

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Las Tecnologías de la Información y Comunicación
en Educación Inicial**

Trabajo de Investigación Presentado por:

CHAVEZ PINGO, Cinthya Nayely

ID ORCID: 0000-0001-8839-1066

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESOR

Dra. Novoa Seminario, Militza.

ID ORCID: 0000-0002-5456-9003

**Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes
PIURA – PERÚ**

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Las Tecnologías de la Información y Comunicación en
Educación Inicial**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente Mg. Angela Martina Bruno Seminario

Miembro Vocal Mg. María del Rosario García Cortegana

Miembro Secretario Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Las Tecnologías de la Información y
Comunicación en Educación Inicial**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original
en su Contenido y Forma**

Cinthya Nayely Chavez Pingo  

PIURA – PERÚ

2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **CHAVEZ PINGO Cinthya Nayely** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Inicial

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte, de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

19%

Distrito veintiséis de octubre

19 JUN 2026



Dr. Hildegardo Octides Tamariz Nunjar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO INSTITUCIONAL

Yo, **CHAVEZ PINGO Cinthya Nayely** identificada con DNI N° 73356049 del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP "PIURA" autorizo, la publicación de mi trabajo de Investigación de titulado:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Inicial,

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, en el Repositorio Institucional de la EESPP "PIURA" <http://repositorio.edu.pe/>, según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.33.

1. TIPO DE ACCESO

- (x) Acceso abierto*
() Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Distrito Veintiséis de octubre,

19 JUN 2026

Apellidos y nombres: CHAVEZ PINGO Cinthya Nayely

DNI N°: 73356049

ORCID: 0000-0001-8839-1066

Firma:





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **CHAVEZ PINGO Cinthya Nayely** identificada con DNI N° 73356049, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Inicial

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, Declaro: no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las normas APA de redacción acorde al Programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESPP "Piura"

Autor: CHAVEZ PINGO Cinthya Nayely

Orcid: 0000-0001-8839-1066

DNI. N°: 73356049

Firma:



Distrito Veintiséis de octubre, **19 JUN 2020**

Dr. HOTN/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

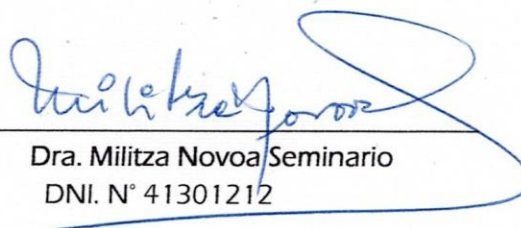
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Dra. Militza Novoa Seminario, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado:

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL AL 2024- Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por la investigadora **CHAVEZ PINGO, CINTHYA NAYELY**, identificada con DNI N° 73350649 egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de octubre, 2 de agosto de 2024.


Dra. Militza Novoa Seminario
DNI. N° 41301212

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico, con mucho amor y agradecimiento, a mis queridos padres, Reynaldo y Socorro; a mi hermano menor, Daniel y a mi tío Francisco, por el apoyo incondicional, por sus sabios consejos y, sobre todo, por sus mensajes de aliento; cuya guía y aliento, hicieron posible que este trabajo de investigación culmine exitosamente.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por acompañarme y ser mi guía en todo este proceso; a mi familia, por su paciencia, apoyo incondicional y por el amor sincero, que día a día, me brinda; a mi alma máter y, sobre todo, agradezco a mi asesora, Dra. Militza Novoa Seminario; ya que, sin ellos, la culminación de este trabajo de investigación no hubiese sido posible.

Índice

Certificado de Índice de Similitud	iv
Autorización Para la Publicación en el Repositorio Académico digital.....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	vi
Constancia de Aprobación de Asesora	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento	ix
Índice	x
Índice de figuras	xiii
Indice de Tablas	xiv
Resumen	15
Introducción	16
Capítulo I:	18
Objetivos de la Investigación Académica.....	18
1.1. Objetivos General.....	18
1.2. Específicos	18
1.3. Justificación de la Investigación.....	18
Capitulo II:	20
Marco Teórico Conceptual.....	20
2.1 . Aspectos Conceptuales y Teóricos de las TIC.....	20
2.1.1. Concepciones de la Tecnología de la Información y Comunicación 	20
2.1.2. Definiciones Teóricas.....	23
2.1.2.1. Teoría del Conectivismo: Teoría de Aprendizaje Para la Era Digital.	23

2.1.2.2. Teoría de Piaget.....	26
2.2. Las TIC.....	27
2.2.1. Características de las TIC	27
2.3. Las TIC en Educación.....	28
2.3.1. TIC en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.....	28
2.3.2. El Modelo Didáctico Apoyado en TIC	30
2.3.3. Las TIC en el Rol Docente.....	31
2.3.4. Recursos Educativos Digitales.	35
2.3.5. Evolución de las TIC en la educación.....	36
2.3.6. Ventajas de las TIC en la educación.....	37
2.4. Las TIC y la Educación Inicial.....	38
2.4.1. Las TIC Como Herramientas en la Educación Inicial y su Importancia	38
2.4.2. Estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas en la educación inicial	40
2.4.3. Minedu- Perfil de Egreso de la Educación Básica.....	43
2. 4.4. Enfoque Búsqueda de la Excelencia	43
2.4.5. Competencia Transversal “Se Desenvuelve en Entornos Virtuales Generados por las TIC”	44
2.4.6. Área Ciencia y Tecnología.....	46
2.4.7. Las TIC Como Didáctica Para el Desarrollo de Competencias.....	47
2.5. Antecedentes	49
Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información	55
Capítulo IV:	56
Conclusiones	56
Recomendaciones	57

Referencias.....	58
Anexos	64
Anexo 1. Matriz de Contenidos Temáticos	64
Anexo 2. Resolución Directoral.....	65
Anexo 3. Informe de originalidad	71

Índice de figuras

Figura 1 Componentes Fundamentales del Aprendizaje Conectivista	24
Figura 2 Marco Curricular de Actuación de las NNT en la Enseñanza	31
Figura 3 <i>Competencias Digitales del Docente Para el Uso de las TIC en el Aula ..</i>	34
Figura 4 <i>Proceso de Revisión Bibliográfica Documental.....</i>	55

Índice de Tablas

Tabla 1 Características Esenciales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	27
Tabla 2 Herramientas Digitales Para el Aprendizaje	42
Tabla 3 Matriz de Contenidos Temáticos	64

Resumen

Durante los primeros años de vida, el desarrollo y aprendizaje de los niños dependen de la exploración activa de su entorno, una experimentación que hoy en día se amplía hacia el entorno virtual a través de las TIC. El objetivo de esta investigación fue identificar la influencia positiva de las TIC en la educación inicial, analizando su importancia para ofrecer una guía útil a futuros docentes en su quehacer pedagógico. Metodológicamente, el estudio consistió en una revisión documental en repositorios confiables, sustentada en el Conectivismo de George Siemens sobre el aprendizaje digital. Esto se complementó con el enfoque de Jean Piaget, que ve al niño como un ser activo que descubre el entorno virtual de forma autónoma, y la teoría de Lev Vygotsky, que posiciona a la tecnología como un mediador social para el aprendizaje colaborativo. Los resultados demuestran que las TIC impactan de forma favorable en el aula siempre que tengan un propósito pedagógico claro y alineado al Currículo Nacional, estos recursos despiertan el interés natural de los estudiantes, potencian su creatividad y transforman la enseñanza en un proceso dinámico, significativo y seguro. Se concluye que las TIC funcionan como canales para que los niños formen redes de conocimiento al interactuar con el recurso y compartir la experiencia con sus pares y maestros. Por ello, el rol del docente es indispensable como guía; este debe apropiarse de estrategias innovadoras y asumir la integración tecnológica como un proceso planificado, evaluado y adaptado constantemente a las necesidades de la infancia.

Introducción

El presente trabajo de investigación sobre “Las TIC en la Educación Inicial”, tiene como propósito brindar información acerca de las TIC; enfocándose, principalmente, en la influencia de estas herramientas en la educación. Como bien sabemos, las TIC son el conjunto de recursos y herramientas que permiten la recolección, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información de todo tipo. Las TIC facilitan el acceso a recursos educativos interactivos, estimulando el aprendizaje activo y creativo en los niños desde temprana edad. Este trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I: Se proponemos 4 objetivos: un objetivo general y 3 objetivos específicos, los cuales desarrollamos a lo largo del trabajo; todos ellos basados en las TIC en educación inicial. De igual manera, desarrollamos la justificación de la investigación en base a una justificación teórica y metodológica.

El capítulo II: Tiene como objetivo desarrollar el marco teórico y conceptual, que sustenta la investigación, tomando como base la teoría del conectivismo de George Siemens, la cual explica cómo se produce el aprendizaje en la era digital a través de redes y el uso de las TIC. Así mismo, dado que el conectivismo reconoce y expande los fundamentos del desarrollo cognitivo tradicional, se integran los aportes esenciales de la teoría de Vygotsky; quien destaca la importancia de los factores sociales y culturales en el aprendizaje, y la teoría de Piaget centrada en la interacción activa y la manipulación del entorno del individuo.

Asimismo, en este capítulo desarrolla el cómo se desarrollaron las TIC en la educación, cómo esta herramienta ayudó en el proceso de enseñanza aprendizaje, cómo fue su evolución y cómo se implementaron, poco a poco, en la educación del Perú. Partiendo de nuestra realidad; se menciona, también, cuáles son las ventajas de las TIC en la educación. Finalmente, desarrollamos el tema de las TIC y la educación inicial; donde se trata sobre las TIC como estas herramientas en la educación inicial y su importancia. Por otro lado, presentamos la información valiosa que nos brinda el Minedu acerca de las TIC y su implementación en la educación; temas de suma

importancia, para los docentes y futuras generaciones de docentes, como: “El perfil de egreso de la educación básica” y “El enfoque de búsqueda de la excelencia”; los cuales están asociados a las herramientas tecnológicas (TIC).

Igualmente, en este capítulo, desarrollamos la competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”, competencia del Currículo Nacional de la Educación Básica. También, desarrollamos el tema sobre el área de Ciencia y Tecnología que al integrar las TIC al proceso de enseñanza- aprendizaje se convierten en aliados importantes para que los estudiantes enfrenten retos y oportunidades del futuro y, concluimos con el tema: “Las TIC como didáctica para el desarrollo de las competencias de los estudiantes”. Finalmente, en este capítulo, presentó los antecedentes internacionales, nacionales y locales que respaldan éste trabajo; investigaciones vigentes y actualizadas de los últimos cinco años de investigadores que han abordado, en sus trabajos, el mismo tema del presente trabajo.

En el capítulo III: Se abordó la metodología de análisis de la información, sabiendo que la investigación realizada fue de tipo documental, con un enfoque cualitativo.

En el capítulo V: Presentamos las conclusiones finales a las que se llegó, en este trabajo, después de realizar una ardua investigación sobre el tema. A continuación, planteo algunas recomendaciones; todas elaboradas de manera precisa y puntual.

Capítulo I:

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivos General

Identificar la influencia de las TIC en la educación inicial.

1.2. Específicos

- Definir aspectos conceptuales y teóricos relacionados a las Tecnologías de la información y la comunicación en educación inicial
- Analizar información variada acerca de las Tecnologías de la información y la comunicación en educación inicial
- Explicar por qué es importante el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación en educación inicial.

1.3. Justificación de la Investigación

Este estudio se ejecutó tomando como base una ardua y minuciosa búsqueda de información, teniendo como finalidad definir, analizar y explicar todo lo referente a las TIC, es por ello que se han considerado los siguientes aspectos en relación a la redacción de dicho trabajo:

En lo teórico se logró recopilar información de diferentes fuentes confiables, para dar sustento al tema abordado, tomando como eje principal la teoría del Conectivismo de George Siemens, la cual fundamenta el aprendizaje en la era digital y reconoce los aportes del constructivismo; bajo este enfoque, se incorpora a Piaget (1982) quien define al niño como un ser activo, porque aprende gracias a la exploración con el entorno, Siemens rescata este principio de acción y lo traslada al entorno virtual, donde el estudiante construye su conocimiento al interactuar de forma activa y autónoma con las TIC.

También, fue necesario realizar un análisis acerca de la teoría de Lev Vygotsky (1995) y su concepto de la zona de desarrollo próximo, demostrando como las herramientas tecnológicas actúan como mediadores sociales y culturales que facilitan el aprendizaje colaborativo en la infancia.

Los principales beneficiarios de mi investigación son los futuros docentes quienes se afianzarán de mi investigación para usar las TIC en el desarrollo de sus clases; así mismo, a los investigadores dispuestos en conocer este tema que es de suma relevancia para el quehacer pedagógico de los maestros.

En lo metodológico, el estudio de diferentes fuentes, y la necesidad de conocer más sobre las Tecnologías de la información y la comunicación y la influencia en educación inicial, hizo posible el enriquecimiento de información relevante, es por ello que, para el desarrollo de mi investigación decidí agenciarme de algunos repositorios conocidos y sobre todo que son confiables, encontrando en ellos libros, artículos, Blogs, entre otros.

Capítulo II:

Marco Teórico Conceptual

De acuerdo al objetivo específico N° 1: “Explicar los aspectos conceptuales y teóricos relacionados a las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial”, se detallará en el siguiente apartado.

2.1. Aspectos Conceptuales y Teóricos de las TIC

2.1.1. Concepciones de la Tecnología de la Información y Comunicación

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2009) sostuvo que las TIC, son un extenso conjunto de diversas herramientas y recursos tecnológicos que lo componen: las computadoras, el Internet (páginas Web, blogs y correo electrónico), tecnologías de transmisión pública en vivo (radio, televisión, y emisión vía internet), tecnologías de difusión grabadas (potcasting - grabaciones de sonido para dispositivos iPod o MP3-, reproductores de audio y de video, y dispositivos de almacenamientos) y telefonía (fija o móvil, satelital, conferencias vía video o programas de transmisión de imagen y sonido vía Internet, denominados ‘visio’, etc.)

Estas herramientas de tecnología, han favorecido positivamente a la sociedad actual en todos los aspectos, tanto en el ámbito cultural, en la salud, así como también, en la educación; se puede decir que el término TIC, es extenso, debido a todo lo que este comprende, pero la UNESCO a través de su definición ha dejado claro dicho termino. A continuación, presentamos los aportes de diversos autores que permiten profundizar en la naturaleza de las TIC y su relación en la educación inicial.

Cabero, miembro de la Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa; publicó diversos libros acerca de cómo impactan las nuevas TIC en la educación, entre los cuales, destaca el libro “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”; en todas sus publicaciones, el autor destaca el impacto positivo de las “NTIC” (nuevas TIC), argumentando la imposibilidad de concebir la formación integral dentro de una sociedad tan globalizada y moderna, sin la implementación de

estas herramientas en el quehacer pedagógico. Si bien es cierto, las TIC se adaptan a las características y necesidades de los docentes; convirtiéndose, en procesadores de información y potenciadores del conocimiento.

En (1998), plantea una premisa que, si bien puede presentar cierta complejidad, revela una visión fundamental al ser analizada con detenimiento; por tal motivo, que resulta pertinente, profundizar en lo expuesto por el autor, quien sostiene que cualquier herramienta o instrumento pedagógico, constituye simplemente un recurso integrado al plan de estudios y su posible eficacia no depende, necesariamente, de su potencialidad tecnológica para transferir información; sino, de cómo se integra en el plan de estudios, de las conexiones que establece con otros elementos educativos y de otros factores, como el rol del docente y del alumno en el proceso de aprendizaje.

Con relación a lo antes planteado, el autor nos dice que las NT son consideradas simplemente como un instrumento más en el diseño curricular, en pocas palabras, su efectividad no solo depende de su capacidad tecnológica para transmitir información, sino de cómo se aplican y se complementan con otros elementos del plan de estudios y de factores, como la participación del maestro y del docente en la adquisición de conocimientos.

Los medios tecnológicos son valiosos, pero son solo una pequeña parte de todo el proceso educativo empleado para lograr los objetivos de aprendizaje y resolver problemas de comunicación, pero es lamentable que hoy en día existen algunos docentes que no les dan la importancia debida a estas herramientas, pero este punto lo veremos más adelante de manera detenida.

Según Sunkel (2006), manifiestan que las TIC, son herramientas que facilitan el intercambio de contenidos digitales; no obstante, en el ámbito educativo su integración beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje; pues, facilita una enseñanza actualizada, fuera de la tradicional, en donde priman actividades interactivas, juegos digitales y recursos multimedia, que estimulan la exploración y curiosidad desde edades tempranas. Sin embargo, su integración depende de los docentes, responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje; quienes, debido a su formación tradicional, les dificulta la adopción de nuevas competencias digitales.

En la misma línea, Moreira en (2010), menciona que las TIC forman parte de recursos valiosos, que pueden apoyar, potenciar y beneficiar, el proceso de enseñanza aprendizaje en las Instituciones educativas, recursos que no solo simplifican la búsqueda de la información, sino que también generan experiencias educativas: más educativas más dinámicas e interactivas. Además de ello, este autor señala que su implementación es un proceso complejo, porque no se limita únicamente con contar con equipos o conectividad, sino también de factores pedagógicos y sobre todo de la formación docente que influyen en el uso adecuado dentro del aula.

Este autor explica que las TIC mejoran la enseñanza y el aprendizaje, facilitando el acceso de información estratégica y recursos digitales, propiciando experiencias que resultan dinámicas, y atractivas para los alumnos. Utilizar la tecnología en el aula, no solo se refiere en contar con equipos necesarios, es indispensable que los docentes sepan utilizar pedagógicamente estas herramientas, para de esta manera integrarlas en las actividades educativas.

Para Cano (2025), las TIC se conciben como recursos digitales facilitadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, gracias a que promueven la participación de los estudiantes permitiendo atender la diversidad dentro del aula adaptándose a sus necesidades. Las TIC ayudan a que las clases sean interactivas y dinámicas, que estimulen el desarrollo de los niños y su curiosidad; es muy necesario que para que se realice una correcta implementación en el aula, depende también del docente y del uso pedagógico que se les dé a estas herramientas dentro del proceso educativo.

La autora reafirma posturas brindadas por los autores antes mencionados, que gracias al buen uso de los recursos digitales, la enseñanza se vuelve dinámica y participativa, basada en la exploración, además las TIC permiten a los docentes adaptar sus actividades en relación a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, fomentando una educación inclusiva; es importante recordar, que para que estas valiosas herramientas den buenos frutos, es necesario que los docentes sepan utilizarlas correctamente dentro del proceso educativo, y que no solo sean una “herramienta”, sin un propósito pedagógico fijo.

2.1.2. Definiciones Teóricas

Es importante conocer y aprender de diferentes sustentos teóricos que dan entrada a este tema de suma importancia como las TIC; existen variedad de autores que dieron un aporte valioso relacionado al tema, entre ellos:

2.1.2.1. Teoría del Conectivismo: Teoría de Aprendizaje Para la Era Digital.

Según lo expresado por el autor Siemens (2004), el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son las tres más grandes teorías de aprendizaje utilizadas a menudo, estas teorías fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología, en otras palabras, las formas viejas de enseñar, quedan cortas hoy, actualmente, no se puede ignorar que los niños nacen en un mundo digital; en los últimos años, la tecnología ha reorganizado la forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos, las necesidades de aprendizaje, debe reflejar los ambientes sociales subyacentes.

Este autor, en conjunto con Stephen Downes, intentan explicar el aprendizaje integrador en un universo colectivo digital, a partir de tres elementos fundamentales que sostienen su estructura: los nodos, las redes y las conexiones. En esta arquitectura digital, se entiende por red al sistema de interconexión que permite compartir recursos y datos; los nodos son los entes o fuentes de información que acceden a dicha red (donde tanto el docente como el estudiante actúan como nodos activos); y las conexiones son las interacciones continuas que convergen y hacen evolucionar el sistema.

Bajo esta perspectiva, Siemens define al aprendizaje como “un cambio persistente en el desempeño humano”, que surge de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo, bajo esta premisa, las TIC no deben verse como simples herramientas aisladas, sino como un nuevo ecosistema de interacción que expande las fronteras de la experiencia sensorial, y cognitiva.

La tecnología está “recableando” nuestros cerebros y que las herramientas moldean nuestro pensamiento, en la era digital, la interacción con el mundo ya no es solo física, sino mediada por pantallas y entornos virtuales que ofrecen nuevas formas de estimulación. Si el aprendizaje es interacción, las TIC permiten interactuar con

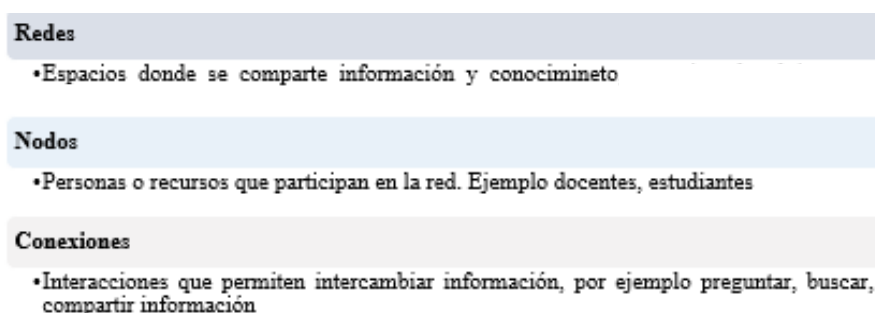
fuentes de información diversas, moviendo el enfoque tradicional de los pilares del constructivismo hacia dos nuevas bases fundamentales: “Saber dónde”, encontrar el conocimiento y “Saber transformar” la información de manera crítica, desplazando la memorización hacia la capacidad de encontrar y conectar datos.

Bajo esta mirada conectivista, el aula de inicial, deja de ser un espacio puramente analógico para convertirse en el primer nodo de red del infante, debido a que, a esta edad, el desarrollo cognitivo del infante se beneficia de la exploración multisensorial; por lo tanto, la interacción con entornos virtuales enriquecidos y software educativos adaptados, no buscan reemplazar la experiencia física, sino que la expanden. Las herramientas digitales, actúan como mediadoras que estimulan la atención, la discriminación visual, y la resolución de problemas sencillos, a través del juego interactivo.

De este modo, podemos decir, que el conectivismo justifica que el aprendizaje contemporáneo se consolida cuando el docente no se limita únicamente a transmitir contenidos estáticos, sino que diseña experiencias donde el niño aprende a explorar, navegar y conectar los estímulos del mundo real con los recursos del entorno digital. Así se sientan las bases de una alfabetización digital temprana que responde con coherencia a las exigencias y realidades de la sociedad actual.

Figura 1

Componentes Fundamentales del Aprendizaje Conectivista



Nota: Estructura básica del conectivismo.

Fuente: Elaboración propia.

Teoría de Vygotsky

Según Paz (2018), actualmente se identifican cuatro líneas referentes al desarrollo, que derivan de los planteamientos del psicólogo Suizo Lev Vygotsky, entre ellos tenemos a: Los enfoques socioculturales La teoría de la actividad cultural-histórica, el enfoque de la cognición distribuida, y los modelos de aprendizaje situado. Estas vertientes coinciden que dicho planteamiento Vygotskyano representa un recurso esencial para examinar y descifrar la manera en que la mente se estructura a partir de la interacción social.

Hoy en día este enfoque nos ayuda a entender que la educación y el aprendizaje no ocurren de forma aislada, sino que estos procesos mentales dependen de la interacción con los demás y del contexto social en el que se desarrollan; esta visión se ajusta a la idea de Ledesma (2014), quien reafirma la importancia de la Teoría Sociocultural, denominada también “teoría socio histórico cultural”, al sostener que el desarrollo cognitivo como el aprendizaje de un individuo, se ven estrechamente relacionadas con los factores sociales, culturales, e históricos.

¿Porque hablamos de un factor social? Porque al compartir experiencias con otras personas, los niños y las niñas interiorizan cada una de estas experiencias, haciéndolas propias, esto fue respaldado, también, en (1995) en su libro referente al pensamiento. A partir de ellos podemos decir, que para que se efectúe un aprendizaje, es necesario la presencia de uno o más individuos, ya que la construcción de conocimientos es realizada de manera colectiva, mas no individual.

Las TIC pueden enriquecer la enseñanza desde una mirada sociocultural, debido a que estas son herramientas sociales que permiten a las personas mantenerse conectadas, mantener diálogo, al igual que los diversos recursos que ofrecen para la enseñanza, ya que el aprendizaje se construye gracias a la interacción con las personas y el entorno.

2.1.2.2. Teoría de Piaget

Piaget (1982) en relación al desarrollo cognitivo expresa que la etapa infantil es un periodo crucial donde el sujeto asume un rol protagónico en la construcción de su intelecto. Desde esta perspectiva, el conocimiento se adquiere mediante la acción directa, la búsqueda constante, enfocándose en como el infante interpreta, se ajusta y transforma el medio en el que se desenvuelve.

Piaget, fue un psicólogo suizo que basó gran parte de sus investigaciones en descubrir cómo se lleva a cabo el aprendizaje en la infancia, etapa que es crucial para el desarrollo, aprendizaje y crecimiento del niño; debido a que, durante esta fase, los menores muestran una mayor predisposición hacia la indagación del medio en el que viven; esta idea fue plasmada en su teoría del desarrollo intelectual, conocida también como una de las etapas del desarrollo.

Este autor expresa, en simples palabras, que el aprendizaje de los niños es significativo siempre y cuando se les enseñe a través de actividades lúdicas, las cuales les permitan a ellos explorar e interactuar con el mundo y su entorno que los rodea, al utilizar dichas estrategias lúdicas los niños construirán conocimientos de manera activa y divertida.

Partiendo de ello, podemos relacionar a las TIC con el pensamiento de este autor, ya que, como una de las características principales de las herramientas tecnológicas, es que son interactivas, e innovadoras; y como recurso educativo son increíbles, pues impulsan al alumnado a indagar y adquirir conocimientos de forma autónoma. Por otro lado, enfocándolo desde la docencia, es posible implementar las herramientas digitales, con el fin de adaptar los procesos de instrucción, transformándola en una experiencia más dinámica y atractiva, facilitando la concentración de los dicentes y asegurando el cumplimiento de los objetivos pedagógicos.

Así como las teorías y otros aportes expuestos anteriormente en relación al tema de nuestro trabajo, existen muchos más que pueden ayudar a enriquecer dicho conocimiento acerca de este tema, pero en esta oportunidad he creído conveniente considerar los más resaltantes.

2.2. Las TIC

2.2.1. Características de las TIC

Las funciones de las Tecnologías de la información y la comunicación, han evolucionado con el tiempo, se observa que sus funciones actuales van mucho más allá del simple almacenamiento o procesamiento de datos, orientándose cada vez más hacia la gestión y creación de nuevo conocimiento. Si bien comparten ciertas cualidades con los recursos tecnológicos tradicionales, la investigación contemporánea se apoya en los planteamientos clásicos de Cabero, los cuales se consolidan y actualizan en el análisis realizado por Cantón et al. (2016), para delimitar los rasgos particulares de estos recursos. Estos elementos se transforman de manera constante debido a la alta velocidad con la que innovan las herramientas digitales; con el propósito de comprender su naturaleza y dinamismo, en el siguiente apartado se describen las características fundamentales que definen a las Tic:

Tabla 1

Características Esenciales de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Características	Descripción
Inmaterialidad	Propiedad de almacenar y transferir información en formato virtual sin requerir soportes físicos, permitiendo el flujo inmediato de datos hacia entornos remotos
Interactividad	Comunicación bidireccional entre el usuario y el sistema informático que otorga al estudiante un rol activo, adaptando los recursos a sus necesidades individuales.
Instantaneidad	Capacidad técnica que permite la transmisión y el acceso a la información en tiempo real, superando las limitaciones de la distancia física.
Innovación:	Dinámica de cambio y mejora constante que optimiza estos recursos, la cual no elimina las herramientas predecesoras, si no que se complementa a ellas.
Elevados parámetros de calidad de sonido e imagen	Avance técnico que garantiza la transmisión de contenidos multimedia (audio, video y texto) con máxima nitidez, fidelidad y ausencia de distorsiones.
Influencia de procesos sobre productos	Principio según el cual las Tic impactan más en las dinámicas cognitivas y formas de aprender del alumno (proceso) que en la mera acumulación de datos (producto)
Interconexión	Posibilidad de vincular tecnologías independientes para construir una nueva herramienta con mayores capacidades, como la unión de la informática y las telecomunicaciones.
Diversidad	Versatilidad y multiplicidad de funciones de estos recursos, útiles para tareas variadas que van desde la comunicación básica hasta el procesamiento complejo de datos.

Nota: Definición y descripción de las características principales de las Tecnologías de la información y la comunicación.

Fuente: Elaboración propia

2.3. Las TIC en Educación

2.3.1. TIC en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

Este proceso en la actualidad, tiene como finalidad, ayudar en la mejora del aprendizaje, y ¿Por qué hablamos de la actualidad? Si bien es cierto, la enseñanza que anteriormente se impartía, era conductista, debido a que los docentes eran los únicos personajes activos en la falsa enseñanza-aprendizaje; siendo los estudiantes, seres pasivos que solo se dedicaban a obedecer reglas y captar lo que el docente facilitador les proporcionaba; pero, gracias a la Globalización y a los grandes aportes de la ciencia, podemos decir que las herramientas digitales han tomado un papel más activo en el aprendizaje de los estudiantes.

Resulta fundamental reconocer que estos recursos digitales facilitan un aprendizaje de carácter interactivo y colaborativo, su versatilidad constituye una ventaja competitiva, ya que poseen la capacidad de ajustarse a las necesidades de cada uno de los estudiantes, y a la diversidad de los entornos educativos, superando las barreras convencionales de tiempo, espacio y distancia, de este modo se garantiza una educación más educativa inclusiva y equitativa.

Es necesario para los docentes, que antes de incluir estas herramientas en su enseñanza, se hagan dos simples preguntas "¿para qué?" y "¿por qué?" se deberían utilizar las TIC en la educación y, de esta manera, tener un objetivo claro, del para qué estamos haciendo uso de las bondades de estas herramientas y que es lo que queremos lograr con su uso. Los docentes debemos estar al tanto de los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que van tomando relevancia; en este caso, el uso e implementación de los recursos digitales en la educación, al ser instrumentos motivadores, e innovadores que facilitan el aprendizaje y, sobre todo, nos dan campo abierto al acceso de la información.

Si bien es cierto, las TIC, además de ser gran ayuda para los docentes, traen consigo grandes desafíos para ellos, por lo que se debe dejar la metodología antigua de enseñanza y adaptarse a la nueva; que busca, únicamente, mejorar y ayudar en el proceso educativo. Mientras más métodos innovadores; en los que hagamos partícipes

a nuestros estudiantes, empleemos en nuestras clases, la enseñanza y lo que queremos lograr será alcanzado más rápido; porque los niños aprenden de mejor manera a través de los estímulos que proporciona el ambiente, en este caso, el/la docente de aula. Asimismo, las TIC ayudan y propician el trabajo en equipo.

Las diversas herramientas y plataformas virtuales, han ayudado y han hecho frente a diversas problemáticas, por las que hemos atravesado; tal es el caso, de la pandemia “COVID-19” que duró, aproximadamente, un año y a todos nos tomó por sorpresa; fueron estas plataformas digitales las que nos sirvieron de gran ayuda para enfrentar esta problemática y nos ayudaron al desarrollo de las clases; pero de manera asíncrona, dicho en otras palabras “de forma virtual”: ya sea por el televisor, por la radio, por las plataformas de videoconferencia, por el WhatsApp, etc.

Partiendo de este supuesto, Parrales (2021) expone que durante la emergencia sanitaria, las TIC se convirtieron en las protagonistas que permitieron a las escuelas continuar con la labor educativa; obligando a docentes y estudiantes a cambiar de forma abrupta el aula física, por ambientes de aprendizaje remoto. Esta autora sostiene que el uso de herramientas tecnológicas, no solo permitió continuar con las clases, sino que facilitó la interacción y motivó a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo en medio del aislamiento.

Fue de esta manera en que las TIC hicieron frente a esta problemática y fueron de gran ayuda y, gracias a ellas, las clases se desarrollaron y los docentes y, en especial los estudiantes, no resultaron perjudicados como hubiese sido el caso si no hubiese habido otro tipo de solución. Podemos colegir, claramente, que las TIC se adaptan a las necesidades de los alumnos y a sus ritmos de aprendizaje y, no hay mejor retribución por parte de los maestros, que instruirse en su uso y manejo y que su uso, no sea una “última” opción.

Del mismo modo, Chapa y Cedillo (2022) manifiestan que los diversos recursos que integran las TIC ofrece beneficios significativos en la instrucción académica. Estas herramientas facilitan una aproximación eficiente a la información, promoviendo al mismo tiempo la evolución de competencias cognitivas que contribuyen a una preparación académica completa y multidisciplinar del alumno.

2.3.2. El Modelo Didáctico Apoyado en TIC

Tal y como expresa Cabero (2007); las nuevas tecnologías, al igual que los medios tradicionales, operan dentro de un diseño curricular específico y es dentro de este marco donde deben ser consideradas. En su libro titulado “Nuevas tecnologías aplicadas en la educación” plantea un principio fundamental, que la tecnología por sí sola, carece de relevancia; sin embargo, al vincularse con un objetivo pedagógico, adquiere verdadero valor e importancia, puesto que su implementación responde a un propósito definido.

En otras palabras; la tecnología, sin darle un uso productivo, sería simplemente un desperdicio de dinero y, sobre todo, de tiempo y no serviría de nada debido a que no tiene ningún fin directo; pero al encaminarla a la educación como es en este caso, los resultados y beneficios que obtendríamos serían mayores.

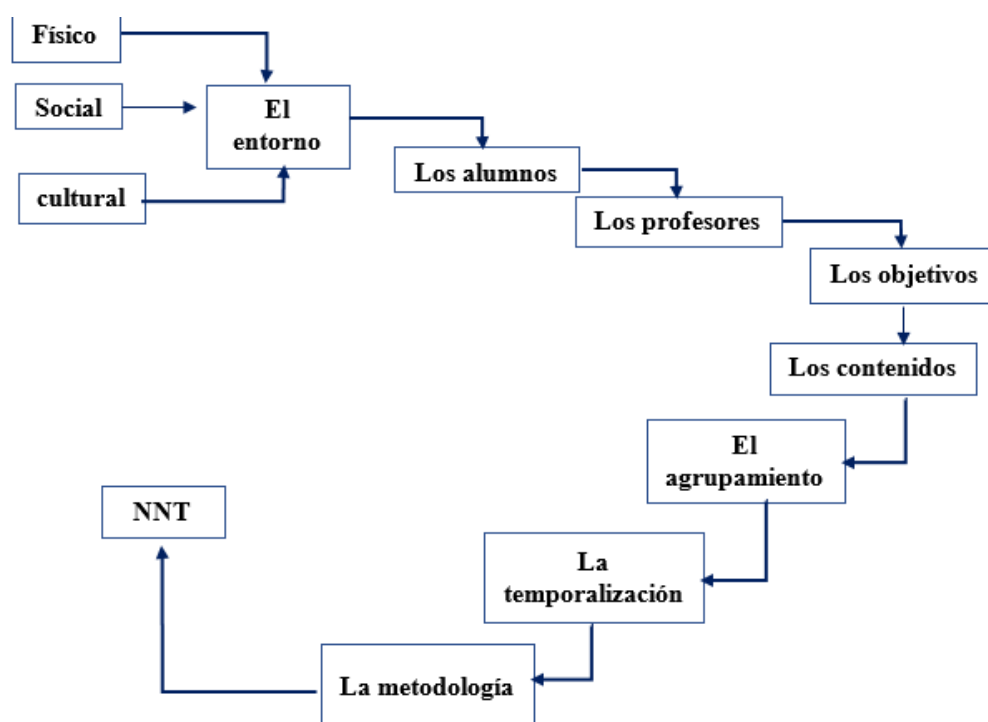
Por otro lado, el marco curricular para la implementación de las Nuevas Tecnologías está determinado tanto por factores externos a la acción educativa como también por decisiones educativas específicas. Dichas determinaciones se clasifican en tres ejes principales: primero, la delimitación de las metas pedagógicas; segundo, la selección de las competencias y saberes disciplinares; y, por último, los aspectos de gestión didáctica. Estos últimos abarcan desde la agrupación del estudiantado y la administración cronológica de las sesiones, hasta el diseño de metodologías orientadas a potenciar la adquisición de conocimientos.

Al respecto, Rumiche (2024), presenta un esquema educativo sustentado en las TIC que materializa dichas decisiones, transformando las funciones convencionales de los actores educativos. Bajo esta perspectiva, el educador trasciende su papel como emisor de contenidos, para convertirse en un facilitador que apoya a los estudiantes en la exploración activa de los recursos digitales. Según la autora, este modelo pedagógico, se refuerza de la teoría del conectivismo, propuesta por George Siemens, quien postula que el aprendizaje es más efectivo cuando los actores participan en entornos interactivos y redes de colaboración.

Asimismo, su implementación resulta eficaz cuando se vincula con la autoeficacia del autor, entendida como la confianza del docente en sus capacidades para integrar dichas herramientas que permitan atender las distintas formas en que sus alumnos procesan la información. Por lo tanto, este modelo no solo busca la alfabetización digital; sino que, optimiza los estándares de enseñanza a través del robustecimiento de los aspectos pedagógicos y técnicos.

Figura 2

Marco Curricular de Actuación de las NNT en la Enseñanza



Nota: Se presenta el marco de actuación de las NNTT en la enseñanza
 Fuente: Extraído de Cabero (2007)

2.3.3. Las TIC en el Rol Docente

Prensky (2010) nos dice en su libro “Nativos e inmigrantes digitales” que, si somos verdaderos educadores, necesitaremos pensar en cómo enseñar ambos contenidos; los tradicionales y del futuro, pero empleando la “lengua” de los Nativos Digitales. Para transmitir los conocimientos tradicionales se requiere adaptarlos y cambiar la metodología que es fundamental en este proceso.

Por otro lado, las enseñanzas de los conocimientos del futuro implican un enfoque innovador que conlleva un contenido y un pensamiento especial; él, incluso manifiesta, que si en algún momento le preguntan qué es más consistente, si “la nueva materia que se aprende” o “las nuevas maneras con que se aprenden las viejas materias”, sin pensarlo dos veces elegiría la segunda opción.

De la misma manera este autor nos dice que, como docentes, debemos saber adaptar los diversos materiales que utilizamos en la enseñanza, a la lengua de los nativos, algo que claramente se viene aplicando de manera asertiva; y es que la enseñanza que se imparte, debe apostar por formatos de ocio para que puedan ser útiles, en otros contenidos; de esta manera, la mayoría de los estudiantes se familiarizaría con esta nueva “lengua”.

Este autor desarrolló la Teoría de la dualidad digital, en la que destaca la diferencia que existe entre dos grupos, los que el nombra “nativos digitales”, quienes, para él, son las personas que han crecido inmersas en la tecnología, y el segundo grupo que son los “inmigrantes digitales”, personas que han tenido que adaptarse a la tecnología; ambos vistos desde el contexto educativo. Entonces, podemos decir que, lo que busca dicha teoría, es que se les otorgue la relevancia necesaria a las TIC dentro de la labor formativa del alumnado, y, que los docentes, al momento de elaborar material para su enseñanza.

Es que, si bien es cierto es evidente que los cambios a nivel mundial y la coyuntura actual resaltan la importancia de tener ciudadanos mejor preparados, capaces de hacer frente a los desafíos que nuestra compleja e incierta realidad nos presenta; esto requiere, que como sociedad avancemos hacia un plan nacional que busque una sociedad basada en el saber, que fomente un aprendizaje independiente, el cual posibilite a su vez, la adquisición pública de las diversas formas de conocimiento, donde los principales impulsores de este cambio sean los docentes, quienes necesitan una formación más sólida.

Pese a que las TIC son de gran ayuda para los educadores, existen muchos profesionales que aún no están familiarizados con estas herramientas o simplemente tienen terror a utilizarlas, a este miedo se le llama Tecnofobia (miedo a hacer uso de

las herramientas tecnológicas), y no hacen nada por intentar incluirlas como herramientas educativas para el desarrollo de su clase y, es que, cerrarles las puertas a estas herramientas, es como hacer a un lado a la realidad, llevándolos de esta manera a un fracaso.

La labor del docente hoy en día, ha dejado de ser simplemente transmisión de conocimientos para enfocarse únicamente en que el estudiante logre alcanzar el conocimiento por sí mismo. En un mundo en constante evolución, los profesores enfrentan el reto de actualizarse y comprender su verdadero rol, dado que hoy un solo clic ofrece a los estudiantes cantidad ilimitada de información, que un docente por sí solo, sería incapaz de abarcar en toda su vida. Por ello, es esencial integrar los avances tecnológicos en el aula con el fin de dotar al alumnado de las capacidades requeridas para gestionar y consolidar su propio aprendizaje de forma independiente.

Es el Minedu (2019) quién, a través de la Resolución Viceministerial N° 053, en los Lineamientos para la dotación de materiales educativos para la educación básica, proporciona una clasificación de diversos materiales educativos que ayudan a contribuir al buen aprendizaje de los niños de la educación básica, entre los cuales menciona a los materiales digitales, los cuales son incluidos con fines pedagógicos; menciona también, que comprenden los dispositivos digitales, que claramente son los equipos, como por ejemplo: las computadoras, laptops, entre otros; los cuales deben encontrarse en condiciones óptimas para ser utilizados.

Por otro lado, menciona también a los servicios digitales que son las páginas de Perú Educa, las bibliotecas digitales, los repositorios reconocidos y las diferentes plataformas para ver películas y escuchar música. Todos los materiales antes mencionados deben contar con diversidad de opciones de accesibilidad para todos los usuarios que requieran hacer uso de estos materiales pedagógicos. Con el propósito de fortalecer las aptitudes tanto de los educandos como de los educadores para afrontar los desafíos del mañana.

A todo esto podemos decir que el profesorado es concebido como el verdadero “protagonista de un nuevo paradigma educativo”; ya que, gracias al esfuerzo que ellos realicen por dar paso a la inclusión de las TIC en la enseñanza actual, las aulas digitales podrán ser potenciadas de gran manera, pero para que esto ocurra, es necesario que se

capacite a los docentes en el manejo de las herramientas idóneas para la enseñanza, haciendo frente, de esta manera, a los sistemas educativos de este nuevo siglo, los cuales son centrados en la innovación y globalización.

En un mundo cada vez más digitalizado, las competencias digitales no solo son importantes para los estudiantes, sino también para los docentes, estos profesionales, como guías y facilitadores del aprendizaje en la era actual, necesitan contar con habilidades tecnológicas para poder desarrollar su rol de manera efectiva.

Figura 3

Competencias Digitales del Docente Para el Uso de las TIC en el Aula



Nota: Creación Propia

Fuente: Extraído de Morales (2013)

2.3.4. Recursos Educativos Digitales.

Según lo que expresa Suelves & Becerra (2022), los RED (recursos educativos digitales) son herramientas que potencian el proceso de enseñanza a través de formatos dinámicos e interactivos, como juegos, aplicaciones, videos, imágenes y plataformas digitales, gracias a ellos, la información se vuelve más atractiva, y despierta la curiosidad de los niños, facilitando de esta manera su comprensión.

En el contexto actual, la tecnología está presente en la vida de los niños desde edades tempranas; es por ello, que resulta necesario re dirigir este conocimiento y aprovecharlo, incorporándolo en las aulas de manera adecuada y equilibrada. Es importante comprender que estos recursos no buscan reemplazar las experiencias directas, el juego libre, ni los materiales manipulativos; sino que, que se usen como complemento para fortalecer el aprendizaje.

En tal sentido, la labor del docente es clave, pues es quien decide como complementar y adaptar su enseñanza con los recursos pedagógicos que tiene disponibles, asegurando que se adapten a las necesidades y características del desarrollo de los estudiantes.

En tal sentido Rodríguez & Area (2022), estos recursos digitales, llamados también software, forman parte de herramientas tecnológicas diseñadas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Dentro de estos recursos encontramos las aplicaciones, los juegos digitales, libros digitales, actividades multimedia, video, programas y plataformas educativas que facilitan la exploración y potencian el conocimiento. Es importante señalar que, para estos autores, dichas herramientas deben poseer características pedagógicas y actividades que sean adecuadas a la edad de los niños.

Tal como sostiene la Universidad nacional del Sur (2017), el software es un conjunto de programas y datos que, al no ser algo físico, le dan vida a la estructura física de una computadora, mientras que el hardware representa la máquina tangible, el software por lo contrario es el componente inmaterial.

2.3.5. Evolución de las TIC en la educación

Si bien es cierto la educación, al igual que otras disciplinas, ha atravesado por diferentes cambios y transformaciones de manera significativa, estos cambios notorios, han venido de la mano con la implementación de herramientas para mejorar la educación.

Existen diferentes trabajos de investigación que nos muestran el impacto de las TIC en la educación actual; pero, nos hemos preguntado ¿Cómo llegamos a este punto? ¿Desde cuándo las TIC se han introducido en la educación? O la simple pregunta, ¿Cómo es que hemos introducido las TIC en educación? Es por ello que a través de la siguiente información daré respuesta a las preguntas planteadas; aunque dar una respuesta precisa es complejo, debido a que existen diversas fuentes que hablan de ello y cada una de éstas, cuenta con información variada.

Vidal (2006) expresa que fue en los inicios y a mediados de los años ochenta, que la educación sufrió un cambio y, desde ahí, se integra la tecnología a las instituciones y desde entonces, este tema se viene estudiando y cuestionando. Es Valdiviezo (2011) quien manifiesta que gracias a que las tecnologías fueron evolucionando y presentando cambios notables, se generaron mejoras, abriendo paso a nuevas posibilidades en el ámbito de la medicina, higiene, alimentación y demás.

Por tal motivo es que las TIC, hoy por hoy, cuentan con mayor influencia en el campo de la educación, a comparación de tiempos antiguos; todo gracias a que éstas han evolucionado, lo que ha permitido la ampliación de recursos y medios para el mejoramiento en la educación.

Grande et al. (2015) manifiesta que con el pasar del tiempo la sociedad se ha ido relacionando con la tecnología, y la forma de pensar de las personas hacia estas herramientas ha ido cambiando, debido a que han visto la utilidad de éstas, y que éstas pueden adaptarse a sus horarios y necesidades. Es a partir de los años 90, en el que el internet comenzó a evolucionar facilitando la comunicación, la accesibilidad a la información y, sobre todo, la interconexión.

Tal y como manifiesta Hernández (2017), son los mismos estudiantes quienes han introducido, poco a poco, las TIC, en la educación; dándoles un papel fundamental en el ámbito educativo.

Entre las herramientas insertadas inicialmente tenemos a la calculadora, el televisor, la radio, y gracias a que estas herramientas eran de gran ayuda, fueron dando entrada a otras, como el internet y los recursos educativos y de esta manera fueron ampliándose significativamente, facilitando la adquisición de aprendizaje.

Es importante señalar, que estos cambios positivos en relación a las TIC, han sido, también, para los docentes; pues son ellos, principalmente, quienes se han agenciado de las TIC, para las nuevas formas de enseñanza a los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades.

2.3.6. Ventajas de las TIC en la educación

El Ministerio de Educación (2020) a través de la guía titulada: Herramientas TIC para evaluación de aprendizajes, plantea algunas ventajas principales, en relación a la educación, entre las cuales tenemos:

- **Interacción sin barreras geográficas:** Las TIC rompe las barreras de la distancia y nos acercan a las personas que no están cerca de nosotros, físicamente, y en el campo educativo, las TIC juegan un rol importante; pues, permiten a los estudiantes que interactúe a través de los foros, grupos de WhatsApp educativos, plataformas digitales y blogs, facilitando el trabajo en equipo e intercambio de ideas.
- **Diversidad de información:** Es increíble como con un solo clic podemos acceder a una infinidad de información. Cualquier persona que cuente con un dispositivo e internet puede acceder a información y mantenerse al tanto de todo lo que necesita saber sobre el tema de su interés. Los estudiantes pueden reforzar sus conocimientos con información que encuentra en internet; pero es importante, que también, sepan hacer sus búsquedas, ya que hay información que te brinda internet que no es verídica.

- **Ritmo propio de aprendizaje:** Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, no todos los niños aprenden de igual manera, hay unos que lo hacen más rápido que los otros y eso no quiere decir que está mal, o que hay algo malo en ellos. Las TIC, pensando en esta particularidad, ayuda a que cada niño aprenda a su ritmo y a su manera, es importante tener claro que, aunque todos convivamos con las herramientas tecnológicas, no todos tenemos el mismo manejo, ni nos hemos adaptado de la misma manera a ellas.
- **Fortalecimiento de la autonomía:** El empleo de las TIC debe contar con una gestión, responsabilidad y sobre todo una organización personal que todos los estudiantes deben adoptar, ya que les será útil en un futuro. Si bien es cierto, las TIC te ayudan a ser autónomo ya que, como cada quien es responsable de su propio aprendizaje, será cada uno el encargado de afianzarse de información o herramientas necesarias que le ayuden a fortalecer dicho aprendizaje y sobre todo de organizar sus tiempos para dar un tiempo idóneo a buscar información.
- **Feedback frecuente y específico:** El Feedback, en otras palabras, retroalimentación, da opción a que los estudiantes puedan conocer en que están fallando y trabajen en lo que necesitan mejorar, en relación a las falencias señaladas por sus docentes. Este proceso, no solo corrige errores específicos, si no que orienta al estudiante hacia el logro de sus objetivos de aprendizaje, permitiéndose reajustar sus estrategias de manera oportuna, evitando de esta manera que se repita en otros contextos.

2.4. Las TIC y la Educación Inicial

2.4.1. Las TIC Como Herramientas en la Educación Inicial y su Importancia

Con el fin de desarrollar uno de los objetivos propuesto en este trabajo, vamos a explicar la importancia de las TIC. Estas herramientas tecnológicas han tenido un impacto positivo y significativo en el campo educativo, a lo largo de los años, fomentando así un nuevo paradigma educativo. Este proceso, sin embargo, tomará tiempo y requerirá de evidencias empíricas para demostrar que estas tecnologías mejoran la labor educativa en diversos contextos, aunque siempre habrá puntos de vista opuestos, la integración de las TIC en las aulas será objeto de constante evaluación para determinar su efectividad en el rendimiento escolar.

Prensky (2010), experto en la Tecnología educativa, define a las TIC, como una herramienta sumamente fundamental en el ámbito educativo, especialmente en la didáctica y en los recursos educativos, desde su diseño, desarrollo y aplicación. Debido a que las TIC tienen gran potencial para transformar a la educación, ayudando a que el aprendizaje sea más interactivo, colaborativo y sobre todo personalizado, que es lo que siempre se busca en la educación, que esta se adapte a las necesidades de todos los estudiantes.

Bartolomé (2011), en uno de sus libros Titulado “Recursos tecnológicos para el aprendizaje”, brinda una serie de pautas, instrumentos y herramientas tecnológicas, que todo docente debe emplear para el momento de enseñar. Él sugiere que las prácticas y enseñanzas tradicionales deben dejarse de lado y dar paso a las nuevas técnicas; incluso, él realiza una comparación de la enseñanza antigua y como se enseña gracias a la tecnología; él menciona también que, si se incluyen las TIC en los procesos educativos, la enseñanza y el aprendizaje mejorarán de manera drástica, gracias a los diversos beneficios que esta trae a la educación; gracias a todo ello, podemos hacer que educación se centre y priorice las necesidades de todo los estudiantes.

Es inevitable no relacionar a las TIC con la pedagogía, y es que las TIC son herramientas importantes tanto para la formación continua de los docentes como para el aprendizaje de los estudiantes, facilitando la búsqueda de información dentro y fuera del aula. Las TIC permiten a los docentes innovar en sus materias y compartir conocimientos mediante herramientas virtuales; además de ellos, son estas herramientas, las que les ayudan a los docentes a mantenerse en constante capacitación, pues existen páginas totalmente gratuitas que permiten a los docentes con un solo clic acceder a infinidad de recursos y capacitaciones.

Como bien sabemos, existen hoy en día infinidad de plataformas que te brindan estrategias nuevas que ya han sido empleadas con anterioridad, esto permite que como docentes tengamos una gama amplia de experiencias exitosas, seleccionando aquellas que se adapten mejor a las características de mis estudiantes y a los objetivos que se quieren alcanzar en la sesión, facilitando así una enseñanza mucho más dinámica y personalizada.

De igual manera, estas herramientas, son útiles para mantener un vínculo cercano con el padre de familia para cualquier situación, que pase con su niño o niña, comunicarle o simplemente, si se deja alguna actividad, se escribe y se publica en los famosos grupos de WhatsApp. Ya es conocido que, hoy en día, muchos docentes y padres de familia trabajan con esta herramienta y les va muy bien, porque es práctica y muy sencilla de utilizar y; además de ello, se puede tener un contacto directo con el cuidar del menor, sin necesidad de estar juntos en ese momento.

2.4.2. Estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas en la educación inicial

El aprendizaje en la primera infancia mediante el uso de recursos digitales encuentra un respaldo teórico esencial en el construccionismo de Seymour Papert, quien sostiene que los niños adquieren conocimientos significativos al participar activamente en proyectos con sentido propio. Trasladado al aula infantil, implica que los dispositivos tecnológicos no deben utilizarse como simples transmisores de imágenes, sino como medios interactivos que impulsen a los niños a explorar alternativas, tomar decisiones y aprender a través del ensayo y error.

Bajo este enfoque, Villacorta (2020), menciona que, la incorporación planificada de la tecnología aporta valiosos beneficios al desarrollo integral; en primer lugar, estimula las funciones cognitivas y la creatividad mediante desafíos lúdicos que exigen resolver problemas sencillos. En segundo lugar, favorece la coordinación Visomotriz y la orientación espacial a través de dinámicas que combinan lo físico y lo virtual. Finalmente, incrementa notablemente el interés por aprender, ya que los estímulos visuales y auditivos capturan la atención infantil de forma natural, transformando contenidos básicos en experiencias sumamente atractivas.

Para alcanzar estos objetivos, la enseñanza con tecnologías digitales en la educación infantil, exige que el docente actúe como un mediador activo, diseñando experiencias donde las pantallas no reemplacen la interacción humana, sino que la provoque, esto significa que los dispositivos no se utilizan para que el niño trabaje solo y aislado en una pantalla, sino como un pretexto para que se comunique, juegue y colabore con sus compañeros y docente.

De esta manera, los niños pequeños aprenden a través de estas herramientas mediante la exploración sensorial, la manipulación directa y el juego interactivo; es decir, descubren conceptos tocando, arrastrando elementos, resolviendo retos visuales y equivocándose en un entorno seguro que capta su atención de manera natural; para que este proceso funcione, la enseñanza se apoya en plataformas educativas idóneas para la primera infancia.

Plataformas y cuentos digitales, como Smile and learn o Arbol ABC, ayudan a los niños a procesar información y estimular su pensamiento lógico a través del juego. Del mismo modo, aplicaciones de dibujo o videos educativos compartidos en un mismo dispositivo convierten la tecnología en un puente social, donde los estudiantes dialogan, coordinan turnos y resuelven problemas juntos, construyendo su conocimiento bajo la guía de la maestra.

A partir de estas pautas prácticas, es indispensable seleccionar una variedad de recursos pedagógicos idóneos que respeten la madurez de los alumnos y complementen estas plataformas, para ello, destacan herramientas como las pizarras digitales interactivas, que promueven la participación colectiva mediante el tacto y el movimiento; así como los proyectores multimedia y las tabletas o computadoras, que facilitan dinámicas grupales fluidas, todo esto se enriquece con la integración de videos, juegos, canciones, cuentos digitales y aplicaciones didácticas.

Complementariamente, se pueden incorporar juguetes programables básicos como recursos tecnológicos para enriquecer la exploración oral, el vocabulario y la exploración guiada. El éxito de estas herramientas radica en evitar el aislamiento del menor, ya que su verdadero valor pedagógico se consolida en el trabajo colaborativo y la socialización, dado que el aprendizaje a esta edad es un proceso social, estructurar actividades en equipo frente a las pantallas estimula el diálogo, el respeto por los turnos y el apoyo mutuo entre compañeros y docentes.

De este modo, la tecnología se transforma en un canal de comunicación donde los estudiantes no solo descubren el entorno digital, sino que fortalecen la empatía y el compañerismo, demostrando que el conocimiento se consolida de mejor manera cuando se construye en comunidad.

Tabla 2

Herramientas Digitales Para el Aprendizaje

Aplicación	Logo	Link de la Aplicación	Descripción	Propósito en el Aprendizaje
Árbol ABC		https://arbolabc.com	Plataforma educativa con juegos, cuentos, adivinanzas y actividades interactivas para reforzar la lectoescritura, matemáticas y ciencias.	Desarrollar habilidades cognitivas básicas, el lenguaje y el pensamiento lógico mediante el aprendizaje lúdico.
Lingokids		https://www.lingokids.com	Aplicación con juegos, canciones y videos educativos que favorecen el aprendizaje temprano del idioma inglés y otras áreas.	Estimular el desarrollo del lenguaje, la creatividad y las habilidades socioemocionales.
Smile and Learn		https://www.smileandlearn.com	Plataforma digital con cuentos interactivos, juegos y videos educativos adaptados para niños pequeños.	Favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral mediante recursos digitales interactivos.
Wordwall		https://wordwall.net/es	Herramienta que permite crear actividades gamificadas como ruletas, juegos de parejas, cuestionarios y concursos.	Incrementar la motivación y reforzar contenidos a través de actividades dinámicas y participativas.
Khan Academy Kids		https://learn.khanacademy.org/khan-academy-kids	Aplicación gratuita con cuentos, juegos y actividades de lectura, matemáticas y desarrollo socioemocional.	Promover el aprendizaje autónomo y fortalecer diversas áreas del desarrollo infantil.
Educaplay		https://www.educaplay.com	Plataforma para crear y utilizar actividades educativas interactivas como adivinanzas, rompecabezas y juegos de asociación.	Reforzar conocimientos y favorecer la participación activa del niño en su aprendizaje.
ClassDojo		https://www.classdojo.com	Aplicación que facilita la comunicación entre docentes, estudiantes y familias mediante actividades y seguimiento del progreso.	Fortalecer hábitos positivos, la convivencia y la participación de las familias en el proceso educativo.
TinyTap		https://www.tinytap.com	Plataforma con juegos y actividades educativas diseñadas para el aprendizaje temprano mediante la exploración y la interacción.	Desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas y creativas de forma entretenida.
PBS Kids		https://pbskids.org	Sitio web con juegos, videos y actividades relacionadas con lectura, matemáticas, ciencias y arte.	Potenciar el aprendizaje mediante experiencias digitales atractivas y adecuadas para la edad.
Kahoot! Kids		https://kahoot.com	Plataforma de cuestionarios y juegos educativos adaptados para niños pequeños.	Favorecer la atención, la memoria y la participación mediante actividades lúdicas y motivadoras.

Nota: Recopilación de herramientas digitales y plataformas de gamificación educativa

Fuente: Elaboración propia

2.4.3. Minedu- Perfil de Egreso de la Educación Básica

Para el desarrollo del objetivo planteado acerca de analizar información variada en relación a las TIC en la educación, es importante analizar uno de los documentos primordiales, tal y como lo es, el Currículo Nacional.

Según el Ministerio De Educación Minedu (2016a) el Currículo Nacional de Educación Básica, plantea que el estudiante aprovecha las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

Referente a lo planteado anteriormente, podemos decir que el Minedu espera que los alumnos sean capaces de emplear estas tecnologías para interactuar con la información, gestionar su comunicación y optimizar su aprendizaje. Esto significa que los estudiantes deben adquirir habilidades para buscar, evaluar y utilizar información digital de manera crítica y eficiente acorde con su edad. Además, deben ser capaces de comunicarse efectivamente a través de diversas plataformas digitales, adaptándose a diferentes contextos y audiencias.

El uso de herramientas tecnológicas no solo debe facilitar la adquisición de conocimientos; sino también, potenciar el desarrollo de capacidades cognitivas y prácticas, promoviendo un aprendizaje más autónomo y significativo. A todo esto, el aprovechamiento de las TIC es fundamental para formar a estudiantes preparados para enfrentar los desafíos del mundo moderno, donde la tecnología juega un papel crucial en la vida cotidiana y profesional.

2. 4.4. Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Minedu (2016) en el Currículo Nacional, nos habla acerca de la excelencia, la cual implica la plena utilización de las capacidades individuales y la implementación de tácticas exitosas para alcanzar metas personales y sociales. Este concepto abarca el crecimiento en la capacidad de adaptación y cambio; esencial para el logro de éxitos, tanto a nivel personal como en la sociedad. Se refiere a la disposición a cambiar en busca de la mejora, desde el desarrollo de habilidades sociales hasta la asimilación de estrategias exitosas de otros individuos; cada persona, al buscar la excelencia, contribuye a su entorno y se esfuerza por mejorar constantemente.

En este mismo apartado, cita dos valores que van de la mano con este valor: “Flexibilidad y apertura” donde el estudiante está dispuesto a ajustarse a las transformaciones; incluso, cambiando la forma de actuar, si es preciso, con el fin de lograr objetivos específicos cuando se presentan obstáculos en información desconocida o circunstancias inéditas y, el siguiente valor, “superación personal” donde es el alumno quien tiene voluntad de desarrollar habilidades para mejorar el rendimiento personal y aumentar la satisfacción con él mismo y con el entorno.

En relación a lo antes mencionado, podemos decir que este enfoque va relacionado a como las TIC pueden ser incluidas en el proceso de enseñanza de los estudiantes; pues, como bien sabemos, estamos en constante desarrollo y evolución y así, como todo cambia, la educación va tomando un nuevo camino y es el deber de los estudiantes y docentes integrar a las TIC en este proceso, ya que les son de ayuda al desarrollo de sus habilidades y, sobre todo, porque les proporcionan mejores oportunidades de aprendizaje.

Y es que, la tecnología educa y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros, fomentando la excelencia, la flexibilidad, la apertura al cambio y la superación personal en un mundo cada vez más digitalizado. Al integrar estas herramientas se promueve el desarrollo de competencias digitales que fomentan la excelencia, y la apertura al cambio.

2.4.5. Competencia Transversal “Se Desenvuelve en Entornos Virtuales Generados por las TIC”

Minedu (2016b) en el programa curricular, nos dice que si bien es cierto, las (TIC) han transformado radicalmente las dinámicas cotidianas sociales y educativas, actualmente estas herramientas están integradas en la realidad de los infantes, permitiendo que los menores, desde sus primeros años, interactúen y reconozcan las ventajas que ofrece la tecnología en su desarrollo.

Estos escenarios virtuales, ofrecen un sinnúmero de posibilidades para el aprendizaje de los niños, ya que estos espacios, favorecen una vinculación efectiva en el medio, así mismo su carácter ubicuo, permite que los estudiantes accedan a los

contenidos de forma remota, independiente de la conectividad. Finalmente, su condición híbrida facilita la convergencia de diversos canales de comunicación y recursos tecnológicos en un solo proceso educativo.

Es importante que este aprovechamiento de las TIC se rija por principio de seguridad, ética y responsabilidad, en este escenario, los centros educativos asumen un compromiso protagónico, al proveer al estudiantado de las competencias y la guía necesarias para su interacción con los entornos virtuales sea una experiencia constructiva y de alto valor formativo.

Para integrar las TIC de manera efectiva en las actividades educativas, es esencial que los docentes seleccionen entornos virtuales seguros y adecuados para cada nivel educativo, además que tengan claros los objetivos de aprendizaje que se buscan alcanzar y aseguren que el uso de las TIC responda a un propósito pedagógico y no solo al entretenimiento.

El modelo de "Aprovechamiento de las TIC" impulsa el fortalecimiento de la competencia transversal "Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC". Bajo el acompañamiento pedagógico, los infantes se vinculan con la tecnología mediante acciones prácticas; esto incluye desde la indagación sobre tópicos de su curiosidad hasta el uso de medios digitales para acortar distancias sociales, o el registro documental de procesos naturales y cotidianos mediante recursos multimedia.

El docente juega un papel crucial en el desarrollo y evaluación de esta competencia en los estudiantes, es el responsable de guiarlos en el uso adecuado de las TIC y de crear un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor al preparar a los niños y niñas para desenvolverse con soltura y responsabilidad en el mundo digital, la Institución les brinda las herramientas necesarias para afrontar los retos y oportunidades del siglo XXI. El desarrollo de la competencia transversal "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC" contribuye significativamente al logro del Perfil de Egreso de los estudiantes.

2.4.6. Área Ciencia y Tecnología

De acuerdo con el Minedu (2016b), la cotidianidad refleja una convergencia constante entre la ciencia y la tecnología; en este contexto, la curiosidad innata de los infantes los motiva no solo a explorar su entorno, sino a comprender su mecánica interna mediante la manipulación y transformación de objetos. En el nivel Inicial, el uso de la tecnología se orienta a solventar retos prácticos que estimulan la capacidad inventiva y el diseño de soluciones creativas. Este proceso es fundamental para la estructuración del pensamiento y la adquisición de competencias que promueven una conciencia ambiental y un compromiso ético con el ambiente en el que viven. (p, 185)

A todo ello podemos decir que, los niños son exploradores natos, llenos de curiosidad por descubrir cómo funciona el mundo que los rodea, la ciencia, la tecnología y las TIC se convierten en herramientas valiosas para alimentar esta curiosidad innata que tienen los niños: permitiéndoles, de esta manera, investigar, experimentar a gusto y, sobre todo, comprender los principios que rigen el mundo en el que viven.

Más allá de usar dispositivos electrónicos, la tecnología en la educación inicial abarca herramientas, procesos y conocimientos que ayudan a los niños a resolver problemas, crear soluciones innovadoras y satisfacer sus necesidades. Este enfoque trasciende la simple interacción con pantallas, integrando el pensamiento lógico, la manipulación de materiales concretos y la exploración del entorno.

Las TIC abren un mundo grande de posibilidades para el aprendizaje: acceso a información, comunicación efectiva, desarrollo del pensamiento crítico, creatividad e innovación. Definitivamente, la ciencia, la tecnología y las TIC, utilizadas de manera adecuada, se convierten en aliados poderosos en el proceso de aprendizaje de los niños en la Educación Inicial, preparándolos para afrontar retos y oportunidades del futuro.

2.4.7. Las TIC Como Didáctica Para el Desarrollo de Competencias

Como bien sabemos; desde el momento en el que el niño nace, sus sentidos aún no están bien desarrollados, pero a medida que va pasando el tiempo van desarrollándose progresivamente y son los sentidos los que les permiten a los niños captar información del exterior; es decir, los niños amplían sus saberes y vivencias mediante sus sentidos, al explorar su entorno logran adquirir nuevos conocimientos y habilidades en relación a las diversas áreas.

De ese modo, podemos decir que en los entornos preescolares, es factible fomentar la interacción de los niños con diversas herramientas de la tecnología; por tal motivo, Troyes (2019) señala que son los mismos jardines los que pueden promover el contacto directo de los niños con las diferentes herramientas tecnológicas, y de esta manera desarrollar determinadas competencias en los estudiantes como por ejemplo:

- **Orientación espacial:** La interacción con el software educativo refuerza la orientación espacial de los niños, ya que les exige identificar y relacionar objetos en un espacio. El uso de estos software y aplicaciones interactivas permiten que los usuarios reconozcan nociones de direccionalidad como: arriba, abajo, izquierda, derecha, y proximidad.
- **Desarrollo psicomotor, óculo-manual:** Se refiere a que las TIC ayudan a desarrollar el sentido de la vista y de la mano, además ayuda a desarrollar la motricidad fina, dado que requiere movimientos precisos y controlados de la mano y los dedos y, además de ello, ayuda a desarrollar la motricidad gruesa. También, al mover el cursor y hacer clic en diferentes áreas de la pantalla, los niños coordinan los movimientos de sus ojos con los de sus manos, lo cual es fundamental para la coordinación óculo-manual.
- **Habilidades cognitivas:** Cognitivas porque permite desarrollar el cerebro al ofrecer herramientas interactivas que estimulan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Mediante juegos educativos, aplicaciones y plataformas en línea, los niños pueden aprender a través de la exploración y la experimentación, lo que refuerza su capacidad para procesar información y tomar decisiones.

- **Uso y mejora en el habla y comunicación:** Al proporcionar herramientas interactivas que facilitan la práctica del lenguaje y ofrecen acceso a recursos educativos adaptados a su nivel, brindan retroalimentación inmediata sobre su pronunciación, estimulan la creatividad en la expresión oral y permiten un aprendizaje personalizado que se ajusta a las necesidades individuales de cada niño; promoviendo, así, un desarrollo lingüístico y comunicativo óptimo en esta etapa temprana de su educación.
- **Desarrollo social:** Las actividades y juegos en grupo, en la computadora, pueden fomentar el espíritu de colaboración y la ayuda mutua, la participación en actividades digitales puede enseñar a los niños a seguir instrucciones y respetar turnos, contribuyendo a su disciplina y responsabilidad en clase.
- **Desarrollo de la autonomía:** Al completar tareas y desafíos en la computadora fomenta la autoconfianza y la autoestima, debido a que los niños ven resultados tangibles de su esfuerzo. Integrar una computadora en el aula de educación inicial ofrece un enfoque multidimensional para el desarrollo infantil, abarcando desde habilidades psicomotoras y cognitivas hasta la construcción de identidad, autonomía y habilidades sociales.

2.5. Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación se ha realizado una ardua y exhaustiva búsqueda en los diversos buscadores de alto impacto, en los cuales nos dieron como resultado gran variedad de antecedentes relacionados al tema, de este trabajo de investigación, entre los cuales tenemos a:

Internacional

Menoscal (2022) desarrolló la investigación titulada estrategias metodológicas: Las TIC en el aprendizaje sincrónico en niños de inicial, en Ecuador, con el objetivo de analizar la influencia de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de aprendizaje sincrónico de los niños de educación inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentado en la revisión documental y análisis de fundamentos teóricos relacionados con el uso pedagógico de las TIC.

Los resultados evidenciaron que las herramientas tecnológicas favorecen la interacción, comunicación y participación activa de los estudiantes durante las actividades educativas virtuales, permitiendo el desarrollo de experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas. Asimismo, se destacó la importancia de la capacitación docente para integrar adecuadamente los recursos tecnológicos en la práctica pedagógica. La autora concluyó que las TIC constituyen un recurso didáctico fundamental para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en inicial, especialmente en contextos de educación mediada por tecnologías.

Chicaiza y Rodríguez (2024) en su artículo científico, hicieron público su trabajo de investigación acerca de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje, en inicial de una IE de Ecuador. Su objetivo principal, fue exponer cuales son los beneficios de incluir la tecnología en la educación básica, sobre todo, a aquellas herramientas que están únicamente enfocadas en desempeñar y potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

La metodología empleada fue la recolección de datos teóricos mediante la investigación documental y los instrumentos utilizados fueron las encuestas a los docentes para que, finalmente, se realice una compilación de los resultados para evaluar las hipótesis planteadas, con anterioridad. La población con la que trabajaron, estas autoras, fueron los docentes de la IE “Alfredo Pérez Guerrero”.

Los resultados obtenidos constataron la importancia de introducir a las TIC al marco curricular infantil, juntamente con un conocimiento nutrido en herramientas digitales, para aprovechar al máximo las bondades que estos recursos ofrecen en el ambo educativo de la educación inicial; ellas, también, hacen énfasis en la necesidad de capacitación de los docentes para el uso de dichas herramientas.

De este trabajo se puede concluir que las herramientas de la tecnología, desde una mirada didáctica y lúdica, son excelentes potenciadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el nivel inicial; en este caso, en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero.

En conclusión, estas dos autoras, a través de su investigación; buscaron conocer, si los docentes consideraban importante el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, en nivel inicial; al obtener resultados positivos, reafirmaron la importancia de que los docentes estén preparados en el uso de estas herramientas, porque son excelentes potenciadoras para el aprendizaje de los estudiantes, gracias a que el tiempo va a avanzando, las estrategias deben innovarse y actualizarse y los docentes, a la par, deben ir capacitándose en el uso de estas herramientas.

Nacionales

Entre los antecedentes Nacionales tenemos a Muñoz (2021) realizó un trabajo de investigación relacionado al impacto de las TIC en la enseñanza de los niños de 5 años. Esta investigación fue realizada en Trujillo para obtener el título de Licenciada en el nivel inicial. El objetivo que presentó el trabajo fue conocer acerca de la influencia de emplear las TIC en la enseñanza de los estudiantes.

El tipo de investigación fue de tipo cualitativo, aplicada, con diseño interpretativo, el instrumento que se utilizó fue una entrevista aplicada a 12 docentes de 2 instituciones educativas y a 16 estudiantes de inicial. Los resultados obtenidos revelaron que estas herramientas tienen gran impacto en la enseñanza de los estudiantes; puesto que, gracias a ellas, los docentes pueden realizar sus actividades interactivas con normalidad, y tener conexión cercana con los estudiantes y padres.

Como conclusión, se destacó la importancia de las TIC en vista de que son herramientas de fácil alcance, fácil comunicación y de alto impacto; es por ello, la importancia de hacer uso de dichas herramientas.

En base a esto, podemos decir que las TIC son herramientas indispensables y valiosas en la labor docente, especialmente, si son incluidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que estas herramientas permiten al docente innovar sus enseñanzas y potenciar el aprendizaje.

Vidal (2021) en su trabajo realizado acerca de los fundamentos teóricos que sustentan el uso de las herramientas digitales con niños y niñas de 4 y 5 años, con el fin de obtener el grado académico de Bachiller en educación, cuyo objetivo de su investigación fue conocer acerca de los fundamentos teóricos que sustentan el uso de dichas herramientas en la etapa del desarrollo infantil y en su aprendizaje en niños de las edades antes mencionadas.

El tipo de investigación que se empleó fue bibliográfico, debido a que se hizo una investigación exhaustiva y detallada de diversas fuentes, para poder realizar un buen trabajo de investigación, cabe aclarar que se hizo una minuciosa discriminación de las páginas web educativas reconocidas y de información que sea actualizada, para solo centrarnos en información que sea confiable.

El resultado de la investigación señala que las TIC pueden mejorar la enseñanza en este nivel educativo, gracias a que los contenidos curriculares se presentan de forma interactiva y motivadora, lo cual beneficia la adquisición de aprendizajes en los niños y niñas; sin embargo, es necesario tener en cuenta criterios claros y pertinentes para su integración y aplicación, con el propósito de beneficiar el desarrollo integral de los niños en edad.

A todo ello, podemos señalar que las TIC son una excelente herramienta enriquecedora en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que, permiten que la enseñanza se realice de manera interactiva y motivadora, permitiendo de esta manera que los estudiantes de esta edad, logren centrar atención y logren un aprendizaje esperado por los docentes, cabe señalar que, a esta edad, los niños aprenden a través de los estímulos que se le presenten, y no hay mejor manera que usar la infinidad de herramientas tecnológicas que existen.

Buendía (2022) investigó acerca de las TIC y el desempeño de los docentes de inicial en un jardín de Lima, con el fin de optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación. El objetivo principal de esta investigación fue conocer acerca de cuáles son las TIC que permiten mejorar el desempeño docente en el nivel inicial de una IE pública. La investigación fue de tipo cualitativa, de nivel descriptivo, la técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento, fue un cuestionario, siendo la población y muestra 10 docentes, incluida la directora de dicha Institución.

Los resultados arrojaron que gran parte de los docentes, en un inicio, no estaban preparados para las clases remotas; pero, gracias a Perú Educa y las capacitaciones brindadas ayudaron a reforzar sus capacidades y adaptarse a la situación. Además de ello, se determinó que las computadoras y otras tecnologías son herramientas muy útiles para enseñar a los niños pequeños, ya que son facilitadoras del aprendizaje. Sin embargo, a algunos profesores aún les falta aprender a usar algunas aplicaciones y plataformas digitales, las cuales serían útiles para la elaboración de recursos y potenciar el desarrollo de las clases.

De lo expuesto, anteriormente, podemos afirmar que los docentes no estaban preparados para dar clases a distancia; pero, las capacitaciones fueron de mucha ayuda. Gracias a esto, muchos descubrieron que las computadoras y otras tecnologías son útiles para la enseñanza de los niños. Sin embargo, todavía existen docentes que necesitan aprender más sobre cómo usarlas para sus clases.

Salas (2022) en Lima, desarrolló la investigación acerca del arte sobre el uso de las TIC en el desarrollo lingüístico en inicial, en la Pontificia Universidad católica del Perú, para optar el grado de Bachiller en educación, el objetivo fue analizar como

las TIC contribuyen al desarrollo de las habilidades orales en niños menos de 6 años tanto en el ámbito escolar como familiar. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo y diseño documental, mediante la selección, categorización y análisis de 33 fuentes académicas obtenidas de bases de datos especializadas como Scielo, Dialnet, y Redalyc.

Los resultados evidenciaron que las TIC favorecen el desarrollo de la conciencia fonológica, semántica y sintáctica, además de fortalecer los procesos de comunicación oral en la primera infancia, asimismo, concluyó que la incorporación de recursos tecnológicos requiere el acompañamiento y supervisión de los adultos para garantizar mejores resultados educativos.

Lazarinos y Zubilete (2023), con su trabajo de investigación acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de educación inicial de una institución educativa de Lima, desarrollada en el distrito de Villa María del Triunfo, con el fin de optar el título de licenciada en educación, siendo su objetivo principal conocer las dificultades y facilidades del uso de las tecnologías de la información, que presentan los docentes del nivel inicial en dicha Institución.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo narrativo, la muestra estuvo conformada por cinco docentes del nivel, del turno mañana, como técnica de recolección de datos se empleó la entrevista y como instrumento una guía de preguntas dirigida a los docentes participantes.

Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes no habían recibido capacitaciones suficientes relacionadas con el uso de las TIC y que, durante la educación presencial, encontraban dificultades para incorporarlas en sus sesiones de aprendizaje debido a la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos dentro de la IE, así mismo se identificaron problemas vinculados a la conectividad, acceso a dispositivos y manejo de herramientas digitales, sin embargo manifestaron que las TIC facilitaron la comunicación con padres y estudiantes, permitiendo compartir información, actividades de aprendizaje y materiales educativos de manera eficiente.

Como conclusión final, podemos decir que las docentes de educación inicial aun presentan diferentes dificultades para integrar adecuadamente las TIC en su práctica pedagógica, principalmente por la falta de capacitación continua y la escasez de recursos tecnológicos, no obstante, reconocieron la importancia de dichas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como para fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias.

Local

Castillo (2021) realizó un trabajo de investigación referente a como se utilizan las TIC en el proceso de enseñanza, en la I.E San Ignacio de Loyola; esta investigación fue realizada con el fin de obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa; la investigación se realizó en la ciudad de Piura. El objetivo que sustenta el trabajo, es conocer cuál es la relación entre las variables Uso de las TIC y las estrategias de enseñanza que se emplean en el Jardín antes mencionado.

El tipo de enfoque que se empleó, para el desarrollo del presente trabajo, fue cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental con corte transversal descriptivo simple; la técnica empleada fue una encuesta, para ser precisos un cuestionario electrónico. La población con la que se trabajó fueron 56 docentes de los diferentes niveles educativos de inicial, primaria y secundaria. Los resultados obtenidos muestran que la variable uso de tic presenta el 83,9% de aceptación y la variable de uso de estrategias de enseñanza, el 91,1%; a través de estos resultados, se encontró una relación positiva entre el uso de las herramientas tecnológicas y el proceso de enseñanza en dicha institución.

Como conclusión final del trabajo presentado se pudo visualizar, claramente, que existe una relación directa entre ambas variables, antes mencionadas, dentro de la Institución Educativa.

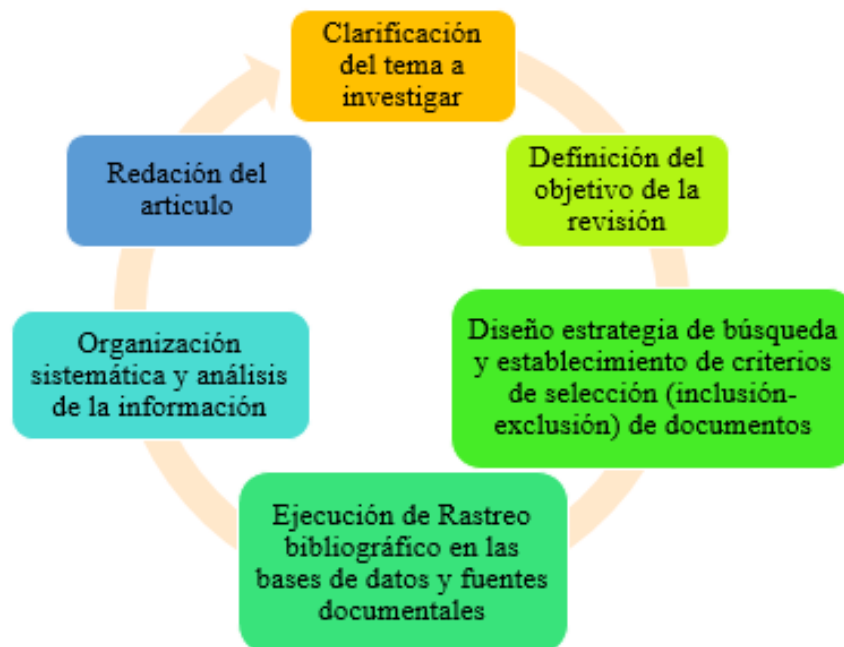
Teniendo en cuenta la investigación realizada, podemos decir que la IE emplea excelentes estrategias de enseñanza, pues está haciendo uso de las herramientas de la tecnología; debido a que la enseñanza está avanzando, las estrategias que se deben emplear en las I.E; deben ser nuevas, innovadoras, que centren la atención de los estudiantes, para que los docentes puedan recibir los resultados que ellos esperan

Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información

La investigación realizada es de tipo documental. Rizo (2015), señala que este tipo de investigación se basa en analizar diversidad de documentos en infinidad de fuentes confiables. La investigación fue realizada con un enfoque cualitativo; este enfoque se caracteriza por la recolección y análisis de datos no numéricos, como: entrevistas, observaciones y documentos de tipo documental; porque realicé un análisis de diferentes fuentes de internet confiables, incluyendo repositorios confiables como Dialnet, Google Académico, Alicia y repositorios de la UCV, Scielo. Es importante señalar, que las fuentes se seleccionaron en base a su confiabilidad, validez y objetividad. Cabe destacar que la metodología cualitativa es un proceso flexible y dinámico que se adapta a las características específicas de cada investigación.

Figura 4

Proceso de Revisión Bibliográfica Documental



Nota: Diagrama de búsqueda y selección de artículos.

Fuente: Extraído y adaptado de León y Fárez (2022)

Capítulo IV:

Conclusiones

Después de haber realizado una ardua investigación acerca de este importante tema abordado: “las TIC en la educación inicial”, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primero: Que las TIC influyen de manera positiva en la educación inicial, siempre y cuando se utilicen con un propósito pedagógico claro, estas herramientas no solo despiertan el interés natural de los niños, sino que actúan como un puente que facilita la comprensión de conceptos, potencia la creatividad y enriquece la experiencia de aprendizaje en el aula.

Segundo: Que las TIC, se definen como canales que permiten a los niños empezar a formar sus primeras redes de aprendizajes, tal como plantea el conectivismo; las teorías respaldan que estas herramientas cobran verdadero sentido pedagógico cuando el niño interactúa directamente con el recurso digital para descubrir el mundo (Piaget) y cuando comparte esa experiencia con sus compañeros y su maestra (Vygotsky), logrando que la tecnología sea un medio para conectar ideas y personas desde la infancia.

Tercero: El análisis de diversas fuentes, permitió obtener una visión integral y actualizada sobre la realidad de las TIC en la primera infancia, a través de esta revisión se logró comprender desde la evolución de estas herramientas y su alineación con el currículo Nacional, hasta el rol fundamental que tiene el docente como guía indispensable para una correcta mediación digital.

Cuarto: Que la importancia de las TIC radica en su capacidad para hacer que el aprendizaje de los estudiantes sea verdaderamente significativo, dinámico y seguro, para lograr un impacto efectivo, estas herramientas exigen que el docente se apropie de estrategias innovadoras, asumiendo la integración tecnológica como un proceso que debe ser planificado, evaluado y adaptado constantemente a las necesidades de los niños.

Recomendaciones

Se recomienda a los futuros docentes del nivel, tomar conciencia de que las TIC influyen de forma real en el aprendizaje de los niños, por ello es importante que desde su etapa de formación aprendan a ver la tecnología no como un simple distractor, sino como una herramienta pedagógica que, usada con equilibrio, puede motivar a los niños y enriquecer las clases.

Se sugiere, que se profundicen de forma teórica en el uso de la tecnología en la infancia, no basta con saber usar los dispositivos; es fundamental que investiguen y comprendan el sentido pedagógico y las bases que respaldan por qué y cómo se debe enseñar con tecnología a niños pequeños.

Se aconseja mantener una actitud crítica y selectiva al buscar información en internet sobre recursos digitales, es vital que aprendan a analizar, evaluar y filtrar que aplicaciones, videos, o juegos interactivos son realmente educativos, seguros y adecuados para el nivel madurativo de los alumnos.

Se invita a los futuros docentes a capacitarse continuamente en el uso de las herramientas digitales, debido a la constante evolución tecnológica, es fundamental que dominen las TIC desde su etapa de formación, asegurando así que ninguna innovación o requerimiento del sistema educativo los encuentre en desventaja, sino preparados para aprovechar cada oportunidad de enseñanza.

Referencias

- Balarin, M. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: caso PERÚ* (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (ed.); Elena Duro). <https://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/05/Programa-TIC-y-Educación-Básica.-Las-políticas-TIC-en-los-sistemas-educativos-de-AL-caso-Peru.pdf>
- Bartolomé, A. (2011). *Recursos tecnológicos para el aprendizaje* (U. E. a Distancia (ed.); 1st ed.).
- Bautista Facho, T., Brenis García, A. J., Flores Tito, A. M., García Ipanaqué, L. I., María Relaiza, H. R., & Norabuena Figueroa, R. P. (2021). PROGRAMA EDUCATIVO PERUANO APRENDO EN CASA EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN TIEMPOS DE COVID-19. *Programa Educativo Peruano Aprendo En Casa*, 6, 83–114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8737222.pdf>
- Buendía, G. (2022). Las tecnologías de la información comunicación y el desempeño docente en educación inicial en un jardín público del Cercado, 2021 [Cesar Vallejo]. In *[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. <https://doi.org/0000-0001-9327-2336>
- Cabero, J. (1998). *Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas*. 7. <https://grupotecnologiaeducativa.es/images/bibliovir/85.pdf>
- Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. <https://uogestiondelaprendizaje.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/03/5-libro-nuevas-tecnologc3adas-aplicadas-a-la-educac3b3n-julio-cabero.pdf>
- Cantón, I., Cañón, R., & Grande, M. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. *IJERI*, 1, 13. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1703/1559>
- Castillo, F. (2021). *El uso de las TIC y las estrategias de enseñanza de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola, Piura 2021* [Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13382/Castillo_JF

C-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Chapa Argudo, C. E., & Cedillo Ortega, D. P. (2022). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Enseñanza General Básica. In *Revista Científica Ciencia & Sociedad* (Vol. 2, Issue 2, pp. 139–151).
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/34/31>
- Chicaiza, V., & Rodríguez, V. (2024). *Herramientas Tecnológicas educativas en el proceso de enseñanza-Aprendizaje Inicial de la U. E. “ Alfredo Pérez Guerrero . ”* 4(2), 48.
<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/231/371>
- Fárez Loja, D. E., & Narváez León, I. E. (2022, December). *Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años*. V, 23.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877> Estrategias
- Hernandez, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: retos y perspectivas*. 5, 12. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149/251>
- Lazarinos, Y., & Zubilete, R. (2023). *Información y comunicación en una institución educativa pública* [Cayetano Heredia].
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/14527>
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la Teoría de VYGOTSKY para la Reconstrucción de la Inteligencia Social* (1st ed.). <http://hdl.handle.net/10366/127738>
- Lynch, N. (2002). *Aprueban disposiciones complementarias de las normas para la gestión y desarrollo de las actividades en los centros y programas educativos*. 58. https://nanopdf.com/download/aprueban-disposiciones-complementarias-de-las-normas-para-la_pdf
- Marín sueltes, D., & Becerra brito, C. V. (2022, August). Los recursos digitales en educación infantil. Analizando las visiones del profesorado. *Digital EDUCATIOM*, 44–64. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8526063.pdf>
- Menoscal Loor, Á. Y. (2022). *Estrategias metodológicas: las TIC en el aprendizaje sincrónico en niños de educación inicial* [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6849>
- MINEDU. (2016a). *Currículo nacional de la educación básica* (1st ed.).

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2016b). *Programa curricular de Educación Inicial* (Ministerio de Educación (ed.); 1st ed.). <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2019). *Lineamientos para la dotación de materiales educativos para la educación básica*.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/298721/RVM_N__053-2019-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *HERRAMIENTAS TIC PARA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES*. 8. <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-herramientas-tic.pdf>

Morales Arce, V. G. (2013, September). *Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica*. 5.

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/367/307#resu>

Moreira Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. *Revista de Educación*, 2009, 77–97. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1206/2010_Area_El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos.pdf?sequence=1](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1206/2010_Area_El%20proceso%20de%20integraci%C3%B3n%20y%20uso%20pedag%C3%B3gico%20de%20las%20TIC%20en%20los%20centros%20educativos.%20Un%20estudio%20de%20casos.pdf?sequence=1)

Muñoz, L. (2021). *Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza de niños de 5 años, Trujillo*. [César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69206/Muñoz_RLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69206/Mu%C3%B1oz_RLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nicolás Cano, M. del M. (2025). Integración de las TIC en la Educación Infantil para la inclusión : percepciones docentes y desafíos. *RIIDICI*, 1, 111–119. <https://riidici.com/index.php/home/article/view/56/62>

Parrales Rodríguez, V. del R. (2021). Las TIC y la educación en los tiempos de pandemia. *Serie Científica de La Universidad de Las Ciencias Informáticas*, 14(6), 104–117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590488>

Paucar, Y. (2019). *Aplicación de las TICS en la Educación Peruana* [Universidad

- Nacional de Tumbes. Perú].
[https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/868/YENY HAYDE PAUCAR GIRON.....pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/868/YENY_HAYDE_PAUCAR_GIRON.....pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paz Zalazar, D. (2018, November). La construcción de los saberes didácticos como instrumentos de mediación en la Universidad Nacional del Comahue. *Revista Digital de Educación Observatorio*, 13.
[https://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/15723/Revista Digital de Educación n4 - Fundación Archipiélago 2018 %281%29.pdf](https://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/15723/Revista_Digital_de_Educación_n4_-_Fundación_Archipiélago_2018_%281%29.pdf)
- Piaget. (1982). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Naturaleza de La Inteligencia: Inteligencia Operativa y Figurativa*, 15. file:///C:/Users/Grupo OEtec/Downloads/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf
- Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales* (Institución Educativa SEK (ed.)). [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS E INMIGRANTES DIGITALES \(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS_E_INMIGRANTES_DIGITALES_(SEK).pdf)
- Resolución Ministerial N.º 160-2020-MINEDU-NORMAS LEGALES, 9–10 El Peruano (2020).
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf?v=1585760070>
- Rizo Maradiaga, J. (2015). Técnicas de investigación Documental. In *Univerddidad Autònoma de Nicaragua* (Vol. 0, Issue 0, p. 131).
<https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Rodríguez Rodríguez, J., & Area, M. M. (2022). Los recursos educativos digitales en la Educación Infantil . ¿Cómo son y qué opinan el profesorado y las familias ? *Digital EDUCATION*, 1, 5–18.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526060>
- Roncero Salas, G. A. (2022). *Estado del arte sobre el uso de las TIC en el desarrollo lingüístico en Educación Inicial* [Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23523>
- Rumiche Irigoín, L. K. (2024). Modelo pedagógico basado en las tecnologías de información y comunicación para el desarrollo profesional docente. *Revista*

- Climatología*, 24, 2259–2267. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.2259-2267>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo : Una teoría de aprendizaje para la era digital*. 1, 10.
https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Sunkel, G., (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores* (S. políticas Sociales (ed.); II). Sunkel, Guillermo. División de Desarrollo Social.
<https://digitallibrary.un.org/record/595657?v=pdf>
- Troyes, L. (2019). *Las TIC como didáctica en la educación inicial. Trabajo* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES].
[https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2233/TRABAJO_ACADEMICO - TROYES MESONES.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2233/TRABAJO_ACADEMICO_-_TROYES_MESONES.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- UNESCO. (2009). *Medición de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación - manual del usuario*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188309>
- Universidad nacional del Sur. (2017). *Introducción a la Operación de Computadoras Personales* (Universidad nacional del Sur (ed.); 2nd ed.). Departamento de Cs. e Ing. de la Computación.
[https://cs.uns.edu.ar/materias/iocp/downloads/Apuntes/Unidad 2 - Software.pdf](https://cs.uns.edu.ar/materias/iocp/downloads/Apuntes/Unidad%202%20-%20Software.pdf)
- Valdiviezo, E. (2011). *Los desafíos de la educación inicial en la actualidad*. XX, 19.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2487/2439>
- Vidal, K. (2021). *Pontificia universidad católica del Perú facultad de educación* [PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23400/VIDAL_IVARRA_KARLA_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vidal, M. (2006). *Investigación de las TIC en la educación*. XX, 19.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2487/2439>
- Villacorta Villacorta, F. (2020). *Herramientas tecnológicas como estrategia didáctica en la educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6d5e15fe-b459-4b1a-b32d-8723686598d2/content>

Vygotsky, L. E. V. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. 1(12), 23.
<https://doi.org/10.12968/prps.1998.1.12.41271>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Contenidos Temáticos

Tabla 3

Matriz de Contenidos Temáticos

Título: Las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial		
Problema/tema/categoría	Objetivos	Contenido
¿Cómo influyen las TIC en la educación inicial?	General: Identificar la influencia de las TIC en la educación inicial.	2.1 Aspectos conceptuales y teóricos de las TIC 2.1.1. Concepciones de las TIC 2.1.2. Definiciones teóricas
Específicos ¿Cuáles son los aspectos conceptuales y teóricos relacionados con las TIC en la educación inicial? ¿Qué información relevante existe acerca de las TIC en la educación inicial? ¿Cuál es la importancia del uso de las TIC en la educación inicial?	Específicos: • Definir los aspectos conceptuales y teóricos relacionados a las TIC en la educación inicial • Analizar información variada acerca de las TIC en la educación inicial • Explicar la importancia del uso de las TIC en la educación inicial.	2.2. Las TIC 2.2.1. Características de las TIC 2.3. Las TIC en educación 2.3.1. TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje 2.3.2. El modelo didáctico apoyado en TIC 2.3.3. Las TIC en el rol docente 2.3.4. Recursos educativos digitales. 2.3.5. Evolución de las TIC en la educación. 2.3.6. Integración de las TIC en la educación en el Perú 2.3.7. Ventajas de las TIC en la educación 2.4. Las TIC y la educación inicial 2.4.1. Las TIC como herramientas en la educación inicial y su importancia 2.4.2. Estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas en la educación inicial 2.4.3. MINEDU- Perfil de egreso de la educación básica 2.4.4. Enfoque Búsqueda de la excelencia 2.4.5. Competencia transversal "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC" 2.4.6. Área Ciencia y tecnología 2.4.7. Las TIC como didáctica para el desarrollo de competencias

Nota: Cuadro de información de matriz de consistencia y ejes temáticos sobre el tema de: Las TIC en la educación inicial

Fuente: Elaboración propia.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el **Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025**.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024**, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFCDD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Maíno Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 074-2025-DG-EESPP "PIURA" (7/04/2025)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3092 8/11/2024	ALVARADO LACHIRA MILUSKA JASMIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA MIMESIS EN EL DESARROLLO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario García Cortegana Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR
2	3273 20/11/2024	CALVA CHUQUIHUANCA MARINA DEL CARMEN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA PSICOMOTRICIDAD RÍTMICA EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario García Cortegana Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR
3	3226 22/11/2024	CARRASCO ZAPATA MARIA CELESTE	EDUCACIÓN INICIAL FID	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Maria Sara Anton y Perez Mg. Maria del Rosario García Cortegana Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
4	3246 19/11/2024	CHAVEZ PINGO CINTHYA NAYELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlique Camacho Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu pedrera Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
5	3322 21/11/2024	CISNEROS BAUTISTA CLAUDIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	MATERIAL DIDÁCTICO PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
6	3257 19/11/2024	CORREA RETO JANA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA KINESTESICA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Maria del Rosario García Cortegana Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
7	3083 8/11/2024	CRUZ VILLEGAS PRISSILA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Maria Sara Anton y Perez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario García Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR.	
8	3214 18/11/2024	FIESTAS ZETA JENY RAQUEL	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente
				Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Secretaría Vocal
9	3086 8/11/2024	GARCIA HUARACHE JOYCE MARISU	EDUCACIÓN INICIAL FID	GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Mg. Juan Carlos Santos Arriola	Suplente
				Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Mg. Maria del Rosario García Cortegana	ASESOR
10	3219 18/11/2024	GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente
				Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Secretaría Vocal
11	3241 19/11/2024	GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Mg. Flor María Talledo Coveñas	Suplente
				Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas	ASESOR
12	3383 29/11/2024	MENDOZA REQUENA LUZ MARIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Mg. Maria del Rosario García Cortegana	Presidente
				Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Secretaría Vocal
13	3084 08/11/2024	MENDOZA SEMINARIO ROELYTH XIOMARA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Mg. Flor María Talledo Coveñas	Suplente
				Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	ASESOR
14	3256 19/11/2024	MONTENEGRO ROSILLO DANIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	IDENTIDAD CULTURAL EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo	Presidente
				Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Mg. Maria del Rosario García Cortegana	Secretaría Vocal
15	3133 12/11/2024	NAVARRO HUAMANQUISEP YESSLEY ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	RECURSOS AUDITIVALES EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Mg. Juan Francisco Juarez Cruz	Suplente
				Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Mg. Maria del Rosario García Cortegana	ASESOR
16	3227 18/11/2024	NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY	EDUCACIÓN INICIAL FID	NEUROEDUCACIÓN: HABILIDADES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera	Presidente
				Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo	Secretaría Vocal
						Mg. Maria del Rosario García Cortegana	Suplente
						Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas	ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
17	3248 19/11/2024	NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	ORIENTACIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Maria Sara Anton y Perez Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	3333 22/11/2024	ODAR GIRON MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EL ARTE EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	3225 18/11/2024	OGOÑA BORJAS MILUSKA BETSABE	EDUCACIÓN INICIAL FID	LITERATURA INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	3254 19/11/2024	QUEZADA GUTIERREZ JANETH GIULIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	3658 19/11/2024	RISCO TIMOTEO LADY HORIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ENSEÑANZA MULTISENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
22	3081 8/11/24	RONDOY LIVIA DEYNI KARINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA INTELIGENCIA MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
23	3125 12/11/24	SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arica Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
24	3223 18/11/24	SOCOLA VICENTE BLANCA NAZIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL DE AUCCOUTURIER EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
25	3085 8/11/2024	SONDOR MAZA MARLENI KATHERINE	EDUCACIÓN INICIAL FID	FONOLOGIA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3224 18/11/2024	VARONA OTERO CLAUDIA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
27	3237 19/11/24	VARONA SEVEDON NAYELI DAYANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
28	3229 18/11/24	VILLEGAS ORDINOLA SUNICO TATIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
29	3236 19/11/24	WU RUIZ ALESSANDRA LAYMI	EDUCACIÓN INICIAL FID	MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
30	3069 8/11/24	ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
31	2582 01/10/24	ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE	EDUCACIÓN INICIAL FID	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
32	3342 1/10/24	ZETA PERICHE ESTHER ROSYDELMIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025


Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	3%
2	Internet	www.coursehero.com	1%
3	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.unap.edu.pe	1%
5	Internet	www.slideshare.net	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
8	Internet	www.investigarmqr.com	<1%
9	Internet	docplayer.es	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Piura	<1%
11	Internet	www.researchgate.net	<1%

12	Internet	marielispp89.blogspot.com	<1%
13	Internet	www.eespppiura.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.uflo.edu.ar	<1%
15	Internet	repositorio.unp.edu.pe	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
17	Trabajos del estudiante	unicv	<1%
18	Internet	www.ffha.unsj.edu.ar	<1%
19	Trabajos del estudiante	Fundación Universitaria del Area Andina	<1%
20	Internet	www.ugelurubamba.gob.pe	<1%
21	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe:8080	<1%
22	Internet	docslib.org	<1%
23	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe	<1%
24	Internet	archive.org	<1%
25	Internet	www.clubjuridico.com	<1%

26	Internet	es.scribd.com	<1%
27	Internet	distrito0402.blogspot.com	<1%
28	Internet	repositorio.pucp.edu.pe	<1%
29	Trabajos del estudiante uazuay		<1%
30	Internet	www.pronetwork.mx	<1%
31	Trabajos del estudiante Universidad Marcelino Champagnat		<1%
32	Trabajos del estudiante Universidad del Atlántico Medio		<1%
33	Internet	pt.slideshare.net	<1%
34	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
35	Internet	www.change.org	<1%
36	Publicación	Cano Calderon, Melizza Antonieta. "Percepción del proceso de autoevaluación y a...	<1%
37	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
38	Internet	scholar.archive.org	<1%
39	Internet	uis.unesco.org	<1%

40	Internet	www.derecho.unam.mx	<1%
41	Trabajos del estudiante Universidad ICESI		<1%
42	Trabajos del estudiante Universidad Nacional de Loja		<1%
43	Internet	actualidadeducativa.com	<1%
44	Internet	centroestudios.mineduc.cl	<1%
45	Internet	cienciadigital.org	<1%
46	Internet	club.telepolis.com	<1%
47	Internet	en.calameo.com	<1%
48	Internet	es.slideshare.net	<1%
49	Internet	prezi.com	<1%
50	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
51	Internet	ve.scielo.org	<1%
52	Publicación	Italia Estefanía Narváez-León, Diana Elizabeth Fárez-Loja. "Estrategias didácticas ...	<1%
53	Trabajos del estudiante Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga		<1%

54	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
55	Internet	ed.psu.edu	<1%
56	Internet	imerl.fing.edu.uy	<1%
57	Internet	luz.uho.edu.cu	<1%
58	Internet	publicacionescd.uileam.edu.ec	<1%
59	Internet	www2.colciencias.gov.co	<1%
60	Internet	educaciondivertida.com	<1%
61	Internet	fr.slideshare.net	<1%
62	Internet	iptn.info	<1%
63	Internet	luisfranciscoortizsanchez1989.blogspot.com	<1%
64	Internet	notisistema.com	<1%
65	Internet	piera-wwwpialandyz.blogspot.com	<1%
66	Internet	repositorio-digital.cide.edu	<1%
67	Internet	repositorio.uesiglo21.edu.ar	<1%

68	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%
69	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
70	Internet	revistas.unilibre.edu.co	<1%
71	Internet	revistas.upr.edu	<1%
72	Internet	riull.ull.es	<1%
73	Internet	www.cienciayeducacion.com	<1%
74	Internet	www.dcc.uchile.cl	<1%
75	Internet	www.eduteka.org	<1%
76	Internet	www.linkses.com	<1%
77	Internet	www.mecalux.es	<1%
78	Publicación	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do..."	<1%
79	Publicación	Nathalia Mesa Rave, Michael Hoechsmann. "Digital Divide and Bridges: Navigatin..."	<1%
80	Publicación	Paulina de los Ángeles Morales Hidalgo. "Diseño de una propuesta pedagógica co..."	<1%
81	Internet	aplicaciones.ciencia.gob.es	<1%

82	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
83	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
84	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%
85	Internet	revistasdigitales.utelvt.edu.ec	<1%
86	Internet	rraae.cedia.edu.ec	<1%
87	Internet	search.itu.int	<1%
88	Internet	www.clubensayos.com	<1%
89	Internet	www.respirarparana.com.ar	<1%
90	Publicación	Flores Coa, Yussi Paola. "Conocimiento sobre conceptos básicos de matemáticas ...	<1%
91	Publicación	Vila Huaman, Zonia Fortunata. "Aplicación de estrategias didácticas para mejorar...	<1%