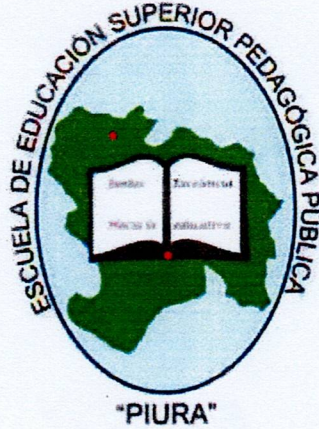


**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”
Ministerio de Educación**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**El uso de las Tecnologías de Información y
Comunicación como Competencias Transversales en
el Nivel Primario, 2022**

Trabajo de Investigación Presentado por:

QUIÑONES PAUCAR, Alma Luz

ID ORCID: [0000-0001-7468-5506](https://orcid.org/0000-0001-7468-5506)

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESOR

MG. VERASTEGUI NAVARRO, María Magdalena

ID ORCID: [0000-0002-0853-5224](https://orcid.org/0000-0002-0853-5224)

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

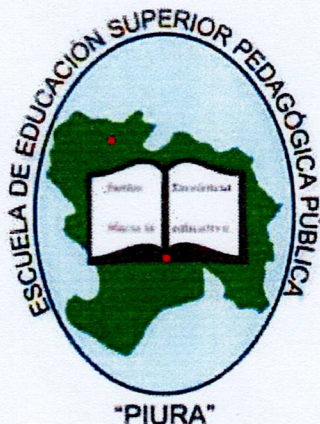
PIURA – PERÚ

2025

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**El uso de las Tecnologías de Información y
Comunicación como Competencias Transversales en
el Nivel Primario, 2022**

Trabaja Académico Aprobado en forma y estilo por:

Miembro presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

Miembro vocal: Lic. Irene Cecilia Yerlaqué Camacho

Miembro secretario: Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera

[Handwritten signature of Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas]
.....
[Handwritten signature of Lic. Irene Cecilia Yerlaqué Camacho]
.....
[Handwritten signature of Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera]
.....

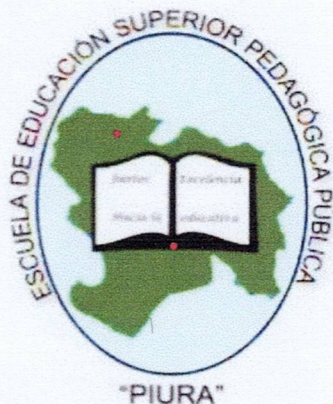
PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



**El uso de las Tecnologías de Información y
Comunicación como Competencias Transversales en
el Nivel Primario 2022**

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y

Forma.

QUIÑONES PAUCAR, Alma Luz



PIURA – PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **QUIÑONES PAUCAR ALMA LUZ** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL NIVEL PRIMARIO, 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

12%

Distrito veintiséis de octubre, **29 SET. 2025**



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **QUIÑONES PAUCAR ALMA LUZ**

DNI N° 74858774

Correo electrónico: almaquipau07@gmail.com

Código de matrícula alumna 74858774 ID ORCID 0000-0001-7468-5506

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL NIVEL PRIMARIO, 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Primaria

Autor (a) **QUIÑONES PAUCAR ALMA LUZ**

Asesor (a) **MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO**

ID ORCID Asesor 0000-0002-0853-5224

DNI N° 02896201

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 29 SET. 2025

QUINONES PUCAR ALMA LUZ
DNI. 74858774



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **QUIÑONES PAUCAR ALMA LUZ**, identificada con DNI N° 74858774, como autor
(a) del trabajo de investigación titulado:

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL NIVEL PRIMARIO, 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de
Educación Primaria;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **29 SET. 2025**



QUIÑONES PAUCAR ALMA LUZ

DNI. N° 74858774

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL NIVEL PRIMARIO 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **QUIÑONES PAUCAR Alma Luz**, identificada con DNI N° **74858774**, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

Mg. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**

DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, mis padres y hermanos, puesto que son quienes me motivan e inspiran a seguir adelante, cumpliendo así cada una de mis metas.

La autora.

Agradecimiento

A Dios gracias por darme la oportunidad de continuar luchando por mis sueños, y darme la oportunidad de compartir cada momento con mis seres queridos, además de mantenerme con salud.

Así mismo, quiero agradecer a mis padres y hermanos por siempre apoyarme, y estar al pendiente de mi bienestar, siendo mi mayor motivación e inspiración para continuar mejorando.

Además, quiero agradecer a mi docente y amiga María Verastegui Navarro, quién con sus enseñanzas y consejos; me inspira a continuar y ser mejor profesional día con día.

Índice de contenido

Certificado de índice de similitud de aplicación del turnitin.....	iv
Autorización para publicación en el repositorio académico digital.....	v
Declaración jurada de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación para publicación en el repositorio académico digital.....	vii
Constancia de aprobación de asesor (a)	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento.....	x
Índice de contenido.....	xi
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Figuras	xiv
Introducción	15
Capítulo I	17
Objetivos de la investigación académica.	17
1.1. Objetivo General:	17
1.2. Objetivos específicos:.....	17
1.3. Justificación de la investigación:	18
CAPÍTULO II	20
Marco teórico conceptual.....	20
2.1. Definición teórica de las TIC.....	20
2.1.1. Clasificación de las TIC.....	20
2.2. Importancia del uso adecuado de las TIC en la educación	21
2.2.2. Aportes teóricos en el uso de las TIC en la educación	23
2.2.3. Uso de las TIC en la educación	27
2.2.5. Beneficios para el aprendizaje	29
2.2.6. Desafíos y consideraciones	30

2.3. Las TIC y las competencias transversales	31
2.3.1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.....	31
2.3.3. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	33
2.3.7. Las Tic como soporte en el aprendizaje autónomo	36
2.3.8. El aprendizaje y las TIC	37
2.4. Estrategias para implementar el uso adecuado de la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:	39
2.4.1. Estrategias Pedagógicas y Metodológicas.....	39
CAPÍTULO III	42
Metodología de análisis de la información.	42
CAPÍTULO IV	45
Conclusiones y recomendaciones.	45
4.1. Conclusiones:	45
4.2. Recomendaciones	46
Referencias Bibliográficas	48
Anexos 1	

Índice de Tablas

Tabla 1. Herramientas y entornos virtuales	41
--	----

Índice de Figuras

Figura 1. Figura de las TIC y sus facilidades	27
Figura 4. Figura del acceso a la información	28
Figura 3. Figura de beneficios para el aprendizaje.....	29
Figura 2. Figura del aprendizaje colaborativo.....	39

Introducción

Esta investigación, titulada "El uso de las tecnologías de la información y la comunicación como competencias transversales en el nivel primario 2022", se motivó por la creciente demanda de comprender y optimizar la incorporación de la tecnología y las comunicaciones de la información (TIC) durante la capacitación en niveles básicos.

El presente estudio no solo se enfoca en la presencia de la tecnología en el aula, sino que también analiza cómo se integra en las prácticas pedagógicas y cuáles son sus fortalezas, así como sus debilidades, incluyendo factores de éxito. Además, está relacionado con la línea de investigación "Enseñanza para el Aprendizaje de estudiantes de educación superior pedagógica pública que trabajan en Piura" y contribuye a su currículo respondiendo a una demanda urgente de educación vigente.

El estudio persigue dos objetivos: el primero es cuantificar la formación en habilidades interdisciplinarias y su impacto en el desarrollo de competencias cognitivas y genéricas, mientras que el segundo objetivo apunta a establecer qué estrategia es más efectiva para promover la eficiencia en cuanto al despliegue de las TIC en la educación primaria, analizando modelos pedagógicos que integran tecnologías de manera significativa, siendo la formación docente una clave fundamental. Es en esta línea que se analiza la correcta aplicación de la competencia 28 en la educación primaria y se lleva a cabo a través de una revisión bibliográfica con el objetivo de una mejor integración de las TIC para aprender de manera más eficiente y formar a los estudiantes para enfrentar habilidades digitales hacia la sociedad moderna.

Este estudio es descriptivo y se basa en una extensa revisión de la literatura y el escrutinio teórico, así como en la interpretación de los asuntos empíricos de la educación. La estructura del trabajo también está formada por cuatro grandes capítulos: el Capítulo I aborda la definición y justificación de los objetivos de investigación; el Capítulo II presenta el marco conceptual teórico que incluye nociones sobre TIC, competencia transversal y un análisis de varias teorías del aprendizaje y mediación tecnológica (constructivismo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado

en proyectos, aprendizaje personalizado, conectividad, inclusión digital, currículo oculto, transformación digital); el Capítulo III explica la metodología de análisis de la información, sustentada en fuentes de diversos espacios virtuales; y el Capítulo IV desarrolla las conclusiones y recomendaciones.

Los resultados de interés destacaron el valor de las TIC, que incluyen la competencia digital, como una competencia clave transversal, y tuvieron un efecto positivo en el progreso académico y la motivación de los estudiantes, así como en el trabajo colaborativo y creativo. Esto también permitió encontrar otras estrategias para su uso adecuado, como el aprendizaje basado en proyectos, la integración de objetos de aprendizaje virtuales y la personalización del aprendizaje a través de herramientas y entornos colaborativos.

El estudio también resalta la preparación de los docentes y las formas más adecuadas de enfrentar la era digital, con el fin de maximizar su influencia en la educación. Por ello, aspectos como el manejo del exceso de tecnología, la calidad de los datos y la formación continua de los profesores resultan de gran importancia.

Las principales conclusiones subrayan la necesidad de integrar las TIC en la estrategia y la pedagogía, la importancia de la formación del profesorado y la necesidad de tratar seriamente la tecnología y la creatividad en el desarrollo como herramientas para promover las potencialidades de aprendizaje. Finalmente, los resultados de este estudio están relacionados con la mejora del sistema educativo, contribuyendo a la preparación de estudiantes competentes en el uso de tecnologías y preparándose para el futuro.

Capítulo I

Objetivos de la investigación académica.

1.1.Objetivo General:

- Analizar información sobre el uso de las TIC como competencia transversal en el nivel primario, Piura, 2022.

1.2.Objetivos específicos:

- Determinar la importancia del uso de las TIC como Competencias Transversales en el Nivel Primario 2022.
- Explicar la relación que tienen las TIC y las competencias transversales en el nivel primario.
- Identificar estrategias para implementar el uso adecuado de las TIC en estudiantes de educación primaria.

1.3. Justificación de la investigación:

La presente investigación fue realizada, con la finalidad de comprender y mejorar el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación primaria, reconociendo su carácter de competencia transversal fundamental para el éxito académico y la participación ciudadana en la sociedad actual. La investigación se centra en el análisis de las prácticas de uso de las TIC por parte de los estudiantes, identificando tanto sus fortalezas como sus debilidades, con el objetivo de optimizar su integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde un punto de vista teórico, la presente investigación, brindara la oportunidad de comprender más a profundidad lo que manifiestan los autores que están de acuerdo con el uso de las TIC en la educación, tal como menciona. García et al. (2021) señalando que el uso de la tecnología en la educación ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje, aumentando la motivación y la interacción de los estudiantes, por un lado, fomentando la colaboración entre los estudiantes y fomentando la iniciativa y la creatividad por otro. (p. 27) Es por este motivo que he decidido implementar estrategias para el manejo de las TIC en los estudiantes, permitiendo así el mejoramiento en su aprendizaje, desde un enfoque innovador, basado en aportes teóricos, con el objetivo de ir más allá de la simple constatación de beneficios potenciales y analizar las estrategias de implementación que maximicen el impacto positivo de las TIC en el desarrollo de competencias digitales.

Asimismo, esta investigación es razonable y socialmente útil porque beneficia a los estudiantes y profesores, puesto que pude detectar las dificultades que tienen los alumnos de educación básica regular con relación al uso de las TIC, como herramienta de trabajo en la solución de sus actividades o tareas de estudio; la investigación busca identificar estas brechas y proponer soluciones prácticas para mejorar las competencias digitales de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo integral y a su preparación para un futuro profesional exitoso en un mundo cada vez más digitalizado. Los hallazgos de esta investigación pueden utilizarse para apoyar programas de formación docente y estrategias pedagógicas secuenciadas para un uso adecuado y significativo de las TIC en el proceso educativo.

El presente trabajo contribuye a este aspecto de una mayor utilización de las TIC, lo cual tendrá implicaciones positivas para los estudiantes, el cuerpo docente, las instituciones educativas y el ámbito académico en general, además de proporcionar una sólida base teórica y empírica que futuros investigadores podrán utilizar en este campo.

CAPÍTULO II

Marco teórico conceptual.

2.1. Definición teórica de las TIC

“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son también herramientas que permiten utilizar de diversas maneras todos estos recursos tecnológicos en apoyo de procesos orientados a reducir el tiempo o al desarrollo del aprendiz” (Siesquen, 2020, p. 18).

Las TIC incluyen cualquier dispositivo, instrumento o sistema que posibilite la creación, almacenamiento, procesamiento, transmisión y acceso a la información.

Asimismo, abarcan un amplio espectro de tecnologías y plataformas, como computadoras, internet, teléfonos, software, redes sociales, aplicaciones de aprendizaje en línea, técnicas educativas para aprender inglés y cursos interactivos que emplean multimedia.

Han cambiado la forma en que las personas se comunican e intercambian información, trascendiendo las limitaciones de tiempo y espacio. Esta revolución digital ha reestructurado significativamente el ámbito educativo y genera nuevas y enormes posibilidades tanto para el aprendizaje y la enseñanza como para el desarrollo organizacional.

2.1.1. Clasificación de las TIC

Las TIC se dividen en tres formas de medios: transmisivos, activos e interactivos. (Chávez Bautista, 2019)

- a) Los medios transmisivos se enfocan en la entrega de información unidireccional al receptor.
- b) Como los medios son activos, se debe motivar a los estudiantes a usar la experiencia como base para la acción y la reflexión en la construcción de ideas sobre el tema de estudio.
- c) Además, los medios interactivos permiten a los estudiantes participar activamente, interactuar con materiales de investigación y el conocimiento puede ser construido a partir de la experiencia y el pensamiento propio.

Ambas categorías, son activas e interactivas, comparten el objetivo de la generación de conocimiento propio por parte del estudiante, aunque difieren en el grado de interacción.

Por otro lado, la (ISEC, 2021) indica que las TIC son un conjunto de dispositivos y servicios utilizados cotidianamente, incluyendo:

- a) Redes: Móviles, fijas, de banda ancha, de televisión y domésticas.
- b) Dispositivos: Computadoras, teléfonos inteligentes, televisores inteligentes y consolas de videojuegos.
- c) Servicios: Correo electrónico, búsqueda de información, almacenamiento en la nube, streaming y redes sociales.

2.2. Importancia del uso adecuado de las TIC en la educación

Las herramientas digitales producen enriquecimiento y transformaciones en la educación, generación soporte a los maestros, calidad en la enseñanza para integración adicional y participación en la gestión de la educación. (Mera, 2020, p. 10)

a) Acceso a la información:

Internet proporciona acceso a más recursos educativos, incluidos libros, artículos, videos y simulaciones que enriquecen el aprendizaje y lo hacen más dinámico. Esto es particularmente beneficioso en áreas con recursos limitados.

b) Enriquecimiento del Aprendizaje:

Internet ofrece acceso sin precedentes a información actualizada y variada que excede las restricciones de los recursos físicos tradicionales.

Los estudiantes pueden acceder a libros de texto digitales, artículos de investigación, videos explicativos y simulaciones que ilustran conceptos complejos de manera visual e interactiva.

Esta gama de recursos permite un aprendizaje más personal, adaptación a una variedad de estilos de aprendizaje e intereses específicos para el desarrollo de temas.

c) Beneficios en Entornos con Recursos Limitados:

Donde el acceso al sistema educativo es escaso, internet es una herramienta básica para el capital educativo.

El acceso a la información en línea compensa la falta de bibliotecas bien surtidas, herramientas de enseñanza criticadas y la escasez de maestros especializados en ciertas materias. (Education minder, 2022)

Los estudiantes de regiones rurales y pobres pueden beneficiarse del mismo contenido educativo al igual que las ciudades más privilegiadas, reduciendo así las disparidades educativas.

d) Aprendizaje Dinámico e Interactivo:

Los recursos de la biblioteca digital son más emocionantes e interactivos que las formas tradicionales de aprendizaje.

La simulación proporciona un medio para que los estudiantes interactúen con conocimientos abstractos, los videos explicativos mejoran la comprensión de fenómenos complejos, y los juegos educativos se presentan como una forma atractiva y motivadora de aprender. Esta interacción incrementa el interés de los estudiantes y mejora significativamente la retención de la información.

e) Colaboración y comunicación:

Con herramientas como lecciones digitales y correo electrónico, es más fácil para los estudiantes interactuar y comunicarse con sus mentores mientras participan en el aprendizaje en grupo. Esto es especialmente crucial en el aprendizaje a distancia o en contextos multiculturales.

f) Desarrollo de habilidades:

Las habilidades digitales (también llamadas competencia digital) son la posesión de los conocimientos y destrezas necesarios para utilizar la tecnología de manera segura, efectiva y responsable.

Las TIC en la educación fomentan el desarrollo de estas habilidades, las cuales son fundamentales en la actualidad, ya que enseñan a los estudiantes a localizar información, analizar datos, elaborar

presentaciones multimedia y comunicarse eficazmente mediante diversas tecnologías digitales.

g) Motivación:

Como afirman Dočekal y Tulinská, la utilización de recursos y métodos modernos en el sistema educativo se realiza mediante su efecto potenciador sobre la motivación de los estudiantes.

Los juegos educativos, simuladores, recursos multimedia y simulaciones fomentan un proceso de aprendizaje más interactivo con las TIC, lo que capta la atención de los estudiantes y aumenta su participación en el aula.

2.2.1. Transformación digital

Según Dabrowska et al. (2022), la transformación digital se conceptualiza como cambios multinivel en personas, organizaciones, ecosistemas, geopolítica y sociedades que resultan del uso estratégico de nuevas tecnologías y competencias organizativas.

Esta teoría se basa en la creencia de que las TIC pueden revolucionar la educación y que podrían desarrollarse nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. La digitalización conduce a un cambio significativo en la cultura educativa, la formación de los docentes y la administración de los centros educativos.

2.2.2. Aportes teóricos en el uso de las TIC en la educación

La aplicación de las TIC en la educación es un campo que está en constante cambio, al igual que las teorías respectivas. Por lo tanto, es necesario que los docentes se mantengan al tanto de estas teorías para comprender las posibilidades y efectos que las TIC pueden tener en la enseñanza.

En resumen, para aprovechar los beneficios y evitar las amenazas asociadas con el uso de las TIC, introducir las TIC en cualquier entorno educativo debe ser una intervención estratégica y cuidadosamente planificada, combinada con el desarrollo profesional del docente.

a) Teoría de la mediación tecnológica

La teoría de la mediación tecnológica, según Don Ihde, explora cómo la tecnología influye en nuestra percepción y comprensión del mundo. Ihde, un filósofo (post) fenomenólogo, argumenta que no interactuamos directamente con la realidad, sostiene que no interactuamos con la realidad en sí, sino a través de la tecnología. Esto significa que no se trata solo de usar herramientas, sino de cómo esas herramientas determinan nuestra experiencia. (Sjörd, 2019)

Ihde propone cuatro tipos de relaciones humano-tecnología:

- a) Encarnación: La tecnología se transforma en una extensión del cuerpo, casi imperceptible (ej., gafas). La experiencia es directa e integrada.
- b) Hermenéutica: La tecnología proporciona una representación del mundo que requiere interpretación (ej., resonancia magnética). La comprensión depende de la decodificación de la información tecnológica.
- c) Alteridad: La tecnología se percibe como un objeto separado, con el que se interactúa conscientemente (ej., computadora). La relación es más distante y reflexiva.
- d) Tránsito: La tecnología se desvanece en el contexto, pasando desapercibida (ej., aire acondicionado). Su presencia es implícita y se da por sentada.

Estas relaciones no son fijas; dependen del contexto y del usuario. Por ejemplo, una persona experta en tecnología tendrá una relación diferente con un dispositivo que un usuario novato.

Es así como la teoría de Don Ihde ayuda a comprender cómo las diferentes generaciones interactúan con la tecnología. Los "nativos digitales" pueden tener una relación de encarnación con la tecnología digital, mientras que las generaciones anteriores pueden experimentar una

relación de alteridad o hermenéutica, Es por ello que esta diferencia en la relación afecta la forma en que perciben y utilizan la tecnología, así como la forma en que se enfrentan a sus posibles efectos negativos. Tenemos como ejemplo claro la historia del automóvil:

inicialmente, solo los expertos podían manejarlo; con el tiempo, su uso se generalizó, llevando a la reflexión sobre sus consecuencias negativas (accidentes, contaminación). Similarmente, la creciente preocupación por los efectos negativos de la tecnología digital refleja una transición de la fascinación inicial a una evaluación crítica y la demanda de regulación.

b) Teoría del aprendizaje colaborativo

- c) El aprendizaje colaborativo es un enfoque constructivista que ve la educación como un proceso de socio-construcción. De esta manera, los estudiantes aprenderán a entender diferentes perspectivas sobre las cosas para enfrentar problemas, tolerar las diferencias, crear soluciones conjuntas y coexistir pacíficamente (Fuentes, 2020)

Este enfoque se fundamenta en la teoría del aprendizaje cooperativo, el conflicto cognitivo social y la cognición intersubjetiva y distribuida, así como en la participación derivada de la interacción del individuo con otros miembros del grupo.

Tanto Piaget como Vygotsky insisten en un aprendizaje activo e interactivo; Vygotsky da prioridad al aprendizaje social sobre el individual hacia el desarrollo, utilizando nociones como la ZPD (zona de desarrollo próximo, lo que podemos lograr con ayuda mediada) y la ZDR (aquello que ya somos capaces de hacer por nuestra cuenta), mientras que Piaget se enfoca en el equilibrio o desequilibrio cognitivo frente a la disonancia sociocognitiva.

En este sentido, ambas posturas priorizan una dinámica de enseñanza donde el estudiante gestiona activamente su aprendizaje. La crisis de representación en el aprendizaje se intensifica y se supera a través de la comunicación simétrica multicultural, garantizando la participación de todos los miembros en la construcción de un nuevo sistema de convivencia.

John Dewey, defensor de la interacción en el aula, propuso que los estudiantes trabajen juntos y se apoyen mutuamente en el aprendizaje.

Gracias a las TIC, los entornos de aprendizaje virtual facilitan interacción, colaboración y construcción de conocimiento, reforzando un método de enseñanza basado en la interacción social, tal como enfatizan las teorías colaborativas de Dewey.

d) Teoría de la conectividad

Howard Rheingold afirma: "La vida en comunidades virtuales recrea comunidades reales, aunque a menor escala", de modo que los individuos sociales se integran en nuevos mundos sociotécnicos." Button et al. (2021)

La "teoría de la conectividad" de Rheingold destaca la importancia de los contactos sociales en red y de los medios digitales, así como de las prácticas y políticas que facilitan la comunicación y el intercambio de conocimiento.

Además, el acceso a las TIC amplía las oportunidades educativas de los estudiantes al conectarlos con sus compañeros, maestros y expertos de todo el mundo.

e) Constructivismo

Según el constructivismo, el modelo educativo actual se organiza en cuatro principios básicos: desarrollo personal ("saber ser"), desarrollo de habilidades ("saber hacer"), aprendizaje gradual ("saber conocer") e interacción social ("saber coexistir"). (Benites, 2023)

Las TIC pueden facilitar el desarrollo del conocimiento de los estudiantes permitiéndoles explorar, experimentar y crear contenido de forma activa.

Figura 1. Figura de las TIC y sus facilidades



Nota: Las TIC y la construcción del conocimiento

Fuente: Elaboración propia

f) Teoría del currículum oculto

En su obra "La vida en las aulas", Philip Jackson utiliza el término "currículum oculto" para referirse a los aprendizajes implícitos e inesperados que, aunque no forman parte de los objetivos educativos formales, transmiten actitudes y comportamientos propios de la sociedad estadounidense. (Centeno et al., 2021)

Bajo esta teoría, propuesta por Philip Jackson, las TIC pueden introducir un nuevo currículum oculto en el aula, relacionado con las habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías.

Es importante que los docentes sean conscientes de este currículum oculto y lo integren de forma consciente al proceso educativo.

2.2.3. Uso de las TIC en la educación

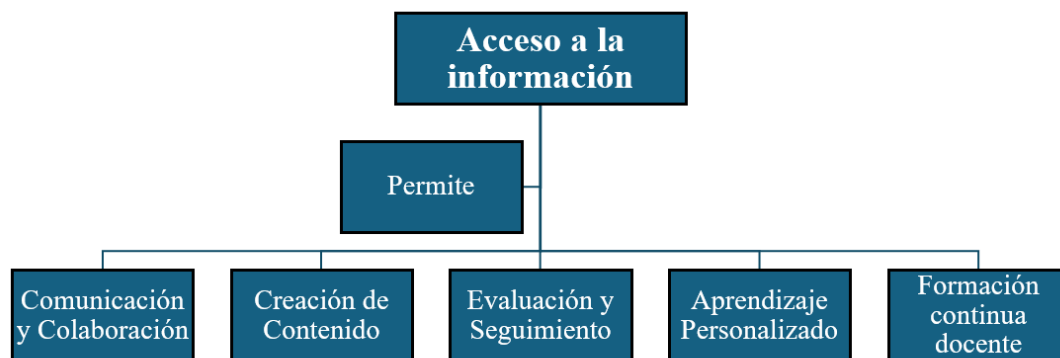
Las TIC ofrecen una amplia gama de aplicaciones en la educación, incluyendo:

2.2.4. Acceso a la Información

Las instalaciones de bases de datos digitales e Internet están disponibles para un gran número de recursos y materiales de aprendizaje. Además, permite:

- a) Comunicación y Colaboración: Las tecnologías digitales disponibles para aulas virtuales, correo electrónico, videoconferencias y foros de discusión permiten la comunicación entre profesores y estudiantes.
- b) Contenido: Las herramientas digitales permiten a los estudiantes demostrar lo que aprenden en proyectos y presentaciones multimedia, videos, podcasting, blogs y otros en un ambiente que fomenta la creatividad y la expresión.
- c) Evaluación y Monitoreo: Las TIC permiten la producción de evaluaciones electrónicas, la recolección de datos sobre el rendimiento de los estudiantes y la provisión de retroalimentación individual.
- d) Aprendizaje Personalizado: La tecnología de aprendizaje adaptativo y la experiencia de aprendizaje personalizada proporcionan a cada estudiante una experiencia educativa única.
- e) Formación Docente: Las TIC permiten la formación continua de los profesores, brindándoles acceso a cursos online, recursos digitales y comunidades de práctica. (Siesquen, 2020)

Figura 2. Figura del acceso a la información



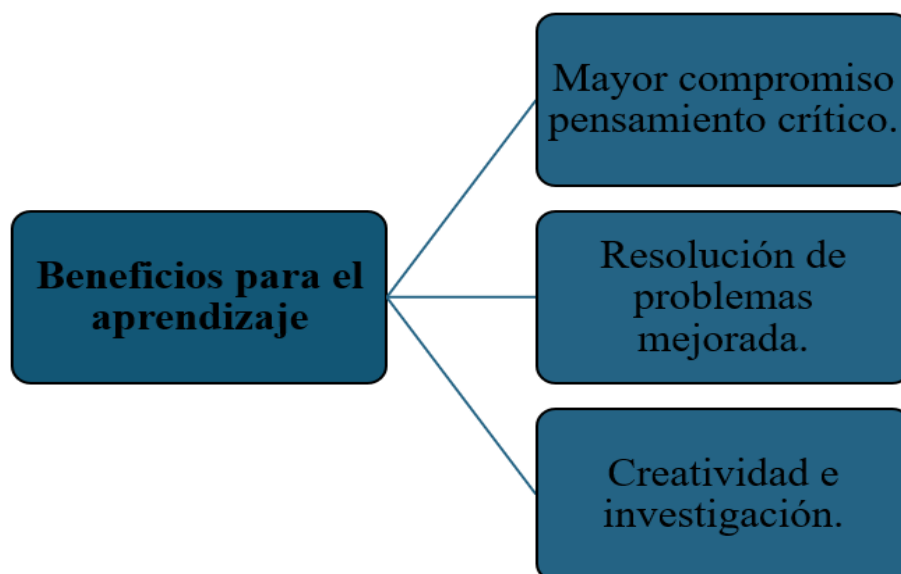
Nota: Las TIC y el acceso a la información

Fuente: Elaboración propia

2.2.5. Beneficios para el aprendizaje

- Mayor compromiso y pensamiento crítico: los estudiantes que utilizan herramientas digitales para la colaboración muestran mayores niveles de participación, pensamiento crítico e interacción entre pares.
- Resolución de problemas mejorada: las plataformas colaborativas y las herramientas de visualización ayudan a los estudiantes a abordar problemas complejos al poner en común conocimientos y perspectivas, lo que conduce a mejores soluciones y una comprensión más profunda.
- Creatividad e investigación: Las herramientas de anotación social y las plataformas colaborativas fomentan la lluvia de ideas, los debates basados en la investigación y los enfoques creativos para la resolución de problemas. (Guerra Santana et al., 2019)

Figura 3. Figura de beneficios para el aprendizaje



Nota: Beneficios del aprendizaje colaborativo y las TIC en la educación.

Fuente: Elaboración propia

2.2.6. Desafíos y consideraciones

a) Brecha digital:

La falta de acceso a la tecnología y a internet en algunas comunidades genera una brecha digital que limita el acceso a la educación de calidad.

La brecha digital es un problema muy importante para los gobiernos y es mucho más complicado que la simple introducción de redes e Infraestructura de telecomunicaciones, las diferencias son el resultado de varios factores sociales que incluyen ingresos, educación y habilidades de lectura. (Garzón Asanza, 2022)

b) Formación docente:

Para incluir las TIC en las escuelas se requiere una capacitación adecuada para maestros para usar herramientas tecnológicas de manera educativa y eficiente.

El maestro inmerso en el entorno de aprendizaje virtual está capacitado para desarrollar, implementar y evaluar el diseño de la capacitación de cursos con modalidad en línea o combinada. (Williams Bailey et al., 2021)

Además, tiene experiencia en un entorno virtual, así como en la capacidad de la gestión de materiales digitales y la comunicación para construir un entorno web, de modo que el rendimiento requiere una amplia educación vocacional, lo que le permite determinar habilidades y habilidades basadas en diseños de competencias relacionados con varios aspectos, como el componente educativo.

c) Distracciones:

Las tecnologías recientes permiten disfrutar de una variedad de opciones de recreación y entretenimiento como blogs, diarios o revistas en línea, videojuegos, películas, series, música, conciertos en vivo, entre otros. Estas novedosas maneras de divertirse también desarrollan diversas habilidades psicosociales.(Aesthesis, 2020)

El abuso de tecnologías puede causar atención que dificulta el aprendizaje. Es importante definir las reglas y tácticas para el uso responsable de las TIC en el entorno escolar.

d) Calidad de la información:

Vivimos en un ambiente donde hay mucha información, pero no siempre es fiable. (FySelf, 2020)

La información disponible en Internet no siempre es confiable. Es importante enseñar a los estudiantes a evaluar la confiabilidad de las fuentes y distinguir entre información verdadera e incorrecta.

Las TIC brindan un gran potencial para mejorar la educación, pero su integración debe ser estratégica y educativa. Es importante abordar estos problemas para garantizar que la tecnología se use de manera efectiva para promover el aprendizaje significativo y el capital educativo. La clave es la educación de los maestros, un enfoque justo de la tecnología y la introducción de estrategias educativas que mejor utilizan las oportunidades ofrecidas por las TIC.

2.3. Las TIC y las competencias transversales

2.3.1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

MINEDU (2016) La competencia 28, contiene habilidades importantes en el siglo XXI. Esto se aplica a la capacidad del alumno para utilizar efectivamente herramientas y plataformas digitales para comunicarse, aprender, trabajar y participar de manera efectiva en la sociedad. (Queque Vilca, 2021)

Esto incluye no solo conocimiento técnico sino también la capacidad de aplicar este conocimiento de una manera crítica y creativa en diferentes contextos. Con el tiempo, las TIC han acelerado el crecimiento en todos los aspectos, pero especialmente en el campo de la educación.

2.3.2. Capacidades de la competencia transversal:

a) Personalizar entornos virtuales

La personalización del entorno virtual se formula como una competencia del estudiante para adaptar el espacio digital a las necesidades individuales. (Queque Vilca, 2021)

Estos cambios pueden incluir la interfaz y los temas visuales, la organización de la información según su gusto o preferencia y la configuración para el acceso. Un

estudiante puede, por ejemplo, cambiar el tamaño de la fuente o el contraste de color de los instrumentos en un medio educativo electrónico para optimizar la experiencia de aprendizaje.

b) Gestionar información del entorno virtual

La información facilita la comunicación entre el hogar y la escuela en un espacio de trabajo virtual mediante características de organización eficiente, almacenamiento, acceso y compartición.

Los estudiantes deben ser capaces de administrar archivos, organizar información, utilizar motores de búsqueda complejos de manera adecuada y documentar recursos. Un ejemplo de esto sería un estudiante que emplea marcadores digitales, carpetas virtuales y sistemas organizacionales para gestionar sus recursos de aprendizaje en línea.

c) Interactuar en entornos virtuales

La competencia de comunicación digital requiere cognición social para interactuar adecuadamente con otros, producir trabajos grupales de manera conjunta y negociar condiciones de trabajo colaborativo, considerando la edad, los valores y el contexto sociocultural.

Como resultado, los usuarios en el mundo virtual se comunican y se apoyan mutuamente mediante diversos sistemas de comunicación, incluidos foros, videoconferencias y participación en comunidades virtuales.

Además, el aprendizaje debe permitir a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación verbal y escrita, así como la capacidad de trabajar de manera colaborativa utilizando tecnología en espacios virtuales o digitales.

Un ejemplo de esto es cuando un estudiante se conecta a un foro de discusión en línea, participa en un proyecto grupal mediante mecanismos de autoría colaborativa o se une a una videoconferencia con sus compañeros de clase.

d) Crear objetos virtuales en diversos formatos

La generación y visualización de objetos en varias formas como contribuciones digitales al proceso de desarrollo para diversos propósitos.

El desarrollo de artefactos virtuales requiere crear contenido digital en varios formatos (textos, imágenes o fotografías, videos, presentaciones, modelos 3D), para lo cual los estudiantes deben ser introducidos a diferentes herramientas de software para generar y modificar este contenido, con una cobertura introductoria de los principios de diseño visual y comunicación. Por ejemplo, un estudiante podría producir una presentación multimedia para un proyecto escolar, crear modelos 3D con software de modelado o editar trabajos en video en comunicación.

2.3.3. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Según Minedu (2016), los estudiantes autorregulan su aprendizaje cuando hay autonomía, lo que significa saber lo que se ha aprendido. (Roa Atoche, 2021)

2.3.3.1. Concepto de Aprendizaje Autónomo:

Solórzano menciona que la autonomía en el aprendizaje significa que los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, promoviendo la creatividad y la observación. Los niños, en este proceso, emplean tanto estrategias cognitivas como metacognitivas que mejoran su motivación para aprender. (Roa Atoche, 2021)

Esto implica:

- a) Participación activa: El estudiante no es un receptor pasivo, sino un constructor activo de su conocimiento, planifica su estudio, busca los recursos necesarios, formula preguntas y evalúa su propio progreso.
- b) Creatividad: El aprendizaje autónomo fomenta la creatividad al permitir al estudiante explorar diferentes enfoques y soluciones, no se limita a seguir instrucciones rígidamente.
- c) Observación: Es fundamental desarrollar con cuidado (y reflexión) la práctica de observar para poder percibir patrones, resolver problemas y construir conocimiento; de esta manera, el estudiante aprende cómo exactamente llega a observar su propio proceso de aprendizaje y puede buscar maneras de guiarlo.

- d) Estrategias cognitivas y metacognitivas: Ciertas estrategias cognitivas y metacognitivas (por ejemplo, tomar notas, resumir, mapas mentales). Las tácticas metacognitivas son estrategias para pensar sobre el pensamiento (planificar el propio estudio, monitorear la comprensión, verificar el aprendizaje). Ambas son indispensables para el aprendizaje autodirigido.
- e) Motivación: Cuando el aprendizaje es autodirigido, los estudiantes están más motivados y la satisfacción y el sentido de logro que provienen de aprender por su cuenta terminan siendo fuentes de motivación.

2.3.4. Definición de Autonomía:

(Minedu, 2017) describe la autonomía como la capacidad de la persona para autogobernarse y su habilidad para tomar decisiones con confianza, ya que es una característica decisiva para establecer reglas de comportamiento y tomar decisiones propias. Esto implica que el estudiante es capaz de:

- a) Autogestión: Actuar en gran medida bajo su propia guía y no depender demasiado de los demás para saber qué creer o hacer.
- b) Confianza: Creer en la propia capacidad de decidir que hacer y afrontar desafíos.
- c) Independencia: Actuar sin necesidad de una constante supervisión.
- d) Responsabilidad: Reconocer sus decisiones y acciones.

2.3.5. Desarrollo de la Autonomía

“Desde el nacimiento, los niños son dependientes y requieren cuidado, a medida que crecen, se espera que desarrollen su autonomía” (Roa, 2021). La falta de independencia puede llevar a problemas de inseguridad y falta de iniciativa en la vida adulta.

Esto no es algo repentino, sino que se construye a lo largo de la vida, comenzando en la infancia:

- a) Dependencia inicial: Los bebés y niños pequeños son completamente dependientes de sus cuidadores.

- b) Progresión: Los niños aumentan gradualmente su independencia, aprendiendo así a hacer cosas por sí mismos y a tomar decisiones simples.
- c) Implicaciones de la ausencia de autonomía: La falta de autonomía en la personalidad implica un adulto inseguro, desamparado y apático.

2.3.6. Autonomía en el Aprendizaje

La etapa de la educación básica es cuando se desarrolla la autonomía. (Roa, 2021) advierte que, si no se cultiva en este nivel, la habilidad se vuelve difícil de desarrollar más tarde. Padres y maestros deben creer en la capacidad definitiva de los niños para experimentar y resolver problemas por sí mismos.

El punto vincula autonomía con aprendizaje y subraya la necesidad de desarrollarla en la educación básica:

- a) Etapa clave: La educación fundamental es una etapa clave.
- b) Confianza de maestros y padres: Los adultos deben confiar en las capacidades de aprendizaje de los niños y su habilidad para encontrar soluciones por su cuenta.
- c) Experimentación y resolución de problemas: Necesitamos permitirles cometer errores, dejarlos aprender de sus equivocaciones sin ser interrumpidos.

2.3.6.1. Enfoques y Teorías

La capacidad de autorregular el aprendizaje se basa en estrategias metacognitivas y de autorregulación, y es necesaria para construir el perfil educativo, la teoría de Piaget también facilita la autonomía desde niño. (Roa, 2021).

De esta manera, el estudiante realmente aprende y reflexiona sobre su propio aprendizaje; luego, lo modifica si es necesario. La teoría de Piaget está relacionada con esta región al enfatizar el desarrollo cognitivo infantil.

2.3.6.2. Características de la Autonomía

La responsabilidad es también un rasgo básico, que puede ayudar al niño a ser independiente y definitivamente debe fomentarse según la edad y el contexto del niño

(Roa, 2021). Este sentido de responsabilidad debe desarrollarse progresivamente de acuerdo con la edad y el contexto del niño; no se trata de imponer demasiadas responsabilidades, sino de brindar posibilidades para desarrollarlas.

2.3.6.3. Estrategias para el Aprendizaje Autónomo

Las estrategias de aprendizaje autónomo se refieren a los métodos que los estudiantes emplean de manera receptiva y reactiva para controlar y evaluar su propio entendimiento y logro (Roa, 2021).

Estas herramientas son ajustables y personalizables, colocando al aprendiz al mando de su propio proceso de aprendizaje. Ejemplos serían: planificar cómo estudiar, elegir recursos, tomar apuntes, autoevaluación, y así sucesivamente.

2.3.7. Las Tic como soporte en el aprendizaje autónomo

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten recursos, materiales, contenidos y actividades que fomentan la colaboración estudiantil y el aprendizaje autónomo, a la vez que inspiran motivación intrínseca para aprender (Navarro, 2022)

Las TIC son un pilar básico en el autoaprendizaje, ya que proporcionan acceso a información, recursos y herramientas para el proceso de aprendizaje. Se cree en diferentes regiones:

- a) La base de datos es infinita: Las plataformas virtuales, páginas, blogs y navegadores pueden ofrecer una cantidad ilimitada de información que puede ser consultada en cualquier momento, mucho más que la educación tradicional.
- b) Más interacción y reflexividad: Hay muchas plataformas que fomentan la interacción dinámica (videojuegos educativos-gamificación o el envío de aplicaciones móviles educativas en línea), por lo que la enseñanza es muy atractiva y todos pueden lograr una tutoría cuando encuentren una oportunidad.
- c) Para el impulso del aprendizaje basado en proyectos: Las TIC permiten el acceso de los estudiantes a través de consignas virtuales, foros y herramientas de procesamiento de texto que fomentan los intercambios de conocimientos entre compañeros y experiencias.

- d) **Adquisición de habilidades:** El uso de las TIC para el aprendizaje autónomo conduce al desarrollo de algunas habilidades importantes, incluidas aquellas relacionadas con la búsqueda de información, el procesamiento de datos, la investigación y el enfoque autodirigido al estudio.
- e) **Adaptación a las necesidades de los estudiantes:** Al utilizar la tecnología móvil, el acceso a la información está garantizado a través de teléfonos inteligentes u otros dispositivos y, al utilizar estos recursos, los estudiantes pueden personalizar su proceso de aprendizaje; pueden revisar los contenidos previamente enseñados en la escuela o adquirir nuevos conocimientos que les interesen cómodamente.

Las TIC ayudan no solo a proporcionar apoyo a un alumno autorregulado, facilitándole instalaciones, sino que también crean a los alumnos de gestión para tomar sus propias decisiones de aprendizaje a lo largo del siglo XXI. Debido al creciente número de estudiantes orientados a la experiencia de las TIC y su transformación en expertos en medios digitales, el grado de aprendizaje basado en proyectos ABP apoyado por las TIC se está volviendo apropiado y útil.

2.3.8. El aprendizaje y las TIC

La implementación exitosa de las TIC en la educación se basa en varias teorías de aprendizaje:

2.3.8.1. Aprendizaje ubicuo

Mark Weiser (1991) concibió entornos de computación ubicuos donde las computadoras y las redes inalámbricas están incrustadas de manera invisible en el entorno e interactúan con los humanos. Peña y Escudero (2020).

Este método enfatiza la cultura a la que los estudiantes tienen acceso gracias a las TIC y promueve la vinculación de la escuela con el entorno. Contrariamente, el aprendizaje en cualquier momento y lugar utiliza las TIC para realizar un aprendizaje social significativo sin estar restringido por el tiempo y el lugar.

2.3.8.2. Inclusión digital

La inclusión digital se refiere al grado en que los ciudadanos pueden acceder y participar por igual en el mundo digital. Esto indica una diversificación estratégica del uso de las TIC, según Gallegos y García (2022)

A través de esto, también se asegura de que todos tengan las mismas oportunidades en una sociedad digital, sin importar su posición.

Por lo tanto, infundir la tecnología digital en la educación utilizando las TIC crea el potencial de revolucionar las prácticas educativas. Sin embargo, esto requiere un cambio pedagógico e institucional importante.

Además, la inclusión digital implica adoptar una postura activa y poseer un espíritu reflexivo respecto al espacio digital y fomentar la participación en la construcción del conocimiento. Así, la idea es que las personas no solo "usen" las TIC, sino que de una forma u otra también contribuyan con su propio talento y habilidad.

2.3.8.3. Aprendizaje colaborativo

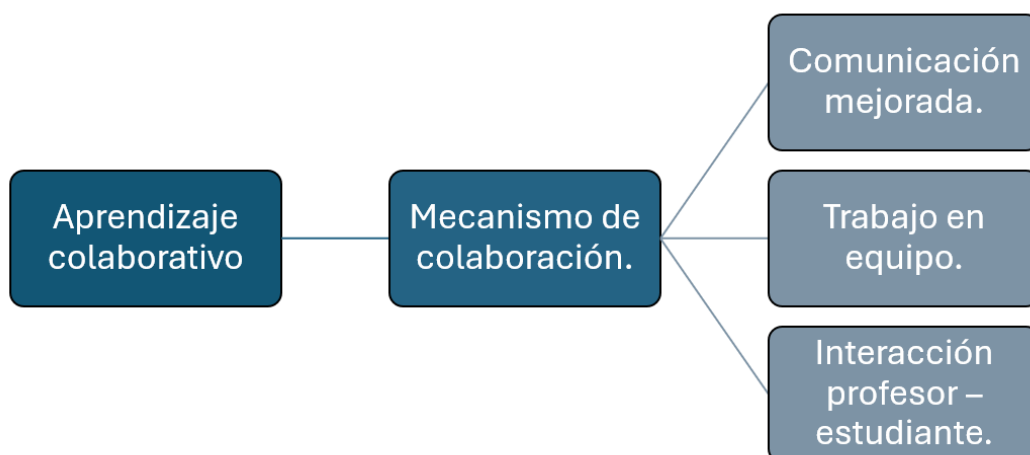
Las herramientas digitales permiten interacciones entre estudiantes y maestros, mejorar la cooperación, intercambiar ideas y resolver problemas grupales.

a) Mecanismos de colaboración

- Mejoras en la comunicación: Las plataformas digitales (por ejemplo, foros, chat, videoconferencias) operan de manera asincrónica y en tiempo real, lo que permite el intercambio de ideas y retroalimentación entre estudiantes, independientemente de su ubicación.
- Trabajo en equipo e interacción entre pares: Aplicaciones como documentos colaborativos, wikis y herramientas de gestión de proyectos promueven el trabajo cooperativo entre estudiantes para compartir la responsabilidad del aprendizaje (co-creadores), asignar roles o resolver problemas juntos.
- Interacción profesor-alumno: Las herramientas digitales facilitan la orientación y la retroalimentación continua de los docentes, lo que

ayuda a mantener el compromiso y apoya los procesos de aprendizaje colaborativo.

Figura 4. Figura del aprendizaje colaborativo



Nota: Mecanismos de colaboración en el aprendizaje colaborativo

Fuente: Elaboración propia

2.4. Estrategias para implementar el uso adecuado de la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:

El desarrollo de la competencia en el entorno virtual creado por las TIC requiere estrategias tecnológicas y de educación bien desarrolladas. La combinación de metodología activa, herramientas digitales interactivas y educación de los maestros es la clave del uso adecuado de estas competencias en la educación virtual.

2.4.1. Estrategias Pedagógicas y Metodológicas

Las competencias adecuadas para el desarrollo y el uso del entorno virtual creado por las TIC requieren estrategias de educación, tecnológicas y organizacionales bien definidas. La combinación de metodología activa, herramientas digitales y educación de maestros es la clave para mejorar estas habilidades para estudiantes y maestros.

2.4.2. Aprendizaje basado en proyectos y colaboración:

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa donde el estudiante, organizado en grupos enfrenta a la resolución de problemas (Vida hipotética o real) durante la investigación y al procedimiento de preguntas a las cuales ofrecen una solución creando un producto.

El uso de métodos activos, como el aprendizaje basado en proyectos, facilita las habilidades digitales progresivas y el trabajo eficiente en el entorno virtual. Fajardo y Gil (2019)

Las TIC facilitan la implementación de proyectos de cooperación en los que los estudiantes usan sus conocimientos y habilidades para resolver problemas reales.

Esta metodología promueve la colaboración, el desarrollo de competencias y la motivación, desafiando los enfoques tradicionales centrados en la transmisión unidireccional del conocimiento.

2.4.3. Integración de objetos virtuales de aprendizaje (OVA):

La creación y uso de OVA permite fortalecer tanto a los maestros como a las habilidades de pensamiento de los estudiantes y habilidades tecnológicas.

2.4.4. Personalización y evaluación:

Es importante desarrollar herramientas de evaluación y procesos de aprendizaje personalizados que usen las TIC para ajustar el aprendizaje para las necesidades individuales de los estudiantes. González salamanca et al. (2020)

2.4.5. Herramientas y Entornos Virtuales:

Uso de software social y plataformas colaborativas:

Herramientas como wikis, marcadores sociales y canales de video en línea contribuyen a la estructura social del conocimiento y las habilidades en el entorno virtual.

2.4.6. Realidad virtual e inmersión:

La inclusión de espacios envolventes y métodos interactivos, como la realidad virtual, fomenta la participación, el razonamiento crítico y la habilidad intercultural.

Tabla 1. Herramientas y entornos virtuales

Herramientas/Metodología	Competencias potenciadas
Proyecto colaborativo	Trabajo en equipo, resolución de problemas.
Objetos virtuales de aprendizaje	Habilidades de pensamiento TIC.
Realidad virtual	Competencia intercultural.
Redes escolares virtuales	Gestión pedagógica, ética y social.

Nota: Herramientas y metodología en el uso de las TIC

Fuente: Elaboración propia

El uso adecuado de espacios virtuales creados por las TIC es decir que requiere métodos activos, recursos grupales, capacitación de maestros y el uso del entorno circundante. Esta táctica facilita el aprendizaje apropiado, el trabajo conjunto y la respuesta a los desafíos ambientales digitales.

CAPÍTULO III

Metodología de análisis de la información.

El camino que se ha seguido en esta investigación ha permitido comprender el uso de Las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, las fases principales son:

La creación del código, ORCID, un requisito fundamental para cualquier investigador. Este paso, aunque sencillo, subraya la importancia de la formalidad y el registro en la investigación académica.

Otro requisito principal fue seleccionar el tema, puesto que desde la práctica pedagógica se observa que las TIC hoy en día son herramientas esenciales de apoyo en la educación y merecen ser objeto de estudio y profundización, para la apropiada utilización. Es así como se seleccionó el título de la investigación.

De acuerdo con esto se establecieron los objetivos de investigación los cuales son, “Analizar información sobre el uso de las TIC como competencia transversal en el nivel primario, Piura, 2022” como objetivo general y “Determinar la importancia del uso de las TIC como Competencias Transversales en el Nivel Primario 2022”, “Explicar la relación que tienen las TIC y las competencias transversales en el nivel primario”, e “Identificar estrategias para implementar el uso adecuado de las TIC en estudiantes de educación primaria” como objetivos específicos.

Los cuales respondían a las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál el uso adecuado de las TIC en los estudiantes del nivel primario?

¿Por qué es importante el uso de las TIC como competencia transversal en los estudiantes de educación primaria?

¿Cuál es la relación entre las TIC y las competencias transversales en el nivel primario?

¿Qué estrategias se deben implementar para lograr el uso adecuado de las TIC en estudiantes de educación primaria?

Este tema es importante porque, “ En la sociedad actual las TIC han permitido tener información más amplia y de manera más rápida es decir que se pue crear una sociedad más rica en conocimientos y formas de aprendizaje” (Siesquen, 2020)

Desde esta óptica se procedió a la búsqueda de fuentes de información confiables relacionadas con la variable de investigación (el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación), la recopilación de datos se realizó principalmente a través de fuentes virtuales.

Asimismo, se empleó una metodología de revisión sistemática de la literatura para analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de competencias transversales en educación primaria, la búsqueda de información se realizó en los repositorios Alicia Concytec, Dialnet y varios repositorios de universidades peruanas, incluyendo el repositorio de la “Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública – Piura” obteniendo un total de 24 citas bibliográficas, Estas fueron seleccionadas porque contenían información que se relacionaba directamente con el tema de estudio.

La estrategia de búsqueda se basó en la utilización de diversas frases clave, combinadas con operadores verídicos (AND, OR) para refinar los resultados, las búsquedas se limitaron a documentos en español e inglés publicados en los últimos 5 años (2018 - 2022). Se priorizaron artículos científicos, informes de investigación y libros especializados, tras la búsqueda inicial, se obtuvo un número considerable de resultados, se revisó el título, el resumen y las palabras clave de cada artículo, descartando aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión.

Una vez seleccionados los artículos pertinentes, se procedió a un análisis cualitativo de la información extraída. Se utilizó una estrategia de codificación abierta para identificar temas recurrentes y patrones en la información, además, se elaboraron categorías temáticas para organizar los datos y facilitar la síntesis de la información, y así la información de diferentes fuentes fue integrada para construir una narrativa coherente y responder a las preguntas de investigación, y poder brindar así conclusiones del tema, como recomendaciones que buscan mejoras educativas con relación al uso de las TIC.

La búsqueda de información e investigación científica requiere un proceso estructurado y sistemático. (Archer, 2019)

Al realizar la búsqueda de la información se tuvo en cuenta los siguientes pasos, según Ranjit Kumar:

- a) Identificación del problema de estudio: Definir claramente el tema o problema a investigar.
- b) Revisión de la literatura: Buscar y analizar estudios previos relevantes en bases de datos y fuentes confiables.
- c) Formulación de objetivos/preguntas: Plantear objetivos claros y preguntas de investigación específicas.
- d) Selección de fuentes y estrategias: Elegir bases de datos, palabras clave y criterios de inclusión/exclusión.
- e) Evaluación crítica de la información: Analizar la calidad de los documentos, relevancia y actualidad de los encontrados.
- f) Organización de la información: Clasificar y resumir la información relevante para el estudio.
- g) Redacción del marco teórico: Integrar la información revisada en un contexto teórico coherente.

Kumar enfatiza la importancia de la planificación y la claridad en cada etapa, así como la necesidad de ser sistemático para evitar sesgos y omisiones.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y recomendaciones.

4.1. Conclusiones:

En cuanto al objetivo general de explorar el uso de buenas prácticas de las TIC con niños en escuelas primarias, este proporciona una imagen completa de los ámbitos en los que funcionó con éxito y aquellos en los que no tanto al interactuar con la tecnología para enseñar.

Respecto al primer objetivo específico, se identificó a las TIC como una competencia transversal vital; los resultados muestran que gestionar estas herramientas no es solo un factor de éxito en el ámbito académico, sino también un medio para fomentar la colaboración, la creatividad y la participación de los estudiantes en un entorno cada vez más digital, como señalan otros autores (García et al., 2021). La investigación confirma la relevancia de las habilidades digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En relación con el segundo objetivo específico, las TIC integradas en las escuelas primarias se consolidan como una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades transversales. El uso efectivo en el aula puede ayudar a los niños no solo a adquirir conocimientos de contenido, sino también a desarrollar habilidades para la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comunicación, aspectos cruciales para transformar las actitudes de los niños hacia el aprendizaje (Sylva et al., 2004) y esenciales para el éxito académico y el aprendizaje a lo largo de la vida. Por ello, es fundamental que este potencial se aproveche adecuadamente y que los docentes reciban formación pedagógica en el uso de las TIC.

Con respecto al tercer objetivo específico, se presentan sugerencias para un uso correcto de las TIC en la escuela primaria; los resultados del estudio destacan la necesidad de crear cursos basados en la web de alta calidad para maestros sobre el uso pedagógico de las tecnologías, además de considerar las necesidades reales y características individuales de los estudiantes al emplear recursos educativos digitales. También se subraya la importancia de cerrar la brecha digital existente y garantizar el acceso equitativo a la tecnología para todos los alumnos. Este tipo de enfoques,

sustentados en teorías pedagógicas como el constructivismo, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, se consideran esenciales para convertir el potencial de las TIC en una realidad educativa.

4.2. Recomendaciones

También es crucial proporcionar a los docentes la formación más completa y actualizada en pedagogía relacionada con las TIC. Esto involucra no solo habilidades técnicas con las herramientas utilizadas, sino también una educación en el diseño de actividades de aprendizaje innovadoras que fomenten el aprendizaje activo o participativo y la colaboración, en la evaluación de recursos digitales y el análisis crítico, así como un dominio en la gestión de un aula digital y tecnologías seleccionadas que sean apropiadas para las necesidades curriculares. La formación docente es vital si queremos aprovechar al máximo el potencial educativo de las TIC.

Para incorporar con éxito las TIC en el proceso educativo, es importante garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la tecnología y la conectividad. Esto incluye tanto asegurar que las personas tengan equipo y puedan acceder a internet, como mitigar el posible uso indebido proporcionando la formación adecuada. Se deben adoptar medidas para reducir la brecha digital y proporcionar tanto a los docentes como a los estudiantes soporte técnico y servicios. El acceso igualitario asegura que la tecnología no refuerce desigualdades.

Para garantizar la correcta adquisición de las competencias transversales a través de las TIC en la educación primaria, se sugiere establecer un proceso de seguimiento y evaluación continua del impacto real de las TIC en el aprendizaje. Tener datos de diferentes tipos de fuentes, como cursos de formación docente, recopilados y analizados para medir los protocolos implementados como intervención es útil para tal fin, siendo posible recibir retroalimentación sobre los resultados de la intervención en un proceso más adaptativo al cambio de los maestros en formación. Los temas cibernéticos siempre deben ser estrechamente monitoreados y evaluados para asegurar hasta qué punto se emplean las TIC para realizar los objetivos pedagógicos de la educación para la socialización del aprendizaje.

Finalmente, incorporar las TIC en el aula necesita hacer más que una inclusión simbólica; debe emplearse una pedagogía innovadora moldeada por los medios digitales. Eso significa involucrar a más estudiantes en aprendizaje práctico basado en proyectos, resolución de problemas colaborativa basada en plataformas digitales y trabajo individualizado con herramientas adaptativas. A través de la integración de contenidos multimedia interactivos, dicha enseñanza y aprendizaje pueden hacerse más significativos e interesantes, permitiendo que la tecnología influya positivamente en lo que sucede en nuestras aulas sin una mera intrusión de ella.

Referencias Bibliográficas

- Aesthesis. (2020, abril 14). *¿Cómo influyen las Nuevas Tecnologías en los Adolescentes?* / *Psicólogos Madrid Aesthesis*.
<https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/como-influyen-nuevas-tecnologias-adolescencia/>
- Archer, L. (2019). Research methodology: A step-by-step guide for beginners (5th ed.). *Journal of Latinos and Education*, 22(1), 425-426.
<https://doi.org/10.1080/15348431.2019.1661251>
- Benites Sandoval, J. C. (2023). *Educación Mediática 2022*.
- Button, J., miembro, A., GovLab, T., Gambrell, D., asociado, M., Paulson, L., ejecutivo, D., Subramanian, L., McGahan, A., universitaria, P., del George Connell en, P. E., Klinenberg, E., & de Ciencias Sociales en Helen Gould Shepard Director, P. (2021). *El poder de las comunidades virtuales*. https://virtual-communities.thegovlab.org/files/DTR_report_es_LA.pdf
- Centeno, A. M., Paz Grebe, M. de la, Centeno, A. M., & Paz Grebe, M. de la. (2021). El currículo oculto y su influencia en la enseñanza en las Ciencias de la Salud. *Investigación en educación médica*, 10(38), 89-95.
<https://doi.org/10.22201/FM.20075057E.2021.38.21350>
- Chávez Bautista, M. Y. (2019). A «missing» family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 17.
<https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Education minder. (2022). *Use of ICT in Education: Role and Importance of ICT*. Use of ICT in Education: Role and Importance of ICT. (2022).
https://www.educationminder.com/2022/10/Use-of-ict-in-education.html?f_link_type=f_linkinlinenote&need_sec_link=1&sec_link_scene=im.
https://www.educationminder.com/2022/10/Use-of-ict-in-education.html?f_link_type=f_linkinlinenote&need_sec_link=1&sec_link_scene=im
- Fajardo Pascagaza, E., & Gil Bohorquez, B. (2019). El aprendizaje basado en proyectos y su relación con el desarrollo de competencias asociadas al trabajo

colaborativo. *Amauta*, ISSN-e 1794-5658, Vol. 17, N°. 33, 2019 (Ejemplar dedicado a: AMAUTA), págs. 103-117, 17(33), 103-117. <https://doi.org/10.15648/am.33.2019.8>

Fuentes Turrieta, C. N. (2020). *Aprendizaje colaborativo: Experiencias en Aulas*. 1-143. <https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/9e997be2-8078-49c2-8982-99c37e24b4af/content>

FySelf. (2020, abril 17). *¿Es confiable toda la información en Internet? - Encuentra tu yo digital*. <https://blog.fyself.com/informacion-confiable-en-internet/>

Gallegos García, Y., & García Ramírez, M. T. (2022). Inclusión digital educativa: una cartografía conceptual. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 14(1), 132-147. <https://doi.org/10.32870/AP.V14N1.2118>

García, R., García, B., & Fitoria, P. (2021). Uso de herramientas básicas de Microsoft Office Excel, Word y Power Point y su incidencia en la calidad del aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales, modalidad de primaria regular, del centro público Salomón Ibarra Mayorga, distrit. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*, 1-116. <https://repositorio.unan.edu.ni/14823/1/14823.pdf>

Garzón Asanza, A. A. (2022). *Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio: Universidad Técnica De Machala*. <https://www.redalyc.org/journal/7041/704173394010/704173394010.pdf>

González salamanca, J. C., Agudelo, O. L., & Salinas, J. (2020). Key Competences, Education for Sustainable Development and Strategies for the Development of 21st Century Skills. A Systematic Literature Review. *Sustainability 2020*, Vol. 12, Page 10366, 12(24), 10366. <https://doi.org/10.3390/SU122410366>

Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., & Artiles Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281. <https://doi.org/10.21703/REXE.20191836GUERRA5>

ISEC. (2021, octubre 7). *¿Cómo Se clasifican las Tecnologías de la Información y Comunicación?* <https://uneg.edu.mx/como-se-clasifican-las-tics/>

- Mendoza Navarro, L. P. (2022). Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1379-1406. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1960
- Mera, J. P. (2020). *La importancia de la educación mediática en la enseñanza actual. Una propuesta de trabajo en el aula*. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/41520>
- Peña Azpiri, M. Á., & Escudero Nahón, A. (2020). Aproximaciones al aprendizaje ubicuo en ambientes educativos formales. Una revisión sistemática de la literatura, 2014-2019. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 12(23), 187-212. <https://doi.org/10.22430/21457778.1716>
- Queque Vilca, R. (2021). USO DE LA PLATAFORMA ZOOM COMO MEDIO DE APRENDIZAJE Y EL LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “TARAC. *Pharmacognosy Magazine*, 75(17), 399-405. file:///C:/Users/ALMAPAUQUI/Downloads/Tesis_PlataformaZoom_Competencias_4%5CSecundaria_Inst.Edu.Taraco_región.Puno_Provincia.Huancané.pdf
- Roa Atoche, L. B. (2021). EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E. N° 88404, DISTRITO NUEVO CHIMBOTE – AÑO 2020. En *Tesis*. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Siesquen Sandoval, P. I. (2020). Universidad Nacional De Tumbes Facultad De Ciencias Sociales. *Las tic en el trabajo docente Trabajo*, 18. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63520/TRABAJO_ACADEMICO_-_SIESQUEN_SANDOVAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sjörd, B. (2019, junio 10). *Don Ihde y las respuestas generacionales a la tecnología digital*. <https://www.freedomlab.com/posts/don-ihde-and-generational->

responses-to-digital-
technology?need_sec_link=1&sec_link_scene=im&theme=light

Williams Bailey, L., Peralta, M. S., & Marín Aparicio, J. (2021). *EL PAPEL DEL
DOCENTE FRENTE A LAS NUEVAS FORMAS DE APRENDIZAJE: UBICUO,
FLEXIBLE Y ABIERTO.*
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2281844006/html/>

Anexos 1 – Matriz de consistencia

El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencia transversal en el nivel primario 2022		
Problema	Objetivos	Contenido
<p>General: ¿Cuál el uso adecuado de las TIC en los estudiantes del nivel primario?</p>	<p>General: Estudiar el uso adecuado de las TIC en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel primario, Piura, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición teórica de las TIC - Clasificación de las TIC
<p>Específicos: ¿Por qué es importante el uso de las TIC como competencia transversal en los estudiantes de educación primaria?</p>	<p>Específicos: Determinar la importancia del uso de las TIC como competencia transversal en los estudiantes de educación primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del uso adecuado de las TIC en la educación <ul style="list-style-type: none"> • Transformación digital - Aportes teóricos en el uso de las TIC en la educación <ul style="list-style-type: none"> • Mediación tecnológica • Aprendizaje colaborativo • Conectividad • Constructivismo • Currículum oculto - Uso de las TIC en la educación <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la información - Beneficios para el aprendizaje - Desafíos y consideraciones
<p>¿Cuál es la relación entre las TIC y las competencias transversales en el nivel primario?</p>	<p>Explicar la relación que tienen las TIC y las competencias transversales en el nivel primario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las TIC y las competencias transversales - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades de la competencia transversal

		<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque • Características • Estrategias para el aprendizaje autónomo - Las TIC como soporte del aprendizaje autónomo - El aprendizaje y las TIC <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje ubicuo • Inclusión digital • Aprendizaje colaborativo <ul style="list-style-type: none"> d) Mecanismos de colaboración
<p>¿Qué estrategias se deben implementar para lograr el uso adecuado de las TIC en estudiantes de educación primaria?</p>	<p>Identificar estrategias para implementar el uso adecuado de las TIC en estudiantes de educación primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para implementar el uso adecuado de las TIC <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas y metodológicas <ul style="list-style-type: none"> e) El ABP f) Integración de objetos virtuales de aprendizaje g) Personalización y evaluación h) Herramientas y entornos virtuales



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los **PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO;**

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria** tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- **APROBAR** la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- **DESIGNAR**, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Guisela	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	GOMEZ GIL Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUÉ SERNAQUÉ Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
18	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Giomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamaira Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	PURIZACA INGA Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
bam.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Que; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	1093 21/04/2023	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edbin Eldimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	982 11/04/2023	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	969 11/04/2023	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón Y Pérez Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye interpretaciones históricas, en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Giomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	977 11/04/2023	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
23	933 10/04/2023	REQUEÑA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
24	951 10/04/2023	RONDOY ARÉVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
27	1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarrete Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anallely Martin	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Celci Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanilso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR






12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universitas Sumatera Utara on 2024-12-07	<1%
2	Internet	www.coursehero.com	<1%
3	Trabajos del estudiante	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	<1%
4	Trabajos del estudiante	Al Balqa Applied University on 2025-05-21	<1%
5	Internet	www.slideshare.net	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Pedagógica on 2024-01-08	<1%
9	Internet	www.eesppiura.edu.pe	<1%
10	Internet	es.slideshare.net	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad de Pamplona on 2022-10-28	<1%

12	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Avila on 2025-09-17	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2017-12-09	<1%
14	Internet	www.minedu.gob.pe	<1%
15	Publicación	Atahuachi Checani, Body Kene. "Nivel de uso de las TIC por docentes de las instit...	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Francisco de Vitoria on 2024-05-30	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-08-22	<1%
18	Internet	repositorio.eesppiura.edu.pe	<1%
19	Internet	repository.unad.edu.co	<1%
20	Internet	gredos.usal.es	<1%
21	Trabajos del estudiante	Universidad de Sevilla on 2025-06-03	<1%
22	Internet	biblioteca.cientialatina.org	<1%
23	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
24	Internet	www.grafiati.com	<1%
25	Publicación	Hurtado Vera, Diana Catalina Durán González, Walther. "Bogotá en Monumento...	<1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad Abierta para Adultos on 2022-10-05	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Francisco de Vitoria on 2023-12-19	<1%
28	Internet	medium.com	<1%
29	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
30	Internet	www.dropbox.com	<1%
31	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-05-06	<1%
32	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-10-27	<1%
33	Trabajos del estudiante	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	<1%
34	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Agraria de la Selva on 2025-10-13	<1%
35	Trabajos del estudiante	Universidad TecMilenio on 2025-01-26	<1%
36	Trabajos del estudiante	consultoriadeserviciosformativos on 2024-02-02	<1%
37	Internet	docentesaldia.com	<1%
38	Trabajos del estudiante	uncedu on 2023-12-01	<1%
39	Internet	www.alboan.org	<1%

40	Internet	www.donboscochacas.org	<1%
41	Internet	www.psicologosmadridcapital.com	<1%
42	Trabajos del estudiante	Fundación Universitaria Católica del Norte on 2023-08-14	<1%
43	Trabajos del estudiante	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	<1%
44	Publicación	Pichen León, Yhany Abelina. "Aplicación de estrategias didácticas en blended lear...	<1%
45	Trabajos del estudiante	Universidad Abierta para Adultos on 2022-10-14	<1%
46	Trabajos del estudiante	Universidad Manuela Beltrán on 2023-10-26	<1%
47	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Loja on 2025-09-16	<1%
48	Trabajos del estudiante	Universidad Politécnica Estatal de Carchi on 2023-07-21	<1%
49	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte on 2025-10-07	<1%
50	Trabajos del estudiante	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria on 2022-02-03	<1%
51	Internet	dialnet.unirioja.es	<1%
52	Internet	es.scribd.com	<1%
53	Internet	mailup.es	<1%

54	Internet	manglar.uninorte.edu.co	<1%
55	Internet	octaedro.com	<1%
56	Internet	redi.ufasta.edu.ar	<1%
57	Internet	repositorio.uesiglo21.edu.ar	<1%
58	Internet	repositorio.umariana.edu.co	<1%
59	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
60	Internet	sedici.unlp.edu.ar	<1%
61	Internet	web.udg.es	<1%
62	Internet	www.apac-eureka.org	<1%
63	Internet	www.dykinson.com	<1%
64	Internet	www.powtoon.com	<1%
65	Internet	www.researchgate.net	<1%