

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE
LA DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



Título

Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel

Primario

Trabajo de investigación presentado por:

CARMEN GOMEZ, Diana Carolina

ID ORCID: 0000-0002-6363-2908

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESOR

Lic. VERÁSTEGUI NAVARRO, María Magdalena

ID ORCID: 0000-0002-0853-5224

Línea de Investigación

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PIURA – PERÚ

2026

**"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA"**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"



**Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel
Primario**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

Miembro Vocal: Mg Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera

Miembro Secretario: Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas.....

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel
Primario**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Diana Carolina Carmen Gómez.....

ID ORCID: 0000-0002-6363-2908 

PIURA – PERÚ

2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **CARMEN GOMEZ DIANA CAROLINA** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL NIVEL PRIMARIO.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.


Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

12%

Distrito veintiséis de octubre, 16 MAR 2026



Dr. HOTN/JUI
bam


Dr. Hildegardo Oclides Famuriz Nunjar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigación



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres CARMEN GOMEZ DIANA CAROLINA

DNI N° 74906528

Correo electrónico: carolinacg0410@gmail.com

Código de matrícula alumna 74906528

ID ORCID 0000-0002-6363-2908

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Primaria

Autor (a) CARMEN GOMEZ DIANA CAROLINA

Asesor (a) Lic MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO

ID ORCID Asesor 0000-0002-0853-5224

DNI N° 02896201

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFODD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 16 MAR 2026

CARMEN GÓMEZ DIANA CAROLINA
DNI. 74906528



Dr. HOTN/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 156-2016-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REV. ALIENACIÓN

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **CARMEN GOMEZ DIANA CAROLINA** identificada con DNI N° 74906528, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con Índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, 16 MAR 2025

CARMEN GÓMEZ DIANA CAROLINA

DNI. N° 74906528

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL NIVEL PRIMARIO
Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **CARMEN GÓMEZ Diana Carolina**, identificada con DNI N° 74906528, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 30 de diciembre de 2025

Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**
DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mis padres y a mi hijo, quienes me brindaron su apoyo incondicional y por estar en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis queridos hermanos, por darme ánimos para seguir adelante y continuar con cada meta trazada.

Agradecimiento

A Dios por darme sabiduría y fortaleza para llegar hasta aquí. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura por esta gran experiencia que he adquirido durante todos estos años y de la misma manera a los docentes por brindar parte de su valioso tiempo enseñando con amor y dedicación, para afrontar los retos que depara el mañana.

Índice de contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin.....	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vii
Constancia de Aprobación de Asesor	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice de contenido.....	xi
Introducción.....	13
Resumen	15
Capítulo I.....	16
Objetivos de la Investigación Académica.....	16
1.1. Objetivo General:	16
1.2. Objetivos Específicos:.....	16
1.3. Justificación de la investigación	16
Capítulo II.....	19
Marco Teórico Conceptual.....	19
2.1 Bases teóricas que respaldan la resolución de problemas	19
2.1.1. Jean Piaget y la teoría del desarrollo cognitivo.....	19
2.1.2. Lev Vygotsky y la teoría sociocultural.....	21
2.1.3. David Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo.....	25
2.2. Proceso de resolución de problemas.....	27
2.2.1. Proceso de resolución de problemas según George Pólya	29
2.2.2. Importancia de la resolución de problemas.....	31

2.3. Enfoque centrado en la Resolución de problemas	32
2.4. Noción del número.....	37
2.4.1. Definición de número	37
2.4.2. Significado del número.....	38
2.4.3. Etapas de la clasificación del número.....	39
2.4.4. Etapas del Conteo.....	41
2.4.5. Representaciones matemáticas.....	44
CAPÍTULO III	48
Marco Metodológico.....	48
3.1. Enfoque de Investigación.....	48
CAPÍTULO IV: Conclusiones Y Recomendaciones.....	49
4.1. Conclusiones.....	49
4.2. Recomendaciones:	51
Referencias Bibliográficas.....	52
Anexos	65
Matriz de Consistencia.....	65

Introducción

La capacidad de resolver problemas relacionados con cantidades en la educación primaria es fundamental para el crecimiento del razonamiento matemático y, por lo tanto, para la formación de personas que puedan entender y transformar su entorno. Este enfoque no se limita solo a realizar cálculos matemáticos, sino que requiere una comprensión profunda de las nociones básicas de los números, lo que permite representar y abordar situaciones diarias. En este contexto, el principal reto para los alumnos radica en su habilidad para identificar y aplicar estos conceptos en la vida real, creando representaciones simbólicas que ayuden a interpretar y manejar la información y sus conexiones, de manera que puedan desarrollar soluciones relevantes y significativas.

Siguiendo lo mencionado, este estudio tiene como objetivo resaltar los hallazgos relevantes y fundamentos firmes en la formación de los alumnos en la resolución de problemas numéricos, ya que se define como una herramienta útil en el proceso educativo. Así, el tener en cuenta cada etapa de la resolución de las problemáticas sin dejar ninguna de lado, incluyendo la interpretación del problema, la creación de una estrategia, la implementación de la estrategia y el repaso final, se convierte en un elemento esencial en la comprensión matemática y en la superación de los desafíos que se presentan en la vida diaria, ya que las matemáticas son parte de la experiencia cotidiana.

Debido a esto, el presente estudio se centra en la creciente importancia de abordar los problemas relacionados con cantidades en los últimos años en diversas investigaciones y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo, especialmente en la educación básica. Es importante profundizar en el verdadero sentido de la resolución de problemas, más allá de las nociones elementales de la labor docente. Con la intención de destacar aspectos que se han definido como elementos claros en la práctica docente, en función de la revisión de literatura, este trabajo llevará a cabo un análisis sobre la resolución de problemas de cantidad, enfocándose en el uso

de las matemáticas en la vida cotidiana y el papel fundamental del alumno, quien tiene la capacidad para enfrentar y resolver los desafíos y situaciones que se le presenten.

De esta manera, el estudio muestra que en el primer apartado se tratan los objetivos de la investigación académica, incluyendo el objetivo general y los objetivos específicos que guían de manera consistente la indagación académica. También se incluye la justificación de este trabajo, que explica las causas por las que se lleva a cabo la investigación.

En el segundo capítulo, se establece el marco conceptual, donde se identifican los subtemas respaldados por diferentes teorías que abordan el asunto a investigar. Esto permite que quien investiga adopte una perspectiva que ayudará a dirigir el estudio.

Como resultado, el capítulo III se centra en la metodología de la investigación, abarcando el enfoque y el tipo, así como la forma en que se recopilan las fuentes de acuerdo con el análisis de la información en diversos motores de búsqueda.

Finalmente, el capítulo IV expone las conclusiones que se derivan de los objetivos establecidos a partir de la investigación. Igualmente, se ofrecen algunas recomendaciones pertinentes al tema tratado para contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Como resultado de esta indagación llevada a cabo, se considera esencial abordar los problemas de cantidad en la educación de los alumnos, ya que esto contribuye de manera notable a su formación, puesto que les facilita cultivar un pensamiento crítico y matemático frente a los desafíos que se les presenten. De esta manera, es fundamental que los docentes comprendan y utilicen este enfoque en sus lecciones, para fomentar el interés del alumnado y permitirles adquirir habilidades y competencias útiles para el futuro.

La autora

Resumen

El propósito fundamental de esta investigación científica de tipo Bibliográfica se centra en analizar el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el nivel primario, articulando las directrices del Ministerio de Educación, bajo el Enfoque Centrado en la Resolución de Problemas, entendiéndola como una actividad humana y social. En este marco, se sistematizaron los aportes clásicos de Piaget, Vygotsky, Ausubel, integrando la Teoría de George Pólya, el cual considera un conjunto de estrategias que ayudan a los estudiantes durante el proceso de resolución de problemas, subrayando la importancia de desarrollar un pensamiento lógico y de buscar soluciones ante problemas matemáticos. Ante ello, la resolución de problemas cuantitativos no se limita solo a resolver cálculos matemáticos, sino requiere una comprensión profunda de las nociones básicas de los números, lo que permite modelar, representar, interpretar y abordar situaciones diarias.

Palabra claves: Enseñanza de las matemáticas, Resolución de problemas, Enseñanza primaria, Conocimientos aritméticos, Investigación pedagógica.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General:

- Analizar la resolución de problemas de cantidad en el nivel primario.

1.2. Objetivos Específicos:

- Describir las bases teóricas que sustentan la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Explicar el proceso de la resolución de problemas según George Pólya y su importancia para el desarrollo de los aprendizajes.
- Determinar el enfoque de resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Especificar la importancia que cumple la noción del número en los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.3. Justificación de la investigación

El objetivo de este trabajo de investigación radica en examinar la relevancia de resolver problemas de cantidad en la educación primaria. Esto se basa en la realidad educativa que se ha podido observar a través de las prácticas previas en una escuela primaria, donde se evidencia que la resolución de problemas es un proceso esencial en la aplicación de las matemáticas. Por tanto, el propósito de este estudio es incorporar la solución de problemas cuantitativos como una herramienta y medio esencial que los estudiantes deben aprender y retener adecuadamente en su proceso educativo, considerando sus características y motivaciones, para fomentar el pensamiento matemático en situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

Ante lo expuesto, esta investigación es clave para proporcionar diversos beneficios en los siguientes alcances:

Justificación Teórica

Esta investigación tiene su base en la perspectiva teórica, ya que proporcionará datos sobre cómo se enseña la resolución de problemas en matemáticas, proceso que utiliza el docente. Por esta razón, será valiosa para reflexionar sobre la práctica pedagógica y, a partir de esto, buscar mejoras que permitan a los alumnos lograr aprendizajes significativos. Además, se consideran las contribuciones científicas de figuras como George Pólya, Jean Piaget, Lev Vygotsky y Ausubel, cuyas indagaciones fueron esenciales para respaldar este estudio, dado que la resolución de problemas es un aspecto clave en la actividad matemática.

En contraste, la resolución de problemas facilita que el alumno se autoexplora, enfrente retos y aplique tácticas en un contexto problemático para manejar otros problemas parecidos, con el fin de alcanzar una mayor comprensión de la dificultad y promover un pensamiento matemático. Por esta razón, los métodos apropiados logran que los estudiantes se perciban como individuos activos, ya que generan su propio conocimiento a través del fortalecimiento de habilidades que les permiten obtener aprendizajes significativos y además se transformen en especialistas en la resolución de problemas, por lo tanto, este enfoque es realmente crucial para el desarrollo de competencias vitales.

Justificación Metodológica

La justificación de esta investigación radica en su enfoque metodológico, ya que facilitará la comprensión de la resolución de problemas como un proceso crucial y necesario en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Además, este análisis será útil para investigaciones futuras, para validar o debatir aspectos de este estudio, con el objetivo de desarrollar, mejorar y establecer formaciones futuras en la enseñanza.

Con base en esto, la utilización y aplicación de la resolución de problemas numéricos en matemáticas permite a los estudiantes entender el problema, indagar y emplear estrategias pertinentes y apropiadas, y compartir sus representaciones. Igualmente, les ayudará a consolidar sus conocimientos, comprobar la solución y proponer nuevos problemas, pero principalmente les proporcionará a los alumnos

herramientas útiles para enfrentar desafíos o situaciones que se les presenten en su vida cotidiana.

Se plantea en este estudio, entender la resolución de problemas como un enfoque educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que proporcionará relevancia no solo a los alumnos, sino también a la labor de los maestros. Este tipo de investigación es viable, ya que, al seguir las cuatro fases sugeridas por George Pólya, el estudiante podrá utilizar estos recursos esenciales en diversas situaciones problemáticas que enfrente y experimentará la satisfacción de encontrar una solución.

Justificación Práctica

Este estudio tiene justificación práctica porque ofrece una contribución ante el desafío que representa la resolución de problemas, con el objetivo de proponer soluciones en la actividad docente y fomentar aprendizajes significativos en los alumnos. En este sentido, esta indagación tiene el potencial de beneficiar a los niños en educación primaria, ayudándoles a desarrollar habilidades, capacidades y cualidades al enfrentarse a diversas situaciones problemáticas. Asimismo, promueve el fomento de la creatividad y el uso de estrategias matemáticas, ya que es fundamental entender cada uno de los procesos involucrados en la resolución de problemas para alcanzar las metas establecidas.

Por lo tanto, en los últimos años se ha evidenciado una notable deficiencia en los resultados obtenidos en evaluaciones a nivel internacional, nacional y local, ya que los alumnos todavía no han logrado desarrollar de manera adecuada las habilidades matemáticas relacionadas con la comprensión del problema, que es un aspecto primordial. Esto incluye la planificación y ejecución de estrategias, así como la visión del proceso de solución. A partir de esta situación, estos elementos son esenciales para facilitar un desarrollo exitoso y el empoderamiento de conocimientos tanto teóricos como prácticos, que permitan cerrar las brechas que se presentan en el ámbito educativo.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Bases teóricas que respaldan la resolución de problemas

La solución de dificultades matemáticas es una de las habilidades esenciales en la enseñanza de las matemáticas, particularmente en las etapas de educación primaria y secundaria. Diferentes escritores han presentado teorías que analizan la resolución de problemas, cada uno con una perspectiva particular y la meta de fomentar el aprendizaje en los alumnos. Entre ellos, se encuentran:

2.1.1. Jean Piaget y la teoría del desarrollo cognitivo

Esta teoría sostenida por Jean Piaget, afirma que, el desarrollo del pensamiento lógico y matemático en los niños ocurre a través de un proceso gradual que se divide en etapas sucesivas, cada una de las cuales se caracteriza por la creación de estructuras mentales desde lo concreto hacia lo más abstracto. (Ayala-García, 2023)

Por lo tanto, Piaget plantea un método enfocado en la comprensión y el aprendizaje, en la cual se fundamenta en la creencia de que los niños no son meros receptores de información, sino que participan activamente en la formación de su propio conocimiento. Al interactuar con su entorno, desarrollan esquemas mentales que les ayudan a comprender y analizar el mundo que los rodea (Ayala-García, 2023)

Por otro lado, respecto a la solución de problemas matemáticos, según Mogollón (2023), refiere que, desde una perspectiva clara y reflexiva, una explicación de las fases del desarrollo cognitivo a nivel primario, según la propuesta de Piaget, está basada en fases: la sensoriomotora, la preoperacional, la de operaciones concretas y la de operaciones formales. Cada una de estas etapas representa una forma diferente de enfrentarse y solucionar problemas, especialmente aquellos que requieren entender conceptos de número y cantidad.

La solución de dificultades se define como la habilidad de un individuo para involucrarse de manera eficaz en un proceso en el que varias partes intentan encontrar una solución mediante el intercambio de entendimiento y el trabajo conjunto que se requiere para alcanzar una respuesta, uniendo saberes, habilidades y esfuerzos para lograrlo (Li et al., 2020).

Así, el enfrentamiento de problemas en los alumnos implica una interacción creativa, independiente, autorregulada y responsable con la extensa cantidad de información que adquieren cada día. Esto exige a las instituciones educativas y, en gran medida, a los profesores, impartir variadas estrategias que les apoyen en la solución de problemas en distintos entornos, basándose en procesos conscientes y bien organizados; es decir, a partir de la reflexión sobre sus propios procesos mentales (Malaspina, 2021).

En síntesis, la metacognición, vista como la habilidad de considerar y analizar los propios pensamientos, juega un papel fundamental en la resolución de conflictos al facilitar una gestión consciente de los procesos mentales involucrados en dicho desafío.

Malaspina (2021) menciona “la comprensión y dominio que los individuos poseen sobre sus procesos de pensamiento y aprendizaje”. Mediante la metacognición, las personas pueden diseñar tácticas, observar su rendimiento y valorar la efectividad de las respuestas sugeridas, lo que mejora en gran medida su habilidad para enfrentar problemas de forma efectiva.

2.1.1.1. Etapa de operaciones concretas (7-11 años)

En esta fase, los pequeños comienzan a adquirir una mayor habilidad para solucionar desafíos matemáticos. Su manera de pensar se vuelve más lógica y organizada, lo que les permite llevar a cabo cálculos mentales, como sumar, restar, multiplicar y dividir. Adicionalmente, en esta época empiezan a comprender el principio de conservación (por ejemplo, que la cantidad de un objeto se mantiene constante incluso si su forma cambia). La habilidad para resolver problemas relacionados con la cantidad se ve favorecida, ya que los niños son capaces de utilizar

procesos matemáticos más estructurados, aunque todavía dependen de elementos físicos y concretos para ilustrar las problemáticas (Mantuano et al., 2025).

Asimismo, durante este período, los niños analizan la información de los problemas en pasos más específicos, empleando estrategias que mejoran su memoria y el desarrollo de habilidades numéricas más exactas (Mantuano et al., 2025)

2.1.1.2. Etapa de operaciones formales (a partir de los 12 años)

En esta fase conclusiva, la mente del niño empieza a ser abstracta. Los jóvenes en esta etapa son capaces de pensar usando variables, plantear interrogantes y llevar a cabo razonamientos matemáticos sofisticados, como el álgebra, la geometría y la lógica proposicional. La capacidad de solucionar problemas numéricos en este nivel está vinculada a la habilidad de manejar números y conceptos de forma abstracta, sin requerir una representación tangible. Asimismo, comienzan a crear hipótesis y probar diversas estrategias para resolver dificultades, lo que les permite desarrollar una comprensión más amplia y profunda de las propiedades matemáticas (Matienzo, 2020b).

Por consiguiente, Piaget presenta también la idea de “esquemas cognitivos”, que son estructuras mentales que organizan lo que se sabe y dirigen la resolución de problemas. Estos esquemas son dinámicos, cambiando conforme los niños interactúan con su entorno y se enfrentan a nuevos retos cognitivos. Según Piaget, la manera en que se resuelven problemas en matemáticas está estrechamente relacionada con los procesos de asimilación y acomodación: los pequeños incorporan nueva información a sus esquemas ya existentes, y cuando esos esquemas no pueden manejar la nueva información, ocurre un proceso de acomodación, que es la adaptación de los esquemas para incluir el nuevo aprendizaje. (Cuesta & Sabido, 2022)

2.1.2. Lev Vygotsky y la teoría sociocultural

Lev Vygotsky, representante de esta teoría, refiere el desarrollo potencial de los estudiantes se produce a través de la interacción con un entorno social y cultural en el

proceso de aprendizaje. Su enfoque es clave para entender cómo se forman las habilidades cognitivas y, en particular, para abordar la resolución de problemas en matemáticas. A diferencia de Piaget, quien focalizó su estudio en el desarrollo cognitivo individual a través de etapas universales, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es, por naturaleza, un proceso social y cultural, que está fuertemente determinado por las relaciones con los demás y el contexto cultural en el que se vive (Matienzo, 2020c).

Además, esta teoría se enfoca fundamentalmente en ideas como la zona de desarrollo cercano (ZDC), la intermediación y el lenguaje, que son cruciales para el crecimiento de la habilidad matemática en los menores (Matienzo, 2020c).

2.1.2.1. La zona de desarrollo próximo (ZDP)

Según Mesino et al. (2023), considera que uno de los elementos más significativos de la teoría de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo, que señala la brecha entre el nivel actual de desarrollo de un niño, medido por las tareas que puede completar por su cuenta, y su nivel de desarrollo potencial, que se refiere a las actividades que puede realizar con el apoyo de un adulto o compañeros más capacitados. Vygotsky sostiene que el aprendizaje más efectivo tiene lugar en esta zona, ya que aquí es donde el niño se enfrenta a situaciones que representan un reto, pero que son alcanzables con el soporte adecuado.

Además, Saucedo, et al. (2025) refiere que La ZDP abarca tanto las habilidades cognitivas que están en proceso de maduración en el niño como el nivel que puede alcanzar con la ayuda de alguien más preparado. Además, destaca la importancia de la influencia social, en particular la enseñanza, sobre el desarrollo cognitivo infantil. Asimismo, es fundamental para la resolución de problemas en matemáticas, sobre todo en la educación primaria, ya que los niños a menudo no pueden manejar tareas complejas de forma independiente, pero sí pueden hacerlo con la orientación adecuada.

Por lo tanto, Arguello et al. (2025) menciona que el relativo a la comprensión de la ZDP se encuentra el concepto de andamiaje, el cual se refiere a la modificación en el grado de asistencia. Esto significa que una persona más capacitada ajusta el nivel

de apoyo para sintonizar con la etapa de desarrollo de otro, facilitando así la incorporación de nuevos conocimientos y destrezas, lo que permite que el alumno resuelva problemas de cantidad de manera más autónoma a medida que avanza el tiempo.

Por lo tanto, la resolución de problemas de cantidad, esto sugiere que los niños son capaces de enfrentarse a desafíos más complejos mediante la colaboración con un docente o con compañeros que poseen un mayor nivel de habilidad matemática. Por lo tanto, la interacción social es fundamental en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, ya que brinda al niño la oportunidad de acomodar conceptos y procedimientos matemáticos que, al principio, no puede llevar a cabo de manera independiente (Khusna et al., 2025).

2.1.2.2. Mediación y herramientas culturales

Para Uvidia (2021), Vygotsky refiere que el concepto de mediación, el cual se refiere al uso de herramientas culturales que ayudan en el proceso de pensamiento. Dichas herramientas pueden ser físicas, como una calculadora o materiales manipulativos, o psicológicas, como el lenguaje o símbolos matemáticos. De acuerdo con Vygotsky, el aprendizaje no ocurre de forma aislada, sino que se edifica y se transmite mediante estas herramientas mediadoras, que permiten a los niños adquirir habilidades más sofisticadas y enfrentarse a problemas más complicados.

Por otro lado, la esfera de la resolución de problemas matemáticos, el empleo de herramientas como el lenguaje matemático, las representaciones gráficas, las fórmulas y los algoritmos promueve el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

El lenguaje, en especial, juega un papel crucial, ya que no solo sirve para describir o aclarar las soluciones a los problemas, sino que también organiza el propio proceso de pensamiento. Vygotsky argumenta que a medida que los niños aprenden a expresar y verbalizar sus ideas, el lenguaje se transforma en una herramienta efectiva para clasificar y estructurar el conocimiento, lo que les capacita para abordar los problemas de manera más eficiente (Laje Guillen et al., 2025).

De lo expuesto, Laje Guillen et al. (2025) menciona que al momento en que un alumno enfrenta un problema numérico en un entorno social, el docente o sus compañeros pueden brindar apoyo a través de preguntas o recomendaciones que les ayuden a progresar en el desarrollo del problema. Mediante esta conversación, el menor puede profundizar su entendimiento de los conceptos presentes y modificar su estrategia para encontrar una respuesta. Durante todo este proceso, el lenguaje es crucial, puesto que facilita la creación conjunta de conocimiento y la elaboración de ideas más complejas.

2.1.2.3. El papel del maestro y la interacción social en la resolución de problemas

La interacción social, tanto con el educador como con sus compañeros, promueve el intercambio de ideas y la creación de soluciones, lo que permite al alumno enriquecer su capacidad de razonamiento y formar nuevas tácticas para enfrentar desafíos matemáticos.

Bajo ese contexto, Vygotsky, enfatiza la relevancia de los ambientes cooperativos y del aprendizaje social en el aula. Mediante el trabajo en conjunto y el análisis de los problemas, los niños no solo amplían su comprensión personal, sino que también adquieren habilidades para compartir, debatir y justificar sus respuestas, lo cual es fundamental para desarrollar una sólida competencia matemática. La colaboración en grupo también brinda a los niños la oportunidad de probar diferentes métodos para resolver problemas y aprender a ver las matemáticas desde distintas perspectivas, lo que promueve la creatividad y la adaptabilidad en su pensamiento (Janet et al., 2025).

2.1.2.4. La importancia del contexto cultural en la resolución de problemas matemáticos

Según Vygotsky enfatiza que el entendimiento y las capacidades matemáticas se forman dentro de un marco cultural particular, y que las matemáticas no son simplemente una actividad separada, sino que son una práctica que está influenciada por la cultura. En este contexto, la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria debe estar relacionada con las vivencias y necesidades culturales de los alumnos. Las maneras de analizar y resolver problemas numéricos pueden diferir según

el entorno cultural, y los educadores deben reconocer estas variaciones para ajustar sus métodos de enseñanza a las características específicas de cada grupo de estudiantes (Azevedo et al., 2025).

Por consiguiente, los problemas relacionados con la cantidad pueden adaptarse de tal forma que reflejen las experiencias diarias de los niños, lo que les ayuda a entender mejor y hace que el aprendizaje sea más relevante. Vygotsky recalca que, para que el aprendizaje sea efectivo, debe estar vinculado al mundo real del alumno y a sus experiencias anteriores, lo que les permite aplicar el conocimiento matemático de forma pertinente y en un contexto adecuado (Chavez Arteaga et al., 2025).

2.1.3. David Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo

Esta teoría sostenida por David Ausubel, resalta la relevancia de cómo los nuevos saberes se vinculan con el conocimiento previo durante el aprendizaje. Este enfoque sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información es relevante y se conecta con la estructura cognitiva actual del individuo, lo que promueve una mejor comprensión y un análisis más profundo. A diferencia de métodos conductistas que se centran en la repetición y la memorización, Ausubel sostenía que el aprendizaje resulta más efectivo si el estudiante puede relacionar activamente la información nueva con los esquemas cognitivos que ya tiene (Meneses & Builes, 2023).

Por consiguiente, esta teoría tiene una repercusión directa en la forma de resolver problemas numéricos en la educación primaria, ya que enfatiza la importancia de que los alumnos desarrollen un entendimiento sólido de los conceptos matemáticos mediante la fusión de conocimientos nuevos con aquellos que ya conocen (Araújo et al., 2025).

2.1.3.1. El aprendizaje significativo

Para Ausubel el aprendizaje se produce cuando el nuevo conocimiento es incorporado y se fusiona con la estructura mental del aprendiz. Para que el aprendizaje tenga un verdadero significado, el material debe ser pertinente para el estudiante y debe estar claramente relacionado con su entendimiento previo. Por tanto, este proceso de

conexión requiere que los alumnos vinculen los nuevos conceptos matemáticos, como los números y las operaciones, con experiencias anteriores de resolución de problemas o con su entendimiento natural de esos conceptos. Como indica Ausubel, la asimilación del conocimiento ocurre cuando la nueva información se ajusta a la estructura cognitiva que ya existe (Armijos et al., 2025).

Por consiguiente, en el ámbito de la solución de problemas numéricos, esto indica que el alumno debe basarse en su conocimiento previo acerca de las cantidades, las operaciones matemáticas elementales y las interrelaciones entre los datos, utilizando esa base para enfrentarse a nuevos desafíos. Por ejemplo, un alumno que comprende bien la suma y la resta podrá emplear estas operaciones para resolver cuestiones más complicadas, como aquellas que requieren la distribución de recursos o el cálculo de precios, ya que puede relacionar estos conceptos con experiencias diarias familiares (Jheiner Orlando Rodríguez Torres, 2024).

2.1.3.2. El papel de los organizadores previos

Según Carvalho et al. (2025) considera que un elemento fundamental en la teoría de Ausubel es la noción de organizadores previos. Estos son ideas o conceptos generales que se presentan antes de introducir el nuevo contenido, con el propósito de facilitar la integración de la nueva información y promover un aprendizaje significativo. Los organizadores previos ayudan al estudiante a construir una estructura cognitiva que le permita asimilar y organizar mejor el conocimiento que está adquiriendo.

Por lo tanto, en lo que respecta a la enseñanza de la resolución de problemas numéricos, Cubillos Vanegas (2020) señala que los organizadores previos pueden ser empleados para preparar a los estudiantes a abordar los problemas matemáticos, activando sus conocimientos previos y orientándolos hacia los nuevos conceptos que van a estudiar. Además, al considerarse la conexión entre los conocimientos previos y la nueva información, se establece una mejor relación y se genera un entorno colaborativo entre el nuevo recurso y el saber previamente adquirido por los estudiantes. Esto, a su vez, crea un ambiente propicio y apropiado para resolver problemas matemáticos.

De acuerdo a lo expuesto, Aragón (2014) señala que antes de introducir un nuevo tipo de problema relacionado con cantidades, el educador podría ofrecer un organizador inicial que sintetice las estrategias matemáticas que se necesitarán, tales como fracciones, porcentajes o unidades de medida. Este organizador inicial sirve como un enlace que une el conocimiento previo del alumno con el nuevo contenido que se enseñará, promoviendo de esta manera un aprendizaje más profundo y con sentido.

2.1.3.3. La implicación de la teoría de Ausubel en la resolución de problemas de cantidad

En lo que respecta a la resolución de problemas numéricos, la teoría de Ausubel proporciona una visión importante acerca de cómo los alumnos pueden asimilar conceptos matemáticos de forma relevante y coherente. Abordar problemas relacionados con cantidades no es solo una tarea de aplicar normas y métodos, sino que requiere un proceso mental activo donde los estudiantes necesitan enlazar la información del problema con su estructura cognitiva ya establecida. Los organizadores previos, la jerarquización del conocimiento y la importancia del nuevo contenido para el estudiante son elementos clave que promueven un aprendizaje significativo y una eficaz solución de problemas matemáticos (Matienzo, 2020d).

Por lo tanto, la implementación de estas ideas en el salón de clases ayuda a los alumnos a no solo adquirir habilidades para resolver problemas de matemáticas, sino también a comprender las razones detrás de las operaciones y las estrategias que emplean. El aprendizaje relevante, según lo mencionado por Ausubel, guía al estudiante a alcanzar una comprensión sólida de los conceptos y a aplicar ese entendimiento de forma adaptable para enfrentar problemas difíciles, como los relacionados con cantidades (Matienzo, 2020a).

2.2. Proceso de resolución de problemas

Para poder resolver problemas de manera adecuada, es muy importante entender primero qué es un problema matemático y cómo se manifiesta en el ámbito educativo. Un problema matemático se puede describir como una circunstancia que representa un reto mental para el alumno, donde es necesario emplear capacidades matemáticas para

detectar y aplicar un conjunto de métodos, estrategias o lógicas que conduzcan a una respuesta (Cristobal Terrones et al., 2023).

Por esta razón, no debe considerarse simplemente como un ejercicio numérico, sino que representa una situación contextualizada que pone a prueba la habilidad del estudiante para organizar, interpretar y manejar información dentro de un marco lógico y ordenado. De acuerdo con Orihuela De la Cruz (2025) considera que “un problema matemático se entiende como una circunstancia que necesita una solución a través del uso de estrategias y métodos matemáticos, donde el alumno debe activar sus conocimientos previos y habilidades en un proceso de reflexión y razonamiento” (p. 90). Esta descripción resalta que el problema no se limita a la aplicación de fórmulas, sino que también abarca el proceso mental de análisis, interpretación y resolución.

Por esta razón, los desafíos numéricos en la educación primaria, especialmente, suelen ser creados de tal manera que los alumnos puedan relacionar lo que han aprendido con situaciones de la vida diaria, utilizando las matemáticas como una herramienta para entender y resolver problemas reales. Este enfoque permite que el alumno no solo desarrolle habilidades prácticas en cálculos, sino que también logre una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos implicados (Mukul Aguilar, 2024).

Adicionalmente, estos problemas poseen ciertas características fundamentales que los distinguen de simples tareas rutinarias. Primero, deben estar en un contexto adecuado, lo que significa que deben mostrar una situación que exija la utilización de conocimientos matemáticos para llegar a una solución. La organización de estos problemas debe ser clara, con datos que, aunque sean complejos, deben ser accesibles para el alumno según su nivel de desarrollo cognitivo (Clavo Núñez et al., 2023).

Por consiguiente, un elemento importante es que los problemas matemáticos presentan un grado de incertidumbre o falta de conocimiento que los alumnos deben abordar. Yupanqui (2023) señala que “resolver problemas matemáticos conlleva un proceso de investigación que inicia con una cuestión sin respuesta, lo que requiere que

el estudiante emplee sus conocimientos de manera estratégica para encontrar la solución” (p. 14). Esta falta de certeza es lo que confiere al problema su carácter desafiante y la razón por la que los estudiantes deben movilizar sus capacidades cognitivas para proporcionar una respuesta adecuada.

Adicionalmente, los problemas matemáticos deben ser retadores en la medida necesaria, lo que quiere decir que deben encontrarse dentro de la zona de desarrollo próximo del alumno, tal como plantea Vygotsky en su teoría del aprendizaje. Este planteamiento sugiere que el problema debería ser accesible para el estudiante, pero no debe ser simple, lo que implica que el alumno tendrá que esforzarse y desarrollar nuevas estrategias y habilidades durante el proceso de resolución. A través de la resolución de problemas matemáticos, los alumnos no solo adquieren conocimientos matemáticos, sino que también cultivan habilidades cognitivas fundamentales, como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de argumentar (Guzmán Peralta et al., 2025).

2.2.1. Proceso de resolución de problemas según George Pólya

George Pólya, un destacado matemático húngaro, es reconocido como un pionero en la resolución de problemas, gracias a su aporte esencial al campo de las matemáticas. Su enfoque metodológico ha tenido un impacto duradero en la enseñanza matemática, y su técnica para resolver problemas sigue siendo utilizada ampliamente en diferentes niveles educativos, incluso en la educación primaria. Pólya sugirió un conjunto de estrategias que ayudan a los estudiantes durante el proceso de resolución, subrayando la importancia de desarrollar un pensamiento lógico y de buscar soluciones tanto sistemáticas como creativas ante problemas matemáticos complejos. En otras palabras, cada uno de estos métodos se puede aplicar en cualquier aspecto de la vida cotidiana (Molina Ayuso et al., 2020).

Por otro lado, este enfoque de Pólya se fundamenta en cuatro etapas esenciales: comprender el problema, diseñar un plan, llevar a cabo el plan y evaluar la solución. Esta organización brinda una dirección clara para abordar problemas y ayuda a los alumnos a profundizar su comprensión de las matemáticas, más allá de la mera utilización de fórmulas o métodos. (Arreguela Llancari & Rojas Casavilca, 2025).

Por consiguiente, desde el enfoque sistemático de Pólya es particularmente importante en la resolución de problemas numéricos en educación primaria, ya que estimula en los estudiantes la habilidad de analizar y descomponer situaciones problemáticas, elegir estrategias adecuadas y reflexionar sobre la exactitud y validez de sus respuestas (Pérez & Campo, 2024).

De acuerdo a lo expuesto se plantea los siguientes pasos para su aplicación: El primer paso en el enfoque de Pólya es asegurarse de que se tiene una comprensión completa del problema. Este paso inicial es vital, pues, según Rodríguez Ayala et al. (2025) refiere que “el éxito en resolver problemas está ligado a una comprensión profunda de la situación presentada” (p. 36). En el ámbito de problemas numéricos, entender significa no solo reconocer los datos y la incógnita, sino también identificar las conexiones entre ellos, los elementos importantes de la situación y las condiciones que el problema establece. Para lograr esto, se recomienda que los estudiantes lean el problema varias veces, formulen preguntas sobre lo que se solicita y, de ser necesario, expresen el problema con sus propias palabras.

El segundo paso es desarrollar una estrategia para resolver el problema. Pólya enfatiza que este paso no necesariamente tiene una solución única, sino que involucra la creatividad y flexibilidad del pensador matemático. En este sentido, los estudiantes pueden utilizar diferentes enfoques, como representar el problema, dividir el problema en partes más pequeñas o utilizar fórmulas conocidas. La capacidad para formular un plan adecuado depende de la experiencia previa y de los conocimientos adquiridos por el estudiante, que en el contexto de la educación primaria está estrechamente relacionado con el conocimiento de diversas operaciones matemáticas y la comprensión de los conceptos básicos de cantidad. Una vez formulado el plan, el siguiente paso es ejecutarlo (Barajas, 2023).

En consecuencia, este paso implica aplicar efectivamente las estrategias elegidas para resolver el problema. Sin embargo, el desempeño no es necesariamente un proceso lineal, ya que los estudiantes pueden encontrar obstáculos o dificultades en el camino. Según Polonia, el éxito de esta medida depende no sólo del cumplimiento

mecánico del plan, sino también de ajustar y cambiar la estrategia según sea necesario. Al resolver problemas cuantitativos, esto puede implicar realizar cálculos preliminares, verificar resultados y revisar métodos si los resultados no cumplen con las expectativas (Ari & Yanarico, 2024).

Finalmente, el último paso del método Pólya es la revisión. Este paso es fundamental porque permite al estudiante reflexionar sobre la solución obtenida y comprobar tanto su corrección como su coherencia con la formulación inicial del problema. Por lo tanto, Muñoz et al. (2022) afirma que "es importante no sólo llegar a una solución, sino también garantizar que el problema se resuelva adecuadamente y que la solución tenga sentido".

Además, la revisión es un proceso metacognitivo que permite al alumno identificar errores potenciales, reconocer patrones de pensamiento que pueden haberse pasado por alto y garantizar que el proceso de resolución haya sido lógico y riguroso. En el contexto educativo, esta etapa también promueve la capacidad crítica del estudiante, permitiéndole adaptarse y mejorar su razonamiento ante futuras situaciones similares (Peñaloza Gélvez & Meneses Espinal, 2022).

2.2.2. Importancia de la resolución de problemas

Según Valverde Riascos et al. (2022) refiere que, en la escuela primaria, la resolución de problemas matemáticos es un proceso de aprendizaje destinado a desarrollar una fuerte mentalidad matemática. Para hacer esto, los problemas deben seleccionarse y presentarse de una manera que promueva la comprensión conceptual de los conceptos matemáticos sin reducir la enseñanza a la aplicación mecánica de reglas simples.

Por otro lado, Gualdron et al. (2020) afirman que "una de las principales dificultades que enfrentan los estudiantes a la hora de resolver problemas matemáticos es la falta de comprensión del problema en sí, lo que impide la correcta aplicación de los procedimientos adecuados" (p. 13). Por lo tanto, es importante que los problemas

se diseñen de tal manera que los estudiantes reflexionen sobre los conceptos involucrados, en lugar de simplemente hacer cálculos sin comprender su significado.

Además, en la educación primaria, la modelización matemática juega un papel crucial. Según Orosco Naveros & Gonzales Flores (2022), los estudiantes deben ser guiados en la construcción de modelos matemáticos que les permitan representar de manera simbólica las situaciones descritas en los problemas, lo que facilita su comprensión y resolución.

Por consiguiente, la capacidad de los estudiantes para identificar patrones, generalizar situaciones y aplicar conocimientos previos a situaciones nuevas es crucial en el proceso de resolución de problemas. A través de estos procesos, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento lógico, razonamiento crítico y creatividad que son esenciales no solo para aprender matemáticas, sino también para resolver problemas en contextos cotidianos y otras áreas del conocimiento (Dávila carrillo et al., 2023).

Además, la práctica constante de la resolución de problemas matemáticos en la escuela primaria promueve el desarrollo del pensamiento autónomo y flexible. Los estudiantes aprenden a identificar relaciones entre datos, explorar diferentes enfoques y tomar decisiones informadas al elegir estrategias de solución. Este enfoque promueve la autonomía intelectual, que es el objetivo principal de formar a los estudiantes para resolver problemas complejos en su vida cotidiana y profesional (Vilca Mamani et al., 2021).

2.3. Enfoque centrado en la Resolución de problemas

El enfoque de resolución de problemas ha surgido como una respuesta pedagógica innovadora a las diversas dificultades que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de matemáticas. Según, MINEDU (2021) este enfoque surge con el objetivo de resolver varios desafíos comunes en el ámbito educativo, como las dificultades para desarrollar el razonamiento matemático, promover el significado y la funcionalidad del conocimiento matemático, superar el aburrimiento y el desinterés por

las matemáticas y fundamentalmente promover el pensamiento crítico y contextualizado en los estudiantes.

Por lo tanto, en lugar de descontextualizar las matemáticas, este enfoque busca relacionar el contenido con problemas del mundo real que los estudiantes pueden identificar y resolver, dándoles un sentido de relevancia y aplicación práctica. La esencia de este enfoque radica en situaciones problemáticas cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes, lo que permite que las matemáticas adquieran un significado más profundo y funcional (MINEDU, 2021).

Aprender matemáticas según este enfoque no se limita a aprender fórmulas o procedimientos abstractos, sino que también se convierte en una poderosa herramienta para comprender y resolver problemas del mundo real. Por lo tanto, MINEDU(2021) cree que cuando las matemáticas se aplican directamente a situaciones reales, ganan más significado y se aprenden mejor, lo que significa que los estudiantes se sentirán más satisfechos y motivados cuando logren conectar conceptos matemáticos con situaciones prácticas familiares y cercanas.

Por consiguiente, este enfoque adquiere relevancia porque promueve un aprendizaje que se desarrolla “a través”, “sobre” y “hacia” los problemas. En este sentido, la resolución de problemas se convierte en el punto de partida para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, ya que facilita el desarrollo de habilidades y destrezas matemáticas mediante la aplicación contextualizada de conceptos y procedimientos. Además, las preguntas propuestas deben tener en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, lo que permite que el aprendizaje sea significativo y motivador (De la Cruz & Huiza, 2020).

Por consiguiente, el enfoque de resolución de problemas también enfatiza la importancia de desarrollar el pensamiento matemático en los estudiantes. Fernández (2024) refiere que los estudiantes logran aprendizajes significativos cuando los problemas matemáticos se relacionan con sus prácticas culturales y sociales. Este enfoque no sólo promueve la adquisición de habilidades matemáticas, sino que también

permite a los estudiantes aplicar funcional y reflexivamente estas habilidades en contextos fuera del aula, promoviendo una conexión más profunda con la realidad.

Por otro lado, Naranjo et al. (2024), señala como parte de las estrategias pedagógicas propuestas por el Ministerio de Educación, reconoce que la resolución de problemas es la actividad principal de las matemáticas y el medio más importante para establecer la relación entre la funcionalidad matemática y la realidad cotidiana. Este enfoque pretende romper con los modelos de enseñanza tradicionales en los que las matemáticas se enseñan como un cuerpo de conocimientos teóricos aislados. En cambio, se fomenta la enseñanza activa y reflexiva, donde los estudiantes se convierten en participantes clave de su propio aprendizaje, desarrollan habilidades para la resolución autónoma de problemas y autorregulan su proceso de aprendizaje.

Bajo ese contexto, el papel del docente también cambia significativamente. En lugar de ser el único proveedor de conocimientos, el docente se convierte en un facilitador que guía, explora y apoya las iniciativas de los estudiantes. La enseñanza no se lleva a cabo de manera presencial, sino más bien en una interacción más dinámica y colaborativa que brinda a los estudiantes la oportunidad de enfrentar problemas, desarrollar sus propias estrategias y reflexionar sobre los resultados. Según el MINEDU (2021a) afirma que “los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus éxitos, fracasos, avances y dificultades”.

Por Consiguiente, el papel del estudiante en este enfoque es igualmente transformador. El estudiante debe tomarse el tiempo para comprender la situación problemática, desarrollar estrategias de solución, implementarlas y evaluar sus resultados y consecuencias. Este proceso permite a los estudiantes convertirse en pensadores autónomos y críticos capaces de resolver diversos problemas matemáticos de manera reflexiva y estratégica. Además, este enfoque promueve el aprendizaje significativo a medida que los estudiantes desarrollan un mayor interés y valor en el conocimiento matemático cuando son capaces de hacer conexiones funcionales entre conceptos matemáticos y situaciones del mundo real (Leal-Ramírez et al., 2021).

De igual manera, Silva, et al. (2024) menciona: “No sólo es necesario solucionar problemas, sino que también se debe pensar sobre las estrategias y habilidades que facilitan su resolución. La originalidad de este segundo enfoque radica en incluir en el plan de estudios la reflexión acerca de las metodologías que ayudan a resolver dificultades. Desde esta perspectiva, se seleccionan los problemas de tal manera que la utilización de una herramienta heurística específica demuestra la importancia práctica de dicha herramienta en ciertos tipos de desafíos”.

Por lo cual, Toapanta, et al. (2024) señala que aparte de pensar en los métodos y procedimientos utilizados, es importante considerar las ideas, conceptos o conocimientos matemáticos en un sentido amplio a través de diagramas, mapas conceptuales, entre otros. Del mismo modo, se debe incentivar al estudiante a poner en duda la autenticidad de estas ideas y a desarrollar sus propias conclusiones fundamentadas en la evaluación de hechos específicos y objetivos. Esta tarea facilitará la comprensión del tema matemático examinado, evitando simplemente una memorización superficial.

Además, Vásquez, et al. (2025) afirma que la reflexión se presenta como un medio para hacer visible y consciente el conocimiento que se tiene sobre los procesos -metacognitivo-, ayudando a controlar estas acciones, que se traduce en la comprensión de por qué se eligen ciertos saberes conceptuales y prácticos, al igual que de qué manera se debe modificar el enfoque según las situaciones específicas de cada tarea. Sin embargo, es importante no confundir el resultado conocimiento metacognitivo- con una vía, aunque esencial, para explorar este tema, que es la reflexión.

Asimismo, Vásquez, et al. (2025) sostiene que adquirir un conocimiento implica su reconstrucción y que el objetivo final del aprendizaje es que el estudiante sea capaz de utilizar lo aprendido en circunstancias en las que no se encuentra el maestro. Por lo tanto, el planteamiento de problemas busca que el alumno: Medite acerca de cómo opera, reconstruye los conocimientos y procedimientos matemáticos. Asimismo, que elabore textos originales en matemáticas a partir de circunstancias específicas.

Vásquez & Pincheira (2021) sustenta que resolver problemas estimula la capacidad creativa y la habilidad de los alumnos, ya que posibilita establecer conexiones entre el pensamiento crítico y el abstracto. Resolver problemas exige operaciones mentales que impulsan el avance de los procesos de pensar y aprender. Supone el progreso en la obtención de la autonomía infantil para solucionar sus propios conflictos, con conocimiento del progreso científico y cultural.

En el currículo, el enfoque de resolución de problemas se define como una buena estrategia para la enseñanza de la matemática teniendo como meta el logro de fines formativo, práctico e instrumental. La nueva propuesta curricular en el área de matemática tiene sentido en las propuestas de Polya, Dewey y Wallas, y se constituyen en las siguientes etapas: comprender el problema, crear un plan para fijar una solución propia, ejecución del plan proyectando la solución a través del debate y revisión de propuestas finales (Vásquez & Pincheira, 2021).

Según, Girón, (2025) es fundamental que el estudiante tenga habilidades en constante crecimiento para solucionar un problema, ya que estas son la base para nuevos aprendizajes que se aplicarán en otras circunstancias. Según Rutas del aprendizaje (2015), los aprendizajes que se fundamentan en la resolución de problemas de los estudiantes son una oportunidad para desarrollar su capacidad de emplear el pensamiento lógico y afrontar retos en la vida.

En síntesis, los conceptos matemáticos no son entidades reales y, por lo tanto, es necesario utilizar diferentes representaciones para su análisis. Es fundamental recordar que estas representaciones no son el objeto matemático en sí mismo; más bien, facilitan su entendimiento. No puede haber entendimiento en matemáticas si no se diferencia el objeto matemático (funciones, triángulos, números, líneas, etc.) de sus representaciones (dibujos de figuras, gráficos, escritura decimal o fraccionaria, etc.) (Girón, 2025).

2.4. Noción del número

2.4.1. Definición de número

El concepto de número es fundamental en matemáticas, y al mismo tiempo es uno de los más complejos y ricos epistemológicamente. Desde un punto de vista filosófico y lingüístico, como sugiere Wittgenstein, el número no puede definirse simple o estrictamente, sino que debe entenderse como un concepto cuyo significado está estrechamente relacionado con su uso en el contexto de la práctica matemática (Reséndiz, 2020).

Según (Isadore, 2021), plantea que la definición de un número no puede reducirse a una formulación puramente abstracta o conceptual, sino que depende de los usos y juegos lingüísticos en los que se ubica el número, dándole significado y funcionalidad en el ámbito matemático y en la vida cotidiana. En este sentido, el número no es una entidad aislada, sino un constructo cuyo significado se genera en relación con otras entidades matemáticas y prácticas sociales. En términos más tradicionales, el número se entiende como un concepto que representa la cantidad, estado o relación entre objetos y fenómenos en el mundo.

Por otro lado, según Isadore (2021) consideran un número es un símbolo que, a través de operaciones matemáticas, define relaciones cuantitativas entre objetos y permite la formación de estructuras numéricas, desde números naturales hasta números complejos. Por lo tanto, los números no son sólo herramientas para contar o medir, sino que también representan los patrones lógicos básicos y las relaciones que subyacen a las estructuras matemáticas más complejas.

Por consiguiente, a lo largo de la historia, el número ha adquirido diferentes significados según el contexto en el que se utiliza. Este desarrollo no es simplemente una respuesta a la necesidad de contar o medir, sino que ha sido impulsado por la expansión de las teorías matemáticas. Respecto a los números naturales, Montoro (2025) señala que estos números suelen ser introducidos en los libros de texto de educación primaria como símbolos abstractos cuya función inicial es contar objetos o

eventos, pero que con el tiempo adquieren diferentes significados en una estructura matemática, como secuencias y conceptos.

Por tanto, la definición de número es un concepto multifacético que integra dimensiones tanto lingüísticas como funcionales en matemáticas. Es principalmente una construcción humana que lo utiliza para formular conocimientos matemáticos que conectan conceptos abstractos con aplicaciones concretas. A medida que los estudiantes avanzan en su aprendizaje, un número pierde su simplicidad inicial y se convierte en una entidad más rica y compleja con diferentes representaciones y usos para resolver problemas matemáticos (Jiménez-Rubiano et al., 2024).

2.4.2. Significado del número

El significado de un número más allá de su definición formal implica una comprensión profunda de cómo se perciben y utilizan los números en diferentes contextos matemáticos, culturales y educativos. En su sentido más simple, un número es un símbolo que representa una cantidad o proporción. Sin embargo, a medida que avanza el estudio de las matemáticas, el número adquiere diferentes interpretaciones y se utiliza de maneras más complejas, lo que conduce a una comprensión más rica y matizada de su significado. En los primeros grados, los números suelen presentarse como herramientas para contar o medir objetos (Trinidad Espejel, 2023).

Según Mercedes Saénz (2025) los números naturales son los primeros que los estudiantes encuentran en el proceso de aprendizaje, y su significado inicial está relacionado con la capacidad de identificar y contar los elementos de un conjunto. Esta interpretación básica del número como cantidad se enriquece a medida que los estudiantes aprenden más sobre conceptos matemáticos. Por ejemplo, los números naturales no sólo representan cantidades discretas, sino que también sirven para ordenar elementos, indicar posiciones y describir secuencias, lo que implica una visión más estructural de su significado.

En este sentido, como concepto, los números no son estáticos. A medida que los estudiantes progresan, el significado de los números se expande para incluir relaciones

y operaciones. Por ejemplo, el número “2” no sólo se utiliza para representar dos objetos, sino que también puede representar la proporción de dos cantidades (por ejemplo, en el caso de una fracción como $2/3$) o un concepto abstracto como un exponente. Este cambio de significado está estrechamente relacionado con el paso de una aritmética concreta a una más abstracta, donde el número se convierte en una herramienta para representar y operar con entidades más complejas, como números enteros, números racionales o incluso números reales (Merino Morales et al., 2022).

Por otra parte, en el ámbito de la educación, el significado de un número también hace referencia a su función simbólica. En este sentido, los números no son sólo representaciones de cantidades o proporciones, sino símbolos que nos permiten comunicar conceptos, resolver problemas y modelar fenómenos del mundo real. Por lo tanto, Valderrama Martínez & Chacón Guerrero (2025) enfatizan que los números, como en los libros de texto mexicanos, se presentan no solo como entidades abstractas, sino también como herramientas para describir situaciones cotidianas, como el tiempo, la distancia o la cantidad de objetos. Permite a los estudiantes hacer conexiones entre conceptos matemáticos y sus experiencias cotidianas, dándoles un significado práctico y contextual.

De esta manera, el significado del número se construye tanto a través de la experiencia directa con objetos y cantidades como a través de un proceso abstracto que involucra generalización, relación y simbolización. Por lo tanto, los números no son sólo una colección de símbolos inanimados, sino construcciones que surgen de la interacción del pensamiento humano, el lenguaje y el contexto en el que se utilizan (Marín Juarros & Villar-Onrubia, 2023).

2.4.3. Etapas de la clasificación del número

La clasificación de números ha sido un tema central en matemáticas y teoría educativa porque nos permite comprender cómo se estructuran y utilizan los números en diferentes niveles de complejidad. A lo largo de la historia de las matemáticas, los números se han organizado en varias etapas, cada una de las cuales representa una mayor abstracción y la capacidad de describir fenómenos matemáticos más complejos.

A continuación, se describen las principales etapas de la clasificación de números, desde los conceptos más simples hasta los más avanzados (Kuzniak & Philippe R. Richard, 2023).

2.4.3.1. Primera etapa: Números naturales

El primer paso de la clasificación de números corresponde a los números naturales (N), que utilizamos para contar objetos discretos y ordenar los elementos en secuencia. Esta fase es la más simple y constituye la base para el desarrollo de otras clasificaciones. Los números naturales son fundamentales para aprender matemáticas porque permiten a los estudiantes desarrollar habilidades para contar, clasificar y operaciones básicas como la suma y la resta. Según Reynoso Morales y Ramírez Hernández (2001), los números naturales se caracterizan por ser números enteros y no negativos, y tienen una estructura ordenada que los hace ideales para construir relaciones cuantitativas (Quiroz, 2021).

2.4.3.2. Segunda etapa: Números enteros

La segunda etapa implica la expansión de los números naturales a enteros (Z), que incluyen los números negativos. Los números enteros proporcionan una representación más rica de la realidad matemática porque nos permiten modelar situaciones como pérdidas o deudas que no pueden expresarse únicamente con números naturales. Sumar números negativos en esta etapa presenta a los estudiantes conceptos como la simetría en la recta numérica y la capacidad de sumar, restar, multiplicar y dividir por sumas mayores que números enteros (Jiménez Sandoval & Montelongo Aguilar, 2023).

Como señalan Morales-García et al. (2021), la transición a los números enteros es crucial para el desarrollo del pensamiento matemático porque permite a los estudiantes trabajar con números negativos y operaciones inversas, ampliando la aplicabilidad de los conceptos matemáticos a una variedad más amplia de situaciones (Espinosa Cantor et al., 2024).

2.4.3.3. Tercera etapa: Números racionales

La tercera etapa de clasificación de los números corresponde a los números racionales (Q), que incluyen fracciones y decimales. Los números racionales representan cantidades que no pueden expresarse como números enteros, pero que, sin embargo, son la razón de dos números enteros. Esta etapa es fundamental para comprender los conceptos de proporcionalidad, fraccionamiento y división exacta.

Según Nievas (2024) destaca que la introducción de los números racionales en el currículo permite a los estudiantes resolver problemas más complejos, como calcular fracciones de cantidades o resolver ecuaciones simples que involucran divisiones exactas. Los números racionales también son la base para explorar otros conceptos más avanzados, como los números reales y los números irracionales.

3.4.4. Etapas del Conteo

Contar es una habilidad matemática esencial que subyace a muchos otros procesos cognitivos y matemáticos y es fundamental en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde los primeros años de vida. A medida que avanza el desarrollo cognitivo, los niños pasan por diferentes etapas que les permiten comprender y aplicar el conteo de manera más eficiente y sofisticada. Estas etapas incluyen no sólo la capacidad de contar objetos en secuencia, sino también la internalización de conceptos más complejos relacionados con los números, como cardinalidad, orden y correspondencia (Roldán, 2022).

Por otro lado, a lo largo del desarrollo, los niños pasan por varias etapas de conteo, cada una de las cuales refleja una comprensión más profunda de los números y sus relaciones. Aunque estas etapas suelen ocurrir en orden secuencial, pueden variar dependiendo de factores individuales como el entorno educativo, la estimulación cognitiva y las diferencias culturales. Las principales etapas del conteo se describen a continuación, basadas en la teoría del desarrollo cognitivo y los enfoques educativos modernos (Morales-García & Sandoval, 2021).

3.4.4.1. Etapa Pre verbal del Conteo

La etapa preverbal de contar ocurre en los primeros años de vida, antes de que los niños comiencen a usar palabras para contar. Durante este periodo, los niños desarrollan una comprensión básica de los números, basada en su capacidad para reconocer magnitudes, aunque no puedan expresarlas verbalmente.

Según Roldán (2022), afirma que los niños pequeños son capaces de distinguir grupos de objetos de diferentes tamaños y realizar comparaciones cualitativas, pero aún no han desarrollado la capacidad de contar de forma estructurada. En esta etapa, la comprensión de la cantidad aún no se refiere a números concretos, sino a una intuición visual de lo que significa “más” o “menos”. Al observar y manipular objetos, los niños aprenden a asociar la idea de cantidad con objetos físicos, aunque no necesariamente con una secuencia de números. Esta etapa de desarrollo constituye la base sobre la cual se desarrollan habilidades de conteo más avanzadas.

2.4.4.2. Conteo de los Números: Correspondencia Uno a Uno

Según Roldán (2022) considera que la segunda etapa, es fundamental para el desarrollo del conteo, se centra en la correspondencia mutua. En esta etapa, los niños comienzan a comprender que cada elemento del conjunto debe contarse individualmente y que cada número de la secuencia corresponde a un elemento del conjunto. Por lo tanto, este es un paso crucial en el desarrollo cognitivo porque implica una conexión directa entre números y objetos.

Asimismo, en esta etapa, los niños comienzan a contar secuencialmente y asignar números a cada objeto de manera ordenada, pero aún pueden cometer errores al contar (por ejemplo, saltarse un número o contar el mismo objeto dos veces). El conteo uno a uno es la base para comprender la cardinalidad (el número total de elementos en un conjunto) y es uno de los primeros pasos para internalizar conceptos numéricos básicos (Roldán, 2022).

2.4.4.3. Etapa de Secuencia Numérica

Roldán (2022) afirma que, durante la etapa de secuencia numérica, los niños comienzan a comprender que los números siguen una secuencia ordenada que no es arbitraria. En esta etapa, aprenden que un número no es sólo un símbolo de magnitud, sino que también tiene una secuencia que puede extenderse hasta el infinito. Los niños que llegan a esta etapa no sólo pueden contar consecutivamente hasta un número determinado, sino que también comprenden las relaciones numéricas, como que cada número posterior es uno mayor que el anterior.

Asimismo, Roldán (2022) afirma que ser capaz de nombrar una secuencia de números en secuencia es un hito importante en esta etapa. Sin embargo, los niños aún no comprenden completamente lo que significa un número en términos de una cantidad específica y pueden tener dificultades para aplicar sus conocimientos a situaciones más abstractas. A medida que los niños adquieren más experiencia, esta secuencia se interioriza y se vuelve más flexible.

2.4.4.4. Conteo Cardinal: Comprensión de la Cantidad Total

La etapa de conteo cardinal es una de las más importantes en el desarrollo de la comprensión numérica, porque es en esta etapa donde los niños aprenden a asociar un número con el número total de objetos de un conjunto. Según Bejar Avalos et al. (2025) en esta etapa los niños no sólo pueden contar secuencialmente, sino que también comprenden que el último número pronunciado durante el conteo representa el número total de elementos del conjunto.

Asimismo, Vázquez (2022) considera que, si un niño cuenta cinco objetos y dice "uno, dos, tres, cuatro, cinco", entiende que el número cinco representa el número total de objetos. Esta comprensión de la cardinalidad es un concepto fundamental en matemáticas porque permite a los niños desarrollar habilidades más avanzadas en sumas, restas y otras operaciones matemáticas.

2.4.4.5. Conteo Ordinal: Entendimiento del Orden y la Posición

El conteo normal es la etapa en la que los niños comprenden que los números no solo representan cantidades, sino que también pueden usarse para ordenar o clasificar artículos. Los números en esta etapa se perciben no sólo como cantidades, sino también como indicadores de la posición o rango de un objeto en un conjunto ordenado. El niño en esta etapa comprende que el número "tres" no sólo representa el número de tres objetos, sino que también puede usarse para indicar que el objeto es el tercero consecutivo. Este tipo de conteo es esencial para desarrollar habilidades matemáticas más avanzadas, como el uso de fracciones, decimales y conceptos algebraicos. La capacidad de comprender el conteo ordinal es esencial para comprender conceptos como comparar cantidades y clasificar elementos en orden (Espinosa Cantor et al., 2024).

2.4.4.6. Etapa del Conteo Abstracto y la Flexibilidad Numérica

Iturra-Osorio et al. (2021), plantea que las etapas más avanzadas del conteo, los niños desarrollan una comprensión abstracta de los números que va más allá de la simple manipulación de objetos concretos. En esta etapa, los estudiantes pueden trabajar con números sin tener que contar objetos físicamente. Pueden realizar cálculos y resolver problemas que requieren manipular números de formas más flexibles y complejas, como sumar números grandes o realizar comparaciones de conjuntos no visualizadas.

Por consiguiente, Belo & Barguil (2025) plantean que el desarrollo de la flexibilidad numérica permite a los estudiantes resolver problemas matemáticos más abstractos, como los relacionados con fracciones, decimales y proporciones, mostrando una capacidad avanzada para entender los números como abstracciones simbólicas y no como representaciones de objetos concretos.

2.4.5. Representaciones matemáticas

Las representaciones matemáticas son herramientas esenciales para aprender matemáticas porque permiten transformar conceptos abstractos en formas que los estudiantes pueden manipular, comprender y analizar. Estas representaciones pueden

tomar muchas formas, como símbolos, diagramas, modelos concretos o gráficos, y cada una de ellas juega un papel crucial en el proceso de comprensión y resolución de problemas matemáticos. La capacidad de moverse entre diferentes formas de representación es una competencia esencial que los estudiantes deben desarrollar para aprender conceptos matemáticos y utilizar las matemáticas en contextos tanto profesionales como prácticos (Vásquez-Alvial et al., 2024).

Por consiguiente, en un contexto educativo, las representaciones matemáticas facilitan la comprensión de conceptos abstractos al relacionarlos con experiencias sensoriales o visuales, y ayudan a los estudiantes a construir significados persuasivos sobre relaciones numéricas y geométricas. Según Rojas-Sandoval et al. (2024) el uso de representaciones visuales en la enseñanza de las matemáticas permite a los estudiantes abordar los problemas de manera más intuitiva, proporcionando un puente entre el lenguaje matemático y la comprensión de conceptos específicos.

En consecuencia, Rojas (2025) afirma que existen varios tipos de representaciones matemáticas, que se pueden dividir en tres categorías principales: representaciones concretas, representaciones pictóricas y representaciones simbólicas. A lo largo del proceso educativo, los estudiantes pasan de una representación a otra, fortaleciendo su comprensión, pasando de lo concreto a lo abstracto.

2.4.5.1. Representaciones Concretas

Las representaciones concretas son aquellas que utilizan objetos tangibles para ilustrar conceptos matemáticos. Estos objetos pueden incluir bloques, contadores, formas geométricas u otros objetos manipulables que permitan a los estudiantes interactuar físicamente con conceptos matemáticos. El uso de representaciones concretas es particularmente eficaz en los primeros años de la escuela primaria, cuando los estudiantes aún no han internalizado completamente los conceptos abstractos. Por lo tanto, Gamboa Graus (2023) refiere que, las representaciones concretas permiten a los niños visualizar y manipular objetos, facilitando la comprensión de operaciones matemáticas básicas como suma, resta, multiplicación y división.

Por lo tanto, bajo esa perspectiva, en el proceso de enseñar a contar, los niños pueden usar bloques de contar para representar cantidades numéricas, lo que les permite visualizar claramente la relación entre los números y las operaciones. Este tipo de representación es esencial en las primeras etapas del aprendizaje porque ofrece un enfoque intuitivo que promueve la comprensión a través de la experiencia sensorial directa (Gamboa Graus, 2023).

2.4.5.2. Representaciones Pictóricas

Las visualizaciones son aquellas que utilizan imágenes o diagramas para representar conceptos matemáticos. Estas representaciones permiten a los estudiantes visualizar de manera más abstracta los mismos conceptos explorados con representaciones concretas. Las imágenes se utilizan para representar números, figuras geométricas, acciones o relaciones y, a menudo, se utilizan como una transición entre la manipulación física de objetos y el uso de símbolos matemáticos (Guerrero Salazar & Bravo Ferreira, 2021).

Por consiguiente, Torres-Puentes (2023), considera que las representaciones pictóricas son particularmente efectivas para ilustrar problemas de razonamiento lógico porque facilitan la visualización de relaciones espaciales y secuenciales de manera clara y directa. Un ejemplo común de representación pictórica en matemáticas es el uso de diagramas de barras o gráficos para mostrar relaciones numéricas. Los diagramas, como imágenes de fracciones, permiten a los estudiantes ver la relación entre partes y enteros de una manera más concreta que simplemente leer una fracción escrita. A medida que los estudiantes progresan en su aprendizaje, las representaciones pictóricas se convierten en herramientas más sofisticadas para representar visualmente relaciones matemáticas complejas.

2.4.5.3. Representaciones Simbólicas

Aceves Aldrete & Vargas Alejo (2024) considera que las representaciones simbólicas son las más abstractas y hacen referencia al uso de notación matemática y algebraica para representar conceptos. Estas representaciones incluyen números, letras, operadores y ecuaciones, y son esenciales para formular y resolver problemas

matemáticos más complejos. Las representaciones simbólicas son el lenguaje de las matemáticas y nos permiten expresar de manera sucinta relaciones y operaciones que de otro modo serían difíciles de manejar.

Por otro lado, la transición al uso de representaciones simbólicas es un paso importante en el desarrollo matemático porque permite a los estudiantes expresar sus pensamientos matemáticos de manera precisa y efectiva. Como lo sugieren, Teleche-Capote & Salazar-Torres (2023) el uso apropiado de símbolos matemáticos permite a los estudiantes realizar operaciones abstractas, manipular expresiones algebraicas y comprender conceptos como funciones, ecuaciones y estructuras algebraicas.

Por lo cual, Rocha et al. (2021) afirma que la representación simbólica es la notación algebraica utilizada para resolver ecuaciones. Las ecuaciones representan relaciones entre variables y números, y su solución depende de la comprensión de los símbolos y sus reglas. La capacidad de manipular símbolos es esencial en matemáticas avanzadas y en disciplinas como la física, la economía y la ingeniería, donde se utilizan representaciones simbólicas para modelar fenómenos y resolver problemas complejos.

2.4.5.4. Relación entre las representaciones

Un aspecto clave del desarrollo matemático es la capacidad de moverse entre diferentes tipos de representaciones. Esta capacidad se conoce como movilidad representacional y es esencial para una comprensión profunda de los conceptos matemáticos. Por lo cual, Pino-Fan et al. (2024) destaca que la capacidad de un estudiante para moverse eficazmente entre representaciones concretas, pictóricas y simbólicas indica un dominio maduro del pensamiento matemático. A medida que a los estudiantes se les presenta un concepto a través de medios concretos y pictóricos, se espera que puedan internalizar el concepto y utilizar representaciones simbólicas para trabajar de manera más abstracta.

Por lo tanto, moverse entre representaciones no sólo mejora la comprensión de conceptos, sino que también promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por ejemplo, al resolver un problema matemático, un estudiante puede

comenzar con un patrón específico (como contar bloques) para comprender la relación entre cantidades, luego representar esta relación en un diagrama (imagen) y finalmente expresar la solución usando símbolos matemáticos, como una ecuación (Jaimes Valbuena et al., 2021).

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

3.1. Enfoque de Investigación

Este estudio académico describe procedimientos para consultar y revisar información recopilada por diversos motores de búsqueda utilizando fuentes virtuales; En base a esto se ha movido Google académico y se ha seleccionado información relevante y actualizada en diversas revistas, artículos y tesis dentro del rango deseado.

En otro aspecto, se aborda la metodología de la revisión bibliográfica, que facilita la recopilación de la investigación teórica de varios textos relacionados con el asunto estudiado y, con ello, se elaboran registros bibliográficos y textuales fundamentados en conceptos analíticos.

Asimismo, este método consistió en la familiarización con las fuentes bibliográficas relacionadas con el tema investigado, entre estas fuentes se encuentran libros, revistas, artículos científicos, los cuales contribuyeron a la recolección de

información relevante al tema, lo que permitió seleccionar y organizar información para desarrollar el marco teórico de este trabajo (Ocaña-Fernández et al., 2021).

Además, se tienen en cuenta artículos científicos publicados en los últimos cinco años por los motores de búsqueda de bases de datos académicas, como Scielo, Web of science, Scopus.

Un enfoque cualitativo guía el proceso para comprender cómo los profesores utilizan la resolución de problemas cuantitativos para promover el razonamiento y el pensamiento crítico, y cómo los estudiantes perciben las matemáticas en la enseñanza y el aprendizaje. De hecho, permitió analizar la información obtenida con el objetivo de observar, comprender y describir adecuadamente el objeto de investigación. A partir de la experiencia de práctica preprofesional surgió el interés por la resolución de problemas de niños y niñas en tareas cuantitativas para las cuales se recogieron datos mediante instrumentos (Gómez Luna et al., 2014).

CAPÍTULO IV: Conclusiones Y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

El presente trabajo académico permite llegar a las siguientes conclusiones, las cuales justifican a cada capítulo de la investigación basados en los objetivos de la investigación.

Primero: de acuerdo al objetivo principal se analizó la resolución de problemas de cantidad en el nivel primario. En la cual, la resolución de problemas tiene diferentes miradas y perspectivas de diferentes autores que sustentan en sus diversas teorías. Tales como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Pólya quienes establecen que los niños atraviesan diversas etapas del desarrollo cognitivo que afectan la manera en que aquellos comprenden y resuelven problemas relacionados con cantidades. Asimismo, cada etapa implica distinta forma de abordar y resolver problemas, en especial los que involucran nociones de número y cantidad.

Segundo: así se tiene el primer objetivo específico en la cual se describió las bases teóricas que sustentan la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, la resolución de problemas en el ámbito educativo es un proceso formativo que tiene como objetivo desafiar a los estudiantes y facilitar la comprensión a partir de la aplicación de sus saberes previos a nuevas situaciones. Desde esta perspectiva, la resolución de problemas permite desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento lógico, razonamiento crítico, autonomía y creatividad, que son esenciales no solo para el aprendizaje matemático, sino para la resolución de problemas en contextos cotidianos y otras áreas del conocimiento.

Tercero: el segundo objetivo específico se explicó el proceso de la resolución de problemas y su importancia para el desarrollo de los aprendizajes. Por lo cual, el enfoque del área de matemáticas, conocido como el enfoque de Resolución de problemas, tal como lo afirma Pólya, se va desarrollando desde los primeros de años de vida y se organiza de forma gradual y sistematizada, además la resolución de problemas se ha ido trabajando en nuestra vida diaria buscando soluciones de las situaciones o problemas que se nos presenta en el día a día, y la meta de la educación es reforzar esas habilidades mediante problemas que se acerquen a la realidad de los estudiantes, utilizando herramientas que el docente proporciona y facilite su comprensión y análisis.

Cuarto: el tercer objetivo específico se determinó el enfoque de resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ende, la noción del número es fundamental en las matemáticas y cumple un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto permite que al estudiante solucionar problemas o plantear nuevos problemas con la finalidad de construir y comprender la noción del número, así como la búsqueda de la solución a través del uso de estrategias y recursos. Además, permite que el estudiante use el razonamiento lógico, a través de acciones de juntar, separar, agregar, quietar, igualar y comparar cantidades traduciéndolas a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.

Quinto: por último, se tiene el cuarto objetivo específico donde se precisó la importancia que cumple la noción del número en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ello, su relevancia en los métodos de enseñanza y aprendizaje se debe a que no solo permite realizar conteos, sino que también constituye el fundamento para llevar a cabo operaciones matemáticas y abordar problemas diarios complicados.

4.2. Recomendaciones:

El presente trabajo académico permite plantear las siguientes recomendaciones:

Recomendación 1: En el proceso de enseñanza aprendizaje se tome en cuenta las miradas y teorías que sustentan diversos autores acerca de la resolución de problemas con el fin de contrastar las diferentes etapas del desarrollo cognitivo de los estudiantes y a partir de ello plantear diversas formas de abordaje para lograr la comprensión y resolución de problemas con cantidades.

Recomendación 2: Fomentar en el estudiante el interés, comprensión y razonamiento, a través de problemas con acciones cotidianas, es decir, contextualizados con el objetivo que este aprendizaje que adquieran los estudiantes sea significativo y éste logro que se evidencie sea para la vida no para el momento, buscando siempre el logro de competencias.

Recomendación 3: Desarrollar en los estudiantes el pensamiento matemático y crítico, a través de actividades complejas, a fin de que ellos observen sus dificultades y a partir de allí reflexionen de sus aprendizajes y mejoren.

Recomendación 4: Implementar en el estudiante el uso del número, que a partir de la resolución de números adquieran la noción del número, a través de representaciones y exploración utilizando diversas estrategias y recursos, como materiales concretos.

Referencias Bibliográficas

- Aceves Aldrete, C. E., & Vargas Alejo, V. (2024). Uso de GeoGebra y registros de representación en problemas contextualizados para el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales 2×2 . *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 15(29).
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2042>
- Alejandro Figueroa, S. B., Carlo González, G. B., Pozo Bernabe, V. B., Sánchez Lainez, M. L., Tamayo Villamar, O. M., Villao Malavé, R. A., & Peñafiel Villarreal, R. E. (2025). La Influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 y 5 años: Revisión sistemática. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.143>
- Aragón, A. (2014). La metacognición como herramienta en la lectura de textos universitarios. *Acción Pedagógica*, 23(1).

- Araújo, L. L. de A., De Jesus, J. C. O., Ferreira, M. de J., & Santos, J. V. C. (2025). SEQUÊNCIA DIDÁTICA POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVA PARA O ENSINO DE ESPECTROSCOPIA MEDIADO POR AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO NO COLÉGIO MILITAR DE SALVADOR-BA. *LUMEN ET VIRTUS*, 16(51). <https://doi.org/10.56238/levv16n51-061>
- Arguello, K. D. L. Á., Iñiguez, L., León, F., Quezada, R., & Cruz, M. (2025). Desarrollo del pensamiento lógico matemático mediante la resolución colaborativa de problemas en los estudiantes de décimo año. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.291>
- Ari Suaña, R. V., & Yanarico Coaquira, V. M. (2024). Resolución de Problemas sobre Funciones Reales mediante el Método Polya en Estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2). <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.250>
- Armijos, R., Loor, L., Sarango, R., Ordoñez T, F., & Tapia, G. (2025). Implementación de metodologías activas para el desarrollo del aprendizaje significativo en educación básica y bachillerato. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(4). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.315>
- Arreguela Llancari, D. Y., & Rojas Casavilca, A. (2025). Método Pólya en la Resolución de Problemas de Combinación en Estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria Cotay-Churcampa 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15966
- Ayala-García, B. (2023). Uso y refinamiento de representaciones semióticas para estudiantes de licenciatura en matemáticas. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (54). <https://doi.org/10.17227/ted.num54-17098>
- Azevedo, A. G. B., Pinto, C. M., Dos Santos, L. F., Pontes, M. T. L., Santos, M. C., Fonseca, M. de J. O., Vasconcelo, S. G. C., & Fonseca, T. dos S. (2025). METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO: ESTRATÉGIAS

PARA O ENGAJAMENTO E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA.
ARACÊ, 7(6). <https://doi.org/10.56238/arev7n6-124>

Barajas Sarmiento, N. Y. (2023). Incidencia del método de George Pólya en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas matemáticos con estructuras multiplicativas. *Dialéctica*, 1(20).

Bejar Avalos, C. B., Maquera Curasi, A. E., Chumbes Ramos, L. F., Ríos Navío, J., & Luque Ochoa, E. N. (2025). Spoo: Videojuego Educativo Basado en Juegos Serios para el Desarrollo de Habilidades Numéricas en Niños en Etapa Escolar Temprana. *C&T Riqchary Revista de Investigación En Ciencia y Tecnología*, 7(2).
<https://doi.org/10.57166/riqchary.v7.n2.2025.5>

Belo, P. A. de P., & Barguil, P. M. (2025). Noções matemáticas do conceito de número mobilizadas por crianças da Pré-Escola com o brinquedo Flex memo. *Revista de Ensino de Ciências e Matemática*, 16(1).
<https://doi.org/10.26843/rencima.v16n1a08>

Carvalho, L. R. S. de, Aquino, K. A. da S., & Oliveira, J. A. B. de. (2025). Promoção da educação ecológica com estudantes do Ensino Fundamental via Unidade de Ensino Potencialmente Significativa. *Debates Em Educação*, 17(39). <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2025v17n39pe18225>

Chavez Arteaga, G. M., Pozo Ponce, J. D., Quintana Peña, L. P., & Vines Llaguno, L. S. (2025). Enseñanza de la matemática a través de contextos de la vida cotidiana. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON,"* 5(1).
<https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.413>

Clavo Núñez, P. J., Chanta Chanamé, L. F., & Gonzales Soto, V. A. (2023). La resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación primaria. *Revista de Climatología*, 23.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.290-296>

Consuelo Girón Diaz. (2025). REFLEXIONES PEDAGOGICAS SOBRE LA FORMACIÓN ENMATEMÁTICAS DURANTE LA EDUCACIÓN INICIAL: USO DE RECURSOS MEDIADOS POR TECNOLOGÍA

- PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO LÓGICO. *DIALÉCTICA*, 1(26). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i26.4396>
- Cristobal Terrones, D., Flores Ccanto, F., Supo Condori, F., & Cerrillo Quispe, S. A. (2023). Estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.498>
- Cubillos Vanegas, S. I. (2020). Aprendizaje basado en la resolución de problemas: los cinco principios de la instrucción propuestos por MERRIL. In *Aprendizaje basado en la resolución de problemas: los cinco principios de la instrucción propuestos por MERRIL*. <https://doi.org/10.18634/doctrabajo/55>
- Cuesta Navarro, A., & Sabido Codina, J. (2022). El ejemplo resuelto como instrumento de descarga cognitiva en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 17(2). <https://doi.org/10.23923/rpye2022.02.228>
- Dávila carrillo, C. A., Cordero Díaz, M. C., & Gallardo Pérez, H. de J. (2023). ESTRATEGIA DIDÁCTICA HACIA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TRIGONOMÉTRICOS A TRAVÉS DEL MÉTODO HEURÍSTICO DE POLYA. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA)*, 2(40). <https://doi.org/10.24054/rcta.v2i40.2341>
- De la Cruz Villanueva, C., & Huiza Bonifacion, J. (2020). Regletas de Cuisenaire en resolución de problemas matemáticos de segundo grado de primaria, Pucará. In *Universidad Nacional del Centro del Perú*.
- Espinosa Cantor, C., Tuay Sigua, R. N., & Yolanda Céspedes, N. (2024). Fomento del Pensamiento Numérico en Niños de Entornos Rurales a Través de la Valoración de sus Conocimientos Previos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14512
- Fernández Canoles, F. F. (2024). Desarrollo de Competencias Matemáticas en la Resolución de Problemas con el Uso de las TIC. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, 8(1).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9623

Gamboa Graus, M. E. (2023). Representaciones de contenidos, aplicaciones prácticas y relaciones interdisciplinarias como núcleo de coherencia en Educación Matemática. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3467>

Gómez Luna, E., Fernando Navas, D., Aponte Mayor, G., & Betancourt Buitrago, A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica. *DYNA*, 81(184).

GUALDRON, E., PINZON, L., & AVILA, A. (2020). Las operaciones básicas y el método heurístico de Pólya como pretexto para fortalecer la competencia matemática resolución de problemas. *Espacios*, 41(48). <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n48p08>

Guerrero Salazar, F. E., & Bravo Ferreira, K. D. (2021). Representaciones utilizadas por los estudiantes para resolución de problemas matemáticos del mundo físico y social. *Revista Boliviana de Educación*, 2(3). <https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.269>

Guzmán Peralta, N. A., Carpio Mendoza, J., Ramírez Ríos, A., & Delgado Saldaña, M. E. V. (2025). Herramientas digitales en la resolución de problemas matemáticos en educación básica: una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(37). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.998>

Isadore, N. (2021). SOBRE EL ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES (PCA). *SOBRE EL ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES (PCA)*.

Iturra-Orsorio, D., Vásquez, F., Espinoza Pastén, L., & Ygual Fernández, A. (2021). Habilidades matemáticas tempranas en niños chilenos con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: Un estudio comparativo. *Revista de Investigación En Logopedia*, 11(Especial). <https://doi.org/10.5209/rlog.69580>

- Jaimés Valbuena, J. C., González Gutiérrez, N. R., & Carvajal Pulido, C. A. (2021). Aprendizaje del objeto fracción en un contexto rural. *Revista Boletín Redipe*, 10(8). <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1419>
- Janet, S., Reyes, P., & Palacios-Reyes, S. J. (2025). Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2 Desarrollo cognitivo y la teoría del procesamiento humano Cognitive development and the theory of human processing. *Publicación Semestral*, 12(24).
- Jheiner Orlando Rodríguez Torres. (2024). FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO A TRAVÉS DE UN ENFOQUE TECNOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI. *DIALÉCTICA*, 2(22). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i22.2646>
- Jiménez Sandoval, L., & Montelongo Aguilar, O. (2023). Creencias de estudiantes de secundaria, el pensamiento intuitivo y analítico en problemas con números racionales. In *Aportes y recursos para la innovación en la educación matemática*. <https://doi.org/10.24844/somidem/s1/2023/01-06>
- Jiménez-Rubiano, L., Piñeiro, J. L., & Ruiz-Hidalgo, J. F. (2024). Sentido numérico: relación de sus componentes desde el significado del número natural. *Revista de Educación de La Universidad de Granada*, 31. <https://doi.org/10.30827/reugra.v31.30760>
- Khusna, A. H., Siswono, T. Y. E., & Wijayanti, P. (2025). ¿Cómo se manifiestan las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes al resolver problemas de forma colaborativa? *Avances de Investigación En Educación Matemática*, (27). <https://doi.org/10.35763/aiem27.5669>
- Kuzniak, A., & Philippe R. Richard. (2023). ESPACIOS DE TRABAJO MATEMÁTICO. PUNTOS DE VISTA Y PERSPECTIVAS. *Revista Latinoamericana de Investigación En Matemática Educativa*, 17(4(I)). <https://doi.org/10.12802/relime.13.1741a>
- Laje Guillen, L. F., Trujillo Zurita, J. G., & Loor Zarate, M. del C. (2025). El juego simbólico como mediador en el desarrollo del pensamiento

- numérico en estudiantes de educación básica. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 2(2). <https://doi.org/10.69821/disce.v2i2.20>
- Leal-Ramírez, S., Piñón-González, J. C., & Lezcano-Rodríguez, L. E. (2021). Actualización sobre resolución de problemas matemáticos. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (72).
- Li, L., Zhou, X., Huang, J., Tu, D., Gao, X., Yang, Z., & Li, M. (2020). Evaluación de la resolución de problemas matemáticos de los niños de kindergarten: el desarrollo de una prueba de diagnóstico cognitivo. *Studies in Educational Evaluation*, 66.
- Malaspina Jurado, U. (2021). Creación de problemas y de juegos para el aprendizaje de las Matemáticas. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 10(1). <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2021.1-17>
- Mantuano, J., Cila, B., Montero, R., Reyes, Y., Llongo, Á., & Lechón, L. (2025). Resolución de problemas reales con sistemas de ecuaciones y análisis gráfico como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión matemática. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.244>
- Marín Juarros, V. I., & Villar-Onrubia, D. (2023). Editorial del número especial: Prácticas educativas abiertas en educación superior. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (85). <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.85.2951>
- Matienzo, R. (2020a). El aprendizaje significativo y su relación y aplicación con factores sociopersonales en la educación superior. *Dialektika REVISTA DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA Y TEORÍA SOCIAL*, 2(3).
- Matienzo, R. (2020b). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika*, 2(3).
- Matienzo, R. (2020c). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior | Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2.
- Matienzo, R. (2020d). Evolution of the theory of meaningful learning and its application in higher education. *Dialektika*, 2(3).

- Meleán Rojas, R. S., Montilla, L. C., & Rojas Leal, R. E. (2020). Secuencia didáctica para desarrollar esquemas de aprendizaje en matemática y ciencias naturales. *Opción Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (92).
- Meneses, M., & Builes, M. E. (2023). Modelo de evaluación de los procesos de resolución de problemas matemáticos basado en los estándares curriculares de educación básica primaria. *QVADRATA. Estudios Sobre Educación, Artes y Humanidades*, 5(9).
<https://doi.org/10.54167/qvadrata.v5i9.1046>
- Mercedes Saénz, C. (2025). Construcción de la Noción de Número Natural a través de Juegos en Grado Primero. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1). <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.884>
- Merino Morales, E. L., Monar Zambrano, M. M., Analuisa Manguashca, J. C., Larrea Astudillo, N. C., & Cruz Báez, E. R. (2022). Programación con ScratchJr en el desarrollo de la construcción del número. *Revista Cognosis*, 7(4). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3611>
- Mesino, R. Z., Velásquez, O. R., & Ramírez, M. C. (2023). Modelo pedagógico inclusivo para la enseñanza aprendizaje de la matemática a través de la resolución de problemas en niños de grado quinto con TDAH. *Revista de Gestão e Secretariado (Management and Administrative Professional Review)*, 14(8). <https://doi.org/10.7769/gesec.v14i8.2488>
- MINEDU. (2021a). Balance del Proyecto Educativo Nacional al 2021. *Consejo Nacional de Educación*.
- MINEDU. (2021b). Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica. *Resolución Viceministerial*.
- Minedu. (2021). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Balance y recomendaciones 2018-2020. In *Consejo Nacional de Educación*.
- Mogollón, C. V. (2023). FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS MATEMÁTICAS DESDE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS EN LA EDUCACIÓN BASICA COLOMBIANA. *TESIS DOCTORALES*.
- Molina Ayuso, Á., Adamuz Povedano, N., & Bracho López, R. (2020). La resolución de problemas basada en el método de Polya usando el

- pensamiento computacional y Scratch con estudiantes de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 49(1).
<https://doi.org/10.17811/rifie.49.1.2020.83-90>
- Montoro, V. (2025). Pensar y repensar los números reales. Interacción entre lo cognitivo y lo epistemológico. *Revista de Educación Matemática*, 40(2).
<https://doi.org/10.33044/revem.49996>
- Morales-Garcia, L., & Sandoval, C. N. (2021). Idoneidad Epistémica del Significado de Número Natural en Libros de Texto Mexicanos. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 35(71). <https://doi.org/10.1590/1980-4415v35n71a06>
- Mukul Aguilar, A. F. (2024). Las Dificultades de los Alumnos Durante la Resolución de Problemas Matemáticos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10262
- Muñoz, R. P., Peceros, M. R. I. R., Huamán, M. E. U., & Huamán, M. O. (2022). Aplicación de la comprensión lectora inferencial para el logro de las competencias en la resolución de problemas matemáticos con el método de Pólya en alumnos de la EPIME-UNTELS. *South Florida Journal of Development*, 3(1). <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-068>
- Naranjo, B., Iii, E., Ramón Barba Naranjo, E., Cecibel Castillo-Molina, G. I., Karina Corrales-Torres, M. I., Malena López-Santacruz III, E., & Elizabeth Arequipa-Reatiqui, N. I. (2024). Integración de la Inteligencia Artificial y Scratch en la Enseñanza de Matemáticas en Secundaria: Innovación en Pensamiento Computacional y Resolución de Problemas. *Polo Del Conocimiento*, 9(10).
- Nievas, S. J. (2024). Dios creó los números naturales, los matemáticos hicieron el resto... ¿y los profesores? Consecuencias de la aritmetización del Análisis Matemático en textos universitarios. *Divulgatio. Perfiles Académicos de Posgrado*, 9(25).
<https://doi.org/10.48160/25913530di25.486>
- Ocaña-Fernández, Y., Fuster-Guillén, D., & Ocaña Fernández, Y. (2021). A revisão bibliográfica como metodologia de pesquisa. *Revista Tempos e Espaços Em Educação*, 14(33).

- Orihuela De la Cruz, C. R. (2025). Estrategias de resolución de problemas matemáticos en estudiantes: una revisión sistemática. *Revista InveCom / ISSN En Línea: 2739-0063*, 5(1).
- Orosco Naveros, A. B., & Gonzales Flores, A. (2022). Procedimiento para la aplicación del método Polya y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 2do grado. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3110>
- Peñaloza Gélvez, D. Y., & Meneses Espinal, M. L. (2022). Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas. *Zona Próxima*, (31).
<https://doi.org/10.14482/zp.31.372.7>
- Pérez, E. A. S., & Campo, M. A. (2024). El Método de Polya en la resolución de problemas de ecuaciones lineales. *Educ@ción En Contexto*, 10(20).
- Pino-Fan, L. R., Lugo-Armenta, J. G., Acevedo Cardelas, G. R., García, J., Peña, C., & Uicab-Campos, Y. (2024). Conflictos Potenciales Identificados en los Libros de Texto de Matemáticas de Educación Básica de Chile para el Estudio del Álgebra. *Journal of Research in Mathematics Education*, 13(1). <https://doi.org/10.17583/redimat.14137>
- Quiroz Quiroz, J. E. (2021). Clasificación de problemas aditivos con números naturales. *Qantu Yachay*, 1(1).
<https://doi.org/10.54942/qantuyachay.v1i1.9>
- Reséndiz-Balderas, E. (2020). Análisis del discurso y desarrollo de la noción de número en preescolar y el uso de las TIC. *CienciaUAT*.
<https://doi.org/10.29059/cienciauat.v14i2.1237>
- Rocha, A., García-Perales, R., Floriano Viseu, F., & Almeida, L. S. (2021). Resolución de problemas matemáticos en alumnado con y sin superdotación intelectual. *Revista de Psicología*, 39(2).
<https://doi.org/10.18800/psico.202102.017>
- Rodríguez Ayala, J. L., Celi Pasaca, K. M., Oviedo Cumbícus, M. F., Gallegos Suquilanda, S. V., & Alejandro Maza, R. I. (2025). Método Heurístico de Pólya como Estrategia Pedagógica para la Resolución de Problemas

- Matemáticos. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(4). <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i4.789>
- Rojas, G. R. (2025). Las representaciones semióticas en la enseñanza de la función lineal: un estudio de la formación docente en México. *South Florida Journal of Development*, 6(4). <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n4-025>
- Rojas-Sandoval, Y., Gregorio-Solorzano, J., Tovar-Ortega, T., Cañate-Montie, J. D. J., & Mercado-Martinez, L. C. (2024). Disrupciones conceptuales en las interpretaciones de función lineal y función afín por parte de egresados de un programa de licenciatura en matemáticas del Caribe Colombiano. *Revista de Gestão e Secretariado*, 15(9). <https://doi.org/10.7769/gesec.v15i9.4049>
- Roldán, P. N. (2022). Modelo matemático. *Economipedia*.
- Saucedo Martínez, N., López Saucedo, P. H., Pérez Barragán, A., Espinosa Marchán, A., & Ramírez Silva, C. A. (2025). El Impacto de las Estrategias Didácticas Alternativas en la Participación y Resolución de Problemas Matemáticos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.17030
- Silva Mera, M. D. P., Reyes Quintero, D. P., José Daniel, O. A., Yáñez Arias, P. C., & Vernaza Paredes, J. (2024). El Impacto de los Juegos Matemáticos en el Desarrollo de Habilidades de Resolución de Problemas en Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13391
- Teleche-Capote, C. A., & Salazar-Torres, J. P. (2023). El Modelo de Pirie y Kieren para la comprensión matemática del concepto de razón trigonométrica. *Eco Matemático*, 14(1). <https://doi.org/10.22463/17948231.4086>
- Toapanta Hinojosa, A. L., Livicota Verdezoto, R. A., Vera Castillo, M. J., Coello Marín, A. M., Guamán Moreno, J. P., & Córdova Romero, S. P. (2024). El rol de las tecnologías digitales en la estimulación del desarrollo cognitivo en niños de educación inicial. *Revista Científica*

- Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2).
<https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.108>
- Torres-Puentes, E. (2023). El material Montessori: de la vida práctica a la mente matemática. *Pedagogía y Saberes*, (58).
<https://doi.org/10.17227/pys.num58-17295>
- Trinidad Espejel, M. del R. (2023). XV. EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN PRIMER GRADO DURANTE LA PANDEMIA. *Revista Diálogos Interdisciplinarios En Red*, 10(1(10)).
<https://doi.org/10.34893/rediir.v10i10.441>
- Uvidia, C. (2021). Uso de las TIC en la resolución de problemas matemáticos. *Revista Arbitrada Del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 1(49).
- Valderrama Martínez, D. A., & Chacón Guerrero, G. A. (2025). Construcción de una Teoría Local Sobre el Aprendizaje del Número Irracional en Estudiantes de Grado Undécimo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18096
- Valverde Riascos, Y. del S., Valverde Riascos, O. O., & Vallejo Ramirez, S. P. (2022). El Método Polya como estrategia pedagógica para la resolución de problemas matemáticos (RPM). *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(5). <https://doi.org/10.21855/ecociencia.95.717>
- Vargas Cárdenas, D. L. (2025). Aprendizaje Basado en Problemas: Una Propuesta para la Primaria en el Sector Rural. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1).
<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.837>
- Vásquez, C., & Pincheira, N. (2021). ¿QUÉ PROCESOS MATEMÁTICOS SE MOVILIZAN CUANDO SE ENSEÑA PROBABILIDAD? UN ESTUDIO DE CASO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Sergipana de Matemática e Educação Matemática*, 6(2).
<https://doi.org/10.34179/revisem.v6i2.16007>
- Vásquez Calderón., H. R., Rivadeneira Acosta, J. H., Pupiales Alvarado, H. A., Villamil Arias, V. M., & Veliz Vera, A. V. (2025). El juego cooperativo cómo estrategia didáctica en el aprendizaje de la suma y resta. *Revista*

Multidisciplinar de Estudios Generales, 4(2).

<https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.94>

Vásquez-Alvial, I., Flores-Francino, K., & Prieto-González, J. L. (2024).

Representaciones semióticas en el álgebra escolar: una revisión sistemática de la literatura entre 2013-2022. *Educación*, 33(65).

<https://doi.org/10.18800/educacion.202402.a004>

Vázquez, M. (2022). Las regletas de cuisenaire; una estrategia para la enseñanza de las matemáticas en educación preescolar. *Centro de Investigación Educativa*, 6(6).

Vilca Mamani, L., Hanco Zela, B., Navarro Quisocala, B., & Loza Cauna, M. (2021). método polya como estrategia en la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal en estudiantes de primaria.

GnosisWisdom, 1(2). <https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v1i2.10>

Villacrez Oliva, M. V., & Maya Rosero, D. F. (2025). Método heurístico en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado. *UCV Hacer*, 14(1). <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v14n1a4>

Yupanqui Valverde, Y. N. (2023). Estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos en alumnos de educación básica regular.

Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 7(30). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.638>

Anexos

Matriz de Consistencia

Título: Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	
<p>Objetivos:</p> <p>A) Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la resolución de problemas de cantidad en el nivel primario. <p>B) Objetivo Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las bases teóricas que sustentan la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Explicar el proceso de la resolución de problemas y su importancia para el desarrollo de los aprendizajes. • Determinar el enfoque de resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Especificar la importancia que cumple la noción del número en los procesos de enseñanza aprendizaje. 	<p>Organización de Contenidos</p> <p>2.1. Resolución de problemas de cantidad en el nivel primario.</p> <p>2.2. Bases teóricas que sustentan la resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>2.3. Proceso de la resolución de problemas y su importancia para el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>2.4. Enfoque de resolución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>2.5. La importancia que cumple la noción del número en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 156-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, **29 ENE. 2026**

Visto, el Informe N° 013-2026-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/01/2026, presentado por la Unidad de Investigación, referido a expedientes que solicitan ser atendidos en procesos de sustentación para obtención del Grado académico de Bachiller en Educación en Programas de estudio de Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública "Piura"

CONSIDERANDO:

Que, dichos expedientes han sido ingresados solicitando fecha de sustentación en el periodo 2025;

Que, se ha cumplido con el proceso de revisión de los trabajos de investigación por parte de los miembros jurados, el cual ha tomado mayor tiempo de lo que prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado según la Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

Que; por las actividades institucionales propias de la Escuela referida a los procesos de evaluación permanente por solicitud de Licenciamiento de los Programas de Estudio de Educación Secundaria, Proceso de Ampliación de Licenciamiento para los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria; actividades donde han participado todos los actores educativos de la Escuela. Se añade los inconvenientes laborales y de salud debidamente sustentados por los interesados. En consecuencia; la atención a tiempo de dichos expedientes de sustentación se ha visto afectada por los considerandos expuestos, en tal sentido, se requiere atender y determinar fecha de sustentación para estos equipos de investigación cuya vigencia de sus resoluciones ya caducó y puedan continuar con su trámite de titulación correspondiente;

Que, la Jefatura de Unidad de Investigación emite opinión favorable para que los interesados puedan continuar con los trámites administrativos con fines de titulación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura". Se añade; que existe un acta de acuerdo entre la Dirección General de la Escuela y la Jefatura de Unidad de Investigación que acuerdan atender estas solicitudes emitidas por los peticionados respecto a sus procesos de Titulación lo cual no pudo atenderse en el periodo 2025 por los diversos procesos de titulación que la Escuela atiende;

Que, en atención a la **DISPOSICIÓN TRANSITORIA SEPTIMA** del Reglamento de Investigación e Innovación precisa; que los casos no contemplados deben ser resueltos por Dirección General y la Unidad de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre - Piura
Teléfono 073 354880
Correo electrónico: eespp@e.s.p.edu.pe
Web: eespp.e.s.p.edu.pe



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 29 ENE. 2026

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Ministerial N° 244-2025 de fecha 08/06/2025, RDR. N° 000016-2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

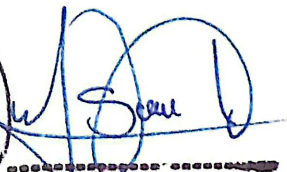
SE RESUELVE:

Artículo Primero. - **DISPONER** con carácter de excepcionalidad y por única vez la atención de los procesos de titulación conducentes a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación; teniendo como plazo máximo hasta el 31 de marzo del año 2026; para poder continuar con el trámite que corresponda atendiendo a los peticionados del Programa de Estudios de Educación Primaria que forman parte de la sección de anexos de la presente resolución.

Artículo Segundo. - **RESPONSABILIZAR** al jefe de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas para la implementación del Proceso de Titulación a egresados de los Programas de Estudio, que se precisa en el artículo precedente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese




Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

MLSR/DG.
AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REV. Acreditación

ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Anexo 1

Matriz de Expedientes a ser Atendidos en Proceso de Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	165 07/01/2025	CARMEN GÓMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	0361 14/01/2026	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	0233 09/01/2026	ESTRADA HERNÁNDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad y cambio en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	0199 08/01/2026	FALERO GARCÍA Carmen Mercedes	Estrategias didácticas en la construcción de interpretaciones históricas en el Nivel Primario	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0167 07/01/2026	GOMEZ GIL Sara Aracely	Materiales Didácticos para el trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



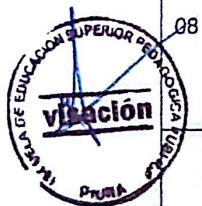
29 ENE. 2026

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Valentín de Ochoa - Piura
Teléfono 073 354880
Correo electrónico: info@eepiura.edu.pe
Web: eepiura.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGRP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
ICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
06	0336 13/01/2026	GUERRERO MANCHAY Eledimiro Edbin	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mariela Alicia Espinoza Cortez Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Li. Marla Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0261 12/01/2026	HUAMAN GUERRERO Brisset Mary	Matemática Lúdica en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
08	0331 13/01/2026	IPANAQUÉ CARDENAS Daniela Jesús	Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
09	0166 07/01/2026	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
10	0324 13/01/2026	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



29 ENE. 2026

Av. Grau 511 Zona Residencial 8/N, distrito Valeriano de Octubre - Piura
 Teléfono 071 354680
 Correo electrónico: asesoria@espp.edu.pe
 Web: espp.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

ICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
11	0282 12/01/2026	MARTÍNEZ CODARLUPO Marlana de Jesús	Construye Interpretaciones Históricas, en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. Marla Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
12	0173 08/01/2026	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. Marla Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
	0264 12/01/2026	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. Marla Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
14	0212 08/01/2026	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de Aprendizaje en la Competencia de Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	0196 08/01/2026	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. Marla Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



29 ENE. 2026

Av. Grau 571 Zona Residencial G/M, distrito Verónica de Octubre - Piura
Teléfono 071 354580
Correo electrónico: seespp@edu.pe
Web: www.sdu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGPD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
16	0168 07/01/2026	VILLEGAS YAMUNAKUÉ Gabriela Lisbeth	La Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	0198 08/01/2026	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias Didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
18	0211 08/01/2026	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento Crítico en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

29 ENE. 2026

MLSR/DG.
AMBS/JUI



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL.

Av. Grau 571 Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre - Piura
Teléfono 073 334880
Correo electrónico: esps@edu.pe
Web: esps.edu.pe



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



[Handwritten Signature]
Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Celci Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanilso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
6	1093 21/04/2023	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matematicas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
14	982 11/04/2023	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	969 11/04/2023	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón Y Pérez Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye interpretaciones históricas, en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Giomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
22	977 11/04/2023	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
23	933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
24	951 10/04/2023	RONDOY ARÉVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
27	1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNAQUE Gabriela Lisbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
31	1011 12/04/2023	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
32	939 10/04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Angela Martina Bruno Seminario Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
33	1016 12/04/2023	ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Angela Martina Bruno Seminario Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
34	1064 19/04/2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



Veintiséis de Octubre, 23 de agosto 2023

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP
fsa.



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los **PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO**;

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria** tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- **APROBAR** la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- **DESIGNAR**, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Guisela	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ DÍANA Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	GOMEZ GIL Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUÉ SERNAQUÉ Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
18	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Giomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamaira Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofía Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	VILLEGAS YAMUNAUQUÉ Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofía Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	PURIZACA INGA Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofía Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Artículo Tercero.- **RESPONSABILIZAR**, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;






Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
bam.

12% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 11%  Internet sources
 - 2%  Publications
 - 3%  Submitted works (Student Papers)
-

Top Sources

- 11% Internet sources
- 2% Publications
- 3% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
www.coursehero.com		1%
2	Internet	
repositorio.usil.edu.pe		1%
3	Internet	
repositorio.unsaac.edu.pe		<1%
4	Internet	
es.slideshare.net		<1%
5	Publication	
(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do...		<1%
6	Internet	
www.researchgate.net		<1%
7	Internet	
prezi.com		<1%
8	Internet	
repositorio.eespppiura.edu.pe		<1%
9	Internet	
repositorio.ulvr.edu.ec		<1%
10	Internet	
revistas.ufps.edu.co		<1%
11	Internet	
www.clubensayos.com		<1%

12	Student papers	Universidad de Cádiz	<1%
13	Internet	www.cisne.org	<1%
14	Student papers	Al Balqa Applied University	<1%
15	Internet	dspace-uh-tmp.igniteonline.la	<1%
16	Internet	fe2b6f46b8.clvaw-cdnwnd.com	<1%
17	Internet	quesignificado.com	<1%
18	Internet	www.ilustrados.com	<1%
19	Internet	repositorioinstitucional.buap.mx	<1%
20	Internet	www.slideshare.net	<1%
21	Internet	ddd.uab.cat	<1%
22	Internet	de.slideshare.net	<1%
23	Internet	www.abebooks.com	<1%
24	Student papers	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1%
25	Student papers	Universidad Cesar Vallejo	<1%

26	Student papers	Universidad La Gran Colombia	<1%
27	Internet	produccioncientifica.uca.es	<1%
28	Student papers	Universidad Rey Juan Carlos	<1%
29	Internet	periodicos.unifesp.br	<1%
30	Internet	viviendolasalud.com	<1%
31	Student papers	Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
32	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
33	Internet	issuu.com	<1%
34	Internet	upaeponline-educacionvirtual.fandom.com	<1%
35	Internet	www.actividadesdeinfantilyprimaria.com	<1%
36	Internet	www.colombiaaprende.edu.co	<1%
37	Internet	www.littlebigartists.com	<1%
38	Internet	fr.slideshare.net	<1%
39	Internet	www.elsevier.es	<1%

40	Internet	www.youtube.com	<1%
41	Publication	Janet Kolodner, Melita Morales. " Imagining and designing the future of educatio...	<1%
42	Student papers	Universidad Nacional de Trujillo	<1%
43	Internet	basespsicologicaseve.blogspot.com	<1%
44	Internet	dehesa.unex.es	<1%
45	Internet	es.opentran.net	<1%
46	Internet	es.qwertyu.wiki	<1%
47	Internet	hotmart.com	<1%
48	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
49	Internet	sinergiejournal.eu	<1%
50	Internet	www.cec.org	<1%
51	Internet	www.iberglobe.net	<1%
52	Internet	www.iica.org.ar	<1%
53	Internet	www.scielo.org.pe	<1%

54	Internet	www.ucv.es	<1%
55	Publication	Maria Chimoni, Demetra Pitta-Pantazi, Constantinos Christou. " The impact of tw...	<1%
56	Publication	Randa Abbas, Vered Vaknin-Nusbaum, Ari Neuman, Geraldine Mongillo, Dorothy ...	<1%
57	Publication	Yulia Solovieva, Ana-M. Baltazar-Ramos, Luis Quintanar-Rojas, Eduardo-Alejandro...	<1%
58	Internet	alfapublicaciones.com	<1%
59	Internet	atetic.ulpgc.es	<1%
60	Internet	colegioaidarodriguez.wixsite.com	<1%
61	Internet	qa1.scielo.br	<1%
62	Internet	qdoc.tips	<1%
63	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
64	Internet	repositorio.unicauca.edu.co	<1%
65	Internet	servidor-opsu.tach.ula.ve	<1%
66	Internet	tattooanddesigns.com	<1%
67	Internet	www.altmetric.com	<1%

68	Internet	www.axiscorporate.com	<1%
69	Internet	www.eduteka.org	<1%
70	Internet	www.mmoca.org	<1%
71	Internet	www.producto.com.ve	<1%
72	Internet	www.sec-sonora.gob.mx	<1%
73	Internet	www.simce.cl	<1%