

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Construye Interpretaciones Históricas en el nivel
primario, Piura**

Trabajo de Investigación presentado por:

MARTÍNEZ CODARLUPO, Mariana de Jesús.

ID ORCID: 0000-0001-5841-5936

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESOR:

Mg. VERASTEGUI NAVARRO, María Magdalena.

ID ORCID: 0000-0002-0853-5224

Línea de Investigación

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

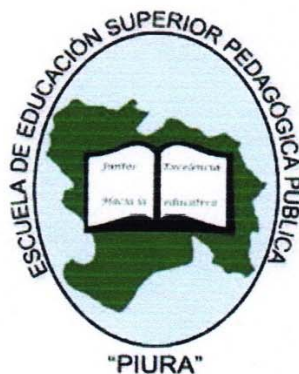
PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Título

**Construye Interpretaciones Históricas, en el Nivel
Primario**

Trabaja Académico Aprobado en forma y estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Vocal: Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera.....

Miembro Secretario: Mg. David Peña Arica.....

PIURA – PERÚ

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Título

**Construye Interpretaciones Históricas, en el Nivel
Primario**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Nombres y apellidos de autora: Mariana de Jesús Martínez Codarlupo



PIURA – PERÚ

2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

Construye Interpretaciones Históricas, en el Nivel Primario

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

22%

Distrito veintiséis de octubre,



[Firma]
 Hildegardo Octides Tapariz Nunjar
 Orcid: 0000-0002-9512-6120
 Jefatura de Unidad de Investigación

23 MAR 2026

Dr. HOTN/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **MARTINEZ CODARLUPO MARIANA DE JESUS**

DNI N° 42024095

Correo electrónico: mmartinezcodarlupo@gmail.com

Código de matrícula alumna 42024095

ID ORCID 0000-0001-5841-5936

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS, EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Primaria

Autor (a) **MARTINEZ CODARLUPO MARIANA DE JESUS**

Asesor (a) Lic. María Magdalena Verástegui Navarro

ID ORCID Asesor 0000-0002-0853-5224

DNI N° 02896201

3. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo **Word** y **Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, **23 MAR 2026**

MARTINEZ CODARLUPO MARIANA DE JESUS
 DNI. 420240095



Dr. HOTN/JUI
 bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **MARTINEZ CODARLUPO MARIANA DE JESÚS** identificada con DNI N° 42024095, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS, EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

23 MAR 2026

MARTINEZ CODARLUPO MARIANA DE JESÚS
 DNI. N° 42024095



Dr. HOTN/JUI
 bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS, EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús**, identificada con DNI N° **42024095**, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

29 ENE 2026

Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**
 DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI
 bam

Dedicatoria

A Dios quien ha sido mi guía y fortaleza para llegar al final de este camino, a mi familia por estar de distinta manera a mi lado apoyándome en cada paso durante estos años de carrera profesional. A mi amiga quien con su paciencia y optimismo me hizo volver a creer y confiar en mí misma, para superar las dificultades. Este trabajo también lo dedico a aquellas docentes que, con su labor pedagógica, día tras día, luchan por hacer de este mundo un espacio de realización y vida personal y profesional.

La autora.

Agradecimiento

Como autora de este trabajo de investigación, agradezco de todo corazón a Dios por permitirme la vida y salud ya que nada hubiera sido posible sin ella. A mi familia quienes me alentaron a continuar en este camino de grandes retos, a mi asesora Mg. María Magdalena Verastegui Navarro quien me brindó su apoyo y conocimientos los cuales fueron fundamentales para mi desenvolvimiento profesional. A mi compañera de estudios quien ha colaborado de manera integral para que termine con éxito esta travesía. Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

La autora

Índice de contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin ...	
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital	
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	
Constancia de Aprobación de Asesor	
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de contenido	xi
Índice de tablas.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Introducción	15
Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica.....	17
1.1. Objetivo general.....	17
1.2. Objetivos específicos.....	17
1.3. Justificación de la investigación	17
Capítulo II: Marco Teórico Conceptual	19
2.1. Fundamentos teóricos del área Personal Social y de la competencia Construye Interpretaciones Históricas (CIH).....	19
2.1.1. Teoría del constructivismo de la competencia (CIH).....	19

2.1.2.	Teoría de Ausubel.....	22
2.1.3.	Enfoques del área de Personal Social	23
2.1.4.	Enfoque de desarrollo personal.....	24
2.1.5.	Enfoque de la ciudadanía activa	26
2.2.	Descripción de la competencia construye interpretaciones históricas (CIH) en el nivel primario de la educación básica regular	29
2.3.	Capacidades que moviliza la competencia Construye Interpretaciones Históricas (CIH).....	33
2.4.	Estándares de aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el nivel primario.....	43
Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información.....		49
3.1.	Diseño Metodológico	49
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones		53
4.1.	Conclusiones.....	53
4.2.	Recomendaciones	54
Referencias bibliográficas		56

Índice de tablas

Tabla 1: Niveles, ciclos y grados de la Educación básica regular (EBR)	43
Tabla 2: Estándar de aprendizaje del ciclo III de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en la Educación Primaria de la Educación básica regular	45
Tabla 3: Estándar de aprendizaje del ciclo IV de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en la Educación Primaria de la Educación básica regular	46
Tabla 4: Estándar de aprendizaje del ciclo V de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en la Educación Primaria de la Educación básica regular	47
Tabla 5: Registro de búsqueda bibliográfica	50
Tabla 6: Título, autor(es) y año de publicación de artículos analizados.....	51

Índice de figuras

Figura 1: Enfoques del área curricular de Personal Social	29
Figura 2: Capacidades movilizadas por la competencia Construye Interpretaciones Históricas	42
Figura 3: Estándares de aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en la Educación Primaria de la Educación básica regular	48
Figura 4: Gráfico de la selección de los artículos científicos.....	50

Introducción

La construcción de interpretaciones históricas es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes analizar y comprender el pasado a través de la interpretación de las fuentes disponibles. Actualmente, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea un aprendizaje que le permita al estudiante interpretar los procesos históricos a partir de recuperar ciertos rasgos propios del proceso de producción de conocimiento histórico, dejando de lado el enfoque memorístico con el que se trabajaba anteriormente.

La construcción de la interpretación histórica, siendo un proceso complejo, nos permite evaluar las interpretaciones existentes y comprender que los valores de la época, nacionalidad y clase social pueden afectar los juicios de los estudiantes sobre el pasado. Por este motivo, esta investigación tiene como propósito describir la competencia de construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel primaria para que los docentes reconozcan esta competencia como parte indispensable en la formación integral de los estudiantes desde el nivel primario de la educación básica.

Es importante que los docentes tengan una adecuada conocimiento y comprensión de la competencia Construye Interpretaciones Históricas debido a que, mediante el desarrollo de esta competencia, los estudiantes lograrán reconocerse a sí mismos como parte de la historia, asumiendo su papel como pieza indispensable en el desarrollo de la sociedad de la que forma parte, desarrollaran capacidades que les permite conocer y comprender hechos o procesos históricos, relacionarlos con el presente y emitir explicaciones de forma crítica, coherente y asertiva.

Este trabajo de investigación tiene como objeto de estudio la competencia Construye Interpretaciones Históricas, las capacidades y sus niveles de logro que los estudiantes deben alcanzar durante sus estudios en el nivel primario, está estructurada en cuatro capítulos para una mejor comprensión del lector. En el capítulo I se presentan los objetivos, tanto general como específicos, que persigue esta investigación, así como la justificación. En el capítulo II nos centraremos en el marco teórico, el

concepto de competencia, capacidad además de describir cada capacidad movilizada con la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los niños y niñas de educación primaria.

En el capítulo III se describe la metodología empleada para la elaboración de este estudio, haciendo uso de una exhaustiva revisión bibliográfica y el análisis de la información que se realizó a las fuentes seleccionadas. Por último, en el capítulo IV, se presentan las conclusiones a las que la autora llegó al finalizar esta investigación, asimismo, da recomendaciones sobre el objeto de estudio en base al análisis comprensivo que realizó a las teorías abordadas en este trabajo.

Esta investigación sobre la competencia Construye Interpretaciones Históricas corresponde a la línea de investigación de “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” propuesta por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública – Piura, ya que el objeto de estudio se centra en el conocimiento de una competencia que deben lograr los estudiantes de educación básica, estudio que se desarrolla a partir del análisis documental.

Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo general

Explicar las bases teóricas conceptuales del área curricular Personal Social y la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el nivel primario de la educación básica regular.

1.2. Objetivos específicos

- Describir en la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el nivel primario de la educación básica regular.
- Comprender las capacidades que moviliza la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el nivel primario de la educación básica regular.
- Analizar los estándares de aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el nivel primaria de la Educación básica regular.

1.3. Justificación de la investigación

El propósito de este estudio es examinar la habilidad de Construcción de Interpretaciones Históricas, ya que se ha observado que los alumnos presentan un escaso nivel de adquisición de esta capacidad. Asimismo, esta competencia es rara vez tomada en cuenta en el proceso de planificación por parte de las maestras de educación primaria.

Este estudio se fundamenta en la necesidad práctica de promover el desarrollo de la habilidad de Interpretación Histórica entre los alumnos de nivel primario. Esto resultará ventajoso tanto para los educadores como para los estudiantes y la sociedad en general, ya que los niños y niñas actuarán como agentes de esta competencia al trasladar esos conocimientos a sus familias y vidas cotidianas, lo que generará un impacto amplificador.

La presente investigación tiene justificación teórica debido a su contribución utilizado como aporte teórico para docentes y estudiantes de Formación Inicial Docente interesados en ampliar sus conocimientos en la competencia Construye Interpretaciones Históricas; los estudiantes al comprender sus procesos históricos podrá comprender su presente y hacer frente a los desafíos del futuro; la importancia de esta investigación radica en poder revalorar la importancia de lograr desarrollar la competencia (CIH) en los y las estudiantes de educación básica desde el nivel primaria; asimismo, puede contribuir en otros estudios similares en objeto de estudio o metodología de investigación.

El presente trabajo investigativo tiene justificación metodológica en los procedimientos aplicados para la revisión bibliográfica con el propósito de presentar información d importancia, fácil comprensión y de aporte al quehacer educativo que realiza el docente en el aula para formar estudiantes competentes y que respondan a perfil de egreso establecido por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Capítulo II: Marco Teórico Conceptual

2.1. Fundamentos teóricos del área Personal Social y de la competencia Construye Interpretaciones Históricas (CIH)

El área de Personal Social en la Educación Primaria, es necesario trascender la visión tradicional de formación cívica y entenderla como un espacio interdisciplinario y ontológico. El área no solo enseña contenidos, sino que construye la subjetividad del niño en relación con los demás y con su pasado.

Por consiguiente, la competencia (CIH) en primaria no se basa únicamente en la historia como disciplina, sino que se nutre de diversas teorías pedagógicas y psicológicas que explican cómo un niño de 6 a 12 años procesa el pasado.

2.1.1. Teoría del constructivismo de la competencia (CIH)

Según (Acha, 2021), menciona que la perspectiva constructivista en el ámbito educativo se alimenta de las contribuciones de diversas corrientes de psicología, como el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría de asimilación de Ausubel y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Vygotsky, además de ciertas teorías sobre la instrucción. Así, fundamentada en esta teoría aplicada a la competencia (CIH), el niño no recibe pasivamente la información, sino que la recrea en su mente.

Piaget (1954) describe el conocimiento como una internalización del objeto, de modo que se produce una asimilación de este. Sostiene que existen tres procesos para el aprendizaje: asimilación, acomodación y equilibrio. (Acha, 2021)

Por lo tanto, la competencia (CIH), se sustenta en el constructivismo piagetano, donde el niño deja de ser un receptor de datos para convertirse en un investigador que reconstruye el pasado. Este proceso se articula mediante la asimilación, donde el estudiante vincula fuentes históricas con sus saberes previos; la acomodación, que surge ante el conflicto cognitivo al descubrir que el pasado funciona con lógicas distintas al presente (causalidad y cambio); y el equilibrio, momento en que el niño integra estas nuevas nociones para elaborar explicaciones coherentes. Así, el

aprendizaje de la historia en primaria no es memoria, sino una reestructuración mental que desarrolla el pensamiento crítico y la conciencia del niño como sujeto transformador de su realidad. (Pihlainen & Valero, 2025)

Por consiguiente, Jean Piaget, considera para que un niño aprenda historia, debe enfrentar un reto que rompa sus ideas previas. Por lo tanto, el niño cree que en la época incaica todos vivían igual, el docente presenta una fuente por ejemplo a un dibujo de Guamán Poma, que muestra jerarquías. Es decir, en este proceso se determina un desequilibrio entre lo que sabía y la nueva evidencia genera la acomodación, donde el niño reajusta su esquema mental para integrar una visión más compleja del pasado (Pihlainen & Valero, 2025)

En conclusión, la competencia (CIH), en primaria transforma el aprendizaje de la historia en un proceso de ingeniería mental constructivista. Al movilizar la asimilación, acomodación y equilibrio, el niño no solo retiene datos, sino que desarrolla un pensamiento crítico que le permite cuestionar fuentes, entender la multicausalidad de los hechos y reconocerse como un sujeto histórico. Este enfoque es fundamental porque dota al estudiante de las herramientas cognitivas necesarias para comprender su presente y actuar con autonomía en la construcción de su futuro social (Pihlainen & Valero, 2025)

Mientras tanto, Lev Vygotsky, en su concepción de la Zona de Desarrollo Próximo y la Mediación, opina que la historia es un concepto intangible, el ayer no se puede manipular. Por esta razón, el aprendizaje se presenta como un proceso social y mediado. Esto implica que siempre requiere la intervención de una persona que sirva como guía o soporte, donde el educador desempeña el papel de intermediario, proporcionando indicios o recursos, cronologías, interrogantes orientadoras, para que el niño pueda lograr una comprensión que no conseguiría por sí mismo. (Rodríguez, 2020)

Por otro lado, se tiene en cuenta la interacción social, en la cual niño se pone a debatir con sus compañeros sobre por qué ocurrió la guerra, el niño confronta perspectivas, la cual se sostiene en la base del pensamiento crítico.

La teoría de Vygotsky se articula con la competencia (CIH), al entender que el pasado no se aprende en soledad, sino a través del diálogo y la mediación cultural. (Rodríguez, 2020). En el nivel primaria, esta conexión se manifiesta en tres ejes fundamentales:

- ✓ Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el Andamiaje: El niño no puede interpretar una fuente primaria como un censo antiguo o una carta por sí solo. Aquí, el docente o un compañero más capaz actúan como mediadores, brindando pistas y preguntas guía que permiten al estudiante transitar de una lectura superficial a una interpretación crítica.
- ✓ El Aprendizaje como Actividad Social: La historia es una construcción de significados compartidos. Mediante el debate grupal sobre por qué ocurrió un hecho (multicausalidad), los niños contrastan sus visiones. Esta interacción social les permite "descubrir" que la historia tiene múltiples perspectivas, superando la idea de una verdad única y cerrada.
- ✓ Mediación por Herramientas Culturales: Para Vygotsky, el lenguaje y los símbolos son vitales. En esta competencia, las fuentes históricas (orales, escritas, materiales) funcionan como herramientas culturales que el niño utiliza para reconstruir el sentido del tiempo, permitiéndole apropiarse de la memoria de su comunidad y fortalecer su identidad.

En conclusión, la competencia (CIH), se articula con la teoría de Vygotsky al entender el aprendizaje del pasado como un proceso de construcción social y mediada, donde el niño deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un investigador que interactúa con su entorno. A través de la ZDP, el estudiante logra interpretar fuentes complejas gracias al andamiaje del docente y el diálogo con sus pares, permitiéndole transitar de una comprensión superficial a una explicación multicausal. En este sentido, el aula se transforma en una comunidad de indagación donde las herramientas culturales (fuentes orales, restos materiales o textos) sirven de puente para que el niño interiorice la memoria de su comunidad y desarrolle su conciencia histórica, reconociéndose como un actor social capaz de transformar su realidad presente (Rodríguez, 2020)

2.1.2. Teoría de Ausubel

Ausubel (1968) describe el aprendizaje significativo en dos aspectos. El primero se centra en las cualidades del texto, que debe ser coherente, comprensible y pertinente. El segundo aspecto se relaciona con la percepción psicológica, que implica la interacción del lector al vincular lo que ya sabe con la información que está aprendiendo. Por lo tanto, el entendimiento psicológico está determinado por las imágenes mentales que crea el estudiante y por las conexiones que forma entre diferentes ideas.(Arias & Vivanco, 2022)

Por lo tanto, esta teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel se articula con esta competencia al establecer que el niño solo comprende el pasado cuando logra conectarlo con sus saberes previos y su realidad actual. Según Ausubel, para que el estudiante de primaria construya interpretaciones, el nuevo contenido histórico debe ser relevante y no arbitrario; por ejemplo, el concepto de trueque en la época incaica cobra sentido real cuando el niño lo vincula con los intercambios que observa en su vida cotidiana o en su comunidad (Arias & Vivanco, 2022)

Por consiguiente, el docente utiliza organizadores previos: mapas, imágenes o relatos familiares, que sirven de puente cognitivo, permitiendo que conceptos abstractos como el tiempo histórico o la causalidad se anclen en la estructura mental del niño. Así, la historia deja de ser una lista de datos memorizados para convertirse en un conocimiento con significado propio, facilitando que el estudiante elabore explicaciones coherentes sobre los cambios y permanencias de su sociedad (Nieva & Martinez, 2022)

Por tanto, Ausubel afirma que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Por ejemplo, al desarrollar el tema en la historia sobre La República, el niño ya tiene conceptos de presidente, leyes o voto, aunque sean básicos. La competencia se logra cuando el docente identifica estos conceptos y los usa como anclaje para introducir procesos históricos complejos. Sin este anclaje, el dato histórico es arbitrario y se olvida (Nieva & Martinez, 2022)

Por esta razón, la teoría de aprendizaje verbal significativo de Ausubel se alinea con el modelo de procesamiento de la información y el aprendizaje planificado. La forma en que se presenta el conocimiento se basa en esquemas mentales o teorías no explícitas y recuerdos episódicos. Adopta una perspectiva desde la experiencia hacia los principiantes y se fundamenta en teorías relacionadas con la atribución y el deseo de aprender. Se centra particularmente en la mejora de las habilidades de pensamiento, el aprendizaje relevante y la resolución de dificultades. (García, 2022)

En conclusión, la competencia (CIH) se sustenta en la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, la cual establece que el niño de primaria no debe memorizar datos aislados, sino anclar los nuevos conocimientos en su estructura cognitiva previa. Bajo este enfoque, el aprendizaje del pasado se convierte en un proceso de asimilación sustantiva, donde el docente utiliza organizadores previos. Como relatos familiares o comparaciones con la vida cotidiana para que conceptos abstractos como el cambio y la permanencia cobren un sentido lógico y psicológico. Al conectar los procesos históricos con la realidad inmediata del estudiante, se garantiza que la interpretación histórica no sea una repetición mecánica, sino una construcción de significados profundos que le permitan explicar su sociedad de manera crítica y duradera (García, 2022)

2.1.3. Enfoques del área de Personal Social

El área de Personal Social se sustenta en el Enfoque de Desarrollo Personal y el Enfoque de Ciudadanía Activa, los cuales se articulan mediante teorías que explican la construcción de la identidad y la convivencia democrática.

Desde la perspectiva de Erik Erikson, se fundamenta la formación del autoconcepto y la autonomía en la etapa escolar; mientras que el enfoque de Ciudadanía Activa se apoya en la teoría de Lawrence Kohlberg sobre el desarrollo del juicio moral, permitiendo que el niño transite de una moral heterónoma a una autonomía basada en principios de justicia. (Mendieta, 2023)

Asimismo, el área integra la teoría crítica para que el estudiante no solo comprenda su entorno social y los procesos históricos, sino que actúe sobre ellos como

un agente de cambio. Estos fundamentos aseguran que el niño desarrolle competencias para interactuar con otros, gestionar responsablemente sus recursos y construir interpretaciones históricas, consolidando así su sentido de pertenencia a una comunidad y su compromiso con el bien común (Mendieta, 2023)

2.1.4. Enfoque de desarrollo personal

Este enfoque sostiene que el niño debe pasar por un proceso de individualización y socialización simultáneo. Según Erik Erikson sostiene que en la etapa de primaria (6 a 12 años), el niño se encuentra en la crisis de Laboriosidad vs. Inferioridad. El área sustenta que, al construir interpretaciones históricas o gestionar su espacio, el niño desarrolla un sentido de competencia y autoeficacia. Si el niño siente que puede entender el pasado y su entorno, fortalece su autoestima y seguridad personal (Tuarez et al., 2025)

Por consiguiente, la proposición de Erik Erikson apoya la esfera de lo Personal Social al indicar que el infante en la escuela primaria está en la fase de laboriosidad, donde su necesidad fundamental es cultivar un sentido de competencia y dominio sobre los instrumentos culturales. Al elaborar comprensiones históricas, el alumno no solo adquiere información, sino que refuerza su autovalor al verse capaz de explorar y dar significado a la historia por su cuenta. Este logro cognitivo impide la sensación de inferioridad, lo que permite que el niño avance hacia una identidad sólida y se considere un integrante valioso y productivo de su comunidad, preparado para comprender y modificar su contexto histórico y social. (Tuarez et al., 2025)

Por otro lado, Carl Rogers afirma que la educación debe ser fomentadora de la autonomía. El área de Personal Social no impone normas, sino que busca que el niño las comprenda y las asuma como parte de su crecimiento personal (Luna, 2025)

Por consiguiente, la teoría de Carl Rogers fundamenta esta área al proponer que el aprendizaje de la historia debe ser un proceso de crecimiento personal y experiencial, donde el estudiante de primaria actúa con libertad para explorar el pasado desde su propia subjetividad. (Luna, 2025)

Por tanto, al posicionar al docente como un facilitador que brinda un clima de aceptación y empatía, se permite que el niño desarrolle su autonomía cognitiva, atreviéndose a cuestionar fuentes y proponer interpretaciones propias sin temor al error. Este enfoque humanista asegura que la historia no sea una carga académica, sino una herramienta de autorrealización que ayuda al niño a comprender quién es y cuál es su lugar en el devenir humano, fortaleciendo así su identidad y su capacidad de decidir con criterio propio (Galindo, et al., 2021)

Por otro lado, el Ministerio de Educación (Minedu, 2017), en el Programa curricular del nivel primaria manifiestan lo siguiente:

El crecimiento personal se enfoca en el camino de desarrollo que atraviesan las personas, con la meta de lograr su máximo potencial mediante un proceso constante de transformaciones biológicas, mentales, emocionales, conductuales y sociales durante toda su existencia. Esta transformación ayuda a las personas a conocerse a sí mismas y a los otros de manera más profunda y compleja, así como a formar vínculos más sólidos con su entorno natural y social. De igual forma, este enfoque resalta la relevancia de la autoevaluación y la creación de una visión crítica y ética en sus relaciones con el mundo. (pág. 72).

El enfoque del crecimiento personal permite que los niños y las niñas "descubran a descubrir", entiendan qué van a aprender, de qué manera lo harán y con qué propósito aprenderán, fomentando su independencia y la edificación de su propio conocimiento para usarlo más fácilmente en su cotidianidad. Igualmente, este enfoque resulta esencial para desarrollar de manera individual tres elementos clave en los estudiantes, que son: la confianza en uno mismo, el fomento de la autonomía y la formación de la identidad. La confianza en uno mismo implica tener equilibrio interno, es fundamental para convivir en sociedad y alcanzar la realización personal; mantener una autoestima adecuada es crucial para conseguir el bienestar propio y el de los demás, así como para ser felices conforme a nuestros principios. (Loaiza & Salazar, 2025)

El otro aspecto es la autonomía, una persona autónoma logra comprender su sexualidad, gestionar su aprendizaje, establecer relaciones interpersonales y dar sentido a su propia existencia en base a sus ideales y principios éticos y morales. El último aspecto es la construcción de la identidad, esta construcción debe realizarse durante todo su proceso de formación en la educación básica, las personas que tienen una identidad establecida son capaces de aprender a controlar y expresar sus emociones, superar desafíos, conocer y cuidar su cuerpo, además de tomar decisiones de forma responsable (Loaiza & Salazar, 2025)

2.1.5. Enfoque de la ciudadanía activa

El enfoque de Ciudadanía Activa sostiene que el niño no solo aprende sobre la sociedad, sino que aprende a vivir en ella participando responsablemente. Este enfoque se fundamenta en tres pilares teóricos principales:

Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, afirma que los niños de primaria deben transitar de una moral basada en la obediencia (heterónoma) a una basada en el respeto mutuo y la justicia autónoma. La ciudadanía activa permite que el niño practique el juicio moral al deliberar sobre asuntos públicos y conflictos históricos, entendiendo que las normas sirven para proteger el bien común.

Por otro lado, la teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas. Sostiene que la democracia se construye a través del diálogo y el consenso. En el aula, esto se articula cuando los estudiantes debaten, escuchan diversas interpretaciones del pasado y negocian soluciones a problemas de su comunidad, convirtiendo el lenguaje en una herramienta de participación y entendimiento social (Salamanca, et al., 2024)

Y por último la Pedagogía Crítica de Paulo Freire, plantea que la educación es un acto político y liberador. Bajo este fundamento, la ciudadanía no es pasiva (solo votar o saber leyes), sino crítica y transformadora. El niño analiza las injusticias o cambios históricos para comprender que él es un agente con "voz" capaz de influir en su realidad presente. (Salamanca, et al., 2024)

En síntesis, la perspectiva de Ciudadanía Activa se basa en la Teoría del Desarrollo Moral y la Pedagogía Crítica, considerando al estudiante de primaria como un individuo con derechos que puede participar en el ámbito público. Mediante el diálogo reflexivo, el niño adquiere la habilidad de examinar críticamente la sociedad y los acontecimientos históricos, yendo más allá de la mera memorización de reglas para comprometerse éticamente con el bien colectivo. Este enfoque garantiza que el

aprendizaje en ciencias sociales se convierta en una experiencia de libertad, donde el niño, al generar interpretaciones sobre el pasado y el presente, refuerza su identidad y su responsabilidad como agente de cambio en su comunidad democrática. (Salamanca, et al., 2024)

Por otro lado, Minedu (2017) en el Programa curricular del nivel primaria manifiesta lo siguiente:

La participación activa de los ciudadanos implica que todos los individuos tienen derechos y deberes, y se involucran en la vida social fomentando la democracia, el enriquecimiento mutuo y la apertura hacia otras culturas, además de mantener una convivencia equilibrada con el entorno. Para alcanzar esto, se hace hincapié en la reflexión crítica sobre la convivencia social y la función que cada uno desempeña en ella; y se estimula el debate sobre temas que nos afectan como ciudadanos y la necesidad de actuar para que el mundo sea un lugar más armonioso y respetuoso de los derechos. Este enfoque también conlleva la comprensión de procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que son esenciales para actuar como ciudadanos bien informados. (pág. 72).

El enfoque de ciudadanía activa tiene como finalidad lograr la construcción de una sociedad en la cual todas las personas participen de forma activa en el desarrollo del país y obtener una mejor calidad de vida, teniendo como base un pensamiento ético; asimismo logra la comprensión de conceptos claves en los estudiantes que son: democracia, interculturalidad y conciencia ambiental con el fin de lograr el respeto por la diversidad, un compromiso con la democracia y la conciencia ambiental para proteger nuestra casa común que es el planeta Tierra (Salamanca, et al., 2024)

Este enfoque responde de forma directa a las aspiraciones planteadas en la Ley General de Educación, entonces, es posible afirmar que los docentes en la escuela pueden y deben aplicar este enfoque para que los estudiantes conozcan, comprendan y apliquen tanto la democracia como el respeto por los derechos y el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades. Asimismo, el enfoque de la ciudadanía activa implica que los y las estudiantes tengan conocimiento cívico que le ayude a comprender el

funcionamiento del Estado Peruano y documentos legales importantes como la Constitución Política (Salamanca, et al., 2024)

A diferencia de la perspectiva del crecimiento personal, el enfoque en la ciudadanía activa permitirá a los estudiantes “aprender a actuar” de manera democrática, sintiéndose parte de su comunidad, desarrollándose con libertad, pero con límites que comprenden al conocer sus derechos, responsabilidades y las leyes que regulan nuestro país. Por esta razón, los educadores que abordan esta área del currículum deben priorizar la creación de espacios de participación tanto entre los estudiantes como con ellos mismos, la adquisición de conocimientos y su comprensión mediante un análisis crítico, contextualizado y fundamentado, la práctica de destrezas socio-emocionales para fortalecer la autovaloración y la identidad de los estudiantes, así como para desarrollar la empatía, asertividad y solidaridad, con el fin de lograr un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y una convivencia armoniosa dentro y fuera de la institución educativa. (Salamanca, et al., 2024)

Figura 1*Enfoques del área curricular de Personal Social*

Fuente: Elaboración propia en base a la información del Ministerio de Educación, 2017.

2.2. Descripción de la competencia construye interpretaciones históricas (CIH) en el nivel primario de la educación básica regular

La competencia (CIH) en la educación primaria es la capacidad del estudiante para reconocerse como protagonista de la historia y comprender que el presente es el resultado de un proceso complejo de cambios y permanencias. No busca que el niño memorice datos, sino que aprenda a pensar como un historiador. (Salamanca, et al., 2024) Por lo tanto, se describe a través de la movilización de tres capacidades clave:

- 2.2.1. Interpreta críticamente fuentes diversas: El niño aprende que la historia se reconstruye usando evidencias. En primaria, empieza analizando objetos, fotos o relatos familiares para luego contrastar textos e imágenes más complejos, entendiendo que cada fuente tiene una intención.
- 2.2.2. Comprende el tiempo histórico: Va más allá de usar el calendario. El estudiante desarrolla nociones de simultaneidad (cosas que pasan al mismo tiempo en distintos lugares), secuencialidad (orden cronológico) y, sobre todo, identifica qué aspectos de la sociedad han cambiado y cuáles se mantienen iguales (continuidad).
- 2.2.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Es la capacidad de unir las piezas. El niño no solo narra un hecho, sino que explica sus causas y consecuencias (multicausalidad), reconociendo que los eventos históricos no ocurren por una sola razón, sino por factores políticos, sociales, económicos o culturales.

Si enfocamos nuestra atención en la educación primaria y el campo de Personal Social, es posible reconocer cinco habilidades que están directamente relacionadas con este nivel, las cuales mencionaré a continuación: desarrolla su identidad, convive y participa de manera democrática en pro del bienestar de todos, elabora interpretaciones del pasado, administra de manera responsable el espacio y el entorno, y maneja los recursos económicos con responsabilidad. Dentro de estas habilidades, el tema principal de esta investigación es la habilidad que se refiere a la Elaboración de Interpretaciones Históricas. (Díaz & Carrero, 2021).

Actualmente, el diseño curricular nacional promueve el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes de Educación Básica; a través de esta competencia, los estudiantes forman capacidades que les permiten comprender la cultura, la sociedad, el contexto geográfico y el tiempo en que sucedió un determinado hecho o acontecimiento para que actúe de forma competente en la actualidad (Torres, 2020).

Construir una interpretación histórica implica asumir una posición crítica ante un hecho, acontecimiento y/o proceso histórico utilizando información de diversas fuentes para comprender y explicar sus causas y sus consecuencias con el

fin de comprender los cambios, las tendencias y los retos que ha ocasionado y de las cuales es testigo en el presente. Asimismo, el individuo se considera participe de la historia; ya que, es fruto del pasado, viviendo el presente y construyendo el futuro (Torres, 2020).

Como ya mencionamos antes, es indispensable la adquisición del conocimiento de teoría para poder realizar la construcción de las interpretaciones históricas pues es esta teoría la que da sustento y capacidad para nombrar estos fenómenos históricos, para ordenarlos cronológicamente y dar argumentos sobre cómo y porqué transformó el espacio y contexto donde aconteció. (Vite, 2021).

El éxito en esta habilidad se manifiesta cuando los alumnos adoptan una postura analítica ante los eventos y procesos históricos que ayudan a entender la actualidad y sus retos. Esto implica el uso de diversas fuentes, la comprensión de las transformaciones a lo largo del tiempo y la aclaración de las variadas razones y efectos de dichos cambios. Así, se reconoce a sí mismo como un ente histórico, actor en el proceso histórico y, por lo tanto, resultado del pasado, mientras al mismo tiempo van forjando su propio futuro. (Minedu, 2017).

De acuerdo con Gómez et al. (2019), fomentar esta habilidad en la educación primaria es un desafío complicado debido a factores históricos como: la existencia de múltiples causas, las diferentes interpretaciones en variadas fuentes, y los numerosos personajes históricos con sus propios intereses y motivaciones, que pueden resultar difíciles de entender para los estudiantes de primaria; sin embargo, si analizamos las habilidades que se requieren y tomamos en cuenta los niveles de desempeño de la competencia según el grado y ciclo educativo, es factible abordar esta habilidad.

Esta habilidad ha sido objeto de análisis en diversas investigaciones, ya que se ha observado un desarrollo deficiente de la misma entre los estudiantes, como lo demuestran Almora y Kana (2022) en su estudio titulado: "Línea de tiempo e interpretaciones históricas en alumnos de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 56289 "Ricardo Palma" Quechachapampa - Livitaca -

Chumbivilcas - Cusco 2021”. En este trabajo, implementaron la técnica de la línea de tiempo con el fin de elevar el nivel de desempeño de la habilidad en estudiantes de quinto grado, quienes, de acuerdo con la evaluación inicial realizada por las autoras, presentaban un desarrollo de la competencia para Construir Interpretaciones Históricas del 30%, alcanzando al final un resultado del 80% tras la aplicación de la estrategia mencionada.

Bernal (2021) sugiere que cuando los estudiantes logran desarrollar la habilidad de Construir Interpretaciones Históricas, podrán conocer, entender y adoptar un punto de vista crítico acerca de un evento y/o proceso histórico; así, estarán en condiciones de explicar nuestra historia nacional y formar su sentido de pertenencia e identidad; además, se reconocerán como individuos históricos, resultado del pasado y creadores del futuro.

En la actualidad, debido a la globalización, el fácil acceso y el uso masivo del internet y las redes sociales, identificamos diversas fuentes que existen respecto a un mismo hecho o proceso histórico mundial, internacional, nacional, regional o incluso local, que dan a conocer interpretaciones históricas, muchas veces distorsionadas; pero, debido a esto nace la necesidad de tener una historia que sea objetiva y verosímil, para ello necesitamos personas capaces de seleccionar los tipos de fuentes y reconocer su valor de acuerdo a la época, el contexto y la clase social donde fue escrita (Álvarez, 2020).

Para crear individuos que puedan alcanzar esta transformación, los educadores actuales y aquellos en preparación deben comprometerse a fomentar la habilidad de Construir Interpretaciones Históricas desde la educación primaria, activando las competencias requeridas y guiándose por los criterios de aprendizaje fijados por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de Educación Básica. (Álvarez, 2020).

En resumen, en el nivel primario, esta competencia busca que el niño transite de una visión egocéntrica (su propia historia) hacia una visión social y nacional,

permitiéndole entender su identidad y actuar con criterio ante los problemas de su sociedad actual.

2.3. Capacidades que moviliza la competencia Construye Interpretaciones Históricas (CIH)

Para comprender las capacidades que moviliza la competencia (CIH) debemos verlas como un engranaje: no funcionan aisladas, sino que se necesitan entre sí para que el niño de primaria pase de la simple memoria al pensamiento crítico.

De acuerdo con el Minedu (2017) en el Currículo Nacional de Educación Básica, las capacidades se definen como “los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para enfrentar una situación específica”; el conocimiento se refiere a las teorías y aprendizajes que las personas han adquirido; las habilidades están vinculadas a las capacidades o talentos individuales y las actitudes se relacionan con las tendencias de comportamiento, pensamiento o interacción con los demás; la competencia de Construir Interpretaciones Históricas necesita integrar tres capacidades esenciales que deben cultivarse en los estudiantes.

El análisis de la competencia (CIH) revela un proceso donde el estudiante de primaria pasa de ser un espectador a un investigador activo del pasado. Para lograrlo, articula tres capacidades esenciales que, aunque se enseñan de forma progresiva, actúan como un sistema integrado (Hernández, 2021)

Por consiguiente, las capacidades que moviliza la competencia construyen interpretaciones históricas en el nivel primario son tres, las cuales funcionan de manera articulada para que el estudiante pase de la memoria a la comprensión crítica.

2.3.1. Primera capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas

Es la habilidad de comprender que el pasado se forma a partir de indicios o pruebas. El infante comienza a cuestionar objetos, imágenes, narraciones y escritos, reconociendo quién los creó y con qué propósito, dándose cuenta de que la historia se fundamenta en evidencias y no en una sola verdad.

La primera habilidad es la de analizar críticamente diferentes fuentes de información acerca de un hecho o evento histórico, asegurándose de que la información provenga de una fuente segura. También implica identificar el tipo de fuente utilizada y entender el objetivo de su creador. La segunda habilidad está vinculada con la percepción del tiempo; el estudiante puede emplear sistemas de medición temporal para situar cronológicamente los hechos o eventos históricos, detectando simultaneidades, así como relaciones de cambio, permanencia y causa-efecto. (Educared, 2022).

La habilidad de analizar críticamente diferentes fuentes se basa en la noción de que la historia no es un relato finalizado, sino una construcción científica basada en pruebas. En la educación primaria, esto significa que el niño deja de ser un simple receptor de información y se transforma en un investigador que indaga sobre las "huellas" del pasado, como imágenes, herramientas, relatos orales o documentos escritos. La idea principal es que, al interactuar directamente con las fuentes, el estudiante fomenta un pensamiento basado en la experiencia, entendiendo que cualquier afirmación acerca del pasado debe tener respaldo en evidencias materiales o testimoniales, lo que contrarresta el aprendizaje memorístico y dogmático. (Salazar & Cuaspud, 2020)

Asimismo, esta capacidad promueve la multiperspectividad, un proceso crítico donde el niño aprende a contrastar distintas versiones de un mismo hecho. Al analizar quién produjo una fuente, en qué contexto y con qué intención, el estudiante de primaria empieza a distinguir entre un hecho y una opinión, detectando posibles sesgos o puntos de vista encontrados (por ejemplo, la visión de un conquistador frente a la de un indígena). Este ejercicio de contraste es vital para el desarrollo del juicio crítico, ya que prepara al niño no solo para entender la complejidad de la historia, sino para evaluar con escepticismo saludable la información que recibe en su vida cotidiana y en los medios de comunicación. (Salazar & Cuaspud, 2020)

Para entender correctamente esta habilidad, es necesario familiarizarnos con algunos términos fundamentales, tales como la interpretación, el análisis crítico y la utilización de fuentes históricas. La interpretación puede ser entendida como la

asignación de un significado muy personal a la información extraída de una fuente específica, sin perder de vista la esencia del autor original. El segundo término, pensamiento crítico, lo definimos como un procedimiento que implica examinar y evaluar los razonamientos con el objetivo de optimizarlos. Por último, se enfatiza que el aprovechamiento de fuentes históricas es esencial para cualquier método educativo que pretenda acercar a los alumnos a la investigación histórica o al trabajo del historiador, por lo que constituyen un recurso didáctico excepcional para fomentar el pensamiento histórico. (Grupo Docente Perú, 2022).

Según el Minedu (2017) señala que Interpretar críticamente fuentes diversas implica reconocer que existen variadas fuentes y que cada una de ella presenta un enfoque diferente para abordar el hecho o proceso histórico, además de distintos grados de confiabilidad. Asimismo, es capaz de utilizar numerosas fuentes primarias y secundarias; para abordar el hecho o proceso histórico, comprenderlo e interpretarlo y enriquecer su conocimiento y criticidad.

2.3.2. Segunda capacidad: **Comprende el tiempo histórico**

Implica usar categorías temporales (antes, ahora, después, años, décadas, siglos) para ubicar hechos. Más allá de la cronología, el niño debe identificar los cambios (lo que evolucionó), las permanencias (lo que se mantiene igual) y la simultaneidad (hechos que ocurren al mismo tiempo en distintos lugares).

La capacidad Comprende el tiempo histórico en primaria supera la simple memorización de fechas para enfocarse en la estructuración mental de la duración y el cambio social. El argumento central es que el niño debe transitar de un tiempo cronológico (medir el paso de los días o años) a un tiempo histórico, donde identifica que las sociedades no se transforman de manera lineal ni uniforme. Esto implica el dominio de la secuencialidad y la simultaneidad, permitiendo que el estudiante comprenda que mientras en una región del mundo se desarrollaba una tecnología específica, en otra ocurrieron procesos distintos pero paralelos, rompiendo así con una visión aislada o fragmentada del pasado (Sánchez, 2024)

Asimismo, esta capacidad se sustenta en el análisis de los conceptos de cambio y permanencia, herramientas fundamentales para que el niño entienda la evolución de su entorno. Al identificar qué aspectos de la vida cotidiana han variado (como el transporte o la comunicación) y cuáles se mantienen constantes (como las necesidades básicas o ciertas tradiciones culturales), el estudiante desarrolla una conciencia histórica profunda. Este proceso argumentativo le permite entender que el presente es un estado transitorio condicionado por decisiones del pasado, lo que le otorga una base lógica para proyectar el futuro y reconocerse como un agente capaz de influir en el devenir de su propia comunidad (Sánchez, 2024)

Según el Currículo Nacional (MINEDU), la capacidad Comprende el tiempo histórico implica que el estudiante de primaria utilice diversas convenciones temporales para ubicar hechos y procesos, pero, sobre todo, para comprender la dinámica de las sociedades en el tiempo. El enfoque del MINEDU sostiene que el niño no debe limitarse a una cronología lineal (fechas y listas), sino que debe desarrollar esquemas mentales que le permitan entender cómo el pasado se conecta con su presente. (MINEDU, 2019)

De acuerdo con el MINEDU, la habilidad de entender el tiempo en educación primaria implica que el alumno aplique convenciones temporales (años, décadas, siglos) para situar eventos, y vaya más allá de solo memorizar fechas. La idea principal es que el niño necesita construir esquemas mentales que le ayuden a identificar la secuencialidad y la simultaneidad, comprendiendo que varios procesos pueden suceder simultáneamente en diferentes lugares. Este tipo de estructura mental facilita que el estudiante estructure la historia de forma coherente y no fragmentada, creando vínculos entre el pasado y su presente. (MINEDU, 2019)

Asimismo, el marco oficial sostiene que esta capacidad se fundamenta en la identificación de cambios y permanencias dentro de las sociedades. El niño analiza qué aspectos han evolucionado (como la tecnología o las formas de gobierno) y cuáles se han mantenido constantes (como las tradiciones o necesidades humanas) a lo largo del tiempo. Este análisis es vital porque permite al estudiante comprender que el tiempo histórico es dinámico y que el presente es un resultado provisorio de

procesos continuos, fortaleciendo su capacidad para orientarse temporalmente y actuar con conciencia en su entorno social (Pinzón et al., 2025)

2.3.3. Tercera capacidad: **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:**

Es la capacidad de conectar los puntos para explicar el porqué de los hechos. El estudiante identifica múltiples causas (políticas, sociales, económicas) y consecuencias, construyendo una narrativa propia que le permite entender cómo el pasado dio forma a su presente (Oliveira & Barão, 2021)

Es identificar las causas y las consecuencias del hecho histórico estudiado para emitir su opinión y dar argumentos en base a evidencias y conceptos históricos; asimismo, debe jerarquizar las causas que identifica para relacionarlas con sus consecuencias y repercusiones en la actualidad para tener una mejor comprensión del futuro que se está construyendo desde el presente, de esta manera, los y las estudiantes serán consientes del papel que ellos tienen en la desarrollo de su sociedad, región, país y mundo. A continuación, para comprender de una forma más precisa estas tres capacidades, se detallará cada una de estas capacidades a fin de realizar un estudio más exhaustivo (Educared, 2022).

La habilidad de crear explicaciones sobre eventos históricos representa la etapa final de la competencia, donde el niño en la educación primaria deja de relatar hechos sueltos para desarrollar una historia con coherencia lógica y crítica. El punto principal es que la historia no sucede de manera aleatoria ni por el deseo de una sola persona, sino que es el resultado de múltiples causas. Al activar esta habilidad, el infante comprende que un acontecimiento (como una migración o una revolución) tiene orígenes políticos, sociales, económicos y culturales que se conectan entre sí. Este ejercicio mental fomenta el pensamiento complejo, permitiendo que el niño organice las causas y reconozca que las decisiones del pasado generan efectos directos en la forma en que se presenta su realidad actual.(Revilla, 2020)

Asimismo, esta capacidad se sustenta en la construcción de una conciencia histórica que posiciona al estudiante como un sujeto activo y no solo como un espectador del pasado. Al explicar un proceso, el niño de primaria debe ser capaz de

utilizar conceptos históricos y argumentos basados en evidencias para demostrar cómo las acciones de las personas transforman las sociedades. Este proceso argumentativo es vital porque fomenta la autonomía de pensamiento; el estudiante no repite un discurso oficial, sino que elabora una interpretación propia y razonada. De este modo, la historia se convierte en una herramienta para entender que, al igual que los personajes del pasado, sus propias acciones presentes están construyendo la historia del futuro. (Revilla, 2020)

Según el Currículo Nacional (MINEDU), la competencia "Construye interpretaciones históricas" se define como un proceso donde el estudiante se reconoce como protagonista de la historia y comprende que el presente es el resultado de decisiones y hechos del pasado. El análisis del MINEDU sostiene que esta competencia no busca la acumulación de datos, sino el desarrollo del pensamiento histórico, permitiendo que el niño de primaria deje de ser un receptor pasivo y se convierta en un analista crítico de su realidad social. (MINEDU, 2019)

La narrativa y su análisis están interconectados, son inseparables, y no se puede comprender una sin la otra; sin embargo, no son idénticas, se apoyan mutuamente para fomentar en el aprendiz un pensamiento crítico. Esta habilidad implica reconocer la variedad de fuentes y su distinta relevancia al examinar un evento o desarrollo histórico. Esto implica situarlas en su contexto y entender de manera crítica que cada una refleja puntos de vista específicos y presenta diferentes niveles de credibilidad. Es fundamental que los alumnos comprendan que no existe una única fuente para analizar la historia, y es nuestra responsabilidad confrontar los hechos con las múltiples fuentes disponibles. (Educared, 2022).

Para estudiar la historia es necesario recopilar información de fuentes confiables en textos físicos o digitales, luego se realiza una lectura detallada de la información haciendo uso del pensamiento crítico para contrastar y validar la información entre todas las fuentes consultadas para, finalmente, construir una interpretación histórica la cual se debe compartir y explicar con los demás (Grupo Docente Perú, 2022).

Por ello es fundamental, que los docentes de todos los niveles, ciclos o grados den apertura a espacios de enseñanza-aprendizaje que faciliten la adquisición de esta capacidad; los estudiantes al finalizar la educación básica habrán adquirido y desarrollado la capacidad de analizar fuentes históricas en base a pautas o procedimientos establecidos, identificar sus características de la fuente y refutar otras interpretaciones de forma pertinente, coherente y respetuosa (Grupo Docente Perú, 2022).

Utilizar ideas vinculadas al tiempo de forma adecuada, entendiendo que los métodos para medir el tiempo son acuerdos que varían según distintas culturas y que el tiempo en la historia tiene diversas longitudes. También implica organizar los eventos y procesos históricos en secuencia temporal, así como describir las transformaciones y la continuidad en ellos. (Minedu, 2017).

Al estudiar esta competencia, es importante entender qué se entiende por tiempo histórico. De acuerdo con Almora y Kana (2022), el tiempo histórico “representa un proceso cultural que ayuda a organizar y entender las transformaciones y constancias a lo largo del tiempo. Emplea sistemas de convenciones como calendarios, décadas, ciclos, milenios, entre otros. Y las categorías temporales que incluyen: sucesión, simultaneidad, duración, ritmos, transformaciones y constancias”.

Para nuestros estudiantes estudiar historia debe ser más que registrar y/o memorizar fecha y datos, debe ser necesario construir el sentido contextual de los hechos o acontecimientos históricos a partir de la interpretación de los mismos, ser capaces de ordenar de manera cronológica hechos históricos de una época, además explicar los cambios sociales, económicos, políticos y culturales que suceden de etapa en etapa como las características que permanecen en el tiempo. Este aprendizaje les brinda la posibilidad de ser más conscientes de su realidad y plantear acciones de mejora o posturas frente a los sucesos de su actualidad (Ministerio de Educación, 2021).

Comprender el tiempo histórico va más allá de dominar la cronología y la periodización, con esta capacidad el estudiante puede observar y analizar movimiento, cambio, duración; ritmo, consecuencias de progreso, retroceso o estancamiento, identificar otros procesos y/o hechos que se producen forma simultánea en otros lugares; por esta razón es indispensable comenzar por entender que el tiempo es un constructo denso de definir, no existe una percepción única del tiempo, cada sociedad, debido a sus particularidades culturales y sociales, la experimenta y representa de una forma diferente (Ministerio de Educación, 2021).

El tiempo histórico, al ser un concepto más complejo, refiere al tiempo de forma plural y es consciente que este varía según la realidad a la que concierne y según el colectivo o grupo humano al que es aplicado, es decir, el tiempo histórico no es absoluto, ni es único ni produce la misma construcción social en cada lugar o época. Para comprender mejor el tiempo histórico debemos analizar tres subconceptos que forman parte de este, el primero de ellos es la cronología relacionada con la duración y el ordenamiento tanto de ciertos acontecimientos históricos como de las eras cronológicas antes de Cristo y después de Cristo (Ministerio de Educación, 2021).

El segundo concepto es la causalidad histórica, se refiere identificar relaciones causales de corto, mediano y largo plazo de un hecho o proceso histórico. Por último, la continuidad temporal, se refiere a ritmos de cambio y permanencia social, tiempos distintos pero simultáneos y, cambio y progreso. Asimismo, es importante que en esta capacidad los docentes enseñen a los estudiantes a utilizar un lenguaje temporal conformada por verbos, adverbios, medidas y fracción

es temporales que le faciliten clasificar, ordenar y explicar los hechos históricos (FONDEP, 2021).

La comprensión del tiempo histórico es fundamental para entender la historia, sin embargo, resulta ser una tarea abstracta y compleja para los estudiantes e incluso para los docentes en el nivel primario; sin embargo, en los últimos años el tiempo histórico ha sido considerado en múltiples estudios científicos desde un punto de vista didáctico otorgando a los docentes nuevas estrategias pedagógicas para transmitir el

saber disciplinar coherente al tiempo histórico incluso fomentando la utilización de tecnologías digitales que, en la actualidad, forman parte de la vida diaria de cada uno de los y las estudiantes (FONDEP, 2021).

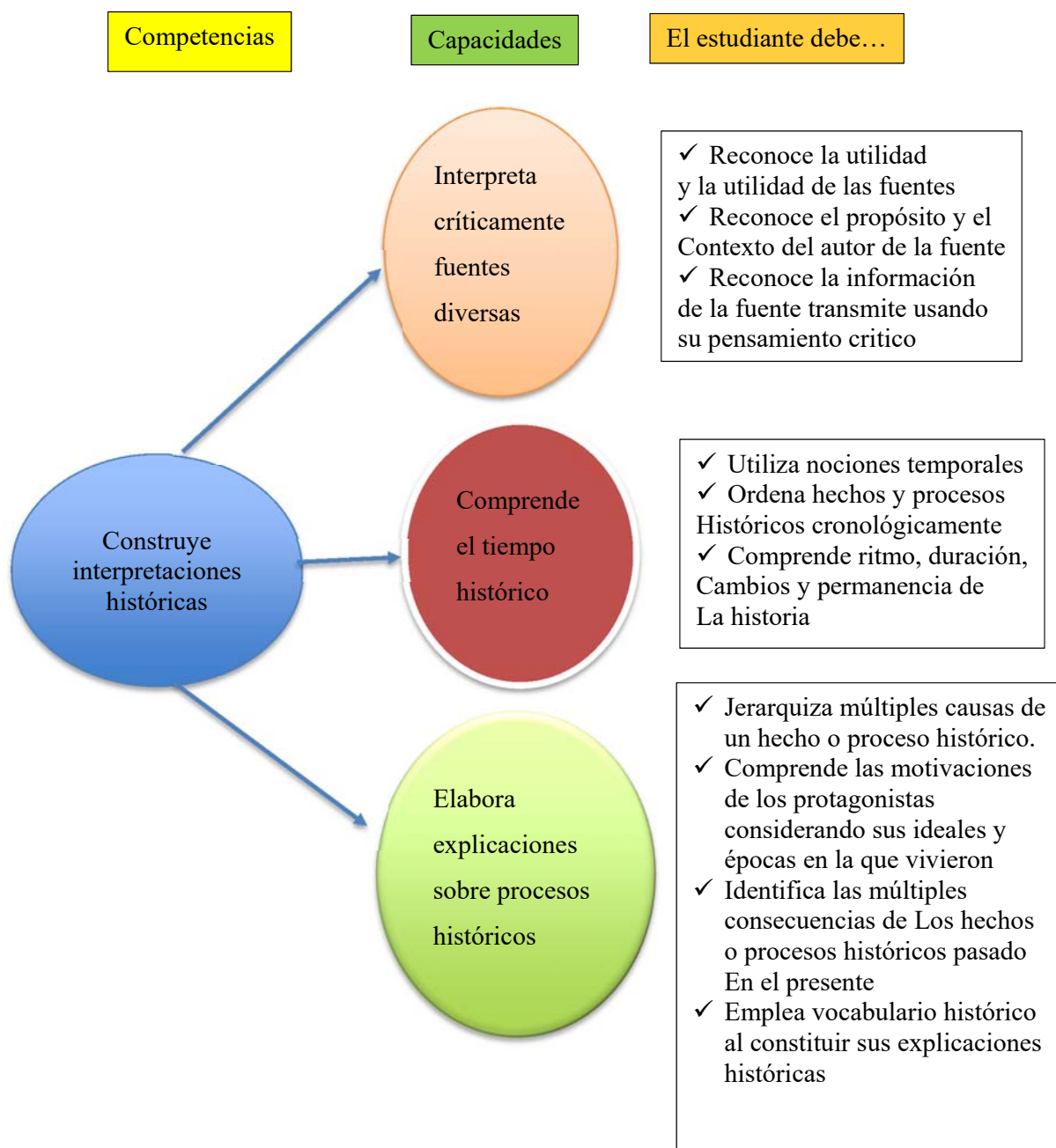
Al estudiante, por lo tanto, le presentaremos los eventos históricos dentro de su contexto, mostrando a los personajes no con nuestra percepción actual, sino desde la perspectiva de su propio tiempo. (Minedu, 2017, pág. 109). Así, es fundamental dar prioridad al proceso histórico, relacionando las razones de sus protagonistas con su forma de ver el mundo y la época en la que existen. También es importante reconocer las diversas repercusiones de los eventos pasados y su influencia en la actualidad, además de entender que esto es parte de edificar nuestro futuro.

La capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos es la más compleja porque requiere dominio de las dos capacidades mencionadas anteriormente; es decir, los estudiantes deben: tener conocimiento teórico, formularse hipótesis, manejar e interpretar fuentes históricas diversas, identificar fechas, lugares, relaciones (de causalidad, de simultaneidad) entre hechos y/o procesos históricos para finalmente, en base a todo ello, lograr emitir explicaciones históricas. (Revilla, 2020)

Hay que tener en cuenta que, las interpretaciones son discutibles; es decir, están abiertas a debate debido a que son producto de la valoración moral y ética de la persona que la elabora y, aunque el individuo desee evitar esto, ya están impregnados en su redacción, lenguaje y términos que utiliza. Con la movilización esta capacidad se busca pasar de una enseñanza memorística y repetitiva de la historia a una enseñanza que promueva a los estudiantes pensar históricamente. (Revilla, 2020)

Figura 2

Capacidades movilizadas por la competencia Construye Interpretaciones Históricas



Fuente: Elaboración propia en base a la información del Ministerio de Educación, 2017.

2.4. Estándares de aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el nivel primario

Los estándares de aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas cumplen un rol fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que describen progresivamente cómo los estudiantes avanzan en la comprensión del pasado a lo largo de los ciclos de la Educación Primaria. Estos estándares orientan la planificación docente al establecer expectativas claras sobre el nivel de desempeño que los estudiantes deben alcanzar en cada etapa. En el aula, permiten organizar experiencias de aprendizaje que promuevan el análisis de fuentes, la comprensión de procesos históricos y la explicación de hechos desde diversas perspectivas. De este modo, los estándares aseguran coherencia entre los propósitos de aprendizaje, las actividades pedagógicas y los logros esperados en el desarrollo del pensamiento histórico.

Tabla 1

Niveles, ciclos y grados de la Educación básica regular (EBR)

Educación Básica Regular													
Niveles	Inicial		Primaria						Secundaria				
Ciclos	I	II	III	IV	V	VI	VII						
	años	años											
Grados	0 - 2	3 - 5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

Fuente: Ministerio de Educación (2017)

En el proceso de enseñanza, los estándares de aprendizaje actúan como guías para elegir estrategias educativas que se adapten a la capacidad cognitiva de los alumnos. En cuanto a la competencia de construir interpretaciones históricas, estos estándares permiten al docente ajustar la dificultad de las tareas históricas, comenzando con la identificación de eventos y avanzando hacia la explicación de causas, efectos y transformaciones a lo largo del tiempo. Este avance ayuda a los estudiantes a desarrollar interpretaciones cada vez más complejas y justificadas. Además, los estándares indican el uso de recursos didácticos como cronologías,

documentos originales y narrativas históricas, garantizando que las actividades diseñadas realmente contribuyan al desarrollo de la competencia en el nivel básico.

Desde la perspectiva de la evaluación del aprendizaje, los estándares ofrecen una forma objetiva y formativa de medir el avance de los estudiantes. En la competencia de Construir interpretaciones históricas, los estándares establecen pautas claras sobre cómo el alumno examina información histórica, organiza eventos en el tiempo y comunica explicaciones fundamentadas. Esto ayuda al docente a crear herramientas de evaluación alineadas con los resultados esperados, evitando así evaluaciones que se enfoquen solo en la memorización de datos. Además, los estándares permiten brindar retroalimentación en el momento adecuado, ya que hacen posible identificar tanto avances como obstáculos específicos en el desarrollo del pensamiento histórico. De este modo, la evaluación se transforma en un proceso constante que guía la mejora del aprendizaje.

Los criterios de aprendizaje también refuerzan la conexión entre la enseñanza y la evaluación, asegurando que ambos procesos sigan una misma lógica formativa. En la competencia de crear interpretaciones históricas, esta conexión facilita que las actividades de aprendizaje y los criterios de evaluación se correspondan con el desarrollo gradual de habilidades históricas. El profesor puede comprobar si los alumnos logran interpretar sucesos del pasado de manera más profunda, utilizando evidencia histórica y explicaciones lógicas. Así, los criterios contribuyen a una evaluación genuina, enfocada en el rendimiento del estudiante y en su habilidad para construir significados históricos relevantes, reforzando la coherencia curricular del área de Personal Social.

Finalmente, los criterios educativos ayudan a mejorar la calidad de la educación al guiar el desarrollo integral de la habilidad para construir interpretaciones históricas. Al definir metas de logro claras y progresivas, permiten que el proceso educativo se centre en fomentar el pensamiento crítico, la comprensión del contexto histórico y la formación cívica. En la educación primaria, estos criterios garantizan que los alumnos no solo obtengan conocimientos sobre la historia, sino que también desarrollen la habilidad de reflexionar sobre el pasado para entender su situación

actual. De este modo, los criterios se convierten en un eje central que refuerza la planificación, la enseñanza y la evaluación del aprendizaje histórico de forma coherente y relevante.

Tabla 2

Estándar de aprendizaje del ciclo III de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en la Educación Primaria de la Educación básica regular

Ciclo III	Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas.
-----------	--

Nota: Se presenta únicamente los estándares de aprendizaje del nivel primario en coherencia a los objetivos de la investigación.

Fuente: Ministerio de Educación (2017)

Conocemos que el ciclo III abarca dos grados: primero y segundo, por ellos es necesario enfatizar que el estándar de aprendizaje de este ciclo debe logrado por los estudiantes al finalizar el segundo grado; sin embargo, no se debe perder de vista el estándar durante el transcurso del primer grado, pues los estudiantes de primer grado se encuentran en el proceso de alcanzar el nivel esperado de desarrollo de la competencia al finalizar el ciclo III.

Durante el primer grado los estudiantes deben obtener información de su vida diaria teniendo como fuentes de información fotos, objetos o testimonios orales de personas cercanas a él. Asimismo, hace uso de expresiones temporales sencillas al ordenar hechos o acciones de su vida y las describe identificando cambios y las causas que los originaron (Minedu, 2017).

Durante el segundo grado, los alumnos necesitan recolectar datos de su familia y entorno de diversas fuentes, tales como: imágenes, objetos o relatos de personas. Además, al clasificar eventos o actividades de su historia personal, familiar y comunitaria, reconoce aquellos que ocurren al mismo tiempo y los describe, señalando transformaciones, sus causas y posibles efectos. (Minedu, 2017).

Tabla 3

Estándar de aprendizaje del ciclo IV la competencia Construye Interpretaciones Históricas en la Educación Primaria de la Educación básica regular

Ciclo IV	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificarlas más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.
----------	--

Nota: Se presenta únicamente los estándares de aprendizaje del nivel primario en coherencia a los objetivos de la investigación.

Fuente: Ministerio de Educación (2017)

En el ciclo IV, que aborda el tercer y cuarto grado de educación primaria, es el tercer grado donde los estudiantes se encuentran en proceso hacia lograr el nivel esperado del ciclo IV, durante este grado los estudiantes deben obtener información sobre el proceso del poblamiento americano y de las primeras bandas a las primeras aldeas en el Perú, a partir de fuentes textuales (textos cortos), visuales (imágenes y fotografías) y materiales (edificios arqueológicos), identificando la importancia de las fuentes históricas y el propósito de su autor o autores. Asimismo, hace uso de categorías temporales al ordenar hechos históricos, y reconoce más de una causa y algunas consecuencias (Minedu, 2017).

Durante el cuarto año, los alumnos deben recopilar datos sobre las principales civilizaciones de los Andes, los pueblos pre-incas y los incas, así como sobre la conquista, a través de preguntas que se les formulan. Ellos escogen las fuentes adecuadas para la divulgación y difusión histórica a fin de construir sus respuestas. Además, utiliza categorías temporales para organizar los eventos históricos y reconoce las características más relevantes, explicándolas al establecer conexiones de causa y efecto en diversas dimensiones: política, económica, ambiental, social y cultural, entre otras. (Minedu, 2017).

Tabla 4

Estándar de aprendizaje del ciclo V la competencia Construye Interpretaciones Históricas en la Educación Primaria de la Educación básica regular

Ciclo V	Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.
---------	--

Nota: Se presenta únicamente los estándares de aprendizaje del nivel primario en coherencia a los objetivos de la investigación.

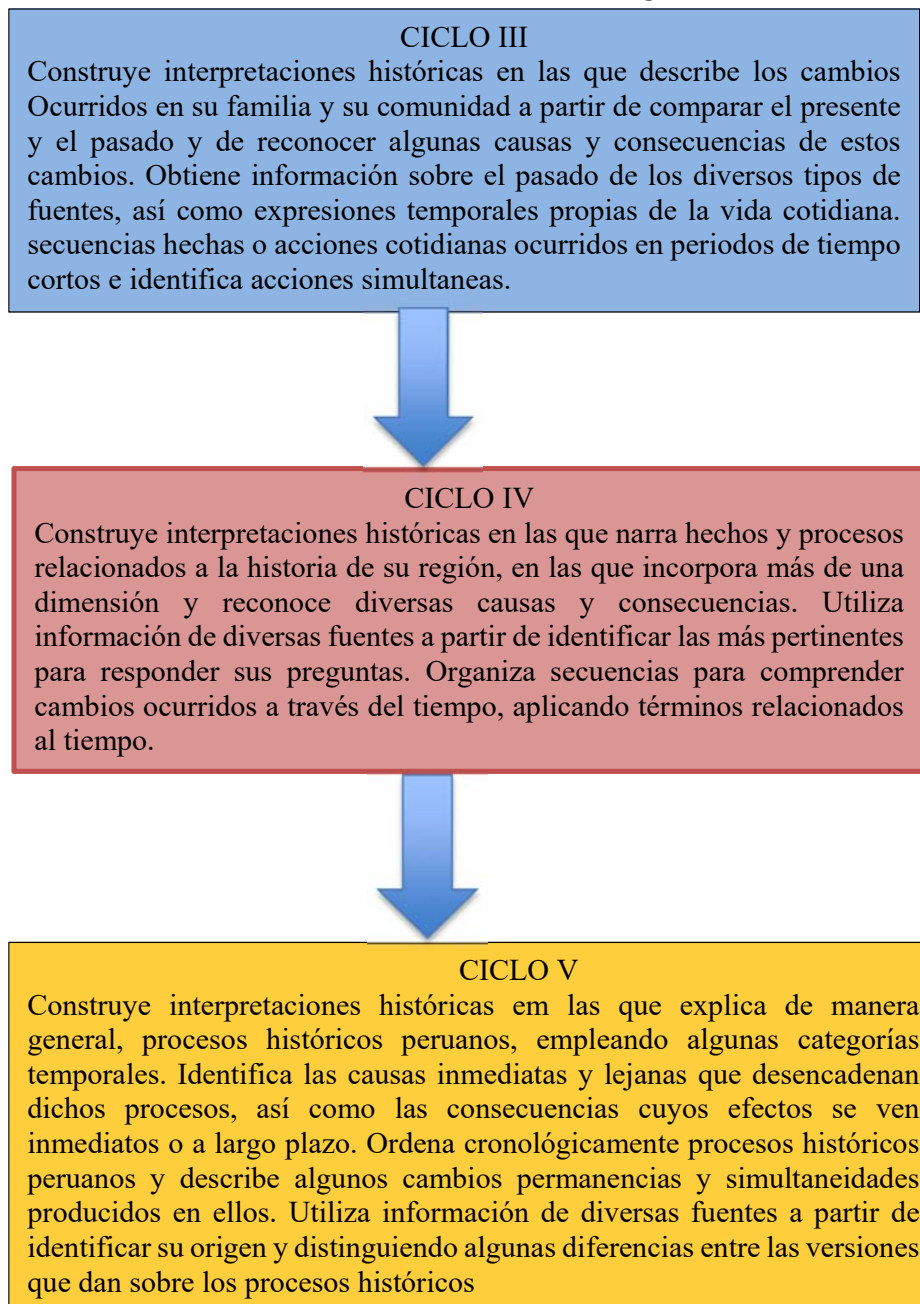
Fuente: Ministerio de Educación (2017)

En el ciclo V, que cubre el quinto y sexto grado de la enseñanza primaria, es en el quinto grado donde los alumnos avanzan hacia alcanzar el nivel esperado del ciclo V. Durante este grado, los estudiantes deben recopilar información sobre el periodo del Virreinato hasta la Independencia del Perú, utilizando fuentes escritas (investigaciones históricas) y gráficos (cuadros estadísticos y gráficos simples). Deben identificar las diferencias entre las fuentes históricas que tratan un mismo evento. Además, emplean categorías temporales para organizar cronológicamente las grandes etapas convencionales de la historia de nuestro país, reconociendo sus características, causas, consecuencias, cambios y elementos permanentes en diversas dimensiones; también identifican la participación de hombres y mujeres en estos eventos. (Minedu, 2017).

Durante el año de sexto grado, los alumnos deben reunir datos sobre eventos y procesos históricos de Perú que ocurrieron en los siglos XIX y XX, reconociendo las diferencias que ofrecen distintas fuentes de información histórica. Además, emplean conceptos temporales vinculados con la época histórica e identifican las razones, efectos, transformaciones, continuidades y coincidencias; también valoran la participación de tanto hombres como mujeres en estos eventos. (Minedu, 2017).

Figura 3

Estándares de aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en la Educación Primaria de la Educación básica regular



Nota: Se presenta únicamente los estándares de aprendizaje del nivel primario en coherencia a los objetivos de la investigación.

Fuente: Ministerio de Educación (2017)

Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información

3.1. Diseño Metodológico

En el presente estudio, se realizó la revisión bibliográfica fue la base para la elaboración de este trabajo de investigación, se ha explorado trabajos publicados por otros investigadores para presentar una propia perspectiva del tema de interés. El investigador Montes et al. (2021) afirma que “la técnica del análisis documental es utilizada en todos aquellos estudios que usan fuentes secundarias, es decir, que no han sido directamente producidas por el investigador a través de instrumentos para recoger y procesar información, sino que han sido creadas por otros sujetos o instituciones y se han materializado en documentos con formatos diversos (...), son fuentes que no han recibido la intervención del investigador”.

“La investigación bibliográfica, o documental es considerada como una actividad obligada que se debe realizar, una vez determinado el problema de investigación. Se trata de la búsqueda sistemática de información sobre el tema” (Ñaupas et al., 2018, pág 238). Este es un paso fundamental en la redacción de cualquier tipo de artículo de investigación, incluyendo tesis, memorias y trabajos de grado. Esta investigación bibliográfica ha sido elaborada mediante la búsqueda básica pero exhaustiva de artículos relacionados con el objeto de estudio, para ello se incluyeron estudios completos publicados en el con no más de 5 años de vigencia.

La investigación fue restringida utilizando términos como: “habilidad”, “forma interpretaciones del pasado”, “aptitud”, “analiza críticamente diferentes fuentes”, “entiende el contexto histórico”, “desarrolla justificaciones sobre eventos históricos”, “criterios de aprendizaje”. La indagación se llevó a cabo en el buscador conocido como: Google Académico, que facilitó el acceso a repositorios como: Alicia, el Repositorio Institucional del Ministerio de Educación, el Blog de la Universidad Pedagógica Nacional de México; donde se eligieron los artículos después de una lectura crítica de los mismos.

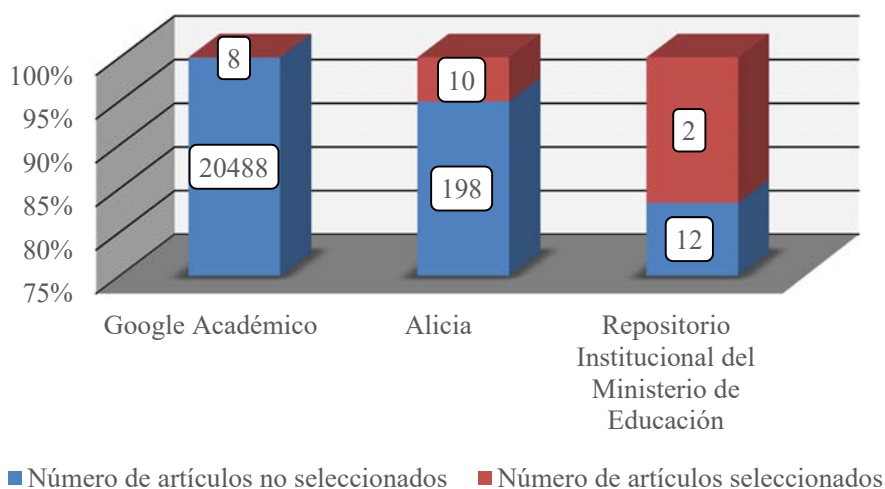
Tabla 5
Registro de búsqueda bibliográfica

Fuente consultada	Número de artículos encontrados	Número de artículos seleccionados
Google Académico	20 488	8
Alicia	198	10
Repositorio Institucional del Ministerio de Educación	12	2
Total	20 698	20

Nota: Los artículos encontrados en cada fuente consultada tienen su fecha de publicación ubicada entre los años 2018 y 2022, asimismo, en su totalidad, los artículos están redactados en idioma español.

Fuente: Elaboración propia

Figura 4
Gráfico de la selección de los artículos científicos



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 5 y la Figura 4 se evidencia el resultado del proceso de búsqueda bibliográfica realizado en fuentes académicas especializadas. En total, se identificaron 20 698 artículos relacionados con el objeto de estudio, de los cuales 20 488 corresponden a Google Académico, 198 a la base de datos Alicia y 12 al Repositorio Institucional del Ministerio de Educación. A partir de este universo inicial, se aplicaron criterios de selección vinculados a la pertinencia temática, el nivel educativo primario, el enfoque en la competencia Construye interpretaciones

históricas y el periodo de publicación comprendido entre los años 2017 y 2022, lo que permitió seleccionar 20 artículos científicos para el análisis. Esta depuración garantiza la consistencia metodológica de la revisión y la relevancia de las fuentes empleadas para el desarrollo del estudio.

Tabla 6

Título, autor(es) y año de publicación de artículos analizados

Título del artículo	Autor(es)	Año de publicación
Análisis de la propuesta para el aprendizaje del uso de fuentes históricas en dos experiencias de aprendizaje de Aprendo en Casa.	Acevedo García, A.	2022
Friso cronológico e interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56289 "Ricardo Palma" Quechapampa - Livitaca - Chumbivilcas - Cusco 2021".	Almora Meza, M. Kana Chullo, E.	2022
Organizadores visuales en la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra.	Bellota Lizama, M.	2021
El relato como estrategia de aprendizaje para la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 20351 "Jesús Elías Ipinze Jordán" del distrito de Sayán.	Bernal León, Y.	2021
Comprensión y enseñanza del tiempo histórico.	Carretero, M.	2020
Curso Taller Construye interpretaciones históricas: retos para el desarrollo y la evaluación de la competencia.	Pontificia Universidad Católica del Perú	2020
Curso Taller Planificación de Sesiones de Aprendizaje para el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas.	Pontificia Universidad Católica del Perú	2021
Enseñanza de la historia y las nuevas formas de acercar el conocimiento. Enseñanza de la historia: algunas propuestas didácticas centradas en el aprendizaje.	Díaz Barriga, F. Mendoza, J.	2019
Currículo Nacional de la Educación Básica	Ministerio de Educación	2017
Programa curricular del nivel primaria	Ministerio de Educación	2017

Uso de los gráficos estadísticos para el desarrollo de la capacidad elabora interpretaciones históricas.	Mondragon Aguirre , R. M.	2021
Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa privada de Lima.	Olaechea, T. Alfonso, J.	2021
Los Hechos y su Interpretación. Revista de teoría da Historia, 92-103.	Padilla Moreno, J.	2021
Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020.	Peña Anco, M.	2021
Simultaneidad y Sucesión de la Historia.	Sepúlveda Sandoval, C. Morán Aguirre, N.	2022
Diseño de una unidad didáctica en el área de Ciencias Sociales basada en el uso de herramientas virtuales para el logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria del Colegio Parroquial.	Sevedón Amaya, B.	2020
Programa “Los objetos nos miran, nos cuentan” contribuye con el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de la I.E. N. ° 8161 Manuel Scorza Torre, año 2019.	Soto Giraldo, S. L.	2019
Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima.	Tacsá Olaechea, J.	2021
Desarrollo de nociones temporales en educación primaria.	Velázquez Trujillo, H.	2020
La competencia construye interpretaciones históricas durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I. E. Jorge Basadre, Distrito Veintiséis de Octubre, Piura, 2020.	Vite Nunura, I.	2020

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

El presente estudio permite llegar a las siguientes conclusiones, las cuales justifican a cada capítulo de la investigación basados en los objetivos de la investigación.

Primero: Conforme al propósito principal, se analizó la relevancia de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el campo de personal social, que va más allá de solo memorizar. Esta competencia es un proceso activo de construcción que combina el desarrollo cognitivo según Piaget, la mediación social según Vygotsky y la importancia del conocimiento previo según Ausubel, asegurando así que el alumno desarrolle un pensamiento histórico fuerte. Esto le facilita no solo la organización de sucesos por orden cronológico, sino también entenderse a sí mismo como un agente social que puede interpretar sus circunstancias presentes basándose en el pasado.

Segundo: así se tiene el primer objetivo específico en la cual se describió la competencia Construye Interpretaciones Históricas. En la cual, no solo se limita a la acumulación de datos, sino que constituye un proceso cognitivo y social complejo. Al fundamentarse en las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel. Así esta competencia permite que el estudiante logre interpretar el pasado solo cuando el proceso respeta su madurez evolutiva, se apoya en la mediación del entorno y conecta con sus experiencias previas. Por tanto, esta competencia es el eje que permite al niño transformar la información histórica en un conocimiento con sentido, otorgándole las herramientas necesarias para comprender su identidad y su papel en la sociedad actual.

Tercero: el segundo objetivo específico se comprende que la movilización de las capacidades de la competencia que la interpretación crítica de fuentes, la comprensión del tiempo histórico y la elaboración de explicaciones sobre procesos no ocurren de forma aislada; dependen de la madurez cognitiva del niño, de la interacción mediada con su entorno y de la conexión con sus saberes previos. Así, esta competencia permite que el alumno de primaria transite de una visión fragmentada del pasado hacia una comprensión coherente y con sentido de su realidad histórica.

Cuarto: por último, se tiene el tercer objetivo específico, donde se analizó los estándares de aprendizaje aseguran que estos estándares de aprendizaje y los referentes teóricos en los ciclos de primaria evidencia una graduación cognitiva coherente. Mientras el Ciclo III se centra en el tiempo personal del niño (Piaget y Ausubel), el Ciclo IV introduce el uso de fuentes mediante la mediación social (Vygotsky), y el Ciclo V consolida la capacidad de explicar causas y consecuencias de procesos complejos. Esta articulación asegura que el estudiante no solo progrese en niveles de desempeño, sino que construya un pensamiento histórico sólido, significativo y ajustado a su desarrollo evolutivo a lo largo de toda la Educación Básica Regular.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda que el desarrollo pedagógico del área de Personal Social fortalezca de manera sistemática las bases teóricas que sustentan la competencia Construye Interpretaciones Históricas, integrando enfoques del pensamiento histórico y del aprendizaje significativo. Se considera pertinente que los docentes utilicen marcos teóricos claros para orientar la selección de contenidos, estrategias y recursos didácticos, evitando abordajes fragmentados o memorísticos. Asimismo, se sugiere promover espacios de reflexión pedagógica que permitan comprender la historia como una construcción social vinculada a la identidad y ciudadanía. De este modo, el proceso educativo se orienta al desarrollo integral del estudiante, asegurando coherencia entre teoría y práctica, y contribuyendo al logro de aprendizajes históricos pertinentes y contextualizados en el nivel primario.
- Se exhorta que el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas considere de manera integrada las capacidades que la movilizan, diseñando experiencias de aprendizaje que permitan su aplicación progresiva y articulada. Se sugiere que el docente planifique actividades que favorezcan el análisis de fuentes, la comprensión del tiempo histórico y la elaboración de

explicaciones fundamentadas, ajustando el nivel de complejidad según el grado. Asimismo, se propone fortalecer la mediación pedagógica mediante el acompañamiento y la retroalimentación constante, a fin de consolidar el desarrollo del pensamiento crítico. De este modo, se garantiza que las capacidades no se trabajen de forma aislada, sino como un proceso continuo que permita al estudiante construir interpretaciones históricas cada vez más coherentes y argumentadas.

- Para planificar, evaluar y enseñar en el nivel primario, se sugiere que los estándares de aprendizaje de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" se empleen de forma sistemática como guías. Se considera apropiado que los profesores alineen las actividades de aprendizaje y los instrumentos de evaluación con lo que se describe en cada estándar, garantizando la coherencia curricular y el avance del aprendizaje. También se recomienda usar los estándares como fundamento para la evaluación formativa, lo que permite detectar dificultades y progresos en el desarrollo del pensamiento histórico. Así, se mejora la calidad del proceso educativo, se asegura una evaluación imparcial y se colabora en alcanzar de manera efectiva la competencia en línea con los objetivos del campo de Personal Social.
- No solo se debe tener en cuenta la teoría; sino poner en práctica los estándares de aprendizaje ya que no solo se trata de alcanzados, sino que también permiten corroborar que el alumno realmente los alcanza en un nivel óptimo de todas sus competencias.

Referencias bibliográficas

- Acevedo García, A. (2022). *Análisis de la propuesta para el aprendizaje del uso de fuentes históricas en dos experiencias de aprendizaje de Aprendo en Casa*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22261/Acevedo_Garcia_An%C3%a1lisis_propuesta_aprendizaje1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acha, O. (2021). Reflexiones sobre la filosofía de la historiografía y el legado teórico del “narrativismo.” *Epistemología e Historia de La Ciencia*, 5(2).
<https://doi.org/10.61377/ehc.30186>
- Arias-Mego, A., & Vivanco Alvarez, R. (2022). Wiñay, diseño para la enseñanza de historia del Perú y la generación de identidad. *Zincografía*.
<https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.114>
- Galindo-Kimura, M. A., Vargas, I. M., Rueda, E. M. H., & Montes, M. G. V. (2021). Convivencia sin violencia en una escuela pública del Perú. *South Florida Journal of Development*, 2(2). <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-165>
- García Rivera, E. L. (2022). La construcción del pensamiento histórico en el nivel medio superior: propuesta didáctica para la enseñanza de la historia. *Sinéctica*, (58). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0058-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0058-011)
- Hernández Ortiz, F. (2021). La formación inicial en la enseñanza de la Historia. El patrimonio histórico-cultural en tercer grado de educación primaria. *Diálogos Sobre Educación*, (23). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.787>
- Loaiza-Arce, L. A., & Salazar-Guaraca, D. Paola. (2025). Importancia de los espacios de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en niños de tres-cuatro años. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*, 15(8).
- Luna Huamán, D. R. (2025). Autonomía moral en la primera infancia: un enfoque desde el aprendizaje profundo. *HOMERO*, 1(2).
<https://doi.org/10.64492/88g2bp02>

- Mendieta Trujillo, E. (2023). La familia, primer espacio de aprendizaje de la convivencia democrática participativa en la escuela primaria. *Revista de Climatología*, 23. <https://doi.org/10.59427/rccli/2023/v23cs.3732-3738>
- Miguel-Revilla, D. (2020). ¿Cómo evaluar las competencias históricas en la escuela? Desafíos, nuevos marcos teóricos y avances en la evaluación del pensamiento histórico. *Revista San Gregorio*, (40). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1392>
- Nieva, J., & Martinez, O. (2022). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de Vigotsky. *Enfoque Histórico*, 5.
- Oliveira Júnior, A. P. de, & Barão, K. M. C. (2021). El cuento histórico para la enseñanza de la probabilidad en la educación primaria en Brasil. *Revista Venezolana de Investigación En Educación Matemática*, 1(1). <https://doi.org/10.54541/reviem.v1i1.3>
- Pihlainen, K., & Valero Pie, T. A. (2025). Establishing historical events ‘under a description.’ *Historia y Grafía*, (65). <https://doi.org/10.48102/hyg.vi65.574>
- Pinzón, E. M. A., Garofalo, E. E. E., Mogrovejo, P. J. M., Duque, T. J. S., Vera, E. A. Z., & Chasi, J. M. A. (2025). Estrategias para enseñar historia local a niños de inicial a través de cuentos y relatos. *South Florida Journal of Development*, 6(11). <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n11-022>
- Rodríguez Arocho, W. C. (2020). NUEVOS DESARROLLOS EN EL ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL: SU PERTINENCIA PARA LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA. *PARADIGMA*. <https://doi.org/10.37618/paradigma.1011-2251.2020.p1-29.id874>
- Salamanca Villate, A., Ayllón Negrillo, E., Estrada Marcén, N., & Pérez Ordás, R. (2024). Experiencia didáctica de aprendizaje-servicio de estudiantes de Magisterio en el proyecto La Ciudad de las Niñas y los Niños. *Revista Educación, Investigación, Innovación y Transferencia*, (4). https://doi.org/10.26754/ojs_reiit/eiit.202418858
- Salazar silva, F., & Cuaspué Cáliz, A. L. (2020). Las categorías históricas de E.P. Thompson. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 41(122). <https://doi.org/10.15332/25005375/4524>

- Sánchez Gómez, N. A. (2024). abordaje de conceptos temporales para comprender el tiempo histórico, un aporte para mejorar la enseñanza de la Historia desde los libros de texto. *Cátedra*, (21). <https://doi.org/10.48204/j.catedra.n21.a5553>
- Tuarez, P. A. R., Bolaños, Y. I. R., Sánchez, F. E. H., Santander, M. A. F., Contento, L. M. G., & Japón, J. H. V. (2025). La importancia de enseñar normas de convivencia y ciudadanía desde la infancia. *South Florida Journal of Development*, 6(10). <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n10-008>
- Acevedo, A. (2022). *Estado del Arte sobre el desarrollo del Pensamiento Histórico en el curso de Ciencias Sociales*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/8d259f39-edba-4152-b1b4-41c6a5d2db9e>
- Acosta Henostroza, D. A., Castro Valencia, L. A., & Ñahui Chavarria, C. E. (2021). *Gamificación para mejorar la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos en secundaria*. Lima: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Recuperado el 23 de Junio de 2022 <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9bcc3730-b85d-44d7-8467-740f82c4c8eb/content>
- Almora Meza, M. Ú., & Kana Chullo, E. (2022). *Friso cronológico e interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56289 "Ricardo Palma" Quechapampa - Livitaca - Chumbivilcas - Cusco 2021"*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6260>
- Álvarez, H. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI propuestas para promover el pensamiento histórico. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 442-459. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599956>
- Bandura, A. (1997). *Bandura*. G. V. Caprara. <https://www.google.com.pe/books/edition/Bandura/B2dFK2rhJwgC?hl=es-419&gbpv=0>
- Bellota Lizama, M. (2021). *Organizadores visuales en la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Puente Piedra*. Lima: UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60764/Bellota_LMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bernal León, Y. (2021). *El relato como estrategia de aprendizaje para la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 20351 "Jesús Elías Ipinze Jordán" del distrito de Sayán*. Huacho: Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5041/YOSELIN%20BERNAL%20LE%c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bruner, J. (1975). *EL PROCESO MENTAL EN EL APRENDIZAJE* (2ª ED.). Narcea Ediciones. <https://www.casadellibro.com/libro-el-proceso-mental-en-el-aprendizaje-2-ed/9788427713697/789048>
- Carretero, M. (Abril de 2020). *Comprensión y enseñanza del tiempo histórico*. IDOCPUB: <https://idoc.pub/documents/idocpub-v1r03z98qz1z>
- Cevallos, A., & Mora, A. (2022). Fuentes históricas primarias para el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Historia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1-17.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.454>
- Díaz Barriga, F., & Mendoza, J. (8 de Julio de 2019). Enseñanza de la historia y las nuevas formas de acercar el conocimiento. *Enseñanza de la historia: algunas propuestas didácticas centradas en el aprendizaje*. (Universidad Pedagógica Nacional, Entrevistador) México.
<https://www.gob.mx/upn/es/articulos/ensenanza-de-la-historia-y-las-nuevas-formas-de-acercar-el-conocimiento?idiom=es>
- Díaz, L., & Carrero, R. (2021). Comprensión y producción de textos históricos. *Educere*, 25(80), 15-27.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35666280002/35666280002.pdf>
- Educared. (2022). *¿Qué tal si construimos interpretaciones históricas?* Educared.
<https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/que-tal-si/que-tal-si-construimos-interpretaciones-historicas/>
- FONDEP. (2021). *Desarrollamos la competencia histórica y socioemocional en los estudiantes, a través de la estrategia "RepHist"*. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana.
<https://fondep.gob.pe/red/proyecto/desarrollamos-la-competencia-historica-y-socioemocional-en-los-estudiantes-a-traves-de-la-estrategia-rephist>

- Fronza, M. (2021). Consciência histórica, consciência moral em relação com a natureza para uma didática humanista da História em Jörn Rüsen. *MÉTIS: HISTÓRIA & CULTURA*, 19(338), 1-17.
<https://sou.ucs.br/etc/revistas/index.php/metis/article/view/9989>
- Gomes, M. (2019). Narrativas históricas de los jóvenes: Una cara de su orientación temporal. *Historia y Espacios*, 15(53), 1-18.
https://historiayespacio.univalle.edu.co/index.php/historia_y_espacio/article/view/8741
- Gómez, C., López, R., & Castro, B. (2019). Educación histórica y competencias educativas. *Educar em Revista*, 35(74), 1-12.
http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0104-40602019000200145&script=sci_arttext
- Grupo Docente Perú. (2022). *Competencia Construye interpretaciones históricas*. Grupo Docente Perú. <https://www.grupodocenteperu.com/wp-content/uploads/2022/12/07-12-1-GRUPO-DOCENTE-PERU-1-CIENCIAS-SOCIALES-.pdf>
- Lamana, J., & Guillén, M. (2019). *Un balance sobre el pensamiento histórico en la didáctica de la Historia*. Universidad de Zaragoza.
<https://zaguan.unizar.es/record/86709>
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Basica*. Lima, Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular del nivel primaria*. Lima, Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Fuentes históricas 1 : cuaderno de fichas*. Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7556>
- Mondragon Aguirre , R. M. (2021). *Uso de los gráficos estadísticos para el desarrollo de la capacidad elabora interpretaciones históricas*. Facultad de Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1fc20981-c2f5-4912-b9e9-30384c9ed6df/content>

- Montes Iturrizaga, I., Sime Poma, L., Salcedo Lobatón, E., Soria Valencia, E., & Soria Valencia, D. (2021). *Investigación educativa: técnicas para el recojo y análisis de la información* (Primera ed.). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://posgrado.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/LIBRO-INVESTIGACION-final.pdf>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Quinta ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado el 2 de Diciembre de 2022. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf
- Padilla Moreno, J. (2021). Los Hechos y su Interpretación. *Revista de teoría da Historia*, 92-103. <https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/856/Los%20hechos%20y%20su%20interpretaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Paullo, A. (2022). *Taller de elaboración de réplicas de cultura material y desarrollo de interpretaciones históricas en educación secundaria de institución educativa "Tomás Paullo Sulca" Tambillo, Huamanga, 2021*. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/99c2940d-859b-4de2-aa39-87b818a74039/content>
- Peña Anco, M. (2021). *Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020*. Lima: UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58794/Pe%c3%bl_a_AMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sáenz, B., Silva, M., & Ruíz, C. (2019). Estrategia "lectura de objetos" para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 17(17), 1-11. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2019000100005&script=sci_arttext

- Sánchez Ayala, N. M. (2020). *Planificación de una unidad didáctica empleando estrategias de educación virtual para desarrollar la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria*. Piura: Universidad de Piura.
<https://revistas.pucp.edu.pe/public/documentos/educacion/educacion-61.pdf>
- Sepúlveda Sandoval, C., & Morán Aguirre, N. (Mayo de 2022). *Simultaneidad y Sucesión de la Historia*. IDOCPUB:
<https://idoc.pub/documents/simultaneidad-y-sucesion-en-la-historia-d49o38071849>
- Sevedón Amaya, B. (2020). *Diseño de una unidad didáctica en el área de Ciencias Sociales basada en el uso de herramientas virtuales para el logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes de 5º grado de Educación Secundaria del Colegio Parroquial*. Sullana: Universidad de Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4721/TSP_EDUC_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soto Giraldo, S. L. (2019). *Programa “Los objetos nos miran, nos cuentan” contribuye con el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de la I.E. N. ° 8161 Manuel Scorza Torre, año 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41024/Soto_GS1.pdf
- Tacsa Olachea, J. (2021). *Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia contruye interpretaciones historicas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima*. Lima: Universidad San Ignasio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/971f8672-ce19-4933-abb1-9ef82acfadb/content>
- Torres, D. (2020). Historia pública. Una apuesta para pensar y repensar el quehacer histórico*. *Historia y Sociedad*, 38(1), 1-11.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-84172020000100229&script=sci_arttext

- Vegas-Motta, E. J. (2020). Hermenéutica: un concepto, múltiples visiones. *Estudios Culturales*, 121-130.
http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/estudios_culturales/num25/art10.pdf
- Velázquez Trujillo, H. (2020). *Desarrollo de nociones temporales en educación primaria*. México: Normalismo Extraordinario.
<https://dgesum.sep.gob.mx/public/ediciones/Libros/44.pdf>
- Villalón, G. (2021). *Conocimiento histórico y formación ciudadana. Inclusión de otras narrativas históricas para una Nueva Historia Escolar*. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS). <https://dehesa.unex.es/entities/publication/fb555db2-1eef-4c4e-8929-8f8be6474d9c>
- Vite Nunura, I. (2021). *La competencia construye interpretaciones históricas durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I. E. Jorge Basadre, Distrito Veintiséis de Octubre, Piura, 2020*. Piura: UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61655/Vite_NI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotskiĭ, L. (1987). *The Collected Works of L.S. Vygotsky: Child psychology*. Plenum Press.
https://www.google.com.pe/books/edition/The_Collected_Works_of_L_S_Vygotsky/Q4BVHwCip7UC?hl=es-419&gbpv=0

ANEXO

Matriz de consistencia

Título: Construye Interpretaciones Históricas en el nivel primario, Piura	
Objetivos: A. Objetivo General: Explicar las bases teóricas conceptuales del área curricular Personal Social y la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el nivel primario de la educación básica regular. B. Objetivo Específicos: ✓ Describir en la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el nivel primario de la educación básica regular. ✓ Comprender las capacidades que moviliza la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el nivel primario de la educación básica regular. ✓ Analizar los estándares de aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el nivel primaria de la Educación básica regular.	Organización de Contenidos 2.1. Bases teóricas que sustentan el área curricular Personal Social y la competencia Construye Interpretaciones Históricas 2.3. Proceso de competencia Construye Interpretaciones Históricas en el nivel primario de la educación básica regular. 2.4. Enfoque moviliza la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el nivel primario de la educación básica regular. 2.5. Los estándares de aprendizaje de la competencia Construye Interpretaciones Históricas.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dirección General
Dr. Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSP/DG.EESPPP.
fsa.



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Celci Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanilso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
6	1093 21/04/2023	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matematicas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	982 11/04/2023	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
15	969 11/04/2023	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Sara Antón Y Pérez Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye interpretaciones hostóricas, en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. David Peña Arica Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Secretaria Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Giomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
22	977 11/04/2023	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
23	933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
24	951 10/04/2023	RONDOY ARÉVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
27	1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anallely Marin	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNAQUE Gabriela Lisbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
31	1011 12/04/2023	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
32	939 10/04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Angela Martina Bruno Seminario Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
33	1016 12/04/2023	ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Angela Martina Bruno Seminario Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
34	1064 19/04/2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



Veintiséis de Octubre, 23 de agosto 2023

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP
fsa.



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los **PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO**;

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria** tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83

D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Guisela	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Borís Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	GOMEZ GIL Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUÉ SERNAQUÉ Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
18	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Giomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamaira Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	VILLEGAS RUIZ Anallely Marin	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	PURIZACA INGA Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
bam.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 26 ENE. 2026

Visto, el Informe N° 013-2026-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/01/2026, presentado por la Unidad de Investigación, referido a expedientes que solicitan ser atendidos en procesos de sustentación para obtención del Grado académico de Bachiller en Educación en Programa de estudio de Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública "Piura"

CONSIDERANDO:

Que, dichos expedientes han sido ingresados solicitando fecha de sustentación en el periodo 2025;

Que, se ha cumplido con el proceso de revisión de los trabajos de investigación por parte de los miembros jurados, el cual ha tomado mayor tiempo de lo que prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado según la Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

Que; por las actividades institucionales propias de la Escuela referida a los procesos de evaluación permanente por solicitud de Licenciamiento de los Programas de Estudio de Educación Secundaria, Proceso de Ampliación de Licenciamiento para los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria; actividades donde han participado todos los actores educativos de la Escuela. Se añade los inconvenientes laborales y de salud debidamente sustentados por los interesados. En consecuencia; la atención a tiempo de dichos expedientes de sustentación se ha visto afectada por los considerandos expuestos, en tal sentido, se requiere atender y determinar fecha de sustentación para estos equipos de investigación cuya vigencia de sus resoluciones ya caducó y puedan continuar con su trámite de titulación correspondiente;

Que, la Jefatura de Unidad de Investigación emite opinión favorable para que los interesados puedan continuar con los trámites administrativos con fines de titulación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura". Se añade; que existe un acta de acuerdo entre la Dirección General de la Escuela y la Jefatura de Unidad de Investigación que acuerdan atender estas solicitudes emitidas por los peticionados respecto a sus procesos de Titulación lo cual no pudo atenderse en el periodo 2025 por los diversos procesos de titulación que la Escuela atiende;

Que, en atención a la DISPOSICIÓN TRANSITORIA SEPTIMA del Reglamento de Investigación e Innovación precisa; que los casos no contemplados deben ser resueltos por Dirección General y la Unidad de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 26 ENE. 2026

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Ministerial N° 244-2025 de fecha 08/06/2025, RDR. N° 000016-2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - DISPONER con carácter de excepcionalidad y por única vez la atención de los procesos de titulación conducentes a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación; teniendo como plazo máximo hasta el 31 de marzo del año 2026; para poder continuar con el trámite que corresponda atendiendo a los peticionados del Programa de Estudios de Educación Primaria que forman parte de la sección de anexos de la presente resolución.

Artículo Segundo. - RESPONSABILIZAR al jefe de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas para la implementación del Proceso de Titulación a egresados de los Programas de Estudio, que se precisa en el artículo precedente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

MLSR/DG.
AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

ICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Anexo 1

Matriz de Expedientes a ser Atendidos en Proceso de Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

N°	EXpte.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	165 07/01/2025	CARMEN GÓMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	0361 14/01/2026	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	0233 09/01/2026	ESTRADA HERNÁNDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	0199 08/01/2026	FALERO GARCÍA Carmen Mercedes	Estrategias didácticas en la construcción de interpretaciones históricas en el Nivel Primario	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0167 07/01/2026	GOMEZ GIL Sara Aracely	Materiales para el trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



26 ENE. 2026

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre – Piura
Teléfono 073 354680
Correo electrónico: iespppiura@gmail.com
Web: eespppiura.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
06	0336 13/01/2026	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mariela Alicia Espinoza Cortez Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0261 12/01/2026	HUAMAN GUERRERO Mary Brissett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg.Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
08	0331 13/01/2026	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
	0166 07/01/2026	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlque Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
10	0324 13/01/2026	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Maria Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

26 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
ICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXpte.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
11	0282 12/01/2026	MARTÍNEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye Interpretaciones Históricas, en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
12	0173 08/01/2026	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de la Tecnología, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
14	0264 12/01/2026	RONDOY AREVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	0212 08/01/2026	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de Aprendizaje en la Competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	0196 08/01/2026	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

26 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXpte.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
17	0168 07/01/2026	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	La Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
18	0198 08/01/2026	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias Didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	0211 08/01/2026	ZAPATA MENDOZA Marilyn Stefani	Pensamiento Crítico en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

MLSR/DG.
AMBS/JUI



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

26 ENE. 2026