopilación de datos, el cuestionario, destinado a evaluar las competencias emocionales para niños del nivel inicial, teniendo en cuenta la teoría de Bisquerra. Los resultados evidenciaron que más del 50% de estudiantes evaluados lograron desarrollar adecuadamente las competencias emocionales que les corresponde a su edad. No obstante, el otro porcentaje restante necesitaba mayor refuerzo para alcanzar en su totalidad estas competencias.

Se concluyó que para llegar a alcanzar aquellas competencias emocionales en los estudiantes es pertinente trabajar con ellas de manera progresiva, puesto que el niño en un inicio necesitará identificar lo que siente, posteriormente gestionar aquellas emociones para su bienestar. Por consiguiente, auto motivarse y demostrar una actitud adecuada, para luego expresarlo y comunicarlo a los demás demostrando habilidades sociales y empáticas, por ende, logrará tomar mejores decisiones de acuerdo a sus preferencias ante diversas situaciones que se le presente.

A continuación, se presentan aquellas competencias emocionales caracterizadas y analizadas en el libro Psicopedagogía de las emociones del autor Bisquerra.

Conciencia Emocional

Para trabajar con las siguientes competencias es preciso resaltar el valor y necesidad de esta competencia, porque es a partir de esta misma que se desencadenan las siguientes. Esta se define como la capacidad de percibir con precisión y tener conocimiento básico de las emociones propias y de las personas del entorno, saber identificarlas y etiquetarlas haciendo un uso adecuado del término de cada emoción.

Caber resaltar que al experimentarse emociones múltiples pueden ser avaladas o no atendidas en el momento preciso porque puede crear conflicto en la persona, esto también se comprende como tener conciencia de lo que se está sintiendo.

Para tener un estado emocional adecuado es necesario tener conocimiento base entre la función de una emoción (reacción afectiva), cognición (razonamiento, conciencia) y comportamiento (respuesta conductual). La emoción y el comportamiento son regulados por la cognición, porque esta dirige de qué manera pueden responder o actuar ante una situación sin que resulte involucrarse en un conflicto emocional.

Tenemos las siguientes microcompetencias basadas en la concientización de manera autónoma las propias emociones, la intensidad de las mismas, aprender a etiquetarlas y comprender interacción que existe entre estos tres elementos que son la emoción, cognición y comportamiento, siendo la cognición el que cumple un papel fundamental en la gestión de estas emociones.

En la etapa infantil, se enseña de formar progresiva a los niños a desarrollar la identificación, comprensión y expresión de sus emociones ya sea de alegría, tristeza, miedo, enfado, amor para que así puedan reconocerlas y referirse a ellas con sus respectivos nombres. Para que los niños expresen sus emociones de manera saludable, primero deben identificar lo que están sintiendo poniéndole un nombre a estas emociones, aprendiendo un vocabulario de cada emoción que siente en determinada

situación, es preciso fomentar que estas emociones son válidas, y que lo que están sintiendo es sumamente normal.

Regulación Emocional

Esta competencia parte de la capacidad dar una respuesta conductual emocional adecuada y controlada ante las emociones frente a un estímulo interno o externo que se les presente a diario, de este modo se podrá asegurar el bienestar y salud emocional al tener mayor control a ciertos impulsos o aceptación a la frustración.

Se desarrollan las siguientes microcompetencias como la habilidad de expresar de manera apropiada las emociones que se experimentan, aprender a gestionarlas lo que implica evaluar una situación y tomar una decisión sobre la emoción para enfrentarla de manera oportuna, asimismo encontrar la capacidad de autogenerar emociones positivas que permita mejorar el estado emocional de la persona.

Estas micro competencias se interrelacionan entre sí con la finalidad de afrontarse ante diversos desafíos emocionales o situaciones estresantes que puede presentarse en la vida diaria.

El siguiente paso para una gestión efectiva emocional en los niños, es enseñar a regular aquellas emociones que se experimentan mediante la búsqueda de estrategias que permitan llegar a un estado de calma y tranquilidad, para después logren controlar lo que sienten sin la intención de dañarse o a la persona que se encuentra en su entorno próximo.

Seguido de ello, y finalmente la capacidad de autogenerar emociones positivas al promover pensamientos positivos, llenos de gratitud a las pequeñas cosas de la vida, esto los motiva y genera mucho amor propio y aprecio por los demás.

Autonomía Emocional

Esta competencia refiere a la capacidad de autocontrol emocional ante una situación, esto requiere tener una autoestima sana, una actitud positiva, responsabilidad afectiva, automotivación, autoeficacia emocional.

Una persona con autonomía emocional es aquella que posee las siguientes competencias como, la autoeficacia personal, autoestima y actitud positiva ante la vida, por ende tendrá la capacidad de actuar de manera responsable ante la expresión de sus emociones hacia los demás, saber buscar ayuda cuando más lo necesita y sobre todo cuando al no comprender sus conflictos emocionales internos, se vuelve más resiliente, puesto que es capaz de utilizar estas competencias para responder a los desafíos que se les presente.

Es en los primeros años de vida cuando se construye la identidad personal del infante, esto constituye el autoconcepto y estimación propia, el desarrollo de una autoestima sana, la autonomía, interacciones efectivas.

Como adultos significativos debemos acompañar al niño en este proceso, a fortalecer su autoestima teniendo una imagen positiva y segura de sí mismo, ayudarles con alternativas que pueden favorecer su adaptación a situaciones estresantes o desbordantes, finalmente, a crear vínculos afectivos positivos consigo mismo y los demás.

Competencia Social

Es la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales positivas con su medio o entorno social. Esto implica dominar la habilidad de desarrollarse socialmente, comunicarse, interactuar de manera eficaz, respetuosa y asertiva para el bienestar social.

Aquella persona que desarrolla esta competencia mantiene mejores relaciones con las personas de su alrededor, practicando la comunicación receptiva demostrando comprensión y escucha activa; a la par muestra tener comunicación expresiva al compartir emociones, pensamiento o sentimientos; respeta a los demás y emplea una actitud prosocial buscando cooperar para beneficiar al prójimo; desarrolla la capacidad de gestionar situaciones emocionales respondiendo de forma apropiada.

Promover la competencia social es clave para la autoeficacia personal, esta parte desde las habilidades sociales, las cuales promueven la capacidad de formar vínculos interpersonales efectivos, seguros y eficaces, ya que el niño mediante estas

habilidades logra de manera interna aceptarse a sí mismo desarrollándose así de manera integral.

Es a partir de estas habilidades básicas que permiten mayor práctica de comunicación expresiva en los niños, ya que nace la necesidad de expresarse ante los demás compartiendo emociones, ideas, pensamientos, sentimientos con bastante libertad. Asimismo, le permite interrelacionarse de forma positiva demostrando actitudes empáticas, de respeto y generosidad, poniéndose en el lugar de su compañero cuando ha perdido algo o se ha caído y se siente triste, por ejemplo.

Por otro lado, genera un comportamiento pro social y de cooperación, es decir busca ser partícipe de una actividad grupal, esto es un punto base para la resolución de un problema puesto que en caso de un conflicto se promueve la cooperación, apoyo, comunicación entre compañeros para prevenir o encontrar una pronta solución ante esa situación.

Competencias para la vida y el bienestar

Finalmente tenemos la competencia para la vida y bienestar que en general es la capacidad de afrontar de manera eficaz ante las adversidades a partir de respuestas conductas adecuada y apropiadas con la finalidad de vivir sana y plenamente en sociedad.

Esta competencia abarca un sinnúmero de competencias personales que desarrolla el niño para la eficacia personal y profesional, puesto que desde esta etapa se está en constante fortalecimiento de sus potencialidades a lo largo de su vida para llegar a ser un adulto competente, responsable y activo en la ciudadanía. Fomentar estas herramientas a partir de las habilidades para la vida como lo es el autoconcepto, autovaloración y aprecio a sus cualidades y capacidades, actitudes de respeto y empatía por los demás, inclusive lo más resaltante es que logra obtener un mayor manejo de su estado emocional, para tener la capacidad de tomar decisiones apropiadas, alcanzar objetivos o metas, desarrollar resiliencia, responsabilidad, compromiso con el fin de llevar un estilo de vida saludable, productivo y satisfactorio.

En el siguiente apartado se hará hincapié al objetivo 2, el cual pretende: Definir el concepto de educación emocional a partir de fundamentos teóricos de expertos.

2.3 Educación Emocional

Formar en emociones en la etapa escolar es esencial para prevenir conflictos o factores de riesgo, esto es clave para afrontar a las adversidades que se les presente en los estudiantes. (Fernández-Hawrylak et al., 2020)

Según Bisquerra (2008), la educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, busca favorecer el desarrollo integral de la persona para ello es esencial poner en práctica las competencias emocionales con la meta de capacitarle para la vida.

Estas competencias emocionales son un conjunto de habilidades, conocimientos, capacidades, y actitudes para tener conciencia sobre los fenómenos emocionales que pueden manifestarse en la vida de cada persona, es necesario aprender a entenderlos, expresarlos y regularlos ya que predisponen un camino para existir plenamente (Bisquerra y Pérez, 2007).

Bisquerra nos realza el impacto de visibilizar la educación de las emociones en los centros educativos, lo cual debe ser integrado de forma estratégica en el sistema educativo, tomando fuerza de su incidencia para el futuro de las generaciones.

López-Cassá (2005), señala que la educación emocional significa fortalecer el desarrollo integral de la persona, aprenda a tomar conciencia y pueda validar sus emociones con la finalidad de capacitarla para una vida plena.

Es a partir de este proceso que se logra desarrollar formas de expresión emocional adecuadas, su aceptación y estima propia, como también su relación con los demás practicando conductas empáticas; propone la búsqueda de soluciones a posibles problemas que se le presente.

Cuando hay conductas observadas en favor de otros, ya sea a partir de acciones que promueven la empatía o solidaridad dentro del hogar o la escuela, estas mismas son puestas en práctica cuando al niño le toca vivir una circunstancia similar, buscando

ponerse en el lugar del otro, comprendiendo su estado emocional y plantea hacer algo al respecto para mejorar la situación.

Desde el punto de vista de Fernández et al. (2010), educar emocionalmente a un alumno es un gran reto que vale la pena ejercer dentro de las aulas, ya que se ha demostrado que cuando los estudiantes tienen una interacción directa con lo que están sintiendo en el momento, esto hará que en el camino aprendan a lidiar con esas emociones, puesto que el cerebro libera las endorfinas, cuyas sustancias son responsables del placer y bienestar mental.

Para Mora (2010), la energía codificada que fluyen de las emociones a lo largo de los circuitos de las neuronas del cerebro, especialmente en el sistema límbico, nos motiva a ser más enérgicos, activos y vivaces ante los estímulos que surgen del ambiente y del mundo interno de uno mismo.

De lo contrario, si en las escuelas no se busca potenciar la inteligencia emocional, los estudiantes podrían enfrentarse a diversas situaciones conflictivas en sus relaciones inter e intra personales, en efecto podrían tener conductas inadecuadas ante una situación de estrés o frustración, no pondrán en práctica conductas empáticas con los demás e inclusive podría afectar su desempeño escolar.

Se requiere potenciar esta rama educativa que incluye cambios positivos puestos a la reflexión, responsabilidad y empatía, por este motivo se hace un llamado a preparar a los niños a conocer, comprender y regular emociones, solo así, la capacidad emocional aumentará la enseñanza de los docentes en aulas y de las habilidades emocionales. Alcoser y Moreno (2019).

Para Muslera (2016), la educación emocional, hace hincapié en el reconocimiento de las propias emociones y la preparación para la autorregulación de las mismas, este proceso trata de cambiar algunos paradigmas arraigados en la educación clásica, que se centran únicamente en el contenido del currículo, dejando de lado todo lo relacionado con los sentimientos y las emociones.

En lima, Kusaka (2020), desarrolló una investigación que tuvo como finalidad analizar a partir de aportes con conocimientos científicos actuales sobre *la educación*

de las emociones en niños y niñas de preescolar: Una revisión sistemática. Para ello empleó una muestra de estudio de un total exacto de 16 artículos científicos inclusivos a la variable de estudio y con conocimiento veraces puesto que pertenecían a una base de datos como lo es Dialnet, Ebsco, Proquest. Se contó una metodología de tipo básica con un diseño no experimental de revisión sistemática. Se llegó a la conclusión de que es oportuno que en el contexto educativo como lo es la escuela, se deba implementar una educación en emociones para el desarrollo de competencias emocionales que pueden contribuir de manera positiva en el logro de aprendizajes de los niños de preescolar, siendo indispensable que los agentes educativos como la familia y la escuela sean parte de este cambio.

En este estudio se ha podido encontrar información necesaria y confiable, desde allí, se puede aseverar que se encuentra asociado a la presente investigación, puesto que aporta en las bases teóricas, definiendo y determinando la relación de la variable objeto de estudio, educación emocional y de una población de niños en edad preescolar.

2.3.1 Objetivos de la Educación Emocional de López-Cassá

La práctica de la educación emocional implica desarrollar de manera progresiva las competencias emocionales para la vida teniendo agentes educativos que estén netamente preparados para su aprendizaje. Es por ello que se deben definir objetivos que permitan la construcción personal y social de la persona, evitándose dificultades emocionales que conlleven adoptar comportamientos problemáticos.

López-Cassá (2005), en su programa de educación emocional de 3-6 años menciona que estos objetivos pueden lograrse en la etapa de educación infantil, para educar con responsabilidad en emociones, los cuales son primordiales en esta etapa. Cada uno de los objetos que se mencionará a continuación se deben trabajar de manera conjunta con la comunidad educativa, las familias y los docentes.

- a) Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. En este sentido, la intervención educativa de los agentes significativos desde la edad temprana busca reforzar habilidades cruciales como socio-emocionales, físicas y

cognitivas; asimismo, el desarrollo de las destrezas, adaptabilidad y salud a lo largo de su vida.

- b) Fomentar estrategias para la práctica de las competencias emocionales que potencien autoeficacia personal. Es el profesorado el que fomenta en la familia estrategias y actividades que potencien la construcción de la identidad de los niños a partir de una autoestima adecuada, aumento de la creatividad, autonomía, habilidades sociales, responsabilidad y compromiso. (Broch-Álvarez, 2014)
- c) Promover actitudes como el respeto, la tolerancia y la amistad. Esto implica potenciar la calidad de las relaciones sociales entre el niño y su entorno, demostrando actitudes adecuadas para una convivencia armónica en los diversos contextos en donde se desenvuelve.
- d) Incrementar la iniciativa y motivar a la participación. Es recomendable que en la escuela se trabaje desde el entusiasmo y dinamismo, motivando al infante a querer aprender, esforzarse y participar activamente en las actividades escolares, generando así el logro de aprendizajes esperados.
- e) Desarrollar la tolerancia a la frustración. Enseñar en los niños gestionar la frustración conducirá a un mayor manejo de sus emociones frente a estímulos externos que pueden causarle conflicto, le permite resolver un problema con eficacia y rapidez.
- f) Favorecer el autoconocimiento y la valoración hacia los demás. En la escuela se pretende trabajar con actividades que permitan en el niño la construcción de su identidad, características de sí mismo y de las personas que conforman su entorno próximo, es en estos contextos donde el niño comparte y expresa sus experiencias, gustos, preferencias con los demás y lo hace de manera adecuada.
- g) Desarrollar la habilidad de relacionarse con uno mismo y con los demás de manera satisfactoria.
- h) Generar mayor control de la impulsividad. No es una habilidad que se adquiere de manera innata, la impulsividad surge de una mala gestión emocional y se dificulta cuando el infante no entiende lo que está pasando consigo mismo por tanto no sabe cómo detenerse, requiere emplear una serie

de acciones por parte de la familia y escuela que ayuden al niño a tomar control de sí mismo, a calmarse y entender lo que está sintiendo para finalmente tomar una decisión que puede ser guiada por el adulto que lo acompañe, luego esto será puesto en práctica por sí mismo cuando se vuelve a presentar una situación conflictiva como tal.

- i) Mejorar la cantidad y calidad de las interacciones grupales, el clima relacional de clase y cohesión grupal.

2.3.2. Importancia de la Educación Emocional

La escuela nueva debe reconocer que educar en emociones es un paso para un futuro próspero para las generaciones de hoy.

En concordancia con López-Cassá (2005), las emociones deben ser educadas como también los centros educativos deben formar parte de este proceso que tiene como prioridad considerar y profundizar el desarrollo humano integral, desde lo cognitivo, moral y emocional.

Ortiz (2016), menciona que la importancia E.E radica en la educación de todo ser humano, esta es indispensable en la edad temprana.

Cuando se predispone un ambiente complementario que ayuda poner en práctica de forma continua las competencias emocionales, podrá facilitarle al niño a desarrollarlas y aprender de ellas a medida que va creciendo. Por lo tanto, su bienestar mental dependerá de su preparación y su formación emocional.

Barreto (2016), plantea que la educación emocional es fundamental desde la edad temprana, se despliega desde el seno familiar y en la escuela, siendo la familia y los docentes los principales agentes en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo, social, emocional y evolutivo de los niños.

La interacción cuidadosa que se da de manera fluida y eficaz del infante con su entorno familiar y profesores, conduce al desarrollo de la inteligencia emocional, que de manera prolongada formará una persona resiliente y positiva ante la vida.

Las emociones negativas son inevitables, por tanto, es necesario que puedan tener su debido reconocimiento, poder identificar qué tipo de emoción se está

experimentando, poder ponerle un nombre, aprender a regularlas y exteriorizarlas de forma efectiva. A mayor desarrollo emocional, mayor es la capacidad de interrelacionarse con los demás, menor es el número de conductas inadecuadas, mejor es el clima, la convivencia y el desempeño en las instituciones.

Partiendo de la premisa de la importancia de EE, Guarniz (2022), nos hace realce sobre los objetivos de la E.E, los cuales nos da una mirada más profunda y superior de las emociones, el reconocimiento de las mismas y de los demás, el tener la capacidad de regularlas, evitar conductas desfavorables para nuestro bienestar mental que pueden surgir de situaciones complicadas, la práctica para generar emociones efectivas y tener una actitud perspicaz ante la vida.

Por ello, se considera necesario e indispensable reconocer que desde la primera infancia se haga presente favorecer el desarrollo emocional en todos los ámbitos de la persona, desde lo físico, social, cognitivo, afectivo, entre otros aspectos; es precisamente a partir de esta etapa en la que el niño se conecta e interactúa con lo que siente y percibe de su entorno, recibiendo, respondiendo y tratando de controlar aquellas emociones que va experimentando.

2.4. Área de Personal Social

Enfocamos esta investigación al área de personal social, cuya área busca la realización plena del niño, del mismo modo, procura integrar competencias que trabajen diversos aspectos de su personalidad desde lo físico, social y afectivo en sus primeros años de vida.

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016), propone como estándar de aprendizaje de la siguiente competencia “Construye su Identidad” del área de Personal Social, porque busca que el niño de inicial tome conciencia de su identidad, reconozca aspectos que lo hacen valioso, único e irrepetible; potenciar su autonomía y crecimiento personal a partir de la práctica de hábitos saludables, toma de decisiones, conocer y expresar el motivo de donde se originan las emociones, e integrarlo como miembro activo dentro de la sociedad, conociendo sus derechos y deberes, más aun aprendiendo a convivir con el mundo que le rodea.

En el Programa Curricular de Educación Inicial enfatiza una atención educativa de manera escolarizada o no escolarizada, atendiendo específicamente primeros dos ciclos de la EBR. Entre el primer ciclo, su forma de atención está dirigida a los niños y niñas de 0 a 2 años; por otro lado, en el segundo ciclo, atienden las edades desde los 3 a 5 años, garantizando una educación oportuna, adecuada y pertinente para las necesidades de los estudiantes.

Cabe resaltar que una de las dimensiones que se trabajan en la Tutoría y Orientación Educativa del presente programa, es la dimensión personal, la cual nos menciona la valoración propia, haciendo hincapié en desarrollo personal del estudiante, la capacidad de conocerse y aprender a expresar emociones, deseos, sentimientos, considerando el desarrollo socio afectivo.

Según las autoras Ocaña y Martín (2011), en su libro del desarrollo afectivo, nos menciona que, en la tierna edad de un bebé, en su mundo afectivo surge conductas innatas que se van desarrollando y cambiando a medida que va interaccionando directamente con personas de su ámbito social que lo acompañen en esta etapa, como lo es la familia, dando lugar a un complejo mundo emocional-afectivo.

En este punto, se va desplegando adquisiciones conductuales y cognitivas, que conllevan al niño a expresarse, ponerle nombre a lo que está sintiendo, a diferenciar y finalmente aprender a regular o controlar aquellas emociones.

El rol docente como una pieza fundamental para el crecimiento emocional del niño, desde que comienza y culmina la jornada escolar es favorable adoptar actitudes positivas, ya que perciben estas emociones en la interacción que tenemos durante los momentos de clase, el tono de voz, las expresiones, gestos o palabras es clave para su comportamiento.

Los problemas que enfrentemos a diario deben quedarse en un rincón, es un reto que debemos tomar para aprender a manejar estas actitudes que pueden afectar la confianza y seguridad de nuestros estudiantes, puesto que al ser un adulto significativo en su vida generamos un impacto en su desarrollo personal.

2.4.1 Enfoque de Desarrollo Personal

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área de Personal Social se sustenta con el enfoque de desarrollo personal.

El Programa Curricular de Educación Inicial (2016), enfatiza que es un proceso constante que permite potenciar las capacidades personales en el estudiante para alcanzar sus metas, esto se desarrolla a partir de la conexión que genera entre su mundo interno y el de los demás, respondiendo a este vínculo a partir de procesos de reflexión desde un punto de vista crítico y ético.

En concordancia con el Programa, el enfoque de desarrollo personal se orienta a la formación personal y social del infante, facilitando una conexión holística al mundo que le rodea, en este proceso de crecimiento, el niño construye su identidad a partir de su reconocimiento, su valoración y estima propia, la integración con los miembros de su familia, sus costumbres, creencias y el respeto en la convivencia con los demás, asumiendo responsabilidades y derechos que estén de acuerdo a su edad, del mismo modo permite identificar aquellas emociones, sensaciones, preferencias y sentimientos y autorregularlas de forma efectiva.

El perfil de Egreso de EBR promueve que los estudiantes adquieran diversas competencias para el logro de los aprendizajes. En el área de P.S encontramos la competencia de “construye su identidad”, esta combina capacidades como se valora a sí mismo, la cual implica que el niño reconoce lo que lo hace único, sus características, cualidades, gustos y preferencias, como también lo que lo hace diferente de los demás miembros de su entorno escolar y familiar.

La siguiente capacidad tenemos la autorregulación de emociones y la más acertada a este campo de estudio, aquí el niño toma conciencia de sus emociones, conoce el origen de las mismas y las exterioriza utilizando formas de expresión, verbal o no verbal para comunicarlas adecuadamente. (Programa curricular de Educación Inicial, 2016)

Jara (2018), la estimulación y el dinamismo de la mano con el estado emocional deben integrarse en las escuelas, los agentes educativos son parte de este cambio y

promover el nivel emocional es clave para alcanzar un pensamiento constructivo y efectivo en los niños de preescolar.

Kusaka (2020), recomienda la preparación de emociones en el nivel preescolar a partir de la formación de su competencia social que abarca en gran parte el desarrollo de habilidades sociales, esto abrirá la brecha entre una socialización y comunicación con conductas empáticas en su entorno de manera eficaz, dándoles la capacidad de afrontar las adversidades. En este proceso el entorno familiar y escolar podrán promover el logro de aprendizajes.

En esta última sección, se hace mención del objetivo 3: Presentar estrategias de educación emocional para un desarrollo emocional eficaz y adecuado en niños de inicial.

2.5 Estrategias de Educación Emocional

Una estrategia es un plan en el cual diseñamos acciones que van encaminadas a lograr un objetivo. Estas estrategias pueden ser de gran utilidad dentro del plano educativo, ya que son adaptables a las necesidades de los estudiantes promoviendo no solo el logro de sus metas educativas, sino también potenciar su bienestar emocional.

Para Bisquerra y Pérez (2012), el propósito de la educación emocional es construir un camino donde estas competencias emocionales sean manejadas para un bien personal. No es solo conocer el significado de estas competencias, sino también hay que tener en cuenta los cuatro pilares de la educación, saber hacer, saber estar, saber ser y saber convivir. La metodología que se emplea es netamente práctica, desde dinámicas colaborativas, juegos cooperativos, relajación, autoreflexión hasta otras actividades que permitan al estudiante lograr el objetivo de este proceso educativo.

2.5.1 Estrategias para desarrollar la Conciencia emocional

Libro de las emociones.

Objetivo: Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, escucha activa, reconocimiento y expresión de sus emociones.

Creación de un libro sobre una o más emociones con la finalidad de ampliar su vocabulario emocional. Se presentan fotografías, imágenes, personajes en las cuales

se observen algunos gestos o expresiones de uno o más rostros, desde la forma de sus ojos, la boca, nariz y se asociará a una emoción específica, por ejemplo: al observar la curvatura de la boca hacia arriba al sonreír se relacionará con la alegría para luego dialogar sobre esta emoción, como la viven ellos y los demás. Se recoge información relacionada a la emoción que se está trabajando para contribuir en la confección del libro, de mismo modo en el hogar, la familia puede formar parte de ello al plantear situaciones que desencadenen este tipo de emoción en el niño.

Rincón de la emoción.

Objetivo: Ampliar el lenguaje emocional, identificación y expresión de emociones de manera oportuna, desarrollo de su creatividad y mejora de sus relaciones interpersonales.

Implementar un espacio flexible en el cual los niños puedan visitar en cualquier momento del día cuando se manifieste un sentimiento o emoción. En este rincón se encontrarán las emociones que sean trabajadas por semana y colocados en este lugar, utilizándose diversos recursos como imágenes, dibujos, canciones, cuentos creados por los propios estudiantes.

2.5.2. Estrategias para desarrollar la Regulación Emocional

Asociar emociones a situaciones concretas para la resolución de conflictos.

Objetivo: Resolución de conflictos, regular sus emociones frente a una situación complicada, emplear una actitud positiva ante una emoción.

Se crea un espacio de diálogo en el cual se lee algunas situaciones que desencadenen una serie de emociones. Se presenta acciones concretas donde pueden sentir miedo o enfado con el acompañamiento de imágenes para facilitar la comprensión de la situación, por ejemplo: el niño perdió su juguete en el parque, al niño se le cayó su helado, hay un grupo de niños y viene un perro corriendo, ante ello se plantean preguntas sobre cómo se sienten ante ello y que harían en lugar de esa persona, creando estrategias para afrontar esa situación.

Pausas activas

Objetivo: Canalizar las emociones ante una experiencia o dificultad para una liberación de energía emocional saludable. Mejorar la convivencia. Fomenta la creatividad y atención.

Activamos la mente del niño a través de las pausas activas, siendo un pequeño break para estimular el cuerpo o mente durante un momento que puede resultar estresante o recargado. Minimiza tensiones, rigidez del cuerpo. Estas pausas varían mucho en su realización, ya que se plantean juegos para movilizar diversas partes del cuerpo, ejercicios de relajación o de respiración. La práctica diaria de ejercicios de relajación y consciencia del cuerpo beneficia el control de impulsos ante la frustración, ira o estrés que se presente en una situación determinada.

Yoga infantil

Objetivo: Reducir el estrés y controlar la ansiedad. Equilibrio físico y emocional. Conectar con el cuerpo y la mente. Regulación emocional.

La práctica de esta disciplina se aplica también en la etapa infantil, puesto que emplea ejercicios de relajación muscular progresiva en forma lúdica y simbólica, es una combinación de cuerpo-mente para captar la atención y concentración del niño. Esta disciplina, está dividido en fases según las partes del cuerpo que se busca estirar para luego relajar manos-brazos, brazos-hombros, mandíbula, cara-nariz, pecho-pulmones, estómago, piernas y pies; estas partes son puestas en tensión para luego soltarlas, de esta forma estamos liberando esa tensión acumulada en una zona del cuerpo específica y se observa como desaparecen para dar lugar a una sensación placentera

Estos ejercicios toman entre 5 a 10 minutos de práctica, en un lugar tranquilo, con luz natural, el uso de ropa flexible acompañándose con música clásica para el deleite de los oídos.

El masaje compartido

Objetivo: Regulación emocional. Mejorar la convivencia. Hacer frente a situaciones de manera tranquila.

Este ejercicio busca potenciar las relaciones interpersonales con la ayuda mutua y al mismo tiempo llevar al cuerpo a un estado de relajación total, este consiste en formar parejas y realizar masajes suaves por turnos, estos masajes se darán en diferentes partes del cuerpo con los dedos de las manos o algún objeto blando, entre estos pueden ser una pelota de tela, plumas, algodones. Al finalizar agradecen a sus compañeros por su labor, dialogan sobre cómo se sintieron durante y después del ejercicio.

Respiración diafragmática para reducir el estrés

Objetivo: Relajación corporal, favorecer el clima del aula, regular y expresar sus emociones.

Este ejercicio es esencial para la regulación emocional en el niño, otro de los beneficios es que reduce el estrés o ansiedad, trayendo consigo placer y relajo corporal. Es este tipo de respiración hacemos uso del diafragma, el cual es un músculo que se encuentra entre las costillas en la parte superior del estómago. La posición que debemos tomar ante este ejercicio puede variar según la indicación de la docente, buscando la comodidad del niño ya sea sentado, de pie o acostado boca arriba. El siguiente paso consiste en colocar una mano en el pecho y la otra en el estómago, inhalar por la nariz contando hasta 3 hasta que el estómago se expande, luego exhalar contando hasta 5, sintiendo que este se retrae.

La duración de esta dinámica es de 5 minutos. Al finalizar dialogamos sobre lo realizado y que sintieron en su cuerpo después de ello.

Para estos ejercicios es necesario ubicar un espacio acogedor y amplio donde el niño pueda sentirse libre de sentarse o acostarse según el tipo de relajación que se planea realizar acompañándose con música agradable para crear un ambiente armónico y tranquilo. Finalmente se pregunta lo que hicieron, como se sintieron, reforzando la idea de relajar nuestro cuerpo para liberar esas sensaciones desagradables.

2.5.3. Estrategias para desarrollar la Autonomía Emocional

Inspirar la felicidad.

Objetivo: Involucrar a la familia en actividades que promuevan la educación de las emociones, identificar la felicidad y asociarla a situaciones concretas.

Se busca construir en el niño una identidad positiva capaz de generar emociones positivas, desarrollar su seguridad y su valor propio. Aquí los agentes sociales como son los padres o los educadores promueven la práctica de vivencias de felicidad acompañadas de seguridad, atención y afecto. Esta práctica consiste en sensibilizar el significado de la alegría a través de frases que motiven al niño, recordar experiencias que le han generado este tipo de emoción y de qué manera pueden expresarla, por ejemplo: a través de un abrazo, saltos, sonrisas o carcajadas.

De esta forma se introduce en su vocabulario básico este tipo de emoción que le causa satisfacción, para posterior pueda generar en sí mismo activar endorfinas, vivir con más alegría y poder expresarla a los demás.

2.5.4 Estrategias para desarrollar la Competencia Social

Potenciar actitudes de empatía.

Objetivo: Favorecer actitudes positivas, ponerse en el lugar del otro, promover la iniciativa de compartir y ayuda mutua. Tomar control de sus acciones hacia los demás. Mejorar la convivencia.

La educadora propone proponen juegos o actividades colaborativas, entre parejas o más participante en un grupo, para así promover las actitudes de empatía, ponerse en el lugar del otro, asimismo la iniciativa de compartir y mejorar sus relaciones interpersonales. El uso de títeres que ejemplifiquen situaciones cotidianas donde la ayuda mutua se haga presente e inicien con la tarea de ponerse en lugar del otro, por ejemplo: cuando un compañero se cae, prestar un juguete o útiles, cuando tienen dificultad en una actividad. En estas situaciones representadas surgirán dudas que serán respondidas los niños quienes brindaras respuestas a su manera de cómo pueden apoyarse entre ellos y como se sienten después de hacerlo.

En Ecuador, Daza-Mejía, Fuentes-Merello, Anchundia-Arboleda y Casquete-Muñoz (2022), obtuvieron resultados a partir de una investigación documental basado en la perspectiva de diversos autores los cuales fueron de utilidad para *establecer estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional en infantes*. El estudio sigue los lineamientos de una metodología cualitativa, con diseño bibliográfico de tipo aplicativo, puesto que busca responder una necesidad de un grupo social específico, con una población de niños, entre la edad de cuatro y cinco de la escuela básica completa Benjamín Rosales Aspiazú.

Los resultados que fueron obtenidos permitieron incrementar a partir de las estrategias establecidas el desarrollo de destrezas tanto cognitivas como también emocionales en los niños, a partir de la formación en emociones que pudieran contribuir en la autogestión emocional, es decir la capacidad de conocer y comprender su estado emocional generando confianza y seguridad personal, la habilidad de regular o controlar sus emociones para finalmente dar lugar a una interacción desde una actitud empática y con entusiasmo.

El presente artículo científico aporta a la investigación puesto que existe relación con la variable de estudio, educación emocional en estudiantes pertenecientes al ciclo II de inicial, al mismo tiempo contribuye como guía educativa a través de la propuesta de estrategias que permiten el desarrollo integral del niño, trabajando desde habilidades físicas o psicomotrices, socioemocionales y cognitivas, abriendo una brecha entre la oportunidad de potenciarlos en su capacidad de desenvolverse y poder relacionarse de manera oportuna y adecuada con su entorno físico como también social.

En Lima, Urribarri y Vilca (2022), en su estudio Programa Sonrisas de colores para la educación emocional de los niños de 5 años de una I.E Pública-SJL- 2022, para obtener el grado de licenciada en Educación inicial, tuvo como finalidad determinar el efecto del programa. Se aplicó una metodología desde un enfoque cuantitativo, con nivel explicativo y un diseño preexperimental. Dicha población se conformó por 23 estudiantes, se aplicó la lista de cotejo como instrumento para medir su nivel emocional, obteniéndose como resultado en el pretest un nivel bajo con el 78% del

muestreo, en comparación al postest que se logró alcanzar 56, 5% señalando que el programa mejoró significativamente en las competencias de educación emocional como lo son la conciencia emocional, regulación emocional y autonomía emocional de los niños de la edad evaluada.

El programa de Urribari y Vilca ha sido un gran aporte para la presente investigación, puesto que resaltó la importancia de implementar talleres que promuevan habilidades para reconocer, gestionar y regular emociones, lograr las competencias emocionales desde la intervención de los agentes educativos siendo este su rol más importante en la educación de calidad en los estudiantes. Asimismo, propone un repertorio de actividades de juegos que están direccionados a lograr destrezas, actitudes y habilidades que refuercen la empatía, la convivencia armónica, la autoestima y autonomía en las aulas de inicial.

En Chiclayo, el investigador Guarniz (2021), diseñó talleres de estrategias interactivas que promuevan una alta calidad de educación emocional en niños de cuatro años, este estudio surgió bajo la problemática que ocasionó la pandemia COVID-2019 y como esta emergencia sanitaria causó un gran impacto en la salud mental y más específico, en el estado emocional de los niños. Fue desarrollado desde una metodología con un enfoque cualitativo, no experimental. El instrumento aplicado para la recopilación de datos fue la ficha de observación que contenía 29 ítems. También se consideró la metodología de personal social propuesta por el Ministerio de Educación, considerando las cinco dimensiones de la inteligencia emocional, entre ellas la autoconciencia, autorregulación, introspección, uso de las emociones, empatía y habilidades sociales.

La población estuvo constituida por veintitrés estudiantes de cuatro años con un muestreo no probabilístico. Sus resultados evidenciaron que a partir del primer diagnóstico que mostró la necesidad de atender los bajos niveles de competencias emocionales para reforzar el aprendizaje emocional en los niños, después de la intervención de los 17 talleres interactivos se generó el alto impacto de trabajar el estado emocional en edades tempranas a través de estrategias como el yoga, pintura,

música con el fin de promover las competencias emocionales de manera efectiva y oportuna.

Las estrategias interactivas propuestas por Guarniz aportaron a nivel nacional a este estudio de campo, determinando de manera holística estrategias que faciliten el desarrollo emocional de los niños de 4 años es inicial. Asimismo, definiendo a mayor detalle las variables de estudio, para su comprensión y creación de concepto. Asimismo, promueve la intervención de un repertorio de actividades de juegos que están direccionados a lograr elevar el nivel de habilidades sociales en niños de la edad de 4 años.

En Cajamarca, Peña (2021), redactó un artículo científico enfocado en *la educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática*, en este sentido buscó describir la realidad de la educación emocional en los centros del nivel preescolar a partir de la recopilación de aportes, puntos de vista y análisis del tema propuesto por diversos especialistas de educación.

En este artículo se presentan conceptos relacionados a la variable de estudio, del mismo modo se plantean programas educativos propuestos basados en la formación en emociones dirigidos a los estudiantes de inicial. Sus resultados indicaron que, la categorización de las competencias que se visualizan y trabajan en los programas como inteligencia emocional, conciencia emocional, regulación emocional y competencia sociales, están siendo desatendidas, dándose como prioridad el desarrollo de otras áreas basadas en la cognición.

Se concluye que la escuela es el espacio ideal para la práctica e integración sistemática de los programas de educación emocional puesto que contribuirán en la construcción de habilidades emocionales para el crecimiento íntegro y pleno del niño.

Este artículo desarrollado por Peña aporta significativamente al trabajo, puesto que realiza una revisión sistematizada y actualizada sobre la variable de estudio que es la educación emocional en la etapa preescolar, y cuanto contribuye en la formación integral plena del niño, teniendo en cuenta la intervención de programas que buscan generar un cambio positivo en la educación y gestión de emociones a los estudiantes de la edad estudiada.

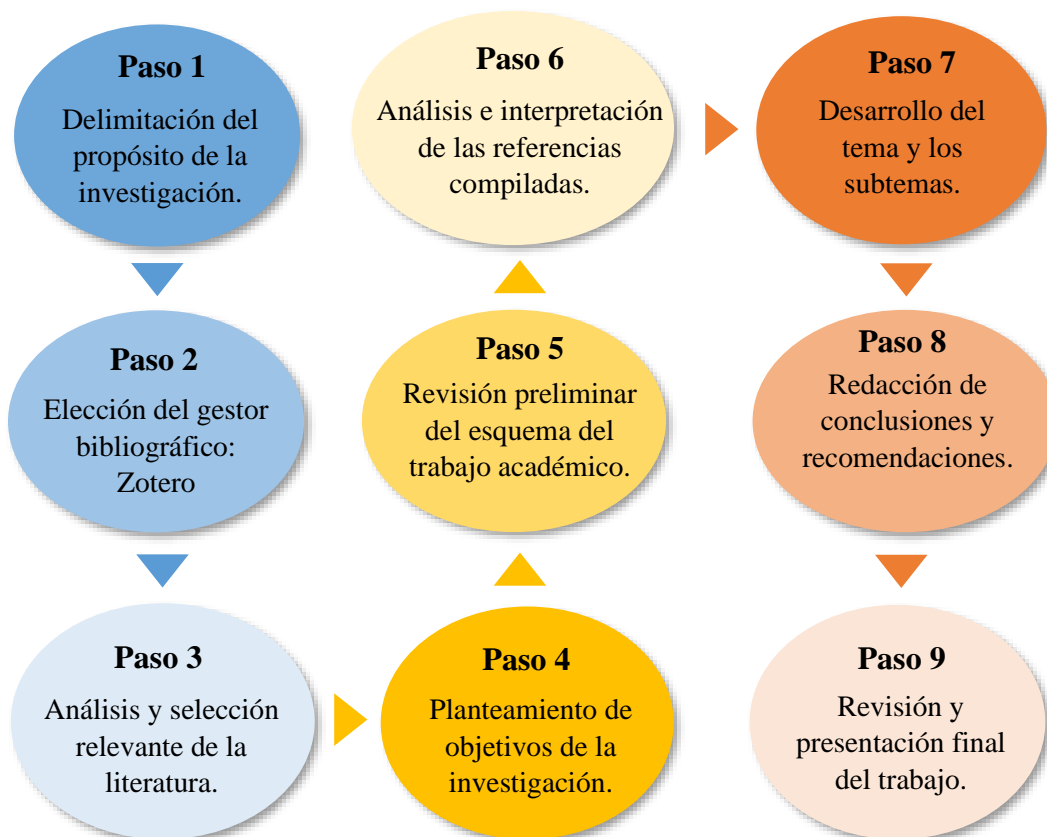
Asimismo, se concluye que la comunidad educativa debe darle prioridad a la inclusión y promoción de la dimensión emocional de manera más visible y oportuna en las instituciones en la actualidad.

Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información

La metodología que se empleó fue de tipo documental. Para Arias (2014), es la indagación y recolección de información en diversas áreas de interés del investigador, las fuentes documentales consultadas provienen de libros, periódicos, artículos, informes y otros. Este proceso dedicado a la recolección, revisión, análisis e interpretación del tema central se basó desde un enfoque cualitativo, lo cual nos permitió construir un mayor conocimiento sobre Educación emocional a partir de fuentes de referencia anteriores, desde un carácter más interpretativo y comprensivo.

Figura 3

Procedimiento de revisión de la literatura especializada



Nota: Proceso para la elaboración de la presente investigación.
Fuente: Casasempere-Satorres y Vercher-Ferrándiz (2020)

3.1. Descripción de la Metodología

En este capítulo se hace una descripción y un balance de las fuentes de investigación consultadas para la construcción del marco teórico. Como criterio de inclusión/exclusión se empleó la selección de fuentes a partir de buscadores especializados con información veraz sobre la Educación emocional, desde libros cuyos autores como Goleman, Gardner, Salovey y Mayer, Bisquerra con teorías y aportes respaldan el objeto de estudio. Asimismo, se hace mención de los espacios que proporcionaron acceso a artículos científicos e informes, entre ellos Google académico, Redalyc, Dialnet, ResearchGate, Alicia.

En esa linealidad, se hizo una selección de tesis de pregrado y post grado desde una cobertura geográfica regional, nacional e internacional que cumplen con el rango de tiempo no mayor a 5 años para la redacción de los antecedentes que enfocan el estudio en Educación emocional en el nivel inicial cumpliendo con lo que figura el Reglamento Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura.

Para delimitar la temática de la investigación, aplicando como criterio de exclusión, la selección efectiva y acertada de palabras claves que responden la intención de búsqueda en espacios académicos solo enfocados a mi objeto de estudio, “Educación” “Emociones” “Inteligencia Emocional” “Estrategias” “Educación emocional” “Competencias emocionales”. Para llegar identificar y perfilar estas palabras se llevó una lectura preliminar de publicaciones relacionadas a la temática principal, excluyendo a temas irrelevantes para la investigación.

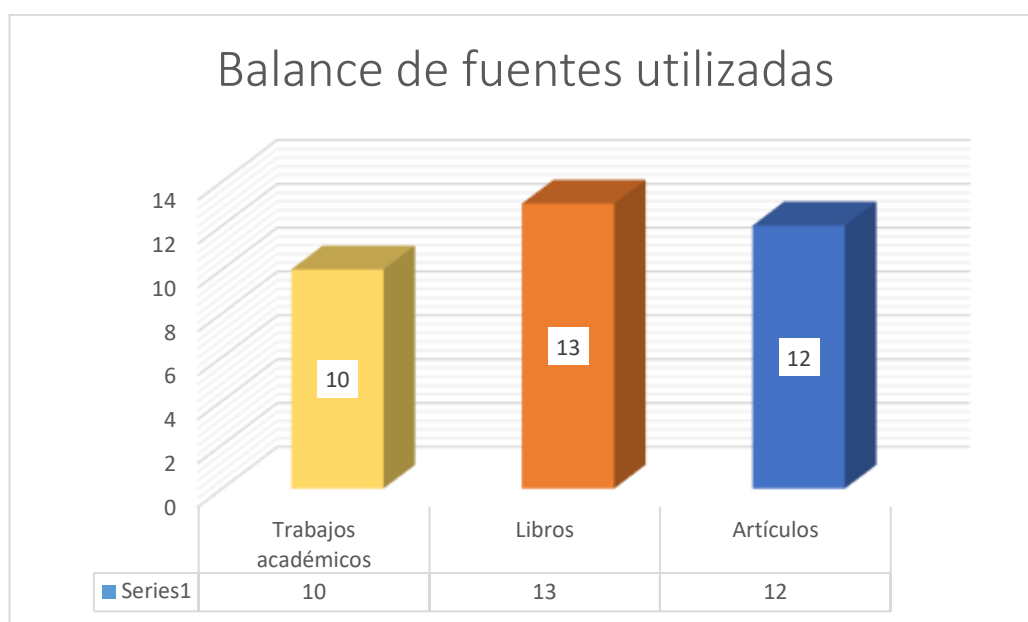
En esta búsqueda, se encontraron 25,300 publicaciones relacionadas a Educación emocional en un intervalo específico entre 2020 a 2024. Continuando con la investigación y elección de información más relevante y enfocada en el nivel inicial, en el periodo de 2020 se encontraron 11,100 publicaciones.

En el 2021, se encontraron 9,050 y en el 2022 se hallaron 6,940 resultados; cabe resaltar que en el rango de 2020 al 2022, hubo más investigaciones puesto que buscaban potenciar la educación emocional en tiempos de pandemia y post pandemia que trajo como consecuencia la poca participación de los niños durante las clases ya

que se encontraban desmotivados, frustrados, con mucha carga emocional que les resultaba difícil expresar. En el año 2023, figuraron 4,140 publicaciones y, por último, en el presente año 2024 se publicaron solo 1,420 investigaciones para promover el bienestar emocional en los niños de inicial.

Figura 4

Balance de las Fuentes Utilizadas

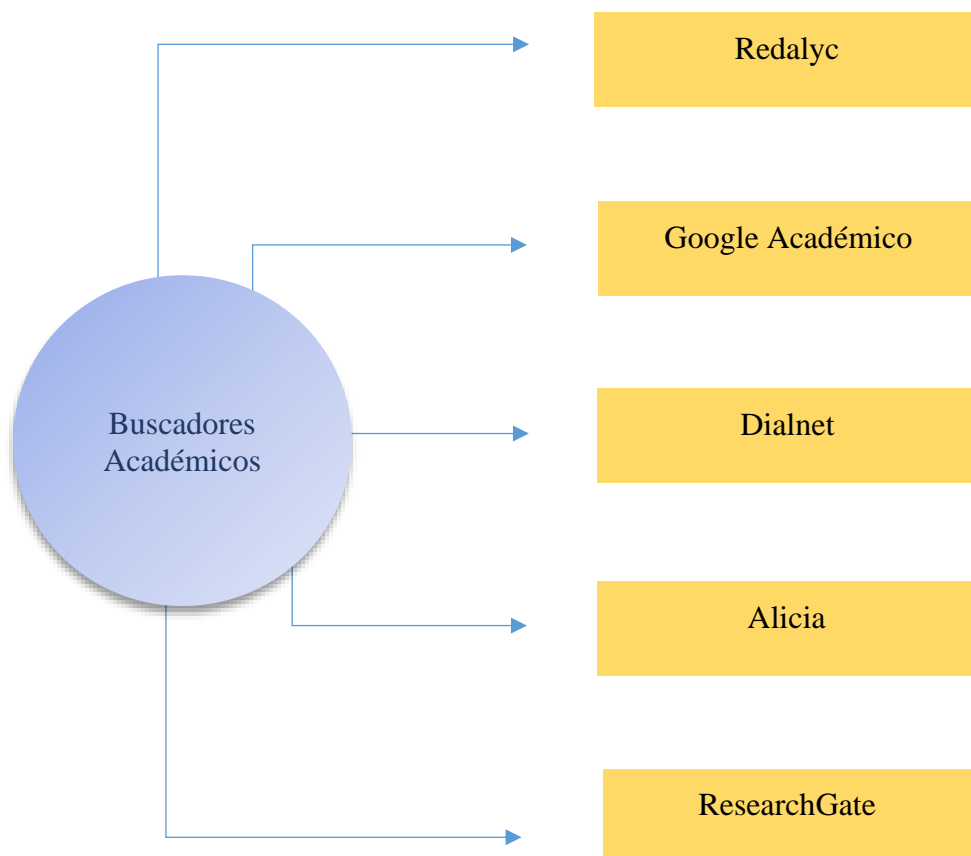


Nota: Cantidad de libros, artículos, trabajos académicos encontrados en diversas fuentes sobre el tema de Educación Emocional.

Fuente: Elaboración propia 2024.

En la figura 4 se aprecia las fuentes recolectadas, entre ellas tenemos 6 tesis encontradas en repositorios nacionales e internacionales como son MINEDU, UCV, PUCP, UNAE, PIRHUA. Los libros presentados en el trabajo son 13 de autores que fundamentan la investigación con sus aportes y teorías como Goleman, Salvoey y Mayer, Bisquerra. Se encontraron 12 artículos de diversas revistas científicas que fueron de utilidad para la investigación, entre ellas, la revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Revista Ciencia UNEMI, Polo del Conocimiento: Revista científico profesional, Revista de Educación. Finalmente, en los repositorios se encontraron 10 trabajos académicos, entre ellos tesis que sustentan el objeto de estudio. Tenemos 35 fuentes de información en su totalidad.

Figura 5

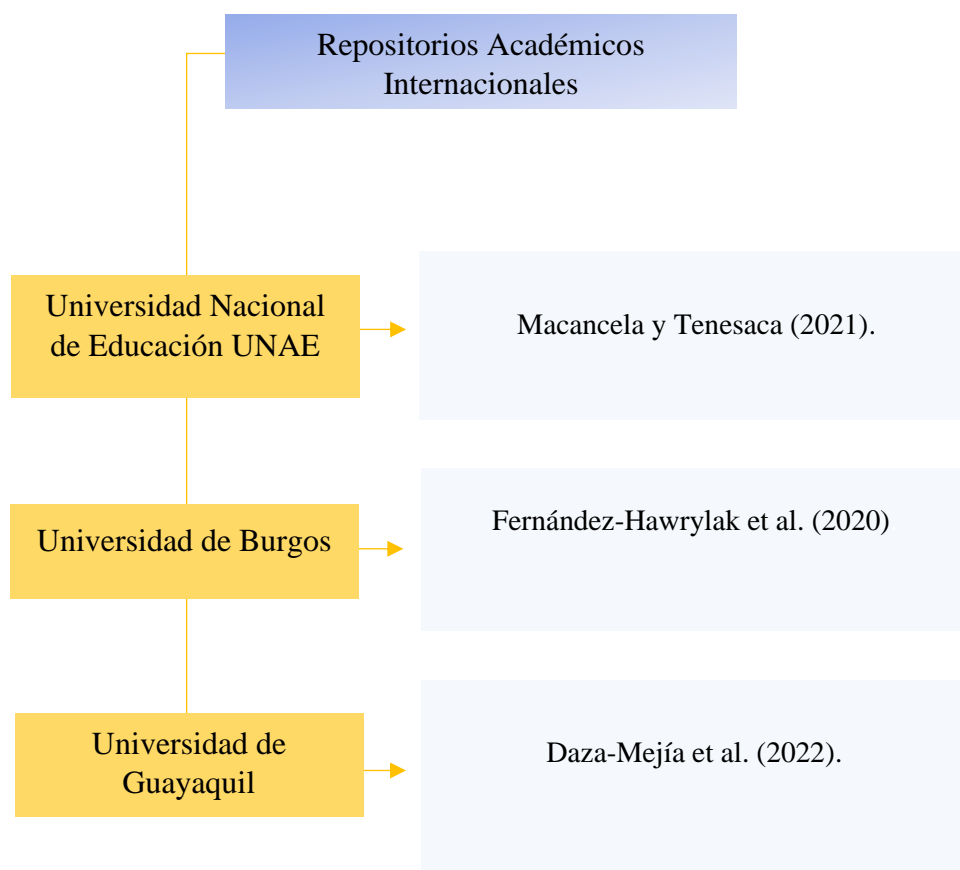
Buscadores Utilizados

Nota: Buscadores académicos Redalyc, Google académico, ResearchGate, Dialnet, Alicia para la selección de fuentes sobre el tema de Educación Emocional.

Fuente: Elaboración propia 2024.

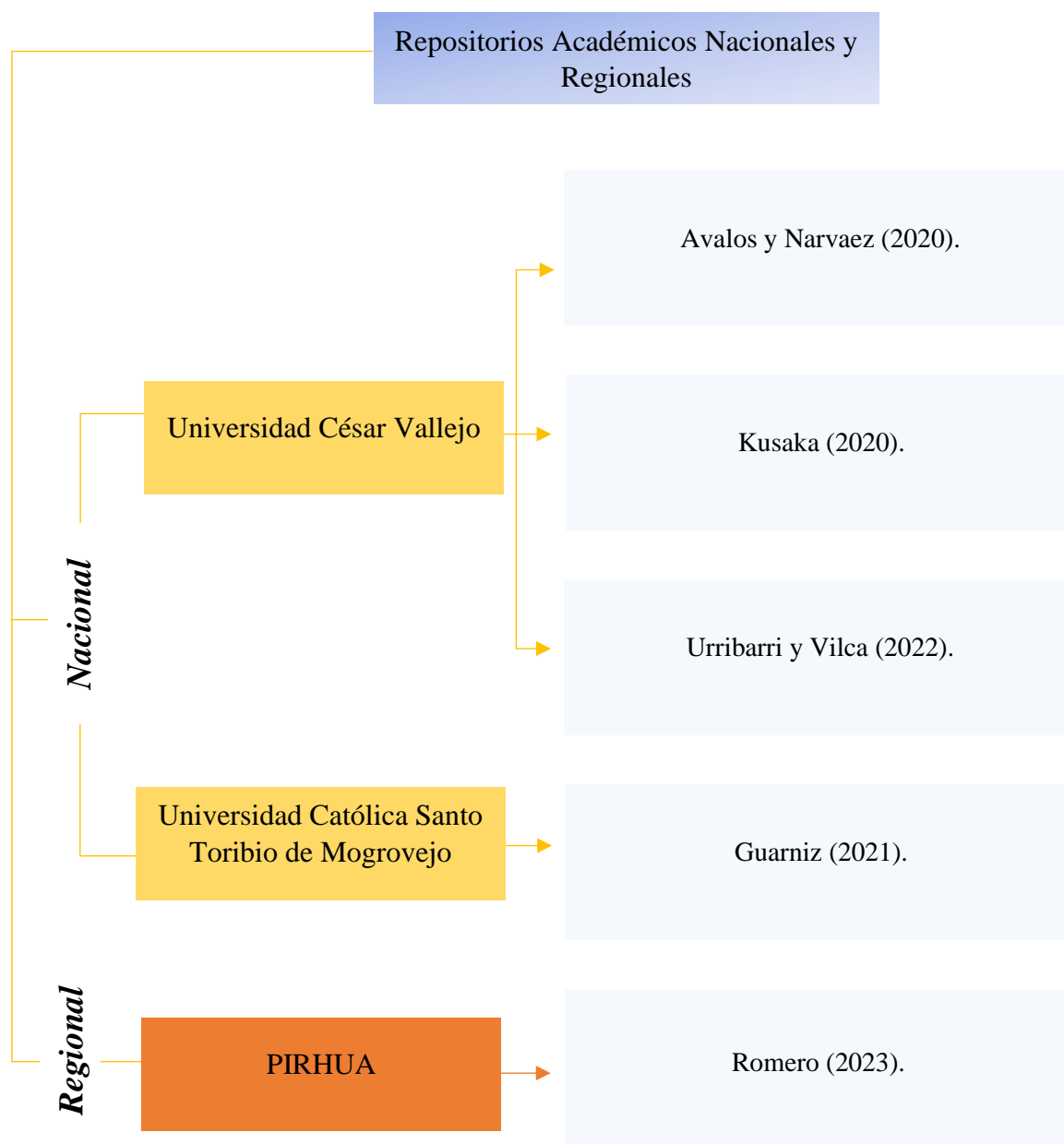
En la figura 5, se muestran los buscadores académicos que permitieron la selección de fuentes bibliográficas para profundizar la investigación sobre Educación emocional en el nivel inicial. Primer buscador se tiene a Redalyc del cual se recolectaron 3 artículos y 2 tesis. En Google académico se encontraron 2 tesis, 9 libros y 5 artículos. Asimismo, se seleccionaron en 3 informes en ResearchGate. En el siguiente buscador como es Dialnet, se encontraron 2 tesis, 4 artículos y 4 libros. Finalmente, en Alicia se seleccionó 1 tesis.

Figura 6

Repositorios Digitales Académicos Internacionales

Nota: Repositorios Académicos Internacionales sobre Educación Emocional.
Fuente: Elaboración propia 2024.

Figura 7

Repositorios Digitales Académicos Nacionales y Regionales

Nota: Repositorios Académicos Nacionales y Regionales sobre Educación Emocional.

Fuente: Elaboración propia 2024.

Capítulo IV:

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

A partir de lo investigado, se concluye que la escuela nueva debe reconocer que educar en emociones es educar para la vida futura de las nuevas generaciones. En el nivel inicial, cada niño tiene derecho aprender y vivir en armonía, por tanto como adultos significativos tenemos el deber de acompañarlos en este proceso de aprendizaje, complementamos este proceso mediante la transmisión y práctica de una educación emocional con estrategias que orienten la formación en competencias emocionales para un mejor desarrollo personal y social en el estudiante.

Las emociones juegan un papel fundamental en nuestras vidas, y el poder conocer las estructuras cerebrales que conforman el limbo emocional que hace que podamos sentir, regular y expresar, nos permite tener un mayor control emocional, actuar desde la razón para vivir de manera eficiente, equilibrado y satisfactoria para alcanzar el máximo de nuestras potencialidades en todos los aspectos de la vida.

La educación emocional se fundamenta a partir de la perspectiva de autores que han llevado un estudio exhaustivo tanto teórico como práctico del tema. Desde la perspectiva de Goleman y Bisquerra definen que una persona emocionalmente inteligente tiene la capacidad de enfrentarse ante los desafíos de la vida, por ello se hace realce la formación en emociones de forma continua y permanente desde la etapa infantil; en concordancia, López-Cassá propuso objetivos que favorezcan la práctica de las competencias emocionales con la meta de capacitarle al estudiante para toda la vida y este compromiso se da de manera conjunta con la comunidad educativa, familias y docentes.

Para determinar las estrategias de educación emocional que fomentan un desarrollo emocional eficaz y adecuado en niños de inicial, se tuvo en cuenta las competencias

emocionales, ya que es un proceso que determina el aprendizaje emocional. Cada una de estas estrategias enfocan la importancia de su aplicación en el nivel inicial.

4.2. Recomendaciones

Cada Institución Educativa en cada nivel sea un agente principal en la formación de habilidades socio emocionales en los estudiantes, se vea en la necesidad de capacitar a los educandos a partir de la concepción de las emociones, su función y brindar estrategias que permitan la aplicación de las competencias emocionales en la jornada diaria para formar de manera continua competente y permanente a las futuras generaciones.

Considerar y poner en práctica las estrategias que figuran en el presente estudio, puesto que es indispensable para que los educandos aporten emocionalmente a sus estudiantes a partir de la praxis educativa, estas tienden a generar una mejora en el desempeño escolar, además de brindarle un bienestar emocional a partir de la canalización adecuada de sus emociones, pensamientos y sentimientos.

El conocimiento de la definición y funcionamiento de esta premisa permite valorar desde una perspectiva educativa su incidencia en el desempeño de nuestros estudiantes para alcanzar su crecimiento personal esperado. Se incentiva a los educandos a comprometerse en la búsqueda de espacios que permitan la adquisición y preparación de estas competencias emocionales procurando brindar una educación completa y de calidad en el nivel inicial hasta el superior.

Referencias Bibliográficas

- Alcoser-Grijalva et al. (2019). La Educación Emocional y su Incidencia en el Aprendizaje de la Convivencia en Inicial. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), Article 31. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp102-115p>
- Avalos y Narvaez (2020). Competencias Emocionales en Niños de 5 años desde la Perspectiva de los Padres de la I.E.I. N° 1564, Trujillo, 2020. *Repositorio Institucional* - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52472>
- Barreto (2016). *La Educación Emocional en la Escuela: Una Revisión Teórica de su Presencia en la Educación Primaria*. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/2665>
- Bisquerra (2005, diciembre). La Educación Emocional en la Formación del Profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95-114. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927006>
- Bisquerra (2009). *Psicopedagogía de las Emociones*. Síntesis, S. A. <https://www.sintesis.com/libro/psicopedagogia-de-las-emociones>
- Bisquerra y Pérez (2012). Educación Emocional: Estrategias para su Puesta en Práctica. *Avances en Supervisión Educativa*, 16, Article 16. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i16.502>
- Bowlby (1989). *Una Base Segura. Aplicaciones Clínicas de una Teoría de Apego*. (Paidós Ibérica, S.A.). Paidós, SAICF. https://www.academia.edu/42798326/Una_base_segura_de_Bowlby
- Broca (1878). Paul Broca y sus Aportes a la Neurociencia. *Medicina*, 43(3), Article 3. <https://doi.org/10.56050/01205498.1628>
- Broch-Álvarez (2014). *La Autoestima en Niños de 4-5 años, en la Familia y en la Escuela* [Tesis de licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2502>
- Cardinali (2007). *Neurociencia Aplicada sus Fundamentos*. Ed. Médica Panamericana.
- Casasempere-Satorres y Vercher-Ferrándiz (2020). Análisis Documental Bibliográfico. Obteniendo el Máximo Rendimiento a la Revisión de la Literatura en Investigaciones Cualitativas. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 247–257. <https://doi.org/10.36367/ntqr.4.2020.247-257>
- Chías y Zurita (2010). *EmocionArte con los Niños: El Arte de Acompañar a los niños en su emoción* (2.^a ed.). Desclée De Brouwer.

<https://dokumen.pub/emocionarte-con-los-nios-el-arte-de-acompaar-a-los-nios-en-su-emocion-2nbsped-8433023306-9788433023308.html>

Ekman (2017). *El Rostro de las Emociones*. RBA Libros.

Ekman y Oster (1979). Facial Expressions of Emotion. *Annual Review of Psychology*, 30(Volume 30, 1979), 527-554.
<https://doi.org/10.1146/annurev.ps.30.020179.002523>

Fernández et al. (2010). Procesos Socio-Afectivos Asociados al Aprendizaje y Práctica de Valores en el Ámbito Escolar. *Telos*, 12(1), 63-78.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99312518005>

Fernández-Hawrylak et al. (2020). Evaluation of the Effectiveness of the Emotional Education Program EMO-ACTION within a Preschool Setting. *Estudios sobre Educación*, 39, 87-107. <https://doi.org/10.15581/004.39.87-107>

Goleman (1998). *La Práctica de la Inteligencia Emocional* (4.^a ed.). Kairós. S.A.
<https://ia600506.us.archive.org/23/items/La.practica.de.la.inteligencia.emocional/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Guarniz (2021). *Talleres de Estrategias Interactivas para Fomentar la Educación Emocional en Niños de Cuatro años*. 41. [Trabajo de grado de Bachiller, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5293>.

Guerrero (2023). *Educación Emocional y Apego*. Sentir Editorial.

Jara (2018). *Estado Emocional en los Niños de la Zona Rural de las Instituciones Educativas Unidocentes*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13139>

Kusaka (2020). La Educación de las Emociones en Niños y Niñas de Preescolar: Una Revisión Sistemática. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69806>

LeDoux (1999). *El Cerebro Emocional* (1.^a ed.). Planeta S. A.
https://kupdf.net/download/el-cerebro-emocional-joseph-ledoux_58bef100e12e89af5badd374_pdf

Lazarus (1991). Cognition and Motivation in Emotion. *American Psychologist*, 46(4), 352-367. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.46.4.352>

López-Cassà (2005). La Educación Emocional en la Educación Infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-168.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126770>

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Mora (2010). *¿Se Puede Retrasar el Envejecimiento del Cerebro?*. Alianza.
- Muchiut (2018, noviembre 5). Educación Emocional, una Deuda Pendiente en nuestros Salones de Jardín de Infantes. *Revista de Educación*, 14, 137-152.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2631
- Muslera (2016). *Educación Emocional en Niños de 3 a 6 años*.
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7816>
- Ocaña y Martín (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Ediciones Paraninfo, S.A.
- Ortiz (2016). *La Importancia de la Educación Emocional en el Desarrollo Integral del Alumno de Primaria*. [Trabajo de grado de Bachiller, Universitat de les Illes Balears]. <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/3952>
- Peña (2021). La Educación Emocional en Niños del Nivel Preescolar: Una Revisión Sistemática. *TecnoHumanismo*, 1(11), 1-21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179036>
- Salovey y Mayer (1989). Emotional Intelligence. Imagination, Cognition, and Personality. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
<https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Romero (2023). *El Conocimiento de las Emociones para el Desarrollo de la Competencia Construye su Identidad en los Estudiantes de 4 años de Educación Inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura].
<https://pirhua.udep.edu.pe/item/7c872daa-d201-4755-84b0-37013055abb9>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (2012). *Desarrollo Emocional. Clave para la primera infancia. 0 a 3*. Fundación Kaleidos. https://issuu.com/unicef-tacro/docs/desarrollo_emocional_0a3_simple

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL DESDE UN ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL PARA NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL2022		
PROBLEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDO
<p>General: ¿De qué manera intervienen las estrategias de Educación Emocional en el desarrollo personal de los niños de inicial?</p>	<p>General: Analizar la Educación Emocional desde un enfoque de desarrollo personal, precisando estrategias para niños del nivel inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las emociones • Tipos de emociones • Clasificación psicopedagógica de las emociones • Estructura anatómica del cerebro emocional • El cerebro emocional: Cognición y emoción. • Desarrollo de las emociones en la primera infancia • Aportes de la Inteligencia emocional • Educación emocional • Objetivos de la Educación emocional • Competencias emocionales de Bisquerra • Importancia • Estrategias de Educación emocional
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se originan las emociones desde el estudio de la estructura anatómica cerebral? • ¿Qué teóricos expertos fundamentan el concepto de educación emocional? • ¿Cuáles son las estrategias de educación emocional para un desarrollo emocional eficaz y adecuado en niño de inicial? 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el origen de las emociones desde la estructura anatómica cerebral. • Describir el concepto de educación emocional a partir de fundamentos teóricos de expertos. • Presentar estrategias de educación emocional para un desarrollo emocional eficaz y adecuado en niños de inicial. 	



'Año de la unidad, la paz y el desarrollo'

Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 02 del 2023

Visto el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 24/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial, promoción 2023 - I**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 24/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos se requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 02 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

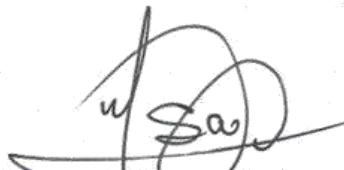
Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN del Programa de estudios de Educación Inicial, Promoción 2023 - I, consignado en el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 24/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;




Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
bam.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	922 10/04/2023	ALBURQUEQUE JIMENEZ Tommy Estefany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo emocional en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR
2	932 10/04/2023	AYALA VEGA Andrea Jackeline	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de Educación Emocional con enfoque de desarrollo personal en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR
3	1024 13/04/2023	CALLE GUTIERREZ Ericka María	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades Sociales en los Niños del Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR
4	993 11/04/2023	CHERO MARQUEZ Stefany Jhakelyne	EDUCACIÓN INICIAL FID	Importancia de la educación emocional en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR
5	943 10/04/2023	CHUNGA PINGO Milagros del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Mg. Cecilia Collantes Cupen. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	958 11/04/2023	CORNEJO MEDINA, Sarita Pamela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación Oral en la Lengua Materna en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
7	946 10/04/2023	CUNYA LOPEZ, Sara Keren	EDUCACIÓN INICIAL FID	Las emociones en los entornos Educativos en el nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
8	948 10/04/2023	FERNANDEZ FERNANDEZ, Lizet Aurorita	EDUCACIÓN INICIAL FID	Creatividad en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Della Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
9	921 10/04/2023	GONZALES BERRU Floresmilda	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento Crítico en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
10	926 10/04/2023	GUERRERO ARECHAGA, Leyla Pierina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos de reaseguración profunda en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
11	919 10/04/2023	GUERRERO LOZADA, Silvia Marian	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Neuroafectividad en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
12	1015 12/04/2023	GUTIERREZ PINTADO, Nery Karina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. Della Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
13	924 10/04/2023	LABÁN GUEVARA, María Mercedes	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comporamiento en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi. Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	995 11/04/2023	LAGOS MENDOZA, Felicia Aurora	EDUCACIÓN INICIAL FID	Los Juegos Verbales en Educación Inicial 2022	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
15	923 10/04/2023	LITANO SILUPU, Melissa Pierina	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Competencia motriz en el Nivel Inicial 2022	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Covañas Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
16	987 11/04/2023	MATIAS QUEZADA Lizzy del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Juegos Cooperativos en el Nivel Inicial 2022	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
17	975 11/04/2023	MELENDREZ CHUQUICUSMA Dudevdis Mayted	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Convivencia en el Nivel Inicial 2022	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
18	928 10/04/2023	MONTEJO REVOLLEDO, Giovanna Andrea	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. La Creatividad en el Nivel Inicial 2022	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
19	940 10/04/2023	MARVAEZ BORG, Nailea Stephany	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Trastorno del Espectro Autista en el Nivel Inicial 2022	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. María Elena Aguilar Celi. Dra. Militza Novoa Seminario. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
20	988 11/04/2023	PALOMINO MACALUPU, Ana Lisbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. La Noción de número en el Nivel Inicial 2022	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Covañas Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
21	944 11/04/2023	PAZOS MORAN, Dina Priscila	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. La autonomía en el Nivel Inicial 2022	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente



visación

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	965 11/04/2023	RAMOS SANCHEZ, Ruth Karina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque comunicativo textual en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Lc. Adit Angelica Rivera Ramirez Lc. Cecilia Collantes Cupen. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
23	897 10/04/2023	REYES PRADO, Estefany Yovany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje por descubrimiento en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Lc. Adit Angelica Rivera Ramirez. Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
24	925 10/04/2023	RISCO VIVANCO, Esthefany Manily	EDUCACIÓN INICIAL FID	Vínculo Afectivo en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen. Lc. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
25	1040 14/04/2023	ROMAN HERRERA, Sarita Nicolle	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje Autónomo en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Lc. Adit Angelica Rivera Ramirez Mg. Cecilia Collantes Cupen. Lc. María Verastegui Navarro Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
26	986 11/04/2023	ROSADO TABOADA, María Isela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juego Simbólico en Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi. Lc. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
27	960 11/04/2023	RUIZ MONTERO, Marycielo	EDUCACIÓN INICIAL FID	Método Montessoriano en Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen. Lc. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
28	989 11/04/2023	SANCHEZ FERNANDEZ, Angie Celeste	EDUCACIÓN INICIAL FID	El Juego Simbólico en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Taliedo Coveñas Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
29	944 10/04/2023	SANDOVAL MANCHAY, Ana Patricia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación Temprana en la Primera Infancia 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	976 11/04/2023	SUAREZ ZAPATA, Juanita Viviana	EDUCACIÓN INICIAL FID	El Juego como Estrategia en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario, Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen, Mg. María Elena Aguilar Cell Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
31	937 10/04/2023	TAVARA SOSA, Tatiana Mercedes	EDUCACIÓN INICIAL FID	El juego Matriz en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas, Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
32	981 11/04/2023	TORRES JUÁREZ, Damariz Milenna	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión gráfico plástico en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas, Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
33	953 10/04/2023	VASQUEZ DEZA, Josselyn Karina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juego libre en los sectores en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Cell Mg. Cecilia Collantes Cupen, Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
34	1549 13/04/2023	VÁSQUEZ SAAVEDRA, Jeniffer Alejandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades Científicas en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario, Mg. Cecilia Collantes Cupen Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
35	918 10/04/2023	VILLEGAS FLORES, Eliza	EDUCACIÓN INICIAL FID	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas, Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho, Dra. Militza Novoa Seminario, Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR

Veintiséis de octubre, agosto 2 de 2023



Dr. MLSR/DG.EESPPP
bam.



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023), se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con Informe N° 025-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04/04/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

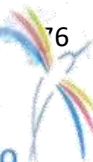
SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL - Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:

1





Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	AYALA VEGA ANDREA JACKELINE (numeral 2)	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaria Vocal Suplente
2	CALLE GUTIERREZ ERICKA MARIA (numeral 3)	HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretaria Vocal Suplente
3	CHERO MARQUEZ STEFANY JHAKELYNE (numeral 4)	IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
	CUNYA LOPEZ SARA KEREN (numeral 7)	LAS EMOCIONES EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaria Vocal Suplente
5	GONZALES BERRU FLORESMILDA (numeral 9)	PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
6	GUTIERREZ PINTADO NERY KARINA (numeral 12)	COMUNICACIÓN ORAL EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	LABAN GUEVARA MARÍA MERCEDES (numeral 13)	COMPORTAMIENTO EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaría Vocal Suplente
8	LAGOS MENDOZA, Felicia Aurora (numeral 14)	LOS JUEGOS VERBALES EN EDUCACIÓN INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretaría Vocal Suplente
9	MATIAS QUEZADA LIZZY DEL ROSARIO (numeral 16)	JUEGOS COOPERATIVOS EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente
10	MELENDREZ CHUQUICUSMA DUDEYDIS MAYTED (numeral 17)	CONVIVENCIA EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Ernesto A. Pretto Monroy	Presidente Secretaría Vocal Suplente
11	MONTEJO REVOLLEDO GIOVANNA ANDREA (numeral 18)	LA CREATIVIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente
12	NARVAEZ BORG NAILEA STEPHANY (numeral 19)	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente
13	PALOMINO MACALUPU ANA LISBETH (numeral 20)	LA NOCIÓN DE NÚMERO EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaría Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	RAMOS SANCHEZ RUTH KARINA (numeral 22)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BAJO EL ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Prof. Doraliza Carrión Chávez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
15	REYES PRADO ESTEFANY YOVANY (numeral 23)	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
16	RISCO VIVANCO ESTHEFANY MANILY (numeral 24)	VÍNCULO AFECTIVO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
	ROMAN HERRERA SARITA NICOLLE (numeral 25)	APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera	Presidente Secretaria Vocal Suplente
18	ROSADO TABOADA MARÍA ISELA (numeral 26)	JUEGO SIMBÓLICO EN NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaria Vocal Suplente
19	RUIZ MONTERO MARYCIELO (numeral 27)	MÉTODO MONTESSORIANO EN NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaria Vocal Suplente

4



Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
20	SANCHEZ FERNANDEZ ANGIE CELESTE (numeral 28)	EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
21	SANDOVAL MANCHAY ANA PATRICIA (numeral 29)	EDUCACIÓN TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
22	SUAREZ ZAPATA JUANITA VIVIANA (numeral 30)	EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
	TAVARA SOSA TATIANA MERCEDES (numeral 31)	EL JUEGO MOTRIZ EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
24	TORRES JUÁREZ DAMARIZ MILENNA (numeral 32)	EXPRESIÓN GRAFO PLÁSTICAS EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
25	VASQUEZ DEZA JOSSELYN KARÍNA (numeral 33)	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaria Vocal Suplente



Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
26	VÁSQUEZ SAAVEDRA JENIFFER ALEJANDRA (numeral 34)	HABILIDADES CIENTÍFICAS EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
RATIFICA ASESORA (numerales 1 al 26): Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO				

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



[Handwritten Signature]
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosa
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.

NOMBRE DEL TRABAJO

Trabajo

AUTOR

AYALA VEGA ANDREA AYALA VEGA ANDREA

RECUENTO DE PALABRAS

14051 Words

RECUENTO DE CARACTERES

80644 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.2MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 18, 2024 12:19 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 18, 2024 12:20 AM GMT-5**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	2%
2	ade.edugem.gob.mx Internet	<1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
4	slideshare.net Internet	<1%
5	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-08 Submitted works	<1%
6	pirhua.udep.edu.pe Internet	<1%
7	1library.co Internet	<1%
8	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-07-27 Submitted works	<1%

9	repositorio.ucjc.edu Internet	<1%
10	scribd.com Internet	<1%
11	Universidad del Atlántico Medio on 2024-03-08 Submitted works	<1%
12	Universidad Nacional de Trujillo on 2021-02-17 Submitted works	<1%
13	Universidad de Nebrija on 2020-06-15 Submitted works	<1%
14	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
15	tesis.pucp.edu.pe Internet	<1%
16	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-17 Submitted works	<1%
17	tesis.usat.edu.pe Internet	<1%
18	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-01-24 Submitted works	<1%
19	alfepsi.org Internet	<1%
20	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%

21	dspace.uazuay.edu.ec Internet	<1%
22	observatoriomexiquense.edomex.gob.mx Internet	<1%
23	prezi.com Internet	<1%
24	repositorio.uniautonoma.edu.co Internet	<1%
25	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	<1%
26	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-06-25 Submitted works	<1%
27	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01 Submitted works	<1%
28	repositorio.usac.edu.gt Internet	<1%
29	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
30	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE on 2021-09-12 Submitted works	<1%
31	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-07-15 Submitted works	<1%
32	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2024-08-26 Submitted works	<1%

33	intellectum.unisabana.edu.co Internet	<1%
34	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
35	repositorio.pucese.edu.ec Internet	<1%
36	repositorio.umsa.bo Internet	<1%
37	coursehero.com Internet	<1%
38	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-07-31 Submitted works	<1%
39	Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2021-06-23 Submitted works	<1%
40	Universidad Internacional de la Rioja on 2015-06-16 Submitted works	<1%
41	Universidad de Salamanca on 2017-06-20 Submitted works	<1%
42	Universidad de Salamanca on 2019-06-07 Submitted works	<1%
43	editorial.udec.cl Internet	<1%
44	repositorio.puce.edu.ec Internet	<1%

45	Universidad Internacional de la Rioja on 2018-09-19 Submitted works	<1%
46	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-14 Submitted works	<1%
47	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-07 Submitted works	<1%
48	College of Alameda on 2023-07-19 Submitted works	<1%
49	ruc.udc.es Internet	<1%
50	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01 Submitted works	<1%
51	Universidad de Alcalá on 2024-05-16 Submitted works	<1%
52	Universidad de Oviedo on 2022-10-27 Submitted works	<1%
53	gredos.usal.es Internet	<1%
54	gacetaoficial.gob.pa Internet	<1%
55	Caribbean University on 2023-08-03 Submitted works	<1%
56	Universidad Internacional de la Rioja on 2014-06-26 Submitted works	<1%

57	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-10-16 Submitted works	<1%
58	es.wikihow.com Internet	<1%
59	Universidad Católica de Santa María on 2021-02-08 Submitted works	<1%
60	Universidad Internacional de la Rioja on 2016-01-07 Submitted works	<1%
61	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-23 Submitted works	<1%
62	ipn on 2024-10-14 Submitted works	<1%
63	repository.uaeh.edu.mx Internet	<1%
64	retos-directivos.eae.es Internet	<1%
65	tdx.cat Internet	<1%
66	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-02-18 Submitted works	<1%
67	Esther Lopez-Zafra, Manuel Pulido-Martos, Pilar Berrios-Martos, Jose ... Crossref	<1%
68	Universidad Catolica de Avila on 2024-04-25 Submitted works	<1%

69	Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2019-09-10 Submitted works	<1%
70	Universidad Internacional de la Rioja on 2020-06-08 Submitted works	<1%
71	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-02-12 Submitted works	<1%
72	Universidad San Jorge on 2024-06-15 Submitted works	<1%
73	Universidad de Cantabria on 2023-11-24 Submitted works	<1%
74	doczz.es Internet	<1%
75	rid.unrn.edu.ar Internet	<1%
76	unia on 2024-10-16 Submitted works	<1%
77	clasificacionde.org Internet	<1%
78	gerenciasalud.com Internet	<1%
79	globalhealthrights.org Internet	<1%
80	goconqr.com Internet	<1%

81	researchgate.net Internet	<1%
82	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Internet	<1%
83	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-13 Submitted works	<1%
84	Ilerna Online on 2024-04-19 Submitted works	<1%
85	Jiménez Peñuela, Sindy Gissell Míguez Matíz, Fabiola. "Propuesta Pe..." Publication	<1%
86	Universidad Abierta para Adultos on 2022-10-26 Submitted works	<1%
87	Universidad Católica de Santa María on 2024-09-10 Submitted works	<1%
88	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-11 Submitted works	<1%
89	Universidad Del Magdalena on 2015-10-19 Submitted works	<1%
90	Universidad Europea de Madrid on 2023-09-10 Submitted works	<1%
91	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2023-11-30 Submitted works	<1%
92	Universidad Francisco de Vitoria on 2023-06-07 Submitted works	<1%

93	Universidad Internacional de la Rioja on 2012-10-26 Submitted works	<1%
94	Universidad Internacional de la Rioja on 2018-01-19 Submitted works	<1%
95	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-02-13 Submitted works	<1%
96	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-09-13 Submitted works	<1%
97	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01 Submitted works	<1%
98	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01 Submitted works	<1%
99	Universidad Tecnologica del Peru on 2018-12-13 Submitted works	<1%
100	Universidad del Atlántico Medio on 2024-01-20 Submitted works	<1%
101	aufop1.rssing.com Internet	<1%
102	core.ac.uk Internet	<1%
103	docplayer.es Internet	<1%
104	documents.mx Internet	<1%

105	issuu.com Internet	<1%
106	linkedpolitics.project.cwi.nl Internet	<1%
107	pdfcoffee.com Internet	<1%
108	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
109	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
110	rraae.cedia.edu.ec Internet	<1%
111	unifranz on 2024-05-31 Submitted works	<1%
112	crecerdeclores.com Internet	<1%
113	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%
114	tiempodehoy.com Internet	<1%
115	zagan.unizar.es Internet	<1%
116	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on ... Submitted works	<1%

117	Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2022-06-20 Submitted works	<1%
118	Universidad Abierta para Adultos on 2019-08-13 Submitted works	<1%
119	Universidad Cesar Vallejo on 2021-02-25 Submitted works	<1%
120	Universidad Cuauhtemoc on 2019-07-17 Submitted works	<1%
121	Universidad Francisco de Vitoria on 2023-06-07 Submitted works	<1%
122	Universidad Internacional de la Rioja on 2013-09-11 Submitted works	<1%
123	Universidad Internacional de la Rioja on 2013-11-27 Submitted works	<1%
124	Universidad Internacional de la Rioja on 2014-02-03 Submitted works	<1%
125	Universidad Internacional de la Rioja on 2015-04-14 Submitted works	<1%
126	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-08 Submitted works	<1%
127	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-13 Submitted works	<1%
128	Universidad de Almeria on 2017-06-07 Submitted works	<1%

129	Universidad de Nebrija on 2020-07-25 Submitted works	<1%
130	Universidad de Nebrija on 2021-06-29 Submitted works	<1%
131	University of Technology, Sydney on 2022-10-02 Submitted works	<1%
132	addi.ehu.es Internet	<1%
133	api.crossref.org Internet	<1%
134	dehesa.unex.es Internet	<1%
135	eprints.rclis.org Internet	<1%
136	es.scribd.com Internet	<1%
137	eujournal.org Internet	<1%
138	investigacion.ujaen.es Internet	<1%
139	pdfs.semanticscholar.org Internet	<1%
140	raulreyesbonilla.blogspot.com Internet	<1%

141	repositorio.pucp.edu.pe Internet	<1%
142	repositorio.unprg.edu.pe Internet	<1%
143	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Internet	<1%
144	repository.ces.edu.co Internet	<1%
145	repository.libertadores.edu.co Internet	<1%
146	revistas.um.es Internet	<1%
147	riuc.bc.uc.edu.ve Internet	<1%
148	ruidera.uclm.es Internet	<1%
149	uvadoc.uva.es Internet	<1%
150	webarchivo.unvm.edu.ar Internet	<1%
151	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-08-04 Submitted works	<1%
152	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-07-20 Submitted works	<1%

- 153 **María Leonor Peña Julca. "La educación emocional en niños del nivel p...** <1%
Crossref
-
- 154 **Ponce, Denis Daniel Munoz. "La participacion De Los Docentes Del are...** <1%
Publication
-
- 155 **Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-20** <1%
Submitted works
-
- 156 **Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2017-02-05** <1%
Submitted works
-
- 157 **Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2017-06-13** <1%
Submitted works
-
- 158 **Universidad Internacional de la Rioja on 2022-02-24** <1%
Submitted works
-
- 159 **Universidad Internacional de la Rioja on 2022-07-27** <1%
Submitted works
-
- 160 **Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-13** <1%
Submitted works
-
- 161 **Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01** <1%
Submitted works
-
- 162 **Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14** <1%
Submitted works
-
- 163 **Universidad de Salamanca on 2017-06-26** <1%
Submitted works
-
- 164 **ueb on 2024-06-27** <1%
Submitted works