

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Aprendizaje Pleno en los Niños

Trabajo de Investigación presentado por:

TORRES YAMO, Treicy Mellany

ID ORCID: 0000-0001-9038-6581

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA:

Mg. GARCIA CORTEGANA, María del Rosario

ID ORCID: 0000-0003-2852-6437

Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

**PIURA - PERÚ
2023**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Aprendizaje Pleno en los Niños de Educación Inicial

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo Por:

Miembro presidente: Mg. Walter Lizano Troncos

Miembro vocal: Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera

Miembro secretario: Dra. Militza Novoa Seminario

PIURA - PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**


Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Aprendizaje Pleno en los Niños de Educación Inicial

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Treicy Mellany Torres Yamo.....  

PIURA - PERÚ

2025

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora **TREICY MELLANY TORRES YAMO** del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: **APRENDIZAJE PLENO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.**

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

80%

Distrito veintiséis de octubre,

24 NOV. 2025

Mg. AMBS/JUI
Bam.



[Handwritten signature]
Mg. Sc. Angela Mantiga Bruno Seminario
Unidad de Investigación

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **TREICY MELLANY TORRES YAMO** identificada con DNI N°
72943500 Correo electrónico tymty63@gmail.com Código de
alumno72943500 ID ORCID: 0000-0001-9038-6581

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE PLENO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **TREICY MELLANY TORRES YAMO**

Asesor (a) **Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA**

ID ORCID Asesor: 0000-0003-2852-6437

DNI N° 03680693

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

Entornos Personales de Aprendizaje y Autorregulación social Compartida

Distrito Veintiséis de octubre, **24 NOV. 2025**



TREICY MELLANY TORRES YAMO
DNI N° 72943500



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

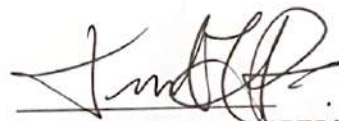
Yo, TREICY MELLANY TORRES YAMO identificada con DNI N° 72943500, como autor (a) de la Trabajo de Investigación titulado: **APRENDIZAJE PLENO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL** - Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre,

24 NOV. 2025



TREICY MELLANY TORRES YAMO

DNI. N°72943500





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMG/DIRGEPD/DIFOPD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del bicentenario de la consolidación de la Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg María del rosario García Cortegana, identificada con DNI N° 03680693 como asesora del trabajo de investigación titulado:

APRENDIZAJE PLENO EN LOS NIÑOS- Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **TORRES YAMO TREICY MELLANY**, identificada con DNI N°72943500 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente– Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 15 de abril del 2024.

Mg María del rosario García Cortegana

DNI. N° 03680693

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres Rita y Spivor, por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo del tiempo, a mis hijos Uziel y Hasel por el amor y comprensión que tienen hacia mi carrera y Jason por la dedicación con nuestra familia.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado, cada uno de ellos me brindo animo constante para lograr mi objetivo profesional.

Treicy Mellany Torres Yamo

Agradecimiento

Primero agradezco a Dios por todo lo que me brinda día a día.

Mi agradecimiento también a mi asesora por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos científicos, así como haberme tenido la paciencia para guiarme durante el tiempo de desarrollo de la tesis.

También a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Piura, por haberme aceptado ser parte de ella y abierto puertas para estudiar mi carrera profesional, así como diferentes docentes que brindaron conocimientos y enseñanza a lo largo de todo este tiempo.

Treicy Mellany Torres Yamo

Índice de Contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Introducción	8
Capítulo I. Objetivos de la Investigación Académica	10
1.1. Objetivo General	10
1.2. Objetivos Específicos	10
1.3. Justificación de la Investigación.....	10
Capítulo II. Marco Teórico Conceptual	12
2.1. Características del Aprendizaje Pleno en los Niños de Educación Inicial	12
2.1.1. Definición de Aprendizaje Pleno	12
2.1.2. Importancia del Aprendizaje Pleno en Niños de Educación Inicial.....	13
2.1.3. Principios del Aprendizaje Pleno	16
2.2. Estrategias para Desarrollar el Aprendizaje Pleno en Niños de Inicial	20
2.2.1. Estrategia de Trabajo Colaborativo.....	21
2.2.2. Estrategias de Experiencias Lúdicas	23
2.2.3. Estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos.....	25
2.3. Teorías que Sustentan el Aprendizaje Pleno en los niños	28
2.3.1. Teoría del Aprendizaje Pleno de Perkins	29
2.3.2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel	31
2.3.3. Teoría Psicogenética de Piaget.....	33
2.3.4. Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky.....	34
Capítulo III: Metodología de Análisis de Información	36

3.1. Descripción de la Metodología.....	36
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones	44
4.1. Conclusiones.....	44
4.2. Recomendaciones.....	46
Referencias.....	47
Anexos.....	49

Introducción

La forma en como los niños aprenden es objeto de diferentes investigaciones, debido a su trascendencia en el desarrollo integral de los niños. En este contexto, el tema de "aprendizaje pleno" ha emergido como un tema fundamental para promover un desarrollo cognitivo, emocional y social equilibrado en la infancia. El aprendizaje pleno se define como un enfoque educativo que busca no solo el dominio de conceptos y habilidades, sino también la comprensión profunda y significativa del conocimiento, fomentando la capacidad de aplicarlo de manera reflexiva y autónoma en contextos diversos.

El aprendizaje pleno adquiere una importancia crucial, ya que no solo fomenta la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades críticas, la creatividad y la resiliencia emocional. Al enfocarse en la promoción de un aprendizaje significativo y contextualizado, sienta las bases para un crecimiento integral que va más allá del ámbito académico.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las principales características, estrategias y fundamentación teórica del aprendizaje pleno en los niños. Se busca comprender en profundidad cómo los diferentes enfoques teóricos, como las teorías de Perkins, Ausubel, Piaget y Vygotsky, constituyen las bases y fundamentación sobre el aprendizaje pleno en la práctica educativa desde la temprana infancia.

La motivación que ha impulsado esta investigación surge de la necesidad de fomentar una educación de calidad que potencie el aprendizaje de los niños. Reconociendo la importancia de un enfoque educativo centrado en el aprendizaje pleno, se pretende proporcionar a los educadores un marco teórico conceptual de referencia, para promover un entorno educativo enriquecedor y estimulante para los niños en su camino hacia un desarrollo integral.

Esta investigación se organiza en cuatro capítulos. El primer capítulo, aborda los objetivos y la justificación de la investigación académica. El segundo capítulo, ofrece un detallado marco conceptual sobre el "Aprendizaje pleno en los niños", que explora en profundidad sus características esenciales, las estrategias para su promoción y las teorías educativas relevantes que lo respaldan.

En el tercer capítulo se expone la metodología de investigación, donde se especifica el tipo de estudio, el enfoque adoptado y los procedimientos utilizados para la revisión exhaustiva de la literatura mediante la técnica de contenido. También se detallan los criterios de inclusión y exclusión, así como el método de análisis de la información recopilada. Por último, el cuarto capítulo presenta las conclusiones y las recomendaciones derivadas de la investigación, las cuales están alineadas con los objetivos de investigación establecidos.

En general, los hallazgos revelan que, el aprendizaje pleno no solo involucra la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, comprensión profunda y conexiones significativas entre diversas ideas, experiencias y situaciones prácticas, el cual puede ser promovido a través de la implementación de diferentes estrategias entre las que destacan el trabajo colaborativo, las experiencias lúdicas y aprendizaje basado en proyectos. Existe una marco teórico sólido referente al aprendizaje pleno en los niños, entre las teorías relevantes tenemos la Teoría del aprendizaje pleno propuesta por Perkins, la Teoría del Aprendizaje de Ausubel, la Teoría psicogenética de Piaget y la Teoría del Constructivismo social de Vygotsky.

Capítulo I. Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar las principales características, estrategias y fundamentación teórica del aprendizaje pleno en niños de educación inicial.

1.2. Objetivos Específicos

- 1.2.1. Explicar las características fundamentales del aprendizaje pleno en niños de educación inicial.
- 1.2.2. Examinar las principales estrategias didácticas que promueven el aprendizaje pleno en niños de educación inicial.
- 1.2.3. Sintetizar las diferentes teorías que sustentan el aprendizaje pleno en los niños.

1.3. Justificación de la Investigación

La investigación sobre "El aprendizaje pleno en los niños" es crucial para mejorar la comprensión de los procesos de aprendizaje en la infancia y promover prácticas educativas más efectivas. Al centrarse en el desarrollo integral de los niños, esta investigación contribuye al enriquecimiento de la educación temprana y al fomento de un ambiente de aprendizaje más significativo y estimulante. Esta investigación, se justifica en los siguientes aspectos:

- a) **Justificación teórica:** La incorporación de las Teoría del aprendizaje pleno de Perkins, El Aprendizaje significativo de Ausubel, la Teoría Psicogenética de Piaget y el Constructivismo social de Vygotsky aporta una comprensión profunda

y multifacética de los procesos de aprendizaje en la infancia. Estas teorías proporcionan un marco sólido y diverso para abordar los diferentes aspectos del desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, permitiendo una reflexión crítica y una aplicación práctica en el contexto educativo.

- b) **Justificación metodológica:** El uso de un enfoque cualitativo y una metodología documental en la investigación garantiza una exploración exhaustiva y detallada de la literatura especializada. Al aplicar criterios rigurosos de inclusión y exclusión y analizar los documentos desde una perspectiva crítica interna y externa, se asegura la rigurosidad del análisis y las conclusiones arribadas. Esta metodología proporciona una base sólida para el análisis y la interpretación de los datos, lo que contribuye a la robustez y la solidez de la investigación.
- c) **Potenciales beneficiarios:** Los potenciales beneficiarios de esta investigación son principalmente los niños en edad escolar y las docentes que trabajan con ellos. Al comprender más a fondo los procesos de aprendizaje y las teorías que los respaldan, las docentes pueden adaptar sus prácticas pedagógicas y crear entornos de aprendizaje más estimulantes y significativos. Esto promueve un desarrollo integral y una participación más activa de los niños en su proceso educativo, sentando las bases para un aprendizaje más profundo y duradero.

Capítulo II. Marco Teórico Conceptual

2.1. Características del Aprendizaje Pleno en los Niños de Educación Inicial

En este subtema se abordan diferentes puntos relacionados con las características del aprendizaje pleno en los niños. Iniciando con la definición desde diferentes puntos de vista, luego se revela su importancia en la educación infantil, y también se realiza una caracterización respecto a los principios del aprendizaje pleno propuestos por David Perkins, como punto de partida, para introducirnos en el tema.

2.1.1. Definición de Aprendizaje Pleno

De acuerdo con Perkins (2010), el aprendizaje pleno como un enfoque educativo que busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, comprensión profunda y conexiones significativas entre diversas ideas y experiencias. El aprendizaje pleno implica la comprensión de los conceptos en su contexto más amplio y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones prácticas y del mundo real. En este sentido, este enfoque se centra en la integración y conexión de ideas, promoviendo una comprensión holística y profunda en lugar de un aprendizaje fragmentado y superficial.

Por su parte González et al. (2022) define el aprendizaje pleno como un proceso en el cual los individuos no solo absorben información de manera pasiva, sino que también se involucran activamente en la construcción de su propio conocimiento a través de experiencias significativas y reflexiones constantes. Según los argumentos del autor, este tipo de aprendizaje no solo implica la retención de información, sino también la comprensión profunda, el desarrollo de una visión crítica y la capacidad de adaptación a nuevas situaciones, lo que resulta en un crecimiento personal y emocional integral.

Desde otra perspectiva Merizalde y Quispe (2022), sostienen que, el aprendizaje pleno implica la promoción de valores como la empatía, la responsabilidad cívica y el compromiso con el bien común. Además, busca fomentar la comprensión intercultural, la colaboración y el respeto mutuo, preparando a los individuos para participar de manera activa y constructiva en la construcción de una sociedad justa, equitativa y sostenible. Estos autores, sostienen que el aprendizaje pleno promueve la adquisición de conocimientos y habilidades que no solo son relevantes para el éxito personal, sino que también tienen un impacto positivo en la sociedad.

En general, el aprendizaje pleno es un enfoque educativo que abarca tanto la adquisición de conocimientos y habilidades como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, comprensión profunda, creación de conexiones significativas y valores sociales. Es un concepto integral que se relaciona estrechamente con el desarrollo cognitivo, emocional, social y ciudadano de los individuos.

2.1.2. Importancia del Aprendizaje Pleno en Niños de Educación Inicial

La promoción del "aprendizaje pleno" en los niños es crucial desde múltiples perspectivas, abordando tanto su desarrollo individual como su contribución a la sociedad en general. Según Coro (2020), desde un punto de vista educativo, el fomento de un aprendizaje pleno en la infancia sienta las bases para una comprensión profunda y duradera de conceptos fundamentales, al tiempo que promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas desde una edad temprana. Este autor, resalta que este tipo de aprendizaje no solo ayuda a los niños a enfrentar desafíos académicos de manera efectiva, sino que también sienta las bases para un crecimiento personal continuo y una participación activa en su comunidad.

De acuerdo con Martín (2022), desarrollar el "aprendizaje pleno" en niños en el nivel educativo inicial es fundamental para sentar bases sólidas en su desarrollo cognitivo, social y emocional desde una edad temprana. En este nivel crucial, el énfasis en un

aprendizaje pleno garantiza que los niños adquieran no solo conocimientos fundamentales, sino también habilidades de pensamiento crítico y creativo que sientan las bases para un aprendizaje a lo largo de la vida. Además, al fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo y experiencial, se les ofrece la oportunidad de explorar su entorno de manera activa, promoviendo así su curiosidad natural y su deseo de aprender.

En el estudio de Barrera et al. (2021), se destacan algunos aspectos relevantes, respecto a la importancia de promover “el aprendizaje pleno” en los niños. A continuación, se presenta una breve caracterización de estos aspectos:

- a) Desarrollo integral: El aprendizaje pleno promueve el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos. Al enfocarse en una comprensión profunda y significativa, este enfoque educativo fomenta un crecimiento equilibrado en todas estas áreas, sentando las bases para un desarrollo holístico.
- b) Pensamiento crítico y resolución de problemas: El aprendizaje pleno estimula el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas de manera efectiva. Al fomentar la comprensión profunda y la conexión significativa de ideas, promueve habilidades de razonamiento complejo y la capacidad de abordar desafíos con creatividad y flexibilidad.
- c) Adaptabilidad y aprendizaje continuo: Al promover un entendimiento amplio y contextualizado, el aprendizaje pleno capacita a los niños para adaptarse a situaciones diversas y cambiantes. Fomenta una actitud de aprendizaje continuo y una disposición hacia la exploración, permitiendo a los niños enfrentar nuevos desafíos con confianza y perseverancia.
- d) Desarrollo social y emocional: El aprendizaje pleno no se limita al ámbito académico, sino que también se extiende al desarrollo emocional y social de los niños. Fomenta habilidades como la empatía, la colaboración y la resolución

constructiva de conflictos, fortaleciendo las habilidades sociales y emocionales fundamentales para una interacción saludable con los demás.

- e) Preparación para la vida futura: Al promover una comprensión profunda y una capacidad de aplicación en contextos reales, el aprendizaje pleno prepara a los niños para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Les proporciona las herramientas necesarias para adaptarse a entornos complejos y para contribuir de manera significativa y positiva a la sociedad en su conjunto.

Bajo este sustento, Barrera et al. (2021), enfatiza en la importancia de desarrollar un aprendizaje pleno en los niños porque fomenta un desarrollo integral que abarca aspectos cognitivos, emocionales y sociales, promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas, cultiva la adaptabilidad y el aprendizaje continuo, fortalece el desarrollo social y emocional, y prepara a los niños para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

En el contexto de la educación inicial, desde la perspectiva de MINEDU (2016), el concepto de aprendizaje pleno es fundamental porque se alinea con los principios y enfoques de la educación integral, cuyo propósito es garantizar el desarrollo completo de los niños en sus primeros años de vida. En sus lineamientos, resalta la importancia de proporcionar experiencias educativas que promuevan el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social, entendiendo que estos aspectos son esenciales para un aprendizaje efectivo y para el bienestar general del niño. La importancia del aprendizaje pleno para los niños en educación inicial, desde la perspectiva del MINEDU, puede resumirse en los siguientes puntos:

- Desarrollo integral de competencias: MINEDU (2017) promueve un enfoque de competencias en el Currículo Nacional, lo cual implica que el aprendizaje debe ir más allá de la adquisición de conocimientos, integrando habilidades, actitudes y valores. El aprendizaje pleno, por lo tanto, busca desarrollar competencias fundamentales como la comunicación, el

pensamiento lógico, la motricidad, la convivencia social y la autonomía, permitiendo que el niño se desenvuelva con éxito en la vida cotidiana.

- El juego como herramienta pedagógica central: Desde la perspectiva de MINEDU (2016), el juego es visto como el principal medio a través del cual los niños pequeños aprenden. El aprendizaje pleno valora el juego no solo como una actividad lúdica, sino como un espacio para la exploración, el descubrimiento y el desarrollo de habilidades. A través del juego, los niños desarrollan habilidades sociales, creativas y cognitivas, y se preparan para aprendizajes más formales.
- Inclusión y equidad: MINEDU (2016) busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los niños. El enfoque de aprendizaje pleno promueve una educación que respete la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, adaptándose a las necesidades particulares de cada niño. Esto incluye atender a los niños con discapacidades, diferencias culturales o socioeconómicas, para asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de desarrollo.

En general, desde la perspectiva del MINEDU (2016), el aprendizaje pleno en la educación inicial es crucial porque asegura que los niños se desarrollen de manera equilibrada en todas las áreas de su vida, preparándolos no solo para la educación formal futura, sino para una vida saludable, autónoma y socialmente responsable.

2.1.3. Principios del Aprendizaje Pleno

Basado en diversas situaciones de la vida cotidiana, David Perkins en su libro "El aprendizaje pleno, principios de la enseñanza para transformar la educación" sintetiza años de observaciones, análisis e investigaciones para presentar de manera perspicaz y profunda cómo la enseñanza puede ser estructurada según siete principios fundamentales en todas las áreas y niveles educativos.

Los "siete principios del aprendizaje pleno" expuestos en Perkins (2018), son una guía integral para promover un enfoque educativo significativo y holístico. Estos principios se centran en diversos aspectos del proceso de aprendizaje y abarcan desde la comprensión profunda de los conceptos hasta la capacidad de aprender de manera continua. A continuación se presenta una síntesis teórica que destaca cada uno de los principios:

- a) Jugar el juego completo: Este principio enfatiza la importancia de comprender un tema en su totalidad, sin limitarse a fragmentos aislados de información. Alentando a los estudiantes a explorar conexiones y relaciones entre ideas, se fomenta una comprensión integral y holística del tema en cuestión.

En el contexto de la educación inicial, este principio implica proporcionar a los niños una comprensión holística y global de los conceptos básicos a través de actividades lúdicas y experiencias prácticas que les permitan explorar los temas en su totalidad.

- b) Lograr que valga la pena jugar el juego: Aquí, se destaca la importancia de presentar desafíos y tareas significativas que motiven a los estudiantes a involucrarse activamente en su aprendizaje. Al proporcionar contextos y problemas relevantes para su vida, se les brinda una razón convincente para participar y profundizar en el tema.

En la educación inicial, este principio se traduce en presentar actividades desafiantes y atractivas que fomenten la curiosidad y el entusiasmo por aprender. Se deben proporcionar oportunidades significativas para que los niños se involucren activamente en actividades que les resulten interesantes y relevantes para su vida diaria.

- c) Trabajar sobre las partes difíciles: Este principio resalta la necesidad de abordar las partes más desafiantes y complejas de un tema. Al alentar a los estudiantes a enfrentar dificultades y a no temer cometer errores, se fomenta la resiliencia y la

capacidad de superar obstáculos, lo que conduce a un aprendizaje más significativo y duradero.

Para los niños en educación inicial, esto implica permitirles enfrentar desafíos acordes con su nivel de desarrollo y proporcionarles un entorno de apoyo que fomente la persistencia y la resolución de problemas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de resiliencia y perseverancia.

- d) Jugar de visitante: Aquí se promueve la idea de explorar y comprender diferentes perspectivas y enfoques en un tema determinado. Al alentar a los estudiantes a considerar múltiples puntos de vista y a contextualizar su aprendizaje en diversas situaciones, se fomenta una comprensión más amplia y profunda del tema.

En este contexto, significa introducir a los niños en diversas perspectivas y culturas a través de actividades que promuevan la comprensión y el respeto por la diversidad. Se pueden organizar actividades que les permitan explorar y apreciar diferentes culturas, costumbres y tradiciones.

- e) Descubrir el juego oculto: Este principio implica la exploración de los elementos subyacentes y fundamentales que dan forma a un tema o concepto. Al ayudar a los estudiantes a descubrir los patrones y principios subyacentes, se fomenta una comprensión más profunda y generalizable que va más allá de la memorización superficial de hechos.

En la educación inicial, esto implica fomentar la curiosidad y la indagación al proporcionar a los niños la oportunidad de descubrir los patrones y conexiones subyacentes en su entorno. Se deben ofrecer actividades que estimulen su capacidad de observación y descubrimiento de relaciones entre elementos aparentemente no relacionados.

- f) Aprender del equipo: Aquí se destaca la importancia del aprendizaje colaborativo y la interacción con otros. Al fomentar la colaboración y el intercambio de ideas

entre pares, se promueve un entorno de aprendizaje enriquecedor donde los estudiantes pueden beneficiarse del conocimiento y las perspectivas de sus compañeros.

En este nivel, se fomenta el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo a través de actividades grupales que promuevan la comunicación y la cooperación entre los niños. Esto les permite aprender a escuchar y compartir ideas, desarrollando habilidades sociales y emocionales clave.

- g) Aprender el juego del aprendizaje: Este principio subraya la importancia de desarrollar habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje efectivas. Al capacitar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y desarrollen habilidades para aprender de manera autónoma y autodirigida, se les proporciona las herramientas necesarias para un crecimiento continuo y una adaptación efectiva en entornos cambiantes de aprendizaje.

En la educación inicial, este principio implica desarrollar la capacidad de los niños para reflexionar sobre sus propias experiencias de aprendizaje y fomentar su curiosidad natural. Se deben proporcionar oportunidades para que los niños exploren diferentes formas de aprender y descubran lo divertido y gratificante que puede ser el proceso de adquirir conocimiento.

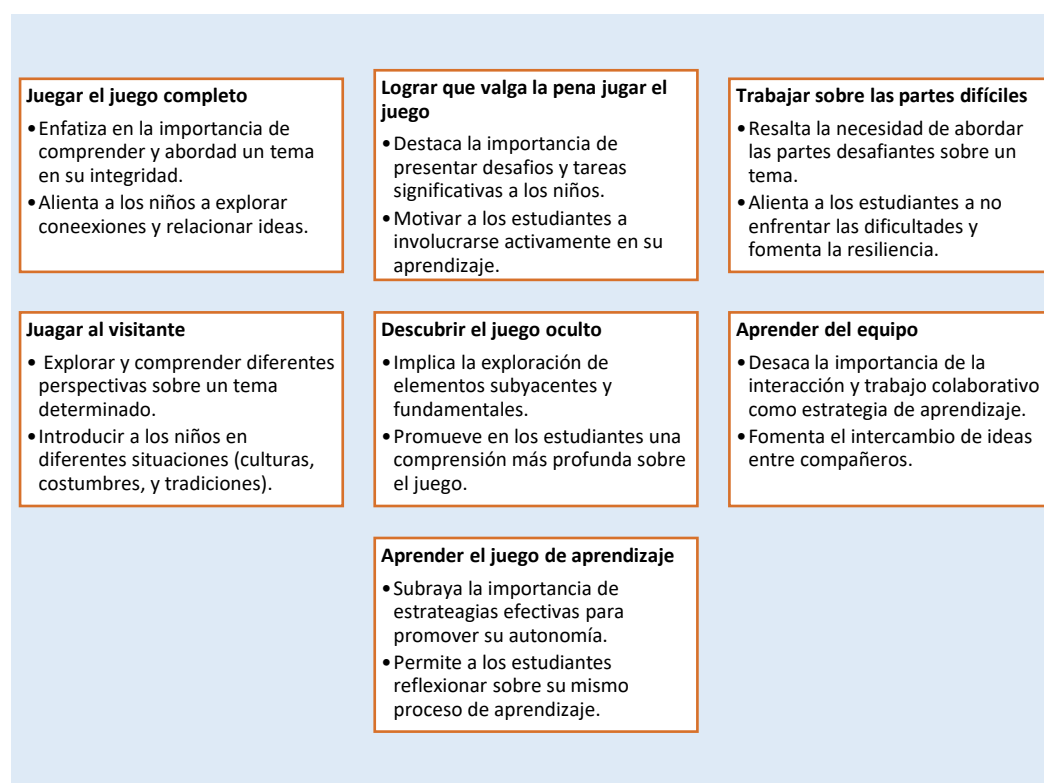
En conjunto, los siete principios del aprendizaje pleno de David Perkins proporcionan una estructura integral para promover un enfoque educativo que fomente la comprensión profunda, el pensamiento crítico y la motivación intrínseca en los estudiantes, preparándolos para enfrentar con confianza los desafíos del mundo en constante cambio.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), en su Currículo Nacional de Educación Básica, promueve una serie de lineamientos que se pueden implementar a propósito de ejecutar y poner en práctica los siete principios del “Aprendizaje pleno” planteados por David Perkins. En este sentido se realiza una planificación basada en un

enfoque por competencias, identificando necesidades de aprendizaje en los niños y niñas en concordancia con diferentes estándares y desempeños. Desde esta perspectiva, se busca lograr un aprendizaje integral en el niño. En la Figura 1, se muestran un resumen de los siete principios del aprendizaje pleno.

Figura 1

Caracterización de los siete principios del aprendizaje pleno



Fuente: Elaboración propia en base a Perkins (2018).

2.2.Estrategias para Desarrollar el Aprendizaje Pleno en Niños de Inicial

El aprendizaje pleno, puede ser promovido desde la implementación de diferentes estrategias didácticas. En este subtema se abordarán tres grandes estrategias que están estrechamente relacionadas. La primera, la estrategia del trabajo colaborativo, la segunda la estrategia de experiencias lúdicas, y la tercera la estrategia el aprendizaje basado en

proyectos. A continuación, se realiza una síntesis abarcando sus principales características y alcances respecto al aprendizaje pleno.

2.2.1. Estrategia de Trabajo Colaborativo

De acuerdo con Moor (2019), la estrategia del trabajo colaborativo se basa en un enfoque que promueve la interacción y cooperación entre los niños en un entorno de aprendizaje. Se enfatiza la participación activa, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas, fomentando habilidades sociales y emocionales clave, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de comunicarse eficazmente.

Por su parte, Gallegos (2023), argumenta que, la estrategia del trabajo colaborativo desempeña un papel fundamental como enfoque didáctico en el aprendizaje, ya que promueve una serie de beneficios educativos significativos. Algunos de los aspectos clave de su importancia incluyen:

- a) Promoción del aprendizaje activo: Fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, permitiéndoles involucrarse directamente en la construcción de su conocimiento a través de interacciones significativas con sus compañeros.
- b) Desarrollo de habilidades sociales: Facilita el desarrollo de habilidades sociales clave, como la comunicación efectiva, la empatía, la escucha activa y la cooperación, preparando a los estudiantes para una participación efectiva en entornos sociales y laborales.
- c) Estimulación del pensamiento crítico: Al interactuar con sus pares, los estudiantes tienen la oportunidad de cuestionar, analizar y evaluar ideas de manera conjunta, lo que fomenta un pensamiento crítico más profundo y una comprensión más integral de los temas estudiados.

- d) Fomento de la resolución de problemas: La colaboración en el aula brinda a los estudiantes la oportunidad de abordar desafíos complejos de manera conjunta, lo que promueve el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y la capacidad de encontrar soluciones creativas y efectivas en equipo.
- e) Diversidad de perspectivas: Al trabajar con sus compañeros, los estudiantes están expuestos a una variedad de perspectivas y enfoques diferentes, lo que enriquece su comprensión del mundo y fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecedor y dinámico.
- f) Fomento de la responsabilidad compartida: El trabajo colaborativo fomenta un sentido de responsabilidad compartida entre los estudiantes, lo que les ayuda a comprender la importancia de contribuir de manera activa y constructiva en el logro de metas comunes, promoviendo así una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje.

En conjunto, la estrategia del trabajo colaborativo en el aula no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real al promover habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales para su desarrollo integral.

Según Fantini y Torres (2021), en el contexto del desarrollo de un "Aprendizaje pleno" en niños del nivel educativo inicial, el trabajo colaborativo desempeña un papel fundamental. Al fomentar la colaboración entre los niños desde una edad temprana, se les brinda la oportunidad de aprender a trabajar en equipo, a respetar las opiniones de los demás y a valorar la diversidad de pensamiento. Esto contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos, sentando las bases para relaciones saludables y positivas con sus pares.

Además, la estrategia del trabajo colaborativo en la educación inicial fomenta un ambiente de aprendizaje en el que los niños pueden compartir conocimientos, ideas y

perspectivas únicas, lo que enriquece su comprensión colectiva del mundo que les rodea. Al participar en actividades colaborativas, los niños tienen la oportunidad de construir su conocimiento de manera conjunta, integrando diferentes puntos de vista y desarrollando un sentido de comunidad y pertenencia en el aula. Esta colaboración promueve la confianza en sí mismos y en los demás, lo que fortalece su sentido de identidad y autoestima, y los prepara para una participación activa y constructiva en su entorno escolar y más allá.

2.2.2. Estrategias de Experiencias Lúdicas

La estrategia de "experiencias lúdicas" se refiere a la implementación de actividades educativas que involucran el juego, la exploración y la creatividad como parte integral del proceso de aprendizaje. Desde el punto de vista de Valderrama (2021), estas experiencias se diseñan para fomentar el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños, brindándoles oportunidades significativas para descubrir, experimentar y aprender a través de la diversión y la interacción con su entorno.

En el contexto del desarrollo del "Aprendizaje pleno" en niños, las experiencias lúdicas desempeñan un papel esencial. Según MINEDU (2016), estas actividades no solo promueven un enfoque integral del aprendizaje, sino que también fomentan la curiosidad natural de los niños y su capacidad para explorar el mundo que les rodea de manera activa y autónoma. La importancia de las experiencias lúdicas radica en su capacidad para:

- a) Estimular el desarrollo integral: Las experiencias lúdicas promueven el desarrollo holístico de los niños al abordar sus necesidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales de manera equilibrada, lo que contribuye a un crecimiento integral y armonioso.
- b) Fomentar la creatividad y la imaginación: Estas actividades permiten que los niños exploren su creatividad e imaginación, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y la capacidad de generar ideas originales.

- c) Promover la socialización y el trabajo en equipo: A través de las experiencias lúdicas, los niños tienen la oportunidad de interactuar y cooperar con sus compañeros, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales clave, como la empatía, la comunicación efectiva y la colaboración.
- d) Facilitar la adquisición de habilidades básicas: Estas experiencias proporcionan un entorno propicio para que los niños adquieran habilidades fundamentales, como la motricidad fina y gruesa, el lenguaje, la resolución de problemas y la comprensión de conceptos básicos, sentando así las bases para un aprendizaje continuo y significativo.

En resumen, la estrategia de experiencias lúdicas en la educación inicial es fundamental para fomentar un aprendizaje pleno al promover el desarrollo integral de los niños y al proporcionarles un entorno de aprendizaje estimulante, enriquecedor y significativo que sienta las bases para un crecimiento saludable y equilibrado en todas las áreas de su desarrollo.

Pérez (2021), sostiene que, en el contexto de educación infantil, se pueden implementar una variedad de experiencias lúdicas para fomentar el aprendizaje pleno en los niños. Algunas de estas experiencias incluyen:

- a) Juegos de roles y dramatizaciones: Proporcionar a los niños la oportunidad de participar en juegos de roles y dramatizaciones fomenta la creatividad, la expresión verbal y no verbal, y promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través de la interacción con sus compañeros.
- b) Actividades de manipulación y experimentación: Incluir actividades prácticas que impliquen la manipulación de materiales, como rompecabezas, bloques de construcción y experimentos simples, promueve el aprendizaje práctico y estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- c) Exploración sensorial: Brindar oportunidades para la exploración sensorial, a través de actividades como el juego con arena, agua, pinturas y materiales táctiles,

estimula el desarrollo sensorial y promueve la curiosidad y la observación activa del entorno.

- d) Actividades al aire libre: Organizar actividades al aire libre, como excursiones, exploraciones en la naturaleza y juegos en el patio, fomenta la conexión con el entorno natural, promueve la motricidad y estimula la curiosidad científica y el respeto por la naturaleza.
- e) Cuentos y actividades literarias: Incorporar cuentos, poesía y actividades literarias fomenta el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la narrativa y el amor por la lectura, lo que contribuye a la adquisición de habilidades lingüísticas y a la expansión del conocimiento del mundo.
- f) Juegos cooperativos y de equipo: Introducir juegos cooperativos y de equipo promueve la colaboración, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, al tiempo que fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo mutuo.

En conjunto, estas experiencias lúdicas en el aula brindan a los niños la oportunidad de aprender de manera activa y significativa, fomentando su desarrollo cognitivo, social y emocional de manera equilibrada y completa.

2.2.3. Estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos

La estrategia de aprendizaje basado en proyectos, según Furman (2021) implica la planificación y ejecución de proyectos significativos y contextualizados que requieren la investigación, el descubrimiento y la resolución de problemas por parte de los estudiantes. Incluye la participación activa de los niños en la formulación de preguntas, la búsqueda de respuestas y la presentación de hallazgos, lo que fomenta el desarrollo de habilidades críticas y la comprensión profunda de los conceptos abordados.

En el contexto del desarrollo del aprendizaje pleno en niños del nivel educativo inicial, la estrategia de aprendizaje basado en proyectos desempeña un papel fundamental.

Al involucrar a los niños en la exploración activa de temas que les interesan y que son relevantes para su entorno, se fomenta su motivación intrínseca y su compromiso con el proceso de aprendizaje. Además, al permitirles trabajar en proyectos que abordan problemas del mundo real, se promueve su capacidad para aplicar conocimientos en situaciones auténticas, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero.

Según Guerrero y Molina (2021), la estrategia de aprendizaje basado en proyectos es especialmente importante en el contexto del nivel educativo inicial, ya que brinda a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera integral. Les ayuda a fortalecer su capacidad para formular preguntas, resolver problemas y comunicar ideas, al tiempo que fomenta su curiosidad natural y su capacidad para explorar y descubrir el mundo que les rodea. Al permitirles trabajar de manera colaborativa y autónoma en proyectos significativos, se sientan las bases para un aprendizaje continuo y un desarrollo integral en esta etapa crucial de su educación.

En la estrategia de aprendizaje basado en proyectos para niños de educación inicial, se pueden implementar una variedad de actividades específicas en el aula que fomenten el aprendizaje pleno. De acuerdo con Chicaiza y Rodríguez (2022), algunas de estas actividades incluyen:

- a) Exploración de la naturaleza: Planificar excursiones al aire libre para que los niños observen y exploren la naturaleza, y luego realizar proyectos relacionados con lo que han descubierto, como el ciclo de vida de una planta o el comportamiento de los animales.
- b) Proyectos de arte creativo: Iniciar proyectos de arte que permitan a los niños expresar su creatividad y explorar diferentes técnicas artísticas, como pintura, modelado con arcilla o construcción de objetos con materiales reciclados, y luego crear una exposición basada en sus creaciones.
- c) Investigaciones científicas simples: Realizar experimentos científicos simples que involucren la observación y la exploración de fenómenos naturales, como la

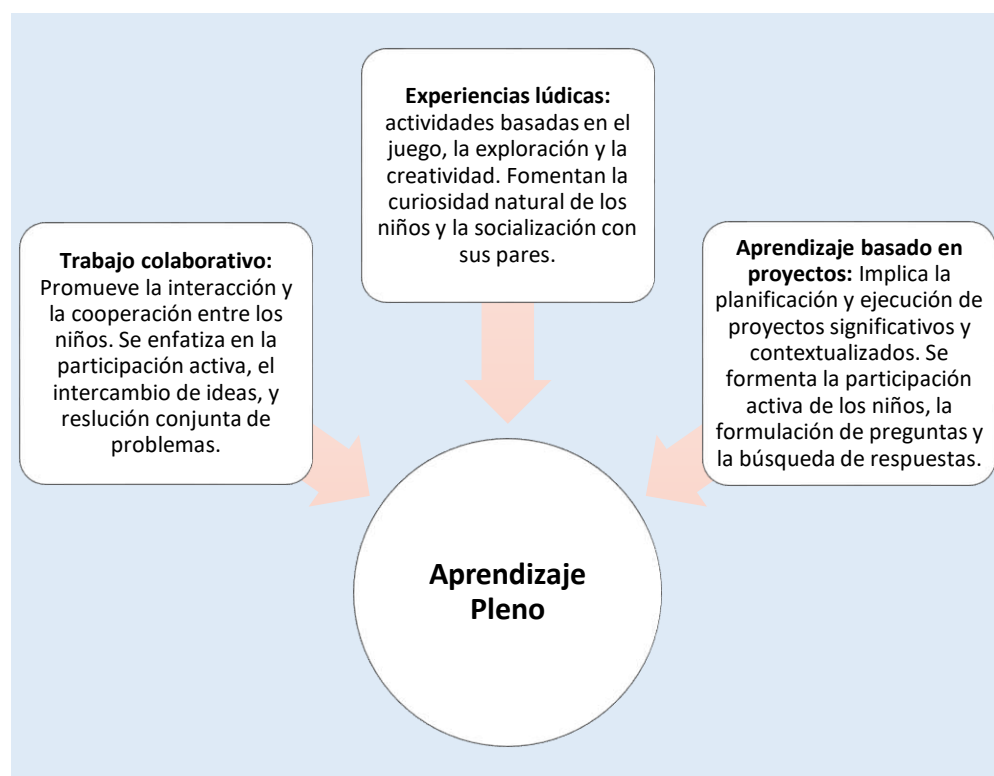
flotación y el hundimiento, la mezcla de colores o la observación de cambios en el entorno, y luego presentar sus hallazgos en forma de gráficos o dibujos.

- d) Creación de cuentos y narraciones: Fomentar la creación de cuentos y narraciones colectivas o individuales, donde los niños puedan desarrollar personajes y situaciones utilizando su imaginación, y luego representar sus historias a través de teatro o títeres.
- e) Exploración de temas culturales: Organizar actividades que presenten a los niños diferentes culturas y tradiciones a través de la música, la comida y las artesanías, y luego realizar proyectos relacionados con la celebración de festividades o costumbres de diferentes comunidades.
- f) Proyectos de resolución de problemas: Plantear desafíos simples que requieran que los niños encuentren soluciones creativas, como construir estructuras con bloques de construcción, resolver rompecabezas o diseñar circuitos de obstáculos para juguetes, y luego presentar sus soluciones a sus compañeros.

Estas actividades específicas basadas en la estrategia de aprendizaje basado en proyectos son solo algunas de las muchas formas en las que se puede promover un aprendizaje pleno y significativo en los niños de educación inicial, alentándolos a explorar, descubrir y aprender de manera activa y comprometida. En la Figura 2, se presenta una simplificación de estas estrategias.

Figura 2

Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje pleno



Fuente: Elaboración propia.

2.3. Teorías que Sustentan el Aprendizaje Pleno en los niños

El desarrollo del "aprendizaje pleno" en los niños se fundamenta en diversas teorías educativas que han influenciado significativamente la comprensión de cómo los niños adquieren conocimientos de manera efectiva y significativa. En este subtema se abordarán las principales teorías que se relacionan estrechamente con el aprendizaje pleno en los niños.

Entre las teorías más destacadas, podemos citar la Teoría del Aprendizaje pleno de Perkins, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, y la Teoría del Constructivismo social de Vygotsky. Cada una de ellas aportando diferentes fundamentos y perspectivas para la comprensión del tema.

2.3.1. Teoría del Aprendizaje Pleno de Perkins

La Teoría del Aprendizaje propuesta por David Perkins se fundamenta en la noción de que el aprendizaje debe ser profundo, significativo y contextualizado en situaciones auténticas. Perkins (2010) destaca la importancia de proporcionar a los estudiantes experiencias educativas integrales y desafiantes que les permitan desarrollar una comprensión holística y aplicable del conocimiento. Su teoría subraya la necesidad de que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, relacionando conceptos y habilidades con situaciones del mundo real para promover un aprendizaje pleno y duradero.

Los aportes de David Perkins a la teoría del "aprendizaje pleno" radican en la importancia de abordar los conceptos desde múltiples perspectivas y de manera contextualizada, fomentando la capacidad de los estudiantes para transferir su aprendizaje a diversas situaciones y entornos. Su énfasis en la adquisición de habilidades críticas y en el desarrollo de una comprensión profunda y aplicable del conocimiento promueve un aprendizaje significativo que va más allá de la mera memorización de hechos.

En el contexto de la educación inicial, la teoría de Perkins encuentra aplicabilidad al enfatizar la necesidad de proporcionar a los niños experiencias educativas que promuevan la exploración, la experimentación y la aplicación práctica de conceptos en su entorno inmediato. Su enfoque en la conexión entre el aprendizaje y el mundo real se alinea con la importancia de proporcionar a los niños experiencias lúdicas y prácticas que fomenten un desarrollo integral y una comprensión profunda de los conceptos básicos.

Al proporcionar a los niños actividades desafiantes y contextualizadas, la teoría de Perkins promueve un aprendizaje activo y significativo que sienta las bases para un desarrollo integral y una participación efectiva en su proceso educativo.

El Modelo de Aprendizaje pleno, propuesto por Perkins (2018) se distingue por su énfasis en el fomento de un aprendizaje profundo y significativo a través de la aplicación de principios fundamentales. Algunas de sus principales características incluyen:

- a) **Enfoque holístico:** El modelo de Perkins enfatiza la importancia de abordar el aprendizaje de manera integral, considerando no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades críticas, el pensamiento creativo y la comprensión contextualizada.
- b) **Aprendizaje práctico:** El modelo subraya la necesidad de vincular el aprendizaje con situaciones del mundo real, promoviendo la aplicación práctica de conceptos y habilidades en contextos auténticos para fomentar un entendimiento más profundo y duradero.
- c) **Promoción de la curiosidad y la exploración:** El modelo de Perkins alienta la curiosidad natural de los estudiantes y promueve la exploración activa como vehículos para el descubrimiento y la comprensión. Se enfoca en despertar el interés intrínseco de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- d) **Desarrollo de habilidades críticas:** Se destaca el desarrollo de habilidades críticas, como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, como componentes esenciales para el desarrollo de una comprensión profunda y aplicable del conocimiento.
- e) **Contextualización del aprendizaje:** El modelo hace hincapié en la importancia de contextualizar el aprendizaje, relacionando los conceptos con situaciones del mundo real y promoviendo la capacidad de los estudiantes para aplicar su conocimiento en diferentes contextos y escenarios.

En conjunto, el Modelo de Aprendizaje de Perkins aboga por un enfoque educativo integral que promueva el desarrollo de habilidades cognitivas y el pensamiento crítico, al tiempo que fomenta una comprensión profunda y significativa del conocimiento. Su énfasis en la aplicación práctica y la contextualización del aprendizaje busca preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real de manera efectiva y para promover un aprendizaje que trascienda la adquisición de información superficial.

2.3.2. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

La Teoría del Aprendizaje Significativo propuesta por David Ausubel se fundamenta en la idea de que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva preexistente del estudiante, es decir, cuando existe una conexión relevante y sustancial entre la nueva información y los conceptos ya comprendidos. Ausubel (1983), enfatiza la importancia de la organización del conocimiento y la vinculación de la información nueva con conceptos relevantes y claros en la mente del estudiante.

Los aportes de Ausubel a la teoría del "aprendizaje pleno" residen en su enfoque en la necesidad de fomentar la comprensión profunda y duradera del conocimiento, en lugar de una mera memorización superficial. Su teoría subraya la importancia de relacionar los nuevos conceptos con la estructura cognitiva existente del estudiante, promoviendo así una comprensión significativa y una retención a largo plazo.

El aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel se caracteriza por varios elementos clave que destacan su enfoque en la comprensión profunda y la conexión relevante de nuevos conocimientos con la estructura cognitiva preexistente del estudiante. Algunas de sus principales características incluyen:

- a) **Relevancia contextual:** Ausubel enfatiza la importancia de relacionar los nuevos conceptos con la experiencia previa y el contexto del estudiante, lo que facilita la comprensión y la retención a largo plazo.

- b) Organización del conocimiento: Destaca la necesidad de presentar la información de manera clara y estructurada, facilitando la vinculación de los nuevos conceptos con la estructura cognitiva existente del estudiante para lograr una comprensión significativa.
- c) Construcción activa del conocimiento: Promueve la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, alentando la reflexión, el análisis y la conexión de la nueva información con conceptos previos, lo que fomenta una asimilación profunda y una retención duradera.
- d) Enfoque en la comprensión profunda: Se centra en la importancia de desarrollar una comprensión significativa y profunda del conocimiento, en lugar de una mera memorización superficial, promoviendo así la aplicación y transferencia efectiva de los conceptos aprendidos a diversas situaciones.
- e) Aprendizaje activo y personalizado: Subraya la importancia de proporcionar un entorno de aprendizaje interactivo y personalizado que fomente la exploración, el descubrimiento y la conexión con la experiencia previa del estudiante, lo que estimula la construcción activa y significativa del conocimiento.

Estas características distintivas del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel resaltan su enfoque en la relevancia, la claridad y la conexión de la nueva información con el conocimiento preexistente del estudiante, lo que fomenta una comprensión profunda y duradera del aprendizaje.

En el contexto de la educación inicial, Roa (2021) sostiene que, la teoría de Ausubel encuentra aplicabilidad al enfatizar la importancia de relacionar los nuevos conceptos con las experiencias previas de los niños y con su entorno inmediato. Su enfoque en la relevancia y la conexión con la experiencia del aprendiz se alinea con la importancia de proporcionar a los niños un entorno de aprendizaje significativo que estimule la construcción activa de su comprensión del mundo. Al conectar los nuevos

conceptos con su estructura cognitiva preexistente, la teoría de Ausubel facilita la asimilación y retención de conocimientos relevantes, sienta las bases para un aprendizaje significativo y promueve un desarrollo integral desde una edad temprana.

2.3.3. Teoría Psicogenética de Piaget

La Teoría psicogenética de Piaget se basa en la idea de que los niños construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno, atravesando una serie de etapas o estadios de desarrollo cognitivo. Uno de los estadios clave en su teoría es el estadio preoperacional, en el que los niños comienzan a desarrollar la capacidad simbólica y el lenguaje, pero aún tienen dificultades para comprender conceptos abstractos y realizar operaciones mentales complejas.

En este sentido, Piaget (1952) resalta la importancia de reconocer las diferentes etapas de desarrollo cognitivo por las que atraviesan los niños y de proporcionarles experiencias educativas y estímulos apropiados en función de su nivel de desarrollo. Su enfoque en la importancia de la interacción directa con el entorno y en el papel activo del niño en la construcción de su conocimiento enfatiza la necesidad de adaptar las prácticas educativas a las capacidades y necesidades específicas de cada etapa de desarrollo.

Según Chávez et al. (2023), en el contexto de la educación inicial, la teoría de Piaget encuentra aplicabilidad al destacar la importancia de proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje adecuadas a su etapa de desarrollo cognitivo, fomentando la exploración, el descubrimiento y la manipulación de objetos como vehículos para el desarrollo de la comprensión del mundo que les rodea. Al reconocer y tener en cuenta las diferentes etapas de desarrollo cognitivo, la teoría de Piaget promueve un enfoque educativo adaptado que respalda el aprendizaje completo de los niños en sus primeras experiencias educativas.

2.3.4. Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky

La Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky se basa en la premisa de que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y cultural, y que el desarrollo cognitivo de los niños se ve influenciado por el entorno sociocultural en el que se desenvuelven. Vygotsky (1978), enfatiza la importancia de la interacción con los demás y el papel de la mediación social, como la interacción con adultos y compañeros más competentes, en el proceso de aprendizaje.

Los aportes de Vygotsky a la teoría del "aprendizaje pleno" radican en su énfasis en la importancia de la interacción social y en la influencia del entorno cultural en el desarrollo cognitivo de los niños. Su teoría resalta la importancia de proporcionar a los niños experiencias educativas que fomenten la interacción colaborativa y la participación activa en contextos sociales y culturales significativos, lo que promueve un aprendizaje significativo y contextualizado.

En el contexto de la educación inicial, Guerra (2020), sostiene que, la teoría de Vygotsky encuentra aplicabilidad al destacar la importancia de proporcionar a los niños un entorno de aprendizaje en el que puedan interactuar con sus pares y con adultos más competentes, lo que les permite participar en actividades colaborativas y en la construcción social del conocimiento. Su enfoque en la mediación social y en la importancia del diálogo y la interacción interpersonal subraya la necesidad de fomentar un entorno educativo en el que los niños puedan participar en actividades conjuntas, compartir experiencias y construir su comprensión del mundo a través de la colaboración y la interacción social. Al promover un aprendizaje basado en la interacción social y cultural, la teoría de Vygotsky sienta las bases para un desarrollo integral y una participación activa en la comunidad desde una edad temprana.

En síntesis, las teorías de Perkins, Ausubel, Piaget y Vygotsky convergen en la importancia de promover un aprendizaje pleno en los niños, resaltando la necesidad de una comprensión profunda y significativa del conocimiento, la construcción de conexiones relevantes entre conceptos y la influencia del entorno social en el proceso de aprendizaje.

Estas perspectivas teóricas proporcionan un marco sólido que enfatiza la importancia de un enfoque educativo integral que no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo holístico de los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio con una comprensión sólida y una capacidad de adaptación reflexiva. En la Figura 3, se presenta un resumen de los principales fundamentos de las teorías revisadas.

Figura 3

Principales teorías relacionadas al aprendizaje pleno

Teoría del Aprendizaje pleno de Perkins	Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel	Teoría Psicogenética de Piaget	Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky
<ul style="list-style-type: none"> • Esta teoría se fundamenta en que el aprendizaje debe ser profundo, significativo y contextualizado en situaciones auténticas. • Destaca la importancia de proporcionar experiencias educativas integrales y desafiantes a los estudiantes. • Resalta la necesidad de que los niños deben involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta teoría se fundamenta en que el aprendizaje efectivo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva existente. • Importancia en la organización del conocimiento y la vinculación con las experiencias previas. • Relevancia del contexto en el que se desarrolla el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta teoría se fundamenta en la construcción del aprendizaje a través de la interacción. • El desarrollo cognitivo y el aprendizaje del niño atraviesan por diferentes fases o estadios. • El estadio preoperacional es clave para lograr el aprendizaje pleno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta teoría se fundamenta en la interacción social y el trabajo colaborativo del niño. • El desarrollo cognitivo y por ende el aprendizaje del niño esta influenciado por su entorno social. • Interacción con adultos y compañeros más competentes.

Fuente: Elaboración propia, en base a los autores citados.

Capítulo III: Metodología de Análisis de Información

3.1. Descripción de la Metodología

Tipo de investigación:

La presente investigación se alinea a las investigaciones tipo documentales. Según Reyes y Carmona (2020), este tipo de investigación implica la búsqueda, selección y consulta de bibliografías y otros documentos recopilados selectivamente de diversas fuentes, como libros, artículos científicos, revistas y material audiovisual, con el propósito de emplearlos para los objetivos del estudio (p. 1). Al examinar estos documentos, se accede a una diversidad de situaciones, experiencias, actividades y conocimientos.

Este estudio en particular se adscribe a la modalidad de investigación documental, ya que se ha llevado a cabo un análisis de las percepciones de distintos autores sobre el aprendizaje pleno en el entorno de la educación inicial, utilizando una variedad de documentos escritos que incluyen libros, artículos de investigación, informes de investigación y publicaciones en revistas especializadas.

Enfoque: cualitativo:

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo. Según Espinoza (2020), la investigación cualitativa tiene como propósito indagar en la complejidad de los elementos que rodean el fenómeno bajo estudio, así como en la diversidad de perspectivas y significados que posee para los participantes. Este enfoque se apoya en un análisis crítico y reflexivo de la literatura existente.

En esta investigación, se lleva a cabo un minucioso análisis de la literatura vinculada a la temática de aprendizaje pleno en los niños. Esto implica una revisión detallada de sus características fundamentales, estrategias didácticas empleadas y las teorías principales que lo respaldan.

Procedimientos de revisión de la literatura especializada:

Revisión de literatura con técnica de análisis de contenido

En el procedimiento de revisión de la literatura especializada, se utilizó la técnica de análisis de contenido. Entre los principales buscadores de información se utilizó el buscador Google Books para consulta de libros sobre el tema. Para la consulta de artículos científicos, se utilizaron buscadores como Scielo, Dialnet y Redalyc. Para la consulta de publicaciones en revistas indexadas, se utilizaron diferentes revistas especializadas. Finalmente se recurrió a diferentes repositorios académicos tanto nacionales como internacionales para la búsqueda de informes de tesis.

Del buscador Google Books, se revisó el libro de González et al. (2022), en que se analiza con detenimiento las características del proceso de enseñanza aprendizaje en educación infantil, enfatizando en el aprendizaje pleno o aprendizaje completo, como elemento principal. También se identificó el libro de Perkins (2018) en el que se realiza un análisis minucioso sobre el aprendizaje pleno, caracterizando a profundidad los siete principios de la enseñanza.

De este buscador, también se analizó el libro de Perkins (2010), que analiza las principales características del “Aprendizaje pleno”. Si bien, este último texto no cumple con uno de los criterios de selectividad (más de 5 años) representa un libro fundamental a propósito de explicar los principales fundamentos del aprendizaje pleno en los niños.

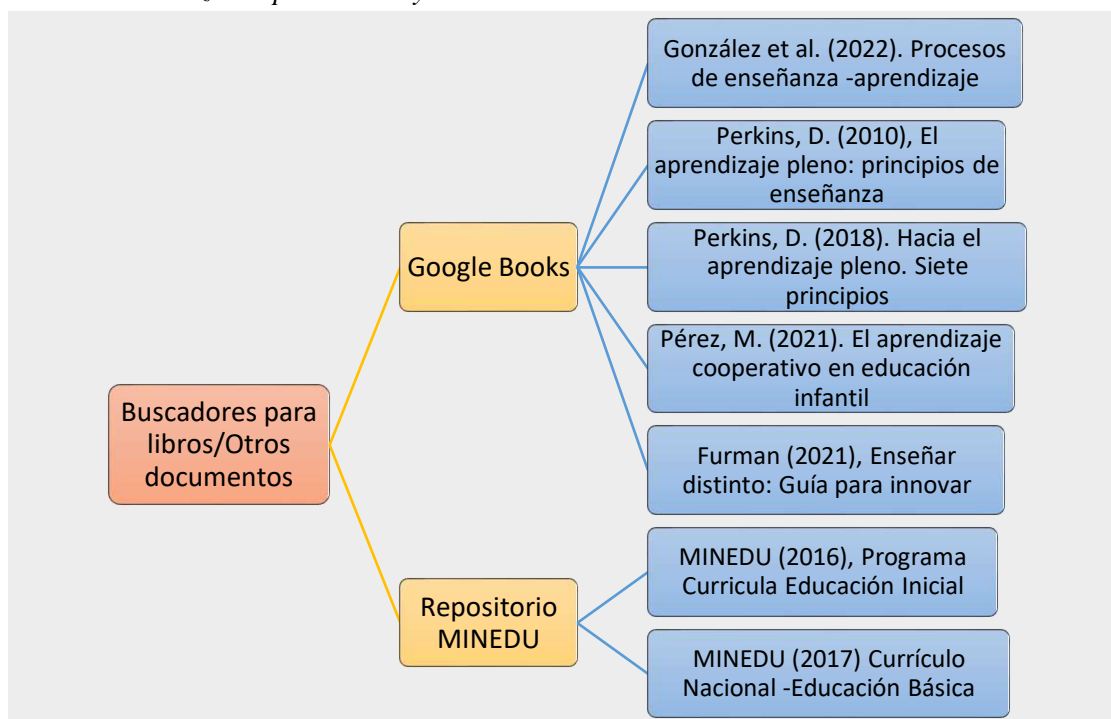
En el libro de Pérez (2021), se analiza los alcances del aprendizaje cooperativo, siendo este motivo de sustento y argumento para lograr el aprendizaje pleno, enfatizando en el aprendizaje colaborativo y la interacción entre los niños. Además, se identificó el texto de Furman (2021), quien propone una guía de como innovar en la enseñanza, dando otra perspectiva a la forma en como aprenden los niños, presentando también fundamentación teórico sobre el aprendizaje pleno.

En esta sección también, se pudieron identificar el Programa Curricular de Educación Inicial de MINEDU (2016), y el Currículo Nacional de Educación (2017),

ambos textos fundamentales para explicar la relación entre el “aprendizaje pleno”, y la forma en como aprenden los niños en el nivel educativo inicial. En la Figura 4, se presenta el esquema de los libros seleccionados.

Figura 4

Buscadores utilizados para libros y otros documentos



Fuente: Elaboración propia.

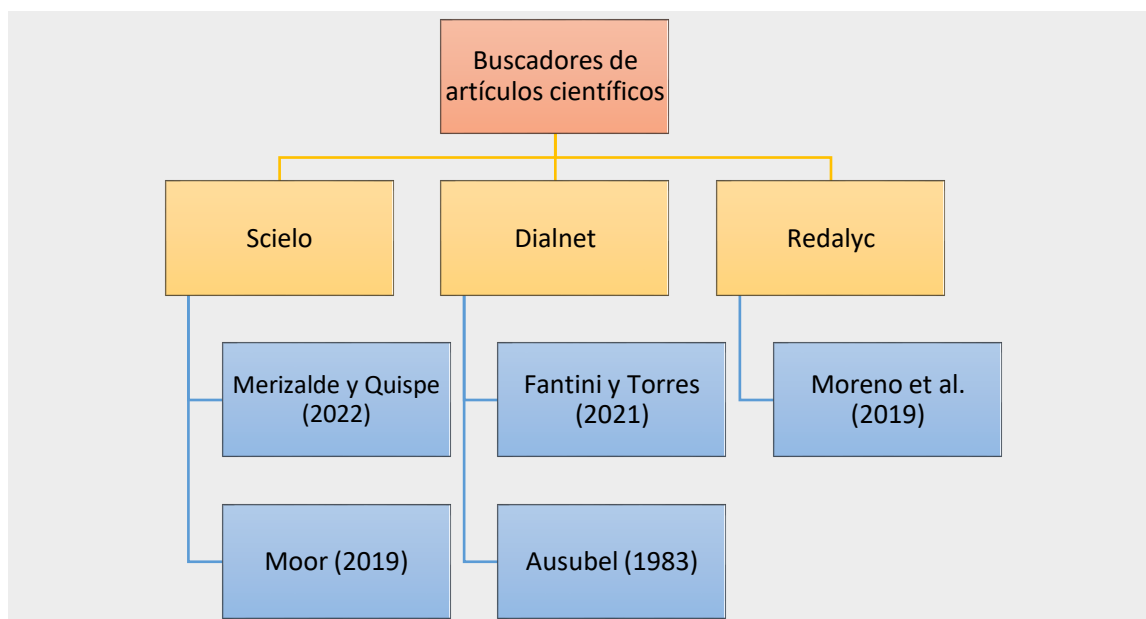
En cuanto a los buscadores de artículos científicos, del buscador Scielo, se identificaron los artículos de Merizalde y Quispe (2022), y el artículo de Moor (2019). En el primero, se revisa el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación infantil, explicando los alcances del aprendizaje pleno en la virtualidad, y en el segundo, se aborda el tema de los denominados proyectos de aprendizaje o comunidades de aprendizaje, los cuales representan estrategias clave en el aprendizaje pleno en los niños.

Del buscador Dialnet, se seleccionó el artículo de Fantini y Torres (2021) sobre la enseñanza y el diseño de experiencias educativas en diferentes contextos. También el artículo de Ausubel (1983), que pese a no cumplir con uno de los criterios de selectividad (mayor de 5 años), es un artículo de alta importancia para el análisis del aprendizaje significativo, y sus contribuciones para el entendimiento del aprendizaje pleno.

Del buscador Redalyc, se pudo seleccionar el artículo de Moreno (2019), en el que se implementa la lúdica como estrategia principal de aprendizaje en niños y niñas de 5 años. Siendo un artículo importante a propósito de entender como se promueve el aprendizaje pleno en la práctica educativa. En la Figura 5, se presenta el esquema de los artículos científicos seleccionados.

Figura 5

Buscadores utilizados para artículos científicos



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los buscadores de revistas indexadas, existen una amplia variedad de revistas que se encuentran indexadas en bases de datos como Scopus, Scielo, Latindex, REBID, EBSCO y otras. De esta revisión, se seleccionó el artículo de Barrera et al. (2021),

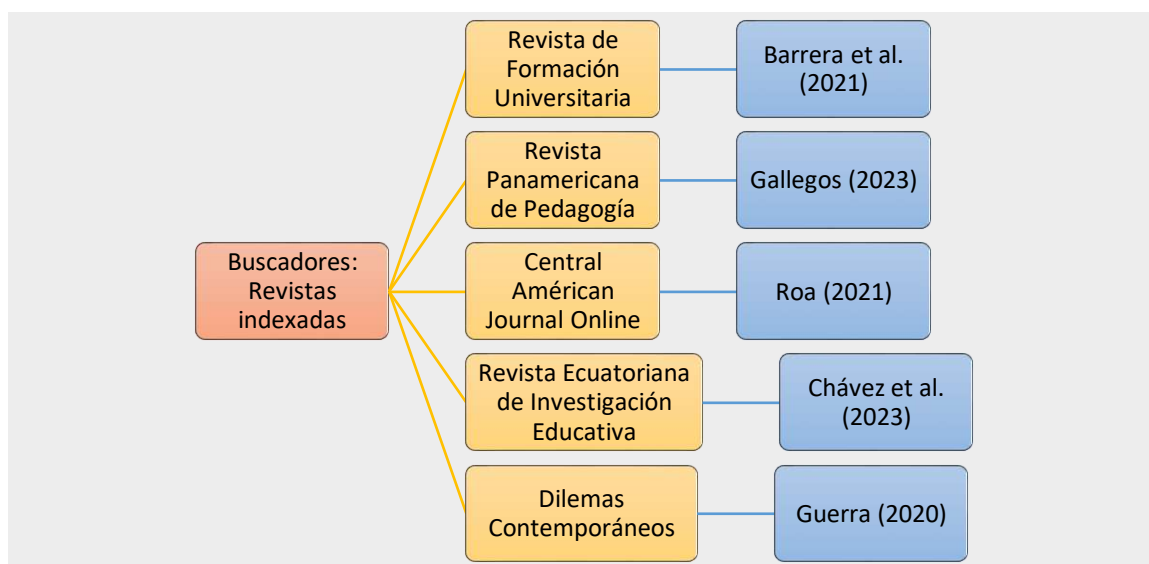
publicado en la Revista Formación Universitaria, que aborda de forma precisa la didáctica del trabajo colaborativo en niños. El artículo de Gallegos (2023), publicado en la Revista Panamericana de Pedagogía, que analiza el aprendizaje desde enfoque participativo, llevando la enseñanza del aprendizaje pleno a la práctica.

En el artículo de Roa (2021), publicado en Central American Journal Online, se aborda la importancia del aprendizaje significativo como eje principal para la construcción del conocimiento y desarrollo del aprendizaje pleno en los niños. El artículo de Chávez et al. (2023), de la Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa, en el que se realiza una estudio comparativo de las diferentes estrategias para desarrollar el aprendizaje en los niños, con un enfoque desde el aprendizaje significativo hacia el aprendizaje pleno.

En el artículo de Guerra (2020), de la Revista Dilemas Contemporáneos, se analiza detenidamente el constructivismo en la educación, revisando los aportes de la teorías sociocultural de Vygotsky, y como se construye el conocimiento, dando énfasis en el aprendizaje de los niños. En la Figura 6, se presenta el esquema de las revistas indexadas seleccionadas.

Figura 6

Buscadores para publicaciones en revistas indexadas



Fuente: Elaboración propia.

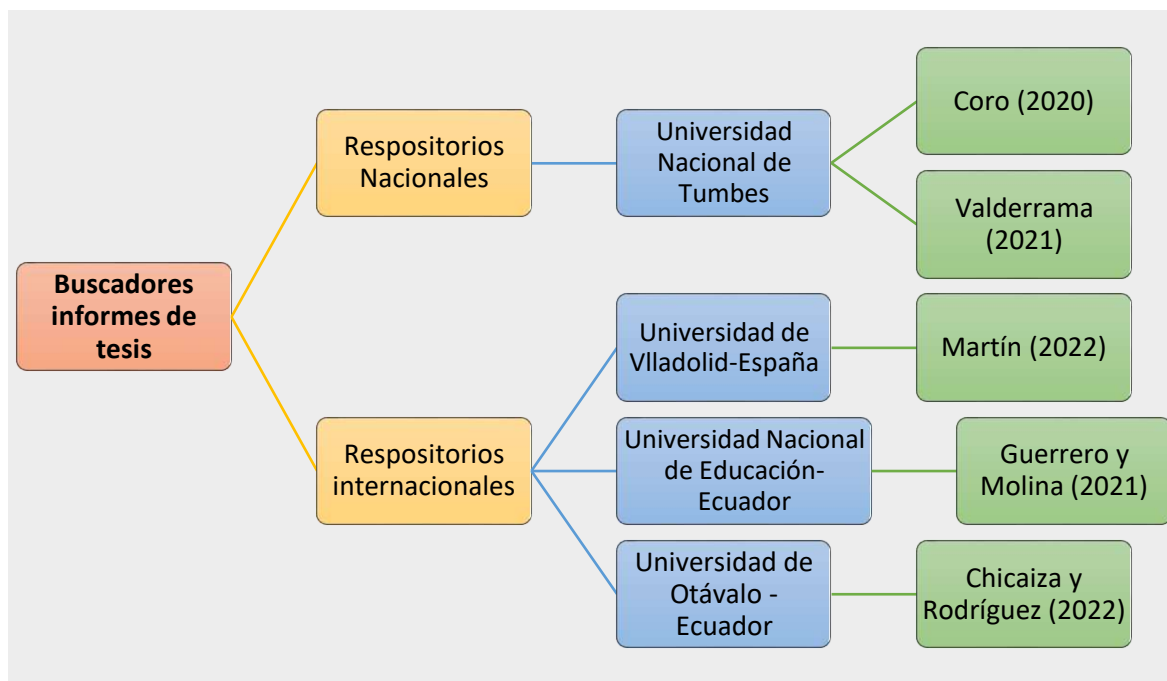
Respecto a los buscadores de informes de tesis, en el repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes, se seleccionaron dos investigaciones. El informe de tesis de Coro (2020), que aborda la temática del aprendizaje pleno en el nivel educativo inicial, presentando su definición, alcances, importancia y demás características. El informe de tesis de Valderrama (2021), quien analiza la importancia de los juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Ambos informes, sirvieron de base para presentar algunas definiciones puntuales respecto al aprendizaje pleno.

De los repositorios internacionales, se seleccionó el informe de tesis de Martín (2022) de la Universidad Valladolid de España, que aborda el tema de la educación para el desarrollo en el contexto de educación infantil, dando énfasis en la forma de aprendizaje pleno. El informe de tesis de Guerrero y Molina (2021), de la Universidad de Nacional de Ecuador, analizan el tema de la interacción social, emocional y afectiva para la adquisición de aprendizajes significativo.

En el informe de tesis de maestría de Chicaiza y Rodríguez (2022), de la Universidad Otavalo -Ecuador, se analiza el uso de diferentes herramientas para promover un aprendizaje pleno. Todos estos informes cumplieron con los criterios de selectividad y fueron incluidos en el análisis. En la Figura 7, se presenta el esquema de los repositorios consultados para los informes de tesis.

Figura 7

Buscadores utilizados para informes de tesis



Fuente: Elaboración propia.

Después de examinar la literatura pertinente, se procedió a estructurar la información, dando mayor importancia a aquellos materiales que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Durante la fase de preselección, se identificó un conjunto inicial de 75 documentos, de los cuales, tras aplicar los criterios y seleccionar aquellos que se alineaban con los objetivos del estudio, se obtuvo un total de 22 documentos, sobre los cuales se llevó a cabo el análisis correspondiente.

Criterios de inclusión y exclusión:

En relación a los criterios de selección y exclusión, se emplearon varios criterios de inclusión, incluyendo la vigencia de los documentos (últimos 5 años). Se consideró la pertinencia temática con respecto al tema del aprendizaje pleno en los niños, así como el idioma de publicación, priorizando los documentos en español e inglés. Además, se optó

por elegir aquellos textos que contribuyeran directamente a la consecución de los objetivos de la investigación. Se descartaron aquellos documentos que no cumplían con los criterios de inclusión establecidos y se rechazó la información que no era respaldada por fuentes institucionales, incluyendo materiales provenientes de fuentes no oficiales como blogs, páginas web, foros, chats y similares.

Balance del tema que se investiga:

En lo que respecta al balance del tema que se investiga, se utilizó una variedad de buscadores y bases de datos. El setenta por ciento de estas fuentes estaban directamente relacionadas con el tema del aprendizaje pleno en los niños, mientras que el resto de las referencias se utilizaron para consolidar los fundamentos generales del tema investigado.

Procedimientos de análisis de la literatura especializada- crítica externa o interna

En el procedimiento de análisis de la literatura especializada, se analizaron los documentos desde la crítica externa, se realizó una exhaustiva exploración de la postura y la punto de vista de los autores en relación con al tema de aprendizaje pleno en los niños, en el contexto de educación inicial. Este análisis no solo facilitó la comprensión de las afirmaciones de los autores, sino que también permitió situarlas en un contexto más amplio, enriqueciendo de manera significativa su significado y relevancia. Por otro lado, desde la crítica interna, se llevó a cabo un análisis más minucioso del contenido y la estructura de los documentos de investigación. Se examinó en detalle la idea principal y los argumentos presentados por los autores, evaluando su solidez y coherencia con respecto al tema central.

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. En general, se concluye que el aprendizaje pleno no solo involucra la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, comprensión profunda y conexiones significativas entre diversas ideas, experiencias y situaciones prácticas, las cuales son promovidas a través de la implementación de diversas estrategias entre las que destacan el trabajo colaborativo, las experiencias lúdicas y aprendizaje basado en proyectos. Además, existen un marco teórico sólido que sustenta el aprendizaje pleno.
- 4.1.2. En cuanto a las características del aprendizaje pleno en los niños, se concluye que este enfoque de aprendizaje está basado en la integración y conexión de ideas, promoviendo una comprensión integral y profunda en lugar de un aprendizaje fragmentado y superficial. Además, en la edad infantil se sientan las bases para una comprensión duradera de conceptos fundamentales, al tiempo que se promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas desde una edad temprana.
- 4.1.3. Respecto a las estrategias para promover el aprendizaje pleno en los niños, se examinó la estrategia de trabajo colaborativo que promueve la interacción y la participación activa en los niños; también las experiencias lúdicas que incluye al juego como estrategia central en el proceso de aprendizaje; y finalmente la estrategia de aprendizaje basado en proyectos, que busca la planificación y ejecución de proyectos significativos, fomentando la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas en los estudiantes.

4.1.4. Respecto a las teorías, se concluye que los fundamentos teóricos planteados en las teorías de Perkins, Ausubel, Piaget y Vygotsky convergen en la importancia de promover un aprendizaje pleno en los niños, resaltando la necesidad de una comprensión profunda y significativa del conocimiento, la construcción de conexiones relevantes entre conceptos y la influencia del entorno social en el proceso de aprendizaje. Estas perspectivas teóricas enfatizan en la importancia de un enfoque educativo integral que no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo integral de los niños.

4.2.Recomendaciones

- 4.2.1. Promover un entorno de aprendizaje activo y participativo: En relación a las características del aprendizaje pleno en los niños, se recomienda a las docentes crear un entorno que fomente la interacción social, la curiosidad y el descubrimiento autónomo. Al alentar la participación activa y la interacción con sus pares, se fortalecen habilidades sociales y emocionales fundamentales, sentando las bases para un aprendizaje activo y una actitud positiva hacia el proceso educativo.
- 4.2.2. Fomentar la integración de estrategias educativas variadas: En relación a las estrategias que promueven el aprendizaje pleno, en la medida que los niños están en un proceso activo de descubrimiento y exploración del mundo que los rodea, se recomienda a las docentes la incorporación de estrategias como el trabajo colaborativo, las experiencias lúdicas y los proyectos significativos, para fomentar un aprendizaje pleno que se adapte a sus necesidades y preferencias, permitiéndoles construir conexiones significativas entre las experiencias de aprendizaje y su entorno.
- 4.2.3. Impulsar prácticas educativas sustentadas en las teorías de aprendizaje pleno: En relación a las teorías, se recomienda a las docentes integrar de manera creativa y equilibrada diferentes enfoques teóricos, asegurando la diversificación de las estrategias de enseñanza para promover una comprensión integral y profunda en los niños. En este sentido, se debe realizar una planificación reflexiva y adaptable, que considere las necesidades y preferencias individuales de los niños, y que fomente la colaboración activa entre los educadores, los niños y sus familias para enriquecer y fortalecer la experiencia educativa.

Referencias

- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. *Fascículo del CEIF*, 1(1), 1-10. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393
- Barrera, R., Montaña, R., Marín, P., & Chávez, J. (2021). Trabajo colaborativo y la ecología del aprendizaje. *Revista de Formación Universitaria*, 14(6), 3-10. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000600003>
- Chávez, M., Guerrero, M., Castillo, L., Ponce, S., & Castillo, S. (2023). Estudio comparativo de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 3(1), 17-24. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/3152>
- Chicaiza, V., & Rodríguez, V. (2022). *Herramientas tecnológicas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje inicial de la U.E. "Alfredo Pérez Guerrero"*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad de Otávalo]: <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/758>.
- Coro, A. (2020). *Aprendizaje pleno en el nivel de educación inicial*. [Trabajo Académico para Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes]: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63767>.
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 3(2), 1-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103
- Fantini, E., & Torres, M. (2021). Enseñanza y diseño de experiencias en tiempos de asincronía. *Actas de Diseño*(37), 257-261. <https://doi.org/10.18682/add>.
- Furman, M. (2021). *Enseñar distinto: Guía para innovar sin perderse en el camino*. Siglo Veintiuno Editores. https://books.google.com.pe/books?id=Z1k_EAAQBAJ&pg
- Gallegos, T. (2023). Aprendizaje y participación sin barreras: una respuesta a las necesidades del aula regular. *Revista Panamericana de Pedagogía*(35), 194-214. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi35.2731>

- González, R., López, E., & Cacheiro, M. (2022). *Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Infantil*. Editorial Narcea. <https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=vhKIEAAAQBAJ&oi=fnd&pg>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporaneos*, 21(77), 1-21. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Guerrero, J., & Molina, E. (2021). *Educación Inicial, una educación para la vida: La necesidad de la interacción social, emocional y afectiva para la adquisición de aprendizajes significativos; Cuenca-Ecuador*. [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación-Ecuador]: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1925>.
- Martín, C. (2022). *La educación para el desarrollo en educación infantil: ¿realmente se la da la importancia que merece?* [Tesis de Licenciatura en Educación Infantil, Universidad de Valladolid-España]: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54027>.
- Merizalde, A., & Quispe, S. (2022). Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial desde entornos virtuales, a partir de un software educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(5), 1-15. <https://remca.umet.edu.ec/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Moor, M. (2019). El trabajo por proyectos en comunidades de aprendizaje. *Revista de Educación KRÍNEIN*, 17(2), 231-253. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63152396/Krinein_17-231
- Moreno, M., Jaraba, J., & Medrano, A. (2019). La lúdica y el aprendizaje en niños y niñas de 5 años del C.D.I de la Fundación Granitos de Paz. *Revista Científica Virtual Hexágono Pedagógico*, 10(1), 145-160. <https://doi.org/10.22519/2145888X.150>
- Pérez, M. (2021). *El aprendizaje cooperativo y la gamificación como buenas prácticas docentes en las aulas de educación infantil*. Editorial Inclusión. <https://www.google.com/search?tbm=bks&q=Aprendizaje+pleno>
- Perkins, D. (2010). *El aprendizaje pleno: principios de la enseñanza para transformar la educación*. Editorial Paidós.

http://www.pent.org.ar/producciones/didactica/pdf/Perkins_D_El_aprendizaje_pleno_Introduccion.pdf

- Perkins, D. (2018). *Hacia el aprendizaje pleno: Siete principios de la enseñanza que puede transformar la educación*. Polygon Educación. <https://books.google.com.pe/books?id=ohjFxxgEACAAJ&dq>
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. NY: W.W. Norton & Co. <https://doi.org/10.1037/11494-000>
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. [Guía de elaboración de informes, Repositorio Digital Universidad Simón Bolívar]: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630>.
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Central American Journals Online*, 7(5), 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Valderrama, M. (2021). *Importancia de los juegos en niños de educación inicial*. [Tesis de Licentura en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes]: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63542>.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia de Objetivos y Ejes Temáticos

Matriz de Consistencia		
Título: Aprendizaje Pleno en los Niños		
Problema/Tema /Categoría.	Objetivos	Organización de contenidos
<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las principales características, estrategias y fundamentación teórica del aprendizaje pleno en los niños? 	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las principales características, estrategias y fundamentación teórica del aprendizaje pleno en los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Subtema 1: Características del aprendizaje pleno en los niños. <ul style="list-style-type: none"> – Definición de Aprendizaje Pleno – Importancia del Aprendizaje Pleno en los Niños – Principios del Aprendizaje Pleno • Subtema 2: Estrategias para Desarrollar el aprendizaje pleno en los niños. <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de Trabajo Colaborativo – Estrategias de Experiencias Lúdicas – Estrategias de Proyectos Integradores
<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las características principales del aprendizaje pleno en los niños? • ¿Cuáles son las principales estrategias para promover el aprendizaje pleno en los niños? 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las características fundamentales del aprendizaje pleno en los niños. • Examinar las principales estrategias didácticas que promueven el aprendizaje pleno en los niños. 	

<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las teorías fundamentales que sustentan el aprendizaje pleno en los niños?	<ul style="list-style-type: none">• Sintetizar las diferentes teorías que sustentan el aprendizaje pleno en los niños.	<ul style="list-style-type: none">• Subtema 3: Teorías que sustentan el aprendizaje pleno en los niños.<ul style="list-style-type: none">– Teoría de Aprendizaje Pleno de Perkins– Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel– Teoría de Aprendizaje Social de Bandura– Teorías de Desarrollo Cognitivo de Piaget– Teorías del Constructivismo de Vygotsky
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRABAJO GRADO BACHILLER - TREICY TORRES YA...

TRABAJO GRADO BACHILLER - TREICY TORRES YAMO

Turnitin

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::2945:320664031

52 páginas

Fecha de entrega

22 oct 2025, 8:21 a.m. GMT+5

11.384 palabras

Fecha de descarga

22 oct 2025, 8:23 a.m. GMT+5

68.316 caracteres

Nombre del archivo **unknown_filename**

Tamaño del archivo

613.5 KB




8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.