

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE
LA ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



Interacciones de Calidad en la Primera Infancia

2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

REYES GUTIÉRREZ, Marilyn Lorena

ID ORCID: 0000-0002-9068-2214

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en

Educación

ASESORA

Mg. COLLANTES CUPEN, Cecilia

ID ORCID: 0000-0002-01677481

**Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los
Estudiantes**

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE
LA ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



**Interacciones de Calidad en la Primera Infancia
2022**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Vocal: Mg. María del Rosario García Cortegana.....

Miembro Secretaria: Mg. María Sara Antón y Pérez.....

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE
LA ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



**Interacciones de Calidad en la Primera Infancia
2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en
su Contenido y Forma**

Marilyn Lorena Reyes Gutiérrez.....



PIURA – PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **MARILYN LORENA REYES GUTIERREZ**, del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

INTERACCIONES DE CALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

13%

Distrito veintiséis de octubre, 18 de junio de 2025




M. Sc. Angela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **MARILYN LORENA REYES GUTIERREZ**

DNI N° 76428503

Correo electrónico: reyesgutierrezmarilyn@gmail.com

Código de matrícula alumna 76428503

ID ORCID 0000-0002-9068-2214

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

INTERACCIONES DE CALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **MARILYN LORENA REYES GUTIERREZ**

Asesor (a) Mg. **CECILIA COLLANTES CUPEN**

ID ORCID Asesor 0000-0002-01676-7481

DNI N° 02899792

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deajo constancia de que el archivo **Word** y **Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, **18 JUN. 2025**

MARILYN LORENA REYES GUTIERREZ

DNI. 76428503



Mg. AMBS/JUI
bam/sec(e)



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **MARILYN LORENA REYES GUTIERREZ** identificada con DNI N° 76428503, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

INTERACCIONES DE CALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **18 JUN. 2025**

MARILYN LORENA REYES GUTIERREZ
DNI. N° 76428503

Mg. AMBS/JUI
bam/sec(e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **CECILIA COLLANTES CUPEN**, identificada con DNI N° 02899792 como asesora del trabajo de investigación titulado:

INTERACCIONES DE CALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) REYES GUTIERREZ MARILYN LORENA identificada con DNI N° 76428503, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **29 DIC. 2023**



MG. CECILIA COLLANTES CUPEN
DNI N° 02899792

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mi hija, Aurora, por ser mi más grande motivo para seguir, a mi esposo por su incondicional apoyo y muestra sincera de amor. A mi madre querida y a mis hermanos por brindarme palabras de aliento y ser mi sostén en este camino, y de manera especial a Rogers Palacios Talledo, quien sentó las bases para iniciar y culminar con éxito mi carrera profesional.

Agradecimiento

A Dios por darme fortaleza y ser mi guía en los momentos difíciles, por darme paz y sabiduría para seguir y no rendirme.

A mi alma mater la EESPPP, por darme la oportunidad de convertirme en una profesional de éxito con ética y valores, y a todos aquellos maestros que fueron parte del proceso de mi formación.

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vii
Constancia de Aprobación de Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenido	xi
Índice de Figuras	xiii
Introducción	14
Capítulo I.....	16
Objetivos de la Investigación Académica	16
1.1 Objetivo General	16
1.2 Objetivos Específicos.....	16
1.3 Justificación de la Investigación	16
Capítulo II	18
Marco Teórico Conceptual.....	18
2.1 Definición de Interacciones.....	18
2.1.1 Clasificación de las Interacciones	20
2.2 Las Primeras Interacciones en los Niños	21
2.2.1 Interacciones con los Actores Educativos.....	23
2.3 Desarrollo del Niño en la Primera Infancia.....	26
2.3.1 Vinculo de Apego	29

2.3.2 Aportes de la Neurociencia	31
2.3.3 Teoría de las Neuronas Espejo	32
2.4 Interacciones de Calidad en el Ciclo I y II.....	33
2.5 Estrategias para Promover el Bienestar Socioemocional de los Niños, Autorregulación en los Niños y el Compromiso en las Actividades Pedagógicas y el Desarrollo del Pensamiento y el Lenguaje.....	36
2.5.1 Estrategias para Promover el Bienestar Socioemocional de los Niños	36
2.5.2 Estrategias para Promover el Desarrollo de la Autorregulación en los Niños y el Compromiso en las Actividades Pedagógicas	37
2.5.3 Estrategias para Promover el Desarrollo del Pensamiento y del Lenguaje.....	37
Capítulo III.....	39
Metodología de Análisis de Información.....	39
3.1 Descripción de la Metodología	39
Conclusiones y Recomendaciones	45
4.1 Conclusiones	45
4.2 Recomendaciones.....	47
Referencias Bibliográficas	48
Anexos	52
Anexo 1: Matriz de Consistencia	53
Anexo 2: Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPPP Piura	54
Anexo 3: Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPPP Piura	61
Anexo 4: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin	68

Índice de Figuras

Figura 1 Buscadores Académicos	42
Figura 2 Literatura Especializada	43
Figura 3 Repositorios Digitales	43
Figura 4 Revistas Digitales	44

Introducción

Las interacciones de calidad durante la primera infancia son fundamentales, dado que estas hacen referencia a como el adulto cuidador y docentes se comunican y relacionan con los niños. La manera en que enseñamos e instruimos a los más pequeños es sumamente relevante porque en aquellas situaciones y actos interactuamos e intercambiamos opiniones generando un dialogo asertivo, involucrando a los estudiantes a expresar sus ideas, permitiendo que sean capaces de resolver problemas con autonomía, promoviendo el desarrollo de los aprendizajes, pensamiento crítico y habilidades que potencian su crecimiento y evolución.

El ser humano tiene una inclinación natural cuando se relaciona con los demás, y los niños no están excluidos de esta norma. Desde el útero, establecen un vínculo con su madre y, al nacer, comienzan a interactuar con otros niños en diferentes etapas de su vida. Por ello, según Mindlin (2025) preciso que los padres también pueden alentar las interacciones positivas entre pares organizando citas de juego con compañeros compasivos y comprensivos o inscribiendo a sus hijos en actividades extracurriculares que respondan a sus intereses y fortalezas.

En el transcurso del tiempo se ha visualizado como en distintos contextos se han venido dando conductas desfavorables en la sociedad, quiere decir que se han perdido los comportamientos de socialización y convivencia, el compartir con los demás e interactuar, por lo que se considera que puede estar sucediendo debido a distintos aspectos y que al no ser tratado a tiempo puede conllevar a consecuencias irreversibles y por ende ser un problema en la sociedad actual y futura.

La información que se evidencia en este trabajo de investigación, se apoya en la demanda de conocer y brindar estrategias que se verán plasmadas bajo una rigurosa investigación la cual contiene material confiable que va a permitir dar a conocer diferentes aspectos positivos para trabajar desde la primera infancia, la cual es transcendental atender desde sus primeros 5 años de vida para un buen desarrollo infantil.

Esta investigación contribuirá en el enriquecimiento de técnicas, estrategias y herramientas que deben utilizar los actores educativos para con los estudiantes, brindándoles pautas a seguir para que así las interacciones sean cada vez más enriquecedoras.

Este informe de investigación está constituido en cuatro capítulos, en el primero se presenta el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales servirán de guía para el desarrollo de la investigación es decir se visualiza lo que queremos lograr. También se observa la justificación de la investigación realizada desde el punto teórico, metodológico y los beneficiarios.

El segundo capítulo comprende el marco teórico, el cual describe de manera detallada cada uno de los temas y subtemas propuestos para el desarrollo de esta investigación, conceptos, datos y posiciones de diferentes autores y sus teorías, también se puntualizan estrategias que contribuyen a lograr la calidad en torno a las interacciones en la primera infancia.

En el tercer capítulo comprende la metodología utilizada en el análisis de la información. Se expone la revisión de la información recabada de diferentes fuentes confiables que aportaron en la realización de la presente investigación.

El cuarto capítulo engloba las conclusiones, las cuales responden a los objetivos formulados, además de las recomendaciones elaboradas teniendo en cuenta aspectos resaltantes de la presente investigación, dando a notar un análisis reflexivo y crítico. Finalmente encontramos las referencias bibliográficas, donde se visualizan las fuentes digitales utilizadas en el recojo de información, además de los anexos de este informe investigativo.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 *Objetivo General*

- Investigar, analizar y explicar cómo se dan las interacciones de calidad en la primera infancia

1.2 *Objetivos Específicos*

- Explicar las definiciones teóricas sobre las interacciones de calidad, clasificación, etc.
- Describir las primeras interacciones en los niños y los actores educativos
- Analizar el desarrollo del niño en la primera infancia
- Precisar como se realizan las interacciones de calidad en el ciclo I y II
- Brindar estrategias para promover el bienestar socioemocional de los niños, autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas y el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

1.3 *Justificación de la Investigación*

El presente trabajo de investigación se elaboró con el fin de brindar un aporte significativo y enriquecedor, llevando a cabo un análisis concienzudo para dar a conocer la importancia de generar interacciones de calidad en la primera infancia, por ello se dio a conocer las distintas conceptualizaciones que permitirán generar una visión más amplia del tema y lograr una mejora en el desarrollo de la primera infancia en cuanto a la comunicación y vínculo que establece con los demás.

En cuanto a la justificación teórica, esta se situó en la investigación y fundamentos de autores que avalan este presente trabajo académico. Las teorías y conceptos que se visualizan brindan aportaciones significativas en el tema visto acerca

de las interacciones de calidad, poseen argumentos lógicos y coherentes que servirán para las futuras investigaciones, siendo un antecedente fundamental proporcionando información verídica y confiable.

En lo que corresponde a una justificación metodológica, se justifica a través de la recolección de información por medio de libros, artículos, revistas digitales, tesis, documentales, vinculadas a la literatura especializada constituyendo un estudio y desglosamiento de información resultando oportuno puesto que es de tipo documental. Este enfoque ayudo a recabar importantes contribuciones teóricas y conceptuales sobre las interacciones de calidad en la primera infancia, mediante la revisión de fuentes académicas como repositorios universitarios, artículos y libros en línea.

Otro factor que se tuvo en consideración, son los beneficiarios, siendo las docentes, niños y familias.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Definición de Interacciones

Las interacciones se refieren a las relaciones y conexiones entre individuos, grupos o sistemas. Pueden ser: sociales: cuando existen relaciones entre personas, como amistad, familia o trabajo. Las interacciones pueden influir en el bienestar, aprendizaje y comportamiento. Estas son de calidad cuando son caracterizadas por el respeto, empatía, comunicación efectiva, apoyo y autenticidad.

La interacción de calidad supone cuando los adultos constituyen una relación sólida desde los primeros años de vida, donde a raíz de ello se desarrollan lazos que a futuro tendrán un efecto favorable en cuanto al aspecto mental, expresión verbal, desarrollo cognitivo y de socialización. Es importante acotar que una interacción se va a dar en un intercambio no solo palabras, sino gestos, sonrisas y movimientos.

Las interacciones de calidad en la educación infantil se refieren a los intercambios positivos y constructivos entre maestros y alumnos que fomentan un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante. En el aula, estas interacciones se reflejan en acciones como escuchar activamente a los niños y niñas, responder a sus necesidades con empatía y fomentar su participación en actividades de aprendizaje que les permiten pensar a profundidad. Estas interacciones son cruciales para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas. Proporcionan el apoyo necesario para que se sientan valorados y comprendidos, lo que a su vez promueve el desarrollo del pensamiento analítico y creativo. (Beytia, 2024)

Los niños aprenden a crear interacciones positivas con los demás, principalmente a través de prueba y error, y al copiar lo que ven hacer a los adultos.

La clave de este aprendizaje es tener oportunidades para interactuar con otros para que los niños puedan probar sus nuevas habilidades sociales. Las interacciones se refuerzan, resultando en que el infante gane confianza en el área de la sociabilidad y luego repita los comportamientos positivos para formar relaciones.

La interacción va a ayudar a que dentro de los lugares donde se imparten los aprendizajes se les brinde a los estudiantes la oportunidad de un crecimiento tanto a nivel emocional como social, donde además estos puedan desarrollar capacidades y destrezas que contribuye a su desempeño académico, consolidando habilidades sociales.

Citando a Cruz et al. (2021) señalaron que en este contexto, las prácticas pedagógicas en la educación inicial otorgan un papel fundamental a la calidad de las interacciones entre el adulto y el niño. Estas interacciones se entienden como los diversos momentos en los que se generan encuentros de cercanía, empatía y comunicación entre los participantes que conforman la experiencia pedagógica. (p.57)

Por ende, cuando se lleva a cabo la jornada estudiantil en las instituciones educativas se va a establecer una función relevante en la comunicación que se da entre los niños y el adulto referente; las interacciones son un tipo de comunicación acertada en donde se realiza teniendo en cuenta distintos aspectos.

Según Cruz et al. (2021) afirman que mediante el lenguaje no verbal, como las miradas, el tacto, el tono e intensidad de la voz, los gestos, las sonrisas y el apoyo, se transmite seguridad y confianza. El adulto que se involucra en el juego del niño es capaz de interactuar sin emitir juicios, permitiendo y aceptando la libre expresión de sus emociones. Además, brinda apoyo, motiva a enfrentar nuevos desafíos y favorece el desarrollo óptimo del niño. (p.66)

A través de gestos, la mirada, los sentidos y lo intenso de la voz se va a ofrecer la confianza que necesita. Aquí los pares significativos se unen a habito de jugar del infante y da paso a que este interactúe de manera espontánea sin limitarlo y dejando

que este se exprese inspirando a que cumpla retos y potencie su desenvolvimiento ya que el niño tiene capacidades socializadoras y por ende va a comunicarse con su entorno y sobre todo adquiriendo nuevas experiencias que este le proporciona, generando también que el niño sea capaz de utilizar diferentes herramientas que le permitan implicarse de manera segura en el juego.

En base a ello, cuando se hace referencia a las interacciones hablamos de una comunicación, esta es importante dado que es como se relaciona con los educandos, al darles la atención requerida y tener presente sus cualidades.

Para MINEDU (2016) afirman que las interacciones van ayudar a contribuir a que el niño pueda tener la oportunidad de un aprendizaje que fomente su desarrollo, confianza y autonomía. Incentiva a que los educandos puedan resolver situaciones problematizadoras, conviva con el medio que los rodea y logre comunicarse de manera positiva con los demás.

2.1.1 Clasificación de las Interacciones

La clasificación de las interacciones de calidad se enfoca en conocer la efectividad y el impacto de las interacciones en diferentes contextos, estas interacciones se verán caracterizadas por la empatía, respeto y comunicación, además de ser fundamentales para el desarrollo personal y social.

Al respecto, Según Beytia (2024) afirmó que las interacciones pueden clasificarse en tres dominios:

- **Apoyo emocional:** Los maestros pueden crear un entorno emocionalmente seguro al mostrar empatía, escuchar activamente y responder de manera cálida a las necesidades y puntos de vista de los niños y niñas. Por ejemplo, un maestro que se ubica al nivel de los ojos de un niño o una niña para hablar muestra respeto y preocupación genuina.
- **Organización del aula:** Mantener un ambiente bien organizado incluye establecer rutinas diarias que los niños y niñas puedan anticipar y entender. Un

ejemplo sería tener horarios visuales que indiquen las actividades del día, lo cual ayuda a los niños y niñas a sentirse seguros y a manejar sus expectativas.

- **Apoyo para el aprendizaje:** Fomentar el pensamiento crítico puede lograrse a través de preguntas abiertas que inviten a los niños y niñas a pensar y expresar sus ideas. Por ejemplo, en lugar de preguntar «¿De qué color es el caracol?», un maestro podría preguntar «¿Cómo comen los caracoles?» y “¿qué te lleva a pensar de esa manera?”.

2.2 Las Primeras Interacciones en los Niños

Las primeras interacciones van a fomentar el desarrollo emocional y social en los niños, generando confianza y seguridad, estas interacciones de calidad van a fomentar la comunicación efectiva y abierta. En resumen, sentirse parte de un grupo o comunidad y sobre todo establecer relaciones saludables y positivas.

En los primeros meses de vida, el bebé depende en gran medida de la madre o de quien esté más cerca de él, quienes se convierte en su principal fuente de cariño y aprecio. En este periodo surgen las primeras interacciones, estableciéndose un vínculo afectivo conocido como "apego". Este vínculo es fundamental para regular el estrés en momentos de angustia, ansiedad o enfermedad del niño. La calidad de estas interacciones será clave para su desarrollo socioemocional, cognitivo y tendrá un impacto en su equilibrio psicológico a largo plazo. (Ministerio de Educación del Perú, 2019, p.37)

Como afirma Nashchubskiy (2024) La interacción activa con el bebe juega un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional y social. Y la importancia de esto radica en:

- **Desarrollo del cerebro:** Interactuar con el bebe, como cantar canciones, leer libros y jugar, ayuda a desarrollar su cerebro. Al hablar con el aprenderá nuevos sonidos y palabras.
- **Conexión emocional:** el contacto físico, las caricias y los toques pueden ayudar a fortalecer el vínculo emocional creando una sensación de seguridad y confianza.

- **Fortalecer músculos y la coordinación:** interactuar con él bebe como gatear, mecerlo en los brazos y jugar, ayuda a desarrollar su musculatura y coordinación.
- **Habilidades sociales:** incluso a una edad temprana, los bebes comienzan a aprender habilidades sociales a través de interacciones con la madre y su entorno. Las interacciones positivas ayudan al desarrollo de estas.
- **Autoestima y confianza:** la atención y apoyo contribuyen a la formación de una autoestima positiva en el bebe. (p.180)

El infante desde el nacimiento va a depender de la madre o la persona más cercana a él, porque supone que este le brinda cariño y confianza por ende se dice que es aquí donde se van a ver la iniciación de la interacción entre el niño y la madre, desarrollando un lazo de afecto el cual ayudara al niño a regular sus emociones.

A juicio de MINEDU (2016) desde el instante en que los niños y niñas nacen, comienzan a interactuar con el ambiente que los rodea, creando lazos de afecto y otras relaciones con aquellos que están cerca construyendo sus primeras bases de confianza. Por ello es fundamental que los niños interactúen tanto con sus compañeros como con los adultos, ya que estas interacciones le brindan experiencias para compartir, cooperar, intercambiar ideas y opiniones, y resolver problemas. A través de estas vivencias, los niños descubren sensaciones y emociones, lo que les ayuda a conocer y respetar el mundo que los rodea. (p.80)

Según Díaz et al. (2020) señalaron que “para iniciar las primeras interacciones es aconsejable utilizar recursos de carácter afectivo como las fotografías familiares. Esto posibilitara que los infantes se sientan más confortables y entusiasmados para manifestarse verbalmente” (p.35).

Las distintas situaciones por las que haya atravesado el infante van a influir tanto de manera positiva como negativa dependiendo de cómo se haya llevado a cabo, teniendo en cuenta que las primeras interacciones que se van a dar se verán forjadas hacia un moldeamiento entre la comunicación que lleve con los demás.

Según MINEDU (2016) sostienen que, los bebés desde su nacimiento, poseen de manera innata habilidades tanto en relaciones interpersonales como en comunicación, intervención y exploración del entorno. A pesar de depender de la madre para ser sostenidos, los bebés muestran una iniciativa natural para explorar su entorno, desarrollarse de manera independiente, jugar y establecer relaciones armoniosas con sus pares. A través de estas interacciones, experimentan afecto y cariño al vincularse con los demás.

Son estos principales aspectos que dejan de manera concisa la idea del autor, los niños vienen al mundo con dotaciones de habilidades de movimiento, comunicativas, y de percepción que les concede a los infantes llegar a la exploración y conocer lo que les rodea, a través del juego y relacionándose con los demás, manteniendo una relación basada en la confianza y seguridad.

2.2.1 Interacciones con los Actores Educativos

Cuando el adulto referente mantiene una relación de afectividad con los niños y niñas va a actuar de manera acertada ya que está dando a conocer su entrega y dedicación, porque coloca la mirada en los ojos de los estudiantes dando atención y además soltando una sonrisa que emite confianza y les agrada motivando a que los niños interactúen propiciando un clima de respeto y afecto en el lugar de estudios.

Según CNEB (2016) en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, señala que la comunicación oral es un proceso dinámico donde se comparten ideas y emociones a través del diálogo. Implica una interacción activa entre hablantes y oyentes, permitiendo construir significados y establecer conexiones sociales. Esta competencia es esencial para el desarrollo personal y la formación de identidades. (p.69)

Esta competencia se asume como una práctica social que permite a los estudiantes interactuar con otros, expresarse de manera creativa y responsable, y desarrollar una posición crítica ante los medios de comunicación. Esto es fundamental para construir identidades y promover el desarrollo personal.

La interacción en la comunidad educativa hace referencia a como la maestra ejecuta su papel como intermediaria de la evolución de instrucción de los alumnos en las diferentes oportunidades que permita hechos y expresiones con los infantes. Es parte principal en el crecimiento del sujeto, es por ello que requiere una atención primordial porque esta se manifiesta a través de distintas aristas, tanto en gestos y palabras, por lo cual es importante que el adulto significativo pueda tener en cuenta estos aspectos en los niños, confiando en sus capacidades comunicativas y sobre todo brindándoles el soporte que necesita, sabiendo que estos tienen un proceso de desarrollo que va en avance.

Para Ministerio de Educación del Perú (2016) la atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas, y los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje. (p.14)

La educación inicial prioriza una atención respetuosa y adaptada a las necesidades de cada niño y niña, considerándolos sujetos de derecho y seres sociales que se desarrollan a través del juego, la exploración y el cuidado en su entorno comunitario. Dicho en las palabras del CNEI es importante reconocer a los niños y niñas como seres sociales, que interactúan con los actores educativos y que se desarrollan en un entorno de seguridad y afecto.

Según Beytia (2024) señaló que:

Dado que las interacciones de calidad son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación infantil, es necesario que padres y educadores demos prioridad a mejorar estas interacciones para asegurar el bienestar presente y un futuro mejor para todos.

La interacción permite que el niño se enriquezca, tanto a nivel de socialización como en lo afectivo, en los centros educativos se tendrán que asumir experiencias retadoras que requerirán que desarrolle sus habilidades blandas y duras, por lo que teniendo en cuenta este desafío se pretende que los maestros formadores puedan brindar un acompañamiento seguro.

La familia cumple un papel muy importante ya que esta le proporciona al niño todo lo que este requiere, atendiendo sus necesidades e intereses, conociéndolo mejor que cualquier persona y preocupándose porque el niño tenga los cuidados básicos en todo lo que realiza diariamente y así llevar un crecimiento adecuado que será positivo para su desarrollo.

Cuando se habla de la familia, se refiere que es aquel grupo donde se da apoyo y confianza, donde están los cimientos en cuanto a los valores y enseñanzas, con quienes se dan las interacciones desde el nacimiento y es aquí donde se forman lazos de relaciones, donde se establecen diálogos y comunicaciones asertivas.

Respecto a ello el autor indica que:

Como padres es importante fomentar las interacciones positivas, enseñar empatía y brindar oportunidades de socialización dado que son pasos cruciales para gestionar sus relaciones. La familia representa el primer entorno de socialización para los niños, siendo el lugar inicial donde adquieren habilidades para interactuar con los demás. (Crimson, 2025, p.2)

En numerosas ocasiones, se ha observado que al interactuar con personas que exhiben diferencias, es común que estas discrepancias provoquen una falta de aceptación, dando lugar a relaciones negativas. Esta falta de aceptación conlleva a

tensiones y estrés, impidiendo el establecimiento de una interacción saludable. Por tanto, es crucial iniciar el proceso de aceptación de pensamientos, cualidades e intereses diversos, aunque no estén alineados con las propias creencias. Al conciliar y aceptar estas diferencias, se puede promover una comunicación eficaz y oportuna.

Peralta y Hernández (2021) argumentaron que la interacción más enriquecedora no es aquella en la que el adulto simplemente da directivas a los infantes o les permite que realicen lo que quieran sin intervención. Sino que implica una comunicación donde el adulto observa y escucha activamente para luego actuar de manera adecuada. Este tipo de interacción es universal y es a través de ella que los niños, independientemente de su cultura, desarrollan aprendizajes fundamentales y complejos, como el lenguaje. (p.29)

Las interacciones favorables son aquellas en donde se establece un intercambio, no las que son dirigidas por un adulto o las que se les da un límite, son entonces las que tienen un acompañamiento en sus necesidades desarrollando aprendizajes significativos en su proceso, y ayuden a expresarse oralmente.

Los pares significativos que están cerca del bebé desempeñan un papel crucial al permitirle familiarizarse con su entorno y desarrollarse. Cuando se va dando el crecimiento del infante, este se encuentra con diferentes vivencias al interactuar con otras personas, como maestros y compañeros. Al ingresar a un centro educativo, son estos adultos y niños quienes asumen la responsabilidad de proporcionar al niño habilidades y capacidades mediante una estimulación adecuada. En este nuevo contexto, la educación formal complementa la influencia de los cuidadores primarios, brindando al niño oportunidades para aprender, socializar y crecer de manera integral.

2.3 Desarrollo del Niño en la Primera Infancia

Como docentes formadores es importante tener en cuenta puntos precisos en cuanto al desarrollo infantil, como es que se da el desarrollo del cerebro en los niños para así tener un conocimiento amplio del tema y realizar las actividades de acuerdo a ello.

Según Gutiérrez et al. (2021) manifestaron que, la atención integral a la primera infancia es una prioridad para asegurar la realización del cuidado infantil y asegurar un óptimo desarrollo a través de acciones coordinadas nacionales e interinstitucionales en cada región, proponiendo políticas y medidas para atender las principales necesidades de los niños menores de edad. Todos estos objetivos se basan en el desarrollo humano, desde las primeras etapas de la niñez para promover un desarrollo armónico y una buena vida.

Teniendo en cuenta a Pérez (2025) refiere que el desarrollo en edades tempranas es fundamental para sentar las bases del crecimiento y del aprendizaje de los niños. Durante esta etapa es cuando se produce un rápido desarrollo cognitivo, emocional, social y físico que influirá en su futuro bienestar como adultos. En los primeros años de vida se adquieren habilidades emocionales y sociales tales como la empatía, la resolución de conflictos, la autorregulación y la autoestima, las cuales son de suma importancia para llegar a establecer relaciones sanas con los demás. (p.16)

Teniendo en cuenta lo dicho por el autor, el desarrollo en la primera infancia es relevante dado que este va a establecer las bases para el éxito futuro en la escuela, tanto en su vida personal como profesional, además de influir en la salud física y mental, fomenta las habilidades sociales y brinda seguridad y confianza.

Según Tres Phi (2023) señalaron que el organismo infantil se encuentra desde la misma concepción en un constante proceso de maduración. El crecimiento y diferenciación en todos los órganos y sistemas alcanzados en las distintas edades, determinan la interacción con el medio exterior. (p.1)

Peralta y Hernández (2021) indicaron que la investigación en el desarrollo infantil respalda la idea de que los niños no son solo receptores pasivos de la enseñanza adulta, sino que participan de manera activa en la construcción de su aprendizaje. Esto se logra mediante la exploración de

su entorno y las interacciones con adultos y, posteriormente, con otros niños. Los niños eligen los elementos de su entorno y de estas interacciones que les resultan atractivos y que pueden integrar. (p.27)

Al respecto se indica que:

La interacción con el entorno físico y social ocurre principalmente a través del juego, que en los niños más pequeños es generalmente más motor y exploratorio, y se transforma en una forma más simbólica y social a medida que crecen. El juego es una actividad fundamental para el aprendizaje de los niños. Es esencial que jueguen durante varias horas al día, no solo para su desarrollo motor, sino además para mantener una estabilidad emocional. A través de sus juegos espontáneos, los niños practican y perfeccionan diversas capacidades cognoscitivas como la curiosidad, la personificación y la organización, además de desarrollar capacidades motrices, sociales y comunicativas. (Peralta y Hernández, 2021, p.27)

El desarrollo infantil se caracteriza por su naturaleza progresiva, donde los niños pasan por diversas etapas y experimentan cambios significativos a medida que envejecen. Cada fase del desarrollo tiene sus propios hitos y características distintivas, y los patrones de crecimiento y aprendizaje varían según la edad. Este enfoque holístico permite comprender la complejidad y la diversidad del desarrollo infantil.

De acuerdo con Ecochard (2023) afirmó que la primera infancia es fundamental y crucial para el desarrollo del cerebro, ya que es cuando se establecen las bases para el crecimiento y maduración cerebral. Durante este periodo, el cerebro del niño experimenta un crecimiento y desarrollo significativos, superando cualquier otro momento de la vida. El proceso de aprendizaje es constante y fundamental en esta etapa. (p.8)

Al respecto con lo señalado por los autores, la primera infancia es una etapa de suma relevancia en cuanto al desarrollo cerebral porque este tiene un impacto tanto en el desarrollo cognitivo y emocional como en la salud mental y física, además de la adquisición de habilidades.

El cerebro del bebe humano está en una actividad acelerada de desarrollo de sus conexiones neuronales y esto hace que sus sistemas perceptivos estén extremadamente abiertos y sensibles al contacto con el entorno, entorno que en la vida de la especie es predominantemente social. De aquí la importancia que tienen las formas de contacto con los cuidadores desde la primera infancia. Los bebes traen consigo una serie de tendencias comportamentales para relacionarse con los adultos, pues dependen del cuidado que se les brinde en cuanto al abrigo, alimentación, afecto y de los primeros aprendizajes en tanto idioma, normas culturales y habilidades, en el desarrollo del niño para este propósito- se activan unas capacidades y funciones del sistema nervioso dirigidas a fijar su atención en otras personas y tener interacciones con estas. (Rincón y Pulido, 2022, p.30)

Según Guzmán et al. (2022) mencionaron que las bases de las habilidades de socialización se forjan desde los primeros años de vida. Las interacciones van a someterse en la edificación del cerebro social de los niños efectuándose así la calidad de estas.

2.3.1 Vinculo de Apego

La figura de apego proporciona una base confiable que facilita al niño explorar su ambiente, interactuar con otros niños y fortalecer sus habilidades sociales. La presencia de esta figura de apego brinda al niño una sensación de seguridad y confianza, permitiéndole enfrentarse al mundo con mayor seguridad.

Para Peralta y Hernández (2021) indicaron que el establecimiento de una relación de apego con los principales cuidadores es un elemento vital en el desarrollo emocional y social de los niños. Esta relación especial se forma con las personas que satisfacen sus necesidades e intereses como nutrición

y reposo, pero también atienden sus necesidades emocionales, como afecto y consuelo. (p.23)

La persona con la que el niño establece estos vínculos es la madre, dado que desde que nace esta le proporciona su calor maternal y afecto, le demuestra a través de la lactancia, sonrisas y miradas las cuales dan a notar una comunicación entre madre e hijo. Un aspecto crucial en el desarrollo infantil

Según Gonzáles (2020) El apego es el vínculo afectivo que establece el niño con su figura de referencia, esa que le proporciona cuidado, seguridad y protección. Es, por tanto, un mecanismo de supervivencia.

Al respecto el autor indica que:

El vínculo de apego se consolida alrededor del primer año de vida (entre los 7 y los 14 meses). En esta fase, denominada “apego definido”, el niño muestra una clara tendencia a buscar la proximidad física y comunicativa con la persona de referencia. En esta fase es importante tener en cuenta que la figura de apego primaria suele ser la madre, pero en algunos casos puede ser otro cuidador principal. (Guzmán et al., 2022, p.3)

Según Guzmán et al. (2022) afirmaron que no es sino hasta después de los 2 años que el niño empieza a manifestar una reciprocidad en sus interacciones. A esta edad el niño tiene una mayor conciencia del propio yo, y reconoce sus propios gustos, intereses e intenciones. Sin embargo, al mismo tiempo va empezando a reconocer que los demás también tienen sus propios gustos, intereses y necesidades. La reciprocidad aparece cuando el niño es capaz de ajustar su comportamiento y corresponder a las muestras de afecto de las figuras de apego. Estas relaciones significativas del niño durante la primera infancia serán la base y el modelo de las futuras interacciones y relaciones que establezca a lo largo de su vida. (p.2)

La seguridad emocional proporcionada por estos cuidadores de apego permite a los niños explorar su entorno de manera más segura y participar en actividades como jugar e interactuar con otros niños.

A juicio de Díaz et al. (2020) señalaron que “el apego es un vínculo emocional entre niño o niña y quien lo cuida, cuya característica principal es que ambos participantes contribuyen en la calidad de la relación e inciden en que dicho vínculo sea recíproco y duradero” (p.36).

2.3.2 Aportes de la Neurociencia

La neurociencia juega un papel fundamental dentro de las interacciones dado que esta implica el estudio del funcionamiento del cerebro y como este procesa la información, además de cómo se relaciona con el comportamiento y las interacciones con quienes los rodea.

Al respecto el autor señala que:

El término neurociencia se utiliza para referirse a las ciencias dedicadas a estudiar el sistema nervioso central del ser humano. Este vocablo deriva del griego *neuros*, que significa nervios. La neurociencia tiene como función estudiar los distintos aspectos del cerebro, su estructura, sus funciones, sus lesiones, sus patologías, su fisiología y como interactúan cada uno de los elementos que los componen, con el fin de comprender su comportamiento y así mejorar la calidad de vida. (Fisher, 2020, p.1)

La neurociencia es el estudio del sistema nervioso humano, enfocándose en la estructura, función y comportamiento del cerebro. Su objetivo es comprender cómo funciona el cerebro para mejorar la calidad de vida y abordar problemas relacionados con su funcionamiento."

Según Alcívar y Moya (2020) indicaron que la neurociencia, es un campo muy amplio dedicado a estudiar el cerebro y las diferentes patologías que intervienen en el sistema nervioso, las cuales son: las estructuras, las funciones, bases moleculares y nosologías. A nivel mundial existen

muchas investigaciones dedicadas a este tipo de operaciones con el fin de registrar la interacción entre ellos y los nuevos conocimientos para su difusión basada en los comportamientos conductuales. (p.512)

2.3.3 Teoría de las Neuronas Espejo

Las neuronas espejo son como superhéroes en nuestro cerebro que nos ayudan a entender a los demás. Cuando vemos a alguien hacer algo, estas neuronas se activan y nos hacen sentir como si estuviéramos haciendo lo mismo. Esto nos ayuda a entender los sentimientos de los demás, imitar acciones y aprender nuevas cosas, sentir empatía y conexión con los demás. Es como si nuestro cerebro tuviera un botón de "copiar" y "pegar" para las acciones y sentimientos de los demás.

En resumen, estas neuronas son esenciales porque brindan la capacidad de interactuar y convivir con los demás, dado que contribuyen en fomentar la empatía, entender a quienes nos rodean, y desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Al respecto el autor señala que:

Las neuronas espejo se activan tanto cuando realizan una acción como cuando observan a otra persona realizar la misma acción. Esto facilita la imitación y empatía. (Castro, 2024, p.43)

Para las interacciones de calidad, efectivas y significativas es importante reconocer lo esencial de las neuronas espejo, dado que son clave en la comunicación y aprendizaje, estas juegan un papel fundamental al momento de adquirir conocimientos y conectar con el ambiente que los rodea.

Las neuronas espejo, son un tipo de neuronas que son importantes dentro de la neurociencia psicoafectiva, ya que dotan a la experiencia, constituida por interacciones con los demás, de profundo significado. Las neuronas espejo vehiculan la capacidad de aprender y comprender al otro a la capacidad empática. Permiten compartir emociones, experiencias,

necesidades, lo que deja una huella y con ello, la estructura neuronal del cerebro cambia constantemente; es lo que se conoce como la neuroplasticidad, término acuñado por el Premio Nobel de Medicina, el Dr. Kandel, que describe como el organismo interacciona con el entorno. (Milián, 2023, p.5)

Según Alarcón y Rodríguez (2021) afirmaron que las neuronas espejo son aquellas neuronas del cerebro que se activan igual cuando se visualiza hacer algo a otra persona, estas se activan solo con ver y hacen aprender actitudes y comportamientos sin darse cuenta. (p.2)

2.4 Interacciones de Calidad en el Ciclo I y II

En el ciclo I y II de educación inicial, las interacciones de calidad son fundamentales para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. Algunas características de interacciones de calidad en estos ciclos incluyen: Interacciones cálidas y afectivas, respuesta a las necesidades, comunicación no verbal, imitación y juego. En ambos ciclos, las interacciones de calidad deben ser: respetuosas, sensibles, auténticas y fomentadoras del aprendizaje.

Al fomentar interacciones de calidad en estos ciclos, se establecen las bases para un desarrollo saludable y una educación exitosa. Según Peralta y Hernández (2021) afirmaron que el peso de las interacciones se refiere a las experiencias diarias que un niño tiene con otros. Lo que más afecta su desarrollo es la suma de estas interacciones y cómo ocurren. La consistencia en las interacciones, ya sean positivas o negativas, tiene un impacto duradero en el desarrollo del niño. (p.22)

A juicio de Cruz et al. (2021) mencionan que la educación inicial apunta a crear entornos estimulantes que permitan a los niños y niñas desarrollar sus habilidades cognitivas, explorar su entorno con libertad, expresarse de diversas maneras, lograr autonomía progresiva y establecer vínculos afectivos sólidos y duraderos. Esto promueve un desarrollo infantil integral, equilibrado y armonioso. (p.57)

En consecuencia, como plantea Cruz et al. (2021) El papel del docente en la primera infancia es sumamente importante y desafiante, ya que va más allá de la planificación e implementación de propuestas educativas. También requiere habilidades emocionales y afectivas para establecer relaciones significativas con los niños y ofrecerles apoyo y acompañamiento en sus procesos de aprendizaje y desarrollo. (p.57)

Por consiguiente, fomentar el desarrollo integral en el ámbito de la educación inicial implica validar los derechos de las niñas y los niños, entender sus particularidades, intereses, preferencias y necesidades. A partir de esta comprensión, se procura establecer trayectos que les permitan construir interpretaciones en conexión con su entorno emocional, material, social y cultural. (Cruz et al. 2021, p.57)

Como lo manifestó Rivas (2022) en su estudio de investigación, interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en educación inicial. Utilizando una metodología descriptiva y cuantitativa, encontró que las interacciones positivas tienen un impacto significativo en la convivencia escolar en alumnos. Los resultados obtenidos servirán como referencia para futuras investigaciones.

La estrategia utilizada por la investigadora fue la creación de un programa titulado “Aprendiendo a vivir juntos” de 15 actividades las cuales obtuvo resultados favorecedores, los resultados demostraron que las interacciones positivas tuvieron efectos notables en la convivencia escolar, por lo que se asume que las interacciones de calidad son una parte vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje en I.E.

En la investigación realizada por Millones y Pizan (2024) titulado la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021, busco determinar la relación entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 5 años. La investigación encontró que la interacción social se relaciona directamente con el

desarrollo del lenguaje verbal, permitiendo a los niños establecer vínculos afectivos, comunicarse efectivamente y desarrollar habilidades sociales.

Se analizaron las siguientes dimensiones; actitudes comunicativas, convivencia democráticas, valores sociales, resolución de problemas de la variable interacción social y las dimensiones; asertividad, autoestima, toma de decisiones, comunicación de la variable desarrollo del lenguaje verbal. Se comprobó que se relaciona directamente la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, logrando establecer vínculos afectivos con sus compañeros, este aprenderá a comunicarse, a reaccionar frente a primeros problemas, a interpretar los sentimientos de otros, etc., debido a esto es necesario desarrollar la conversación, que es el primer paso para entablar relaciones con las otras personas, además de destacar las habilidades de comunicación, y luego los resultados positivos que genera esta conversación.

Otro de los estudios de investigación realizados con el fin de demostrar cómo es que las interacciones en el ciclo I y II en educación inicial son de suma importancia es la de Soberon (2021) titulado interacción docente-niño y niña en aulas de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial. En su estudio investigó la interacción entre docentes y niños en aulas de educación inicial, enfocándose en el apoyo emocional y pedagógico. Utilizando una metodología cuantitativa descriptiva y observación.

La investigadora expresó que los resultados fueron favorables dado que se logró evidenciar que las interacciones dentro del aula eran adecuadas porque las docentes si promovían que los niños y niñas interactúen y con ello se desarrolle un clima de respeto. Las interacciones en el aula son adecuadas cuando las docentes promueven la participación y el diálogo, creando un clima positivo que beneficia el desarrollo integral de los estudiantes. Esto les permite desarrollar habilidades sociales, fortalecer su autoestima y personalidad, y generar buenos aprendizajes a través de la comunicación bilateral y el desarrollo de la inteligencia emocional.

2.5 Estrategias para Promover el Bienestar Socioemocional de los Niños, Autorregulación en los Niños y el Compromiso en las Actividades Pedagógicas y el Desarrollo del Pensamiento y el Lenguaje.

2.5.1 Estrategias para Promover el Bienestar Socioemocional de los Niños

- ***Promover un ambiente de bienestar y cercanía en el aula***

Cuando los adultos muestran respeto y apoyo hacia los niños, estos se sienten cómodos y motivados para aprender. El respeto se demuestra a través de detalles como mantener contacto visual, hablar con un tono suave y amable, y utilizar un lenguaje cálido y colaborativo. Al compartir actividades y trabajar juntos, los niños se sienten valorados y estimulados para crecer.

- ***Estar atento a las necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los niños***

La conexión entre la docente y los niños va más allá del cuidado físico. Un niño se siente valorado cuando la docente establece una comunicación fluida y una relación cercana. Esto requiere que las docentes tengan habilidades avanzadas para atender las diversas necesidades y curiosidades intelectuales de los niños.

- ***Expresar expectativas positivas***

Las expectativas de los adultos sobre las capacidades y actitudes de los niños pueden influir significativamente en su aprendizaje. Por ello si los adultos creen en las capacidades de los niños, estos se sentirán mas seguros y motivados para enfrentar desafíos. Por el contrario, expectativas negativas pueden tener un impacto perjudicial en su desarrollo.

- ***Tomar en cuenta las ideas de los niños***

Tener atención plena en las opiniones que ellos expresan y mostrar respeto hacia ellas, evidenciando flexibilidad, apoyo y sobre todo fomentara la escucha activa entre los niños.

- ***Favorecer la autonomía y el liderazgo de los niños***

El aprendizaje infantil no solo se potencia a través del trabajo individual, sino también mediante la interacción y colaboración con sus pares. Fomentar el trabajo en grupo y el liderazgo infantil es clave para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales.

2.5.2 Estrategias para Promover el Desarrollo de la Autorregulación en los Niños y el Compromiso en las Actividades Pedagógicas

- ***Usar estrategias positivas para ayudar a los niños a autorregular su conducta***

Una estrategia clave para promover la autorregulación en los niños, es establecer expectativas claras de comportamiento. Al saber que se espera de ellos, los niños pueden autorregularse y colaborar de manera efectiva.

- ***Ofrecer diversidad de formatos didácticos para el aprendizaje***

Se trata de las estrategias que utiliza la docente para captar la atención de los niños y lograr los objetivos de aprendizaje. Esto implica asegurarse de que los niños entiendan el propósito de cada actividad, utilizar recursos variados como medios auditivos, visuales y kinestésicos para mantener su interés, y emplear materiales educativos atractivos que faciliten el aprendizaje.

2.5.3 Estrategias para Promover el Desarrollo del Pensamiento y del Lenguaje

- ***Conversar con los niños con frecuencia***

Es importante que las conversaciones con los niños sean dinámicas y bidireccionales permitiendo que ellos y la docente participen activamente. Para lograr eso, se debe escuchar atentamente las ideas y tomarlas en cuenta. Fomentar el desarrollo del pensamiento requiere que estos intercambios sean frecuentes y prolongados, ocurriendo varias veces al día y permitiendo una exploración profunda de los temas.

- ***Poner en palabras las acciones que realizan los niños***

Hablar con los niños es clave para estimular su desarrollo lingüístico. Una estrategia efectiva es describir verbalmente sus acciones lo que les permite asociar palabras con hechos y ampliar su vocabulario. Esto crea un entorno propicio para que los niños expresen sus ideas y pensamientos de manera efectiva.

- ***Repetir y extender sus expresiones***

Para ello la docente debe repetir las indicaciones de manera en que los niños puedan comprender y expresarse de forma positiva, dando a conocer sus ideas e intercambiando opiniones lo que le brinda un mejor desarrollo en la expresión verbal.

- ***Conversar para promover la comprensión***

La comprensión va más allá de la memorización. Un claro ejemplo es cuando la docente sugiere dibujar porque sabe que esto ayudara a que los niños relacionen sus conocimientos previos sobre las partes del cuerpo con su experiencia con los juguetes, promoviendo así una conexión significativa.

- ***Formular preguntas abiertas***

Las preguntas que fomentan conversaciones profundas y extensas suelen comenzar con ¿cómo? ¿Por qué? Estas preguntas obligan a los niños a responder con más de una palabra, lo que estimula su razonamiento y desarrollo lingüístico. Al ser preguntas abiertas, permiten que los niños organicen y analicen sus ideas antes de dar una respuesta.

Capítulo III

Metodología de Análisis de Información

3.1 Descripción de la Metodología

El presente trabajo de investigación, se realizó a través de una metodología documental. Esta permitió recopilar una amplia variedad de información relacionada con el tema mencionado acerca de las interacciones de calidad en la primera infancia. La información recabada fue leída con detenimiento y se seleccionó la más trascendente para ser incluida en el estudio. Tal como afirmó Hurtado (2020) el análisis documental proporciona una comprensión profunda del objeto de estudio a través de la recopilación, clasificación e interpretación de documentos, lo que permite un acercamiento riguroso y detallado al fenómeno investigado.

El propósito de este trabajo de investigación es examinar e interpretar los diversos materiales e información sobre el tema planteado acerca de las interacciones de calidad en la primera infancia que va a permitir comprender y clarificar el área teórica e identificar aspectos interesantes los cuales serán claves para el desarrollo de la investigación. Para que esta investigación se pueda concretar, se recurrió a la revisión de documentales, repositorios digitales, libros, revistas científicas, tesis, informes y artículos que permitieron el desarrollo de los distintos puntos a tratar. , dado que según Arias et al. (2022) la investigación documental consiste en analizar documentos para recopilar información, siendo especialmente útil en disciplinas como el Derecho, la Antropología y la Psicología, donde se utilizan fuentes como libros, revistas y registros para realizar estudios y reconstruir contextos históricos. (p.102)

Para llevar a cabo el procedimiento de revisión de literatura especializada, se realizó una búsqueda exhaustiva de información a nivel internacional, nacional y regional. Además, se llevó a cabo una revisión sistemática mediante una búsqueda

avanzada, lo que permitió obtener un conjunto de fuentes relevantes y actualizadas las cuales fueron analizadas y sintetizadas para obtener conclusiones significativas.

Al respecto de ello

Según Arias et al. (2022) el análisis documental consiste en examinar documentos originales para extraer información valiosa y llegar a conclusiones sólidas, lo que permite a los investigadores obtener datos precisos y presentar resultados basados en fuentes directas y confiables. (p.128)

Por consiguiente, la información recabada ayudará a tener un panorama claro de lo que queremos obtener, realizando un análisis de fuentes válidas acerca de documentos que se relacionan con el estudio presentado, este trabajo presenta artículos científicos, libros e investigaciones que tienen una antigüedad de 5 años atrás, detallados en buscadores confiables como: Redalyc, Academia.edu, Google Scholar, Scielo, Dialnet y Google académico. Los cuales han brindado trabajos trascendentales que aportan de manera significativa al tema de investigación, presentando estudios exhaustivos y por lo tanto arrojando resultados que favorecerán de alguna manera la investigación.

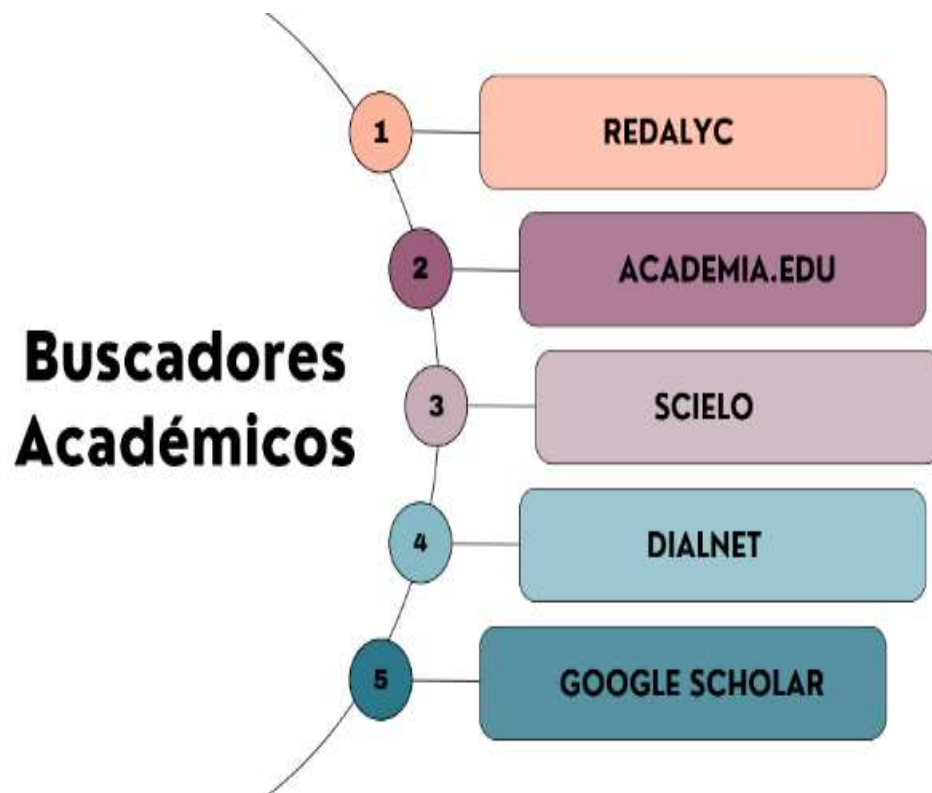
Los buscadores antes mencionados permitieron acceder a repositorios de universidades tanto nacionales como internacionales tales como: Universidad Nacional Cesar Vallejo (UCV), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH), Universidad de Piura (UDEP) y Universidad de Santiago de Chile (USACH). Estas investigaciones aportaron información pertinente que brinda sustento válido al trabajo realizado.

En relación a la recopilación de libros se acudió a repositorios y buscadores de información entre ellos: Google book, Biblioteca Nacional del Perú, y E. libro adquiriendo material bibliográfico de editoriales y guías del Ministerio de Educación (Minedu). Estos fueron de gran aporte para avalar la investigación.

El compendio de todos los documentos utilizados para la elaboración de este trabajo de investigación

Figura 1

Buscadores Académicos



Fuente: elaboración Propia

Para realizar el análisis y también hacer efectiva la selección de información importante se procedió a visitar algunos buscadores académicos confiables, donde se tuvo en cuenta la variable de estudio a investigar, en los buscadores presentados en la figura 1, se logró encontrar algunos documentos como: revistas, artículos, libros,

informes, los cuales brindaron aportes significativos para la realización de este trabajo investigativo.

Figura 2

Literatura Especializada



Fuente: Elaboración Propia

Como se muestra en la figura 2, algunos de los libros de literatura en donde se logró recabar información confiable, libros adquiridos de repositorios digitales analizados minuciosamente para efectuar una búsqueda exitosa, empleando distintas estrategias que permitieron una investigación con información actualizada y veraz.

Figura 3

Repositorios académicos



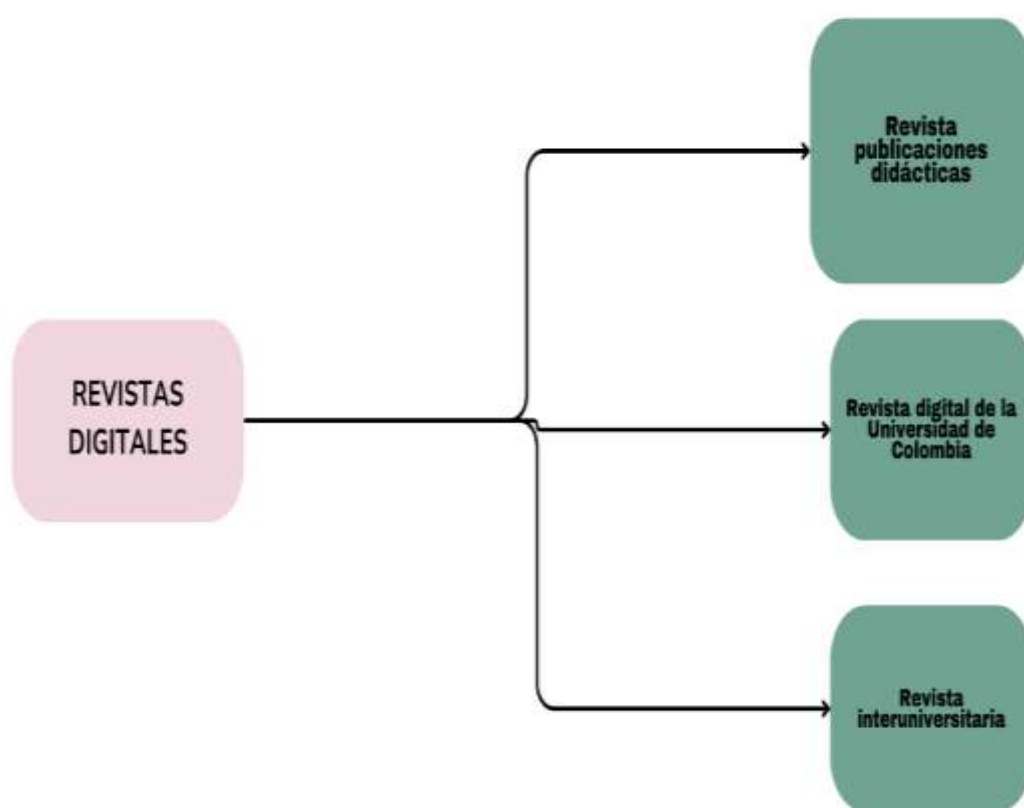
Fuente: Elaboración Propia

La figura 3 muestra los repositorios académicos utilizados a nivel internacional, nacional y local. Estos incluyen instituciones globales que han investigado las interacciones de calidad en la primera infancia, universidades como la Universidad de Piura, y la Universidad los Ángeles de Chimbote que analiza la implementación del método a nivel local. La Universidad de Santiago de Chile, quienes realizaron

investigaciones a nivel internacional y estas contribuyen al desarrollo e implementación del tema de investigación presentado.

Figura 4

Revistas digitales



Fuente: Elaboración Propia

En la figura 4, se evidencian las revistas digitales incluidas en esta investigación, estas revistas las cuales contienen información relevante que aportan significativamente al trabajo de investigación, fueron tomadas en cuenta dado que contienen información actualizada y veraz que hacen de este estudio de investigación un trabajo académico confiable y de gran aporte a futuras investigaciones. Entre ellas tenemos: la revista Publicaciones Didácticas, La Revista Digital de la Universidad de Colombia y la Revista Interuniversitaria.

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Según la literatura especializada las interacciones de calidad en la primera infancia constituyen una relación sólida del adulto cuidador con el infante desde los primeros años de vida, donde a raíz de ello se desarrollan lazos que a futuro tendrán un efecto favorable en cuanto al aspecto mental, expresión verbal, desarrollo cognitivo y de socialización. Es importante acotar que una interacción se va a dar en un intercambio no solo de palabras, sino gestos, sonrisas y movimientos. Estas interacciones hacen referencia al crecimiento del sujeto, es por ello que requiere una atención primordial porque esta se manifiesta a través de distintas aristas, tanto en gestos y palabras, por ello el adulto significativo debe tener en cuenta estos aspectos en los niños, confiando en sus capacidades comunicativas y sobre todo brindándoles el soporte que necesita, sabiendo que estos tienen un proceso de desarrollo que va en avance.

También podemos decir que las primeras interacciones son aquellas que se dan desde cuando la madre recibe a su bebé por primera vez, dado que existe un intercambio, es decir la madre realiza gestos y palabras de afecto hacia su bebé y este responde con balbuceos o llanto. El infante desde que nace depende de la madre o la persona más cercana a él, porque este le brinda cariño y confianza por ende es aquí donde se van a ver la iniciación de la interacción entre el niño y la madre, desarrollando un lazo de afecto el cual ayudara al niño a regular sus emociones.

Además, se podría decir que las interacciones que se dan entre los niños y los actores educativos son de calidad cuando se efectúan de manera positiva, cuando los educadores de la primera infancia se comunican e interactúan con los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y se realiza un intercambio constructivo.

Asimismo, se realizó un análisis de la literatura sobre el desarrollo del niño en la primera infancia. Este desarrollo infantil se caracteriza por su naturaleza progresiva, donde los niños pasan por diversas etapas y experimentan cambios significativos, dado

que desde su nacimiento los niños atraviesan un vínculo, el cual es llamado el vínculo de apego, el cual es cuando el infante establece relaciones significativas con la persona cuidadora creando relaciones afectuosas duraderas, las cuales influyen de manera positiva en el desarrollo socioafectivo y cognitivo del niño.

De igual manera, podemos decir que las interacciones entre maestros y estudiantes se consideran efectivas y de calidad cuando tienen un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los pequeños. Si estos intercambios logran favorecer el aprendizaje, se consideran efectivas; por ende, estas interacciones en el ciclo I y II se realizan teniendo en cuenta distintos aspectos, como por ejemplo el contexto del aula o las actividades escolares, donde se establece un clima de confianza, respeto y apoyo. Es fundamental que las interacciones positivas y el ambiente acogedor se extiendan a todos los espacios de la institución educativa, incluyendo el aula, los patios y otros lugares.

Finalmente, es necesario reconocer la importancia que tiene realizar interacciones de calidad en la primera infancia, estas interacciones son una parte de la socialización que se tiene que llevar a cabo para un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje de los niños, realizar interacciones positivas desde pequeños ayudara a que los infantes desarrollen habilidades y capacidades. Por ende, las propuestas brindadas en este trabajo de investigación serán de gran ayuda para manejar y promover que las interacciones sean un intercambio de calidad.

4.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta la información analizada se plantean las siguientes recomendaciones:

Es relevante conocer como actualmente se dan las interacciones desde la primera infancia, por eso se recomienda reflexionar acerca de ello, realizando ajustes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Creando un ambiente seguro y acogedor, estableciendo un clima de confianza y respeto hacia los estudiantes. Conocer a los niños dentro de las aulas y sobre todo aprender sobre sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje para así llevar a cabo un involucramiento ofreciendo comentarios asertivos y fomentando la participación activa.

Se recomienda también que, para realizar una correcta interacción con los estudiantes el docente debe ser flexible, comunicándose con ellos, ofreciendo apoyo cuando sea necesario, escuchando e intercambiando comentarios, dado que una interacción de calidad permitirá que los niños sientan emociones positivas, y permitiéndoles un buen desarrollo socioafectivo y cognitivo.

Finalmente, se recomienda tener en cuenta las propuestas presentadas las cuales serán de gran ayuda para mejorar en cuanto a las interacciones que se dan en las I.E, siempre teniendo en cuenta la edad y nivel de los estudiantes. Ya que desde la primera infancia se pueden realizar interacciones de calidad tomando en cuenta algunas sugerencias como: usar un lenguaje sencillo con los niños, valorar sus ideas y escuchar sus opiniones, inclinarse a su nivel interactuando, jugar y compartir actividades lúdicas, descubrir sus pasatiempos e intereses, etc. Así se realizará un intercambio positivo con los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, P., & Rodríguez, I. (2021). *Coneducamos La educación es conexión. Donde neurociencia y pedagogía conectan* (E. S. Pablo (ed.)). https://books.google.com.pe/books?id=bYyeEAAAQBAJ&pg=PT33&dq=neuronas+espejo+e+interacciones&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwjb5ebI9ceMAxXGrJUCHfdJIpo4HhDoAXoECAYQAaw#v=onepage&q=neuronas espejo e interacciones&f=false
- Alcívar-Alcívar, D., & Moya-Martínez, M. (2020). La neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. *Polo Del Conocimiento*, 5(8), 510–529. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1607>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. In *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Beytia, V. (2024). *Interacciones de calidad en la educación infantil*. 26 de Junio. <https://coperainfanciaperu.com/es/interacciones-de-calidad-en-la-educacion-infantil/>
- Crimson, L. (2025). *Parenting Without Borders* (C. Q. Press (ed.)). 11 de febrero de 2025. https://books.google.com.pe/books?id=f9hFEQAAQBAJ&pg=PA24&dq=interacciones+positivas+en+los+niños&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwjsx04yd68eMAxXuILkGHAc2AKE4UBDoAXoECAsQAaw#v=onepage&q=interacciones positivas en los niños
- Cruz, E., Durán, S., Martín, M., & Pulido, J. (2021). *Retratos del juego en Colombia Miradas desde la documentación pedagógica* (E. U. P. Nacional (ed.); Pineda Cup). <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/op.2021.8063>
- Díaz, M., Ortiz, I., Enriqueta, J., & Hales, S. (2020). *Núcleos de Aprendizaje en la Primera Infancia* (S. Chile (ed.)).

https://www.google.com.pe/books/edition/Núcleos_de_Aprendizaje_en_la_Primera_In/Ktv7DwAAQBAJ?hl=es

Ecochard, R. (2023). *Hombres y mujeres: que nos dice la neurociencia?*

https://books.google.com.pe/books?id=vJujEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=neurociencia&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=neurociencia&f=false

Fisher, Q. (2020). *Neurociencia y educación El nuevo aprendizaje de los niños 2020* (M. Cooltura (ed.)).

https://www.google.com.pe/books/edition/Neurociencia_y_Educación/gQSHEAAAQBAJ?hl=es

González, P. (2020). *Las etapas del vínculo de apego*. 29 de Julio.

<https://lamenteesmaravillosa.com/las-etapas-del-vinculo-de-apego/>

Gutiérrez, I., Martino, L., Barreto, E., & Pacherez, A. (2021). Desarrollo Infantil Temprano Para Fortalecer Competencias Promotoras Educativas Comunitarias De Piura-Perú. *Prohominum*, 3(Extraordinario 1), 98–120.

<https://doi.org/10.47606/acven/ph0048>

Guzmán, J., Chocontá, J., García, S., Ghitis, T., Hernández, M. F., Rodríguez, J., & Ruíz, C. (2022). *La observación del desarrollo infantil* (U. de La Sabana (ed.)).

https://books.google.com.pe/books?id=yX9sEAAAQBAJ&pg=PT171&dq=interracciones+de+calidad+en+la+primera+infancia&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwi7xJL2h4GBAxWcIbKGHcEXDL0Q6AF6BAgHEAM#v=onepage&q=interacciones de calidad

Hurtado, F. (2020). *Fundamentos metodológicos de la investigación: El génesis del nuevo conocimiento*.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>

Milián, C. (2023). *La ruta del bosque* (L. G. Editorial (ed.)).

https://books.google.com.pe/books?id=Jf_kEAAAQBAJ&pg=PT22&dq=neuronas+espejo+e+interacciones&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwjlp-f59MeMAxX7r5UCHYMDG5U4ChDoAXoECAQQAaw#v=onepage&q=neuro

nas espejo e interacciones&f=false

- Millones, A., & Pizan, E. (2024). *La interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"- Huacho, durante el año escolar 2021* [Universidad Nacional José Faustino Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9219>
- Mindlin, J. (2025). *Como criar a un niño con TDAH, estrategias eficaces para gestionar las emociones intensas, mejorar la concentración y fomentar la armonía familiar* (T. N. I. LTD (ed.)). https://books.google.com.pe/books?id=TUhNEQAAQBAJ&pg=PT74&dq=interacciones+positivas&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwj138D15seMAxVwG7kGHZmlM204ChDoAXoECAQQAw#v=onepage&q=interacciones positivas&f=false
- MINEDU. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial. Guía para docentes del Ciclo II "Conocer para planificar y mejorar.* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7414>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016b). Programa Curricular de Educación Inicial. In *Programa Curricular de Educación Inicial.* <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Interacciones Que Promueven Aprendizajes. *Primera Edición*, 1–120. [file:///C:/Users/HP/Desktop/Interacciones que promueven aprendizajes.pdf](file:///C:/Users/HP/Desktop/Interacciones%20que%20promueven%20aprendizajes.pdf)
- Nashchubskiy, O. (2024). *Un libro de texto para padres sobre el cuidado de un bebe de hasta seis meses.* https://books.google.com.pe/books?id=bIwDEQAAQBAJ&pg=PA180&dq=interacciones+positivas&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwj138D15seMAxVwG7kGHZmlM204ChDoAXoECAMQAw#v=onepage&q=interacciones positivas&f=false

- Peralta, V., & Hernández, L. (2021). *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana* (D. Ibáñez (ed.); Cálamo&Cra).
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/infancia2.pdf>
- Pérez, I. (2025). *Desarrollo cognitivo y motor (Edición 2025)* (2025 Ediciones Paraninfo, S.A. (ed.)).
https://books.google.com.pe/books?id=TwZZEQAAQBAJ&pg=PA91&dq=desarrollo+cognitivo+en+niños&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&sqi=2&ved=2ahUKEwjAuvzJm_WMAxVhCbKGHbkFGXMQ6AF6BAgIEAM#v=onepage&q=desarrollo+cognitivo+en+niños&f=false
- Rincón, C., & Pulido, N. (2022). *La intervención relacional basada en el apego* (U. Externado (ed.)).
https://books.google.com.pe/books?id=6yuJEAAAQBAJ&pg=PA27&dq=interacciones+de+calidad+en+la+primera+infancia&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwjC_7vz7seMAxXjJLkGHXpyIUg4RhDoAXoECAkQAw#v=onepage&q=interacciones+de+calida
- Soberon, C. (2021). Interacción Docente - Niño Y Niña En Aulas De Aprendizaje Del Ii Ciclo De Una Institución Pública De Educación Inicial En El Distrito De S.M.P. Durante El Año 2019. In *Repositorio UPCH* (Vol. 0, Issue 0).
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/9691>
- Tres Phi. (2023). *Desarrollo infantil Estimulación temprana en niños*.
https://books.google.com.pe/books?id=as7cEAAAQBAJ&pg=PT130&dq=interacciones+y+desarrollo+afectivo+en+la+primera+infancia&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&sqi=2&ved=2ahUKEwjb--WYpuOMAxXHGbKGHcQIMsUQ6AF6BAgIEAM#v=onepage&q=interacc

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Interacciones de Calidad en la Primera Infancia 2022	
Objetivos	Contenido
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar, analizar y explicar cómo se dan las interacciones de calidad en la primera infancia <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las definiciones teóricas sobre las interacciones de calidad, clasificación, etc. • Describir las primeras interacciones en los niños y los actores educativos • Analizar el desarrollo del niño en la primera infancia • Precisar como se realizan las interacciones de calidad en el ciclo I y II • Brindar estrategias que promuevan el bienestar emocional, autorregulación y desarrollo del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de Interacciones • Clasificación de las Interacciones • Las Primeras Interacciones en los Niños • Interacciones con los Actores Educativos • Desarrollo del Niño en la Primera Infancia • Vinculo de Apego • Aportes de la Neurociencia • Teoría de las Neuronas Espejo • Interacciones de Calidad en el ciclo I y II • Estrategias para Promover el Bienestar Socioemocional de los Niños, Autorregulación en los Niños y el Compromiso en las Actividades Pedagógicas y el Desarrollo del Pensamiento y el Lenguaje.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

Visto el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial, promoción 2023**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos se requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN del Programa de estudios de Educación Inicial, Promoción 2023, consignado en el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



[Handwritten signature]

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	1042 14/04/2023	ALVA PIÑIN Yamina Del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
2	893 10/04/2023	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
3	1031 13/04/2023	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
4	894 10/04/2023	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
5	902 10/04/2023	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Nociones espaciales en Educación Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
6	888 10/04/2023	BASURCO TEMOCHE Angeline Dartana	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Flor María Taliedo Coverhas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
7	916 10/04/2023	CAMIZAN VIERA Angie Eivra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Flor María Talledo Cerveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
8	1007 12/04/2023	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Dramatización en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
9	949 10/04/2023	CASTILLO BANCAYAN CINTIA MELISSA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
10	947 10/04/2023	CASTILLO FLORES Sofía Milene	EDUCACIÓN INICIAL FID	Preescritura en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Flor María Talledo Cerveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
11	956 11/04/2023	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Flor María Talledo Cerveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
12	914 10/04/2023	CHUNGA VITE Yamilet Francesca	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Flor María Talledo Cerveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
13	881 10/04/2023	CRUZ FAYA Diana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión gráfica plástica en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
14	898 10/04/2023	ESPIÑOZA MONDRAGON Alexandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
15	979 11/04/2023	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
16	1044 14/04/2023	FLORES RETETE Yuri Jeovany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
17	908 10/04/2023	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	EDUCACIÓN INICIAL FID	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
18	911 10/04/2023	LAPO CHERRES Astrid Mariacielo	EDUCACIÓN INICIAL FID	Autonomía en Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
19	973 11/04/2023	MECA SANCHEZ Brendy Yulissa	EDUCACIÓN INICIAL FID	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
20	906 10/04/2023	NAVARRO AGURTO Ana Paula	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
21	927 10/04/2023	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
22	997 12/04/2023	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación emocional en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
23	895 10/04/2023	PORTOCARRERO SAAVEDRA Breandy Jeannet	EDUCACIÓN INICIAL FID	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
24	901 10/04/2023	POZO RANGEL Jimena Patricia	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
25	910 10/04/2023	QUINTERO CASTILLO Lizeth Orlana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
26	996 12/04/2023	RAMOS PALACIOS Karla Lucía	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militz Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
27	954 11/04/2023	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
28	1014 11/04/2023	REY MEJIA Luciana Lourdes	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
29	955 11/04/2023	REYES GUTIERREZ Marilyn Lorena	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Interacciones de calidad en la primera infancia 2022	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
30	957 11/04/2023	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogelia	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
				<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
31	920 10/04/2023	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
32	907 10/04/2023	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	EDUCACIÓN INICIAL FID	El método Orff en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
33	1008 12/04/2023	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	EDUCACIÓN INICIAL FID	El juego motor en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
34	892 10/04/2023	VILELA ALBARRACIN María NoheMI	EDUCACIÓN INICIAL FID	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR

Veintiséis de Octubre, 12 de diciembre del 2023



Dr. MLSR/DG.EESPPP
f.s.a.

(Signature)
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), se aprueba **PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;**

Que, con Informe N° 030-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 26/04/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaria Vocal Suplente
2	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
3	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
4	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
5	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
6	BASURCO TEMOCHE Angeline Dariana	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	CAMIZAN VIERA Angié Elvira	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
8	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	Dramatización en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
9	CASTILLO BANCAYAN Cintia Melissa	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
10	CASTILLO FLORES Sofia Milene	Preescritura en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
11	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
12	CHUNGA VITE Yamillet Francesca	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaria Vocal Suplente
13	CRUZ FAYA Diana	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	ESPINOZA MONDRAGON Alexandra	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
15	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
16	FLORES RETETE Yuri Jeovany	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
17	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
18	LAPO CHERRES Astrid Maricielo	Autonomía en Educación Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
19	MECA SANCHEZ Brendy Yulissa	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
20	NAVARRO AGURTO Ana Paula	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
21	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
22	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	Educación emocional en Educación Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
23	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
24	POZO RANGEL Jimena Patricia	Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
25	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
26	RAMOS PALACIOS Karla Lucia	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Presidente Secretaria Vocal Suplente
27	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
28	REY MEJIA Luciana Lourdes	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
29	REYES GUTIERREZ Marilyn Lorena	Interacciones de calidad en la primera infancia 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
30	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogelia	La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
31	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
32	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	El método Orff en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
33	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	El juego motor en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Millitza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
34	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Millitza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente

RATIFICA ASESORA (numerales 1 al 34): Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Mario Luciano Sandoval Rosas
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.

Reyes Gutierrez Marilyn Reyes Gutierrez Marilyn

BACHILLER.GUTIERREZ

 Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::15388-466578830

Fecha de entrega

12 jun 2025, 1:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 jun 2025, 1:24 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

BACHILLER.GUTIERREZ (1).docx

Tamaño de archivo

287.0 KB

49 Páginas

9785 Palabras

57.496 Caracteres




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
coperainfanciaperu.com		4%
2	Internet	
alicia.concytec.gob.pe		2%
3	Internet	
repositorio.untumbes.edu.pe		2%
4	Internet	
repositorio.eesppiura.edu.pe		2%
5	Internet	
es.scribd.com		<1%
6	Internet	
acvenisproh.com		<1%
7	Internet	
mail.polodelconocimiento.com		<1%
8	Internet	
www.coursehero.com		<1%
9	Internet	
hdl.handle.net		<1%
10	Internet	
lamenteesmaravillosa.com		<1%
11	Internet	
fr.slideshare.net		<1%

12 Trabajos entregados	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
13 Internet	revistas.unimonstrate.edu.co:8080	<1%
14 Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-10	<1%