

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Estrategias Cognitivas y sus efectos en la Gestión del Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Educación Primaria en las Capullanas Provincia de Sullana 2025.

Tesis Presentada por

Meyling Dayana, Pasapera Nuñez de Unda

ID: ORCID 0009-0002-4470-3050

Para la Obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Programa de Estudios de Educación Primaria

ASESOR

Dr. Luis Patiño Castillo

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes

Piura – Perú

2025

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"



Estrategias Cognitivas y sus efectos en la Gestión del Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Educación Primaria en las Capullanas Provincia de Sullana 2025.

Tesis Aprobado en Forma y Estilo

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Vocal: Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Secretario: Dr. José Eduardo Ayala Tandazo.....

Piura – Perú

2025

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO.”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Gestión del Aprendizaje Autónomo en Niños de
Educación Primaria 2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y
Forma.**

Meyling Dayana Pasapera Núñez de Unda.....

Piura – Perú

2024



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Título Profesional en Educación presentado por la investigadora: **PASAPERA NUÑEZ de UNDA Meyling Dayana** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado - TESIS:

ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y SUS EFECTOS EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS CAPULLANAS PROVINCIA DE SULLANA 2025

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud 13%

Distrito veintiséis de octubre, 10 OCT 2025

Mg. AMBS/JUI
bam



Angela
Sc. Ángela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **PASAPERA NUÑEZ de UNDA Meyling Dayana**, identificada con DNI N° **47967704**, Correo electrónico: **angeles18021@gmail.com**
Código de alumno **47967704** ID ORCID **0009-0002-4470-3050**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título de TESIS::

ESTRATEGIAS COGNITIVIAS Y SUS EFECTOS EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS CAPULLANAS PROVINCIA DE SULLANA 2025

Programa de Estudios

EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor (a) **PASAPERA NUÑEZ de UNDA Meyling Dayana**

Asesor (a) **Dr. Luis Alberto Castillo Patiño**

ID ORCID Asesor **0000-0001-7124-7551** DNI N° **03681644**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el Título Profesional, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN - (Metadato Obligatorio - Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre, 10 OCT 2025

PASAPERA NÚÑEZ de ONDA MEYLING DAYANA
DNI. 47967704



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital

Yo, **PASAPERA NUÑEZ de UNDA Meyling Dayana**, identificada con DNI N° 47967704, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: TESIS

ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y SUS EFECTOS EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS CAPULLANAS PROVINCIA DE SULLANA 2025

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO QUE:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Título Profesional en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **10 OCT 2025**



PASAPERA NUÑEZ de UNDA Meyling Dayana
DNI. N° 47967704

Mg. AMBS/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFODI: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Constancia de Aprobación de Asesor (a)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Dr. **LUIS ALBERTO CASTILLO PATIÑO**, identificada con DNI N° 03681644 como asesor del trabajo de investigación: TESIS

ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y SUS EFECTOS EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS CAPULLANAS DE SULLANA 2025

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por el investigador (a) **PASAPERA NUÑEZ de UNDA Meyling Dayana**, identificada con DNI N° **47967704** egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención de Título Profesional. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de octubre, **12 JUN 2025**

Dr. LUIS ALBERTO CASTILLO PATIÑO
DNI. N° 03681644

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres, Cesar Pasapera Umbo y Salomé Núñez Chuquihuanca, por ser mi motivo y apoyo incondicional en cada paso de mi formación hasta el logro de esta etapa de mi vida.

A mis hijas, Angeles Dayana y Danna Belén, quienes son la razón más grande para cumplir mi meta profesional.

Meyling Dayana Pasapera Núñez

Agradecimiento

A Dios.

Por permitirme la vida y brindarme aquella fortaleza, esperanza y sabiduría para llegar a culminar mi carrera.

A mis maestros, Yoanna García Árcela y Walter Erickson Lizano Troncos

Por aquellas enseñanzas brindadas, significativas e importantes para fortalecer mi vocación por la docencia.

A mis hermanos y hermanas

Por estar predispuestos en cada momento que los necesitaba, siendo un apoyo constante

Mi esposo

Por ser mi apoyo y compañero incondicional durante todo mi proceso de formación docente.

Tabla de Contenido

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud

Autorización para Subir al Repositorio académico

Declaración Jurada de Autenticidad y Originalidad

Informe de Asesor

Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Resumen	xv
Abstract	xvi
Introducción	17
Capítulo I.....	20
Planteamiento de la Investigación.....	20
2.1. Formulación del problema	23
2.2.1. Problema General:.....	23
2.2.2. Problemas Específicos.....	23
2.2. Delimitación del Problema de Investigación	24
2.3. Objetivos de la investigación	24
2.3.1. General:	24
2.3.2. Específicos	24
2.4. Justificación de la investigación	25
Capítulo II	28
Marco Teórico	28
2.3. Bases teóricas científicas	32
2.3.1. Estrategias cognitivas	32
2.3.2. Gestión del Aprendizaje Autónomo	40
2.3.2.1. Teoría Fundamentada que Respalda la Gestión del Aprendizaje Autónomo	40
A. La Teoría de la Autoeficacia de Albert Bandura	40
B. Autocontrol y la Autorregulación en el Comportamiento Humano.....	41
C. Teorías Constructivistas.....	42
2.3.2.2. El Aprendizaje Autónomo desde el Currículo Nacional	44

4.4.1. Población Censal	47
4.7.1. Técnica: Observación.....	55
4.7.2. Instrumento: Guia de Observación Estructurada.....	55
Capítulo IV.....	57
Presentación de Resultados	57
Contrastación de Hipótesis.....	70
Análisis de normalidad.....	70
Análisis de normalidad de los datos del Postest.....	71
Análisis de normalidad de los datos de las Diferencias de Medias	72
Pruebas de hipótesis de investigación	73
Prueba de hipótesis general	73
Prueba de hipótesis específica 1	74
Prueba de hipótesis específica 2.....	75
Prueba de hipótesis específica 3.....	77

Conclusiones

Recomendaciones

Sección de Anexos

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Anexo 3: Ficha Técnica de Instrumento

Anexo 4: Instrumento de Medida

Anexo 5: Fichas de Validación

Anexo 6: Bases de Datos

Anexo 7: Resolución Directoral de Aprobación de Trabajo de Investigación

Anexo 8: Resumen Estadístico de Aplicación del Turnitin

Índice de Tablas

Tabla 1. Población Censal de estudio	48
Tabla 2 Desempeños específicos de la dimensión define metas de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria	57
Tabla 3 Desempeños específicos de la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria	59
Tabla 4 Desempeños específicos de la dimensión monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria	61
Tabla 5 Desempeños específicos de la dimensión define metas de aprendizaje en el postest	65
Tabla 6 Desempeños específicos de la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje en el postest	67
Tabla 7 Desempeños específicos de la dimensión monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje en el postest	68
Tabla 8 Contraste de normalidad para variables y dimensiones de la Gestión del Aprendizaje Autónomo en Pretest	70
Tabla 9 Prueba de normalidad para variables y dimensiones de la gestión del aprendizaje autónomo en Postest	71
Tabla 10 Contraste de normalidad para la diferencia entre variables y dimensiones de la gestión del aprendizaje autónomo en Pretest y Postest	72
Tabla 11 Estadísticos de la prueba T para la comparación de medias	73
Tabla 12 Prueba T para medir efectos en el grupo experimental pretest y postest	73
Tabla 13 Estadísticos de la prueba T para comparación de medias del grupo experimental en el postest	74
Tabla 14 Prueba T para comparación de medias del grupo experimental en el pretest	75
Tabla 15 Estadísticos de la prueba T para comparación de medias del grupo experimental en el postest	76
Tabla 16 Prueba T para comparación de medias del grupo experimental en el postest	76
Tabla 17 Estadísticos de contrastación para las diferencias entre los resultados del pretest y postest	78
Tabla 18 Prueba T para las diferencias del pretest y postest	78

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de logro y desempeño de la dimensión define metas de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria	58
Figura 2 Nivel de logro y desempeño de la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria	60
Figura 3 Nivel de logro y desempeño de la dimensión monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria	63
Figura 4 Nivel de logro de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes de primer grado de primaria, según dimensiones	64

Resumen

Las estrategias cognitivas y su impacto en la gestión del aprendizaje autónomo desempeñan un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que contribuyen al logro de los resultados esperados, de las expectativas de aprendizaje planteadas por el docente en el marco de una corresponsabilidad con el estudiante. Sin embargo, aún existen diversos desafíos y limitaciones que dificultan su implementación efectiva en el entorno aúlico, por lo cual se planteó como objetivo general: Determinar el efecto de las estrategias cognitivas en la mejora de la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativa, de tipo aplicada, de diseño preexperimental, la población estuvo conformada por 3 aulas de estudiantes de primer grado y la muestra fue de 23 estudiantes de primer grado, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la técnica empleada fue la observación directa y como instrumento fue la Guía de observación de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, aplicada a estudiantes de primer grado 2025. En cuanto a los resultados, se observa de acuerdo con la prueba de contrastación T de Student que en la comparación de medias se encontró una diferencia de 25,13 puntos, se añade (sig. de 0,074 > 0,05), lo que corrobora la efectividad de las estrategias cognitivas. Por tanto, se concluyó que las estrategias cognitivas mejoraron significativamente la gestión del aprendizaje autónomo.

Palabras claves: Estrategias, cognición, autorregulación

Abstract

Cognitive strategies and their impact on the management of autonomous learning play a fundamental role in the educational environment, as they contribute to the achievement of the expected results, of the learning expectations

the learning expectations set by the teacher within the framework of co-responsibility with the student. However, there are still several challenges and limitations that hinder their effective implementation in the classroom environment. to determine the effect of cognitive strategies on the the effect of cognitive strategies in the improvement of autonomous learning management in elementary school students in the educational institution Las Capullanas, Province of Sullana 2025. The research methodology was quantitative, applied, pre-experimental design. 3 classrooms of first grade students and the sample consisted of 23 first grade students. the sampling was non-probabilistic by convenience, the technique used was direct observation and as a The technique used was direct observation and the instrument used was the Observation Guide for the the observation guide for the competency: Manages learning in an autonomous manner, applied to first grade students 2025. students in first grade 2025. As for the results, it is observed according to the the student's t-test that in the comparison of means, a difference of 25.13 points was 25.13 points, a difference of 25.13 points is added (sig. of 0.074 > 0.05), which corroborates the effectiveness of the Therefore, it was concluded that cognitive strategies significantly improved the management of autonomous learning. management of autonomous learning.

Keywords: Strategies, cognition, self-regulation.

Introducción

Los procesos de enseñanza aprendizaje se sustentan en mecanismos y procedimientos de naturaleza neurobiológica altamente complejos que actúan de manera integrada y holística. Por su parte; las estrategias cognitivas se constituyen en una de las variables del estudio y son definidas como el conjunto de acciones internamente organizadas que el individuo utiliza para procesar información y para controlar o autorregular dicho procesamiento. En este contexto las estrategias cognitivas, se diferencian de las estrategias de aprendizaje, en el sentido de que estas comprenden una categoría conceptual más amplia que incluye a las primeras; es decir las estrategias cognitivas constituyen un subsistema de las estrategias de aprendizaje. Las estrategias cognitivas pueden ser adquiridas de dos maneras, la primera será espontánea y la segunda será inducida. En el primer caso el niño a partir de los procesos madurativos, maduran y progresan las funciones y mecanismos/estructuras cognitivas, mientras que el segundo tipo es adquirido por la educación formal, o sea mediante la utilización de programas específicos diseñados para tal fin, por ello la relevancia en el estudio de constituirse en la variable independiente.

Por otro lado; la gestión del aprendizaje autónomo opera con mecanismos internos de vital importancia y que están implicados en los procesos de aprendizaje, forman parte del desarrollo humano, se ven afectados por los procesos de maduración, pero también deben formar parte de las estrategias que use el maestro para favorecer la construcción del conocimiento, lo que da cuenta de los mecanismos internos complejos para su desarrollo y la red de otros mecanismo y funciones que operan para activarlas, regular y trabajar a favor de su desarrollo.

La implementación de las estrategias cognitivas en el marco de un aprendizaje autónomo lleva al estudiante a establecer sus propias metas y de trabajar a favor de ella, valorando sus progresos, monitoreando sus avances, buscando ayuda para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestas, implicándose responsablemente en las tareas y con un alto sentido de profundidad

reflexiva regula las variables del entorno para optimizar los resultados de aprendizaje. Llegar a este nivel significa un arduo trabajo que hay que realizar desde el inicio no de la escolaridad, sino desde la más temprana edad, cuyos principales alcances de la conceptualización teórica se discuten en este trabajo de investigación. De este modo, la educación no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también se convierte en un espacio de crecimiento personal y social, donde cada estudiante tiene la oportunidad de aprender autónomamente.

Ante lo expuesto previamente, se establece como objetivo general: Determinar el efecto de las estrategias cognitivas en la mejora de la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativa, de tipo aplicada, de diseño preexperimental, la población estuvo conformada por 3 aulas de estudiantes de primer grado y la muestra fue de 23 estudiantes de primer grado, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la técnica empleada fue la observación directa y como instrumento fue la Guía de observación de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, aplicada a estudiantes de primer grado 2025.

Para el desarrollo de la investigación se ha seguido las orientaciones declaradas en el reglamento de investigación e innovación en cuanto a la escritura académica y los esquemas correspondientes para este tipo de investigaciones. El Capítulo I presenta la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general y los problemas específicos. Asimismo, se aborda la delimitación del problema de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación del estudio.

En el Capítulo II, se expone el marco teórico, el cual incluye antecedentes de investigaciones previas y bases teóricas relacionadas con el aporte de diversos autores respecto a las variables que se investigaron, además de las orientaciones de las propuestas por el MINEDU, según el Currículo Nacional de Educación Primaria. Estos elementos proporcionan una base conceptual y teórica para las

variables y dimensiones del estudio. Además, se presentan las definiciones operativas pertinentes.

El Capítulo III detalla el marco metodológico, donde se describe el enfoque de la investigación, el tipo de estudio, el diseño preexperimental, así como los métodos y procedimientos empleados para la recopilación y análisis de datos. También se especifica el tamaño de la población y la muestra, el tipo de muestreo utilizado y la operacionalización de las variables. Asimismo, se incluyen las hipótesis generales y específicas, junto con la técnica de investigación, los instrumentos aplicados y el procesamiento de la información.

Finalmente, en el Capítulo IV se presentan los resultados, los cuales comprenden el análisis e interpretación de los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, la contrastación de hipótesis, la discusión de los hallazgos y, para culminar, las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

1.1. Realidad Problemática

La educación en el Perú siempre ha presentado debilidades, lo cual se ha intensificado en la época de la pandemia, puesto que la educación presencial se vió suspendida para ingresar a trabajar bajo entornos distintos, donde ni los estudiantes ni los maestros, ni las instituciones educativas se encontraba preparadas para hacerlo. A nivel Internacional según lo reportado por el Banco Mundial (2020) como se citó en Solórzano (2017) la proporción del alumnado que se encontraría debajo de los niveles mínimos en cuanto al rendimiento de las pruebas del programa internacional de evaluación de los alumnos (PISA), se podría ver incrementado en por lo menos veintidós puntos, obteniendo incluso, resultados inferiores con respecto a los niveles de comprensión de lectura a comparación del año 2012.

A nivel nacional se demuestra la necesidad de replantearse la metodología tradicional empleada en educación, la misma que percibía al aprendizaje como un “proceso externo al estudiante” (Solórzano, 2017); es decir, que entendía a este como un ser pasivo, cuyo deber era aprender de manera mecánica al repetir de manera literal lo que el profesor le enseñaba. Para ello, es fundamental entender que es necesario redireccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que el alumno pueda desarrollar pensamientos críticos, analíticos y desde la reflexión, sobre todo si esto se logra incentivar desde etapas escolares muy tempranas, donde se demuestra que el aprendizaje del niño es mucho más rápido y sencillo (Ojeda y cols., 2020). Esto se lograría mediante estrategias personales y el aprendizaje autónomo, el mismo que puede definirse como el proceso en que el estudiante procede a autorregular el

aprendizaje y es consciente de sus procesos cognoscitivos individuales, con el propósito de que participe de manera activa en su educación y donde el rol del maestro sea su intermediario, encaminando y orientando cada uno de sus pasos (Cortés y García, 2017).

Por su parte Según Martínez (2014), precisa que el aprendizaje autónomo se define como un proceso en el cual el alumno regula activamente lo que aprende, adquiere conciencia de sus conocimientos y participa en la socialización de manera afectiva. Dicho de otra manera, la autonomía durante el proceso de aprendizaje motiva a los estudiantes a identificar y valorar sus necesidades de aprendizaje, capacitándolos para administrar y aplicar sus propias estrategias con el propósito de lograr metas establecidas previamente (Rivadeneira y Silva, 2017).

Teniendo en cuenta estas ideas se requiere preparar al estudiante para desarrollar capacidades y habilidades que le permitan tomar el control de su propio proceso de aprender, teniendo claro las metas de aprendizaje e implicándose en su proceso, trabajando a favor del logro de esas expectativas de aprendizaje, convirtiéndose así en copartícipe juntamente con el docente en calidad de mediador del proceso, asumiendo el compromiso de su mejora continua. Esto es posible si en el proceso de la mediación el docente utiliza estrategias reflexivas que orienten a esa toma de conciencia, se estimula el interés del estudiante por su progreso y mejora continua, con posibilidades de gestionar sus tiempos y exista el compromiso con su aprendizaje.

Es por ello, que el aprendizaje autónomo ha cobrado singular importancia en los espacios educativos presentándose como requisito obligatorio para quienes estudian en la actualidad frente al reto creciente que la sociedad establece con un manejo de la información en flujo y cambio constante, lo que exige competencias más autónomas en el ejercicio del aprendizaje. Es por tal razón que autores como Cervera (Citado en Enríquez, Bustamante, Thai, Morales y Rodríguez, 2014) afirman que las personas hoy en día no necesitan “información sino herramientas para poder ordenarla, sistematizarla y comprenderla). Por

ello, las escuelas realizan en su actividad educativa la facilitación del aprendizaje que promueva la autonomía, autorregulación, metacognición y la toma de decisiones por el estudiante a partir de sus labores en el aula, en un proceso en conjunto en el que se aprende, se evalúan los logros (Alfonzo, 2015)

Para que el estudiante se implique en su proceso de manera autónoma y asuma el protagonismo tan ansiado declarado en el currículo nacional se hace necesario que desarrolle herramientas necesarias para hacer el control de las distintas variables del contexto y pueda trabajar a favor de su aprendizaje trabajando estrategias de planificación y de organización de sus metas de aprendizaje, desarrolle habilidades para monitorear su aprendizaje, pueda actuar durante el proceso para lograr los aprendizajes esperados, pero esto no se logra de manera inmediata sino que hay que preparar al estudiante y trabajar con él desde las edades tempranas para que pueda hacerlo, por ello desde la intervención docente se hace necesario trabajar estrategias cognitivas y hacer de la mediación la posibilidad y oportunidad para que los niños puedan trabajar de manera autónoma, esto supone hacer un trabajo efectivo desde casa y desde la escuela; esto es una cualidad innata del individuo que se va perfeccionando a lo largo de su desarrollo cognitivo e intelectual.

Tal como lo señala Fuentes (2010) el aprender a aprender es la autonomía en el aprendizaje, saber tomar decisiones en situaciones múltiples para aprender, reflexionar sobre el propio aprendizaje, ser estratégico y experto aprendiendo a lo largo de la vida. Esta competencia tiene un carácter integral debido a que el estudiante planifica las tareas, las desarrolla y luego reflexiona de acuerdo con sus capacidades intelectuales para la adquisición de sus conocimientos y busca las posibles dificultades que se le presentan en el desarrollo de las tareas a diario en el aula de clase y superarlas de manera permanente, aprender a resolver problemas.

Teniendo en cuenta que en la actualidad es fundamental el desarrollo del conocimiento y de las capacidades y habilidades que

permitan aprender de manera autónoma y resolver los problemas cotidianos para alcanzar el éxito profesional y lograr ser cada vez más competitivos, se considera pertinente e interesante realizar esta investigación, para fortalecer la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” proponiendo el uso de estrategias cognitivas para "aprender a aprender" en la población estudiantil de las Capullanas teniendo como principal evidencia que estos niños no han desarrollado el conjunto de habilidades de la autorregulación, base fundante para desarrollar el aprendizaje autónomo, con énfasis en la necesidad de trabajar el control de su propio proceso de aprendizaje, saber utilizar las distintas herramientas y recursos para el logro de las expectativas de aprendizaje previstas para su grado, lo que da lugar a trabajar bajo la siguiente interrogante:

- ¿Qué efecto tienen las estrategias cognitivas en la gestión del aprendizaje autónomo en Estudiantes de Educación Primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025?

2.1. Formulación del problema

2.2.1. Problema General:

A partir de lo expuesto, en la investigación se pretende determinar:

- ¿Qué efecto tienen las estrategias cognitivas en la gestión del aprendizaje autónomo en Estudiantes de Educación Primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025?

2.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué resultados se obtienen en la prueba de la medición de la competencia gestión del aprendizaje autónomo en

Estudiantes de Educación Primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025?

- ¿Qué resultados se obtienen en la post prueba de la medición de la competencia gestión del aprendizaje autónomo en Estudiantes de Educación Primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025?
- ¿Qué diferencias significativas se obtienen al comparar los resultados de la pre-prueba y post-prueba de la competencia gestión del aprendizaje autónomo en Estudiantes de Educación Primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025?

2.2. Delimitación del Problema de Investigación

En concordancia con el diseño de la investigación, la orientación metodológica que se asumió corresponde a los diseños pre experimentales, con dos grupos uno experimental y otro grupo de control o grupo testigo.

2.3. Objetivos de la investigación

2.3.1. General:

- Determinar el efecto de las estrategias cognitivas en la mejora de la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025

2.3.2. Específicos

- Medir los resultados de la gestión del aprendizaje autónomo antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en estudiantes de educación primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025.
- Medir los resultados de la gestión del aprendizaje autónomo después de la aplicación de las estrategias cognitivas en estudiantes de educación primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025.
- Comparar las diferencias significativas de los resultados obtenidos en la pre prueba y post prueba en la gestión del aprendizaje autónomo en los grupos de estudio con estudiantes de educación primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025.

2.4. Justificación de la investigación

El siguiente estudio tiene justificación teórica, considerando las teorías significativas en que se apoya la investigación cuyos autores se precisan líneas abajo; puesto que se determinó los efectos de las estrategias cognitivas sobre el desarrollo de la competencia transversal “gestiona su aprendizaje de manera autónoma” en los estudiantes del nivel primario de las Capullanas del Distrito de Sullana y puedan ser utilizadas por los estudiantes de otras instituciones educativas para la mejora de su aprendizaje y por ende para el logro de las metas de aprendizaje previstas en su grado de estudios.

Así lo señala Maldonado (2019) en su trabajo donde considera que los estudiantes deben tener un nivel de comprensión del manejo de la información y la utilización adecuada de las estrategias de autorregulación del proceso. Los alumnos deben ser capaces de aprender en forma autónoma y autorregulada.

De acuerdo con la información proporcionada será enriquecedora para la comunidad educativa al generar conciencia sobre los aspectos que deben ser fortalecidos o replanteados para motivar el autoaprendizaje en los educandos de educación primaria y los métodos más efectivos a ser utilizados para aprender. Por lo que los constructos teóricos están vinculados con la autodeterminación y la teoría del aprendizaje autónomo.

Por ejemplo, la teoría social cognitiva de Bandura planteada en el año 1986, reconoce que el comportamiento humano es intencional y está influenciado por el entorno y los procesos cognitivos, por ello, el aprendizaje autónomo es consistente con la teoría social cognitiva, ya que es un comportamiento intencional del individuo (Bandura, 2016, como se citó en Ponton y Rhea 2006).

La teoría de la autodeterminación propuesta por los autores Deci y Ryan del año 1985, menciona que los requerimientos humanos de autonomía, de competencia y de correlación presentan una asociación con la motivación

autodeterminada y el comportamiento autorregulado, por lo que los educadores que avalan la autonomía promueven la capacidad y la libertad de los alumnos para controlar su propio aprendizaje mediante su automotivación (Deci y Ryan, 1985)

De acuerdo con la teoría del aprendizaje autónomo de Holec, propuesta en el año 1983, refiere que el aprendizaje autónomo permite a los alumnos tener la capacidad de ser responsables de su propio aprendizaje, incluida la determinación de los propósitos de aprendizaje y de sus contenidos, la elección de métodos de aprendizaje, el autocontrol y la autoevaluación de los resultados del aprendizaje.

Por su parte; la teoría constructivista del aprendizaje, según, Jean Piaget, Ausubel, Lev Vygotsky (1996-1924) y Jerome Bruner (1915), hacen referencia que las personas aprenden según la forma en la que interactúa con su propio contexto (Blanco & Sandoval, 2014; Ortiz, 2015). Por lo tanto, el ser humano es un sujeto de aprendizaje, dándose este como un método constante durante la vida, en efecto el ser humano desarrollarse en su totalidad (Blanco & Sandoval, 2014; Ortiz, 2015).

Piaget, en su teoría cognitiva, muestra los cuatro estadios del desarrollo cognitivo, indica que la construcción del conocimiento se da a través de un proceso permanente de asimilación y acomodación permanente ampliando las estructuras mentales de la persona, lo que da lugar a entender que el proceso de aprendizaje se amplía de manera permanente en virtud de las experiencias del sujeto que aprende (Blanco & Sandoval, 2014; Ortiz, 2015). Por ende, como docentes es indispensable conocer estas etapas que permitan identificar en los estudiantes, las necesidades educativas que demanden ser potenciadas. Además de reconocer que los aprendizajes están estrechamente relacionado a la parte biológica de la persona y a sus interacciones con el medio.

Vinculado al concepto, la teoría sociocultural de Vygotsky hace realce a las aportaciones que brinda la ciudadanía al perfeccionamiento del individuo. Enfatiza que la interacción de los sujetos y el contexto en el que

existen es indispensable para la adquisición de aprendizajes (Blanco & Sandoval, 2014; Ortiz, 2015).

Para Ausubel, de acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, detalla que aprender; se define como conocer, comprender el significado, menciona que el aprendizaje surge en el individuo cuando éste relaciona los nuevos conocimientos con sus experiencias vividas, transformándose en un proceso único y personal (Blanco & Sandoval, 2014; Ortiz, 2015).

Por último, con respecto a la teoría del aprendizaje por descubrimiento, investigación realizada por Jerome Bruner, ha establecido que los estudiantes aprenden mediante una enseñanza guiada, encaminada con la motivación para despertar la curiosidad e interés del alumno en la transformación de la enseñanza al aprendizaje, es por ello por lo que los alumnos pueden llegar a detectar cómo se desempeñan los objetos desde un modo activo y constructivo (Blanco & Sandoval, 2014 p.17).

La importancia práctica del estudio radica en los beneficios otorgados a largo plazo a los estudiantes de educación primaria, ya que esta investigación sirve como punto de partida para la creación de nuevas metodologías que ayuden a propiciar mejores estrategias didácticas de “aprender a aprender” y motivar el aprendizaje autónomo, lo que repercutiría positivamente en su desempeño educativo a lo largo de su etapa secundaria y universitaria.

Este estudio cuenta con importancia metodológica, por la intervención realizada centrada en el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas, del uso de recursos y estrategias de motivación como principales herramientas de trabajo para la gestión autónoma del aprendizaje en las estudiantes de primaria, lo que se presta ser replicada en otros espacios educativos con similares condiciones y características.

Capítulo II

Marco Teórico

3.1. Antecedentes de estudio

Los estudios que se presentan en este acápite permiten tener una idea general qué tanto se ha avanzado en el tema desde la investigación científica, a nivel de país y región no se encuentran muchos trabajos de esta naturaleza; en consecuencia, se han considerado los que a continuación se precisan haciendo notar que la información es más densa a nivel internacional. Al respecto se menciona los siguientes antecedentes:

Internacionales:

Por su parte, Hernández et al. (2020) realizó una investigación titulada El aprendizaje autónomo: una mirada reflexiva desde la virtualidad para optar al título de licenciado en etnoeducación y desarrollo comunitario; tuvo como objetivo general aportar las experiencias y perspectivas de dos estudiantes, que realizaron su práctica profesional en la Institución Educativa María Dolorosa en la ciudad de Pereira Colombia, durante el año 2020. Metodología cualitativa de carácter fenomenológica. Se llevó a cabo una metodología virtual, donde no se tuvo contacto físico o presencial con los estudiantes de los grados primero A y B, por causa del virus Covid-19. Los resultados resaltaron las diferentes experiencias que se vivieron a través de una pantalla digital en el proceso educativo de los estudiantes y las estrategias que se desarrollaron para los diferentes contextos o realidades que se vieron en el aula de clases virtual. Concluyeron que debe existir estimulación en los estudiantes para aprender a aprender con el apoyo del profesorado lo que emana un aporte importante a este tema, debido a que cuando se utilizan estrategias didácticas virtuales para lograr el aprendizaje autónomo se debe realzar la estimulación del docente., y más aún en tiempos de pandemia.

Quiroz et.al (2020) en su estudio Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Este estudio tiene como objetivo proporcionar una visión integral y actualizada sobre estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado, enfocándose en aspectos conceptuales importantes, experiencias relevantes, sugerencias de actividades y herramientas tecnológicas relacionadas. La investigación es de tipo básica documental y presenta un enfoque cualitativo. Entre los principales resultados, se evidenció que las estrategias de aprendizaje autorregulado son fundamentales en la educación, porque permiten a los estudiantes asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de estudio efectivas y fomentando la autonomía. Las estrategias cognitivas para el aprendizaje autorregulado incluyen la observación, búsqueda, análisis-síntesis, elaboración y organización. Por otro lado, las estrategias metacognitivas implican la autoconsciencia, planificación, control y evaluación. Por último, las estrategias afectivas abarcan la motivación, actitud, control emocional, esfuerzo y persistencia. Estos factores son fundamentales para promover un aprendizaje autónomo y efectivo. Su aplicación ha demostrado mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Además, las herramientas tecnológicas pueden facilitar su implementación, aprovechando los recursos digitales para el aprendizaje.

Gutierrez (2022), en su estudio Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de educación primaria, en su artículo de la Universidad de Alicante España, precisa que aprender a leer no es un proceso automático que se lleva a cabo como consecuencia de la simple acción de descodificar elementos gráficos, sino un proceso interactivo entre el lector y el texto que implica la participación de varios niveles de complejidad cognitiva que intervienen integrando información gráfica, semántica, sintáctica, pragmática e interpretativa, lo que requiere metodologías de enseñanza que fomenten la participación del lector y la puesta en práctica de una serie de acciones cognitivas. Sin embargo, y en contra de este postulado, la tendencia general en muchos casos para facilitar las habilidades de comprensión lectora en el aula se centra en la respuesta a una serie de preguntas tras la lectura de los textos. El

objetivo de este estudio es averiguar si las propuestas que promueven operaciones cognitivas dirigidas a extraer la información relevante del texto junto con la formulación de preguntas de distinto tipo (literales, inferenciales, reorganizadoras y críticas) mejoran la capacidad de comprensión de textos expositivos en alumnos que finalizan la etapa de Educación Primaria. En el estudio participaron 214 alumnos de diferentes colegios, con edades comprendidas entre los 11 y los 12 años. Se utilizó un diseño cuasi-experimental de comparación entre grupos con medidas pretest y posttest. Los resultados obtenidos muestran que la ejercitación de macrorreglas junto con la formulación de preguntas contribuye a mejorar la capacidad lectora de los alumnos.

Conrado et.al. (2022) en su artículo que lleva como título Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo México; pretende mostrar una revisión teórica con una propuesta práctica sobre lo que es la metacognición y sus implicancias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del conocimiento en los contextos educativos. El trabajo se inicia con una introducción que señala la importancia del conocer, por lo que se hace una revisión conceptual y se abordan los tipos de conocimiento; luego se realiza una revisión teórica sobre el aprendizaje significativo de Ausubel, así como las distinciones entre aprendizaje receptivo y aprendizaje por descubrimiento y entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo.

Se expone someramente el concepto de la metacognición, abordando autores representativos que enriquecen los elementos que caracterizan el concepto, llevándonos a comprender la importancia de la metacognición, esto nos permite inferir que el estudiante competente emplea sus conocimientos metacognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje y, a su vez, la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje, puede llevarle a adquirir nuevos conocimientos relacionados con la tarea y con sus propios recursos como estudiante. Dado que la metacognición tiene una estrecha relación con las estrategias de aprendizaje se aborda brevemente esta temática, con el propósito de explicitar como promocionar las estrategias metacognitivas en el proceso educativo. Finalmente se expone una propuesta personal sobre como potenciar los procesos de aprendizaje desde la metacognición en los contextos educativos.

Nacional

Herrera (2025) denominado Liderazgo educativo y aprendizaje autónomo: un análisis en el contexto del proyecto efecto Áncash, a cargo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El liderazgo educativo constituye un factor determinante para el desarrollo del aprendizaje autónomo estudiantil en contextos educativos vulnerables. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre la calidad del liderazgo docente y la competencia de los estudiantes para gestionar su aprendizaje de manera autónoma en el proyecto Efecto Áncash. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal, aplicando encuestas a 12 docentes, 12 acompañantes pedagógicos y 251 estudiantes. Los resultados revelaron que el 92% de los docentes se autoevaluó en niveles "en proceso" o "satisfactorio" de liderazgo, mientras que los acompañantes redujeron esta proporción al 75%. Respecto al aprendizaje autónomo, el 77% de estudiantes se ubicó en niveles medios y altos según autoevaluación, pero solo el 49% según evaluación docente. El modelo de ecuaciones estructurales evidenció relaciones significativas entre ambas variables (cargas factoriales > 0.90), aunque con limitaciones de ajuste (RMSEA = 0.160). Se concluye que el liderazgo docente influye significativamente en el desarrollo de la autonomía estudiantil, requiriéndose mejoras en la estructura del modelo y atención a las brechas perceptivas entre actores educativos.

Regional:

Vega (2021) en su tesis "Proyección de una actividad original para promover el perfeccionamiento de la autonomía y la actividad colaborativa en los alumnos de 5 años de educación inicial" a cargo de la Universidad Privada Cesar Vallejo "busca esbozar actividades novedosas para promover la mejora del aprendizaje con autonomía y la labor colaborativa en infantes de 5 años. Esta propuesta se fundamentó con información de aprendizaje interactivo. El autor menciona que esta propuesta reta a los niños a resolver problemas reales activando

todas sus habilidades y permitiendo orientarlos, por sí mismos, a la planificación de su aprendizaje y que la consecución de metas sea útil para otros maestros aportando a su práctica docente y a futuras investigaciones. Finalmente concluye que el diseño resulto una experiencia de trabajo innovadora e interesante tomando en cuenta la importancia de la mejora de la autonomía y la labor colaborativa.

2.3. Bases teóricas científicas

2.3.1. Estrategias cognitivas

2.3.1.1. Aproximación Conceptual de las Estrategias Cognitivas

Las estrategias cognitivas pueden ser definidas como el conjunto de acciones internamente organizadas que el individuo utiliza para procesar información y para controlar o autorregular dicho procesamiento. En este contexto las estrategias cognitivas, se diferencian de las estrategias de aprendizaje, en el sentido de que estas comprenden una categoría conceptual mas amplia que incluye a las primeras; es decir las estrategias cognitivas constituyen un subsistema de las estrategias de aprendizaje.

Por su parte; las estrategias pueden ser entendidas como categorías superiores en las cuales intervienen un conjunto de operaciones mentales, que a su vez están integradas por funciones intelectuales, es posible establecer una relación jerárquica entre estrategia, operación y función.

Las estrategias cognitivas pueden ser adquiridas de dos maneras, la primera será espontánea y la segunda será inducida. En el primer caso el niño a partir de los procesos madurativos, maduran y progresan las funciones y mecanismos/estructuras cognitivas, mientras que el segundo tipo es adquirido por la educación formal, o sea mediante la utilización de programas específicos diseñados para tal fin. Se concluye que las estrategias cognitivas es un conjunto de mecanismos internos de vital importancia y que están implicados en los procesos de aprendizaje, forman parte del desarrollo humano, se ven afectados por los procesos de maduración, pero también deben formar parte de las estrategias que use el maestro para favorecer la construcción del conocimiento, lo que da cuenta de los mecanismos internos complejos para su desarrollo y la red de otros

mecanismo y funciones que operan para activarlas, regular y trabajar a favor de su desarrollo.

2.3.1.2. Subsistemas que Participan en las Estrategias Cognitivas

De acuerdo con el paradigma de la psicología cognitiva de procesamiento de información, el ser humano es visto como un sistema abierto que está sujeto a cambios permanentes, producto de la interacción hombre, medio ambiente, en el cual intervienen dos subsistemas que son complementarios, el subsistema de procesamiento de información y el subsistema de autorregulación o de control ejecutivo.

Veamos a continuación cada uno de ellos:

i. Subsistema de Procesamiento de Información: Se refiere al conjunto de operaciones mentales que intervienen en la adquisición, retención, transformación y recuperación de la información que penetra al organismo y en su transferencia a nuevas situaciones. Este subsistema está relacionado con procesos y estructura de la memoria. Las cuestiones relacionadas con los procesos de la memoria se refieren a las actividades mentales que el sujeto realiza para hacer ingresar la información a la memoria, y a las actividades que posteriormente utilizan esta información, mientras que las cuestiones relativas a las estructuras; tienen que ver con la naturaleza del almacenamiento de memoria en sí mismo, o sea como se representa esa información, cuanto puede durar tal representación y cómo pueden organizarse las memorias.

ii. Subsistema de autocontrol y autorregulación: Este subsistema forma parte de los procesos metacognitivos del estudiante, él es el responsable de las metas, la selección o construcción de estrategias y de la supervisión y autoevaluación de la eficacia del sujeto en el procesamiento de la información. De acuerdo con esto; en la autorregulación pueden ser identificados tres momentos: primero la planificación de lo que habrá que realizar, la cual consiste en la predicción y anticipación de las consecuencias de las propias acciones, segundo la ejecución de la tarea, la cual requiere de la supervisión y de la comprobación sobre la marcha de la efectividad de las estrategias usadas. Finalmente, al concluir

la tarea, se requiere de una evaluación o contrastación de los resultados obtenidos a partir de las estrategias utilizadas.

2.3.1.3. Uso de Estrategias para un Aprendizaje Autorregulado

Bandura (1997 p.23) identifica diversas variables que influyen en el aprendizaje autorregulado, clasificándolas en tres categorías: las contextuales, que se refieren al contexto donde se lleva a cabo la regulación individual o al feedback de las personas de su entorno; las relacionadas con el individuo, como la motivación, el aprendizaje previo y las estrategias de construcción de conocimientos; y las relacionadas con la conducta, como la autoobservación, la evaluación de uno mismo y la reacción personal.

La autoobservación implica que el individuo supervisa de manera sistemática su propio comportamiento; la autoevaluación consiste en compararse con un estándar previamente establecido; y la autorreacción implica las contestaciones que el sujeto produce en respuesta a su propia conducta. Estos pequeños procesos no son necesariamente independientes ni ocurren en secuencia, ya que es posible que, cuando se mira un actuar propio, también se realice una comparación con objetivos predefinidos y, al mismo tiempo, se genere una reacción de aprobación o desacuerdo frente a este actuar. Además, las evaluaciones a uno mismo y las reacciones que generan en el propio ser, pueden ser utilizados como un punto de inicio para llevar a cabo nuevas observaciones de estos o también de otras cuestiones de conducta. Estos procesos están estrechamente relacionados con las variables de contexto, las cuales pueden potenciar, frenar o incluso parar el proceso de aprendizaje del autorregulamiento.

2.3.1.4. Presentación de las Principales Estrategias según Donolo y Rinaudo

Por otro lado, Donolo y Rinaudo (2008, citados en Zinoni, 2018 p.67) clasificaron las estrategias de autorregulación del aprendizaje de la siguiente manera:

A. Estrategias Cognitivas:

i. Estrategias de Repaso: También conocidas como "asociativas", se consideran las más elementales al posibilitar el recuerdo mediante la repetición. Aunque esta perspectiva de procesar la información favorece la concentración, se observa que no favorece la unificación con los conocimientos anteriores, razón por la cual se clasifica como una estrategia de tipo más superficial, según la terminología de Donolo y Rinaudo (2008 p.34)

ii. Estrategias de Elaboración: Se definen como método, técnica y representación de información que facilita la integración entre la información anteriormente adquirida por las personas y el nuevo aprendizaje, según Weinstein y Mayer (1986 P.54). Durante el proceso de aprendizaje, el acto de elaboración abarca alguna construcción simbólica para hacerlos más significativos. En este sentido, el aprendiz se involucra dinámicamente en el proceso de los datos, traduciendo los conocimientos obtenidos para ajustar lo pedido en las actividades al aprendizaje con el que ya cuenta, como señala Bernad (1990 P.54).

iii. Estrategias de Organización: Representan una complejidad de grado mayor, en comparación con las anteriores estrategias. Dado que abarcan no únicamente el procesamiento de los nuevos conocimientos, sino además una replanificación y categorización de la información anterior. Esto requieren una investigación más profunda de lo que se adquiere, fomentando conectar y relacionar las diferentes premisas y asimismo identificar las que resultan primordiales, incluyen la elaboración de tablas, mapas conceptuales, gráficos, entre otros.

iv. Estrategias de Pensamiento Crítico: Pacheco (2019 P.45) aborda el pensamiento crítico como la dimensión relacionada con la demanda que se impone al alumno al adquirir habilidades de mayor complejidad que

posibiliten la búsqueda de información, la valoración de resultados, la planificación de hipótesis y la autoguía. Se busca fomentar en los estudiantes una actitud fundamental que esté abierta a diversas metodologías. El pensamiento crítico se caracteriza como un proceso sofisticado que integra la habilidad, los modos y los procesos metacognitivos.

Se centran en procesar los datos que llevan a cabo los alumnos al cuestionar, refutar, verificar, evaluar opciones y considerar diferentes opiniones en relación con el material presentado. Estas estrategias involucran un tipo de pensamiento más profundo y reflexivo, contribuyendo así a la elaboración de una opinión individual (Zinoni, 2020 P.67).

v. Estrategias de Manejo de Recursos:

Zinoni (2020 P.55) expone que estas estrategias son acciones particulares que ejecuta el estudiante para controlar o modificar aspectos del entorno, con el objetivo de favorecer el logro de sus metas y se clasifican en 4 aspectos:

vi. **Manejo del Tiempo:** Suele estar considerado como un elemento crucial en el aprendizaje autorregulado (Eilam y Aharon, 2003 P.45), dado que hace referencia a la manera en la que los alumnos controlan el tiempo que le dedican al estudio en busca de alcanzar exitosamente los objetivos educativos establecidos (Pintrich, 2000). Como indica Liu (2009 p.55), la organización del tiempo se define de diversas maneras para fines de investigación, aunque convergen en un punto en común: la culminación de actividades dentro de un período de tiempo previsto, logrando cumplir con los objetivos a través de procesos como planificar, organizar o priorizar diferentes tareas. Implica la organización de periodos dedicados a aprender, la utilización eficiente de su tiempo y la determinación de objetivos de manera coherente (Zinoni, 2020 p.55)

vii. **Manejo del Ambiente:** Se refiere al entorno de estudio, involucrando la creación de un espacio propicio y libre de distracciones.

viii. **Regulación del Esfuerzo:** Es la capacidad que desarrolla el alumno para mantenerse enfocado en sus actividades aun cuando existan posibles interferencias del alrededor, fatiga o desinterés. Según Donolo y Rinaudo se trata de un comportamiento estratégico orientado a alcanzar las metas

establecidas por el estudiante. Esta habilidad no solo se considera como un predictor del éxito académico, sino que también implica que el alumno sea responsable y comprometido con su actividad.

ix. Aprendizaje con Pares y Búsqueda de Ayuda: Es una estrategia significativa debido al valor que se atribuye a la interrelación comprendida entre el maestro y el alumno, así como entre sus propios compañeros, para construir conocimiento de manera colaborativa.

2.3.1.5. Clasificación Presentada por Dieser

i. Estrategias de Motivación

De acuerdo con Dieser (2019), estas abarcan la Orientación de Metas, Creencias de Control, Creencias de Autoeficacia y la Regulación Afectiva.

ii. Orientación de Metas: Se relaciona con los objetivos o causas que los alumnos siguen al dirigir su conducta en un entorno académico de acuerdo con Weijers et.al (2023 p.65).

Se ha observado que los alumnos que persiguen objetivos en su aprendizaje pueden involucrarse en un número mayor de actividades autorreguladas, como la planificación, supervisión y cuando es necesario, la búsqueda de ayuda cuando es necesario. Esto se compara con otros estudiantes que informaron niveles más bajos de metas de aprendizaje según Covington (2000 p.56). Pintrich (2000, p.54) descubrió que las metas de aprendizaje estaban positivamente asociadas con un mayor control metacognitivo, monitoreo y regulación del aprendizaje.

iii. Creencias de Control: Son parte de un conjunto de constructos motivacionales que se refieren a las percepciones que los individuos tienen acerca del porqué de los resultados exitosos o que fracasaron con respecto a una situación particular. También abordan en qué medida se atribuye a un control percibido y real sobre la conducta realizada.

Diferentes investigaciones respaldan el hecho de que aquellos que piensan tener control en su comportamiento, proceso de aprendizaje y los frutos que podrían generar en su entorno tienden a desempeñarse bien académicamente y alcanzar niveles elevados de éxito en lo emprendido. Estas creencias de control son un componente del conjunto de las expectativas,

similar a la autoeficacia, según con Pintrich (2000 p.45).

iv. Creencias de Autoeficacia: Se centran en las evaluaciones que realiza cada individuo sobre sus habilidades para realizar una actividad particular.

Los individuos tienen en su interior un sistema que les otorga la capacidad de poder controlar su accionar, el comportamiento y sus ideas, este proceso interno posee un rol importante en la consecución de los objetivos que cada persona se propone. Bandura (1971 p.12) expresa: «La confianza en la capacidad personal es crucial para alcanzar metas y llevar a cabo tareas. Si alguien no cree que pueda generar resultados, es probable que no intente hacerlo realidad.». Desde la perspectiva de Bandura, la capacidad de controlarse y el nivel de competencia individual que poseen las personas como entes activos en la construcción de su contexto, les permitirá adaptarse a su contexto, y además los empoderan para convertirlos a través de sus acciones y resultados. Esto proporciona al individuo un marco referencial en base para percibir y evaluar la conducta humana. En consecuencia, si un individuo se considera con la capacidad suficiente y posee confianza en las habilidades que posee para llevar a cabo una actividad en cuestión, esta autoevaluación positiva contribuirá al éxito de su ejecución.

v. Regulación Afectiva: Según Osorio y Velasquez (2025 p.34), la afectividad regulada se fundamenta en que la persona sea capaz de mantener una organización en aquellos momentos que le generan tensión. La autorregulación se origina en la confianza en el cuidador, evolucionando hacia la confianza en el yo en relación con el cuidador y, finalmente, hacia la confianza plena en el yo.

2.3.1.6. Estrategias Didácticas para aprender a aprender

Las estrategias son procesos secuenciales basadas en tareas o actividades sistémicas que permite la consecución de objetivos. Al respecto, Díaz (1998 p.12) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más

profunda y consciente” (p. 19). Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo con Belmonte (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico. Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje, utilizadas por el estudiante para reconocer y aplicar la información y, las de enseñanza, utilizadas por el docente para promover y fomentar el aprendizaje significativo (Alonso-Tapia, 1997 p.45).

En cuanto al proceso de aprender a aprender, Rodríguez (2018p.45) lo define según la Comisión Europea como la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva a realizar un control eficaz del tiempo y la información individual y grupalmente. La habilidad de aprender a aprender tiene como objetivo y fin último superar todos los obstáculos para aprender con éxito. Implica el desarrollo de aspectos tanto cognitivo como emocionales. Por su parte, la Guía infantil (2018) señala que aprender a aprender no tiene recetas. Tiene métodos que deben adquirirse, asimilar y utilizar. Algunos de esos métodos son:

- Distinguir conceptos, diferenciar objetos o palabras parecidas, buscar las diferencias.
- Realizar definiciones, esto implica decir que es y el porqué de las cosas.
- Asociar ideas, se emplean reglas nemotécnicas que nos permiten recordar un nombre o una cosa.
- Esquematizar, es decir realizar esquemas o árboles en los que unos conceptos dependen de otros.
- Sintetizar, permite hacer resúmenes poder responder preguntas centrales.
- Meditar es reflexionar sobre lo aprendido.

Aprender a aprender: Para Gutiérrez (2018 p.24), es la destreza que se tiene para aprender sobre algún tema en específico. Podemos comprender entonces que, es el proceso de metaconocimiento, es decir, observación del aprendizaje, para conseguir el aprendizaje significativo. Por este motivo, la concepción socio-constructivista es la perspectiva dominante en las orientaciones curriculares que enfatizan la importancia del contexto social y de la actividad verbal que posibilitan el diálogo entre agentes educativos y aprendiz y del sujeto que aprende sobre su propio aprendizaje.

2.3.2. Gestión del Aprendizaje Autónomo

2.3.2.1. Teoría Fundamentada que Respalda la Gestión del Aprendizaje Autónomo

A. La Teoría de la Autoeficacia de Albert Bandura

Albert Bandura defiende la idea que y creencia que una persona tiene la capacidad para llevar a cabo acciones específicas y alcanzar metas. Es una parte fundamental de su teoría del aprendizaje social. En concordancia con lo que defiende al autor los puntos clave sobre la autoeficacia son:

- Creencias sobre uno mismo: La autoeficacia no se trata de lo que realmente puedes hacer, sino de lo que crees que puedes hacer. Esta creencia influye en cómo abordas las tareas y los desafíos.
- Impacto en el comportamiento: Las personas con alta autoeficacia tienden a ser más persistentes, a asumir más riesgos y a enfrentar los desafíos con una actitud positiva. Por el contrario, quienes tienen baja autoeficacia pueden evitar situaciones difíciles y rendirse más fácilmente.

A. Fuentes de la Autoeficacia

Bandura identificó cuatro fuentes principales que influyen en la autoeficacia:

- a) Experiencias previas: El éxito en tareas pasadas puede aumentar la autoeficacia, mientras que los fracasos pueden disminuirla.
- b) Modelado: Observar a otros tener éxito en una tarea puede aumentar la creencia de que uno también puede lograrlo.

c) Persuasión verbal: Recibir apoyo y ánimo de otros puede fortalecer la autoeficacia.

d) Estado emocional y fisiológico: Las emociones y el estado físico también juegan un papel; sentirse bien y estar relajado puede aumentar la autoeficacia.

Importancia en la vida diaria: La autoeficacia tiene un impacto significativo en diversas áreas, como la educación, el trabajo y la salud. Por ejemplo, los estudiantes con alta autoeficacia suelen tener un mejor rendimiento académico. En resumen, la autoeficacia es una creencia poderosa que puede influir en cómo enfrentamos los desafíos y alcanzamos nuestras metas.

B. Autocontrol y la Autorregulación en el Comportamiento Humano

Roy Baumeister es un psicólogo social conocido por su investigación en varias áreas, especialmente en el autocontrol, la autorregulación y la autoestima. Las principales ideas claves que defiende y que son la base fundante de la comprensión de los aspectos de autorregulación, autocontrol y autoestima:

- Autocontrol y autorregulación: Se reconoce que el autocontrol es fundamental para el éxito en diversas áreas de la vida, como la salud, las relaciones y el rendimiento académico. Propone que el autocontrol es un recurso limitado que puede agotarse, lo que significa que las personas pueden tener dificultades para resistir tentaciones después de haber ejercido autocontrol en otras áreas.

- La fuerza de voluntad: En su libro "Willpower: Rediscovering the Greatest Human Strength" Baumeister argumenta que la fuerza de voluntad es esencial para lograr metas a largo plazo. Sugiere que, al igual que un músculo, la fuerza de voluntad puede fortalecerse con la práctica, pero también puede fatigarse.

- Autoestima: El autor ha investigado el papel de la autoestima en el comportamiento humano. Aunque reconoce que la autoestima puede tener beneficios, también advierte que una autoestima

inflada o poco realista puede llevar a problemas, como la agresión y la falta de responsabilidad.

- Relaciones interpersonales: Las relaciones sociales y la conexión con los demás son fundamentales para el bienestar humano. Defiende que las relaciones positivas pueden mejorar la salud mental y emocional.

- La búsqueda de significado: En su trabajo, Baumeister también ha abordado la importancia de encontrar un propósito y significado en la vida. Argumenta que las personas que tienen un sentido de propósito tienden a ser más resilientes y a enfrentar mejor los desafíos.

Estas son solo algunas de las ideas que defiende Roy Baumeister. Su trabajo ha tenido un impacto significativo en la psicología y ha ayudado a comprender mejor cómo funcionan la autorregulación y el comportamiento humano.

C. Teorías Constructivistas

Piaget, en su teoría cognitiva donde nos muestra los cuatro estadios del desarrollo cognitivo indica; que según la etapa en la que se encuentra el niño determinará lo que puede lograr aprender (Pimienta 2008 p.65). Por ende, como docentes es indispensable conocer estas etapas que nos permitan identificar en nuestros estudiantes, las necesidades educativas que demanden ser potenciadas. Además de reconocer que los aprendizajes están estrechamente relacionado a la parte biológica del ser y a su trato con el ambiente.

Vinculado al concepto, la teoría sociocultural de Vygotsky, hace realce a las aportaciones que brinda la población al progreso del individuo. Enfatiza que la interacción de la mejora de los individuos y de contexto con el que coexisten, el cual es indispensable para la adquisición de aprendizajes.

El aprendizaje se conoce como el procedimiento en donde se obtiene instrucciones de distintos tipos como lo son los informativos y formativos.

Estrada (2018 p.56). Del mismo modo se define aprendizaje como la metodología que se toma mediante adquisiciones de distintos temas, las cuales en su gran mayoría suelen ser duraderas, con el fin de optar por nuevas percepciones acerca de alguna experiencia. (Gutierrez, 2018 p.45) Actualmente se han adoptado distintos métodos de aprendizaje para que puedan ir actualizándose curricularmente, para que las mismas puedan realizar otro tipo de enseñanza donde los alumnos puedan aprender a aprender.

El aprendizaje autónomo es un proceso donde se motiva intrínsecamente al estudiante para que aprenda a aprender por sí mismo, a fin de que utilice estrategias cognitivas y habilidades de pensamiento, autorregulación y metacognición. Se le considera como un aprendizaje con autonomía a aquel que interviene en el alumno en el establecimiento de sus propósitos, así como en sus procesos, sus medios, su examinación y periodos de aprendizaje, desde la función activa que deben presentar ante los requerimientos contemporáneos de formación, en la que el educando debe poder y brindar conocimientos y experiencias anteriores, desde los cuales se busca promover el aprendizaje y otorgarle un significado. Actualmente se han adoptado distintos métodos de aprendizaje autónomo para el desarrollo de competencias esperadas. (Herrera 2025 p.45).

Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. Esta capacidad se concretiza en desempeños cuando el estudiante realiza sus tareas con ayuda de un adulto a partir de sus experiencias y saberes previos, además logra determinar pequeños objetivos para el logro de sus tareas.

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje: Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde

debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje. Esta capacidad se concretiza con desempeños cuando el alumno establece estrategias que le permitan realizar su tarea y comunica como se ha organizado para realizar su tarea.

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos. En esta capacidad son relevantes los desempeños: verifica el alumno, con ayuda de un adulto sus actuaciones de las estrategias utilizadas para realizar la tarea, así mismo el estudiante debe comprobar si las acciones que realiza le permiten el logro de su meta, en caso sea necesario reorganiza sus acciones para lograr tarea o meta establecida.

2.3.2.2. El Aprendizaje Autónomo desde el Currículo Nacional

El Currículo Nacional ha planteado la gestión del aprendizaje autónomo como una competencia transversal en el currículo, esto quiere decir que debe trabajarse en todas las disciplinas y formar parte importante de las habilidades adquiridas para el éxito escolar. Supone poner en acción las siguientes capacidades:

i. Define metas de Aprendizaje

Es la capacidad de reconocer y comprender lo que se necesita aprender para abordar una actividad específica. Implica la identificación de los conocimientos, medios disponibles y habilidades, evaluando si son adecuados para alcanzar el objetivo propuesto. A partir de esta comprensión, se pueden establecer metas viables.

ii. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Este concepto precisa que la persona necesita reflexionar y planificar la forma de estructurar su organización, considerando tanto el panorama general como las partes específicas de la misma. Además, implica determinar el alcance necesario para lograr eficiencia y establecer acciones concretas para implementar los procesos que hagan viable el alcance de los objetivos de su aprendizaje.

iii. Monitorea y ajusta su desempeño durante su proceso de aprendizaje.

Es monitorear el avance personal en comparación con las metas de aprendizaje establecidas, demostrando seguridad en su persona y la capacidad de autorregularse. Involucra la evaluación constante para determinar la pertinencia de las acciones seleccionadas y la organización en el alcance de los objetivos educativos. Esta competencia también abarca la predisposición y la determinación para realizar cambios necesarios en las acciones con el objetivo de alcanzar las metas trazadas.

Estas capacidades establecidas para la gestión del aprendizaje autónomo se convierten en los principios fundamentales de la evaluación formativa

Capítulo III

Marco Metodológico

4.1 Enfoque de Investigación

En este apartado se precisa que es una investigación cuantitativa, la misma que usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento, este enfoque elige una idea que luego se transforma en una o varias preguntas de investigación. Tal como lo plantea Hernández et al (2020) está utiliza la recolección y análisis de datos para contestar interrogantes y probar hipótesis, confiando en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. Por otra parte, Monje (2011) la relata como la medida y cuantificación de los datos para alcanzar la objetividad en el proceso del conocimiento. Las explicaciones proporcionadas se contrastan con la realidad factual, de manera que su concordancia define su objetividad y veracidad de los datos obtenidos en la realidad.

4.2 Tipo de investigación

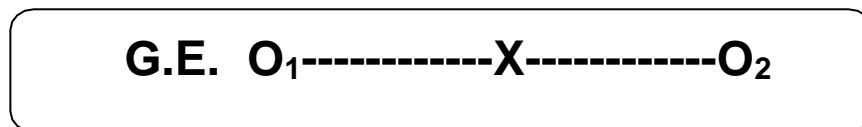
Según, Hernández et al. (2020), esta recolecta datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Según su finalidad, la investigación es de tipo aplicada, En ese mismo orden, Tamayo (2016) destaca que la investigación aplicada es el estudio y ejecución de procesos a dificultades determinadas, en situaciones y características específicas, para ello, se tomarán los datos de los niños de primaria de la I. E. Las Capullanas de Sullana para determinar las características que desempeñan las estudiantes en cuanto a la competencia transversal gestiona su de aprendizaje autónomo y las estrategias didácticas para "aprender a aprender"

4.3 Diseño de la investigación

El tipo de diseño es pre experimental, cuya estructura se encuentra simbolizada de la siguiente manera:

Figura 1. *Diagrama del diseño de investigación.*

El diseño es el preexperimental, representado esquemáticamente de la siguiente manera:



Donde:

O₁: Observación de la VD gestión del aprendizaje autónomo: preprueba

O₂: Observación de la VD: post prueba gestión del aprendizaje autónomo

X: Variable Independiente: Estrategias cognitivas

4.4 Población

4.4.1. Población Censal

La población se define aquel conjunto total de elementos a concertar con determinadas características, es decir es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla la investigación. En este caso se tendrá una muestra única, finita y censal porque representa a toda la población (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 1. *Población Censal de estudio*

Unidad de análisis	Grupo Experimental
	Nº
Niñas	23
Total	23

Fuente: Nómina de matrícula 2025

4.4 Hipótesis

Hipótesis General

H1: Si se aplica estrategias cognitivas entonces se tiene efectos de significancia en la gestión del aprendizaje autónomo en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

H0: Si se aplica estrategias cognitivas entonces no se tiene efectos de significancia en la gestión del aprendizaje autónomo en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

Hipótesis Específicas

H2: LA gestión del aprendizaje autónomo alcanza resultados para el nivel de Inicio antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

H0: LA gestión del aprendizaje autónomo no alcanza resultados para el nivel de Inicio antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

H3: LA gestión del aprendizaje autónomo alcanza resultados para el nivel de Logro Esperado después de la aplicación de las estrategias cognitivas en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

H0: LA gestión del aprendizaje autónomo no alcanza resultados para el nivel de Logro Esperado después de la aplicación de las estrategias cognitivas en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

H4: Existen diferencias significativas en el nivel de logro de la gestión del aprendizaje autónomo al comparar resultados de la pre prueba y post prueba en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

H0: No existen diferencias significativas en el nivel de logro de la gestión del aprendizaje autónomo al comparar resultados de la pre prueba y post prueba en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

4.5 Matriz de Consistencia y Matriz de Operacionalización de Variables

4.6.1. Matriz de Consistencia

Título: Estrategias Cognitivas y sus efectos en la Gestión del Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Educación Primaria en las Capullanas Provincia de Sullana 2025.					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
- ¿Qué efecto tienen las estrategias cognitivas en la mejora de la gestión del aprendizaje autónomo en Estudiantes de Educación Primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025?	- Determinar el efecto de las estrategias cognitivas en la mejora de la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025.	<p>H₁: Si se aplica estrategias cognitivas entonces se tiene efectos positivos en la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.</p> <p>H₀: Si se aplica estrategias cognitivas entonces no se tiene efectos positivos en la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.</p>	VI: Estrategias cognitivas	<p>Dimensión 1: Estrategias cognitivas</p> <p>Dimensión 2: Estrategias Metacognitivas</p> <p>Dimensión 3: Estrategias de manejo de recursos</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: Pre-experimental con evaluación pre prueba y posprueba.</p> <p>Tipo: Aplicada y de campo</p> <p>Instrumento de recolección: guía de observación estructurada</p>

Título: Estrategias Cognitivas y sus efectos en la Gestión del Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Educación Primaria en las Capullanas Provincia de Sullana 2025.					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>a) ¿Qué resultados se obtienen de la medición de la competencia gestión del aprendizaje autónomo en Estudiantes de Educación Primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025?</p> <p>b) ¿Qué resultados se obtienen de la medición de la competencia gestión del aprendizaje autónomo después de la aplicación de las estrategias cognitivas en Estudiantes de Educación Primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025?</p> <p>c) ¿Qué diferencias se obtienen al comparar los resultados del pre test y pos test en la competencia gestión del</p>	<p>a) Medir la gestión del aprendizaje autónomo antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en los estudiantes de educación primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025.</p> <p>b) Medir la gestión del aprendizaje autónomo después de la aplicación de las estrategias cognitivas en los estudiantes de educación primaria en la institución educativa las Capullanas</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H2: LA gestión del aprendizaje autónomo alcanza resultados para el nivel de Inicio antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.</p> <p>H0: LA gestión del aprendizaje autónomo no alcanza resultados para el nivel de Inicio antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.</p> <p>H3: LA gestión del aprendizaje autónomo alcanza resultados para el nivel de Logro Esperado después de la aplicación de las estrategias cognitivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.</p> <p>H0: LA gestión del aprendizaje autónomo no alcanza resultados</p>	<p>Gestión del aprendizaje autónomo</p>	<p>✓ Contextuales</p> <p>✓ Relacionadas con el individuo</p> <p>✓ Relacionadas con la conducta</p>	<p>Validez: el instrumento será validado por 3 expertos</p> <p>Coefficiente del Alpha de Crombach</p> <p>Índice de Validez de Aiken</p> <p>Población Censal Está conformada por 23 estudiantes del nivel primario.</p>

Título: Estrategias Cognitivas y sus efectos en la Gestión del Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Educación Primaria en las Capullanas Provincia de Sullana 2025.					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
aprendizaje autónomo en Estudiantes de Educación Primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025?	Provincia de Sullana 2025. c) Establecer las diferencias significativas en la gestión del aprendizaje autónomo antes y después de la aplicación de las estrategias cognitivas en estudiantes de educación primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025.	para el nivel de Logro Esperado después de la aplicación de las estrategias cognitivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025. H4: Existen diferencias significativas en el nivel de logro de la gestión del aprendizaje autónomo antes y después de la aplicación de las estrategias cognitivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025. H0: No Existen diferencias significativas en el nivel de logro de la gestión del aprendizaje autónomo antes y después de la aplicación de las estrategias cognitivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.			

4.6.1. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
V.I: Estrategias Cognitivas	Es un proceso de situaciones o acciones que ayudan a culminar una actividad con buena calidad. Emplear estrategias nos orienta a lograr los objetivos. Las mismas son una estructura fundamental para la realización de distintos objetivos, en tal sentido, pueden ser tomadas como análogas a las técnicas.	Las Estrategias Cognitivas se estudiarán Estrategias Metacognitivas, Estrategias de manejo de recursos y Motivación.	Dimensión 1: Estrategias cognitivas Dimensión 2: Estrategias Metacognitivas Dimensión 3: Estrategias de manejo de recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De repaso ▪ Elaboración ▪ De organización ▪ De pensamiento crítico ▪ Distinguir conceptos, diferenciar objetos o palabras parecidas, buscar las diferencias. ▪ Realizar definiciones ▪ Asociar ideas ▪ Esquematizar ▪ Sintetizar ▪ Responder preguntas ▪ Reflexionar sobre lo aprendido. 	<p>¿Qué trabajo realizarán?</p> <p>¿Pueden explicar lo que van hacer?</p> <p>¿Qué problema van a resolver?</p> <p>¿Tienen alguna idea cómo lo harán?</p> <p>¿Qué ayuda necesitas?</p> <p>¿Cómo van a trabajar?</p> <p>¿Cómo lograron resolver la situación?</p> <p>¿Qué quieren contarles a sus compañeros?</p> <p>¿Alguien me puede explicar el trabajo realizado?</p>	Observación. Guía de observación estructurada

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
V.D: Gestión del Aprendizaje Autónomo	Albert Bandura defiende la idea que y creencia que una persona tiene la capacidad para llevar a cabo acciones específicas y alcanzar metas. Es una parte fundamental de su teoría del aprendizaje social	La Gestión del Aprendizaje Autónomo se estudiará desde los aspectos contextuales, Relacionadas con el individuo y Relacionadas con la conducta.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contextuales ✓ Relacionadas con el individuo ✓ Relacionadas con la conducta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contexto donde se lleva a cabo el proceso ✓ Motivación ✓ Aprendizaje previo ✓ Estrategias de construcción del Conocimiento ✓ Autoobservación ✓ Evaluación de uno mismo ✓ Reacción personal 	<p>¿Cuáles son los puntos de comparación que puedo utilizar?</p> <p>¿Tengo claro cuáles son los puntos de comparación o referencia?</p> <p>¿Qué elementos me son útiles para aprobar mi actuar?</p> <p>¿En qué situaciones si estoy de acuerdo?</p> <p>¿Cómo puedo supervisar mi propio comportamiento?</p> <p>¿Cómo me puedo autoevaluar?</p> <p>¿qué respuestas encuentro a mi propia conducta?</p>	<p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Técnica: Observación

Se empleó la técnica de la Observación por ser la técnica de investigación más práctica para investigar la variable de estudio. Además, por la practicidad en la investigación educacional y atendiendo a la naturaleza de las variables del estudio.

4.7.2. Instrumento: Guía de Observación Estructurada.

La Guía de Observación Estructurada es un instrumento sencillo basado en la observación de ciertos reactivos relacionados con la gestión del aprendizaje autónomo.

Dicho instrumento estuvo compuesto por 13 ítems distribuidos en los rubros que se precisan en las dimensiones del estudio y que se declaran en la matriz de operacionalización. Para la elaboración del instrumento se sigue lo planteado por Santiago Valderrama Mendoza y Lucy León Mucha en su libro según lo que precisa en su libro: *Técnicas e Instrumentos para la obtención de Datos en la Investigación Científica*.

4.7 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Se trabajó con la metodología consulta a expertos para la validación respectiva del instrumento y contar con la opinión técnica de tres expertos en el tema, además de la prueba estadística del alfa de Cronbach que testea la validez y consistencia interna del instrumento. Este índice y coeficiente es usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados. El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se aproxime al número 1, mayor será la fiabilidad del instrumento.

4.8 Técnicas para el Procesamiento y análisis de datos

Las técnicas empleadas fueron las siguientes:

✓ Revisión y análisis de las matrices de operacionalización y la matriz de consistencia, alineada a la teoría científica que respalda las variables.

✓ Elaboración de los instrumentos de recolección de la información, proceso que consideró la naturaleza de la variable del estudio y la teorización respectiva.

✓ Aplicación de la prueba piloto que permitió corregir algún ítem o pregunta.

✓ Aplicación de los instrumentos: la guía de observación estructurada. Se aplicó en la realidad del estudio desde la organización de la institución educativa y de las facilidades que se brindaron a la investigadora.

✓ Se aplicó la ficha de consentimiento informado, atendiendo al código de ética que se declara en uno de los capítulos del reglamento de investigación e innovación.

✓ Codificación y tabulación: los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo con las unidades de análisis correspondientes, respecto a su variable, en una hoja de excell.

✓ Organización de la información: se presentan los resultados a través de tablas, utilizando el programa SPSS, a efectos de la prueba de hipótesis.

✓ Análisis e interpretación de la información se realizó a partir de lo que reportan las tablas en base al marco teórico y los antecedentes de estudio seleccionados en la investigación.

✓ El análisis de las tablas y gráficos consistió en enjuiciar los datos en base a porcentajes que más se destacan. Para la interpretación de los resultados se consideró los objetivos planteados, indicadores y las variables de estudio.

✓ Por el diseño del estudio se aplicó prueba de hipótesis.

Capítulo IV

Presentación de Resultados

4.1. Objetivo Especifico 1:

- Medir los resultados de la gestión del aprendizaje autónomo antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en estudiantes de educación primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025.

Tabla 2

Desempeños específicos de la dimensión define metas de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria

Desempeños específicos	Siempre		Casi siempre		Muchas veces		Algunas veces		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Realiza sus tareas con ayuda de un adulto a partir de sus experiencias y saberes previos.	4	17,4	4	17,4	7	30,4	7	30,4	1	4,3	23	100,0
Logra determinar objetivos y metas para realizar sus tareas.	3	13,0	3	13,0	3	13,0	7	30,4	7	30,4	23	100,0
Tiene claridad acerca de lo que realizará y del esfuerzo que hará para cumplir su actividad.	4	17,4	1	4,3	1	4,3	10	43,4	7	30,4	23	100,0
Busca ayuda de ser necesario para el logro de sus metas de aprendizaje.	2	8,6	2	8,6	10	43,4	7	30,4	3	13,0	23	100,0

Nota: Guía de observación de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, aplicada a estudiantes de primer grado 2025.

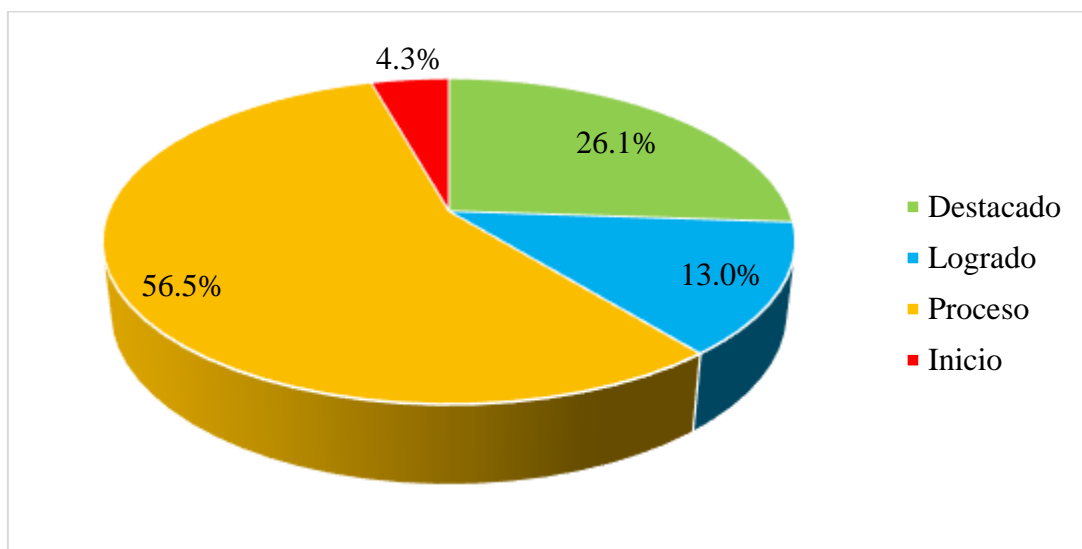
Elaboración: Pasapera (2025)

La tabla 2 que evidencia los resultados del primer objetivo respecto a precisar los desempeños específicos y niveles de logro de la dimensión define metas de aprendizaje en los educandos del grupo experimental; se encontró con relación a los desempeños específicos que los estudiantes realizan sus tareas con apoyo de

un adulto a partir de sus experiencias y saberes previos con una frecuencia de siempre y casi siempre en un 17,4% en ambos casos, muchas veces y algunas veces en un 30,4% para ambas opciones y nunca en un 4,3%; asimismo, se encontró que los educandos logran determinar pequeños objetivos y metas para realizar sus tareas en un 13,0% para la opciones de siempre, casi siempre y muchas veces, un 30,4% algunas veces determina pequeños objetivos y un preocupante 30,4% nunca plantea dichos objetivos en su proceso de aprendizaje. A ello se agrega que; que mas del 73% de los estudiantes no tienen claridad de los procedimientos que harán antes de emprender una tarea, al menos la docente no emplea estrategias para clarificar ni se asegura la calidad dl aprendizaje. Esta situación determina que existe aquí puntos críticos por resolver a partir de la intervención con estrategias cognitivas, desde el proceso de autorregulación el estudiante debe inicialmente definir cuáles son sus metas u objetivos por cumplir, para a partir de allí, regular su comportamiento, implicarse en la tarea para su cumplimiento efectivo en ella.

Figura 1

Nivel de logro y desempeño de la dimensión define metas de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria



Nota: Guía de observación de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, aplicada a estudiantes de primer grado 2025.

Elaboración: Pasapera (2025)

En cuanto a la figura 1 respecto al nivel de logro y desempeño de la dimensión define metas de aprendizaje, los resultados encontrados indican que el 4,3% de los educandos se ubican en inicio de lograr esta capacidad, más de la mitad (56,5%) se ubican en el nivel de proceso, un 13,0% ha logrado dicha capacidad en forma satisfactoria y el 26,1% se encuentra en el nivel destacado. Estos resultados significan que los estudiantes de dicho grado medianamente plantean sus metas de aprendizaje teniendo en cuenta sus niveles de motivación y sus potencialidades, así como los procedimientos a desarrollar y los recursos a utilizar.

Tabla 3

Desempeños específicos de la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria

Desempeños específicos	Siempre		Casi siempre		Muchas veces		Algunas veces		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Establece estrategias que le permitan realizar su tarea.	1	4,3	3	13,0	3	13,0	9	39,1	7	30,4	23	100,0
Comunica cómo se ha organizado para realizar su tarea.	5	21,7	5	21,7	1	4,3	7	30,4	5	21,7	23	100,0
Implementa con los materiales y recursos necesarios para desarrollar su actividad académica.	2	8,6	2	8,6	5	21,7	10	43,4	4	17,3	23	100,0
Usa los tiempos necesarios para el logro de sus metas de aprendizaje	2	8,6	2	8,6	5	21,7	14	60,7	0	00	23	100,0

Nota: Guía de observación de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, aplicada a estudiantes de primer grado 2025.

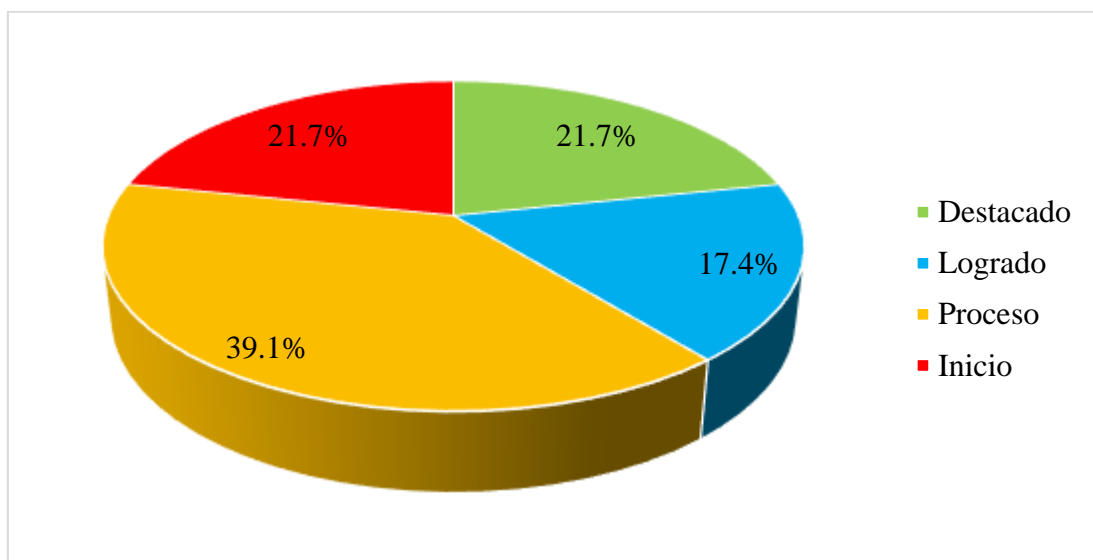
Elaboración: Pasapera (2025)

La tabla 3 que refleja los hallazgos del segundo objetivo con relación a identificar los desempeños específicos y niveles de logro de la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje en los educandos de la unidad de análisis se encontró, con relación a los desempeños específicos que los estudiantes establecen estrategias que les permiten realizar

sus tareas con una frecuencia de siempre en un 4,3%, casi siempre y muchas veces en un 13,0% en ambos casos, algunas veces en un 39,1% y nunca con un preocupante 30,4%; de igual manera, se encontró que los educandos comunican cómo se han organizado para realizar sus tareas en un 21,7% para la opciones de siempre y casi siempre, un 4,3% muchas veces, un 30,4% algunas veces comunican dicha organización y un notorio 21,1% nunca comunica dicha organización en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Existe más de un 60% que emplea más allá del tiempo definido para una actividad, se deduce que hay mucho tiempo muerto en el aula que no usa directamente para favorecer el aprendizaje, se agrega que más del 43% de los estudiantes no disponen de los materiales para hacer de su proceso de aprendizaje un proceso efectivo que coadyuve al logro de las competencias establecidas.

Figura 2

Nivel de logro y desempeño de la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria



Nota: Guía de observación de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, aplicada a estudiantes de primer grado 2025.

Elaboración: Pasapera (2025)

Con relación a la figura 2 respecto al nivel de logro y desempeño de la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje, los hallazgos encontrados reflejan que el 21,7% de los educandos se ubican en inicio de lograr esta capacidad, cerca de las dos quintas partes (31,9%) se ubican en el nivel de proceso, un 17,4% ha logrado dicha capacidad en forma satisfactoria y cerca de la cuarta parte (21,7%) se encuentra en el nivel destacado. Estos resultados reflejan que los educandos de dicho grado medianamente plantean algunas estrategias para realizar sus tareas y comunican su proceso de organización.

Tabla 4

Desempeños específicos de la dimensión monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria

Desempeños específicos	Siempre		Casi siempre		Muchas veces		Algunas veces		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Verifica con ayuda de un adulto sus actuaciones de las estrategias utilizadas para realizar su tarea	7	30,4	6	26,1	4	17,4	5	21,7	1	4,3	23	100,0
Comprueba si las acciones que realiza le permiten el logro de sus tareas o metas	6	26,1	4	17,4	1	4,3	6	26,1	6	26,1	23	100,0
Reorganiza si es necesario sus acciones para el logro de sus metas	11	47,8	4	17,4	2	8,7	5	21,7	1	4,3	23	100,0
Monitoreo por si solo sus avances en relación con la actividad que realiza	3	13,0	6	26,1	1	4,3	2	8,6	11	47,8	23	100,0
Controla los factores del ambiente de trabajo para el logro de las metas propuestas	6	26,1	4	17,4	1	4,3	6	26,1	6	26,1	23	100,0

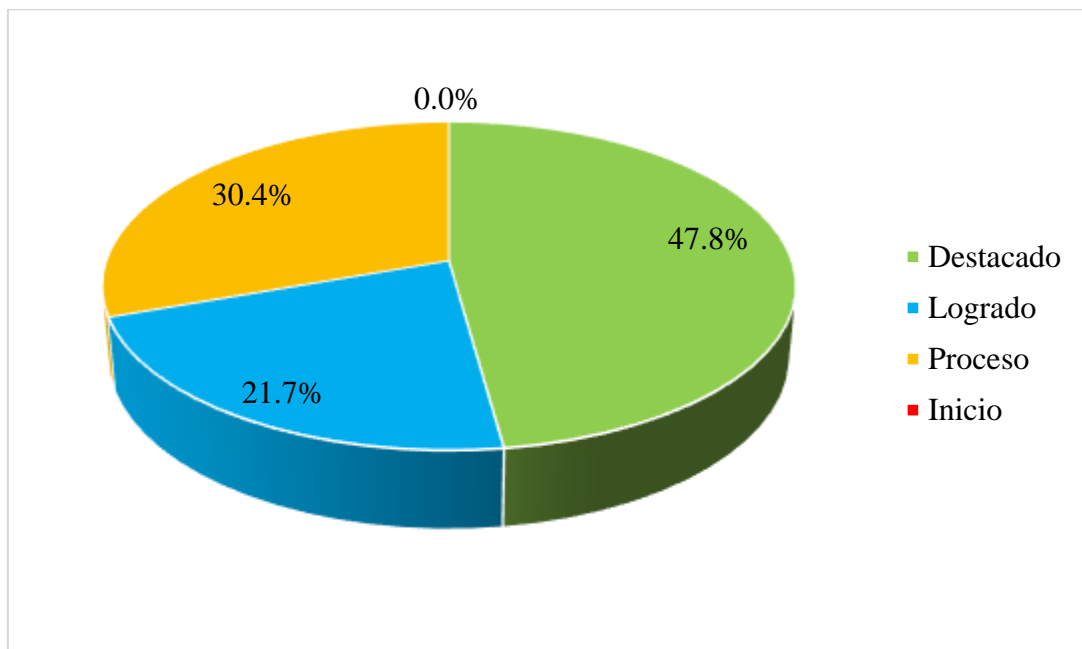
Nota: Guía de observación de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, aplicada a estudiantes de primer grado 2025.

Elaboración: Pasapera (2025)

La tabla 4 que muestra los resultados del tercer objetivo con respecto a determinar los desempeños específicos y niveles de logro de la dimensión monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje en los educandos de la muestra de estudio se encontró, con relación a los desempeños específicos que los estudiantes verifican con la ayuda de un adulto las actuaciones de las estrategias utilizadas para realizar las tareas con una frecuencia de siempre en un 30,4%, casi siempre en un 26,1%, muchas veces con un 17,4%, algunas veces en un 21,7% y nunca con un 4,3%; asimismo, se encontró que los educandos comprueban si las acciones que realizan permiten el logro de sus tareas en un 26,1% para la opción de siempre, un 17,4% casi siempre, el 4,3% muchas veces, un 26,1% algunas veces comprueban dichas acciones y un preocupante 26,1% nunca comprueban si las acciones realizadas favorecen en logro de las tareas; también se registró como hallazgo que los estudiantes, cuando es necesario, reorganizan sus acciones para el logro de las metas establecidas en un 47,8% para la opción de siempre, el 17,4% casi siempre, un 8,7% muchas veces, el 21,7% algunas veces y un reducido 4,3% nunca reajusta sus acciones para lograr las metas fijadas. Los contrastes más notorios se encuentran se encuentran en el monitoreo de los avances en su trabajo y el control de las situaciones del contexto que puedan ayudar a realizar del estudio autónomo un espacio productivo y de alto rendimiento, las puntuaciones se ubican en 47,8% con un 26,1% que no hacen control de las situaciones del contexto.

Figura 3

Nivel de logro y desempeño de la dimensión monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje de las estudiantes de primer grado de primaria



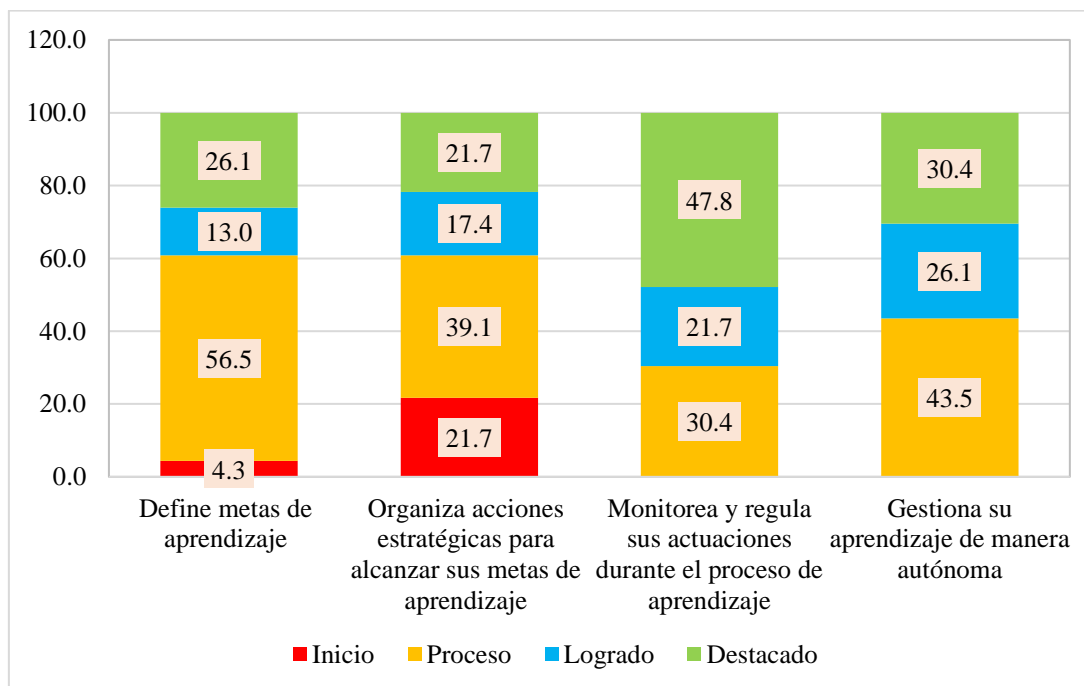
Nota: Guía de observación de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, aplicada a estudiantes de primer grado 2025.

Elaboración: Pasapera (2025)

La figura 3 respecto al nivel de logro y desempeño de la dimensión monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje, los resultados encontrados irradian que el 30,4% de los educandos se ubican en proceso de lograr esta capacidad, poco más de las dos quintas partes (21,7%) han logrado dicha capacidad en forma satisfactoria y cerca de la mitad (47,8%) se encuentran en el nivel destacado. Estos resultados significan que los educandos de dicho grado de estudios desarrollan favorablemente las acciones de verificación de sus avances con relación las metas planteadas, comprueban si las acciones realizadas permiten el logro de las tareas y reorganizan las acciones, cuando resulte necesario, para desarrollar las tareas y/o lograr las metas planteadas.

Figura 4

Nivel de logro de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma de los estudiantes de primer grado de primaria, según dimensiones



Nota: Guía de observación de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, aplicada a estudiantes de primer grado 2025.

Elaboración: Pasapera (2025)

La figura 4, en la cual se refleja, los resultados del objetivo general respecto al nivel de logro y desempeño de la competencia gestiona su aprendizaje autónomo, se encontró en forma global que los educandos en su mayoría tienen desarrollada dicha competencia, puesto que el acumulado del nivel logrado (26,1%) y destacado (30,4%) es del 56,5%; sin embargo, preocupa que más de las dos quintas partes (43,5%) aún estén en proceso de desarrollar dicha competencia que por su transversalidad es clave en el proceso formativo. En forma específica, los educandos tienen mejor desarrollada la capacidad de monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje, en virtud que el acumulado entre logrado y destacado es 69,6%; mientras que, las capacidades: define metas de aprendizaje y organiza acciones estratégicas para

alcanzar las metas de aprendizaje, en su mayoría, reflejan menor nivel de logro en virtud que el acumulado entre el nivel inicio y proceso es del 60,8% para ambas capacidades con la diferencia que la segunda capacidad tiene mayor cantidad de estudiantes en el nivel inicio. Los resultados descritos significan que el diseño de la propuesta de intervención centrada en la gestión del aprendizaje en forma autónomo como competencia transversal a todas las áreas del currículo debe focalizarse en el desarrollo de estrategias, actividades, habilidades, aptitudes y actitudes para un mejor desempeño en el proceso de fijación de metas de aprendizaje y organización de estrategias y recursos para lograr dichas metas de aprendizaje.

Objetivo Especifico 2:

- Medir los resultados de la gestión del aprendizaje autónomo después de la aplicación de las estrategias cognitivas en estudiantes de educación primaria en la institución educativa las Capullanas Provincia de Sullana 2025.

Tabla 5

Desempeños específicos de la dimensión define metas de aprendizaje en el postest

Desempeños específicos	Siempre		Casi siempre		Muchas veces		Algunas veces		Nunca		Total	
	fi	%	f i	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Realiza sus tareas con ayuda de un adulto a partir de sus experiencias y saberes previos.	6	26,0	9	39,13	7	30,4	0	0,0	1	4,3	23	100,0
Logra determinar objetivos y metas para realizar sus tareas.	3	13,0	8	34,78	10	43,4	2	8,6	0	0,0	23	100,0
Tiene claridad acerca de lo que realizará y del esfuerzo que hará para cumplir su actividad.	4	17,4	4	17,4	8	34,7	4	17,4	3	13,0	23	100,0
Busca ayuda de ser necesario para el logro de sus metas de aprendizaje.	4	17,4	2	8,6	8	34,7	8	34,7	1	4,3	23	100,0

Nota: Guía de observación de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, aplicada a estudiantes de primer grado 2025.

Elaboración: Pasapera (2025)

La tabla 5 que evidencia los resultados del segundo objetivo respecto a precisar los desempeños específicos y niveles de logro de la dimensión define metas de aprendizaje en los educandos del grupo experimental en el posttest; se encontró con relación a los desempeños específicos que los estudiantes han mejorado los logros de capacidades importantes implicadas en la competencia que se investiga; por ejemplo realizan sus tareas con apoyo de un adulto a partir de sus experiencias y saberes previos con una frecuencia de siempre y casi siempre en un 26,0% y 39,13% en ambos casos, siendo los rubros donde se concentró la información más densa. Por otro lado; más del 47,7% ya tienen claridad y logran determinar pequeños objetivos y metas para realizar sus tareas. A ello se agrega que; que más del 17,4% de los estudiantes tienen claridad de los procedimientos que harán antes de emprender una tarea, esta situación determina que existen mejoras significativas a partir de la intervención con estrategias cognitivas, desde el proceso de autorregulación el estudiante debe inicialmente definir cuáles son sus metas u objetivos por cumplir, para a partir de allí, regular su comportamiento, implicarse en la tarea para su cumplimiento efectivo en ella. Estos resultados significan que los estudiantes de dicho grado luego de la intervención son capaces de plantear sus metas de aprendizaje teniendo en cuenta sus niveles de motivación y sus potencialidades, así como los procedimientos a desarrollar y los recursos a utilizar.

Tabla 6

Desempeños específicos de la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje en el postest

Desempeños específicos	Siempre		Casi siempre		Muchas veces		Algunas veces		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Establece estrategias que le permitan realizar su tarea.	9	39,1	7	30,4	3	13,0	4	17,3	0	0,0	23	100,0
Comunica cómo se ha organizado para realizar su tarea.	5	21,7	9	39,1	7	30,4	2	8,6	0	0,0	23	100,0
Implementa con los materiales y recursos necesarios para desarrollar su actividad académica.	2	8,6	9	39,1	9	39,1	3	13,0	0	0,0	23	100,0
Usa los tiempos necesarios para el logro de sus metas de aprendizaje	2	8,6	14	60,7	5	21,7	2	8,6	0	0,0	23	100,0

Nota: Guía de observación de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, aplicada a estudiantes de primer grado 2025.

Elaboración: Pasapera (2025)

La tabla 6 que refleja los hallazgos del segundo objetivo con relación a identificar los desempeños específicos y niveles de logro de la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje en los educandos en el postest se encontró, con relación a los desempeños específicos que los estudiantes establecen estrategias que les permiten realizar sus tareas con una frecuencia de siempre en un 39,1%, casi siempre un 30,4% encontrándose la información más densa en estos criterios; de igual manera, se encontró que los educandos comunican cómo se han organizado para realizar sus tareas en un 21,7% para la opciones de siempre y casi siempre, un 39,1% y muchas veces, un 30,4%, lo que determina que los resultados obtenidos en el postest logran demostrar la eficacia de la intervención realizada.

Tabla 7

Desempeños específicos de la dimensión monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje en el postest.

Desempeños específicos	Siempre		Casi siempre		Muchas veces		Algunas veces		Nunca		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Verifica con ayuda de un adulto sus actuaciones de las estrategias utilizadas para realizar su tarea	7	30,4	6	26,1	4	17,4	5	21,7	1	4,3	23	100,0
Comprueba si las acciones que realiza le permiten el logro de sus tareas o metas	6	26,1	7	30,4	7	30,4	3	13,0	0	0,0	23	100,0
Reorganiza si es necesario sus acciones para el logro de sus metas	11	47,8	4	17,4	2	8,7	6	26,1	0	0,0	23	100,0
Monitoreo por si solo sus avances en relación con la actividad que realiza	11	47,8	6	26,1	6	26,1	0	0,0	0	0,0	23	100,0
Controla los factores del ambiente de trabajo para el logro de las metas propuestas	10	43,4	4	17,4	6	26,1	3	13,0	0	0,0	23	100,0

Nota: Guía de observación de la competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, aplicada a estudiantes de primer grado 2025.

Elaboración: Pasapera (2025)

La tabla 7 que muestra los resultados del segundo objetivo con respecto a determinar los desempeños específicos y niveles de logro de la dimensión monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje en los educandos de la muestra de estudio se encontró, con relación a los desempeños específicos que los estudiantes verifican con la ayuda de un adulto las actuaciones de las estrategias utilizadas para realizar las tareas con una frecuencia de siempre en un 30,4%, casi siempre en un 26,1%, muchas veces con un 17,4%, algunas veces en un 21,7% y nunca con un 4,3%; asimismo, se

encontró que los educandos comprueban si las acciones que realizan permiten el logro de sus tareas en un 26,1% para la opción de siempre, un 30,4% casi siempre y muchas veces; también se registró como hallazgo que los estudiantes, cuando es necesario, reorganizan sus acciones para el logro de las metas establecidas en un 47,8% para la opción de siempre, el 17,4% casi siempre, un 8,7% muchas veces, el 26,1% algunas veces. El monitoreo autónomo de sus actividades académicas alcanza las puntuaciones más densas en siempre y casi siempre en un 73,90%.

Los contrastes más notorios se encuentran se encuentran en el monitoreo de los avances en su trabajo y el control de las situaciones del contexto que puedan ayudar a realizar del estudio autónomo un espacio productivo y de alto rendimiento, las puntuaciones se ubican de forma más densa en estos indicadores, lo que permite deducir los efectos significativos de la intervención; ello significa que en dicho grado de estudios desarrollan favorablemente las acciones de verificación de sus avances con relación las metas planteadas, comprueban si las acciones realizadas permiten el logro de las tareas y reorganizan las acciones, cuando resulte necesario, para desarrollar las tareas y/o lograr las metas planteadas.

IV.1. Contratación de Hipótesis

Análisis de normalidad

Se realizó el análisis de contraste de los datos provenientes del pretest con la distribución normal, empleándose para ello el siguiente sistema de hipótesis.

H_0 : Los datos del pretest provienen de una población distribuida normalmente.

H_1 : Los datos del pretest no provienen de una población distribuida normalmente.

Para poder hacer el contraste respectivo se tomó un nivel de significancia igual a 0,05 considerando la siguiente regla de decisión:

Si $sig. \geq 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula.

Si $sig. < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna.

En este caso dado que la totalidad de la muestra fue de 23 estudiantes, se consideró aplicar el test de Shapiro-Wilk en el software SPSS V. 26

Tabla 8 Contraste de normalidad para variables y dimensiones de la Gestión del Aprendizaje Autónomo en Pretest

Variables y dimensiones analizadas	Shapiro-Wilk ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Define metas de aprendizaje	,915	23	,023
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	,964	23	,406
Monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje	,725	23	,000

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Base de datos de puntajes para variables y dimensiones de identidad personal en el Pretest

Interpretación.

Los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicados al pretest, permiten evidenciar que la variable gestión del aprendizaje autónomo alcanzó un nivel de significancia igual 0,846 el cual es mayor al valor de la contrastación (0,05). En consecuencia, los datos del pretest sobre la medición de la gestión del aprendizaje autónomo provienen de una población que se distribuye similarmente a la distribución normal. Por otra parte, es importante precisar que solo las dimensiones Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje y Monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje tuvieron una distribución diferente a la normal, sin embargo, a nivel global se asumirá una prueba paramétrica para la contratación de las hipótesis respectivas.

Análisis de normalidad de los datos del Postest

Tabla 9

Prueba de normalidad para variables y dimensiones de la gestión del aprendizaje autónomo en Postest

Variables analizadas	Shapiro-Wilk ^a		
	Estadístico	gl	Sig.*
Define metas de aprendizaje	,849	23	,101
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	,888	23	,005
Monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje	,881	23	,004

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente. Base de datos de puntajes para variables y dimensiones de la gestión del aprendizaje autónomo en el Postest

Interpretación.

El análisis de normalidad realizado en la tabla 9, a partir de los resultados del postest para la gestión del aprendizaje autónomo en niños del nivel primario,

permitió determinar que la variable en estudio alcanzó un nivel de significancia igual a 0,243 mismo que es mayor al valor de 0,05 que fue establecido como parámetro de contrastación. Bajo esta circunstancia, los resultados del postest provienen de una población cuya distribución de datos son similares a una distribución normal. Además, cuando se hizo el análisis por dimensiones, si bien solo la dimensión Monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje tuvo distribución normal, a nivel global se asume la significancia de la variable. En ese sentido para la contrastación de hipótesis corresponde aplicar una prueba de contrastación paramétrica, en este caso la prueba T de Student.

Análisis de normalidad de los datos de las Diferencias de Medias

Tabla 10

Contraste de normalidad para la diferencia entre variables y dimensiones de la gestión del aprendizaje autónomo en Pretest y Postest

Variables analizadas	Shapiro - Wilk ^a		
	Estadístico	gl	Sig.*
Diferencia Pretest – Postest	0,743	23	0,123

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente. Base de datos de puntajes para variables y dimensiones de la gestión del aprendizaje autónomo en el Postest

Interpretación.

La prueba de Shapiro - Wilk, aplicada a la diferencia de puntajes tanto en el pretest como en el postest, tuvo un nivel de significancia que fue igual a 0,123 el cual es mayor a 0,05. En función a ello, se asume que las diferencias calculadas de estos puntajes corresponden a una población que se distribuye bajo las características de una distribución normal, en consecuencia, corresponde la aplicación de la prueba T de Student de una muestra para realizar la contrastación respectiva.

Pruebas de hipótesis de investigación

Prueba de hipótesis general

Sistema de Hipótesis

H₁ : Si se aplica estrategias cognitivas entonces se tiene efectos positivos en la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

H₀ : Si se se aplica estrategias cognitivas entonces no se tiene efectos positivos en la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

Tabla 11

Estadísticos de la prueba T para la comparación de medias.

Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Postest	76,17	23	15,260	2,834
Pretest	51,03	23	10,023	1,861

Tabla 12

Prueba T para medir efectos en el grupo experimental pretest y postest

Diferencias emparejadas							
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
25,138	9,945	1,847	21,355	28,921	13,612	23	,000

Nota. Datos calculados por medio de la prueba T para muestras relacionadas.

Interpretación

De acuerdo con los estadísticos de la tabla 12 para la prueba T de comparación de medias se encontró una diferencia de 25,13 puntos como resultado de la intervención realizada en la medición de la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primario. De igual forma, en la

prueba de hipótesis que se presenta en la tabla 10 de encontró un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. A partir de ello, se infiere que: Si se aplica estrategias cognitivas entonces se tiene efectos positivos en la gestión del aprendizaje autónomo en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

Prueba de hipótesis específica 1

Sistema de Hipótesis

- H₂: La gestión del aprendizaje autónomo alcanza resultados para el nivel de Inicio antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025
- H₀: La gestión del aprendizaje autónomo no alcanza resultados para el nivel de Inicio antes de la aplicación de las estrategias cognitivas en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

Ahora, dado que los resultados de la tabla 9 dan cuenta que los datos del pretest corresponden a una población distribuida normalmente, se procede a aplicar la prueba T de Student para muestras relacionadas, considerando como nivel de significancia el valor de 0,05 (5%), en tal sentido la regla de decisión queda de la siguiente forma.

Si $sig. \geq 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula.

Si $sig. < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna.

El sistema de hipótesis a contrastar quedó de la siguiente manera:

Tabla 13

Estadísticos de la prueba T para comparación de medias del grupo experimental en el postest

Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Experimental	23	51,03	10,023	1,861

Tabla 14

Prueba T para comparación de medias del grupo experimental en el pretest

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
14,525	23	,000	27,034	23,22	30,85	14,525

Nota. La prueba T no fue significativa por tanto no se asumen varianzas iguales.

Interpretación

De acuerdo con la tabla 14, en el pretest el grupo experimental obtuvo una puntuación promedio de 51,03 puntos para la medición de la gestión del aprendizaje autónomo. Por otra parte, los resultados de la tabla 10, dan cuenta que el nivel de significancia obtenido fue de $0,0743 > 0,05$, en tal sentido de acuerdo con el parámetro establecido para la contrastación o valor de prueba que fue de 24 puntos, entonces se rechaza la hipótesis nula.

En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación en donde se sostiene que la gestión del aprendizaje autónomo alcanza resultados para el nivel de Logro Esperado después de la aplicación de las estrategias cognitivas en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025

Prueba de hipótesis específica 2

Ahora, dado que los resultados de la tabla 13 permitieron corroborar que los datos del postest corresponden a una población que se distribuía normalmente, entonces se procedió a aplicar la prueba T de Student, considerando como nivel de significancia el valor de 0,05 (5%), en tal sentido la regla de decisión queda de la siguiente forma

Si $sig. \geq 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula.

Si $sig. < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna.

El sistema de hipótesis a contrastar quedó de la siguiente manera:

Sistema de Hipótesis

H₃: La gestión del aprendizaje autónomo alcanza resultados para el nivel de Logro Esperado después de la aplicación de las estrategias cognitivas en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

H₀: La gestión del aprendizaje autónomo no alcanza resultados para el nivel de Logro Esperado después de la aplicación de las estrategias cognitivas en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana.

Tabla 15

Estadísticos de la prueba T para comparación de medias del grupo experimental en el postest

Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Experimental	23	76,17	15,260	2,834

Tabla 16

Prueba T para comparación de medias del grupo experimental en el postest

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
-15,467	23	,000	-43,828	-49,63	-38,02	-15,467

Nota. La prueba T fue significativa por tanto se asumen varianzas iguales.

Fuente: Base de datos del postest

Interpretación

Los resultados de la tabla 15 permiten evidenciar que el grupo experimental obtuvo una media de 76,17 puntos en la aplicación de la Guía para

medir la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primario, durante el postest. Además, la tabla 16, permitió verificar que el nivel de significancia obtenido en la contrastación de hipótesis fue de $0,000 < 0,05$ con las mediciones del postest son muy cercanas al valor de prueba alto para la contrastación.

En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación en donde se afirma que la gestión del aprendizaje autónomo alcanza resultados para el nivel de Logrado después de la aplicación de las estrategias cognitivas en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

Prueba de hipótesis específica 3

Luego de verificar los resultados del análisis de normalidad, se concluyó que los puntajes no tenían correspondencia con una población distribuida normalmente, en tal sentido se procedió a aplicar la prueba U de Mann Whitney, considerando como nivel de significancia el valor de 0,05 (5%), en tal sentido la regla de decisión queda de la siguiente forma.

Si $sig. \geq 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula.

Si $sig. < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna.

El sistema de hipótesis a contrastar quedó de la siguiente manera:

Sistema de Hipótesis

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de logro de la gestión del aprendizaje autónomo antes y después de la aplicación de las estrategias cognitivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de logro de la gestión del aprendizaje autónomo antes y después de la aplicación de las estrategias cognitivas en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

Tabla 17

Estadísticos de contrastación para las diferencias entre los resultados del pretest y postest

Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Experimental	23	25,14	9,945	1,847

Tabla 18

Prueba T para las diferencias del pretest y postest

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
13,612	23	,000	25,138	21,35	28,92	13,612

Fuente: Base de datos del postest

Interpretación

De acuerdo con la tabla 17, el valor de la media obtenida para las diferencias en los puntajes del pretest y postest fueron de 25,14 puntos, además en la tabla 16 se encontró que las diferencias obtenidas eran significativas puesto que se contrastaron con el valor de 0 que indicaba que no hay diferencias. La significancia fue de $0,00 < 0,05$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula.

En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación en donde se afirma que Existen diferencias significativas en el nivel de logro de la gestión del aprendizaje autónomo antes y después de la aplicación de las estrategias cognitivas en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

IV.2. Discusión de Resultados

La discusión de resultados en esta investigación se realiza con base a los hallazgos claves, los estudios previos y la fundamentación teórica a fin de reflejar las coincidencias y/o diferencias, además, se organiza según los obtenidos planteados. En ese sentido, respecto al objetivo general, indican que los educandos de primer grado del nivel primaria, en el desarrollo de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma, a partir de la aplicación para la prueba T de comparación de medias se encontró una diferencia de 25,138 puntos como resultado de la intervención realizada en la medición de la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primario. De igual forma, en la prueba de hipótesis se encontró un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. A partir de ello, se infiere que: Si se aplica estrategias cognitivas entonces se tiene efectos positivos en la gestión del aprendizaje autónomo en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

La premisa que la competencia: gestiona su aprendizaje de manera autónoma, coincide con la investigación realizada por Quiroz et.al (2020) quien precisa que las estrategias de aprendizaje autorregulado son fundamentales en la educación, porque permiten a los estudiantes asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de estudio efectivas y fomentando la autonomía; por su parte Gutiérrez (2022) destaca que la ejercitación de macrorreglas junto con la formulación de preguntas contribuye a mejorar la capacidad lectora de los alumnos, con lo cual esta investigación tiene mayor solidez, puesto que entre sus propósitos está el diseño de una propuesta para gestionar el aprendizaje autónomo y desarrollarlo en forma transversal desde los procesos pedagógicos y didácticos circunscritos en todas las áreas curriculares.

Se destaca la idea que el aprendizaje autónomo, no solo es clave en todas las áreas curriculares en virtud que el éxito de la labor del docente y el desempeño de los estudiantes tienen relación con dicho aprendizaje, sino que, principalmente se pueden diseñar e intervenir con propuestas que apunten a su

promoción y mejora, tal como señala Conrado et.al. (2022) esto nos permite inferir que el estudiante competente emplea sus conocimientos metacognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje y, a su vez, la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje puede llevarle a adquirir nuevos conocimientos relacionados con la tarea y con sus propios recursos como estudiante.

En relación con el objetivo específico 2 el nivel de significancia obtenido fue de $0,074 > 0,05$, en tal sentido de acuerdo con el parámetro establecido para la contrastación o valor de prueba que fue de 24 puntos, entonces se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, lo que corrobora la efectividad de la aplicación de las estrategias cognitivas.

En consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación en donde se sostiene que la gestión del aprendizaje autónomo alcanza resultados para el nivel de Logro Esperado después de la aplicación de las estrategias cognitivas en las estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025, se añade las valoraciones encontradas al comparar los resultados del pre test y postest se contrastaron con el valor de 0 que indicaba que no hay diferencias. La significancia fue de $0,00 < 0,05$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación en donde se afirma que Existen diferencias significativas en el nivel de logro de la gestión del aprendizaje autónomo antes y después de la aplicación de las estrategias cognitivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Las Capullanas de Sullana 2025.

Esta perspectiva, también es compartida por Condori et al. (2023) quien concluye en su investigación que, si bien, el aprendizaje autónomo es una competencia que se debe desarrollar en los educandos para la obtención de mejores logros de aprendizaje, existen pocos estudios realizados en educación básica regular, esto reafirma la relevancia de este estudio que aporta hallazgos de importancia para la educación básica regular, nivel donde se nota ausencia de estudios de esta naturaleza.

De igual manera es relevante acotar respecto a la necesidad de desarrollar el aprendizaje autónomo porque beneficia a los estudiantes en todos los campos del saber o áreas curriculares, tal como concluye Condori et al. (2023) quien

sostiene que dicho aprendizaje mejora los niveles académicos de los educandos por las diversas opciones de desarrollo cognitivo, metacognitivo y socioafectivo que se dan en este proceso. Además, en esa misma línea, García-Manrique et al. (2023) concluye en su artículo de investigación que el aprendizaje autónomo es trascendental desarrollarlo porque existe la necesidad de los educandos de seguir aprendiendo después de descubrir, entender y comprender sus ritmos y estilos para un aprendizaje personalísimo, pero sobre todo porque incrementa y refuerza nuevos hábitos de estudio, así como conductas y actitudes responsables frente a la construcción del proceso de aprendizaje.

Los hallazgos de esta investigación y los resultados de los estudios previos, respecto al aprendizaje autónomo y la necesidad de promoverlo por su alto impacto en el aprendizaje, se fundamentan en los planteamientos de Crispín (2011) quien señala que el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos (p. 49), ello implica que es el propio estudiante quien proyecta su meta de aprendizaje según sus motivaciones, la ejecuta con un conjunto de recursos, estrategias y herramientas y verifica reflexivamente sus avances con fines de mejora continua. En esa misma perspectiva, Marrufo-Rojas et al. (2024) afirma que fomentar el aprendizaje autónomo en los educandos contribuye en el desarrollo del aspecto social, cognitivo, afectivo-emocional, metacognitivo y de orientación a la acción, además de favorecer la autorregulación y el autoaprendizaje.

La promoción del aprendizaje autónomo es necesario puesto que a decir de Ramos-Cruz et al. (2023) mejora el desempeño académico de los educandos, centrando al docente ante desafíos de involucrarlo en indagaciones que desarrollen la capacidad de los educandos para regular su propio aprendizaje. En síntesis, el aprendizaje autónomo es una competencia transversal necesaria para mejorar los niveles de desempeño en todas las áreas curriculares, en cualesquiera de las etapas de la educación (básica) y en los diferentes aspectos de los estudiantes (cognitivo y socioemocional) en el marco de una formación integral.

Los resultados de la investigación coinciden con los hallazgos encontrados por Caballero-Cantu et al. (2023) quienes concluyen que en el marco de la autodirección y la autonomía del aprendizaje se debe brindar libertad para la toma de decisiones con relación a la forma de aprender, así como la independencia al momento de desarrollar sus actividades y metas, de allí la necesidad de plantear una propuesta que mejore la definición de metas de los educandos como parte de la autonomía del aprendizaje. Esta ausencia de definición de propósitos y acciones independientes en los educandos de la muestra de estudio, está asociado a la motivación promovida por el docente, puesto que Vásquez-Cubas et al. (2023) concluyen en su investigación que existe una relación significativa entre las condiciones que genera el docente en el aula, reflejada en la preparación del ambiente, los recursos y la motivación y el nivel que alcanza el educando para organizar su aprendizaje de manera independiente y autónoma.

Los hallazgos respecto a la necesidad de definir las metas de aprendizaje como punto de partida clave en el aprendizaje autónomo e independiente, tanto en este estudio, como en los estudios previos se fundamentan en los planteamientos de García (2021) quien señala que el aprendizaje autónomo o autoaprendizaje es un proceso mediante el cual la persona siente interés y motivación por el aprendizaje, utilizando al máximo esfuerzo sus propios recursos, medios y estrategias para alcanzar las metas propuestas. En la misma perspectiva, Quispe (2023) acota que en el marco del aprendizaje autónomo se manifiestan procesos desde el establecimiento de las metas, hasta la exploración y elección de las estrategias, incluyendo el seguimiento del mismo proceso con el fin de cumplir con las metas fijadas. Asimismo, concordante con Marrufo-Rojas et al. (2024) esta capacidad respecto a la definición de metas de aprendizaje corresponde a la fase de planificación del aprendizaje autónomo, en la cual el educando determina de manera estratégica sus objetivos y se automotiva concordante con sus intereses.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los hallazgos de la investigación y con base a los objetivos planteados se determinan las siguientes conclusiones:

- Primera. Las estrategias cognitivas tienen efectos positivos en la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel primario, esto a raíz de que en el pretest el 56,5% de estudiantes del grupo experimental se ubicó en la categoría de Proceso requieren del apoyo de un adulto para gestionar sus aprendizajes, el 4,3% se ubica en inicio. Los resultados después de la aplicación de las estrategias cognitivas alcanzan ponderados mejorados, que se corroboran con las diferencias en el grupo experimental que fueron significativas de acuerdo con la prueba de contrastación T de Student de comparación de medias se encontró una diferencia de 25,138 puntos.
- Segunda. Los resultados que alcanzaron los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Las Capullanas, antes de la aplicación de las estrategias cognitivas, que conformaron el grupo experimental reflejan que el 21,7% de los educandos se ubican en inicio de lograr esta capacidad, cerca de las dos quintas partes (31,9%) se ubican en el nivel de proceso, además, las diferencias fueron significativas de acuerdo con la tabla 10 (sig. = 0,000).
- Tercera. Los resultados que alcanzaron los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Las Capullanas, después de la aplicación de las estrategias cognitivas precisan que las diferencias fueron significativas de acuerdo con la tabla 12 (sig. de 0,074 > 0,05), lo que corrobora la efectividad de las estrategias cognitivas.
- Cuarta. Existen diferencias significativas al comparar los resultados del pretest y posttest respecto a la gestión del aprendizaje autónomo en los niños de primer grado de la Institución Educativa “Las Capullanas” de Piura. Esto a raíz de que en la tabla 16, se estableció que las diferencias eran significativas (Sig. 0,000 < 0,05).

Recomendaciones

Con base a las conclusiones de la investigación y considerando el criterio de factibilidad, se plantean las siguientes recomendaciones:

Primera: La institución educativa donde se hizo la investigación debe realizar un diagnóstico integral del desarrollo de la competencia transversal gestiona el aprendizaje autónomo a fin de establecer planes, programas o proyectos de intervención tendientes a mejorar el aprendizaje autónomo, puesto que la evidencia demuestra que es clave en el aprendizaje de todas las áreas curriculares, así como en el desarrollo cognitivo y socioemocional de las estudiantes.

Segunda: Los docentes de la institución educativa donde se realizó la investigación deben incorporar de manera efectiva en la etapa de inicio de sus sesiones de aprendizaje un conjunto de habilidades, destrezas y capacidades para desarrollar la competencia gestiona el aprendizaje autónomo, centrándose en la fijación de metas en el marco del proceso pedagógico “propósito y organización”, puesto que, de dicha determinación de metas depende la concreción y seguimiento de las mismas; además los resultados del estudio, indican la necesidad de mejora.

Tercera: La comunidad magisterial donde se realizó la investigación debe desarrollar eventos de capacitación y actualización docente relacionado con las estrategias para implementar la gestión del aprendizaje autónomo en cada una de las áreas y grados de estudios, considerando estrategias cognitivas de captación de información, organización de información y comunicación de información, así como las estrategias metacognitivos y socioemocionales, puesto que dichas estrategias se pueden incluir con facilidad en las sesiones de aprendizaje de todas las áreas curriculares y en todos los grupos etarios.

Cuarta: Los docentes del grado y/o ciclo donde se realizó el estudio deben desarrollar jornadas pedagógicas y/o intercambios de buenas prácticas docentes, donde se socialicen experiencias y sesiones de aprendizaje respecto a la inclusión efectiva de las competencias, capacidades, habilidades y desempeños trasversales

en el proceso de aprendizaje de las áreas curriculares, ello mediante la aplicación de estrategias multipropósito y la elaboración de instrumentos de evaluación unificados, donde se incluya criterios para valorar las competencias de área y las competencias transversales.

Quinta: La dirección de la institución educativa donde se ejecutó la investigación debe adoptar la propuesta de intervención de esta investigación y adaptarla al contexto institucional y a las necesidades de los estudiantes para aplicarla con la finalidad de promover en forma efectiva las estrategias para gestionar el aprendizaje autónomo en cada uno de los procesos cognitivos, pedagógicos y didácticos de las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.

Referencias Bibliográficas

- Alonso Tapia (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Colección INNOVA.
- Bandura (1971). *Psicología Educativa*. Novena Edición. Universidad del Estado de Ohio.
- Baumeister (2007). *Psicología Social y naturaleza humana*.
- Belmonte, L. (2003): *El perfil del profesor mediador*. Aula XXI, Santillana, Madrid.
- Caballero-Cantu, J. J., Chavez-Ramirez, E. D., López-Almeida, M. E., Inciso-Mendo, E. S., & Méndez-Vergaray, J. (2023). El aprendizaje autónomo en educación superior. Revisión sistemática. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 1-19. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023391>
- Condori, S., Meza, E. Y., Gamión, M., Lizárraga, V. Y. (2023). Importancia del aprendizaje autónomo en la educación. *Revista de Climatología*, 23, 2312-2321. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/10/Articulo-CS23-Shamira.pdf>
- Conrado et.al. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo México.
- Crispín, M. L. (Coord.) (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana, AC.
- Donolo A. y Rinaudo (2008). Estudiantes en Entornos Tradicionales y a Distancia. Perfiles Motivacionales y Percepciones del Contexto. *Revista de Educación a Distancia (RED)*: Núm. 10
- Eilam y Aharon (2003). La planificación estudiantil en el proceso de aprendizaje autorregulado. DOI: [10.1016/S0361-476X\(02\)00042-5](https://doi.org/10.1016/S0361-476X(02)00042-5)
- Fonseca, D. (2023). *La tableta digital para la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria del distrito de Nonzón región Huánuco 2021* [tesis de doctorado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/1330e4d9-36af-45f2-9309-d863b29cee22>

García-Manrique, V. E., Gaona-Valdera, G., Guerrero, W., & Padilla-Caballero, J. E. A. (2023). Aprendizaje autónomo a través de la virtualidad. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 644–651. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.542>

García, V. E. (2021). *Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84886>

Gutierrez (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de educación primaria de la Universidad de Alicante España.

Gutierrez (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender" Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

ISSN. 1133-2654 (print); 1989-8614 (online). DOI. 10.15366/tp2018.31.004

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. En línea.

Herrera (2025). Liderazgo educativo y aprendizaje autónomo: un análisis en el contexto del proyecto efecto Áncash. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú.

Ministerio de Educación. Currículo Nacional para la Educación Básica.

Marrufo-Rojas, D. R., Sirlopú-Vera, E. J., Velásquez-Arriola, F. M., Soplapuco-Montalvo, J. P., Hernández-Torres, A. M., Albarrán-Gil, J. L. (2024). Aprendizaje autónomo en la educación a distancia en estudiantes de Psicopedagogía durante la COVID-19: Una revisión sistemática. *Revista Información Científica*, 103, e4306. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10456422>

- Monje (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
- Osorio y Velasquez (2025). Tendencias en los estudios de organización temporal en el ámbito educativo español. DOI: [10.32776/EyC.v14i63.832](https://doi.org/10.32776/EyC.v14i63.832)
- Pimienta J. (2003). Constructivismo, estrategias para aprender a aprender. Tercera Edición Impreso en México.
- Pintrich, P.R., Wolters, C. y Baxter, G.P. (2000). Assessing metacognition and self-regulated learning. En G. Schraw y J. C. Ampara (Eds.), Issues in the measurement of metacognition (pp. 43-97). Lincoln: Buros Institute of Mental Measurements, University of Nebraska Press
- Quiroz et.al (2020). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Tesis.
- Quispe, M. M. (2023). Aprendizaje autónomo en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1793-1803. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.629>
- Ramos-Cruz, G., Valencia-Jarama, J. L., & Garro-Aburto, L. L. (2023). Fortaleciendo la autonomía en el aprendizaje. Un estudio experimental con estudiantes de educación técnica productiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1784-1792. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.628>
- Rodríguez J. 2018. Presiones humanas, impactos ecológicos, respuestas sociales. Relaciones entre el hombre y la naturaleza. Ediciones Pirámide, Madrid. 295 pp. Spanish. ISBN978-84-368-4017-9
- Vásquez-Cubas, W. R., Morote-Garratt, E., Fonseca-Arellano, F. T., & Cardoso-De La Cruz, L. M. (2023). El liderazgo pedagógico docente y el aprendizaje autónomo en escolares. *IGOBERNANZA*, 6(23), 115-143. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n23.2023.291>

Vega (2021).Proyección de una actividad original para promover el perfeccionamiento de la autonomía y la actividad colaborativa en los alumnos de 5 años de educación inicial. Universidad Privada Cesar Vallejo

Weijers, Koning y Vermetten (2023) Impulsando el comportamiento de aprendizaje autónomo: tres experimentos de campo. Ciencias de la Educación.

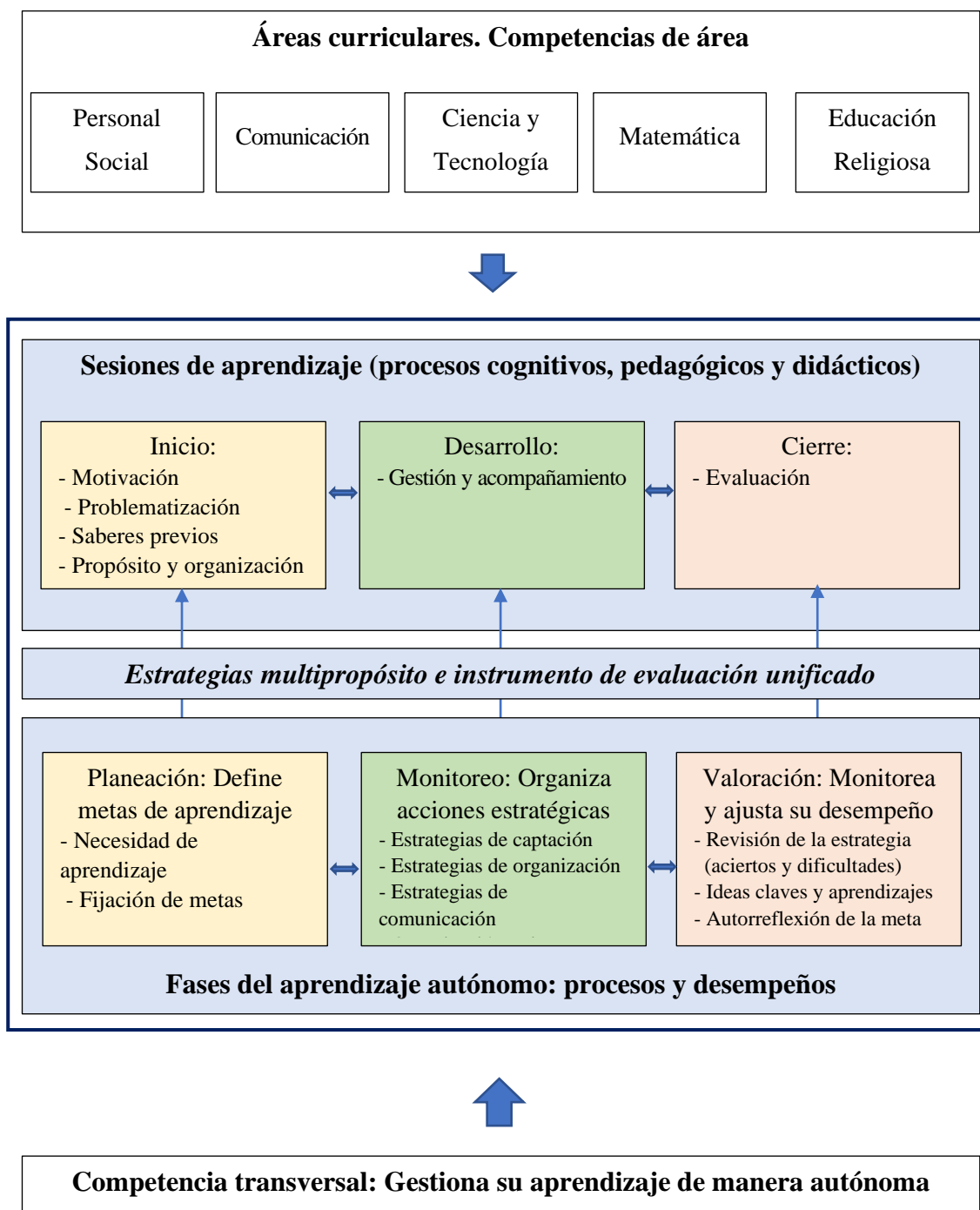
DOI: 10.3390/educsci13010049

Zinoni, M. J. (2020). Autorregulación emocional y uso de estrategias de aprendizaje en alumnos el último año del nivel medio de la ciudad de Paraná [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11498>

Sección Anexos

V. Plan de Intervención

5.1 Organizador visual o esquema de propuesta



5.2 Estructura curricular de propuesta (si corresponde)

Competencia transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
Capacidades (dimensiones)	Desempeños	Estrategias de aprendizaje autónomo focalizadas	Momentos y procesos de concreción de las estrategias transversales focalizadas (sesión de aprendizaje de cualquier área)
Define metas de aprendizaje Inicio (4,3%) Proceso (39,1%)	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	Análisis de cualidades y potencialidades personales Organización de espacios de aprendizaje Previsión de materiales para el aprendizaje Determinación de necesidades de aprendizaje Fijación de metas de aprendizaje Organización de tareas y actividades	Inicio: - Motivación - Problematización - Saberes previos - Propósito y organización
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Inicio (21,7%) Proceso (56,5%)	Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	Organización de tiempos y cronogramas Estrategias de lectura y selección e información Estrategias de organización de información Estrategias de comunicación de información	Desarrollo: - Gestión y acompañamiento
Monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje Proceso (30,4%)	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Identificación de aciertos y dificultades Ideas clave y aprendizajes funcionales Autorreflexión del logro de la meta	Cierre: - Evaluación

Comparamos cantidades con números de hasta dos cifras

1. Datos Informativos:

I.E. :
 Área :
 Directora :
 Docente de aula :
 Grado :
 Fecha :

2. Procesos pedagógicos/Evidencias/Rúbricas:

[Define metas de aprendizaje](#)

3. Enfoques Transversales:

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia/producto	Criterios de evaluación
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	Resuelve problemas estableciendo relaciones entre los datos con acciones de igualar cantidades para transformarlas en expresiones numéricas de adición con números naturales hasta dos cifras	Traduce los datos del problema a expresiones numéricas comparando cantidades con números de hasta dos cifras Utiliza estrategias y comunica sus procedimientos para resolver problemas de igualdad de cantidades con números de hasta 2 cifras Elige una estrategia, regula su acción y evalúa si fue efectiva
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
"Gestiona su aprendizaje de manera autónoma"	<ul style="list-style-type: none"> Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. 		
Se desenvuelve en los entornos virtuales, generados por las TICS.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. 		

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	Equidad y justicia	Las docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven oportunidades para que las estudiantes asuman responsabilidades diversas tomando en cuenta su propio bienestar.

4. Recursos para la actividad:

- Cuaderno de matemática.
- Lápiz y borrador.
- Papelote
- Fichas para los estudiantes
- Cuadernos de trabajo del área

5. Secuencia didáctica

INICIO

10 min

- ✓ Saludo a los estudiantes de forma amable, creando clima de confianza posteriormente.
- ✓ Dos alumnos participan voluntariamente para realizar la oración del día
- ✓ Los alumnos observan el nombre de la actividad que les escribo en la pizarra “comparamos cantidades con número de hasta dos cifras”

Determinación con ayuda de un adulto del aprendizaje, según experiencias y saberes previos.

- ✓ A continuación, para el recojo de saberes previos, presentamos a los estudiantes cartillas con las siguientes preguntas cada respuesta es anotada en la pizarra

- Entregamos al azar material concreto. Ejemplo:



- Preguntamos ¿cuántos objetos hay en cada colección?, ¿dónde hay más?, ¿dónde hay menos?, ¿cómo lo supieron?

Fijación de metas de aprendizaje

nuestro propósito de la clase: “Hoy resolvemos problemas con acciones de Comparar cantidades utilizando los términos: mayor $>$, menor $<$ e igual $=$ con números hasta el 20”

- ✓ Estudiantes y docente consensuan los acuerdos de convivencia para realizar la sesión de manera ordenada.
 - Respetar lo turnos de mis compañeros al momento.

- Prestar atención a la clase.
- Levantar la mano para participar.
- Mantenernos en silencio

Motivo a los estudiantes cantando la canción “comparamos números”

DESARROLLO

50 min

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje

Comprensión del problema

- ✓ Presento en la pizarra el problema (lee la docente, posteriormente se da lectura con los estudiantes.

Rosalía tiene 13 hojitas de menta y Ulises 38 hojitas de eucalipto ¿Quién te mas hojas de eucalipto?

- ✓ Después de leer el problema, los alumnos responden preguntas para la comprensión del problema, siendo registradas sus respuestas en un lugar visible de la pizarra.
 - ¿De quién nos hablan en el problema?
 - ¿Cuántas hojas de eucalipto tiene Rosalía?
 - ¿Cuántas hojas de eucalipto tiene Ulises?
- Se formula la pregunta retadora: ¿Cómo podemos resolver este problema?
- Autonomía: Se involucran activamente y buscan soluciones propias.

Estrategias de organización de información

Búsqueda de estrategias:

- ✓ Trabajo en Tándem.
- ✓ Luego que los estudiantes han formado grupo de parejas, responden las siguientes preguntas en su libro de matemática 1:
 - ¿Rosalía tendrá más o menos hojas de eucalipto que Ulises?
 - ¿Qué datos nos brinda el problema?
 - ¿Qué podemos hacer para saber quién tiene más hojas de eucalipto?
 - ¿De qué manera podemos representar el problema?
 - ¿Qué material será el apropiado?

Autonomía: Escogen una estrategia y aplican su plan de acción.

- ✓ Realizamos el acompañamiento a los estudiantes en cada grupo, por medio de preguntas:
 - ¿Cuáles son los datos que te ayudan a resolver el problema?
 - ¿Cuántas hojas de eucalipto tiene Rosalía?
 - ¿Cuántas hojas de eucalipto tiene Ulises?

- ¿Qué podemos hacer para saber quién tiene más hojas de eucalipto?
- ¿Qué acciones realizamos para comparar cantidades?

Autonomía: Interpretan la situación y determinan qué hacer.

- ✓ Brindamos un tiempo de 20 minutos para que los estudiantes puedan poner en práctica su estrategia para poder realizar la resolución del problema, pedimos a los niños y niñas se mantengan en silencio para no interrumpir a los compañeros de clase.

Estrategias de comunicación de información

Socialización de sus representaciones

- ✓ Algunos estudiantes por tándem, explican la estrategia empleada para la resolución de la situación presentada. Para ello, los demás estudiantes se mantienen en silencio.
- ✓ Realizamos preguntas de acuerdo a su explicación:
 - ¿Qué datos del problema son los que te permiten dar respuesta a la situación presentada?
 - ¿Qué realizaste primero?
 - ¿Cómo determinaste quien tenía más hojas de eucalipto?
 - ¿Qué operación realizaste?
- ✓ Luego de la participación de los estudiantes de manera conjunta volvemos a identificar las interrogantes vistas en la situación y damos respuesta a las mismas.
 - Después de desarrollar juntos la situación ¿Tú respuesta coincide? ¿Qué dificultad presentaste?

Autonomía: Regulan su trabajo y comprueban si su respuesta es válida

Reflexión y formalización

- ✓ Pedimos a los estudiantes respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo hemos llegado a la solución? ¿Qué pasos hemos seguido?
 - ¿Qué acciones realizamos para dar respuesta a la pregunta?
 - ¿Qué es comparar cantidades?

Planteamos de manera conjunto el concepto comparar cantidades.

Planteamiento de otros problemas

- ✓ Planteamos una nueva situación a los estudiantes, desarrollando la página __del libro de matemática 2.

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

CIERRE 10 min

- ✓ Se les indica a los estudiantes que reflexionen a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo la hemos superado?
 - ¿Cómo puedo poner en práctica lo aprendido?

Autonomía: Evalúan su proceso, identifican logros y ajustes posibles.

Los estudiantes comparten cuál fue su estrategia favorita, qué aprendieron y cómo podrían usar ese conocimiento para ayudar en casa o con sus compañeros.

EVALUACIÓN

Criterios	Destacado	Logrado	Proceso	Inicio
Traduce los datos del problema a expresiones numéricas comparando cantidades con números de hasta dos cifras	Traduce correctamente los datos del problema a expresiones numéricas comparando cantidades con números de hasta dos cifras	Traduce los datos del problema a expresiones numéricas comparando cantidades con números de hasta dos cifras	Traduce con dificultad los datos del problema a expresiones numéricas comparando cantidades con números de hasta dos cifras	No traduce los datos del problema a expresiones numéricas comparando cantidades con números de hasta dos cifras
Comunica sus procedimientos para resolver problemas de igualdad de cantidades con números de hasta 2 cifras	Comunica favorablemente sus procedimientos para resolver problemas de igualdad de cantidades con números de hasta 2 cifras	Comunica sus procedimientos para resolver problemas de igualdad de cantidades con números de hasta 2 cifras	No explica adecuadamente sus procedimientos para resolver problemas de igualdad de cantidades con números de hasta 2 cifras	No comunica sus procedimientos para resolver problemas de igualdad de cantidades con números de hasta 2 cifras
Elige una estrategia, regula su acción y evalúa si fue efectiva	Elige satisfactoriamente una estrategia, regula su acción y evalúa si fue efectiva	Elige una estrategia, regula su acción y evalúa si fue efectiva	Elige una estrategia, que no regula su acción y no le permite evaluar si fue efectiva	No elige una estrategia, que regule su acción y evalúe si fue efectiva

Conocemos las causas y consecuencias de la contaminación ambiental

1. Datos Informativos:

I.E. :
 Área :
 Directora :
 Docente de aula :
 Grado :
 Fecha :

2. **Propósitos de aprendizaje:**

Define metas de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia/producto	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.	Elabora un listado de acciones para mejorar la biodiversidad y salud como consecuencia del calentamiento global.	Identifica y dibuja las acciones que evidencian las causas y consecuencias de la contaminación ambiental	Rúbrica de evaluación

3. Competencias Transversales:

Competencias transversales	
"Gestiona su aprendizaje de manera autónoma"	<ul style="list-style-type: none"> ● Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. ● Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.
Se desenvuelve en los entornos virtuales, generados por las TICS.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.

Enfoque transversale	Valores	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	Equidad y justicia	Las docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven oportunidades para que las estudiantes asuman responsabilidades diversas tomando en cuenta su propio bienestar.

3. Recursos y materiales

- Prepara para esta sesión una escala de rubrica con los nombres de los estudiantes.
- Prevé el texto e ilustraciones necesarios
- Papelote, cuaderno, colores, plumones

4. Secuencia didáctica

Inicio

Estrategias de lectura y selección de información

Tiempo aproximado: 15min

- Saludo a los estudiantes amablemente para generar un ambiente de confianza e interacción continua.

Actividades permanentes:

- La docente recibe a los estudiantes con alegría y les da la más cordial bienvenida.
- Cantamos una canción conocida.
- Se controla la asistencia.
- juntos damos gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.

Situación comunicativa

propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

- Identifica y dibuja las acciones que evidencian las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.

Determinación con ayuda de un adulto del aprendizaje, según experiencias y saberes previos.

Saberes previos

- Dialogo con los estudiantes sobre el lugar donde viven y pregunto:
- ¿Qué problemas ambientales encontramos en nuestro contexto?
- ¿En qué lugares de nuestra localidad se observan más estos problemas? ¿Siempre habrá sido así? Escucho sus respuestas y anoto.

- Fijación de metas de aprendizaje

Comunico el propósito: Hoy conoceremos las causas y consecuencias de la contaminación ambiental

- Oriento a los estudiantes a socializar las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

- Escuchar y respetar la opinión de mis compañeros
- Levantar la mano para participar
- Mantener limpio y ordenado el espacio de trabajo

DESARROLLO

50 min

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje

Tiempo aproximado: 40 minutos

Problematización

Presento unas imágenes en la pizarra sobre las causas de la contaminación ambiental; les pido observen por un momento, luego pregunto:



¿Qué acciones están afectando nuestro medio ambiente y cuáles son las consecuencias de las mismas?

- Los estudiantes se forman en grupos de trabajo
- Identifican y dibujan las acciones que evidencian las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, acompaño al trabajo realizando las siguientes preguntas;
 - ¿Qué significan esas imágenes?
 - ¿Cómo podrían describir esta primera imagen?
 - ¿Qué me pueden decir de la segunda imagen?
 - ¿Qué pasaría si no cuidamos nuestro medio ambiente?
 - ¿Qué deberíamos hacer para cuidarlo?
- Socializo sus descripciones y resaltamos aquellas que coincidan en los grupos

Estrategias de organización de información

Búsqueda de información

Presento en la pizarra un cuento sobre la contaminación del medio ambiente “¡Bu, bu, bu! La tierra está llorando”, realizo la estrategia maestra lee a los estudiantes, pido a los estudiantes sigan la lectura a medida que voy señalando en el texto,

¡Bu, bu, bu! la tierra está llorando

¡Buu, buu, buaaa...! -¿Quién llora por ahí?- preguntó Saturno, -Es la tierra- repitieron en coro los otros planetas, -Hace años que no lo hacía- habló Júpiter. Pero fue Mercurio quien se acercó y pregunto; -¿Qué mal te aqueja querida tierra? -, -Aquí- dice – Estoy muy, muy, pero muuuyyyy... enferma, casi a punto de desaparecer-. -¡Ay tierra cuánto lo siento!- expresó Marte, - no te preocupes, mañana hablaré con el astro más sabio del universo y encontraremos una solución a tu problema-. – ¡Por favor date prisa! -dijo la tierra casi suplicando -. Yo no sé cuánto más pueda resistir mi escudo protector.

Pero sucedió que, Marte había olvidado hablar con el Sol, sin embargo, los tripulantes de una nave espacial que pasaba por allí, también escucharon los quejidos y decidieron grabarlo para luego difundirlo entre los habitantes de la tierra. Desde entonces y poco a poco algunos terrícolas empezaron a clasificar la basura practicando las 3R (Reducir, reutilizar y reciclar), también cuidan más a las plantas, respetan a los animales, además se han instalado biohuertos, en las casas, colegios, universidades, centros de salud, etc. Aunque lo más importante es que las personas ven menos televisión, se divierten bastante, y se levantan muy temprano para aprovechar la luz del sol. Otro tanto hacen los agricultores, ya que ahora desinfectan los cultivos con preparados naturales.

Además, da gusto ver a los carros que ya no votan humo, pues ahora funcionan con gas natural. Por otro lado, las fábricas se han alejado de la ciudad y dejaron de contaminar el agua y el aire, las mineras ya no extraen minerales de los suelos, ahora se dedican a plantar árboles y sobretodo han comenzado a tratar el agua del mar.

Finalmente, al parecer la tierra y sus habitantes se están transformando y viven muy felices. Fin

Estrategias de comunicación de información

En grupos

- Solicito a los grupos establecidos compartan lo leído en el texto. Posteriormente realizo el acompañamiento por grupos realizando las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el cuento?
 - ¿Qué creen que está sucediendo?
 - ¿Qué nos dice que deberíamos hacer?

Solicito a los estudiantes Identifiquen y dibujen las acciones que evidencian las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.

- Entrega a cada grupo el material necesario para el desarrollo de la actividad: un papelote, tarjetas (en blanco), lápiz, borrador, colores, plumones y cinta adhesiva.
- Determino el inicio de la exposición: comunico que, mediante la técnica del museo, presenten sus trabajos de grupo. Para ello invito a dos integrantes de cada grupo peguen en la pizarra el papelote que elaboraron y den a conocer las respuestas acordadas.
- Invito a los estudiantes a formular preguntas sobre lo que no entendieron o les haya generado dudas durante la exposición.
- Consolidamos la información y aclara dudas si fuera necesario

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
Identificamos aciertos y dificultades

Toma de decisiones

- Los estudiantes asumen una reflexión sobre las causas y consecuencias del problema ambiental y pregunto ¿Qué podemos hacer desde nuestro actuar para evitar la contaminación ambiental?
- Escriben sus compromisos en tarjetas y se pegan en la pizarra.
- Propicio la reflexión de los niños y las niñas, a partir de las siguientes preguntas: ¿lo trabajado en esta sesión genera alguna preocupación en ustedes?, ¿cuál?; ¿será un problema que nos deba importar?; ¿podemos conversar de esto con otras personas?, ¿para qué lo haríamos?
- Escucho sus respuestas y motívalos para que puedan asumir un compromiso personal sencillo como, por ejemplo, conversar con sus padres acerca de lo aprendido.

Cierre: 30 minutos

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Ideas clave y aprendizajes

Tiempo aproximado: 15 minutos

Metacognición

- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
 - ¿Cómo lo hemos aprendido?
 - ¿Podimos relacionar las causas y consecuencias del problema ambiental identificado?, ¿para qué lo hicimos?
 - ¿Cómo pondríamos en práctica lo aprendido?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Criterios	Destacado	Logrado	Proceso	Inicio
Identifica y dibuja las acciones que evidencian las causas y consecuencias de la contaminación ambiental	Identifica correctamente y dibuja las acciones que evidencian las causas y consecuencias de la contaminación ambiental	Identifica y dibuja las acciones que evidencian las causas y consecuencias de la contaminación ambiental	Identifica con dificultad y dibuja las acciones que evidencian las causas y consecuencias de la contaminación ambiental	No identifica y acciones que evidencian las causas y consecuencias de la contaminación ambiental
Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso,	Explica correctamente cómo ha llegado a la meta de	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso,	Explica con dificultad cómo ha llegado a la meta de	No explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje .

las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	
--	--	--	--	--

Las plantas medicinales de la localidad

1. Datos Informativos:

I.E. :
 Área :
 Directora :
 Docente de aula :
 Grado :
 Fecha

2. **Propósitos de aprendizaje**

Define metas de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
<p>“Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</u> ● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	Describe las características y necesidades de los seres vivos.	Identifica las plantas medicinales que hay en su localidad, las clasifica y explica según los beneficios que estas nos brindan	<p>Elabora un plan de acción a partir de la pregunta de investigación.</p> <p>Observa y registra sus descubrimientos usando sus sentidos y el texto con apoyo</p> <p>Propone acciones para investigar, regula su proceso y reflexiona sobre lo que aprendió</p>	Rúbrica

3. Enfoques Transversales:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
"Gestiona su aprendizaje de manera autónoma"	<ul style="list-style-type: none"> ● Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. ● Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.
Se desenvuelve en los entornos	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.

virtuales, generados por las TICS.		
Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	Equidad y justicia	Las docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven oportunidades para que las estudiantes asuman responsabilidades diversas tomando en cuenta su propio bienestar.

Recursos y materiales

- Papelote
- Cuaderno
- Colores
- plumones

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio

➤ Estrategias de lectura y selección de información

- Saludo a los estudiantes amablemente para generar un ambiente de confianza e interacción continua.

Actividades permanentes:

- La docente recibe a los estudiantes con alegría y les da la más cordial bienvenida.
- Cantamos una canción conocida.
- Se controla la asistencia.
- Juntos damos gracias a dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.

Invito a los estudiantes al patio a observas las plantas que nos rodean

Autonomía: Se promueve la curiosidad y el deseo de indagar.

El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

- Responde a la pregunta de investigación desde su saber previo
- Elabora un plan de acción a partir de la pregunta de investigación.
- Se informa y comprende por qué es importante clasificar las plantas medicinales de su localidad según sus beneficios.

Determinación con ayuda de un adulto del aprendizaje, según experiencias y saberes previos.

➤ posteriormente recogemos saberes previos de los estudiantes, para ello nos apoyamos de la siguiente imagen

- a partir de la imagen cuestionamos ¿qué acción está realizando señoras? ¿por qué creen que están cocinando estas plantas? ¿qué necesitan saber para cocinar estas plantas?



Autonomía: Relacionan experiencias personales con el nuevo reto

Fijación de metas de aprendizaje

Comunico el propósito: hoy explicamos y clasificamos las plantas medicinales de nuestra localidad según beneficios.

Oriento a los estudiantes a socializar las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

- Escuchar y respetar la opinión de mis compañeros
- Levantar la mano para participar
- Mantener limpio y ordenado el espacio de trabajo

Desarrollo

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje

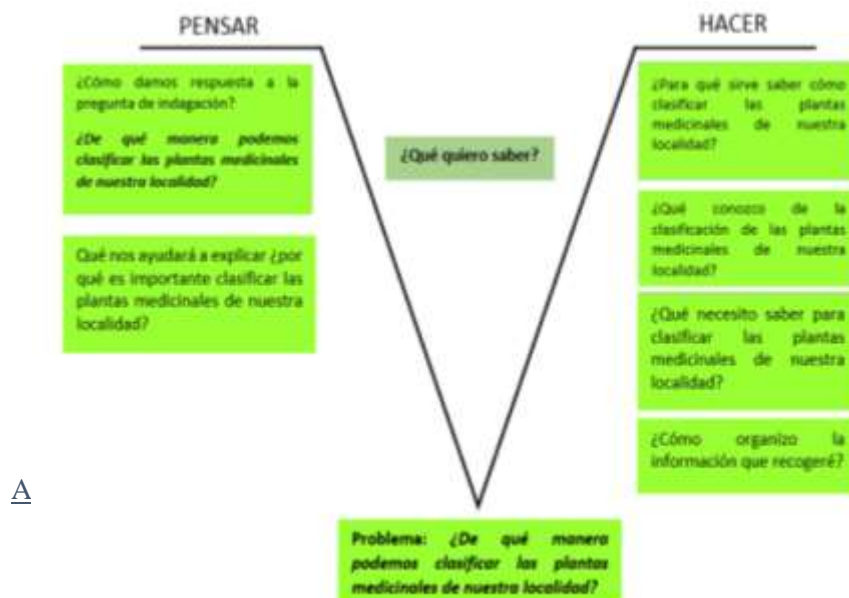
Estrategias de lectura y selección de información

Acto seguido presentamos a los estudiantes la pregunta de indagación: **¿De qué manera podemos clasificar las plantas medicinales de nuestra localidad?**

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

En pequeños grupos solicitamos a los estudiantes formar grupo de integrantes.

- Motivo a los estudiantes a dar respuesta a la pregunta indagadora a partir de la estrategia la “v de gowin” según lo que creen o imaginen



A

Estrategias de organización de información

ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN

- Presentamos las preguntas a las que darán respuesta los estudiantes para la elaboración de su plan de acción, para ello les solicitamos registren en su cuaderno u hojas de rehúso sus respuestas.
 - ¿qué datos necesito recoger para aprobar mi hipótesis?
 - ¿dónde buscaré información?
 - ¿cómo organizaré mi información?

Estrategias de comunicación de información

RECOJO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En pequeños grupos

- Compartimos con los estudiantes un texto informativo de una fuente confiable.
- Posteriormente aplicamos la estrategia de lectura compartida y leemos el texto solicitando a los estudiantes subrayar las ideas principales del mismo.
- Luego socializamos y reflexionamos sobre el trabajo realizado con las siguientes preguntas:
 - ¿qué información nos brindó el texto?
 - ¿qué plantas medicinales encontramos en la sierra de nuestro Perú?
 - ¿qué beneficios brindan algunas de estas plantas medicinales?
 - ¿qué sucede si utilizamos las plantas medicinales de manera inadecuada?
 - ¿por qué será importante conocer los beneficios de las plantas medicinales?
- Posteriormente solicitamos que respondan a la pregunta investigable: ***¿De qué manera podemos clasificar las plantas medicinales de nuestra localidad?***
- Después de informarnos y conocer un poco más sobre las plantas medicinales de la sierra del Perú, solicito a los estudiantes organizar las ideas que ha identificado en relación a las interrogantes planteadas.
- Asimismo, pido a los estudiantes que escriban un listado de ideas en función a la ficha informativa.

Autonomía: Se comprometen con la exploración, respetando norma

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje Identificamos aciertos y dificultades

- Llego el momento de contrastar nuestras hipótesis con la respuesta final a la pregunta de indagación, para ello solicito a los estudiantes elaborar el siguiente cuadro identificando sus hipótesis y su respuesta final.

¿De qué manera podemos clasificar las plantas medicinales de nuestra localidad?



EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Seguidamente comunicamos nuestras conclusiones de manera oral.
- Posteriormente socializamos y formalizamos la actividad realizada, para ello cuestionamos:
 - ¿por qué es necesario saber los beneficios que brindan las plantas de nuestra localidad?
 - ¿por qué es importante clasificar las plantas según sus beneficios?
 - ¿qué ideas consideré para elaborar mi explicación final? ¿por qué?
 - ¿qué ideas no considere? ¿por qué?
- Acto seguido reflexiono con los estudiantes sobre el proceso de investigación ejecutado ¿a qué conclusiones he podido llegar? ¿qué aprendí? ¿qué procedimiento seguí? ¿cuáles fueron mis logros? ¿cuáles fueron mis dificultades? ¿qué puedo hacer para mejorar mi aprendizaje?

Autonomía: Ajustan sus ideas con evidencia y aceptan el error como parte del aprendizaje.

Cierre

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Metacognición

- Propiciamos la reflexión de los niños y las niñas, a partir de las siguientes preguntas: ¿lo trabajado el día de hoy genera algún asombro o preocupación en ustedes? ¿cuál? ¿será un hecho o acontecimiento que nos deba importar? ¿por qué? ¿podemos conversar de esto con otras personas? ¿para qué lo haríamos?

Grupo clase

- Promuevo la metacognición a través de estas preguntas:
 - ¿qué aprendimos hoy?
 - ¿cómo lo aprendimos?
 - ¿para qué lo hicimos?
 - Felicito a los estudiantes por el trabajo realizado
- Determiné estrategias y regulé mis acciones para lograr los propósitos de aprendizaje

Autonomía: Evaluación personal del proceso investigativo.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Criterios	Destacado	Logrado	Proceso	Inicio
Elabora un plan de acción a partir de la pregunta de investigación.	Elabora correctamente un plan de acción a partir de la pregunta de investigación.	Elabora con un plan de acción a partir de la pregunta de investigación.	Elabora con dificultad un plan de acción a partir de la pregunta de investigación.	No elabora un plan de acción a partir de la pregunta de investigación.
Observa y registra sus descubrimientos usando sus sentidos y el texto con apoyo	Observa y registra correctamente sus descubrimientos usando sus sentidos y el texto con apoyo	Observa y registra sus descubrimientos usando sus sentidos y el texto con apoyo	Observa y registra con dificultad sus descubrimientos usando sus sentidos y el texto con apoyo	Observa pero no registra sus descubrimientos
Propone acciones para investigar, regula su proceso y reflexiona sobre lo que aprendió	Propone correctamente acciones para investigar, regula su proceso y reflexiona sobre lo que aprendió	Propone acciones para investigar, regula su proceso y reflexiona sobre lo que aprendió	Propone algunas acciones para investigar, regula su proceso y reflexiona sobre lo que aprendió	No propone acciones para investigar, regula su proceso y reflexiona sobre lo que aprendió

Leemos y descubrimos que nos dice un mensaje

1. Datos Informativos:

- I.E.
- Área
- Directora
- Docente de aula
- Fecha

2. Procesos pedagógicos/Evidencias/Rúbricas:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	1ERO Predice de que tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a partir de algunos indicios como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo	Lee y reconoce la estructura del mensaje	Explica el propósito comunicativo y reconoce la estructura del mensaje

3. Enfoques Transversales:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
"Gestiona su aprendizaje de manera autónoma"	<ul style="list-style-type: none"> ● Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. ● Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. 	
Se desenvuelve en los entornos virtuales, generados por las TICS.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. 	
Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	Equidad y justicia	Las docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

		• Los docentes promueven oportunidades para que las estudiantes asuman responsabilidades diversas tomando en cuenta su propio bienestar.
--	--	--

3. Recursos para la actividad:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión, Fichas de aprendizaje y ficha de evaluación	○Papelotes, plumones, ficha informativa, libro de comunicación 1°

4. **Secuencia didáctica**

INICIO – 15 MIN.

Autonomía: Se genera interés e iniciativa por participar.

Saludo a los estudiantes amablemente para generar un ambiente de confianza e interacción continua, enseguida solicito a un voluntario para realizar la oración del día. Posteriormente, indico que una persona en especial quiero conocerlos y les ha enviado un escrito, les comento que les voy a leer:

¡Hola!

Niños y niñas de primer y segundo grado

Su maestra me ha hablado mucho de ustedes, me dice que esperan con ansias la navidad. Estaré enviando unos presentes que se les encantará. Espero algún día conocerlos.

Hasta pronto
Stephaine Merino Coronado

Posteriormente pregunto: ¿será un cuento, una poesía, adivinanza, nota o mensaje?

Autonomía: Identifican aprendizajes propios y expresan lo que prefieren contar.

Después del diálogo, comunico el propósito “**Hoy leemos un mensaje para conocer esta forma de comunicarse y pedir un deseo para navidad**”. Oriento a los estudiantes a socializar las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

- Escuchar y respetar la opinión de mis compañeros
- Levantar la mano para participar
- Mantener limpio y ordenado el espacio de trabajo

A continuación, comunico la organización de trabajo para el desarrollo de la sesión.

DESARROLLO 50 MIN

Antes de la lectura

- ✓ Leo a los estudiantes un mensaje, seguidamente realizamos las siguientes preguntas:

Hola queridos niños y niñas

Su maestra me ha hablado mucho de ustedes, me dice que esperan con ansias la navidad. Estaré enviando unos presentes que se les encantarán. Espero algún día conocerlos.

Stephaine Merino Coronado

- ¿De qué crees que tratará el texto?
- ¿Alguna vez les han leído algo parecido?
- ¿Cuál creen que es la finalidad de este escrito?

Autonomía: Planifican su intervención con recursos personales.

DURANTE LA LECTURA

En grupos

- ✓ Coloco el mensaje en la pizarra, aplico la estrategia maestra lee a los estudiantes, luego de manera conjunta.

Hola queridos niños y niñas

Su maestra me ha hablado mucho de ustedes, me dice que esperan con ansias la navidad. Estaré enviando unos presentes que se les encantarán. Espero algún día conocerlos.

Hasta pronto

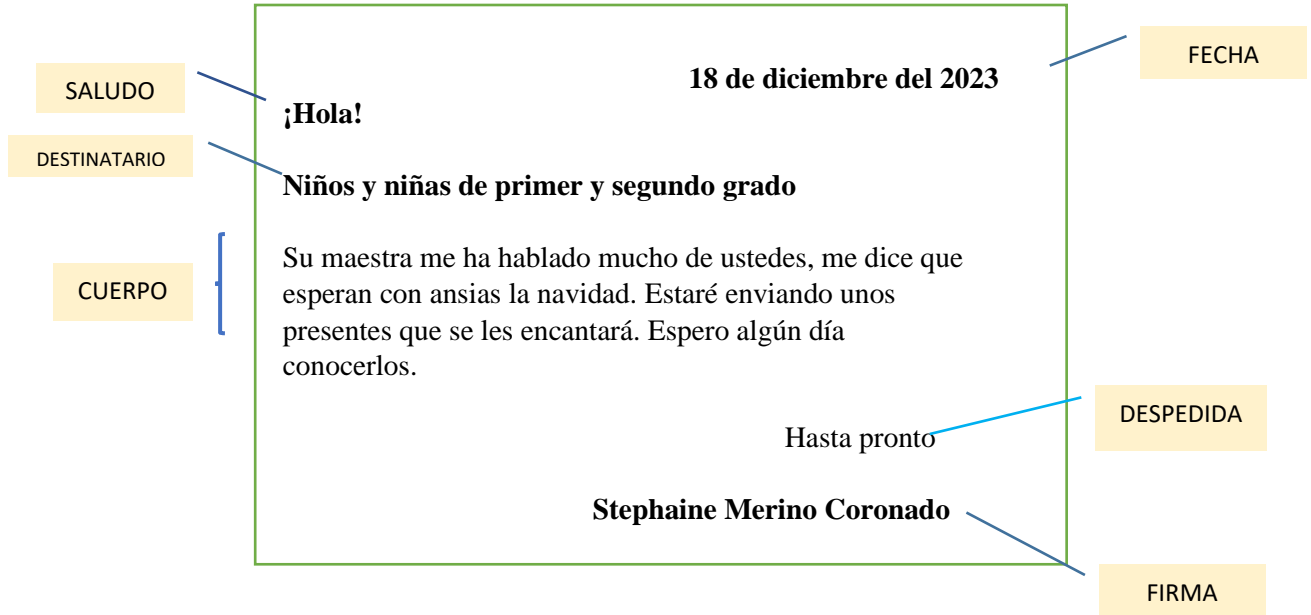
Stephaine Merino Coronado

DESPUÉS DE LA LECTURA

- ✓ Posterior a la lectura pido a los estudiantes si la finalidad del texto es la misma que la pensaron en un principio de la clase, escuchamos a los estudiantes.
- ✓ Seguidamente, realizamos las siguientes preguntas sobre el texto que hemos leído:
 - ¿Qué les ha parecido este escrito? ¿Qué tipo de texto es?
 - ¿Cómo empieza este escrito?
 - ¿Para quiénes ha sido escrito?
 - ¿Qué nos está diciendo?
 - ¿quién lo ha escrito?

Autonomía: Ejecutan una acción planificada, regulando su intervención.

- ✓ Brindamos a los estudiantes unos minutos para contestar
- ✓ Luego presento hago de conocimiento de los estudiantes la estructura del mensaje.



CIERRE 10 MIN

- ✓ Luego realizamos preguntas para la metacognición y pedimos la participación de hasta tres niños:
 - **¿Qué hemos aprendido?**
 - **¿Cómo lo hemos aprendido?**
 - **¿qué dificultades tuvo?**
 - **¿Cómo pondríamos en práctica lo aprendido?**
- Escuchamos las respuestas de los estudiantes y a continuación damos concluida la clase.
 - Autonomía: Se autorregulan, identifican logros y dificultades, y se proponen mejoras

Criterios	Destacado	Logrado	Proceso	Inicio
Explica el propósito comunicativo y reconoce la estructura del mensaje	Explica correctamente el propósito comunicativo y reconoce la estructura del mensaje	Explica el propósito comunicativo y reconoce la estructura del mensaje	Explica con dificultad el propósito comunicativo y reconoce la estructura del mensaje	No explica el propósito comunicativo no reconoce la estructura del texto

Identifica lo que aprendió, organiza su participación y evalúa su desempeño.	Identifica correctamente lo que aprendió, organiza su participación y evalúa su desempeño.	Identifica lo que aprendió, organiza su participación y evalúa su desempeño.	Identifica con dificultad lo que aprendió, organiza su participación y evalúa su desempeño.	No identifica lo que aprendió ni evalúa su desempeño.
--	--	--	---	---

Anexo: Instrumento de Recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

TITULO: APRENDIZAJE AUTONOMO Y ESTRATEGIAS PARA APRENDER A APRENDER EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA DEL I.E.P 14396. SAPILLICA. PIURA. AÑO 2022

Objetivo General: Determinar las características de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma de aprendizaje autónoma y las estrategias didácticas para "aprender a aprender" en los alumnos del primer grado de la *Institución educativa primaria 14396 – Sapillica, Piura en el año 2022.*

Estimado participante el presente cuestionario es anónimo y la información que aportes será útil para el desarrollo de la investigación, es de carácter confidencial, los datos que arroje serán utilizados para fines académicos y el desarrollo de la investigación. El mismo está estructurado por 7 ítems con escala de Lickert, donde tendrás una escala de respuesta del 1 al 5, organizado de la siguiente manera:

INSTRUMENTO ESCALA DE LIKER PARA EL ESTUDIANTE

Ítems	Siempre	Casi siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
ESCALA	5	4	3	2	1

Nª	DIMENSIONES/ITEMS	Siempre	Casi siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
DIMENSIÓN: Define metas de aprendizaje						
1	Realiza sus tareas con ayuda de un adulto a partir de sus experiencias y saberes previos.					
2	Logra determinar pequeños objetivos para realizar sus tareas.					
3	Tiene claridad acerca de lo que realizará y del esfuerzo que hará para cumplir su actividad.					
4	Busca ayuda de ser necesario para el logro de sus metas de aprendizaje.					
DIMENSIÓN: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje						

5	Establece estrategias que le permitan realizar su tarea					
6	Comunica como se ha organizado para realizar su tarea.					
7	Implementa con los materiales y recursos necesarios para desarrollar su actividad académica.					
8	Usa los tiempos necesarios para el logro de sus metas de aprendizaje.					
DIMENSIÓN: Monitorea y regula sus actuaciones durante el proceso de aprendizaje						
9	Verifica con ayuda de un adulto sus actuaciones de las estrategias utilizadas para realizar su tarea					
10	Comprueba si las acciones que realiza le permiten el logro de sus tareas o metas					
11	Reorganiza si es necesario sus acciones para el logro de sus metas.					
12	Monitoreo por si solo sus avances en relación con la actividad que realiza.					
13	Controla los factores del ambiente de trabajo para el logro de las metas propuestas.					

Fuente: Elaboración propia.

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

1. Técnica :
2. Denominación :
3. Autor (es) :
4. Adaptación :
5. Fecha de aplicación :
6. Duración :
7. Objetivo :
8. N° De Ítems :
9. Distribución Variable (según criterios)
Dimensión 1
Dimensión 2
Dimensión 3
10. Evaluación :

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI CUMPLE	NO CUMPLE

Evaluado por:

D.N.I.:

Fecha:

Firma:

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que; según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

<i>MA</i>	<i>BA</i>	<i>A</i>	<i>PA</i>	<i>NA</i>
<i>Muy adecuado</i>	<i>Bastante adecuado</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Poco adecuado</i>	<i>No adecuado</i>

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia, coherencia y focalización en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
Total:							

Evaluado por:

D.N.I.:

Fecha:

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ con Documento Nacional de Identidad N° _____ de profesión Docente; grado académico de _____, con código de colegiatura N° _____ labor que ejerzo actualmente como _____

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado _____ cuyo propósito es medir la variable _____ a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel _____

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.					
Amplitud del contenido a evaluar.					
Congruencia con los indicadores.					
Coherencia con las dimensiones.					

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Piura, a los veinte días del mes dede 20

Apellidos y nombres: _____ DNI: _____ Firma: _____



"Predicar la Verdad y portar la Luz de Cristo"

"Dominicos, peregrinos de Luz y Esperanza"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

La Hermana Directora de la Institución Educativa "Las Capullanas", de la ciudad de Sullana, departamento de Piura, que suscribe,

AUTORIZA:

Que, la **Prof. Meyling Dayana Pasapera Nuñez de Unda**, aplique el instrumento de investigación denominado: "Estrategias cognitivas y sus efectos en la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Primaria en la I.E. "Las Capullanas", provincia de Sullana 2025" con las estudiantes de primer grado de Primaria, los días: 21 de marzo y 25 de abril del presente año.

Se expide la presente constancia a pedido de la docente para la obtención de su Título de Licenciada en Educación Primaria.

Sullana, 19 de marzo del 2025

Atentamente,



Hna. Nelly Margarita Tupac Yupanqui Tolentino

Directora



Resolución Directoral N° 0041-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 3 de marzo del 2025

Visto el **Informe N° 006-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 17/02/2025**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de desarrollo del Trabajo de investigación para obtención del Título de Licenciatura en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que, según artículo 15° del Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023, literal e), g), h), i) y del artículo 55°, literal a) que a la letra dice: *"Al inicio del VIII ciclo, a propuesta del investigador o equipo investigador, la JUI designa al docente para el acompañante a la elaboración del proyecto de investigación y de la tesis. Esta designación se formaliza con la aprobación del proyecto a través de la Resolución Directoral emitida por el Director General"*;

Que, por las disposiciones del artículo 74° - inciso g) que a la letra dice: *Si un proyecto de investigación está en la condición de aprobado, se eleva a Dirección General para la proyección de la resolución de aprobación, la misma que precisa el asesor(a) y los miembros de jurado*. La Unidad de Investigación presenta el **Informe N° 006-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 17/02/2025**, para la aprobación respectiva;

Que, los recurrentes deberán tener en cuenta lo establecido en el artículo 74° - h) del Reglamento de Investigación e Innovación que a la letra dice: **La resolución de aprobación del proyecto de investigación tendrá una vigencia de 24 meses**;

Que, teniendo en cuenta lo expresado en los artículos mencionados que conllevan a garantizar la culminación del trabajo de investigación, se ha sistematizado la información agrupándola en lo que se denomina Planes de tesis de los trabajos de investigación;

Que, según **Informe N° 006-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 17/02/2025**, la Jefa de Unidad de Investigación remite a este Despacho la propuesta de designación de miembros de jurado, de los recurrentes que han organizado y presentado su plan para desarrollo del trabajo de investigación con fines de titulación;

Que, este Despacho de conformidad a lo establecido en el artículo 53° inciso b), artículo 76° y artículo 77° del Reglamento de Investigación e Innovación designa al docente asesor, miembros de jurado y la aprobación de la denominación del trabajo de investigación, según como se detalla en el anexo adjunto;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 00016-2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;





Resolución Directoral N° 0041-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 3 de marzo del 2025

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**, consignado en el Informe N° 006-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 17/02/2025, como se indica:

EXPDTE.	INTEGRANTE	PROGRAMA DE ESTUDIOS	DENOMINACION DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACION	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
454 6/2/2025	PASAPERA NUÑEZ de UNDA Meyling Dayana	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y SUS EFECTOS EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS CAPULLANAS PROVINCIA DE SULLANA 2025.	CUANTITATIVA APLICADA	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesor, miembros de jurado como se detalla:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1. Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS | PRESIDENTE |
| 2. Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANHAZO | SECRETARIO |
| 3. Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO | VOCAL |
| 4. Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS | SUPLENTE |
| 5. Dr. LUIS ALBERTO CASTILLO PATIÑO | ASESOR |

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;

Dr. MLRS/DG.EESPPP.
fsa.



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	doaj.org Internet	262 palabras — 1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	248 palabras — 1%
3	ingeniosschool.edu.pe Internet	240 palabras — 1%
4	www.revistas.uma.es Internet	224 palabras — 1%
5	polodelconocimiento.com Internet	206 palabras — 1%
6	revistatribunal.org Internet	206 palabras — 1%
7	hdl.handle.net Internet	105 palabras — 1%
8	repositorio.usmp.edu.pe Internet	102 palabras — 1%
9	repositorio.umsa.bo Internet	90 palabras — < 1%
10	www.researchgate.net Internet	

90 palabras — < 1%

11 repositorio.unp.edu.pe
Internet

77 palabras — < 1%

12 revistas.udelas.ac.pa
Internet

70 palabras — < 1%

13 repositorio.unap.edu.pe
Internet

37 palabras — < 1%

14 es.scribd.com
Internet

36 palabras — < 1%

15 prezi.com
Internet

36 palabras — < 1%

16 mbshumansolutions.wordpress.com
Internet

34 palabras — < 1%

17 repositorio.unsaac.edu.pe
Internet

34 palabras — < 1%

18 www.dspace.unitru.edu.pe
Internet

33 palabras — < 1%

19 revistas.upel.edu.ve
Internet

31 palabras — < 1%

20 pt.scribd.com
Internet

30 palabras — < 1%

21 tesis.usat.edu.pe
Internet

30 palabras — < 1%

22 www.slideshare.net

Internet

29 palabras — < 1%

23 acento.com.do

Internet

28 palabras — < 1%

24 web.uned.ac.cr

Internet

28 palabras — < 1%

25 repositorio.ulead.edu.ec

Internet

26 palabras — < 1%

26 repositorio.unjbg.edu.pe

Internet

26 palabras — < 1%

27 riujap.ujap.edu.ve

Internet

25 palabras — < 1%

28

sextodeprimariaeneltiernogalvan.blogspot.com

Internet

25 palabras — < 1%

29 docplayer.es

Internet

24 palabras — < 1%

30 dspace.uartes.edu.ec

Internet

24 palabras — < 1%

31 es.slideshare.net

Internet

23 palabras — < 1%

32 repositorio.upci.edu.pe

Internet

23 palabras — < 1%

33 biblioteca2.ucab.edu.ve

Internet

22 palabras — < 1%

34	proyectosjc23.blogspot.com Internet	22 palabras — < 1%
35	intra.uigv.edu.pe Internet	21 palabras — < 1%
36	pirhua.udep.edu.pe Internet	18 palabras — < 1%
37	repositorio.continental.edu.pe Internet	18 palabras — < 1%
38	repositorio.une.edu.pe Internet	17 palabras — < 1%
39	repositorio.upla.edu.pe Internet	17 palabras — < 1%
40	repositorio.unc.edu.pe Internet	16 palabras — < 1%
41	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	15 palabras — < 1%
42	repositorio.uladech.edu.pe Internet	15 palabras — < 1%

EXCLUIR CITAS

ACTIVADO

EXCLUIR FUENTES

DESACTIVADO

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA

ACTIVADO

EXCLUIR COINCIDENCIAS < 15 PALABRAS