

**“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **Evaluación Formativa en el Nivel Inicial 2022**

**Trabajo de Investigación Presentado Por**

**Yuri Jeovany Flores Retete**

**ID ORCID: 0000-0001-9325-4234**

**Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación**

**Asesora:**

**Mg. Cecilia Collantes Cupen**

**ORCID ID: 0000-0002-0167-7481**

**Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**Piura-Perú**

**2025**

**“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”**

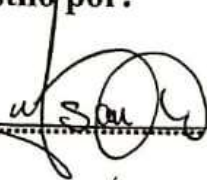
**Ministerio de educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**




## **Evaluación Formativa en el Nivel Inicial 2022**

**Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:**

**Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas** 

**Miembro Vocal: Mg. María del Rosario García Cortegana** 

**Miembro Secretaria: Mg. Angela Martina Bruno Seminario** 

**Piura-Perú**

**2025**

**“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”**

**Ministerio de educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **Evaluación Formativa en el Nivel Inicial 2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su  
Contenido y Forma**

Yuri Jeovany Flores Retete.....

**Piura-Perú**

**2025**



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **FLORES RETETE YURI JEOVANY** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

10%

Distrito veintiséis de octubre, 19 MAYO 2025



*Angela*  
Sc. Ángela Martina Bruno Seminario  
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509  
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## **FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres FLORES RETETE YURI JEOVANY

DNI N° 76172580

Correo electrónico: floresreteteyuri@gmail.com

Código de matrícula alumna 76172580

ID ORCID 0009-0001-9325-4234

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

**EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL NIVEL INICIAL 2022**

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) FLORES RETETE YURI JEOVANY

Asesor (a) Mg. Cecilia Collantes Cupen

ID ORCID Asesor 0000-0002-0167-7481

DNI N° 02899792

### 3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

EVALUACIÓN FORMATIVA CENTRADA EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE.

Distrito Veintiséis de octubre, **19 MAYO 2025**

FLORES RETETE YURI JOOVANY  
DNI. 76172580



Mg. AMBS/JUI  
bam/sec(c)



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **FLORES RETETE YURI JEOVANY** identificada con DNI N° 76172580, como autor  
(a) del trabajo de investigación titulado:

**EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL NIVEL INICIAL 2022**

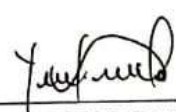

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de  
Educación Inicial;

### **DECLARO QUE:**

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con Índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **19 MAYO 2025**

  
  
**FLORES RETETE YURI JEOVANY**  
DNI. N° 76172580

Mg. AMBS/JUI  
bam/sec(e)



*"Año de la Unidad, la Paz, y el Desarrollo"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **CECILIA COLLANTES CUPEN**, identificada con DNI N° 02899792 como asesora del trabajo de investigación titulado:

### **EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL NIVEL INICIAL 2022**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, desarrollada por el investigador (a) FLORES RETETE YURI JEOVANY identificada con DNI N° 76172580, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 29 de diciembre de 2023.

  
MG. CECILIA COLLANTES CUPEN  
DNI. N° 02899792

Mg. AMBS/JJI  
bam

### **Dedicatoria**

A mi mama Alcira por haber sido ejemplo de esfuerzo y dedicación, a mi hija por ser motivo de superación y a Luis Herrera por el apoyo incondicional que ha llevado todo este proceso.

### **Agradecimiento**

A Dios por brindarme paciencia, entendimiento y resiliencia durante todo este proceso formativo, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública- Piura que gracias a su plana docente se aprendió a tener seguridad y confianza de poder salir adelante sacando a flote todos los aprendizajes adquiridos durante estos 5 años de carrera.

## Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin .....	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital... v	
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para publicación en el Repositorio Académico Digita .....	vii
Constancia de Aprobación de Asesor .....	viii
Dedicatoria .....	ix
Agradecimiento .....	x
Índice de Contenido .....	xi
Índice de Figura.....	xiii
Introducción .....	14
Capítulo I.....	16
Objetivos de la Investigación Académica .....	16
1.1.    Objetivo General .....	16
1.2.    Objetivos Específicos.....	16
1.3.    Justificación de la Investigación Académica.....	17
Capítulo II .....	18
Marco Teórico Conceptual .....	18
2.1.    Definiciones Teóricas de la Evaluación Formativa.....	18
2.1.1.    Aportes Teóricos en Evaluación Formativa .....	18
2.1.2.    Definiciones de Autores en Evaluación Formativa.....	20
2.2.    Proceso y Características de la Evaluación Formativa .....	22
2.2.1.    Procesos de Evaluación Formativa. ....	22
2.2.2.    Propósitos de la Evaluación Formativa.....	23
2.2.3.    Ejes Articuladores en la Enseñanza Aprendizajes en la Evaluación Formativa .....	26

2.2.4.	Tipos de Evaluación Formativa Según sus Agentes Evaluadores	27
2.2.5.	La Retroalimentación en la Evaluación Formativa.....	30
2.2.6	características de la evaluación .....	34
2.3.	La Evaluación Formativa en el Marco Metodológico.....	36
2.3.1.	Técnicas e Instrumentos de Evaluación en el Nivel Inicial .....	36
2.3.2	Evidencias de Aprendizaje .....	38
2.3.2.	Rol del Docente para Potenciar la Evaluación Formativa .....	39
2.4.	Beneficios de la Evaluación Formativa en el Aprendizaje de Niños del Nivel Inicial.....	41
2.4.1.	Beneficios Desde una Mirada Neurodidáctica.....	41
2.4.2.	Beneficio en el Desarrollo Emocional .....	42
2.4.3.	Impulsa el Aprendizaje Contextualizado y Mejora de la Práctica Docente	43
Capítulo III	.....	47
Metodología de Análisis de Información	.....	47
3.1.	Descripción de la Metodología .....	48
Capítulo IV	.....	54
Conclusiones y Recomendaciones	.....	54
4.1.	Conclusiones .....	54
4.2.	Recomendaciones.....	55
Referencias Bibliográficas	.....	56
Anexos	.....	60
Anexo 1: Matriz de Consistencia	.....	60
Anexo 2: Resolución Directoral N°0298-2023-DG-EESPP “Piura”	.....	61
Anexo 3: Resolución Directoral N°061-2024-dg-eespp “Piura”	.....	68
Anexo 4: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin.....		75

### Índice de Figura

<b>Figura 1</b> Elementos que caracteriza una evaluación formativa.....	21
<b>Figura 2</b> Aspectos determinantes de evaluación formativa.....	21
<b>Figura 3</b> Desarrollo del proceso evaluativo formativo.....	22
<b>Figura 4</b> Propósitos de evaluación formativa.....	24
<b>Figura 5</b> Alcances correspondientes a los propósitos de la evaluación formativa .....	25
<b>Figura 6</b> Ejes articuladores de enseñanza-aprendizaje.....	26
<b>Figura 7</b> Características de autoevaluación.....	27
<b>Figura 8</b> Características de la coevaluación.....	28
<b>Figura 9</b> Características de la heteroevaluación.....	29
<b>Figura 10</b> Definición de retroalimentación .....	31
<b>Figura 11</b> Modos de retroalimentar según Anijovich.....	32
<b>Figura 12</b> Obstáculos a las interacciones formativas .....	34
<b>Figura 13</b> Aspectos que impulsan el aprendizaje contextualizado y mejora de la enseñanza.....	43
<b>Figura 14</b> Proceso de revisión de contenido de la literatura especializada..	47
<b>Figura 15</b> Fuentes de recopilación de investigación bibliográfica.....	49
<b>Figura 16</b> Repositorios digitales de libros según autor .....	50
<b>Figura 17</b> Revistas indexadas según autor y título de artículos .....	51
<b>Figura 18</b> Repositorios digitales según trabajo académicos y autores.....	52
<b>Figura 19</b> Repositorios digitales de informes .....	53

## **Introducción**

El trabajo de investigación radica desde un análisis de información referente a la evaluación formativa en el proceso enseñanza-aprendizaje, el interés de comprender este proceso y enfoque por intermedio de una revisión sistemática de artículos, libros y otras fuentes bibliográficas fue para lograr esquematizar, conceptualizar y organizar desde un análisis crítico reflexivo logrando discernir e interpretar cómo el enfoque evaluativo formativo requiere de diálogos reflexivos y retroalimentación continua en cada momento de una actividad para el logro de desempeños óptimos en los preescolares.

En la educación básica por intermedio de documentos como el Programa Curricular de Educación Inicial, Resoluciones Viceministeriales destacan desde su enfoque constructivista la evaluación formativa que identifica a los preescolares como agentes activos que construyen sus propios aprendizajes con la guía y acompañamiento adecuado del educador, quien describe sus logros alcanzados en su trayecto formativo a través de conclusiones descriptivas y la retroalimentación es un paso fundamental siempre y cuando se ofrezca de manera oportuna y continua en todo ese proceso sobre sus progresos, producciones, logros y dificultades. En la actualidad esta evaluación requiere de tiempo, observación, pero facilita determinar el logro de desempeños, responder a las necesidades de aprendizajes y las ventajas que trae consigo son múltiples.

El trabajo se estructuró en base a cuatro capítulos, cada uno es fundamental en virtud de dar sentido, coherencia y comprensión de toda la recapitulación de contenido, estos serán explicados a continuación:

En el capítulo I, se detalla el objetivo general y objetivos específicos, lo cual permite direccionar y esquematizar la investigación, del mismo modo se encuentra la justificación desde el aspecto teórico, metodológico y beneficiarios, lo cual permite entender toda la estructuración.

En el capítulo II, se visualiza el marco teórico, definido a través de subtemas, primero se da una análisis panorámico de pedagogos, teóricos que detallen sobre la literatura especializada; en el segundo subtema se explica el proceso y características que tiene la evaluación formativa; en el tercer subtema se analiza la evaluación formativa en el marco metodológico y el último subtema analiza algunos aportes de

la evaluación formativa en el aprendizaje, todo esto desde análisis de estudios de investigación aplicados y verídicos.

En el capítulo III, se aborda el estudio metodológico que se desarrolló dentro del análisis bibliográfico, comprendiendo desde el tipo de investigación descriptiva de recopilación, análisis, interpretación y conceptualización de las documentaciones recolectadas de la literatura especializada.

En el capítulo IV, se abordan las conclusiones las cuales responden a los objetivos específicos ya determinados, de la misma manera las recomendaciones. Y como último apartado están las referencias bibliográficas de toda la documentación recopilada.

## **Capítulo I**

### **Objetivos de la Investigación Académica**

#### **Objetivos**

##### ***1.1. Objetivo General***

- Analizar información referente a la evaluación formativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

##### ***1.2. Objetivos Específicos***

- Fundamentar los aportes teóricos de la evaluación formativa.
- Explicar el proceso y características de la evaluación formativa en la enseñanza aprendizaje en el Nivel Inicial.
- Presentar el marco metodológico de la evaluación formativa en el nivel inicial.
- Determinar los beneficios de la evaluación formativa en el aprendizaje del Nivel Inicial.

### ***1.3. Justificación de la Investigación Académica***

La investigación académica surgió con la intención de discernir e integrar la evaluación formativa resaltando su importancia en el logro de aprendizajes de los infantes como simultáneamente la mejora constante de la enseñanza, por medio de artículos pertinentes y relevantes se implementó información trascendental de este enfoque evaluativo que proporciona retroalimentación constante, detallada y significativa para mejorar continuamente sus habilidades, incluyendo estrategias, roles y otras concepciones que complementan de forma que se reconozca y comprenda su impacto, todo este contenido bibliográfico impulsa el acompañamiento continuo hacia los preescolares para que así alcancen resultados efectivos a través de un seguimiento constante y reflexivo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio teórico efectuado aborda la importancia de optimizar la evaluación formativa dentro de las instituciones educativas del nivel inicial, todos los aportes de diversos autores están estrechamente relacionadas con la literatura especializada desde diversas áreas, como lo es desde la perspectiva curricular, neuro didáctica y pedagógica. Este tipo de estudio bibliográfico impulsa y favorece la reflexión de esta evaluación que se emplea en los jardines educativos.

La metodología del estudio de investigación se dio bajo una revisión sistemática de fuentes bibliográficas ampliando así la visión de la literatura especializada, por medio de libros, artículos, informes, que al tratarse de un trabajo documental se recopiló y analizó cada escrito.

Finalmente se plasman los beneficiarios, centrado en las docentes como agentes clave en la implementación de esta estrategia en todo el proceso pedagógico, como agente mediador debe generar situaciones de aprendizaje pertinentes de acuerdo al contexto para una intervención adecuada. Por lo mismo que mediante la evaluación formativa se promueve el desarrollo integral de los infantes, construcción de sí mismos como personas autónomas con las capacidades necesarias que les permita ser competentes en la vida.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico Conceptual**

#### **2.1. Definiciones Teóricas de la Evaluación Formativa**

En el nivel inicial es trascendental comprender el proceso de la evaluación formativa y cómo este conjuntamente potencializa e impacta en el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes. Diversos teóricos pedagogos explican por intermedio de investigaciones el proceso evaluativo formativo. En virtud a ello se estableció el objetivo específico N°1 Fundamentar los aportes teóricos de la evaluación formativa, que se detalla en el siguiente apartado:

##### ***2.1.1. Aportes Teóricos en Evaluación Formativa***

La evaluación en el tiempo ha cambiado, logrando responder a las necesidades y desafíos de la sociedad en tiempos determinados. Junto a ello está la forma y estrategias de evaluación hacia los preescolares, conduciéndose desde una mirada rigurosa, que media lo correcto e incorrecto a un enfoque evaluativo formativo el cual comprende, guía e interviene constructivamente para potenciar el aprendizaje. Desde esta perspectiva Casanova (1998), pedagoga, especialista en evaluación expresó en su libro: la evaluación educativa :

En los tiempos tradicionales se enfocaban en medir la cantidad de conocimiento de los niños, es decir desde una perspectiva cuantificable siendo sumativa. A ello, se consideró un modelo de evaluación continua, formativa en el desarrollo del currículo y la mejora del mismo, reconociendo la diversidad y necesidad estudiantil; incorporar a los procesos de enseñanza un modelo de evaluación cualitativa, el cual comprende un proceso y funcionalidad formativa que ofrece información valiosa para construir conocimientos e ir desarrollando aspectos motriz, cognitivo, social, etc. Estableciendo estrategias para potencializar capacidades. Esta evaluación es sistemática, dispone información relevante y continúa cómo retroalimentación conforme a lo desarrollado en el momento así todos den juicios críticos de valor para establecer decisiones conforme a lo desarrollado. (pp.67-71).

Cómo se mencionó en líneas anteriores, este nuevo tipo de evaluación se basa en un acompañamiento continuo por parte del docente hacia los preescolares, el cual consta en observar, analizar cómo van progresando, así comprender su proceso de aprendizaje y retroalimentar en el transcurso o momentos oportunos para intervenir y lograr el propósito. Con ello parte la capacidad de actuar pedagógicamente, es complejo y a la vez necesario adaptarnos a la necesidad estudiantil y al enfoque constructivista que se trabaja en estos últimos tiempos. Para Wiggins y McTighe (1998):

La evaluación es un término más enfocado en el aprendizaje que en la calificación por lo tanto es erróneo considerarlos semejantes. En virtud a ello, la evaluación es dar y/o brindar información relevante, valiosa, precisa y emplear la retroalimentación, así es cómo se cumple un óptimo logro del estándar, posibilita la mejora y cumplimiento de las metas o propósitos planteados, con la finalidad que los docentes logren una enseñanza adecuada y los párvulos aprendan significativamente por eso es importante desarrollar una evaluación continua, formativa. (p.17).

Conforme a lo que enfatizan dichos autores, la evaluación formativa en las I.E.I es trascendental debido que se da dentro del conjunto de actividades para el aprendizaje con el objetivo que los infantes construyan sus propios conocimientos para lo cual es primordial examinar toda información y esta sea la más adecuada y así se logre lo indicado.

De la misma manera Anijovich y Cappelletti (2018), por medio de su libro la evaluación cómo oportunidad, precisaron:

La evaluación es una oportunidad importante que se da con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y simultáneamente los docentes tengan la capacidad de ir perfeccionando y empleando estrategias pertinentes, es decir es una práctica sistemática. Este tipo de evaluación se propone cómo un enfoque de evaluación cuyo propósito principal es mejorar a través de la retroalimentación el aprendizaje, de igual forma esta se da durante todo el trayecto de las actividades de aprendizaje. (p.28).

Referente a lo que manifiestan, este tipo de evaluación formativa se distingue fundamentalmente porque optimiza el aprendizaje de los estudiantes,

orientándolos, siendo una guía continua en su formación cómo seres pensantes por lo mismo que los ritmos y formas de aprender de los niños son diversas por tanto se necesita utilizar diferentes métodos para una retroalimentación apropiada en los acontecimientos y momentos adecuados.

### **2.1.2. Definiciones de Autores en Evaluación Formativa**

Verificar por medio de registros investigativos sobre el enfoque de evaluación formativa aporta a comprender con mayor profundidad estos términos, Cruzado (2022), sustentó este enfoque de evaluación formativa cómo una acción sustancial retroalimentando en forma oportuna en la medida de sus avances durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.152). Esta evaluación está engarzada al aprendizaje en base a una retroalimentación pertinente en el momento adecuado con información dando oportunidad de discernir, comprender, así se logre resolver el reto o situaciones planteadas, así como las dudas que surjan, brindándoles ese apoyo continuo frente a las dificultades que presenten.

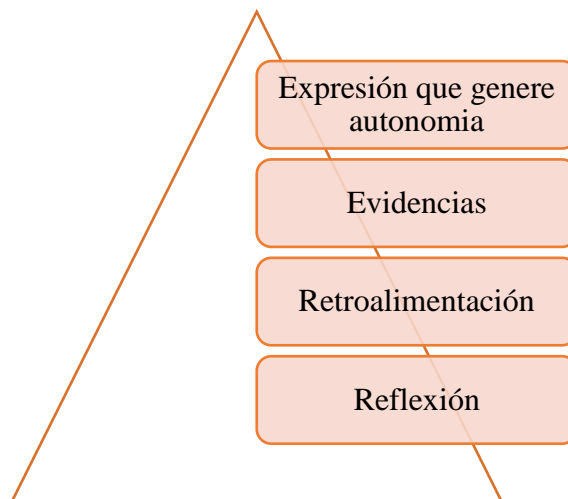
Se pretende siempre que los infantes se formen de manera integral, donde sus avances se observen en cada uno de sus aspectos debido a los retos que deberán enfrentar por ellos mismos, el saber hacer y ser para enfrentarlos es la razón principal de formar niños y niñas con las capacidades y competencias necesarias para ello el aprendizaje debe ser efectivo y la evaluación nos permitirá identificar y generar cambios positivos en los preescolares.

En esa linealidad Bizarro et al. (2019), desarrollaron un estudio de investigación sobre la evaluación formativa dentro del marco de enfoque por competencias, rigiendo a lo que señala el currículo de educación básica:

El componente central en la práctica pedagógica es la evaluación formativa, que se realiza para la mejora del aprendizaje observando y valorando el desempeño de los infantes reconociéndolos cómo sujetos activos de su propio aprendizaje, por lo mismo que se encuentra dentro del paradigma constructivista para ello se deben emplear cuatro componentes que muestra la figura 1: (p.377).

**Figura 1**

*Elementos que caracteriza una evaluación formativa*



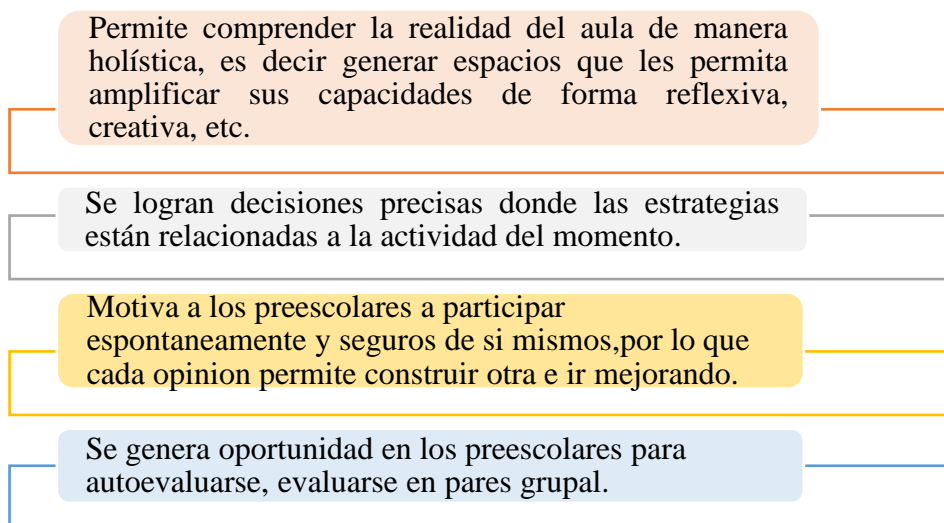
Nota: Elementos orientadores de la evaluación formativa

Fuente: Elaboración propia adaptada del artículo de Bizarro et al. (2019) (p.387).

Siguiendo la misma directriz Muñoz et al. (2022), enfatizaron puntos esenciales que determinan una evaluación formativa:

**Figura 2**

*Aspectos determinantes de evaluación formativa*



Nota: Aspectos de comprensión hacia la evaluación formativa.

Fuente: Elaboración propia adaptada del artículo la evaluación formativa una oportunidad de mejora en los aprendizajes. (p.3).

## 2.2. Proceso y Características de la Evaluación Formativa

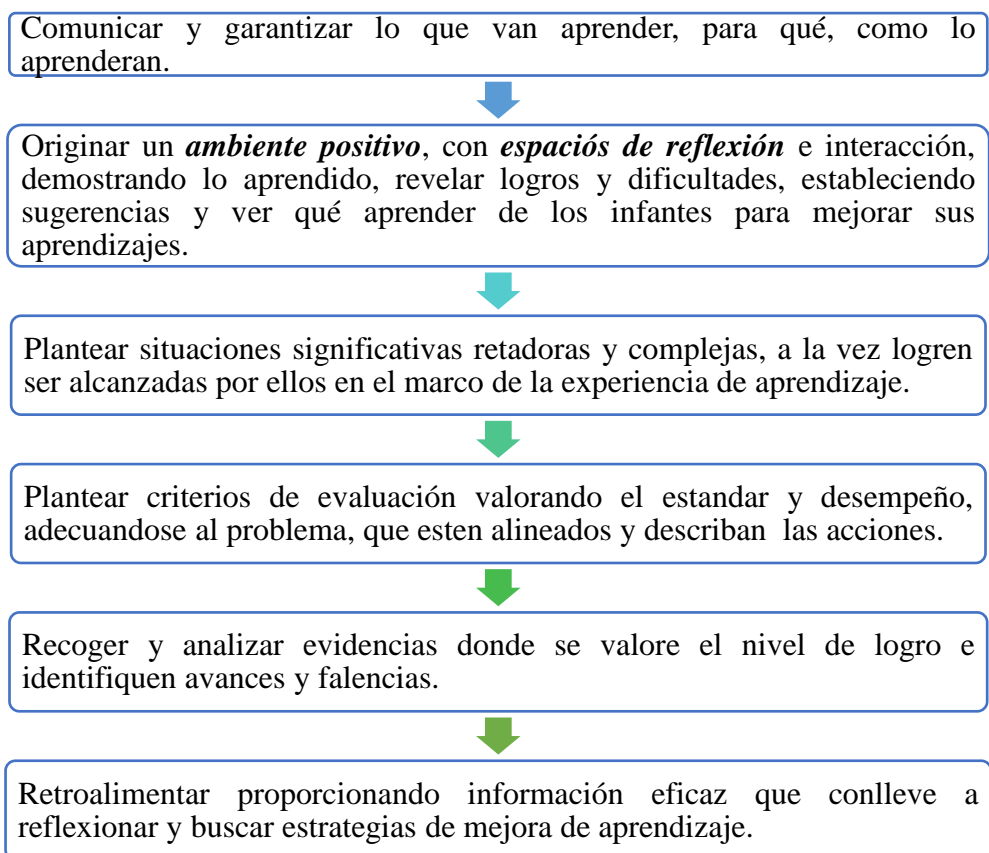
Este enfoque evaluativo tiene un impacto fortalecedor tanto en el aprendizaje de los estudiantes cómo en la práctica pedagógica, ofreciendo multiplicidad de acciones para que ambos agentes se desarrollen y progresen, en ese tránsito involucra comprender el proceso de evaluar, el objetivo de este modelo evaluativo, la retroalimentación, los ejes que involucran este enfoque evaluativo, entre otras por tal razón se estableció el objetivo N°2 Explicar el proceso y características de la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje en el Nivel Inicial, a continuación se expondrán con mayor detalle cada punto:

### 2.2.1. Procesos de Evaluación Formativa.

Minedu (2022), publicó un informe explicando aspectos del proceso de evaluación formativa dentro de ello están:

#### Figura 3

*Desarrollo del proceso evaluativo formativo*



Nota: Para evaluar a los preescolares se consideran estos aspectos excepcionales que caracterizan la evaluación formativa.

Fuente: Elaboración propia adaptada de Minedu (2022) (p.10).

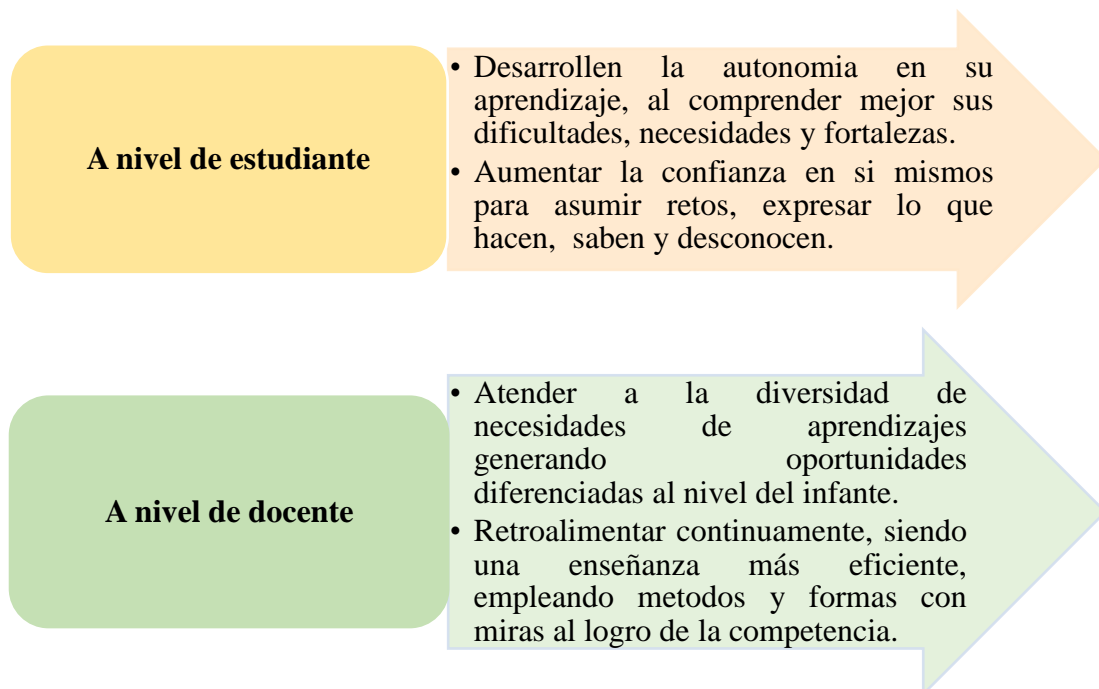
Tal cómo se muestra en la figura 3, garantizar este tipo de evaluación implica que tanto el docente cómo estudiantes sepan lo que se va a desarrollar en la actividad de aprendizaje, todo parte de una adecuada planificación de inicio a fin, el título y el propósito permitirá a los infantes conocer lo que aprenderán, con la finalidad de conocer el modo en el que lo desarrollarán, a través de espacios que permitan reflexiones críticas entre pares y docente, el intercambiar opiniones permite el andamiaje para la construcción de nuevos conocimientos, en ese momento el docente puede retroalimentar oportunamente para lo cual es relevante plantear problemáticas que logren resolverlas. Todo ello se evalúa partiendo de criterios que estén alineados a los propósitos de aprendizaje para que al momento de recoger las evidencias sea más factible analizar e identificar su nivel de aprendizaje, desde ahí proponer alternativas de solución frente a las dificultades identificadas en el proceso evaluativo.

### ***2.2.2. Propósitos de la Evaluación Formativa.***

Reconocer el papel central de la evaluación formativa permite adoptar y generar una posición crítica de la labor evaluativa, siendo trascendental para el logro de objetivos, esta trae consigo una intención determinada en mejorar el desempeño de los estudiantes y a la vez la labor pedagógica. Cómo orienta el Currículo Nacional de Educación Básica reconocido por su siglas (CNEB), publicado por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016):

La evaluación formativa es una práctica centrada en el aprendizaje de los preescolares que se retroalimenta oportunamente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, simultáneamente es un proceso, integral, de comunicación y continuo, en el cual se reconocen los avances, dificultades y logros de los preescolares de forma que se brinde el apoyo pedagógico oportuno para mejorar de los infantes y la práctica docente. (p.101). En este sentido este tipo de evaluación posee propósitos tanto para el infante cómo docente:

**Figura 4**  
*Propósitos de evaluación formativa*



Nota: Propósitos de la evaluación formativa a nivel del estudiante y de docente.  
Fuente: Elaboración propia adaptada del CNEB, Minedu (2016) (p.102).

En el sentido pedagógico, proceso evaluativo formativo conlleva a involucrar el desarrollo de una mejora en el aprendizaje y desarrollo de los niños para un mejor desempeño, más allá del progreso cognitivo, se debe impulsar actitudes positivas a través de interacciones pragmáticas donde permite que los infantes logren las competencias deseadas. Con ese fin a nivel docente al emplear este tipo de evaluación considera y acoge a la diversidad estudiantil ofreciendo en cada momento oportunidades que atienda a las necesidades, retroalimentando con intención pedagógica y así se logre avances educativos.

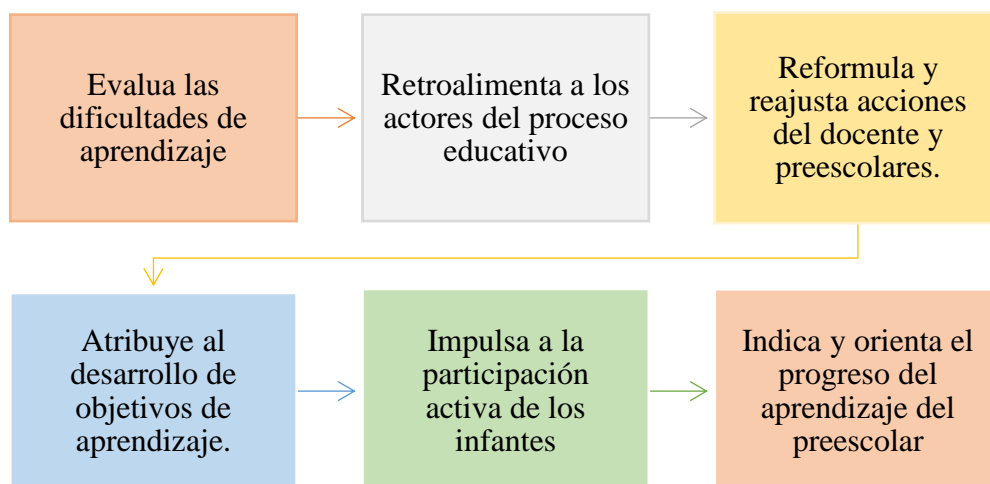
El sistema educativo peruano promueve este tipo de evaluación por su impacto en mejorar aprendizajes y eso busca el currículo con su enfoque constructivista requiriendo así de una mirada evaluativa continua, formativa, valorando aspectos de los infantes, utilizando estrategias, métodos y técnicas innovadoras que respondan al enfoque por competencias, en el siglo XXI se reconoce a los infantes cómo constructores sus aprendizajes, eso se debe guiar, orientar, retroalimentar efectivamente, Esta evaluación tiene significancia en el Programa Curricular de Educación Inicial (PCEI) que estableció el Minedu (2016), describiendo que:

Evaluar es un proceso sistemático, esto es, accionar de forma organizada y conforme a lo que se desarrolla evitando la improvisación, cubrir y responder a las necesidades, de forma que se logre recoger y valorar información para retroalimentar a los niños, las niñas y a los procesos pedagógicos; con el fin de mejorar el aprendizaje y proceso de enseñanza. De igual forma, evaluar y planificar mantienen una estrecha relación desarrollándose de manera intrínseca con el objetivo de ser más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje planteado. (p.36).

Conforme a lo que manifiesta y enfatiza el instrumento de gestión, esta evaluación se da de manera procedimental y permanente enfocada en el aprendizaje, por lo tanto, se debe evitar darse sólo al final, en esa cuestión se estaría tergiversando el concepto e idea pedagógica ya establecida, de hecho, la evaluación formativa tiene alcances que poseen una relación proporcionada con los propósitos mencionados anteriormente, que al comprenderse y desarrollarse permite una evaluación efectiva, cómo lo establece la figura N°5:

### Figura 5

*Alcances correspondientes a los propósitos de la evaluación formativa*



Nota: Diferentes alcances que se logran conseguir al seguir el enfoque de evaluación formativa

Fuente: Elaboración propia adaptada de Moreno y Ramirez (2022) (p.70).

La evaluación formativa trae consigo diversos alcances en relación a los propósitos del nivel docente, los cuales poseen un valor importante, entre ellas determinar las dificultades de aprendizaje con la finalidad de ser superadas, lográndose con una retroalimentación efectiva al estudiante, dando a conocer a sus padres sobre su proceso de aprendizajes y cómo ayudar a potencializar sus capacidades; para ello en todo ese proceso continuo se reformulan, ajustan actividades y acciones de forma que se logre el desarrollo de propósitos planteados e impulse el involucramiento de los infantes de manera espontánea y voluntaria, de hecho todos estos alcances indican el avance y superación del desarrollo de sus conocimiento y habilidades.

### ***2.2.3. Ejes Articuladores en la Enseñanza Aprendizajes en la Evaluación Formativa***

Ministerio de Educación de Chile (Mineduc, 2018), publicó una infografía sobre aquellos ejes articuladores del proceso enseñanza y aprendizaje, en estos se integran los conocimientos que se tienen de la evaluación formativa sobre la realidad que se ejecuta en los jardines, su comprensión y valoración serán indispensables para el que hacer docente:

**Figura 6**

*Ejes articuladores de enseñanza-aprendizaje*

<b><i>Definir metas de aprendizaje</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ello se podrá planificar y verificar los avances de los niños.</li> </ul>
<b><i>Comprender como aprender los infantes</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Así los niños sean conocedores de su proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<b><i>Es un proceso importante en el aula</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evalúa y monitorea el aprendizaje permanentemente</li> </ul>
<b><i>Fortalecer el autoestima de los preescolares</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la retroalimentación continua y positiva favorece a comprender logros y dificultades.</li> </ul>
<b><i>Comprometerse con los objetivos de aprendizaje</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al compartir los criterios a evaluar o propósito se genera un compromiso por parte de los niños.</li> </ul>
<b><i>Promover la autoevaluación y coevaluación</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el trabajo colaborativo se comparten metas y permite el monitoreo de logros.</li> </ul>

Nota: Ejes evaluativos formativos que articulan la enseñanza y aprendizaje  
Fuente: Elaboración propia adaptada de infografía de Mineduc (2018).

En efecto, cada uno de los ejes se enfoca conjuntamente con la enseñanza, es decir la planificación y evaluación están intrínsecamente relacionadas para lograr avances en el desarrollo de los preescolares, son puntos clave y característicos de una evaluación formativa y cómo esta se da continuamente ajustándose a la práctica pedagógica los preescolares lograrán poco a poco su trayectoria del aprendizaje. Siendo relevante identificar sus características, necesidades y la manera de qué y cómo aprenden así sean partícipes de cada actividad, observar sus habilidades, conductas para ser fortalecidas, así como retroalimentar de manera eficiente para que los niños tengan un buen desempeño y se logre lo estipulado en el currículo nacional.

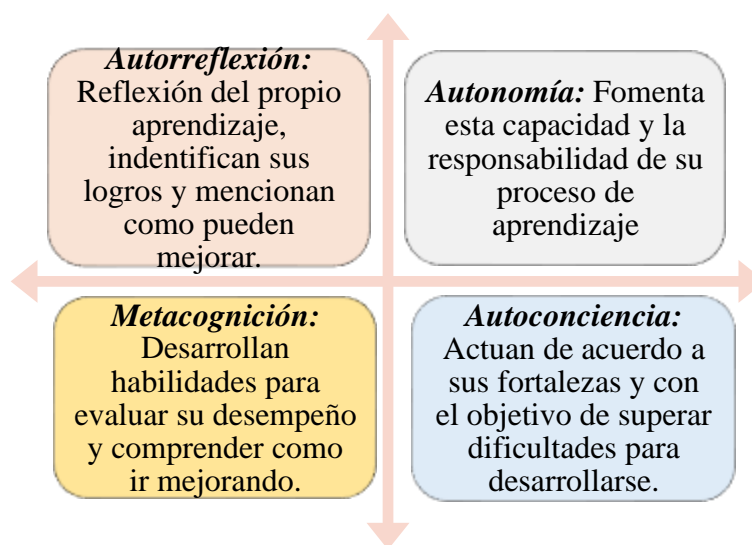
#### 2.2.4. Tipos de Evaluación Formativa Según sus Agentes Evaluadores

La Escuela de profesores del Perú (2022), publicó un artículo en su página web donde se hizo mención que de acuerdo con las personas que evalúan se da el proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación las cuales serán explicadas a continuación:

- a) Autoevaluación: Se caracteriza debido a que el principal agente que evalúa será el propio estudiante sobre su desempeño, desarrollando las siguientes características:

#### Figura 7

##### Características de autoevaluación



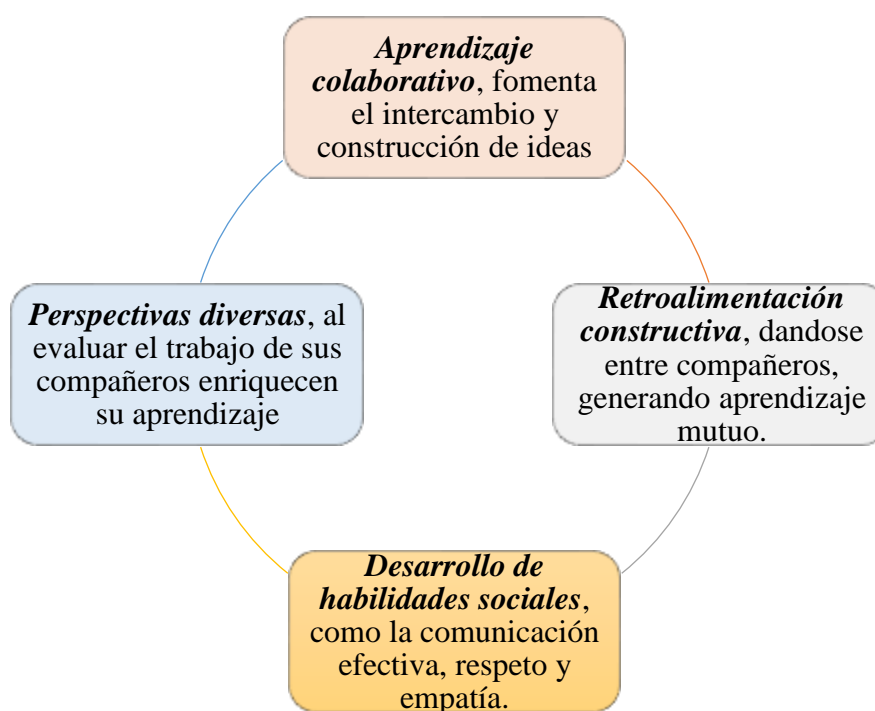
Nota: Características que el educando desarrolla al autoevaluarse.

Fuente: Elaboración propia adaptada de Escuela de profesores del Perú, (2022) (p.2).

Adicional a ello Casanova (1997), mencionó que la autoevaluación se realiza permanentemente durante toda su vida debido a que todas las decisiones que tomará son en base a esas valoraciones positivas o desfavorables sobre acciones o actividades realizadas. Puede darse en una pequeña asamblea o en el mismo momento, a través del diálogo abierto reflexivo por intermedio de preguntas abiertas brindando información detallada y descriptiva, por ejemplo: ¿Qué diferencia observas entre tu trabajo anterior y el que realizaste ahora? Experimentar este tipo de valoraciones críticas sobre qué hacer diario permite que los preescolares paulatinamente tomen decisiones correctas y oportunas. (p.86).

- b) Coevaluación: Se enfoca en una evaluación entre los estudiantes permite enfocarse en aspectos que destacan cada uno de acuerdo con el trabajo colaborativo que hayan realizado, destacando principales características cómo:

**Figura 8**  
*Características de la coevaluación*



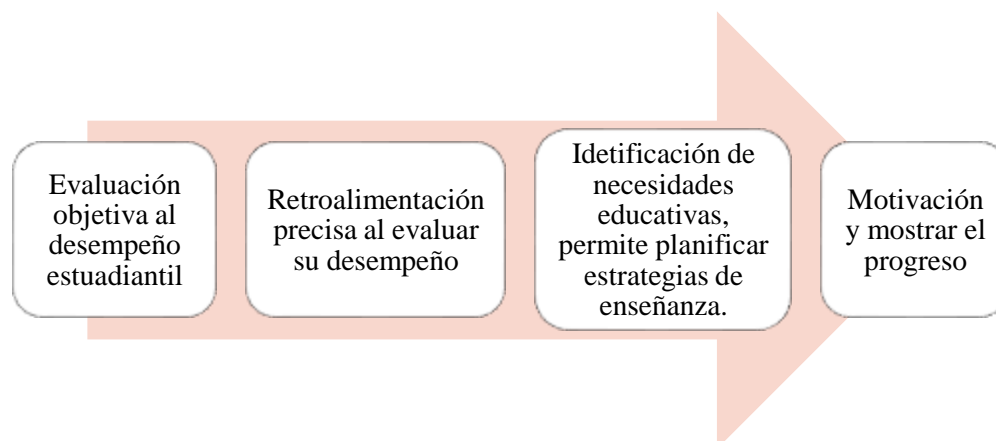
Nota: Características y beneficios de la coevaluación.

Fuente: Elaboración propia adaptada de Escuela de profesores del Perú (2022) (p.3).

A ello, Casanova (1997), propuso el desarrollo de la coevaluación cuando las actividades desarrolladas sean grupales o entre pares, así se dé de manera mutua o conjunta destacando y valorando aspectos del trabajo de la otra persona, en caso se desarrolle por primera vez, para evitar disgregaciones se debe valorar lo positivo, poco a poco ir mencionando aspectos que quizás necesiten superarse para mejorar su desempeño; por ejemplo se puede preguntar: ¿Alguno de ustedes puede comentar algo respecto al trabajo de su compañero(a)? (p.87).

- c) Heteroevaluación: El docente se convierte en el agente evaluador sobre los preescolares, evalúa su nivel de aprendizaje, desempeño, capacidades, competencias. Esta evaluación posee las siguientes características y beneficios:

**Figura 9**  
*Características de la heteroevaluación*



Nota: Características y beneficios de la heteroevaluación hacia los preescolares.

Fuente: Elaboración propia adaptada de Escuela de profesores del Perú (2022) (p.4).

Onofre (2018), por medio de su artículo, manifestó:

En el marco de la evaluación formativa para mejorar el proceso de aprendizaje, está la autoevaluación, coevaluación, cuya intención permite autorregular y generar metacognición, bajo un criterio evaluativo comprensible creando valoraciones críticas en base al proceso de aprendizaje, para comprender, orientar y retroalimentar. Así mismo la heteroevaluación permitirá al docente guiar, aplicar estrategias en los preescolares. (p.9).

Tal cómo indicó el autor, estos tres agentes permiten una mejora, Basurto et al. (2021), desarrollaron un artículo explicando que:

En la práctica pedagógicas es importante que los educandos observen detenidamente y reconozcan sus avances con la autoevaluación, así mismo dentro de los trabajos colaborativos afiancen conocimientos, siendo más significativo su función y cómo llegan a influir de manera significativa en los infantes, por último, la heteroevaluación la docente evalúa su proceso, rendimiento, evidencias a fin de detectar sus logros y dificultades. (p.831).

### ***2.2.5. La Retroalimentación en la Evaluación Formativa***

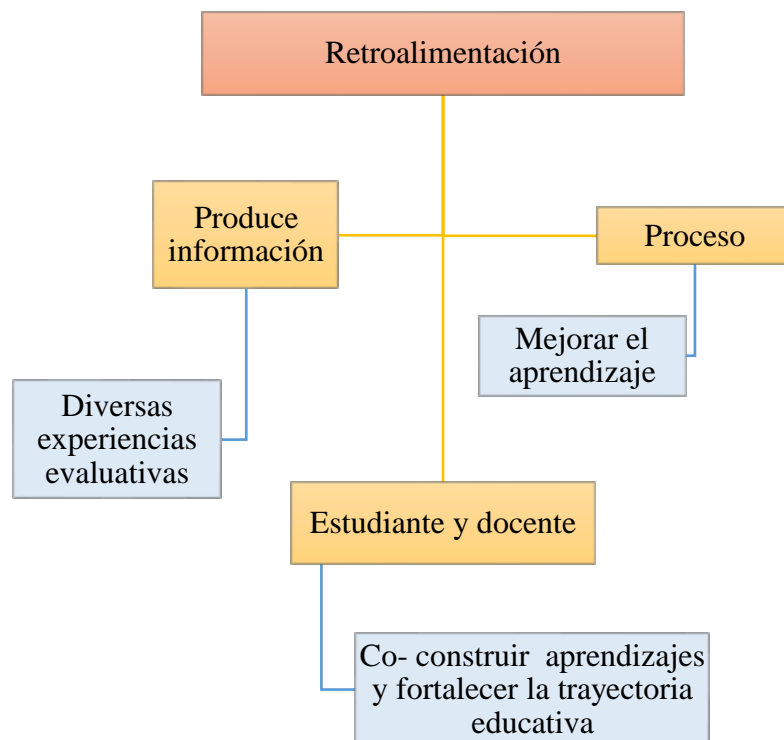
Considerando que en la educación básica el enfoque por competencias y la evaluación es formativa Minedu (2020), publicó la Resolución Viceministerial N° 094-2020, en el cual detalla la retroalimentación cómo un acto trascendental en el proceso del aprendizaje, así mismo indicó:

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información respecto a sus logros o dificultades, es imprescindible que se de en el momento, sea comprensible considerando siempre las características del preescolar, dándose de manera positiva y motivacional, además de ello, puede darse entre pares o grupal, en este último se genera el andamiaje y al compartir y contrastar ideas se crea el aprendizaje significativo; a la vez le permite al docente mejorar su proceso de enseñanza analizando la efectividad de sus estrategias para atender de forma diferenciada las necesidades de aprendizaje según sus características. (p.13).

En este sentido, Mineduc (2022), indicó que:

Una retroalimentación efectiva se da en todo el proceso de la práctica pedagógica, en ella se produce información con el propósito de fortalecer el desempeño, competencia, su formación, para lo cual se necesita de la participación de ambos agentes (estudiante y docente) para construir aprendizajes y a la vez contribuir en la trayectoria educativa de los preescolares. (p.4).

**Figura 10**  
Definición de retroalimentación



Nota: Definición de la retroalimentación cómo integración en la evaluación formativa

Fuente: Elaboración propia adaptada de Mineduc (2022) (p.4).

De igual forma, la idea que Espinoza (2021), propuso en su artículo, la retroalimentación integra orientaciones oportunas que guían al estudiante durante su proceso formativo, direccionado a los preescolares a lograr el objetivo de la actividad didáctica, además permite viabilizar la efectividad de las estrategias metodológicas y didácticas en el momento. (p.7).

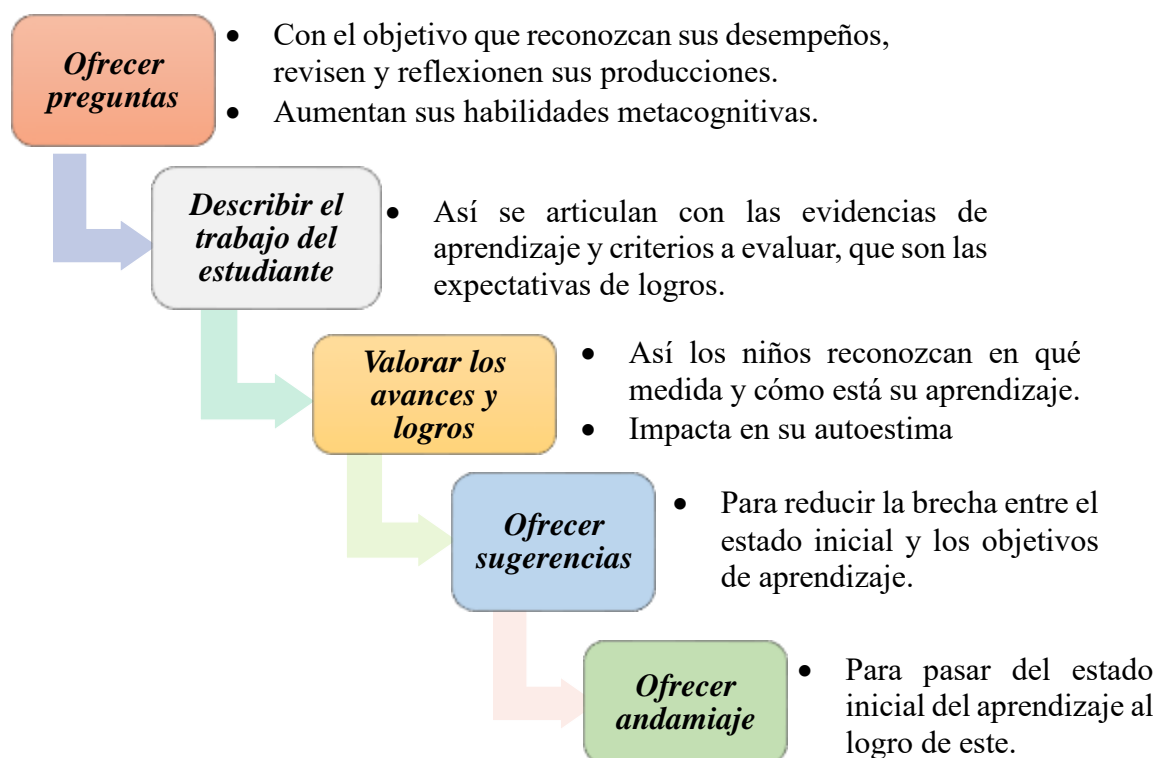
Conforme a lo que expresaron dichos autores, el aporte de la retroalimentación en la construcción del aprendizaje es imprescindible, gracias a esta los estudiantes fortalecen sus capacidades y competencias, se espera que los infantes logren los objetivos planteados, que superen sus ideas iniciales con las que ingresan a lograr ideas superiores e identificar progresivamente qué están logrando y lo que deben superar para un mejor desempeño, lo cual se verá reflejado a lo largo de su vida.

### 2.2.5.1. Modos de Retroalimentar

Existen diversas formas o modos de retroalimentar el aprendizaje efectivo y oportunamente para mejorar el desempeño estudiantil y Anijovich (2019), pedagoga a través de su libro de orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula, propuso y explico cómo cada uno de estos modos que generan un impacto y cambio:

**Figura 11**

*Modos de retroalimentar según Anijovich*



Nota: Modos de retroalimentación formativa.

Fuente: Elaboración propia adaptada de Anijovich (2019) (pp.72-74).

La figura 11 ilustra modos de retroalimentar, cada uno de estos debe darse en cada experiencia de aprendizaje, como lo es: ofrecer preguntas, le permite a los infantes ser conscientes de qué y cómo están logrando sus aprendizajes y puede desarrollarse al inicio, en el desarrollo y cierre; además describir sus producciones esto debe realizarse en el desarrollo de cada actividad; así mismo valorar sus avances y logros con el fin de destacar sus habilidades y reforzar la autoconfianza; también el ofrecer sugerencias se debe otorgar al inicio y desarrollo de cada actividad así como el ofrecer andamiaje.

### **2.2.5.2.Las Estrategias de Diálogos Reflexivos**

Generar interacciones adecuadas, abiertas con los niños y las niñas del nivel inicial y en general permite que se logre una comprensión mutua y respetuosa, sirve de guía para aclarar situaciones, generar un ambiente más dinámico y aclarar dudas, logrando así que la enseñanza sea comprensible y el aprendizaje efectivo. Llanos y Tapia (2021) en su libro indicaron:

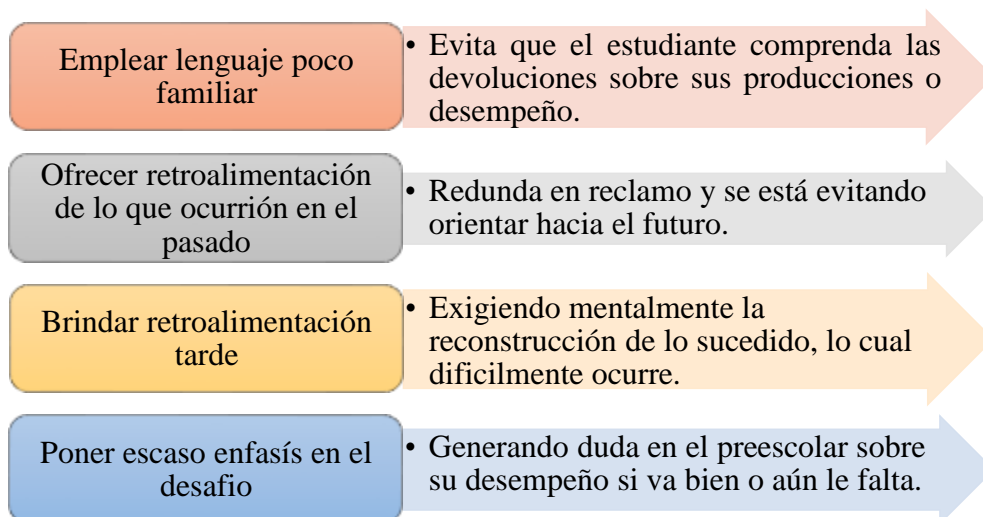
Desencadenar diálogos reflexivos entre los maestros y estudiantes es una gran oportunidad para el descubrimiento y comprensión de nuevos temas construyendo conocimientos, esto sucede cuando se reconoce a los infantes como sujetos activos, se debe siempre valorar su grado de aprendizaje, ayudar, ofrecer sugerencias, preguntas que les permita salir de su zona de confort, arriesgar a plantear desafíos y reduzcan su brecha del nivel actual en que se encuentren y la expectativa. (p.14).

Conforme a lo mencionado, estos diálogos tienen que poseer un propósito de forma que permite generar experiencias comunicativas en las cuales se imparta información relevante referente a lo que los estudiantes van aprendiendo, así irán fortaleciendo y construyendo sus conocimientos, para lograr esto es importante establecer un ambiente de confianza y apoyo, escuchar con prudencia, valorando y aclarando cada aspecto o comentario. Desde esa perspectiva Anijovich y Cappelletti (2018), en su libro de evaluación como oportunidad manifestaron:

El objetivo de generar estos diálogos reflexivos es lograr un proceso de construcción colectiva, que quienes encuentren el valor de la retroalimentación sea los infantes, desarrollen actitudes proactivas en su proceso de aprendizaje y la docente guíe, acompañe todo ello, ofreciendo preguntas, ideas, sugerencias donde los estudiantes reduzcan la brecha de lo que piensan en ese momento hacia algo nuevo. De esta forma, la intención será siempre generar un contexto hacia el aprendizaje reflexivo, claro y específico. (p.90).

Para ello hay que reconocer ciertos obstáculos que impiden que se logren estas interacciones formativas todo ello y estos se muestran en la siguiente figura:

**Figura 12**  
*Obstáculos a las interacciones formativas*



Nota: Obstáculos de interacciones formativas en la retroalimentación.

Fuente: Elaboración propia adaptada de Anijovich y Cappelletti (2018) (p.91).

Los diálogos reflexivos formativos son momentos exclusivamente importantes en la retroalimentación porque permite que el educando comprenda lo que hacen y cómo lo hacen, así mismo las problemáticas planificadas logrará en ellos aprendizajes significativos, por lo tanto, se debe evitar aquellos obstáculos que se evidencian en la figura 12 eso evita el progreso óptimo en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

### **2.2.6 características de la evaluación**

Ministerio de Educación (2006), publicó la guía de Evaluación de educación inicial con la finalidad de que lo que contenga este material les sirva a los docentes de orientación en cuanto al desarrollo de capacidades y actitudes para que así se pueda dar una evaluación flexible orientada al logro de aprendizajes en los niños del nivel inicial; para ello es importante conocer lo que caracteriza a la evaluación para poder orientar al preescolar al logro de las competencias deseadas, a continuación se presentaran las características de la evaluación:

- a. *Formativa*, busca el desarrollo integral de los preescolares guías y orienta la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo identificar fortalezas y debilidades para proponer estrategias pertinentes y brindar retroalimentación que promueva el desarrollo del aprendizaje.

- b. Criterial, la evaluación formula los aprendizajes esperados, estos estarán definidos previamente para que los niños puedan lograr las capacidades previstas y se puedan formular indicadores claros y precisos que permitan tener resultados efectivos en el aprendizaje y se pueda dar una mejor evaluación en los estudiantes del nivel inicial.
- c. Decisoria, permite orientar a la toma de decisiones pertinentes a través de juicios de valor para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- d. Científica, se aplican una serie de métodos, técnicas e instrumentos para poder evaluar los aprendizajes de los estudiantes además estos tienen que ser confiables.
- e. Continua, la evaluación se aplica durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje realizándose de forma progresiva y permanente.
- f. Integral, durante el proceso de evaluación se toman todos los aspectos que involucre el desarrollo del niño entre estos están el aspecto motor, social, cognitivo y afectivo considerando todos los elementos que involucra a la evaluación con la finalidad de lograr formar personas capaces de desenvolverse.
- g. Flexible e individualizada, se toman en cuenta las características, los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que tiene cada niño.
- h. Participativa, se trata de involucrar a los agentes que participan y colaboren de manera activa durante todo el proceso educativo para poder lograr un aprendizaje significativo y un desarrollo integral de los estudiantes. (p.8).

Las características mencionadas servirán como guía para poder orientar una evaluación con enfoque al aprendizaje, una evaluación pertinente y oportuna que les va a permitir a los docentes emitir juicios de valor críticos y reflexivos para que se puedan buscar estrategias que busquen la mejora de los aprendizajes, esta evaluación está enfocada a brindarse de manera continua y progresiva durante todo el proceso educativo buscando desarrollar de manera integral a los estudiantes con las capacidades necesarias para su desenvolvimiento diario donde la participación y el involucramiento de los agentes educativos será la clave del logro de aprendizajes de los preescolares.

### **2.3. La Evaluación Formativa en el Marco Metodológico**

La evaluación en el nivel inicial es formativa y formadora de aprendizajes, basado en la observación, reflexión y el cumplimiento de roles que ejerciten y promuevan los maestros considerando siempre a los preescolares como el centro de todo el proceso y del sistema educativo para resultados óptimos, el conocer las diversas técnicas e instrumentos que se utilizan para evaluar a los preescolares formara parte del cambio en el logro de aprendizajes es por ello que se planteó el objetivo específico N°3 Presentar el marco metodológico de la evaluación formativa en el nivel inicial:

#### ***2.3.1. Técnicas e Instrumentos de Evaluación en el Nivel Inicial***

Desde dichas perspectivas, las evidencias de aprendizajes son parte de los logros que alcanzan los infantes, en estas podemos observar, interpretar para emitir juicios evaluativos sobre las brechas que necesitan ser superadas con el acompañamiento del docente e identificar los logros y desarrollo de competencias para lo cual se emplearían técnicas e instrumentos de acuerdo al contexto, con esa finalidad Heinsen y Maratos (2019), presentaron una serie de técnicas con sus correspondientes instrumentos:

Técnicas de evaluación:

- a. Observación, es un proceso espontáneo en el cual se emplea la percepción visual para comprender y conocer lo que realizan los estudiantes, diariamente es utilizada por los maestros de manera libre en cualquier momento o de forma intencional para evaluar actitudes precisas y encontrar respuesta de ello.
- b. Análisis de producciones, son los trabajos o producciones que realizan los estudiantes, aplicando un análisis sistemático para conocer el desempeño, logros, avances de los preescolares.

Instrumentos de Evaluación:

- i. Registro anecdótico, se puede usar para compilar acontecimientos, hechos e informaciones importantes con relación al desarrollo de aprendizajes de los preescolares, estas se redactan tal cual como se observa evitando inferencias, de forma que se analicen para una intervención pertinente.

- j. Lista de cotejo, es más precisa, es decir es dicotómica debido a que solo se marcan dos alternativas que son: si o no, se da de forma que se precise si se ha logrado alcanzar el indicador planteado.
- k. Fichas de observación, se visualizan los avances de los preescolares, así mismo toda esa información recopilada y registrada debe ser descriptiva de forma que se determine el nivel de logro del indicador.
- l. Rúbricas, poseen una escala del uno al tres, cada una posee criterios en las cuales se evalúan los desempeños de un solo indicador o tarea realizada.
- m. Producciones, estas producciones orales o del momento deben ser analizadas en ese mismo instante y aquellas producciones manuales son evidencia que puede ser analizadas en el transcurso.
- n. Juegos y simulaciones, permiten de manera didáctica comprender los logros de los infantes, ver sus desempeños y forma de realizar las cosas permite comprender de manera amplia sus capacidades desarrolladas. (pp.22-24).

Cada una de las técnicas que disponen las autoras se pueden emplear en el nivel preescolar y cada una se relaciona a su instrumento, la técnica de observación es una de las cuales se aplica a diario y mayormente cuando los preescolares realizan el aprendizaje de manera autónoma este agente se encargara de observar actitudes o capacidades, de la cual hace más factible al aplicar instrumentos como el registro anecdótico, las fichas de observación, rúbricas y listas de cotejo, para determinar con precisión el logro del criterio establecido; otra técnica es el análisis de producciones tangibles o intangibles buscando entender la forma en el que el preescolar está aprendiendo además esta técnica ayuda al docente a observar cómo los infantes aplican lo aprendido, conforme a estas se puede aplicar el instrumento que permita evaluar sus capacidades, como lo es por medio de juegos, rúbricas, producciones, permitiendo evaluar sus desempeños y capacidades.

En el proceso de evaluación es importante valorar el desempeño de los estudiantes reconocer sus aciertos y dificultades, enlazado a ello las características que hace a cada estudiante diferente; estas técnicas e instrumentos son fundamentales para identificar el desarrollo y progreso de las habilidades para lograr generar capacidades y junto a ello el desarrollo de las competencias.

### 2.3.2 Evidencias de Aprendizaje

La evaluación formativa es un proceso continuo que se centra en reconocer el potencial de los estudiantes y áreas de mejora para adaptar la enseñanza, para esto la recolección y análisis de evidencias de producciones escritas, manuales, orales u otras permiten identificarlas para retroalimentar y a la vez reconocer las técnicas e instrumentos pertinentes que permitan observar el nivel de logro y progreso para retroalimentar pertinentemente.

A todo lo mencionado las evidencias forman una parte esencial, debido a estas producciones que se recaudaron se pueden tomar decisiones pedagógicas que contribuyan en la formación estudiantil, a ello Hincapié y Clemenza de Araujo (2022), consideraron que al obtener evidencias de aprendizaje ayudan en el momento a ofrecer retroalimentación así como medir el progreso de los infantes que por intermedio de los criterios de evaluación permitirá la aplicación de instrumentos y acciones para los logros esperados.(p.4).

Considerando lo antes mencionado, Minedu (2022), hizo público un informe de la evaluación de los aprendizajes, mencionando que:

Los preescolares como parte de su proceso de aprendizaje, manifiestan lo que saben y pueden hacer en relación a los criterios de evaluación definidos, convirtiéndose en evidencia esencial que permite comprender lo qué y cómo lo aprendieron, conocer el nivel de logro de la competencia con referencia a los propósitos, es por ello que sus evidencias se pueden clasificar en:

- a. Producciones (material concreto, tangible, resultado de un proceso).
- b. Actuaciones (son acciones realizadas frente a situaciones, se dan de forma inmediata) como parte de su proceso de aprendizaje. (p.40).

En función a las evidencias que los infantes generan y las plantea el autor, existen técnicas para ser evaluadas, siguiendo el enfoque formativo, Asiú et al. (2021), propusieron dos técnicas que son: informal y semiformal cada una posee un significado e influyen significativamente en la formación y construcción de aprendizajes, se deben desarrollar en momentos adecuados y en las evidencias de producciones o actuaciones:

- a. Técnica informal: Se denomina así debido a que se da en un momento corto y del cual se adapta a los procesos de aprendizaje, con la finalidad que se de manera espontánea, por ejemplo, cual sus producciones son acciones, es

decir se da en el juego, en la exploración, sucede de forma inmediata, así como al realizar comentarios, hacer preguntas, responder a estas y reformular.

- b. Técnica semiformal: Implicar el desarrollo y valoración de las producciones de los niños, es decir el material concreto, resultado de un proceso, de forma que comprendan y reflexionen sobre estas. (p.138).

### ***2.3.2. Rol del Docente para Potenciar la Evaluación Formativa***

La evaluación formativa se fundamenta en una pedagogía donde su agente principal serán los preescolares y sus aprendizajes, deben generar interacciones positivas en sus labores dentro de las instituciones educativas, para lo cual se deben reconocer los roles que conlleva potencializar la evaluación con enfoque formativo; Mineduc (2018), publicó un libro de orientaciones para docentes exponiendo por medio de este cinco roles principales, los cuales serán explicados a continuación:

- a) Rol del docente como investigador del aprendizaje y enseñanza, cuyo deber radica en estar constante actualización y reflexión sobre su qué hacer, orientado a causar impactos positivos sobre los procesos y logros de aprendizajes, para planificar, ajustar y monitorear la enseñanza, contribuyendo así en el conocimiento pedagógico al estar en constante reflexión metódica posibilita la evolución profesional, aceptar tareas complejas, cooperar entre pares e innovar. (p.40).
- b) Rol del docente como retroalimentador del aprendizaje y enseñanza, esto indica que la planificación y procesos de enseñanza a través de la evaluación permite ver qué aspectos de la práctica pedagógica se van cambiando, en base a lo que los preescolares hacen, dicen y necesitan seguir aprendiendo, en ese marco la retroalimentación es la clave para que se vayan logrando cosas nuevas y la enseñanza se vaya ajustando a las necesidades, que conforme a las evidencias se va evaluando de forma flexible las propuestas que pueden ser oportunidades de aprendizaje. (p.41).
- c) Rol del docente como impulsor de la reflexión, involucramiento y colaboración, para esto es relevante reconocer y apreciar las diferencias

individuales, donde se genere un ambiente de respeto, confianza, para el involucramiento de los niños y las niñas, esto generará seguridad en ellos mismos para opinar, preguntar, explorar sin temor a al qué dirán desarrollando aún más su autonomía y otras habilidades; es decir tanto el educando como el educador hacen contribuciones significativas, estimulando su razonamiento, estimulando, modificando y articulando su comprensión sobre ciertas problemáticas, temas que se abordan en la realidad. (p.43).

- d) Rol del docente como promotor de la autonomía y la motivación para aprender, esto implica planificar actividades desafiantes y trabajos cooperativos genera en los infantes compromiso, desempeñarse mejor y esforzarse por lograr lo que desean y a medida que observen y reconozcan sus logros, perciban el apoyo y comprendan poco a poco el significado de lo que aprenden generará en ellos una motivación interna desarrollando el control sobre sí mismos y sus capacidades, sintiéndose proactivos, seguros, persistentes, con seguridad de seguir asumiendo retos. (p.44).

El desempeño docente es primordial y este tipo de evaluación permite reflejar el ejercicio de la profesión, con ese propósito el buen desempeño profesional docente específica su misión y está estrechamente relacionado al proceso de evaluación formativa que, aparte de mejorar el desempeño de los estudiantes mejora el desempeño de los maestros y en el marco del buen desempeño docente el Minedu (2018), señaló objetivos como:

- a. Se debe contribuir en la formación de futuros maestros en todas sus dimensiones, es decir que se desarrollen de manera holística para el saber hacer.
- b. Planificar, desarrollar y evaluar actividades, participaciones que aseguren el cumplimiento de propósitos planteados.
- c. Trabajar respetando las normas legales establecidas por la institución para el cumplimiento de objetivos.
- d. Prestar un servicio público esencial así se concrete el derecho de los estudiantes y la comunidad hacia una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. (p.55).

## **2.4. Beneficios de la Evaluación Formativa en el Aprendizaje de Niños del Nivel Inicial.**

La mejor forma de descartar el paradigma tradicional es comprender y concienciar la evaluación formativa, con el fin de evolucionar la práctica docente y con ello los beneficios se verán visualizadas en el progreso y mejora de los aprendizajes de los niños; parte de la labor docente observar, evaluar y analizar cómo aborda la evaluación formativa y si ha sido de forma efectiva se verá reflejado en el desempeño de los estudiantes, con ese propósito se destacó el objetivo específico N°4 Analizar los beneficios de la evaluación formativa en el aprendizaje del Nivel Inicial. Bajo una linealidad descriptiva y reflexiva se evalúa cómo repercute en el proceso de enseñanza:

### ***2.4.1. Beneficios Desde una Mirada Neurodidáctica.***

En el ámbito educativo se requiere desarrollar estrategias que optimicen la práctica pedagógica y la neuro didáctica con sus hallazgos contribuye en ello, a partir del desarrollo del funcionamiento cerebral y cómo este puede llegar a potencializarse optimizando la forma de educar. A lo cual impregnar el proceso evaluativo de fundamentos neuro educativos enriquece las prácticas de evaluación formativa. De la misma manera Calatayud y Torres (2022), a través de su artículo mencionaron que:

En estos tiempos las neurociencias han proporcionado un cambio de paradigma en la evaluación, siendo la evaluación formativa la más pertinente la cual se ajusta a las necesidades, responde a la diversidad estudiantil e instruye al docente, donde irán incrementando sus capacidades tanto el educador y educando, modificando así la praxis evaluativa. De esta forma este proceso evaluativo es comprensivo ante a cada uno de los estudiantes generando así una sinapsis es decir el cerebro almacena información relevante, vivencial ampliando conexiones neurales mediante interacciones. (pp.167-168).

Conforme a lo señalado, este tipo de evaluación repercute en el desarrollo y evolución del ser humano debido a su impacto en el aspecto cognitivo, debido que al aplicarse las estrategias y retroalimentación para la mejora se generan conexiones neuronales, de forma que en todo el trayecto evaluativo formativo los invita a pensar

continuamente sobre qué hacer, cómo hacer, etc. Con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

En esa linealidad Briones y Benavides (2021), expresaron:

La neuro didáctica encargada de potenciar el proceso de enseñanza a partir del proceso de conexión redes neuronales y plasticidad cerebral orienta en este tipo de evaluaciones generar estrategias que involucren las partes sensitivas, captar los estímulos y atención de los preescolares en cada momento de la actividad, por lo que tanto planificación y evaluación deben estar conjuntamente alineadas con el fin de que en todo ese proceso y momentos se genere un ambiente de participación, guía, orientación compartida en la cual todos comprendan y generen un nuevo conocimiento.(p.76).

Desde la posición neuro didáctica la cual busca y va en esa linealidad de que el aprendizaje sea significativo y potencializado en cada momento se busca el empleo de estrategias donde se active la mayor parte sensorial en cada actividad y con ella habrá una continua atención e intervención por parte de los niños y las niñas.

#### ***2.4.2. Beneficio en el Desarrollo Emocional***

Almachi y Patiño (2018), desarrolló una investigación denominada: Prácticas evaluativas y el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 a 6 años, cuyo objetivo fue conocer y analizar las prácticas evaluativas de las maestras para evaluar los aprendizajes alcanzados de los infantes tomando en cuenta sus características evolutivas y cronológicas, lo cual se desarrolló bajo una metodología de enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo aplicada empleando fichas de observación ejecutadas en una jornada diaria. En base al estudio realizado se determinó que existe un déficit de la baja aplicación de la evaluación formativa repercutiendo desfavorablemente en el estado emocional de los infantes, debido que el proceso evaluativo fue el menos pertinente para evaluar positivamente, dándose siempre al final de la actividad.

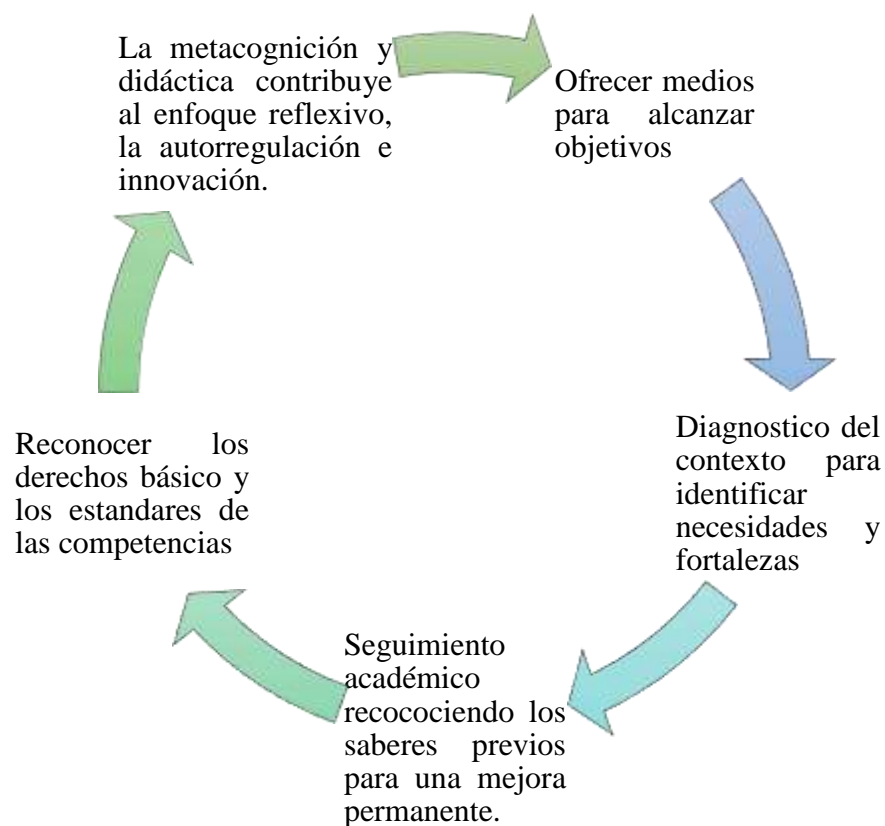
A todo ello, la evaluación se diera mediante escenarios didácticos donde los niños sean los protagonistas y sean ellos quienes demuestren en cada momento sus habilidades, capacidades y potencialidades, se reconoce este enfoque formativo por ser una evaluación continua, ofreciendo retroalimentación y andamiaje constante.

### 2.4.3. *Impulsa el Aprendizaje Contextualizado y Mejora de la Práctica Docente*

Realmente este aspecto es sumamente relevante el adaptar las evaluaciones al contexto, ambiente, necesidades y características infantiles, y al considerar estos aspectos se estaría mejorando la enseñanza optimizando principalmente el aprendizaje, Largo y Henao (2022), diseñaron un artículo enfocado en analizar como la evaluación formativa promueve el desarrollo de estrategias para favorecer la enseñanza-aprendizaje para una educación contextualizada factible y en ella la práctica docente, por lo tanto indicaron: Todo el proceso evaluativo es fuente de retroalimentación para modificar la enseñanza y aprendizaje, dándose continuamente en el transcurso de la actividad, optimizando el logro del propósito así logren habilidades necesarias para aprender a aprender. (p.9). Así mismo destacaron aspectos, tales como:

#### **Figura 13**

*Aspectos que impulsan el aprendizaje contextualizado y mejora de la enseñanza*



Nota: Elementos en el proceso evaluativo formativo, desde una mirada que se adapta al contexto para ofrecer una mejor enseñanza y obtener aprendizajes significativos.

Fuente: Elaboración propia adaptado de Largo y Henao (2022) (p.9).

En esa linealidad Ballester et al. (2023), realizaron una investigación denominada elaboración colaborativa de estrategias didácticas para la evaluación en donde resaltaron la importancia de la retroalimentación como estrategia para lograr aprendizajes en los preescolares en conjunto con los docentes, la línea de investigación del proyecto planteado está basada en promover espacios de encuentros y trabajos colaborativos entre docentes del nivel inicial e investigadores con la finalidad de comprender los vínculos entre la formación docente y las prácticas de enseñanza en cuanto a retroalimentación y evaluación para así poder construir saberes acerca de la enseñanza a través de la identificación de fortalezas y debilidades.

A todo ello, se deduce que la retroalimentación forma parte de la evaluación como una estrategia didáctica que si se implementa dentro de las aulas se lograrán cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial, para ello es importante conocer la práctica en la que los docentes se desenvuelven.

A su mismo Cáceres et al. (2019), realizaron otra investigación, que a través de un artículo dieron a conocer sobre la evaluación formativa en el nivel preescolar en el contexto educativo mexicano, en el cual manifestaron:

- Cuando se realiza el proceso evaluativo formativo correctamente se tienen altas expectativas en los logros de los niños.
- Se debe fomentar un clima de confianza, comprensión de errores, ofrecer tiempo para pensar y resolver, y las maestras establecer espacios de reflexión individual y colegiada.
- La retroalimentación es un proceso que permite reconocer errores para ser superados en ambos agentes, así mismo surge la responsabilidad y conciencia del aprendizaje. (p.37).

En el contexto peruano, es decir a nivel nacional múltiples investigadores indagaron este tema, observando, interpretando y analizando lo que se vivía en la práctica pedagógica lo cual es fuente enriquecedora, permite fortalecer los conocimientos para el quehacer docente.

Quintana (2018), realizó un estudio denominado la evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate, para obtener el grado de maestra en educación, para lo cual

requirió usar una metodología de enfoque cuantitativo, utilizó la técnica de observación, así como también el instrumento de recolección de datos el cuestionario de prácticas pedagógicas y el cuestionario de evaluación formativa, la muestra estuvo conformada por 50 maestras.

Los resultados arrojaron que las docentes verdaderamente hay un relación positiva entre la práctica pedagógica y evaluación formativa que realizan las docentes por lo tanto esto se ve reflejado en el desempeño y niveles de logros de sus estudiantes quienes participaban activamente, trabajaban en grupo ofreciendo andamiaje entre pares, sin duda el comprender este enfoque evaluativo continuo y unirlo a la planificación para ser desarrollado es importante, ello se ve reflejado en los propios estudiantes quienes son los receptores y participantes activos en construcción de sus aprendizajes.

En contraste con Centeno y Garcia (2018), quienes desarrollaron su tesis denominada evaluación del aprendizaje en el nivel inicial en el cercado de Huancavelica con el objetivo de determinar cómo se da el proceso de evaluación formativa en instituciones educativas, la metodología sostuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-reflexivo, se utilizó el método inductivo-deductivo y estadístico, estuvo compuesta por los docentes y directores, y la muestra estuvo constituida por 31 docentes.

Concluyeron que durante todo el proceso de aprendizaje se observó la cooperación permitiendo ofrecer andamiaje en pares y también por parte de la docente, el ofrecer información para la construcción de estos aprendizajes es esencial porque les va a permitir contrastar o comparar lo que el niño sabe con la información nueva además es importante que esta se de en el inicio, desarrollo y cierre de la actividad, así mismo la forma de evaluar formativamente, el implementar las técnicas e instrumentos adecuados permite visualizar aún mejor los niveles de logro y tomar las decisiones pertinentes para el logro de aprendizajes; dentro de ello la guía de observación, diario de campo, lista de cotejo, se deben aplicar siempre teniendo claro el objetivo y criterios para que se logre de manera efectiva el cumplimiento de los propósitos.

En otra instancia Cueva (2024), elaboro su tesis en relacion a la evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta cuyo objetivo principal fue establecer una relacion entre evaluacion formativa y aprendizaje en el nivel inicial. En cuanto a la metodologia empleada en este trabajo de investigacion fue de enfoque cuantitativo de tipo basico utilizando la tecnica de observacion, se obtuvo como muestra 25 niños del nivel inicial.

En conclusion se evidencio de que existe una relacion significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje en los niños del nivel inicial, estos resultados indicaron que la evaluación formativa logro generar cambios en las situaciones de aprendizaje en los preescolares es decir la implementacion de una buena evaluacion dentro de los jardines lograra cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes logrando asi que cada uno de ellos aprenda de manera significativa gracias a la identificacion de dificultades y la implemetación de estrategias que logre que todos los niños aprendan de manera equitativa.

A nivel local Mejía (2020), elaboró su tesis enfocado en la práctica pedagógica y evaluación formativa en docentes de una institución educativa Piura, cuya finalidad fue determinar la relación entre práctica pedagógica y evaluación formativa en docentes. En el aspecto metodológico estableció un enfoque cuantitativo con nivel correlacional, de corte transversal y de tipo básica, utilizó la técnica de la observación, se obtuvo como muestra 50 docentes.

Así es como se concluyó que, las docentes en su práctica pedagógica aplican la evaluación formativa e incluso lo ven y analizan desde su planificación, parten siempre desde la evaluación del contexto y así en el inicio, proceso y final de cada actividad, de modo que le permita posteriormente desarrollan estrategias donde los niños y las niñas sean partícipes de todo lo que pueden lograr y direccionen su labor docente de la mejor manera y esta resulta segura y eficaz para posteriormente seguir tomando decisiones de acuerdo a los avances de aprendizajes. Es decir, cuando se valora, orienta, respeta e interviene significativamente como lo señala la evaluación formativa se logran muchas cosas de acuerdo a los objetivos planteados siendo satisfactorio.

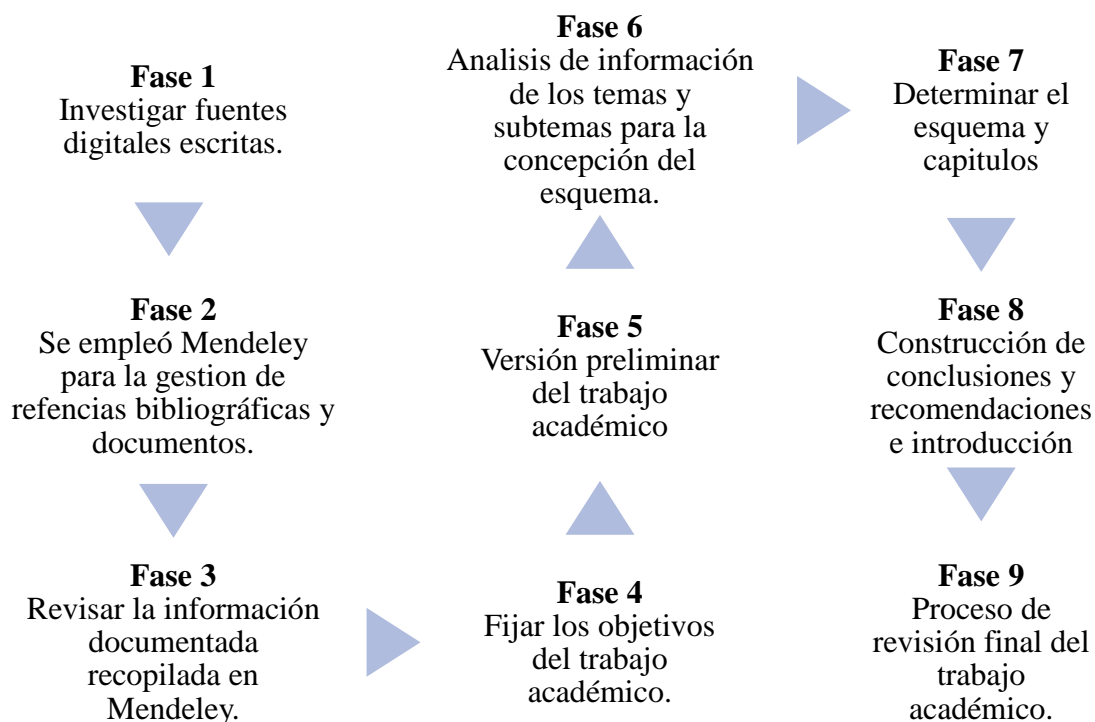
### Capítulo III

#### Metodología de Análisis de Información

La investigación se desarrolló bajo una ruta metodológica de tipo documental, primero determinó el tema para que sea factible seguir con las siguientes fases, que como señalaron Reyes y Carmona (2020), esta técnica de investigación requiere de seleccionar, analizar documentos como libros, artículos, videos, monografías y otros, cuya información sea verídica, relevante y confiable (p.3). De hecho, todo el proceso se hizo con la finalidad que se comprenda, oriente y fortalezca el quehacer docente que repercute en los infantes. Y con la finalidad de estructurar el trabajo de investigación, se ha seguido una ruta metodológica, la cual se evidencia en la figura 14:

**Figura 14**

*Proceso de revisión de contenido de la literatura especializada*



Nota: Recapitulación del proceso de elaboración del trabajo de investigación.

Fuente: Propia autoría

### **3.1.Descripción de la Metodología**

La investigación se centró en el tema de evaluación formativa, para la cual se consideraron capítulos y temas que tengan relación, y periódicamente se evaluaban los aspectos relevantes que necesitan comprenderse a pesar de su complejidad lo cual favorece el discernimiento de la información así pueda ser compartida. Para aquello se exploraron repositorios y bases de datos bibliográficas, aplicando criterios de inclusión y exclusión de búsqueda para mayor precisión de la adquisición de información de temas planteados como: evaluación formativa, retroalimentación, clasificación de la evaluación, entre otras que caracterizan la literatura especializada, complementando la investigación; los documentos están dentro de los cinco años, sugerido el Reglamento Institucional de la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura.

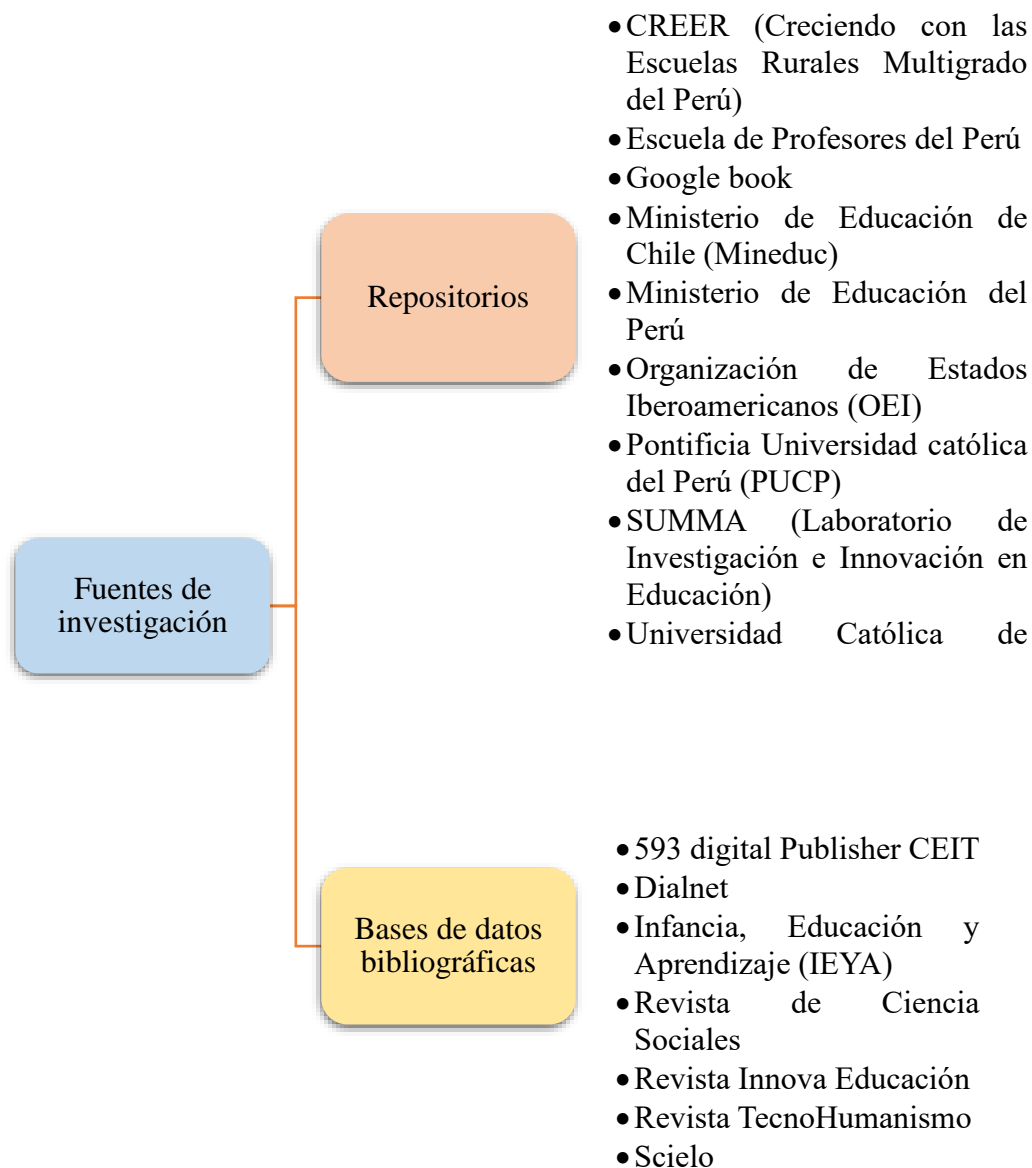
Por otra parte, Alicia que es un repositorio nacional de ciencia fue la fuente principal del cual permitió acceder a información relevante e innovadora, permitiendo la adquisición de trabajos académicos de universidades como la Universidad Cesar Vallejo, Pontificia Universidad católica del Perú, Universidad Nacional de Huancavelica, además de ello se indagó en repositorios de universidades internacionales que permitieron contrastar esas ideas para generar nuevas.

Por lo que refiere a la selección de libros se pudo acceder a repositorios de instituciones y organizaciones cuyo objetivo está relacionado con la educación, investigación e innovación, dentro de estos se encuentra: Creciendo con las Escuelas Rurales Multigrado del Perú (CREER), Ministerio de Educación de Chile, Ministerio de Educación del Perú, Organización de Estados Iberoamericanos y el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación (SUMMA), cada uno de ellos ofreció información rigurosa y de alto impacto debido a trabajo colaborativo con múltiples países. En ese sentido por medio de bases de datos bibliográficos se obtuvieron revistas e informes con un alto aporte de la literatura especializada.

La documentación compilada acredita una ardua búsqueda de información, que aplicando el método de análisis se organizó de forma cautelosa, detallada, a fin que su interpretación y entendimiento sea efectivo y significativo. La figura que se muestra a continuación permite visualizar de forma estructurada los documentos registrados en el trabajo:

**Figura 15**

*Fuentes de recopilación de investigación bibliográfica*



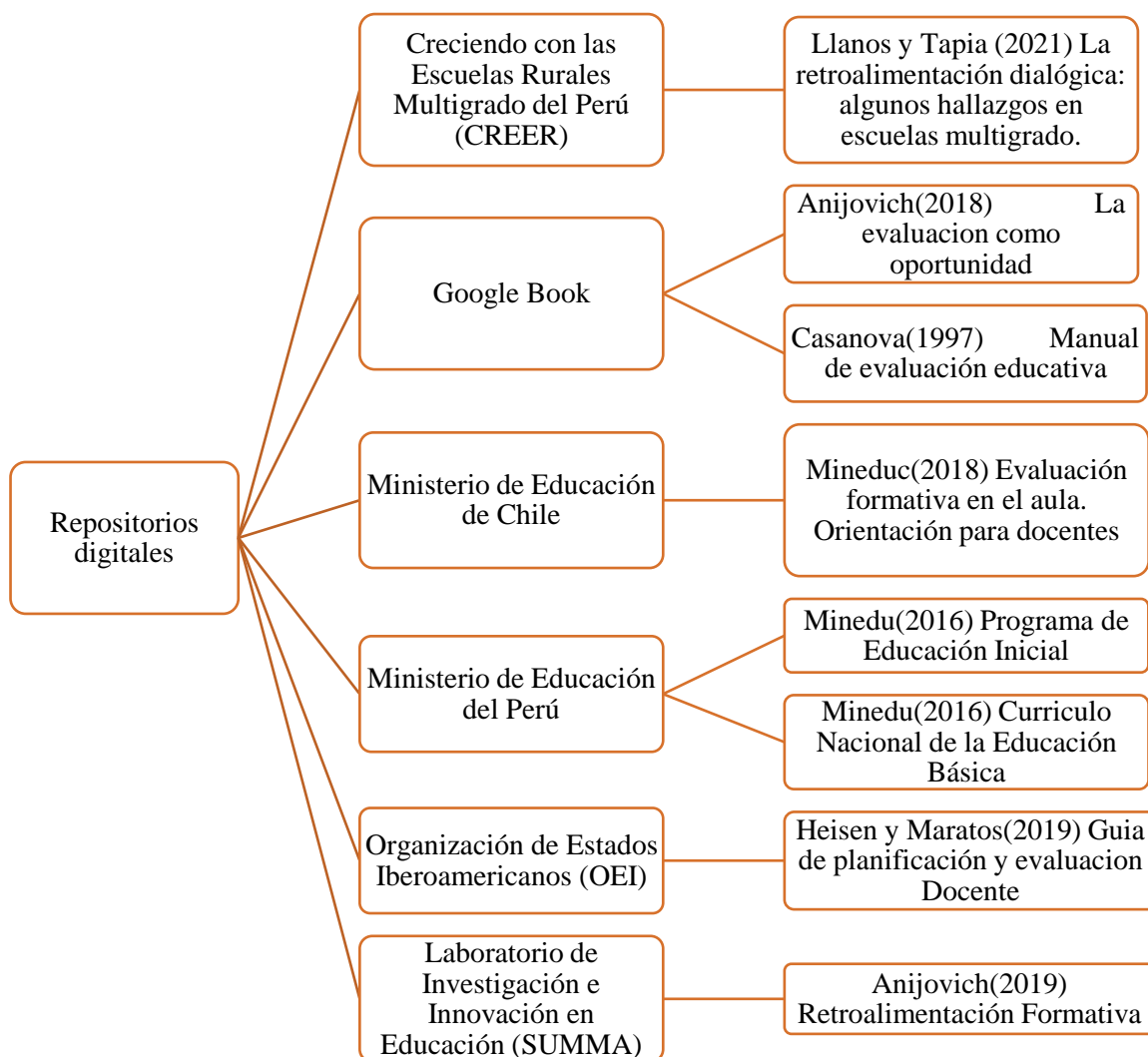
Nota: Fuentes de investigación que se recurrieron, siendo confiables, verídicas, los cuales se centran en el tema de investigación desarrollado.

Fuente: Propia autoría

Los repositorios digitales ofrecieron diversas perspectivas pedagógicas que permitieron comprender la evaluación formativa, por lo mismo que unos son nacionales y hay otros internacionales que como se sabe están más avanzados en el ámbito educativo lo cual orienta aún mejor y de forma novedosa dan a entender los temas y subtemas de la literatura especializada, la figura 16 esquematiza las fuentes:

**Figura 16**

*Repositorios digitales de libros según autor*



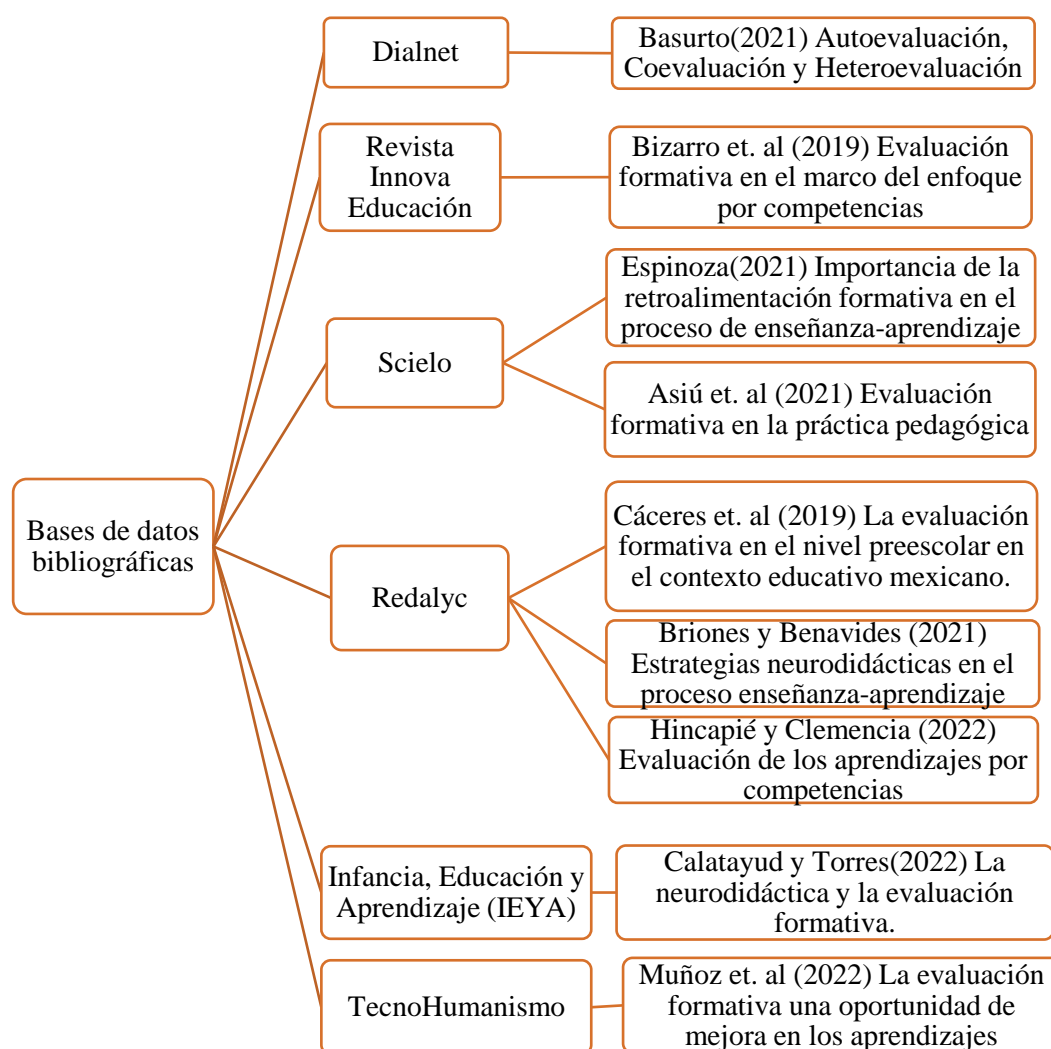
Nota: Recopilación de libros a través de repositorios digitales.

Fuente: Autoría propia

Revistas científicas han sido fuentes que evidencian desde el campo científico como se comprende este tema, desde una visión científica, innovadora y análisis empíricos propios y de otras fuentes, de diversos investigadores de otros países sobre como es el uso y proceso de la evaluación formativa para visualizar los aprendizajes en el nivel inicial permite perfeccionar el que hacer pedagógico, el análisis bibliográfico ha sido efectuado según los criterios ya establecido; la figura 17 esquematiza toda la información.

**Figura 17**

*Revistas indexadas según autor y título de artículos*

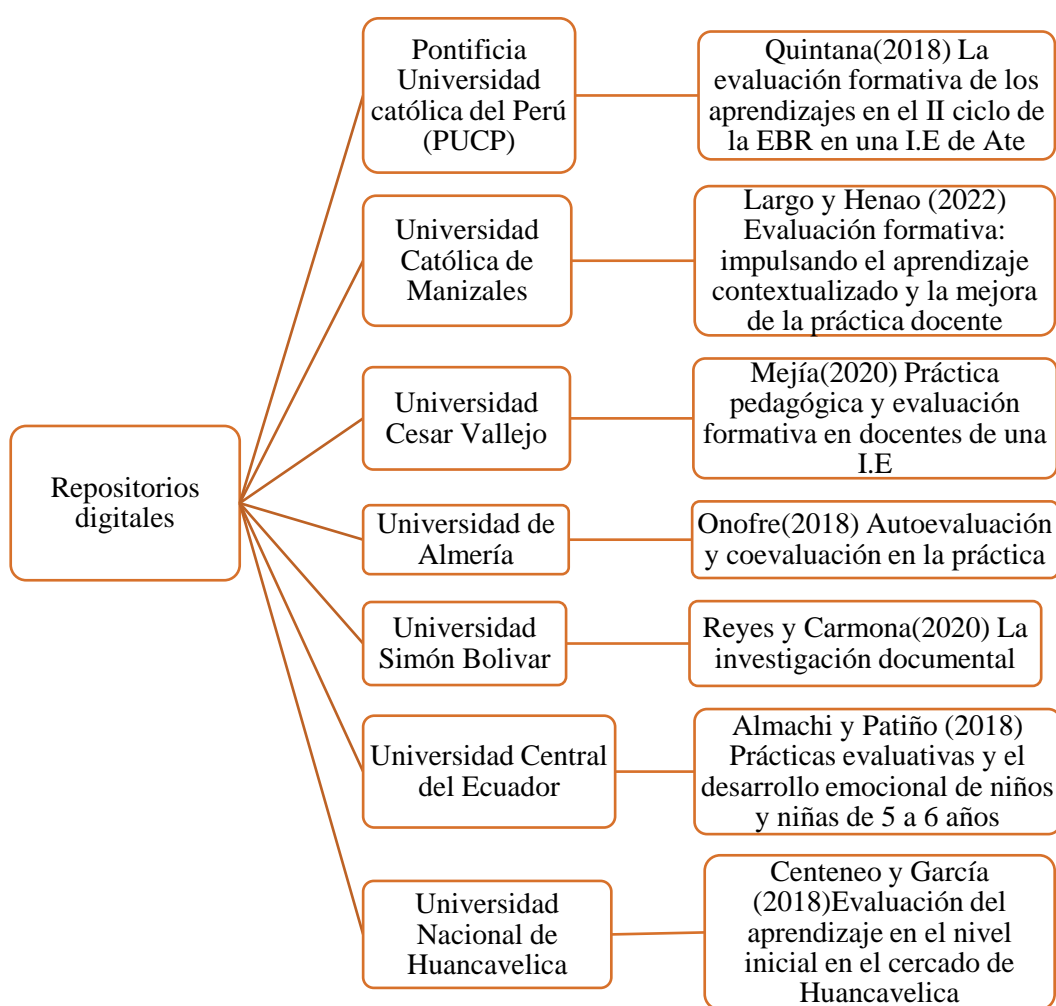


Nota: Recopilación de artículos de investigación de bases de datos bibliográficas.  
Fuente: Autoría propia

A su vez, los trabajos académicos también son esenciales en estos se puede evidenciar las incidencias que se han hallado de maestras dentro de las instituciones, estos trabajos se han encontrado directamente desde Alicia (visualizando desde el aspecto nacional y local) y se ha recurrido a repositorios de países internacionales; la figura 18 se evidencia la estructuración de estas:

### Figura 18

*Repositorios digitales según trabajo académicos y autores*



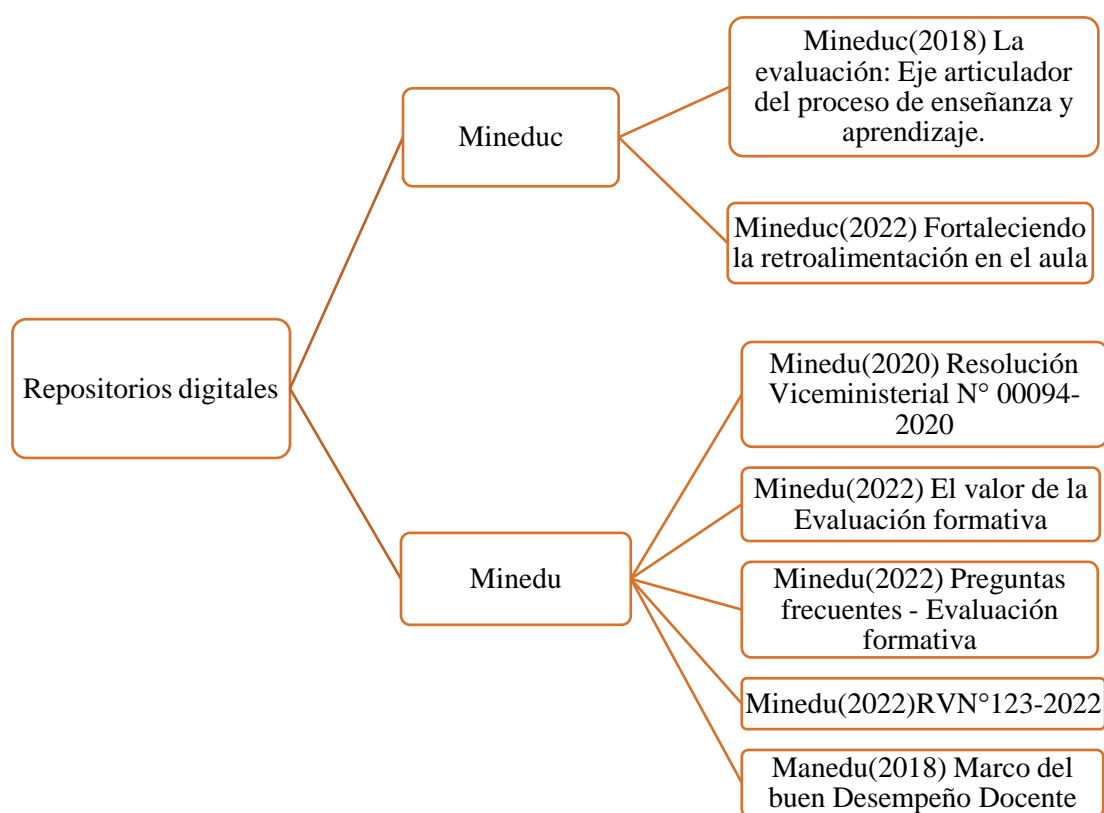
Nota: Recopilación de trabajos académicos en repositorios digitales.

Fuente: Autoría propia

Por último, los informes publicados por el ministerio de Perú y Chile, ofreciendo relevante información para definir, complementar y describir cada subtema porque al formar parte del ámbito educativo difundiendo aún más información para ser analizada, contextualizada, transformarla para constituir conceptos. La figura 19 estructura la información:

**Figura 19**

*Repositorios digitales de informes*



Nota: Recopilación de informes en repositorios digitales

Fuente: Autoría propia

## **Capítulo IV**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **4.1. Conclusiones**

Primero: El enfoque evaluativo formativo en el nivel inicial radica desde varios aspectos y diversos teóricos reconocen este enfoque evaluativo como un proceso continuo que se da en el inicio, desarrollo y cierre de cada actividad, es decir, es erróneo aplicar para un momento específico porque evaluar es distinguir en cada momento si se los preescolares están logrando el desempeño, criterio establecido y para que sea efectiva se considera planificar según necesidades observadas, ofrecer información y retroalimentación oportuna para acrecentar los aprendizajes.

Segundo: El enfoque evaluativo formativo es un proceso continuo que se requiere comprender sus características para emplearse, dentro de esto está la retroalimentación, andamiaje, creando ambientes de interacción donde se evidencien los logros alcanzados ya sea en el jardín o contexto. Además, les permite a los docentes evaluarse a sí mismos, observar y determinar qué aspectos deben mejorar así los preescolares se construyan como personas autónomas para afrontar retos. Por ende, esta repercute y enriquece a ambos agentes (docentes y estudiantes).

Tercero: La evaluación formativa cada día se va fortaleciendo en la práctica, para ello las docentes tienen el compromiso y misión de estar en constante capacitación, comprender las normativas de la literatura especializada para una mejor enseñanza, guía, orientación hacia los aprendizajes, esto como rol docente para la obtención de buenos resultados de los educandos teniendo en cuenta siempre el aspecto metodológico que conlleva por medio de las técnicas e instrumentos pertinentes.

Cuarto: Con este enfoque evaluativo se logran muchas cosas en los infantes, tales como mejorar su parte emocional, autonomía, aprendizajes, impactando directamente en su desarrollo y aprendizajes. Este enfoque permite analizar los logros para luego analizar las estrategias más pertinentes de intervención para la superación de falencias, valorar errores, emitir juicios de valor y describir cómo mejorar.

## 4.2.Recomendaciones

Primero: La implementación de evaluación formativa es enfocarse en los aprendizajes de los infantes y va más allá de una simple calificación, es la descripción de logros que alcanzaron en todo su proceso, así analizar el apoyo y orientación que puede llegar a ofrecer, para lo cual es importante observar sus capacidades en las actividades de aprendizaje, en las evidencias, la retroalimentación y evaluaciones comprender para crear estímulos y captar la atención estudiantil en cada momento para que se logren los propósitos establecidos.

Segundo: Evaluar de forma continua es todo un proceso significativo, práctico en la enseñanza-aprendizaje, es decir, involucra tanto el docente para analizar la diversidad estudiantil y de acuerdo a eso emplear métodos y formas de enseñar y luego están los estudiantes quienes son receptores y constructores de sus propios conocimientos y habilidades, quiénes desarrollan la autoevaluación, coevaluación para estimar su proceso de aprendizaje evaluar lo de sus compañeros a través de juicios críticos positivos y de mejora continua; para ello las evidencias siempre serán necesarias ya que al ser evaluadas complementa la descripción del nivel de logro en que se encuentran los preescolares.

Tercero: La evaluación formativa cada día va ganado terreno al momento de desarrollar las actividades e incluso al momento de planificar, el comprender los roles pedagógicos permite conservar y reforzar el quehacer de los maestros, si se logra y considera cada aspecto se superarán brechas educativas que aún persisten por la falta de conocimiento de las mismas, comprender la metodología sobre las diferentes técnicas e instrumentos a utilizar permitirá un óptimo proceso evaluativo.

Cuarto: Los beneficios que trae consigo el desarrollar la evaluación formativa son muchos, por ello seguir poniéndola en práctica es necesario debido que abre a un campo de infinidad de posibilidades para seguir potencializando las capacidades y competencias de los infantes, permitiendo la autorregulación de la práctica pedagógica, la autonomía y metacognición en los niños.

### Referencias Bibliográficas

- Almachi y Patiño (2018). *Prácticas evaluativas y el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 a 6 años en el Distrito la Delicia 17D03 en la ciudad de Quito Trabajo* (pp. 2–3). <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/aed3220-1b86-47fc-b362-ba543097fe1c/content>
- Anijovich (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa. In SUMMA (Ed.), *Summa* (Vol. 1). <https://www.summaedu.org/recursos/orientaciones-para-la-formacion-docente-y-el-trabajo-en-aula-retroalimentacion-formativa/>
- Anijovich y Cappelletti (2018). *La evaluación como oportunidad* (Pidos SAICF (ed.)). [https://books.google.com.pe/books/about/La\\_evaluación\\_como\\_oportunidad.html?hl=es&id=UNokDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/La_evaluación_como_oportunidad.html?hl=es&id=UNokDwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Asiú et al. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica. *Pharmacognosy Magazine*, 75(17), 399–405. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000100134](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100134)
- Basurto et al. (2021). *Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. 6(3), 828–845. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2408>
- Ballester et al (2023). *Elaboración colaborativa de estrategias didácticas para la evaluación. la practica de la retroalimentacion en el nivel inicial*. argentina: ponencia mendoza. Obtenido de <https://bdigital.uncu.edu.ar/fichas.php?idobjeto=202031>
- Bizarro y Quispe (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista InnovaEducación*, 1(3), 374–390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Briones y Benavides (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 72–79. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218006/>
- Cáceres et al. (2019). La evaluación formativa en el nivel preescolar en el contexto educativo mexicano. Preliminares para la construcción del estado del conocimiento. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 32–37.

<https://doi.org/10.62452/e5d7yr06>

- Calatayud Salom, M. A., & Torres Bellvis, M. A. (2022). La neurodidáctica y la evaluación formativa. Discurso y relato de una investigación. *Investigación Y Postgrado*, 5(2), 719–6202. <http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>
- Casanova, M. A. (1997). *Manualde evaluación educativa (2°)*. Muralla. [https://books.google.com.pe/books/about/Manual\\_de\\_evaluación\\_educativa.htm?id=rCjIPAAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Manual_de_evaluación_educativa.htm?id=rCjIPAAACAAJ&redir_esc=y)
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica* (Muralla (ed.); 2°).
- Centeno y Garcia (2018). Evaluación del aprendizaje en el nivel inicial en el cercado de Huancavelica [Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Universidad Nacional de Huancavelica*. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH\\_f5b8996da94f08f812822f9d6a487ad0/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_f5b8996da94f08f812822f9d6a487ad0/Details)
- Cruzado (2022). La evaluación formativa en la educación. *Cruzado Saldaña, Jenner José*, 13(2), 149–160. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682022000200149](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200149)
- Cueva, R. (2024). *La evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta*. PERU. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9166>
- Escuela de profesores del Perú. (2022). *Autoevaluación , coevaluación y heteroevaluación en educación básica*. <https://epperu.org/autoevaluacion-coevaluacion-y-heteroevaluacion-en-educacion-basica/>
- Espinoza (2021). *Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. 1–9. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400389#aff1](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389#aff1)
- Heinsen y Maratos (2019). Guia de planificación y evaluacion Docente. In *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI) R.D*. <https://acortar.link/stX6SD>
- Hincapié y Clemenza (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 1–11.

<https://doi.org/10.31876/res.v28i1.37678>

- Largo y Henao (2022). Evaluación formativa: impulsando el aprendizaje contextualizado y la mejora de la práctica docente. *Revista de Investigaciones UCM*, 22(39). <https://doi.org/10.22383/ri.v22i39.190>
- Llanos y Tapia (2021). La retroalimentación dialógica: algunos hallazgos en escuelas multigrado. In *GRADE grupo de análisis para el desarrollo*. <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/%0ARetroalimentación-Llanos-y-Tapia.pdf>
- Mejía (2020). *Práctica pedagógica y evaluación formativa en docentes de una institución educativa Piura, 2022* [Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92804/Mejía\\_MM\\_I-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92804/Mejía_MM_I-SD.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* (p. 259). [http://www.ugelchincha.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/649-2016-MINEDU-PARTE-1-17-12-2016-01\\_14\\_54-RM-Nº-649-2016-MINEDU-parte-1.pdf](http://www.ugelchincha.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/649-2016-MINEDU-PARTE-1-17-12-2016-01_14_54-RM-Nº-649-2016-MINEDU-parte-1.pdf)
- Minedu. (2020). Resolución Viceministerial N° 00094-2020-. *Portal Institucional Minedu*, 75. [http://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](http://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)
- Minedu. (2022). *Preguntas frecuentes - Evaluación formativa* (p. 24). <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8310>
- Minedu. (2018). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Mineduc. (2022). *Fortaleciendo la retroalimentación en el aula: orientaciones para la práctica pedagógica y la participación de estudiantes*. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/19475>
- Minedu. (2006). Guía de Evaluación de Educación Inicial. In *Guía* (p. 68). <http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Guia-de-Evaluacion-de-Educacion-Inicial.pdf>
- Minedu. (2022). *La evaluación de los aprendizajes en el centro de educación Básica Especial (CEBE)*. 1–160. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

- Minedu. (2018). *La evaluación: Eje articulador del proceso de enseñanza y aprendizaje*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/20089>
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica* (pp. 1–116). <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2>.
- Ministerio de Educación República de Chile. (2018). Evaluación formativa en el aula. Orientación para docentes. In *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu* (2nd ed.). <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17448>
- Moreno y Ramirez (2022). *Evaluación Formativa y retroalimentación del aprendizaje*. 65–79. <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-04-EVALUACION-FORMATIVA-Y-RETROALIMENTACION.pdf>
- Muñoz et al. (2022). La evaluación formativa una oportunidad de mejora en los aprendizajes. *TecnoHumanismo*, 2(3), 1–21. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.168>
- Onofre (2018). *Autoevaluación y coevaluación en la práctica . Una forma diferente de entender el proceso evaluativo* . [https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7076/TFM\\_DIAZ\\_ALONSO\\_ONOFRE.pdf?sequence=1](https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7076/TFM_DIAZ_ALONSO_ONOFRE.pdf?sequence=1)<https://www.uco.es/servicios/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/12002>
- Quintana (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate*. 1–104. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12955/Quintana\\_Fierro\\_Evaluación\\_formativa\\_aprendizajes1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12955/Quintana_Fierro_Evaluación_formativa_aprendizajes1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reyes y Carmona (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. 2507(February), 1–9. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Wiggins y McTighe (1998). Comprensión a través del diseño. In *Sustainability (Switzerland)* (Kindle, Vol. 11, Issue 1). [https://books.google.com.pe/books/about/Understanding\\_by\\_Design.html?id=N2EfKlyUN4QC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Understanding_by_Design.html?id=N2EfKlyUN4QC&redir_esc=y)

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

<b>Título: La Evaluación Formativa en el Nivel Inicial</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Organización de los contenidos</b>
<p><b>Objetivo General</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar información referente a la evaluación formativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.</li></ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentar los aportes teóricos de la evaluación formativa.</li><li>• Explicar el proceso y características de la evaluación formativa en la enseñanza aprendizaje en el Nivel Inicial.</li><li>• Presentar el marco metodológico de la evaluación formativa en el nivel inicial.</li><li>• Determinar los beneficios de la evaluación formativa en el aprendizaje del Nivel Inicial.</li></ul>	<p>2.1. Definiciones Teóricas de la Evaluación Formativa</p> <p>2.2. Procesos y Características de la Evaluación Formativa</p> <p>2.3. La evaluación Formativa en el marco Metodológico</p> <p>2.4. Beneficios de la Evaluación Formativa en el Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial</p>



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## **Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

Visto el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial, promoción 2023**.

### **CONSIDERANDO:**

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos se requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





## Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN** del Programa de estudios de Educación Inicial, Promoción 2023, consignado en el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023.

**Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de trabajo de investigación** según como se indica en el **Anexo adjunto**.

**Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR** a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

*Regístrese, Comuníquese y Archívese;*



  
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.



### ANEXO

#### PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	1042 14/04/2023	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
2	893 10/04/2023	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
3	1031 13/04/2023	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
4	894 10/04/2023	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
5	902 10/04/2023	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
6	888 10/04/2023	BASURCO TEMOCHE Angeline Dariana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
7	916 10/04/2023	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Fior María Talledo Coverñas Mg. Maria Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
8	1007 12/04/2023	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Dramaización en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Maria Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
9	949 10/04/2023	CASTILLO BANCAYAN CINTIA MELISSA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Maria Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
10	947 10/04/2023	CASTILLO FLORES Sofia Milene	EDUCACIÓN INICIAL FID	Preescritura en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Fior María Talledo Coverñas Mg. Maria Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
11	956 11/04/2023	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Fior María Talledo Coverñas Mg. Maria Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
12	914 10/04/2023	CHUNGA VITE Yamilet Francesca	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Fior María Talledo Coverñas Mg. Maria Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
13	881 10/04/2023	CRUZ FAYA Diana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Maria Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
14	898 10/04/2023	ESPINOZA MONDRAGON Alexandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Maria Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
15	979 11/04/2023	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas      Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN      ASESOR</b>
16	1044 14/04/2023	FLORES RETETE Yurl Jeovany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas      Presidente Mg. María Magdalena Verastegui Navarro      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN      ASESOR</b>
17	908 10/04/2023	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	EDUCACIÓN INICIAL FID	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas      Presidente Mg. María Magdalena Verastegui Navarro      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN      ASESOR</b>
18	911 10/04/2023	LAPO CHERRES Astrid Maricielo	EDUCACIÓN INICIAL FID	Autonomía en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas      Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Mg. María Magdalena Verastegui Navarro      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN      ASESOR</b>
19	973 11/04/2023	MECA SANCHEZ Brendy Yulissa	EDUCACIÓN INICIAL FID	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas      Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Mg. María Magdalena Verastegui Navarro      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN      ASESOR</b>
20	906 10/04/2023	NAVARRO AGURTO Ana Paula	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario      Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN      ASESOR</b>
21	927 10/04/2023	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario      Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN      ASESOR</b>
22	997 12/04/2023	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación emocional en Educación Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario      Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen      Secretaria Mg. María Elena Aguilar Celi      Vocal Dra. Millitza Novoa Seminario      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN      ASESOR</b>



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
23	895 10/04/2023	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	EDUCACIÓN INICIAL FID	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
24	901 10/04/2023	POZO RANGEL Jimena Patricia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
25	910 10/04/2023	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
26	996 12/04/2023	RAMOS PALACIOS Karla Lucia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
27	954 11/04/2023	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
28	1014 11/04/2023	REY MEJIA Luciana Lourdes	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
29	955 11/04/2023	REYES GITIERREZ Marilyn Lorena	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones de calidad en la primera Infancia 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
30	957 11/04/2023	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogella	EDUCACIÓN INICIAL FID	La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
31	920 10/04/2023	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
32	907 10/04/2023	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	EDUCACIÓN INICIAL FID	El método Orff en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
33	1008 12/04/2023	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	EDUCACIÓN INICIAL FID	El juego motor en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
34	892 10/04/2023	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	EDUCACIÓN INICIAL FID	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR

Veintiséis de Octubre, 12 de diciembre del 2023

Dr.MLSR/DG.EESPPP  
fsa.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFODI: 04/05/16 - REVALIDACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

### CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con Informe N° 030-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 26/04/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### SE RESUELVE:

**Artículo Primero.- APROBAR** la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

**Artículo Segundo.- DESIGNAR**, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Marla del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaria Vocal Suplente
2	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
3	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
5	ATOCHE MERINO Meliza del Rosario	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
6	BASURCO TEMOCHE Angeline Dariana	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de Investigación	Nueva Propuesta de Jurado examinador	Cargo
7	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
8	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	Dramatización en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
9	CASTILLO BANCAYAN Cintia Melissa	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
10	CASTILLO FLORES Sofia Milene	Preescritura en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
12	CHUNGA VITE Yamillet Francesca	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaria Vocal Suplente
13	CRUZ FAYA Diana	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de Investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	ESPINOZA MONDRAGON Alexandra	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
15	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
16	FLORES RETETE Yuri Jeovany	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
17	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
18	LAPO CHERRES Astrid Maricielo	Autonomía en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
19	MECA SANCHEZ Brendy Yulissa	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de Investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
20	NAVARRO AGURTO Ana Paula	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
21	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
22	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	Educación emocional en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
23	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
24	POZO RANGEL Jímena Patricia	Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
25	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veinticinco de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de Investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
26	RAMOS PALACIOS Karla Lucía	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Presidente Secretaria Vocal Suplente
27	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
28	REY MEJIA Luclana Lourdes	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militz Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
29	REYES GUTIERREZ Marilyn Lorena	Interacciones de calidad en la primera infancia 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
30	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogelia	La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militz Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
31	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militz Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
32	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	El método Orff en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de Investigación	Nueva Propuesta de Jurado examinador	Cargo
33	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	El juego motor en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
34	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente

RATIFICA ASESORA (numerales 1 al 34): Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN

**Artículo Tercero.**- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

*Regístrese, Comuníquese y Archívese;*



*Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas*  
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.

# 10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 10 words)

## Top Sources

- 8%  Internet sources
- 2%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)

## Integrity Flags

### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## Top Sources

- 8% Internet sources
- 2% Publications
- 8% Submitted works (Student Papers)

## Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Submitted works	
	Marikina Polytechnic College on 2024-12-06	<1%
3	Internet	
	hdl.handle.net	<1%
4	Internet	
	repositorio.upse.edu.ec	<1%
5	Internet	
	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
6	Internet	
	www.coursehero.com	<1%
7	Submitted works	
	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2020-11-25	<1%
8	Internet	
	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
9	Submitted works	
	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	<1%
10	Submitted works	
	Universidad Abierta para Adultos on 2023-05-22	<1%
11	Internet	
	repositorio.eespipiura.edu.pe	<1%

12	Internet	gerenciaeducativaenvenezuela.blogspot.com	<1%
13	Submitted works	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-07-21	<1%
14	Submitted works	unsaac on 2021-06-17	<1%
15	Submitted works	Universidad TecMilenio on 2024-12-02	<1%
16	Internet	remca2.umet.edu.ec	<1%
17	Submitted works	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-04-02	<1%
18	Submitted works	Universidad Marcelino Champagnat on 2019-01-03	<1%
19	Submitted works	Universidad Anahuac México Sur on 2024-12-11	<1%
20	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
21	Submitted works	ULACIT Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología on 2023-08-26	<1%
22	Submitted works	UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla on 2024-11-27	<1%
23	Internet	www.adscientificindex.com	<1%
24	Submitted works	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-12-15	<1%
25	Internet	eresmama.com	<1%

12	Internet	gerenciaeducativaenvenezuela.blogspot.com	<1%
13	Submitted works	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-07-21	<1%
14	Submitted works	unsaac on 2021-06-17	<1%
15	Submitted works	Universidad TecMilenio on 2024-12-02	<1%
16	Internet	remca2.umet.edu.ec	<1%
17	Submitted works	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2022-04-02	<1%
18	Submitted works	Universidad Marcelino Champagnat on 2019-01-03	<1%
19	Submitted works	Universidad Anahuac México Sur on 2024-12-11	<1%
20	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
21	Submitted works	ULACIT Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología on 2023-08-26	<1%
22	Submitted works	UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla on 2024-11-27	<1%
23	Internet	www.adscientificindex.com	<1%
24	Submitted works	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-12-15	<1%
25	Internet	eresmama.com	<1%