

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra  
Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de  
Junín y Ayacucho”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **La Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022**

**Trabajo de Investigación Presentado por**

**Kristty Belka Rujel Hernández**

**ID ORCID: 0000-0003-0231-8509**

**Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación**

**Asesora**

**Mg. Angela Martina Bruno Seminario**

**ID ORCID: 0000-0002-3308-4509**

**Línea de Investigación Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**Piura – Perú  
2024**

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra  
Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de  
Junín y Ayacucho”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **La Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022**

**Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por**

**Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....**

**Miembro Vocal: Mg. Flor Maria Talledo Coveñas.....**

**Miembro Secretario: Prof. José del Carmen Mondragón Córdova.....**

**Piura – Perú  
2024**

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra  
Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de  
Junín y Ayacucho”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **La Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022**

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

**Kristty Belka, Rujel Hernández** \_\_\_\_\_



**Piura – Perú  
2024**



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## **CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN**

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### **CERTIFICA:**

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: KRISTTY BELKA RUJEL HERNANDEZ del Programa de Profesionalización Docente Especialidad Educación Inicial denominado:

LA PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

**16%**

Distrito veintiséis de octubre, **10 OCT. 2024**



Mg. AMBS/JUI  
Htv.



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

### 1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres KRISTTY BELKA RUJEL HERNANDEZ, identificada con DNI N° 72228415  
Correo electrónico [belkarujel.2506@gmail.com](mailto:belkarujel.2506@gmail.com) Código de alumno 72228415  
ID ORCID 0000-0003-0231-8509

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

LA PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) KRISTTY BELKA RUJEL HERNANDEZ

Asesor (a) ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

### 3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---

---

---

---



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre,

10 OCT. 2024

KRISTTY BELKA RUJEL HERNANDEZ  
DNI N°72228415



Mg. AMBS/JUI  
Htv.



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, KRISTTY BELKA RUJEL HERNANDEZ, identificada con DNI N°72228415, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: LA PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EDUCACIÓN INICIAL 2022- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

### DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

10 OCT. 2024

KRISTTY BELKA RUJEL HERNANDEZ

DNI. N° 72228415

Mg. AMBS/JUI  
Htv.



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:

LA PEDAGOGIA DEL AMOR EN EDUCACION INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) RUJEL HERNANDEZ, KRISTTY BELKA, identificada con DNI N° 72228415 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente-Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

24 ABR 2024

  
ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO  
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI  
bam

## **Dedicatoria**

A mi esposo Aaron; por brindarme el soporte y palabras de aliento que necesitaba para poder continuar con este proceso, este nuevo triunfo es de los dos.

A mi hijo Stefano; por ser mi motivación en este nuevo capítulo de mi vida profesional, siempre fuiste tú mi motor y motivo para culminar este logro.

A mis padres Oscar y Milagros; por su apoyo incondicional, todos mis logros siempre serán para ustedes.

*La autora.*

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, por bendecirme con la virtud de la perseverancia, logrando que nunca deje de alcanzar mis sueños y permitirme lograr esta meta tan anhelada.

A mi Asesora Mg. Angela Martina Bruno Semianrio, por su enseñanza, dedicación y esmero durante todo el proceso académico.

Por último, a mi suegra Martina, por motivarme a seguir creciendo profesionalmente y poder culminar con éxitos esta carrera.

*La autora.*

## Índice de Contenido

Carátulas	
Constancia de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin .....	i
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital .....	i
Constancia de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital .....	vii
Informe de asesor .....	viii
Dedicatoria .....	ix
Agradecimiento .....	x
Índice de Contenido .....	xi
Índice de Figuras .....	xiii
Índice de Tablas .....	xiv
Introducción .....	15
Capítulo I.....	17
Objetivos de la Investigación Científica .....	17
1.1.  Objetivo General.....	17
1.2.  Objetivos Específicos.....	17
1.3.  Justificación .....	18
Capítulo II .....	20
Marco Teórico Conceptual.....	20
2.1.  Pedagogía del Amor.....	20
2.1.1. Definición .....	20
2.1.2. Pedagogía Humanista.....	21
2.1.3.  Teoría del Apego.....	22
2.1.5. Teoría de la autopoiesis .....	23
2.1.6. Características de la Pedagogía del Amor .....	25
2.1.7. Representantes de la Pedagogía del Amor.....	26
2.1.8. Manifestaciones de la Pedagogía del Amor.....	28
2.2.  La Educación Basada en la Ternura, el Cariño y las Emociones.....	29
2.2.1. La Pedagogía del Amor Desde el Ejercicio del Maestro .....	31
2.2.2. El Afecto En Educación.....	33
2.3.  Rol del Maestro en el Proceso de Enseñanza–Aprendizaje con el Amor ....	34

2.3.1. Estrategias para la Aplicación de la Pedagogía del Amor .....	35
2.3.2. El Amor: Esencia Pedagógica del Maestro de Educación Inicial.....	39
2.3.3. Estudios Representativos con Aplicación de la Pedagogía del Amor en el Aula.....	41
Capítulo III.....	44
Metodología de Análisis de la Información .....	44
Capítulo IV.....	51
Conclusiones y Recomendaciones .....	51
4.1. Conclusiones .....	51
4.2. Recomendaciones en base a las conclusiones.....	52
Referencias Bibliográficas .....	53
Anexo 1: Matriz de Consistencia .....	58
Anexo 2: Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación N° 162 .....	59
Anexo 3: Resolución de Reformulación de los Miembros de Jurado N° 063.....	67
Anexo 4: Resolución N° 180 .....	74
Anexo 5: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin .....	75

## Índice de Figuras

Figura 1	La educación desde la perspectiva del amor y la ternura.....	31
Figura 2	Acción docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.....	33
Figura 3	Aprendizajes desde la Pedagogía del Amor.....	40
Figura 4	Proceso de recopilación de información.....	44
Figura 5	Proceso de investigación del tema la Pedagogía del Amor.....	45

## Índice de Tablas

Tabla 1	La Empatía en la Infancia, Etapas y Características de su Desarrollo.....	37
Tabla 2	Objetivo, Descripción y Resultados de Investigaciones Representativas.....	41
Tabla 3	Selección de los Documentos Recopilados.....	46

## Introducción

En la elaboración del trabajo de investigación denominado: **La Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022**, se consideró en el proceso enseñanza-aprendizaje el desempeño del docente del nivel Inicial desde la afectividad y la ternura que debe expresar siempre en la interrelación permanente que se tiene con el niño o niña, mantiene un equilibrio emocional; por tanto, es acción fundamental y esencial para garantizar un servicio educativo de calidad y calidez (Villalobos, 2014, p. 312) que transite en el enfoque y principios del nivel Inicial en las Instituciones Educativas, lo que significa, promover el progreso integral y logro de los aprendizajes de los infantes (Minedu, 2016, pp. 20, 26). Además, se pretende difundir conocimiento sobre la pedagogía del amor como una herramienta fundamental para mejorar el desempeño pedagógico de las docentes del nivel Inicial, pues logra que los pequeños adquieran aprendizajes significativos para su vida (Lara, 2015, p. 88).

Así este documento es importante porque proporciona la información que requiere un docente del nivel Inicial, a fin de que se desempeñe y actúe con amor en la clase, de tal manera que, los niños y niñas se conduzcan dentro del afecto, cariño y ternura para lograr un aprendizaje integral, toda vez que, los casos de violencia escolar se han incrementado en las últimas fechas.

El trabajo de investigación recopila información que permite brindar la explicación, de cuáles son los procedimientos, acciones, estrategias que deben ejecutarse, y que signifique la apropiación de la pedagogía de la ternura y así puedan aplicarlo en sus actividades de clase, lo que favorecerá a todas las maestras del nivel Inicial. De la misma forma, este estudio logra identificar las experiencias pedagógicas de éxito con el empleo de la pedagogía del amor que permitieron a los docentes enseñar y expresarse en términos de ternura y cariño fortaleciendo sus habilidades socioemocionales y académicas.

El trabajo de investigación se organiza en IV capítulos, que a continuación se detalla:

El capítulo primero denominado, objetivos de la investigación académica, el cual precisa el objetivo general y objetivos específicos. El capítulo segundo, desarrolla

el marco teórico conceptual de la pedagogía del amor en el aula, que comprende la educación basada en la ternura, cariño y las emociones, la pedagogía del amor desde la acción del docente, el afecto en la educación. El capítulo tercero, contiene los aspectos metodológicos para el análisis de la información, así como los procesos de búsqueda realizados en la investigación. Por último, en el cuarto capítulo se puede encontrar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## **Capítulo I**

### **Objetivos de la Investigación Científica**

#### **1.1.Objetivo General**

- Analizar la pedagogía del amor aplicada en el nivel Inicial a partir de la comprensión de sus fundamentos teóricos, históricos y del análisis de las experiencias implementadas a fin de aportar en su aplicación efectiva dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

#### **1.2.Objetivos Específicos**

- Definir los principios fundamentales de la Pedagogía del Amor y su vinculación con las teorías pedagógicas como el humanismo, la teoría del apego y la autopoiesis.
- Identificar las características y manifestaciones de la Pedagogía del Amor en la práctica docente, evaluando su efectividad en la educación basada en el afecto, la ternura y las emociones.
- Examinar el rol del maestro en la implementación de la Pedagogía del Amor, destacando las estrategias pedagógicas aplicadas para fortalecer el vínculo afectivo entre docentes y estudiantes.
- Analizar los estudios con mayor representatividad que demuestren la aplicación de la Pedagogía del Amor en el nivel Inicial, evaluando sus resultados en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.
- Identificar las estrategias efectivas en la aplicación de la pedagogía del amor en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel Inicial.

### **1.3. Justificación**

El trabajo de investigación de la pedagogía del amor tiene como finalidad ser un enfoque educativo para su aplicación en las aulas de educación Inicial es fundamental y especialmente muy relevante actualmente, ante los retos de estudiantes que demuestran violencia con sus compañeros, la escasa práctica de valores y sobre todo la dejadez por el aprendizaje.

Esta pedagogía que se basa en el amor, afecto, desarrollo socioemocional y cognitivo de los infantes, propone una alternativa humanista y transformadora que se direcciona en promover el desarrollo integral de los estudiantes a través relaciones positivas y significativas dentro de las clases para el nivel Inicial, pues es por este primer nivel de la educación básica en que el desarrollo humano es una etapa crucial, donde se sientan los cimientos en procura de desarrollar integralmente a los niños.

Con esta investigación se aporta en el conocimiento sobre las estrategias y experiencias exitosas de la implementación de la pedagogía del amor en los diferentes entornos educativos de los primeros años en el desarrollo de los niños; contribuyendo a la mejora de la práctica educativa, también es de suma importancia abordar el tema sobre la pedagogía del amor, porque este enfoque educativo ayuda a desarrollar las habilidades blandas como la empatía, comunicación, resolución de conflictos y sobre todo permite que los estudiantes del nivel Inicial fortalezcan su autoconfianza y autoestima, lo que les hace sentirse valiosos y con seguridad en sí mismos.

De esta manera, si bien existen trabajos de investigación sobre la pedagogía del amor, aún se necesita proporcionar mayor información y conocimientos con la en estos temas con la finalidad de comprender mejor el impacto en los niños que posibilite favorecer hacia una educación de calidad.

Con este estudio se ven beneficiados los estudiantes, profesores y padres familia. A los educadores les brinda las herramientas, estrategias y el proceso de construcción de un ambiente positivo y afectivo dentro del aula. A los pequeños, en que contribuye a que recibirán una educación de calidad y a los padres de familia

ayudando a que puedan comprender la relevancia de la pedagogía del amor en la educación de sus menores hijos.

## Capítulo II

### Marco Teórico Conceptual

#### 2.1. Pedagogía del Amor

##### 2.1.1. Definición

Es un modelo educativo que mediante su didáctica procura la transformación de la persona humana con el fin de encontrar el sentido de la paz y la felicidad, esquematizando en el pensamiento de los estudiantes mediante las experiencias de aprendizaje, el cuidado y el amor hacia el prójimo, hacia sí mismo y hacia todos los objetos y sujetos que conforman el mundo en que vive (Bermello et al., 2023, p. 228).

Tiene como eje fundamental al amor provocando un movimiento empático donde el docente expone una actitud de comprensión de los sentimientos del estudiante; por tanto, prevé su conducta. De la misma forma, hace que el profesor tenga el reconocimiento hacia los logros de los estudiantes y felicitarlos por ello (Del Valle, 2010).

Para Castillo y Pirela (2020), la pedagogía del amor proporciona los elementos para saber cómo tratar a los otros, ya que el amor representa el manifestar nuestras emociones, escuchar las ajenas y compartirlas. Por ello sugiere una pedagogía del amor que vaya junto a la felicidad y la lúdica, pues señala que aporta en formar una sociedad equitativa y justa, conllevando a que surja lo afectuoso, cognitivo y lo existencial del ser humano, fortaleciendo el diálogo con base en lo humanitario y lo esencial de aprender la auténtica prosperidad permitiendo formar integralmente a la persona. Además, señala como cambio en las estrategias educativas que permite salirse de lo habitual, ya que la felicidad nos ayuda a seguir viviendo; lo lúdico, es un elemento importante en promover valores sociales y competencias emocionales. (p.47).

En la opinión de Maturana, la pedagogía del amor constituye un enfoque que busca fomentar en los estudiantes el bienestar y su aprendizaje integral mediante el amor y la ternura. Señala al amor como una emoción fundamental en nuestra evolución como seres humanos y la única que puede ampliar nuestra inteligencia. El amar es como un espacio que acoge al otro, conlleva a que la persona sea reflexiva, por tanto, autónoma (Londoño, 2017).

Desde la mirada del biólogo chileno, el amor es un sentimiento básico para la formación de actitudes y habilidades científicas en los estudiantes. Siendo también importante en el desarrollo socioemocional, ya que contribuye a las relaciones positivas y la formación de valores como la empatía y la compasión.

Señala enfáticamente que para educar hay que amar y para amar se necesita ternura, en la medida que se le brinda el espacio al otro para que escuche y conteste las preguntas. Estar junto al niño, logrará transformarlo en una persona reflexiva, así como responsable que va a elegir desde sí.

Por otro lado, implica que se generen lazos de afectividad entre el binomio docente – alumno, como actores que se encuentran en constante interactividad, es decir educa a los niños y niñas con sentido humano a fin de que sean seguros y felices (Paredes, 2022, p. 48).

La pedagogía del amor se entiende como el enfoque educativo que los docentes pueden aplicar en clase de modo que, los estudiantes puedan encontrarse en un aula ambientada convenientemente, lleno de felicidad y amistad, así puedan encontrar espacios de diálogo, interrelación y convivencia sana que permita desarrollar lo cognitivo y sobre todo lo actitudinal, abriéndole las puertas para un aprendizaje significativo.

### **2.1.2. Pedagogía Humanista**

Para Arias (s.f.), la pedagogía humanista de Rogers, se caracteriza por:

El aprendizaje involucra a todas las personas y este proceso ocurre, mediante el intelecto, emociones del estudiante; así como las motivaciones para el aprendizaje. Siendo significativo para todo individuo en la medida que se estampa en ellos la masa intelectual, afectiva, cultural y de existencia que el sujeto vive permanentemente.

El principio básico de la enseñanza se basa en la confianza en el potencial de cada persona, en la evaluación colectiva y la autocrítica del camino elegido, por lo que la capacidad de promover la expresión en todas sus manifestaciones como comunicación empática es de gran importancia. La enseñanza no directiva promueve el pensamiento crítico, la libertad de movimiento, el diálogo y la escucha, y trabaja para construir su conocimiento en equipo. La función del docente es crear un ambiente de esperanza y aceptación en el grupo, facilitando el aprendizaje, para el desarrollo integral del individuo poniendo énfasis en el respeto, el amor y la empatía como elementos clave para el crecimiento y la realización personal.

### **2.1.3. Teoría del Apego**

Esta teoría que desarrolla Bowlby entre los años 1969 y 1980, según Hidalgo (2023), describe lo siguiente: existe afecto de las experiencias y relaciones tempranas sobre las primeras figuras de apego en el desarrollo de los niños, conservando conceptos característicos de la etología y el psicoanálisis. El trabajo de Bowlby consistió en el estudio de 44 niños que habían sido internados por robo. En todos los casos se documentó la experiencia de violencia y maltrato parental. También estudió a niños que fueron separados de sus madres tempranamente y durante largos períodos de tiempo y observó cómo esto afectaba su salud mental en el futuro.

Es así que, en 1988, Bowlby señalaba que la capacidad de resiliencia frente a situaciones de tensión emocional o física que ocurren en el niño es influida por el apego o el vínculo que tienen en el período de su primer año de vida con el cuidador, que puede ser la madre u otra persona.

### **2.1.4. Fases del Apego en el Niño Según Bowlby**

Según Bowlby, el desarrollo de las relaciones de apego en los primeros doce meses de existencia es un proceso paulatino que presenta 4 períodos:

Fase de inicio previa al apego, entre uno a dos meses: en este período los niños no discriminan a quién dirige la conducta de apego. El alejamiento del protector Inicial puede no ser angustiosa y la conducta de encontrar la proximidad

consigue estar dirigido a una variedad de individuos disponibles.

Fase de formación del apego, entre dos a seis meses: aquí, el infante comienza a diferenciar entre cuidadores; y, a responderles de diferentes maneras como también a expresar sus deseos.

Fase de exploración activa y de acercamiento: en este espacio que ocurre alrededor de los siete meses, implica un posible apego total. El infante averigua su medio inmediato con mucho dinamismo y es hábil en hallar la cercanía con protectores específicos. Durante este momento, puede manifestar plenamente los comportamientos de búsqueda aleatoria y de base segura. Por eso, tiene elección por un cuidador protestando ante el apartamiento de este.

Fase de la vinculación corregida por los propósitos: aproximadamente se da a los 3 años. En esta etapa, se potencian las relaciones de apego junto con la creciente sofisticación cognoscitiva del menor. Además, negocia el acercamiento a un nivel psicológico o figurado en vez de sólo físico. Aunque John Bowlby originalmente creía que la proximidad física era la medida principal del apego en su teoría, esta visión continuó desarrollándose y perfeccionándose a lo largo de los años. Actualmente, se cree que el propósito de la conducta de apego de los niños no es solo buscar protección frente a los peligros actuales, sino también asegurar la disponibilidad de los cuidadores.

### **2.1.5. Teoría de la autopoiesis**

En términos de Sapaj (s.f.), esta teoría de Humberto Maturana destaca que, todo ser vivo es un sistema cerrado que se encuentra permanentemente creándose a sí mismo, se repara, se mantiene y transforma; es decir un sistema autopoietico que permite repetirse, crear y reparar sus propios elementos, como una herida que sana.

Para Maturana y Varela, esta es una propiedad esencial y única de los seres vivos, porque si no existe la autopoiesis y no podemos regenerar nuestras células, los seres vivos morirían. Para él los humanos somos los únicos seres que podemos cuestionar lo que hacemos, es decir, podemos reflexionar. "Quizás la reflexión sea el don y la maldición del hombre", decía a menudo.

La reflexión abre el espacio para observar cómo se hace durante todo el proceso, lo cual viene hacer un gran beneficio para nosotros, pero ciertamente significa que se cuenta con una opción que responsabiliza lo hecho.

Por otro lado, se refería al lenguaje como una coordinación de coordinaciones y lo que nos hace humanos. Lo consideraba no como transmisor de mensajes, sino como un sistema que permite la convivencia que coordina deseos, emociones y acciones en cualquier dimensión de la convivencia. Explica que al comunicarse, produce cambios visibles a nivel físico, pues se crean nuevas conexiones neuronales.

Para reflexionar necesitamos soltar el apego y operar en un espacio relacional sin expectativas y sin prejuicios.

A partir de esto, Maturana hizo importantes aportes a la comprensión de nuestra experiencia como seres humanos, reflejados en su propuesta de una biología de la cognición y del amor.

En ese sentido, basándose en la biología, el filósofo chileno, vincula el lenguaje con las emociones, la cultura y el amor: todos los esfuerzos humanos tienen lugar con el lenguaje, por lo que sin este no hay quehacer humano. Al mismo tiempo, debido a que todo lo que hace la persona surge de la emoción, todo el trabajo realizado como seres humanos tiene lugar en el encuentro entre la emoción y el lenguaje, y proviene de la aceptación de otras personas; quiere decir, por amor.

El enfoque básico de Maturana es que debe tener una base biológica que procure establecer la manera en que se conocen las cosas, siendo las emociones la respuesta biológica a nuestras necesidades como organismos y son una parte importante de ella.

Así afirmaba que la conducta humana está determinada por las emociones, dejando de lado la razón. Pues en el fondo, somos seres emocionales que buscamos una validación racional de estos sentimientos. Funciona incluso en campos tan fríos o abstractos como las matemáticas y las ciencias exactas, porque la gente acepta principios básicos o puntos de partida porque quiere, más por razones emocionales que racionales. Asimismo, todo lo que hacemos como humanos, lo ejecutamos en conversación. Por ello, Maturana indicaba que a

medida que crecemos, combinamos las emociones con el lenguaje, al que llama diálogo.

Entonces, para Maturana, ésta es la base de la vida social: pensar, hablar y escuchar; manifestando que en estas conversaciones se expresan sentimientos subyacentes. Señalaba que el amor es un sentimiento cuando la otra persona tiene una existencia legítima y no se la niega, sino que se la acepta como un otro válido. Es desde allí que construimos nuestra vida en sociedad. El epistemólogo chileno afirmaba que amar es aceptar al otro como compañero legítimo de convivencia.

Desde la perspectiva de Maturana como biólogo, el amor es la emoción primaria que hizo posible nuestra evolución humana. En esa perspectiva, considera que los seres humanos somos esencialmente amorosos, y se demuestra observando lo que sucede cuando a una persona se le niega el amor, el derecho a existir o la validez de la base emocional de su propia existencia. La falta de afecto conduce a trastornos como ansiedad, agresión, negatividad, inseguridad, tristeza y estrés crónico.

#### **2.1.6. Características de la Pedagogía del Amor**

Según Peralta y Zumba citado por Paredes (2022) las características son:

- La integralidad en el desarrollo del estudiante como objetivo principal
- Busca permanentemente la verdad y la autenticidad.
- Reconoce sus errores y admite sus equivocaciones.
- Toma decisiones o establece compromisos con calma, pero muy oportuna a la hora de cumplirlos.
- Brinda facilidades para que el estudiante interiorice los valores que sean ineludibles para enfrentar la vida de acuerdo con su dignidad como persona.
- Establece los mecanismos para la cooperación entre profesores y los padres de familia, posibilitando el logro de objetivos del ejercicio educador.

- Da importancia a la educación en valores permitiendo el desarrollo general de la naturaleza de los estudiantes, así como su ingreso a la vida social colectiva.
- Considera el grado de familiaridad del estudiante que merece el educador como algunos de los factores de lo efectivo del proceso educativo.
- Es comprensiva considerando que reconoce los intereses y necesidades de los educandos, tomando su problemática para atenderla.
- Combate toda actitud autoritaria, que se impongan a la voluntad y las que se hacen obedecer sumisamente o protegen exageradamente al estudiante.
- Permite la reflexión de lo complejo del proceso educativo y de lo conflictivo que involucra formar al educando para que conviva en armonía y concordia.
- Promueve la resolución de los conflictos, empleando acciones serenas y reflexivas mediante el diálogo para persuadir con argumentos razonados.

### **2.1.7. Representantes de la Pedagogía del Amor**

La pedagogía del amor nace del conjunto de algunos métodos que pertenecen a distintos modelos pedagógicos de autores como Humberto Maturana, Paulo Freire, Juan F. Herbart, Montessori, entre otros, los cuales colaboran a este género educativo que demanda tanto para el docente como para el estudiante un acto reflexivo, donde el amor sobresale ante los conocimientos (Ortiz, 2014<sup>a</sup>, p. 24).

#### **i. Representantes Precursores**

- a) **Paulo Freire**, pedagogo brasileño expresa que la pedagogía del amor proporciona al niño y niña el conocimiento y la comprensión a través del afecto, siendo eje fundamental en la integración educativa empleando las normas éticas en la educación en procura del crecimiento progresivo de la personalidad, así como su inclusión en la vida social y colectiva

(Quilismal, 2014, p. 23).

- b) **Juan f. Herbart**, expresa que la educación moral pasa por tres etapas: disciplina interna, disciplina externa y autonomía. Herbart toma parte por despertar en el estudiante la sensación por la belleza, por lo bueno y odiar lo inmoral; es decir, una ética del sentimiento moral. La inmoralidad irreflexiva o referida, revela la falta de normas de conducta y conocimiento. Herbart, muestra una pedagogía cultivada por el romanticismo pedagógico. Esta pedagogía presenta al amor como posibilidad de cualquier acción pedagógica (Vilanou et al., 2019).
- c) **Montessori**, expresa que cuando se toca a un niño se toca el amor, por eso el niño es fuente de amor. Según Montessori, el amar significa despertar el espíritu del niño, para luego brindarle los medios que le permitirá desarrollar ese despertar. Amar es respetar, ser empático, brindar confianza y libertad con responsabilidad. Además, amar expresaba Montessori, es luchar por los intereses del niño, acercárseles al conocimiento del mundo, apropiárselos, guiarlos y ayudarlos a crecer siempre (Montessori de Metepec S.C., s.f.).

## ii. Representantes Contemporáneos

- a) **Humberto Maturana**, biólogo y filósofo natural de Chile concibe la Pedagogía del Amor como una forma de educar basada en acoger al otro y comprenderlo, de este modo, la educación se transforma a lo que queremos; es decir, una persona reflexiva y autónoma. Entonces señala, que para educar con amor se debe amar y tener ternura, proporcionar el lugar al otro para que tengan representatividad los niños, los amigos y los mayores (Londoño, 2017).
- b) **Francisco Mora**, neurocientífico español que defiende lo fundamental que es el cerebro en la emoción, siendo el ingrediente esencial en la evolución de los procesos cognitivos. Por consiguiente, se despierta la curiosidad e interés por todo lo que es novedoso, abriéndose a la creación

del conocimiento. También manifiesta que, en el aula, además del conocimiento se aprende a convivir (Meneses, 2019, p. 212).

- c) **Martha Nussbaum**, filósofa estadounidense que recalca lo fundamental de los sentimientos y las relaciones en la educación moral. En su teoría del enfoque de capacidades indica que se debe cultivar la humanidad y para ello establece 3 habilidades: el examen crítico de uno mismo, el ideal del ciudadano del mundo y el desarrollo de la imaginación narrativa; por lo tanto, conlleva a la ética y la política (Mahiques, 2021).

#### 2.1.8. Manifestaciones de la Pedagogía del Amor

- a) **Tacto**, es el sentido que permite comprender el sentimiento de las personas solo con tocar y realizar un cálido abrazo o un toque suave. Este sentido se origina en la materia gris somatosensorial táctil, donde específicamente se activa el campo sensorial que procesa el estímulo. Existen áreas grandes que procesan estímulos pequeños como de los dedos labios, lengua, cara y manos; así como áreas diminutas para procesar inducciones del pecho, espalda o los muslos (García, 2020).
- b) **Las Caricias**, en términos de Naranjo (2011), son necesarias para la supervivencia biológica como psicológica, así concluye en su estudio que las caricias significan el contacto con mensaje físico, verbal o simbólico que una persona envía a la otra brindando el reconocimiento favorable o desfavorable. Así existen muchas maneras de tocar; por tanto, diferentes tipos de caricias. Señala también que las caricias posibilitan una exquisita información y gran fuente de estímulo.
- c) **El Abrazo**, Es una acción que denota afecto y grandes efectos sobre la salud y el humor de los individuos. Así mismo, ayuda a elevar los niveles de la hormona oxitocina que fomenta sentimientos positivos. La escuela de medicina de Harvard explica que esta hormona provoca una reducción en los niveles de estrés y ansiedad, pudiéndose liberar en momentos donde existen actividades físicas de canto y de abrazo (National Geographic, 2023). De esta manera, es importante que, en los primeros años de vida de

un bebe, tanto padres, familiares como los custodios de ellos manifiesten su amor mediante el abrazo (Fundación Baltazar y Nicolás, 2023).

### **2.1.9. Amor en la Escuela y en el Hogar**

Tanto el padre, la madre en el hogar, como el maestro en el aula deben posibilitar que se observe un ambiente armonioso que asegure el sentimiento de valor a sí mismo y a los demás. En ese contexto y conociendo que el amor permite que el niño sea admitido tal y como es; con todas sus virtudes y fallas; creencias y costumbres; valores y actitudes, es esencial que, en la escuela y el hogar se le permita al infante desde pequeño a que sepa tomar decisiones, sea autónomo y se comprometa en sus acciones, fomentando el respeto a sí mismo y entre pares; siendo fundamental el fortalecimiento de la autoestima, seguridad y confianza. Así existe un compromiso de la escuela de transformar el amor que vive el niño y niña en la familia (De Caires Santana, 2021).

### **2.2.La Educación Basada en la Ternura, el Cariño y las Emociones**

Para Valecillos (2019), la ternura forma parte de la naturaleza del individuo, los docentes del nivel Inicial poseen este valor muy significativo. Cuando los docentes expresan el afecto, por consiguiente, el tipo de estrategia o metodología empleada se convierte de gran emotividad e incentivo emocional. Enseñar con ternura ofrece distintas formas basadas con óptima didáctica para conseguir aprendizajes significativos en infantes pre-escolares (p. 223).

La palabra ternura es común escucharla en el hogar, la escuela y contextos sociales, no obstante, poco se siente en los espacios educativos. Este valor es semejante al cariño, la afectividad y el amor y está presente en las personas.

En ese sentido, la interrelación entre el profesor y los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje necesita el cariño, la ternura o el amor como elementos esenciales y necesarios para que el educando desarrolle y aproveche sus expectativas y deseos que se han pensado en relación a la escuela (figura 1). Con estos valores se construye o ayuda a desarrollar la autoestima y respeto a sí

mismos, logrando que se vinculen apropiadamente con quienes los rodean.

Estos valores facilitan el interés por mantener activa la aptitud, el descubrimiento, la naturalidad y creatividad, ya que afectan sentimental, emocional e intelectualmente, en la acomodación de la complejidad de las apreciaciones desde las primeras edades.

En razón de ello, se hace referencia a Turner (2002), citado en (Ortiz, 2013), quien manifiesta que el vínculo entre los estados afectivos del individuo y el desarrollo de sus habilidades intelectuales, es muy estrecha, considerando que el cerebro es como un ordenador humano, que presenta gran cantidad de neuronas en movimiento, siendo el sistema límbico, el que regula los estados anímico y emocional (pp. 11, 22).

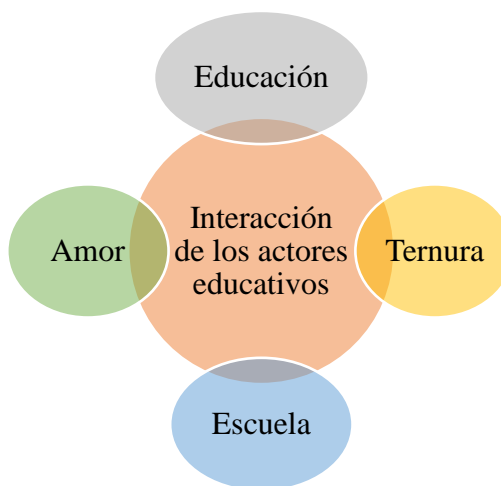
Consecuentemente, todas las personas tienen la capacidad de llegar a la mayor plenitud de sus fortalezas, donde una expresión sonriente, un gesto o un sentimiento pueden cambiar la química del cerebro. De esta manera, Turner apoyándose en lo manifestado por el profesor Cristóbal Martínez Gómez afirma que los niños de 0 a 8 años necesitan:

- Sentirse queridos.
- Sentirse sin temores, libres de miedos.
- Seguridad y ser aceptados.
- Aprender, porque el niño siempre es curioso es algo inherente de los individuos, que lleva a un aprendizaje nuevo o descubrimiento.
- El cuidado, es decir alguien que se encuentre pendiente del niño, lo limite y lo separe de los riesgos, pues ellos tienen un desconocimiento de los peligros.
- Desenvolverse en una atmósfera agradable, con estabilidad, armoniosa y tranquila.
- De socialización, pues al interactuar el niño con sus pares y con las demás personas aprende a vincularse efectivamente.
- Ser autónomo, que decidan por ellos mismos, por eso en algunas cosas hay que darles independencia.

- Necesita sonreír, ya que una simple sonrisa favorece la producción de serotonina, que es una sustancia denominada neurotransmisora, la cual contribuye a mejora de las conexiones neuronales.
- Jugar, entendiéndose que el juego posibilita la socialización, permite al niño el aprendizaje.

**Figura 1.**

La educación desde la perspectiva del amor y la ternura



*Nota.* La figura muestra que la interacción efectiva entre los agentes de la educación implica también el amor y la ternura (p. 270). *Fuente:* López, A. (2019)

En la figura 1, se aprecia un esquema gráfico, donde se da a entender que los estudiantes y docentes se encuentran en una constante interacción dentro de la escuela y que deben actuar de manera recíproca mediante el amor y la ternura.

### **2.2.1. La Pedagogía del Amor Desde el Ejercicio del Maestro**

A juicio de Castillo y Pirela (2020), la pedagogía del amor, la debe desarrollar un profesor dedicado e involucrado dentro del espacio del amor lo que hace concebir la verdadera labor del profesor (p. 48). El desarrollo del educador comprendido en este ámbito, se edifica desde el entusiasmo de lo que forja, la conciencia del trabajo, en un contexto que revalorice el sentido humano, la práctica formativa mediante el intercambio afectivo tierno y sensible; un horizonte que transite hacia la vida solidaria, cooperativa y comunitaria (López, 2019, p. 48).

La técnica del amor, la puede aplicar el docente utilizando espacios de convivencia sana, armonía, colaboración, narrativa de vida y de reunión atractiva.

La Pedagogía del Amor en aula según (Ortiz, 2014a), significa brindarles a los estudiantes:

- El amor como también dejarlos que nos proporcionen amor.
- Atención a todo lo que razone, diga, perciba, o conciba a fin de darle vida.
- Las frases y palabras brillantes y amables.
- Mensajes positivos y alegres.
- Siempre la colaboración, el servicio y el positivismo.
- El diálogo sobre asuntos que los motiven, hablarles con sencillez y aprecio.
- El interés cuando nos hablen.
- Espacios para animarlos a que hablen de ellos expresando sus éxitos, logros, triunfos, esperanzas y proyectos.
- El respeto por sus opiniones e ideas. Manifestarles siempre que sus pensamientos son magníficos y brillantes.
- Elogios, resaltando constantemente sus cualidades y virtudes, dejando de lado sus defectos y flaquezas.
- Aprecio y confianza para que se sientan importantes, diciéndoles que tendrán éxito.
- Seguridad para que no fracasen, no culparlos por cometer algún error ni hacer críticas innecesarias.
- Ayuda en lo que pueden hacer y cómo lo pueden hacer.

Utilizando métodos de enseñanza apropiados y exitosos en su práctica de trabajo pedagógico, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje y enseñanza basado en las exigencias y necesidades del propósito educativo y responder a la integridad e individualidad de cada estudiante. Ver a cada persona desde la perspectiva del amor como personas y pensadores con sus propios conocimientos y creencias, desde su ser, desde su práctica personal; y, hacer del amor un aspecto esencial del desempeño docente en el aula.

La práctica pedagógica del amor dentro de la acción educativa conduce a prevalecer el respeto la formación de valores tomando en cuenta para ello el

diálogo con los estudiantes y la aplicación de herramientas pedagógicas. Siendo así necesario que a la actividad pedagógica de la práctica docente se le adhiera el amor, sí solo, se educa con afecto, así el estudiante adquirirá aprendizajes relevantes para su vida. Como lo muestra la figura 2.

**Figura 2.**

*Acción docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.*



*Nota.* Esquema adaptado de la figura 3 “el docente y la práctica humanista en el aula” (p. 274). *Fuente:*López, A. (2019).

En la figura 2, se muestra el engranaje que significa que el proceso enseñanza aprendizaje sea ejecutado por los profesores desde una perspectiva humanista con mucho amor, ternura y cariño para que los conocimientos se efectivicen, así como las actitudes de los estudiantes.

### **2.2.2. El Afecto En Educación**

El afecto es un sentimiento inherente a los seres humanos; pues desde que nacemos estamos estableciendo vínculos afectivos con los seres del entorno.

En esa perspectiva, la afectividad es considerada ahora como una inteligencia, debido a ello Dávila y Maturana (2009 p. 138) afirman que son los

enlaces coexistentes entre las personas las que encuentran un lugar para la educación. En este espacio es que se integran las dimensiones técnicas o metodológicas, siempre secundarias e instrumentales, que se basa en sus deseos y decisiones humanas, de preferencias, significado y validez.

Es por eso que, se hace necesario educar en el afecto, procurando que los niños sean sensatos de las impresiones afectivas, del amor y el cariño. Significa ponerle, nombre a esos sentimientos, de comprender las relaciones y vínculos más íntimos, de conocer cómo influyen en nosotros, y de ser capaces de manifestar y recibir sin miedo ese afecto. Educar en el amor, se basa en instruir para no ser dependiente, es tener aprecio en uno mismo y en los demás, siendo clave las muestras de cariño para el desarrollo sano (Educapeques, 2016).

La afectividad como base firme de la educación es muy importante, ya que ser amables y afectuosos con los estudiantes, les proporciona siempre una sonrisa, que va a provocar en ellos la iluminación en su rostro (Educapeques, 2016).

### **2.3.Rol del Maestro en el Proceso de Enseñanza–Aprendizaje con el Amor**

En palabras de David Ausubel (1976), la educación es un proceso en el que se impulsa el desarrollo de capacidades intelectuales, físicas, y morales dentro del marco de las reglas, leyes, reglamentos y normas sociopolíticas de cada país con el fin de respetar los principios filosóficos de cada sociedad en el tiempo y el espacio. (pág. 85). Por lo tanto, es esencial que los docentes de la educación Inicial se encuentren actualizados dentro del Marco del Buen Desempeño del Docente y en consideración a los enfoques principalmente de derechos, inclusión e interculturalidad a fin del desarrollo de las capacidades integrales de los estudiantes.

Por otra parte (Bermello et al., 2023), considerando que la pedagogía del amor es brindar acciones en la formación de la autonomía y virtudes humanas; implica que el profesor transforme su accionar en el aula con los estudiantes en proporcionar permanentemente amor y cuidado, para que los educandos se formen amando a la vida, a sí mismo, y a los otros, posibilitando una educación hacia la libertad (p. 232).

Entonces el docente en su acto de enseñar cumple un papel de

humanizador, utilizando un mensaje siempre de amor en sus estrategias comunicándolo mediante las expresiones del cuerpo a través del tacto, las caricias y los abrazos que conllevan a aflorar sus potencialidades y habilidades con el fin de crear y recrear el mundo desde su propio amor.

De allí que, la educación Inicial debe basarse en la formación, y afianzamiento de las capacidades y conocimientos de cada uno de los niños y niñas con miras a generar personas empapados de amor, afecto, solidaridad, empatía, paciencia, interactivos y con dinamismo dentro de su entorno social. Cabe precisar que se forman a ciudadanos dentro de un marco de las exigencias del país como nación. En este sentido, para el desarrollo integral de la sociedad actual se identifican específicamente cuales son las necesidades de formación en los aspectos críticos, valorando individual y colectivamente a cada escolar como elemento del amor y la humanización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **2.3.1. Estrategias para la Aplicación de la Pedagogía del Amor**

Las estrategias pedagógicas, significan utilizar distintas actividades, procedimientos, técnicas y recursos por parte del docente, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos, adecuando los objetivos si es necesario, a fin de lograr los aprendizajes.

#### **i. El Trabajo en Equipo**

En el nivel Inicial los docentes identifican los niños que en el futuro serán líderes, para lo cual determina las estrategias a emplear y fortalecerlos a fin de que se consoliden en ese aspecto. Por tanto, conforman grupos mixtos de diferentes grados de avance y distintas características; fundamentalmente, las inteligencias múltiples, brindándoles la oportunidad de que se organicen libremente, con la orientación respectiva. Enseguida se les asigna una tarea o actividad específica a ejecutar, indicando a los líderes que motiven a los demás miembros del grupo y brinden ayuda a aquellos que presentan dificultades. Mediante el trabajo en equipo, se evitan los egocentrismos y se fomenta la creatividad, el compromiso y la confianza (AQUAE Fundación, 2020).

Esta estrategia hace que se desarrollen capacidades, habilidades y valores: los niños y niñas en todo momento comparten los conocimientos,

cooperan y socializan, fortaleciendo la solidaridad, así como la confianza. Se evalúan con instrumentos aplicados por los maestros y los estudiantes (autoevaluación).

## **ii. Juego**

Este es uno de las estrategias más eficaces en el desarrollo del niño y niña, toda vez que el juego es inherente al niño, incluso mediante distintas lúdicas se puede identificar y evitar situaciones que ponen en riesgo su integridad física y emocional. En consecuencia, se emplea de manera primordial, por una parte, para despertar el interés, mantener el entusiasmo y la motivación; y, por otra parte, llevando a aprender sin que ellos (los niños y niñas) se den cuenta. Finalmente, por medio de interrogantes antes del término de la sesión, se procede a la reflexión, para que los estudiantes descubran cómo llegaron a aprender, que aprendieron.

El juego es utilizado también para distintas finalidades lo que incluye retroalimentar y evaluar, en distintos momentos. Esta estrategia permite que los estudiantes desarrollen capacidades en el área de comunicación, como la argumentación; en Matemática, la resolución de problemas, así mismo, valores como el respeto, la solidaridad, compañerismo, la ayuda mutua (Fundación SURA, 2021).

## **iii. La Afectividad**

Es entendida como el origen del desarrollo integral humano, donde la persona mediante las vivencias con su entorno hace posible el desarrollo de diferentes procesos afectuosos en su vida cotidiana, utilizando sus percepciones, sentimientos y emociones, influyendo en su manera de actuar y proceder. Tiene en cuenta que con el cerebro humano se configuran los procesos afectivos por medio de circuitos neuronales y redes.

Cabe mencionar, que recibir el afecto o su falta, repercute en la manera de verse a sí mismo y al mundo, por lo que hay un sentimiento de seguridad o inseguridad. La seguridad es esencial para favorecer la autoestima. También el afecto disminuye la ansiedad, el estrés, y los síntomas psicossomáticos; así

mismo, es fundamental el conocimiento en la influencia e importancia que tiene la afectividad en el desarrollo de los niños (Quintanilla, s.f.) .

#### iv. Empatía

Los estudios sobre la empatía son realmente muchos, pero destaca entre ellas las que han sido ejecutadas por la neurociencia en donde las neuronas espejo debido a su actividad hacen posible que la empatía impresione de manera casi mecánica las emociones de los demás. La empatía, según autores, significa una respuesta emocional del sujeto y por otro lado la capacidad de atender los estados sentimentales de los sujetos del entorno. En ese sentido, se entiende que la empatía involucra, según los estudios, no solamente el aspecto cognitivo sino también el afectivo.

Según Escrivá, Delgado, Samper y Vilar citado por (Sánchez, 2020b, pp. 26, 27), la empatía es una contestación universal involuntaria. El desarrollo de la empatía va vinculado al progreso cognitivo y presenta una serie de etapas que se detallan, en la tabla 1.

**Tabla 1.**

*La empatía en la infancia, etapas y características de su desarrollo*

<b>Etapas</b>	<b>Edad</b>	<b>Características</b>
<b><i>Empatía global</i></b>	Dentro del 1 <sup>er</sup> año de vida.	El niño no hace diferencias entre él y el otro, actúa como si lo que le ha sucedido al otro, le ha ocurrido a él mismo.
<b><i>Empatía egocéntrica</i></b>	Dentro de la transición del 1 <sup>er</sup> al 2 <sup>o</sup> año de vida.	El niño puede confundir como propios los estados emocionales íntimos del otro al no reconocerlos. Por tanto, puede ser consciente de que otra persona se encuentra mal.
<b><i>Empatía con los afectos del otro</i></b>	De 2 a 3 años	El infante ha desarrollado el lenguaje, se inicia con la aceptación del rol. Puede tener empatía con emociones un poco más complicadas, en base a la información sobre la incomodidad de alguien, aunque la persona no se encuentre presente.
<b><i>Empatía con la situación vital de otra persona</i></b>	Al final de la etapa de la infancia.	El niño empieza a ser consciente de que el otro posee sentimientos tanto del hecho inmediato como su experiencia prolongada.

*Nota.* Cuadro de las etapas y características durante la infancia. *Fuente:* Escriba Mestre et al., (1997)

#### **v. Confianza**

El niño desde que nace necesita ser cuidado y sobre todo brindarle el amor y cariño. En la escuela, cuando llega por primera vez, desea tener la misma aceptación de amor por parte de la docente y sus compañeros. Aceptar al niño y niña significa amar; al margen de su raza: si es agradable o desagradable, si es inteligente o con aprendizaje lento.

En esa perspectiva, es la confianza generada justamente por el amor la que brinda seguridad, de ahí que es fundamental que el niño desde el primer momento que llega a la escuela sea aceptado, que sienta seguridad y que sea valorado. Solo en ese ambiente lleno de seguridad y compañerismo emergerá la ternura, el mutuo respeto y la incitación hacia la autonomía en el aprendizaje. Es complicado lograr aprendizajes si se encuentra dentro un ambiente donde no existen relaciones amables. Las interacciones entre los maestros y los niños deben ser de un amor mutuo (Pérez, 2013).

Abordar la confianza implica tener en cuenta las relaciones interpersonales. No obstante, transmitirle la confianza que requiere, no quiere decir que las normas y/o reglas se dejan de lado, al contrario, con el fin de crear un ambiente de amistad, se les debe proporcionar la ayuda para crecer en el compromiso y seguridad dentro de las actividades ejecutadas a través de límites, reglas y ritmos, y con ello proporcionarles la tranquilidad y seguridad (Sánchez, 2020b).

#### **vi. Apertura al Diálogo**

El Ministerio de Educación, y las instituciones de gestión educativa descentralizada realizan acciones para alcanzar la convivencia en las instituciones educativas que sin ninguna duda requiere de relaciones interpersonales óptimas. Es el área de Tutoría, el cual toma fuerza, pues es el espacio que los docentes emplean para llevar a cabo el diálogo.

El MINEDU (2007) en el Manual de Tutoría y Orientación Educativa

señala que, las relaciones que se establecen durante la vida cotidiana con otras personas vienen hacer el componente esencial dentro de nuestro proceso de desarrollo. En este sentido, el acompañamiento y orientación por parte de los adultos debe ser efectivo para facilitar su desarrollo óptimo. De esta manera, el área de Tutoría es el espacio esencial en la conexión que se establece entre el docente tutor y sus estudiantes, como aspecto vinculante por excelencia, para otorgar la cualidad formativa. Por tanto, es preciso que se aperture la comunicación efectiva con escucha activa y asertividad (pp. 11, 12).

Por otro lado, la paz se consigue y construye por diferentes caminos; sin embargo, es el diálogo el recurso fundamental en la resolución y la trascendencia de conflictos. Por eso, es necesario acudir a la escucha como medio indispensable en la apertura del diálogo y que este tenga los elementos de ser fructífero e inclusivo.

De acuerdo a Gadamer, estar capacitado para dialogar es una particularidad de las personas. Siendo el verdadero diálogo el escuchar atentamente para dar el crédito a lo que manifiesta el otro.

Un diálogo seguro y práctico, es aquel en el cual se toma en cuenta la perspectiva de los dialogantes; por lo tanto, afirmar que el otro puede tener razón, quiere decir que el otro tiene todo el derecho a ser escuchado. Por ello, se construye un diálogo explicativo e interpretativo, en la cual se elabora un lenguaje que es común para alcanzar la comprensión y los compromisos a asumir.

### **2.3.2. El Amor: Esencia Pedagógica del Maestro de Educación Inicial**

En el nivel Inicial, los niños son proclives al amor, cariño y afecto, es así que, estos sentimientos son fundamentales en los niños de esta edad. Los docentes, deben poner en práctica en todo momento esta atracción natural pues aportan en el desarrollo de una persona llena de valores para que triunfe y tenga éxitos como persona en su vida futura.

El amor en educación significa la dimensión que profundiza en lo humano, como también en lo afectivo y emocional; toca la parte de los sentimientos, el lenguaje y la imaginación de los menores, lo que significa una actitud del individuo ante sí mismo y la vida.

Cabe precisar que Rodríguez (2016), dice que educar es amar, donde los estudiantes sienten placer de encontrarse en clase, donde se asocia el conocimiento, la asertividad, la resiliencia, todo lo que tenga eco en lo pedagógico, especialmente, preparándonos para esta sociedad nueva (p. 22).

Dentro de esta perspectiva es que se necesita un docente que gestione el aprendizaje desde el amor y la ternura, para convertirse en un verdadero líder, un guía del aprendizaje con afecto ternura y cariño, para obtener resultados de calidad.

**Figura 3.**

*Aprendizajes desde la pedagogía del amor.*



*Nota.* Relación de la pedagogía del amor con los aprendizajes.

*Fuente.* Elaboración propia.

En la figura 3, se observa que, aplicando la pedagogía del amor, se puede obtener aprendizajes emotivos y sensitivos que conlleven a la creatividad y sobre todo responde a una educación de calidad y para la vida.

El docente que educa con amor permite al educando la liberación de su egoísmo personal y también su yo competitivo e individual. Lograremos personas

muy competentes, que sean solidarios, que busquen siempre la justicia, con respeto hacia todos de diferente raza, cultura, religión, buscando el bien común.

El maestro desde la pedagogía del amor va desarrollando la ética ecológica, que sea consciente de que la naturaleza nos provee de elementos para la vida, lo que nos lleva a cuidarla y preservarla, así también, interrelaciona la naturaleza y la literatura, construyéndose un pensamiento crítico descubriendo a la literatura como expresión de vida.

Entonces, se requiere de docentes sensibles, dispuestos a proporcionar amor, con entrega a su profesión. En tanto, enseñar a los pequeños, significa brindar gran parte del ser, mediante palabras cordiales, gestos atractivos, que manifiesten aclamación y júbilo; de este modo, se les valora, así como son cada uno de ellos, con sus fortalezas de aptitud, carencias y debilidades.

### 2.3.3. Estudios Representativos con Aplicación de la Pedagogía del Amor en el Aula

**Tabla 2**

*Objetivo, descripción y resultados de investigaciones representativas*

<b>Objetivo de la Tesis</b>	<b>Descripción de la investigación</b>	<b>Resultado</b>
<i>Demostrar que el Programa Pedagogía de la Ternura influye en la regulación de las emociones en los niños de cinco años de la I.E. N° 1678 de Nuevo Chimbote en el 2022. (Benites y Vera, 2023)</i>	Fue un estudio de tipo preexperimental y consistió en observar a 20 niños, registrar los datos mediante una lista de cotejo antes y después de la aplicación del programa de la pedagogía del amor, la cual implicaba ejecutar 20 actividades que estuvieron acorde a las dimensiones competencia social, conciencia emocional, autonomía emocional y autorregulación.	El resultado fue que el nivel de la competencia social, conciencia emocional, autonomía emocional y la autorregulación se incrementaron después de aplicado el programa de la pedagogía del amor, así los niños tomaron conciencia de sus errores, por eso mostraron luego, seguridad, confianza, comunicación efectiva y mayor interacción, entre otras. Así el programa ayudó de modo positivo en la regulación de emociones.

<b>Objetivo de la Tesis</b>	<b>Descripción de la investigación</b>	<b>Resultado</b>
<p><i>Demostrar que la pedagogía del amor desarrolla el aprendizaje autónomo en los infantes de cuatro y cinco años del Jardín Fiscal "Mercedes Viteri Lafronte de Huras", de Quito, (Chuqui y Priscila, 2020)</i></p>	<p>Esta investigación fue mixta cuali-cuantitativa. El estudio consistió en conocer el ambiente escolar, observar y registrar en una lista de cotejo la conducta y las relaciones interpersonales de 84 niños y niñas de 4 y 5 años. También aplicó una encuesta a 4 docentes y recogió lo observado en clase mediante una ficha de observación. Estos instrumentos giraban sobre aspectos de afectividad, convivencia escolar y comunicación asertiva, entre otros.</p>	<p>En la entrevista, los docentes manifestaron su escaso conocimiento sobre la pedagogía del amor. En la lista de cotejo aplicada a los niños se registró agresividad. Al observar la clase se notó que los profesores al aplicar la pedagogía del amor, lo hacían mediante la comunicación asertiva y la afectividad, pero demostraron escaso interés en la motivación y optimizar el estado de ánimo de los niños, por eso ellos demostraron incertidumbre y falta de predisposición para las tareas.</p>
<p><i>Demostrar que el Programa de Comprensión, Empatía, Afecto, Respeto (CEAR) con base en la pedagogía de la ternura fortalece las habilidades socioemocionales en los niños de cuatro años de la I.E. N° 1698 de Nuevo Chimbote. (Mesones y Quesquén, 2021)</i></p>	<p>El programa CEAR, siglas de Comprensión, Empatía, Afecto y Respeto, son las dimensiones de la variable habilidades socioemocionales; ésta se basó en la pedagogía de la ternura y el amor. Mediante este programa se ejecutaron 20 actividades secuenciales placenteras con estrategias metodológicas que desarrollaron actividades gráfico plásticas, motriz, musicales, literales.</p>	<p>La consecuencia de la aplicación del Programa CEAR, fue positiva y significativa. Fortaleció la dimensión consigo mismo, al aprender conductas nuevas, como expresar ideas sin ningún temor, utilizaban palabras apropiadas sin ningún tipo de agresión. También fortaleció la dimensión relación con sus compañeros, al empatizar con el compañero, tratarse con respeto y amabilidad. Además, favoreció la relación con los demás, cuando aprendieron a saludar cariñosamente a su maestra, amigos y padres de familia.</p>

<b>Objetivo de la Tesis</b>	<b>Descripción de la investigación</b>	<b>Resultado</b>
<i>Demostrar que la Pedagogía de la Ternura tiene efecto sobre el Desarrollo Emocional en Niños de 5 Años de la Institución Educativa del nivel Inicial. N° 102 (Peralta y Huillca, 2020)</i>	Desarrollo una investigación de tipo aplicada, de diseño experimental. La experiencia consistió en aplicar el programa de la pedagogía de la ternura a los niños con talleres, como: “Rincón de la Calma y la Paz, Actividad Lúdica y Recreativa”, “Creamos un Cuento Emocional”, “Nos Divertimos al Compás de la Música”, “La Gota que Camina”, entre otros. Estos talleres estaban de acuerdo con las dimensiones de las variable desarrollo emocional, como son: Identidad Autoestima Seguridad y confianza.	Al aplicar la pedagogía del amor se benefició el desarrollo de la identidad, la autoestima, la seguridad y confianza; por consiguiente, contribuyó con gran significatividad en el desarrollo emocional de los niños de 5 años.
<i>Conocer que el taller sobre la pedagogía del amor tiene efectos sobre la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado en Trujillo (Valderrama, 2018)</i>	Esta investigación fue cuasiexperimental, donde se intervino al grupo experimental con la propuesta de un taller con 12 sesiones, que se ajustaron a las dimensiones y criterios de la pedagogía del amor: siendo estas la intrapersonal, la interpersonal, la adaptabilidad, el manejo de estrés, estado de ánimo; las actividades de aprendizaje estuvieron acorde a estos temas.	El grupo experimental a diferencia del grupo control presentó mayor desarrollo de la inteligencia interpersonal, intrapersonal, de adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo; lo que demostró la efectividad de la pedagogía del amor en la inteligencia emocional después de aplicado el taller de la pedagogía del amor.

*Nota.* Investigaciones representativas de la Pedagogía del Amor

*Fuente.* Elaboración propia

## Capítulo III

### Metodología de Análisis de la Información

#### 3.1.Descripción de la Metodología

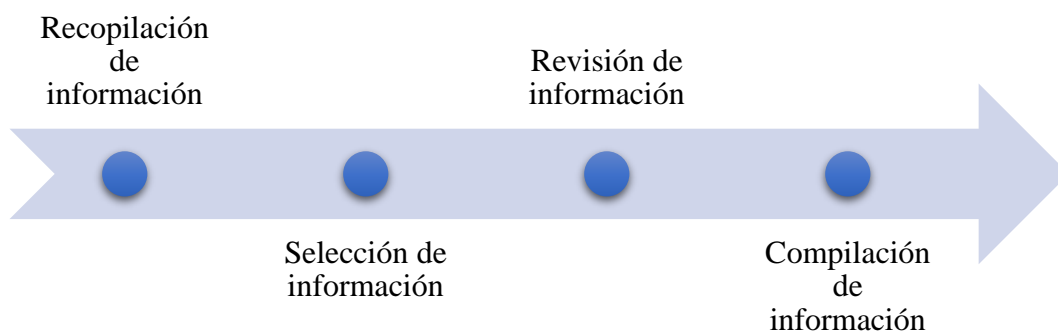
##### i. Diseño Metodológico

El tipo de investigación empleado en el presente estudio responde a la investigación documental o bibliográfica, que es una técnica de investigación cualitativa, la cual recurre a una gran variedad de fuentes como escritas, auditivas, de vídeo, electrónicas, entre otras (Niño, 2011)

Para el proceso de obtención de la información se ha procedido como lo indica la figura 4

#### Figura 4

*Proceso de recopilación de información*



*Nota.* La figura representa el proceso que se ha seguido hasta compilar la información.

*Fuente:* Elaboración propia

## ii. Procedimientos de Revisión de la Literatura Especializada

Para la obtención de la información se tuvo que planificar las actividades a realizar, y así llevar a cabo cada una de ellas de manera organizada y ordenada estableciendo metas en el tiempo para la revisión bibliográfica, análisis de la información y posterior redacción del trabajo de investigación.

Posteriormente se procedió a indagar y recopilar documentos específicamente artículos científicos, revistas, tesis que aborden el tema de la pedagogía del amor. Esta búsqueda, se realizó empleando las palabras clave “pedagogía del amor”, “pedagogía de la ternura”, “práctica pedagógica con amor”, entre otras, en diferentes fechas del mes de diciembre del 2022, utilizando bases de datos o motor de búsqueda como Google académico, Dialnet, Science Direct, Alicia, Renati. Redalyc.

Cada documento fue registrado en una bitácora elaborada en Excel con los campos: base de datos, fecha, ecuación de búsqueda, resultado de búsqueda y fuente seleccionada; los cuales fueron almacenados en el gestor bibliográfico Mendeley.

**Figura 5**

*Proceso de investigación del tema la pedagogía del amor*



*Nota:* Desarrollo paso a paso del curso de la investigación

*Fuente:* Elaboración propia

En la figura 4, se muestra el proceso que se ha seguido en la investigación bibliográfica del tema Pedagogía del Amor, iniciándose desde la definición del tema hasta la redacción de este.

A continuación, se muestra el cuadro elaborado:

**Tabla 3**

*Selección de los documentos recopilados*

<b>Motor de búsqueda</b>	<b>Palabra clave</b>	<b>Resultado de búsqueda</b>	<b>Motivo de selección</b>
<i>Google académico</i>	Pedagogía del amor	432,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El papel importante que cumple la neurolingüística (PNL) en la pedagogía del amor mediante sus estrategias y técnicas, logrando la comunicación, el aprendizaje, conocimientos y actitudes (Montenegro, 2018, p. 320).</li> <li>• El resultado del Taller sobre pedagogía del amor, el cual influyó en los estudiantes, quienes avanzaron al nivel desarrollado de la inteligencia emocional (Valderrama, 2018, p. 87).</li> <li>• Porque permite conocer el vínculo existente entre la pedagogía del amor y la autoestima en los infantes. (Malma y Gonzales, 2023, p. 43).</li> <li>• Explica cómo hacer felices a los estudiantes, tanto en el hogar como en la escuela con base en las condiciones psicopedagógicas (Ortiz, 2013, p. 98).</li> </ul>

<b>Motor de búsqueda</b>	<b>Palabra clave</b>	<b>Resultado de búsqueda</b>	<b>Motivo de selección</b>
<i>Google académico</i>	Pedagogía de la ternura	38900	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destaca la contribución de la pedagogía de la ternura en la educación emocional en los estudiantes de primaria (Castro y Huamán, 2019, p. 32).</li> <li>• Argumenta la influencia significativa de la pedagogía de la ternura en la conducta de los menores de cinco años (Armas y Castañeda, 2019, p. 23).</li> <li>• Proporciona las razones de que el programa “CEAR” que se basa en la pedagogía de la ternura, brinda el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los niños de cuatro años. (Mesones y Quesquén, 2021, p. 68).</li> <li>• Explica el tratamiento del programa de la Pedagogía de la ternura y su contribución significativa en el desarrollo emocional de los niños de 5 años (Peralta y Huillca, 2020, p. 56).</li> </ul>
<i>Alicia</i>	Pedagogía de la ternura	49	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra como el programa de la pedagogía de la ternura tiene efectos significativos en la regulación de las emociones de los niños y niñas de cinco años (Benites y Vera, 2023, p. 69).</li> <li>• Describe la propuesta pedagógica con base en el tacto, las caricias y el abrazo como herramientas que favorecen el clima afectuoso en el aula de los niños desde tres a cinco años. (Ventura, 2019, pp 23, 24, 25).</li> </ul>
	La Educación con amor	624	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda la explicación de cómo la empatía, la confianza y la apertura al diálogo pueden lograr los aprendizajes. FONDEP (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2014).</li> </ul>

<b>Motor de búsqueda</b>	<b>Palabra clave</b>	<b>Resultado de búsqueda</b>	<b>Motivo de selección</b>
<i>Science Direct</i>	La Educación con amor	957	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este artículo informa de lo importante del aporte de la neurociencia para la educación, entendiéndose cómo se ubican los conocimientos en el cerebro y la interacción con el entorno (Meneses, 2019, p. 216).</li> </ul>
	Pedagogía y el amor	88	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque da a conocer las líneas elementales para el desarrollo del pensamiento crítico, pluralista y reflexivo, así como la formación de ciudadanos múltiples y complejos. (Guichot, 2015, p. 46).</li> <li>• Muestra las reflexiones para formar desde la perspectiva del amor y así alcancen los estudiantes su formación integral. (Montero et al., 2021, p. 438).</li> </ul>
<i>Redalyc</i>	La Educación con amor	339,205	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da importancia a educar desde el amor, el mundo ecológico; y, llegar a ser más humanos, innovadores y creativos. (Rodríguez, 2016, p. 25).</li> <li>• Permite entender el sentido ontológico, cronológico, cósmico y religioso del amor desde el análisis de la hermenéutica y la fenomenología. (Garrido, 2012).</li> <li>• Posibilita reflexionar sobre lo esencial que es el amor en la vida, partiendo del autoconocimiento que es base esencial del ser saludable. (Montes, 2000, p. 49).</li> </ul>

<b>Motor de búsqueda</b>	<b>Palabra clave</b>	<b>Resultado de búsqueda</b>	<b>Motivo de selección</b>
<i>Redalyc</i>	Pedagogía de la afectividad	34,3089	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un ensayo que argumenta sobre las experiencias docentes, considerando la afectividad como sentimiento trascendental para la niñez, que le posibilita crecer como persona y profesional (Villalobos, 2014, pp. 312. 313)</li> <li>• Destaca la relación entre la pedagogía de la afectividad y el trato adecuado a los estudiantes, fomentando un clima positivo en el aula (Peralta y Zumba, 2016, p. 56).</li> </ul>
	Pedagogía de la ternura	122,101	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga como los infantes de 4 a 7 años construyen relaciones socio-afectivas asertivas y manifiestan su ternura con sus pares y personas de su entorno. (Cruz, 2017, p. 103).</li> <li>• Aborda la práctica del profesor de primaria educando desde el amor y la humildad, teniendo en cuenta los postulados de Pérez y Hernández (López, 2019, p. 261).</li> </ul>
<i>Dialnet</i>	La pedagogía y el amor	409	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la concepción de la terminología básica sobre la pedagogía del amor. (Maya, s.f.)</li> <li>• Proporciona la descripción del análisis del aprendizaje verbal significativo de David Ausubel a partir del enfoque histórico cultural de Vigotstky (Viera, 2003, p. 37)</li> <li>• Brinda explicación sobre las acciones que los docentes deben realizar para garantizar el proceso de aprendizaje en vinculación con las comunidades educativas. (Castillo y Pirela, 2020, p. 43)</li> </ul>
<i>Scielo</i>	La Educación con amor	121	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un artículo que establece una descripción de la pedagogía del amor y la ternura como enfoque para una educación humanizadora. (Bermello et al., 2023, p. 220)</li> </ul>

*Nota.* Fundamentos por los cuales se eligieron los documentos recopilados.  
*Fuente:* Elaboración propia

**iii. Procedimientos de Análisis de la Literatura Especializada**

Para analizar de la información recolectada se empleó el procesador de textos Word, procediendo de la siguiente manera.

- Se elaboró un cuadro, donde se etiquetó los campos: autor y año, título, resultados, conclusiones.
- Se procedió a dar lectura de los textos recopilados y donde se encontraba los datos que se necesitaban para obtener la información, se tomaba para colocarlo en el cuadro que correspondía y así se llena para cada uno de ellos.
- Luego, se redactaban las conclusiones, que significa dar a conocer lo que el autor del texto quiere decirnos con sus palabras.
- Finalmente, se redactó el trabajo de investigación.

## Capítulo IV

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 4.1. Conclusiones

**Primera:** Según con la indagación bibliográfica realizada se concluye que, la pedagogía del amor es una propuesta humanista que la docente del nivel Inicial en la actualidad debe aplicar para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo, con el propósito de fomentar el desarrollo holístico de los niños y niñas, formándolos con capacidad reflexiva y autónoma.

**Segunda:** La información recopilada en fuentes confiables permite establecer que la pedagogía del amor es un enfoque que brinda los elementos para la interrelación afectiva entre los actores educativos en clase, considera un ambiente seguro para el aprendizaje; así como el desarrollo autónomo e integral basado en el respeto y el afecto vinculándolo con la pedagogía humanista y las teorías del apego y la autopoiesis.

**Tercera:** Según las características de la pedagogía del amor la práctica docente se debe centrar en atender las necesidades académicas, emocionales éticas y sociales de los menores. Así mismo, comprender que, el tacto, la caricia y el abrazo son elementos primordiales para la convivencia en el nivel Inicial.

**Cuarta:** Al realizar el análisis del rol de la práctica docente basada en la ternura destacan las estrategias pedagógicas apoyadas en el diálogo, respeto, reflexión y el reconocimiento de los valores que permite no solo brindar afecto a los infantes sino también recibirlo conllevando a una educación de calidad y calidez

**Quinta:** Los estudios con mayor relevancia sobre la pedagogía del amor, destacan entre sus resultados la regulación de emociones, la comunicación asertiva, los saludos cariñosos, el desarrollo de la identidad, la autoestima y confianza; así como la mejora de la inteligencia emocional.

**Sexta:** Las estrategias de mayor efectividad que el docente ha aplicado dentro de la pedagogía del amor son: el juego, la lectura, el trabajo en equipo, la dramatización, pues así en muchas de las experiencias ejecutadas los niños y niñas han podido construir los valores al demostrar en todo momento afecto, ternura, mayor confianza, empatía, autoestima, entre otros.

#### **4.2.Recomendaciones**

**Primera:** Que el presente trabajo de investigación sea una motivación para las docentes del nivel Inicial, de tal manera que, se interesen más por indagar o recibir capacitaciones en lo referente a la pedagogía del amor, lo cual les ayudará a realizar mejor su práctica educativa con los niños y niñas comprendiendo sus actitudes en procura de ir desarrollando su identidad y autonomía.

**Segunda:** Es necesario indagar aún más en fuentes confiables de base de datos bibliográficas; sobre la pedagogía del amor y su relación con la pedagogía humanista y las teorías del apego, la autopoiesis, destacando su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tercera:** Que el ministerio de educación a través de la plataforma Perueduca o el Sistema Integrado de Formación Docente en Servicio (SIFODS), brinde cursos que correspondan a la pedagogía del amor con la finalidad que el docente logre comprender todo lo que concierne a los fundamentos teóricos de este enfoque educativo y el papel fundamental que desempeña en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Cuarta:** Que los futuros docentes tomen este tema en sus investigaciones y/o tesis para que desarrollen un profundo análisis de la pedagogía del amor con la finalidad de incrementar aún más el conocimiento en lo que concierne a sus elementos, dimensiones, el lenguaje de la ternura; así como se vea la utilidad y la respuesta efectiva en el aprendizaje y desarrollo integral del niño y niña.

**Quinta:** Que las autoridades educativas, tanto de las instituciones educativas como de las de la UGEL y las DRE, planifiquen talleres de asistencia técnica para los docentes en servicio del nivel Inicial con el fin que se empoderen de estrategias efectivas dentro de la pedagogía del amor y las apliquen en sus sesiones de clases.

### Referencias Bibliográficas

- AQUAE Fundación. (2020). *5 claves que fomentan el trabajo en equipo en los niños*.  
<https://www.fundacionaquae.org/wiki/actividades-trabajo-equipo/>
- Arias (n.d.). *Unidad 4. Paradigma Humanista lectura “Implicaciones del Paradigma Humanista a la Educación.”* <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>
- Armas y Castañeda (2019). *La pedagogía de la ternura y su influencia en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. 209*.
- Benites y Vera (2023). *Programa “Pedagogía De La Ternura” para regular las emociones en los niños y niñas de 5 años en la I.E.1678 Rayitos de luz. Nuevo Chimbote 2022*.
- Bermello et al (2023). La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa. *EPISTEME KOINONIA*, 6(12), 219–236.  
<https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2561>
- Castillo y Pirela (2020). *Pedagogía del amor, de la felicidad y la lúdica. Trilogía para proyectar horizontes humanizadores desde la educación* (Vol. 6).  
<http://orcid.org/0000-0002-1492-6053>
- Castro y Huamán (2019). *Pedagogía de la ternura para una educación emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 10177 – Olmos, 2019*.
- Chuqui y Priscila (2020). *La pedagogía del amor para el desarrollo del aprendizaje autónomo en niñas y niños de 4 a 5 años del Jardín Fiscal “Mercedes Viteri Lafronte De Huras”, Quito, período 2019- 2020*.
- Cruz (2017). *La pedagogía de la ternura: relaciones socio-afectivas asertivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno. Trabajo con los niños y las niñas de la fundación hogares club Michín sede ciudad Bolívar*.
- De Caires (2021). *Conversando sobre el amor en la familia y en la escuela con un grupo de madres y padres: Reflexiones y aprendizajes como futura orientadora y madre*.
- Del Valle (2010). *Pedagogía del Amor*.

- Educapeques. (2016). *Educación en el afecto. La importancia de las muestras de afecto en la educación*. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educar-afecto.html>
- Escriva, et al (1997). *Educación familiar y desarrollo de la afectividad en los hijos*. 47–63.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2014). Sin amor no hay aprendizaje. *FONDEP*.
- Fundación Baltazar y Nicolás. (2023). *¿Por qué los abrazos son esenciales durante la crianza en la primera infancia? 4 razones sobre la importancia de este acto*. <https://fundacionbaltazarynicolas.org/por-que-los-abrazos-son-esenciales-durante-la-crianza-en-la-primera-infancia-4-razones-sobre-la-importancia-de-este-acto/>
- Fundación SURA. (2021). *El juego como herramienta de desarrollo y formación para los niños*. [https://www.fundacionsura.com/felix\\_y\\_susana/el-juego-como-herramienta-de-desarrollo-y-formacion-para-los-ninos/](https://www.fundacionsura.com/felix_y_susana/el-juego-como-herramienta-de-desarrollo-y-formacion-para-los-ninos/)
- García (2020). Ciencia consentida: resignificando los sentidos en la enseñanza de la ciencia. *Tecné Episteme y Didaxis: TED*, 47, 217–231. <https://doi.org/10.17227/ted.num47-11337>
- Garrido (2012). *Lo que contienen los abrazos. El sentido ontológico, cronológico y cósmico-religioso del amor a partir del pensamiento de Bernhard Welte*.
- Guichot, (2015). El enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas hacia una pedagogía socrática y pluralista. *Teoría de La Educación*, 27(5), 45–70. <https://doi.org/10.14201/teoredu20152724570>
- Hidalgo (2023, June 16). *La teoría del apego: qué es, postulados, aplicaciones y trastornos*.
- Londoño (2017, July 27). “Amar educa”: El mensaje de Humberto Maturana a los educadores - *Elige Educar*. <https://eligeeducar.cl/historias-docentes/amar-educa-el-mensaje-de-humberto-maturana-a-los-educadores/>
- López (2019). La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria. *Revista Scientific*, 4(13), 261–277. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.13.261-277>

- Mahiques (2021, June 4). *Martha Nussbaum y el cultivo de la humanidad: el reto de la educación actual*. <https://www.elsaltodiario.com/el-rumor-de-las-multitudes/martha-nussbaum-y-el-cultivo-de-la-humanidad-el-reto-de-la-educacion-actual>
- Malma, y Gonzales (2023). *Pedagogía del amor y autoestima en infantes de educación inicial N° 277-37*.
- Maya (s.f.). *Pedagogía-de-la-ternura-conceptos-básicos*.
- Meneses (2019). Neuroeducación Sólo se puede aprender aquello que se ama. *Perfiles Educativos*, 41(165), 210–216. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2019.165.59403>
- Mesones y Quesquén (2021). *Programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la institución educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla” - Nuevo Chimbote*.
- Minedu (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*.
- Montenegro (2018). Pedagogía del amor y PNL para la educación integral. El desarrollo humano integral de la persona. *Cultura*, 32, 279–322. <https://doi.org/10.24265/cultura.2018.v32.13>
- Montero et al (2021). *Educación desde el amor*. <https://orcid.org/0000-0002-5279-6966>
- Montes (2000). *El amor, base fundamental del ser saludable* (Vol. 31).
- Montessori de Metepec (n.d.). *Montessori, la pedagogía del amor*. Retrieved June 4, 2024, from <https://montessoridemetepec.edu.mx/montessori-la-pedagogia-del-amor/>
- Naranjo (2011). Una revisión de la teoría de Análisis Transaccional y posibles aplicaciones en la educación desde Orientación. *Revista Educación*, 35(1), 1–47. [www.revista-educacion.ucr.ac.cr](http://www.revista-educacion.ucr.ac.cr)
- National Geographic. (2023). *Qué le produce el abrazo a nuestro cuerpo: los beneficios que no conocías*. <https://www.nationalgeographicla.com/ciencia/2023/07/que-le-produce-el-abrazo-a-nuestro-cuerpo-los-beneficios-que-no-conocias>
- Niño (2011). *Metodología de la Investigación Diseño y ejecución* (Ediciones de la U).

Ortiz (2013). *Pedagogía el amor y la felicidad*.

Ortiz (2014). *Incidencia de la Pedagogía del Amor en la Enseñanza de la Lectura y Escritura de la Lengua Castellana en el Grupo de Jardín del Centro Infantil Buen Comienzo Guayacanes*.

Paredes (2022). *Formación Profesional en la Educación Inicial desde la Perspectiva de la Pedagogía del Amor*.

Peralta y Zumba (2016). *Pedagogía de la afectividad como enfoque para el buen trato escolar*.

Peralta y Huillca (2020). *Pedagogía de la ternura para el desarrollo emocional en Niños de cinco años de la I.E.I. N° 102 Adamariz Figueroa Yábar – Tamburco, 2019*.

Pérez (2013, Noviembre 28). *Pedagogía del amor y la ternura*.  
<https://antonioperezclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>

Quilismal (2014). *La pedagogía del amor y su incidencia en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Abdon Calderón del Cantón Montufar, parroquia González Suarez, Provincia Del Carchi*.

Quintanilla (s.f.). *La educación de la afectividad*.

Rodríguez (2016). *Educación para la vida: Un docente desde la pedagogía del amor* (Issue 17).

Sánchez (2020). *Relación de la Pedagogía del Amor en el Aprendizaje Integral de los Estudiantes de 2° de primaria de 4 I. E. de Jicamarca, en el año 2019*.

Sapaj (s.f.). *Humberto Maturana o la biología transformadora del amor | 21 gramos*. Retrieved March 15, 2024, from <https://21gramos.net/humberto-maturana-biologia-amor/>

Valderrama (2018). *Taller “Pedagogía del amor” en la inteligencia emocional de los estudiantes de 6° grado de primaria, Trujillo-2017*.

- Valecillos (2019). Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar. *Revista Cientific*, 4(12), 220–239. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.11.220-239>
- Ventura (2019). *La pedagogía de la ternura en la interacción con los niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial*.
- Viera (2003). *El aprendizaje verbal significativo de ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural* (Vol. 26).
- Vilanou et al (2019). *De la pedagogía de Herbart a la pedagogía culturalista. Un episodio de la crisis en la Europa de entreguerras (1919-1939)*.
- Villalobos (2014). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. In *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN* (Vol. 18, Issue 1). <http://www.una.ac.cr/educare>

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>Título: La Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>
<p><b>General</b> Analizar la pedagogía del amor aplicadas en el nivel Inicial a partir de la comprensión de sus fundamentos teóricos, históricos y del análisis de las experiencias implementadas a fin de aportar en su aplicación efectiva dentro del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p><b>Pedagogía del amor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Pedagogía humanista</li> <li>• Teoría del apego</li> <li>• Biología del amor</li> <li>• La neurociencia</li> <li>• Características de la Pedagogía del Amor</li> <li>• Representantes de la pedagogía del amor</li> <li>• Dimensiones</li> <li>• El lenguaje en la Pedagogía del amor</li> </ul> <p><b>La educación basada en la ternura, el cariño y las emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pedagogía del amor desde la acción del docente</li> <li>• El afecto en educación</li> <li>• Empatía</li> <li>• Confianza</li> <li>• Apertura al diálogo</li> </ul> <p><b>Papel del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje basado en el amor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para para la aplicación de la pedagogía del amor</li> <li>• El amor: esencia pedagógica del maestro de Educación Inicial para habitar el mundo del niño</li> </ul> <p><b>Descripción de la metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño metodológico</li> <li>• Procedimientos de revisión de la literatura especializada</li> </ul> <p>Procedimientos de análisis de la literatura especializada.</p>
<p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir los principios fundamentales de la Pedagogía del Amor y su vinculación con las teorías pedagógicas como el humanismo, la teoría del apego y la autopoiesis.</li> <li>• Identificar las características y manifestaciones de la Pedagogía del Amor en la práctica docente, evaluando su efectividad en la educación basada en el afecto, la ternura y las emociones.</li> <li>• Examinar el rol del maestro en la implementación de la Pedagogía del Amor, destacando las estrategias pedagógicas aplicadas para fortalecer el vínculo afectivo entre docentes y estudiantes.</li> <li>• Analizar los estudios con mayor representatividad que demuestren la aplicación de la Pedagogía del Amor en el nivel Inicial, evaluando sus resultados en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.</li> <li>• Identificar las estrategias efectivas en la aplicación de la pedagogía del amor en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel Inicial.</li> </ul>	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGPD/DIGEDD/DIFODD: 04/05/16 - REV. ALIBIDACIÓN

**LICENCIAMIENTO** (aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020)



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"**

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

Visto el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de Mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°521, N°527, N°566, N°574, N°590 de fecha 27.02.23; N°533, N°534, N°541, N°540, N°544, N°548, N°549, N°551, N°552, N°559, N°561, N°563, N°564, N° 570, N°571, N°577, N°572, N°579, N°581, N°584, N°587, N°588, N°589, N°591 y N°594 de fecha 28.02.23; además del Expediente N° 611 de fecha 01.03.23:

### **CONSIDERANDO:**

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación, la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico, en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Que; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios. Dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador que; según el Art. 76 establece los siguientes cargos: Presidente, Secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFC/D: 04/05/16 - REV. ABLD/CIÓN

**LICENCIAMIENTO** (Aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020)



## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162 -2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"**

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN,** consignados en el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

**Artículo Segundo. - NOMBRAR,** asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

**Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR** a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv

**ANEXO 01**

**TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.**

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militza Nova Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0611 01/03/23	CARDOZA YESOUEN MIRLA	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



**ANEXO 01****TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.**

06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



### ANEXO 01

#### **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.**

12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



**ANEXO 01****TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.**

18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jose del Carmen Mndragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



**ANEXO 01****TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.**

24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS.	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MARIA LOURDES	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



**ANEXO 01****TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.**

30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. Angela Martina Bruno Seminario</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA	Educación Musical en Niños de Educación Inicial - 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. Angela Martina Bruno Seminario</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023



Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “PIURA”**  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83    D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



*“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP “PIURA”**

*Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.*

### **CONSIDERANDO:**

Que según Resolución Directoral N° **162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023** **CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES**, se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con informe N° 032-2024-JUI-EESPP “PIURA” de fecha 07/05/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación:



De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela, considera necesario reformular el Jurado Examinador para el acto de Sustentación, según la Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP “PIURA” de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N°162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"**

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

**Artículo Segundo. - DESIGNAR,** a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según se indica:

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	NUEVA PROPUESTA DE JURADO
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 1)	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 2)	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 3)	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupen Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 4)	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



05	0611 01/03/23	CARDOZA YESQUEN MIRLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 5)	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 6)	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 7)	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupen Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 8)	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 9)	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 10)	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupén Dra. Militza Novoa	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





				Seminario. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 11)	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 12)	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 13)	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 14)	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 15)	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 16)	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 17)	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 18)	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 19)	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 20)	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 21)	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. María Sara Antón y	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 22)	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Prof. José del Carmen MONDRAGÓN CÓRDOVA Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 23)	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 24)	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 25)	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS. R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 26)	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba. Mg. David Peña Arica  Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 27)	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 28)	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MÀRIA LOURDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 29)	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 30)	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 31)	Educación Musical en Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

**Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR**, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSR/DG.EESPPP  
Mg. AMBS/JUI



*Mario Luciano Sandoval Rosas*  
DIRECTOR GENERAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

**ICENCIAMIENTO** aprobado por Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

*Resolución Directoral N° 180-2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"*

*Veintiséis de Octubre, 07 de Noviembre 2024.*

**CONSIDERANDO:**

Que; en la Resolución Directoral N° 063-2024-DG.PPD.EESPP "PIURA" de fecha: 07.05.2024; en su Artículo Primero se precisa:

**Artículo Primero:** APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N° 162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.

En virtud del Acta de Reunión de la Comisión Institucional de Otorgamiento de los Grados y Títulos Profesionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" levantada el martes 05 de noviembre del 2024; se determina que debe Rectificarse la parte final del mencionado Artículo Primero.

Visto el Informe N° 063-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06 de noviembre de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, donde se precisa que es necesario hacer la Rectificación en parte del **Artículo Primero, parte final** en la Resolución Directoral N° 063-2024-DG.PPD.EESPP "PIURA" de fecha: 07.05.2024; en virtud del Acta de Reunión de la Comisión Institucional de Otorgamiento de los Grados y Títulos Profesionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Que; la Dirección General considera necesario autorizar la rectificación solicitada por la Comisión Institucional de Otorgamiento de los Grados y Títulos Profesionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura".

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 1843-2024, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

**SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.-** RECTIFICAR el Artículo Primero en su parte Final de la Resolución Directoral N° 063-2024-DG.PPD.EESPP "PIURA" de fecha: 07.05.2024; debe decir: **Programa de Estudios Educación Inicial.**

**Artículo Segundo.-** RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSR/DG  
Mg. AMBS/JUI





Similarity Report ID: oid:10159:67916421

PAPER NAME

**Trabajo**

AUTHOR

**Kristty Belka Rujel Hernández**

WORD COUNT

**11992 Words**

CHARACTER COUNT

**65145 Characters**

PAGE COUNT

**52 Pages**

FILE SIZE

**374.8KB**

SUBMISSION DATE

**Oct 1, 2024 6:09 PM GMT-5**

REPORT DATE

**Oct 1, 2024 6:10 PM GMT-5**

● **16% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 16% Internet database
- 2% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material

## ● 16% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 16% Internet database
- Crossref database
- 0% Submitted Works database
- 2% Publications database
- Crossref Posted Content database

### TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Internet	3%
2	<b>hdl.handle.net</b> Internet	1%
3	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Internet	<1%
4	<b>repositorio.eespppiura.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>indteca.com</b> Internet	<1%
6	<b>repositorio.usdg.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%

9	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Internet	<1%
10	<b>repositorio.unamba.edu.pe</b> Internet	<1%
11	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	<1%
12	<b>revistas.uclave.org</b> Internet	<1%
13	<b>dspace.uce.edu.ec</b> Internet	<1%
14	<b>es.slideshare.net</b> Internet	<1%
15	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Internet	<1%
16	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Internet	<1%
17	<b>repositorio.ucsp.edu.pe</b> Internet	<1%
18	<b>1library.co</b> Internet	<1%
19	<b>repository.upb.edu.co</b> Internet	<1%
20	<b>es.scribd.com</b> Internet	<1%

21	<b>espacio-digital.upel.edu.ve</b> Internet	<1%
22	<b>doaj.org</b> Internet	<1%
23	<b>repositorio.una.ac.cr</b> Internet	<1%
24	<b>educapeques.com</b> Internet	<1%
25	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
26	<b>theibfr.com</b> Internet	<1%
27	<b>archive.org</b> Internet	<1%
28	<b>repositorio.unid.edu.pe</b> Internet	<1%
29	<b>repositorio.unitec.edu</b> Internet	<1%
30	<b>repositorio.ipnm.edu.pe</b> Internet	<1%
31	<b>documentop.com</b> Internet	<1%
32	<b>pt.scribd.com</b> Internet	<1%

33	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Internet	<1%
34	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Internet	<1%
35	<b>research.fi</b> Internet	<1%
36	<b>tr-ex.me</b> Internet	<1%
37	<b>escondidosda.net</b> Internet	<1%
38	<b>hegoa.ehu.eus</b> Internet	<1%
39	<b>bdigital.uexternado.edu.co</b> Internet	<1%
40	<b>rclimatol.eu</b> Internet	<1%
41	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
42	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	<1%
43	<b>revistaseug.ugr.es</b> Internet	<1%
44	<b>revistacultura.com.pe</b> Internet	<1%

45	<b>scielo.org.mx</b> Internet	<1%
46	<b>scilit.net</b> Internet	<1%
47	<b>udual.org</b> Internet	<1%
48	<b>docta.ucm.es</b> Internet	<1%
49	<b>ebiltegia.mondragon.edu</b> Internet	<1%
50	<b>fundacionkoinonia.com.ve</b> Internet	<1%
51	<b>iphe.metabiblioteca.org</b> Internet	<1%
52	<b>repository.unad.edu.co</b> Internet	<1%
53	<b>revistas.uach.cl</b> Internet	<1%
54	<b>ceneval-examen.com</b> Internet	<1%
55	<b>juntadeandalucia.es</b> Internet	<1%
56	<b>oei.es</b> Internet	<1%

57	<b>Mayra-del-Pilar Bermello-Murillo, Neiva Monserrate Arteaga-Párraga, ...</b> Crossref	<1%
58	<b>id.scribd.com</b> Internet	<1%
59	<b>iissue.unam.mx</b> Internet	<1%
60	<b>moam.info</b> Internet	<1%
61	<b>mywebdumpster.wordpress.com</b> Internet	<1%
62	<b>repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080</b> Internet	<1%
63	<b>repositorioacademico.upc.edu.pe</b> Internet	<1%
64	<b>store.teachstone.org</b> Internet	<1%
65	<b>ucontinental.edu.pe</b> Internet	<1%