

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Interacciones Positivas en Niños de Educación Inicial
2022**

Trabajo de Investigación Presentado por

Ana Gisela Dávila Ruiz

ID ORCID: 0009-0005-2034-5262

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho

ID ORCID: 0000-0002-4166-3789

Línea de Investigación Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Piura – Perú

2024

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Interacciones Positivas en Niños de Educación Inicial
2022**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Vocal: Mg. Yulina Espinoza Rivas

Miembro Secretario: Dra. Militza Novoa Seminario.....

Piura-Perú

2025

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”



Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Interacciones Positivas en Niños de Educación Inicial
2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y
Forma**

Ana Gisela Dávila Ruiz.....  

Piura-Perú

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **DÁVILA RUIZ ANA GISELA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

INTERACCIONES POSITIVAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

17970

Distrito veintiséis de octubre, **10 MAR. 2025**



M. Sc. Angela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **DÁVILA RUIZ Ana Gisela**

DNI N° **46284888**

Correo electrónico: **davilaruizanagisela@gmail.com**

Código de matrícula alumna **46284888**

ID ORCID **0009-0005-2034-5262**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

INTERACCIONES POSITIVAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **DÁVILA RUIZ Ana Gisela**

Asesor (a) Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho

ID ORCID Asesor **0000-0002-4166-3789**

DNI N° **02784618**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



Three horizontal lines for text entry.

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional) Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 10 MAR. 2025

Handwritten signature of Ana Gisela Davila Ruiz

DAVILA RUIZ ANA GISELA

DNI. 46284888



Mg. AMBS/JUI
bam/sec(e)



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **DÁVILA RUIZ ANA GISELA** identificada con DNI N° 46284888, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

INTERACCIONES POSITIVAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **10 MAR. 2025**



DÁVILA RUIZ ANA GISELA
DNI. N° 46284888

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. IRENE CECILIA YARLEQUÉ CAMACHO, identificada con DNI N° 02784618 como asesora del trabajo de investigación titulado:

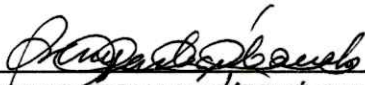
INTERACCIONES POSITIVAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **DÁVILA RUIZ Ana Gisela**, identificada con DNI N° **46284888** egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

08 ABR. 2024


Lic. IRENE CECILIA YARLEQUÉ CAMACHO
DNI. N° 02784618

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mis padres, Rosa y Ricardo, por brindarme su amor y apoyo incondicional, económico, afectivo y moral e impulsarme a ser mejor cada día velando siempre por mis necesidades en el transcurso de esta hermosa carrera que escogí.

A mis hijos, Luciana, Stefano y Alisson quienes son el motivo más grande para lograr mi meta y poder disfrutar juntos los frutos que hemos sembrado.

A mi hermano y gran compañero de vida quien siempre me apoyó frente a los obstáculos y poder continuar.

A mi cuñada quien fue un soporte emocional muy importante sobre todo en los últimos años motivando a seguir adelante y no rendirme.

A mi asesora y profesores quienes me enseñaron con amor y respeto el significado de la palabra “responsabilidad”

Por último, pero no menos importante a cada una de mis compañeras de aula con quienes he vivido muchas aventuras, preocupaciones y muchas horas de estudio.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi fuerza y fortaleza en momentos de debilidad, A mis padres e hijos quienes a lo largo de este caminar me brindaron todo su apoyo y tuvieron paciencia y cedieron su tiempo para permitirme llevar adelante este proyecto tan importante que me tracé como meta profesional y hoy veo finalizada, a ellos mi infinito amor y gratitud.

A mi casa de estudios la Escuela de Educación Superior Pedagógico Publico “Piura” que me albergó por cinco años, a mis docentes que fueron un eje muy importante al impartir sus conocimientos, su motivación para seguir adelante y sé que hubo momentos de caída, pero jamás dejé de lado mis objetivos y metas por alcanzar.

Ana Gisela.

Índice de Contenido

Caratula.....
Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin	iv
Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vii
Informe de Aprobación de Asesora	viii
Introducción.....	8
Capítulo I.....	9
Objetivos de la Investigación Académica.....	9
1.1 Objetivos:.....	9
1.1.1 Objetivo General.....	9
1.1.2 Objetivos Específicos:.....	9
1.2 Justificación	9
Capítulo II.....	10
Marco Teórico Conceptual.....	10
2.1. Deslinde Conceptual de Interacción Positiva.....	10
2.2. Ámbitos en que se Desarrollan las Interacciones Positivas	14
2.3. Presentación de Estrategias que Promueven la Interacción Positiva	18
2.4. Ambientes Diseñados para el Aprendizaje	20
2.5. Proceso de Desarrollo de las Interacciones Positivas en la primera infancia.....	21
2.5.1. Primeras Interacciones Positivas Desde el Diálogo Tónico Corporal.....	22
2.5.2. Construcción de las Matrices de Relación, Comunicación y Afectividad basado en el Neurodesarrollo.....	23
2.5.3. Proceso de Mielinización Cerebral	23
2.6. Interacciones en el Aula Desde Prácticas Pedagógicas Efectivas.....	25
2.7. Teoría de la Psicología del Aprendizaje Basada en la Interacción	27
2.8. Teoría del Apego en las Interacciones con los Niños	28
Capítulo III.....	32
Metodología y Análisis de la Información.....	32
3.1. Descripción de la Metodología	32
conclusiones.....	34
recomendaciones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	36

Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	iv
1.2.1 Objetivos Específicos:.....	iv
2.5.3. Proceso de Mielinización Cerebral.	iv
2.7. Teoría de la Psicología del Aprendizaje Basada en la Interacción	iv

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación

Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación del Turnitin

Introducción

Los seres humanos en un proceso de socialización continua desarrollan un conjunto de relaciones con otros en su desarrollo gradual en diversos escenarios de interacción natural y cotidiano como lo es el hogar y la escuela. En este espacio los seres humanos inician un desarrollo significativo de convivencia e interacción con otros, lo que permite un desarrollo armonioso e integral y lo habilita para enfrentar situaciones más complejas y desafiantes propias del entorno escolar y cotidiano.

Por ello, el propósito de este estudio es reflexionar sobre la presencia de las interacciones sociales positivas en los entornos educativos y en especial en la mediación del aprendizaje como garantía del logro de competencias, a ello se suma su importancia para garantizar un desarrollo saludable y con bienestar integral para los niños de educación inicial.

Por ello el abordaje de este tema de investigación sigue los criterios establecidos en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, cuya estructura consta del **primer capítulo** que precisa los objetivos del estudio académico, tanto general como específicos, los cuales direccionan la construcción de las temáticas y el marco teórico; además la justificación del trabajo de investigación, que permite mencionar justificaciones razonables y convincentes del estudio, como parte del proceso investigativo llevado a cabo.

El segundo capítulo presenta el marco teórico conceptual, así como los subtemas basados en diversas teorías que permitieron explicar con solvencia y profundidad teórica las interacciones positivas, el **tercer capítulo** corresponde a la metodología de investigación, en este apartado se explican los procedimientos utilizados relacionados con la búsqueda de información, la sistematización y organización de esta. Finalmente, el **cuarto capítulo**, contiene las conclusiones y recomendaciones, en base a los hallazgos identificados, así como un análisis profundo y sistemático de las teorías y métodos seleccionados por su potencial contribución a la investigación.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivos:

1.1.1 Objetivo General

Analizar información referida a las interacciones positivas desde un marco interdisciplinar que oriente la acción educativa en educación inicial.

1.1.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Describir cómo deben ser las interacciones positivas en los entornos educativos y qué aspectos comprenden.
- ✓ Presentar las características de las interacciones en los entornos educativos para favorecer un adecuado desarrollo saludable y aprendizaje.
- ✓ Presentar los alcances de las interacciones positivas y sus estrategias para la promoción de los aprendizajes en los entornos educativos.

1.2 Justificación

La investigación se justifica en los aportes de las teorías psicológicas y educativas; de la psicología social y la teoría comunicativa; se enfatiza en la comprensión de la teoría del apego defendida por Bowlby y de los que provienen de la neurociencia, los cuales respaldan la investigación con argumentos persuasivos sobre el conocimiento científico documentado; por otro lado, la metodología, porque se ha requerido de los métodos necesarios para hacer una adecuada búsqueda y exploración en diversos repositorios y bases de datos tanto nacionales como internacionales como principales canales oficiales de información científica disponible y de acceso abierto.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

El trabajo de investigación se asienta en la teoría del vínculo de apego defendida por Bowlby y de las teorías del neurodesarrollo, para analizar y describir aspectos conceptuales en concordancia con el primer objetivo de la investigación que precisa; describir cómo deben ser las interacciones positivas en los entornos educativos y qué aspectos comprenden.

2.1. Deslinde Conceptual de Interacción Positiva

Según Bowie y Strain (2018), definen la interacción positiva, como el proceso donde se comparten sentimientos y emociones con sus pares y contribuyen al desarrollo social y emocional positivo de un niño. Los estudios demuestran que los niños que desarrollan habilidades sociales con sus compañeros son más proactivos y tienen amistades más fuertes, por lo cual asisten a clases con más frecuencia que los niños que carecen de estas habilidades. (p. 45)

Martinez et.al (2019) de la Universidad Autónoma de Barcelona precisa el concepto de interacciones positivas al interior de las prácticas pedagógicas, se entiende como un conjunto de acciones que se llevan a cabo en un aula de clases, las que son desarrolladas por el docente y comprenden desde su forma de comunicar, comportarse y actuar, hasta la mediación en el aprendizaje. Desde esta perspectiva, estas prácticas estarían reguladas, tanto por la institución, como por los intereses, motivaciones y condiciones personales de los docentes.

Por su parte; Barrón (2015) considera que la institución también es considerada como un elemento importante en estas interacciones positivas que forman parte importante de la práctica pedagógica, dado que estaría conformada por las interacciones del docente, el estudiante y la institución, además del contexto social y cultural en que se desarrollan, incluyendo el ambiente escolar.

La interacción positiva según Coll et.al (2007) están asociadas a determinados aspectos de carácter cognitivo, afectivo y relacional, mientras que para Gallucci (2014) precisa que, las interacciones positivas incorporan relaciones cálidas y afectuosas, comunicación abierta, transmitiendo la sensación de que el docente es una eficaz fuente de apoyo para el alumnado y que lo utiliza efectivamente como un recurso relevante para el aprendizaje.

Rizo (2006, p. 54) ofrece la siguiente definición: interacción es “la conducta o comportamiento de un conjunto de individuos en los que la acción de cada uno está condicionada por la acción de otros”.

La autora enfatizó en el componente de reciprocidad, de influencia mutua, que es esencial para comprender este concepto, así que la subjetividad de cada persona se pone de manifiesto en la interacción; por su carácter situacional; es decir, que toda interacción ocurre en un contexto específico, en una situación, en un lugar y un tiempo particular, esto quiere decir que las interacciones no se dan en lo abstracto, en el vacío sino todo lo contrario en un evento determinado y con características particulares.

El concepto de interacción en los servicios educativos del nivel inicial está referido a cómo la docente se relaciona con los niños en su rol de mediador del aprendizaje; es decir, cómo se comunica e intercambia acciones con ellos, durante la jornada pedagógica, lo que genera una influencia recíproca que incide en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Así mismo, se refiere a cómo los niños se relacionan entre sí cuando usan los materiales y cuando realizan las actividades en el proceso enseñanza aprendizaje.

Todo este conjunto de condiciones configura la mediación, sus interacciones, las relaciones de poder; finalmente la vinculación entre teoría y práctica que forma parte importante de la reflexión docente para producir conocimiento. Con estas ideas queda claro que; las interacciones positivas abarcan un conjunto de condiciones, relaciones, interacciones, formas de actuación del docente, de los niños, llevadas a cabo en la institución educativa, lo que debería garantizar efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje sin dejar de lado que los niños deben de desarrollar un

conjunto de herramientas instrumentales para enfrentarse a distintas tareas, lo cual habitualmente no forma parte de la preocupación de los docentes, al no considerar técnicas para mediar la interacción entre los estudiantes y el conocimiento es probable que estas interacciones positivas pierdan su verdadero significado.

Por su parte Williford et al. (2013) precisa que las interacciones forman parte importante del desarrollo profesional de un docente:

En este marco, se afirma que las interacciones entre docentes y niños son efectivas si aportan de manera positiva al aprendizaje y desarrollo. Si las interacciones ayudan a los niños a aprender, se considera que son efectivas; si obstruyen el aprendizaje, son poco o nada efectivas.

2.1.1. Características de las Interacciones Positivas en los Entornos Educativos

Sánchez, et al, 2016, en la guía Entorno educativo de calidad en Educación Inicial, señalan que:

Las relaciones que se establecen entre la docente y los niños son oportunidades únicas y decisivas para su desarrollo personal y aprendizaje. En ese sentido, debemos asegurar entornos con relaciones positivas y afectuosas donde se les estimule y aliente, plantee retos, ofrezca ayuda, reconozca logros y errores, y fomenta sentimientos de autoafirmación y seguridad; de esa manera lograremos que se formen una imagen positiva de sí mismos. (p.37)

De acuerdo con ello, las interacciones entre docente y niños favorecen en gran manera el desarrollo personal y el aprendizaje de cada estudiante; por lo que se establecen relaciones afectivas, lo cual permite que los niños se fortalezcan así mismos y se sientan capaces de enfrentar cualquier situación que se les presente en la vida cotidiana. Observar de manera sistemática cómo los niños interactúan con sus compañeros, con los docentes en las actividades de aprendizaje; el aula proporciona información valiosa para crear un desarrollo profesional dirigido a favorecer el desarrollo de cada niño dentro del entorno de la educación inicial (Williford et al., 2013, p. 162).

Con ello se puede señalar que, por medio de la observación sistemática, se puede obtener la información sobre las interacciones que establecen los docentes, niños.

Beytia y Pérez (2019), señalan que las interacciones de calidad que el adulto establece con los niños pueden construir bases sólidas en la infancia temprana. Las consecuencias positivas de estas relaciones en los primeros años se prolongan hasta la adultez, debido a que tienen impacto positivo en la salud mental, el desarrollo lingüístico, cognitivo y social temprano.

Razo y Cabrero (2016) señalan que las buenas interacciones entre alumnos-maestro enseñan a los estudiantes a pensar, retroalimenta sus opiniones y conocimientos previos, amplía el vocabulario y mejora las formas de comunicación. De acuerdo con ello, las interacciones entre la docente, los niños y niñas generan un gran impacto en el desarrollo integral de cada estudiante; así mismo, brindan consecuencias positivas ya que estas relaciones se prolongan a lo largo de la vida. Además, favorecen que los niños desarrollen su pensamiento crítico a través del diálogo y las preguntas establecidas en medio de las actividades permitiendo que su vocabulario se pueda ampliar cada vez más.

Por otro lado, la interacción social de los niños no es sólo un factor relacionado con la diversión y la recreación, sino que se convierte en un factor clave en el desarrollo de la identidad personal y social, así como de su personalidad. Las relaciones juegan un papel importante en el desarrollo de adultos autosuficientes, independientes y seguros de sí mismos porque, según muchos estudios psicológicos, la identidad y la autoestima están íntima y directamente relacionadas (Lucunza y González, 2019, p. 37).

Según Cañas et al. (2019) las interacciones sociales básicas en niños de 3 a 5 años están relacionadas con el juego, la expresión emocional, la autoafirmación y el diálogo. La interacción social se define como un conjunto de comportamientos que exhibe un individuo en una situación interpersonal que expresa y acepta opiniones, sentimientos y deseos, entabla conversación, defiende y respeta los derechos individuales de manera adecuada (p. 57)

Al respecto, Goffman (2017) define el concepto de interacción social como algo que puede identificarse a través del surgimiento de una presencia compartida, es decir, una interacción configurada a través de rituales (p. 48).

En resumen, la interacción social se entiende como una serie de actividades que tienen lugar en el aula y son realizadas por los docentes, desde la comunicación,

el comportamiento y la acción hasta la transferencia de aprendizajes. Desde esta perspectiva, la práctica estará guiada por intereses, motivaciones y circunstancias institucionales y educativas individuales. Por lo tanto, describir la interacción entre estas prácticas reforzará la importancia de los enfoques contextualizados y la necesidad de comprender sus características específicas (Sigcha, 2024, p. 37)

Es necesario presentar cuales son las características de las interacciones positivas lo cual queda declarado en el objetivo 2 del modo siguiente: Presentar las características de las interacciones en los entornos educativos para favorecer un adecuado desarrollo y aprendizaje.

2.2. Ámbitos en que se Desarrollan las Interacciones Positivas

Por su parte Sánchez y Zúñiga (2015) plantean:

En la interacción docente-estudiante entra en juego un concepto relevante, que es el de mediación pedagógica, ya que a través de este no solo se estudia los contenidos de enseñanza, sino que además se evalúa la forma o el proceso que se debe ejecutar para llegar a la misma. Ante esto, el docente toma un rol de mediador pedagógico, regulando y controlando la información que se ofrece y el aprendizaje de los niños. El docente se transforma en uno de los factores más importantes en el proceso de aprendizaje, pues es el organizador, el encargado de presentar y organizar los diferentes tipos de saberes, y en últimas es quien resalta lo que se considera primordial. (p. 31)

El docente es quien diseña los espacios para favorecer aprendizajes, planteando a los niños situaciones desafiantes, retos que involucre la resolución de problemas, la toma de decisiones, oportunidades para “aprender a pensar” poniendo en acción múltiples capacidades.

i. Interacciones Entre Niños y Niñas Aspectos que se Favorecen

Sánchez et al. (2016) señalan que las interacciones entre los niños enriquecen su mundo social y emocional. En la institución se enfrentarán a situaciones nuevas que demandarán el desarrollo de sus habilidades de empatía, cooperación y amistad, así como su capacidad para resolver conflictos, agresiones, discusiones; ante este escenario, se espera que puedan ser acompañados por sus profesoras.

De acuerdo con lo señalado por Sánchez et al. las interacciones entre niños permiten el desarrollo de las habilidades sociales complejas, en especial de la empatía y asertividad. Así mismo, favorecen el desarrollo social por medio del diálogo y la comunicación establecida entre sus pares al momento de realizar sus actividades.

ii. Contactos Sociales y Códigos Culturales en las Interacciones Positivas

Hurlock, 1892 como se citó en Betancur (2010) señala lo siguiente:

Entre los tres y los seis años, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera de su núcleo familiar, sobre todo con niños de su misma edad, lo que conlleva al aprendizaje y la adaptación de nuevas formas de relacionarse y vivir en el mundo.

En el nivel inicial, se fundamenta las bases en la vida de los niños como el desarrollo social ya que se inicia el primer contacto con otros niños de la misma edad y a relacionarse con el mundo que les rodea; es por ello, que las interacciones entre pares benefician de manera positiva a los estudiantes y favorecen en el proceso enseñanza aprendizaje por parte de la docente a través de las distintas actividades realizadas en el aula de aprendizaje.

En el ámbito escolar se amplían las relaciones con los amigos, con otras personas que le son significativas al niño y él se enfrenta en este nuevo contexto con las construcciones instaladas en su ámbito cotidiano con sus progenitores y personas más cercanas. Por otro lado; durante el crecimiento del niño se enfrenta con situaciones difíciles y complejas, por ello deberá aprender a manejar sus emociones y educarlas a través de un buen acompañamiento que debe hacer el adulto significativo. Aquí cobra especial importancia el papel que cumplen los maestros y principales cuidadores de los niños para acompañar este proceso y poder instalar comportamientos adecuados que hagan posible adecuadas interacciones con los demás, basadas en el respeto a otros, relaciones equitativas y socialmente relevantes.

En la etapa preescolar los niños comienzan a relacionarse con otros, lo que le permite desarrollar habilidades para crear y mantener relaciones, resolver conflictos, teniendo en cuenta la comunicación, la iniciativa y la negociación, para lograr mejores contactos con los otros, comprender la importancia de los códigos culturales que hacen posible una convivencia positiva y saludable; esto es estar en sintonía con el grupo, hacer intercambios recíprocos de auténtica comunicación, lograr conexiones y operaciones mentales en red, desde un contexto que ayude a estas construcciones mentales, aquí el proceso de mediación cobra especial importancia.

iii. Las interacciones con los amigos

En las interacciones de los niños con sus amigos, éstos aprenden a iniciar y mantener relaciones. Conocen las formas de la negociación y el compromiso, la manera de resolver conflictos, de entender y aceptar a las personas que son diferentes a ellos. Las amistades de igual manera son otra fuente de seguridad y apoyo, complementaria a la que reciben de sus padres. Los niños pequeños están haciendo continuamente conexiones entre la forma en que se comportan los demás y sus sentimientos o estados mentales. Al mismo tiempo, estas observaciones los ayudan a entender sus propios sentimientos y estados mentales, y de este modo construyen su sentido de identidad.

Las relaciones con sus amigos permiten la convivencia social satisfactoria como lo son la empatía, el compromiso, el respeto y valor por las diferencias, por lo que la etapa preescolar juega un papel fundamental en la formación de dichas capacidades, ya que un proceso guiado de la mano de pedagogos y psicólogos profesionales en edades tempranas aumenta significativamente la probabilidad de su desarrollo.

iv. Las interacciones en el aula

Las interacciones en el aula, entendidas como los intercambios y relaciones entre los sujetos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se suceden en diferentes intensidades y características. Estas interacciones han sido investigadas desde principios de los 70 del siglo pasado hasta la actualidad, buscando descubrir y comprender las intencionalidades que subyacen en las acciones, los roles del profesor

y del alumno, los discursos del docente y los tipos de interacción que se dan en el salón de clases.

Algunas de las interacciones que se dan en el aula pueden ser de cooperación o competencia, de empatía o rechazo, de autonomía o dependencia, de actividad o pasividad y finalmente de igualdad o desigualdad. El profesor en buena medida genera los tipos de interacción a partir de sus estilos de enseñanza y de su estilo de relación con los sujetos de la clase. Sin embargo, los alumnos también juegan su rol y pueden modificar, estructurar e imponer un tipo de interacción en el aula que caracteriza los intercambios en el proceso de enseñanza.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) respecto a los espacios educativos los define como:

(...) entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes (CNEB, 2016:193)

Esto presenta una nueva perspectiva de cómo hay que entender los espacios de aprendizaje, los espacios para la construcción de relaciones y la puesta en acción de interacciones positivas y de calidad, ello significa la creación de oportunidades para la comunicación, el diálogo, los contactos y trabajo colaborativo, en contextos que permita la auténtica comunicación en situaciones reales y del interés del propio niño, ello significa la adecuada selección de las situaciones de aprendizaje para los estudiantes para el logro de las competencias.

Teniendo en cuenta que en el nivel Inicial los espacios educativos facilitan el movimiento, la exploración, el juego libre y las interacciones entre los bebés, niñas, niños y adultos, es importante que estos sean pensados, diseñados y organizados en función de sus procesos de desarrollo y de las competencias que buscamos promover. En ese sentido, los espacios educativos deben responder a las características de los

niños, a la edad, al contexto sociocultural de donde provienen los niños cuidando su vinculación con los procesos identitarios.

2.3. Presentación de Estrategias que Promueven la Interacción Positiva

Hasta aquí se ha declarado la gran importancia de las interacciones positivas en el desarrollo integral de los niños, es conveniente presentar la intención del objetivo específico 3: Presentar los alcances de las interacciones positivas y sus estrategias para la promoción de los aprendizajes en los entornos educativos, estrategias que se pueden aplicar para la promoción de los aprendizajes en los entornos educativos con énfasis en la reflexión y el razonamiento y son las siguientes:

i. Interacciones para promover el aprendizaje

Chiara (2014) advierte de la importancia de que los profesores establezcan con sus alumnos relaciones caracterizadas por el afecto, en el marco de las cuales el alumno sienta que está permitido equivocarse porque existe la posibilidad de ser corregido y aprender a mejorar. Según el autor las interacciones permiten que los niños tengan la seguridad y confianza en sí mismos al momento de realizar sus actividades y con ello se sientan capaces de generar su propio aprendizaje. Así mismo, la docente debe permitir que los niños se equivoquen y aprovechar esos momentos para aprender del error, para aprender desde las interacciones sociales con sus pares, y reaprender en una dinámica de reciprocidad donde un aprendizaje genera un proceso de reaprender para mejorar sus habilidades y competencias.

ii. Para promover la reflexión y el razonamiento

En la guía Entorno educativo de calidad en Educación Inicial (2016) del Minedu se señala que, para promover la reflexión y el razonamiento la docente debe mantener conversaciones de interés con los niños, realizando preguntas; buenas preguntas que activen los saberes previos, conectar con la red de conocimientos de los niños, facilitando la asociación de ideas, la exploración de relaciones que ayuden a una comprensión amplia y profunda de la realidad.

- Realizar preguntas abiertas para ahondar en su conocimiento. También señala que la docente debe responder a las preguntas y comentarios que hacen los

niños, estableciendo intercambios de ida y vuelta, manteniendo una comunicación fluida.

- Es importante que los niños desarrollen su pensamiento crítico ya que fomenta la curiosidad, aumenta la creatividad y refuerza la capacidad de resolución de problemas. Por ello la docente debe promover preguntas que permitan la reflexión y el razonamiento por parte de cada niño y niña; así mismo, debe estar atenta en responder a las preguntas y necesidades que presenten los estudiantes.

iii. Normas y acuerdos para la convivencia

En la guía Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial (2016) del Minedu se señala que; para tener interacciones positivas se debe revisar periódicamente con los niños, los acuerdos de convivencia establecidos por ellos mismos, para evaluar su cumplimiento, así como para modificarlos, retirarlos o agregar nuevos acuerdos. Para tener un clima adecuado dentro del aula de aprendizaje, se debe establecer interacciones positivas entre la docente, los niños y entre los mismos estudiantes. Para ello, se debe establecer normas de convivencia en las actividades realizadas, donde se involucre la participación de los niños ya que, a través de ello, los estudiantes respetarán y cumplirán con los acuerdos establecidos de manera conjunta.

iv. Prácticas de Seguridad y Manejo Adecuado de Conflictos

En la guía Entorno educativo de calidad en Educación Inicial (2016) del Minedu señala que brindar seguridad, tanto física como afectiva, hay que ofrecer a niños espacios sin peligro, con objetos y materiales inofensivos. Supone establecer buenas relaciones, expresiones de afecto y comprensión, construyendo la base de una personalidad estable y armoniosa. Según Sánchez et al. (2016), las interacciones entre niños, niñas y adultos permiten sentar las bases de relaciones estables, respetuosas y afectuosas; a la vez, el que puedan sentirse seguros y libres de explorar su propio cuerpo y los distintos lugares en la institución, manifestar sus inquietudes y demostrar sus afectos de manera espontánea, permite construir autonomía desde los primeros años de vida.

v. Lenguaje

Pianta et al. (2008, p. 79) señalan que el lenguaje es considerado como el mejor medio para la interacción entre las personas. La dimensión de modelaje del lenguaje pretende por medio de la observación captar la calidad y la cantidad del lenguaje utilizado por el o la docente para estimular su desarrollo, “captura la calidad y cantidad de las técnicas de facilitación del lenguaje y simulación del lenguaje utilizado por el profesor”

Pavio y Begg (1981) indicaron que el lenguaje es un sistema de comunicación biológico especializado en la transmisión de información significativa e intra individualmente, a través de signos lingüísticos. Por su parte; Chomsky (1957) expone que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. De acuerdo con lo señalado por los distintos autores, el lenguaje es definido como un sistema de comunicación que permite que el ser humano pueda expresarse, por medio de signos lingüísticos o por medio de diversos sonidos, los cuales transmiten una información determinada por los sujetos.

2.4. Ambientes Diseñados para el Aprendizaje

Según Álvarez (2019), un ambiente positivo es la creación de un entorno que promueva el aprendizaje, donde las personas son tratadas con respeto, cariño y humor, y donde adultos y niños trabajen sin tensiones. Esto también permite que los pequeños digan sus pensamientos y emociones libremente, y se respeta y valora la diversidad. Además, existen reglas claras que el equipo conoce y comprende, y cuando surgen conflictos, discuten y encuentran soluciones que respetan las reglas del equipo (p. 34)

El autor también clasifica los siguientes elementos:

- i. **Bienestar:** Es el lugar donde todo niño se desarrolla y convive con los demás; por lo tanto, los niños se integran afectivamente con sus compañeros. En la cual van desarrollando valores como el respeto, la empatía.
- ii. **Unicidad:** Es la participación del párvulo con los demás en un ambiente de aprendizaje respaldado por su potencialidad y respeto hacia los demás

iii. **Relaciones interpersonales:** Esto contribuye la integración del alumno con sus amigos y la cual fortalecen las habilidades sociales como la comunicación y las relaciones sociales de grupo.

iv. **Regular su entorno:** muestra amor y establecer límites no son mutuamente excluyentes. Los niños necesitan sentirse seguros y saber qué se espera de ellos y qué pueden y qué no pueden hacer. Por lo cual esto fortalece las conductas de los niños a través de las reglas y normas establecidas en el ambiente. Asimismo, desarrolla la autonomía y dependencia.

v. **Resolución de conflictos:** En un ambiente saludable, el niño debe saber enfrentar, resolver y toma de decisiones a cualquier problema que enfrente. Por lo cual, en ese entorno los niños aprenden actuando, proponiendo, sin llegar a castigo ni amenazas. (Álvarez, 2019, p. 43)

2.5. Proceso de Desarrollo de las Interacciones Positivas en la primera infancia

Esta es la primera forma de comunicación entre adultos y bebés. Los adultos interactúan con los bebés desde el primer momento, entablando conversaciones, utilizando expresiones como gestos, caras, gestos faciales o sonidos como señales de comunicación, e inmediatamente responden con otras señales de comunicación adecuadas a la situación. La respuesta irregular de un adulto a las señales sociales del bebé puede provocar un aumento de la sonrisa, la vocalización y la observación (Tomasello et al. 2017, p. 58).

La evidencia científica muestra que, si un niño recibe atención y educación de calidad en los primeros años de vida, esto puede sentar las bases de su desarrollo humano (Oates, 2017, p. 39).

Por tanto, cuando un niño se enfrenta a un problema, el uso estratégico de sus recursos internos y externos innatos le permitirá actuar de forma coherente, reflexiva, sistemática y decisiva, es decir, convertirse en una persona capaz (Joannert, et al. 2018, p. 19).

López (2018) cree que cada niño y niña debe pasar por un proceso de aprendizaje para entenderse a sí mismo, a los demás y al entorno, y el primer proceso es crear una base de conocimientos que todos tengan. El mundo está

moldeado por las relaciones emocionales con otros seres vivos y, para ilustrar este punto, el autor utiliza los conceptos de desarrollo emocional y social: esto se aplica a cada individuo que nace en la sociedad en la que vive. La formación de vínculos emocionales, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, las costumbres, roles y comportamientos que la sociedad asigna y exige de cada miembro, así como la formación de un estilo de vida personal, porque, cuando se obliga, todo es único (p. 14).

Así, estas relaciones involucran al niño en un proceso de socialización en el que aprende, recibe estimulación, satisface las necesidades de los demás y se integra en grupos sociales. Como resultado de esta interacción social, en la infancia media se produce un proceso de descubrimiento, ampliación y dominio de conocimientos sobre el entorno y sobre uno mismo, que permite tomar conciencia, comprender y juzgar el comportamiento emocional propio y ajeno. (López, 2018, p.34).

En tanto las interacciones se vuelven cada vez más complejas, combinando componentes motores, procesos psicológicos y dimensiones morales, incluida la interacción del niño con las normas del grupo social y la necesidad del individuo de adaptarse a las demandas ambientales a través del comportamiento emocional. Por tanto, el proceso de integración de los niños a grupos sociales debe considerarse un proceso de socialización, que incluye la adquisición de conocimientos sociales y desarrollo moral, apego emocional, aprendizaje conductual e identidad personal. (López, 2018, p. 18)

De esta manera, los niños necesitan relaciones en diferentes etapas del desarrollo humano. Por ejemplo: "Los niños forman diferentes relaciones en diferentes entornos e interacciones". (Papalina et al. 2018, p. 50).

2.5.1. Primeras Interacciones Positivas Desde el Diálogo Tónico Corporal

Así se llama la primera forma de comunicación que se establece entre un adulto y un bebé. Los adultos interactúan con los bebés desde el principio, creando varios "diálogos" en los que expresiones como mirar, hacer muecas, pantomima o vocalización sirven como marcadores de comunicación e inmediatamente responden

al momento con otra señal de comunicación apropiada. Estas respuestas irregulares de los adultos a las señales sociales de los bebés contribuyen a que sonrían, vocalicen y miren más (Tomasello et al. 2017, p. 17).

Las primeras interacciones íntimas entre adultos y bebés suelen ser cara a cara y se utilizan para aprender a compartir sentimientos y moldear y organizar la conducta comunicativa del bebé en forma de lenguaje conversacional. A partir los 3 a los 6 meses de edad, las capacidades expresivas de los bebés mejoran paulatinamente y organizan sus acciones según las palabras sugeridas por los adultos. Fortalecer esta experiencia reducirá la creciente participación de los bebés en interacciones comunicativas, como tocar y sostener a los adultos, y aumentará su perfecta coordinación de movimientos con las manos (Tomasello et al. 2017, p. 25).

2.5.2. Construcción de las Matrices de Relación, Comunicación y Afectividad basado en el Neurodesarrollo

Desde el nacimiento, una persona interactúa con su entorno y desarrolla la capacidad de apego a través de interacciones en otras relaciones íntimas con la madre, el padre y/o el cuidador con quienes forma su primera relación de confianza mutua. La personalidad y la autoestima se establecen temprano en la vida y aumentan en complejidad a medida que se desarrollan las relaciones. Los bebés necesitan cooperar entre sí y con los adultos, por lo que se involucran en prácticas de cooperación, ayuda, intercambio de ideas e ideas, resolución de problemas, expresión de sentimientos y emociones, que les permitirán comprender y respetar el entorno. (Olivares y Méndez, 2008, p. 39).

Shonkoff y Phillips (2018) creen que los niños nacen con capacidad de descubrir y aprender, y sus estructuras físicas, mentales y emocionales les permiten saber qué necesitan, qué les interesa y cómo pueden cambiar. Sin embargo, cuando las condiciones son desfavorables, las oportunidades se reducen, por lo que es importante poder utilizar plenamente la capacidad del niño para interactuar con los objetos (p. 35)

2.5.3. Proceso de Mielinización Cerebral

En los primeros meses de vida, las regiones superiores del cerebro humano preparan a los bebés para pensar y razonar, convirtiéndolos en criaturas únicas con

estas capacidades. Además, en las primeras semanas de vida se forman nuevas vías neuronales en el cerebro humano, que permitirán al niño desarrollar diversas habilidades, gracias al proceso de mielinización cerebral que se origina por una lipoproteína llamada mielina, este proceso permite que las terminaciones de las neuronas logren mayor número de conexiones logrando formar una red neuronal que habilita la programación del cerebro del infante gracias a las interacciones que establece con su adulto cuidador.

Las interacciones de calidad son de ida y vuelta, se producen gracias a las atenciones y cuidados que son ofrecidos a los niños, a la comunicación cálida y altamente afectuosa como garantía para que los bebés logren establecer estas conexiones cerebrales, todo ello gracias a la plasticidad de su cerebro, si estas interacciones cumplen con estas consideraciones los niños desarrollan de manera plena y sin mayores contrariedades, pero si por el contrario hay ausencia de estas experiencias altamente gratificantes es muy probable que su desarrollo se vea afectado y marcado por las limitaciones de un ambiente poco favorable como daños difícilmente de superar, pues el niño programa su cerebro a partir de las interacciones que recibe producto de las experiencias que vive por ser un proceso multifacético, multidimensional y dinámico.

Considerando que este proceso es gradual; su estructura y madurez se adaptan a la edad y ritmo de cada niño, es necesario comprender cómo se produce el desarrollo evolutivo del niño para asegurar que el proceso de aprendizaje sea propicio para el pleno desarrollo del niño. niño (Shonkof y Philipps, 2018, p. 43)

Vygotsky (1998 p. 47) indicó que no basta con crear o preparar las condiciones para el desarrollo del niño, también es necesario asegurar cómo el niño interactúa con el entorno que lo rodea. Para comprender cómo ocurre este proceso, es necesario comprender cómo piensa el niño, qué habilidades cognitivas están involucradas y cómo utiliza los procesos mentales primarios y superiores. Es decir, en esta etapa describimos cómo aprende el niño y observamos cómo utiliza las habilidades y conocimientos adquiridos para resolver problemas.

De acuerdo con lo señalado el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos que comienzan a operar sólo cuando el niño interactúa con otros y coopera con personas similares, cuando estos procesos se interiorizan, pasan a

formar parte del resultado del desarrollo autónomo. Por lo tanto, el aprendizaje es parte de la interacción y el desarrollo. Ambas situaciones pueden ocurrir independientemente una de otra. Es decir, los niños aprenden mejor a medida que maduran, y esta maduración biológica está más relacionada con procesos de neurodesarrollo. En cualquier interacción con un niño, el ciclo de maduración precede en cierta medida al ciclo de aprendizaje esperado del niño (Vaquero, 2018, p. 56)

Por otro lado, Uribe y López (2018) precisaron que el aprendizaje precede al desarrollo, por lo cual, basándose a la idea de Vygotsky considera que el desarrollo sería estimulado y promovido durante el proceso de aprendizaje. Sin embargo, los procesos de desarrollo y aprendizaje son interactivos y se refuerzan mutuamente y deben explorarse, colaborar y aprenderse juntos (p. 19)

2.6. Interacciones en el Aula Desde Prácticas Pedagógicas Efectivas

Según Alonso (2022), precisó que la práctica docente combina los conocimientos profesionales del docente, las estrategias de enseñanza, las relaciones de poder en la interacción y los ideales que configuran su quehacer, Talavera (2023), enseña una combinación efectiva de materias prácticas e interactivas: docentes de servicio, alumno. Las instituciones educativas también son vistas como un espacio de reflexión que marca las pautas de los conocimientos adquiridos por los docentes (p. 45)

Para Barron (2015) la escuela también es vista como una parte importante de la práctica del aprendizaje, ya que consiste en la interacción entre profesores y estudiantes y el contexto social y cultural en el que crecen los niños (p. 23)

Respecto a Supeni et al. (2019) sostienen que las interacciones en el aula involucran ciertos aspectos cognitivos, emocionales y relacionales y, por lo tanto, las interacciones positivas incluyen relaciones cálidas y amorosas, comunicación abierta y la expresión del sentido del maestro de que él o ella es un recurso eficaz. El apoyo y su uso efectivo como recurso de aprendizaje adecuado. La interacción profesor-alumno debe centrarse en la comunicación y no ignorar el apoyo emocional. (p. 13)

En este sentido, Souza (2018) considera que las expresiones de docentes y estudiantes en situaciones de aprendizaje tienen en cuenta la reciprocidad y el comportamiento en un contexto social específico, lo que da sentido al contexto y entorno de la realidad que se estudia. Dadas las características contextualizadas examinadas en este estudio, entendemos que la práctica docente efectiva como concepto tiene características específicas de cada institución (p. 27)

Desde este punto de vista, Siqueira et al. (2018) creen que la calidad de la enseñanza corresponde a acciones complicadas que contienen diferentes características y estilos de enseñanza, de la cual el docente tiene que enfatizar a impartir y saber enseñar a compartir una relación positiva teniendo en cuenta la igualdad, la asistencia, la puntualidad, respeto y equidad (p. 25)

Considerando lo anterior, una de las características que incide positivamente en el desempeño de las escuelas desfavorecidas en el proceso de mejora es el sentimiento que dejan los docentes en su práctica pedagógica (Silva, 2020, p.37)

Por lo tanto, la eficacia requiere prácticas de enseñanza que involucren a los estudiantes en el aprendizaje. Por lo tanto, las interacciones positivas entre profesores y estudiantes ayudarán a los estudiantes a transformar el conocimiento y desarrollar habilidades de aprendizaje participativo. En este sentido, mientras la interacción profesor-alumno cumpla con ciertos estándares, incluyendo intencionalidad y reciprocidad, significado y trascendencia, producirá cambios en la estructura cognitiva (Silva, 2020, p. 45)

Por otro lado, el aula es el espacio de aprendizaje básico para las actividades educativas del primer nivel. El lugar de encuentro entre profesores y alumnos es donde comienza el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en la práctica, este proceso no puede darse sin una relación establecida entre ambas partes respecto de todas las tareas necesarias para la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes. Esto significa que debe haber interacción entre quienes intervienen en las actividades educativas que se desarrollan en la sala (Rodríguez, 2018, p. 18)

Por tanto, los autores distinguen las siguientes relaciones: i) profesor-estudiante, ii) estudiante - profesor, iii) /estudiante- curso. En la primera relación existen dos

agentes principales en el proceso de aprendizaje, y según el autor, el docente en la primera relación, junto con la búsqueda de una relación segura y comprensiva, también debe motivar a los estudiantes a resolver sus tareas como estudiantes. Así que crear un ambiente que promueva el aprendizaje y la sana convivencia. El segundo tipo de relación se refiere al aprendizaje a través de la interacción entre pares, donde los estudiantes que saben más sobre un tema enseñan a sus pares sin asumir el papel de expertos. Después de todo, las relaciones entre profesores, estudiantes y cursos caracterizan gran parte de la vida académica y forman el marco a través del cual se desempeñan diferentes roles y se establecen normas (Rodríguez, 2018, p. 26)

2.7. Teoría de la Psicología del Aprendizaje Basada en la Interacción

Habermas (2017) cree que la conducta comunicativa es un acto de comprensión mutua que debe iniciarse e implementarse en el proceso educativo, porque profesores y estudiantes tienen un objetivo común: el aprendizaje. De manera similar, Vygotsky (1978) enfatizó la importancia de la interacción humana en la creación de conocimiento, que sólo puede explicarse por la interacción social y cultural de los individuos, donde otros están en una posición privilegiada para influir en el entorno en el que viven. Humanidad. En el proceso de aprendizaje (p. 29)

McLaren y Giroux (2017) sostienen que el aprendizaje tiene lugar en las actividades del aula cuando profesores y estudiantes interactúan en un espacio de intercambio relacional donde son iguales como sujetos en lugar de imponer relaciones de poder y desigualdades entre ellos. Debes ser consciente de la importancia de la comunicación en el proceso de aprendizaje. El diálogo juega un papel clave en la creación de nuevas oportunidades educativas y la promoción del liderazgo y la comprensión de los sujetos y sus grupos en el proceso educativo. La conciencia no surge de forma aislada, sino que requiere interacción con otras personas y el entorno. En este sentido, el papel del educador es muy importante, ya que es el mediador entre los estudiantes y su cosmovisión, que promueve el diálogo y el descubrimiento. (p. 49)

2.8. Teoría del Apego en las Interacciones con los Niños

Lafierte (2018, p. 20), precisó que el apego es un vínculo emocional que conecta a una persona con personas, objetos, lugares, etc. Cuando ese vínculo se forma en una persona, a menudo forman vínculos entre sí, pero ese vínculo se forma en la persona. Aunque sigue siendo un objeto, sólo se puede mostrar de una manera. Los seres humanos muestran afecto desde la concepción, pero se puede ver desde el nacimiento, y el afecto a menudo se cultiva a través de relaciones cercanas con los demás.

La figura central en esta interacción emocional es la madre o cuidadora. En este tipo de apego, el individuo se vuelve emocionalmente dependiente del objeto de amor. Por tanto, el apego es un impulso emocional que se desarrolla en los primeros días o meses de vida de una persona, no como un acto consciente, sino como un acto espontáneo de quien se preocupa por él. (p. 43)

El autor cree que las emociones son una parte natural de la vida de cada persona, y si se expresan correctamente y sin distorsionar la realidad de las emociones expresadas hacia los demás, pueden recordar a sus hijos incluso en la etapa cero. En los dos primeros años de vida, esto no significa que tus sentimientos o emociones estén controlados conscientemente. El apego es esencial para que los niños desarrollen interacciones positivas y les permite desarrollar una sensación de seguridad y confianza en sus cuidadores, sabiendo que siempre estarán ahí incondicionalmente cuando sea necesario.

Bowlby (1989), precisó que el apego es un intento de acercarse a otra persona que se percibe como más capaz de afrontar el mundo. Alivio con consuelo y cuidado cuando uno tiene miedo, está cansado o está enfermo. (p. 40).

Lafierte (2018, p.60) y Bowlby (1993) definieron que el apego como cualquier tipo de conducta tiene como resultado que una persona alcance o mantenga una relación íntima con otro individuo diferenciado y deseado.

Por otro lado; Molero et al. (2018) señaló que el apego es la base para que los niños desarrollen interacciones positivas que les permitan desarrollar un sentido de seguridad y confianza en sus cuidadores, sabiendo que siempre estarán ahí

incondicionalmente. Son principalmente personas o figuras importantes que responden adecuadamente a sus demandas y le brindan protección, seguridad y confort, para que sean un factor de seguridad de lo contrario. puede ser una forma de reducir la ansiedad o el miedo (p. 54)

Del mismo modo, Torras de Bea (2018) cree que el desarrollo pleno de una relación de amor y apego entre madre e hijo es fundamental para fortalecer la capacidad de amar plenamente, no solo para el desarrollo de las emociones, sino también para el desarrollo de las interacciones infantiles. Los vínculos emocionales de buena calidad formados en los primeros años, proporcionarán a la persona la seguridad, la confianza y el afecto necesarios para una buena base emocional, de lo contrario puede surgir inseguridad si no hay suficiente conexión con la madre o el cuidador, todo lo cual puede tener consecuencias negativas que afectan a todos los aspectos de la vida, la autoimagen, las relaciones de amigos, de pareja, laborales, etc. (p. 45)

Interacciones Positivas que se Desarrollan en el Salón de Clase

Según Coll et al. (2017) La interacción en el aula involucra ciertos aspectos cognitivos, afectivos y relacionales siendo al mismo tiempo positiva. Pianta (2014), incluyó relaciones cálidas y amorosas y comunicación abierta entre profesores y estudiantes. Uso efectivo de fuentes de transferencia afectiva para apoyar recursos de aprendizaje relevantes. La interacción entre profesor y alumno debe basarse en la comunicación y no se puede ignorar el apoyo emocional. (p. 39)

En este sentido, Macías (2017) consideró que las expresiones de docentes y estudiantes en situaciones de aprendizaje tienen en cuenta la reciprocidad y el comportamiento en un contexto social específico, dando significado a situaciones y contextos reales objeto de estudio (p. 65)

Por otro lado, Sánchez y Domínguez (2007) creen que la calidad de la enseñanza corresponde a actividades complejas que contienen diferentes características y estilos de enseñanza, pero enfatizan que un buen docente debe estar formado en la disciplina, conocerla y comprenderla, y enfatizar la experiencia. y formación, incluyendo la capacidad de transferir conocimientos (buena comunicación, motivación, interés, organización, claridad, responsabilidad,

pertinencia y coherencia) y actitudes y valores (imparcialidad, amabilidad, puntualidad), respeto, exigencia y equidad, lo que determina que las interacciones sean positivas y al mismo tiempo efectivas (p. 39)

Barrón (2018) cree que el aula es un elemento importante de la práctica del aprendizaje ya que estará constituido por las interacciones entre docentes, estudiantes e instituciones, así como por el contexto social y cultural (incluido el entorno) en el que se desarrollan. Conceptos como el contexto sociocultural, el papel de las interacciones y las instituciones educativas en el liderazgo educativo y la integración de la teoría y la práctica a través del espacio reflexivo de los docentes. (p. 48)

Según Domingo y Gómez (2018). La importancia de la interacción en el aula depende en gran medida de las tareas utilizadas en el aula y de los interlocutores que las realizan (sus conocimientos, habilidades, habilidades y actitudes), así como de la interacción entre profesores y estudiantes. Algunas de las interacciones que tienen lugar en el aula pueden ser cooperación o competencia, empatía o rechazo, autonomía o dependencia, iniciativa o pasividad y finalmente igualdad o desigualdad expresada en forma de relaciones. Sin embargo, los estudiantes también desempeñan un papel en la reconstrucción, construcción y representación de interacciones en el aula para encarnar las cualidades comunicativas del proceso de aprendizaje (p. 28)

De manera similar, Medina (2018) afirma: “La interacción en el aula se caracteriza por esfuerzos relacionales en diversas situaciones de la vida que ocurren en el aula (p. 29)

Por consiguiente, Brophy y Good (1974) precisan que; los docentes pueden clasificarse en docentes activos, pasivos e hiperactivos en función de las interacciones que crean en el aula. Los docentes proactivos son aquellos que tienen relaciones amplias con el grupo y con cada estudiante, con expectativas flexibles y precisas para los estudiantes, visión que permite una instrucción individualizada (p. 17)

Los profesores son aquellos que están muy comprometidos y centrados en sus alumnos y, finalmente, son aquellos que reorientan a los estudiantes y anticipan sus tareas, centrándose en aquellos que están mejor preparados o son más receptivos.

Expectativas sobre las relaciones estudiantiles y la marginación de estudiantes cognitivamente más débiles o con problemas de aprendizaje (Medina, 2018, p. 37)

Capítulo III

Metodología y Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Metodología

El estudio utiliza un diseño de revisión documental; no pretende brindar una explicación del tema de investigación, sino recopilar información, establecer un contexto general y localizar aspectos relevantes como tendencias, que serán discutidas con más detalle en futuras investigaciones (Bernal, C., et al. 2014, p. 17).

Debido a la necesidad de realizar una investigación bibliográfica utilizando formatos como libros, documentos e Internet, se recopilaron 50 bibliografías de fuentes primarias, dada la naturaleza de ser un estudio que trabaja principalmente con información que provienen de distintos documentos de consulta.

Los métodos analíticos comienzan con el análisis de un aspecto específico de la investigación actual que es tan significativo que puede ser entendido y aplicado desde los marcos teóricos y prácticos pertinentes, descomponiendo el todo en partes.

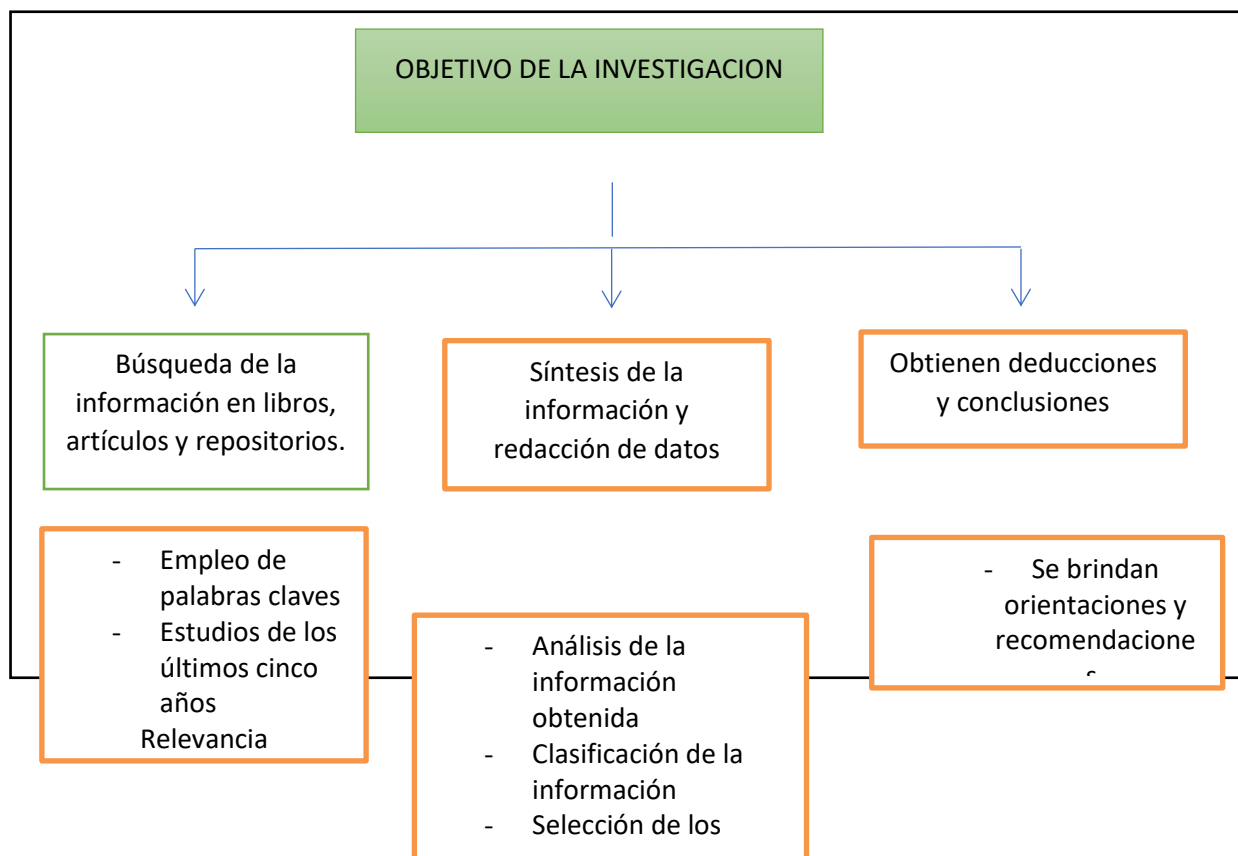
Finalmente, se usó el método inductivo para sacar conclusiones generales al examinar la información recopilada.

Por otro lado, se considera el método de revisión bibliográfica, que permite recopilar información teórica en diversos textos relacionados con el tema de interacciones positivas, a través de bases de datos de motores de búsqueda de información académica y científica, incluidos Google Academic, Q y otros, también se utilizaron para revisar artículos de investigación publicados. Estos datos de acceso abierto, respaldados por ciencia sólida y rigurosa, provienen de REFSEEK. La mayoría de estos estudios son accesibles y muy importantes. Además, algunos estudios fueron rechazados por su antigüedad y gran margen de error.

Se presenta una figura que sintetiza los diversos procedimientos utilizados en las fases de la elaboración del trabajo académico:

Figura 1

Esquema de la metodología en el trabajo de investigación.



Nota: Se observa la estructura realizada para la búsqueda de la información, precisando las fuentes visitadas y los pasos realizados.

Fuente: Elaboración propia.

conclusiones

Al concluir la triangulación cualitativa: enfoques teóricos, datos específicos y técnicas, que permitieron dar las siguientes conclusiones:

Se avaluó las interacciones positivas desde la base teórica en los niños de educación inicial. En la cual, se demuestra desde los enfoques teóricos las interacciones entre compañeros tienen varias funciones importantes para los niños preescolares. Durante todo el día, mientras observan, imitan, modelan y se relacionan unos con otros, los niños preescolares aprenden a compartir, resolver problemas y colaborar. También forman amistades que fomentan el desarrollo positivo social y emocional.

Asimismo, se identificó los componentes relevantes de las interacciones en el aspecto familia, escuela y sociedad. Donde las investigaciones demuestran que el desarrollo temprano de la habilidad de interacciones, pueden ser positivas con la familia, el compañero, el maestro y la sociedad, y esto puede resultar en desarrollo de relaciones positivas y pueda adaptarse al medio con facilidad.

Por otro lado, las interacciones positivas se definen en dimensiones afectivas y afectivas. Los niños desarrollan habilidades socioemocionales, que son habilidades para la vida que se aprenden gradualmente desde el nacimiento a medida que aprenden las normas y valores de cada familia, luego se vinculan con extraños y el sistema social más amplio y se integran gradualmente en lo que sucede todos los días. en actividades sociales.

Finalmente, se evaluó la efectividad de la interacción del aprendizaje, la socialización en el aula y el entorno social. El aprendizaje intelectual que adquieren los niños es el elemento de conocimiento que las personas adquieren a través de la experiencia y la interacción social.

recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados, se recomienda que la investigación sea ampliada, en el tipo experimental en base a las evaluaciones de las interacciones positivas que están impactando en los niveles tanto afectivos, sociales y de aprendizaje.

Se recomienda aplicar una investigación experimental con una propuesta de estrategias o programas teniendo en la cual demuestren que el desarrollo temprano de la habilidad de interacciones, pueden ser positivas con la familia, el compañero, el maestro y la sociedad.

Que el estudio se tome en consideración desde el enfoque cualitativo como referencias a base de teorías y las docentes tengan en cuenta las interacciones positivas en la dimensión afectiva y emocional, en la cual niño adquiera habilidades para la vida.

Y por último se recomienda que el estudio desde otro nivel de investigación se tomé una muestra más, para identificar una problemática donde las autoridades de educación tengan en cuenta que existe factores determinantes en las interacciones positivas de los niños de educación inicial.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez (2019) Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. Guía práctica para padres y profesores. Madrid: Aprendizaje Visor.
<https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Alida-alvarez-Pillado-21513515>
- Allport (2018) Educar emociones desde la familia: un caso experimental en Uruguay. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México) 46(1), 95-118.
- Arkin(2018) Relaciones de apego, la calidad del cuidado en los primeros años. Reino Unido: The open University.
https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/relaciones_de_apego_la_calidad_del_cuidado_en_los_primeros_años
- Bowlby (1993) El apego y la pérdida. Barcelona: Paidós
- Benítez, (2017) Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje? UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 2(1), 136-140
- Bowie y Strain (2018) Modelos de estudio de la interacción didáctica en la sala de clase. *Revista de Investigación y Postgrado*, 24 (2), 61-76.
- Blandón et al. (2018) La familia y su incidencia. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6076/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Hern%C3%A1ndez%20Villalva.pdf>
- Barron (2018) Desarrollo Socio Afectivo. Colombia: Editex
- Barrón (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13 (1), 35-56.
- Caballo (2019) La complejidad de la interacción en el aula. Reconociendo significados que transforman. Valparaíso, Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

- Cantero (2018), Teoría y Evaluación del Apego. En J. Cantón y M^a rosario, El apego del niño a sus cuidadores. Madrid: Alianza.
- Cañas et al. (2019) Buenas prácticas para una pedagogía efectiva: Guía de apoyo para profesoras y profesores. Santiago de Chile: Mineduc – UNICEF.
- Castro y Morales (2015) Intervención temprana en niños de riesgo social. Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.
- Col et al. (2017) La escuela y el desarrollo emocional. http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/articulosydoc/clima_escolar.pdf
- Crespo (2019) Educación inicial en América Latina: Situaciones y retos. Caso panameño. Educación, 28(1), 39-53.
- Deutsch y Krauss (2018) Vida de Maestro. Escuela y comunidad. El colegio de la esquina. Instituto para la Investigación Educación y el Desarrollo Pedagógico.
- Domingo y Gómez (2018) La relación familia y escuela: Y la búsqueda del desarrollo infantil y adolescente. Revista Internacional Magisterio, Educación y Pedagogía. volumen (55) página 23
- García et al. (2016) Teoría del apego y relaciones afectivas. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Gualda (2020) Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. Rev Argent Salud Pública, 2020, 11(42): 22-31.
- Gallucci, J. (2014). *Investigating the effect of increasing positive teacher-student interactions on adolescent behavior and teacher student relationships.* (Doctoral dissertations, Universidad de Connecticut, Estados Unidos)

- Gallucci, (2018) *Introducción a la psicología social*. Madrid: Alianza
- Galindo (2018) Tendencias curriculares en la educación inicial. *Educere*, 8(24), 26-21.
- Goffman (2017), Percepción materna del desarrollo socioemocional infantil: relación con temperamento infantil y sensibilidad materna. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 7(2), 2735-2746. <http://dx.doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.06.003>
- Gómez y Canto (2017) *La solución de conflictos en la escuela*. Bogotá D.C., Colombia. Editorial. Magisterio. Bogotá D.C
- Gómez (2017) Patrones de apego en familias de tres generaciones: Abuela, madre adolescente, hijo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36, 409-430.
- Habermas (2017) Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(1), 55-70. <https://doi.org/http://>
- Hernández (2015) La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 1-24. <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- Jeanpierre (2004) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lafierte (2018) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121
- López (2018), La revolución del amor como núcleo ético de la relación familiar. *Estudios sobre educación*, 25(1), 69-84.
- Lindgren (2017) *Familia e Interacción Social*. Caracas, Venezuela. Universidad Central de Venezuela.
- Lucunza y González (2019) *Desarrollo Socio Afectivo*. España: Paraninfo.

- Macías (2017) *La vida en familia*. Bogotá D.C., Colombia. Editorial San Pablo.
- Márquez y Gaeta (2017) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Marks y Picars (2019) *Vida de Maestro. Escuela y comunidad. El colegio de la esquina*. Instituto para la Investigación Educación y el Desarrollo Pedagógico.
- McLaren y Giroux (2017) *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. *Poiésis*, 1(36), 164-183.
<https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Medina (2018) *La interacción social, cultura, instituciones y comunicación*. Madrid, España. Ed. Paidós
- Mendoza y González (2017) *Convivencia escolar: enfoques y experiencias*. Medellín. Colombia. Centro de estudios superiores sociales y políticas CESEP.
- Ministerio de Educación (2018) *Interacciones que promueven aprendizajes*.
<http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2016) *Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial Guía para docentes del Ciclo II*.
- Modzelewski, P. et al. (2016) *Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(49), 125-145.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- Molero et al. (2018) *Desarrollo emocional: evaluación de las competencias emocionales en la infancia*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 75-81.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776009.pdf>

- Murga et al. (2020). The games as a pedagogical tool in the improvement of its teaching practice. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 512–520. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201032>
- Oates (2017) La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*, 1(26), 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Olivares y Méndez (2008) La identidad de la familia: un reto educativo. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), 114-128. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664008.pdf>
- O'Sullivan, W. et al. (2018) estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81. <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- Papalina et al. (2018). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(52), 174-185.
- Placton (2018), *La vida en familia*. Bogotá D.C., Colombia. Editorial San Pablo.
- Pérez (2022) Socialización Infantil Tras la Pandemia <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28562/Socializacion%20infantil%20tras%20la%20pandemia%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pianta (2014) *El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*. Graó. Barcelona
- Prieto (2018) Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67-73. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>

- Quinn et al. (2018). The relationship between symbolic play and language acquisition: a meta-analytic review. *Developmental Review*, 49, 121–135. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.dr.2018.05.005>
- Razo y Cabrero (2018) Constructivismo y comunicación. Artículo en línea, disponible en www.ecampus.cl/Textos/chumanas/Gustavo_Cardenas/2/construc.htm
- Razeto (2016), Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32.
- Rimm-Kaufman et al. (2005) Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas. Revista Oficial de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay* Dámaso a Larrañaga.
- Rodríguez (2018) *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Apuntes para todos.
- Rodríguez (2018). Juegos cooperativos en la psicomotricidad y competencia de interacción social de los niños de educación inicial [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22421>
- Sánchez et al. (2017) El derecho a la conformación de familias homoparentales en Costa Rica. *Revista Espiga*, 17(35), 176-196. <https://doi.org/0000-0002-9998-1667>
- Sánchez y Domínguez (2007) Promoviendo la competencia socioemocional en la infancia temprana. Estudio de casos. *Cuestiones Pedagógicas*, 27(1), 31-46. <http://dx.doi.org/10.12795/CP.2019.i28.03>
- Shonkoff y Phillips (2018) La relación docente-estudiantes de preescolar según el CLASS de Pianta. *Psicogente*, 20(37), 55-69: <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2418>

- Supeni et al. (2019). Strengthening character education of early childhood through Javanese traditional game Dakon. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 7(6), 243–249. <https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v7i6s2/F10370476S219.pdf>
- Siqueira et al. (2018). The effect of social skills training on behavior and academic performance. *Avaliação Psicológica: Interamerican Journal of Psychological Assessment*, 17(4), 417–427. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6916303.pdf>
- Silva et al. (2020). Habilidades de interação social e o brincar de crianças com cegueira ou baixa visão em contexto escolar. *Research, Society and Development*, 9(9), e135996559. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i9.6559>
- Sigcha (2024) La interacción social en los niños de Educación Inicial. https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Erika-Maribel-Sigcha-Ante-2276971952?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Souza et al. (2018). Efeitos de um treinamento de habilidades sociais no comportamento e desempenho acadêmico. *Revista Avaliação Psicológica*. <https://doi.org/10.15689/ap.2018.1704.2.02>
- Talavera (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 348 -369 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1671>
- Tapia y Cubo (2017) Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1119-1129. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77346456017.pdf>

- Torras de Bea, M. (2018) La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 9-30.
- Tomasello et al. (2017) *Psicología social de la comunicación*. Madrid: Cátedra.
- Uribe y López (2018) Educación Inicial: ni guardería ni escuela. *Revista de la universidad San Francisco de Quito*, 1(1), 4-7.
- Vaquero (2018) Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Rev cuba med gen integr*, 32(3), 1-12.
<http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>
- Vigotsky (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Crítica Grijalbo.
- Williford et al. (2018) theoretical review of the child socialization process in Spain. *Prisma Social*, 1(1), 378-399.

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla N° 1 Matriz de Consistencia

Título: Interacciones sociales positivas en niños de educación inicial 2023	
Objetivos	Organización de contenidos
<p>Objetivo General</p> <p>Analizar información referida a las interacciones positivas desde un marco interdisciplinar que oriente la acción educativa en educación inicial.</p> <p>1.2.1 Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir cómo deben ser las interacciones positivas en los entornos educativos y qué aspectos comprenden. ✓ Presentar las características de las interacciones en los entornos educativos para favorecer un adecuado desarrollo saludable y aprendizaje. ✓ Presentar los alcances de las interacciones positivas y sus estrategias para la promoción de los aprendizajes en los entornos educativos. 	<p>2.1. Aspecto conceptual de interacción social positivas</p> <p>2.1.1. Características de las Interacciones positivas</p> <p>2.1.2. ámbitos en que se desarrollan las interacciones positivas</p> <p>2.1.3. Interacciones entre Niños y Niñas- Aspectos que favorecen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contactos sociales y Códigos Culturales en las interacciones positivas. -Interacciones con los Amigos -Interacciones en el aula <p>2.3. Presentación de Estrategias que Promueven las Interacciones Positivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interacciones para Promover aprendizajes -Para la promoción de la Reflexión y Razonamiento -Normas y Acuerdos para la Convivencia -Prácticas de Seguridad y manejo adecuado de Conflictos. -Lenguaje <p>2.4. Ambientes diseñados para el aprendizaje.</p> <p>2.5. Proceso de Desarrollo de las Interacciones Positivas en la primera Infancia</p> <p>2.5.1. Primeras Interacciones Positivas desde el Dialogo Tónico Corporal</p> <p>2.5.2. Construcción de las Matrices de Relación, Comunicación y Afectividad basado en el Neurodesarrollo</p> <p>2.5.3. Proceso de Mielinización Cerebral.</p> <p>2.6. Interacciones en el Aula Desde Prácticas Pedagógicas Efectivas</p> <p>2.7.2.7. Teoría de la Psicología del Aprendizaje Basada en la Interacción</p> <p>2.8. Teoría del Apego en las Interacciones con los Niños</p> <p>2.9.- Interacciones Positivas que se Desarrollan en el Salón de Clase</p> <p>Capítulo III</p> <p>Metodología y Análisis de la Información</p> <p>Conclusiones</p> <p>Recomendaciones</p>



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0059-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 22 de abril 2024

Visto el **Informe N° 026-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10/04/2024, Informe N° 027-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 15/04/2024, Informe N° 028-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 18/04/2024**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial**.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el **Informe N° 026-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10/04/2024, Informe N° 027-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 15/04/2024, Informe N° 028-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 18/04/2024**, en vías de regularización la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad en vías de regularización a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0059-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 22 de abril 2024

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843-2024 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 026-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10/04/2024, Informe N° 027-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 15/04/2024, Informe N° 028-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 18/04/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0059-2024-DG-EESPP "PIURA" (22/04/2024)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	1078 8/04/2024	CORREA ORDINOLA KELLY REGINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividad autónoma en el estudiante del Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
2	1081 8/04/2024	DAVILA EUJZ ANA GISELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones positivas en niños de Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
3	994 22/03/2024	CHUNGA MORALES MARIA VIRGINIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Las habilidades motoras gruesas en niños de Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. MARÍA ELENA AGUILAR CELI ASESOR
4	1130 12/04/2024	CHUNGA LITANO DAMARIS LIZBET	EDUCACIÓN INICIAL FID	La autonomía en Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Collantes Cupen Lic. Jorge Luis Quiroz Vargas Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
5	1161 10/04/2024	FERNANDEZ VALDIVIEZO MARÍA DEL ROSARIO	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos verbales en el nivel de Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR

Veintiséis de Octubre, 22 de abril de 2024



Dr. Mario Luciano Simón Rosas
DIRECTOR GENERAL

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO ACADEMICO.mayo.docx

AUTOR

Ana Dávila Ruiz Ana Dávila Ruiz

RECUENTO DE PALABRAS

9145 Words

RECUENTO DE CARACTERES

50662 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

344.9KB

FECHA DE ENTREGA

May 29, 2024 10:47 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 29, 2024 10:48 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

● **17% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Universidad Francisco de Vitoria on 2023-01-25 Submitted works	2%
2	intexto.ufrgs.br Internet	1%
3	Universidad Cuauhtemoc on 2019-03-16 Submitted works	1%
4	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-11-28 Submitted works	<1%
5	challengingbehavior.cbcs.usf.edu Internet	<1%
6	coursehero.com Internet	<1%
7	Universidad Abierta para Adultos on 2021-02-28 Submitted works	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2024-04-02 Submitted works	<1%

9	hdl.handle.net Internet	<1%
10	Unviersidad de Granada on 2022-06-20 Submitted works	<1%
11	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-06-15 Submitted works	<1%
12	Universidad Señor de Sipan on 2024-05-06 Submitted works	<1%
13	researchgate.net Internet	<1%
14	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2020-01-29 Submitted works	<1%
15	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-07-21 Submitted works	<1%
16	Universidad de Nebrija on 2023-09-08 Submitted works	<1%
17	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-10-29 Submitted works	<1%
18	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-11-08 Submitted works	<1%
19	redespecialweb.org Internet	<1%
20	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-02-11 Submitted works	<1%

21	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-05-07 Submitted works	<1%
22	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2024-04-18 Submitted works	<1%
23	Universidad TecMilenio on 2024-01-24 Submitted works	<1%
24	Universidad de Málaga - Tii on 2022-04-22 Submitted works	<1%
25	archive.org Internet	<1%
26	95131 on 2015-06-22 Submitted works	<1%
27	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2021-03-11 Submitted works	<1%
28	National University College - Online on 2023-12-09 Submitted works	<1%
29	es.slideshare.net Internet	<1%
30	Universidad San Marcos on 2023-03-27 Submitted works	<1%
31	Universidad TecMilenio on 2024-01-19 Submitted works	<1%
32	repositorio.utn.edu.ec Internet	<1%

33	revistaeducarnos.com Internet	<1%
34	Colegio Sebastián de Benalcázar on 2016-07-16 Submitted works	<1%
35	cquimicas.cu.buap.mx Internet	<1%
36	theibfr.com Internet	<1%
37	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%
38	Universidad de Valladolid on 2024-01-30 Submitted works	<1%
39	cut.cojusd.org Internet	<1%
40	repositorio.ute.edu.ec Internet	<1%
41	vagibcorp.com Internet	<1%
42	zurekinsarean.org Internet	<1%
43	Gilmar Augusto Lizana Puelles, Irene Cecilia Yarlequé Camacho. "BAL..." Crossref	<1%
44	Universidad Cesar Vallejo on 2023-11-24 Submitted works	<1%

45	Universidad Pablo de Olavide on 2021-06-11 Submitted works	<1%
46	blogs.worldbank.org Internet	<1%
47	de.slideshare.net Internet	<1%
48	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
49	cancerquest.org Internet	<1%
50	churchforum.org Internet	<1%
51	guiainfantil.com Internet	<1%
52	reverseimagesearch.com Internet	<1%
53	slideshare.net Internet	<1%
54	College of Alameda on 2023-07-19 Submitted works	<1%
55	College of Alameda on 2023-07-19 Submitted works	<1%
56	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2021-10-29 Submitted works	<1%

57	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-05-17 Submitted works	<1%
58	University of Durham on 2006-10-11 Submitted works	<1%
59	issuu.com Internet	<1%
60	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
61	traces-test.uab.cat Internet	<1%
62	babysparks.com Internet	<1%
63	clubensayos.com Internet	<1%
64	grafiati.com Internet	<1%
65	pj.gob.pe Internet	<1%
66	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-01-06 Submitted works	<1%