

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Desarrollo Motor Autónomo en la Educación Inicial

Trabajo de Investigación Presentado por:

GUERRERO JIMENEZ Luz Nely

ID ORCID: 0009-0009-4812-177X

Para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. García Cortegana María del Rosario

ID ORCID: 0000-0003-2852-6437

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Desarrollo Motor Autónomo en la Educación Inicial

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario

Miembro Vocal: Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo

Miembro Secretario: Mg, Flor Maria Talledo Coveñas

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**


Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Desarrollo Motor Autónomo en la Educación Inicial

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y
Formas**

Br. GUERRERO JIMENEZ Luz Nely  

PIURA – PERÚ

2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

16%

Distrito veintiséis de octubre, 20 MAR 2026



[Firma manuscrita]
 Hildegardo Octavio Tamayo Vianar
 Orcid: 0000-0002-4512-6120
 Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY**

DNI N° 74421198

Correo electrónico: luznellygueji19@gmail.com

Código de matrícula alumna 73784559 ID ORCID 0009-0009-4812-177X

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY**

Asesor (a) Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA

ID ORCID Asesor 0000-0003-2852-6437

DNI N° 03680693

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALUACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY**

DNI N° 74421198

Correo electrónico: luznellygueji19@gmail.com

Código de matrícula alumna 73784559 ID ORCID 0009-0009-4812-177X

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY**

Asesor (a) Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA

ID ORCID Asesor 0000-0003-2852-6437

DNI N° 03680693

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOPD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre,

20 MAR 2026

GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY
 DNI. 74421198



Dr. HOTN/JUI
 bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGJ/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY** identificada con DNI N° 74421198, como autor
 (a) del trabajo de investigación titulado:

DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de
 Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, 20 MAR 2026



GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY
 DNI. N° 74421198

Mg. AMBS/JUI
 bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIADA según por R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. MARÍA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA, identificada con DNI N° 03680693 como asesora del trabajo de investigación titulado:

DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por la investigadora GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY, identificada con DNI N° 74421198, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 18 de agosto de 2025

Mg. MARÍA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA
DNI. N° 03680693

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mis padres José y María por ser mi soporte, y motivarme a seguir adelante, agradecerle a mi hermano Geymarlyt también por su apoyo incondicional que me permitió seguir perseverante en este proceso de culminar satisfactoriamente.

A mi asesora por confiar en mí y brindarme sus conocimientos y orientaciones que hicieron posible seguir adelante con el trabajo de investigación.

Agradecimiento

A la Escuela Superior pedagógica Pública Piura por brindarme los conocimientos necesarios para lograr culminar mi carrera, brindarme las herramientas para ir por el camino del saber docente.

A Antony por su paciencia, amor y su incondicional apoyo, cada paso de este trabajo fue más llevadero y fundamental para superar obstáculos e incertidumbres. gracias por creer en mí.

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin
Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital
Constancia de Aprobación de Asesora.....
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Introducción	14
Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica.....	16
1.1. Objetivo General	16
1.2. Objetivos Específicos	16
1.3. Justificación de la Investigación	16
Capítulo II: Marco Teórico Conceptual.....	17
2.1. Fundamentos Conceptuales.....	17
2.1.1. <i>Desarrollo Motor: Concepto</i>	17
2.1.2. <i>Definiciones de Desarrollo Infantil</i>	18
2.1.3. <i>Importancia del Desarrollo Motor en la Educación Inicial</i>	19
2.1.4. <i>Concepto de Habilidades Motoras</i>	20
2.1.5. <i>Tipos de Habilidades Motoras</i>	21
2.1.6. <i>Desarrollo Motor Autónomo Concepto y Relevancia</i>	22
2.2. Bases Teóricas del Desarrollo Motor Autónomo.....	23
2.2.1. <i>Teoría del Movimiento Libre Emmi Pikler</i>	24
2.2.2. <i>Teoría de la “Tarea del Movimiento” Según Josefa Lora Risco</i>	27
2.2.3. <i>Teoría Psicomotriz - Henry Wallon</i>	28
2.3. Características del Desarrollo Motor Autónomo en los Niños de los Ciclos I y II del Nivel Inicial	29

2.4.	Factores que Influyen en el Desarrollo Motor Autónomo	30
2.4.1.	<i>Rol del Adulto/Docente</i>	30
2.4.2.	<i>Ambientes que Favorecen el Desarrollo Motor Autónomo</i>	32
2.4.3.	<i>Objetos que Intervienen en el Desarrollo Motor Autónomo</i>	33
2.5.	Desarrollo Motor Autónomo en el Currículo Nacional.....	35
2.6.	Estrategias para Fortalecer el Desarrollo Motor Autónomo en Niños de del Nivel Inicial.....	37
2.6.1.	Estrategias para Fortalecer el Desarrollo Motor Autónomo en el nivel inicial	37
	Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información	39
3.	Descripción de la Metodología	39
	Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones	42
4.	Conclusiones	42
5.	Recomendaciones.....	43
	Referencias.....	44
	Anexos	53
	Anexo 1: <i>Matriz de Consistencia</i>	53
	Anexo 2: Resolución Directora.....	54
	Anexo 3: Reporte Estadístico de Similitud de Aplicación de Turnitin	59

Índice de Tablas

Tabla 1 “ <i>Base de Datos y Repositorios Academicos Utilizados en la Búsqueda de Información</i> ”	40
Tabla 2 “ <i>Balance de los Documentos Academicos Consultados para el Analisis</i> ” ..	41

Introducción

El presente estudio examina el “Desarrollo motor autónomo” en los niños de educación inicial, el cual forma parte esencial en lograr entender cuáles son las capacidades motrices que el niño desarrolla durante sus primeros años y cómo lo logran mediante la exploración espontánea y del movimiento libre, y para qué resulta necesario fortalecer esta autonomía motriz en el marco de su formación integral. Es así como Piaget, (1967), expresó que, “el desarrollo motor autónomo se conforma por una serie de procesos que comienzan desde el nacimiento y se extienden a lo largo de la vida”.

El trabajo se centró en cumplir con los objetivos teniendo como principal finalidad analizar el desarrollo motor autónomo en niños del nivel inicial observando las teorías científicas principales que lo explican. El presente estudio se compuso por cuatro capítulos. La presente investigación se organiza en cuatro capítulos que permiten desarrollar el tema de manera progresiva y coherente. En el Capítulo I, denominado *Objetivos de la Investigación*, se formulan el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación, elementos que orientan el sentido del estudio y explican su importancia dentro del campo educativo, especialmente en el nivel inicial.

En el Capítulo II, referido al *Marco Teórico Conceptual*, se presentan las bases que sustentan la investigación. En este apartado se revisan conceptos clave como el desarrollo motor y así como la importancia que estos tienen en los primeros años de vida. Del mismo modo, se abordan las habilidades motoras, sus tipos y su papel en el crecimiento del niño. A partir de ello, se profundiza en el desarrollo motor autónomo, destacando su significado y su aporte al desarrollo integral. También se analizan distintas posturas teóricas que explican este proceso, entre ellas el enfoque del movimiento libre, la propuesta de la tarea del movimiento y la perspectiva psicomotriz. Asimismo, se describen las características del desarrollo motor en los niños de los ciclos I y II, junto con los factores que intervienen en su evolución, tales como la participación del adulto, la organización de los espacios y el uso de materiales.

Finalmente, se establece su relación con el Currículo Nacional y se proponen algunas estrategias que pueden aplicarse en la práctica educativa para favorecer la autonomía motriz.

El Capítulo III, titulado *Metodología de Análisis de la Información*, explica cómo se llevó a cabo el estudio. Aquí se detalla el enfoque utilizado, así como las técnicas y procedimientos empleados para recoger y analizar la información. Por su parte, el Capítulo IV, correspondiente a *Conclusiones y Recomendaciones*, recoge las ideas más relevantes que se desprenden del análisis realizado.

En términos generales, los resultados del estudio permiten comprender que el desarrollo motor autónomo no ocurre de manera aislada, sino que se construye a partir de la interacción entre las capacidades propias del niño y las condiciones que le brinda su entorno. En este proceso, el papel del adulto resulta clave, ya que su forma de acompañar, así como la organización de los espacios y materiales, puede facilitar o limitar la libertad de movimiento. De igual manera, se identifican diversas estrategias que pueden incorporarse en el trabajo cotidiano del aula para promover la autonomía y seguridad en los niños.

Para finalizar, el documento incluye las referencias bibliográficas que respaldan el sustento teórico de la investigación, así como los anexos correspondientes, entre los que se encuentran la matriz de consistencia, el reporte de similitud de Turnitin y la resolución directoral, los cuales contribuyen a dar mayor formalidad y soporte al trabajo realizado.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

Objetivos

1.1. Objetivo General

Analizar el desarrollo motor autónomo en niños del nivel inicial observando las principales teorías científicas que lo explican.

1.2. Objetivos Específicos

- Describir las características del desarrollo motor autónomo en los niños de los ciclos I y II del nivel inicial
- Analizar cómo las acciones del adulto y los objetos presentes en el entorno educativo influyen en el desarrollo motor autónomo de los niños de los ciclos I y II del nivel inicial
- Identificar estrategias que favorezcan el fortalecimiento del desarrollo motor autónomo en niños del nivel inicial.

1.3. Justificación de la Investigación

El propósito de esta investigación fue analizar el desarrollo motor autónomo en los niños del nivel inicial; además, se recogió información en base a diferentes perspectivas científicas tomando como base el modelo que propone Emmi Picklet, basada en el enfoque del movimiento libre, siendo uno de los primeros libros de la autora y también desde la perspectiva del ministerio de educación relacionada al área de psicomotricidad donde se desarrollan competencias y capacidades para el desarrollo motor autónomo.

Mediante el estudio metodológico fue posible documentar, analizar y describir el desarrollo motor autónomo con sus respectivos temas y subtemas, mismos que contribuirán como un aporte a la información para el ámbito académico ya que este trabajo servirá como guía o base para la elaboración de otras investigaciones de naturaleza similar, teniendo en cuenta la metodología que les garantice información de carácter científico.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Fundamentos Conceptuales

2.1.1. *Desarrollo Motor: Concepto*

El desarrollo motor es “un proceso que comienza en el nacimiento y continúa a través de varias etapas a lo largo de la vida” (Piaget, 1967 p. 45),

Surgió desde la necesidad de supervivencia del ser humano, de explorar y adaptarse al medio, permitiéndole ir desarrollando habilidades físicas las cuales se convirtieron en una fuente de ayuda para dominar el medio en que se encontraba.

Es así como se llega a la definición de, Villera (2023) quien contrasta el concepto anterior con el origen y evolución del desarrollo motor, el mismo que se originó entre los inicios de vida del ser humano y su vínculo con la adaptación y supervivencia. Expresó además que el desarrollo motor es el medio para alcanzar y mejorar las destrezas y capacidades motoras, donde el niño empieza a gatear, caminar, correr, lanzar, saltar y otras destrezas corporales que les dé pase a desplazarse de forma segura y eficiente. Concluyendo en que el desarrollo motor contiene un grado elevado de complejidad y aspectos diversos que representan un grado mayor de impacto en el desarrollo de un niño en el transcurso de su vida.

A su vez Cayetano, (2022) define el concepto del desarrollo motor como parte de un proceso continuo, complejo y progresivo que está estrechamente vinculado al crecimiento, el desarrollo cognitivo y social. Los niños sanos pasan por las mismas etapas de madurez, aunque lo hacen a ritmos diferentes. Tal y como también lo define; Zelada, (2021) como un mecanismo organizado por lo que se entiende que una acción física implica el desarrollo de otra de forma consecutiva es así que se van juntando las acciones principales para luego ir reforzando las acciones más complejas, como consecuencia de ello las personas van comprendiendo una gran parte de habilidades psicomotrices.

Por otro lado, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE, (2015), comenta qué, “el desarrollo motor” es el proceso para adquirir gradualmente el control de las habilidades motoras gruesas

(como sentarse y ponerse de pie de forma independiente) y de las habilidades motoras finas (agarrar objetos) que sirven como marcadores de avance se conoce como desarrollo motor. Se desarrolla en series vinculadas que progresan de lo simple a lo complejo, es decir, desde la cabeza hasta los dedos de los pies y del centro del cuerpo, tomando los brazos y las piernas, hasta los dedos de las manos.

2.1.2. Definiciones de Desarrollo Infantil

Maganto y Cruz, (2020) Plantean que el desarrollo constituye procedimientos progresivos desde el nacimiento hacia la adolescencia. Estos procedimientos implican que la capacidad para explorar que tiene el bebé le lleva a realizar diversas acciones inicialmente descoordinadas, no obstante, con el tiempo, el niño selecciona las opciones que resultan más efectivas para alcanzar sus objetivos, aprendiendo así qué comportamientos son útiles y cuáles no.

Ministerio de Educación, (2015) Menciona que el desarrollo se entiende como el proceso de edificación progresiva del niño como una persona autónoma, donde irá fortaleciendo su autoría social y su proyecto de vida éticamente. El desarrollo en el niño se da desde la intervención de todos los actores en su formación y aprendizaje, la cual debe ser complementada con actos de carácter intersectorial y multisectorial para atestiguar la integridad de la formación del niño.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (1999) Menciona que, el desarrollo implica procesos de cambio mediante los cuales el niño empieza a comprender niveles cada vez más complicados como la socialización, los movimientos, las emociones y las ideas. Es una travesía que el bebé tiene para descubrir mediante los sentidos de crear, establecer y confirmar caminos y conexiones en el cerebro.

Según Ministerio de Educación, (2021) En la etapa del nivel inicial, el desarrollo motor no solo facilita el movimiento, sino que también está íntimamente relacionado con otros dominios del desarrollo: cognitivo, emocional y social. Minedu también señala que, la competencia “Se desarrolla de forma autónoma a través de su motricidad” implica que, los niños exploren posturas, desplazamientos y juegos por sí mismos.

Finalmente, la Organización Mundial de la Salud, (2013) Define al desarrollo como una progresión dinámica de la cual el niño se va formando desde el estado de dependencia de los adultos encargados de su cuidado en sus áreas de funcionamiento, durante la lactancia y, eventualmente, a medida que se vuelven más independientes en la escuela, la adolescencia y adultez. En este proceso de desarrollo es donde el niño va adquiriendo las habilidades en los aspectos relacionados: motor, cognitivo, sensorial, socio-emocional y comunicacional.

2.1.3. Importancia del Desarrollo Motor en la Educación Inicial

El desarrollo motor, es un proceso clave dentro del crecimiento y de evolución para el ser humano. A lo largo de cada etapa de la vida, “El desarrollo motor juega un papel crucial en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional”. (Villera, 2023 p. 303)

Asimismo, cabe señalar que es fundamental durante la etapa de educación del nivel inicial, porque permite que los niños organicen su relación con el entorno y con su propio cuerpo. En esta etapa, el movimiento es una forma primaria de aprendizaje y constituye la vía mediante la cual los niños exploran, descubren y comprenden el mundo. De acuerdo con, Goodway, Ozmun, Gallahue, (2019), Las habilidades motoras son fundamentales para el desarrollo integral, pues se relacionan directamente con el progreso cognitivo, emocional y social. Cuando un niño adquiere destrezas como saltar, correr, trepar o manipular objetos, no solo fortalece su control corporal, sino que amplía sus oportunidades de aprender y participar en diversas experiencias.

Villera, (2023) menciona qué; desde los primeros momentos de la vida, el desarrollo motor ejerce una influencia significativa en el crecimiento y aprendizaje del niño. De este modo, este proceso sigue una secuencia de destrezas que contribuyen de manera integral el desarrollo integral del niño, apoyando tanto la salud como el progreso cognitivo, físico y socioemocional. Fomentar el desarrollo motor en las distintas etapas de la vida cumple un rol importante, debido a que aporta beneficios importantes para la salud y calidad de vida. A medida en que los niños adquieren y perfeccionan sus habilidades motoras, ganan mayor autonomía, mejoran su bienestar general (rendimiento académico y promueven su salud).

En la primera infancia cuando se habla de desarrollo motor este mismo se encuentra en manos de la maduración global física, en la formación del musculo

esquelético y neuromuscular. Los frutos y destrezas motoras que van adquiriendo los niños son de suma importancia en la formación del niño. Ya que las habilidades son instauradas en base al dominio del cuerpo y el entorno.

Por otro lado, el desarrollo motor influye directamente en la socialización. Según Pellegrini y Smith, (2023), el juego motor permite que los niños practiquen habilidades sociales como turnarse, cooperar y resolver pequeños conflictos.

Actividades como correr en grupo, jugar pelota o imitar movimientos fomentan el sentido de pertenencia y promueven vínculos seguros. Esto demuestra que el movimiento contribuye también a la formación de habilidades socioemocionales.

En el ámbito educativo, la psicomotricidad es un enfoque ampliamente reconocido para fortalecer el desarrollo motor desde los primeros años. El MINEDU, (2021) destaca que fomentar la motricidad en espacios preparados impulsa la autonomía, la seguridad corporal y la iniciativa personal del niño. Cuando se le permite explorar libremente, el niño ajusta su equilibrio, evalúa distancias y toma decisiones por sí mismo, lo cual potencia su independencia y contribuye a la construcción de su identidad.

Estudios recientes en Latinoamérica refuerzan esta importancia. Por ejemplo, Julca, Peralta, Segkuan, Villanueva, (2022) evidenciaron que muchos niños de nivel inicial presentan dificultades en coordinación y equilibrio, y que actividades lúdicas sistemáticas ayudan a mejorar estas áreas. Esta evidencia resalta la necesidad de implementar estrategias de motricidad en el aula para prevenir retrasos y favorecer un desarrollo saludable.

En conjunto, el desarrollo motor en el nivel inicial no solo prepara al niño para tareas más complejas en la vida escolar, sino que fortalece su autonomía, sus habilidades cognitivas y socioemocionales, y su bienestar general. Promoverlo desde edades tempranas asegura bases sólidas para aprendizajes posteriores y para su adaptación en distintos contextos educativos y sociales.

2.1.4. *Concepto de Habilidades Motoras*

Para Singer, (1986) La habilidad motora se define como el movimiento muscular o movimiento corporal necesaria para la realización exitosa de un acto deseado. Así mismo, Berger (2007) lo define como la capacidad de mover una parte del cuerpo, como gran salto o un pequeño movimiento de párpados, cree que estos

movimientos se consideran como habilidades debido a que requieren de instrucciones y no de un desarrollo espontáneo.

En el ámbito educativo, las habilidades motoras se entienden como los movimientos que el niño realiza con su propio cuerpo y que le permiten ganar autonomía y comprender mejor cómo funciona. Por ello, favorecer su desarrollo resulta esencial. Desde una perspectiva acorde con las etapas del crecimiento infantil, estas habilidades deben considerarse una prioridad dentro de los programas orientados al movimiento, tal como plantea Sousa. adaptado por Pazmiño, (2019).

2.1.5. Tipos de Habilidades Motoras

El cuerpo de un niño comienza a tener sus cambios entre las edades de 2 y 6 años se evidencia en su forma y proporciones además de su tamaño, asimismo se ven cambios en su progreso racional, lo que conlleva a una formación más compleja y a un progreso de la habilidad motora tanto finas y gruesas. Lira y Rodríguez, (1981).

La habilidad motora son acciones y movimientos musculares y generalmente están divididas en finas y gruesas.

Habilidades Motoras Finas

Los niños dependerán de estas habilidades para desarrollar importantes tareas en la escuela y en su vida diaria.

Como dice, Vallejo, (2022) Las habilidades motoras finas involucran la coordinación entre las manos y los ojos, además de los pequeños músculos, como por ejemplo las acciones que se realiza al momento de abotonar camisas y de pintar.

Quentasi, (2022) define como habilidades motoras finas a las actividades y destrezas que se tienen al realizar algún movimiento haciendo uso de sus pequeños músculos de las muñecas, manos, dedos y su rostro.

Habilidades Motoras Gruesas

Los músculos de las extremidades inferiores y superiores, así como los movimientos posturales del cuerpo, están todos incorporados a las capacidades motoras gruesas. Ayuda a que las habilidades motoras gruesas de los niños funcionen correctamente para su desarrollo motor, cognitivo, físico y social al permitirles percibir

la sincronía y sincronización en los movimientos corporales para mantener el equilibrio. López, (2018).

Asimismo, Cantón, (2014) lo defino como, el dominio que posee un infante para conseguir destrezas corporales como: bajar y subir escaleras, caminar, levantarse, etc. También les ayuda a manipular objetos grandes comprobando que tienen un dominio armonioso de sus músculos.

Según, Amador, Gómez, y Montealegre, (2013) mencionan que, la habilidad motora gruesa tiene que fortalecerse antes que la fina. El niño debe fortalecer su físico desde el centro hacia afuera, en otras palabras, se refiere a que primero aprenden a dominar la parte superior del cuerpo y la cabeza, después los dedos y brazos.

Por otro lado, Ruiz y Ruiz, (2017) Mencionan qué, el desarrollo de las habilidades motoras gruesas implica que los niños y niñas realicen distintos movimientos y ejercicios. No obstante, estos avances no aparecen de inmediato; se van logrando poco a poco, a medida que ellos se adaptan a nuevas situaciones motrices y adquieren la experiencia necesaria para controlar y ajustar mejor sus movimientos.

Las habilidades motoras gruesas suelen desarrollarse entre los dos y los seis años. En realidad, no aparecen de manera espontánea; requieren guía, oportunidades de práctica, estímulos adecuados y retroalimentación constante. Por ello, una formación intencionada es fundamental para que los niños puedan adquirirlas correctamente. El desarrollo motor grueso cumple un papel clave en la formación integral de los pequeños y, conforme van creciendo, este progreso se manifiesta de distintas maneras. En este caso, se observa la evolución de niños de 3 y 4 años.

2.1.6. Desarrollo Motor Autónomo Concepto y Relevancia

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social MIDIS, (2019), Define el desarrollo motor autónomo como el proceso de dominio progresivo de las destrezas motoras gruesas y finas, que sirven como indicadores de mejora. Se trata de evoluciones progresivas en secuencias encadenadas que van desde lo sencillo a lo complejo.

A través del uso de las habilidades motoras gruesas y finas , enfatizan la necesidad de comprender el desarrollo motor autónomo como un proceso progresivo y secuencial , donde una habilidad sienta las bases para la uso de las habilidades

motoras gruesas y finas. De estas diversas habilidades dependerán el desarrollo físico y cognitivo.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, (2015), Define al desarrollo motor como la habilidad de llevar a cabo movimientos no solamente físicos, sino también la habilidad para controlar el cuerpo de manera que se mantenga estable y coordinada al participar en diversas actividades, ya sean deportivas, cotidianas o especializadas.

Desde ese punto de vista, UNICEF expresa que el desarrollo motor es un enfoque holístico que toma el control y la habilidad física como elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños en diversos contextos.

Quiñonez, (2020), señala que es fundamental debido a que mediante las habilidades motoras los niños adquirirán competencias físicas, cognitivas y socioafectivas. Asimismo, al integrar el desarrollo motor en la educación se promoverá el control de sus movimientos corporales, favoreciendo su salud física y psíquica.

El autor menciona la importancia que tiene el desarrollo motor autónomo en la formación de los niños. Menciona que estas habilidades motoras impactan no únicamente en las competencias físicas, sino que también promueven el desarrollo socioafectivo y cognitivo. Sugiriendo que prioricen el desarrollo motor en los niños para que cuenten con un crecimiento equilibrado en diversos aspectos de su vida.

2.2. Bases Teóricas del Desarrollo Motor Autónomo

En base a las identificaciones teóricas sobre desarrollo motor autónomo se cita a Godall, (2008) quien menciona que, una de las autoras relevantes acerca del desarrollo motor es Emi Pikler. Menciona que en comparación con los estudios de la época la originalidad de Pikler radica en haber investigado el desarrollo motor del niño desde su propia idea, sobre su experiencia activa, refiere que el libro de Pikler “Moverse en Libertad” menciona todas sus experiencias y resultados, de tal manera que ha sido considerada por algunos otros autores como la representante más importante acerca de la Teoría del Desarrollo Motor Autónomo. Partiendo de estas teorías se dio inicio al análisis del Desarrollo Motor Autónomo, cumpliendo con el objetivo principal de la investigación.

2.2.1. Teoría del Movimiento Libre Emmi Pikler

Tomando como autor principal del desarrollo motor a Pikler, (1984) menciona en su libro “Moverse en libertad” que, el desarrollo motor autónomo se origina de manera espontánea, considerando el crecimiento del sistema neurológico y del cuerpo. El niño es participativo, enérgico, serio en su juego, preciso y ágil en sus movimientos y cómodo con su cuerpo; adquiere con cautela y tolerancia las habilidades motoras resultantes a través de sus propias acciones y a su propia discreción.

En el presente párrafo Pikler enfatiza la importancia del desarrollo motor autónomo, mencionando que la misma ocurre en su forma espontánea y natural en las actividades autónomas de los niños. Por lo cual, el método actual permitirá a los niños adquirir de manera flexible y prudente las habilidades motoras necesarias, adaptándose a su ritmo y eligiendo el momento que crea más adecuado para practicar y desarrollar estas habilidades. El desarrollo motor se fortalece cuando el niño tiene la libertad de aprender y de explorar de modo natural, constituyendo nuevas habilidades motoras según su propio desarrollo.

La teoría de Pikler parte de una idea profunda, ella sostiene que el desarrollo motor no aparece por imposición externa, sino que surge de manera natural conforme maduran el cuerpo y el sistema nervioso. Pikler describe a los niños como atentos y esforzados durante el juego, capaces de concentrarse y perfeccionar sus movimientos sin que un adulto les indique qué hacer en cada momento.

Lo que Pikler propone es una forma distinta de acompañar el desarrollo: en lugar de “enseñar” a los niños a sentarse, gatear o caminar, el adulto debe asegurar un ambiente seguro y libre de restricciones innecesarias para que ellos mismos descubran cómo lograrlo. Esta postura parece muy valiosa porque respeta el ritmo personal de cada niño. Cuando un niño no es presionado a realizar movimientos para los que todavía no está listo, se siente más confiado y más cómodo con su propio cuerpo. Además, la autonomía en el movimiento favorece que las nuevas habilidades motoras surjan de una exploración genuina, lo que las hace más estables y mejor integradas a su desarrollo.

Pikler invita a comprender el movimiento infantil como un proceso que florece cuando el niño puede actuar por iniciativa propia. La libertad para explorar, acompañada de un entorno seguro y de un adulto que observa sin intervenir de manera

excesiva, se convierte en la base para que el desarrollo motor avance de forma sólida y acorde a la evolución natural de cada niño.

Fases del Desarrollo Motor Autónomo Según la Teoría de Pikler

La mirada de Pikler sobre el desarrollo motor parte de una idea central: “el movimiento infantil progresa de manera natural cuando el niño tiene libertad para explorar”. (Pikler, 2010 p. 70)

Se vuelve aún más claro en los estudios posteriores donde registra detalladamente las secuencias motoras que emergen durante los primeros meses y años de vida. Lo que distingue su propuesta es que no concibe estas etapas como metas impuestas, sino como expresiones espontáneas de un cuerpo que madura y aprende a organizarse por sí mismo.

En la primera fase del proceso, cuando el bebé permanece acostado boca arriba, Pikler observa una gran variedad de pequeños ajustes corporales. El niño experimenta con su tronco, empuja el suelo con los pies y, casi sin proponérselo, cambia ligeramente de lugar al deslizarse hacia atrás. Con el tiempo, esta postura inicial se vuelve dinámica: el bebé prueba a girar hacia un costado, vuelve a su posición original y se desplaza con movimientos circulares apoyándose en la espalda. Durante estos intentos, levanta brazos y piernas con creciente control, lo cual le ayuda a entender el peso de su propio cuerpo y las posibilidades de movimiento.

La segunda etapa aparece cuando el bebé logra girar boca abajo. Este cambio no es forzado; ocurre cuando el niño reúne la fuerza y la coordinación necesarias. Ya en esta posición ventral, empieza a apoyarse en las manos, a moverlas alternadamente y a orientarse hacia distintos puntos del espacio. A partir de aquí, su relación con los objetos adquiere otra cualidad, pues al estar boca abajo tiene mayor posibilidad de extender los brazos, tocar, empujar y sentir el entorno con más precisión.

Luego surge una tercera fase en la que el bebé alterna entre la postura dorsal y la ventral de forma continua. Pikler describe cómo estos giros repetidos se transforman en pequeños desplazamientos que recuerdan un rodar controlado. Este patrón, que podría parecer simple, exige atención, equilibrio y una coordinación cada vez más fina entre cabeza, tronco y extremidades.

Con el tiempo, el niño empieza a moverse en línea recta, lo que corresponde a la cuarta fase. Pikler señala que el bebé avanza inicialmente impulsándose con los

codos, en un movimiento similar al “crawl”, y poco después experimenta con empujes alternados que le permiten avanzar, retroceder o girar. Paralelamente, aparecen posturas transitorias como la semi-sentada, que el bebé adopta de manera espontánea mientras sigue explorando objetos desde el suelo. Aquí se aprecia claramente la intención de dominar el equilibrio sin perder el contacto con aquello que le interesa.

En la quinta etapa, el niño alcanza la posición de cuatro apoyos y comienza a gatear. Pikler detalla cómo, antes de lograr un gateo fluido, el bebé realiza múltiples intentos: sube pequeñas superficies, baja con cuidado y prueba diferentes combinaciones de apoyos antes de adquirir seguridad. El gateo no se limita a desplazarse; es también un medio para medir distancias, enfrentar obstáculos y decidir rutas.

Posteriormente, el niño descubre la posibilidad de sentarse por sí mismo, lo cual constituye la sexta fase. Pikler describe una serie de posturas que el bebé adopta sin guía externa: sentado con las piernas estiradas, luego con una flexión que forma la conocida “W”, o bien sentado sobre los talones. Lo importante no es la postura en sí, sino el hecho de que el niño aprende a pasar de una a otra con autonomía, y que puede incorporarse al juego desde nuevas perspectivas.

La séptima etapa se caracteriza por el arrodillamiento. El niño se coloca en esta posición, la mantiene, se desplaza y regresa a sentarse cuando lo necesita. Este ir y venir entre posturas muestra que el cuerpo comienza a organizar movimientos más complejos sin perder estabilidad.

Más adelante, en la octava fase, aparece la postura de pie. Según las observaciones de Pikler, el bebé llega a esta posición apoyándose primero en muebles u objetos verticales, desde los que asciende y desciende con cautela. La transición entre arrodillarse, ponerse de pie, volver a gatear o sentarse muestra una madurez creciente en la planificación motora. Incluso se desplaza lateralmente sujetándose de superficies, lo cual fortalece el equilibrio.

Luego llega el momento en el que el niño es capaz de levantarse sin apoyo y mantenerse erguido. Esta novena etapa es especialmente significativa porque refleja un control postural que ya no depende del entorno inmediato. El niño intenta dar pasos sueltos y, si pierde estabilidad, vuelve al suelo sin frustración, preparado para volver a intentar.

Finalmente, en la décima fase, el niño camina libremente. No se trata solo de moverse de un lugar a otro; caminar representa la culminación de todas las experiencias anteriores. Cada giro, cada empuje, cada postura ha contribuido a que el niño pueda sostenerse, equilibrarse y desplazarse con seguridad.

Al integrar este recorrido con la idea inicial del desarrollo motor autónomo, se comprende con claridad el valor del enfoque de Pikler. Cada una de estas etapas aparece cuando el niño está listo, no cuando un adulto decide que “ya es hora”. La progresión no es lineal ni idéntica en todos los casos; lo que se mantiene como un elemento esencial es contar con un entorno que facilite el movimiento libre, exploración segura y tiempo para que cada niño descubra su propio ritmo. Bajo esta perspectiva, el desarrollo motor no es producto de la instrucción directa, sino de la posibilidad de ensayar, equivocarse, ajustarse y avanzar a partir de la propia iniciativa.

2.2.2. Teoría de la “Tarea del Movimiento” Según Josefa Lora Risco

Lora, (1994) menciona dentro de la teoría de “Tarea del movimiento” señala qué, El desarrollo motor se construye a partir de las acciones y movimientos que realiza el niño, los cuales están profundamente relacionados con sus experiencias y prácticas corporales, espontáneas y auténticas que están apoyadas en la diagramación y en el lenguaje, que lleva a la reflexión tomando conciencia para alcanzar el concepto, proceso en el cual el propio niño, al brindarle las oportunidades de descubrir, explorar, y construir su pensamiento logra ser protagonista de su autoeducación.

La presente teoría de Josefa Lora Risco ubica al movimiento como eje central del aprendizaje en la primera infancia. Para ella, la “tarea del movimiento” no es una actividad improvisada ni un simple ejercicio físico, sino una experiencia cuidadosamente pensada por el docente para que el niño actúe, experimente y descubra por sí mismo.

Uno de los aspectos más importantes de esta teoría es que el niño es protagonista de su propio aprendizaje. No está obligado a repetir movimientos mucho menos a seguir instrucciones rígidas; por el contrario, se le brinda un espacio seguro con materiales para que pueda explorar según sus posibilidades e intereses. En este proceso, el niño aprende haciendo, moviéndose y sintiendo. La autora también resalta que el movimiento no solo desarrolla lo corporal, sino también lo emocional y lo

social. Además, al relacionarse con el espacio, los objetos y sus compañeros, va construyendo nociones básicas que luego servirán para aprendizajes más complejos.

Desde el enfoque de la educación inicial, la teoría de la tarea del movimiento invita al docente a respetar los ritmos individuales, evitando comparaciones o exigencias innecesarias.

En síntesis, Josefa Lora Risco, enseña que el cuerpo es una herramienta primordial para aprender, y que cuando el movimiento se organiza de manera consciente y afectiva, se convierte en una poderosa estrategia pedagógica para el desarrollo integral del niño.

2.2.3. Teoría Psicomotriz - Henry Wallon

Propuso una teoría acerca del desarrollo motor, fundamentada en el estudio del desarrollo del niño con una perspectiva global, abordando tanto los aspectos motores, cognitivos y afectivos, así como de la importancia de la motricidad como pilar para el desarrollo de la percepción, emociones y, finalmente el lenguaje.

En su teoría, Wallon, (1956) menciona que, “el desarrollo motor del niño está condicionado tanto por el contexto social en el que crece como por la motricidad del adulto que lo acompaña.” (p. 780). Son los adultos quienes, de forma consciente y orientadora, influyen en sus gestos, su forma de expresarse y sus actitudes. Gracias a estas interacciones y a las respuestas que el niño ofrece ante los estímulos del entorno, va avanzando y construyendo su propia experiencia personal.

Henry Wallon plantea una idea en donde manifiesta que: el niño no empieza a conocer el mundo pensando, sino moviéndose y sintiendo. Para él, el cuerpo no es solo algo físico, sino el primer medio de comunicación del niño. Antes de poder hablar o razonar, el niño ya dice mucho a través de sus movimientos, emociones, miradas y gestos.

Por lo cual, en su teoría Wallon destaca que la emoción cumple un papel central en el desarrollo infantil. Cuando un niño se alegra, se asusta, llora o se tranquiliza, no solo está expresando un sentimiento, sino que está construyendo una relación con las personas que lo rodean. Estas emociones, acompañadas del movimiento corporal y del tono muscular, ayudan al niño a reconocerse a sí mismo y a diferenciarse de los demás.

Desde esta perspectiva, el desarrollo no ocurre de manera aislada, al contrario, se va formando poco a poco a partir de la experiencia corporal y afectiva. El niño

aprende quién es, qué puede hacer y cómo relacionarse con su entorno mediante la acción, el juego, el movimiento y el contacto emocional con los adultos.

Ahora basando su teoría en el campo de la educación inicial, se podría decir qué; la presente teoría nos invita a comprender que no se debe separar el aprendizaje del cuerpo ni de las emociones. Actividades como el juego libre, la expresión corporal, el movimiento guiado y las rutinas afectivas no son solo momentos recreativos, sino experiencias fundamentales para el desarrollo integral del niño. De esta manera, Wallon nos recuerda que educar también es acompañar el movimiento, la emoción y la construcción de la identidad infantil.

2.3. Características del Desarrollo Motor Autónomo en los Niños de los Ciclos I y II del Nivel Inicial

De acuerdo con, Gesell, (1928), menciona características en niños de ciclo I donde lo distribuye por etapas de las cuales se rescata qué:

Primera etapa “desarrollo motor cefalocaudal” (0-2 meses): El bebé centra su movimiento en la cabeza y el tronco, como el levantamiento de la cabeza cuando está boca abajo.

Segunda etapa “desarrollo motor cefalocaudal proximal” (2-4 meses): La principal característica en esta etapa está centrada en la extensión del movimiento bebé, el cual puede levantar sus brazos, jugar con sus manos y comenzar a llevar objetos a la boca.

Tercera etapa “desarrollo motor cefalocaudal distal” (4-7 meses): En la presente etapa la característica principal está enfocada en qué; el bebé puede agarrar objetos con firmeza, girarse y comenzar a gatear.

Cuarta etapa “desarrollo motor cefalocaudal de coordinación” (7-10 meses): La principal característica en esta etapa es la coordinación en los movimientos. Se evidencian que los bebés pueden sentarse sin apoyo, gatear con facilidad y comenzar a ponerse de pie con apoyo.

Quinta etapa “desarrollo motor de bipedestación y marcha” (10-15 meses): Durante esta etapa las características que se observan son qué, el bebé comienza a ponerse de pie sin apoyo y a dar sus primeros pasos. La marcha se desarrolla gradualmente a medida que adquieren equilibrio y coordinación.

Según el Ministerio de Educación MINEDU, (2023) las características del ciclo II se distribuyen en tres partes según edad:

De 2 a 4 años las características son las siguientes;

El niño arrastra juguetes o los lleva mientras camina, comienza a correr, se pone de pie en puntillas, puede patear una pelota, sube y baja en muebles y escaleras. Utiliza una mano con más frecuencia que la otra.

De 4 a 5 años las características son las siguientes:

El niño puede saltar y ponerse de pie, aproximadamente, cinco segundos, logra lanzar una pelota por encima de su cabeza asimismo puede atraparla en rebote. Realiza movimientos como caminar y correr adelante y hacia atrás. Está en la capacidad de dibujar a una persona entre dos y cuatro partes del cuerpo y también círculos.

De 5 a 6 años las características son las siguientes:

Se para en un pie durante diez segundos o más, salta y da volteretas, puede trepar. Logra dibujar a las personas con partes del cuerpo. Escribe ciertas letras. Se logra vestir y desvestir sin ayuda. Utiliza el tenedor, la cuchara y, ciertas veces y suele encargarse de sus propias necesidades fisiológicas en el inodoro.

2.4. Factores que Influyen en el Desarrollo Motor Autónomo

2.4.1. Rol del Adulto/Docente

Mejia, et al. (2021) Cabe señalar que los docentes, tutores o progenitores tienen la responsabilidad de ofrecerles a los niños entornos seguros que fomenten su desarrollo integral. Por esta razón, el papel del adulto resulta fundamental en el desarrollo motor de cada niño, así como en la manera en que ellos perciben el apoyo y acompañamiento de sus padres durante estos estímulos.

La presente definición resalta que; el desarrollo motor del niño está ligada a la presencia y actitud del adulto o docente responsable. Cuando los padres o docentes ofrecen un entorno seguro y acompañan al niño con confianza, este se siente más dispuesto a explorar su cuerpo y a moverse libremente. No se trata de controlar cada acción, sino de estar disponibles, transmitir seguridad y respetar el ritmo individual. De este modo, el movimiento se convierte en una experiencia positiva que fortalece tanto las habilidades motrices como la seguridad emocional del niño.

Según Gallardo y Díaz, (2023) mencionan que, durante los primeros años, Es fundamental que los adultos enseñen a los niños a respetar y comprender los

sentimientos de los demás comunicándose de manera asertiva y cortés. El adulto tiene la responsabilidad de promover relaciones sociales positivas de forma calmada y respetuosa, por ejemplo, animando a que los niños escuchen con atención lo que su compañero de juego quiere expresar.

Reflexionando con lo señalado por los autores, se puede reconocer qué enseñar a los niños a reconocer y respetar los sentimientos de los demás implica fomentar una comunicación asertiva y cortés, en la que el diálogo y la escucha activa sean prácticas cotidianas. Cuando el adulto promueve interacciones sociales desde la calma y el respeto, contribuye a la construcción de relaciones positivas y saludables entre los niños. Acciones simples, como motivarlos a prestar atención a lo que su compañero desea expresar durante el juego, fortalecen habilidades sociales esenciales, tales como la empatía, el autocontrol y la cooperación. De este modo, la intervención consciente y afectiva del adulto favorece un entorno seguro donde los niños pueden desarrollar progresivamente competencias sociales que serán fundamentales a lo largo de su vida.

Por otro lado, Andrade, (2020) Se señala que, para los adultos, saber cómo estimular al niño a través del juego desde los primeros días de vida contribuye significativamente a que desarrolle su imaginación, creatividad y lenguaje, además de favorecer la formación de valores y otros aspectos importantes de su crecimiento.

Desde una mirada reflexiva, el juego va más allá de una actividad recreativa, ya que se convierte en un medio a través del cual el niño explora, experimenta y da sentido a sus vivencias. La participación activa del adulto en estas experiencias lúdicas permite transmitir valores, normas y actitudes de forma natural, respetando el ritmo y las necesidades del niño.

Asimismo, el juego propicia espacios de aprendizaje significativo donde se refuerzan habilidades cognitivas, sociales y emocionales, contribuyendo así a un desarrollo equilibrado y armonioso. En consecuencia, la estimulación lúdica temprana se presenta como un elemento clave para potenciar no solo las capacidades individuales del niño, sino también su formación integral como ser social.

En conclusión, de los conceptos de los autores anteriormente citados se logró analizar que el rol del adulto (padres, tutores, apoderados) es importante para crear entornos seguros en el niño, además de que cumplen las funciones mediadoras para

que los niños tengan una guía y apoyo en el desarrollo de sus habilidades motoras, emocionales, éticas y cognitivas.

2.4.2. *Ambientes que Favorecen el Desarrollo Motor Autónomo*

Para comenzar a explorar los entornos que favorecen el desarrollo motor autónomo de los niños y niñas, primero, hay que tener conocimiento en torno a lo que se denomina ambiente, teniendo como primer autor a Soto, (2022) define ambiente como la interrelación de elementos que favorecen o que pueden dificultar el desarrollo motor del niño. Entonces un ambiente se convierte en el escenario ideal para que el explore y desarrolle sus habilidades físicas permitiéndole al niño construir y descomponer sus destrezas. La importancia de esto radica en la combinación del entorno físico y social, convirtiendo así el aula en un espacio enriquecido de continuas experiencias. Otra forma de entender el ambiente lo describe como un conjunto de características que interactúan con las personas, generando un diálogo continuo entre ambos.

Patiño et al. (2023) Resalta que los espacios de aprendizaje tienen un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, ya que les permiten jugar, explorar e interactuar de manera libre. Para que estos entornos sean realmente efectivos, deben organizarse según las necesidades propias de cada edad. Así, se crea un ambiente que facilita que el niño aprenda y construya conocimientos a partir de sus propias vivencias.

Lo que quiere decir el autor es que, un ambiente que favorece el desarrollo motor autónomo es un espacio físico, social y emocional en el cual el niño puede explorar libremente su cuerpo, sus movimientos y su entorno, sin intervenciones constantes del adulto, siempre que se garantice su seguridad. En este tipo de ambiente, el niño decide qué hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo, lo que fortalece su iniciativa, control corporal y seguridad interna.

Teniendo como principal finalidad permitir que los niños experimenten el movimiento espontáneamente, respetando sus ritmos y capacidades individuales. Esto ayuda a desarrollar equilibrio, coordinación, control postural y confianza, que son la base de una motricidad saludable.

En cuanto a los ambientes deben ser seguros, accesibles y contar materiales apropiados que inviten al movimiento.

Por ejemplo: espacios amplios para desplazarse, objetos que se puedan manipular con facilidad, superficies variadas para caminar o trepar, y materiales que estimulen tanto la motricidad gruesa como la fina.

2.4.3. *Objetos que Intervienen en el Desarrollo Motor Autónomo*

Objetos que Favorecen

Según San Martín, (2017) menciona objetos que favorecen el desarrollo motor autónomo de los niños los cuales son:

- **Escalones y superficies Piklerianas**

Estos recursos representan una alternativa distinta a los “andadores”, ya que permiten que los niños y niñas exploren el entorno de manera segura, prueben diferentes movimientos y experimenten nuevas posturas, retándose a sí mismos. Los bebés que utilizan este tipo de elementos emplean todo su cuerpo para desplazarse y realizar cada movimiento.

- **Suelo**

La utilización del suelo es una opción respetuosa. Este medio permite que los niños y niñas logren explorar de manera libre el espacio, ya que ofrece oportunidades para que se desarrolle la autonomía, la paciencia ante la frustración y resiliencia. Los niños y niñas en este medio constantemente se encuentran en posición dorsal y tienen la libertad de pasar de una posición a otra sin dificultad que algo les limite realizar los movimientos, es por ello que se sugiere que, al usar este recurso del suelo, es necesario colocar una tela, o suelos de goma para evitar el contacto directo con el frío del suelo.

Objetos que limitan

Es así como San Martín, (2017) identifica objetos que limitan y dificultan el desarrollo motor autónomo donde menciona:

- **Andadores**

El andador suele utilizarse con mucha frecuencia, pero no contribuye al movimiento libre del niño. Al contrario, dificulta que pueda desarrollar una base sólida en sus piernas, ya que, para alcanzar el piso, tiende a apoyarse en la punta de los pies. Esto provoca que, al dejar de usar el andador, el niño intente caminar de la misma manera, afectando su postura y la forma en que inicia la marcha.

- **Cojines tipo picarón**

Estos cojines suelen usarse para mantener a los bebés recostados con la cabeza ligeramente elevada o para sentarlos evitando que se caigan hacia los lados. Sin embargo, estas prácticas restringen su movimiento natural. Cuando el bebé permanece acostado sobre este tipo de soporte, se le dificulta girar la cabeza o voltearse. Y cuando se utilizan para mantenerlo sentado, el bebé no puede cambiar de postura por sí mismo, lo que limita su exploración libre y afecta tanto su desarrollo como el fortalecimiento de su musculatura.

Portabebés no ergonómicos “colgonas”

La manera en que se carga a los niños influye en distintos aspectos de su desarrollo. Cuando se utilizan portabebés que no son ergonómicos, el peso recae sobre la zona genital, lo que puede causar adormecimiento y molestias si permanecen allí por mucho tiempo.

Además, el soporte inferior de este portabebés suele ser muy reducido, haciendo que las piernas queden colgando y se muevan sin control. Tampoco se respeta la postura natural del bebé, ya que su columna queda recta en vez de adoptar la curvatura adecuada. Esto comprime el espacio entre las vértebras y, con el tiempo, puede generar problemas en la espalda.

Factores biológicos

Según Mejia, et al. (2021) el desarrollo motor no responde a un único factor, sino a la interacción de diversos elementos, entre los cuales el factor biológico ocupa un lugar central. Este factor comprende aspectos prenatales, genéticos, y postnatales, los cuales influyen de manera directa y continua en el proceso de maduración motora.

En particular, el componente genético cobra relevancia al estar vinculado al entorno familiar, donde se transmiten no solo características hereditarias, sino también condiciones que pueden favorecer o limitar el desarrollo integral del niño.

Desde esta perspectiva, resulta necesario reflexionar sobre cómo las condiciones biológicas individuales pueden generar diferencias significativas en el ritmo y la forma en que emergen determinadas habilidades motoras. No todos los niños

desarrollan sus capacidades al mismo tiempo ni de la misma manera, y estas variaciones no deben interpretarse de forma aislada, sino en relación con su historia biológica y familiar. Por ello, reconocer los posibles factores que inciden en retrasos o dificultades motoras permite una comprensión más amplia del desarrollo infantil y favorece la adopción de estrategias oportunas de acompañamiento, estimulación y prevención, tanto en el ámbito familiar como educativo.

2.5. Desarrollo Motor Autónomo en el Currículo Nacional

MINEDU, (2016), Mediante el programa curricular de educación inicial planteo lo siguiente referente al desarrollo motor: “Apreciar el crecimiento motor independiente de cada niño, sus formas singulares de moverse, sus primeras posturas, sus tiempos y ritmos propios, sin presionarlos, sin guiarlos o acelerarlos; contribuyendo de esta manera a un desarrollo emocional sano y de su identidad.

Además, promover que los niños y niñas puedan evaluar los retos y problemas de manera autónoma al momento de realizar sus distintos movimientos, desplazamientos y posturas; brindándoles la seguridad y confianza requerida, mediante nuestras palabras y gestos corporales. Observar a los niños y niñas en sus acciones y juegos, enfocándose en el proceso más que en la acción en sí; en resumen, apreciando su empeño, su disfrute y aprendizajes al lidiar con diferentes situaciones.”.

Definición de MINEDU sobre “Desarrollo Motor”

MINEDU, (2023) explica el desarrollo motor como un proceso progresivo que se manifiesta a través de una serie de hitos que van haciéndose más complejos con el tiempo. Gracias a esta evolución, los niños aprenden a controlar sus músculos para sostenerse, mantener el equilibrio y moverse de distintas maneras.

Del mismo modo, el minedu señala que el desarrollo psicomotor forma parte esencial del desarrollo humano, ya que integra el cuerpo, las emociones y el pensamiento.

Cuando el MINEDU habla de desarrollo motor autónomo, se refiere a un proceso global en el que confluyen el control corporal, la postura, la coordinación, la manipulación de objetos y el equilibrio, siempre vinculados con aspectos socioemocionales, autónomos y cognitivos.

Área: En el Currículo Nacional del nivel Inicial, la psicomotricidad no aparece como un área curricular independiente, se integra dentro del desarrollo integral del niño a través de una competencia específica y de un enfoque que orienta las prácticas pedagógicas. El desarrollo motor autónomo está estrechamente vinculado con el área de Psicomotricidad,

Competencia: MINEDU, (2016) El Currículo Nacional establece como principal competencia. “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” A partir de ello se busca que los niños:

- Conozcan y reconozcan su cuerpo y sus posibilidades.
- Realicen movimientos naturales, espontáneos o guiados, para explorar su entorno.
- Controlen progresivamente su postura, coordinación y desplazamientos.
- Manipulen objetos con intencionalidad, desarrollando destrezas finas y gruesas.
- Utilicen el cuerpo como medio de expresión, comunicación, creatividad y relación con los demás.

La competencia no solo pretende que los niños “se muevan”, sino que adquieran autonomía, confianza corporal y capacidad para resolver situaciones mediante el movimiento, todo dentro de experiencias libres, significativas y seguras.

Enfoque

El trabajo psicomotor dentro del currículo se sustenta en un enfoque que considera al niño como una unidad en la que cuerpo, mente y emociones se encuentran vinculadas.

Este enfoque plantea que:

- El movimiento es un medio esencial para aprender, sentir, relacionarse y expresarse.
- Las experiencias motrices deben ser integrales: involucran lo corporal, cognitivo, emocional y social.
- La autonomía corporal se desarrolla mediante el juego, la exploración y la interacción libre con el entorno.
- La psicomotricidad favorece la construcción del esquema corporal, la organización espacial y temporal, la coordinación, el equilibrio y la expresión emocional.

- El docente es un facilitador que organiza ambientes, materiales y propuestas que permitan al niño moverse con seguridad, libertad y sentido.

Este enfoque fundamenta toda la propuesta de desarrollo motor en el nivel inicial y orienta la labor docente hacia una formación integral, respetuosa y centrada en la autonomía.

2.6. Estrategias para Fortalecer el Desarrollo Motor Autónomo en Niños de del Nivel Inicial.

2.6.1. Estrategias para Fortalecer el Desarrollo Motor Autónomo en el nivel inicial

(Pumapillo, 2022) en su investigación acerca del desarrollo motor autónomo estableció estrategias que favorecen el desarrollo motor autónomo en niños de nivel inicial.

Circuitos motrices. Al desarrollar estrategias de circuitos motores, los niños fortalecen su comprensión de las funciones corporales y experimentan cambios en la postura y la posición en el espacio. La cadena motora desarrolla la estabilidad, la motricidad y el control del cuerpo, lo que les permite moverse con confianza y resolución de problemas.

Estrategias musicales. En el momento en el que inicia la vida el infante, empieza a recibir todo tipo de estímulos sonoros que van modificando su estado de tranquilidad, haciéndolo transitar a estados más inquietantes, cambiando su ritmo cardíaco y obteniendo como respuestas acciones que señalan su capacidad de discriminar características sonoras de intensidad y repetición. Ejemplo de ello los sonidos más suaves o agudos, sonidos más graves o los ruidos de un lugar. Ahora bien, en el caso de educación inicial, la música está presente tanto en el uso de las canciones infantiles como en la ejecución de la danza los mismos que se describen a continuación:

Cuentos motores. Son relatos breves de situaciones ficticios, con un número limitado de personajes, con una trama sencilla que hace referencia a un escenario o contexto ficticio en el que se desarrollan diversas tareas motrices, actividades y juegos relacionados con la trama del relato. Estos cuentos pueden ser orales o escritos,

populares o creados especialmente, y así los participantes imitan a los personajes del cuento. Se establecieron cuales son aquellas peculiaridades que distinguen al cuento motor:

- El docente debe haber leído el cuento antes, para que no entorpezca la dinámica al tener que detenerse mucho para continuar con el contenido.
- El docente debe tener ya el material necesario o buscar una alternativa
- Una fase inicial caracterizada por un calentamiento, durante el cual las demandas físicas aumentan gradualmente.
- La parte central o principal, donde se concentra el desarrollo de las habilidades primarias según los objetivos.

Estrategias grafico plásticas: Es un conjunto de técnicas que utilizan la capacidad de realizar personajes y signos a partir del desarrollo de la motricidad fina humana, así como la capacidad de formar y modelar utilizando diferentes materiales. Son procesos lógicos y racionales de destrezas y habilidades artísticas, en los que el talento de la estética, la belleza, el color, el ritmo, la armonía se plasman en diversas técnicas gráficas plásticas, cuya teoría y aplicación práctica son procedimientos sistematizados, cuyo objeto principal que es desarrollar el potencial creativo de los niños y niñas desde temprana edad. El uso de la pintura como técnica es la que ofrece mayores posibilidades de estimular al infante, porque al usar color lo que genera en el niño es una determinada emoción y puedes plasmar lo que se desee.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3. Descripción de la metodología

En el presente trabajo de investigación es de naturaleza documental / bibliográfica donde Ilis, (1995) menciona que este tipo de investigación es un proceso científico que implica indagar, recopilar, organizar y analizar información relacionada con un tema específico, lo que permite generar nuevos conocimientos. Con enfoque cualitativo, donde Jiménez, (2000) parte de la idea de que la realidad social está compuesta por significados y símbolos compartidos entre las personas, se entiende que lo social se construye a partir de interpretaciones comunes. Bajo esta perspectiva, la investigación cualitativa que se empleará busca comprender con mayor profundidad el sentido y las definiciones presentes en las distintas teorías, conceptos y documentos consultados.

Dicho esto, el punto de investigación se centró en el análisis del desarrollo motor autónomo en niños de nivel inicial. Considerando el anterior tipo de investigación para lograr identificar, describir y analizar los documentos, informes y tesis que contienen información relevante para el desarrollo de la presente investigación

La búsqueda bibliográfica del presente trabajo de investigación abarca principalmente medios digitales, que incluye tesis, informes y artículos de investigación, además de bases de datos confiables como lo es el ministerio de educación, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, paginas oficiales del estado peruano, la organización mundial de salud, entre otros.

Se escogieron estas bases de datos por su confiabilidad y porque son reconocidos por su función de recopilación documentada utilizando estándares reconocidos por la comunidad científica como lo son repositorios de universidades nacionales y privadas, Scielo, Dialnet, Google académico y Concytec. Como criterios de inclusión se tomaron todos los materiales educativos referentes a Desarrollo motor autónomo desde los conceptos, teorías, fases y palabras claves además estos criterios permitirán incluir una búsqueda y aporte conceptual, mediante las fuentes confiables ya antes mencionadas.

Como criterios de exclusión se tomaron en cuenta todos los documentos y bases documentadas que no cumplan con la información que el trabajo requiera, además de las fuentes de páginas web poco confiables, de tesis que en la actualidad guardan poca relevancia además de tesis que no estén relacionadas a la educación en niños de nivel inicial.

Tabla 1

“Repositorios académicos consultado y utilizados en la búsqueda de información”

N° Base de datos	Tipo de contenido
1. Dialnet	Artículos científicos, tesis, libros
2. Google Scholar / Google Books	Libros, capítulos de libros, artículos
3. Revistas Unisimon (Innovación en Salud)	Artículos científicos
4. Zenodo	Artículos, informes.
5. Ciencia Latina – Revista Científica Multidisciplinaria	Artículos científicos
6. Repositorio UNIMINUTO	Tesis, trabajos académicos
7. Repositorio Universidad de Chile	Tesis y documentos académicos
8. Repositorio,APU/UNHEVAL/otras universidades peruanas	Tesis universitarias
9. Repositorio Azuay / UTA Ecuador	Tesis y documentos académicos
10. Repositorio Continental	Tesis, investigaciones
11. Repositorio EESPP Piura / Indoamérica	Tesis de educación
12. Repositorio UNIBE (República Dominicana)	Tesis y artículos
13. Revista Núcleo do Conhecimento	
14. UNESCO UNESDOC	Artículos científicos
15. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)	Artículos científicos, documentos
16. MIDIS – Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	Guías, programas, documentos normativos.
17. RedALyC	Documentos técnicos Artículos científicos

Nota. Se realizó un resumen de los principales repositorios y bases de datos para la búsqueda de información.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

“Balance de los documentos académicos consultados para el análisis”

Nº	Autor y año	Tipo de archivo	Repositorio / Base de datos	Idea central del documento
1	Gallahue y Ozmun (2015)	Libro	Google Scholar	Los autores explican que el desarrollo motor autónomo es un proceso que combina maduración del cuerpo.
2	Thelen (2000)	Artículo académico	JSTOR	Plantea que el movimiento se construye paso a paso y que la autonomía aparece cuando el niño prueba soluciones para desplazarse por su cuenta.
3	Adolph y Hoch (2019)	Artículo académico	ResearchGate	Su estudio analiza cómo los bebés logran caminar y realizar movimientos complejos sin ayuda directa.
4	Campos et al. (2008)	Artículo académico	ScienceDirect	Cuando los niños logran moverse por ellos mismos, también amplían su capacidad para tomar decisiones sobre dónde ir y qué explorar.
5	Haywood y Getchell (2019)	Libro	EBSCO	Expresan que, la autonomía aparece cuando se brinda al niño la oportunidad de enfrentar diferentes tipos de desafíos motrices.
6	Clark (2007)	Artículo académico	PubMed	Explica que los patrones de movimiento como correr, o saltar se fortalecen cuando se repiten en situaciones cotidianas.
7	Pellegrini y Smith (2005)	Libro	Google Books	El libro muestra que el juego físico, es uno de los pilares del desarrollo motor autónomo.
8	Sanz y Romero (2016)	Capítulo de libro	Dialnet	Los autores resaltan que la autonomía motora se fortalece en ambientes donde los niños tienen opciones y libertad para experimentar.
9	Emmi Pikler	Capítulo de libro	Wiley Online Library	Defiende que los bebés deben moverse con libertad en un ambiente seguro y que la autonomía motora se desarrolla cuando se respeta el ritmo individual.
10	Henri Wallon	Capítulo de libro		Vincula el movimiento con la vida emocional y social del niño.

Nota. Se realizó un resumen de los principales repositorios y bases de datos adicionando algunas ideas principales obtenidas de sus artículos, tesis y/o revistas.

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4. Conclusiones

PRIMERO: Se logró analizar el desarrollo motor autónomo en niños de nivel inicial mediante el estudio de las teorías científicas de autores reconocidos a nivel mundial por sus trabajos sobre “Desarrollo motor autónomo”,

SEGUNDO: Se alcanzaron a describir las características del desarrollo motor autónomo en los niños de los ciclos I desde los 0 a 2 años y del ciclo II desde los 2 a 5 años, los mismos fueron descritos en su totalidad.

TERCERO: Se analizó cómo las acciones del adulto y los objetos presentes en el entorno educativo influyen en el desarrollo motor autónomo de los niños de los ciclos I y II del nivel inicial

CUARTO: Se logró identificar estrategias que favorezcan el fortalecimiento del desarrollo motor autónomo en niños del nivel inicial.

5. Recomendaciones

- PRIMERO: Se recomienda a los docentes tener en cuenta lo importante que es su rol como mediador para que los niños cumplan sus funciones motoras ya que influyen significativamente en el desarrollo integral de los niños dentro del aula.
- SEGUNDO: El presente trabajo sirve también como apoyo para que los padres de familia, se sientan más involucrados en el cuidado y desarrollo de los niños.
- TERCERO: Se recomienda a los docentes y padres de familia, participar de capacitaciones dentro de las escuelas que les brinde conocimientos en aspectos de cuidados, física y socioemocional.
- CUARTO: Se recomienda tomar en cuenta los materiales y ambientes oportunos para que los niños puedan explorar y desarrollar las habilidades motoras autónomas en total libertad.

Referencias

- Amador, E., Gómez, M., & Montealegre, L. (2013). *Habilidades Motrices en Niños de 6 a 13 Años del Colegio Meira Del Mar de Barranquilla*. Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacionsalud/article/view/78/64>
- Andrade, A. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial*. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Arias, V. d., & Benavides, E. d. (2025). *Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento*. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6). Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1266?utm_source=chatgpt.com
- Ausbel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Obtenido de <https://docs.google.com/file/d/0B7leLBF7dL2vQUtIT3ZNWjdmTlk/edit?resourcekey=0-7rZQYXIVeCQaBs1MHiCVCg>
- Betancur, Y., Jimenez, D., & Mena, S. (2020). *Incidencia del juego en el desarrollo motor de los niños y niñas entre 2 y 4 años del Hogar*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15030/1/UVDT.EDI_BetancurYuliana-JazminDiana-MenaSandra_2020.pdf
- Bizkaia. (2022). La autonomía: dimensión a atender dentro de un enfoque de cuidado de Atención Centrada en la Persona. 8. Obtenido de <https://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO3/Temas/Inspecci%C3%B3n%20y%20control/plan%202022/DOC%20AUTONOMIA%20VVCC%202022.pdf?hash=e2b44e117e10e34fd2445a1c3996b134&idioma=CA>
- Bronfenbrenner, U. (2018). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Camargos, E., & Mendes, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Nucleo del conocimiento*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>

- Cantón, J. (2014). *Apoyo domiciliario*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=VyqRAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Carmona, V. (2017). *Desarrollo motor autónomo: una propuesta, para transitar de la teoría a la práctica*. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/173591/Desarrollo%20motor%20aut%c3%b3nomo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cayetano, R. (2022). *Desarrollo motor en niños de 3, 4 y 5 años de una institución desarrollo motor en niños de 3,4 y 5 años de la iei. 32221, distrito de aparición pomares, provincia de yarrowilca, región huánuco*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29691>
- Chanatásig, L. (2020). “*Estimulación Temprana En El Desarrollo Motor De Los Niños/As De 0 A 2 Años*”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30953/1/Chanatasig%20Pichucho%2C%20Lilian%20de%20los%20%20Angeles.pdf>
- Flores, B. (2021). “*desarrollo motor en estudiantes de nivel inicial de la i.e.c.j. 364 bello horizonte del distrito de san juan bautista; iquitos 2021*”. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14503/2267>
- Gallardo, M., & Díaz, Í. (2023). Rol del adulto en el juego de niños pre-post confinamiento. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 3. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9143550.pdf>
- García, M. R. (2021). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos* (Vol. 61). Cantabria, Cantabria, España. Obtenido de <https://www.editorialuc.es/libro/ensenar-y-aprender-en-educacion-infantil-traves-de-proyectos>
- Gesell, A. (1928). *Infant and Child in the*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-DesarrolloMotor-9094333.pdf>
- Gil, P., Contrera, O., & Gómez, I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/705/1336>
- Godall, T. (2008). *el desenvolupament motor autonom des del naixement fins a la seguretat de les primeres passes. Estudi de casos basat en l'escala de*

- desenvolupament motor de pikler-loczy.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133766>
- Gonzales, J. N. (2023). *Desarrollo Psicomotor del Niño en Educación Inicial 2022.* Obtenido de <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/38/GONZALES%20MARCELO%20JESSICA%20NOEMI-%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goodway, J., Ozmun, J., & Gallahue, D. (2019). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults.* Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=h5KwDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Hernandez, N. (2022). *Desarrollo Psicomotor en alumnos con trastorno del espectro autista.* Obtenido de https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/64374/tfg_Mar%C3%ADaDaHern%C3%A1ndezNonide.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Huaman, V. (2022). *Desarrollo de la autonomía en los estudiantes de cinco años en la institución educativa 271-nuevo progreso, san martin, 2020.* Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28918>
- Ilis, A. (1995). *Fundamentos De La Investigación Documental.* Obtenido de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=E783EAB7B39D6CF305C608242DF4C60D?sequence=1
- IMI, I. (2021). Emmi Pikler. 5. Obtenido de <https://educanew.com/wp-content/uploads/2021/07/Plantilla-13.pdf>
- Jiménez, B. (2000). *Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza.* Obtenido de https://11363399309270719102.googlegroups.com/attach/9f8c3ae9fcaac317/http___www.cge.udg.mx_revistaudg_rug17_3investigacion.pdf?part=0.1&view=1&vt=ANaJVrFsIVswsByNiBHE2HRdRTfeB5FQqtkRyMRP-ZQF9xkD2u2h4C9MrrVk4tVIL0IgekBwImk0W7JYf6OPICDq5e96KPXb7a7BLjWEW69

- Jiménez, E. C., Burgos, E. M., & Violet, J. M. (2024). *Metodología para potenciar la psicomotricidad en la educación inicial en el Instituto Salomé Ureña*. Obtenido de https://revistacriterio.org/index.php/criterio/article/view/126?utm_source=chatgpt.com
- Julca, Y., Peralta, G., Segkuan, M., & Villanueva, K. (2022). *Actividades lúdicas para el desarrollo autónomo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años Institución de la Educativa Inicial N°034 Fila Alta – I etapa, Jaén, año 2022*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14746/18>
- Kamii, C. (2020). *La Autonomía como Finalidad de la Educación*. Obtenido de <https://psicowebcchn.net/wp-content/uploads/Autonomia-Moral.pdf>
- Leon, Z. (2021). *La autonomía en niños de preescolar de una institución educativa pública*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68519/Leon_RZE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lira, I., & Rodríguez, S. (1981). *Psychomotor performance of chilean infants from low socio-economic level during their second year of life*. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/1097-0355%28198121%292%3A1%3C44%3A%3AAID-IMHJ2280020107%3E3.0.CO%3B2-T>
- López, E. F. (2018). “*LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS*”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>
- Lora, J. (1994). *La función tonico-afectiva: base para alcanzar la salud integral equilibrada del hombre*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056984.pdf>
- Maganto, C., & Cruz, S. (2020). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://isfd112-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/07/APUNTE-DESARROLLO-MOTOR-LIBRO-1.pdf>

- Matos, R. M. (2021). *Desarrollo motor en niños de 4 a 7 años de la Institución Educativa Sonrisas y Colores en clases virtuales*. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10481/2/IV_FCS_507_TE_Matos_Camac_2021.pdf
- Mejia, k., Zuluga, M., & Giraldo, Y. (2021). *Factores que inciden en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado 2° del centro educativo hogar jesús*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15562/1/UVDT_EDI_MejiaKarime-ZuluagaMaria-GiraldoYeni_2021.pdf
- MIDIS, M. e. (2019). *Desarrollo y aprendizaje*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2019/08/DT_Desarrollo_Aprendizaje_042017v6.pdf
- MINEDU. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años : guía de orientación*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/favoreciendo_la_actividad_autonoma_y_el_juego_libre_0-3_anos_ministerio_de_educacion_peru.pdf
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2021). *La psicomotricidad en el nivel inicial*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- MINEDU. (2023). *La psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- MINEDU, M. E. (2015). *Normas para la gestión del bienestar y desarrollo integral de los estudiantes*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/109910/_297-2015-MINEDU_-_04-03-2015_10_10_25_-_RSG_N_297-2015-MINEDU.pdf

- Muñoz, T. Y., & Serrano, A. (2025). *Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en educación*. Obtenido de https://repositorio.eesppindoamerica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14606/92/PDF-MU%C3%91OZ-SERRANO.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com
- Ojeda, J. (2022). *Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial*. Obtenido de https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/106/OJEDA%20GALLO%20JEANNINE%20LILLIAM%20SUETLANA%20%20REPOSITORIO%20EESPPP%20PPD.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com
- OMS, O. S. (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad*. Obtenido de https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Patiño, M., Velastegui, R., & Chávez, L. (2023). *Ambientes de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa, en Inicial 1*. Obtenido de <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/153/837>
- Pazmiño, M. J. (2019). Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año de Educación Básica. *Dominio de las ciencias Index*, 290. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.935>
- Pellegrini, A., & Smith, P. (2023). *The Nature of Play: Great Apes and Humans*. Obtenido de <https://www.child-encyclopedia.com/play/according-experts/learning-through-play>
- Pérez, F., & Felipe, G. (2021). *Desarrollo motor grueso en los niños y niñas de 3 años de edad durante el confinamiento por la pandemia COVID-19*. Obtenido de <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/411?locale=es>
- Piaget, J. (1967). *Jean Piaget. El desarrollo de la noción de tiempo en el niño, México:Fondo de Cultura Económica*.

- Pikler, E. (1969). *Moverse en libertad desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Narcea, s. A. De ediciones.
- Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Moverse_en_libertad.html?hl=es&id=HZA2hjTeEuYC&redir_esc=y
- Pumapillo, S. (2022). *Estrategias didácticas para desarrollar la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad para niños del primer ciclo de educación inicial*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/MONOGRAFIA---PUMAPILLO-MEZA-SANDRA-MARINA---FEI.pdf>
- Quentasi, E. (2022). *Psicomotricidad fina*. Obtenido de <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Psicomotricidad%20fina.pdf>
- Quiñonez, M. G. (2020). *Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido School Golf durante aprendizaje remoto, 2020*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e40e9e6-9a6f-4c1c-9ce7-338fd005f29c/content>
- Quispe, F. (2021). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial*. Obtenido de https://repositorio.eesppindoamerica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14606/92/PDF-MU%C3%91OZ-SERRANO.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com
- Ruiz, A. K., & Ruiz, I. P. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>
- Saavedra, J. C. (2024). *La pedagogía de la alteridad para mejorar la práctica docente de la institución educativa “aplicación Víctor Andrés Belaunde” jaén, cajamarca, 2021*. Obtenido de https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6978/Tesis%20Juan%20Carlos%20Saavedra.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com

- Salazar , C., & Inga, A. (2023). *Estrategias lúdicas para estimular la motricidad en infantes de 5 años, Institución Educativa Integral “Blas Valera Pérez”, Chachapoyas 2022*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3158>
- Martín, V. A. (2017). *Desarrollo motor autónomo: una propuesta, para transitar de la teoría a la práctica* . Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/173591/Desarrollo%20motor%20aut%c3%b3nomo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sangama , J. (2025). *Autonomía y motricidad fina en niños de 5 años de una institución educativa particular del distrito de catacaos – piura, 2025*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/41682>
- SINEACE, S. A. (2015). *Marco de referencia de los mapas de progreso de desarrollo y aprendizaje para niños menores de 6 años*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4835/Marco%20de%20referencia%20de%20los%20Mapas%20de%20Progreso%20de%20Desarrollo%20y%20Aprendizaje%20para%20ni%C3%B1os%20menores%20de%206%20a%C3%B1os>
- Singer, R. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona, barcelona, España: hispano europea. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-el-aprendizaje-de-las-acciones-motrices-en-el-deporte/9788425507182/374732>
- Thelen, E. (1989). *The (re)discovery of motor development: Learning new things from an old field*. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/buy/1990-09508-001>
- Torbert, M. (2006). *Juegos para el desarrollo motor* (Vol. 5). (C. Césarman, Ed.) Mexico, México: Pax México. Obtenido de <https://books.google.com.py/books?id=POTpbjvZPUAC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- UNESCO. (1999). *El Desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje, informe temático*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116350_spa/PDF/116350spao.pdf.multi


- UNICEF. (2015). *El tiempo de crecer*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_crecer.pdf
- Vallejo, C. (2022). *Motricidad fina* (Primera edición ed.). Manabí, Ecuador: Mawil Publicaciones de Ecuador, 2021. doi:10.26820/978-9942-602-12-1
- Villera Coronado, S. R. (2023). *Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9094333.pdf
- Wallon, H. (1956). *Importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325049.pdf
- Yandún, C. A., Chiles, G. V., Paz, M. Y., Calupiña, S. S., & Michilena, M. L. (2024). *Psicomotricidad como estrategia integral para mejorar motricidad, expresión corporal y calidad de vida en niños de educación inicial*.
- Zavaleta, S. (2020). *El desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa n°1557 de yaután del distrito de casma, 2020*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19476/DESARROLLO_DESARROLLO_MOTOR_Y_LA_LATERALIDAD_ZAVALETA_DIAZ_SHIRLEY_ROMINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zelada, M. (2021). *Estimulación temprana en el desarrollo motor*. Obtenido de https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64012
- Zhang, H., & Whitebread, D. (2021). Identifying characteristics of parental autonomy support and control in parent–child interactions.

Anexos


Anexo 1: *Matriz de Consistencia*

Título: Desarrollo Motor Autónomo en Educación Inicial	
Objetivos	
Objetivo General	Organización de Contenidos
<p>Objetivo General</p> <p>Analizar el desarrollo motor autónomo en niños del nivel inicial observando las principales teorías científicas que lo explican.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir las características del desarrollo motor autónomo en los niños de los ciclos I y II del nivel inicial</p> <p>Analizar cómo las acciones del adulto y los objetos presentes en el entorno educativo influyen en el desarrollo motor autónomo de los niños de los ciclos I y II del nivel inicial.</p> <p>Identificar estrategias que favorezcan el fortalecimiento del desarrollo motor autónomo en niños del nivel inicial</p>	<p>2.1. Fundamentos Conceptuales</p> <p>2.1.1. Desarrollo Motor: Concepto y Características</p> <p>2.1.2. Definiciones de Desarrollo Infantil</p> <p>2.1.3. Importancia del Desarrollo Motor en la Educación Inicial</p> <p>2.1.4. Concepto de Habilidades Motoras</p> <p>2.1.5. Tipos de Habilidades Motoras</p> <p>2.1.6. Desarrollo Motor Autónomo Concepto y Relevancia</p> <p>2.2. Bases Teóricas del Desarrollo Motor Autónomo</p> <p>2.2.1. Teoría del Movimiento Libre Emmi Pikler</p> <p>2.2.3. Teoría Psicomotriz - Henry Wallon</p> <p>2.3. Características del Desarrollo Motor Autónomo en los Niños de los Ciclos I y II del Nivel Inicial</p> <p>2.4. Factores que Influyen en el Desarrollo Motor Autónomo</p> <p>2.4.1. Rol del Adulto/Docente</p> <p>2.4.2. Ambientes que Favorecen el Desarrollo Motor Autónomo</p> <p>2.4.3. Objetos que Intervienen en el Desarrollo Motor Autónomo</p> <p>2.5. Desarrollo Motor Autónomo en el Currículo Nacional</p> <p>2.6. Estrategias para Fortalecer el Desarrollo Motor Autónomo en Niños del Nivel Inicial.</p>

Anexo 2: Resolución Directoral



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMG/DIRIGED/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el **Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025**.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024**, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;

Av. Grau S/N Zona Residencial SIN, distrito Veintiséis de Octubre - Piura
 Teléfono (073) 458017
 Correo electrónico: eespppiura@gmail.com
 Web: eespppiura.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.º. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

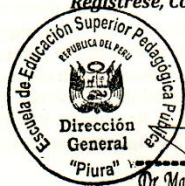
SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.

Av. Grau S/N Zona Residencial SIN, distrito Veintiséis
 de Octubre - Piura
 Teléfono (073) 458017
 Correo electrónico: iespppiura@gmail.com
 Web: eespppiura.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED-09/03/83 D.S. N° 017-02-ED-18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGED/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/16/2020

ANEXO
PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 074-2025-DG-EESPP
"PIURA" (7/04/2025)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3092 8/11/2024	ALVARADO LACHIRA MILUSKA JASMIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA MIMESIS EN EL DESARROLLO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Secretario Vocal Suplente ASESOR
2	3273 20/11/2024	CALVA CHUQUIHUANCA MARINA DEL CARMEN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA PSICOMOTRICIDAD RÍTMICA EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
3	3226 22/11/2024	CARRASCO ZAPATA MARIA CELESTE	EDUCACIÓN INICIAL FID	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Anton y Perez Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militza Novoa Seminario ASESOR Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
4	3246 19/11/2024	CHAVEZ PINGO CINTHYA NAVELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu pedrera Dra. Militza Novoa Seminario ASESOR Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
5	3322 21/11/2024	CISNEROS BAUTISTA CLAUDIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	MATERIAL DIDÁCTICO PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario ASESOR Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
6	3257 19/11/2024	CORREA RETO JANA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA KINESTESICA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militza Novoa Seminario ASESOR Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
7	3083 8/11/2024	CRUZ VILLEGAS PRISILLA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. María Sara Anton y Perez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
8	3214 18/11/2024	FIESTAS ZETA JENY RAQUEL	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militzia Novoa Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR
9	3086 8/11/2024	GARCÍA HUARACHE JOYCE MARISU	EDUCACIÓN INICIAL FID	GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. David Peña Arica MG. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Dra. Militzia Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR
10	3219 18/11/2024	GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR
11	3241 19/11/2024	GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas MG. FLORENTINA TALLEDO COVENAS Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militzia Novoa Seminario ASESOR
12	3383 29/11/2024	MENDOZA REQUENA LUZ MARIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militzia Novoa Seminario ASESOR
13	3084 08/11/2024	MENDOZA SEMINARIO ROELYTH Xiomara	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR
14	3256 19/11/2024	MONTENEGRO ROSILLO DANIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	IDENTIDAD CULTURAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Militzia Novoa Seminario ASESOR
15	3133 12/11/2024	NAVARRO HUAMANQUISEP YESSLEY ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	RECURSOS AUDIIVISUALES EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR
16	3227 18/11/2024	NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY	EDUCACIÓN INICIAL FID	NEUROEDUCACIÓN: HABILIDADES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Militzia Novoa Seminario ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
17	3248 19/11/2024	NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	ORIENTACIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Maria Sara Anton y Perez Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
18	3333 22/11/2024	ODAR GIRON MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EL ARTE EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
19	3225 18/11/2024	OGOÑA BORJAS MILUSKA BETSABE	EDUCACIÓN INICIAL FID	LITERATURA INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
20	3254 19/11/2024	QUEZADA GUTIERREZ JANETH GIULIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
21	3658 19/11/2024	RISCO TIMOTEO LADY HORIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ENSEÑANZA MULTISENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
22	3081 8/11/24	RONDOLY LIVIA DEYNI KARINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA INTELIGENCIA MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
23	3125 12/11/24	SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arica Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
24	3223 18/11/24	SOCOLA VICENTE BLANCA NAZIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL DE AUUCOUTURIER EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
25	3085 8/11/2024	SONDOR MAZA MARLENI KATHERINE	EDUCACIÓN INICIAL FID	FONOLOGIA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACION	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3224 18/11/2024	VARONA OTERO CLAUDIA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militzia Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
27	3237 19/11/24	VARONA SEVEDON NAYELI DAYANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
28	3229 18/11/24	VILLEGAS ORDINOLA SÚNICO TATIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coverías Dra. Militzia Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
29	3236 19/11/24	WU RUIZ ALESSANDRA LAYMI	EDUCACIÓN INICIAL FID	MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia A. Silupú Peñera Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militzia Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
30	3069 8/11/24	ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Flor María Talledo Coverías Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
31	2582 01/10/24	ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE	EDUCACIÓN INICIAL FID	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia A. Silupú Peñera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coverías Dra. Militzia Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
32	3342 1/10/24	ZETA PERICHE ESTHER ROSYDELMIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coverías Dra. Militzia Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLRS/DG-EESPPP
fsa.

Anexo 3: Reporte Estadístico de Similitud de Aplicación de Turnitin

Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	dialnet.unirioja.es Internet	267 palabras — 2%
2	repositorio.eespppiura.edu.pe Internet	228 palabras — 2%
3	hdl.handle.net Internet	205 palabras — 2%
4	repositorio.uchile.cl Internet	124 palabras — 1%
5	repositorio.upse.edu.ec Internet	99 palabras — 1%
6	es.slideshare.net Internet	68 palabras — 1%
7	repositorio.uct.edu.pe Internet	63 palabras — 1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	56 palabras — 1%
9	www.eespppiura.edu.pe Internet	40 palabras — < 1%
10	repositorio.minedu.gob.pe Internet	36 palabras — < 1%

11	repository.libertadores.edu.co Internet	36 palabras — < 1%
12	www.slideshare.net Internet	33 palabras — < 1%
13	repositorio.uladech.edu.pe Internet	31 palabras — < 1%
14	dspace.uazuay.edu.ec Internet	29 palabras — < 1%
15	repositorio.espe.edu.ec Internet	27 palabras — < 1%
16	www.guiainfantil.com Internet	26 palabras — < 1%
17	dspace.unitru.edu.pe Internet	25 palabras — < 1%
18	repositorio.eespppiura.edu.pe:8080 Internet	25 palabras — < 1%
19	repositorio.ulvr.edu.ec Internet	25 palabras — < 1%
20	repositorio.unap.edu.pe Internet	20 palabras — < 1%
21	reicomunicar.org Internet	19 palabras — < 1%
22	repositorio.pucesa.edu.ec Internet	19 palabras — < 1%
23	repositorio.unicesmag.edu.co:8080 Internet	18 palabras — < 1%

24	rixplora.upn.mx Internet	18 palabras — < 1%
25	www.dspace.uce.edu.ec Internet	15 palabras — < 1%
26	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	14 palabras — < 1%
27	www.sinergiaacademica.com Internet	14 palabras — < 1%
28	docta.ucm.es Internet	13 palabras — < 1%
29	Lucas G. Gago-Galvagno, Stephanie E. Miller, María C. De Grandis, Ángel M. Elgier. " Latin American early childhood education and social vulnerability links to toddlers' executive function and early communication () ", Journal for the Study of Education and Development, 2022 Crossref	12 palabras — < 1%
30	repositorio.una.ac.cr Internet	12 palabras — < 1%
31	dspace.unl.edu.ec Internet	11 palabras — < 1%
32	repositorio.uap.edu.pe Internet	11 palabras — < 1%
33	repositorio.usil.edu.pe Internet	11 palabras — < 1%
34	uvadoc.uva.es Internet	11 palabras — < 1%
35	www.ayto-aller.es Internet	

		11 palabras — < 1%
36	donboscochacas.edu.pe Internet	10 palabras — < 1%
37	mawil.us Internet	10 palabras — < 1%
38	prezi.com Internet	10 palabras — < 1%
39	repositorio.ucv.edu.pe Internet	10 palabras — < 1%
40	smartin.tecnm.mx Internet	10 palabras — < 1%
41	upc.aws.openrepository.com Internet	10 palabras — < 1%
42	www.unicef.org Internet	10 palabras — < 1%

EXCLUIR CITAS

DESACTIVADO

EXCLUIR FUENTES

< 10 PALABRAS

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA

ACTIVADO

EXCLUIR COINCIDENCIAS

DESACTIVADO