

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Comportamientos Prosociales en los Niños de  
Educación Inicial 2022**

**Trabajo de Investigación Presentado por**

**Elizabeth Calle Montalvan**

**ID ORCID: 0000 0002 1395 8379**

**Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación**

**ASESORA**

**MSc. Angela Martina Bruno Seminario**

**ID ORCID: 0000 0002 33308 4509**

**Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**Piura – Perú**

**2024**

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Comportamientos Prosociales en los Niños de  
Educación Inicial 2022**

**Trabajo Académico Aprobado en Contenido y Estilo por**

**Miembro Presidente: M Sc. Angela Martina Bruno Seminario.....**

**Miembro Vocal: Dra. Militza Novoa Seminario.....**

**Miembro Secretario: Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy.....**

**Piura – Perú**

**2024**

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Comportamientos Prosociales en los Niños de  
Educación Inicial 2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su  
Contenido y Forma**

**Elizabeth Calle Montalvan.....**



**Piura – Perú**

**2024**

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## **CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN**

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### **CERTIFICA:**

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: CALLE MONTALVAN ELIZABETH, del Programa de Profesionalización Docente Especialidad Educación Inicial denominado:

**COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

**16%**

Distrito veintiséis de octubre,

**27 SET. 2024**



Mg. AMBS/JUI  
Htv.



*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

### 1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres CALLE MONTALVAN ELIZABETH, identificada con DNI N° 46811734

Correo electrónico [elizabethcalle321@gmail.com](mailto:elizabethcalle321@gmail.com), Código de alumno 46811734

ID ORCID: 0000 0002 1395 8379

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) CALLE MONTALVAN ELIZABETH

Asesor (a) ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

### 3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---

---

---

---



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

CLIMA AFECTIVO PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES

Distrito Veintiséis de octubre, **27 SET. 2024**

CALLE MONTALVAN ELIZABETH  
DNI N° 46811734



Mg. AMBS/JUI  
Htv.



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, CALLE MONTALVAN ELIZABETH, identificada con DNI N° 46811734, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:  
**COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022**  
Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

**DECLARO:**

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

**27 SET. 2024**



**CALLE MONTALVAN ELIZABETH**  
DNI. N°46811734

Mg. AMBS/JUI  
Htv.



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:

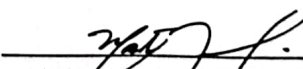
COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) CALLE MONTALVAN, ELIZABETH, identificada con DNI N° 46811734 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente-Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

24 ABR 2024

  
ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO  
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI  
bam

### **Dedicatoria**

A Dios todopoderoso por la vida, la salud, por ser la luz que guía mi día a día, a mis estimados padres y hermanos por su apoyo y amor incondicional.

A este centro de estudios por brindarme la oportunidad de formarme como docente ya que me permite concretar mi tan anhelada meta.

### **Agradecimiento**

A Dios padre por la grandeza de su creación y la vida, a mi familia por su apoyo incondicional, a mi maestra formadora del curso de investigación MSc. Angela Martina Bruno Seminario.

## Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin.....	iv
Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico .....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en Repositorio Digital. ....	vii
Constancia de Aprobación de Asesor .....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice de Contenido .....	xi
Índice de Figuras.....	xiii
Introducción .....	14
Capítulo I .....	16
Objetivos de la Investigación Académica.....	16
1.1. Objetivo General.....	16
1.2. Objetivos Específicos .....	16
1.3. Justificación de la Investigación .....	16
Capítulo II.....	17
Marco Teórico Conceptual .....	17
2.1. Comportamientos Prosociales .....	17
2.1.1. Definición de Comportamientos Prosociales.....	17
2.1.2. Características de las Personas Prosociales .....	18
2.1.3. Importancia del Desarrollo de Conductas Prosociales en Niños y Niñas del Nivel Inicial.....	20
2.1.4. Tipos de Conductas Prosocial .....	21
2.1.5. Beneficios de Desarrollar una Conducta Prosocial en la Escuela .....	25
2.2. Teoría que Explica el Comportamiento Prosocial: .....	26
2.3. Enfoques Transversales del Currículo de Educación Básica.....	26
2.3.1. Enfoque de Orientación al Bien Común .....	27
2.3.2. Enfoque de Derechos .....	27
2.3.3. Enfoque Intercultural .....	27
2.3.4. Inclusivo y Atención a la Diversidad.....	28
2.3.5. Enfoque Ambiental .....	28

2.3.6. Búsqueda de la Excelencia. ....	28
2.4. Factores que Determinan los Comportamientos Prosociales en Niños y Niñas.	29
2.4.2. Determinación Biológica de la Conducta Prosocial.....	30
2.4.3. La Empatía, una Variable Personal Relevante para la Conducta Prosocial ...	31
2.4.4. Otros Factores de Conducta Prosocial .....	32
2.4.5. Influyentes de las Conductas Prosociales.....	32
2.5. Estrategias Metodológicas para Desarrollar Habilidades Prosociales en el Entorno Educativo.....	33
2.5.1. Reforzamiento Positivo .....	37
2.5.2. Crear un Ambiente agradable y Disciplina .....	38
2.5.3. Promover la Empatía entre los más Pequeños .....	38
2.5.4. Fomentar el Trabajo Cooperativo. ....	40
2.5.5. Función de los Iguales como Socializadores.....	41
Capítulo III.....	43
Metodología de Análisis de la Información.....	43
3.1. Descripción de la Metodología .....	44
Capítulo IV .....	46
Conclusiones y Recomendaciones.....	46
4.1. Conclusiones.....	46
4.2. Recomendaciones. ....	47
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	51
Anexo 2: Resolución Directoral N ° 162-2023 - DG -PPD- EESPPP “Piura” .....	52
Anexo 3: Resolución Directoral N° 063-2024- DG -PPD- EESPPP “Piura” .....	55
Anexo 4: Resolución Directoral N° 180 .....	58
Anexo 5: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin .....	59

### **Índice de Figuras**

Figura 1: Esquema Metodológico de la Investigación .....	43
Figura 2: Buscadores y Repositorios .....	45
Figura 3: Revistas Internacionales .....	46

## **Introducción**

La sociedad actual en la que vivimos se encuentra en constantes cambios, y los seres humanos en consecuencia igual, por lo que la educación tiene hoy en día la gran responsabilidad de guiar y orientar no solo a los estudiantes, sino a los padres, ya que ellos serán las futuras generaciones, se quiere ciudadanos que cuiden, respeten, ayuden, cooperen al interactuar con otros, sin hacerse daño, pensando en generar una sociedad armoniosa, poniendo en práctica actitudes prosociales de tal manera que sean modelo para los más pequeños que por naturaleza tienden a imitar conductas de los adultos. Se debe tener en cuenta que las sociedades donde se practica las conductas prosociales hay menos injusticias.

La presente investigación, cuyo objetivo general plantea analizar el proceso de adquisición de los comportamientos prosociales en niños de educación inicial. El tema elegido va a contribuir a desarrollar las habilidades de interacción social y fomentará una identidad personal saludable. También impulsará la autoaceptación y fortalecerá las relaciones amistosas o fraternas, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Además, facilitará la convivencia armoniosa entre compañeros en el aula y promoverá el respeto hacia todos los seres, ya que muchas veces observamos que los niños y niñas no pueden solucionar problemas de manera adecuada, llegando inclusive a acciones violentas que generan problemas en su grupo de amigos o en la escuela.

Esta investigación se divide en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presentan los objetivos de la investigación académica y la justificación del trabajo realizado. En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico conceptual, donde se hace mención de los antecedentes que se han tomado en cuenta, y el desarrollo de subtemas, según se detallan a continuación: Definición de los comportamientos prosociales, características de las personas prosociales, enfoques transversales del currículo de educación básica y su relación con la prosocialidad, teorías explicativas de la conducta prosocial, factores que determinan los comportamientos prosociales en niños y niñas, tipos de conductas prosocial, habilidades prosociales, variables relacionadas con la conducta prosocial, beneficios de desarrollar una conducta prosocial en la escuela, estrategias metodológicas para desarrollar habilidades

prosociales en el entorno educativo, la prosociabilidad como constructo multidimensional tiene alcances en la función de los iguales como agentes socializadores. El tercer capítulo, está enfocado en dar a conocer la metodología de análisis de información, y finalmente el cuarto capítulo explica las conclusiones y recomendaciones.

Se concluye que, es responsabilidad de todos los actores educativos, docentes, padres de familia autoridades brindar oportunidad a los estudiantes de desarrollar conductas prosociales que hagan posible una sociedad armoniosa, y haya una buena convivencia, con personas con comportamientos altruistas.

Se recomienda valorar e implementar estrategias para el fomento de comportamientos prosociales para nuestros niños, “qué tipo de sociedad anhelamos construir y qué tipo de sociedad aspiramos envejecer”. Esta reflexión constituye el primer paso hacia el cambio y la transformación nuestra sociedad.

## **Capítulo I**

### **Objetivos de la Investigación Académica**

#### **1.1. Objetivo General**

Analizar las teorías que fundamentan los comportamientos prosociales.

#### **1.2. Objetivos Específicos**

- Analizar las bases teóricas sobre comportamientos prosociales.
- Presentar los enfoques transversales expuestos en el currículo nacional que fundamentan los comportamientos prosociales.
- Analizar los factores que influyen en los comportamientos prosociales
- Fundamentar y explicar las estrategias que pueden utilizar los docentes para la adquisición de los comportamientos prosociales.

#### **1.3. Justificación de la Investigación**

La investigación sobre comportamientos prosociales está justificada en bases teóricas de los refuerzos y comportamientos prosociales Skinner (1971)

La importancia de entender cómo se puede desarrollar la prosociales en niños de educación inicial, ya que en este nivel se cimentan las bases para los futuros ciudadanos, desde el ámbito escolar los docentes tienen la responsabilidad de brindar una educación integral permitiendo el desarrollo de habilidades que involucran las conductas prosociales.

Tiene grandes aportes a la educación, a los estudiantes e investigadores en este aspecto educativo.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico Conceptual**

De acuerdo con el objetivo específico N° 1 se precisa: analizar las bases teóricas sobre comportamientos prosociales.

#### **2.1. Comportamientos Prosociales**

##### **2.1.1. Definición de Comportamientos Prosociales**

Eisenberg (1999), la conducta sostiene que la conducta prosocial es aquellas "acciones desinteresadas en beneficio a otras personas o grupos sin la expectativa de obtener retribuciones externas". Por ende, se entiende como cualquier acción realizada a costa propia con el propósito de promover o mejorar el bienestar de otros individuos o grupos, así como para disminuir su sufrimiento o fomentar relaciones más positivas.

En el marco de la reflexión y la indagación psicosocial, el estudio de la conducta prosocial ha cobrado interés de forma relativamente reciente: alcanzando su mayor expansión entre las décadas de los sesenta y principios de los ochenta del siglo pasado. Este enfoque, especialmente en Estados Unidos, fue impulsado por el incremento de la delincuencia, particularmente en las metrópolis, y una serie de incidentes en los que transeúntes presenciaron actos de violencia sin socorrer a las víctimas angustiadas. Este fenómeno despertó en la opinión pública cuestionamientos sobre la erosión de las normas sociales y la percepción de decadencia de la época.

Armas (2021) sostiene que la conducta prosocial se define como toda acción socialmente beneficiosa que puede o no estar impulsada por una motivación altruista. En esta perspectiva, se hace hincapié en el propio comportamiento en lugar de en las razones motivacionales subyacentes, podemos decir que lo asocia con el ser desinteresado y generoso con los demás de tal manera que se propicia la armonía buenas relaciones para la vida en sociedad.

Según el Roche(1995), sostiene que los comportamientos prosociales se caracterizan por acciones destinadas al beneficio de los demás sin esperar nada a cambio”, es decir que el ser humano sin obligación por propia iniciativa actúa haciendo el bien a los demás. “Además, se destaca que estas conductas no solo favorecen a otros

individuos, agrupaciones o metas sociales, sino que también fortalecen la posibilidad de establecer relaciones interpersonales positivas y solidarias basadas en la reciprocidad, precisamente porque no buscan recompensas externas.

Piedrahita (2022) sostiene que los estudios realizados han relacionado conductas prosociales con conductas altruistas que representan diferentes valores positivos como ayudar, cooperar, dar donaciones, lo que podemos demostrar a través de sus investigaciones que el apoyo comunitario es un gran e importante ayudante. Para la educación y formación de los futuros ciudadanos. Hoy en día, el análisis de la conducta prosocial se ha incorporado a las diversas áreas de la psicología positiva, área de investigación que promueve el bienestar, el desarrollo humano y la calidad de vida.

A diario nos enfrentamos a numerosas decisiones que nos dejan en un dilema: pensar en nuestro bienestar o el de los demás. El comportamiento prosocial y el comportamiento egoísta pueden parecer a primera vista opuestos. Pero, ¿realmente nos olvidamos de nuestras propias necesidades para satisfacer las necesidades de los demás? ¿Qué factores culturales y personales hacen que actuemos de esta manera?

Se ha observado que los humanos son los únicos animales que exhiben un comportamiento cooperativo con los humanos que no son familiares cercanos. En contraste, dentro del resto del reino animal, el parentesco y la reciprocidad limitan al comportamiento positivo hacia los demás. Entonces se puede decir que la biología no puede explicar completamente nuestras tendencias prosociales, y la cultura asume esta tarea.

### **2.1.2. Características de las Personas Prosociales**

Pamplona (2020), sostiene que una gran mayoría de profesionales en psicología deducen que una acción voluntaria puede beneficiar a otras personas adquieren el derecho a ser reconocida como prosocial por lo que se puede señalar que existe una extensa categoría de acciones, que se encuentran determinados por la intención de realizar un favor a otros individuos y ejecutados libremente, sin la presión de responsabilidades profesionales. Dentro de esta gama, se incluyen también acciones que pueden ser descritas como altruistas.

La mayoría de los especialistas en psicología sostiene que cualquier conducta ejecutada de manera voluntaria que resulte en beneficio para otros individuos merece ser reconocida como prosocial. Este amplio espectro de conductas está definido por la

intención de brindar un favor a otro y la autonomía en la elección, es decir, la ausencia de responsabilidades profesionales. Dentro de esta categoría, también se encuentran conductas que pueden ser calificadas de altruistas.

**Criterios para considerar prosocial una acción:**

- ✓ La acción tiene que proporcionar un beneficio a una o múltiples individuos, o a una agrupación de personas.
- ✓ La persona que realiza la acción no debe estar cumpliendo una obligación establecida.
- ✓ La conducta debe ser altruista, es decir, debe ser realizada de forma espontánea y sin ser requerida por otra persona.

Pamplona (2020) “En su investigación, detalla que, tras su análisis que una de las condiciones o característica principal para definir conducta prosocial es criterio motivacional altruista, es más general y toma en consideración el beneficio inmediato que puede generar la acción cuando se ejecuta ella nos habla de las siguientes características:

- ✓ Personas con autocontrol.
- ✓ Demuestran simpatía.
- ✓ Razonamiento moral.
- ✓ Agradabilidad.
- ✓ Personas solidarias

Este comportamiento se caracteriza por la confianza, el beneficio, el altruismo, el compartir, la asistencia, el apoyo, la ayuda y la cooperación siendo esta última esencial para sostener la solidaridad. Además; demuestran generosidad, entrega, ayuda, confortamiento, cooperación, rescate, condolencia, y simpatía, además de otras acciones orientadas al bien común, y nos habla de dimensiones que son:

- ✓ Ayuda física.
- ✓ Servicio físico.
- ✓ Dar y compartir.

- ✓ Ayuda verbal.
- ✓ Consuelo verbal.
- ✓ Confirmación y valoración positiva del otro.
- ✓ Escucha profunda.
- ✓ Solidaridad.
- ✓ Presencia positiva y unidad.
- ✓ Todas estas definen las características de las personas que practican la prosocialidad.

### **2.1.3. Importancia del Desarrollo de Conductas Prosociales en Niños y Niñas del Nivel Inicial.**

Minedu (2016) en el Currículo Nacional de la Educación Básica establece que educar implica guiar al individuo en la formación tanto de sus estructuras cognitivas como socioafectivas. Este acompañamiento tiene como objetivo de asegurar el desarrollo completo de sus capacidades y facilitar su integración en la sociedad como ciudadanos conscientes, respetando la pluralidad sociocultural, lo cual podemos relacionarlo claramente con el desarrollo de conductas prosociales y aunque falta mucho por ahondar en este tema son estos indicios de que la educación en nuestro país apunta a ello, se necesita mucho más compromiso de autoridades, docentes, padres y o cuidadores.

Según Cicardini et al (2021), en su investigación, sostiene que la escuela se revela como un entorno clave en el fomento de la prosocialidad entre los niños y niñas, resalta que en el entorno educativo ofrece una diversidad de interacciones que brindan la oportunidad de practicar comportamientos prosociales al abordar conflictos, fomenta la inclusión y promueve la democracia. Se argumenta la necesidad de implementar programas sistemáticos para el desarrollo de la prosocialidad desde los primeros momentos de la existencia, dado el aumento de denuncias y quejas sobre conductas perjudiciales en la sociedad actual. Sin embargo, se señala la falta de orientación por parte de docentes y padres para enfrentar estas situaciones.

El comportamiento prosocial está estrechamente vinculado al desarrollo de habilidades sociales, una identidad personal equilibrada, relaciones amistosas, y el respeto por la diversidad de formas de vida. Esto conlleva a que los infantes busquen

estrategias alternativas, no agresivas, para abordar conflictos, evitando así dificultades en sus interacciones sociales y en el entorno escolar.

#### **2.1.4. Tipos de Conductas Prosocial**

Torregrosa (2021), señala que se puede entender por conducta prosocial a la manera de conducta moral, que puede expresarse como un comportamiento positivo que se ejecuta para el beneficio de otras personas, siendo la empatía y las emociones positivas a base fundamental. Con respecto a los diversos tipos del comportamiento prosocial. Las categorías y/ o definiciones más antiguas se destacan por su intento de diferenciar claramente entre las distintas conductas.

- a) Actos de asistencia social directa frente a actos de asistencia social indirecta: a través de esta conducta se puede prestar ayuda directamente al observador, quien interviene directamente en la situación y en el caso de la asistencia indirecta se supone que busca la cooperación de otra persona para intervenir directamente.
- b) Buen Comportamiento Social Deseable vs Buen Comportamiento Social Indeseable: Pues ese comportamiento, es decir, el comportamiento utilizado para dar una respuesta específica a una solicitud, sería un comportamiento socialmente deseable; En cambio, si se hace por iniciativa propia, se cataloga como ofensivo.
- c) Comportamiento prosocial definible versus comportamiento de ayuda socialmente no identificable: Este criterio es si el benefactor puede ser identificado o si el acto de ayudar es anónimo o no. Los criterios individuales, situacionales y temporales determinan hasta qué punto se puede determinar el comportamiento prosocial.
- d) Conducta de asistencia social de emergencia se distingue de la conducta prosocial en situaciones no urgentes. La asistencia de emergencia sucede en situaciones de crisis o peligro inminente, donde el riesgo puede aumentar con el tiempo. Por otro lado, la ayuda en situaciones que no son de emergencia está ligada a eventos rutinarios, predecibles y obvios.
- e) Comportamiento prosocial urgente versus comportamiento prosocial institucionalizado: comportamiento prosocial institucionalizado o comportamiento de rol identificado en el contexto de paz, impulsados por motivaciones internas. Por otro lado, menciona que las emergencias surgen de manera repentina y requieren tomar decisiones rápidas respecto a la asistencia.

- f) Comportamiento prosocial espontáneo (no planificado) versus comportamiento prosocial no espontáneo (planificado): en el caso del comportamiento prosocial espontáneo o no planificado, el apoyo brindado es muy simple y limitado a un evento singular. Consiste en un breve contacto con alguien desconocido sin mayor interacción. También, es primordial decidir rápidamente brindar apoyo en estas circunstancias.

### **Habilidades prosociales**

Roche(1995) propone un conjunto de habilidades concebidas para fortalecer el desarrollo prosocial en niños de preescolar y jardín infantil. Estas habilidades se agrupan en seis categorías distintas:

- a) Habilidades Sociales Básicas son adquiridas de manera más sencilla por el niño y usualmente sirven como un requisito previo para enseñar otras habilidades.
- b) Destrezas Relacionadas con la Escuela se centran en el éxito académico dentro del entorno escolar o de guardería.
- c) Habilidades para Hacer Amistades fomentan la interacción positiva con los pares o compañeros.
- d) Habilidades para el manejo de los Sentimientos están diseñadas para desarrollar la conciencia emocional tanto propia como ajena.
- e) Alternativas ante la Agresión ofrecen al niño(a) opciones prosociales para resolver conflictos de manera positiva.
- f) Destrezas para el manejo del Estrés abordan situaciones estresantes comúnmente enfrentadas por el niño (a).

### **Grupo I: Habilidades Sociales Básicas:**

- a) Escuchar.
- b) Hablar con amabilidad.
- c) Hablar firmemente.
- d) Expresar gratitud.
- e) Reconfortarse a uno mismo.
- f) Solicitar Ayuda.
- g) Pedir un Favor.
- h) Ignorar a alguien.

**Grupo II: Habilidades Relacionadas con la Escuela:**

- a) Formular una Pregunta.
- b) Seguir Instrucciones.
- c) Persistir ante dificultades.
- d) Saber Interrumpir.

**Grupo III: Habilidades Para Hacer Amistades:**

- a) Saludar a los demás.
- b) Interpretar las señales de los demás.
- c) Integrarse a un Grupo.
- d) Saber Esperar el Turno.
- e) Compartir.
- f) Ofrecer Ayuda.
- g) Invitar a Alguien a Jugar.
- h) Participar en Juegos grupales.

**Grupo IV: Manejo de los Sentimientos:**

- a) Conocer los Propios Sentimientos.
- b) Afrontar la sensación de exclusión.
- c) Buscar apoyo emocional.
- d) Afrontar el Miedo.
- e) Comprender Cómo Se Siente otra persona.
- f) Mostrar Afecto.

**Grupo V: Alternativas ante la Agresión:**

- a) Afrontar el acoso.
- b) Manejar el Enojo.
- c) Evaluar la justicia de una situación.
- d) Resolver Problemas de manera constructiva.
- e) Aceptar las Consecuencias de las acciones.

**Grupo VI: Manejo del Estrés:**

- a) Relajarse.
- b) Aprender de los Errores.
- c) Ser Honesto.
- d) Saber Cuándo Contar Algo.
- e) Afrontar la decepción.
- f) Respetar el orden de turnos.
- g) Saber Decir “No”.
- h) Aceptar un “no” como respuesta.
- i) Decidir Qué hacer en diversas situaciones.

Se sugiere que el inicio de la enseñanza se enfoque con Las Habilidades Sociales Básicas, lo cual puede servir como base fundamental para habilidades más complejas o aspectos esenciales del desarrollo de habilidades sociales. La aplicación exitosa de estas destrezas iniciales puede confirmar el logro del entrenamiento en habilidades prosociales tanto para los estudiantes como para los educadores.

Escalante (2020) sostiene que es esencial elegir otras habilidades adaptadas a sus necesidades individuales. Aunque algunos niños puedan comunicar directamente las habilidades que requieren, como se ilustra en el ejemplo de "Milena continúa llamándome con apodos, y eso me molesta. ¿Podemos abordar esto?", suele ser responsabilidad del maestro organizar discusiones grupales para compartir información sobre las necesidades y desafíos que enfrentan los niños.

Dado el diverso espectro de necesidades del grupo, es factible optar por una o más habilidades de cada uno de los cinco grupos restantes. Esta elección debe basarse en una secuencia de enseñanza que se enfoque en atender las necesidades más apremiantes de la mayoría de los niños en el grupo, garantizando así una adaptación efectiva de la enseñanza a las demandas específicas del grupo.

Facultar a los niños para que reconozcan sus propias áreas de necesidad de habilidades y empleen esas habilidades en su propio beneficio contribuye significativamente a estimular un proceso de aprendizaje eficiente y sostenible.

### **2.1.5. Beneficios de Desarrollar una Conducta Prosocial en la Escuela**

Murillo (2020). sostiene que desde el momento del nacimiento, el niño está sumergido en un contexto comunitario que va más allá de su familia. A lo largo de su vida, el ser humano amplía su círculo de interacción, lo que da sentido al concepto de "nosotros" y resalta la importancia del bien común. En este contexto, la conducta prosocial abarca aquellas acciones que contribuyen positivamente al bienestar de la comunidad.

La capacidad de formar conductas prosociales en la etapa escolar es extraordinaria, primero, se proporciona una educación legítima entre personas homogéneas que interactúan en muchas actividades, esta educación toma la base y las ideas formadas en programas experimentales son utilizadas y no utilizadas en diferentes estudios. Donde es beneficioso enseñar a los estudiantes a ser sociables. Es esencial instruir a los niños en destrezas prosociales para fomentar una convivencia pacífica. Los beneficios que desarrolla la Conducta Prosocial en los niños son las siguientes:

- Ofrecer a las más jóvenes enseñanzas sobre urbanidad y sociabilidad, incluyendo prácticas como "expresar agradecimiento", "iniciar conversaciones" y "hablar con cortesía".
- Equipa a los niños con capacidades de afirmación personal, es decir, habilidades que les permiten comunicar eficazmente lo que desean y necesitan. Es vital considerar que la falta de estas habilidades puede llevar a expresiones despectivas o dificultades para expresar pensamientos y emociones.
- Proporciona a los niños herramientas para la prevención y resolución de conflictos, lo cual les ayuda a aprender a evitar la agresión y a abstenerse de participar en tales situaciones si se les presenta la oportunidad.
- Estimula en los niños el desarrollo de relaciones sociales, es decir, promueve en ellos la conciencia de que cada individuo que encuentran es un ser humano con experiencias y sentimientos únicos. Una vez que adquieren esta perspectiva, entenderán qué acciones pueden causar placer o dolor en los demás.

## **2.2. Teoría que Explica el Comportamiento Prosocial:**

### **2.2.1. Teoría de los refuerzos y comportamientos prosociales**

Skinner (1971), quien señala que el altruismo y otros comportamientos prosociales no son exclusivos de los seres humanos. Algunos insectos sociales, como las hormigas y las abejas, incluso ponen en riesgo sus vidas para servir al grupo, mostrando así comportamientos de carácter altruista, en el mismo documento el autor aborda una perspectiva Psicoanalítica” describiendo que la conducta humana siempre está orientada hacia la auto gratificación. Según esta postura, los impulsos instintivos y la culpa son los factores primordiales que determinan las conductas prosociales. Inicialmente, la conducta humana sigue el principio del placer, y se explica que la naturaleza y el origen de las conductas prosociales se derivan del desarrollo del aparato psíquico infantil. Este desarrollo incluye la capacidad de controlarse así mismo, el fortalecimiento del yo, y la construcción del superyó o la conciencia moral.”

En las teorías antes expuestas podemos evidenciar que los niños en la etapa infantil necesitan de modelos, guías, orientadores que de manera positiva influyan en su proceso de aprendizaje, en la escuela el hogar y la sociedad todo ello va a influir en su vida.

De acuerdo con el objetivo N° 02 se precisa: presentar los enfoques transversales expuestos en el currículo nacional que fundamentan los comportamientos prosociales.

## **2.3. Enfoques Transversales del Currículo de Educación Básica**

Según el documento currículo nacional de educación básica Minedu (2016), específicamente en el capítulo II encontramos los enfoques transversales los que según este documento, se presentan definiciones significativas sobre las relaciones entre personas, su entorno y el espacio compartido, que se manifiestan en comportamientos específicos. Estos comportamientos incluyen actitudes y valores que tanto alumnos, docentes y autoridades, deben esforzarse por ejemplificar en la vida cotidiana escolar. Tales formas de actuar incluyen, la empatía, la solidaridad, el respeto y la honestidad, que se reflejan siempre en actitudes y conductas visibles, de esta manera entendemos claramente que estos enfoques buscan cimentar valores y actitudes en los niños y niñas

que directamente los forman como seres humanos prosociales entre ellos mencionaremos” a:

### **2.3.1. Enfoque de Orientación al Bien Común**

Según Currículo Nacional Minedu (2016), El bien común consiste en los recursos compartidos que los seres humanos poseen y transmiten mutuamente, como las virtudes cívicas, los valores y el sentido de la justicia, se deduce que la sociedad es una comunidad cooperativa y solidaria de individuos, cuyo bienestar proviene de interacciones mutuas que promueven la comodidad y la felicidad. La educación y el conocimiento se consideran bienes universales necesarios para lograr una sociedad distinta.

### **2.3.2. Enfoque de Derechos**

“Este enfoque comienza reconociendo a los estudiantes como titulares de derechos, no simplemente como receptores de cuidado, reconociéndolos como individuos capaces de defender y exigir sus derechos legalmente establecidos. De tal manera, se les reconoce como ciudadanos con obligaciones participando activamente en la vida social y fomentando la democracia. Este enfoque busca consolidar la democracia en el país, apoyando las libertades individuales, los derechos colectivos de las comunidades, y la participación en la esfera pública. También, se enfoca en convivir mejor y actuar con transparencia en las instituciones educativas; así como en reducir las desigualdades y buscar la resolución pacífica de los conflictos.”

### **2.3.3. Enfoque Intercultural**

Todos los humanos poseen igual potencial para su aprendizaje y alcanzar su máximo desarrollo, “la Igualdad de Género hace referencia a la valoración equitativa y sin distinción entre hombres y mujeres considerándolos con los mismos potenciales y capacidades para lograr sus propósitos, nos señala que este enfoque aboga por una igualdad efectiva, donde los derechos, deberes y oportunidades de las personas no estén condicionados por su identidad de género, garantizando así que todos tengan las mismas posibilidades y condiciones para ejercer sus derechos. En un contexto como el nuestro dónde se ejerce dominio a sexo femenino mediante este enfoque lo que se busca es que los futuros niños y niñas respeten y propicien una sociedad de igualdad

de oportunidades consolidándose como sociedades en donde se fomente el desarrollo personal y social sin distinción ni discriminación de género.”

#### **2.3.4. Inclusivo y Atención a la Diversidad**

Se afirma que atender a la diversidad implica eliminar la discriminación, la exclusión y desigualdad de oportunidades.” Cuando hace referencia a ello significa que sin distinción algún color de piel, lugar de procedencia, idioma, orientación sexual, condición física, etc., todos tienen la oportunidad de recibir educación y desarrollar competencias y habilidades en la sociedad en que vive.

#### **2.3.5. Enfoque Ambiental**

Precisa que los procesos educativos en la formación individuos conscientes y críticos respecto a los desafíos contemporáneos. De destaca la necesidad de entender la interacción del cambio climático, desigualdad social y pobreza. Además, se promueve activamente el desarrollo de prácticas que fomenten la conservación de la biodiversidad, tierra y aire, así como el uso sostenible de recursos como la energía y el agua. También se enfatiza la valoración de los servicios ecosistémicos y la adopción de patrones responsables en producción y consumo. La gestión adecuada de residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, junto con la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres busca concientizar a las generaciones que se están educando a la promoción y cuidado de todos los recursos así como la reflexión para adoptar medidas de cuidado y uso responsable de todos los recursos del medio.”

#### **2.3.6. Búsqueda de la Excelencia.**

Aquí la excelencia implica aprovechar al máximo las habilidades propias y desarrollar estrategias que permitan alcanzar con éxito las metas personales y sociales. Los seres humanos buscan la sublimidad de ellos intentando ser cada vez mejores, más capaces para contribuir al desarrollo y bienestar de su comunidad o sociedad es decir el ser excelente para cooperar en el bienestar de la población.

Ejemplo: un estudiante de un lugar lejano de la selva tiene como propósito ser un médico y sueña además con tener una clínica que pueda atender, operar y curar los enfermos de esta comunidad ya que muchas veces mueren o no llega a tiempo la atención por la falta de especialistas médicos y la inexistencia de clínicas cercanas.

Según el Currículo Nacional Minedu (2016),precisa que los enfoques al estar compuestos por valores incitan a las personas a que actúen de diferente manera frente

a situaciones diversas a las que se vean expuestos, de tal manera que lo que hacen es empaparse en las competencias y estas estarán presentes en todo el que hacer educativo y de alguna manera por los valores y actitudes que cada uno de ellos tiene permite formar personas que demuestren actitudes prosociales, si bien es cierto el currículo no dice “prosocialidad” pero por sus características es lo que se busca lograr al poner en práctica los enfoques transversales.

Teniendo en cuenta el objetivo N° 03 se precisa: analizar los factores que influyen en los comportamientos prosociales.

#### **2.4. Factores que Determinan los Comportamientos Prosociales en Niños y Niñas.**

Torregrosa (2021), sostiene que los factores que impactan la conducta prosocial son: biológicos, culturales, familiares.

##### **Factores Culturales.**

Actualmente, hay evidencia de que las normas y valores socioculturales, junto con los estándares de una sociedad, internalizados durante el proceso de socialización, determinan si los miembros de esa cultura exhiben o no conductas prosociales hacia sus semejantes.

##### **Factores familiares.**

Ramírez (2018), sostiene que el rol de la familia en el desarrollo de la conducta prosocial, las teorías del apego sugieren que la relación del niño con sus padres le proporciona la confianza y seguridad fundamentales necesarias para relacionarse con otros. En este contexto, el niño aprende a comunicarse íntimamente y a expresar sus emociones.

Los niños aprenden a solicitar asistencia cuando la necesitan y a ofrecerla para satisfacer las necesidades ajenas. Investigaciones adicionales han demostrado que la conducta prosocial de los niños se ve positivamente influenciada por padres que exhiben comportamientos prosociales. También según este mismo artículo, se considera a la televisión, los videojuegos, el internet como importantes influencias secundarias en la socialización de los niños. Dado que los niños pasan mucho tiempo expuestos a estos medios, lo que ven y los refuerzos que reciben, se convierten en

modelos de comportamiento que afectan su conducta. Por este motivo, es esencial que los padres tengan conocimiento sobre la influencia que estos tienen en el desarrollo conductual.

La esfera familiar juega un papel esencial en fomentar la conducta prosocial en niños y adolescentes a través de las prácticas parentales. Los diferentes estilos de crianza son fundamentales en su desarrollo, donde el uso de sanciones afecta la obediencia a la autoridad, mientras que las recompensas positivas influyen en la conducta prosocial. La disciplina en el hogar se aplica de manera afectiva y planificada, está relacionada con un mayor autocontrol en los hijos. Además, el soporte emocional y la empatía de los padres demuestran tienen un efecto notable en la conducta prosocial de los hijos.

#### **2.4.1. Predictores de la Conducta Prosocial**

Basco (2019), sostiene que la conducta prosocial, se han considerado una variedad de factores, que señalan una evaluación combinada de diversos aspectos de la personalidad como la anomia, el autoritarismo, la autonomía, entre otros, la personalidad como inclinación persistente así el cuidado del bienestar y los derechos de los demás, que se relacionan con la forma de actuar pensar a lo largo del tiempo en diversas situaciones.

En cuanto a los determinantes situacionales de la conducta prosocial, factores como la incertidumbre y la gravedad de la necesidad, la apariencia física de la persona necesitada y otros, han demostrado ser indicadores significativos, según señala el autor. Estos elementos, tales como la afinidad con la víctima, el nivel amistad o implicación, cantidad de espectadores presentes, el contexto urbana o rural y el costo asociado con la ayuda, han sido identificados como buenos predictores de la disposición a ayudar en situaciones específicas.

#### **2.4.2. Determinación Biológica de la Conducta Prosocial**

Duarte (2021) Desde una perspectiva ética y sociológica, el comportamiento socialmente altruista se considera biológicamente determinado. Con este enfoque, observaron diversas manifestaciones del sacrificio de los padres por la supervivencia de su descendencia, lo que puede ser explicado por la hipótesis genética, según la cual

el comportamiento está destinado a proteger a los sujetos con genotipos comunes, asegurando la reproducción genética. Desde la perspectiva de la corriente etológica, cuyo enfoque se centra en comprender los mecanismos que han facilitado a cada especie adaptarse a su entorno, el altruismo se define como la disposición a sacrificar parte de la aptitud genética propia con el propósito de favorecer el éxito reproductivo de otros individuos, según explican los investigadores. La investigación sobre la base biológica del comportamiento social ha demostrado que el comportamiento altruista no es solo un rasgo humano, ya que algunas especies de insectos sociales exhiben también comportamientos de naturaleza altruista.

Desde este punto de vista, se puede considerar el trabajo de Wilson (1980), en el ámbito de la biología social, donde se introdujo el concepto de selección familiar de Darwin. Este concepto sugiere que los padres y otros familiares están dispuestos a sacrificar sus propios recursos y bienestar para mostrar comportamientos altruistas hacia sus hijos y otros familiares cercanos, como lo explican los investigadores. Con los que están genéticamente relacionados, existe sabiendo que proteger al grupo mismo es también proteger a sí mismo.

Este enfoque trasciende la dicotomía entre los argumentos de altruismo y egoísmo del comportamiento prosocial y postula el origen filogenético del comportamiento altruista. Estos hechos han llevado a algunos autores a sugerir que el comportamiento altruista está determinado biológicamente, aunque esta hipótesis es controvertida porque también hay evidencia de que los padres no muestran ni protección ni comportamiento social positivo hacia sus hijos, que es exactamente lo contrario: comportamiento agresivo en extremo. Casos. (Fornicación, abuso, asesinato, etc.).

#### **2.4.3. La Empatía, una Variable Personal Relevante para la Conducta Prosocial**

Ahora existe un acuerdo general de que la empatía debe considerarse un factor de personalidad importante para explicar el desarrollo ético social y la interacción social, y se ha convertido en una construcción importante para explicar el comportamiento prosocial y antisocial.

Según algunas propuestas, la empatía se concibe como un proceso interactivo que abarca aspectos afectivos, motivacionales y cognitivos durante el desarrollo. Se

postula que esta habilidad es principalmente aprendida a través de procesos de modelado y se caracteriza por ser una respuesta emocional que surge al comprender la experiencia y los sentimientos del otro. Este aprendizaje puede ser facilitado por la comprensión de señales no verbales, como las expresiones faciales que reflejan el estado emocional del individuo en cuestión.

#### **2.4.4. Otros Factores de Conducta Prosocial**

##### a) Factores en contexto escolar

Torregrosa (2021) señala que los factores sociales y educativos humanos pueden tener importantes consecuencias, ya que las escuelas juegan un papel importante al permitir el desarrollo de comportamientos sociales, socialmente reconocidos, tanto con adultos como con niños. Por lo tanto, el enfoque tradicional considera al adulto como un factor de autoridad a lo largo de la lección, incluido el aspecto ético que le hace respetar y reconocer la disciplina estudiada en diferentes situaciones en el contexto especificado

##### b) Factores en contexto familiar

El entorno familiar, estos cumplen el rol de padres, ya que son los encargados de liderar el ajuste del aspecto de socialización a través de valores y comportamientos sociales o altruistas de sus hijos, de ahí este contexto. De gran importancia en este comportamiento, los padres son los creadores de la comodidad. Al insistir en que sus hijos no lastimen a otros, también aprenden el comportamiento del cual se pueden derivar normas y reglas, distinguiendo lo correcto de lo incorrecto, reforzando estos comportamientos inapropiados sus hijos, lo que lleva a un aumento de las conductas prosociales en sus hijos.

#### **2.4.5. Influyentes de las Conductas Prosociales**

Las conductas prosociales se determinan a partir de la combinación de variables emocionales y cognitivas. En el ámbito cognitivo, existe una relación positiva entre este comportamiento y el razonamiento intrínseco (los argumentos incluyen comprensión de las circunstancias de los demás, expectativas de consecuencias, principios de justicia, interés propio, etc.) comunes, etc.) En el ámbito cognitivo, la empatía implica la habilidad de entender la perspectiva de los demás. Por

otro lado, se establece una relación negativa entre el comportamiento prosocial y el razonamiento hedonista. En cuanto a las variables emocionales, se concluye que la conducta prosocial está negativamente asociada con la agresión, pero muestran relaciones positivas con la participación en el trabajo. Los procesos mentales relacionados con la resolución de problemas sociales, combinados con las emociones empáticas, están positivamente correlacionados con comportamientos prosociales.

La formación de los comportamientos prosociales está moldeada por factores externos como la educación, la socialización y la interacción con sus pares. Debe enfatizarse que una persona no está excluida de la otra, en otras, los factores externos permiten la expresión de un comportamiento particular, las condiciones individuales, como los factores emocionales, los factores emocionales y cognitivos, contribuyen por igual a su comportamiento y no lo influyen, pero al mismo tiempo.

Teniendo en cuenta el objetivo N° 4 se detalla: fundamentar y explicar las estrategias que pueden utilizar los docentes para la adquisición de los comportamientos prosociales en el entorno educativo.

## **2.5. Estrategias Metodológicas para Desarrollar Habilidades Prosociales en el Entorno Educativo.**

Según Ramón et al (2020) sostiene en su trabajo de investigación que existen las siguientes estrategias.

a) Aprendizaje cooperativo: es una técnica que promueve el desarrollo de habilidades sociales, afirmando que es un modelo pedagógico donde los estudiantes aprenden con, de y con otros estudiantes, facilitando y reforzando el método de enseñanza-aprendizaje facilita y refuerza la interacción y la interdependencia, y en el que docentes y estudiantes actúan como los demás estudiantes, con las siguientes características: interdependencia activa, facilitar la interacción, responsabilidad individual, orden grupal y habilidades sociales. Enseñar y fomentar el aprendizaje cooperativo en los primeros años de vida promueve y dinamiza la interacción con los demás, la introspección y la conexión con el entorno. Es especialmente en esta última dimensión donde se realiza la elaboración del conocimiento social y se establecen los vínculos sociales.

b) **Aprendizaje Social:** es la adquisición de conocimientos, percepciones y formas de interpretar y actuar en el mundo y en los entornos cercanos es el resultado de un aprendizaje social derivado de la pertenencia a una comunidad de interacción y comunicación, de la cual emergen múltiples aprendizajes.

c) **Aprendizaje por competencias:** el aprendizaje enfocado en competencias en la etapa preescolar se enfoca en ofrecer procesos educativos que comienzan con la práctica de competencias argumentativas, interpretativas y propositivas. Estos conocimientos se ajustan a la edad, nivel de desarrollo y experiencias ambientales de los niños. En consecuencia, la enseñanza y el aprendizaje se realizan de manera contextualizada, partiendo de lo que los niños expresan, hacen y piensan.

d) **Aprendizaje desde la educación afectiva:** la educación afectiva permite a las niñas y los niños conocerse a sí mismos mediante actividades que fomentan valores, actitudes, autoestima y comunicación interpersonal, social y familiar, además de desarrollar el autocontrol y otros aspectos relacionados. Esta estrategia pone de manifiesto la dimensión afectiva y emocional del niño.

e) **Aprendizaje desde la educación en valores:** la educación en valores guía los comportamientos hacia el respeto, visto como un valor universal que aprecia las diferencias y ayuda a las personas consideradas "débiles" a desarrollar sus proyectos de vida al reconocer sus derechos. La tolerancia, junto con el respeto, asegura una convivencia cimentada en la paz, el diálogo y la comprensión.

f) **Escuela de padres:** Los padres se esfuerzan por hacer públicos todos los aspectos de la crianza amorosa y tierna hacia sus hijos y que exista socialización entre ellos. Además, los padres aprenden cómo apoyar la salud emocional, mental y física de sus hijos, sentando las bases para la estabilidad emocional y la independencia personal. La participación de los padres en el ámbito educativo puede manifestarse de muy diversas formas, en este sentido la investigación sobre la creciente participación de los padres en la comunidad educativa muestra que tiene un significativo impacto en el desarrollo de habilidades conductuales y sociales.

Los padres de familia, apoderado o la profesora que los acompaña, debe ser el modelo a seguir, ya que el aprendizaje por el ejemplo se fundamenta en la observación, con el objetivo de que los niños adopten nuevas conductas, principalmente aquellas que no han practicado antes. Para que este proceso sea efectivo, es fundamental que

los niños se sientan identificados con el modelo, lo cual permitirá la adquisición de nuevas conductas.

El fomento de conductas sociales positivas del infante está íntimamente vinculado a la crianza, el cuidado, la comunicación y la estimulación por parte de los padres. Los estilos de crianza ejercen una notable influencia en el desarrollo socio-afectivo de los hijos.

Cuando el infante percibe el respaldo de los padres, en una convivencia conjunta, esto se convierte en escudo contra la adopción de conductas agresivas. La presencia de ambos padres, por tanto, se erige como un elemento preventivo frente a la agresividad, siendo igualmente primordial el acompañamiento constante entre el cuidador y el niño. Esta dinámica no solo previene la agresión, sino que también propicia el incremento de comportamientos prosociales

Dentro del ámbito familiar, las estrategias de crianza son fundamentales para fomentar conductas prosociales, ya que los estilos de crianza representan pilares esenciales en el desarrollo infantil. En condiciones experimentales se ha comprobado que la imposición de sanciones influye notablemente en la obediencia a la autoridad, mientras que la implementación de incentivos positivos influye de manera destacada en la promoción de comportamientos prosociales. Estos elementos están íntimamente vinculados con la crianza y la creación de normas, puesto que la disciplina doméstica está relacionada a un mayor autocontrol en los hijos, siempre y cuando se administre de manera afectuosa y planificada. En este contexto, el soporte emocional y la empatía de los progenitores influye significativamente en la conducta prosocial de los niños, además, la comunicación abierta con los padres y la presencia de emociones positivas están estrechamente relacionadas con el comportamiento prosocial en los adolescentes

a) El juego, según Garvey(1985) en su investigación el “*juego una estrategia importante*” concluye que incorporar el juego en las actividades cotidianas de los alumnos contribuye al desarrollo de cualidades como la creatividad, la disposición e interés por participar, el respeto hacia los demás, el cumplimiento y apego a las normas, el respeto al equipo, más confianza en el comportamiento y una mejor comunicación, lo que significa expresar los propios pensamientos sin miedo al ridículo. Entre la información considerada, tenemos una variedad de juegos para

trabajar con los niños en el salón de clases, los maestros e instructores solo necesitan un poco de creatividad para completarlos y al mismo tiempo obtener el material.

Los juegos lúdicos empleados como estrategia educativa, permite a los alumnos la oportunidad de participar en el juego de roles, donde cada individuo asume un rol especial que habitualmente no desempeña. Dentro de este contexto, es fundamental que los niños opten por participar voluntariamente para interpretar conductas simuladas, y es imprescindible que posteriormente reciban una recompensa o refuerzo.

De este modo, se fomentan conductas prosociales que permiten a los estudiantes interactuar de manera tranquila y en armonía con sus pares, facilitando vínculos positivos tanto dentro como fuera del salón y el colegio, lo cual contribuye a su formación como personas prosociales. Al implementar estrategias lúdicas permitirá a los estudiantes colaborar en equipo mediante actividades entretenidas reflejando actitudes y comportamientos que promueven una convivencia saludable con sus compañeros. En este contexto, el juego de acuerdo con la teoría constructivista de Vigostky representa una oportunidad para que los niños construyan su propio aprendizaje y realidad cultural y social, lo que incrementa su habilidad para entender el contexto de su entorno social natural”.

- a) La música Pérez(2012), en su investigación, concluyó que incorporar la música como herramienta en el aula desempeña un rol fundamental en la educación ya que su implementación estimula a los estudiantes a aprender de manera efectiva. Los resultados presentados en esta investigación son relevantes ante la necesidad de desarrollar estrategias y utilizar nuevos métodos y técnicas didácticas para reforzar y potenciar el proceso educativo, al mismo tiempo que sirven como motor de esfuerzos para mejorar la enseñanza y el bienestar personal. Destaca que el bien común establece el ambiente óptimo para una convivencia agradable. Un objetivo que necesita la participación de todos. Y la conducta prosocial contribuye a la formación de lazos significativos. Los niños adquieren aprendizajes fundamentales durante su infancia y los actos altruistas que presencian en su entorno actúan como un reflejo que facilita su comprensión de la naturaleza humana cuando esta se manifiesta en su mejor versión. Diversos entornos como la cultura, la escuela, la familia, la comunidad, plataformas

informativas y otros lugares de convivencia son fuentes de información para los niños.

La manifestación de la conducta prosocial se observa en la manera en que las personas se comportan, caracterizada por actitudes como la gratitud, la generosidad emocional, la amabilidad y la comprensión. En este tipo de comportamiento, el individuo no se guía por un enfoque individualista, sino por la empatía hacia los demás. ¿Cómo educar a los niños en esta experiencia? Además de darles un ejemplo a seguir con nuestro propio comportamiento, una excelente manera es involucrarlos en proyectos solidarios. Por ende, es recomendable buscar oportunidades de participación en actividades solidarias que puedan realizarse en familia.

La conducta prosocial se refleja en la literatura infantil, donde los cuentos y relatos transmiten valores que enfatizan el interés de pertenecer a una comunidad y de relacionarse con el entorno. Así, la lectura se convierte en una fuente de esperanza. Por último, es relevante señalar que la enseñanza del comportamiento prosocial se incorpora en la participación en deportes de equipo.

### **La determinación de las conductas prosociales.**

Según Torregrosa(2021), sostiene que el comportamiento prosocial de los animales, la sociología intenta explicar la determinación genética del comportamiento prosocial en diferentes culturas humanas. Pero para algunos escritores, la existencia de sociedades humanas complejas sugiere al menos algún grado de cooperación; El comportamiento cooperativo humano es único en el mundo orgánico porque ocurre en sociedades que consisten en una gran cantidad de personas no relacionadas. En el reino animal, cuando hay cooperación, los individuos están estrechamente relacionados entre sí.

#### **2.5.1. Reforzamiento Positivo**

Pareja (2019), sostiene que los premios deben ser utilizados de manera cuidadosa y limitada para el fomento de la conducta prosocial resultará más efectivo alentar a los niños/as reconociéndose cuando realicen conductas prosociales, ya sea de

manera pública o privada, para lograr que tomen conciencia de sus conductas positivas y, más aún, que se sientan bien consigo mismos, promoviendo una consolidación de estas tendencias.

### **2.5.2. Crear un Ambiente agradable y Disciplina**

El hecho de que haya reglas y disciplinas no tiene nada que ver con que el ambiente no sea agradable. Mostrar respeto y autoestima promoverá indirectamente un comportamiento prosocial al determinar de forma autónoma el compromiso individual de los niños y niñas con estos valores.

### **2.5.3. Promover la Empatía entre los más Pequeños**

Empatizar con los niños pequeños hace que se comporten de la misma manera, hay muchas situaciones en la infancia para enseñarles a actuar. De esta manera, sabrán cómo interactuar con los demás. Básicamente podríamos decir que los niños empáticos son capaces de construir relaciones sanas y sólidas y, por ende, serían capaces de cambiar la sociedad.

Enseñar empatía a los niños más pequeños es un proceso maravilloso que puede sentar las bases para relaciones interpersonales saludables a lo largo de sus vidas. Los siete enfoques específicos son:

- **Lectura de Cuentos Empáticos**

Los cuentos son un recurso valioso para enseñar empatía a los niños pequeños. Selecciona libros ilustrados que presenten personajes que enfrenten situaciones emocionales y dilemas sociales. Durante la lectura, anima a los niños a expresar cómo creen que se sienten los personajes y a discutir cómo podrían ayudarse mutuamente en esas situaciones. Esta práctica no solo fortalece su comprensión emocional, sino que también les enseña a ponerse en el lugar de los demás.

- **Juegos de Imitación y Roles**

Los juegos de roles constituyen una herramienta efectiva para la enseñanza de la empatía en los infantes. Proporciona disfraces, muñecos y accesorios para que los niños representen diferentes personajes y situaciones. Guía sus juegos para que reflexionen sobre cómo se sienten los personajes y cómo pueden ayudarlos. Este enfoque les permite practicar la empatía de manera divertida y educativa, desarrollando su capacidad para comprender las perspectivas de los demás.

- **Actividades de Arte y Expresión**

Las actividades artísticas brindan a los niños una vía creativa para explorar sus propias emociones y comprender las de los demás. Proporciona materiales como papel, crayones y plastilina, y ámalos a crear obras de arte que reflejen cómo se sienten. Luego, fomenta la discusión sobre sus creaciones, ayudándoles a identificar y expresar sus emociones, lo que a su vez les ayuda a comprender las emociones de los demás.

- **Juegos de Cartas de Emociones**

Crear un juego de cartas de emociones con caras felices, tristes, enojadas y otras expresiones es una manera efectiva de enseñar a los niños a identificar y comprender las emociones. Juega a mostrar una carta y preguntar cómo se sienten en ese momento. Esto les ayuda a desarrollar su capacidad de reconocer y expresar sus propias emociones, al tiempo que les permite practicar la empatía al pensar en cómo se sienten los demás.

- **Exploración de la Naturaleza**

Conectar a los niños con la naturaleza puede ser una poderosa lección de empatía. Llévalos al aire libre para observar y cuidar de las criaturas y las plantas. Ámalos a reflexionar sobre cómo podrían sentirse estos seres vivos

y cómo pueden ayudarlos. Esto les ayuda a entender el interés de proteger nuestro entorno natural y a desarrollar empatía hacia el mundo que les rodea.

- **Juegos de Cooperación en Grupo**

Introduce juegos cooperativos en grupo donde los niños trabajen juntos hacia un objetivo común. Estos juegos fomentan la colaboración, la interacción y la sensibilidad hacia las necesidades de los demás. Los niños aprenden a apoyarse mutuamente, tomar decisiones en conjunto y resolver problemas en equipo, lo que promueve la empatía y las habilidades sociales.

- **Historias Personales de Empatía**

Invita a los niños a compartir situaciones en las que se sintieron tristes, felices o asustados, y cómo les gustaría que los demás los ayudaran en esas situaciones. Esta actividad les permite expresar sus propios sentimientos y necesidades, al tiempo que los alienta a pensar en las necesidades y sentimientos de los demás. Les ayuda a comprender la importancia de la empatía en las relaciones humanas desde una edad temprana.

Estas estrategias, adaptadas a la edad de los niños, les ayudarán a desarrollar una comprensión sólida de la empatía y a cultivar relaciones más compasivas a medida que crecen.

#### **2.5.4. Fomentar el Trabajo Cooperativo.**

La planificación de tareas (en casa u otras asignaciones o actividades) que tienen un objetivo común para un grupo de personas a una edad temprana permite que los niños desarrollen habilidades que les serán útiles durante toda la vida. Hacer que todos se muevan en la misma dirección fomenta el trabajo en equipo, lo que le permite combinar habilidades anteriores.

Los niños en interacción con sus compañeros desarrollan las destrezas necesarias para su socialización y para el logro de su independencia social. Para formar

parte de un grupo, el niño tiene que aceptar los valores y normas que existen en él. En efecto, el aprendizaje cooperativo constituye un instrumento eficaz al servicio del profesorado y del alumnado, a la vez que es una forma de enseñar, de aprender y vivir.

#### **2.5.5. Función de los Iguales como Socializadores.**

Según Basco (2019) manifiesta que las conductas prosociales han servido de fundamento para investigaciones posteriores que se enfocan en analizar cómo la aceptación o el rechazo de los compañeros afecta estas conductas.

Las interacciones entre compañeros brindan más oportunidades para realizar actos prosociales de manera más natural frecuente que las interacciones con los adultos. Estas interacciones facilitan la cooperación como compartir materiales de juego, dramatizar cuentos con compañeros y permiten que los niños reconozcan cuando otro niño está molesto, dándoles la oportunidad de reconciliarse, consolar o ayudar al prójimo. Si bien las relaciones con los compañeros son fundamentales para el desarrollo infantil porque facilitan experiencias de interacción. Además, los mecanismos de aprendizaje social a través de estas interacciones tienen una gran influencia en la adquisición de conductas prosociales. Los niños utilizan cuatro mecanismos de aprendizaje para influir en el comportamiento de sus compañeros: reforzar o castigar conductas, imitar modelos, comparar socialmente y ejercer la influencia o presión dentro del grupo. Cada uno de estos métodos se analiza en términos de contribución al desarrollo de conductas sociales y prosociales.

##### **a) Los compañeros como fuente de refuerzo o castigo**

Desde una edad temprana, los niños son capaces de influir en el comportamiento de sus pares utilizando de manera contingente refuerzos y castigos.

Los reforzadores sociales son los más eficaces para los niños, quienes cuentan con una amplia variedad de repertorio, que incluye la aceptación en el grupo, la invitación a jugar, las conversaciones y la imitación. La decisión de los niños de reforzar o castigar una conducta prosocial o agresiva depende de los valores que hayan adoptado y de la influencia de los maestros y ambientes extracurriculares.

b). Los compañeros como modelos de conducta

La cercanía en experiencias y enfoques mentales hace que los compañeros sean ejemplos muy efectivos para aprender nuevas conductas prosociales, así como para la consolidación y perfeccionamiento de las ya adquiridas.

El aprendizaje a través del modelado tiene un impacto beneficioso, tanto al niño que actúa como modelo, como en aquel que está siendo modelado. Se destaca la importancia de implementar modelos de aprendizaje cooperativo en el aula, especialmente aquellos que incluyen la tutoría entre compañeros, y cómo esto influye en el desarrollo de la prosociabilidad en el grupo.

c). Los compañeros como fuente de comparación social

Las interacciones con niños de la misma edad permiten a los niños comparar sus conductas con las de otros; de este proceso comparativo, en el que el niño busca semejanzas y diferencias, el niño extrae conclusiones sobre sus competencias y su autoeficacia.

Desde el punto de vista de la conducta prosocial, el niño compara sus conductas, valora su eficacia en relación a la de otros, lo cual determinará, en gran medida, qué conductas realice posteriormente.

d). Los compañeros como fuente de influencia social Los grupos dentro de la escuela establecen normas y conductas para asegurar su cumplimiento todos los integrantes. La inclinación a integrarse al grupo experimenta cambios según la edad, siendo evidente desde la etapa preescolar, aunque adquiere mayor relevancia en la infancia media.

Cansado (2022) el valor que el grupo atribuye de manera explícita o implícita, a las acciones prosociales puede estimular o desalentar a sus integrantes para llevarlas a cabo, mediante la aplicación de refuerzos positivos o sanciones por parte del grupo. Por consiguiente, los compañeros pueden influir en diversos aspectos del individuo, incluyendo procesos cognitivos, afectivos y sociales. Esta influencia de los pares en el fomento de la conducta prosocial es considerada significativa y constante

### Capítulo III

#### Metodología de Análisis de la Información

Este estudio corresponde a una investigación descriptiva de análisis básico de tipo documental por que se ha recurrido a diversas fuentes virtuales en distintos buscadores.

Guevara (2019) menciona que se debe seleccionar la información de artículos, libros y tesis del tema que se está investigando.

**Figura 1** Esquema Metodológico de la Investigación



Nota. Estructura del trabajo de investigación  
Fuente. Elaboración propia.

### 3.1. Descripción de la Metodología

En este capítulo se detalla los procedimientos para la consulta y revisión de la información en los diferentes buscadores en relación con el título del presente trabajo de investigación los comportamientos prosociales en niños de inicial, por ello para tener acceso a los buscadores académicos oficiales ligados a la Concytec, se ha tenido que hacer la inscripción en la concytec para poder navegar por este sitio web oficial; así como también es requisito para tener acceso a los repositorios de las distintas universidades vinculadas al tema educativo.

Se optó por el tipo de investigación descriptiva para registrar esos cambios que nos permitirán alcanzar un conocimiento de orden científico, la investigación descriptiva, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta con el fin de determinar y especificar como se manifiestan estas conductas en los niños y niñas. Se ha hecho uso de criterios de inclusión porque se ha seleccionado material académico vigente y actualizado dentro de los alcances señalados en la guía de investigación de la escuela, A través del método seleccionado describirá como podemos educar en base a los comportamientos prosociales en niños de nivel inicial.

**Figura 2** Buscadores y repositorios

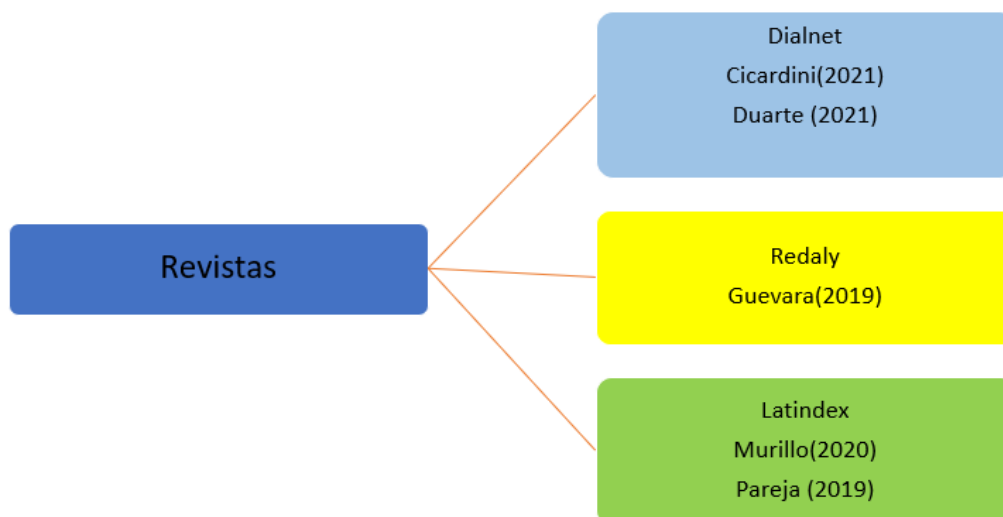


Nota. Bibliotecas digitales  
Fuente. Elaboración propia.

Se selecciono información no mayor a cinco años de las distintas Universidades como: Universidad Cesar Vallejo, Universidad de la Laguna -España, Universidad Pontificia de Comillas -Madrid, Universidad Zaragoza, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano (Colombia), Universidad Atónoma de Bucaramanga (Colombia) y de Ministerio de educación y Google book.

También se buscó información de revistas como Redaly, Dialnet y Latindex.

**Figura 3** *Revistas Internacionales*



Nota. Buscadores Académicos  
Fuente. Elaboración propia.

## **Capítulo IV**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **4.1. Conclusiones**

**Primera.** Es responsabilidad de todos los actores educativos, docentes, padres de familia autoridades brindar oportunidad a los estudiantes de desarrollar conductas prosociales que hagan que nuestra sociedad sea armoniosa, y haya una buena convivencia, con personas con comportamientos altruistas

**Segunda.** En nuestro país desde el Currículo Nacional hay gran interés y preocupación por crear oportunidades para que en las aulas se pueda desarrollar actitudes y comportamientos prosociales esto podemos visualizarlo en el currículo nacional en el capítulo de enfoques transversales.

**Tercera.** Las docentes y futuras docentes tenemos la oportunidad de moldear e inculcar en los niños actitudes conductas que los conviertan en personas altruistas que practican la prosocialidad.

**Cuarta.** En los entornos educativos escuelas, cunas, las docentes tienen herramientas metodológicas de gran ayuda para poder formar estudiantes que practiquen la prosocialidad, para ello se puede hacer uso de la música, los juegos, talleres de padres, etc.

## 4.2. Recomendaciones.

**Primera.** Se recomienda en las futuras investigaciones ahondar en el tema y sobre todo relacionarlo con otra variable para poder hacer experimentación y métodos de estudio para recoger información y analizar de una forma más eficaz este tema ya que es de mucho interés e importancia para formar a los niños de nuestra sociedad futura.

**Segunda.** Los docentes debemos plantear estrategias para desarrollar las habilidades sociales en la primera infancia, ya que se vuelven vitales para la trayectoria del desarrollo interpersonal. Dichos hábitos, que conciernen a las relaciones interpersonales, son una piedra angular en el desarrollo infantil y auguran desempeño académico y social favorables.

**Tercera.** Todos los actores educativos: docentes y padres de familia deben promover desde casa, colegio y otros espacios la conducta prosocial en los niños y niñas, esto con el objetivo de crear fortalezas psicológicas que les servirán a los niños siempre; porque conforme van creciendo van teniendo nuevos retos sociales que afrontar, cada día de forma más autónoma e independiente y por eso se debe trabajar diariamente para que sean personas que sepan vivir sanamente en sociedad. Recordemos que ¡un niño feliz será un adulto que le aportará positivamente a la sociedad del futuro!

### Referencias Bibliográficas

- Armas (2021) *La conducta prosocial, personalidad, estilos de pensamiento (en época Covid)* [Universidad la laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23963>
- Blasco (2019) *¿cómo se relaciona el desarrollo de conductas prosociales con la personalidad y el clima familiar?* [Universidad Pontificia Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/431584/retrieve>
- Cansado (2022) *La música en el proceso de enseñanza/aprendizaje* [Universidad Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/120445/files/TAZ-TFG-2022-3910.pdf>
- Cicardini et al (2021) Prosocialidad en Preescolares: Estudio de Teorías Subjetivas de Profesoras de Educación Inicial. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(3), Article 3. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.006>
- Duarte (2021) La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias. *Voces de la educación*, 6(11), Article 11.
- Eisenberg(1999) *Infancia y conductas de ayuda*. Ediciones Morata. [https://books.google.com.pe/books?id=j\\_yA2yFpoEYC](https://books.google.com.pe/books?id=j_yA2yFpoEYC)
- Escalante (2020) *Desarrollo de habilidades prosociales en el ámbito educativo: Un medio para el logro de aprendizajes significativos* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64195>
- Garvey(1985)*El juego infantil* (4°). Ediciones Morata. <https://books.google.com.pe/books?id=vKjVXKbHwScC>

- Guevara (2019) *Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo*.  
3. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060102007/html/>
- Ministerio de Educación. (2016) *Currículo Nacional*.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Murillo (2020) Comportamientos prosociales para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas de Colombia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), Article 15.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.117>
- Pamplona (2020) *Características, los contextos y los factores en los que se presenta la conducta prosocial y la omisión de socorro que se han descrito en la literatura académica*. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2062>
- Pareja (2019) *Felicidad y comportamiento prosocial en estudiantes de educación de una Universidad Pública*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-183.pdf>
- Pérez (2012) *Didáctica de la Expresión Musical en Educación Infantil (1º)*. Psylicom.  
[https://books.google.com.pe/books?id=QK11AgAAQBAJ&pg=PA37&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=QK11AgAAQBAJ&pg=PA37&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false)
- Piedrahita (2022) *Fortalecimiento de los comportamientos prosociales de niños y niñas del grado jardín del Hogar Infantil Gasparin de Bucaramanga mediante el método Agazziano* [Universidad Autónoma de Bucaramanga].  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16034/2022-Tesis\\_Leyla%20Yadira\\_Piedrahita%20Fonseca.pdf;jsessionid=4708A5242F0B46A51D799028CBDED74F?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16034/2022-Tesis_Leyla%20Yadira_Piedrahita%20Fonseca.pdf;jsessionid=4708A5242F0B46A51D799028CBDED74F?sequence=1)

Ramírez (2018) *La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil.*

<https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/8835002/8835002.pdf>

Ramón et al (2020) Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años, Revista 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>

Roche. (1995) *Psicología y educación para la prosocialidad: Optimización de las actitudes y comportamientos de generosidad, ayuda, cooperación y solidaridad : programa adecuado a contextos escolares y familiares (1°).*

Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

<https://books.google.com.pe/books?id=qF5aKPluqTcC>

Skinner. (1971) *Mas Alla De La Libertad Y La Dignidad.* Martinez Roca S.A.

<https://discapacidadesiquica.cl/wp-content/uploads/2022/07/B.-F.-Skinner-Mas-Alla-De-La-Libertad-Y-La-Dignidad.pdf>

Torregrosa. (2021). *La prosocialidad como conducta para la mejora del proceso de aprendizaje y el clima de aula.* Inclusión Madrid.

[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_prosocialidad\\_como\\_conducta\\_para\\_la\\_m/M\\_ZPEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/La_prosocialidad_como_conducta_para_la_m/M_ZPEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)

**Anexo 1: Matriz de Consistencia**

<b>Título:</b> <b>Comportamientos Prosociales en los Niños de Educación Inicial 2022</b>	
Objetivos	<b>Organización de contenido</b>
<p><b>Objetivo General</b> Analizar las teorías que fundamentan los comportamientos Prosociales.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las bases teóricas sobre comportamientos prosociales.</li> <li>- Presentar los enfoques transversales expuestos en el currículo nacional que fundamentan los comportamientos prosociales.</li> <li>- Analizar los factores que influyen en los comportamientos prosociales.</li> <li>- Fundamentar y explicar las estrategias que pueden utilizar los docentes para la adquisición de los comportamientos prosociales en el entorno educativo.</li> </ul>	<p>2.1. Comportamientos Prosociales.</p> <p>2.2. Teorías que Explican el Comportamiento Prosocial.</p> <p>2.3. Enfoques Transversales del currículo de Educación Básica y su relación con la presencialidad.</p> <p>2.4. Factores que Determinan los Comportamientos Prosociales en los Niños y Niñas.</p> <p>2.5. Estrategias Metodológicas para desarrollar habilidades prosociales en el entorno educativo.</p>



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"**

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

Visto el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de Mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°521, N°527, N°566, N°574, N°590 de fecha 27.02.23; N°533, N°534, N°541, N°540, N°544, N°548, N°549, N°551, N°552, N°559, N°561, N°563, N°564, N° 570, N°571, N°577, N°572, N°579, N°581, N°584, N°587, N°588, N°589, N°591 y N°594 de fecha 28.02.23; además del Expediente N° 611 de fecha 01.03.23:

### **CONSIDERANDO:**

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación, la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico, en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Que; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios. Dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador que; según el Art. 76 establece los siguientes cargos: Presidente, Secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162 -2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"**

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

**SE RESUELVE:**

**Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN,** consignados en el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

**Artículo Segundo. - NOMBRAR,** asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

**Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR** a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

  
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
Dirección General  
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv

## ANEXO 01

**TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.**

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militza Nova Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0611 01/03/23	CARDOZA YESOUEN MIRLA	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



## ANEXO 01

### TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



## ANEXO 01

### **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.**

12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



## ANEXO 01

### **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.**

18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jose del Carmen Mndragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



## ANEXO 01

### **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.**

24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS.	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MARIA LOURDES	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



## ANEXO 01

### **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.**

30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. Angela Martina Bruno Seminario</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA	Educación Musical en Niños de Educación Inicial - 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. Angela Martina Bruno Seminario</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023



Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"**

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

### **CONSIDERANDO:**

Que según Resolución Directoral N° **162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES**, se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con informe N° 032-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07/05/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación:



De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela, considera necesario reformular el Jurado Examinador para el acto de Sustentación, según la Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N°162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"**

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

**Artículo Segundo. - DESIGNAR,** a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según se indica:

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	NUEVA PROPUESTA DE JURADO
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 1)	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 2)	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 3)	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupen Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 4)	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



05	0611 01/03/23	CARDOZA YESQUEN MIRLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 5)	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 6)	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 7)	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupen Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 8)	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 9)	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 10)	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupén Dra. Militza Novoa	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"**

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Seminario. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 11)	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 12)	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 13)	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 14)	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 15)	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 16)	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 17)	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 18)	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 19)	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 20)	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 21)	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. María Sara Antón y	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"**

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 22)	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Prof. José del Carmen MONDRAGÓN CÓRDOVA Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 23)	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 24)	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 25)	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS. R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 26)	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. David Peña Arica  Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 27)	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 28)	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MÀRIA LOURDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 29)	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 30)	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 31)	Educación Musical en Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

**Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR**, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLRS/DG.EESPPP  
Mg. AMBS/JUI



*Mario Luciano Sandoval Rosas*  
DIRECTOR GENERAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

**ACREDITACIÓN** aprobado por Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"**

Resolución Directoral N° 180-2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de Noviembre 2024.

**CONSIDERANDO:**

Que; en la Resolución Directoral N° 063-2024-DG.PPD.EESPP "PIURA" de fecha: 07.05.2024; en su Artículo Primero se precisa:

**Artículo Primero:** APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N° 162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.

En virtud del Acta de Reunión de la Comisión Institucional de Otorgamiento de los Grados y Títulos Profesionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" levantada el martes 05 de noviembre del 2024; se determina que debe Rectificarse la parte final del mencionado Artículo Primero.

Visto el Informe N° 063-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06 de noviembre de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, donde se precisa que es necesario hacer la Rectificación en parte del **Artículo Primero, parte final** en la Resolución Directoral N° 063-2024-DG.PPD.EESPP "PIURA" de fecha: 07.05.2024; en virtud del Acta de Reunión de la Comisión Institucional de Otorgamiento de los Grados y Títulos Profesionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Que; la Dirección General considera necesario autorizar la rectificación solicitada por la Comisión Institucional de Otorgamiento de los Grados y Títulos Profesionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura".

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 1843-2024, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

**SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.-** RECTIFICAR el Artículo Primero en su parte Final de la Resolución Directoral N° 063-2024-DG.PPD.EESPP "PIURA" de fecha: 07.05.2024; debe decir: **Programa de Estudios Educación Inicial.**

**Artículo Segundo.-** RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSR/DG  
Mg. AMBS/JUI



● **16% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- 16% Internet database
- 1% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
2	<b>es.slideshare.net</b> Internet	2%
3	<b>elfarodetiza.com</b> Internet	<1%
4	<b>1library.co</b> Internet	<1%
5	<b>hal.archives-ouvertes.fr</b> Internet	<1%
6	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Internet	<1%
7	<b>psicoactiva.com</b> Internet	<1%
8	<b>campuseducacion.com</b> Internet	<1%

9	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Internet	<1%
11	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
12	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Internet	<1%
13	<b>blog.ecagrupoeducativo.mx</b> Internet	<1%
14	<b>scribd.com</b> Internet	<1%
15	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Internet	<1%
16	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%
17	<b>grafiati.com</b> Internet	<1%
18	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
19	<b>revista.redipe.org</b> Internet	<1%
20	<b>testkentico.educo.org</b> Internet	<1%

21	<b>ciencia.lasalle.edu.co</b> Internet	<1%
22	<b>lamenteesmaravillosa.com</b> Internet	<1%
23	<b>repositorio.unife.edu.pe</b> Internet	<1%
24	<b>distancia.udh.edu.pe</b> Internet	<1%
25	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Internet	<1%
26	<b>semanticscholar.org</b> Internet	<1%
27	<b>proyectohermes.com</b> Internet	<1%
28	<b>sinembargo.mx</b> Internet	<1%
29	<b>educalingo.com</b> Internet	<1%
30	<b>estudiosinternacionales.com</b> Internet	<1%
31	<b>repositorio.uotavalo.edu.ec</b> Internet	<1%
32	<b>barbastro.unedragon.org</b> Internet	<1%

33	<b>bitrir.com</b> Internet	<1%
34	<b>minedu.gob.pe</b> Internet	<1%
35	<b>(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e quali..."</b> Publication	<1%
36	<b>helenskestudije.me</b> Internet	<1%
37	<b>html.rincondelvago.com</b> Internet	<1%
38	<b>mejorconsalud.as.com</b> Internet	<1%
39	<b>psicovivir.org</b> Internet	<1%
40	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Internet	<1%
41	<b>repository.javeriana.edu.co</b> Internet	<1%
42	<b>saposyprincesas.elmundo.es</b> Internet	<1%
43	<b>scielo.sld.cu</b> Internet	<1%
44	<b>tumpik.com</b> Internet	<1%

45	<b>blogs.konradlorenz.edu.co</b> Internet	<1%
46	<b>cienciadigital.org</b> Internet	<1%
47	<b>de.slideshare.net</b> Internet	<1%
48	<b>dspace.unach.edu.ec</b> Internet	<1%
49	<b>helvia.uco.es</b> Internet	<1%
50	<b>mail.polodelconocimiento.com</b> Internet	<1%
51	<b>pdfcoffee.com</b> Internet	<1%
52	<b>publicaciones.iberico.edu.co</b> Internet	<1%
53	<b>repositorio.uandina.edu.pe</b> Internet	<1%
54	<b>repositorio.ucsp.edu.pe</b> Internet	<1%
55	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
56	<b>aacu.org</b> Internet	<1%

57	<b>aprendermandarin.com</b> Internet	<1%
58	<b>biodiversitylibrary.org</b> Internet	<1%
59	<b>ciu.com.uy</b> Internet	<1%
60	<b>dspace.cordillera.edu.ec</b> Internet	<1%
61	<b>revista.vocesdelaeducacion.com.mx</b> Internet	<1%