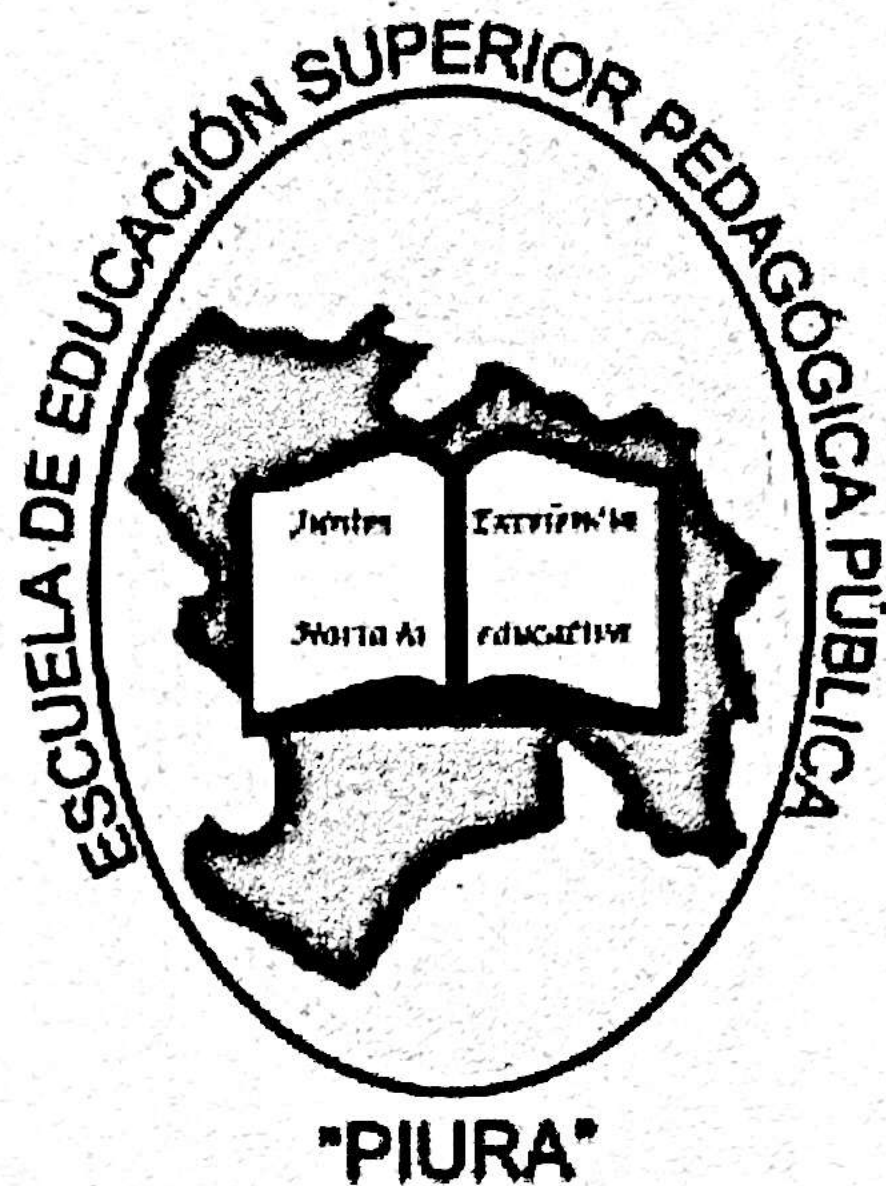


**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



**Estrategias para la Educación Inclusiva en el Nivel
Primaria**

Trabajo de Investigación Presentado por:

SEMINARIO MEJÍA, Cruz Lorena

ID ORCID: 0009-0005-7676-5354

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. SILUPÚ PEDRERA, Cecilia Alejandrina.

ID ORCID: 0009-0003-2181-5313

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

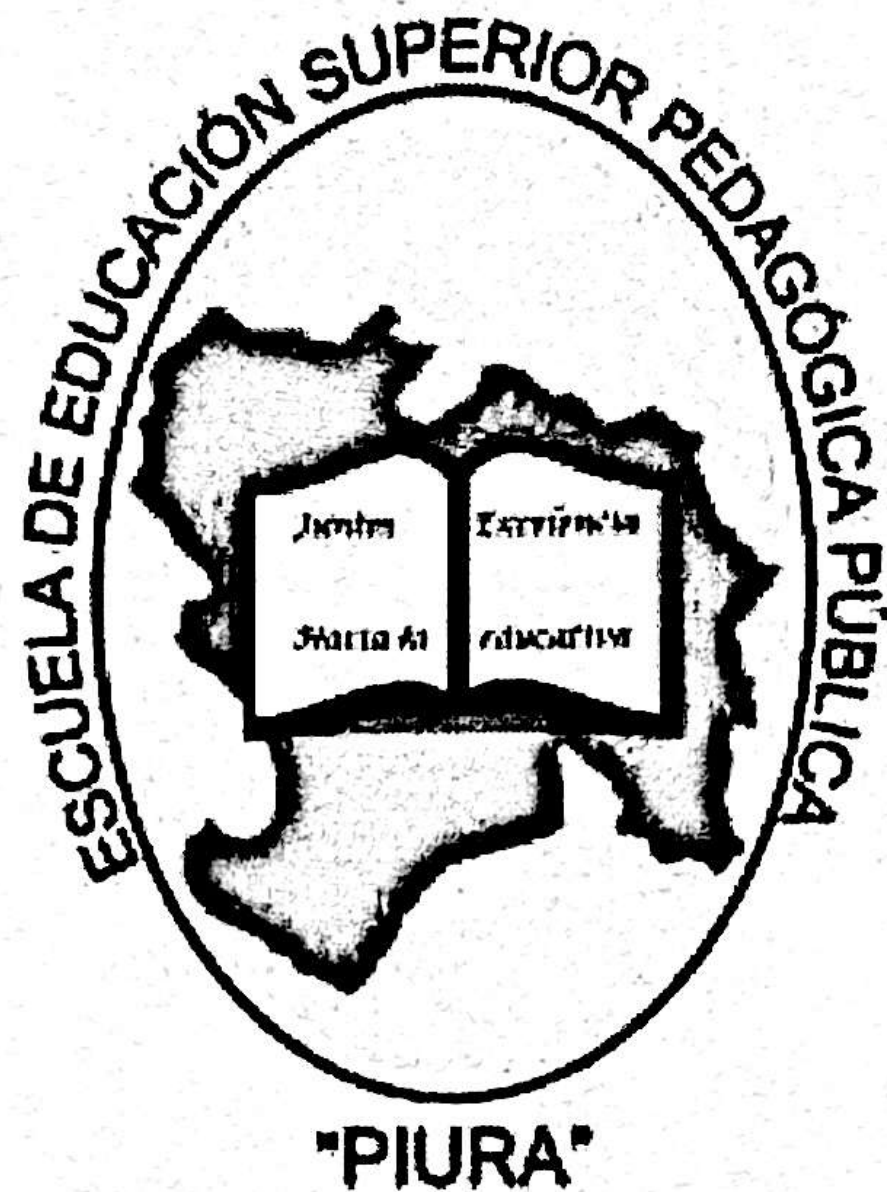
**PIURA PERÚ
2026**

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



**Estrategias para la Educación Inclusiva en el Nivel
Primaria.**

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Miembro presidente: MG. Angela Martina Bruno Seminario

Miembro secretario: DR. José Eduardo Ayala Tandazo

Miembro Vocal: Lic. Gustavo Reto Yarleque

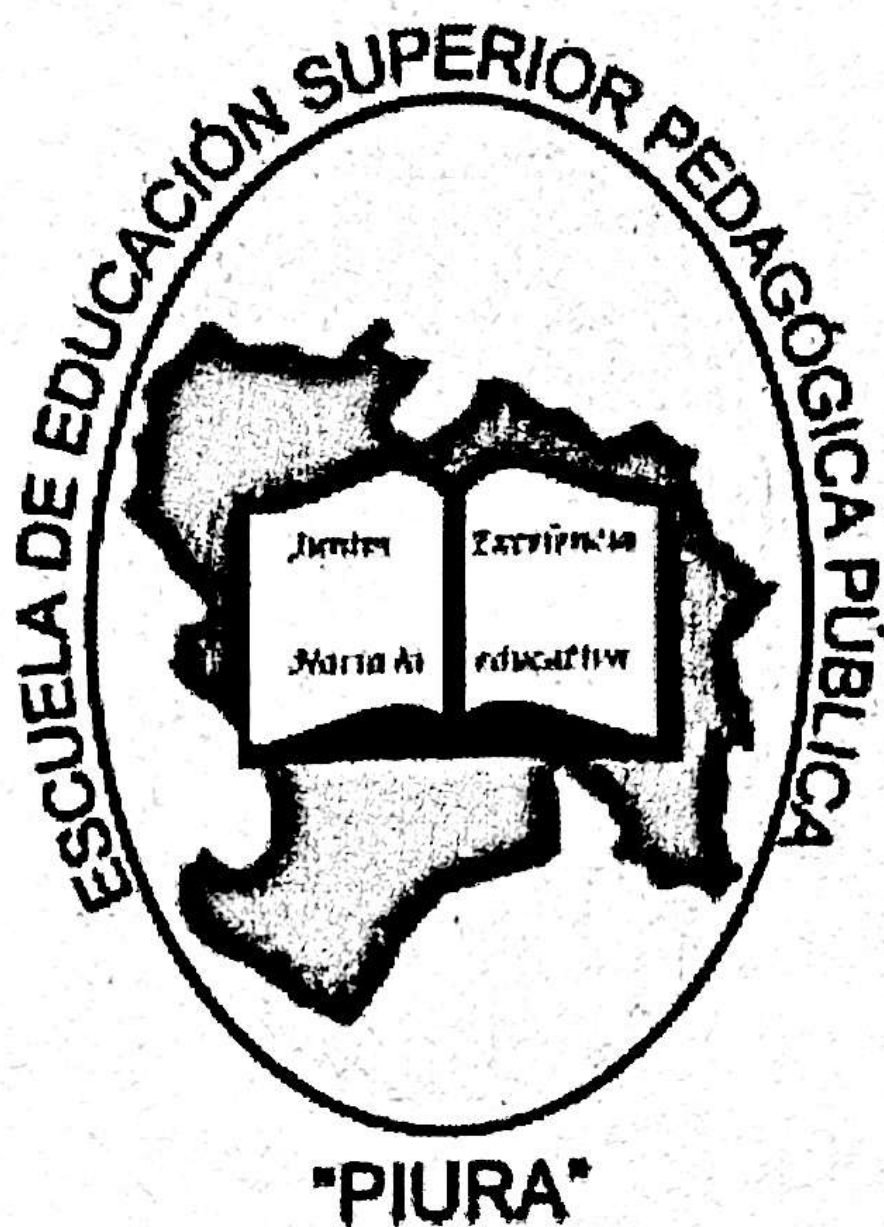
PIURA - PERÚ

2026

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Estrategias para la Educación Inclusiva en el Nivel
Primaria.**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Cruz Lorena Seminario Mejía



**PIURA PERÚ
2026**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **CRUZ LORENA SEMINARIO MEJÍA**, identificado con DNI N° 41378393 como autor (a) del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA**- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre,

CRUZ LORENA SEMINARIO MEJÍA

DNI. N° 41378393

Mg. CASP/JUFC
md.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **SEMINARIO MEJÍA CRUZ LORENA** del Programa de Estudios de Profesionalización Docente denominado:

ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

6 %

Distrito veintiséis de octubre,

Escuela de Educación Superior
Unidad de Formación Continua
Piura
Mg. Cecilia Alejandrina Silupá P.
COD. M-36-135-8851M



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres Br. CRUZ LORENA SEMINARIO MEJÍA identificada con DNI N°
41378393 Correo electrónico: l.seminario.m@hotmail.com
Código de alumno: 41378393 ID ORCID: 0009-0005-7676-5354

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA.

Programa de Estudios: PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Autor (a) Br. CRUZ LORENA SEMINARIO MEJIA

Asesor (a) Mg. SILUPÚ PEDRERA CECILIA ALEJANDRINA

ID ORCID Asesor: 0009-0003-2181-5313

DNI N° 02646547

3. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional) Línea de Investigación.

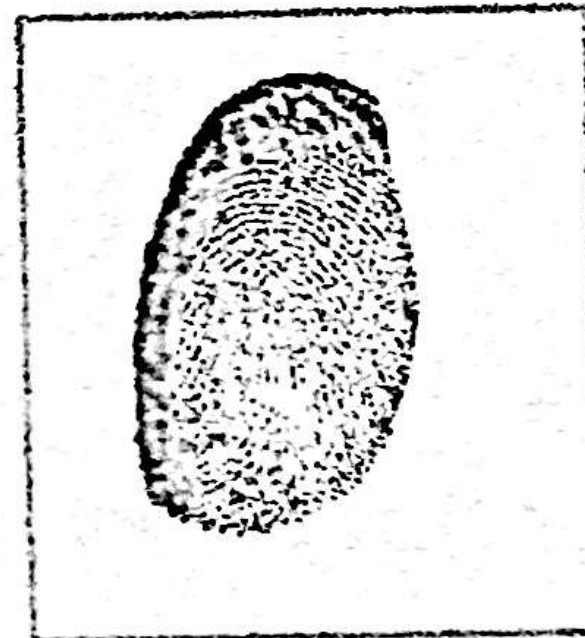
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

POTENCIAL Y FORTALEZAS DE LA DIVERSIDAD.

Distrito Veintiséis de octubre,

Br. CRUZ LORENA SEINARIO MEJÍA
DNI N° 41378393





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera, identificada con DNI N° 02646547 como asesora del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA** - Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **CRUZ LORENA SEMINARIO MEJÍA** identificada con DNI N° 41378393 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 23 de febrero 2026

Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera
DNI N° 02646547

Dedicatoria

A mi esposo Juan Manuel, a mis hijos Ariakna y Abraham, porque sin su apoyo no hubiese podido lograr mi objetivo, doy mi trabajo en ofrenda a su amor y paciencia porque son mi fortaleza, el motor y motivo para seguir formándome profesionalmente.

Lorena

Agradecimiento

Doy gracias a Dios, por haberme permitido terminar con eficiencia este capítulo en mi vida, también quiero extender mi más sincera gratitud a los maestros de esta prestigiosa casa de estudios, quienes me guiaron con excelencia en el proceso académico para la consolidación de este trabajo.

Lorena

Índice de Contenidos

Certificado de Índice de Similitud	iv
Autorización para Publicación en Repositorio.....	v
Declaración Jurada de Originalidad	vii
Informe de Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Introducción	15
Capítulo I.....	17
Objetivos de la Investigación Académica	17
1.1 Objetivo General	17
1.2 Objetivos Específicos	17
1.3 Justificación de la Investigación	17
Capítulo II	19
Marco Teórico Conceptual.....	19
2.1 La Educación Inclusiva.....	19
2.1.1 Estrategias de Aprendizaje para la Inclusión	20
2.1.2 Métodos para la Educación Inclusiva	21
2.1.3 Estrategias de Aprendizaje Inclusivas en Primaria	23
2.1.4 Políticas Educativas de la Educación Inclusiva (ODS).....	25
2.1.5 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	26
2.2 Teorías que Sustentan las Estrategias en la Educación Inclusiva	28
2.2.1. Teoría de la Educación Inclusiva de Ainscow y Booth	28
2.2.2. Teoría de la Inclusión Educativa de Paulo Freire	30
2.2.3. Teoría de la Mentalidad de Crecimiento de Dweck.....	31

2.3 Beneficios de las Estrategias de Aprendizaje Inclusivo..... 34

2.3.1. Beneficios para el estudiante..... 34

2.3.2. Resultados de Investigaciones sobre Educación Inclusiva 35

2.3.3. Importancia de las Estrategias de Aprendizaje Inclusivo 37

Capítulo III 39

Metodología de la Información..... 39

3.1 Descripción de la Metodología de la Investigación 39

Capítulo IV 40

Conclusiones y Recomendaciones 40

4.1 Conclusiones 40

4.2 Recomendaciones..... 41

Referencias Bibliográficas 42

Anexos 46

Anexo 1: Matriz de Consistencia 46

Anexo 2 : R.D. N° 001 -202646

Anexo 3 : Reporte Turnitin.....47

Tablas

Tabla 1 Matriz de Consistencia.....	45
-------------------------------------	----

Introducción

Las estrategias de aprendizaje constituyen un eje fundamental en la educación primaria, ya que permiten a los estudiantes construir conocimientos, desarrollar habilidades cognitivas y participar activamente en su proceso formativo. Desde el enfoque de la educación inclusiva, resulta imprescindible reconocer la diversidad de ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje presentes en el aula, a fin de garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

En este contexto, las estrategias de aprendizaje inclusivo se consolidan como herramientas clave para favorecer procesos como la comprensión, el razonamiento, la reflexión y la autorregulación del aprendizaje. Estas estrategias promueven la participación activa, fortalecen la autonomía y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, respetando sus características individuales y socioculturales.

En la educación primaria, es necesario implementar estrategias de aprendizaje inclusivas que potencien el aprovechamiento escolar y el desarrollo de estudiantes autónomos y críticos. No obstante, en la práctica educativa actual se observa que muchos estudiantes presentan dificultades para apropiarse y aplicar dichas estrategias, lo que puede generar desmotivación, desigualdades en el aprendizaje y bajo rendimiento académico, especialmente en contextos de diversidad.

La investigación se desarrolló desde un enfoque bibliográfico y documental, orientado al análisis de aportes teóricos y empíricos sobre las estrategias de aprendizaje inclusivo en la educación primaria. Este proceso permitió profundizar en la comprensión del tema y sustentar propuestas pedagógicas acordes con los principios de equidad e inclusión.

El estudio se organizó en tres capítulos: el primero aborda el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación; el segundo, correspondiente al marco teórico conceptual, presenta definiciones, teorías y enfoques sobre las estrategias de aprendizaje inclusivo, así como su importancia en el nivel primario y un análisis de las

principales dificultades que afectan el aprendizaje; y el tercer capítulo describe el tipo y diseño metodológico empleado.

Finalmente, se presentan las conclusiones fundamentadas en el marco teórico desarrollado, a partir de las cuales se proponen recomendaciones orientadas a fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en la educación primaria. Estas recomendaciones buscan contribuir a la construcción de ambientes de aprendizaje más equitativos, participativos y respetuosos de la diversidad estudiantil.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivo General

- Analizar, desde el punto de vista teórico, las estrategias de aprendizaje para la educación inclusiva en el nivel primaria.

1.2 Objetivos Específicos

- Definir las estrategias de aprendizaje para estudiantes inclusivos
- Explicar las bases teóricas que sustentan las estrategias de aprendizaje de la Educación Inclusiva.
- Explicar los beneficios educativos de las estrategias de aprendizaje de la educación Inclusiva.

1.3 Justificación de la Investigación

La investigación se fundamenta teóricamente en una revisión sistemática de aportes conceptuales y marcos teóricos vinculados a las estrategias de aprendizaje inclusivo en la educación primaria, sustentados en las propuestas de Dweck, Freire, Ainscow y Booth. Desde la teoría de la mentalidad de crecimiento, se enfatiza la importancia de promover en los estudiantes la creencia de que las capacidades pueden desarrollarse mediante el esfuerzo, la perseverancia y el acompañamiento pedagógico; mientras que la pedagogía crítica de Freire orienta la construcción de aprendizajes significativos a partir del diálogo, la participación activa y el respeto por la diversidad cultural y social del aula.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación se llevó a cabo a través de un proceso sistemático e integral que permitió una adecuada organización de los recursos académicos y operativos, así como la selección cuidadosa de información relevante para el estudio. Este procedimiento contempló la indagación, recopilación y revisión de fuentes primarias y secundarias, tales como artículos científicos, revistas

especializadas y textos académicos vinculados a las estrategias de aprendizaje inclusivo en la educación primaria.

Asimismo, la información recolectada contribuyó a la construcción de una base de datos actualizada y pertinente, la cual sirvió de sustento teórico y científico para el análisis de resultados y la formulación de propuestas educativas inclusivas. La diversidad y calidad de las fuentes permitió enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado, las estrategias de aprendizaje inclusivo en el nivel primaria, garantizando la coherencia entre los fundamentos teóricos y los objetivos de la investigación.

En el ámbito práctico, los resultados del estudio aportan contribuciones relevantes para la implementación de estrategias de aprendizaje inclusivo en la educación primaria, considerando que este nivel educativo representa una etapa fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de aprendizajes significativos. En este contexto, la educación inclusiva se convierte en un eje central para garantizar la participación activa de todos los niños, respetando sus ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje.

Desde la perspectiva del impacto social, el estudio favorece el fortalecimiento de las competencias comunicativas y cognitivas, al promover la selección y aplicación de estrategias inclusivas orientadas a la motivación, la organización del pensamiento y la comprensión de los contenidos. Dichas estrategias permiten que los estudiantes accedan al aprendizaje de manera equitativa, mediante el uso de recursos diversificados y metodologías flexibles que facilitan la comprensión y la participación en el aula primaria.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 La Educación Inclusiva

Según Arnaiz (1996; p, 27), la educación inclusiva “es una postura, un conjunto de valores y creencias, no un mero conjunto de actividades. Cuando una escuela o un distrito escolar la adopta, debería influir en las decisiones y acciones de quienes la han incorporado. Incluir implica ser parte de un todo, mientras que excluir, que es lo opuesto, significa dejar fuera o apartar”. Esto resalta el enfoque de la educación inclusiva, que se centra en el apoyo a las necesidades de cada persona dentro de la comunidad educativa. También es importante mencionar que la inclusión no se limita solo al ámbito educativo, sino que también se extiende a lo social.

Es necesario señalar que la integración de los niños en las escuelas no garantiza que se realice de forma completa, existe una necesidad de cambiar el modelo educativo tradicional. Así, la inclusión se presenta como un proceso de adaptación que está en constante evolución. La visión de una escuela inclusiva se presenta como un espacio donde todos los integrantes, tanto estudiantes como adultos, se sientan bienvenidos y con plenos derechos, valorados e importantes para su comunidad, donde nadie, por aprender de manera diferente o por tener características particulares, esté por encima o por debajo de otros, y donde todos tengan la oportunidad de aprender al máximo, de acuerdo con sus intereses, habilidades y motivaciones. La pequeña comunidad escolar así conformada sería el fundamento de las características de una sociedad verdaderamente humana y democrática.

Así, la educación inclusiva puede ser interpretada de diversas maneras, dependiendo de la perspectiva que se adopte, pero debe ser considerada como un todo. Es fundamental reconocer la necesidad de reformar las escuelas convencionales hacia un enfoque inclusivo. En este sentido, es crucial reiterar que la educación inclusiva debe percibirse como un derecho de todos, visto como un bien común, tal como expresa (Tomlinson, 2014), indicando que la educación debe implicar la transformación y adaptación personal, para establecer la cooperación en las relaciones

personales generando en principio, el respeto por el ser humano y el entorno que se comparte.

2.1.1 Estrategias de Aprendizaje para la Inclusión

Las estrategias de aprendizaje inclusivo se definen como un conjunto de acciones pedagógicas planificadas que buscan garantizar, mayoritariamente, la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes, reconociendo la diversidad como un valor y no como una limitación o barrera. Estas estrategias parten del principio de equidad educativa y se buscan eliminar las barreras o limitaciones para el aprendizaje y la participación, que suceden, especialmente, en contextos de educación primaria, donde las diferencias en ritmos, estilos y necesidades educativas son más evidentes (Ainscow, Booth & Dyson, 2006; UNESCO, 2020). En este sentido, la enseñanza inclusiva impulsa prácticas flexibles que permiten atender a estudiantes con y sin necesidades educativas especiales dentro del aula que se torna regular.

Desde una perspectiva didáctica, las estrategias de aprendizaje inclusivo implican la adaptación de métodos, recursos, organización y evaluaciones para responder a la heterogeneidad o diversidad del aula. La diferenciación pedagógica, el aprendizaje cooperativo y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituyen referentes fundamentales para la planificación u organización inclusiva, ya que posibilitan múltiples formas de acceso al conocimiento, expresión del aprendizaje y participación activa del estudiantado (Tomlinson, 2014; CAST, 2018). Variados estudios e investigaciones científicas concuerdan en que estas estrategias benefician el aprendizaje significativo y, así también, el desarrollo de habilidades sociales en el nivel primario, al promover la colaboración, la autonomía y el respeto por la diversidad (García & López, 2021; Johnson & Johnson, 2017).

En el ámbito educativo actual, las estrategias de aprendizaje inclusivo también integran el uso de tecnologías accesibles y el desarrollo de habilidades metacognitivas como medios para fortalecer la autorregulación y la motivación por aprender. Cabero y Llorente (2020) señalan que los recursos tecnológicos de inclusión contribuyen a reducir desigualdades y a personalizar o individualizar la enseñanza, mientras que la metacognición permite a los estudiantes la toma de conciencia de sus propios procesos

de aprendizaje (Flavell, 1987). En conjunto, estas estrategias configuran un enfoque pedagógico integral que busca asegurar una educación primaria de calidad, inclusiva y centrada en el estudiante, tal como lo plantean los organismos internacionales (UNESCO, 2021).

Una estrategia inclusiva es la acción de reconocer y atender a las variadas necesidades de cada estudiante mediante una mayor implicación en el aprendizaje, así como en las culturas y las comunidades, disminuyendo la exclusión en el ámbito educativo. Esto implica ajustes y transformaciones en los contenidos, métodos, estructuras y tácticas, con un enfoque unificado que abarque a todos los niños dentro de la edad adecuada, y la convicción de que es deber del sistema educativo ordinario enseñar a todos los menores (UNESCO, 2021).

Estas estrategias educativas para el aprendizaje desde la inclusión, deben abordar la diversidad con una educación de alta calidad; de este modo, recibir a todos los niños de manera equitativa.

2.1.2 Métodos para la Educación Inclusiva

Partiendo de la premisa de que todos los estudiantes, sin excepción, deben contar con acceso a una educación de calidad que se adapte a sus necesidades individuales, es esencial implementar métodos pedagógicos que promuevan este enfoque. En este sentido, los métodos más destacados de aplicación en contextos inclusivos son:

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que viene a ser un enfoque metodológico de elaboración de currículos accesibles para todos los estudiantes. Según Villacis y colaboradores, el DUA tiene como objetivo ofrecer diversas maneras de representación, expresión y participación, lo que facilita un aprendizaje efectivo alineado con los estilos y ritmos individuales de cada alumno. Esta flexibilidad y capacidad de adaptación son esenciales para atender la diversidad del aula.

El aprendizaje cooperativo es un método que promueve la interacción y la colaboración entre los estudiantes, facilitando que trabajen juntos para lograr objetivos educativos compartidos. Este método ha demostrado ser altamente efectivo para mejorar tanto las habilidades sociales como académicas de los estudiantes. Las prácticas inclusivas que fomentan el trabajo en equipo no solo benefician a aquellos

con discapacidades, sino que también enriquecen la experiencia de aprendizaje de todos los alumnos (Zambrano-Garcés y Zambrano, 2018). Además, la colaboración juega un papel fundamental en la creación de relaciones interpersonales positivas.

La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se centra en la colaboración de los estudiantes en proyectos que abarcan diversas áreas del conocimiento. Esta metodología promueve la investigación, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades prácticas. El ABP permite que alumnos con diferentes capacidades unifiquen sus esfuerzos hacia un objetivo común, fomentando así la inclusión y un aprendizaje significativo (Cedillo et al., 2024). Este enfoque, además de ser motivador, prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones del mundo real.

Durante la pandemia de COVID-19, la educación remota emergió como una alternativa esencial para garantizar la continuidad del aprendizaje. No obstante, su implementación debe ser cuidadosamente planificada para asegurar la inclusión de todos los estudiantes. Diversos estudios señalan que, combinar la educación remota con recursos tecnológicos apropiados, puede atender la diversidad del alumnado, permitiendo que cada uno acceda a los contenidos educativos (Cedillo et al., 2024). La tecnología, por lo tanto, se presenta como un gran aliado en la personalización del aprendizaje y en la eliminación de barreras.

Se debe considerar también que la evaluación inclusiva juega un papel crucial en el seguimiento del progreso de todos los estudiantes y en la adaptación de la enseñanza a sus necesidades particulares. Es fundamental implementar una evaluación formativa que reconozca los logros individuales y proporcione retroalimentación constructiva, ya que esto es clave para desarrollar una educación verdaderamente inclusiva (Muntaner et al., 2022). En este sentido, la evaluación no debe limitarse a ser un simple proceso de calificación, sino que debe funcionar como una herramienta que informe y potencie el proceso educativo.

Los métodos de enseñanza activa, que abarcan técnicas como el aprendizaje experiencial y el aprendizaje basado en la indagación, también son importantes, al promover una participación comprometida de los estudiantes, permitiéndoles aprender a través de la acción. Estas metodologías facilitan la inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) al incentivarlos a participar activamente en las actividades escolares. Además, estos enfoques estimulan la curiosidad y la motivación

de los alumnos, lo que a su vez les permite asumir un papel más responsable en su propio proceso de aprendizaje.

La tutoría y el apoyo personalizado son fundamentales en un entorno educativo inclusivo. Esto significa que los educadores deben ofrecer una atención individualizada a cada estudiante, ayudándoles a superar las dificultades específicas que puedan enfrentar en su proceso de aprendizaje, pues, este enfoque permite a los docentes identificar y atender las necesidades educativas particulares de sus alumnos, fomentando así su inclusión (Tomlinson, 2014).

2.1.3 Estrategias de Aprendizaje Inclusivas en Primaria

La educación inclusiva en el nivel primario se fundamenta en el principio de garantizar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad, reconociendo y valorando la diversidad como una característica inherente al aula escolar. Desde esta perspectiva, el aprendizaje inclusivo implica la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a las diferencias individuales en ritmos, estilos, intereses y necesidades educativas, evitando cualquier forma de exclusión o segregación (Ainscow, Booth & Dyson, 2006; UNESCO, 2020). En la educación primaria, estas estrategias resultan especialmente relevantes, ya que este nivel constituye la base del desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

Una de las estrategias centrales del aprendizaje inclusivo es la diferenciación pedagógica, la cual consiste en adaptar los contenidos, procesos y productos de aprendizaje según las características del alumnado. Tomlinson (2014) sostiene que la enseñanza diferenciada permite atender la diversidad sin reducir las expectativas de aprendizaje, promoviendo la equidad educativa. En primaria, esta estrategia se traduce en el uso de actividades graduadas, materiales variados y evaluaciones flexibles que favorecen la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje (Marchesi, 2019).

Otra estrategia clave es el aprendizaje cooperativo, el cual fomenta la interacción social, la colaboración y la corresponsabilidad en el proceso educativo. Johnson y Johnson (2017) destacan que el trabajo cooperativo mejora el rendimiento académico y fortalece habilidades socioemocionales como la empatía y el respeto por la diversidad. En aulas inclusivas de primaria, esta estrategia permite que los

estudiantes aprendan unos de otros, valoren las diferencias y desarrollen actitudes positivas hacia la inclusión, tal como lo evidencian estudios empíricos en contextos latinoamericanos (Batanero & Godino, 2020).

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye otra estrategia fundamental para el aprendizaje inclusivo, al proponer la planificación de la enseñanza desde el inicio para atender la diversidad del alumnado. Según CAST (2018), el DUA se basa en ofrecer múltiples formas de representación, expresión y participación, lo que facilita el acceso al currículo a todos los estudiantes. Investigaciones recientes en educación primaria demuestran que la aplicación del DUA contribuye a mejorar la comprensión lectora, la motivación y la autonomía de los estudiantes con y sin discapacidad (Rappolt-Schlichtmann et al., 2022).

Asimismo, el uso de estrategias metacognitivas favorece el aprendizaje inclusivo al promover la autorregulación y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Flavell (1987) señala que la metacognición permite a los estudiantes tomar conciencia de cómo aprenden y qué estrategias utilizan. En el nivel primario, el docente puede fomentar estas habilidades mediante preguntas reflexivas, rutinas de pensamiento y autoevaluaciones guiadas, lo cual resulta especialmente beneficioso para estudiantes con dificultades de atención o aprendizaje, según evidencian diversas tesis educativas recientes (García & López, 2021).

Las tecnologías digitales también desempeñan un papel relevante como estrategia de apoyo al aprendizaje inclusivo. El uso de recursos tecnológicos accesibles, como aplicaciones educativas, lectores de texto o videos interactivos, facilita la personalización del aprendizaje y la participación activa del estudiantado. De acuerdo con Cabero y Llorente (2020), las tecnologías inclusivas reducen barreras de acceso al conocimiento y favorecen la atención a la diversidad en la escuela primaria, siempre que su uso esté mediado pedagógicamente por el docente.

Estas estrategias de aprendizaje inclusivo en la educación primaria constituyen un conjunto de prácticas pedagógicas que se orientan a garantizar la equidad, la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes. La diferenciación pedagógica, el aprendizaje cooperativo, el DUA, la metacognición y el uso de tecnologías inclusivas permiten construir aulas más justas y democráticas. Diversos estudios coinciden en que la implementación efectiva de estas estrategias depende de

la formación docente, el compromiso institucional y una concepción de la diversidad como valor educativo, lo cual representa un desafío permanente para los sistemas educativos contemporáneos (UNESCO, 2021; Marchesi, 2019).

2.1.4 Políticas Educativas de la Educación Inclusiva (ODS)

Las políticas educativas de la educación inclusiva se sustentan en el reconocimiento del derecho universal a una educación de calidad, equitativa e inclusiva, tal como se establece en la Agenda hacia el 2030, para el Desarrollo Sostenible. En particular, el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 (ODS 4) plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos los habitantes (UNESCO, 2016). En este marco, la educación primaria debe ocupar un lugar estratégico, pues constituye la base del sistema educativo de todas las culturas y el primer espacio institucional donde se concretan las políticas de inclusión social.

Desde una perspectiva normativa, las políticas educativas inclusivas buscan eliminar las barreras que limitan el acceso, la permanencia y el logro de aprendizajes significativos, especialmente de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Ainscow (2020) sostiene que la inclusión educativa no se reduce a la atención de estudiantes con discapacidad, sino que abarca la diversidad cultural, lingüística, social y cognitiva presente en las aulas. En la educación primaria, estas políticas se traducen en marcos curriculares flexibles, sistemas de apoyo pedagógico y enfoques centrados en el estudiante.

El ODS 4 enfatiza la necesidad de que en los sistemas educativos se adopten políticas orientadas a la equidad y la justicia social, promoviendo la igualdad de oportunidades desde los primeros años de escolaridad. Según la UNESCO (2020), las desigualdades educativas se originan tempranamente, por lo que la educación primaria resulta clave para prevenir la exclusión escolar. En este sentido, las políticas inclusivas impulsan acciones como la universalización de la educación básica, la atención a la diversidad y la formación docente en enfoques inclusivos.

Un componente fundamental de las políticas educativas inclusivas es la armonización entre legislación, currículo y práctica pedagógica. Booth y Ainscow (2011) destacan que las políticas inclusivas deben reflejarse en culturas escolares que

valoren la diversidad social y en prácticas que favorezcan la participación de todos los estudiantes. En el nivel primario, esto implica diseñar currículos abiertos, promover metodologías activas y garantizar evaluaciones formativas que respeten los ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.

Asimismo, las políticas educativas alineadas con los ODS promueven la formación y el acompañamiento docente como condición indispensable para la inclusión. Diversos estudios señalan que los docentes de educación primaria requieren competencias pedagógicas, éticas y sociales para atender la diversidad en el aula (Marchesi, 2019). Por ello, las políticas inclusivas contemplan programas de desarrollo profesional continuo, orientados al Diseño Universal para el Aprendizaje, la educación intercultural y la atención a las necesidades educativas especiales.

Las políticas de educación inclusiva también incorporan el uso equitativo de recursos y tecnologías educativas, en consonancia con el ODS 4 y el ODS 10, que busca reducir las desigualdades. Cabero y Llorente (2020) indican que la integración de tecnologías accesibles en la educación primaria favorece la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, siempre que esté respaldada por políticas públicas que aseguren infraestructura, conectividad y capacitación docente.

En el ámbito internacional, organismos como la UNESCO, UNICEF y la OCDE coinciden en que las políticas inclusivas deben articularse con enfoques intersectoriales que atiendan factores sociales, económicos y culturales que influyen en el aprendizaje. En la educación primaria, esto se refleja en programas de alimentación escolar, atención a la primera infancia y apoyo psicosocial, los cuales contribuyen a crear condiciones favorables para el aprendizaje inclusivo (UNESCO, 2021).

2.1.5 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye uno de los modelos educativos más sólidos y reconocidos para la atención a la diversidad en contextos de educación inclusiva. Este modelo se fundamenta en los avances de la neurociencia y en el principio de que la variabilidad es una característica inherente a todos los estudiantes, no una excepción (CAST, 2018). A diferencia de los modelos tradicionales de adaptación curricular, el DUA propone planificar la enseñanza desde

el inicio considerando las diferencias individuales, con el objetivo de prevenir barreras para el aprendizaje y la participación, especialmente relevantes en el nivel de educación primaria, donde los estudiantes presentan ritmos, intereses y estilos de aprendizaje diversos.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) adquiere una relevancia particular en el nivel de educación primaria, ya que este constituye la etapa formativa en la que se consolidan las habilidades básicas de lectura, escritura, razonamiento matemático y desarrollo socioemocional. En este nivel, los estudiantes presentan una marcada diversidad en ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos, intereses y contextos socioculturales, por lo que el DUA permite anticipar esta variabilidad desde la planificación docente, evitando prácticas excluyentes o adaptaciones tardías (CAST, 2018; Meyer, Rose & Gordon, 2014). De este modo, la enseñanza se concibe desde el inicio para todos los estudiantes, fortaleciendo el principio de equidad educativa.

En la educación primaria, el primer principio del DUA —múltiples formas de representación— se vincula directamente con el proceso de alfabetización inicial y la construcción de aprendizajes fundamentales. La presentación de contenidos a través de recursos visuales, auditivos, manipulativos y digitales facilita la comprensión de conceptos abstractos y favorece el aprendizaje de estudiantes con dificultades lectoras, barreras lingüísticas o estilos de aprendizaje diversos (Alba Pastor, 2016). Esta diversidad de representaciones resulta clave para garantizar el acceso al currículo común en las primeras etapas de escolaridad.

El segundo principio del DUA —múltiples formas de acción y expresión— cobra especial importancia en el nivel primario al permitir que los estudiantes demuestren sus aprendizajes de maneras variadas, acordes con su desarrollo cognitivo y motor. En lugar de limitar la evaluación a pruebas escritas, el DUA promueve producciones orales, gráficas, corporales y digitales, lo que contribuye al desarrollo de la autoestima y la autonomía del estudiante (Rappolt-Schlichtmann et al., 2022). En la educación primaria, esta flexibilidad evaluativa favorece la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y fortalece la participación activa en el aula.

Asimismo, el tercer principio del DUA —múltiples formas de implicación— se relaciona estrechamente con la motivación y el compromiso por aprender, aspectos

esenciales en la infancia. En la educación primaria, el docente puede aplicar este principio ofreciendo actividades lúdicas, contextos significativos y opciones de elección que despierten el interés del alumnado y promuevan la autorregulación emocional (Meyer et al., 2014). Estudios recientes evidencian que la aplicación de este principio reduce el abandono temprano y mejora la persistencia en las tareas escolares (García & López, 2021).

Desde una perspectiva inclusiva, el DUA en el nivel primario contribuye a la prevención de barreras para el aprendizaje y la participación, alineándose con los enfoques de educación inclusiva promovidos por organismos internacionales. La UNESCO (2020) reconoce al DUA como una herramienta clave para garantizar el derecho a la educación inclusiva desde los primeros años de escolarización, en coherencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. En este sentido, su implementación en la educación primaria fortalece la justicia educativa y la igualdad de oportunidades.

2.2 Teorías que Sustentan las Estrategias en la Educación Inclusiva

2.2.1. Teoría de la Educación Inclusiva de Ainscow y Booth

La teoría de la educación inclusiva desarrollada por Mel Ainscow y Tony Booth se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad como un valor esencial del sistema educativo y no como un problema a resolver. Los autores conciben la inclusión como un proceso orientado a identificar y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, y muy especialmente de aquellos en situación de vulnerabilidad (Ainscow, 2005; Booth & Ainscow, 2011). Desde esta perspectiva, la educación inclusiva trasciende la atención a la discapacidad y se vincula con principios de equidad, justicia social y derechos humanos, lo cual resulta especialmente relevante en el nivel de educación primaria.

Uno de los aportes centrales de Ainscow y Booth es el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación, el cual desplaza el enfoque tradicional centrado en las dificultades del estudiante hacia el análisis crítico de las prácticas escolares, las culturas institucionales y las políticas educativas. Según los autores, las barreras no se

originan únicamente en las características individuales del alumnado, sino en la organización del currículo, las metodologías rígidas y las actitudes excluyentes presentes en las escuelas (Booth & Ainscow, 2011). En la educación primaria, este enfoque permite comprender que las dificultades de aprendizaje pueden reducirse mediante prácticas pedagógicas flexibles y ambientes escolares inclusivos.

De la misma manera, Ainscow y Booth proponen una visión sistémica de la inclusión, estructurada en torno a tres dimensiones interrelacionadas: culturas inclusivas, políticas inclusivas y prácticas inclusivas. Las culturas inclusivas promueven valores compartidos de respeto y colaboración; las políticas inclusivas orientan la gestión escolar y la toma de decisiones hacia la equidad; y las prácticas inclusivas se concretan en metodologías de enseñanza que favorecen la participación de todos los estudiantes (Booth & Ainscow, 2011). En el nivel primario, estas dimensiones se manifiestan en aulas donde se fomenta el trabajo cooperativo, la participación activa y la atención a la diversidad desde la planificación.

En el ámbito pedagógico, la teoría de Ainscow y Booth enfatiza la importancia de la colaboración docente y el liderazgo inclusivo como factores clave para la transformación escolar. Ainscow (2020) sostiene que las escuelas inclusivas se construyen a través del trabajo colectivo, el diálogo profesional y la reflexión sobre la práctica. En la educación primaria, donde el docente cumple un rol central en el desarrollo integral del estudiante, esta colaboración favorece la implementación de estrategias inclusivas y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La teoría de la educación inclusiva de Ainscow y Booth se articula estrechamente con enfoques contemporáneos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), al compartir el objetivo de anticipar la diversidad y reducir las barreras desde la planificación curricular. Diversos estudios señalan que la aplicación de estos enfoques en la educación primaria contribuye a mejorar la participación, el rendimiento académico y el clima escolar, beneficiando a todos los estudiantes y no solo a aquellos con necesidades educativas especiales (Rappolt-Schlichtmann et al., 2022; Marchesi, 2019).

Desde una perspectiva normativa, los planteamientos de Ainscow y Booth han influido significativamente en las políticas educativas internacionales y en los marcos de acción promovidos por la UNESCO. El énfasis en la equidad, la participación y la eliminación de barreras se refleja en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que promueve una educación inclusiva y de calidad para todos (UNESCO, 2020). En este contexto, la educación primaria se consolida como el espacio privilegiado para materializar los principios de la inclusión educativa desde los primeros años de escolarización.

2.2.2. Teoría de la Inclusión Educativa de Paulo Freire

La teoría de la inclusión educativa de Paulo Freire se fundamenta en una concepción humanista, ética y política de la educación, entendida como una práctica de libertad orientada a la transformación social. Para Freire (2011), toda educación auténtica debe reconocer la dignidad del ser humano, su diversidad cultural y su capacidad de construir conocimiento a partir de la realidad que vive. Desde esta perspectiva, la inclusión no se limita al acceso al sistema educativo, sino que implica la participación activa, el reconocimiento de la voz del estudiante y la superación de toda forma de opresión, lo cual resulta esencial en el nivel de educación primaria.

Uno de los pilares de la teoría de Freire es la crítica a la educación bancaria, modelo que concibe al estudiante como un sujeto pasivo que recibe contenidos impuestos por el docente. Freire propone, en contraposición, una educación dialógica, basada en el diálogo horizontal, el respeto a la diversidad y la construcción colectiva del conocimiento (Freire, 1997). En la educación primaria, este enfoque favorece la inclusión al valorar los saberes previos, las experiencias culturales y los contextos sociolingüísticos de los niños, evitando prácticas homogeneizadoras que generan exclusión.

La inclusión educativa en Freire se articula estrechamente con el concepto de concientización, entendido como el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan una comprensión crítica de su realidad social, cultural y educativa. Según el autor, educar implica ayudar a los sujetos a leer el mundo antes de leer la palabra (Freire, 1985). En el nivel primario, este enfoque promueve una educación inclusiva

que reconoce la multiculturalidad del aula, fomenta el pensamiento crítico desde edades tempranas y fortalece la identidad cultural de los estudiantes, especialmente de aquellos pertenecientes a grupos históricamente marginados.

Desde la pedagogía crítica, Freire concibe la diversidad como una riqueza educativa y no como una dificultad pedagógica. Autores contemporáneos señalan que esta visión constituye un antecedente clave de la educación inclusiva moderna, al promover la justicia social, la equidad y el respeto por las diferencias culturales, lingüísticas y sociales (Giroux, 2020; Torres, 2019). En la educación primaria, estas ideas se traducen en prácticas pedagógicas que promueven la participación, el diálogo intercultural y el aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

La teoría de inclusión de Paulo Freire también destaca el rol ético y político del docente, quien debe asumirse como mediador del aprendizaje y agente de transformación social. Freire (1997) sostiene que enseñar exige respeto a los saberes de los educandos, compromiso con la equidad y rechazo a toda forma de discriminación. En el contexto de la educación primaria, el docente inclusivo, desde una perspectiva de Freire, crea ambientes de aprendizaje democráticos, fomenta la cooperación y combate las prácticas excluyentes que afectan el desarrollo integral de los niños.

Asimismo, los aportes de Freire se alinean con los enfoques contemporáneos de educación inclusiva promovidos por organismos internacionales, como la UNESCO, que enfatizan la educación como derecho humano y como medio para reducir desigualdades (UNESCO, 2020). Su pensamiento ha influido significativamente en políticas educativas orientadas a la inclusión, la interculturalidad y la equidad, especialmente en contextos latinoamericanos y en la educación básica.

2.2.3. Teoría de la Mentalidad de Crecimiento de Dweck

La teoría de la mentalidad de crecimiento, desarrollada por Carol S. Dweck, se centra en las creencias que las personas tienen sobre la naturaleza de la inteligencia y las capacidades humanas. Según esta teoría, existen dos tipos principales de mentalidad: la mentalidad fija, que asume que la inteligencia es innata e inmutable, y la mentalidad de crecimiento, que sostiene que las habilidades pueden desarrollarse

mediante el esfuerzo, la práctica y el aprendizaje continuo (Dweck, 2006). Este enfoque ha tenido un impacto significativo en el ámbito educativo, especialmente en la educación primaria, donde se configuran las primeras creencias sobre el aprendizaje y el rendimiento académico.

Desde una perspectiva psicológica y educativa, la mentalidad de crecimiento promueve una visión dinámica del aprendizaje, en la que el error se concibe como una oportunidad para mejorar y no como una evidencia de incapacidad. Dweck (2017) afirma que los estudiantes con mentalidad de crecimiento muestran mayor perseverancia ante las dificultades, adoptan estrategias más eficaces y presentan una actitud positiva hacia el aprendizaje. En el nivel primario, esta concepción resulta clave para prevenir el desinterés escolar y fortalecer la motivación intrínseca desde edades tempranas.

La teoría de Dweck se sustenta en investigaciones empíricas que evidencian la relación entre las creencias sobre la inteligencia y el desempeño académico. Estudios longitudinales demuestran que los estudiantes que desarrollan una mentalidad de crecimiento tienden a mejorar su rendimiento académico y su autorregulación, especialmente en áreas como la lectura y las matemáticas (Blackwell, Trzesniewski & Dweck, 2007). En la educación primaria, estas evidencias respaldan la necesidad de implementar prácticas pedagógicas que refuercen el esfuerzo, la constancia y el proceso de aprendizaje, más que los resultados inmediatos.

En el contexto del aula primaria, la mentalidad de crecimiento se promueve a través del lenguaje del docente, el tipo de retroalimentación y las expectativas educativas. Dweck (2006) señala que elogiar el esfuerzo, las estrategias y la perseverancia favorece el desarrollo de una mentalidad de crecimiento, mientras que elogiar únicamente la inteligencia puede reforzar una mentalidad fija. Diversas investigaciones educativas coinciden en que la retroalimentación formativa y el énfasis en el progreso individual contribuyen a una cultura de aula inclusiva y motivadora (Hattie, 2017).

La mentalidad de crecimiento también se vincula con la educación inclusiva, al reconocer que todos los estudiantes pueden aprender y desarrollarse, independientemente de sus condiciones iniciales. Desde esta perspectiva, la teoría de Dweck se alinea con enfoques pedagógicos que valoran la diversidad y promueven

altas expectativas para todos los estudiantes (Ainscow, 2020). En la educación primaria, esta visión resulta fundamental para evitar prácticas excluyentes y fomentar la equidad educativa, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Asimismo, estudios recientes destacan la relación entre la mentalidad de crecimiento y el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la resiliencia, la autorregulación y la confianza en uno mismo. Investigaciones realizadas en contextos escolares indican que los programas basados en la mentalidad de crecimiento contribuyen a mejorar el clima escolar y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje (Yeager & Dweck, 2020). En el nivel primario, estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral del niño y para la construcción de trayectorias educativas positivas.

Desde el ámbito de la formación docente, la teoría de la mentalidad de crecimiento enfatiza la importancia de que los maestros adopten y modelen esta concepción del aprendizaje. Según estudios recientes y tesis educativas, los docentes con mentalidad de crecimiento tienden a implementar estrategias pedagógicas más flexibles, inclusivas y centradas en el proceso, lo que repercute positivamente en el rendimiento y la motivación de los estudiantes de primaria (García & López, 2021). Esto refuerza la necesidad de incorporar este enfoque en los programas de formación inicial y continua del profesorado.

En síntesis, la teoría de la mentalidad de crecimiento de Carol Dweck constituye un marco teórico y práctico de gran relevancia para la educación primaria, al promover creencias positivas sobre el aprendizaje, el esfuerzo y la capacidad de mejora. Su aplicación en el aula favorece el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, contribuye a la construcción de ambientes educativos inclusivos y fortalece la calidad educativa. La vigencia de sus aportes en la investigación contemporánea confirma su valor como referente fundamental para la educación del siglo XXI (Dweck, 2017; Yeager & Dweck, 2020).

2.3 Beneficios de las Estrategias de Aprendizaje Inclusivo

2.3.1. Beneficios para el estudiante

Las estrategias educativas inclusivas proporcionan una serie de beneficios que afectan positivamente a los estudiantes con necesidades de educación especial y enriquecen el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes, como la mejora académica; así, la aplicación de estas estrategias tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, al considerar el apoyo y la adaptación del plan de estudios a clases inclusivas para un mejor rendimiento académico e independencia de los estudiantes con discapacidades.

Asimismo, estas estrategias permiten la interacción entre compañeros de clase, lo que desarrolla círculos sociales más amplios y mejora las habilidades sociales (Cedillo et al., 2024). Esta socialización es particularmente beneficiosa para los estudiantes con discapacidades que a menudo enfrentan obstáculos para la interacción social.

Por otro lado, se desarrolla la empatía y el respeto hacia los estudiantes, lo cual sugiere que los estudiantes que comparten con compañeros de clase con diferentes oportunidades y capacidades, desarrollan una mejor comprensión y aceptación de las diferencias, para promover la cultura de respeto y diversidad (Zambrano-Garcés y Zambrano, 2018). Este entorno inclusivo no solo favorece a los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los alumnos.

Asimismo, los maestros involucrados en la educación inclusiva, fortalecen su confianza en la capacidad de apoyar a los estudiantes con discapacidades emocionales y conductuales (Muntaner et al., 2022). Este aumento en la confianza en sí mismo crea un ciclo positivo en el que mejorar la calidad de la educación se transforma en mejores resultados para todos.

Así también, se fortalece la participación familiar, porque la inclusión contribuye a una mayor participación familiar en la educación de los hijos, pues la cooperación entre las instituciones educativas y las familias es esencial para incluir la educación como apoyo familiar y comunicación con los maestros, y mejora los

resultados académicos de los estudiantes con discapacidades (Gainza, 2020). Esta participación promueve un entorno educativo más coherente centrado en la educación.

2.3.2. Resultados de Investigaciones sobre Educación Inclusiva

Las estrategias de aprendizaje inclusivo han sido ampliamente investigadas en el ámbito educativo, evidenciando beneficios significativos en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes de educación primaria. La literatura científica coincide en que la inclusión no solo favorece a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que mejora la calidad del aprendizaje de todo el grupo, al promover prácticas pedagógicas más flexibles, equitativas y centradas en el estudiante (Ainscow, Booth & Dyson, 2006; UNESCO, 2020). Estos hallazgos posicionan a la educación inclusiva como un enfoque clave para el fortalecimiento de los sistemas educativos contemporáneos.

Diversas investigaciones empíricas destacan que las estrategias inclusivas, como la diferenciación pedagógica y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), contribuyen a mejorar el rendimiento académico en áreas fundamentales como lectura, escritura y matemáticas. Estudios realizados en contextos de educación primaria muestran que la planificación flexible y el uso de múltiples formas de representación y evaluación favorecen la comprensión de contenidos y reducen las brechas de aprendizaje entre estudiantes (Rappolt-Schlichtmann et al., 2022). Asimismo, tesis desarrolladas en el ámbito latinoamericano evidencian mejoras sostenidas en el logro de aprendizajes cuando se aplican estrategias inclusivas de manera sistemática (García & López, 2021).

Otro beneficio ampliamente documentado es el fortalecimiento de la participación y el compromiso escolar. Investigaciones señalan que las estrategias inclusivas incrementan la motivación intrínseca y la implicación activa de los estudiantes, al ofrecer oportunidades de aprendizaje significativas y ajustadas a sus intereses y capacidades (Tomlinson, 2014). En la educación primaria, este mayor compromiso se traduce en una actitud positiva hacia la escuela, una mayor persistencia ante las dificultades y una reducción de conductas de desinterés o abandono temprano.

Desde el punto de vista socioemocional, los estudios indican que las estrategias de aprendizaje inclusivo favorecen el desarrollo de habilidades como la empatía, la cooperación y el respeto por la diversidad. El aprendizaje cooperativo, en particular, ha demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar las relaciones interpersonales y el clima de aula, promoviendo valores de solidaridad y aceptación (Johnson & Johnson, 2017). En primaria, estas habilidades resultan fundamentales para la formación integral del estudiante y para la construcción de entornos escolares seguros e inclusivos.

Asimismo, la investigación educativa evidencia que las estrategias inclusivas contribuyen al desarrollo de la autoestima y la autoeficacia académica. Al permitir que los estudiantes aprendan y demuestren sus conocimientos de diversas maneras, se reduce la sensación de fracaso y se refuerza la confianza en las propias capacidades (Marchesi, 2019). Tesis recientes destacan que los estudiantes que participan en aulas inclusivas presentan una percepción más positiva de sí mismos y una mayor disposición para asumir retos académicos (Pérez, 2022).

Otro aporte relevante de las estrategias de aprendizaje inclusivo es la reducción de las barreras para el aprendizaje y la participación, especialmente en estudiantes en situación de vulnerabilidad social, cultural o lingüística. Estudios realizados en escuelas primarias con alta diversidad cultural muestran que las prácticas inclusivas favorecen la equidad educativa y disminuyen la segregación escolar (Ainscow, 2020). Estos resultados refuerzan la idea de que la inclusión educativa es una estrategia eficaz para combatir la desigualdad desde los primeros años de escolaridad.

La evidencia científica también resalta el impacto positivo de las estrategias inclusivas en la práctica docente y en la cultura escolar. Investigaciones indican que los docentes que implementan enfoques inclusivos desarrollan una mayor reflexión pedagógica, utilizan metodologías activas y adoptan altas expectativas para todos los estudiantes (Booth & Ainscow, 2011). En el nivel primario, esto se traduce en aulas más dinámicas, colaborativas y orientadas al aprendizaje significativo.

2.3.3. *Importancia de las Estrategias de Aprendizaje Inclusivo*

La educación inclusiva constituye un principio rector del sistema educativo peruano y se orienta a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, respetando la diversidad cultural, social, lingüística y cognitiva presente en las aulas de educación primaria. En este marco, el desarrollo de estrategias de aprendizaje inclusivo resulta clave para el logro de las competencias y desempeños establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), ya que dichas estrategias permiten responder a las necesidades educativas diversas, eliminando barreras para el aprendizaje y la participación (Ainscow, Booth & Dyson, 2006; MINEDU, 2016).

El enfoque por competencias del currículo concibe el aprendizaje como un proceso integral en el que los estudiantes movilizan conocimientos, habilidades y actitudes para resolver situaciones significativas. Las estrategias inclusivas —como la diferenciación pedagógica, el aprendizaje cooperativo y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)— se articulan directamente con este enfoque, pues facilitan que todos los estudiantes alcancen los desempeños esperados, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje (CAST, 2018; MINEDU, 2017).

En la educación primaria, competencias como “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos” y “Escribe diversos tipos de textos” requieren estrategias inclusivas que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes. Investigaciones evidencian que el uso de metodologías flexibles y cooperativas mejora la comprensión lectora y la producción textual en contextos diversos, fortaleciendo desempeños vinculados al pensamiento crítico y a la comunicación efectiva (Johnson & Johnson, 2017; Marchesi, 2019; MINEDU, 2018).

Asimismo, las estrategias de aprendizaje inclusivo contribuyen al desarrollo de competencias transversales como “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” y “Convive y participa democráticamente”, fundamentales en la formación integral del estudiante peruano. Al promover la autorregulación, la metacognición y el trabajo colaborativo, estas estrategias permiten que los estudiantes asuman un rol activo en su aprendizaje y desarrollen habilidades sociales basadas en el respeto y la valoración de la diversidad (Flavell, 1987; Booth & Ainscow, 2011; MINEDU, 2020).

Desde la perspectiva de la atención a la diversidad, el MINEDU enfatiza la necesidad de implementar adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas inclusivas para asegurar la participación y el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje o contextos socioculturales vulnerables. En este sentido, las estrategias inclusivas se convierten en herramientas pedagógicas que permiten evidenciar los desempeños del currículo sin excluir ni estigmatizar, garantizando la equidad educativa en el nivel primario (MINEDU, 2016; UNESCO, 2020).

Capítulo III

Metodología de la Información

3.1 Descripción de la Metodología de la Investigación

La presente investigación de tipo bibliográfico o documental, que según Arias (2021), se realizó mediante la revisión de documentos vinculados al tema de estudio, como revistas, artículos científicos, registros y otros, aprovechando su característica esencial de apoyarse en múltiples fuentes primarias.

A partir del análisis de textos, se identificaron y describieron las estrategias de aprendizaje, teorías y beneficios que sustentan la práctica de una educación inclusiva.

Se realizó una revisión teórica actualizada mediante la consulta de fuentes tanto digitales como impresas, lo que permitió sustentar el marco conceptual de la investigación y contrastar distintas posturas teóricas sobre las estrategias de aprendizaje en la educación inclusiva en el nivel de educación primaria. Para este proceso, se establecieron criterios de búsqueda sistemáticos en bibliotecas virtuales académicas reconocidas, tales como SciELO, Redalyc, Scopus y Dialnet, entre otras.

El acceso a dichas bases de datos se efectuó a través de buscadores oficiales vinculados al CONCYTEC, previa inscripción en su plataforma institucional mediante credenciales de usuario y contraseña, siguiendo procedimientos similares a los empleados en otros portales especializados. Asimismo, se consultaron repositorios universitarios de carácter confiable, complementando la búsqueda con el uso de Google Académico, lo que facilitó la localización de estudios relevantes en diversas bases de datos científicas.

Se aplicaron criterios de inclusión, en donde se seleccionaron fuentes bibliográficas recientes, confiables y pertinentes al tema, tales como investigaciones académicas y documentos técnicos que abordan la educación inclusiva en contextos escolares.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Primera

La práctica de estrategias de aprendizaje en educación inclusiva, y la identificación y utilización de enfoques metodológicos son elementos importantes para establecer un sistema educativo que no solo incluya o integre, sino que también respete los valores de igualdad y justicia social, y brinde la posibilidad de un futuro en el que cada alumno, sin considerar sus condiciones, tenga acceso a un sistema educativo para adquirir conocimientos y desarrollarse en un ambiente que valora la diversidad.

Segunda

El conocimiento e incorporación de teorías como Dweck, Freire, Ainscow y Booth, en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje inclusivo, no solo apoya el desarrollo de alumnos con requerimientos educativos especiales, sino que también convierte el ambiente escolar en un lugar amigable y de provecho para todos. Por lo tanto, la educación inclusiva representa un reto permanente que demanda un esfuerzo conjunto, una preparación constante, y una perspectiva cuidadosa que abrace la variedad que existe en el aula, garantizando que cada estudiante tenga la posibilidad de lograr su mayor potencial.

Tercera

La relación entre estrategias de aprendizaje inclusivo y competencias de la educación primaria reafirma que la inclusión no es una acción aislada, sino un enfoque transversal que orienta la práctica docente y la planificación curricular. La evidencia académica y las políticas educativas peruanas coinciden en que el uso sistemático de estrategias inclusivas fortalece el logro de competencias, mejora los desempeños estudiantiles y contribuye a una educación de calidad con justicia social, en coherencia con el ODS 4 y con los lineamientos del sistema educativo nacional.

4.2 Recomendaciones.

Primera

Las Direcciones de Educación y Ugeles, deben promover y motivar programas, cursos o talleres y concursos sobre el uso de estrategias de aprendizaje inclusivo para garantizar en todo el país, una educación inclusiva como beneficio fundamental para satisfacer los derechos de aprendizaje de los alumnos, que mejoren el proceso de enseñanza y el crecimiento general de todos los participantes en la educación.

Segunda

Al equipo directivo de los centros educativos, establecer un sistema educativo inclusivo con enfoques metodológicos que no solo respete los valores de igualdad y justicia social, sino que también brinde formación de capacidades y habilidades de autosuficiencia y realización personal en los estudiantes, que no se discrimine y todos sean tratados por igual, sin condición de diferencias por discapacidades diversas en el nivel primario.

Tercera

Para los docentes de EBR, la educación inclusiva debe representar un desafío permanente que demanda un esfuerzo conjunto y una perspectiva cuidadosa que abrace la variedad que existe en el aula, garantizando que cada estudiante tenga la posibilidad de lograr su mayor potencial, incorporando para ello, el estudio y conocimiento de teorías pedagógicas que le permitan desarrollar sus actividades educativas de manera enriquecedora para todos los estudiantes en la educación primaria.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2005). Desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son los mecanismos para el cambio? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109–124. <https://doi.org/10.1007/s10833-005-1298-4>
- Ainscow, M. (2020). Promoviendo la inclusión y la equidad en la educación: Lecciones de experiencias internacionales. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Mejorando las escuelas, desarrollando la inclusión*. Routledge.
- Arnaiz, P. (1996). *La integración escolar: Bases teóricas y prácticas*. Graó.
- Batanero, C., & Godino, J. D. (2020). Educación inclusiva y atención a la diversidad en el aula. *Revista de Educación*, 388, 45–68. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-388-453>
- Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Las teorías implícitas de la inteligencia predicen el logro académico en la adolescencia. *Child Development*, 78(1), 246–263. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.00995.x>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Índice de inclusión: Desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas* (3.ª ed.). Centre for Studies on Inclusive Education.
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2020). Tecnologías digitales y educación inclusiva: Retos y posibilidades. *Comunicar*, 28(65), 25–34. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-02>

CAST. (2018). *Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*, versión 2.2. <http://udlguidelines.cast.org>

Cedillo-Quizhpe, C., Clavijo-Castillo, R., & Cabrera-Ortiz, F. (2024). *Culturas, políticas y prácticas inclusivas según estudiantes universitarios*. Alteridad. Revista de Educación, 19(2), 258–269. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n2.2024.09>

Dweck, C. S. (2006). *Mentalidad: La nueva psicología del éxito*. Random House.

Dweck, C. S. (2017). *Mentalidad: Cambiar la forma de pensar para desarrollar nuestro potencial* (ed. actualizada). Robinson.

Flavell, J. H. (1987). Reflexiones sobre la naturaleza y el desarrollo de la metacognición. En F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognición, motivación y comprensión* (pp. 21–29). Lawrence Erlbaum.

Freire, P. (1985). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.

Freire, P. (2011). *Pedagogía del oprimido* (30.^a ed.). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1970)

García, P., & López, R. (2021a). *Creencias docentes y mentalidad de crecimiento en educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional.

García, P., & López, R. (2021b). *Estrategias de aprendizaje inclusivo y rendimiento académico en educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional.

García, P., & López, R. (2021c). *Estrategias metacognitivas para la atención a la diversidad en educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional.

Giroux, H. A. (2020). *Sobre la pedagogía crítica* (2.^a ed.). Bloomsbury Academic.

Hattie, J. (2017). *Aprendizaje visible para profesores*. Routledge.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). *Aprendizaje cooperativo: Teoría, principios y técnicas*. Interaction Book Company.

Marchesi, Á. (2019). *Educación inclusiva y calidad educativa*. Alianza Editorial.

Muntaner Guasp, J. J., Mut-Amengual, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.6>

Rappolt-Schlichtmann, G., Daley, S. G., & Rose, L. T. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje y educación inclusiva. *Educational Psychologist*, 57(3), 1–15. <https://doi.org/10.1080/00461520.2022.2038205>

Tomlinson, C. A. (2014). *El aula diferenciada: Responder a las necesidades de todos los estudiantes* (2.^a ed.). ASCD.

Torres, C. A. (2019). *Fundamentos teóricos y empíricos de la pedagogía crítica*. Routledge.

UNESCO. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción*. UNESCO.

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Inclusión y educación. Todos sin excepción*. UNESCO.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

UNICEF. (2019). *Educación inclusiva: El derecho de todos los niños*. UNICEF.

Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2020). ¿Qué se puede aprender de las controversias sobre la mentalidad de crecimiento? *American Psychologist*, 75(9), 1269–1284. <https://doi.org/10.1037/amp0000794>

Zambrano-Garcés, R. M., & Zambrano, M. D. O. (2018). *Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con trastorno del espectro autista*. Killkana Sociales: Revista de Investigación Científica, 2(4), 39–48. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.296

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla 1 Matriz de Consistencia

Título: Estrategias para la Educación Inclusiva en el Nivel Primaria

Objetivos	Organización de contenidos
Objetivos de la investigación académica Objetivo General - Analizar, desde el punto de vista teórico, las estrategias de aprendizaje para la educación inclusiva en el nivel primaria. Objetivos Específicos - Definir las estrategias de aprendizaje para estudiantes inclusivos - Explicar las bases teóricas que sustentan las estrategias de aprendizaje de la Educación Inclusiva. - Explicar los beneficios educativos de las estrategias de aprendizaje de la educación Inclusiva.	2.1 La Educación Inclusiva 2.1.1 Estrategias de Aprendizaje para la Inclusión 2.1.2 Métodos para la Educación Inclusiva 2.1.3 Estrategias de Aprendizaje Inclusivas en Primaria 2.1.4 Políticas Educativas de la Educación Inclusiva (ODS) 2.1.5 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) 2.2 Teorías que Sustentan las Estrategias en la Educación Inclusiva 2.2.1. Teoría de la Educación Inclusiva de Ainscow y Booth 2.2.2. Teoría de la Inclusión Educativa de Paulo Freire 2.2.3. Teoría de la Mentalidad de Crecimiento de Dweck 2.3 Beneficios de las Estrategias de Aprendizaje Inclusivo 2.3.1. Beneficios para el estudiante 2.3.2. Resultados de Investigaciones sobre Educación Inclusiva 2.3.3. Importancia de las Estrategias de Aprendizaje Inclusivo



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001 -2026-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 ENE. 2026

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° 0140-2025-DG-EESPP "Piura" (01/08/25) y Resolución Directoral N° 0139-2025-DG-EESPP "Piura" (01/08/25) respectivamente se aprobó los trabajos de investigación para la obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial y del Programa de Estudios de Educación Primaria del Programa de Profesionalización Docente (PPD).

Que, con informe N° 0122-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 30.12.2025 e informe N° 0123-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 30.12.2025 el Jefe de Unidad de Investigación, eleva informes y solicita modificación de resoluciones respectivas según matriz adjunta teniendo como causal la necesidad de reemplazar a algunos miembros de jurado por encontrarse en periodo de descanso vacacional en la EESPP PIURA, para que los petitionados puedan continuar con su trámite de la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 00016-2025- DREP-2025 de Encargatura de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - Modificar en parte la Resolución Directoral N° 0140-2025-DG-EESPP "Piura" (01/08/23) y la Resolución Directoral N° 0139-2025-DG-EESPP "Piura" (01/08/25) respectivamente, en lo que respecta modificación de algunos miembros jurados por encontrarse en periodo de descanso vacacional en la EESPP PIURA como a continuación se indica en la matriz anexo 1 y matriz anexo 2:





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001 -2026-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 ENE. 2026

Artículo Segundo. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP
Mg.AMBS/JUI

**MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL – PROMOCION DICIEMBRE 2025 PROGRAMA DE
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “PIURA” (Reglamento de**

Investigación e Innovación Art. 60)

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Línea de Investigación	Jurado		
01	1206 18/04/2025	Troncos Jimenez Lesly Tatiana	Inteligencia kinestésica en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor	
02	1253 28/04/2025	Huaman Robledo Esmeralda	La retroalimentación en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Gustavo Reto Quiroz Vargas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor	
03	1470 19/05/2025	Mijahuanga Flores Magdalena Yubixa	Tecnología de la información y comunicación en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor	
04	1472 20/05/2025	Aviles Arambulo Anita Yudith	Conductas disruptivas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor	
05	1483 20/05/2025	Paucar Julca Rosa Elena	Desarrollo motor autónomo en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María Sara Antón y Perez Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor	

Distrito Veinte y Nueve de Octubre **07 ENE. 2026**

MLSR/DG
AMBS/JU

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
Dirección General "PIURA"

Dr. Mario Enrique Samanval Rosas
DIRECTOR GENERAL

ANEXO 2

MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA – PROMOCION DICIEMBRE 2025 PROGRAMA DE
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “PIURA” (Reglamento de

Investigación e Innovación Art. 60)

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Linea de Investigación	Jurado	
1	1185 16/04/2025	Ramos Taboada Zaila Nataly	Gráfico de barras en la matemática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
2	1234 24/04/2025	Moran Silva Rosa Ysabel	Comprensión inferencial del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
3	1275 29/04/2025	Sandoval Jara Rosa Verónica	Medios de comunicación en el aprendizaje del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
4	1343 05/05/2025	Ipanaque Olivares Rosa Marlyn	Aprendizaje significativo del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
5	1344 05/05/2025	Adanaque Ramos Balbina Elidia	Resolución de problemas con fracciones del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
6	1351 06/05/2025	Zapata Coveñas María Eva	Convivencia democrática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Fior Maria Talleco Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
7	1356 07/05/2025	Ayala Bayona Edwin Dagoberto	Bullying escolar en los estudiantes del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor



07 ENE. 2026

8	1434 15/05/2025	Seminario Mejía Cruz Lorena	Estrategias para la educación inclusiva del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
9	1446 16/05/2025	Ayala Galecio Ana Luisa	Violencia psicológica del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

Distrito Veintiséis de Octubre

07 ENE. 2025



Dr. Mario Luciano Sandoval Rojas
DIRECTOR GENERAL

MLSR/DG
AMBS/JUI

TRABAJO CORREGIDO DE BACHILLER CRUZ LORENA SEMINARIO_24 abril.docx

-  My Files
-  My Files
-  Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega
tm:oid:::15388:454064499

43 Páginas

Fecha de entrega
29 abr 2025, 5:12 p.m. GMT-5

8786 Palabras

51.644 Caracteres

Fecha de descarga
29 abr 2025, 5:15 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
TRABAJO CORREGIDO DE BACHILLER CRUZ LORENA SEMINARIO_24 abril.docx

Tamaño de archivo
397.5 KB

Identificador de la entrega

6% Overall Similarity

the combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 4%  Internet sources
- 1%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
421 suspect characters on 2 pages
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

- Top Sources
- Internet sources
 - Publications
 - Submitted works (Student Papers)

Top Sources
The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	<1%
core.ac.uk		
2	Submitted works	<1%
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-10-12		
3	Internet	<1%
www.polodelconocimiento.com		
4	Submitted works	<1%
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-03-16		
5	Submitted works	<1%
Universidad Europea de Madrid on 2022-06-23		
6	Submitted works	<1%
Aliat Universidades on 2020-02-24		
7	Submitted works	<1%
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-12-07		
8	Submitted works	<1%
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-12-14		
9	Submitted works	<1%
EP NBS S.A.C. on 2015-05-10		
10	Internet	<1%
hdl.handle.net		
11	Submitted works	<1%
College of Alameda on 2023-07-19		