

**"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA"**

Ministerio de Educación

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Piura"**



**Autoestima en Educación Primaria
Trabajo de Investigación Presentado por**

MIRANDA ROJAS, Yeanela Samira

ID ORCID: 0009-0008-0262-4083

Para Optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. SILUPÚ PEDRERA, Cecilia

ID ORCID: 0009-0003-2181-5313

Línea de Investigación

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

**PIURA – PERÚ
2026**

**"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA"**

Ministerio de Educación

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Piura"**



Autoestima Educación Primaria

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....*Angela Bruno*.....

Miembro Vocal: Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas.....*Yulina Espinoza*.....

Miembro Secretario: Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas.....*Jorge Quiroz*.....

**PIURA-PERÚ
2026**

**"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA"**

Ministerio de Educación

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Piura"**



Autoestima en Educación Primaria

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Yeanela Samira MIRANDA ROJAS.....



**PIURA-PERÚ
2026**



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la autora: **MIRANDA ROJAS Yeanela Samira** del Programa de Formación Inicial Docente, Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

Autoestima en Educación Primaria

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

6%

Distrito veintiséis de octubre,

08 MAY 2026



Yeanela Samira
Mildreda Torres Tamariz Huicho
Cred: 00000000-4512-4120
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **MIRANDA ROJAS Yeanela Samira** identificada con DNI N° 76203049 del Programa de Estudios de Educación Primaria, de la EESPP "Piura" autorizo, la publicación y comunicación de mi trabajo de investigación Trabajo titulado:

Autoestima en Educación Primaria en el Repositorio Institucional de la EESPP "Piura" (<http://repositorio.eesppiura.edu.pe/>), según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

1. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Veintiséis de octubre, 08 MAY 2026

Apellidos y Nombres del autor: MIRANDA ROJAS Yeanela Samira

DNI N° 76203049

ORCID: 0009-0008-0262-4083

Firma:



Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **MIRANDA ROJAS Yeanela Samira**, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado;

Autoestima en Educación Primaria

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, declaro: No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las Normas APA de redacción acorde al programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESSPP "Piura".

Autor: MIRANDA ROJAS Yeanela Samira

Orcid: 0009-0008-0262-4083

DNI.N°. 76203049

Firma: _____



Distrito Veintiséis de octubre, 08 MAY 2026

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA, identificada con DNI N° 02646547 como asesora del trabajo de investigación titulado:

AUTOESTIMA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por el investigador (a) MIRANDA ROJAS YEANELA SAMIRA, identificado (a) con DNI N° 76203049, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 02 de setiembre de 2025


Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA
DNI. N° 02646547

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Cristina Vilchez Viera y Efrain Rodolfo Miranda Vilchez, quienes me apoyaron en todo momento y me brindaron su infinito amor en cada paso que daba.

A mis tíos Johnny Miranda Vilchez, Mario Jaime Guzman Vilchez y Milagros Vilchez Viera quienes me motivaron a ser mejor persona en todos los ámbitos de esta vida terrenal.

Yeanela

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme salud, sabiduría y fortaleza en el camino que decidí formar. A mi docente asesora Mg. Cecilia Silupu Pedrera, quien me compartió todos sus conocimientos y me guio en el proceso de construcción de mi trabajo de investigación.

Yeanela

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin.....	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Institucional	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	vi
Constancia de aprobación de Asesora	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Resumen.....	13
Introducción.....	14
Capítulo I: Objetivos de la investigación.....	15
1.1. Objetivo General	15
1.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación de la investigación	16
Capítulo II: Marco Teórico Conceptual.....	18
2.1. Autoestima en los niños del nivel primario	18
Nota: Elaboración Propia.....	18
2.1.1. Definición.....	18
2.2. Tipos de autoestima	19
2.2.1. Autoestima Alta	20
2.2.2. Autoestima Baja	21
2.2.3. Autoestima Inflada	22
2.3. Factores de una baja autoestima en los niños	24
2.3.1. Violencia Doméstica	25
2.3.2. Violencia Escolar	26
2.4. Componentes de la Autoestima	27
2.4.1. Autoconcepto	28
2.4.2. Autoconocimiento	30
2.4.3. Autoconfianza	31
2.4.4. Autoimagen	33
2.4.5. Autoaceptación.....	34
2.5. Actividades para desarrollar una autoestima alta en los niños del nivel primario	35
Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información	51
3.1. Descripción Metodológica.....	51
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones.....	55
4.1. Conclusiones.....	55
4.2. Recomendaciones	57

Referencias.....	59
Anexos	63
6.1. Matriz de Consistencia de Trabajo de Investigación Bibliográfica	63

Índice de Figuras

Figura 1 Definición de Autoestima.....	18
Figura 2 Tipos de Autoestima.....	20
Figura 3 Factores de una Autoestima Baja.	25
Figura 4 Componentes de la Autoestima.	28
Figura 5 Actividades para desarrollar una autoestima alta en los niños	35
Figura 6 Base de datos	53
Figura 7 Bibliotecas Virtuales.....	54

Resumen

La autoestima en la educación primaria es un aspecto fundamental dentro del proceso formativo, ya que influye de manera directa en el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. En esta etapa, los niños van construyendo la imagen que tienen de sí mismos a partir de las experiencias que viven en la familia, la escuela y su entorno cercano. Cuando la autoestima es positiva, se fortalecen la confianza, la motivación para aprender y la capacidad de establecer relaciones adecuadas con los demás.

En la actualidad, el sistema educativo no solo prioriza el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también el bienestar socioemocional de los estudiantes. En este sentido, la autoestima cumple un papel clave dentro de la formación integral. Diversas investigaciones señalan que los estudiantes con una adecuada valoración de sí mismos tienden a mostrar mayor seguridad al enfrentar retos, expresar sus ideas y participar activamente en el aula.

Por ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar la importancia de la autoestima en los estudiantes del nivel primario, a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas. Asimismo, busca aportar información que permita a los docentes comprender su relevancia como un factor esencial en el desarrollo integral del estudiante y en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Introducción

Este trabajo de investigación se ha realizado con la finalidad de profundizar sobre la autoestima en educación primaria. Recalcando que este es esencial para poder conocer que la autoestima es la forma en que nos valoramos a nosotros mismos. Es cómo nos vemos y cómo nos sentimos acerca de nuestras habilidades y nuestro valor como personas.

De manera similar, la autoestima es muy importante porque impacta nuestro bienestar emocional, desarrollando un amor propio dentro de cada individuo. Este nos permite generar confianza en nosotros mismos y consecuente a esto se puede enfrentar desafíos y tomar decisiones con seguridad. De la misma forma, facilita amplificar relaciones más saludables, ya que se sienten merecedoras de amor y respeto. También ayuda a que los individuos sean más resilientes, simplificando el manejo del estrés y la superación de dificultades, motivando a alcanzar nuestras metas al confiar en nuestras propias habilidades.

Dentro de esta investigación documental podemos encontrar el primer capítulo, el cual está constituido por el objetivo general orientado a mi investigación y los objetivos específicos los cuales derivan a cada subtema, por otro lado, se presentará y observará la justificación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico conceptual, el cual incluye la definición y los tipos. De la misma manera, se aborda los factores de una baja autoestima, y del mismo modo, los componentes que abordan la autoestima. También, se presentan algunas actividades lúdicas para fomentar este tema de manera recreativa.

En paralelo, el tercer capítulo detalla la metodología documental utilizada y el enfoque empleado en mi trabajo. Por último, el cuarto capítulo presenta las conclusiones derivadas de cada objetivo específico que tome en cuenta, junto con las recomendaciones correspondientes.

Capítulo I

Objetivos de la investigación

1.1. Objetivo General

Analizar la autoestima en el nivel primario

1.2. Objetivos Específicos

- Definir la autoestima en niños del nivel primario
- Precisar los tipos de autoestima
- Explicar los factores de una baja autoestima en los niños
- Identificar los componentes de la autoestima
- Detallar actividades lúdicas para desarrollar una buena autoestima en los niños del nivel primario.

1.3. Justificación de la investigación

Este presente trabajo de investigación se realizó para dar a conocer aspectos importantes sobre la autoestima en los niños del nivel primario, ya que en este se aborda la confianza y bienestar emocional que los niños y niñas deben de tener para adquirir y aceptar nuevos conocimientos. En este sentido, este es relevante, porque es un tema significativo que se tiene que abordar dentro de las Instituciones Educativas, teniendo en cuenta que cada niño y niña es un mundo diferente.

Del mismo modo, la investigación se justifica porque contiene un marco teórico, el cual me va a servir para respaldarme a través de múltiples investigaciones de que han abordado este tema. En el marco teórico, se abstraigo información sobre la autoestima.

Para definir la autoestima, Davila (2022) precisó que, la autoestima se ve reflejado en nuestro comportamiento, así como también está vinculada a la percepción que tengamos de nosotros mismos, afectando así las decisiones que podamos tomar en algún futuro.

Por otra parte, Rojas (2022) indica que, el rendimiento académico de cada estudiante se ve reflejado en la autoestima que logren tener, así como también en la relación con su contexto, de dicho modo se entiende que el rendimiento es la forma de como los estudiantes dan a conocer las habilidades que cada uno de ellos puedan demostrar o resaltan en su proceso de aprendizaje.

Por añadidura, este trabajo de investigación es novedoso, porque se presentará múltiples estrategias didácticas que fomentaran una buena autoestima en los niños del nivel primario.

Teniendo en cuenta a Regalado (2022), los docentes pueden fortalecer la autoestima de sus propios estudiantes utilizando estrategias didácticas en el marco de sus sesiones para que este se logre integrar de forma correcta con los demás y posibilitar un mejor aprendizaje.

Para finalizar, esta investigación se ha tomado en cuenta los beneficiarios, los cuales son los estudiantes de las múltiples especialidades dentro y fuera de la escuela que posiblemente tomaran en cuenta esta investigación para un propósito académico dentro del tema abordado. De igual manera, para fomentar el amor por sí mismos

dentro de las escuelas educativas, teniendo un gran impacto en su formación académica.

Capítulo II

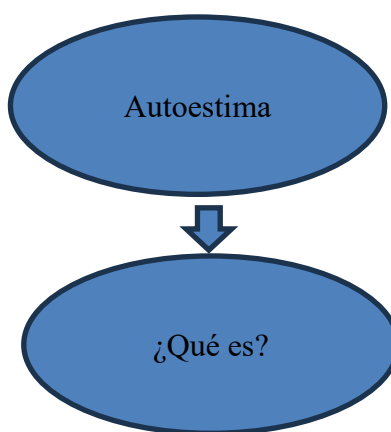
Marco Teórico Conceptual

2.1. Autoestima en los niños del nivel primario

La autoestima es un tema fundamental tanto a nivel nacional como internacional, ya que es clave para el desarrollo personal de cada individuo en nuestra sociedad. Por esta razón, es vital abordarla desde la primera infancia, comenzando por entender su definición.

Figura 1

Definición de Autoestima



Nota: Elaboración Propia

2.1.1. Definición

Para diversos autores, la definición de la autoestima se basa en múltiples conceptos, y para Machuca et al. (2024), el autoestima se forma a través de un proceso de autoevaluación en el que una persona examina y valora sus propias cualidades y habilidades. Si esta evaluación es positiva, conduce a una actitud de admiración y aceptación hacia sí misma, resultando en una percepción positiva y afirmativa de su propia identidad y valor personal. La autoestima, entonces, es una variable clave que influye en cómo una persona se siente y se valora a sí misma.

Adicionalmente, Samsó (2023) refiere que, la autoestima no se puede medir de

manera notable, sino que esta se ve observada e identificada en la forma de comunicarse consigo mismo, teniendo en cuenta, en la medición de como la persona o individuo piensa, se comunica y el comportamiento que tiene con su entorno. En conjunto, se recalca que es necesario prestar atención en la plática interna, ya que desde este punto es donde se tiene que trabajar de manera constante para poder equilibrar sus acciones en su ambiente.

Igualmente, Estrada et al. (2021) recalca que, la autoestima es un tema que hasta el momento se tiene como objeto de estudio por muchos investigadores. Este es importante y fundamental en muchos aspectos de la vida de un individuo, permitiendo de este modo, construir una personalidad a medida que la persona se desarrolle. Por otro lado, esta permite que el involucrado interactúe en su escenario o entorno, formando relaciones interpersonales acertadas o erróneas.

Por su parte, Collado et al. (2022) detalla que, para el desarrollo de la autoestima, es crucial la comunicación con uno mismo, a través de un diálogo interno y la percepción personal al identificar y comunicar debilidades y fortalezas en su realidad social. De igual manera, el entorno en el que se encuentra el individuo influye de manera positiva o negativa en sus pensamientos y en la construcción de su personalidad.

De forma análoga, Sandua (2023) destaca que, la autoestima en los niños es un proceso complejo que involucra a diversas personas y agentes. Los padres juegan un papel fundamental al proporcionar a sus hijos amor y aceptación incondicionales, promoviendo un diálogo interno positivo y la autocompasión, reconociendo y valorando sus fortalezas y habilidades. De igual manera, el sistema educativo tiene la responsabilidad de crear un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo que fomente el sentido de pertenencia y valore las fortalezas individuales de cada alumno.

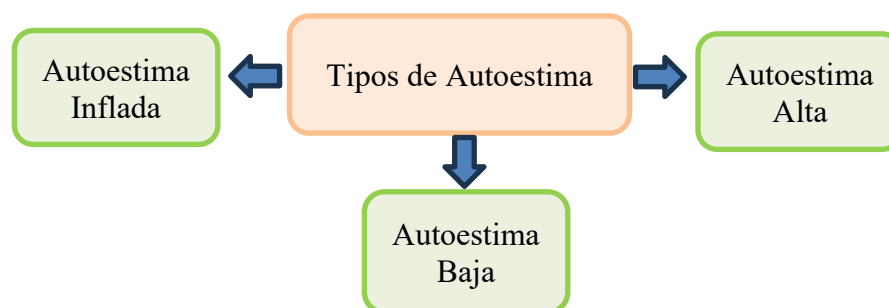
2.2. Tipos de autoestima

La autoestima es un concepto multifacético que se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma. En el caso de los niños, la autoestima puede manifestarse de diversas formas y evolucionar a lo largo de su crecimiento.

Dentro de este tema se aborda los distintos tipos de autoestima que un niño puede desarrollar teniendo en cuenta la interacción con otras personas y con su contexto.

Figura 2

Tipos de Autoestima



Nota: Elaboración propia

2.2.1. Autoestima Alta

La autoestima alta está dentro de los tipos de autoestima que existen, este a través de múltiples autores tienen algunas definiciones, y con respecto a la palabra de Bastidas (2022), este tipo de autoestima tiene características esenciales, destacando de este modo, la capacidad que tiene el ser humano en la aceptación de sí mismo y a partir de ello la fabricación de sus propias decisiones, enfocándose en identificar sus cualidades o habilidades en todos los ámbitos de su vida personal. De manera congruente, esta autoestima permite que el individuo se involucre de manera asertiva en su contexto y desarrolle una inteligencia emocional a partir de sus propios valores.

Así también, Muñoz (2022) recalca que la autoestima alta no solo proporciona fe en uno mismo, sino que también permite a las personas vivir auténticamente, enfrentar desafíos con valentía, manejar el fracaso de manera constructiva, ser tolerantes con los demás y mantener relaciones saludables y satisfactorias. Estos

aspectos contribuyen significativamente al bienestar emocional y al éxito general en la vida de una persona.

Del mismo modo, Molina (2020) expresa que, la autoestima alta no significa considerarse una persona extraordinaria o maravillosa, dotada de cualidades excepcionales y un éxito constante en todas las áreas de la vida. En realidad, lo más importante es desarrollar una percepción y valoración objetivas y constructivas de uno mismo. Esto implica aceptarse tal como se es, reconociendo tanto los aspectos positivos como los negativos. La autoestima saludable se basa en la capacidad de apreciar nuestras fortalezas y logros, al mismo tiempo que se tiene conciencia de nuestras limitaciones y áreas de mejora.

2.2.2. Autoestima Baja

La autoestima baja es un concepto fundamental en el ámbito de la educación. Numerosos autores han abordado este tema, cada uno aportando definiciones dentro de este apartado y para Davila (2022,) las personas que forman una autoestima baja tienden a verse de forma negativa, obstaculizando la identificación de sus habilidades o fortalezas que puedan tener e incluso más que una persona que tiende a tener una autoestima alta, partiendo desde este punto, esta subestimación constante refleja la deligación de como el estudiante se evalúa en tareas específicas a como se evalúa de manera general, generando una buena percepción sobre su buen desempeño en el plano académico pero no mejora la visión global sobre sí mismo.

Sumado a esto, Krimer (2024) recalca que, la baja autoestima se basa en la percepción negativa que tiene la persona sobre su valor de sí mismo, teniendo como causa principal la tendencia de autoapropiarse la culpa sobre las dificultades o fracasos externos que llegue a experimentar, de esta forma, el individuo tiende a asumir la responsabilidad de manera excesiva en cómo se dan las cosas en todos los ámbitos de su vida y en la formación de esta misma, teniendo como consecuencia una visión internalizada de que son insuficientes, en lugar de aceptar que los problemas que podamos experimentar es parte de crecer y no necesariamente un reflejo de su valor personal.

De forma complementaria, Estrada et al. (2021) refiere que, la autoestima no es innata, sino que se desarrolla y se construye a lo largo de la vida de cada individuo producto de sus acciones o emociones de forma positiva o negativa, teniendo en cuenta

que estas moldean la percepción que el niño tiene de sí mismo.

De manera similar, la construcción de la autoestima a menudo ocurre de manera inconsciente o no deliberada. Las interacciones en entornos como la familia y la escuela tienen un impacto significativo en la autoestima de una persona, aunque no se busque de manera consciente.

También, algunos autores nos dan pautas para poder distinguir a los niños que puedan desarrollar una autoestima baja.

Según O'Neill (2020), para poder identificar si un niño tiene una autoestima baja, estas se pueden visualizar o manifestarse a través de sus mismas actitudes al momento de interactuar con su contexto, dentro de ellas podemos encontrar: Autocríticas severas enfocándose en su desvalorización como individuo, evita los desafíos que se le puede presentar por miedo al fracaso, tiene dificultad en recibir los comentarios de otras personas, tiende a tener sensibilidad dentro de las opiniones que se le pueda compartir, falta de interés en asistir a su Institución Educativa por miedo a no llegar a las mismas calificaciones de sus compañeros, además, se compara con sus amigos en todos los ámbitos, así como también, desarrolla cambios de humor repentinos, tienden a sentir mucha presión por parte de su panorama y por último, desarrolla un control a la hora de expresar su descontento sobre sí mismo.

De la misma forma, Vicente (2024) nos indica que, la baja autoestima se manifiesta en niños con problemas de aprendizaje, quienes tienden a enfocarse en los aspectos negativos de la situación, ignorando la posibilidad de ver los desafíos como oportunidades para el crecimiento constante. Estos niños suelen creer que nadie los valora, dejándose influenciar por opiniones externas. Además, suelen ser excesivamente autocríticos, preocupándose en exceso por los errores que cometen. Esta autoexigencia se acompaña de una irritabilidad constante ante cualquier comentario que reciban.

2.2.3. *Autoestima Inflada*

Angulo (2022) manifiesta que, la autoestima inflada se basa en la percepción que tiene una persona sobre sí misma de manera elevada y desproporcionada de sus mismas cualidades o destrezas, dando paso al ego, teniendo como consecuencia actitudes pocos saludables o empáticas hacia su entorno, así como también, este afecta

negativamente en la conexión al momento de reflexionar sobre su formación como persona dentro de una sociedad.

Para Ticona et al. (2022), la autoestima inflada se manifiesta a través de una actitud de prepotencia en el niño. Este tipo de autoestima se caracteriza por una percepción exagerada de superioridad, donde el niño se siente por encima de sus compañeros en prácticamente todas las áreas de su vida. Suelen considerarse mejores que los demás en todo lo que hacen, lo que puede llevar a una falta de humildad y a interacciones sociales problemáticas.

La autoestima inflada puede ser un mecanismo de defensa ante inseguridades subyacentes, donde el niño intenta compensar su falta de seguridad a través de una imagen exagerada de sí mismo. Sin embargo, a largo plazo, este enfoque puede resultar perjudicial, ya que impide el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la empatía y la autocrítica constructiva. Fomentar una autoestima equilibrada, que incluya la capacidad de reconocer tanto las fortalezas como las debilidades, es fundamental para el desarrollo emocional saludable de los niños.

De igual forma, Ruelas y Cruz (2022) alude que, las personas que desarrollan una autoestima inflada tienden a compararse con su entorno con niveles de superioridad, auto valorándose de más y presumiendo que lo que ellos puedan tener a comparación de otras personas. Este tipo de autoestima se puede identificar por diferentes características que el niño pueda demostrar en su ambiente social, algunas de ellas son:

- Los niños creen que pueden con todo lo que se proponen.
- Son personas que piensan que tienen razón en todo momento, ignorando el hecho que las demás personas tengan una opinión propia de algún tema en particular.
- Demuestran mucha seguridad en sí mismo.
- Piensan que todas las personas en su sociedad lo aman o lo estiman por sobre todas las cosas.
- Exageran al momento de entablar una conversación, enfocándose solamente en su propia opinión.
- Se sienten autosuficientes al momento de ejecutar alguna tarea,

ignorando el hecho de el nivel de dificultad que esta pueda presentar.

- Sus compañeros mayormente los rechazan dentro de su círculo amical, porque consideran que es una persona pedante.
- Son vanidosos, este implica tener una alta opinión de uno mismo, especialmente en lo que respecta a la apariencia física, los logros o las cualidades personales.
- Son personas con una mala perspectiva de la vida, teniendo una idea errónea de que se merecen todo en este mundo terrenal.

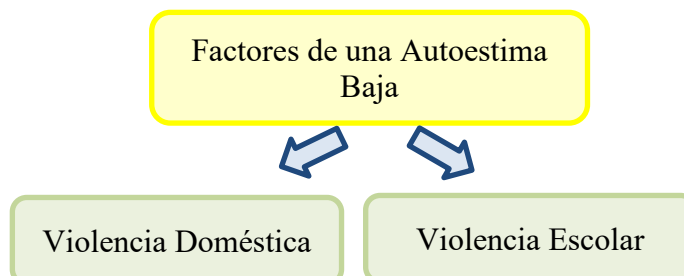
Saldaña (2023) refiere que, dentro del plantel educativo la involucración conjunta de todos los alumnos tiene como objetivo evitar la formación de una dinámica predominante en la que ciertos estudiantes, por su personalidad, habilidades o carisma, ocupen posiciones de liderazgo entre sus compañeros. Estos niños suelen recibir reconocimiento y admiración, lo que puede resultar en una autoestima inflada, es decir, su percepción de sí mismos puede ser excesivamente positiva y, en ocasiones, desconectada de la realidad. En contraste, aquellos niños que tienen menos interacciones sociales tienden a experimentar una disminución en su autoestima

2.3. Factores de una baja autoestima en los niños

La formación de una autoestima baja se ve influenciada en los distintos factores que repercuten en los niños, estos factores pueden contribuir a este problema, incluyendo experiencias negativas en la infancia, críticas constantes, comparaciones sociales desfavorables y la falta de apoyo emocional. Comprender este punto crítico, es crucial para abordar y mejorar la autoestima, permitiendo a las personas desarrollar una autoimagen más positiva y resiliente.

Figura 3

Factores de una Autoestima Baja.



Nota: Elaboración Propia

2.3.1. Violencia Doméstica

La violencia en el hogar es uno de los grandes factores que ocasionan una baja autoestima en los niños, y teniendo en cuenta a Terán (2023), este tipo de violencia ocurre dentro del núcleo familiar, abarcando tanto a parejas que están unidas legalmente como a aquellas que lo están de hecho. Esta violencia puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo agresiones de hombres hacia mujeres, de padres hacia hijos, y también puede involucrar a otros familiares como tíos, abuelos o parientes cercanos. Aunque comúnmente la violencia de pareja es ejercida por hombres hacia mujeres, también existen casos en los que ocurre lo contrario.

A su vez, Morillo et al. (2021) detalla que, algunas consecuencias de la violencia familiar repercuten según los factores de la personalidad de cada persona así como también, la intensidad de la misma violencia vivenciada, causando un daño más profundo y difícil de superar.

Este factor tiene como consecuencia el desarrollo de una baja autoestima, mentalizando a sus víctimas como personas incapaces y sin valor alguno, de modo similar, desarrollan problemas psicológicos y sentimientos no descubiertos según su etapa evolutiva, por otra parte, aumenta pensamientos erróneos y provoca un aislamiento social, afectando de esta forma su forma de verse y ver la vida en general.

De forma similar, Jiménez (2020) afirma que, los niños víctimas de este tipo de violencia, presentan un efecto negativo en su vida diaria. Algunas de ellas son:

- **Desarrollan conductas agresivas:** Estas se basan en acciones negativas con su marco social, perjudicando a las personas o niños con las que interactúan.
- **Aislamiento Social:** Los estudiantes ven a los demás como competencia, imposibilitando sus interacciones con su contexto y destacando sus inseguridades.
- **Generan trastornos emocionales:** El maltrato puede provocar un estado constante de miedo y preocupación, llevando a trastornos de ansiedad, depresión, etc. Las víctimas pueden experimentar ataques de pánico, ansiedad generalizada, depresión excesiva y fobias.

2.3.2. *Violencia Escolar*

Rodríguez et al. (2021) expresa que otro factor crucial para que un estudiante desarrolle una buena autoestima, es el mismo contexto social, ya que permite que el niño crea y establezca lazos de confianza con las personas de su entorno, posibilitando a los niños aprender sobre sí mismos y los demás, lo que es crucial para su desarrollo emocional. En el mismo sentido, la confianza que se desarrolle propiciando a estos mismos sentirse seguros y apoyados, lo que a su vez fortalece su autoestima.

Al mismo tiempo, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021) recalca que, la definición de la violencia escolar es lo suficientemente amplia como para abarcar diversos enfoques, sin suponer modalidades, causas, efectos o soluciones específicas. De forma complementaria, la medición de la violencia según esta conceptualización incluye elementos objetivos, como el uso de la fuerza física o el poder, y considera la percepción de la víctima para determinar si un acto es violento (por ejemplo, si la víctima siente o no que ha sufrido daño). Sin embargo, no excluye la situación en la que la víctima pueda reconocer el derecho del agresor a causarle daño.

Es así como diferentes autores comparten que la violencia escolar es un factor negativo en la baja autoestima de los estudiantes, tal como refiere Sánchez y Palacios (2023), el bullying o violencia escolar es la causante de riesgo que afecta a los alumnos que están involucrados de manera concreta con el agresor, teniendo como consecuencias en las víctimas el desarrollo de problemas psicológicos y emocionales debido a esta experiencia. Aparte este afecta de manera significativa la autoestima en

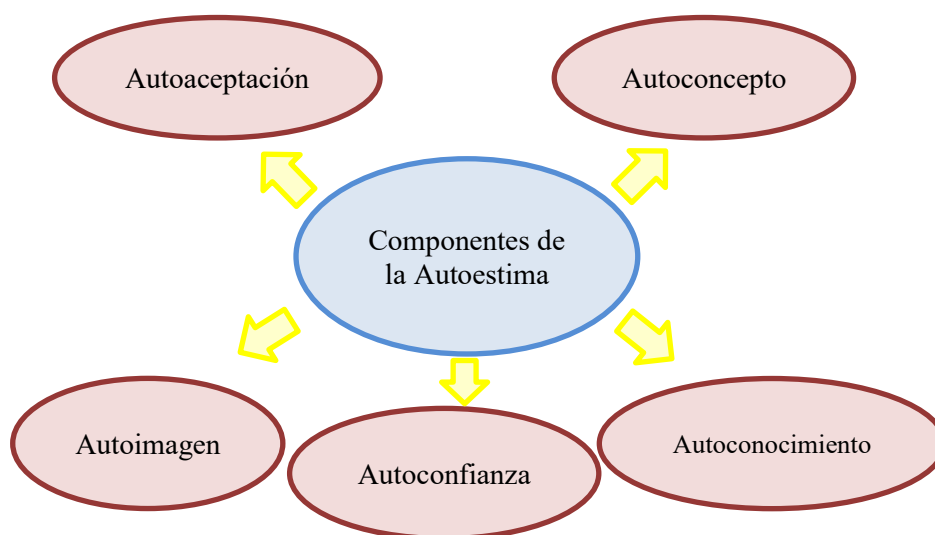
los estudiantes generando deterioro de su mismo valor personal y su interacción con su entorno.

Igualmente, Huamaní (2023) manifiesta que, la conducta violenta en los alumnos a menudo está relacionada con una baja autoestima, lo que genera comportamientos agresivos. Actualmente, se observan casos de agresión entre estudiantes, lo cual es preocupante y refleja un deterioro social. Tanto la infancia como la adolescencia son etapas críticas y de gran importancia. La falta de afecto, el abandono, la vulnerabilidad y el maltrato infantil son factores que pueden llevar a una baja autoestima y problemas de conducta.

De manera paralela, Estrada et al. (2021) indica que, al relacionar la autoestima con la agresividad en primera instancia no es un dato rotundo, pero existen varias investigaciones que evidencian que los estudiantes que desarrollan inseguridades personales atienden a practicar estas conductas violentas hacia sus demás compañeros, provocando este mismo tipo de autoestima hacia otros. Es así que recalca que los estudiantes que tienen una baja autoestima tienden a manifestarse a través de conductas equivocadas y fomentar este tipo de violencia.

2.4. Componentes de la Autoestima

La autoestima es un constructo psicológico fundamental que influye en nuestra percepción de nosotros mismos y en nuestras interacciones con los demás. Este se relaciona con varios componentes el cual influye para lograr mantener una autoestima adecuada.

Figura 4*Componentes de la Autoestima.*

Nota: Elaboración propia

2.4.1. Autoconcepto

Para diversos autores, la definición del autoconcepto se basa en múltiples argumentos y para López (2020), el autoconcepto es construcción mental, una percepción que tiene la persona sobre como es, teniendo en cuenta aspectos de la personalidad y como se involucra con nuestro entorno.

Con relación a este término, el autoconcepto no es estático; está en constante evolución y es influenciado por nuestras experiencias y vivencias. A medida que enfrentamos nuevos desafíos y adquirimos conocimientos, nuestra percepción de nosotros mismos puede cambiar. Interacciones con otras personas, el éxito o fracaso en diferentes ámbitos de la vida, jugando un papel crucial en esta dinámica. Por lo tanto, es fundamental reconocer que el autoconcepto se construye y se reconstruye a lo largo del tiempo, reflejando nuestra adaptación y crecimiento personal.

Es por ello por lo que esta misma autora, nos recalca que es importante trabajar

con los niños su autoconcepto desde la edad temprana, ya que a partir de este permite a los niños formar un buen autoconcepto desde su ámbito social, educativo y familiar.

Al cultivar un autoconcepto positivo, se les permite a los niños construir una identidad sólida que se refleja en su ámbito social, educativo y familiar. En el entorno social, un autoconcepto saludable les ayuda a establecer relaciones interpersonales más efectivas y a interactuar con certeza con sus pares. En el ámbito educativo, los niños que tienen una buena percepción de sí mismos tienden a mostrar mayor motivación y disposición para aprender, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico. Por otro lado, en el contexto familiar, un autoconcepto positivo fortalece los lazos afectivos y promueve un ambiente de apoyo y comprensión.

Posteriormente, Tipán (2024) detalla que, el autoconcepto de los alumnos tiene un valor significativo en el desempeño de sus propios aprendizajes, ya que este influye en la manera de como abstraen nuevos conocimientos y como los abordar a partir de tareas específicas teniendo en cuenta, el nivel de dificultad a medida que evolucionan o crecen.

Por otra parte, el rendimiento académico y el autoconcepto se relacionan ya que ambos buscan un equilibrio positivo en la persona, ya que es más probable que el alumno se sienta motivado y capaz, llevando consigo un buen resultado en su rendimiento académico. Por lo tanto, el desarrollo de un autoconcepto positivo en el ámbito educativo es crucial para la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo tanto su madurez emocional como educativa.

Para Asencios et al. (2023), la autoestima abarca diversos componentes que incluyen aspectos físicos, académicos, personales y sociales. El primer componente se relaciona con la apariencia física, el atractivo personal y la fuerza corporal. Esta dimensión es fundamental, ya que influye en cómo nos percibimos y cómo creemos que nos ven los demás.

La dimensión académica, por su parte, se centra en la evaluación de nuestras habilidades y competencias en el ámbito escolar. Esto no solo incluye el rendimiento académico, sino también la convicción en nuestras capacidades para enfrentar tareas y desafíos educativos.

El autoconcepto personal se refiere a la percepción que cada individuo tiene de sí mismo, englobando sus emociones, su comportamiento ético y su nivel de

autonomía. Este componente es crucial para el desarrollo de una identidad sólida y saludable, ya que influye en cómo tomamos decisiones y nos relacionamos con el mundo.

Finalmente, el componente social se ocupa de nuestras relaciones interpersonales y de cómo nos sentimos aceptados por los demás. Este aspecto es esencial, ya que el sentido de pertenencia y la calidad de nuestras interacciones sociales pueden tener un impacto significativo en nuestro respeto por sí mismos. En conjunto, estos componentes forman un marco integral que determina cómo nos valoramos y nos relacionamos con nosotros mismos y con nuestro entorno.

2.4.2. Autoconocimiento

López (2021) agrega que, este concepto ha sido una de las principales reflexiones de la humanidad: ¿Quién soy?. Esta breve pero profunda pregunta ha representado un desafío significativo a lo largo de la historia del ser humano. La búsqueda de una respuesta ha motivado diversas formas en que las personas intentan contestarla. Este concepto implica un proceso de reflexión, donde uno se considera como una persona integral, con una serie de características o cualidades que le proporcionan las pautas para llegar a la respuesta.

Para poder abordar este componente, diversos autores tienen definiciones que contrastan esta información, tal como Minaya et al. (2024) enfatiza que, el autoconocimiento en los estudiantes se refiere a su habilidad para conocerse a sí mismos y como se dan a conocer en su contexto. Los niños analizan diferentes situaciones y reaccionan de manera apropiada, tanto en aspectos personales como en sus interacciones con los demás. Este proceso de autoconocimiento inicia en la primera infancia y sigue evolucionando hasta la adolescencia o el inicio de la adultez, cuando la personalidad de una persona ya está bien definida.

Sumado a esto, Gil (2020) postula que, trabajar en el autoconocimiento es fundamental para que los estudiantes comprendan de qué manera sus emociones, pensamientos y deseos influyen en su conducta diaria. A través de esta comprensión, los estudiantes pueden desarrollar una mayor conciencia de su mundo interior, lo que incluye reconocer sus propios sentimientos y reflexionar sobre sus motivaciones. Este proceso no solo les permite conocerse mejor, sino que también les brinda las

herramientas necesarias para hacer ajustes en su comportamiento. Al tener una mejor comprensión de sí mismos, los estudiantes pueden aprender a responder de forma más asertiva y efectiva ante situaciones de conflicto, gestionando sus emociones de manera constructiva y tomando decisiones más informadas en sus interacciones con los demás. Este desarrollo personal es crucial para su crecimiento emocional y social, y les ayuda a enfrentar los desafíos de la vida con mayor seguridad y resiliencia.

Bustos (2023), menciona la relevancia del autoconocimiento, presentándolo como la base esencial de todo aprendizaje. Comprenderse a uno mismo se describe como una de las habilidades más desafiantes y frecuentemente desatendidas en el ámbito educativo. El autor sostiene que la falta de autoconocimiento puede representar uno de los mayores fracasos en la educación, con repercusiones significativas en la vida diaria y en la consecución de objetivos personales.

Además, señala que, siendo los seres humanos racionales, deberían estar motivados a desarrollar sus pensamientos. Esto sugiere que el autoconocimiento es crucial y debería ser una prioridad en la educación.

En este sentido, una educación que promueva aprendizajes significativos y creativos es valiosa. No obstante, una metodología educativa que integre el autoconocimiento como un elemento central se considera aún más beneficiosa. Esto se debe a que el autoconocimiento no solo facilita una mejor comprensión de uno mismo, sino que también permite a las personas convertirse en mejores versiones de sí mismas.

2.4.3. Autoconfianza

Hasson (2020) postula que, la autoconfianza y la autoestima se complementan de manera recíproca, por lo que estas salen a relucir en el momento que la persona pueda enfrentar diversas situaciones de su vida cotidiana, y por lo tanto, si no se desarrolla de manera positiva en las tareas que se le presentan o los desafíos que él se pueda plantear para alcanzar un meta en específico puede generar sentimientos negativos hacia si mismo. Estas experiencias no solo dificultan la percepción que tiene cada dicente sobre sus propias virtudes, sino que también puede llegar a desencadenar una reducción relevante de propio orgullo como ser sustancial de la vida. Así, la falta de autoconfianza puede desencadenar un ciclo perjudicial, donde la baja autoestima refuerza la inseguridad, dificultando aún más el logro de objetivos futuros. Por lo tanto, es fundamental reconocer la interrelación entre estos dos conceptos para fomentar un

desarrollo personal saludable.

Palermo (2022) enfatiza que, la autoconfianza en uno mismo es fundamental para elevar la autoestima, recalcando así su importancia en diferentes puntos:

- La autoconfianza es un pilar fundamental que permite a la persona asumir riesgos en su vida personal, lo que resulta esencial para alcanzar una mejor calidad de vida en todos los ámbitos. Al confiar en sus propias capacidades, el individuo se siente más capacitado para enfrentar desafíos y superar obstáculos. Esta confianza no solo lo impulsa a salir de su zona de confort, sino que también le ayuda a confrontar sus temores de manera proactiva. Así, la autoconfianza se convierte en un motor que lo motiva a actuar y a perseguir sus objetivos con determinación, facilitando el crecimiento personal y la realización de sus aspiraciones.
- Esta misma juega un papel crucial en el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. Al fortalecer nuestra sociabilidad, nos permite conectar de manera más efectiva con quienes nos rodean. Esta conexión se traduce en la formación de lazos significativos con personas que comparten intereses y valores similares, creando un entorno de apoyo mutuo. En este contexto, los individuos se sienten más seguros al expresar sus ideas y proyecciones, lo que fomenta un intercambio enriquecedor de experiencias y recursos.
- La autoconfianza nos permite lograr metas propuestas, ya que, al momento de potenciar lazos sociales, este busca alcanzar logros significativos para sí mismo, así como también, va a permitir que el individuo busque un mejor futuro y formación personal, teniendo en cuenta a su contexto.

Según lo expuesto por este autor se entiende que la autoconfianza es como la impresión que tenemos de nosotros mismos en relación con nuestras acciones y decisiones. Es la creencia interna de que somos capaces de enfrentar los desafíos y llevar a cabo nuestras metas. Este componente esencial se fundamenta en nuestra habilidad para tomar decisiones alineadas con nuestros valores y aspiraciones personales. Cuanto más seguros nos sentimos en nuestras elecciones, más capaces somos de superar los obstáculos que se nos presentan en el camino. En última instancia,

cultivar una sólida autoconfianza nos empodera para vivir de manera auténtica y alcanzar nuestro máximo potencial.

2.4.4. Autoimagen

Varios autores fundamentan múltiples definiciones sobre este componente, y para Jahuir (2023), la autoimagen se fundamenta en las creencias que una persona tiene sobre sí misma, las cuales están moldeadas por las experiencias vividas, tanto positivas como negativas. Esta autoimagen no es estática; evoluciona a lo largo del tiempo, influenciada por los logros y fracasos, así como por las interacciones con los demás y la percepción que estos tienen de nosotros. Así, la autoimagen se convierte en un reflejo de cómo interpretamos nuestras vivencias, y juega un papel crucial en nuestra autoestima y en la forma en que nos relacionamos con el mundo que nos rodea.

Además, Ron e Izquierdo (2023) agrega que, la autoimagen es cómo te ves y te percibes a ti mismo, y esta percepción es completamente personal y subjetiva. No es algo que otros puedan medir objetivamente, sino que se basa en tus propias impresiones y sentimientos. Con el tiempo, a medida que vives diferentes experiencias y recibes diversas influencias, construyes una imagen interna de quién eres, cómo te ves y cómo crees que los demás te ven. Esta se va formando y ajustando a lo largo de los años, reflejando tus pensamientos y emociones sobre ti mismo.

Por otro lado, Díaz et al. (2023) explica que, múltiples estudios sobre la autoestima confirman que la presencia de un amor bajo en una persona está relacionada con problemas en su imagen corporal, los cuales surgen a partir de las experiencias vividas por el individuo.

Finalizando, Llanos et al. (2022) nos recalcan que, este componente se puede clasificar en tres tipos o modelos:

- De como la persona se ve así mismo, a través de la identificación de sus propias cualidades o habilidades en muchos ámbitos de su vida personal y como estas contribuyen a su desarrollo como parte de la sociedad.

- En la percepción de como otros individuos ven a las personas, enfocándose en cómo se desenvuelven en su entorno social y a partir de ello dándole una validación en relaciones interpersonales.
- En la forma de como la persona se ve a partir de las opiniones que la gente que lo rodean.

2.4.5. Autoaceptación

Esquivel (2026) sugiere que la autoaceptación se relaciona con el reconocimiento de quién es cada persona, así como de sus capacidades y cualidades, y con el aprendizaje de valorarse a sí misma. Asimismo, implica comprender que equivocarse es algo natural y que no siempre todo resultará como se espera, siendo estas experiencias parte del proceso de aprendizaje. A partir de esta reflexión, la persona puede sentirse más tranquila consigo misma y manejar mejor sus emociones. De este modo, se comprende que cada individuo es valioso de acuerdo a sus características propias, lo cual contribuye a un mejor desenvolvimiento en la vida personal.

Ministerio de Educación (2022) detalla que, este componente se basa en la aceptación de nuestras características individuales, considerando que esta engloba nuestro físico, emociones, interacciones, valores, entre otros; pero sin que ellas nos generen alguna incomodidad o inseguridad en nuestra percepción de vernos y valorarnos como parte de una sociedad.

En la misma línea, Sandua (2023) revela que, la autoaceptación es el elemento principal para que la persona desarrolle un crecimiento en todos los ámbitos de su vida, ya que esta logra dejar atrás los pensamientos que pueden llegar a retener su avance, permitiendo superar dificultades que se le puedan presentar y proponer a alcanzar metas en su vida terrenal.

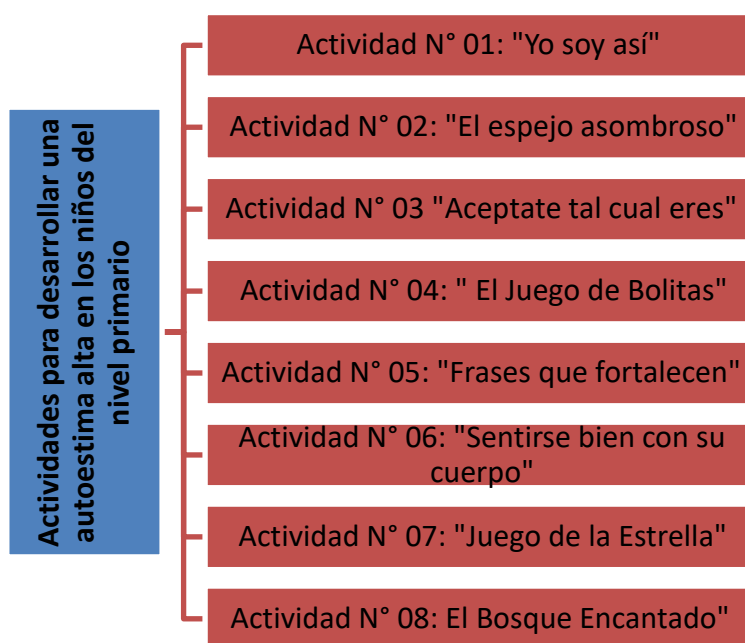
Por añadidura, este autor detalla que, para lograr este componente, es fundamental que el individuo enfrente las inseguridades y miedos que, en algún momento, pudieron haberle influido negativamente. Estos temores pueden originarse de experiencias pasadas, críticas externas o comparaciones con otros, y tienden a distorsionar la percepción que la persona tiene de sí misma. Esta percepción negativa no solo afecta la autoestima, sino que también actúa como un obstáculo significativo

para el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades. Al no abordar estas inseguridades, el individuo puede sentirse atrapado en un ciclo de autocrítica y duda, lo que limita su capacidad para avanzar hacia sus metas y aspiraciones. Por lo tanto, confrontar y trabajar en estas áreas es esencial para liberar el potencial del individuo y permitirle alcanzar un estado de bienestar más pleno y satisfactorio.

2.5. Actividades para desarrollar una autoestima alta en los niños del nivel primario

Figura 5

Actividades para desarrollar una autoestima alta en los niños



Nota: Elaboración Propia

Bautista et al. (2022) alude, que los docentes de educación primaria ocupan una posición esencial en la educación básica, siendo clave para el desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones. Su función va más allá de impartir conocimientos; lo más importante es que contribuyen a formar a los estudiantes de manera integral. A través de su labor educativa, deben crear ambientes emocionales que compensen las carencias que pueda presentar el niño. Por lo tanto, es necesario que los docentes

elaboren estrategias que transformen la energía agresiva o violenta en energía creativa e innovadora.

Yugsi et al. (2023) destaca que, dentro de la promoción de valores en niños y adolescentes, se pueden emplear estrategias integradas con juegos. Estos juegos, debido a sus múltiples beneficios, permiten ser creativos y adaptarse a diferentes objetivos y métodos según sea necesario, enfocándose principalmente en fortalecer los valores en los jóvenes. Para lograr esto, es crucial contar con una metodología adecuada y la participación activa del docente, quien se encarga de dirigir el juego de acuerdo con las necesidades y metas de los participantes.

Guartatanga y Moyano (2022), plantean múltiples actividades para fomentar una buena autoestima en los niños y niñas de diferentes edades y de acuerdo a los componentes que abarcan este tema en especial.

Actividad N°01: “Yo soy así”

Actividad N°01: “Yo soy así”
Importancia: Esta actividad ayudará a los niños a amarse de manera sana y genuina junto con la participación de su entorno académico. Este ejercicio no solo fomenta una imagen corporal saludable, sino que también contribuye a la construcción de su autoestima y confianza. Al aprender a valorar lo que son y a aceptar sus particularidades, los niños pueden establecer una relación más positiva con su cuerpo, lo que les ayudará a enfrentar desafíos y a cultivar un sentido de bienestar integral.
Objetivo: • Identificar que los niños reconozcan su estructura corporal y a partir de ello rescataran y analizaran aspectos positivos que puedan distinguir. • Ayudar a los participantes a reconocer y apreciar sus características únicas. Materiales:

- Hojas
- Lápices
- Pinturas a la mano de los estudiantes

Procedimiento:

- La docente comienza explicando el propósito de la actividad. Esta habla sobre la importancia de la autoaceptación y cómo verse a uno mismo de manera positiva desde su percepción.
- Los niños se dibujan de manera concreta de cómo se ven físicamente.
- Después tienen que poner su nombre y sus características de manera escrita, por ejemplo: soy alto o bajo, fuerte o débil, etc.
- Así mismo, tienen que responder a la pregunta central, la cual es: ¿Qué me gusta más de mí?, el niño tiene que contestar según su gusto, para luego de manera grupal compartir lo que han realizado y cuál fue su procedimiento para lograr dicha actividad.

Actividad N°02: “El Espejo Asombroso”

Actividad N°02: “El Espejo Asombroso”
Importancia: Esta actividad les permite explorar y afirmar su identidad, entendiendo que cada uno es único y tiene cualidades especiales que aportar. Además, permite que los estudiantes reconozcan su propio valor, desarrollando una relación saludable, lo que les ayuda a enfrentar desafíos y a tener confianza en sí mismos.
Objetivos: • Fortalecer el amor consigo mismo y lograr que ellos mismos se reconozcan como personas valiosas y refuercen su autoestima a través del juego. • Enseñar a los participantes a expresar afirmaciones positivas sobre sí mismos dentro de su entorno.
Materiales: • Caja con tapa. • Espejo. • Cinta adhesiva
Procedimiento: • Dentro de una caja grande la docente debe de poner un espejo de acuerdo con el mismo tamaño del objeto, poniéndolo al final de esta misma. Este será tapado por la tapa de la caja. • Los estudiantes se tienen que reunir y la docente va a empezar el diálogo a partir de una pregunta que aumentara su curiosidad “¿Qué puede ver dentro de esta caja?”

- La docente debe proporcionar las indicaciones necesarias para que cada niño salga de uno en uno de manera ordenada. Una vez que hayan encontrado el tesoro en la caja, deberán guardar el secreto de su descubrimiento.
- Después de la interacción con los estudiantes, la docente nuevamente pregunta “¿Porque creen que ustedes son lo más valioso del mundo?”, esto con el fin de que los niños se den cuenta de los valiosos que son, forjando un autoconcepto apropiado en su formación personal.
- Por último, los niños van a pasar compartiendo lo que han podido aprender a través de este juego y que conclusión sobre sí mismo pudieron reflexionar.

Actividad N°03: “Acéptate tal cual eres”

Actividad N°03: “Acéptate tal cual eres”
Importancia: Esta actividad es de suma importancia ya que permitirá que los niños se acepten de manera interna a través del juego. Incluso, al aceptar sus propias emociones y características, los niños también son más propensos a aceptar y comprender a los demás. Esto promueve relaciones interpersonales más saludables y empáticas.
Objetivos: Esta actividad tiene como objetivo utilizar los diferentes sentidos y partes de su cuerpo para ayudar a los participantes a reconocer y aceptar sus propias cualidades y características. Asimismo, este promueve la comprensión de que todos somos diferentes y que estas diferencias nos hacen únicos, teniendo como finalidad, disminuir los pensamientos negativos sobre uno mismo y fomentar un diálogo interno positivo.
Materiales: • Espejos (uno por participante, preferiblemente de tamaño pequeño a mediano) • Hojas de papel o tarjetas • Lápices, bolígrafos, marcadores de colores • Pegatinas o adhesivos decorativos • Frases motivacionales y positivas impresas
Descripción: • La docente explica el propósito de la actividad. Habla sobre la importancia de la autoaceptación y cómo verse a uno mismo de manera positiva puede mejorar la autoestima. • Después, se les pide a los participantes observarse en el espejo

durante unos minutos de forma silenciosa.

- Sumado a eso, se anima a los participantes a observar sus rostros y a pensar en al menos tres características que les gusten de sí mismos. Estas pueden ser aspectos físicos, habilidades o cualidades de su personalidad.
- Terminando de analizar lo que más les gusta de ellos, la docente pide a los participantes que escriban tres afirmaciones positivas sobre ellos mismos en las tarjetas o hojas de papel. Por ejemplo: "Soy amable", "Soy buen amigo", "Tengo una sonrisa bonita".
- Por último, cada estudiante decora su espejo de acuerdo con sus gustos y dialogan junto con sus compañeros acerca de la finalidad de este juego y como se sintieron dentro de esta misma.

Actividad N°04: “El Juego de Bolitas”

Actividad N°04: “El Juego de Bolitas”
Importancia: El "Juego de Bolitas" es una actividad lúdica que puede ser utilizada en contextos educativos para fomentar diversas habilidades en los niños, como la coordinación, la concentración, la socialización y la aceptación de la diversidad.
Objetivos: • Mejorar las relaciones interpersonales con su entorno académico. • Estimular la unión a través del diálogo dentro de la actividad encomendada para lograr un fin en conjunto.
Materiales: • Bolitas • Cinta • Espacio adecuado para que los niños se puedan desplazar
Descripción: • La docente les proporcionara a cada niño y niña una bolita. Cada una de estas bolitas simbolizará una parte específica del cuerpo humano, como la cabeza, el cuello, los brazos, los dedos, las uñas, las orejas, entre otras. • Así como también, los niños recibirán la indicación de que deben moverse por el salón, intentando pegar las bolitas a las partes del cuerpo de sus compañeros, según lo que representa cada bolita. El objetivo es hacerlo de manera sigilosa, para que sus compañeros no se den cuenta de que están siendo "marcados" con las bolitas.

- Al finalizar la dinámica, se llevará a cabo un conteo para determinar quién tiene la mayor cantidad de bolitas adheridas a su cuerpo. Esta parte del juego permitirá a los niños observar y reflexionar sobre cómo se han interactuado entre sí durante la actividad.

Actividad N°05: “Frases que fortalecen”

Actividad N°05: “Frases que fortalecen”
Importancia: La actividad "Frases que Fortalecen" es una herramienta poderosa para el desarrollo emocional y social de los niños. A través de la escritura y el intercambio de frases positivas, los niños no solo aprenden a valorarse a sí mismos, sino que también fomentan un ambiente de apoyo y respeto entre sus pares. Esta actividad puede ser una excelente manera de construir una comunidad más fuerte y positiva en el aula o en cualquier grupo de niños.
Objetivos: • Ayudar a los niños a reconocer y valorar sus propias cualidades y talentos. • Crear un ambiente en el que los niños se sientan cómodos para expresar y recibir elogios de sus compañeros.
Materiales: • Hojas • Esferográficos
Descripción: • La docente comienza la actividad explicando a los niños la importancia de las palabras positivas y cómo pueden influir en nuestra valoración personal y en la forma en que nos sentimos. Se puede hablar sobre cómo todos tenemos cualidades especiales que merecen ser reconocidas. • El docente indica a los estudiantes que tienen que identificar sus cualidades y como se sienten al respecto al saber de ellas. • Luego los alumnos en una hoja escribirán frases incompletas para luego la docente las reciba y las devuelva, pero al azar. Los mismos estudiantes deben completar estas frases con las que más se asemejen a sus cualidades.

- Finalizando la docente les brindara una retroalimentación y se les dará pase a los niños para que compartan que han podido aprender y reflexionar acerca de si mismos en esta actividad.

Actividad N° 06: “Sentirse bien con su cuerpo”

Actividad N°06: “Sentirse bien con su cuerpo”
Importancia: La actividad "Sentirse bien con su cuerpo" se centra en promover una percepción positiva y saludable del propio cuerpo, reforzando su autoimagen a partir de la socialización con sus pares.
Objetivos: • Ayudar a los participantes a aceptar y valorar su cuerpo tal como es, reconociendo sus características únicas sin juzgarse negativamente. • Incrementar la confianza y satisfacción con el propio cuerpo, reduciendo sentimientos de inseguridad y comparaciones negativas con los demás.
Materiales: • Silueta de la figura humana. • Hoja. • Lápiz. • Pinturas
Descripción de la actividad: • La docente pega una silueta humana en la pizarra teniendo como finalidad que los mismos estudiantes los dibujos en su cuaderno de trabajo. • En adición, la docente les recalca que esta silueta debe ser completa con las características físicas de cada estudiante, esto va a permitir al niño a identificar sus cualidades únicas. • Terminando su silueta el estudiante va a analizar e identificar cual de sus características físicas les gusta más a el de manera particular. • Después, los estudiantes se agrupan en equipos de 3 integrantes y dialogaran sobre cuál es su parte favorita de su cuerpo y por qué lo

han escogido.

- Por último, la docente rescata a través del dialogo que fue lo que han aprendido los estudiantes y su reflexión en general de la importancia de la apreciación de mismas características físicas.

Por otra parte, existen otras actividades para el fortalecimiento y desarrollo de una buena autoestima dentro de las Instituciones Educativas, teniendo en cuenta a Torres (2023) la cual nos detalla los siguientes juegos que podemos emplear en el ámbito educativo.

Actividad N° 07: “Juego de la Estrella”

Actividad N°07: “Juego de la Estrella”	
Importancia: El "Juego de la Estrella" es una dinámica lúdica diseñada para identificar lo que más le gusta al niño de manera específica sobre sí mismo, de otro modo, este refuerza su orgullo por ser quienes son, a partir de la validación que le da a sus fortalezas o habilidades que puede destacar.	
Objetivo: Permitir que los niños se expresen de manera creativa mientras que reconocen lo que más le gusta de ellos mismos, desarrollando una buena autoestima en el proceso.	
Materiales: • Hojas bond • Tijeras • Pinturas o tempera • Lápiz	
Descripción: • La docente les da una hoja bond en forma de estrella, dándoles las	

indicaciones a partir de lo que tiene que realizar.

- De forma correcta los estudiantes colorean su estrella a como ellos deseen o requieran.
- Terminando esa tarea la docente les indica a los estudiantes que deben de registrar las tres cosas que más le gusten realizar en su día a día.
- De igual manera, al finalizar su escritura, los estudiantes intercambian sus estrellas y, de manera secuencial, comparten lo que han escrito en su interior. Este proceso permite que cada estudiante identifique su propia estrella a partir de sus gustos y preferencias, promoviendo así la reflexión personal y el reconocimiento de sus intereses individuales.
- Al finalizar esta actividad, los estudiantes se reúnen con la docente para dialogar sobre sus experiencias. Durante esta conversación, tienen la oportunidad de expresar lo que más les gustó y lo que les resultó más gratificante de la actividad. Este intercambio no solo les permite compartir sus emociones y opiniones, sino que también les brinda un espacio para reflexionar sobre los objetivos que se buscaban alcanzar con la actividad. A través de este proceso de diálogo, los estudiantes pueden comprender mejor el propósito de la actividad, identificar aprendizajes significativos y valorar la importancia del trabajo en equipo y la colaboración.

Actividad N° 08: “El Bosque Encantado”

Actividad N°08: “El Bosque Encantado”
Importancia: Esta actividad titulada “El bosque encantado”, es de importancia dentro de las interacciones de los estudiantes, ya en el contexto de la autoestima puede tener un enfoque educativo y recreativo que ayude a los participantes a desarrollar una mejor percepción de sí mismos a través de las interacciones y socialización con sus demás compañeros.
Objetivos: • Aumentar y reforzar la autoestima utilizando sus capacidades motoras y sus relaciones amicales. • Permitir que los participantes exploren su creatividad a través de manualidades o juegos, dándoles la oportunidad de expresarse y sentirse valorados por sus ideas y contribuciones.
Materiales: • Pelotas • Objetos blandos • Papel
Descripción: • La docente creará un espacio de juego a través de las creaciones de los estudiantes, estos objetos pueden ser árboles, puentes, cuevas, entre otros; que permitan formar un bosque encantado. • Después los estudiantes formaran dos equipos de trabajo de manera equitativa, para luego colocarse a los extremos de donde se encuentran ubicados. • Los estudiantes tendrán que pasar el bosque sin ser tocados por el otro equipo formado, teniendo consigo que tendrán que tocar cada objeto que hay en el bosque. Estos les permite esconderse o refugiarse para no ser atrapados o

sorprendidos por el equipo rival.

- Al finalizar la actividad, los niños se agrupan en un círculo para compartir cómo se sintieron y qué estrategias desarrollaron para lograr el éxito en el juego. Además, tendrán la oportunidad de reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades en el contexto del juego cooperativo, lo que les permitirá aprender de la experiencia y mejorar en futuras actividades.

Estas actividades lúdicas son herramientas valiosas para los docentes, ya que contribuyen significativamente al desarrollo de una buena autoestima en los niños. Fomentar lo antes mencionado es esencial en la formación integral de cada estudiante, ya que les permite reconocer sus propias habilidades y fortalezas. Sumado a eso, una autoestima sólida no solo impacta el rendimiento académico, sino que también influye en la interacción social y en la capacidad de enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del ámbito educativo. Al crear un ambiente donde los niños se sientan valorados y apoyados, los docentes pueden facilitar un crecimiento personal que se extiende más allá del aula, ayudando a los estudiantes a convertirse en individuos seguros y resilientes en su vida cotidiana.

Sumado a eso, Ramírez (2024), resalta el valor que tiene las actividades lúdicas en el ámbito de la educación y todo lo que segrega de ella, reafirmando que estos métodos pedagógicos simplifican el aprendizaje y resalta la importancia de las actividades lúdicas en la educación infantil, afirmando que estas propuestas pedagógicas facilitan el aprendizaje al permitir que los niños se apropien de habilidades y destrezas necesarias para enfrentar diversas situaciones en su desarrollo. A través del juego, los niños no solo se divierten, sino que también adquieren hábitos positivos y estimulan su capacidad mental, lo que les ayuda a crecer de manera integral y a adaptarse mejor a los desafíos de la vida cotidiana. En esencia, el juego se convierte en una herramienta clave para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción Metodológica

Este presente trabajo de investigación utilicé un proceso metodológico para revisar información de diversas fuentes, tanto físicas como digitales. Empleé varios repositorios y motores de búsqueda con la finalidad de fundamentar mi tema a investigar.

El propósito de mi investigación fue interpretar el tema de estudio, recopilar información, comprender el contexto general e identificar aspectos relevantes para tener un concepto amplio y verificable. Es por ello, que se utilizó el tipo de investigación documental y en palabras de Arias (2023), la investigación documental ha ido progresando de manera sustancial debido a la tecnología que hoy en día nos rodea, ya que es necesario recalcar que originalmente solo se centraba en la búsqueda de material físico o impreso para poder darle más validación, pero con la presencia y la creación de las TICS y todo lo puede abarcar, se ha adaptado para mejorar y evolucionar con los múltiples documentos que se pueden encontrar en los entornos digitales para una mayor expansión de datos precisos acerca del tema a indagar.

La investigación documental se puede segregar en dos especialidades importantes, de las cuales sobresalen varias ramas. En primera instancia, tenemos el formato principal en la que pude recolectar información, dentro de esta, se puede resaltar los libros físicos o impresos que tenga validación y fuentes confiables o también los que se encuentran de manera digital. Seguido de esto, existe otro tipo de rama el cual nos detalla sobre el entorno en que se pueden encontrar contenido o documentos ya sea, bibliotecas o centros de documentación, así como también, computadoras, tables y celulares conectados a Internet.

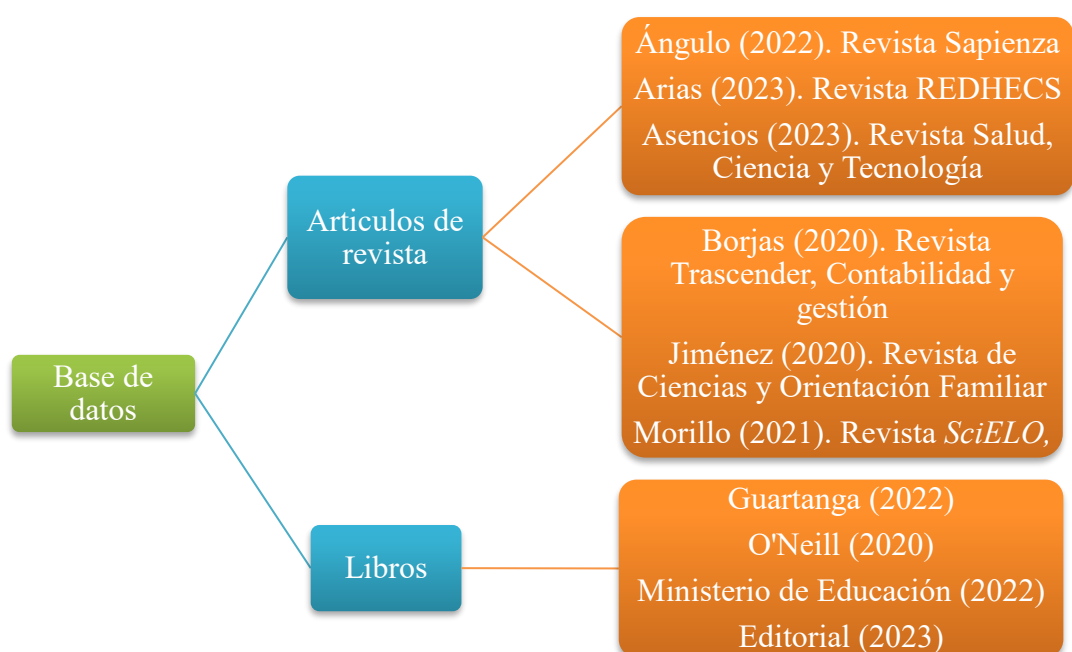
Aparte de eso, la investigación documental puede adoptar cualquiera de los enfoques de investigación social, ya sea cuantitativo, cualitativo o mixto, dependiendo del objeto de estudio.

En el mismo sentido, Sánchez et al. (2020) deduce que, el método de investigación documental no se centra en analizar los signos y símbolos (análisis

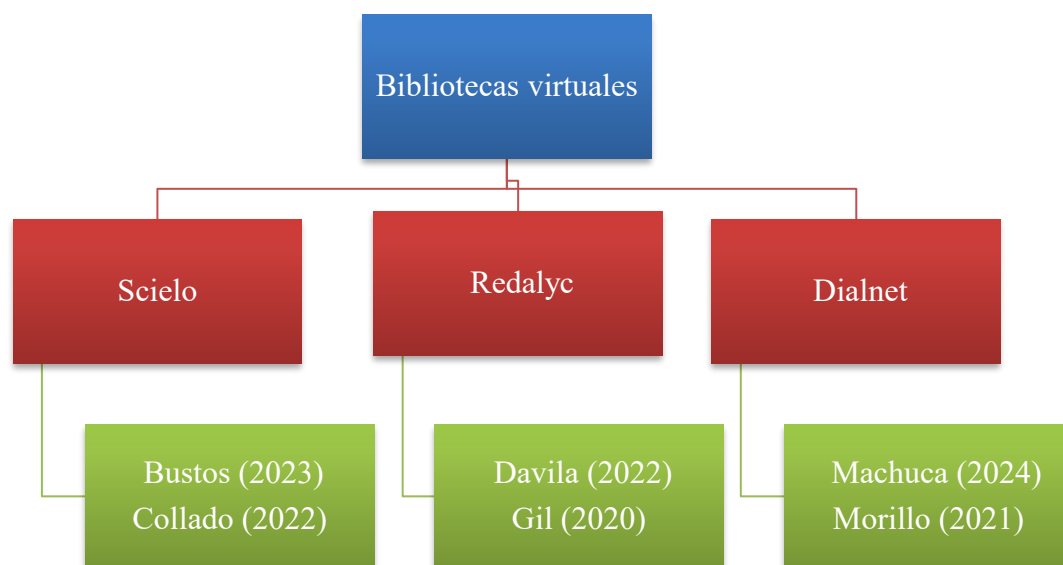
semiótico), ni en el estudio detallado del lenguaje (análisis lingüístico) presentes en los documentos. Este tipo de investigación se centra en el análisis de contenido poniendo énfasis algunos aspectos, tales como, buscando entender y desentrañar los significados y la estructura del lenguaje dentro de los textos. En resumen, mientras que la investigación documental se orienta más a la recopilación y revisión de información, el análisis de contenido se dedica a un examen más profundo de cómo se comunican los mensajes a través de los signos y el lenguaje.

Por otra parte, dentro de este trabajo de investigación se utilizó el enfoque cualitativo y teniendo en cuenta a Piña (2023), la investigación cualitativa en las ciencias sociales busca entender los significados y acciones de las personas, así como sus interacciones dentro de una comunidad. A diferencia de otros enfoques que intentan generalizar, la investigación cualitativa se dedica a explicar y comprender los fenómenos sociales en su contexto particular. Incluso, se considera una metodología fenomenológica porque examina, interpreta y entiende la realidad desde la perspectiva de los individuos. De otra manera, esta metodología permite explorar la intersubjetividad, es decir, cómo las personas ven y comprenden su entorno. Esto se logra mediante la participación de los sujetos de estudio, quienes comparten sus experiencias y puntos de vista, lo que contribuye a una comprensión más profunda de la realidad social analizada.

Al mismo tiempo, Borjas (2020), enfatiza la necesidad de ser riguroso en la investigación cualitativa, señalando que desde el inicio, todos los elementos del estudio deben estar respaldados por métodos y técnicas apropiadas. Esto es fundamental para garantizar la validez y confiabilidad de la información recolectada y de los resultados obtenidos. Aunque los estudios cualitativos suelen utilizar muestras pequeñas y, por lo tanto, no permiten generalizar a toda la población, pueden generar teorías válidas y aceptables mediante un proceso inductivo. Esto se logra al aplicar estos métodos de manera sistemática y lógica, lo que permite llegar a conclusiones sólidas y bien fundamentadas sobre los fenómenos que se investigan.

Figura 6*Base de datos*

Nota: Elaboración Propia

Figura 7*Bibliotecas Virtuales*

Nota: Elaboración Propia

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera

La autoestima es la valoración y estimación que una persona tiene de sí misma. Este concepto se desarrolla a lo largo de la vida, influenciado por las interacciones que la persona mantiene con su entorno. A su vez, la autoestima desempeña un papel fundamental en la formación de la identidad personal, afectando no solo la manera en que nos vemos, sino también cómo nos relacionamos con los demás y enfrentamos los desafíos de la vida.

Segunda

Es importante señalar que dentro del concepto de autoestima se pueden identificar diferentes tipos que reflejan el nivel de autoestima que cada niño puede desarrollar. Entre estos tipos se encuentran la autoestima alta, que se caracteriza por una percepción positiva y segura de uno mismo; la autoestima baja, que se manifiesta en una visión negativa y poco confiada de las propias capacidades; y la autoestima inflada, que, aunque puede parecer positiva, a menudo es una sobreestimación de las habilidades personales que puede llevar a dificultades en la interacción social y en el manejo de la realidad.

Tercera

El desarrollo de una autoestima baja se debe a algunos factores exteriores que le impiden a niño reconocerse como una persona estimada y cuidada por su entorno, estos son la violencia doméstica o familiar, donde el niño puede experimentar situaciones de abuso o negligencia por parte de su ambiente familiar, por otro lado tenemos la violencia escolar, comúnmente conocida como 'bullying', es otro factor crítico que contribuye a la baja autoestima en los niños, causando en los niños una percepción negativa de ellos mismos a partir de las humillaciones constantes de parte de sus compañeros.

Cuarta

Existen diversos componentes que abordan la autoestima, los cuales tienen como finalidad reforzar la formación de una percepción asertiva del niño a medida que interactúa con su entorno; entre estos componentes se incluyen el autoconcepto, que se refiere a la percepción que el niño tiene de sus propias habilidades y características; la autoimagen, que se relaciona con cómo se ve a sí mismo físicamente y cómo se siente respecto a su apariencia; el autoconocimiento, que implica la comprensión de sus propias emociones y motivaciones; la autoaceptación, que es la capacidad de valorar todas las partes de uno mismo, incluidas las imperfecciones; y la autoconfianza, que se refiere a la creencia en sus propias capacidades, permitiéndole asumir riesgos y enfrentar desafíos con seguridad.

Quinta

Es fundamental resaltar la importancia de implementar actividades lúdicas que faciliten el desarrollo de una autoestima saludable en los estudiantes. Estas actividades no solo fomentan un ambiente positivo y de confianza, sino que también permiten a los niños explorar sus habilidades, fortalecer sus relaciones interpersonales y aprender a valorarse a sí mismos. En el marco de esta investigación, se presentan ocho actividades diseñadas específicamente para este propósito. Así mismo, dentro de este trabajo de investigación se destaca 8 actividades, las cuales tienen como finalidad brindar y compartir algunas de ellas para el marco de desarrollo en las Instituciones Educativas.

4.2. Recomendaciones

Primera

Este trabajo de investigación sugiere profundizar en el estudio del impacto que la validación y el amor propio tienen en el desarrollo integral de cada niño, haciendo énfasis en cómo estos aspectos se ven complementados y fortalecidos a través de las interacciones que ocurren en el entorno escolar. Se recomienda continuar investigando cómo las dinámicas dentro de las escuelas, tales como la relación con los docentes, los compañeros y el clima institucional, pueden influir positivamente en la construcción de una autoestima sólida y en el bienestar emocional de los estudiantes.

Segunda

Se recomienda que las instituciones educativas, tanto a nivel nacional como internacional, promuevan que los estudiantes, con el apoyo de los docentes, logren identificar y comprender los diferentes tipos de autoestima. Este enfoque permitirá fortalecer el aprecio personal de cada alumno, fomentando su desarrollo individual y su equilibrio emocional.

Tercera

Se recomienda que los docentes investiguen y analicen en profundidad los factores que pueden impedir que un niño se reconozca como una parte fundamental de la sociedad. Es importante que este análisis se centre en comprender las dinámicas sociales, emocionales y familiares que puedan influir negativamente en su sentido de pertenencia e identidad. Identificar estos factores permitirá a los docentes implementar estrategias que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo del niño como miembro.

Cuarta

Se sugiere que en el ámbito educativo se tome en cuenta el estudio amplificado de los componentes de la autoestima y todo lo que este con lleva para el reconocimiento y

apreciación de las habilidades que cada niño posea. Implementar esta comprensión en las escuelas no solo fortalecerá el ambiente escolar, sino que también promoverá el desarrollo de una autoestima sólida entre los estudiantes.

Quinta

Se recomienda que aquellas actividades lúdicas que expreso en esta investigación se implementen en las múltiples clases pedagógicas, donde permitan que el niño valide sus fortalezas a través de las interacciones con sus compañeros y la docente.

Al incorporar el juego en el ámbito educativo, se crea un entorno seguro y estimulante que permite a los estudiantes expresarse sin restricciones, obtener reconocimiento y construir su autoestima.

Referencias

- Angulo, A. (2022). *La autoestima, su relación con el rendimiento académico y la deserción universitaria*. *Sapientia*, 3(6), 211- 225. doi:<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.514>
- Arias Odón, F. (14 de Setiembre de 2023). *Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas*. *REDHECS*, 31, 9-28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
- Asencios Trujillo, L., Asencios Trujillo, L., La Rosa Longobardi, C., & Piñas Rivera, L. (2023). *Resiliencia y autoimagen en adolescentes que inician actividades escolares presenciales en una zona de Lima*. *Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias*, 2(408), 1-10. doi:<https://doi.org/10.56294/sctconf2023408>
- Bastidas, A. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Huancayo, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13934>
- Bautista Córdor, J., Mendoza León, O., & Germán Reyes, D. (2022). *Programa de educación emocional para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la I.E. 80822 “Santa María de La Esperanza”*. *Revista Ciencia y Tecnología*, 18(1), 43-58. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/4336/4788>
- Borjas Garcia, J. (2020). *Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo*. *Trascender, Contabilidad y gestión*, 5, 79- 97. doi:<https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Bustos Vergara, Y. (2023). *Autoconocimiento con Educación Emocional y Aprendizajes Significativos en la Unidad Educativa Maryland [Tesis de maestría, . Repositorio Institucional*. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/29135>
- Collado, A., Chamizo, I., Ávila, I., Asencio, S., Revert, A., & Sanchez, A. (2022). *Protocolo de evaluación e intervención en autoestima*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). *La violencia entre estudiantes de educación básica y media superior en México Aportaciones sobre su frecuencia y variables asociadas a partir de estudios de gran escala*. Ejecutivo, Ciudad de México. Obtenido de <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/informe-ejecutivo-violencia.pdf>
- Davila Torres, S. (2022). *Autoestima y socialización en niños de la Institución Educativa 1144 Cunchiyacu, Tabalosos - 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96203>
- Díaz Sanchez, D., Hernández Flamenco, M., Iraheta López, C., Martínez Moreno, H., & Molina Navidad, M. (2023). *Las redes sociales y su influencia en la autoestima de los estudiantes de Primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador delciclo 01-2023*. San Salvador. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-de-el-salvador/estadistica-i/las-redes-sociales-y-su-influencia-en-la-autoestima-corregido/68217886?origin=search-results>
- Esquivel Soto, A. (2026). *AUTOACEPTACIÓN EN ADOLESCENTES SALTILLEENSES: UN ESTUDIO CUALITATIVO FENOMENOLÓGICO*. *ULEAM Bahía*, 7-15.
- Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., & Zuloaga Araoz, M.

- (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 1-11. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Gil Rocha, M. d. (2020). El autoconocimiento: herramienta clave de la educación socioemocional para la gestión de los conflictos escolares. *Revista de Investigación Educativa*, 2(4), 163- 188.
- Guartatanga Rodríguez, J., & Moyano Moyano, M. (2022). Sueños Espaciales Listos para despegar. Cuenca: Homo. Obtenido de <https://publicaciones.uazuay.edu.ec/flip/books/libro/uazuay-libro-261.pdf>
- Hasson, G. (2020). *Practica la autoconfianza*. Madrid: Urano.
- Huamani Suica, V. V. (2023). Agresión y Autoestima en Adolescentes en Lima metropolitano del Cono Sur 2023 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116687>
- Jahuira Nina, J. (2023). Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa aymara de Acora, 2023 [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional, Arequipa. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/14001>
- Jiménez Díaz, L. (2020). Repercusiones infantiles de la violencia familiar/doméstica. *Revista de Ciencias y Orientación Familiar*(58), 99- 115. doi:<https://doi.org/10.36576/summa.131285>
- Krimer, K. (2024). 40 TÉCNICAS PARA SUPERAR EL AUTOSABOTAJE MENTAL Y ACALLAR A TU CRÍTICO INTERIOR. Málaga: SIRIO. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/40_T%C3%89CNICAS_PARA_SUPERAR_EL_AUTOSABOTAJ/SQr0EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Llanos Santos, F., Macianas Montalvo, B., Ramos Kama, C., & Veizaga Vargas, E. (2022). Autoestima. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-privada-de-santa-cruz-de-la-sierra/psicologia-educativa/trabajo-en-grupo-psico-informe-de-la-autoestima/58868253>
- López Capa, I. (2020). ESTUDIO DEL AUTOCONCEPTO EN UN GRUPO DE NIÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/42579>
- López Jimenéz, O. (2021). CONCEPTUALIZACIÓN DE AUTOCONOCIMIENTO. Obtenido de <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1627/LEC%20PSIC%200053%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Machuca, A., Huallanca, K., & Huallanca, K. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *VIVE. Revista de Investigación en Salud*, Volumen 7 (No. 19), 11.
- Minaya Gárate, M., Cruzado Rodas, L., Izaguirre Flores, G., & Villa Montoya, C. (2024). IMPORTANCIA DEL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO Y NIÑA DEL NIVEL INICIAL[Tesis de pre grado, Innova Teaching School]. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14360/48>
- Ministerio de Educación. (2022). Programa de Habilidades Socioemocionales. Lima. Obtenido de <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>
- Molina López, J. (2020). Fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto en niños de 8 a 10 años para el mejoramiento de su rendimiento académico [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria del Área Andina]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4564>

- Morillo Cano, J., Guerrón Enriquez, S., & Narváez Jaramillo, E. (2021). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes*. SciELO, 17(81). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&nrm=iso
- Muñoz, S. (2022). *RELACIÓN DEL JUEGO Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN JUDAS TADEO - BREÑA, EDUCATIVA INICIAL SAN JUDAS TADEO - BREÑA, 2022* [Tesis de Licenciamiento, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/11158>
- O'Neill, P. (2020). *ERES UNA ESTRELLA: Una guía para que los niños aumenten su autoestima*. En P. O'Neill, *ERES UNA ESTRELLA: Una guía para que los niños aumenten su autoestima* (3era edición ed., pág. 16). La esfera de los libros. Obtenido de <https://www.esferalibros.com/uploads/ficheros/libros/primeras-paginas/201912/primeras-paginas-primeras-paginas-eres-una-estrella-es.pdf>
- Palermo, S. (2022). *El poder de la confianza*. Buenos Aires.
- Piña Ferrer, L. (2023). *El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8, 137-155. Obtenido de <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Ramírez Ortega, H. (2024). *Actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en la primera infancia* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2218>
- Regalado Enrique, R. (2022). *Estrategias lúdicas de aprendizaje y la autoestima en los niños de educación inicial en una institución educativa de Nuevo Chimbote*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82437>
- Rodríguez Garcé, C., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, G. (2021). *Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación*. SciELO, 100(1). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019
- Rojas Huaman, G. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario N° 08, San Jerónimo, Andahuaylas, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81742>
- Ron Shapira, H., & Izquierdo Rus, T. (2023). *The Impact of Learning Disability on the Self-Image of Children in Primary Education*. International Journal of New Education(11). Obtenido de <https://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/16622/17660>
- Saldaña Espinoza, R. (2023). *Relación de la autoestima y rendimiento escolar en niños de inicial, Comas – 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/135840>
- Samsó, R. (2023). *El código de la autoestima*. Madrid: Ediciones Instituto Expertos. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/El_C%C3%B3digo_de_la_Autoestima/o-qtEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Sánchez Carlessi, H., & Palacios Gil, R. (2023). *Estudio comparativo de indicadores del comportamiento psicosocial desajustado entre estudiantes de secundaria con mayor y menor propensión a la conducta de bullying*. SciELO, 23(4). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312023000400100&lang=es
- Sánchez Huarcaya, A., Revilla Figueroa, D., Alayza Degola, M., Sime Poma, L., Trelles de

- Peña, L., & Tafur Puente, R. (2020). *LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LAS TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/195750/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandua, D. (2023). *EL VIAJE HACIA LA AUTOACEPTACIÓN*.
- Sandua, D. (2023). *FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS*.
- Terán Zambrano, E. (2023). *Alto a la violencia*. Puyo. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/collegio-unidad-educativa-dolores-veintimilla-de-galindo/lenguaje/informe-sobre-la-violencia/52512205?origin=search-results>
- Ticona Arapa, H., Zela Payi, N., & Avalos Gonzales, K. (2022). *La dramatización como estrategia para fortalecer la autoestima en niños y niñas de la zona aimara*. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.352>
- Tipán Vega, T. (2024). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*[Tesis de Licenciatura, Univerdidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/12125/1/PP-000422.pdf>
- Torres Mendoza, R. (2023). *Aplicación del juego de las fortalezas para mejorar la autoestima en niños de una Institución educativa pública de Morropón, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional, Piura. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/139505>
- Vicente, Y. (2024). *La importancia de la autoestima y el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes*. *Conciencia Serrana*, 6(11), 2. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/11954/11041>
- Yugsi Pimbo, E., Jarrin Navas, S., & Astudillo Astudillo, X. (2023). *Los Juegos Cooperativos y su Influencia en el Autoconcepto Físico en Estudiantes de Básica Superior*. *PACHA*, 4(10), 18. Obtenido de file:///C:/Users/miran/Downloads/Los_Juegos_Cooperativos_y_su_Influencia_en_el_Auto.pdf

Anexos

6.1. Matriz de Consistencia de Trabajo de Investigación Bibliográfica

Título: Autoestima en el nivel primario	
Objetivos	Organización de contenidos
Objetivo General • Conocer la autoestima en el nivel primario Objetivos Específicos • Definir la autoestima en niños del nivel primario • Precisar los tipos de autoestima • Determinar los factores de una baja autoestima en los niños • Reconocer los componentes de la autoestima • Detallar estrategias didácticas para desarrollar una buena autoestima en los niños del nivel primario.	2.1 Autoestima en los niños del nivel primario 2.1.1 Definición 2.2 Tipos de Autoestima 2.2.1 Autoestima Alta 2.2.2 Autoestima Baja 2.2.3 Autoestima Inflada 2.3 Factores de una baja autoestima 2.3.1 Violencia Domestica 2.3.2 Violencia Escolar 2.4 Componentes de la Autoestima 2.4.1 Autoconcepto 2.4.2 Autoconocimiento 2.4.3 Autoconfianza 2.4.4 Autoimagen 2.4.5 Autoaceptación 2.5 Actividades para desarrollar una autoestima alta en los niños del nivel primario 3.1 Descripción de la Metodología 4.1. Conclusiones 4.2 Recomendaciones Referencias Anexo 1: Matriz de consistencia



Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el *Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025*.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 074-2025-DG-EESP "PIURA" (7/04/2025)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3195 15/11/2024	ALBURQUEQUE MECA JARISCA LIZBET	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	INDAGACION CIENTIFICA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
2	3148 13/11/2024	ALVINES IMAN OMAR LID	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EDUCACION MUSICAL EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
3	3172 14/11/2024	CALLE CONDOR TREISSY DANIELA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	PENSAMIENTO CRITICO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
4	3173 14/11/2024	CASTILLO ABAD CARMEN DEL PILAR	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTOCONTROL EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
5	3181 14/11/2024	CHINGUEL QUIROZ MARCO ANTONIO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTOCONCEPTO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
6	3204 15/11/2024	CHUMACERO VALDIVIEZO URSULA ESPERANZA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	DRAMATIZACION EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
7	3169 14/11/2024	DOMINGUEZ AGUILAR JHAROL YOMAR	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AULA INVERTIDA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
8	3147 13/11/2024	FARFAN NAVARRO DAMARIS MAYERLIN	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	APRENDIZAJE SITUADO EN LA EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera
9	3180 14/11/2024	GONCOCHEA CALDERON KARLA VALERIA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera
10	3183 14/11/2024	HERNANDEZ MERINO ANGIE ROCIO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TRABAJO COOPERATIVO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera
11	3149 13/11/2024	IMAN YARLEQUE SEBASTIAN	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. David Peña Arica Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera
12	3152 13/11/2024	JIMENEZ CARRION MIRTHA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	ESTRETAGIAS LÚDICAS EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera
13	3155 13/11/2024	JIMENEZ JIMENEZ TANIA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EXPRESION ORAL EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Covañas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera
14	3156 13/11/2024	JUAREZ AGUILA YARITZA LUCIA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	RETROALIMENTACION FORMATIVA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor Maria Talledo Covañas Mg. Maria Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera
15	3171 14/11/2024	JUAREZ RUIFINO ANDY ALAIN	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	ADIVINANZAS INFANTILES EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera
16	3175 14/11/2024	LAGOS MENDOZA JORGE HUMBERTO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TECNICA DE PUNTILLISMO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Maria Sara Antón y Pérez Mg. Flor Maria Talledo Covañas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
17	3179 14/12/2024	LECARNAQUE DE LA ROSA LESLIE CAROLINA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTONOMÍA EN EDUCACION PRIMARIA 2024 <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Cervera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
18	3202 15/11/2024	MAMANI DURAN FLOR VIVIANA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	MOTIVACION EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
19	3188 14/11/2024	MIRANDA ROJAS YEANELA SAMIRA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTOESTIMA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
20	3151 13/11/2024	MONTERO CASTILLO BRANDON JOSE	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	BULLYNG ESCOLAR EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
21	3208 18/11/2024	MORENO ROSAS KATHERIN TREISY	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	JUEGOS TRADICIONALES EN EL NIVEL PRIMARIO <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
22	3176 14/11/2024	MURILLO AREVALO ANELICE KATICSA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TEATRO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
23	3162 13/11/2024	NICOLA CRUZ GENESIS ANTONELLA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	CANTO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
24	3143 13/11/2024	ORDINOLA AYOSA DHANI DAVID	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	METACOGNICION EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
25	3168 14/11/2024	OTERO TEZEN DAGOBERTO CESAR	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	ESTRETAGIAS DE LECTOESCRITURA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3247 19/11/2024	PONGO CALLE SHIRLEY LUZMILA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	DISORTOGRAFIA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
27	3174 14/11/2024	SAAVEDRA CASTILLO MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	JUEGOS LÚDICOS EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
28	3185 14/11/2024	SILVA AGURTO CRISTIAN JHOEL	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EVALUACION FORMATIVA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
29	3104 12/11/2024	TICONA ROJAS YULY DEL SOCORRO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EMOCIONES EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
30	3146 13/11/2024	YARLEQUE GIRON BRIGTHE DE LOS ANGELES	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	PENSAMIENTO CREATIVO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Maria Sara Antón y Pérez Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
31	3145 13/11/2024	ZAPATA BAYONA BRIAM RICARDO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	JUEGO DE ROLES EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025



Dr. MLSR/DG.EESP
f5a

DIRECTOR GENERAL

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
447 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

26	Internet	repository.unad.edu.co	<1%
27	Internet	wordsmith.social	<1%
28	Internet	www.alboan.org	<1%
29	Internet	www.ciruestetic.com	<1%
30	Internet	www.docstoc.com	<1%
31	Internet	www.educaciontrespuntocero.com	<1%
32	Internet	www.lawndalenews.com	<1%
33	Publicación	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derech...	<1%

12	Internet	elge.europa.eu	<1%
13	Internet	www.obera.gov.ar	<1%
14	Internet	www.researchgate.net	<1%
15	Publicación	Bárbara-Cristina da-Silva-Lopes, Pedro Gil-da-Silva-Lopes, Rusi Jaspal. " Exposure L...	<1%
16	Internet	enfermeria21.com	<1%
17	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
18	Internet	www.pucp.edu.pe	<1%
19	Internet	www.trastorno-de-personalidad.com	<1%
20	Publicación	"Francisco Suárez (1548–1617)", Brill, 2019	<1%
21	Internet	appadvice.com	<1%
22	Internet	espiritualidadycomunicacion.blogia.com	<1%
23	Internet	fr.slideshare.net	<1%
24	Internet	prezi.com	<1%
25	Internet	pt.slideshare.net	<1%

Fuentes principales

5%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
1%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	www.coursehero.com	2%
2	Internet	
	repositorio.eespppiura.edu.pe	<1%
3	Trabajos del estudiante	
	Universidad Nacional de Loja	<1%
4	Trabajos del estudiante	
	Al Balqa Applied University	<1%
5	Trabajos del estudiante	
	Universidad Nacional de Trujillo	<1%
6	Publicación	
	Ramos Rojas, Marilyn. "Clima socio familiar y autoestima en beneficiarias del club..."	<1%
7	Publicación	
	Silvia Romero-Contreras, Ismael García-Cedillo. "Where Does Mexico Stand Regar..."	<1%
8	Internet	
	www.slideshare.net	<1%
9	Trabajos del estudiante	
	ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio	<1%
10	Internet	
	extremismterms.adl.org	<1%
11	Internet	
	cladehlt.org	<1%