

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Disciplina Positiva y sus Efectos en la Convivencia
Escolar en Estudiantes de Tercero de Primaria de una
Institución Educativa Piura 2022**

Trabajo de Investigación presentado por:

Bermeo Ojeda, Yanilso

ID ORCID: 0000-0002-6128-1411

Cruz Suarez, Neylly Birian

ID ORCID: 0000-0003-3857-853X

**Para Obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria**

Programa de Estudios de Educación Primaria

ASESORA

Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera

ID ORCID: 0009-0003-2181-5313

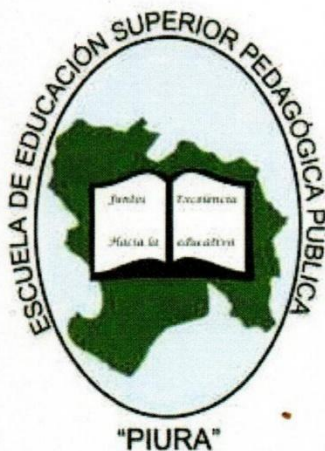
**Línea de Investigación: Enseñanza para el
Aprendizaje de los Estudiantes**

PIURA – PERÚ

2025

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Disciplina Positiva y sus Efectos en la Convivencia
Escolar en Estudiantes de Tercero de Primaria de
una Institución Educativa Piura 2022**

Tesis Aprobada en Forma y Estilo por:

Miembro presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro secretario: Dr. José Eduardo Ayala Tandazo.....

Miembro vocal: Mg. Juan Carlos Santos Arriola.....

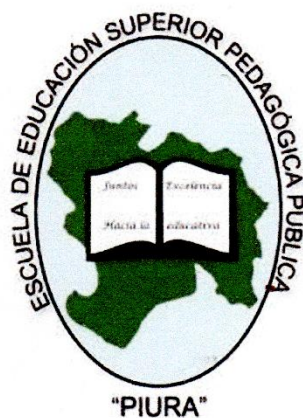
PIURA - PERÚ

2025

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Disciplina Positiva y sus Efectos en la Convivencia
Escolar en Estudiantes de Tercero de Primaria de
una Institución Educativa Piura 2022**

Los Suscritos Declaran que es Original en su Contenido y Forma

Bermeo Ojeda Yanilso.....

Cruz Suarez Neylly Birian.....

PIURA – PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial presentado por las investigadoras: Br. **CRUZ SUAREZ Neylly Birian** y Br. **BERMEO OJEDA Yanilso** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

DISCIPLINA POSITIVA Y SUS EFECTOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud 20%

Distrito veintiséis de octubre, 19 DIC. 2025

Mg. AMBS/JUI
bam





"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **Br. BERMEO OJEDA YANILSO**, identificada con DNI N°

75940385, Correo electrónico: **yanilsobermeoojeda@gmail.com**

Código de alumno **75940385** ID ORCID **0000-0002-6128-1411**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

DISCIPLINA POSITIVA Y SUS EFECTOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor (a) **Br. BERMEO OJEDA YANILSO**

Asesor (a) **Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera**

ID ORCID Asesor **0009-0003-2181-5313** DNI N° **02646547**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el Título Profesional, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN - (Metadato Obligatorio - Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre,

19 DIC. 2025

Br. BERMEO OJEDA YANILSO
DNI. 75940385



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **Br. CRUZ SUAREZ NEYLLY BIRIAM**, identificada con DNI N° **72327891**, Correo electrónico: **neyllycruz@gmail.com**

Código de alumno **72327891** ID ORCID **0000-0003-3857-853X**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

DISCIPLINA POSITIVA Y SUS EFECTOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor (a) **Br. CRUZ SUAREZ NEYLLY BIRIAM**

Asesor (a) **Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera**

ID ORCID Asesor **0009-0003-2181-5313** DNI N° **02646547**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el Título Profesional, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN - (Metadato Obligatorio - Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre,

19 DIC. 2025

Br. CRUZ SUAREZ NEYLLY BIRIAN
DNI. 72327891



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital

Yo, **Br. BERMEO OJEDA YANILSO**, identificada con DNI N° 75940385, como autor
(a) del trabajo de investigación titulado: TESIS

**DISCIPLINA POSITIVA Y SUS EFECTOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PIURA, 2022**

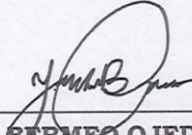

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes
egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios
de Educación Primaria;

DECLARO QUE:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio
de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas,
patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice
de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en
el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con
fines de Obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Distrito Veintiséis de octubre,

19 DIC. 2025



Br. BERMEO OJEDA YANILSO
DNI. N° 75940385

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital

Yo, **Br. CRUZ SUAREZ Neylly Birian**, identificada con DNI N° 72327891, como autor
(a) del trabajo de investigación titulado: TESIS

DISCIPLINA POSITIVA Y SUS EFECTOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO QUE:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Distrito Veintiséis de octubre,

19 DIC. 2025



Br. CRUZ SUAREZ NEYLLY BIRIAN
DNI. N° 72327891

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Constancia de Aprobación de Asesor

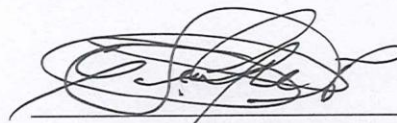
Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, **Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA**, identificada con DNI N° 02646547 como asesora del trabajo de investigación: TESIS

DISCIPLINA POSITIVA Y SUS EFECTOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, desarrollada por el investigador (a) Br. **BERMEO OJEDA YANILSO**, identificado con DNI N° 75940385 y Br. **CRUZ SUAREZ NEYLLY BIRIAN** identificada con DNI N° 72327891 egresados del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención de Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de octubre, **04 AGO 2025**



Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera
DNI. N° 02646547

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Dedico este trabajo primordialmente a Dios, por darme la vida y salud e inteligencia para haber llegado hasta este momento de mi formación profesional docente. A mi familia, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida, lo que ha contribuido a la consecuencia de este logro.

Neylly

Este trabajo está dedicado a las nuevas generaciones, especialmente a los niños y futuros profesionales, con el propósito de que encuentren en él una fuente de orientación, motivación y aprendizaje para su desarrollo personal, académico y profesional. Asimismo, se dedica a quienes, desde el entorno más cercano que contribuyeron de manera constante al proceso formativo, promoviendo valores como el esfuerzo, la disciplina, la constancia y el compromiso con la educación. Que esta investigación sirva como referencia para quienes aspiran a superarse, a confiar en sus capacidades y a comprender que, mediante la disciplina y la perseverancia, es posible alcanzar los objetivos propuestos y construir un futuro basado en el conocimiento y la experiencia.

Yanilso

Agradecimiento

A Dios, por permitirnos perseverar con constancia y disciplina, y por brindarnos la fortaleza necesaria para alcanzar los objetivos propuestos, frente a los diversos desafíos personales, académicos y profesionales que se presentaron durante nuestra formación; por concedernos sabiduría, discernimiento y orientación permanente en el desarrollo de nuestras capacidades.

A nuestros profesores, expresamos nuestro más sincero agradecimiento por los conocimientos impartidos, por la orientación académica constante, por los consejos oportunos y por el acompañamiento responsable demostrado a lo largo del proceso formativo. Su compromiso y vocación docente fueron determinantes para la culminación del presente trabajo de investigación, el cual evidencia no solo un aporte al ámbito educativo y social, sino también el fortalecimiento de habilidades de alto valor profesional, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la planificación estratégica, el liderazgo, la toma de decisiones fundamentadas y la capacidad de adaptación, competencias aplicables en diversos contextos organizacionales y en cualquier rubro de negocios.

Los autores

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin.....	iv
Autorización para la Publicación en el Repositorio.....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad.....	vii
Constancia de Aprobación de Asesor.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice del Contenido.....	xi
Resumen.....	xvi
Introducción.....	21
Capítulo I.....	23
Planteamiento de la Investigación	23
1.1 Realidad Problemática.....	23
1.1.1. Problema General.....	25
1.1.2. Problemas Específicos	25
1.3 Objetivos	27
1.3.1. Objetivo General	27
1.3.2. Objetivos Específicos:.....	27
1.4. Justificación de la Investigación:.....	28
Capítulo II Marco Teórico.....	29
2.1. Antecedentes de Estudios.....	29
2.1.1. Antecedentes Internacionales	29
2.1.2. Antecedentes Nacionales	30
2.1.3. Antecedentes Locales.....	31
2.2.2. Bases Conceptuales de las Variables y Dimensiones.....	34
2.2.2.1. Disciplina Positiva	34

2.2.2.1.1	Conceptos y Teorías de Disciplina Positiva.....	34
2.2.2.1.2	Principios de Disciplina Positiva	36
2.2.2.1.3	Estrategias de Disciplina Positiva	38
2.2.2.2	Convivencia Escolar.....	40
2.2.2.2.1	Conceptos y Teorías de Convivencia Escolar.....	40
2.2.2.2.2	Valores de Convivencia	41
2.2.2.2.3	Normas de Convivencia.....	43
2.2.2.2.4	Problemáticas de Convivencia Escolar.....	45
2.2.2.2.5	Estrategias de Convivencia Escolar	47
	Capítulo III: Marco Metodológico	50
3.1.	Enfoque de Investigación.....	50
3.2.	Tipo de Investigación	50
3.3.	Diseño de la Investigación	50
3.4.	Población y Muestra.....	52
3.4.1.	Población	52
3.4.2.	Muestra	52
	Capitulo IV.....	58
4.1.	Análisis e Interpretación por Resultados por Objetivos Específicos	58
4.2.	Resultados Descriptivos.....	77
4.3.	Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk)	79
4.4.	Prueba de Hipótesis (Wilcoxon)	80
	Capitulo V	81
5.1.	Discusión de los Resultados	82
	Capitulo VI.....	85
6.1.	Conclusiones	85
6.2.	Recomendaciones.....	86

Bibliografía	87
Anexos	97
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	97
Anexo 2: Matriz de Operacionalización.....	99
Anexo 3: Instrumento de Recojo de Datos	104
Anexo 4: Fichas de Validación del Instrumento	106
Anexo 5: Constancia de Aplicación de Instrumento.....	112
Anexo 6: Programa de Intervención	113
Anexo 7: Propuesta de Sesiones Investigativas	116
Anexo 8: Base de datos de Excel y SPSS	251
Anexo 9: Resolución Directoral N° 0138	261
Anexo 10: Resolución Directoral N° 063	266
Anexo 11: Índice de Similitud de Turnitin.....	271

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Distribución de Estudiantes que Participaran en la Investigación.....</i>	52
Tabla 2 <i>Validez del Instrumento por Expertos</i>	55
Tabla 3 <i>Confiabilidad - Alfa de Cronbach</i>	56
Tabla 4 <i>Discusión de Frecuencias de la Dimensión Valores de Convivencia</i>	58
Tabla 5 <i>Discusión de Frecuencias de la Dimensión Normas de Convivencia</i>	60
Tabla 6 <i>Discusión de Frecuencias de la Dimensión Estrategias</i>	61
Tabla 7 <i>Tabla General de Convivencia Escolar</i>	62
Tabla 8 <i>Discusión de Frecuencias de la Dimensión Valores.....</i>	63
Tabla 9 <i>Discusión de Frecuencias de la Dimensión Normas</i>	65
Tabla 10 <i>Discusión de Frecuencias de la Dimensión Estrategias</i>	66
Tabla 11 <i>Discusión de Frecuencias de la Variable Convivencia Escolar</i>	67
Tabla 12 <i>Discusión de Frecuencias de la D1 Valores de Pre Test y Post Test</i>	68
Tabla 13 <i>Discusión de Frecuencias de la D2 Normas de Pre Test y Post Test.....</i>	70
Tabla 14 <i>Discusión de Frecuencias de la D3 Estrategias E Pre test y Post test.....</i>	72
Tabla 15 <i>Comparación General entre Pre test y Post test</i>	74
Tabla 16 <i>Resultados Descriptivos del Pre Test y Post Test de 3 Dimensiones.....</i>	75
Tabla 17 <i>Nivel de Convivencia Escolar Antes del Pretest.....</i>	77
Tabla 18 <i>Desviación Estándar del Nivel de CE Antes del Pretest.....</i>	78
Tabla 19 <i>Desviación Estándar del Nivel de CE Después del Pretest</i>	78
Tabla 20 <i>Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk).....</i>	78
Tabla 21 <i>Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon</i>	79

Índice de Gráficos

Gráfico 1 <i>Gráfico de Barras de la Dimensión Valores de Convivencia</i>	59
Gráfico 2 <i>Gráfico de Barras de la Dimensión Normas de Convivencia</i>	60
Gráfico 3 <i>Gráfico de Barras de la Dimensión Estrategias de Convivencia.....</i>	61
Gráfico 4 <i>Gráfico de Barras de la VI y sus Dimensiones en el Pre Test.....</i>	62
Gráfico 5 <i>Gráfico de Barras de la Dimensión Valores de Convivencia.....</i>	64
Gráfico 6 <i>Gráfico de Barras de la Dimensión Normas de Convivencia</i>	65
Gráfico 7 <i>Gráfico de Barras de la Dimensión Estrategias de CE</i>	66
Gráfico 8 <i>Gráfico de Barras de la Variable Convivencia Escolar.....</i>	67
Gráfico 9 <i>Gráfico de Barras de Comparación Pre Test y Post Test de D1</i>	69
Gráfico 10 <i>Gráfico de Barras de Comparación Pre Test y Post Test de D2</i>	71
Gráfico 11 <i>Gráfico de Barras de Comparación Pre test y Post test de D3</i>	72
Gráfico 12 <i>Gráfico de barras de de la variable convivencia escolar</i>	74
Gráfico 13 <i>Gráfico de Barras de Comparación de D1 D2 D3</i>	76

Resumen

El estudio “Efectos de la disciplina positiva en la convivencia escolar de los alumnos de tercer grado de la I.E. Monseñor Ramón Zubieta Veintiséis de Octubre, Piura” se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo aplicado y nivel experimental. Se utilizó un diseño pre experimental con pre test y post test en un único grupo, con el propósito de evaluar los cambios producidos tras la aplicación de estrategias de disciplina positiva. La población fue de 93 estudiantes del nivel primario y se seleccionó una muestra intencional de 30 alumnos del tercer grado sección “B”, con igual número de varones y mujeres.

Para la recolección de información se emplearon encuestas y evaluaciones psicométricas mediante un cuestionario de 31 ítems en escala Likert, que permitió medir la convivencia escolar antes y después de la intervención. El instrumento obtuvo validación por juicio de tres expertos y una confiabilidad aceptable de 0.77 en el Alfa de Cronbach, garantizando coherencia y claridad en los indicadores.

Los resultados iniciales evidenciaron un nivel medio de convivencia escolar (67% en valores, 57% en normas y 70% en socialización). Tras la aplicación del programa, se registró un incremento notable en los niveles altos de convivencia, reflejado en mayor respeto mutuo, cumplimiento de normas y resolución pacífica de conflictos. Se concluye que la disciplina positiva fortaleció significativamente la convivencia escolar, redujo comportamientos agresivos y promovió un clima armónico, recomendado su continuidad y acompañamiento con capacitación docente y desarrollo socioemocional.

Palabras clave: Disciplina positiva, Convivencia escolar, Resolución de Conflictos.

Abstract

The study “Effects of Positive Discipline on School Climate in Third-Grade Students at the Monseñor Ramón Zubieta School – Piura, 2022” was conducted using a quantitative, applied, and experimental approach. A pre-experimental design with pre-tests and post-tests was used with a single group to evaluate the changes produced after the implementation of positive discipline strategies. The population consisted of 93 primary school students, and a purposive sample of 30 students from third grade, section “B,” with an equal number of boys and girls, was selected.

Data collection involved surveys and psychometric assessments using a 31-item Likert-scale questionnaire, which measured school climate before and after the intervention. The instrument was validated by three experts and demonstrated acceptable reliability (Cronbach's Alpha) of 0.77, ensuring coherence and clarity in the indicators.

Initial results showed a moderate level of positive school climate (67% in values, 57% in rules, and 70% in socialization). After the program's implementation, a notable increase in positive school climate was observed, reflected in greater mutual respect, adherence to rules, and peaceful conflict resolution. It is concluded that positive discipline significantly strengthened positive school climate, reduced aggressive behaviors, and promoted a harmonious environment. Its continuation and support through teacher training and socio-emotional development are recommended.

Keywords: Positive Discipline, School Climate, Conflict Resolution.

Introducción

La armonía en el contexto escolar es esencial para garantizar una educación de calidad, ya que conlleva una interacción respetuosa, una comunicación efectiva y la puesta en práctica de valores que fomentan entornos seguros y relevantes para el aprendizaje. En el sector educativo de Perú, este asunto ha surgido como una clara preocupación debido al incremento de conflictos entre los alumnos, dificultades en la socialización, comportamientos desafiantes, episodios de agresión y un deterioro paulatino de las competencias socioemocionales. Estas circunstancias se evidencian de manera notable en la institución educativa Monseñor Ramón Zubieta N° 20463, situada en Piura, donde los profesores han señalado una continua falta de disciplina, agresiones verbales y físicas, problemas en las relaciones entre pares y un escaso respeto por las reglas establecidas.

Los datos recolectados indican que un gran número de estudiantes enfrenta retos para manejar conflictos de manera tranquila, articular sus sentimientos de forma correcta y sostener interacciones respetuosas con sus profesores y compañeros. Se perciben también situaciones de bullying verbal, marginación social, constantes interrupciones, caos en el aula y comportamientos que perturban el desarrollo normal de las clases. Todo esto impacta en el ambiente escolar y genera una atmósfera estresante que no apoya un aprendizaje profundo y la participación activa.

Jiménez et al. (2023) señalan que las dificultades para convivir están conectadas a aspectos externos como la estructura familiar, los modelos de relación presentes en el entorno y el impacto de los medios digitales. Estos factores pueden resultar en conductas hostiles, una baja tolerancia a la frustración, problemas de comunicación, habilidades sociales reducidas y un control emocional limitado. De igual manera, estudios recientes indican que la falta de reglas definidas, la carencia de acuerdos mutuos y la débil aplicación de estrategias socioemocionales elevan las posibilidades de conflictos en el aula.

Ante esta realidad, surge la necesidad de aplicar métodos educativos que refuercen el ambiente escolar y el desarrollo integral de los alumnos. La disciplina positiva se muestra como una opción apropiada, ya que se fundamenta en el respeto recíproco, la empatía emocional, la comunicación asertiva y la creación de límites sólidos pero compasivos. “Su aplicación promueve la introspección, el autocontrol emocional y el fortalecimiento de competencias sociales que favorezcan la convivencia” (Durán & García, 2022, p.37).

Este método no se enfoca en el castigo, sino en la enseñanza, en tomar decisiones responsables, fortalecer sus vínculos con sus colegas y promover un sentimiento de comunidad y cooperación. Es especialmente efectivo en contextos donde el comportamiento problemático ha afectado adversamente el clima escolar.

En este ámbito, la investigación plantea la pregunta: ¿Qué efectos tiene la disciplina positiva en la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Monseñor Ramón Zubieta N° 20463 en Piura 2022?

El objetivo principal es determinar los efectos de la disciplina positiva en el ambiente educativo de los alumnos de tercer grado de esta institución. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental que abarcó mediciones previas y posteriores, aplicándose a un total de 30 estudiantes. Se utilizó un cuestionario que fue validado por especialistas para medir los niveles de convivencia antes y después de la implementación de estrategias basadas en la disciplina positiva. Los datos fueron analizados con Excel y SPSS, lo que permitió una comparación, interpretación y análisis detallado de los resultados.

Finalmente, el estudio de investigación determinó que la convivencia en las escuelas puede mejorar notablemente a través de la aplicación constante de métodos que se basen en la disciplina positiva, ya que estos favorecen un ambiente escolar más saludable, fomentan interacciones más respetuosas, disminuyen comportamientos problemáticos y facilitan un aprendizaje más relevante en el entorno educativo.

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

1.1 Realidad Problemática

A nivel internacional, el estudio de Moya (2020), realizado en Chile, señala que la coexistencia en el ámbito educativos enfrenta múltiples dificultades relacionadas con la violencia, la inclusión educativa, los impedimentos para el aprendizaje y los métodos de enseñanza inadecuados. Estas circunstancias generan ambientes escolares problemáticos que afectan la participación y el desarrollo socioemocional de los alumnos. El escritor enfatiza que la falta de métodos basados en el respeto recíproco y la autorregulación impide el establecimiento de un entorno de convivencia favorable, lo cual es directamente pertinente para esta investigación.

En México, Espinoza (2019) informó que, en el distrito de Cedral, los problemas más frecuentes entre los alumnos incluyen peleas, insultos, disputas y alteraciones dentro del salón de clases. La investigación señala que estas conductas se agravan cuando no hay una guía educativa que priorice el aprendizaje socioemocional y enfoques como la disciplina positiva. Estos datos indican que los conflictos en el entorno escolar comienzan en la infancia temprana y necesitan enfoques educativos sistemáticos.

A nivel nacional, Meléndez (2020), Se notó que, en el área de Chosica, los retos de la convivencia escolar —entre ellos, la carencia de estímulo, la inseguridad, la autoestima disminuida, la hiperactividad, la ansiedad y el acoso— llegaban al 75 %. Asimismo, se estableció que los niños presentaban niveles superiores de agresividad, lo que recalca la importancia del ambiente familiar y del respaldo emocional. Esta situación subraya la importancia de implementar iniciativas de disciplina positiva como una opción para promover la interacción social en las clases.

En la región Piura, los datos proporcionados por el MINEDU reflejan un incremento en las incidencias reportadas a través de la plataforma SISEVE, contabilizando 2,821 eventos en el año 2022, que abarcan agresiones tanto físicas como verbales, además de conflictos entre estudiantes. Yajahuanca y Romero (2019) subrayan que en instituciones educativas situadas en áreas rurales como Huarmaca se observan comportamientos como violencia física, lenguaje soez, falta de orden en las clases y la existencia de estudiantes reservados que participan poco. Estos hallazgos sugieren que los problemas relacionados con la convivencia en las escuelas son similares en diferentes contextos dentro de la región.

A nivel local, a través de la observación metódica llevada a cabo durante las prácticas profesionales, utilizando registros de campo y listas de control, se identificaron en los estudiantes de tercer año del grupo “B” actitudes como riñas, palabras ofensivas, desobediencia de reglas, falta de empatía hacia sus pares, falta de confianza al enfrentar tareas, baja autovaloración y escasa participación. Estas observaciones subrayan la imperante necesidad de implementar un programa de intervención que fomente la autorregulación emocional, el respeto mutuo y la solución pacífica de conflictos a través de métodos de disciplina positiva.

1.1. Formulación del Problema

1.1.1. Problema General

¿Qué efectos tiene la disciplina positiva en la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Monseñor Ramón Zubieta?

1.1.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de logro de la convivencia escolar en los estudiantes antes de aplicar el programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva?

¿Cuál es el nivel de logro de la convivencia escolar en los estudiantes después de aplicar el programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva?

¿Qué diferencia existe entre el nivel de logro de la convivencia escolar de los estudiantes antes y después de aplicar el programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva?

1.2. Delimitación del Problema de Investigación

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Monseñor Ramón Zubieta, situada en el A. H. Manuel Seoane Corrales, dentro del distrito 26 de octubre, en la provincia de Piura. El estudio dio inicio en el segundo semestre de 2022, prosiguió en el primer semestre de 2023 y concluyó en el segundo semestre de 2025.

La variable independiente se fundamenta principalmente en las contribuciones de Jane Nelsen, quien elabora los principios, conceptos y estrategias de la disciplina positiva, mientras que la variable dependiente se basa en Claudia Caballero, quien se concentra en valores, resolución de conflictos, habilidades sociales y métodos para mejorar la convivencia escolar.

La investigación se inscribe dentro de un enfoque cuantitativo y emplea un diseño preexperimental con un grupo. Se realizó una evaluación inicial y una evaluación final a una muestra de 30 alumnos de 3° de primaria, lo que permitió observar las variaciones generadas por la intervención.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar los efectos de la disciplina positiva en la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Monseñor Ramón Zubieta N° 20463 Piura 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Medir el nivel de logro de la convivencia escolar en los estudiantes antes de aplicar el programa experimental basado en estrategias de disciplina positiva.
- Medir el nivel de logro de la convivencia escolar en los estudiantes después de aplicar dicho programa.
- Comparar ambos niveles de logro para determinar la influencia del programa en la convivencia escolar.

1.4. Justificación de la Investigación:

La revisión de literatura especializada contribuye a afianzar los fundamentos conceptuales del análisis, detectar vacíos y entender la relevancia de cultivar entornos escolares saludables.

Según Salas (2021), la convivencia dentro del ámbito escolar impulsa el desarrollo integral, fomenta la participación social y ayuda en la elaboración del proyecto de vida del alumno. Este soporte teórico justifica la adopción de estrategias de la variable independiente con la finalidad de mejorar las interacciones entre los estudiantes.

La aplicación de herramientas como el pretest y el post test permite una evaluación comparativa precisa que facilita la evaluación de cambios concretos en la convivencia escolar. Además, la disciplina positiva ofrece recursos consistentes y amables que ayudan en la formación de destrezas sociales, la resolución de conflictos y el aprendizaje a través de los errores.

El estudio es de gran importancia práctica, ya que pretende optimizar las relaciones interpersonales entre alumnos de tercer grado mediante estrategias de disciplina positiva. Un entorno educativo positivo apoya el respeto, la seguridad emocional y la resistencia a la violencia, fortaleciendo la cultura de la institución y favoreciendo una comunidad educativa que sea inclusiva y respetuosa.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de Estudios

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Aguilar y Verdezoto (2024), en su revisión/estudio sobre Ecuador, llevaron a cabo una revisión sistemática que examinó los impactos de los programas de disciplina positiva en el ambiente escolar de las escuelas primarias ecuatorianas. Los hallazgos concluyen que la aplicación constante de estos programas tiende a mejorar el clima social, el bienestar y la convivencia escolar, siendo útil como contexto regional y comparativo.

Díaz (2021), en el caso de Colombia, desarrolló una investigación en la que se implementó una estrategia pedagógica con elementos relacionados a la disciplina positiva, destinada a fomentar la convivencia en el entorno escolar. Esta investigación reportó mejoras en las habilidades interpersonales y en la participación de los estudiantes (p. 35).

Saldaña (2020), en el artículo titulado “Convivencia Escolar y Relaciones Interpersonales en el Departamento de Educación de Naranjal, 2020”, llevó a cabo un análisis cuantitativo no experimental sobre la relación entre la convivencia escolar y las relaciones interpersonales, empleando instrumentos validados y confiables (Alfa de Cronbach). Se determinó un coeficiente de Spearman de 0,258, lo cual sugiere una correlación baja. Este antecedente es significativo ya que evidencia cómo la convivencia en la escuela impacta la interacción entre alumnos, vinculado a la disciplina positiva como herramienta para mejorar esta situación.

Pereira (2020), en su estudio titulado "La disciplina positiva como metodología para fomentar relaciones basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos en estudiantes de quinto grado del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza", demostró que los métodos disciplinarios tradicionales resultan insuficientes, mientras que la disciplina positiva favorece la creación de entornos que promueven el respeto y la democracia. Con un enfoque cualitativo y un nivel explicativo, el estudio incluyó un diagnóstico, formación para docentes y la implementación de diversas estrategias, logrando progresos en la resolución de conflictos y en las interacciones entre compañeros.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Según Perez (2024), en su estudio realizado en una entidad pública de Chiclayo con alumnos de cuarto grado de educación primaria, señala que identificó problemas en la interacción dentro del entorno escolar a causa de la utilización de métodos de enseñanza inadecuados. A partir de esta evaluación, presentó un programa de estrategias fundamentadas en la disciplina positiva, llegando a la conclusión de que estas tácticas son efectivas para fomentar una mejor convivencia en el aula, así como para impulsar la autorregulación, el respeto entre compañeros y un ambiente colaborativo en la clase. Esta información es relevante para el análisis sobre disciplina positiva y convivencia dentro de la educación primaria, ya que respalda de manera empírica la factibilidad y el impacto posible de este enfoque de intervención.

Millones (2021), realizó un estudio aplicado utilizando un diseño cuasi experimental en alumnos del quinto grado de la I. E. N. ° 10011 de Lambayeque, conformando un grupo experimental (42) y un grupo de control (38). Tras la implementación de un programa de estrategias educativas y al comparar los resultados de las evaluaciones antes y después mediante la prueba T de Student ($p > 0.05$ en normalidad), se notaron mejoras significativas solo en el grupo experimental. Se concluye que el programa favoreció la convivencia escolar, demostrando la efectividad de las estrategias educativas para fomentar relaciones cooperativas y respetuosas, lo que está íntimamente relacionado con la disciplina positiva.

Guzman (2024), propuso realizar un estudio, de tipo no experimental, que involucró a 141 alumnos de una escuela pública en Chiclayo, con el fin de presentar un programa de disciplina positiva que busque mejorar la coexistencia entre los alumnos. El análisis reveló que el 47% carecía de habilidades adecuadas para la interacción social, y la propuesta, confirmada por especialistas, fue vista como pertinente y factible. Este hallazgo es significativo para el estudio actual, ya que brinda una opción novedosa fundamentada en la disciplina positiva, enfocada en el fortalecimiento de la convivencia escolar.

2.1.3. Antecedentes Locales

Según Távora (2024), en la investigación titulada “Disciplina desde la perspectiva de derechos y convivencia escolar en una institución educativa de Piura, 2024”, se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo, aplicado y correlacional con una muestra de 58 estudiantes. Se encontró una correlación positiva moderada ($\rho = 0,559$; $p = 0,000$), lo que llevó a la conclusión de que una disciplina con enfoque en derechos fortalece la convivencia escolar. Este hallazgo apoya la efectividad de prácticas disciplinarias que respetan los derechos para mejorar la convivencia.

Marcelo (2021), en la investigación denominada “Interacción escolar de estudiantes de cuarto grado de primaria en la I. E. Particular Turicará, Piura – 2021”, se realizó un estudio aplicado con un enfoque pre experimental, el cual incluyó una muestra de 48 alumnos, empleando un cuestionario enfocado en convivencia, interacciones y normativas institucionales. Los hallazgos revelaron diferentes grados de convivencia escolar. Este antecedente es significativo por su relación contextual y por tratar de manera directa la variable de convivencia escolar, relacionada con la disciplina positiva.

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Bases Teóricas Científicas

2.1.1.1. Disciplina Positiva

Ochando (2024, p. 5) indica que la disciplina positiva “es una alternativa educativa basada en métodos respetuosos y no punitivos, que enseña habilidades sociales y responsabilidad, promoviendo límites claros, comunicación abierta y refuerzo positivo para favorecer relaciones armónicas entre familia y escuela”.

La disciplina positiva “es un enfoque formativo que orienta la conducta del estudiante mediante el respeto, el acompañamiento y la orientación docente, promoviendo la autorregulación, el cumplimiento de normas y el desarrollo de habilidades socioemocionales, fortaleciendo así la convivencia escolar y las relaciones interpersonales dentro del entorno educativo” (Sosa, 2023, p. 32).

La disciplina positiva “es un enfoque educativo que promueve el respeto mutuo y la autorregulación en estudiantes, priorizando el acompañamiento pedagógico, la comunicación asertiva y el establecimiento de normas claras para fortalecer la convivencia escolar sin recurrir a castigos” (Aguilar & Verdezoto, 2024, p. 41).

Para definir la disciplina positiva (Solorzano et al. 2024) precisaron que:

La disciplina positiva es un sistema de enseñanza centrado en el estudiante en el que se usan estrategias constructivas basadas en el respeto y la empatía frente a métodos tradicionales que abogan por los castigos orientada al desarrollo integral del estudiante, basada en el respeto, la firmeza y la orientación docente, que promueve la autorregulación, el aprendizaje socioemocional y la responsabilidad, permitiendo formar conductas responsables, fortalecer la convivencia escolar y construir relaciones armoniosas, democráticas y sostenibles dentro del entorno educativo. (p.3)

2.1.1.2. Convivencia Escolar

(Caballero, 2021, p. 42) indica que la convivencia “en un contexto escolar debe darse de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre los individuos que forman parte de la comunidad educativa, centrando los objetivos de aprendizaje en un desarrollo integral”.

La convivencia escolar “es un proceso social dinámico de relaciones y actitudes entre miembros de la comunidad educativa, donde las habilidades sociales y la cooperación promueven un ambiente armónico y aprendizaje, superando tensiones y conflictos” (Zapata & Canaza, 2024, p.49).

Según (Muga, 2023, p.56) La convivencia escolar “es la experiencia cotidiana de interacción entre estudiantes y agentes educativos, configurada por percepciones, actitudes y prácticas dentro del entorno escolar, promoviendo relaciones positivas, respeto mutuo y resolución pacífica de conflictos en la comunidad educativa”.

Para definir a convivencia escolar Vega et al. (2025) precisaron que:

La convivencia escolar es un elemento fundamental de gestión educativa que asegura un entorno armónico, seguro y participativo, fomentando la colaboración, el respeto y la inclusión entre todos los miembros de la comunidad educativa. Impacta directamente en el clima escolar, el rendimiento académico y la permanencia estudiantil, a través de normas claras, habilidades socioemocionales y estrategias de resolución pacífica de conflictos. (p. 28)

2.2.2. Bases Conceptuales de las Variables y Dimensiones.

2.2.2.1. Disciplina Positiva

2.2.2.1.1 Conceptos y Teorías de Disciplina Positiva

- Desde la óptica de Bandura, como menciona Manzueta (2022), las personas adquieren nuevas conductas al observar y emular a otros. Bandura resaltó que el aprendizaje se da no solo mediante experiencias directas, sino también a través de la observación de las acciones de los modelos y las consecuencias de estas. Esta teoría integra elementos del conductismo y del cognitvismo, proponiendo que tanto los factores internos (como creencias y expectativas) como los externos (como los estímulos del entorno) influyen en el proceso de aprendizaje. Un elemento fundamental de esta teoría es la autoeficacia, que se refiere a la confianza en la capacidad personal para realizar tareas específicas.
- La teoría de Maslow sobre las necesidades humanas se relaciona con la disciplina positiva en la infancia al ofrecer una guía para comprender y satisfacer las necesidades fundamentales y emocionales de los niños, lo que promueve un ambiente de aprendizaje y un desarrollo constructivo. La disciplina positiva se centra en la comunicación respetuosa, la empatía, así como en la creación de lazos seguros y de confianza. La disciplina positiva aborda cada uno de estos aspectos, garantizando que las necesidades de los niños se atiendan de manera integral, lo que favorece un comportamiento más equilibrado y un desarrollo saludable.
- ✓ **Necesidades Fisiológicas:** Es fundamental garantizar que los niños dispongan de la alimentación adecuada, el descanso necesario y un bienestar físico, elementos esenciales para su atención y comportamiento apropiado.
- ✓ **Seguridad:** Establecer un entorno armonioso y predecible para que los alumnos se sientan protegidos y sin temor es vital para su crecimiento emocional.
- ✓ **Amor y Pertenencia:** Promover un sentido de conexión y pertenencia mediante el afecto, la atención y el respeto contribuye a que los niños se sientan valorados y respaldados.

- ✓ **Autoestima:** Validar los esfuerzos de los alumnos fortalece su percepción de valía personal y autoconfianza.
- ✓ **Autorrealización:** Ofrecer oportunidades para que los niños exploren sus intereses, adquieran habilidades y alcancen su máximo potencial en un entorno positivo y motivador.

Psicología Individual de Adler: Desde el criterio de Adler (2022) destaca la relevancia del individuo en el ámbito social. Adler sugirió que los seres humanos son entidades sociales impulsadas en gran medida por un sentido de inferioridad y la búsqueda de superioridad y propósito. De acuerdo con Adler, la forma en que las personas buscan compensar sus sentimientos de inferioridad es crucial para su crecimiento psicológico.

La disciplina positiva es un enfoque pedagógico desarrollado por Jane Nelsen, basado en el respeto interpersonal y no en el castigo, donde padres y docentes guían con amabilidad y firmeza para fomentar colaboración y cumplimiento de normas de convivencia.

Subrayó la relevancia del modo de vida, un patrón distintivo de acciones y pensamientos que cada individuo forja desde temprana edad, así como el concepto de comunidad, haciendo hincapié en la importancia de la colaboración y el aporte a la sociedad. Además, Adler puso de manifiesto la significación de la familia y el contexto social en el desarrollo del carácter, y la noción de que todos poseen la habilidad de transformar y enriquecer sus vidas a través del trabajo y la introspección. (García, 2021).

La teoría de la Psicología Individual de Alfred Adler se conecta con la disciplina positiva para infantes al resaltar la importancia del contexto social y la necesidad de adoptar un método respetuoso y motivador en la educación y el cuidado. La disciplina positiva, cimentada en los conceptos adlerianos, busca promover la colaboración, la autovaloración y el sentido de comunidad en los niños.

- ✓ **Sentimiento de Pertenencia e Importancia:** Adler señaló que cada persona posee una necesidad fundamental de sentirse integrada en un grupo y ser apreciada. La disciplina positiva apoya estas necesidades al generar un entorno donde los niños se perciben amados y respetados.
- ✓ **Estilo de Vida y Conducta:** De acuerdo con Adler, el estilo de vida de un individuo se establece durante la niñez y se manifiesta en su conducta. La educación positiva busca entender la conducta de los niños dentro del contexto de su entorno y experiencias, implementando técnicas que fomenten una vida saludable y llena de optimismo.
- ✓ **Motivación y Autorreflexión:** El concepto adleriano de que los individuos pueden transformar y mejorar sus vidas mediante la autorreflexión y el esfuerzo se aplica en la disciplina positiva, incentivando a los niños a pensar sobre sus acciones y aprender de ellas, en lugar de enfrentar castigos.
- ✓ **Cooperación y Contribución:** Adler enfatizó la relevancia de la cooperación y la aportación a la comunidad. La disciplina positiva cultiva estas competencias en los niños, instruyéndoles en el trabajo en equipo, en ayudar a los demás y en desarrollar un sentido de valía y competencia. En esencia, la Psicología Individual de Adler y la disciplina positiva tienen como objetivo formar individuos seguros, competentes y responsables socialmente a través de un enfoque educativo que honra la dignidad y el respeto mutuo.

2.2.2.1.2 Principios de Disciplina Positiva

Según Rodríguez (2024) argumenta que la base de la DP permite guiar en guiar y enseñar a los alumnos de tal forma que promueva su desarrollo emocional y social de una manera constructiva y respetuosa. El autor subraya ciertos principios clave de esta metodología:

- ✓ **Respeto Mutuo:** Es un principio que abarca la importancia de respetar y tener en cuenta las opiniones, derechos y sentimientos ajenos, con dignidad y una mutua consideración. Se refleja en una comunicación que respeta, donde se evita desestimar a los demás y se impulsa tanto la empatía como la escucha atenta. También implica aceptar y apreciar las diferencias individuales, culturales y profesionales. Este enfoque resulta fundamental para construir relaciones sanas y productivas, fomentando un

clima de cooperación y confianza. Por ende, se basa en tratar a los niños con respeto y dignidad, lo que conlleva escuchar sus preocupaciones, sopesar sus puntos de vista y validar sus emociones, incluso al establecer límites o corregir conductas.

- ✓ **Enseñar no Castigar:** es un método educativo que enfatiza la orientación del infante hacia comportamientos apropiados a través de la enseñanza y el apoyo, en lugar de la utilización de castigos. Esta estrategia se enfoca en comprender las causas que originan el comportamiento inadecuado y en ofrecer directrices claras sobre la forma correcta de actuar. En lugar de aplicar sanciones, se destacan las conductas positivas mediante el uso de elogios y recompensas para incentivar su repetición. La meta es estimular el crecimiento de habilidades sociales y emocionales a través de un aprendizaje positivo y constructivo; en lugar de recurrir a correcciones punitivas, se dedica a instruir a los niños en habilidades y comportamientos alternativos, educándonos sobre cómo comportarnos de manera socialmente aceptable y constructiva.
- ✓ **Fomentar Autonomía y Responsabilidad:** Se trata de motivar a los niños para sean responsables, tengan mejores decisiones y acciones, dándoles la oportunidad de elegir dentro de límites apropiados y orientándolos en la solución independiente de problemas, con el propósito de que puedan tomar decisiones por sí mismos y asumir las consecuencias de lo que hacen. Este enfoque incluye permitir que el niño participe en elecciones que son adecuadas para su edad, otorgarles tareas y responsabilidades para fomentar el cumplimiento de sus deberes, y estimular la autoevaluación para que reflexione sobre sus elecciones. La meta es empoderar al niño para que desarrolle autonomía y un sentido de responsabilidad, preparándolo para enfrentar retos y hacer aportes positivos en su entorno.
- ✓ **Cooperación y Colaboración:** Fomenta la cooperación y el diálogo entre adultos y pequeños, estimulando a los niños a involucrarse activamente en la identificación de soluciones y acuerdos mutuos cuando se presentan desacuerdos. Por ende, se refiere a la habilidad para unir esfuerzos hacia objetivos compartidos, con cada participante contribuyendo de acuerdo a sus capacidades y dedicación. La colaboración entre los niños implica que se distribuyan responsabilidades y recursos, apoyándose entre sí para alcanzar un fin común, exige una interacción y comunicación más intensa, donde

los niños intercambian ideas, abordan problemas de manera conjunta y combinan sus talentos para desarrollar soluciones.

- ✓ **Consistencia:** Implica la implementación uniforme y metódica de reglas y consecuencias establecidas para la conducta. Esto demanda que las normas y expectativas sean claramente especificadas y aplicadas de forma constante en todas las circunstancias y para todos los niños. La uniformidad proporciona a los niños un marco de referencia seguro y predecible, ayudando a que comprendan las expectativas y anticipen las repercusiones de sus acciones. Además, una aplicación uniforme refuerza la credibilidad de los adultos y fomenta un ambiente de respeto y confianza mutua. También se reconoce la relevancia de mantener límites y expectativas coherentes a lo largo del tiempo, comprendiendo que el aprendizaje de habilidades y comportamientos nuevos demanda tiempo y paciencia por parte de los adultos.
- ✓ **Modelo de Comportamiento Positivo:** Los adultos ocupan un lugar crucial como ejemplos de conducta constructiva, puesto que los niños asimilan lecciones al observar el modo en que los adultos enfrentan desafíos, manifiestan sus sentimientos y se relacionan con respeto hacia los demás. Estos conceptos subrayan que la disciplina positiva no se restringe a la regulación del comportamiento infantil, sino que se orienta hacia la creación de lazos saludables y el fomento de competencias vitales positivas que los niños llevarán consigo en su crecimiento.

2.2.2.1.3 Estrategias de Disciplina Positiva

Es fundamental que los educadores establezcan un vínculo de confianza con sus estudiantes. Es necesario conocer a los alumnos y aplicar diversas técnicas que evidencien su interés y la habilidad de comprender sus requerimientos tanto colectivos como personales. A continuación, se presentan algunas de las estrategias más destacadas.

- ✓ **Establecer Normas de Convivencia:** Está fundamentada el respeto entre educadores y alumnos, puesto que las normas no solo tienen el propósito de evitar comportamientos inapropiados, sino que también deben ser respetadas. Por lo tanto, es esencial describir de manera clara y realista el comportamiento apropiado y los requerimientos necesarios para cada materia. Al fijar normas y límites, facilitamos

que los alumnos entiendan las expectativas hacia ellos y fomentamos una adecuada disciplina. Es vital incluir a los alumnos en la participación para proponer las normas de convivencia y reconocer las situaciones en las que puedan surgir conflictos. Esto nos brinda la oportunidad de ser parte del proceso, aumentar el interés y ayudar a desarrollar habilidades de liderazgo y disciplina.

- ✓ **Impulsar la Organización y Gestión del Tiempo:** Crear hábitos de estudio o fijar objetivos ayuda a organizar actividades y definir metas realistas, lo que apoyará a los estudiantes a entender cómo gestionar su tiempo para mantener el enfoque en sus proyectos o deberes.
- ✓ **Fomentar las Actividades Colaborativas:** Facilita la participación activa, asegura el compromiso de todos los alumnos, fomenta la creación de vínculos en el grupo, y promueve interacciones centradas en el diálogo y la reflexión educativa. El aprendizaje colaborativo ofrece a las personas la oportunidad de adquirir conocimientos de manera amena y efectiva, desarrollando competencias como la comunicación, la solución de conflictos, la organización y el empleo adecuado de diversas tácticas de cooperación mediante la unión y el bienestar de los integrantes del grupo. La colaboración en equipo permite alcanzar resultados más satisfactorios en todas las metas y objetivos planteados, por lo que es esencial cultivar la interdependencia, promover la autonomía, mejorar las dinámicas grupales, potenciar las habilidades sociales, desarrollar un pensamiento crítico, y valorar la diversidad. Así como actividades en grupo.
- ✓ **Promover la Participación y la Escucha Activa:** Al motivar a los alumnos a involucrarse en diversas actividades tanto académicas como extracurriculares, se les ayuda a entender mejor la relevancia de permanecer tranquilos mientras sus compañeros o docentes se expresan.
- ✓ **Incentivar la Autorreflexión:** Es crucial ya que ayuda al alumno a tener una mayor comprensión de sí mismo al hacer un ajuste en su conducta o al incentivar la autorreflexión como un método efectivo para potenciar la disciplina académica, motivando a los alumnos a analizar su conducta y a dialogar sobre formas de mejorar.

Las tácticas de disciplina positiva en niños pequeños, como se describen, son esenciales para crear un ambiente educativo y emocionalmente seguro. La atención en el reforzamiento positivo, la creación de reglas de convivencia y la práctica de la escucha activa contribuyen a afianzar comportamientos deseables y a disminuir la frecuencia de actitudes problemáticas. Desestimar comportamientos negativos que no son peligrosos y ejemplificar la conducta apropiada enseñan a los niños maneras constructivas de buscar atención y manejar conflictos. Darles la libertad de toma de decisiones e impulso de su autonomía y sentido de responsabilidad, al mismo tiempo que una comunicación clara y coherente establece expectativas y consecuencias que son comprensibles. En conjunto, estas tácticas no solo mejoran la conducta, sino que también refuerzan el vínculo entre padres e hijos, fomentando un entorno de respeto, comprensión y estabilidad emocional.

2.2.2.2 Convivencia Escolar

2.2.2.2.1 Conceptos y Teorías de CE

Según Muñoz (2025) destaca que la convivencia dentro de las escuelas es la base esencial de la enseñanza, dado que en cualquier institución educativa es crucial que haya un ambiente de paz entre los participantes del proceso educativo para que el aprendizaje se desarrolle de forma conjunta y efectiva.

Según Rodríguez (2019), desarrollar la habilidad de convivir inicia en la niñez, a través de la interacción en los diferentes lugares, momentos en los que absorbemos las normas que guían las relaciones interpersonales.

Leiva (2020) subraya que para promover un ambiente escolar favorable se necesitan diversos componentes que coexistan: consideración recíproca, inteligencia, aprendizaje, compasión, dedicación, obligación, independencia, confianza, impulso y capacidades para solucionar disputas.

Felipe & Vargas (2020) indican que la vida en las instituciones educativas facilita la realización de variadas acciones democráticas basadas en valores éticos como el aprecio, la atención hacia los demás y la implicación, fomentando así una educación que sea libre y no violenta.

“La convivencia en las instituciones educativas es una experiencia formativa que ofrece a los alumnos la oportunidad de alcanzar avances relevantes en su crecimiento personal y su incorporación a la vida cívica”. (Castilla, 2022, p.68).

El Currículo Nacional de Educación Básica (2021) propone un enfoque educativo completo y constructivo que refuerza la convivencia en democracia mediante principios, derechos, educación intercultural y compromiso activo, organizado en torno a una habilidad particular y respaldado por un sistema escolar que guía.

2.2.2.2.2 Valores de Convivencia

Los principios son los que configuran el comportamiento de una persona, y de ellos depende la capacidad de responder ante diversas situaciones que se presentan. Esto está relacionado con las repercusiones que generamos en otros o en nuestro entorno personal. Para vivir de manera plena y en armonía, es fundamental crear un conjunto de valores que nos permitan crecer como individuos y a la vez contribuir de manera positiva en nuestra sociedad (Felix, 2020).

Entre las edades de 6 y 12 años, hay una serie de valores fundamentales que debemos influir y fomentar en los demás, como: amistad, responsabilidad y respeto.

- ✓ **Amistad:** Se define por el querer y ser tratados todos por igual de manera amable con los que nos rodean, ya sean compañeros de clase, maestros u otras personas. Es un vínculo de apego que nace de la apreciación de la otra persona. Viene de los valores humanos donde se muestra que no aceptamos estar solos, y es por eso que preferimos convivir en compañía con los demás, porque como seres humanos necesitamos ser sociales, no podemos vivir sin una pareja y no pueden tratar de desarrollar sus habilidades de manera independiente. La amistad se acepta y se aplica en una sociedad donde todos son iguales porque son hijos de Dios y están estrechamente relacionados con la sociedad. Se puede considerar como un valor leal y de amor propio. No nace, se desarrolla naturalmente, por lo que cuando una persona es amable y educada, práctica un adecuado comportamiento de amistad (Lizana, 2022).

- ✓ **Responsabilidad:** Para Gómez (2022), significa tomar acción y ser consciente de lo que tenemos que hacer, de asumir compromisos, de ser conscientes de nuestros cumplimientos, deberes o preocupaciones al hacer o decidir algo. También es cumplir con nuestras promesas que son impuestas por nosotros mismos o por la sociedad y por eso que debemos medir las consecuencias de nuestros actos, de comportarnos correctamente sin poner en riesgo nuestra libertad, teniendo en cuenta que nosotros somos responsables de nuestro éxito o de nuestro fracaso al momento resolver tareas de manera individual o en equipo, para ello es necesario practicar buenos hábitos de estudio, bastante dedicación y atención a nuestras actividades educativas. Y por último se debe distinguir que el juego no es lo mismo que el trabajo y que para fomentar el compromiso se debe criar niños independientes para un futuro feliz donde no solamente sean responsables en arreglar su habitación, si no también que ayuden a organizar sus útiles escolares, que sean personas capaces de tomar conscientemente una decisión que es causa directa o indirecta de determinados hechos, que no debe estresarse, que debe dar el 100% en su tarea y así superar las expectativas académicas, personales o profesionales.

- ✓ **Respeto:** Es la acción de crianza que se recibe los padres. Si quieres ser civilizado, debes ser educado. Para ser tratados con cortesía, respeto y consideración, para ello debemos tratar a los demás con respeto. Debemos comenzar a tratar bien a los demás por hogar, por nuestras casas y por la escuela con respeto a nuestros padres, hermanos, servidores y siervas, o aquellos que nos visitan y nos suplen con lo necesario para la vida. Cuando tenemos cualquier tipo de comunicación con otra persona, el primer requisito es valorar y respetar a la otra persona sin burlas y sin discriminación y comprender que puede tener perspectivas diferentes a los nuestros (Pérez, 2020).

2.2.2.2.3 Normas de Convivencia

Según Bustamente (2022,p. 55), indica que “las reglas de convivencia se fundamentan en principios como el respeto por los otros y por uno mismo”. Se encuentran claramente establecidas en lo que se refiere a las responsabilidades y derechos del entorno educativo. su uso y cumplimiento para identificar y definir claramente los principios que los motivan a motivarlos a ser motivados por los programas educativos y garantizar el desarrollo adecuado del proceso educativo. Son las normas o reglas las que ayudan a las instituciones educativas a saber cómo lograr una convivencia armoniosa en la escuela.

Se necesitan de normas para mantener un clima favorable en los colegios; Asegúrese que de los estudiantes no sean violados y que se ridiculice cada obligación; Establezca estándares que cada miembro necesita saber; Para evitar problemas y conflictos; Para alentar a todos los estudiantes, maestros y respeto administrativo, inclusión, aceptación y participación (Roldán, 2022).

- ✓ **Favorecer la Comunicación:** Se centra en la capacidad de las personas para establecer, restaurar y mantener vínculos constructivos, compasivos, respetuosos y amigables con diferentes individuos y grupos, basado en el aprendizaje social y emocional, así como en la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, a la vez que perfeccionamos nuestras habilidades interpersonales, como la comunicación eficiente, la colaboración y el conocimiento personal.

La convivencia requiere aprendizaje desde temprana edad, establecemos relaciones con las demás personas tanto en la escuela como desde casa aprendemos un conjunto de reglas para gobernar nuestras relaciones sociales. Los niños tienden a ser egoístas y siempre tratan de satisfacer sus propios deseos y caprichos. Necesitan acostumbrarse a ceder y no solo pensar en ellos cuando interactúan con otros niños. Para llevarse bien con los demás, aprenden mucha ignorancia y reglas, tanto de sus padres y maestros, como de sus propios encuentros con otros niños.

- ✓ **Valorar a los Demás:** Viene de los valores humanos donde se muestra que no aceptamos estar solos, y es por eso que preferimos convivir en compañía con los demás, porque como seres humanos necesitamos ser sociales, no podemos vivir sin una pareja y no pueden tratar de desarrollar sus habilidades de manera independiente. Es un vínculo de apego que nace de la apreciación de la otra persona. Elimina cualquier ridículo o desprecio y fomenta el cuidado y la preocupación por los demás, por ejemplo, si alguien está enfermo, triste o jugando solo en el recreo, anímalo a hacer un detalle o gesto especial en un día en particular (por ejemplo, un cumpleaños) que anime a compartir juguetes y útiles escolares ocupados, llévate bien con los padres de tus amigos y agrádeceles por ser respetuosos. Permite comprender a los demás, rodearnos de gente positiva y demostrar que nos preocupamos por ellos, debe ser alimentado desde una edad temprana, podemos entenderla como un vínculo basado en las relaciones afectivas entre las personas; posee un notable significado en la formación de la personalidad tanto en adultos como en niños. Ser un adecuado compañero implica colaborar, tener respeto, entender, brindar apoyo y asistir a otros sin buscar beneficios, lo cual implica sintonizar con las emociones para captar cómo la otra persona vive una situación específica.

- ✓ **Ser Puntual, Ordenado y Cumplir con las Tareas Establecidas:** Es la habilidad para reconocer la relevancia del progreso del trabajo llevado a cabo en el tiempo establecido. Un lugar ordenado reduce distracciones y facilita la concentración para maximizar nuestras habilidades para cumplir con las tareas que se nos asignan, eso significa tomar acción y ser consciente de lo que tenemos que hacer, de asumir compromisos, de ser conscientes de nuestros cumplimientos, deberes o preocupaciones al hacer o decidir algo para ello registra y organiza tus actividades en listas actualizadas, clasificándolas por prioridad o contexto. Es cumplir con nuestras promesas que son impuestas por nosotros mismos o por la sociedad y por eso que debemos medir las consecuencias de nuestros actos, de comportarnos correctamente sin poner en riesgo nuestra libertad, teniendo en cuenta que nosotros somos responsables de nuestro éxito o de nuestro fracaso al momento resolver tareas de manera individual o en equipo, para ello “es necesario practicar buenos hábitos de estudio, bastante dedicación y atención a las actividades” (Gómez, 2022, p. 71).

Se debe criar niños independientes para un futuro feliz donde no solamente sean responsables en arreglar su habitación, si no también que ayuden a organizar sus útiles escolares, que sean personas capaces de tomar conscientemente una decisión que es causa directa o indirecta de determinados hechos, que no debe estresarse, que debe dar el 100% en su tarea y así superar las expectativas académicas, personales o profesionales. Es cuando se hace algún sacrificio para conseguir algún objetivo. Se encuentra en diferentes contextos como el trabajo, el deporte, los estudios o la vida en general, es por eso que hay una ley asociada a este concepto: la ley del mínimo esfuerzo, nombre que se aplica a quienes se esfuerzan por alcanzar sus objetivos con comodidad y facilidad sin ningún tipo de agotamiento personal.

2.2.2.2.4 Problemáticas de Convivencia Escolar

De acuerdo con Jiménez et al. (2023) Las dificultades en el ámbito escolar se presentan de diversas formas. Entre las más frecuentes están la escasa comunicación, aislamiento social, el maltrato, la violencia, la dificultad para concentrarse, los problemas de aprendizaje, un bajo desempeño académico, la indisciplina, las agresiones, el ausentismo escolar sin justificación, y la carencia de respaldo y entusiasmo por parte de los familiares.

Estas complicaciones pueden aparecer por varias causas, y a menudo están vinculadas a conductas que los jóvenes aprenden en sus casas, en la vía pública o mediante plataformas digitales. Por esta razón, es esencial que tanto los progenitores como los docentes colaboren para tratar los temas educativos que impactan a los menores.

- ✓ **Indisciplina Escolar:** Son actos, acciones, palabras, gestos, o comportamiento que viola la moral, la autoridad y el orden institucional, es por eso que se dice que, en muchas escuelas primarias, un niño que obedece a sus superiores, ya sea profesor, director o ayudante, es disciplinado, educado y de buen comportamiento, es recompensado por su actitud y es visto como un modelo a seguir para el niño. Por otro se dice que, en muchas escuelas primarias, los estudiantes que no obedecen y que no respetan las normas de convivencia tienen una mala educación moral en el aula que

muchas veces derivan en burlas, ruidos o peleas, malas conducta, rebeldía y la desobediencia, es por esta razón que los maestros, consejeros escolares u otro personal relevante intervengan con la finalidad de fomentar la autodisciplina en la esfera social y personal de los alumnos.

- ✓ **Falta de Motivación:** La escasez de interés por los alumnos hacia el estudio y la realización de tareas, en particular en la educación primaria, impacta de manera desfavorable en el entorno social de la institución escolar y agrava los problemas relacionados con las malas interacciones en todas las áreas, sobre todo en lo que respecta a la relación entre alumnos y docentes. La motivación para aprender debería fundamentarse en adoptar una actitud positiva, en prestar atención a las explicaciones del docente y en esforzarse por entender conceptos académicos que a menudo están más allá de la capacidad de atención del alumno sin esfuerzo, así como aprender y resolver conflictos cognitivos demanda un esfuerzo mental, lo cual implica asimilar múltiples cosas a la vez.

- ✓ **Problemas de Aprendizaje:** Los retos relacionados con el aprendizaje no están relacionados con el cociente intelectual. Surgen debido a variaciones en la configuración cerebral y afectan cómo se maneja la información. Estas dificultades de aprendizaje son condiciones que influyen en la habilidad de un alumno para conseguir, entender, organizar, retener o emplear tanto datos verbales como no verbales, incluidas la dislexia y la discalculia, debido a que presentan dificultad para leer o escribir porque el cerebro cambia el orden de las palabras y de los números o cálculos matemáticos. Los ejercicios y las prácticas de lectura y escritura son importantes para mejorar la dislexia y la digrafía. La práctica constante le permitirá que el niño o niña tenga un progreso significativo en estas áreas. Es por eso que debemos dejar que él encuentre el texto que te interesa, celebrarle cada uno de sus logros y motivarlo a siga adelante, sin rendirse a pesar de los obstáculos, debilidades y malos hábitos que presente, porque en si todo se puede mejorar con arduo trabajo, constancia y disciplina.

- ✓ **Racismo:** Es una dificultad que impacta de manera severa a las comunidades en Perú, donde más de la mitad, especialmente los grupos indígenas, afrodescendientes y aquellos de linaje andino o amazónico, experimentan discriminación. ya sea por falta de atención, humillaciones y bromas en cualquier actitud o expresión académica, política o cotidiana que implique una afirmación o reconocimiento directo o indirecto de la inferioridad de ciertos grupos raciales y la superioridad.
- ✓ **Desorden en el Aula:** El caos en las aulas es una de las principales consecuencias de la desobediencia, hace que fracasemos y perdamos un año, y con ello vienen los padres que pagan para mantener a sus hijos en las aulas, lo que les cuesta económicamente a los padres. La confusión es un problema muy real en las aulas de nuestra nación. Esto incluye confusión general en el aula.
- ✓ **Bajo Rendimiento Escolar:** Los educadores necesitamos ser capaces de sugerir soluciones y emplear diversas técnicas de enseñanza. Además, para que el ambiente educativo en el hogar sea positivo, es fundamental que se mejore la actitud de los padres hacia el aprendizaje de sus hijos. Esto les proporciona un entorno emocional favorable, lleno de muestras de cariño, abrazos y calidez, que motiva a los estudiantes a ser más responsables y comprometidos con sus obligaciones. Tanto las madres como los padres se encuentran con la inquietud de qué sucederá con sus hijos si no poseen las habilidades académicas adecuadas para su edad y rendimiento escolar.

2.2.2.2.5 Estrategias de Convivencia Escolar

Es necesario fomentar de forma adecuada una educación integral y humanística en las diferentes destrezas cognitivas, intelectuales y educativas. Por último, se debe considerar que las reglas deben ser acatadas correctamente para lograr transformaciones en la institución educativa, incentivando actividades novedosas y cautivadoras (Carreño & García, 2020).

- ✓ **Autocontrol:** Se considera un elemento clave de la inteligencia emocional, esencial para manejar impulsos y comportamientos disruptivos en el aula. Para lograr esto, es recomendable incorporar técnicas de relajación, atención plena, reconocimiento de

emociones y autorregulación emocional, permitiendo así respuestas reflexivas en lugar de reacciones impulsivas. Las investigaciones indican que el autocontrol mejora notablemente la convivencia escolar, disminuyendo la agresividad y los conflictos entre compañeros (Ruiz, 2020).

- ✓ **Trabajo Cooperativo:** Fomenta el aprendizaje mediante la interacción entre pares y el trabajo en conjunto, incentivando grupos diversos, colaboración positiva, responsabilidad personal y una activa participación. Los resultados que se logran, tanto en el ámbito educativo como en el emocional, abarcan: un aumento en la motivación, pensamiento crítico, inclusión, mejora en la comunicación, desarrollo de la empatía y aprendizaje relevante. Asimismo, facilita el crecimiento de destrezas como la resolución de problemas, iniciativa y planificación en equipo (Rivas, 2023).
- ✓ **Inteligencia Emocional:** Es el pilar esencial para comunicarse de forma efectiva, abarcando cinco habilidades clave: autoconocimiento, control personal, impulso, empatía y capacidades sociales. Esto ha conducido a avances significativos en la convivencia, fortaleza ante adversidades y habilidades en relaciones interpersonales. La mediación en escuelas, llevada a cabo con inteligencia emocional, “promueve el diálogo sincero, la manifestación de sentimientos y la solución conjunta de disputas”. (Román, 2022. p.30).
- ✓ **Resolución de Conflictos:** Es una habilidad que permite intervenir de manera eficaz, a través de estrategias educativas y asambleas participativas donde las partes involucradas dialogan para reparar daños, asumir sus responsabilidades y la creación de acuerdos conjuntos para evitar el aumento de conflictos, a través de la mediación pacífica realizada por estudiantes capacitados (en lugar de figuras autoritarias) “ayuda a alcanzar acuerdos pacíficos y fortalece el sentido de comunidad” (Benito & Melgosa, 2020, p. 17).

2.3 Definiciones Operacionales

2.3.1 Disciplina: Es un hábito que se desarrollan en base a al propio compromiso y autocontrol y responsabilidad, así como al comportamiento y personalidad de cada uno, para planifique de manera gradual metas y objetivos claros y pertinentes para alcanzarlos (Huerta, 2023).

2.3.2. Convivencia: Para Choque (2024), la convivencia es la capacidad de vivir en grupo de manera armoniosa respetando las diferencias individuales y promoviendo un ambiente de respeto, tolerancia y aceptación.

2.3.3. Solidaridad: Como menciona Guitián (2020, p.121), que la solidaridad “es un valor que permite comprender a los demás, rodearnos de gente positiva y demostrar que nos preocupamos por ellos”.

2.3.4. Mediación: La mediación contribuye a establecer un entorno educativo más armonioso y eficaz, reduce la cantidad de sanciones, “reduce los incidentes de mala conducta escolar y previene los conflictos de intimidación o cibera coso” (Álvarez, 2020. p.14).

2.3.5. Respeto: Citando a Pérez 2(020), el respeto es la acción de crianza que reciben los alumnos de sus padres. Si quieres ser civilizado, debes ser educado. Para ser tratados con cortesía, respeto y consideración, para ello debemos tratar a los demás con respeto.

2.3.6 Empatía: “Se adapta al contexto emocional de otra persona” (Muro, 2021, p.67).

2.3.7 Normas: Son imprescindibles para conservar un ambiente propicio en las escuelas; para garantizar que los derechos de los alumnos no sean menoscabados y las responsabilidades de cada persona no queden sin cumplir; “para fijar normas que todo integrante debe entender y para prevenir inconvenientes y disputas” (Roldán, 2022. p.23).

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Enfoque de Investigación

Según Kuhn (2023), el estudio se sitúa dentro de un enfoque cuantitativo debido a las características de los datos informativos, ya que se evaluó la convivencia en el ámbito escolar mediante una herramienta que fue analizada a través de métodos estadísticos.

La presente investigación está bajo el enfoque cuantitativo, el presente estudio utiliza un enfoque cuantitativo que implica una diferencia entre las teorías actuales y un grupo de suposiciones adquiridas, y es fundamental recoger muestras, que pueden ser aleatorias o específicas, pero que sean representativas de grupos o fenómenos (Creswell, 2023).

3.2. Tipo de Investigación

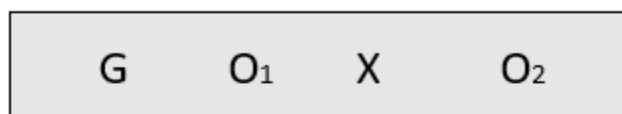
La investigación según el propósito ha sido aplicada debido a que pretendió Determinar los efectos de la disciplina positiva en la convivencia escolar de los alumnos de tercer grado de la IE Monseñor Ramon Zubieta N° 20463 Piura 2022. Además, por los hallazgos son de carácter experimental, nos orientaron sobre cómo crear un plan de disciplina positiva para fomentar la armonía escolar en alumnos de tercer grado. “La forma de investigación conectada a mi labor se clasifica como investigación aplicada debido a su extensividad, ya que busca ayudar en la resolución de problemas prácticos urgentes desde el enfoque de condiciones reales en constante cambio” (Arnal, 2024, p.159).

3.3. Diseño de la Investigación

Hernández-Sampieri et al. (2022) indican que la investigación experimental se caracteriza por la manipulación deliberada de la variable independiente y el control de variables extrañas, con el fin de analizar sus efectos sobre la variable dependiente.

El enfoque de diseño preexperimental titulado: Pre test y post test implica que se llevó a cabo en un único grupo de alumnos de tercer grado, sección B, de la IE. Monseñor Ramón Zubieta N° 2463, el veintiséis de octubre en Piura 2022.

Luego, se aplicó el programa experimental, y finalmente se aplicó una prueba posterior al programa experimental relacionada al problema de investigación



En donde:

G: Representó al grupo conformado por 30 estudiantes de tercer grado de educación primaria de la IE. Monseñor Ramón Zubieta N° 2463, veintiséis de octubre, Piura.

O1: Representa a la observación de entrada (Pretest o Preprueba) para medir el nivel de disciplina positiva y convivencia escolar.

X: Representa la propuesta didáctica centrada en la disciplina positiva para mejorar la convivencia escolar.

O2: Representa a la observación de salida (Post test) para medir el nivel de disciplina positiva.

Según Ramos Galarza (2021), nos indica que, en un diseño experimental, la variable que se maneja se define por crear los grupos de intervención que se estructuran en la investigación. Tradicionalmente, una variable independiente se considera la que causa un efecto en una variable dependiente; en este contexto, las diferentes intensidades de la variable independiente provocarán un efecto en la variable que se busca afectar.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población está representada por 93 estudiantes de tercer grado (31 de 3° “A”, 30 de 3° “B” y “32” de 3° “C” de la institución educativa Monseñor Ramón Zubieta Piura

3.4.2. Muestra

La muestra se determinó por muestreo no probabilístico, intencional lo que implica que se tomara a la totalidad de estudiantes que conforman la población como sujetos de investigación. En consecuencia, no será necesario tomar el tamaño muestral fueron 30 estudiantes de la sección “B”

Tabla 1

Distribución de estudiantes que participaron en la investigación.

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
3ro “B”		
Hombres	15	50%
Mujeres	15	50%
Total	30	100%

Nota: Elaboración propia

Fuente: Nomina de estudiantes de tercero “B”

La siguiente tabla presenta la distribución de estudiantes que participaron en la investigación.

En esta investigación se trabajó con 30 estudiantes de tercer grado, sección “B”, de los cuales son varones (15) y 15 son mujeres.

3.5. Hipótesis y Operacionalización de Variables

3.5.1. Hipótesis General

- La aplicación de estrategias de la disciplina positiva tiene efectos sobre la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 20463, Monseñor Ramón Zubieta Piura, 2022.

3.5.1. Hipótesis Específicas

- El nivel de la convivencia escolar entre estudiantes es bajo **antes** de aplicar un programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva.
- El nivel de convivencia escolar en los estudiantes es alto, **después** de aplicar un programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva
- Hay diferencias significativas entre el nivel de convivencia escolar en los estudiantes, **antes y después** de aplicar un programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva

3.6. Métodos de la Investigación

Como señala Hernández et al. (2022) para definir los métodos de investigación tanto del método deductivo como inductivo y analítico para analizar el estudio del caso señalando que:

Esta investigación se hizo uso del método inductivo porque nos ha permitido recoger información a través de los diarios de campo, así mismo obtener explicaciones particulares de otros trabajos de investigación para redactar los antecedentes.

Así mismo se aplicó el método deductivo para describir el problema de lo personal a lo particular por que propuso los resultados y conclusiones de otras investigaciones. Las hipótesis se han sustentado a partir de las teorías que respaldan las variables del problema por lo tanto se utilizó el deductivo e inductivo.

También se utilizó el método analítico para la elaboración de los instrumentos tales como el pre test y post test con la respectiva confiabilidad de expertos, alfa de Cronbach con Excel y en la elaboración de los resultados estadísticos.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La investigación ha utilizado para la medición una técnica siendo esta la prueba con su respectivo instrumento denominada cuestionario la prueba se utilizó para medir el nivel del logro de la convivencia escolar antes y después del programa experimental en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 20463, Monseñor Ramón Zubieta Piura 2022

La investigación ha utilizado para la observación y medición dos técnicas: la encuesta y la evaluación psicométrica, con sus respectivos instrumentos: un cuestionario para medir el pre test para medir el nivel de convivencia escolar.

El cuestionario se aplicó con el propósito de medir el nivel del logro de la convivencia escolar en los estudiantes considerando 30 ítems originales. Teniendo en cuenta las siguientes alternativas 1. Nunca 2. a veces 3. Siempre.

3.8. Validez y Confiabilidad

Se validó a través de la validación de contenido mediante expertos en tal sentido se sometió a juicio de tres expertos profesionales primer nombre segundo nombre tercer nombre Quiénes revisaron y evaluaron la coherencia congruencia y precisión de del instrumento para de acuerdo a una ficha de valoración anexos

Tabla 2

Validez del Instrumento por Expertos

Experto 01	Experto 02	Experto 03
Lic.	Mg.	Dra.
Ernesto A. Pretto	Cecilia A.	Dulce Lucero
Monrroy	Silupu Pedrera	Capuñay Sánchez
Muy adecuado	Muy adecuado	Muy adecuado

Nota: Fuente propia

Fuente: Fichas técnicas de validez de instrumento

Tal como se observa los tres expertos que han validado de manera favorable el cuestionario para medir el nivel de logro de la convivencia escolar en un nivel, muy adecuado que corresponde a una validez muy buena lo que significa que el instrumento mide el concepto para el que ha sido preparado.

La validez indica la capacidad de un instrumento para medir lo que debe medir o cuán bien se refleja el constructo que se quiere estimar. Aspecto que muestra si el resultado de la medición expresa con precisión la realidad y la proporción de error sistemático de la prueba.

Confiabilidad

La confiabilidad, del instrumento se determinó a través del programa de Excel, en el análisis del procedimiento de consistencia interna, denominado: Alfa de Cronbach (α), dado que su escala de medida es nominal.

Tabla 3

Confiabilidad - Alfa de Cronbach (Lee J. Cronbach).

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Alfa de Cronbach	Nº de confiabilidad
0.72 a 0.99	0.7789833

Nota: Elaboración propia

Fuente: Hoja de cálculo de Excel

3.9. Procesamiento de la Información

En el análisis cuantitativo que caracteriza a la investigación, se consideran métodos de medición como la tabulación, la graficación y la interpretación. La evaluación de datos se realizó utilizando una hoja de cálculo de Excel y se sigue el procedimiento a continuación.

- ✓ **Diseño de Base de Datos:** Se elaboró una vista de variables dependiente y una vista de datos para registrar de manera ordenada, las respuestas de los estudiantes y realizar el conteo respectivo en el instrumento (pre test y post test).
- ✓ **Tabulación:** Se elaboraron las tablas de distribución de frecuencia absoluta y relativa en relación al objetivo de investigación.

- ✓ **Graficación:** Consisten en diseñar gráficos de barras verticales para representar los datos ordenados a través de las tablas de frecuencias relativas con porcentajes de la pretest y post test.

- ✓ **Análisis Estadístico:** Se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo que incluyó medidas de tendencia central (media y moda) así como medidas de dispersión (rango) para evaluar el nivel de éxito en la convivencia escolar en la evaluación inicial y la final, además de realizar pruebas de hipótesis.

- ✓ **Interpretación:** Se realizó por escrito el significado de los valores estadísticos más representativos expuestos en las tablas y gráficos.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Análisis e Interpretación por Resultados por Objetivos Específicos

4.1.1. Objetivo 1

Medir el nivel del logro de la convivencia escolar en los estudiantes, antes de aplicar un programa experimental de estrategias de disciplina positiva.

Tabla 4

Discusión de Frecuencias de la Dimensión Valores de Convivencia

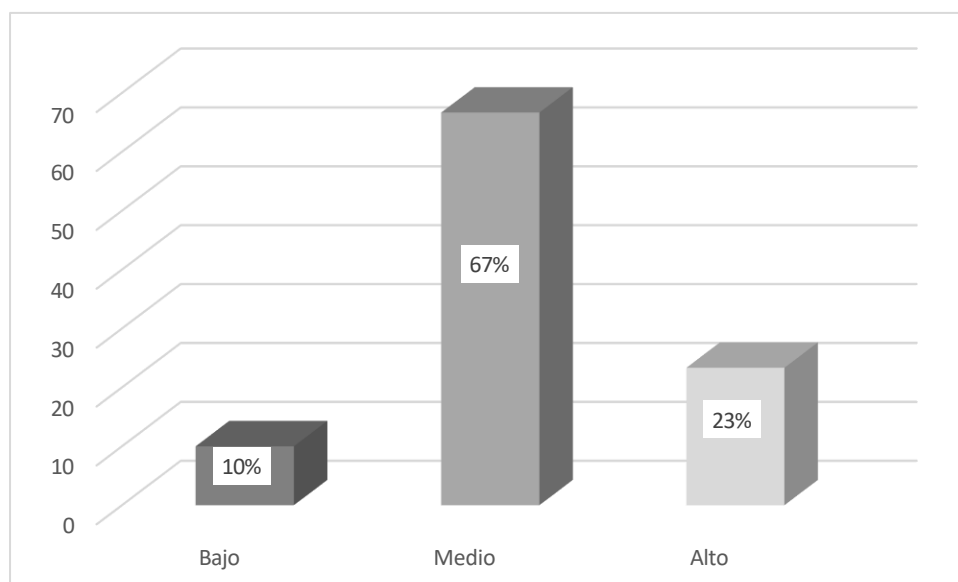
	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alternativas	Bajo	3	10	10	10
	Medio	20	67	67	77
	Alto	7	23	23	100
	Total	30	100	100	

Nota: Aplicación del pre test a los estudiantes de tercero “B”

Fuente: pre test

Gráfico 1

Gráfico de Barras de la Dimensión Valores de Convivencia



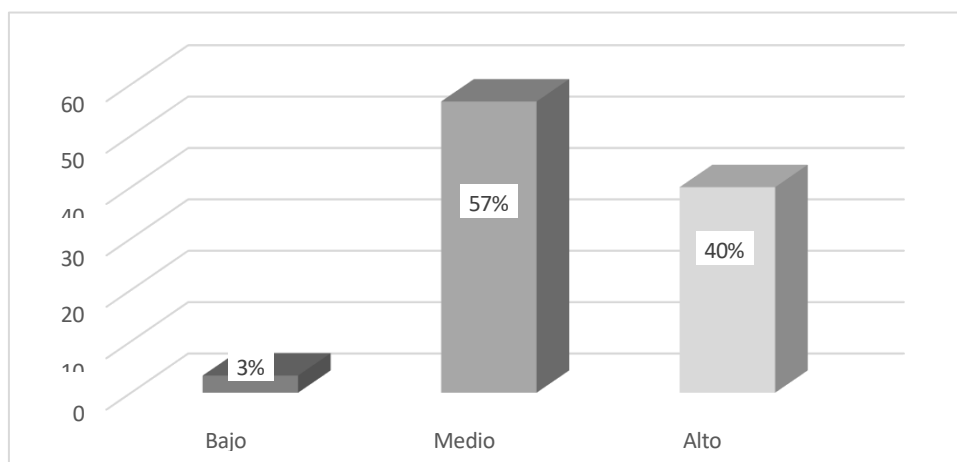
Interpretación 1

En la recopilación de los resultados del pretest realizado a los alumnos de tercer grado de la sección "B" de la Institución educativa Monseñor Ramón Zubieta, referente a la variable de Convivencia escolar, se observa que hay una gran cantidad de estudiantes ubicados en el nivel intermedio, representando 20, lo que corresponde al 67% del total de 30 alumnos. Se observa que la distribución de los estudiantes con puntajes muestra 3 (10%) en la categoría baja, 20 (67%) en la categoría media y 7 (23%) en la categoría alta. Estos hallazgos sugieren que el nivel de valores es intermedio, dado que los alumnos frecuentemente aplican aspectos como el respeto, la amistad y la responsabilidad.

Tabla 5*Discusión de Frecuencias de la Dimensión Normas de Convivencia*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alternativas	Bajo	1	3	3	3
	Medio	17	57	57	60
	Alto	12	40	40	100
	Total	30	100	100	

Nota: Aplicación del pre test a los estudiantes de tercero “B”
Fuente: pre test

Gráfico 2*Gráfico de Barras de la Dimensión Normas de Convivencia***Interpretación 2:**

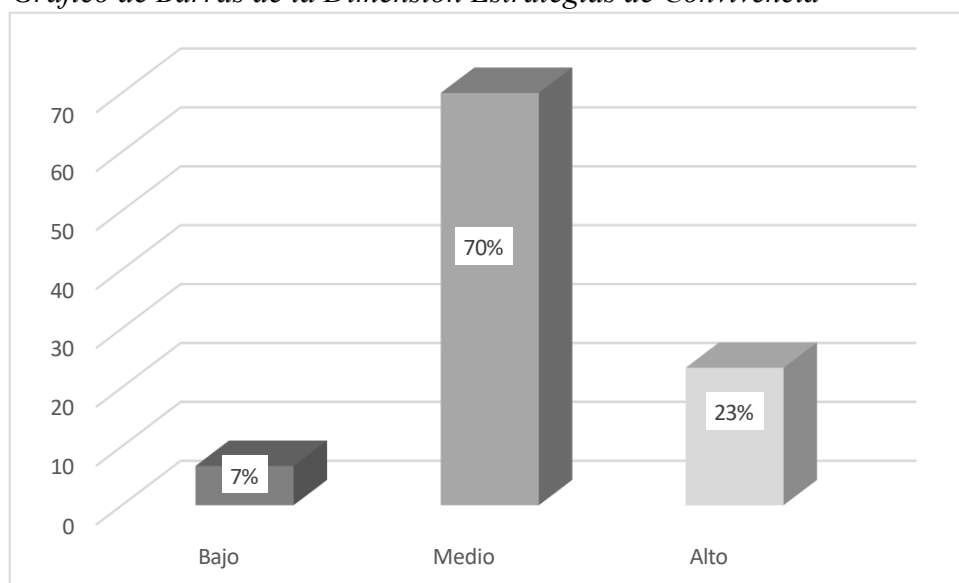
En la organización de los resultados del pre test realizado a los alumnos de tercer grado de la Institución educativa Monseñor Ramón Zubieta, se determina que el nivel significativo es el Nivel medio, con una proporción de estudiantes que representa el 57%. Se observa que la frecuencia de los alumnos con una puntuación de 1 (3%) corresponde al nivel Bajo, 17 (57%) al nivel Medio, y 12 (40%) al nivel Alto.

Los hallazgos sugieren que el nivel medio es el más importante, ya que los estudiantes, en ocasiones, comparten sus pensamientos e inquietudes cuando interactúan con otros. Además, aprecian la puntualidad al llegar a la escuela y se esfuerzan por mantener el orden y la higiene en su salón de clases.

Tabla 6*Discusión de Frecuencias de la Dimensión Estrategias*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alternativas	Bajo	1	3	3	3
	Medio	17	57	57	60
	Alto	12	40	40	100
	Total	30	100	100	

Nota: Aplicación del pre test a los estudiantes de tercero “B”
Fuente: pre test

Gráfico 3*Gráfico de Barras de la Dimensión Estrategias de Convivencia*

Nota: Aplicación del pre test a los estudiantes de tercero “B”
Fuente: pre test

Interpretación 3:

En la organización de los resultados del pretest llevado a cabo con los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Monseñor Ramón Zubieta, se destaca que el nivel predominante es el Medio, alcanzado por un 70% de los estudiantes. Se indica que el número de estudiantes que obtuvo una puntuación de 2 (7%) se clasifica en el nivel Bajo, 21 (70%) en el nivel Medio y 7 (23%) en el nivel Alto.

Los resultados apuntan a que el nivel Medio es relevante, ya que algunos estudiantes tienden a mostrar una buena autoconfianza en sí mismos y en sus tareas. También disfrutaban de trabajar en conjunto con sus compañeros y participar activamente en clase, mientras que evitan las distracciones al realizar sus tareas.

Tabla 7

Tabla General de Convivencia Escolar

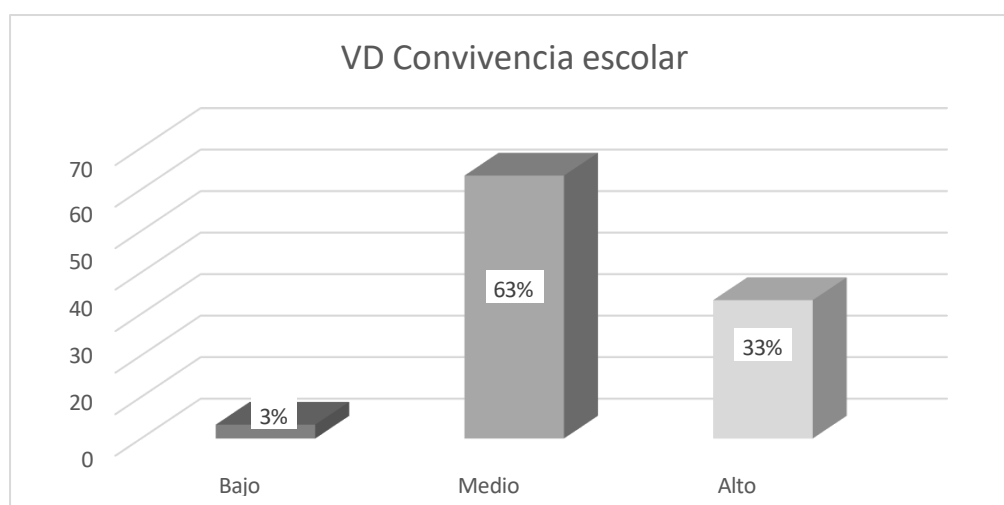
	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alternativas	Bajo	1	3	3	3
	Medio	19	63	63	67
	Alto	10	33	33	100
	Total	30	100	100	

Nota: Aplicación del pre test a los estudiantes de tercero “B”

Fuente: pre test

Gráfico 4

Gráfico de Barras de Convivencia Escolar y sus Dimensiones en el Pre Test



Nota: Aplicación del pre test a los estudiantes de tercero “B”

Fuente: pre test.

Interpretación 4:

En la organización de los resultados del examen previo realizado a los alumnos de 3° “B”, de la IE Monseñor Ramón Zubieta, que se refiere a la variable dependiente de la convivencia escolar, se destacan tres dimensiones: valores de convivencia, normas de convivencia y estrategias de convivencia. Se determina que el nivel predominante es el medio, que se refleja en el 64% de los estudiantes. Según el informe, la frecuencia de los alumnos muestra que 1 estudiante (3%) tiene un nivel bajo, 19 (63%) están en el nivel medio y 10 (33%) alcanzan el nivel alto en relación a la convivencia escolar. Los hallazgos subrayan que, en el aspecto de convivencia escolar, el nivel medio es el más significativo, dado que los alumnos, en ocasiones, demuestran una interacción positiva entre ellos, considerando los valores, normas y estrategias establecidos.

4.1.2. Objetivo 2

Medir el nivel de logro de la convivencia escolar en los estudiantes, después de aplicar un programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva.

Tabla 8

Discusión de Frecuencias de la Dimensión Valores de Convivencia

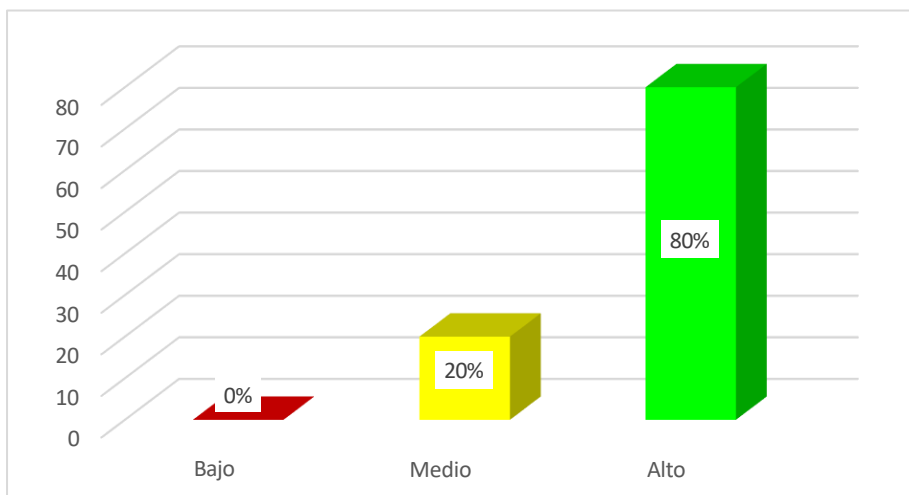
	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alternativas	Bajo	0	0	0	0
	Medio	6	20	20	20
	Alto	24	80	80	100
	Total	30	100	100	

Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero “B”

Fuente: Post test

Gráfico 5

Gráfico de Barras de la Dimensión Valores de Convivencia



Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero “B”

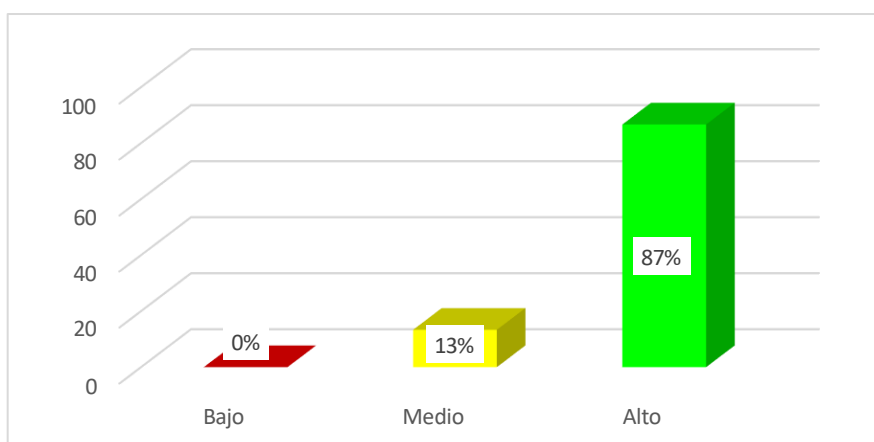
Fuente: post test

Interpretación 5:

La organización de los resultados del post test realizado a los estudiantes de tercer año de primaria, sección “B” en la escuela Monseñor Ramón Zubieta, muestra que hay un número significativo de estudiantes en la categoría alta en la variable de valores relacionados con la convivencia escolar, con un total de 24 (80%) de 30 alumnos. Se señala que la cantidad de estudiantes en los niveles es de 0(0%) en el nivel bajo, 6(20%) en el nivel medio y 24(80%) en el nivel alto. Los resultados indican que los valores de convivencia escolar son elevados, ya que los alumnos siguen aplicando principios como el respeto, la amistad y la responsabilidad.

Tabla 9*Discusión de Frecuencias de la Dimensión Normas de Convivencia*

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alternativa s	Bajo	0	0	0	0
	Medio	4	13	13	13
	Alto	26	87	87	100
	Total	30	100	100	

*Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero "B"**Fuente: post test***Gráfico 6***Gráfico de Barras de la Dimensión Normas de Convivencia**Nota: Aplicación del pos test a los estudiantes de tercero "B"**Fuente: pos test*

Interpretación 6:

En la evaluación de los resultados del pre test realizado a los alumnos de tercer grado de la Institución educativa Monseñor Ramón Zubieta, se observa que el grupo más destacado es el de alto rendimiento, con 26 estudiantes que representan el 87%. Se señala que la calificación más baja, que es 0 y equivale al 0%, se clasifica como Baja, mientras que 4 alumnos (13%) están en el nivel Medio y 26 (87%) se encuentran en el nivel Alto, abarcando un total de 30 estudiantes. Los resultados indican que el nivel Alto es el más relevante, lo que sugiere que el estudiante sobresale en la comunicación, muestra consideración hacia los demás, llega puntualmente, organiza adecuadamente su entorno y cumple con las tareas asignadas.

Tabla 10

Discusión de Frecuencias de la Dimensión Estrategias de Convivencia Escolar

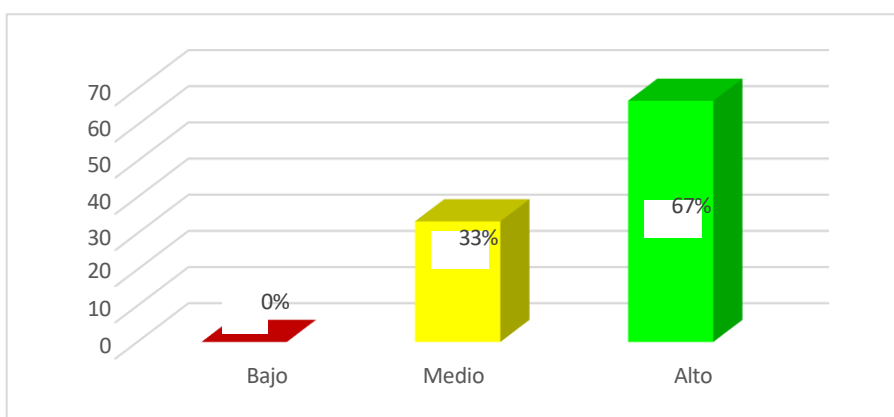
	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alternativas	Bajo	0	0	0	0
	Medio	10	33	33	33
	Alto	20	67	67	100
	Total	30	100	100	

Nota: Aplicación del post test a los estudiantes tercero “B”

Fuente: Post test

Gráfico 7

Gráfico de Barras de la Dimensión Estrategias de Convivencia Escolar



Nota: Aplicación del pos test a los estudiantes de tercero “B”

Fuente: pos test

Interpretación 7:

En la recolección de los resultados del pre test llevado a cabo con los estudiantes de tercer grado en la Institución educativa Monseñor Ramón Zubieta, se evidencia que, en la sección de estrategias de convivencia escolar, resalta el nivel alto con 26 alumnos, lo que equivale al 87% de un grupo total de 30 estudiantes. Se observa que el número de estudiantes que obtuvo una calificación de 0 (0%) es catalogado como nivel bajo, 10 (33%) alcanzaron categoría media, mientras que 20 (67%) se posicionaron en el nivel alto. Los resultados indican que el nivel alto es importante, dado que los alumnos interactúan de manera efectiva y satisfactoria con sus compañeros en diversas circunstancias, como la regulación de sus emociones, el trabajo en grupo, la inteligencia emocional y la resolución de conflictos.

Tabla 11

V.1 Convivencia Escolar

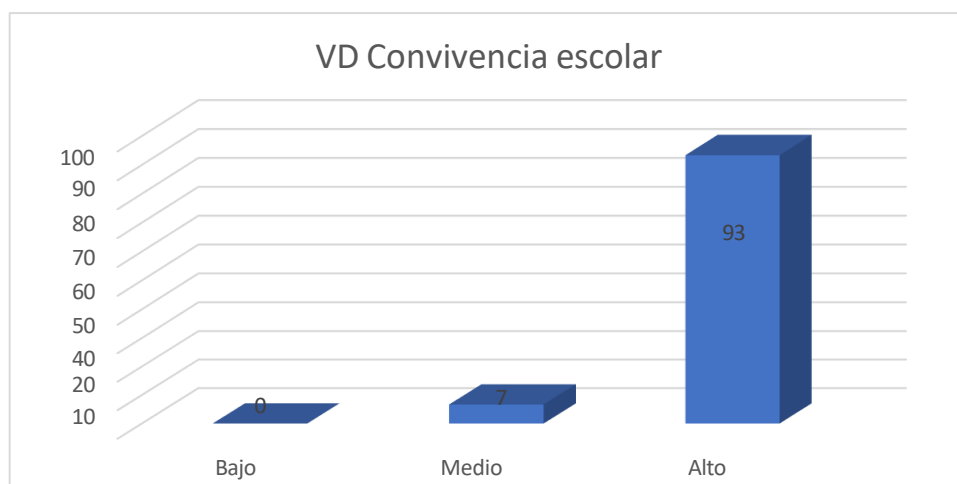
	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alternativas	Bajo	0	0	0	0
	Medio	2	7	7	7
	Alto	28	93	93	100
Total		30	100	100	

Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero "B"

Fuente: Post test

Gráfico 8

Gráfico de Barras de la Variable Convivencia Escolar



Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero "B"

Fuente: Post test

Interpretación 8:

La ejecución del examen posterior llevado a cabo con los estudiantes de tercer curso en la Institución Educativa Monseñor Ramón Zubieta, cuyo tema central es la convivencia escolar como variable dependiente, revela que las dimensiones de valores relacionados con la convivencia, las normas de la misma y las tácticas para mejorarla, indican que un porcentaje importante de los alumnos se halla en un nivel elevado, alcanzando el 93%. Se aclara que la calificación más baja (1) presenta un 0% de estudiantes en el nivel bajo, mientras que la puntuación 2 corresponde a un 7% en el nivel medio y 28 alumnos, lo que representa el 93%, están ubicados en el nivel alto dentro del ámbito de la convivencia escolar. Los resultados apuntan a que, en el marco de la variable dependiente, el nivel alto es el más relevante, ya que los estudiantes evidencian una convivencia escolar favorable, teniendo en cuenta los valores, las normas y las estrategias involucradas.

4.1.3. Tercer objetivo específico

Evaluar el grado de desarrollo de la convivencia en el entorno escolar de los alumnos, antes y después de implementar un programa de intervención enfocado en la disciplina positiva.

Tabla 12

Discusión de Frecuencias de la Dimensión Valores de Pre Test y Post Test

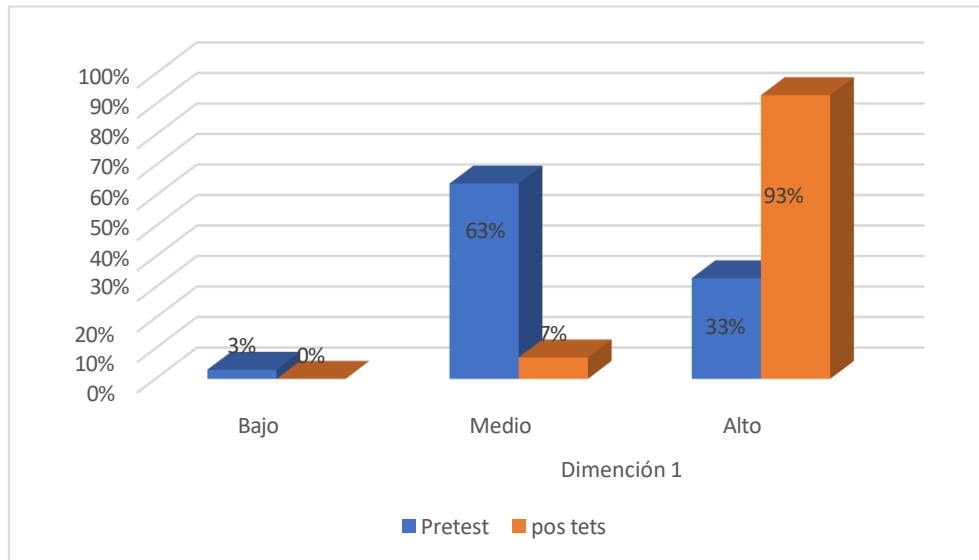
Dimensiones	Niveles	Pre test	Post test
Dimensión 1	Bajo	3%	0%
	Medio	63%	7%
	Alto	33%	93%

Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero "B"

Fuente: Comparación del pre test y post test

Gráfico 10

Gráfico de Barras de Comparación Pre Test y Post Test



Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero “B”

Fuente: Comparación del pre test y post test

Interpretación 9:

Al examinar la estructura de los resultados generales, se aprecia una notable diferencia entre los datos obtenidos en el pre test y el post test en lo que respecta a la convivencia escolar. Se detecta que el 63% de los estudiantes se encontraban en un nivel medio en el pre test, cifra que se desplomó al 7% en el post test, lo que indica una variación del 57%. A su vez, el 33% de los alumnos se ubicaba en un nivel alto en el pre test, mientras que en el post test este porcentaje se elevó a 93%, implicando una diferencia del 60%. Por último, se observa que un 3% de los estudiantes estaba en un nivel bajo en el pre test, y este porcentaje disminuyó a 0% en el post test.

Los hallazgos indican que la implementación del programa experimental basado en estrategias de disciplina positiva tuvo un efecto positivo, ya que contribuyó a mejorar notablemente la convivencia escolar en el aula de tercero "B". En otras palabras, los estudiantes promovieron valores como la amistad, el respeto y la responsabilidad.

Tabla 13

Discusión de Frecuencias de la Dimensión Normas de Pre Test y Post Test

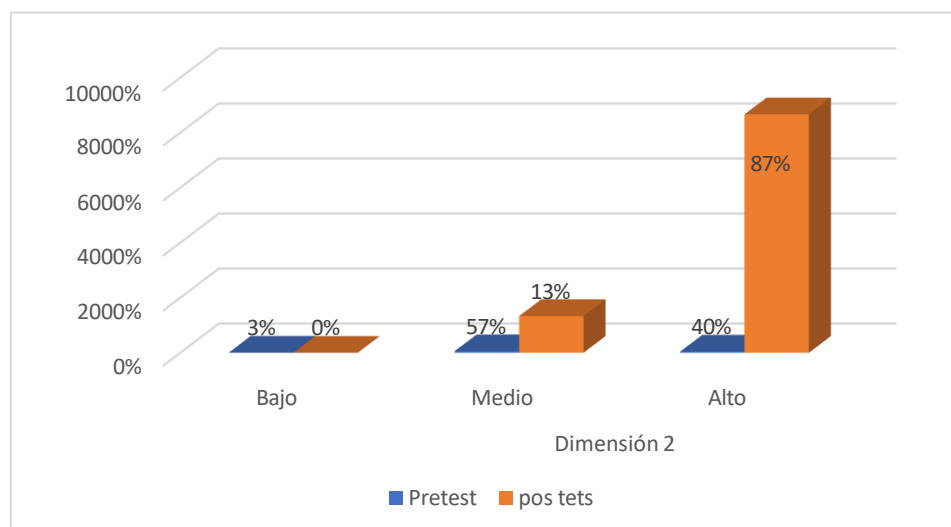
Dimensiones	Niveles	Pre test	Post test
Dimensión 2	Bajo	3%	0%
	Medio	57%	13
	Alto	40%	87

Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero "B"

Fuente: Comparación del pre test y post test.

Gráfico 10

Gráfico de Barras de Comparación Pre Test y Post Test



Nota: Aplicación del pos test a los estudiantes de tercero “B”

Fuente: Comparación del pre test y pos test.

Interpretación 10:

En el proceso de análisis de los resultados globales se puede observar una clara diferencia entre los resultados pretest y postest en cuanto al nivel de convivencia en el centro educativo, especialmente en la dimensión de normas de convivencia. Se menciona que el 57% de los estudiantes se encontraban en el nivel promedio en el pre test, pero este número bajó al 13% en el post test, resultando en una brecha del 44%. Además, se observa que el 40% obtuvo una puntuación alta en el pretest, esto aumentó al 87% en el postest, mostrando una diferencia del 47%. Finalmente, sólo el 3% de los estudiantes obtuvieron resultados bajos en el pretest, y este número se redujo al 0% en el postest.

Los resultados muestran que la implementación de un programa experimental enfocado en estrategias de disciplina positiva ha tenido un efecto positivo, ya que ha contribuido significativamente al mejoramiento del nivel de convivencia escolar en la clase de tercer grado “B”. Esto significa que los estudiantes ahora pueden expresar sus ideas, opiniones e inquietudes durante las conversaciones. Además, han aprendido a no molestar a sus compañeros hablando, a comunicarse con seguridad, a utilizar un volumen adecuado, a respetar el tiempo de los demás, a llegar a tiempo a la institución educativa, a tolerar diferentes ideas y comportamientos, así como a mantener el orden y limpieza en el aula y a cumplir con las tareas asignadas.

Tabla 14

Discusión de Frecuencias de la Dimensión Estrategias de Convivencia Pre test y Post test

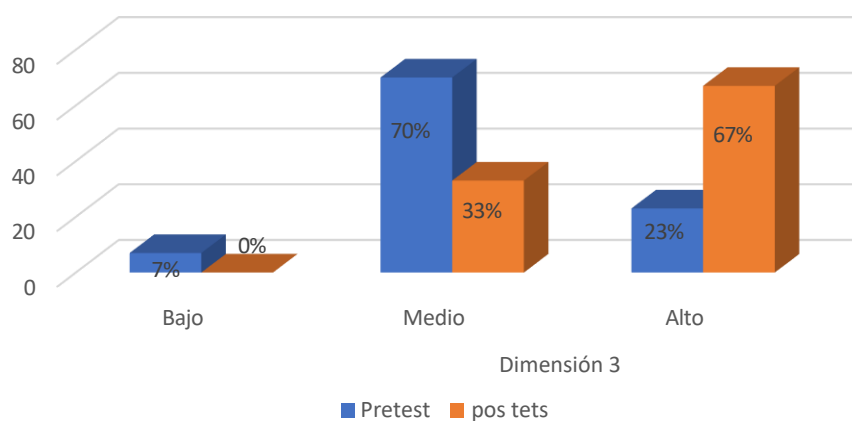
Dimensiones	Niveles	Pre test	Pos test
Dimensión 3	Bajo	7	0
	Medio	70	33
	Alto	23	67

Nota: Aplicación del pos test a los estudiantes de tercero “B”

Fuente: Comparación del pre test y pos test

Gráfico 11

Gráfico de Barras de Comparación Pre test y Post test



Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero “B”

Fuente: Comparación del pre test y post test

Interpretación 11:

Analizando los resultados generales se puede encontrar una clara contradicción entre los resultados del pretest y postest en cuanto al nivel de convivencia escolar, prestando especial atención a la dimensión de estrategias de convivencia. En el pretest, el 70% de los estudiantes se encontraban en un nivel medio, mientras que en el postest este porcentaje bajó al 33% (lo que representa una diferencia del 37%). También se destaca que el 23% de los participantes alcanzó un nivel alto en el pretest, y esta cifra aumentó al 67% (44%) en el postest. Finalmente, cabe señalar que el 7% de los estudiantes obtuvieron resultados bajos en el pretest, cifra que se redujo al 0% en el postest.

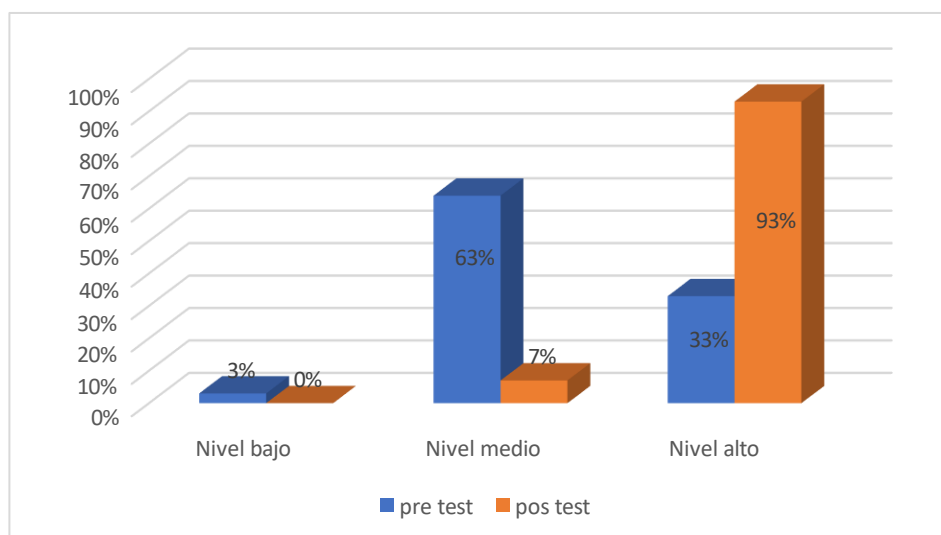
Los resultados muestran que la implementación de un programa experimental enfocado en estrategias de disciplina positiva ha tenido un efecto positivo, ya que ha contribuido a mejorar significativamente el nivel de convivencia escolar en el tercer grado “B”. Esto significa que los estudiantes interactúan con sus compañeros como quieren ser tratados, manejan adecuadamente el uso de las redes sociales, evitan distracciones al realizar las tareas, se vuelven protagonistas del aprendizaje, disfrutan el trabajo en equipo, participan en lecciones con actividades recreativas y dinámicas, toman decisiones independientes, identifican emociones propias y ajenas, tienen confianza en sus acciones, se sienten desanimados, se sienten desanimados. más bajos que otros, capaces de ponerse de acuerdo sobre los problemas de sus vidas. En el día a día construyen consensos que promueven una sana convivencia, saben mantener la calma en situaciones conflictivas, utilizan estrategias para resolver conflictos en el aula y también gestionan sus emociones en los conflictos con los compañeros.

Tabla 15*Comparación General entre Pre test y Post test*

Nivel de logro	pre test	post test
Nivel bajo	3%	0%
Nivel medio	63%	7%
Nivel alto	33%	93%

Nota: Aplicación del pos test a los estudiantes de tercero “B”**Fuente:** Comparación del pre test y pos test**Gráfico general 13**

Gráfico de barras de comparación pre test y pos test de la variable convivencia escolar

**Nota:** Aplicación del post test a los estudiantes de tercero “B”**Fuente:** Comparación del pre test y post test

Interpretación 12:

En el proceso de sistematización de los resultados generales, existe una discrepancia significativa entre los resultados del pretest y postest relacionados con el nivel de convivencia escolar. Se observa que el 63% de los estudiantes alcanzó el nivel promedio en el pretest, y este bajó al 7% en el postest, representando una diferencia del 57%. También menciona que el 33% eran altos en el pretest, porcentaje que subió al 93% en el postest, dando una diferencia del 60%. Finalmente, se destaca que sólo el 3% de los estudiantes obtuvieron resultados bajos en el pretest, y esta cifra alcanzó el 0% en el postest. Los resultados muestran que la implementación del programa experimental enfocado en estrategias de disciplina positiva fue beneficiosa porque contribuyó a una mejora significativa en el nivel de convivencia en la clase "B" de tercer año. Esto significa que los estudiantes promueven la amistad, el sentido de responsabilidad y el respeto. Además, los estudiantes prefieren la comunicación, valoran a sus compañeros, son puntuales y organizados, completan las tareas asignadas y tratan eficazmente con los demás en una variedad de situaciones.

Tabla 16

Resultados Descriptivos del Pre Test y Post Test de Todas las Dimensiones

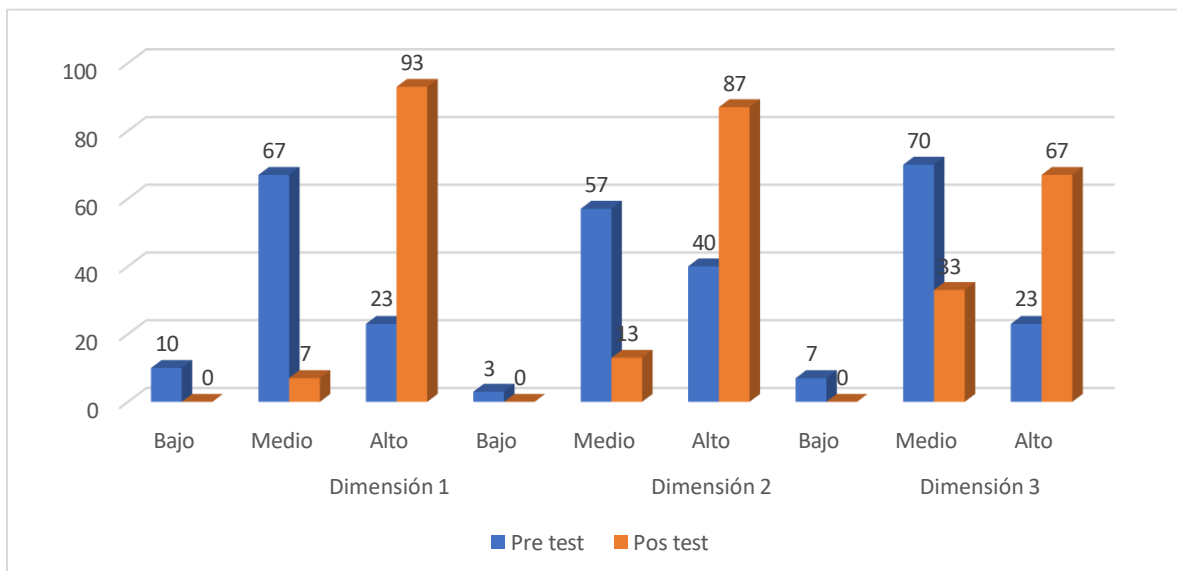
Dimensiones	Niveles	Pre test	Pos test
Dimensión 1	Bajo	10	0
	Medio	67	7
	Alto	23	93
Dimensión 2	Bajo	3	0
	Medio	57	13
	Alto	40	87
Dimensión 3	Bajo	7	0
	Medio	70	33
	Alto	23	67

Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero "B"

Fuente: Comparación del pre test y post test

Gráfico 14

Gráfico de Barras de Comparación Pre Test y Post Test de la Variable Convivencia Escolar



Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero "B"

Fuente: Comparación del pre test y post test

Interpretación 13:

Un análisis de los resultados globales revela una diferencia significativa entre los resultados del pretest y posttest de convivencia escolar en la Dimensión 1 para los valores de convivencia. Se informó que el 64% de los estudiantes se encontraban en el nivel promedio en la prueba previa, y esta cifra se redujo al 7% en la prueba posterior (una diferencia del 57%). Por otro lado, el 33% obtuvo una puntuación alta en el pretest, y esto aumentó al 93% en el posttest (60% de diferencia). Finalmente, indicó que el 3% de los estudiantes obtuvieron resultados bajos en el pretest, este número bajó al 0% en el posttest, en la Dimensión 2 de Normas de Convivencia Escolar. Se observa que el 57% de los estudiantes obtuvieron resultados promedio en el pretest, que bajó al 13% en el posttest (una diferencia del 44%). También se ha observado que el 40% obtuvo una puntuación alta en la prueba previa, aumentando al 87% en la prueba posterior (una diferencia del 47%).

Finalmente, cabe señalar que el 3% de los estudiantes obtuvieron resultados bajos en el pretest, que también bajaron al 0% en el postest, también en la dimensión 3 relacionada con estrategias de afrontamiento. En la prueba previa, se informó que el 70% estaba en un nivel promedio, cayendo al 33% en la prueba posterior (cambio del 37%). De manera similar, el 23% tuvo un puntaje alto en la prueba previa, que aumentó al 67% en la prueba posterior (cambio del 44%), mientras que el 7% de los estudiantes tuvo un puntaje bajo en la prueba previa, que también disminuyó al 0% en la prueba posterior.

Los resultados muestran que la aplicación del programa experimental enfocado en estrategias de disciplina positiva es efectiva, ya que contribuyó significativamente al mejoramiento del ambiente de convivencia escolar en la tercera clase “B”. Esto significa que los estudiantes fomentan amistades, asumen responsabilidad y muestran respeto. Además, promueven una comunicación efectiva, aprecian a sus colegas, son precisos y organizados, completan las tareas asignadas y se desempeñan eficazmente en una variedad de contextos como el autocontrol, el trabajo en equipo, la inteligencia emocional y la resolución de conflictos.

4.2. Resultados Descriptivos

4.2.1. El nivel de convivencia de las escuelas antes del uso del programa piloto

Tabla 17
Nivel de Convivencia Escolar Antes del Pretest

Niveles	Convivencia Escolar	D1	D2	D3
Bajo	3%	10%	3%	7%
Medio	64%	67%	57%	70%
Alto	33%	23%	40%	23%

Nota: Aplicación del pre test a los estudiantes de tercero “B”

Fuente: Resultados del pre test de dimensiones de Convivencia escolar

Tabla 18
Desviación Estándar del Nivel de Convivencia Escolar Antes del Pretest

	N	Media	Desv. estándar	Media de error estándar
pretest	30	2.3214	.54796	.10356

Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero "B"

Fuente: Base de datos de SPSS de los resultados de la tabla 17

Interpretación 14:

En la Tabla 17, los resultados de la prueba previa muestran una media de 2,3214 con una desviación estándar de 0,54796 y un error estándar de 0,10356. Además, se puede observar que el 64% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de convivencia escolar, lo que indica que antes de la implementación del programa piloto basado en estrategias de disciplina positiva la convivencia escolar no se encontraba en un nivel óptimo. De esta forma, los resultados confirman que el nivel de convivencia escolar antes de la intervención se encontraba mayoritariamente en un nivel medio, confirmando la hipótesis específica planteada.

4.2.2. Nivel de convivencia escolar después de aplicar el programa experimental

Tabla 19
Desviación Estándar del Nivel de Convivencia Escolar Después del Pretest

Niveles	Convivencia escolar	D1	D2	D3
Bajo	0%	0%	0%	0%
Medio	7%	20%	13%	33%
Alto	93%	80%	87%	67%

Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero "B"

Fuente: Resultados del post test de Dimensiones de Convivencia escolar.

Tabla 20
Desviación Estándar del Nivel de Convivencia Escolar Después del Pretest

	N	Media	Desv. estándar	Media de error estándar
postest	30	2.9286	.26227	.04956

Nota: Aplicación del post test a los estudiantes de tercero “B”

Fuente: Base de datos de SPSS de los resultados de la tabla 19

Interpretación 15:

En la Tabla 18 se muestran los resultados postest con una media de 2,9286 con una desviación estándar de 0,26227 y un error estándar medio de 0,04956. También se observa que el 93% de los estudiantes logró un nivel alto de convivencia escolar, mientras que ningún estudiante se observó en un nivel bajo. Estos resultados muestran que la convivencia escolar ha mejorado significativamente tras la implementación del programa piloto basado en disciplina positiva, la cual en su mayoría se encuentra en un nivel alto, lo que permite aceptar la hipótesis específica.

4.3. Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk)

Para examinar la distribución de los datos previos y posteriores a la prueba sobre las variables de coexistencia escolar, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk cuando la muestra era inferior a 50 estudiantes.

Tabla 21

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk de la Convivencia Escolar

Medición	Estadístico Shapiro-Wilk (W)	gl	Sig. (p)	Interpretación
Pretest	0.812	30	0.000	No normal
Post test	0.764	30	0.000	No normal

Nota: Nivel de significancia $\alpha = 0.05$.

Interpretación 16:

En la Tabla 19 se muestran los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicada a los resultados pretest y postest de la variable convivencia escolar. Se observó que en ambas mediciones el valor de significancia es $p < 0.05$ lo que indica que los datos no muestran una distribución normal. Por lo tanto, se decidió utilizar una prueba no paramétrica, específicamente la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, para validar las hipótesis.

4.4. Prueba de Hipótesis (Wilcoxon)

Debido a que los datos no siguieron una distribución normal, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas para comparar las diferencias entre las puntuaciones pretest y postest sobre convivencia escolar.

- **H₀ (Hipótesis nula):**

La aplicación de estrategias de disciplina positiva no tiene efectos significativos sobre la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 20463, Monseñor Ramón Zubieta, Piura.

- **H₁ (Hipótesis alternativa):**

La aplicación de estrategias de disciplina positiva tiene efectos significativos sobre la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 20463, Monseñor Ramón Zubieta, Piura.

Tabla 21

Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon para la Convivencia Escolar

Rangos

Comparación	N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest – Pretest (rangos negativos)	0 ^a	0.00	0.00
Postest – Pretest (rangos positivos)	17 ^b	8.50	136.00
Empates	13 ^c	—	—
Total	30		

^a Postest < Pretest

^b Postest > Pretest

^c Postest = Pretest

Estadísticos de prueba^a

	postest - pretest
Z	-3.980 ^b
Sig. asint. (bilateral)	< .001

^a Prueba de rangos con signo
de Wilcoxon

^b Se basa en rangos negativos

Interpretación 17:

La tabla 20 muestra los resultados de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, que se utilizó para comparar las puntuaciones pretest y postest en las variables de convivencia escolar. Los resultados muestran que no se encontraron intervalos negativos, mientras que se registraron 17 intervalos positivos, lo que indica que las puntuaciones posteriores a la prueba fueron más altas que las puntuaciones previas a la prueba en estas situaciones. Además, se identificaron 13 casos de bandas, lo que indica que algunos estudiantes no tuvieron cambios entre las dos mediciones.

La estadística calculada fue $Z = -3.980$, con un nivel de significancia de $p < .001$ que es menor que 0.05 , umbral crítico. Este hallazgo indica la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pretest y del postest. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que la implementación del programa experimental de disciplina positiva tuvo un efecto significativo en la mejora de la convivencia escolar.

Capítulo V

Resultados

5.1. Discusión de los resultados

En el objetivo número uno particular de nuestro estudio, el cual implica analizar el nivel de desarrollo de la CE entre los estudiantes, antes de llevar a cabo la aplicación del programa experimental centrado en tácticas de disciplina positiva., los hallazgos mostraron que en el pre test se alcanzó un 63% en un nivel intermedio, lo que sugirió que los alumnos en ocasiones promueven valores como la amistad, la responsabilidad y el respeto. En ocasiones, también cumplen con las normas de convivencia, tales como facilitar la comunicación, valorar a sus compañeros, ser puntuales, organizados y cumplir con las tareas asignadas.

De acuerdo con Leiva (2020), se sostiene que la coexistencia en el ámbito escolar representa la base fundamental de la educación orientada a la formación completa de los estudiantes, dado que se destaca la importancia del respeto por las reglas de convivencia y la resolución de conflictos para evitar la violencia dentro de las instituciones educativas.

No obstante, Millones (2021) reveló que un 42. 86% se sitúa en un nivel bajo de convivencia escolar. Este hallazgo contradice lo previamente mencionado, dado que los estudiantes de dicha entidad educativa aún están en proceso de mejorar su convivencia.

En el segundo objetivo específico, el cual tiene como fin medir el nivel de avance en la convivencia escolar entre los estudiantes. luego de implementar el programa experimental enfocado en técnicas de disciplina positiva, los resultados del post test mostraron que un 93% alcanzó un nivel alto de convivencia escolar, lo que indica que los estudiantes promueven consistentemente valores como la amistad, la responsabilidad y el respeto.

Siempre respetan las normas de convivencia, promoviendo la comunicación, apreciando a los demás, siendo puntuales, organizados y finalizando las tareas asignadas. Constantemente aplican enfoques de convivencia escolar tales como la comunicación asertiva, el autocontrol, la colaboración, la inteligencia emocional y la mediación de conflictos.

Según Bustamante (2022), nos indica que las reglas de convivencia se fundamentan en valores como el respeto hacia los demás y hacia uno mismo. De manera análoga, (Gerónimo, 2019) halló que el 67% se ubicaron en un nivel alto, donde presentaron diferencias notables en el desarrollo significativo de la convivencia en el ámbito escolar.

En el tercer objetivo específico que se centra en evaluar el grado de éxito en la convivencia escolar de los alumnos, tanto antes como después de implementar el programa experimental que se concentra en técnicas de disciplina positiva. Los hallazgos revelaron que, al examinar el nivel de éxito, en la evaluación inicial se encontró que el 63% de los estudiantes estaba en un nivel medio, y tras la aplicación del programa experimental, los resultados fueron positivos, ya que en la evaluación final se observó que el 93% de los estudiantes se hallaba en un nivel medio.

Rugel (2021), en su investigación realizada acerca de su vivencia en una institución privada en Ecuador, concluye que la calidad de la convivencia entre los estudiantes en la escuela se sitúa en un porcentaje regular de 83,3 por ciento y en un nivel bueno con un 16,7 por ciento.

La investigación mostró que la implementación del programa centrado en la disciplina positiva produjo alteraciones notables en la convivencia escolar de los alumnos del tercer grado sección "B". Los hallazgos del examen inicial señalaron que la mayoría de los estudiantes se encontraba en un nivel medio de convivencia (63%), lo que sugería que había prácticas irregulares en cuanto a valores, adherencia a las normas y métodos de interacción. Esta situación inicial puso de manifiesto la urgencia de una intervención educativa que potenciara competencias socioemocionales, comunicación asertiva, autocontrol y conductas cooperativas en el aula.

Después de aplicación de la intervención, el examen posterior evidenció un aumento significativo en el nivel alto de convivencia (93%), lo que se acompañó de la eliminación total del nivel bajo y una notable reducción del nivel medio.

El análisis estadístico de Wilcoxon corroboró estas modificaciones, con un

valor $p = 0.000 < 0.05$, confirmando que la mejora observada no fue fortuita, sino un resultado directo de las sesiones educativas implementadas. Esto apoya la hipótesis propuesta y refuerza que la disciplina positiva, enfocándose en el respeto mutuo, la empatía, el reforzamiento positivo y la comunicación colaborativa, es una táctica eficaz para modificar las dinámicas en el ámbito escolar.

Los hallazgos son consistentes con estudios anteriores que indican que el desarrollo emocional y el diálogo constructivo disminuyen conductas disruptivas y fomentan relaciones armoniosas en el entorno escolar. Además, proporcionan evidencia tangible del potencial de las metodologías socioformativas para crear entornos educativos pacíficos, interactivos y humanizados.

En resumen, el programa no solo favoreció la convivencia dentro de la escuela, sino que también impulsó un cambio actitudinal duradero, reflejado en un aumento de responsabilidad, respeto hacia las normas, trabajo en conjunto y resolución pacífica de conflictos. Esto demuestra que la disciplina positiva representa una opción viable y esencial para el desarrollo integral del estudiante en los entornos educativos actuales.

Capítulo VI

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Primera: Se llega a la conclusión de que el programa piloto enfocado en tácticas de disciplina positiva tuvo un impacto notable en la convivencia escolar de los alumnos de tercer grado “B” de la Institución Educativa Monseñor Ramón Zubieta. Esta afirmación se basa en los resultados obtenidos en el pretest y el post test, junto con la prueba estadística de Wilcoxon, que mostró diferencias significativas entre ambas evaluaciones, corroborando así la efectividad del programa implementado.

Segunda: Previo a la implementación del programa piloto, el ambiente de convivencia en la escuela para los alumnos estaba mayoritariamente en un estado intermedio, lo que demuestra la existencia parcial de valores, reglas y métodos para la convivencia escolar.

Tercera: Tras la implementación del programa experimental enfocado en estrategias de disciplina positiva, el clima de convivencia escolar entre los alumnos se clasificó en su mayoría en un nivel alto, evidenciando una notable mejora en la práctica de valores, el respeto por las normas y la aplicación de estrategias de convivencia escolar.

Cuarta: El análisis de los resultados del pretest y post test reveló un avance notable en las áreas de convivencia escolar, lo que respalda la idea de que la implementación consistente de tácticas de disciplina positiva contribuyó al fortalecimiento del ambiente escolar y las interacciones entre los alumnos.

6.2. Recomendaciones

Primera: Implementar de forma continua iniciativas de disciplina constructiva en la educación primaria, incluyendo ejercicios de desarrollo emocional y actividades colaborativas que fortalezcan la comunicación, el autocontrol, el trabajo grupal, la escucha atenta, la autorreflexión y la resolución pacífica de desacuerdos, con el fin de preservar el orden y promover una convivencia armónica en el salón de clases.

Segunda: Capacitar a los profesores en métodos de disciplina constructiva, gestión emocional, apoyo afectivo y normativo, con el objetivo de fomentar prácticas educativas centradas en el respeto mutuo en lugar de en castigos o penalizaciones, no solo para guiar a los nuevos integrantes de la comunidad escolar; sino también para asistir a docentes y alumnos en la búsqueda de técnicas que favorezcan el respeto mutuo dentro del aula y la resolución de disputas.

Tercera: Fortalecer la convivencia escolar mediante el uso constante de refuerzo positivo, mediación entre compañeros y actividades colaborativas que generen espacios de confianza y escucha activa. Los docentes deben actuar como figuras centrales en este proceso, promoviendo el aprendizaje de habilidades socioemocionales y entendiendo que las equivocaciones son oportunidades para mejorar. Es esencial que los educadores usen enfoques constructivos y eviten el castigo como estrategia.

Cuarta: Involucrar a las familias en el proceso educativo, ofreciendo seminarios, guías y recursos que fortalezcan las buenas costumbres en el hogar, garantizando que los valores de convivencia aprendidos en la escuela se mantengan en el entorno familiar. Para futuras investigaciones, se recomienda aumentar la muestra de participantes, incluyendo grupos de control, lo cual permitirá obtener resultados más sólidos y reproducibles sobre la efectividad de la disciplina positiva en distintas etapas educativa.

Bibliografía

- Agramonte-Gómez. (2022). *La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales*. *Revista Espacios*, 1–17. <https://doi.org/https://revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>
- Aguilar, J. R., & Verdezoto, K. H. (2024). *El Impacto de la Disciplina Positiva en el Clima Escolar: Un Enfoque Basado en el Respeto y la Empatía*. Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Martínez Barba. <https://doi.org/https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/500>
- Alanya Felix, T. B. (2020). *La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria*. <https://doi.org/https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eef84143-ef90-4360-9cc5-2f472863aaee/content>
- Alban, G. P. (2020). *Metodologías de investigación educativa*. Ecuador: RECI MUND. <https://doi.org/file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>
- Benito, I. H., & Melgosa, P. F. (2020). *La estructura y dinámica del conflicto*. https://doi.org/https://www.academia.edu/11062177/La_estructura_y_din%C3%A1mica_del_conflicto_propuesta_por_Jean_Paul_Lederach
- Bustamente, C. (2022). *Qué son las normas de convivencia escolar MINEDU*. Sitemap. <https://doi.org/https://siagie.top/que-son-las-normas-de-convivencia-escolar-minedu/>
- Carreño, M., & García, H. (2020). *Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación*. Universidad de La Sabana, Colombia. .

https://doi.org/https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4501/4395#content/contributor_reference_2

Castilla, L. (2022). *convivencia escolar sana y armoniosa*.
<https://doi.org/https://www.educa.jcyl.es/convivenciaescolar/es/observatorio-convivencia-escolar/informes-convivencia-escolar>

Castillo, L. (2020). *Factores Negativos que Afectan la Convivencia*.
<https://doi.org/https://dorientadoretolima.blogspot.com/2020/07/factores-negativos-que-afectan-la.html>

Catalana, o. (2019). *10 valores de la sociedad actual para la convivencia de los niños*.
<https://doi.org/https://www.seguroscatalanaoccidente.com/blog/valores-sociedad-actual-ninos/>

Choque, C. R. (2024). *Práctica de Valores y su Incidencia en la Convivencia Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos - Puno, 2024*. Repositorio Universidad del Altiplano.
<https://doi.org/https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/39b0333f-99de-44a9-ae22-244f7e73fc5e/content>

Cifuentes, D. A. (2019). *Convivencia escolar - Reflexiones y saberes*. UCN.
<https://doi.org/https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1021>

Colegio Campestre San Diego. (2022). *Qué es la convivencia escolar: buenas prácticas educativas*. Vía Guaymaral, Chía Colombia.
<https://doi.org/https://sandiego.edu.co/que-es-convivencia-escolar/>

Cooperación territorial e Innovación Educativa. (2021). *Convivencia Escolar*. © Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes - España.
<https://doi.org/https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar.html>

- Correa. (2023). *Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la Institución Educativa Pública Valle Hermoso, Huarochirí*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120057?utm_source
- Creswell, J. W. (2023). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, California : SAGE Publications, Inc., Sixth edition. <https://doi.org/Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches>
- Currículo Nacional de Educación Básica. (2016). *CNEB*. Lima, Perú: Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU. <https://doi.org/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Díaz, A. T. (2020). *Perfil sociodemográfico y bullying en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Juan de Luriganch*. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://doi.org/https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/20.500.14074/5241/1/Tesis%20Anali%20Tapia%20Diaz.pdf>
- Durán, R. L., & García, V. L. (2022). *Publicación: Gestión escolar mediada por las TIC para el mejoramiento de la convivencia a partir del fortalecimiento del perfil axiológico en estudiantes de básica primaria*. Colombia: Universidad de la Costa. <https://doi.org/https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/0cb6c821-a850-44fd-86a0-5299ffeb93ab>
- Enríquez, D. R. (2022). *Políticas públicas de convivencia escolar en estudiantes de una red educativa de Lima-Sur, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional UCV. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/111709>

- Enríquez, S. S. (2022). *Estrategias sociales para mejorar la convivencia escolar*. Lima, Perú: Universidad Nacional del Santa. <https://doi.org/https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4147>
- Felipe, C., & Vargas, L. (2020). *Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú*. <https://doi.org/https://www.grade.org.pe/creer/recurso/convivencia-y-violencia-en-las-escuelas-de-primaria-del-peru/>
- Fierro, E., & Padilla, C. P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009
- Galeano, Á. E., & Echeverri, T. y. (2023). *Aproximación a la Convivencia Escolar*. Medellín, Colombia: Edahí. <https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/article/view/11648/10604>
- García, A. B. (2017). *La psicología individual de Adler y su desarrollo histórico*. España, Editorial <https://doi.org/https://www.editorialacademica.com/garcia2017-adler>
- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022). *La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales*. Panamá: School coexistence. <https://doi.org/http://ww.w.revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>
- Gutián, G. (2020). *Sobre la formulación del principio de solidaridad de la Doctrina Social* Chile. https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492020000100021

- Guzman, P. E. (2024). *Estrategias innovadoras de disciplina positiva para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo*. Universidad Cesar Vallejo-
https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCVV_6dcfca6dc06d316da1c37785a0809621/Details?utm_source
- Huamani, M. R. (2020). *La convivencia escolar: Una revisión teórica*. Universidad Peruana Unión.
<https://doi.org/https://repositorio.upeu.edu.pe/items/56f45360-8546-4ce4-b6cd-967824064a0e>
- Huayta, H. M. (2020). *La convivencia escolar: Una revisión teórica*. Universidad Peruana Unión.
https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_56f1f10138576a2546c241eff3f39f44
- Jiménez, B. A., Martín, F. J., Pardo, F. D., Sánchez, F. H., & Muñoz, M. d. (2023). *Los problemas de la convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar*. EDUCREA. <https://doi.org/https://educrea.cl/los-problemas-de-la-convivencia-desmotivacion-conflictividad-y-violencia-escolar/>
- Kuhn, T. S. (2023). *Investigación cuantitativa*. Wikipedia - La enciclopedia libre. https://doi.org/https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cuantitativa?utm_source
- Leiva, V. L. (2020). *Convivencia escolar y la educación para todos*. Fundación Wiese. <https://doi.org/https://www.fundacionwiese.org/blog/es/importante-la-convivencia-escolar/>
- Lopez, L. S. (2022). *La disciplina positiva y la inteligencia emocional en los estudiantes de educación primaria del colegio "Pedro Celestino Kochatzin*

de la Cruz". Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_bc7df0b30de1b5e1d6ed4bf82399c5da/Details

Manzueta, A. M. (2022). *Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge*. Universidad Central de Este. República Dominicana.
<https://doi.org/https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>

Marcelo, J. G. (2019). *Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución*. Turicará, Piura, Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45119>

Maritza, C. P. (2023). *Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la Institución Educativa Pública Valle Hermoso, Huarochiri*. Repositorio de la Universidad César Vallejo - Lima.
https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120057?utm_source

Millones, M. S. (2021). *Programa de estrategias educativas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE N° 10011 – J L.O*. Repositorio Institucional UNPRG.
<https://doi.org/https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9949>

MINEDU. (2019). *Convivencia escolar*. Educación escolar.
<https://doi.org/https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/convivencia-escolar/>

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU: Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*.

<https://doi.org/> <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Resolución Viceministerial N.º 005-2021-MINEDU: Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*. <https://doi.org/https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Mora, R. A. (2020). *Factores Positivos y Negativos Para una Buena Convivencia*. Neuronilla. <https://doi.org/https://www.blogger.com/profile/07108584917054969821>

Muga, H. L. (2023). *La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante. Revisión del concepto*. Latam: revista de Ciencias Sociales y Humanidades. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586275&utm_source

Muñoz, D. T. (2025). *La Convivencia Escolar al Interior de las Aulas en una Institución Educativa Inicial de Celendín, 2023*. Repositorio Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. https://doi.org/https://repositorio.eesppamm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14666/63/Informe_Aguirre_Cachay.pdf?sequence=9&isAllowed=y

Muro, M. C. (2021). *Comportamiento Socialmente Responsable y su Relación con la Empatía y la Conducta Prosocial*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <https://doi.org/https://repositorio.unife.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/465c409b-a733-4cf8-adfa-3b86b624f87d/content>

- Pascual Ochando, H. (2024). *La disciplina positiva como alternativa educativa en el proceso de aprendizaje de habilidades sociales*. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–18. <https://doi.org/https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1594>
- Perez, G. E. (2024). *Estrategias innovadoras de disciplina positiva para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Chiclayo*. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6dcfca6dc06d316da1c37785a0809621/Details?utm_source
- Periera, R. T. (2020). *La disciplina positiva, como estrategia metodológica en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos en el aula de clase, de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza*. Bucaramanga, Colombia: Repositorio Institucional UNAB. <https://doi.org/http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/20336>
- Rivas, D. (2023). *Trabajo en equipo*. sitio web líder en psicología organizacional. https://doi.org/https://psicologiaorganizacional.com.mx/el-trabajo-en-equipo-en-las-organizaciones-segun-autores/?expand_article=1
- Rodríguez, V. S. (2024). *La Disciplina Positiva en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Nivel Inicial*. UFLO Universidad. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/789363ca-20f9-4d00-aade-2b65d78199c6/content>
- Roldán, M. J. (2022). *Normas de convivencia en la escuela*. <https://doi.org/https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/normas-de-convivencia-en-la-escuela/>

- Román, L. P. (2022). *Inteligencia Emocional para una vida plena*. Agencia de Calidad de la Educación. <https://doi.org/https://team1228.com/pablo-roman-luscher-el-experto-en-inteligencia-emocional-que-transforma-vidas>
- Ruiz, M. (2020). *Autocontrol y su relación con el aprendizaje*. Editorial Graó. <https://doi.org/https://neuro-class.com/autocontrol-emociones-aprendizaje/>
- Salas, P. S. (2021). *¿Qué es la convivencia escolar y para qué sirve?* Educación en Chile. <https://doi.org/https://elplande2020.cl/que-es-la-convivencia-escolar-y-para-que-sirve/>
- Salinas, A. B. (2023). *Claves para la disciplina y convivencia escolar*. Red Educa.net. <https://doi.org/https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/convivencia-disciplina-escolar>
- Sampieri, R. H., & Mendoza, P. T. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education,. <https://doi.org/https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Sánchez, C. C. (2019). *CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA REVISIÓN TEÓRICA*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. <https://doi.org/https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5830>
- Solorzano, H. S., Burgos, M. M., Ivan Alirio Chacha Vinza, & Alberto, L. (2024). *Efectividad de la Disciplina Positiva en el Ambiente Escolar*. <https://doi.org/file:///C:/Users/usuario/Downloads/8037-42250-1-PB.pdf>
- Tabares, G. Á. (2023). *Aproximación arqueológica-genealógica a la convivencia escolar: Perspectiva de una maestra-investigadora de escuela*. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu*, 12(23), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icshu.v12i23.11648>

- Tapia, C. V. (2020). *Convivencia Escolar*. Piura, Perú: UNTUMBES-Institucional.
https://doi.org/https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_8d83de06b82583ca926b361e78d8d840
- Tavara, P. M. (2024). *Disciplina desde el enfoque de derecho y convivencia escolar en una institución educativa*. Piura, Perú: Repositorio Institucional - UCV.
<https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/153116?show=full>
- Tavarez Sosa, M. M. (2023). *Estrategia formativa con enfoque en la disciplina positiva para fortalecer la convivencia escolar en una escuela rural de Coquito*. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://doi.org/https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/61a2fa0d-c6db-4ee0-9bae-d530048a52a5>
- Vega, J. P., Villarroel, E. P., Morocho, G. F., Enriquez, B. L., & Llano, P. E. (2025). *La Convivencia Escolar y su Gestión como Elemento Clave para el Aprendizaje*. Universidad Santander.
https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/19918?utm_source
- Vidal, K. R. (2023). *Disciplina positiva para la convivencia escolar en el aula del nivel inicial*. Obtenido de
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6ef0c8c7-fe13-4f51-8384-6ea4c9476cc8/content>
- Zapata, S. M., & Canaza, Z. E. (2024). *Convivencia escolar: Revisión sistemática* (Vol. Vol. 8 Núm. 32). Revista de Investigación de Ciencias
https://doi.org/https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1355?utm_source

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Disciplina positiva y sus efectos en la convivencia escolar de los estudiantes de tercero de primaria de una institución educativa Piura 2022.					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Qué efectos tiene la disciplina positiva en la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Monseñor Ramón Zubieta?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar los efectos de la disciplina positiva en la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Monseñor Ramon Zubieta N° 20463, Piura 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La aplicación de estrategias de la disciplina positiva tiene efectos sobre la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 20463, Monseñor Ramon Zubieta Piura 2022.</p>	<p>V1: Disciplina positiva</p>	<p>Principios de disciplina positiva.</p> <p>Crterios de disciplina positiva.</p> <p>Estrategias de disciplina positiva.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental</p>
<p>Problema Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la convivencia escolar en los estudiantes, Antes de aplicar un programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>-Medir el nivel del logro de la convivencia escolar en los estudiantes, antes de aplicar un programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El nivel de la convivencia escolar entre estudiantes es bajo, antes de aplicar un programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva.</p>			

<p>¿Cuál es el nivel de logro de la convivencia escolar en los estudiantes, después aplicar un programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre el nivel de logro de la convivencia escolar de los estudiantes, antes y después aplicar un programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva?</p>	<p>-Medir el nivel de logro de la convivencia escolar en los estudiantes, después de aplicar un programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva.</p> <p>-Comparar el nivel de logro de la convivencia escolar de los estudiantes, antes y después de aplicar un programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva.</p>	<p>El nivel de convivencia escolar en los estudiantes es alto, después aplicar un programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva.</p> <p>-Hay diferencias significativas entre el nivel de convivencia escolar en los estudiantes, antes y después de aplicar un programa experimental centrado en estrategias de disciplina positiva.</p>	<p>V2: convivencia escolar.</p>	<p>Valores de convivencia escolar.</p> <p>Normas de la convivencia escolar.</p> <p>Estrategias de convivencia escolar.</p>	<p>Instrumento de recolección de datos: Cuestionario</p> <p>Población y muestra: Estudiantes 30</p> <p>Programa Experimental -Sesiones</p>
---	--	--	--	--	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumento
V1: Disciplina positiva	La disciplina positiva es un enfoque formativo que orienta la conducta del estudiante mediante el respeto, el acompañamiento y la orientación docente, promoviendo la autorregulación, el cumplimiento de normas y el desarrollo de habilidades socioemocionales, fortaleciendo así la convivencia escolar y las relaciones interpersonales dentro del entorno educativo (Sosa, 2023, p. 32).	La disciplina positiva es un vínculo afectivo de respeto y empatía que genera confianza y sintoniza con las necesidades de las y los estudiantes.	Principios de DP	-Respeto Mutuo. -Enseñar, no castigar. -Fomentar autonomía y responsabilidad. -Cooperación y colaboración. -Consistencia. -Modelo de comportamiento positivo.	No aplica	No aplica
			Estrategias de DP	-Establecer normas de convivencia -Organización y gestión del tiempo -Actividades colaborativas -Promover participación y escucha activa -Incentivar autorreflexión		

Variable dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumento
V2: Convivencia escolar	La convivencia escolar es un proceso social dinámico de relaciones y actitudes entre miembros de la comunidad educativa, donde las habilidades sociales y la cooperación promueven un ambiente armónico y aprendizaje, superando tensiones y conflictos (Zapata & Canaza, 2024, p.49).	Es un conjunto de relaciones interpersonales que se producen en el contexto educativo, bajo una serie de principios y normas que son aceptadas implícitamente por todos los miembros de la comunidad educativa. Para lograr una convivencia escolar exitosa y un adecuado clima de trabajo es fundamental atenderse a las normas de convivencia.	Valores de convivencia	<p><i>Amistad</i></p> <p><i>Responsabilidad</i></p> <p><i>Respeto</i></p>	<p>1 ¿Tu amistad es duradera y compartes tu tiempo con los demás?</p> <p>2 ¿Expresas amabilidad y ayudas a tus amigos?</p> <p>3 ¿Tienes confianza con las personas que no son tu familia?</p> <p>4 ¿Cumples con tus compromisos?</p> <p>5 ¿Te esfuerzas lo suficiente y dedicas tiempo a tus tareas?</p> <p>6 ¿Aceptas las consecuencias de tus propias acciones o decisiones?</p> <p>7 ¿Respetas a los profesores y a tus compañeros?</p> <p>8 ¿Respetas las características físicas, sexo, raza o clase social de tus compañeros?</p>	<p>Técnica: Sesiones de aprendizaje</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

			Normas de convivencia	<i>Favorecer la comunicación</i>	9 ¿Expresas tus ideas opiniones o inquietudes al momento de conversar con los demás?		
							10 ¿Interrumpes a los demás cuándo están hablando?
							11 ¿Te expresas con seguridad y utilizas un tono de voz adecuado?
				<i>Valorar a los demás</i>	12 ¿Valoras en tiempo de los demás y llegas temprano a la IE?		
							13 ¿Toleras ideas y actitudes sin diferenciar a los demás?
				<i>Ser puntual, ordenado y cumplir con las tareas establecidas.</i>	14 ¿Eres puntual y cumples con las tareas establecidas?		
					15 ¿Mantienes el orden y la limpieza en el aula?		

			Estrategias de convivencia escolar	<i>Autocontrol</i>	16 ¿Tratas a los demás cómo te gustaría que te traten a ti?	
						17 ¿Tienes control sobre el uso de las redes sociales?
						18 ¿Evitas las distracciones al momento de hacer tus tareas?
				<i>Trabajo cooperativo</i>	19 ¿Eres protagonista de tu propio aprendizaje?	
						20 ¿Te gusta trabajar en equipo?
						21 ¿participas en clase realizando actividades recreativas y dinámicas?
						22 ¿Decides por ti mismo o dependes de los demás?
				<i>Inteligencia emocional.</i>	23 ¿Reconoces tus propias emociones y la de los demás?	
						24 ¿Tienes seguridad en ti mismo y en lo que realizas?
					25 ¿Te motivas a ti mismo cuando estás deprimido?	

					26 ¿Te sientes menos o inferior a los demás?	
				Resolución de conflictos	27 ¿Llegas a un determinado acuerdo cuando se te presenta un problema en la vida cotidiana?	
					28 ¿Generas acuerdos y fomentas una sana convivencia?	
					29 ¿Sabes mantener la calma en situaciones de conflicto?	
					30 ¿Utilizas estrategias para solucionar conflictos en el aula?	
					31 ¿Controlas tus emociones ante un conflicto con tus	

Anexo 3: Instrumento de recojo de datos

CUESTIONARIO: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO: El presente instrumento tiene como propósito medir la convivencia escolar en los estudiantes de 3° B considerando la disciplina positiva como estrategia para la elaboración y organización de las 31 preguntas que está constituido.

INSTRUCCIONES: Leer cada uno de los ítems presentados a continuación, luego marca con un aspa el casillero correspondiente según su apreciación considerando la siguiente escala.

1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

N°	INDICADOR	Dimensión 01: Valores de Convivencia Escolar	Alternativas		
			1	2	3
1	Amistad	1.- ¿Tu amistad es duradera y compartes tu tiempo con los demás?			
		2.- ¿Expresas amabilidad y ayudas a tus amigos?			
		3.- ¿Tienes confianza con las personas que no son tu familia?			
2	Responsabilidad	4.- ¿Cumples con tus compromisos?			
		5.- ¿Te esfuerzas lo suficiente y dedicas tiempo a tus tareas?			
		6.- ¿Aceptas las consecuencias de tus propias acciones o decisiones?			
3	Respeto	7.- ¿Respetas a los profesores y a tus compañeros?			
		8.- ¿Respetas las características físicas, sexo, raza o clase social de tus compañeros?			

N°	INDICADOR	Dimensión 02: Normas de Convivencia	Alternativas		
			1	2	3
4	Favorecer la Comunicación	09.- ¿Expresas tus ideas opiniones o inquietudes al momento de conversar con los demás?			
		10.- ¿Interrumpes a los demás cuándo están hablando?			
		11.- ¿Te expresas con seguridad y utilizas un tono de voz adecuado?			

5	Valorar a los Demás	12.- ¿Valoras en tiempo de los demás y llegas temprano a la IE?			
		13.- ¿Toleras ideas y actitudes sin diferenciar a los demás?			
6	Ser Puntual, Ordenado y Cumplir con las Tareas Establecidas.	14.- ¿Eres puntual y cumples con las tareas establecidas?			
		15.- ¿Mantienes el orden y la limpieza en el aula?			

N°	INDICADOR	Dimensión 03: Estrategias de Convivencia Escolar	Alternativas		
			1	2	3
7	Autocontrol	16.- ¿Tratas a los demás cómo te gustaría que te traten a ti?			
		17.- ¿Tienes control sobre el uso de las redes sociales?			
		18.- ¿Evitas las distracciones al momento de hacer tus tareas?			
8	Trabajo Cooperativo	19.- ¿Eres protagonista de tu propio aprendizaje?			
		20.- ¿Te gusta trabajar en equipo?			
		21.- ¿participas en clase realizando actividades recreativas y dinámicas?			
		22.- ¿Decides por ti mismo o dependes de los demás?			
09	Inteligencia Emocional.	23.- ¿Reconoces tus propias emociones y la de los demás?			
		24.- ¿Tienes seguridad en ti mismo y en lo que realizas?			
		25.- ¿Te motivas a ti mismo cuando estás deprimido?			
		26.- ¿Te sientes menos o inferior a los demás?			
10	Resolución de Conflictos	27.- ¿Llegas a un determinado acuerdo cuando se te presenta un problema en la vida cotidiana?			
		28 - ¿Generas acuerdos y fomentas una sana convivencia?			
		29. ¿Sabes mantener la calma en situaciones de conflicto?			
		30. ¿Utilizas estrategias para solucionar conflictos en el aula?			
		31- ¿Controlas tus emociones ante un conflicto con tus			

Anexo 4: Fichas de Validación del Instrumento

FICHA TÉCNICA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

1. Información del experto

- 1.1. Nombres y apellidos..... ERNESTO ANTONIO PRETTO MONROY.....
- 1.2. Profesión..... LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.....
- 1.3. Grado académico y medición..... BACHILLER EN PSICOLOGÍA.....
- 1.4. Institución donde trabaja..... EESPP PiURA.....
- 1.5. Celular..... 953 556 851.....
- 1.6. Correo electrónico..... ernesto.12/42020@hotmail.com.....

2. Nombres de los investigadores

- 2.1. Cruz Suarez Neylly Birian
- 2.2. Bermeo Ojeda Yanilso

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y
VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Por medio de la presente, hago constar que he revisado la ficha técnica y de la validez del instrumento denominado: **Disciplina positiva y sus efectos en la convivencia escolar en estudiantes de tercero de primaria en una institución Educativa Piura, 2023**

Cuyo objetivo es aplicar un cuestionario el mismo que permite recoger información para medir la variable y sus dimensiones.

Luego del análisis y razonamiento, concluyo con las siguientes apreciaciones valorativas:

Aspectos Evaluados	Valoración positiva		Valoración Negativa	
	Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.	✓			
Pertinencia y coherencia entre variable-dimensión e indicadores.	✓			
Pertinencia del ítem con el indicador.	✓			
Calidad de redacción de los ítems.	✓			

Fecha: 03 / 10 / 2023

Apellidos y nombres PRETTO MONROY ERNESTO ANTONIO DNI N° 02844366

Firma/sello/huella



Ernesto A. Pretto Monroy
 PSICÓLOGO
 C.P.P. 11536



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



FICHA TÉCNICA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

1. Información del experto

1.1. Nombres y apellidos..... *Cecilia Alejandra Delgado Pedraza*

1.2. Profesión..... *Docente*

1.3. Grado académico y medición..... *Magister en Investigación y Docencia*

1.4. Institución donde trabaja..... *EESPP 'PIURA'*

1.5. Celular..... *968968313*

1.6. Correo electrónico..... *Cecilyandrua99@hotmail.com*

2. Nombres de los investigadores

2.1. Cruz Suarez Neylly Birian

2.2. Bermeo Ojeda Yanilso

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por medio de la presente, hago constar que he revisado la ficha técnica y de la validez del instrumento denominado: **Disciplina positiva y sus efectos en la convivencia escolar en estudiantes de tercero de primaria en una institución Educativa Piura, 2023**

Cuyo objetivo es aplicar un cuestionario el mismo que permite recoger información para medir la variable y sus dimensiones.

Luego del análisis y razonamiento, concluyo con las siguientes apreciaciones valorativas:

Aspectos Evaluados	Valoración positiva		Valoración Negativa	
	Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.	X			
Pertinencia y coherencia entre variable-dimensión e indicadores.	X			
Pertinencia del ítem con el indicador	X			
Calidad de redacción de los ítems.	X			

Fecha: 29 / 09 / 2023

Apellidos y nombres: SILUPU PERAZO

DNI N° 0264654

Firma/sello/huella

Mag. Cecilia Alejandrina Silupu Perazo
COD. M-36-135-6851M

FICHA TÉCNICA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

1. Información del experto

- 1.1. Nombres y apellidos..... Dulce Lucero Lapunay Sanchez
- 1.2. Profesión..... Educación primaria
- 1.3. Grado académico y Doctora en educación
- 1.4. Institución donde trabaja..... E.E.S.P.P. Püera
- 1.5. Celular..... 965059944
- 1.6. Correo electrónico..... amordulce_11@hotmail.com

2. Nombres de los investigadores

- 2.1. Cruz Suarez Neylly Birian
- 2.2. Bermeo Ojeda Yanilso

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y
VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Por medio de la presente, hago constar que he revisado la ficha técnica y de la validez del instrumento denominado: **Disciplina positiva y sus efectos en la convivencia escolar en estudiantes de tercero de primaria en una institución Educativa Piura, 2023**

Cuyo objetivo es aplicar un cuestionario el mismo que permite recoger información para medir la variable y sus dimensiones.

Luego del análisis y razonamiento, concluyo con las siguientes apreciaciones valorativas:

Aspectos Evaluados	Valoración positiva		Valoración Negativa	
	Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.	✓			
Pertinencia y coherencia entre variable-dimensión e indicadores.	✓			
Pertinencia del ítem con el indicador.	✓			
Calidad de redacción de los ítems.	✓			

Fecha: 03 / 10 / 2023.

Apellidos y nombres Lapuñay Sanchez Duela L. DNI N° 43247082

Firma/sello/huella 

Anexo 5: Constancia de Aplicación de Instrumento



I.E 20463

“Monseñor Ramon Zubieta”

A.H Manuel Seoane Corrales

Distrito Veintiséis de Octubre - Piura

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA

El que suscribe, director Jhony Williams Suyon Francia de la I.E 20463 “Monseñor Ramon Zubieta”

Hace constar que

Bermeo Ojeda Yanilso, identificado con DNI N° 75940385 y **Cruz Suarez, Neylly Birian** con DNI N° 72327891, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, que cursan el X ciclo académico de la Carrera Profesional de Educación Primaria, han realizado la aplicación de instrumentos para la tesis titulada: **DISCIPLINA POSITIVA Y SUS EFECTOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2022** a los estudiantes de **3er grado “C” del Nivel Primario**, bajo el acompañamiento del docente Felipe Semanario Lozada, responsable del aula, los días **27 de septiembre y 29 de noviembre** del año **2023**.

Se otorga esta constancia para los fines que el/la interesado/a considere conveniente.

Distrito Veintiséis de Octubre, 04 de diciembre del 2023.



Dir. Jhony Williams Suyon Francia
I.E “Monseñor Ramon Zubieta”

Anexo 6: Programa de Intervención



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMP/DIGEDD/DIFOID: 04/03/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Programa Experimental Disciplina positiva para promover la convivencia escolar

Datos informativos

IE: 20463 Monseñor Ramón Zubieta Y Les

GRADO: 3°

SECCIÓN: "B"

GRUPO PRE EXPERIMENTAL: 30 niños

INVESTIGADORES

Bermeo Ojeda YANILSO.

Cruz Suarez NEYLLY.

DURACIÓN

INICIO: 27 de septiembre - 2023

TERMINO: 30 de noviembre – 2023

I. **Objetivo: Objetivo**

General

Aplicar la disciplina positiva para el logro de la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de la institución educativa Monseñor Ramon Zubieta N° 20463, Piura - 2023.

Objetivos Específicos

Planificar las estrategias de la disciplina positiva (Nelsen,1980) para el desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de la institución educativa Monseñor Ramon Zubieta N° 20463, Piura - 2023.

Ejecutar las estrategias de disciplina positiva (Lott,1988) para desarrollar la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de la institución educativa Monseñor Ramon Zubieta N° 20463, Piura - 2023.

Evaluar para medir el nivel del logro de la convivencia escolar a partir de las estrategias aplicadas de disciplina positiva en estudiantes de tercer grado de la institución educativa Monseñor Ramon Zubieta N° 20463, Piura - 2023.

Justificación

En las asistencias de nuestras prácticas pedagógicas en el año 2022 se ha observado comportamientos inadecuados en el aula como falta de comunicación, falta de respeto a los maestros, desorden en el aula, dificultades de concentración, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, indisciplina, agresiones, poco apoyo e interés por parte de la familia. Estos problemas pueden generarse a partir de varias causas, mayormente suelen estar relacionados con los estudiantes que son aprendidas en la familia, en la calle, en las redes sociales y es por eso que tanto padres y maestros debemos resolver juntos los problemas escolares en los niños y niñas.

En consecuencia, tal como indica el pre prueba del total de 30 niños, la mayoría muestra una baja convivencia escolar. Según la problemática observada, se cree conveniente desarrollar este programa experimental con el fin de ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de disciplina positiva para mejorar la convivencia en el aula ya que va a permitir que los estudiantes aprendan a convivir de manera armoniosa, basados en la empatía, respeto, valoración, trabajo en equipo, la práctica de valores y el debido cumplimiento de las normas de convivencia.

Metodología

En el programa experimental denominado disciplina positiva para mejorar la convivencia escolar estuvo compuesto por 15 sesiones centradas en la competencia convive, participa democráticamente en la búsqueda del bien común y construye su identidad, teniendo en cuenta que el propósito de este es lograr una buena convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de la institución educativa Monseñor Ramon Zubieta N° 20463, Piura - 2023. que responden a la variable independiente de la disciplina positiva y sus dimensiones (principios, criterios y estrategias de disciplina positiva).

Para ello se ha tenido en cuenta las estrategias de disciplina positiva; tales como establecer normas de convivencia, incentivar la autorreflexión, impulsar la organización, gestión del tiempo, fomentar las actividades colaborativas, promover la participación y la escucha activa, respaldadas Jane Nelsen, lo cual va facilitar el desarrollo de actividades formativas de manera integral en los niños en base a distintos contextos para que aprendan a convivir de manera armoniosa, las sesiones propuestas para nuestra nuestro trabajo de investigación se iniciaron el 28 de septiembre del año 2023 y culminaron en 16 de noviembre del año 2023, teniendo en cuenta que se llevaron a cabo los días miércoles y jueves, en las horas lectivas del área de personal social.

Marco conceptual

De acuerdo con (Arias,2018), la disciplina positiva busca ser protagonista del diálogo entre docentes, padres y alumnos, convirtiéndola en un modo de vida en el mundo educativo sin desviarse de las normas creadas y así ponerlas en práctica en las actividades diarias. Por eso tenemos que erradicar el dominio de poder por parte de los apoderados o padres, profesores, alumnos porque previo a eso deben tener un acuerdo entre todos los integrantes para tener un buen ambiente en aula o en la sociedad con mucha alegría y dignidad sin agredir a nadie.

(Cifuentes, 2018) Menciona que la convivencia de las escuelas es un fenómeno común en las instituciones educativas modernas. Hay mucho desconocimiento en esta área y no hay mecanismos de gobernanza para hacer de esta situación una oportunidad de aprendizaje, e incluso en algunos casos pocos maestros se sienten empoderados para crear espacios de reflexión.

Anexo 7: Propuesta de Sesiones Investigativas

Nombre de las Sesiones	Estrategias	Fecha
1. Conocemos las normas de convivencia	Impulsar la organización y gestión del tiempo	28 de set. 2023
2. Elaboramos normas de convivencia.	Establecer normas de convivencia	04 de oct. 2023
3. Aprendamos a convivir en el aula.	Fomentar las actividades colaborativas	05 de oct. 2023
4. Todos merecemos respeto y buen trato	Incentivar la autorreflexión	11 de oct. 2023
5. La escucha activa	Promover la participación y la escucha activa	12 de oct. 2023
6. Aprendemos hacer responsables	Fomentar las actividades colaborativas	18 de oct. 2023
7. Participación activa	Promover la participación y la escucha activa	19 de oct. 2023
8. Los derechos del niño	Incentivar la autorreflexión	25 de oct. 2023
9. Practicamos hábitos saludables	Fomentar las actividades colaborativas	26 de oct. 2023
10. Me valoro y valoro a los demás.	Incentivar la autorreflexión	08 de nov. 2023
11. Aprendemos a solucionar conflictos	Promover la participación y la escucha activa	09 de nov. 2023
12. Con empatía nos entendemos mejor	Incentivar la autorreflexión	15 de nov. 2023
13. Fortalecemos nuestra amistad	Fomentar las actividades colaborativas	16 de nov. 2023
14. Jugamos para conocernos mejor	Establecer normas de convivencia	22 de nov. 2023
15. Comunicación asertiva	Promover la participación y la escucha activa	23 de nov. 2023

II. Competencias

Competencia

Construye su Identidad

Capacidades

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.

Competencia

Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda Del Bien Común.

Capacidades

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

III. Propósitos de aprendizaje - Programa experimental

Título	Propósito	Desempeño	Criterios	Evidencias
1.- Conocemos las normas de convivencia	“Nos informamos sobre las normas de convivencia para convivir en armonía”	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	-Demuestra acciones de respeto con sus compañeros. - Reconoce la importancia de normas de convivencia en el aula -Explica el verdadero significado de las normas de convivencia	-Opina sobre la importancia de las normas de convivencia para vivir en armonía -Completa fichas y responde a las preguntas sobre las normas de convivencia. -Realiza un organizador gráfico y completa las pupileras sobre convivencia.
2.- Elaboramos normas de convivencia.	Hoy proponemos nuestras normas para mejorar la convivencia en el aula.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	•Participa activamente en la formulación de normas de convivencia en el aula de forma grupal. •Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula	-Elabora normas de convivencia. -Carta de compromiso.
3.- Aprendamos a convivir en el aula.	Hoy identificamos las actividades y valores que contribuyen a la buena convivencia en el salón de clases	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	-Opina de manera respetuosa teniendo en cuenta que existen opiniones distintas a la suya para llegar a consensos orientados al bien común. -Actúa con empatía y asertividad al momento de proponer actividades colectivas para el bien común.	-Propone actividades con su respectivo dibujo para fortalecer la convivencia en el aula -Identifica los valores más importantes que favorecen a la convivencia en el aula y los organiza en un esquema

4.- Todos merecemos respeto y buen trato	Hoy, comprendemos y valoramos el respeto y buen trato.	-Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de y reconoce que todos tenemos derecho al respeto.	Realiza un cuadro explicando el brindar y recibir un buen trato
5.- La escucha activa	“Hoy nos informamos sobre la importancia de la escucha activa para comunicarnos mejor”	•Delibera sobre asuntos de interés público del aula, tales como la determinación de las responsabilidades y la definición de las normas de convivencia para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya	-Participa activamente y comprende lo que quiso comunicar en relación a la escucha activa. Genera acciones eficaces a través dialogo escuchando activamente a los demás, para promover una buena convivencia. -Identifica los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	-Realiza actividades que favorecen a la buena convivencia a través de la escucha activa para comunicarnos mejor -Responde de manera oral y escrita a las interrogantes sobre la escucha activa para solucionar conflictos en aula. Completa un cuadro comparativo sobre las diferentes formas de escuchar.
6.- Aprendemos hacer responsables	Hoy compartimos nuestras responsabilidades en el aula para mejorar el bien común.	Explica que los niños y las niñas que pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas, y que pueden establecer lazos de amistad basados en el respeto.	Expresa su opinión de manera respetuosa en el cumplimiento de sus responsabilidades y de las responsabilidades de los demás utilizando conocimientos y principios democráticos para una mejor convivencia basada en el bien común. Describe la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de la autonomía y autorregulación colectiva en situaciones cotidianas y escolares respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad.	Completa una ficha técnica sobre las responsabilidades que realizan en el aula. Elabora de manera grupal un cartel sobre las actividades más importantes que se deben llevar a cabo en la escuela que beneficien al bien común

7.- Participación activa	“Hoy participamos activamente para compartir juntos y convivir en tolerancia y en respeto”	<ul style="list-style-type: none"> •Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (Participación activa), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente y comprende lo que quiso comunicar en relación a las fuentes de información brindadas Genera acciones eficaces a través dialogo participando activamente, para convivir en tolerancia y en respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las causas y consecuencias que generan la poca participación en el aula. Plantea soluciones a la problemática presentada sobre la poca participación el aula -Realizan un compromiso de manera grupal sobre la participación activa y lo sustentan expresando sus propias opciones.
8.- Los derechos del niño	Hoy vamos a conocer nuestros derechos y deberes para cumplirlos y respetarlos.	<p>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (deberes y derechos). 	<ul style="list-style-type: none"> -Actúa con empatía y asertividad -Plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común -Intercambia sus ideas al participar en conversaciones sobre los derechos del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y reconoce sus derechos -Responde las preguntas planteadas sobre los derechos. Dice cuáles son los derechos del niño y los describe y dibuja. Participa en conversaciones con los demás al identificar situaciones importantes acerca de los derechos”
9.- Practicamos hábitos saludables	“Hoy conocemos los buenos hábitos de convivencia escolar para ponerlos en práctica”	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (hábitos saludables), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en las actividades colectivas e individuales que promueven hábitos saludables para convivir en armonía, paz y tranquilidad. -Genera acciones eficaces para convivir en armonía y las pone en práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Responde a las preguntas planteadas sobre la imagen presentada. -Realiza un esquema sobre los hábitos más importantes para una buena convivencia. -Realiza un compromiso de manera individual sobre los hábitos escolares más importantes para convivir en armonía y los acompaña con su respectivo dibujo.

<p>10.- Me valoro y valoro a los demás.</p>	<p>Hoy, reconocemos la importancia de Valorarme y valorar a los demás.</p>	<p>Describe aquel las características Personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas.</p>	<p>-Reconoce y expresa porque es valioso e importante. -Explica porque debe valorar a las personas de su entorno. -Identifica y registra acciones que demuestran reconocimiento y valor hacia sí mismo y hacia los demás - Registra en organizadores sobre las formas de valorar a las personas y hacia sí mismo.</p>	<p>Organizadores y cuadros con registros de información. Elaboran un compromiso con acciones para valorarse a sí mismo y a los demás</p>
<p>11.- Aprendemos a solucionar conflictos</p>	<p>“Hoy aprendemos a a solucionar conflictos para propiciar un buen trato entre compañeros.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (Solución de conflictos), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	<p>-Participa de manera constructiva en la solución de conflictos. -Utiliza estrategias para solucionar sus conflictos en el aula. -Controla sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula</p>	<p>- Identifica situaciones de conflictos más comunes en aula en aula y las expresan a través de una lluvia de ideas para propiciar un buen trato entre compañeros. Participa de manera grupal en la solución de conflictos a través de pautas y estrategias para mantener un buen clima en aula. Explica por qué es importante que las personas aprendan a solucionar conflictos a través de un organizador gráfico para mejorar la toma de decisiones y para desarrollar la capacidad de enfrentarse a las dificultades.</p>

<p>12.- Con empatía nos entendemos mejor</p>	<p>Hoy aprendemos sobre la importancia de ser empáticos con los demás.</p>	<p>Describe (sus emociones en situaciones cotidianas) aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hace que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas.</p>	<p>-Comenta lo que entiende por empatía</p> <p>-Demuestra empatía durante el trato con sus compañeros</p> <p>-Asume compromisos para conservar la amistad de sus compañeros y promover el buen trato entre todos.</p>	<p>-Identifica la importancia de ser empáticos con los demás.</p> <p>-Lee situaciones sobre la empatía y responde preguntas.</p> <p>-Realiza dibujos relacionados a la empatía.</p>
<p>13.- Fortalecemos nuestra amistad</p>	<p>“Hoy reconocemos a la amistad como valor fundamental para fomentar la confianza y la autoestima”</p>	<p>Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (La amistad), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</p>	<p>Fortalece la amistad de sus amigos y amigas buscando el bienestar, la confianza y el respeto.</p> <p>Valora las opiniones de sus compañeros asertivamente y señala sus defectos para mejorar.</p> <p>Genera acciones eficaces para fomentar una verdadera amistad.</p>	<p>Señala las actitudes y comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad y otras que la debilitan de acuerdo a las conductas que presentan los personajes en el caso presentado.</p> <p>Identifica la importancia de la amistad basados en el respeto, la lealtad, la comprensión y la solidaridad.</p> <p>Elaboren un mural sobre el significado de la amistad y lo sustenta expresando sus propias opciones para establecer relaciones interpersonales.</p>

<p>14.- Jugamos para conocernos mejor</p>	<p>Hoy jugamos juntos respetando reglas para para conocernos mejor.</p>	<p>Identifica situaciones y comportamientos que le Causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué.</p>	<p>-Establece relaciones con sus compañeros/as a partir del juego para conocerse mejor respetando las reglas del juego para beneficio de todos/as.</p> <p>-Analiza situaciones cotidianas a partir del juego que le causan agrado o desagrado e identifica los valores que están presentes en ellas.</p>	<p>-Explica con sus propios argumentos por qué Considera buenas o malas determinadas acciones y explica de manera sencilla Por qué.</p> <p>-Participa en una serie de Juegos y actividades que les permiten relacionarse con sus compañeros, respetando a sus compañeros/as de acuerdo a las reglas establecidas.</p>
<p>15.- Comunicación asertiva</p>	<p>“Hoy aprendemos a comunicarnos asertivamente para construir una sana convivencia”</p>	<p>-Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.</p>	<p>Participa de manera asertiva y sabe escuchar con respeto para construir una sana convivencia.</p> <p>Controla sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula.</p> <p>Recurre al diálogo para manejar conflictos y expresa sus ideas, sentimientos y necesidades de manera asertiva.</p>	<p>-Identifica situaciones de mala comunicación y las expresan a través de una lluvia de ideas para propiciar un buen trato entre compañeros.</p> <p>Participa de en la solución de conflictos a través de pautas y estrategias para sentirse bien no debiendo callar si algo incomodan o afectan emocionalmente.</p> <p>Opina sobre algunos escenarios imaginarios de manera oral o escrita según su reacción y según las orientaciones, definiciones e importancia de la comunicación asertiva.</p>

"Conocemos las normas de convivencia"

I. DATOS INFORMATIVOS:

IE: 20463 Monseñor Ramón Zubieta Y Les

DIRECTOR: Jhonny William Suyon Francia

ÁREA: Personal social.

GRADO: 3° "B"

Fecha: 28 de sep- 2023

INVESTIGADORES: Yanilso Bermeo Ojeda

– Cruz Suarez Neylly

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPET/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INST. DE EVAL.
PS	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> •Interactúa con todas las personas. •Construye normas y asume acuerdos y leyes. •Maneja conflictos de manera constructiva. •Delibera sobre asuntos públicos. •Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Participa en la Elaboración de acuerdos y <u>normas de convivencia en el aula</u>, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; <u>explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.</u></p>	<p>-Demuestra acciones de respeto con sus compañeros.</p> <p>-Reconoce la importancia de normas de convivencia en el aula</p> <p>-Explica el verdadero significado de las normas de convivencia</p>	<p>-Opina sobre la importancia de las normas de convivencia para vivir en armonía</p> <p>-Completa fichas y responde a las preguntas sobre las normas de convivencia.</p> <p>-Realiza un organizador gráfico y completa las pupileras sobre convivencia</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Enfoques transversales

Acciones observables

Enfoque de derechos.	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de la sociedad. Los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos a partir de la reflexión sobre normas que permitan una mejor convivencia en el aula.
Libertad y responsabilidad.	Los estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos.

III. ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos para hacer la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizan en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> -Anticipar el video -Rompecabezas -Buscar información y orientaciones en libros o en internet. -Experiencia de aprendizaje. -Programación anual y curricular. -Elaboración de fichas de trabajo y de coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Imprimir imágenes -Preparar fichas de aplicación -Revisar libros. -Lápiz -Hojas Boom -Papelotes -Tijeras. -Goma

Acciones permanentes:

- ✓ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes.
- ✓ Juntos damos las gracias a nuestro creador por el nuevo día de vida y se pide apoyo a un estudiante que realice una oración de la mañana.
- ✓ Se toma la lista de asistencia.
- ✓ Preguntamos por la fecha del día de hoy y la anotamos en la pizarra.
- ✓ Proponemos o simplemente de hacen recordar las normas de convivencia.
 - » Levantar las manos si queremos participar
 - » Respetamos la opinión de los demás
 - » Tener sus materiales educativos
 - » Seguir las indicaciones de la maestra(o)
 - » Escuchar al compañero mientras habla.
- ✓ Se brinda algunas orientaciones para la clase del día.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN O SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO - 15min

- » Para ir empezando con el tema les muestro las siguientes frases de paz y pido la observen con mucha atención para que descubran el mensaje

Descubre en mensaje de paz y descúbrelo siempre

V	4	V	6	M	5	S		2	N		P	6	Z		Y		6	R	M	5	N	4	6		

C	8	L	T	4	V	6	N	D	5		V	6	L	5	R	2		S							

Clave:

A = 6

E = 2

I = 4

O = 5

U = 8

Luego de descubrir el mensaje les hago las siguientes preguntas:

- ¿Por qué debemos vivir en paz y en armonía?
- -¿Qué significa la frase cultivando valores?
- ¿Qué valores podemos poner en práctica?
- ¿Qué debemos hacer para una buena convivencia?
- ¿crees que en tu comunidad tienes una buena convivencia?
- ¿Será importante tener una buena convivencia?

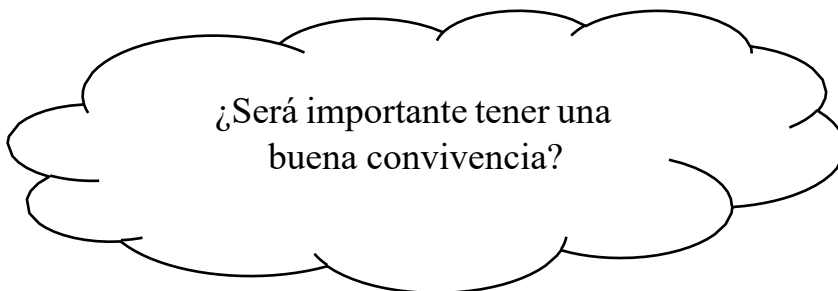
Entonces, a partir de sus respuestas

¿Qué se pueden establecer para tener una buena convivencia?

¿Serán importantes? ¿Por qué?

- ¿Hasta el momento ya saben cuál es el tema que vamos a tratar el día de hoy?
- Se pide la participación de los estudiantes para que brinden sus respuestas y todos participen activamente.

- ✓ Posteriormente planteamos la pregunta retadora



- Se escribe en título de la sesión en la pizarra:
- "las normas de convivencia"
- Se comunica el propósito de la sesión:
- "Nos informamos sobre las normas de convivencia para convivir en armonía"

o Se indica a los estudiantes que para lograr el propósito deben tener en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- -Demuestra acciones de respeto con sus compañeros.
- -Reconoce la importancia de normas de convivencia en el aula
- -Explica el verdadero significado de las normas de convivencia

Se indica a los estudiantes que para ser evaluados van a realizar las siguientes evidencias:

- -Opina sobre la importancia de las normas de convivencia para vivir en armonía
- -Completa fichas y responde a las preguntas sobre las normas de convivencia.
- -Realiza un organizador grafico o un esquema sobre la importancia de normas de convivencia

PROBLEMATIZACIÓN

» Para iniciar la problematización presento las siguientes imágenes:



Después de observar la imagen entrego una ficha con las siguientes preguntas para que los niños regulares respondan

¿Cuál de estas situaciones suceden más en nuestra aula y en el colegio?, ¿por qué ocurren?,

¿Qué tipo de ambiente quisiéramos tener en el aula?

¿Por qué son necesarias las normas de convivencia?

Se invita a los estudiantes que peguen su ficha con sus respuestas en la pizarra.

DESARROLLO - 65min

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:

Después de haber leído responde las siguientes preguntas:

Luego forman grupos de 2 y se les entrega una ficha de información sobre la importancia de las normas de convivencia y se les pide que realicen lectura silenciosa en caso de que no sepan leer y al mismo tiempo que subrayen las ideas principales, para después realizar lectura en cadena.

LA IMPORTANCIA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

¿Qué son las normas de convivencia?

Las normas son reglas de conducta que establecen obligaciones o deberes, así como prohibiciones; buscan propiciar comportamientos que favorezcan la vida en sociedad. Con el establecimiento de normas se pretende alcanzar valores de gran importancia en la vida social, como son la seguridad, justicia, igualdad, libertad y el bien común. Como las normas no siempre se respetan, es necesario aplicar sanciones a quienes dejan de cumplirlas.

¿Por qué son importantes las normas de convivencia?

Los seres humanos necesitamos de normas porque hacen posible la convivencia entre las personas. Las normas protegen aquello que un grupo considera valioso; además, reflejan sus anhelos y preferencias colectivos. Por eso, se suele decir que detrás de las normas hay valores y aspiraciones de un grupo social o de la sociedad en general, según sea el caso.

Decir que hay normas que regulan nuestros comportamientos, significa que hay formas de actuar que los miembros de un grupo consideran preferibles a otras, por los beneficios que traen consigo.

Establecer lo que se vale y lo que no se vale hacer, nos ayuda a desarrollarnos mejor como personas y a aprovechar los beneficios que el grupo social nos ofrece en los distintos ámbitos en los que nos desenvolvemos: la familia, la escuela, la calle, las organizaciones sociales o asociaciones en las que participamos, nuestro lugar de trabajo, parques y otros centros de diversión, por mencionar algunos.

Las normas buscan darnos certidumbre, es decir, confianza y seguridad en la vida cotidiana, porque gracias a ellas sabemos qué podemos esperar de los demás y, a la vez, ellos saben qué pueden esperar de nosotros.

Las normas ayudan a prevenir problemas o conflictos en la relación entre las personas. Pero también tienen la función de establecer lo que debe hacerse en los casos en los que no se respetan las reglas de convivencia. Es decir, las normas también están hechas para reprender o corregir a quienes, teniendo el deber, no respetan las normas y causan un daño a la convivencia.

Tomado de:

www.conevyt.org.mx/cursos/delito_v2/recursos/antologia/antologia_2.html

Luego realizamos algunas preguntas para analizar la información del texto:

¿Qué son las normas de convivencia? ¿Por qué son importantes?

¿Por qué el texto nos dice que es importante que los seres humanos necesitamos de normas?

¿Qué significa que hay normas que regulan nuestros comportamientos? ¿creen que es importante tener normas de convivencia en el aula?

Indica a los niños y las niñas que extraigan las ideas principales que sustentan la importancia de las normas de convivencia y elaboren un organizador gráfico, por ejemplo, como el mostrado a continuación:



Completan en puliletras

Sopas de Letras Temáticas	
FORMACION CÍVICA Y ÉTICA BLOQUE 4 CONSTRUIMOS REGLAS PARA VIVIR Y CONVIVIR MEJOR Para hacer	
IMAGINACION CREATIVIDAD MATERIALES COMUNICACIÓN SENTIMIENTOS IDEAS JUICIO ETICO VALORACION RAZONAMIENTO DECIDIR BUENO MALO JUSTO INJUSTO ADECUADO ORGULLO SERVICIO CUIDADO	E H I W Ñ U V H R Ñ K C P V A L O R A C I O N Y C O M U N I C A C I O N B O D R M X E T I C O K U I D E A S N M A E W L E X J I N J U S T O U M N M U F A K K E G R P A O F S I F C S N X A D T A O T M S R E T R Z E E D T O A M E R I O O C R E C L G C A V M T N I I C C O I U T I I R A D A U W S N I I C E J M I L A W G A D V I N U I R E D K M C A I O T I E Z S O O A I D D H O C N S E Z S L O O A X S I T T B Y S O N J D T J O O R P

TOMA DE DECISIONES:

Trabajo grupal

Se organizan grupos, se les entrega una hoja.

Se les pide que propongan las normas de convivencia para su aula recomendándoles que no utilicen la palabra no.

Seguidamente se les invita a que socializan sus normas propuestas. Deliberan para determinar sus normas de acuerdo con sus propuestas.

Luego se publican las normas elegidas en una parte visible del aula. (Siguiendo clase)

Por último, se les pide a los estudiantes escribir un compromiso para el cumplimiento de las normas establecidas. (Siguiendo clase)

CIERRE - 15min

METACOGNICIÓN

- » Converso con los estudiantes sobre lo realizado en la clase:
 - ¿Qué hicimos hoy?, ¿les gusto la clase de día de hoy gustó?, ¿por qué?;
 - ¿Qué aprendiste?;
 - ¿Creen que lo que aprendimos nos será útil en nuestra vida?, ¿para qué?;
 - ¿Qué conclusiones pueden sacar de lo aprendido en esta sesión? Exprésales tu felicitación por el trabajo realizado.

Comunicales que la clase ha terminado y felicita a los estudiantes por su participación.

REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

ANEXOS: Rúbrica

DESTACADO (AD)	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
18-20	15-17	11-14	00-10
100%	75%	50%	25%
El estudiante siempre demuestra acciones de respeto con sus compañeros, reconoce la importancia de normas de convivencia en el aula y explica el verdadero significado de las normas de convivencia.	El estudiante siempre demuestra acciones de respeto con sus compañeros, reconoce la importancia de normas de convivencia en el aula, pero presenta dificultades para explicar el verdadero significado de las normas de convivencia.	El estudiante a veces demuestra acciones de respeto con sus compañeros, y para reconocer la importancia de normas de convivencia en el aula, pero presenta dificultades para explicar el verdadero significado de las normas de convivencia.	El estudiante nunca demuestra acciones de respeto con sus compañeros, nunca reconoce la importancia de normas de convivencia en el aula y mucho menos sabe explicar el verdadero significado de las normas de convivencia.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexader		X		
2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier		X		
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.			X	
4	Cruz Quezada Olenka Alison		X		
5	Gomero Vite Alejandro				X
6	Guardia Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel			X	
8	López Eileen Zuleyka		X		
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla		X		
10	Merino Pasache Valeria Azucena		X		
11	Moran Guerrero Gabriela		X		
12	More Córdova Eduard Neymar	X			
13	Niño Arias Jeni De Mileth		X		
14	Núñez Sullón Estrella		X		
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros		X		
17	Peña Claudia		X		
18	Pintado Torres Katerine		X		
19	Ramírez Santos Jerico Smith		X		
20	Requena Guerrero Tiago Snaide		X		
21	Román Nieves Milagros		X		
22	Rujel Andrade Andi Alexis			X	
23	Sánchez Castillo Esly Nikitza	X			
24	Sánchez Castillo Esly Nikitza		X		
25	Silupú Abad Alonso		X		
26	Silva Antony José		X		
27	Sullon Daleshka				
28	Viche Ladine Alessia				
29	Villegas Medina Julio Esnaider				
30	Ibáñez chungu Esfano Rogel				

Elaboramos nuestras normas para una buena convivencia

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad de Gestión Educativa : Monseñor Ramon Zubieta
- Institución Educativa :
- Director :
- Docente : Cruz Suarez Neylly Birian
Bermeo Ojeda Yanilso
- ✓ ▪ Grado y Sección : Tercer Grado.
- ✓ ▪ Temporalización : 04 de octubre del 2023
- ✓ ▪ Área : Personal social


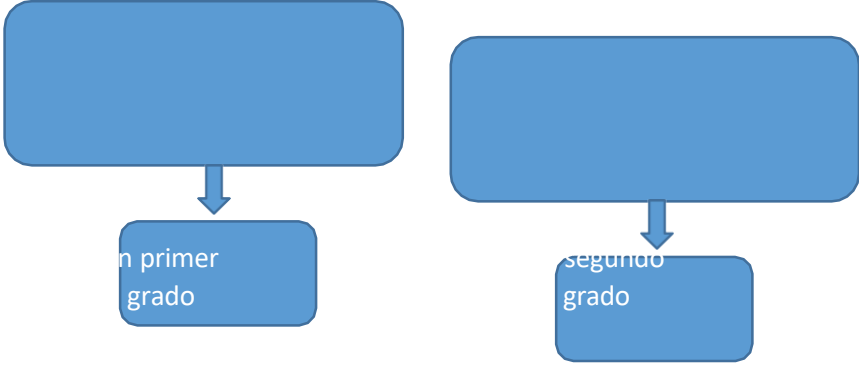
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ ACTUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICA MENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa activamente en la formulación de normas de convivencia en el aula de forma grupal. ✓ muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora normas de convivencia. - Carta de compromiso. <p>Instrumentos de Evaluación</p> <p>Lista de Cotejo</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. 		
Enfoque de orientación al bien común			
Valores	Por ejemplo		
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo		

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
<ul style="list-style-type: none">✓ Preparar en un papelote el cuadro del anexo 1✓ Preparar tiras de cartulina o papel donde se registraran las normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none">✓ Papelotes✓ Plumones✓ Cinta

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de Actividades	
<p>INICIO</p> 	<p>Saludamos a los estudiantes con cordialidad y amabilidad e indicamos organizarse</p> <p>Saberes previos</p> <p>Se les pide a los estudiantes que recuerden algunas experiencias que vivieron juntos el año anterior y mencionen como hicieron para organizarse, haciendo uso de una línea del tiempo.</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante el diálogo debemos estar atentos a destacar aquellas circunstancias en las que fue necesario llegar a acuerdos que les ayuden a convivir mejor, por ejemplo si querían jugar algo y se dieron cuenta que sin pautas no era divertido Por qué discutía mucho. ✓ Después de dialogar les pregunto ✓ ¿Qué debemos tener en cuenta para organizarnos mejor? ✓ ¿será importante tener normas de convivencia? <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntamos: ¿Como quisiéramos convivir en el aula?, ¿Qué ambiente nos ayudaría a aprender mejor?, ¿qué podemos proponer para poder convivir mejor en el aula?

Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:

Nuestro Propósito

Hoy Proponemos nuestras normas para Mejorar la convivencia en el aula



Desarrollo



PROBLEMATIZACIÓN.

Se les invita a los niños a leer el siguiente caso:

En el aula de tercer grado, se han presentado algunos problemas de actitudes y desorden en la clase un día, la profesora Roberta encontró a los estudiantes alborotados, los materiales en el piso, las mesas desordenadas y la pizarra con algunos nombres. Al ver esta situación, ella ha tomado la decisión de abordar este problema con los estudiantes. Los han reunido para dialogar y proponer entre todas ideas que ayuden a mejorar la convivencia en el aula. Los estudiantes han respondido con entusiasmo y todos desean participar proponiendo sus ideas



Conversan sobre la imagen presentada

¿Sobre qué están dialogando los estudiantes de su profesora?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Completa el cuadro de acuerdo al texto y la imagen

¿Cuáles son los problemas que se observan en el aula?	¿Qué soluciones proponen los estudiantes frente al problema?

- ¿Qué acuerdos podrían plantearse para una buena convivencia en el aula?
Escriban sus ideas en el recuadro

Ideas para mejorar nuestra convivencia	
---	--

- Se comparten las ideas en conjunto con la docente, piensan, Cuáles son las que van a considerar en la elaboración de las normas de convivencia

TOMA DE DECISIONES

- Escribe cinco acuerdos de convivencia o los compromisos para cumplirlos

1.º acuerdo:

2.º acuerdo:

3.º acuerdo:

4.º acuerdo:

5.º acuerdo:

- Revisan la primera revisión con el apoyo de la docente Mejora y escriben la versión final considerando los soportes que hicieron entre todos.

Nº	ACUERDOS DE CONVIVENCIA
1	
2	
3	
4	
5	

Ejemplo:

- Trabajar en equipo como amigos mantener los útiles ordenados
- Mantener un comportamiento adecuado en cada lugar
- Mostrar el orden y limpieza del salón
- Respetar el turno para hablar
- Escuchar a todos sin interrumpirlos
- Levantar la mano para participar
- Mantener el orden de limpieza en el aula

- Para analizar, compartimos el compromiso para cumplir los acuerdos de convivencia

MIS COMPROMISOS



Yo, _____ me
comprometo a

CIERRE



Meta cognición:

- ✓ Consolidamos el aprendizaje con preguntas de metacognición: ¿Qué aprendí hoy?, ¿cómo debo cuidar mi cuerpo? ¿que acciones debemos practicar para valorar nuestro cuerpo?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- ✓ Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Participa activamente en la formulación de normas de convivencia en el aula			
de forma grupal.			
muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula			

VI. REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

Referencias bibliográficas:

-Programación curricular de Educación de Primaria

-Ministerio de educación

-<https://aprendoencasa.pe/#/>

-Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

-<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

-ANEXOS:

-Lista de cotejo

-Actividad Evaluación diagnóstica

Director (a)

Docente del Aula

LISTA DE COTEJO

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICA MENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
	Participo activamente en la Formulación de normas de convivencia en el aula de forma grupal.		muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula	
	Lo hice	No lo hice	Lo hice	No lo hice

APELLIDOS Y NOMBRES				
Cango Arverdaño Alexader	X		X	
Carhuapoma Quito Eddi Yampier	X			X
Chinga Bancayan Carlos Enrique.		X	X	
Cruz Quezada Olenka Alison	X		X	
Gomero Vite Alejandro	X		X	
Guardia Castillo Benjamín Leonardo	X		X	
Guerrero Julca Carlos Miguel		X	X	
López Eileen Zuleyka	X		X	
Macalupú Gonzaga Lía Kalla	X		X	
Merino Pasache Valeria Azucena	X		X	
Moran Guerrero Gabriela	X			X
More Córdova Eduard Neymar	X		X	
Niño Arias Jeni De Mileth	X		X	
Núñez Sullón Estrella	X		X	
Pacherres Llacsahuanca Patrick David	X		X	
Palacios Sullon Milagros	X			X
Peña Claudia	X		X	
Pintado Torres Katerine	X		X	

Ramírez Santos Jerico Smith		X	X	
Requena Guerrero Tiago Snaide	X		X	
Román Nieves Milagros		X	X	
Rujel Andrade Andi Alexis	X		X	
Sánchez Castillo Esly Nikitza	X		X	
Sandariaga Yamaira		X		X
Silupu Abad Alonso	X		X	
Silva Antony José	X		X	
Sullon Daleshka	X		X	
Viche Ladine Alessia	X			X
Villegas Medina Julio Esnaider	X		X	
Ibáñez chungu Esfano Rogel	X		X	

Aprendemos a convivir en el aula

Datos informativos

- IE: 20463 Monseñor Ramón Zubieta Y I
- DIRECTOR: Jhonny William Suyon Fran
- ÁREA: Personal social.
- GRADO: 3° "B"
- Fecha: 11 de oct - 2023
- INVESTIGADORES: Yanilso Bermeo Ojer
Cruz Suarez Neylly



I. Propósitos de aprendizaje

Área / Competencia	Estándar	Capacidades
Personal Social 3°	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.	-Interactúa con todas las personas -Construye normas y asume acuerdos y leyes -Maneja conflictos de manera constructiva -Delibera sobre asuntos públicos -Participa en acciones que promueven el bienestar común

Desempeño	Criterios	Evidencia	Inst. de evaluación
Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.	-Opina de manera respetuosa teniendo en cuenta que existen opiniones distintas a la suya para llegar a consensos orientados al bien común. -Actúa con empatía y asertividad al momento de proponer actividades colectivas para el bien común.	-Propone actividades con su respectivo dibujo para fortalecer la convivencia en el aula -Identifica los valores más importantes que favorecen a la convivencia en el aula y los organiza en un esquema	Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

II. Secuencia didáctica

INICIO – 15 min

- Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes.
- Realizan la oración del día para agradecer a Dios por sus bendiciones.
- Determina los acuerdos de convivencia, teniendo en cuenta el propósito de la sesión:
 - ✓ Prestamos atención en la clase.
 - ✓ Levantamos la mano para participar.
 - ✓ Respetamos las opiniones de los demás.

Presento el título de la sesión: Actividades y valores que contribuyen la buena convivencia en el aula

MOTIVACIÓN

- Se les entrega una hoja con la siguiente imagen para que coloquen



su nombre.

Luego se coloca un paleote en la pizarra que armen un árbol llamado UNIDOS POR UN OBJETIVO

- Conversa a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprecias más de este salón de clases?
- ¿Por crees que el árbol se llama UNIDOS POR UN OBJETIVO? ¿Cuál será ese objetivo? ¿que otro nombre le pondrías?

- Se agradece de manera general por su participación y realiza la siguiente dinámica: todos nos ponemos de pie y repetimos la siguiente frase:

**YO ME AMO, YO SOY INTELIGENTE, YO SOY FUERTE,
YO ME DOY UN ABRAZO, YO ME DOY UN APLUASO.**

(Pasan a sentarse en sus respectivos asientos)

RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS

- Empecemos buscando una respuesta a esta pregunta:

- ¿Cómo conviven en la escuela?
- ¿Qué debemos hacer para tener una buena convivencia?

Se comunica el propósito de la sesión del día: Hoy identificamos las actividades y valores que contribuyen a la buena convivencia en el salón de clases

Luego se les da a conocer los criterios de evaluación y la evidencia:

Criterios de evaluación

-Opina de manera respetuosa teniendo en cuenta que existen opiniones distintas a la suya para llegar a consensos orientados al bien común.

-Actúa con empatía y asertividad al momento de proponer actividades colectivas para el bien común.

Evidencia

-Propone actividades con su respectivo dibujo para fortalecer la convivencia en el aula

-Identifica los valores más importantes que favorecen a la convivencia en el aula y los organiza en un esquema

DESARROLLO – 60 min

PROBLEMATIZACIÓN

- Se muestra la siguiente situación:



Soy Diego, y me siento preocupado porque mis compañeros, son un poco desordenados, se empujan, no hacen caso al profesor, a la hora de salida no dejan el aula limpia, no son cuidadosos de sus materiales y si encuentran algo tirado en el piso se lo llevan a su casa.

Realiza las siguientes preguntas:

- ¿Cómo conviven en el aula de Felipe?
- ¿Qué dificultades presentan?
- ¿Qué aciertos tiene en su aula?

• ¿Las acciones que realizan los compañeros de Diego que favorecen la convivencia en el aula? ¿Qué acciones hacemos actualmente en nuestra aula para favorecer la convivencia?

- Se solicita a los estudiantes mencionar algunos de las actividades que no favorecen una buena convivencia escolar.
- Luego indícales que piensen en que actividades realizan actualmente en el aula que favorecen la convivencia.
- Proponen actividades que se debe tener en cuenta para favorecer la convivencia en el aula.
- Se les pedí la participación para que expresen su respuesta a la pregunta inicial.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se les entrega una ficha de lectura con la siguiente

información para que la lean de manera silenciosa.

¿QUE ES LA CONVIVENCIA ESCOLAR?

Es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa que permite el cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que ayuda al desarrollo integral de los estudiantes.



Una sana convivencia escolar es fundamental para el desarrollo de mejores ambientes de aprendizaje




Juntos construyamos una escuela basada en el respeto, la diversidad, la colaboración y la participación.



PODEMOS CREAR UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR

- ❖ Reconociendo y respetando la diversidad.
- ❖ Siendo capaces de escucharnos y entendernos.
- ❖ Valorando y aceptando las diferencias y otros puntos de vista.



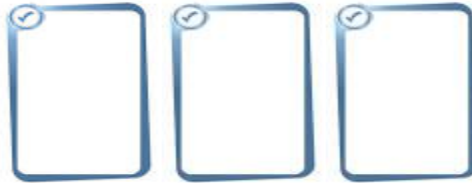
» Se realiza una lectura en voz alta, con buena entonación.

» Se realiza un diálogo sobre las ideas más importantes del texto

» se pide a los estudiantes que dibujen las actividades que favorecen una buena convivencia escolar

TOMA DE DECISIONES

Se pide a los estudiantes que dibujen las actividades más importantes que favorecen una buena convivencia escolar.



Describe en tu cuaderno una propuesta para mejorar la convivencia en el aula y en la escuela»

-Realiza un esquema sobre los valores más importantes que favorecen a la convivencia en el aula.



CIERRES – 15 min

Reflexiona sobre tus aprendizajes

- » Oriento la metacognición con las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron al realizar el trabajo?
- ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo lo superaron?
- ¿Será importante lo que aprendí? ¿Por qué?
- ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?
- ¿Qué te resultó difícil? ¿Cuéntame qué has hecho?

¿Logré realizar una lista con ideas importantes para cuidar mi salud y prevenir enfermedades?

- » Recuerdo el propósito de la sesión y pregunto si se ha cumplido.

- Finalmente se plantean las siguientes interrogantes:

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesit o apoyo
-Opinaste de manera respetuosa teniendo en cuenta que existen opiniones distintas a la suya para llegar a consensos orientados al bien común.			
-Actuaste con empatía y asertividad al momento de proponer actividades colectivas para el bien común.			

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://aprendoencasa.pe/#/>

Director (a)

RESPONSABLE

ANEXOS:

Rúbrica

DESTACADO (AD)	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
18-20	15-17	11-14	00-10
100%	75%	50%	25%
El estudiante siempre interactúa con todas las personas, construye normas, asume acuerdos, maneja conflictos de manera constructiva y participa en acciones que promueven el bienestar común.	El estudiante siempre interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos, maneja conflictos de manera constructiva, pero no participa en acciones que promueven el bienestar común	El estudiante a veces interactúa con todas las personas, construye normas, asume acuerdos, maneja conflictos de manera constructiva y participa en acciones que promueven el bienestar común.	. El estudiante nunca interactúa con todas las personas, construye normas, asume acuerdos, maneja conflictos de manera constructiva y participa en acciones que promueven el bienestar común.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexader		X		
2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier		X		
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.				X
4	Cruz Quezada Olenka Alison			X	
5	Gomero Vite Alejandro		X		
6	Guardía Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel		X		
8	López Eileen Zuleyka	X			
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla		X		
10	Merino Pasache Valeria Azucena	X			
11	Moran Guerrero Gabriela		X		
12	More Córdova Eduard Neymar		X		
13	Niño Arias Jeni De Mileth		X		
14	Núñez Sullón Estrella		X		
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros		X		
17	Peña Claudia		X		
18	Pintado Torres Katerine			X	
19	Ramírez Santos Jerico Smith		X		
20	Requena Guerrero Tiago Snaide		X		
21	Román Nieves Milagros		X		
22	Rujel Andrade Andi Alexis		X		
23	Sánchez Castillo Esly Nikitza	X			
24	Sandariaga Yamaira		X		
25	Silupú Abad Alonso		X		
26	Silva Antony José		X		
27	Sullon Daleshka			X	
28	Viche Ladine Alessia		X		
29	Villegas Medina Julio Esnaider		X		
30	Ibáñez chungu Esfano Rogel		X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Todos merecemos respeto y buen trato

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa :

Director:

Docentes Cruz Suarez Neylly Birian Bermeo Ojeda Yanilso

Grado y Sección : Tercer Grado "B"

Temporalización:


Área : Personal social

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ ACTUACIÓN
<p>- "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"</p> <p>- Interactúa con todas las personas.</p> <p>- Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>- Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>- Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>- Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>- Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo</p> <p>en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.</p>	<p>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de y reconoce que todos tenemos derecho al respeto.</p>	<p>Realiza un cuadro explicando el brindar y recibir un buen trato</p> <p>Instrumentos de Evaluación</p> <p>Rubrica de evaluación</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p>	<p>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</p>		
Enfoque de orientación al bien común			
<p>Valores</p>	<p>Por ejemplo</p>		
<p>Respeto a la identidad cultural.</p>	<p>Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertinencia de los estudiantes.</p>		

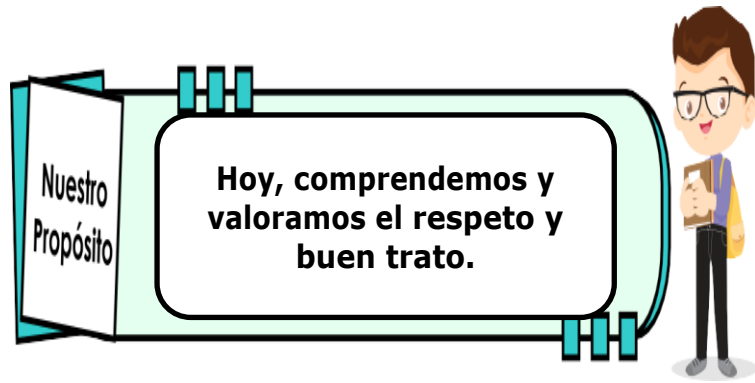
III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar la programación anual y las experiencias de aprendizaje. ✓ Elaboración de fichas de trabajo ✓ Fotocopias para entregar a todos los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno u hojas de reúso ✓ Lápiz, borrador, colores, tijeras y goma ✓ Papelotes ✓ Fichas de información

Secuencia de Actividades	
<p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #000080;">INICIO</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p style="color: #000080; font-weight: bold; margin-top: 0;">Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a los estudiantes con cordialidad y amabilidad en seguida se les presenta la siguiente situación. <p style="margin-top: 20px;">Alexandra respondió: hermana, no gusta cómo me hablas alzando la voz y que me culpes En el mes de octubre es el cumpleaños de Alexandra, por lo que la familia ha programado un viaje a la playa. Alexandra de tanta emoción por su viaje se olvidó de dar de comer a su perrito, Entonces cuando regresaron su hermana muy molesta le dijo: ¡oye te olvidaste de dar de comer al perro, ahora está mordiendo todo! La abuela se va a molestar por tu culpa.</p> <p style="margin-top: 10px;">, un error lo puede cometer cualquiera. Entonces su hermana replicó: Alexandra, discúlpame, me deje llevar por la cólera. Te prometo que no volveré hablarte así. Está bien, respondió Alexandra; te disculpo porque eres mi hermana y eres muy importante para mí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego rescatamos los saberes previos <p style="color: #000080; font-weight: bold; margin-top: 0;">Saberes previos</p> <p>Dialogar con los estudiantes sobre el respeto.</p> <p>¿Qué nos muestra la situación presentada?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sucedió con Alexandra? • ¿Cómo actuó la hermana de Alexandra? • ¿Qué le reclamó su hermana Alexandra? • ¿Cuál fue la actitud final de Alexandra? <p style="color: #000080; font-weight: bold; margin-top: 10px;">Conflicto cognitivo</p>

- Preguntamos: ¿Crees que es importante el respeto? ¿por qué?

Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:



IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Nos ponemos de acuerdo las normas de convivencia juntamente con los estudiantes

- Levantar las manos si queremos participar
- Respetamos la opinión de los demás
- Tener sus materiales educativos
- Seguir las indicaciones de la maestra(o)

Desarrollo



PROBLEMATIZACIÓN.

El docente pega un papelógrafo con el siguiente texto en la pizarra

Marcos es un joven que padece de seguera a muy temprana edad, en el colegio muchos de sus compañeros no se quieren juntar con el por ser diferente a ellos, lo cual pone muy triste Marcos.

Después que leen la situación de Marcos se les realiza las siguientes preguntas

- ¿De qué nos habla el texto?
- ¿cómo se ve afectado Marcos?
- ¿Qué consejo le darías a Marcos si tuvieras un compañero de clase, actuarías de la misma manera que sus compañeros de Marcos?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

- La docente brinda información: **“Todos merecemos respeto”**
- Luego se les pide leer detenidamente la información entregada, para que puedan analizarla y responder las preguntas y realizar el cuadro de manera grupal

Todos merecemos respeto

En ocasiones hay personas que piensan o sienten que valen menos que otras, porque han sido tratadas con desprecio, rechazos, violencia, es importante que sepan que eres un ser único y valioso, por lo tanto mereces respeto por parte de todos y todas las personas que te rodean, conocer tus cualidades con los pensamientos, valores, necesidades, emociones, sentimientos, deseos, potencialidades y características físicas, así como los aspectos que puedes mejorar, es el primer paso para aceptarse y quererse tal y como eres. Respétate a ti misma o a ti mismo y pide que te traten con dignidad.

Aspectos como el respeto y aprecio por tu persona son indispensables para ti: el respeto o cuidado de tu persona, de tu cuerpo, de tus pensamientos, sueños, emociones, deseos, necesidades, sentimientos e intereses, ese respeto y aprecio tienen que ver en la dignidad de cada persona

Responden a las siguientes preguntas

- ✓ ¿Piensas que Maribel tiene buen concepto de sí misma? ¿por qué?
- ✓ ¿Crees que Maribel valora y respeta su físico?
- ✓ Maribel conoce sus cualidades? ¿por qué?
- ✓ ¿Consideras que Sandra respeta Maribel? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cómo afecta a Maribel la comparación que hace de su forma de ser con Sandra?
- ✓ ¿Qué harías en un en el lugar de Maribel para tener amigos sin recibir malos tratos?

Después de leer el texto y completar el cuadro responden las siguientes preguntas

Después de leer el texto y completar el cuadro responden las siguientes preguntas

- ✓ ¿cómo nos damos cuenta de que recibimos un buen trato?
- ✓ ¿cómo nos damos cuenta de que brindamos un buen trato?
- ✓ ¿Cuál es la importancia del respeto?

TOMA DE DECISIONES

Seguidamente, los alumnos de manera grupal elaboran cuatro recomendaciones para fomentar el respeto en el aula, junto algunos ejemplos de recomendaciones serían

- ✓ Ofrecer y pedir disculpas cuando nos equivocamos.
- ✓ Respetar las opiniones de los demás sin importar que no se esté de acuerdo.
- ✓ Utilizar un lenguaje claro al momento de dirigirse algunos compañeros.

Después de rentar las recomendaciones responden las siguientes preguntas

- ✓ ¿Tuviste alguna dificultad proponiendo las recomendaciones?
- ✓ ¿Cuáles fueron los puntos de la información que te parecieron más relevantes?
- ✓ ¿Consideras que el respeto es un derecho de todos? ¿porque?
- ✓ ¿De qué manera se podría promover el derecho al respeto?

Explica lo aprendido:

Los alumnos realizan un resumen indicando los beneficios del derecho al respeto.

Evaluación:

Los alumnos entregan sus trabajos con sus respectivos nombres y apellidos.

CIERRE**Metacognición:**

- Consolidamos el aprendizaje con preguntas de metacognición: ¿Qué aprendí hoy?, ¿cómo debo cuidar mi cuerpo? ¿que acciones debemos practicar para valorar nuestro cuerpo?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Muestro un trato respetoso e inclusivo con sus compañeros de y reconoce que todos tenemos derecho al respeto.			

V. REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

Referencias bibliográficas:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
-
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

 Director (a)

 Docente del Aula

RUBRICA

COMPETENCIA	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”		
DESTACADO (AD)	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
18-20	15-17	11-14	00-10
100%	75%	50%	25%
El estudiante siempre muestra un trato respetoso e inclusivo con sus compañeros de y reconoce que todos tenemos derecho al respeto	El estudiante siempre es respetoso e inclusivo con sus compañeros y reconoce que todos tenemos derecho al respeto	El estudiante a veces Muestra un trato respetoso e inclusivo con sus compañeros de y reconoce que todos tenemos derecho al respeto	El estudiante nunca interactúa Muestra un trato respetoso e inclusivo con sus compañeros de y reconoce que todos tenemos derecho al respeto

N	Apellidos y nombres	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexader		X		
2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier		X		
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.		X		
4	Cruz Quezada Olenka Alison		X		
5	Gomero Vite Alejandro		X		
6	Guardia Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel		X		
8	López Eileen Zuleyka		X		
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla		X		
10	Merino Pasache Valeria Azucena	X			
11	Moran Guerrero Gabriela		X		
12	More Córdova Eduard Neymar		X		
13	Niño Arias Jeni De Mileth	X			
14	Núñez Sullón Estrella		X		
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros		X		
17	Peña Claudia		X		
18	Pintado Torres Katerine		X		
19	Ramírez Santos Jerico Smith				X
20	Requena Guerrero Tiago Snaide		X		
21	Román Nieves Milagros		X		
22	Rujel Andrade Andi Alexis		X		
23	Sánchez Castillo Esly Nikitza	X			
24	Sandariaga Yamaira		X		
25	Silupu Abad Alonso		X		
26	Silva Antony José		X		
27	Sullon Daleshka		X		
28	Viche Ladine Alessia		X		
29	Villegas Medina Julio Esnaider		X		
30	Ibáñez chungu Esfano Rogel		X		

La clave para comunicarse con los demás: "La escucha activa"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE: 20463 Monseñor Ramón Zubieta Y Les
- DIRECTOR: Jhonny William Suyon Francia
- ÁREA: Personal social.
- GRADO: 3° "B"
- Fecha: 05 de oct - 2023
- INVESTIGADORES: Yanilso Bermeo Ojeda
Cruz Suarez Neylly



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPET/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INST. DE EVAL.
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE -Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos y leyes. -Maneja conflictos de manera constructiva. -Delibera sobre asuntos públicos. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos de interés público del aula, tales como la determinación de las responsabilidades y la definición de las normas de convivencia para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya 	-Participa activamente y comprende lo que quiso comunicar en relación a la escucha activa. Genera acciones eficaces a través dialogo escuchando activamente a los demás, para promover una buena convivencia. -Identifica los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	-Realiza actividades que favorecen a la buena convivencia a través de la escucha activa para comunicarnos mejor -Responde de manera oral y escrita a las interrogantes sobre la escucha activa para solucionar conflictos en aula. Completa un cuadro comparativo sobre las diferentes formas de escuchar.	Lista de cotejo

Enfoque transversal	VALORES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad y justicia - Solidaridad y empatía.

III. ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos para hacer la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizan en esta sesión?
-Buscar información en libros o en internet. -La experiencia de aprendizaje y leer las orientaciones del inicio de clases 2023 -Programación anual y curricular. -Revisar la programación anual y las experiencias de aprendizaje.	-Revisar libros. -Lápiz -Hojas Boom -Papelotes -Tijeras. -Goma

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN O SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO - 15min

Acciones permanentes:

- ✓ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes.
- ✓ Juntos damos las gracias a nuestro creador por el nuevo día de vida y se pide apoyo a un estudiante que realice una oración de la mañana.
- ✓ Se toma la lista de asistencia.
- ✓ Preguntamos por la fecha del día de hoy y la anotamos en la pizarra.
- ✓ Proponemos o simplemente de hacen recordar las normas de convivencia.
- ✓ Nos ponemos de acuerdo las normas de convivencia juntamente con los estudiantes.
 - » Levantar las manos si queremos participar
 - » Respetamos la opinión de los demás
 - » Tener sus materiales educativos
 - » Seguir las indicaciones de la maestra(o)
 - » Escuchar al compañero mientras habla.
- ✓ Se brinda algunas orientaciones para la clase del día.

MOTIVACIÓN

Dinámica del teléfono descompuesto

Teléfono descompuesto es un juego muy sencillo de comprender, pero en esta sección te vamos a dar una explicación breve de cómo jugar paso a paso este tradicional juego.

Se elije una temática en especial mensaje o una frase, esto lo hará más complicado.

Armen 2 equipos de 15 integrantes cada equipo y compitan para ver quién logra mantener el mensaje para ganar un premio.

Pongan un castigo en caso de que el mensaje final, no sea el mismo que el inicial.

Para empezar

Elegir al participante que emitirá el mensaje
Hacer una fila para que se transmita el mensaje
Elegir un área de juego
El jugador elegido para emitir el mensaje, lo pensará de manera individual
Se realiza una fila en forma de "línea telefónica" con todos los jugadores
El jugador emite el mensaje al primero de la fila para comenzar el juego
El mensaje se transmite del oído de una persona a otra
El mensaje llega hasta el último participante de la fila
El último jugador dice en voz alta el mensaje que recibió
El mensaje final se compara con el inicial para ver si se descompuso o no.
Termina el juego cuando

¿Quién gana?

Todos los miembros de la "línea telefónica" si es que el último jugador recibió el mismo mensaje que el primero que se emitió.

Todo error deja una enseñanza, toda enseñanza deja una experiencia y toda experiencia deja una huella

Responden a las siguientes preguntas

¿Qué creen que falló? ¿Por qué?

Lo que hemos vivido ¿Se parece en algo a la vida real? ¿En qué?

¿Qué necesitamos cambiar para que la comunicación sea mejor entre todos?

RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS

¿Será importante escuchar correctamente lo que nos dicen? ¿Por qué?

¿Por qué es tan importante para mejorar la comunicación?

CONFLICTO COGNITIVO

» ¿Qué podemos hacer para que mejore la comunicación en nuestra aula?

Preguntamos que si hasta el momento ya saben cual va a ser el tema que se va a tratar el día de hoy

» Se escribe en título de la sesión en la pizarra:

La clave para comunicarse con los demás: “LA ESCUCHA ACTIVA”

» Se comunica el propósito de la sesión:

“Hoy nos informamos sobre la importancia de la escucha activa para comunicarnos mejor”

» Se indica a los estudiantes que para lograr el propósito deben tener en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- -Participa activamente y comprende lo que quiso comunicar en relación a la escucha activa.
- Genera acciones eficaces a través dialogo escuchando activamente a los demás, para promover una buena convivencia.
- -Identifica los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

» Se indica a los estudiantes que para ser evaluados van a realizar las siguientes evidencias:

- -Realiza actividades que favorecen a la buena convivencia a través de la escucha activa para comunicarnos mejor
- -Responde de manera oral y escrita a las interrogantes sobre la escucha activa para solucionar conflictos en aula

DESARROLLO - 65min

PROBLEMATIZACIÓN

» Observan la siguiente imagen.



» **RESPONDEN DE MANERA ORAL LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

¿De qué trata la imagen?

¿Qué significa la “frase escúcheme con los ojos”?

¿De qué manera pides atención a tus padres y a tus amigos?

¿Por qué es importante escuchar a los demás?

¿Qué lección de dio Santi a su papá?

¿Cómo le demuestras a alguien que lo estás escuchando?

¿Cómo te sientes cuando alguien demuestra que te escucha?

¿Cómo te sientes cuando alguien no te escucha?

¿Qué es realmente la escucha activa?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:

Hablamos sobre la escucha activa y ejemplos que nos ayuden a entender y trabajar este concepto

The infographic is divided into two main sections. The left section is titled 'COMPRENSIÓN' in large, blue, 3D-style letters. Below it, the text reads: 'PARA PODER CAPTAR SUS INTERESES, VALORES, OPINIONES... PARA: poder dialogar, saber escuchar, respetarnos, crear confianza'. Below this text is an illustration of three people's heads in profile, colored green, blue, and purple. The right section is titled 'ESCUCHA ACTIVA' in large, blue, 3D-style letters. Below it is a yellow oval containing the text 'Conocer al otro-a'. Underneath this is the heading 'RECONOCER LA IMAGEN Y VALORAR SU PERSONA' in red. This section contains several illustrations: a woman's head labeled 'Su punto de vista', a man's head labeled 'Sus sentimientos', a boy reading a book labeled 'Sus valores', a boy sitting in a chair labeled 'Sus intereses', and a girl with a question mark above her head labeled 'Sus principios'. At the bottom right, the text '¿Cómo?' is written in large, blue, 3D-style letters.

COMPRENSIÓN

PARA PODER CAPTAR SUS INTERESES, VALORES, OPINIONES...

PARA:

- poder dialogar
- saber escuchar
- respetarnos
- crear confianza

ESCUCHANDO

poniéndonos en la posición del otro
comunicando que entendemos su punto de vista
recogiendo su mensaje (ánimo, emociones, actitud...)

ESCUCHA ACTIVA

Conocer al otro-a

RECONOCER LA IMAGEN Y VALORAR SU PERSONA

- Su punto de vista
- Sus sentimientos
- Sus valores
- Sus intereses
- Sus principios

¿Cómo?

Qué es la escucha

La escucha activa es una habilidad para escuchar activamente y con conciencia plena. Pero no solo eso, sino que hay que expresar que estamos escuchando con atención, basada en el interés que ponemos en centrarnos en lo que nos dicen y en comprenderlo, a través de gestos contacto visual, inclinación del cuerpo, reacciones, etc.

Es una manera de hacer que la comunicación sea fluida, sin interrumpir al cliente y haciéndole ver que se le está escuchando. Ejemplo: «Sí, estoy de acuerdo», «Entiendo», «Ya veo», «Claro, eso tiene sentido».

Señales que indican la escucha activa correcta

Con-
ta-
cto



TOMA DE DECISIONES:

- Ahora con el apoyo de la información reflexiona y explica en tu cuaderno la pregunta retadora.

¿Qué actividades podemos realizar para seguir desarrollando la escucha activa en nuestra aula?

- ⇒ Existen diferentes actitudes para escuchar a los demás. La forma que tengamos de escuchar, como nos comportamos cuando alguien nos cuenta algo, va a favorecer la comunicación haciéndola más fácil o por el contrario hará más complicada la comunicación, haciendo difícil que la persona que habla nos pueda expresar lo que nos quiere decir.
- ⇒ Para comprobar como son las diferentes maneras de escuchar a los demás, vamos a hacer un juego.

Instrucciones juegos de escucha activa

- Después de explicarles esto, se solicita la participación de 3 estudiantes, para que nos cuenten una historia, algo que han hecho el fin de semana, un cuento, contar algo sobre su equipo de fútbol, una película, etc. que van a contar al grupo.
- Lo importante es que sea un tema sobre el que puedan hablar, que tengan información sobre el mismo y que se sientan cómodos hablando de ello.
- Les pediremos que piensen lo que quieren contar al grupo y le dejaremos un tiempo para que cada pequeño grupo se prepare lo que van a contar.
- Los demás escucharemos lo que nos quieren contar. Pero antes de comenzar la comunicación vamos a ver como son las diferentes formas de escuchar, para ello os vamos a explicar cómo escuchan los animales:

- **El oso:** es un animal que no suele prestar atención, se aburre cuando le cuentan algo, siempre tiene mucho sueño y acaba bostezando, mirando para otro lado, etc.
- **El loro:** quiere demostrar que puede hablar, no le interesa lo que le cuentan, solo quiere hablar él; por eso cuando alguien habla, interrumpe la conversación, corta al que está hablando y se pone a hablar él.
- **El ratón:** es un animal nervioso, le cuesta atender lo que dicen los demás. Empieza a molestar y a hablar con los que tiene al lado.
- **El búho:** el búho es un animal al que le gusta escuchar a los demás con atención. Mira a los que le hablan, asiente cuando algo le interesa y se entera de lo que le están contando.
- **El perro:** al perro le gusta enterarse bien de lo que le están contando. Atiende al que habla y pregunta mientras escucha, aquellas cosas que le interesan.
- **El gato:** el gato mira con atención y atiende cuando le hablan, le gusta enterarse de lo que le cuentan. Espera a que la persona que habla se calle y pide permiso para dar su opinión sobre lo que está escuchando.

Responden las siguientes preguntas:

¿Qué animales saben escuchar?

¿Cuáles no saben escuchar?

¿Qué actitudes crees que ayudan a la comunicación?

¿Con que animal te identificas? ¿por qué?

Se les entrega una ficha para que Completen el siguiente cuadro de acuerdo a la realidad que están viviendo en el aula

ACCIONES PARA PROMOVER LA ESCUCHA ACTIVA	
CUANDO HABLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender lo que quiero comunicar ✓ ... ✓ ...
CUANDO ESCUCHO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prestar atención a lo que me están diciendo ✓ ... ✓ ...

CIERRE - 15min

METACOGNICIÓN

- » Converso con los estudiantes sobre lo realizado en la clase:
 - ¿qué hicimos hoy?, ¿les gusto la clase de día de hoy gustó?, ¿por qué?;
 - ¿qué aprendiste?;
 - ¿creen que lo que aprendimos nos será útil en nuestra vida?, ¿para qué?
 - ¿qué conclusiones pueden sacar de lo aprendido en esta sesión?

- » Realizan su autoevaluación en de acuerdo a los criterios de evaluación de la siguiente ficha.

Criterios de evaluación	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
-Participaste activamente y comprende lo que quiso comunicar en relación a la escucha activa.			
-Generaste acciones eficaces a través dialogo escuchando activamente a los demás, para promover una buena convivencia.			
-Identificaste los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.			

- Expresales tu felicitación por el trabajo realizado.

Comunícales que la clase ha terminado y felicita a los estudiantes por su participación.

REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
- <https://emora.es/>
- <https://psicologiaymente.com/social/escucha-activa-oir>

ANEXOS:

Rúbrica

DESTACADO (AD)	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
18-20	15-17	11-14	00-10
100%	75%	50%	25%
El estudiante siempre participa activamente, comprende lo que quiso comunicar en relación a la escucha activa, genera acciones eficaces a través dialogo escuchando activamente a los demás, para promover una buena convivencia, identifica los sentimientos del otro, disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	El estudiante siempre participa activamente, comprende lo que quiso comunicar en relación a la escucha activa pero genera dificultades para generar acciones eficaces a través dialogo escuchando activamente a los demás, para promover una buena convivencia, identifica los sentimientos del otro, disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	El estudiante a veces participa activamente, comprende lo que quiso comunicar en relación a la escucha activa, genera acciones eficaces a través dialogo escuchando activamente a los demás, para promover una buena convivencia, identifica los sentimientos del otro, disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	El estudiante nunca participa activamente, comprende lo que quiso comunicar en relación a la escucha activa, genera acciones eficaces a través dialogo escuchando activamente a los demás, para promover una buena convivencia, identifica los sentimientos del otro, disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexander	X			

2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier	X			
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.			X	
4	Cruz Quezada Olenka Alison		X		
5	Gomero Vite Alejandro		X		
6	Guardia Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel		X		
8	López Eileen Zuleyka	X			
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla		X		
10	Merino Pasache Valeria Azucena	X			
11	Moran Guerrero Gabriela		X		
12	More Córdova Eduard Neymar	X			
13	Niño Arias Jeni De Mileth		X		
14	Núñez Sullón Estrella			X	
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros		X		
17	Peña Claudia		X		
18	Pintado Torres Katerine		X		
19	Ramírez Santos Jerico Smith			X	
20	Requena Guerrero Tiago Snaide		X		
21	Román Nieves Milagros		X		
22	Rujel Andrade Andi Alexis		X		
23	Sánchez Castillo Esly Nikitza	X			
24	Sandariaga Yamaira		X		
25	Silupú Abad Alonso		X		
26	Silva Antony José	X			
27	Sullon Daleshka		X		
28	Viche Ladine Alessia		X		
29	Villegas Medina Julio Esnaider		X		
30	Ibáñez chungu Esfano Rogel	X			

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Compartimos nuestras responsabilidades

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa:
- Director:
- Docentes :Cruz Suarez Neylly Birian Bermeo Ojeda Yanilso
- Grado y Sección : Tercer Grado "B"
- Temporalización:
- Área: Personal social

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ ACTUACIÓN
<p>Construye su identidad</p> <p>CAPACIDADES</p> <p>-Se valora a sí mismo</p> <p>- Autorregula sus emociones</p> <p>-Reflexiona y argumenta éticamente</p> <p>-Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p>	<p>Explica que los niños y las niñas que pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas, y que pueden establecer lazos de amistad basados en el respeto.</p>	<p>Expresa su opinión de manera respetuosa en el cumplimiento de sus responsabilidades y de las responsabilidades de los demás utilizando conocimientos y principios democráticos para una mejor convivencia basada en el bien común.</p> <p>Describe la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de la autonomía y autorregulación colectiva en situaciones cotidianas y escolares respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad.</p>	<p>Completa una ficha técnica sobre las Responsabilidades que realizan en el aula.</p> <p>Elabora de manera grupal un cartel sobre las actividades más importantes que se deben llevar a cabo en la escuela que beneficien al bien común</p> <p>Instrumentos de Evaluación</p> <p>Rubrica de Evaluación</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			

Gestiona su aprendizaje con autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.
Enfoque de orientación al bien común	
Valores	Por ejemplo
Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertinencia de los estudiantes.

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar la programación anual y las experiencias de aprendizaje. ✓ Elaboración de fichas de trabajo ✓ Fotocopias para entregar a todos los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno u hojas de reúso ✓ Lápiz, borrador, colores, tijeras y goma ✓ Papelotes ✓ Un afiche

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

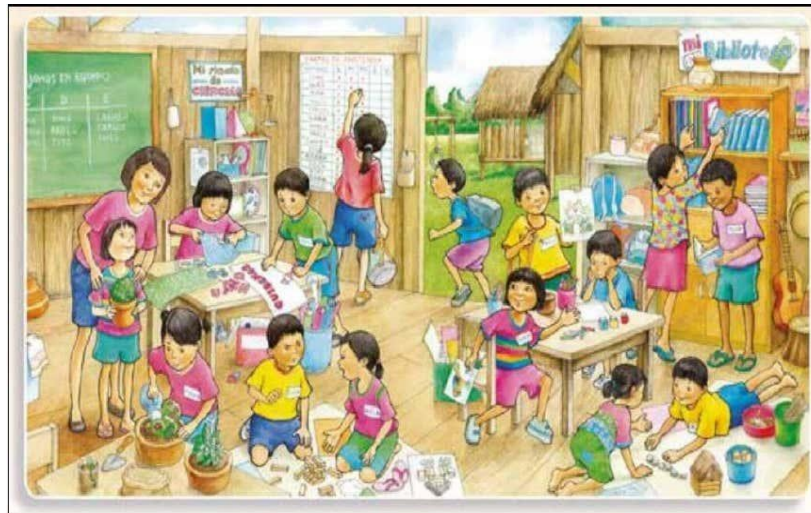
Secuencia de Actividades

INICIO



Motivación

- Saludamos a los estudiantes con cordialidad y amabilidad.
- Observan una imagen de un aula, donde los estudiantes y su maestra están trabajando juntos y apoyándose mutuamente con responsabilidades compartidas.



- Luego rescatamos los saberes previos

Saberes previos

¿Qué acciones están realizando los niños y su maestra?

¿En dónde están? ¿Cómo se están tratando?

¿Qué valores están practicando? ¿Podemos realizar estas acciones para el bien de nuestra aula?

¿Cómo lo podemos hacer?

¿Cómo se llama todas las acciones que ellos realizan para que el aula funcione correctamente y puedan convivir en armonía?


¿Qué responsabilidades debemos realizar y en qué lo colocaremos para que todas puedan serlo y cumplirlas?

- Se anotan las ideas en la pizarra y dialogamos sobre la importancia de que todos compartimos las tareas como responsabilidad de sus funciones dentro del aula y cómo ayuda a tener una buena convivencia

Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:

Nuestro
Propósito

Hoy compartimos nuestras responsabilidades en el aula para mejorar el bien común



Nos ponemos de acuerdo las normas de convivencia juntamente con los estudiantes

- Levantar las manos si queremos participar
- Respetamos la opinión de los demás
- Tener sus materiales educativos
- Seguir las indicaciones de la maestra(o)
- Escuchar al compañero mientras habla.

Desarrollo



PROBLEMATIZACIÓN.

El docente pega un papelógrafo con los siguientes casos

En la familia Gonzales, las tareas de la casa las realiza el Señor José mientras su esposa la Señora Maribel se sienta en el sillón a leer el periódico del día. Al terminar el día el pobre señor reniega de su suerte.



En la familia Vílchez, las tareas de la casa las realizan de manera compartida el Señor Lucho y su esposa Elena y cuando terminan les queda tiempo para descansar y pasear juntos.



Después que leen las situaciones se les realiza preguntas

- ¿Cuál de las dos familias realiza un trabajo compartido? ¿Por qué?
- ¿Cómo es la convivencia en la familia Gonzáles? ¿Por qué?
- ¿Por qué la convivencia es de amor y confianza en la familia Vílchez?
- ¿Qué debe hacer el señor José para dejar de renegar?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

- Se les entrega una ficha de información sobre que es una responsabilidad. Anexo 1
- Reflexionan en grupo sobre las responsabilidades que han hecho en los dos años anteriores, qué piensan o qué ideas tienen sobre ellas.
- Completan la tabla de doble entrada sobre sus ideas en grupo.

¿Qué es una responsabilidad?	¿Por qué ser responsable es importante?	¿Cómo contribuye en mi desarrollo?

- Comparten sus ideas, el docente hará resaltar la importancia de contar con responsabilidades compartidas en el aula y que sean asumidas por cada uno de los niños y niñas del 3er grado.

TOMA DE DECISIONES

- Reciben una ficha técnica sobre las responsabilidades que se necesitan asumir en el aula. ANEXO 2
- Completan la información que requiere o solicita la ficha sobre las responsabilidades.
- **Exponen su producto en plenaria y se anotan en el cartel de responsabilidades compartidas.**

CIERRE



Metacognición:

- Consolidamos el aprendizaje con preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendí hoy?, ¿porque es importante cumplir con nuestras responsabilidades?

V. REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

Referencias bibliográficas:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
-
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

ANEXOS:

- Lista de cotejo

Director (a)

Docente del Aula

Rubrica de Evaluación

COMPETENCIA	Construye su identidad		
DESTACADO (AD)	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
18-20	15-17	11-14	00-10
100%	75%	50%	25%
El estudiante siempre expresa su opinión de manera respetuosa y cumple con sus responsabilidades utilizando conocimientos y principios democráticos para una mejor convivencia basada en el bien común, así mismo describe la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de la autonomía y autorregulación colectiva en situaciones cotidianas y escolares respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad.	El estudiante casi siempre expresa su opinión de manera respetuosa y cumple con sus responsabilidades utilizando conocimientos y principios democráticos para una mejor convivencia basada en el bien común, así mismo describe la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de la autonomía y autorregulación colectiva en situaciones cotidianas y escolares respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad.	El estudiante a veces da opinión de manera respetuosa y cumple con sus responsabilidades utilizando conocimientos y principios democráticos para una mejor convivencia basada en el bien común, así mismo describe la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de la autonomía y autorregulación colectiva en situaciones cotidianas y escolares respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad.	El estudiante nunca da su opinión y no cumple sus responsabilidades utilizando conocimientos y principios democráticos para una mejor convivencia basada en el bien común, tampoco describe la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de la autonomía y autorregulación colectiva en situaciones cotidianas.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexader		X		
2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier		X		
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.			X	
4	Cruz Quezada Olenka Alison		X		
5	Gomero Vite Alejandro		X		
6	Guardia Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel		X		
8	López Eileen Zuleyka		X		
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla		X		

10	Merino Pasache Valeria Azucena		X		
11	Moran Guerrero Gabriela		X		
12	More Córdova Eduard Neymar		X		
13	Niño Arias Jeni De Mileth		X		
14	Núñez Sullón Estrella		X		
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros		X		
17	Peña Claudia		X		
18	Pintado Torres Katerine		X		
19	Ramírez Santos Jerico Smith			X	
20	Requena Guerrero Tiago Snaide		X		
21	Román Nieves Milagros		X		
22	Rujel Andrade Andi Alexis		X		
23	Sánchez Castillo Esly Nikitza		X		
24	Sandariaga Yamaira		X		
25	Silupu Abad Alonso		X		
26	Silva Antony José		X		
27	Sullon Daleshka		X		
28	Viche Ladine Alessia		X		
29	Villegas Medina Julio Esnaider		X		
30	Ibáñez chungo Esfano Rogel			X	

ANEXO 1

Responsabilidad es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo, es un valor y una práctica ética, ya que impacta en la vida familiar, académica, laboral y ciudadana.

ANEXO 2

FICHA TÉCNICA	
Nombre de la responsabilidad (cómo se va a denominar la responsabilidad)	
¿En qué consiste? (qué actividades se realizarán en ella)	
¿Cuántas personas se necesitan para hacerlo? (cuántos niños y niñas pueden asumir esa responsabilidad)	
¿Qué materiales requiere? (qué elementos o implementos se necesitan para llevar a cabo la responsabilidad)	
¿Qué beneficio trae al grupo? (qué aporta a nuestro grupo en la convivencia)	

La clave para compartir juntos: "La participación activa"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE: 20463 Monseñor Ramón Zubieta Y Les
- DIRECTOR: Jhonny William Suyon Francia
- ÁREA: Personal social.
- GRADO: 3° "B"
- Fecha: 19 de octubre- 2023
- Docente de aula: Felipe Seminario Losada
- INVESTIGADORES: Yanilso Bermeo Ojeda
Cruz Suarez Neylly



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPET/ CAPACIDA DES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INST. DE EVAL.
PERSONA L SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE -Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos y leyes. -Maneja conflictos de manera constructiva. -Delibera sobre asuntos públicos. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (Participación activa), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	-Participa activamente y comprende lo que quiso comunicar en relación a las fuentes de información brindadas Genera acciones eficaces a través de dialogo participando activamente , para convivir en tolerancia y en respeto.	-Identifica las causas y consecuencias que generan la poca participación en el aula. Plantea soluciones a la problemática presentada sobre la poca participación el aula -Realizan un compromiso de manera grupal sobre la participación activa y lo sustentan expresando sus propias opciones	Lista de cotejo

Enfoque transversal	VALORES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad y justicia - Solidaridad y empatía.

III. ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos para hacer la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizan en esta sesión?
-Buscar información en libros o en internet. -La experiencia de aprendizaje y leer las orientaciones del inicio de clases 2023 -Programación anual y curricular. -Revisar la programación anual y las experiencias de aprendizaje.	-Revisar libros. -Lápiz -Hojas Boom -Papelotes -Tijeras. -Goma

Acciones permanentes:

- ✓ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes.
- ✓ Juntos damos las gracias a nuestro creador por el nuevo día de vida y se pide apoyo de 2 estudiantes que realicen una oración de la mañana.
- ✓ Se toma la lista de asistencia.
- ✓ Preguntamos por la fecha del día de hoy y la anotamos en la pizarra.
- ✓ Proponemos o simplemente de hacen recordar las normas de convivencia.
- ✓ Nos ponemos de acuerdo las normas de convivencia juntamente con los estudiantes.
 - » Levantar las manos si queremos participar
 - » Respetamos la opinión de los demás
 - » Tener sus materiales educativos
 - » Seguir las indicaciones de la maestra(o)
 - » Escuchar al compañero mientras habla.
- ✓ Se brinda algunas orientaciones para la clase del día.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN O SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO - 15min

Dinámica: A sus ordenes

Se ordena a los estudiantes que realicen determinadas acciones

Por ejemplo:

Ordenarse por tamaños de pequeño a grande

Todos a sus lugares- levantar la mano, bajar la mano

Hacer bulla- Hacer silencio

Recoger papeles- Ordenar sillas y mesas

Sentarse

Sacar su cuaderno- Escribir una palabra de 4 silabas

Responden a las siguientes preguntas

- ¿Todos participaron? ¿Qué creen que falló? ¿Por qué?
- Lo que hemos vivido ¿Se parece en algo a la vida real? ¿En qué?
- ¿Será importante que todos participen en el aula? ¿Por qué?
- ¿Participas activamente en clase?
- ❖ ¿Qué podemos hacer para que mejorar la participación en el aula?

- » Se comunica el propósito de la sesión:
“Hoy participamos activamente para compartir juntos y convivir en tolerancia y en respeto”

- » Se escribe en título de la sesión en la pizarra:
La clave para comunicarse con los demás: **"La participación activa"**

- » Se indica a los estudiantes que para lograr el propósito deben tener en cuenta los siguientes criterios de evaluación:
 - -Participa activamente y comprende lo que quiso comunicar en relación a las fuentes de información brindadas
 - Genera acciones eficaces a través dialogo participando activamente, para convivir en tolerancia y en respeto.

- » Se indica a los estudiantes que para ser evaluados van a realizar las siguientes evidencias:
 - -Identifica las causas y consecuencias que generan la poca participación en el aula.
 - -Plantea soluciones a la problemática presentada sobre la poca participación el aula
 - -Realizan un compromiso de manera grupal sobre la participación activa y lo sustentan expresando sus propias opciones

DESARROLLO - 65min

PROBLEMATIZACIÓN

- » Se presenta el siguiente caso y se lee de manera silenciosa, en cadena, en coro y lectura modelo (FICHA 01)

Hola, mi me llamo Diego, soy delegado del aula de tercer grado “D”, y estoy muy decepcionado y preocupado por mis compañeros en el aula, no participan en casi nada, la profesora les pregunta y no contestan, les pide colaboración para un compartir y no llevan, les dice que mantengan en orden y la limpieza, pero no le hacen caso es mas ni respetan las normas de convivencia.

- » **RESPONDEN DE MANERA ORAL LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y SE ANOTA SUS PARTICIPACIONES EN LA PIZARRA**

¿De qué trata el caso?

¿Cuáles son causas y consecuencias de la poca participación en el aula de Diego?

¿Por qué crees que el aula de Diego no participa?

¿Qué harías tu como delegado del aula para solucionar el problema?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:

Se les entrega una ficha de lectura sobre los beneficios de la Participación Activa (Ficha 02)

Participación activa

La participación activa nos permite:

- ✓ Convivir en tolerancia y en respeto
- ✓ Desarrolla el aprendizaje
- ✓ Expresar sus propias opiniones
- ✓ Nuevas experiencias
- ✓ Mejora comprensión
- ✓ Oportunidad para dar ideas y ayudar
- ✓ Ser protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Compartir junto con los docentes.
- ✓ Tomar mejores decisiones.
- ✓ Ayuda a solucionar a problemas



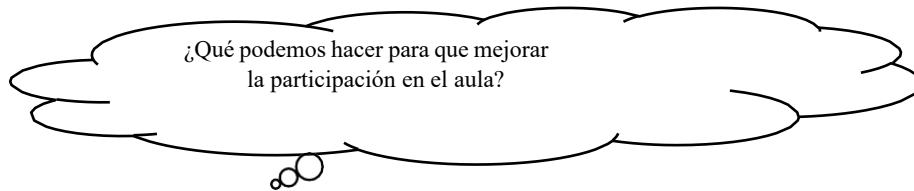
Hablamos sobre la escucha activa y ejemplos que nos ayuden a entender y trabajar este concepto

Responden a la siguiente pregunta:

¿Qué es la participación activa y por qué es importante?

TOMA DE DECISIONES:

- Ahora con el apoyo de la información reflexiona y explica en tu cuaderno la pregunta retadora.



Ahora se organizan grupos de 6 integrantes y se les entrega una hoja (Ficha 03) para que respondan a la pregunta retadora, para que realicen un compromiso sobre la participación activa y lo sustentan expresando sus propias opciones

CIERRE - 15min

METACOGNICIÓN

- » Converso con los estudiantes sobre lo realizado en la clase:
¿qué hicimos hoy?, ¿les gusto la clase de día de hoy gustó?, ¿por qué?;
¿qué aprendiste?,
¿creen que lo que aprendimos nos será útil en nuestra vida?, ¿para qué?
¿qué conclusiones pueden sacar de lo aprendido en esta sesión?

- » Realizan su autoevaluación en de acuerdo a los criterios de evaluación de la siguiente ficha.

Criterios de evaluación	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
-Participa activamente y comprende lo que quiso comunicar en relación a las fuentes de información brindadas			
Genera acciones eficaces a través dialogo participando activamente, para convivir en tolerancia y en respeto.			

- Exprésales tu felicitación por el trabajo realizado.

Comunícales que la clase ha terminado y felicita a los estudiantes por su participación.

REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
- <https://psicologiyamente.com/social/escucha-activa-oir>

ANEXOS:

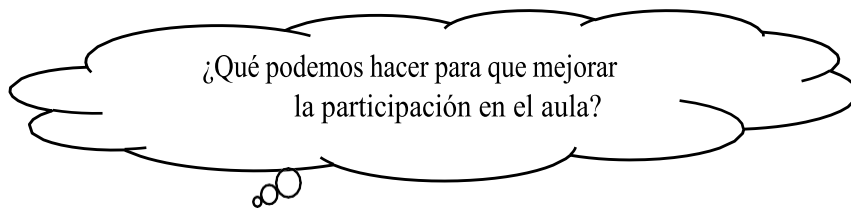
SESIÓN N° 07: Participación activa

FECHA: 19 de octubre del 2023

PROPOSITO "Hoy participamos activamente para compartir juntos y convivir en tolerancia y en respeto"

INTEGRANTES:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____



COMPROMISO

Rúbrica

DESTACADO (AD)	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
18-20	15-17	11-14	00-10
100%	75%	50%	25%
El estudiante siempre participa activamente y comprende lo que quiso comunicar en relación a las fuentes de información brindadas, generando acciones eficaces a través dialogo participando activamente, para convivir en tolerancia y en respeto.	El estudiante siempre participa activamente y comprende lo que quiso comunicar en relación a las fuentes de información brindadas, pero presenta dificultades para generar acciones eficaces a través dialogo participando activamente, para convivir en tolerancia y en respeto.	El estudiante a veces participa activamente y comprende lo que quiso comunicar en relación a las fuentes de información brindadas; a veces generar acciones eficaces a través dialogo participando activamente, para convivir en tolerancia y en respeto.	El estudiante nunca participa activamente y comprende lo que quiso comunicar en relación a las fuentes de información brindadas y mucho menos genera acciones eficaces a través dialogo participando activamente, para convivir en tolerancia y en respeto.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexader		X		
2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier		X		
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.		X		
4	Cruz Quezada Olenka Alison		X		
5	Gomero Vite Alejandro		X		
6	Guardia Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel		X		
8	López Eileen Zuleyka		X		
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla		X		
10	Merino Pasache Valeria Azucena	X			
11	Moran Guerrero Gabriela		X		
12	More Córdova Eduard Neymar		X		
13	Niño Arias Jeni De Mileth		X		
14	Núñez Sullón Estrella		X		
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros		X		
17	Peña Claudia			X	
18	Pintado Torres Katerine		X		
19	Ramírez Santos Jerico Smith		X		
20	Requena Guerrero Tiago Snaide		X		
21	Román Nieves Milagros		X		
22	Rujel Andrade Andi Alexis		X		
23	Sánchez Castillo Esly Nikitza	X			
24	Sandariaga Yamaira		X		
25	Silupú Abad Alonso		X		
26	Silva Antony José		X		
27	Sullon Daleshka		X		
28	Viche Ladine Alessia		X		
29	Villegas Medina Julio Esnaider		X		
30	Ibáñez chungu Esfano Rogel		X		

Derechos del niño

Datos informativos

- IE: 20463 Monseñor Ramón Zubieta Y Les
- DIRECTOR: Jhonny William Suyon Francia
- ÁREA: Personal social.
- GRADO: 3° "B"
- Fecha: 25 de octubre- 2023
- Docente de aula: Felipe Seminario Losada
- INVESTIGADORES: Yanilso Bermeo Ojeda
Cruz Suarez Neylly



I. Propósitos de aprendizaje

Área / Competencia	Estándar	Capacidades
Personal Social ... Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Desempeño	Criterios	Evidencia	Inst. de evaluación
Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes. • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (deberes en la familia).	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa con empatía y asertividad - Plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común - Intercambia sus ideas al participar en conversaciones sobre los derechos del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y reconoce sus derechos - Responde las preguntas planteadas sobre los derechos. Dice cuáles son los derechos del niño y los describe y dibuja. Participa en conversaciones con los demás al identificar situaciones importantes acerca de los derechos" 	Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

II. Secuencia didáctica

INICIO – 15 min

- Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes.
- Realizan la oración del día para agradecer a Dios por sus bendiciones.
- Determina los acuerdos de convivencia, teniendo en cuenta el propósito de la sesión:
 - ✓ Prestamos atención en la clase.
 - ✓ Levantamos la mano para participar.
 - ✓ Respetamos las opiniones de los demás.

Entonamos la siguiente canción

- "DERECHOS DEL NIÑO"

Si todos queremos al mundo cambiar Y ver a los chicos jugar y estudiar
 Todos tenemos que saber
 Que hay derechos que debes conocer Y te los voy a decir:
 Tengo derecho a nacer y en un país a crecer
 Tengo derecho a estudiar y a jugar en algún lugar
 Cuando me enfermo a ver un doctor Y a una familia tener de amor
 Tengo derecho a seguridad que nadie me vaya a pegar
 Somos muy pequeñitos para trabajar
 Estar en la calle en vez de estudiar
 Es muy peligroso y se puede evitar Que algo malo me vaya a pasar.

Para conocer los saberes previos en lluvia de ideas responden las interrogantes:

- ¿Les gustó la canción?
- ¿De qué hablamos en la canción? ¿alguna vez han escuchado al respecto?
- ¿Saben cuántos son los derechos?
- ¿Es necesario que conozcan sus derechos? ¿Por qué?

Se anota en la pizarra el título: **los derechos del niño.**

Se comunica el propósito de la sesión del día: **Hoy vamos a conocer nuestros derechos.**

Luego se les da a conocer los criterios de evaluación y la evidencia:

Criterios de evaluación

- Actúa con empatía y asertividad
- Plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común
- Intercambia sus ideas al participar en conversaciones sobre los derechos del niño.

Evidencia

- Identifica y reconoce sus derechos
- Responde las preguntas planteadas sobre los derechos.

Dice cuáles son los derechos del niño y los describe y dibuja.

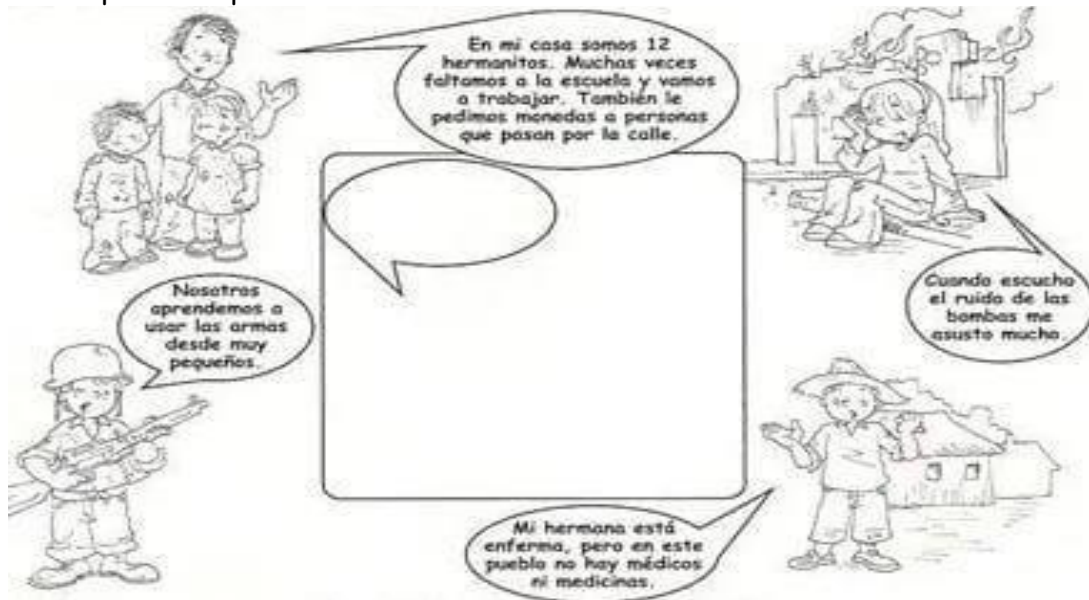
Participa en conversaciones con los demás al identificar situaciones importantes acerca de los derechos”

DESARROLLO – 60 min

Desarrollo:

PROBLEMATIZACIÓN

- Se presenta para leer el caso



Realiza las siguientes preguntas y pide la participación cd manera oral a los estudiantes

¿Crees que tu situación es parecida a la de estos niños?

¿Qué son los derechos?

¿En nuestro país ¿crees que se cumplen los derechos de los niños y las niñas?

¿A qué tienen derecho los niños?

¿Qué les gustaría saber acerca de sus derechos?

Imagínense ¿Cómo sería el mundo sin los derechos?

¿Qué entiendes por derecho a la educación?

¿Se cumplen los derechos con ustedes?, ¿qué derechos son los que tienen y se cumplen? Los niños dirán una lista de derechos, anótalos en la pizarra.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

DERECHOS DEL NIÑO

Para vivir en paz es necesario respetar los **derechos de los demás** y que los nuestros también sean respetados. Tus derechos están mencionados en la **Declaración Universal de los Derechos de las Niñas y Niños** que aprobó la Organización de las Naciones Unidas (ONU) el 20 de Noviembre de 1959.

Esta declaración tiene como finalidad promover el desarrollo infantil y luchar contra los problemas que afectan a los menores; por ejemplo:

- Violencia en el hogar.
- El analfabetismo
- El abandono, etc...

¿Quieres conocer tus derechos? Aquí te los presentamos.



1° Derecho a la igualdad, sin distinción de razas, credo o nacionalidad.



2° Derecho a una protección especial para su desarrollo físico, mental y social.



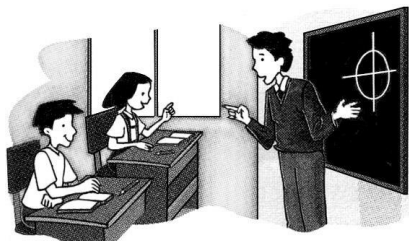
3° Derecho a un nombre y a una nacionalidad.

4° Derecho a alimentación, vivienda y atención médica adecuadas para el niño y la madre.



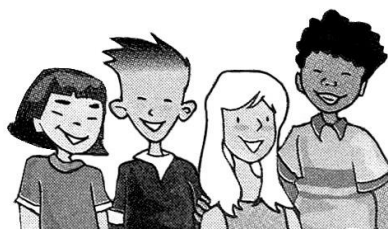
5° Derecho a recibir educación y cuidados para el niño, física y mentalmente disminuido.

6° Derecho a la comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad.



7° Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos.

8° Derecho a ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.



9°

Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.

10°

Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.

El niño es un ser frágil e indefenso que ha venido al mundo por la voluntad de sus padres. Su desenvolvimiento físico y mental depende mucho de su nutrición, del amor, la protección, los cuidados y el estímulo que se le brinda en el hogar y la sociedad. Ello incidirá también en la formación de su personalidad y en su rendimiento escolar.

Por lo tanto, para alcanzar su desarrollo integral requiere de los medios y de un ambiente apropiado, que deben brindarle sus padres, la sociedad y el Estado.

La declaración de los Derechos del Niño fue promulgada en la Asamblea General de las Naciones Unidas, realizada el 20 de noviembre de 1959.

Los derechos contemplados en esta declaración son para todos los niños del mundo, sin distinción alguna:

RESPONDE

Describe cuáles son tus derechos

Estos derechos son:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

TOMA DE DECISIONES

Escribe aquí una lista de tus derechos y tus deberes.

DERECHOS	DEBERES
Educación	Cumplo con mis tareas
Jugar	Cuido mi cuerpo y el de mis amigos
Salud	Cumplo con los hábitos de higiene
Nombre	Llamo a mis amigos por su nombre
Igualdad	Trato igual a las niñas y niños
Respeto y buen trato	Respeto a los demás sin interrumpir ni molestarlos

- Ilustra en tu cuaderno tus derechos de Niño:

CIERRES – 15 min

Reflexiona sobre tus aprendizajes

» Oriento la metacognición con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al realizar el trabajo?
- ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo lo superaron?
- ¿Será importante lo que aprendí? ¿Por qué?
- ¿En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido?
- ¿Qué te resultó difícil? ¿Cuéntame qué has hecho?

¿Logré realizar una lista con ideas importantes para cuidar mi salud y prevenir enfermedades?

» Recuerdo el propósito de la sesión y pregunto si se ha cumplido.

Finalmente se plantean las siguientes interrogantes:

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
-Planteaste diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. ¿Pedí el turno para hablar?			
¿Expresé las responsabilidades que tienen los miembros de mi familia? ¿Participé sin salirme del tema? ¿Hablé sin gritar?			
-Planteaste diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común ¿Escuché con atención a mis compañeros?			

Referencias bibliográficas:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Director (a)

Docente del Aula

ANEXOS:

Rúbrica

DESTACADO (AD)	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
18-20	15-17	11-14	00-10
100%	75%	50%	25%
El estudiante siempre actúa con empatía y asertividad, plantea diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común e intercambia sus ideas al participar en conversaciones sobre los derechos del niño.	El estudiante siempre actúa con empatía y asertividad, plantea diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común pero presenta dificultades para intercambiar sus ideas al participar en conversaciones sobre los derechos del niño.	El estudiante a veces actúa con empatía y asertividad, plantea diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común e intercambia sus ideas al participar en conversaciones sobre los derechos del niño.	El estudiante nunca actúa con empatía y asertividad, plantea diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común e intercambia sus ideas al participar en conversaciones sobre los derechos del niño.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexader		X		
2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier	X			
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.			X	

4	Cruz Quezada Olenka Alison		X		
5	Gomero Vite Alejandro			X	
6	Guardia Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel		X		
8	López Eileen Zuleyka		X		
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla		X		
10	Merino Pasache Valeria Azucena		X		
11	Moran Guerrero Gabriela		X		
12	More Córdova Eduard Neymar		X		
13	Niño Arias Jeni De Mileth		X		
14	Núñez Sullón Estrella		X		
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros		X		
17	Peña Claudia		X		
18	Pintado Torres Katerine		X		
19	Ramírez Santos Jerico Smith		X		
20	Requena Guerrero Tiago Snaide			X	
21	Román Nieves Milagros		X		
22	Rujel Andrade Andi Alexis		X		
23	Sánchez Castillo Esly Nikitza		X		
24	Sandariaga Yamaira		X		
25	Silupu Abad Alonso		X		
26	Silva Antony José	X			
27	Sullon Daleshka		X		
28	Viche Ladine Alessia		X		
29	Villegas Medina Julio Esnaider	X			
30	Ibáñez chungu Esfano Rogel		X		

" Buenos hábitos de convivencia escolar"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE: 20463 Monseñor Ramón Zubieta Y Les
- DIRECTOR: Jhonny William Suyon Francia
- ÁREA: Personal social.
- GRADO: 3° "B"
- Fecha: 26 de octubre- 2023
- Docente de aula: Felipe Seminario Losada
- INVESTIGADORES: Yanilso Bermeo Ojeda
Cruz Suarez Neylly



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ARE A	COMPET/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INST. DE EVAL.
P.S	<p>Convive y participa democráticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos y leyes. -Maneja conflictos de manera constructiva. -Delibera sobre asuntos públicos. -Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (hábitos saludables), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en las actividades colectivas e individuales que promueven hábitos saludables para convivir en armonía, paz y tranquilidad. -Genera acciones eficaces para convivir en armonía y las pone en práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Responde a las preguntas planteadas sobre la imagen presentada. Realiza un esquema sobre los hábitos más importantes para una buena convivencia. -Realiza un compromiso de manera individual sobre los hábitos escolares más importantes para convivir en armonía y los acompaña con su respectivo dibujo 	Rúbrica De eval.

Enfoque transversal	VALORES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad y justicia - Solidaridad y empatía.

III. ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos para hacer la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizan en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">-Buscar información en libros o en internet.-La experiencia de aprendizaje y leer las orientaciones del inicio de clases 2023-Programación anual y curricular.-Revisar la programación anual y las experiencias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">-Revisar libros.-Lápiz-Hojas Boom-Papelotes-Tijeras.-Goma

Acciones permanentes:

- ✓ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes.
- ✓ Juntos damos las gracias a nuestro creador por el nuevo día de vida y se pide apoyo de 2 estudiantes que realicen una oración de la mañana.
- ✓ Se toma la lista de asistencia.
- ✓ Preguntamos por la fecha del día de hoy y la anotamos en la pizarra.
- ✓ Proponemos o simplemente de hacen recordar las normas de convivencia.
- ✓ Nos ponemos de acuerdo las normas de convivencia juntamente con los estudiantes.
 - » Levantar las manos si queremos participar
 - » Respetamos la opinión de los demás
 - » Tener sus materiales educativos
 - » Seguir las indicaciones de la maestra(o)
 - » Escuchar al compañero mientras habla.
- ✓ Se brinda algunas orientaciones para la clase del día.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN O SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO - 15min

Dinámica: Juego de manos

Se les da a conocer que la frase activadora de la dinámica va ser: DAME ESOS 10 PARA MOVER MANOS Y PIES.

Se pide a los estudiantes que se pongan frente a frente en pareja, luego con alegría y energía decimos dame esos 10 para mover manos y pies, lo realizamos deletreando la frase chocando las palmas de tu compañero, damos un salto y decimos heeee...

Luego de manera individual con ayuda de las manos y la mesa se realizan algunos movimientos o sonidos que el profesor crea conveniente.

¿Será importante escuchar las indicaciones del profesor? ¿Por qué?

¿Qué pasa cuando no obedezco a mis padres? ¿Qué pasa cuando no obedezco al profesor?

- » ¿Qué hábitos se deben poner en práctica para que en nuestra aula exista paz, tranquilidad y armonía?

- » Se escribe en título de la sesión en la pizarra:
La clave para comunicarse con los demás: "**Buenos hábitos de convivencia escolar** "

- » Se comunica el **propósito** de la sesión:
“Hoy conocemos los buenos hábitos de convivencia escolar para ponerlos en práctica”
- » Se indica a los estudiantes que para lograr el propósito deben tener en cuenta los siguientes **criterios de evaluación**:
 - -Participa en las actividades colectivas e individuales que promueven hábitos saludables para convivir en armonía, paz y tranquilidad.
 - -Genera acciones eficaces para convivir en armonía y las pone en práctica.
- » Se indica a los estudiantes que para ser evaluados van a realizar las siguientes **evidencias**:
 - Responde a las preguntas planteadas sobre la imagen presentada.
 - Realiza un esquema sobre los hábitos más importantes para una buena convivencia.
 - Realiza un compromiso de manera individual sobre los hábitos escolares más importantes para convivir en armonía y los acompaña con su respectivo dibujo.

DESARROLLO - 65min

PROBLEMATIZACIÓN

- » Se presenta la siguiente imagen (FICHA 01)



- » **RESPONDEN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y SE ANOTA SUS PARTICIPACIONES EN LA PIZARRA**

¿De qué trata la imagen?, descríbelas

¿Por qué crees que los estudiantes se comportan así?

¿Cuál de los casos presentados te llamo más la atención? ¿por qué?

¿En tu aula se han presentado algunas de estas las situaciones? ¿Cuáles?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:

Se les entrega una ficha de lectura sobre los hábitos escolares para convivir en armonía

(Ficha 02)

Hábitos escolares para convivir en armonía

La escuela es un lugar donde se hacen amigos, nos divertimos, se obtienen enseñanzas, y valores.

Un aula de clases en donde reine la paz siempre será el mejor lugar para aprender. Es por eso que es muy importante que dentro del aula existan normas de convivencia para manejar cualquier situación.

1.- Pedir permiso para hablar

Más que una norma de convivencia, esta sería una regla de comunicación. Siempre es bueno fomentar el respeto a la palabra del compañero y a sus ideas.

Un estudio asegura que el derecho a escuchar y ser escuchado sienta las bases de los valores de igualdad y tolerancia que deben fomentarse en las aulas de clases.

2.- Orden y limpieza del aula

Es importante mantener el aula de clases ordenada y limpia. Además, los estudiantes deben dejarla diariamente mejor que como se encontró.

3.- Ser obedientes

Esta aplica tanto en comportamiento como académicamente. Los estudiantes deben entender que están allí para aprender y que deben esforzarse por ello. Por lo tanto, deben ayudar a sus maestros en las actividades.

4.- El respeto, ante todo

Hay que fomentar el respeto hacia todo aquel que hace vida en la institución; también por lo material, es decir, las pertenencias de sus compañeros.

“Es importante que dentro del aula de clases existan algunas normas o acuerdos de convivencia que ayuden al docente a manejar cualquier situación”

5.- Zona libre de violencia

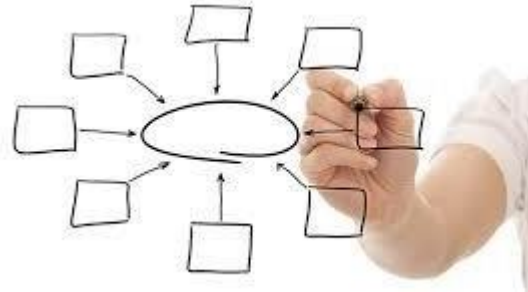
Trabajar en sana paz y tranquilidad es la idea de una buena aula de clases. Eliminar los juegos que atraigan la violencia es crucial.

6.- Considerar al prójimo

Los chicos deben ayudar a sus compañeros por igual, tendiéndoles la mano y apoyándolos cuando más lo necesiten. Esa es la clave de la amistad verdadera. El trabajo grupal promueve la cohesión de los compañeros, la comunicación y la integración social.

Hablamos sobre los buenos hábitos para convivir en armonía y lo relacionamos con algunos ejemplos para que nos ayuden a entender mejor

Realiza un esquema sobre los hábitos más importantes para una buena convivencia.



TOMA DE DECISIONES:

- Ahora con el apoyo de la información reflexiona y explica en tu cuaderno la pregunta retadora.

¿Qué hábitos se deben poner en práctica para que en nuestra aula exista paz, tranquilidad y armonía?

-Realiza un compromiso de manera individual

sobre los hábitos escolares más importantes para convivir en armonía y los acompaña con su respectivo dibujo

CIERRE - 15min

METACOGNICIÓN

- » Converso con los estudiantes sobre lo realizado en la clase:
¿qué hicimos hoy?, ¿les gusto la clase de día de hoy gustó?, ¿por qué?;
¿qué aprendiste?,
¿creen que lo que aprendimos nos será útil en nuestra vida?, ¿para qué?
¿qué conclusiones pueden sacar de lo aprendido en esta sesión?

- » Realizan su autoevaluación en de acuerdo a los criterios de evaluación de la siguiente ficha.

Criterios de evaluación	SIEMPRE	A VECES	NUNC A
-Participas en las actividades colectivas e individuales que promueven hábitos saludables para convivir en armonía, paz y tranquilidad.			
-Generas acciones eficaces para convivir en armonía y las pone en práctica.			

- Exprésales tu felicitación por el trabajo realizado.

Comunícales que la clase ha terminado y felicita a los estudiantes por su participación.

REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
- <https://emora.es/>
- <https://psicologiaymente.com/social/escucha-activa-oir>

Rubrica

AD	A	B	C
Participa en las actividades colectivas e individuales que promueven hábitos saludables para convivir en armonía, paz y tranquilidad y genera acciones eficaces para convivir en armonía y las pone en práctica.	A veces participa en las actividades colectivas e individuales que promueven hábitos saludables para convivir en armonía, paz y tranquilidad y en algunas ocasiones, pero si genera acciones eficaces para convivir en armonía y las pone en práctica.	Solo en algunas ocasiones participa en las actividades colectivas e individuales que promueven hábitos saludables para convivir en armonía, paz y tranquilidad y nunca genera acciones eficaces para convivir en armonía poniéndolas en práctica.	Nunca participa en las actividades colectivas e individuales que promueven hábitos saludables para convivir en armonía, paz y tranquilidad y mucho menos genera acciones eficaces para convivir en armonía

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexader			X	
2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier	X			
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.		X		
4	Cruz Quezada Olenka Alison		X		
5	Gomero Vite Alejandro		X		
6	Guardia Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel				X
8	López Eileen Zuleyka		X		
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla		X		
10	Merino Pasache Valeria Azucena		X		
11	Moran Guerrero Gabriela		X		
12	More Córdova Eduard Neymar	X			
13	Niño Arias Jeni De Mileth		X		
14	Núñez Sullón Estrella		X		
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros		X		
17	Peña Claudia		X		
18	Pintado Torres Katerine		X		
19	Ramírez Santos Jerico Smith	X			
20	Requena Guerrero Tiago Snaide		X		
21	Román Nieves Milagros		X		
22	Rujel Andrade Andi Alexis		X		
23	Sánchez Castillo Esly Nikitza	X			
24	Sandariaga Yamaira		X		
25	Silupú Abad Alonso			X	
26	Silva Antony José		X		
27	Sullon Daleshka		X		
28	Viche Ladine Alessia		X		
29	Villegas Medina Julio Esnaider			X	
30	Ibáñez chungu Esfano Rogel				X



SESIÓN DE APRENDIZAJE

ME VALORO Y VALORO A LOS DEMÁS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- ✓ Institución Educativa : Monseñor Ramón Zubieta
- ✓ Director: Jhony Suyon
- ✓ Docente : Cruz Suarez Neylly Birian Bermeo Ojeda Yanilso
- Grado y Sección : Tercer Grado. "A"
- ✓ Temporalización : 08/11/2023
- ✓ Área : Personal social



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ ACTUACIÓN
Construye su Identidad - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente.	- Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas.	- Reconoce y expresa porque es valioso e importante. - Explica porque debe valorar a las personas de su entorno. - Identifica y registra acciones que demuestran reconocimiento y valor hacia sí mismo y hacia los demás - Registra en organizadores sobre las formas de valorar a las personas y hacia sí mismo.	Organizadores y cuadros con registros de información. Elaboran un compromiso con acciones para valorarse a sí mismo y a los demás Instrumentos de Evaluación Rubrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	✓ Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.		
Enfoque de orientación al bien común			
Valores	Por ejemplo		
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo		

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
Revisar la programación anual y las experiencias de aprendizaje. Elaboración de fichas de trabajo	Cuaderno u hojas de reuso Lápiz, borrador, colores, tijeras y goma Fichas de información

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Saludamos a los estudiantes con cordialidad y amabilidad e indicamos organizarse en grupos, luego	
INICIO	<p>les entregamos tarjetas con diferentes imágenes para que observen .</p> <div style="border: 2px solid purple; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p>Dora es la menor de tres hermanos y es feliz. Su mamá, su papá y sus hermanos la quieren mucho.</p> <p>Cuando sus papás regresan de trabajar, platican con sus tres hijos. Hablan de cómo estuvo el día y de lo que hicieron en la escuela. Luego, su mamá se queda un rato con ella, la abraza, le hace cosquillas y le da muchos besos.</p> <p>Es muy simpática y tiene muchos amigos. No es muy rápida y Con frecuencia se cae al Correr, pero sus amigos la apoyan y siempre la invitan a seguir jugando.</p> <p>En la escuela no es la mejor, le cuesta trabajo leer, se le olvida todo y es muy distraída. Algunos compañeros no le tienen paciencia y se burlan de ella, aunque la maestra pide que la respeten. Dora se pone un poco triste, pero se siente mejor cuando piensa en lo mucho que la quiere su familia.</p>  </div> <p>Luego rescatamos los saberes previos</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo se siente Dora con ella misma? ○ ¿Qué razones tiene Dora para ser feliz? ¿Cómo es su familia? ○ ¿Qué harías si tuvieras problemas para aprender y para correr como Dora? ○ ¿Por qué la maestra pide que respeten a Dora? ○ ¿Sientes que mereces respeto y buenos tratos? ¿Por qué? ○ ¿Alguna vez has observado a una niña o niño que es maltratado y cree que se lo merece? <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Preguntamos: ¿Qué debemos hacer para valorarnos y aprender a valorar a los demás?</p> <p>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</p> <p>Hoy, reconoceremos por que debo Valorarme y valorar a los demás.</p>

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)
- ✓ Escuchar al compañero mientras habla.

Desarrollo



PROBLEMATIZACIÓN.

- ✓ Pedimos a los estudiantes a organizarse grupalmente y les entregamos una ficha para que peguen en sus cuadernos e indicamos leer, analizar y comentar las situaciones .
- ✓ Comentamos:
 Algunas personas sienten que valen menos que las demás, que no tienen derechos y creen que merecen que las traten mal, que les nieguen amor o que se burlen de ellas. Eso no debe pasar. No es correcto que las niñas y los niños sean maltratados ni que les nieguen sus derechos. Todas las niñas y los niños merecen un trato digno y respetuoso; deben recibir amor, cuidados y protección, sin importar su apariencia, capacidades, estado de salud, creencias o costumbres.
- ✓ Pedimos a los estudiantes organizarse en equipos.
- ✓ Entregamos a cada grupo una ficha para analizar y registrar sus respuestas en papelotes.

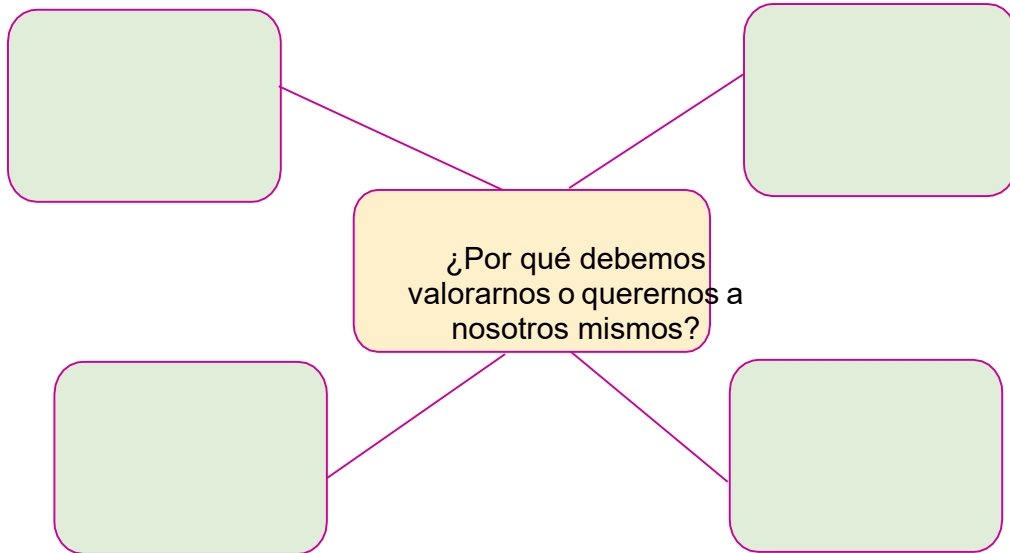
GRUPO 1

Conócete	Observa cómo eres y reaccionas. ¿Cuáles son tus valores?; ¿con quiénes te gusta estar?; ¿qué te divierte?; ¿qué sabes hacer?; ¿qué piensas y qué sientes ante ciertas situaciones? Observa tu cuerpo y cara; todas tus características físicas. ¿Cómo has crecido?, ¿qué nuevas habilidades tienes?
----------	--

GRUPO 2

Quiérete y valórate: autoestima	¿Qué opinas sobre ti? ¿cómo cumples con todo lo que te propones ¿Cómo respetas a los demás? ¿Enfrentas los problemas buscando una solución? ¿Cómo cumples con todas tus responsabilidades?
------------------------------------	--

- ✓ Luego de sus actividades pedimos pegar sus papelotes en la pizarra para compartir lo que hicieron con sus compañeros.
- ✓ Luego se les indica que completen un organizador y un cuadro de doble entrada.



Completa el cuadro:

¿Qué acciones debemos realizar para valorar a otras personas ?	¿Qué acciones demuestran faltas de respeto y maltrato a los demás?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Énseguida les entregamos una ficha informativa para que lean y contrasten con las ideas que consignaron en sus papelotes .

Leeamos una situación:

Los tres grupos de tercer grado de la Escuela Monseñor Ramón Zubieta, van a presentar una obra de teatro para el día de las madres.

Los maestros de cada grupo harán una prueba para elegir a los niños y niñas que interpretarán cada personaje. Susana es muy buena para actuar, sabe leer muy bien y tiene muy buena memoria, pero no quiere hacer la prueba porque cree que no le darán el papel



- ¿Qué piensa Susana de sí misma?
- ¿Qué pasa con las personas que no se aceptan como son?
- ¿Qué riesgos pueden correr las personas que no se valoran?
- ¿Cómo terminaría esta historia si Susana confiara en ella misma, se valorara y ejerciera sus derechos?

¿Por qué debemos valorarnos y valorar a los demás?

Para crecer sano necesitas valorarte, pedir un trato respetuoso y sentirte segura o seguro de ti mismo. Así podrás defenderte cuando te quieran lastimar, impedirás que te obliguen a hacer algo peligroso o que te ofende y rechazarás los malos tratos y la discriminación. Además recuerda que, como a Dora, las personas que nos rodean pueden ayudarnos a exigir que nos respeten.

Cuando te conoces, valoras tus aspectos positivos y te aceptas como eres, tu autoestima se fortalece, pues te reconoces como una persona valiosa. Te sientes más seguro, lo que te ayudará a resistir las presiones, a evitar que otras personas te ofendan o influyan de manera negativa.

¿Cómo valoramos a los demás?

El verdadero valor y grandeza de una persona está en su compasión, bondad y amor. Es aquel ser humano que siempre desea lo mejor para los demás y actúa en consecuencia; reconoce a otra persona como un par, la respeta y actúa de manera compasiva, bondadosa y humilde, ya que no se considera superior a otro ser.

El valorar implica el reconocimiento o la apreciación que se da a una persona sin importar su condición económica, social o raza por ejemplo se puede apreciar o valorar a una persona por su esfuerzo o valía.

- **¿Cómo se puede querer al ser humano?**

Brindando la oportunidad de ser escuchado con profunda atención, interés y respeto; aceptar su experiencia sin pretender modificarla sino comprenderla; ofrecerle un espacio en el que pueda descubrirse sin miedo a ser calificado, en el que sienta la confianza de abrirse sin ser forzado a revelar.

- **¿Por qué es importante valorar a las personas que te quieren?**

Para recocer los sentimientos de los demás hay que ser empático aceptar las emociones y actitud de los demás comprender sus sentimientos para así valorar los sentimientos buenos de las personas.


Responde las preguntas:

¿Por qué debemos valorar a las personas?

¿Qué debemos hacer para valorarnos?

¿En qué acciones se encuentra el verdadero valor y grandeza de la persona?

¿Qué ocurre cuando te conoces a ti mismo?

	<p>¿Qué debes hacer si escuchas una mala opinión sobre tu persona?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin: 10px 0;"></div> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversamos con los estudiantes si les gustó esta clase, si pudieron compartir con sus compañeros ideas y opiniones. ✓ Se comprometen a trabajar siempre en equipo y a tratarse con respeto y consideración Finalmente elaboran un compromiso con acciones para valorarse a sí mismo y a los demás 																				
<p>CIERRE</p> 	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidamos el aprendizaje con preguntas de metacognición: ¿Qué aprendí hoy?, ¿cómo debo cuidar mi cuerpo? ¿que acciones debemos practicar para valorar nuestro cuerpo? <p>Reflexiono sobre mis aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla: <table border="1" data-bbox="341 1025 1337 1639"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 1025 748 1171">Mis aprendizajes</th> <th data-bbox="748 1025 938 1171">Lo logré</th> <th data-bbox="938 1025 1107 1171">Lo estoy intentando</th> <th data-bbox="1107 1025 1337 1171">¿Qué necesito mejorar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 1171 748 1252">- Reconoce y expresa porque es valioso e importante.</td> <td data-bbox="748 1171 938 1252"></td> <td data-bbox="938 1171 1107 1252"></td> <td data-bbox="1107 1171 1337 1252"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1252 748 1332">- Explica porque debe valorar a las personas de su entorno.</td> <td data-bbox="748 1252 938 1332"></td> <td data-bbox="938 1252 1107 1332"></td> <td data-bbox="1107 1252 1337 1332"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1332 748 1529">Identifica y registra acciones que demuestran reconocimiento y valor hacia sí mismo y hacia los demás</td> <td data-bbox="748 1332 938 1529"></td> <td data-bbox="938 1332 1107 1529"></td> <td data-bbox="1107 1332 1337 1529"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1529 748 1639">Registra en organizadores sobre las formas de valorar a las personas y hacia sí mismo</td> <td data-bbox="748 1529 938 1639"></td> <td data-bbox="938 1529 1107 1639"></td> <td data-bbox="1107 1529 1337 1639"></td> </tr> </tbody> </table>	Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?	- Reconoce y expresa porque es valioso e importante.				- Explica porque debe valorar a las personas de su entorno.				Identifica y registra acciones que demuestran reconocimiento y valor hacia sí mismo y hacia los demás				Registra en organizadores sobre las formas de valorar a las personas y hacia sí mismo			
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?																		
- Reconoce y expresa porque es valioso e importante.																					
- Explica porque debe valorar a las personas de su entorno.																					
Identifica y registra acciones que demuestran reconocimiento y valor hacia sí mismo y hacia los demás																					
Registra en organizadores sobre las formas de valorar a las personas y hacia sí mismo																					

V. REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

Referencias bibliográficas:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- <https://aprendoencasa.pe/#/>

- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

ANEXOS:

- Lista de cotejo
- Actividad Evaluación diagnóstica

Rubrica de Evaluación

COMPETENCIA	Construye su identidad		
DESTACADO (AD)	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
18-20	15-17	11-14	00-10
100%	75%	50%	25%
El estudiante siempre reconoce y expresa porque es valioso e importante así mismo explica porque debe valorar a las personas de su entorno, identifica y registra acciones que demuestran reconocimiento y valor hacia sí mismo y hacia los demás también registra en organizadores sobre las formas de valorar a las personas y hacia sí mismo.	El estudiante casi siempre expresa porque es valioso e importante así mismo explica porque debe valorar a las personas de su entorno, identifica y registra acciones que demuestran reconocimiento y valor hacia sí mismo y hacia los demás también registra en organizadores sobre las formas de valorar a las personas y hacia sí mismo.	El estudiante a veces se expresa porque es valioso e importante así mismo explica porque debe valorar a las personas de su entorno, identifica y registra acciones que demuestran reconocimiento y valor hacia sí mismo y hacia los demás también registra en organizadores sobre las formas de valorar a las personas y hacia sí mismo.	El estudiante nunca se expresa porque es valioso e importante, tampoco explica porque debe valorar a las personas de su entorno, no identifica ni registra acciones que demuestran reconocimiento y valor hacia sí mismo y hacia los demás.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexader	X			
2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier		X		
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.				X
4	Cruz Quezada Olenka Alison		X		
5	Gomero Vite Alejandro			X	
6	Guardia Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel		X		
8	López Eileen Zuleyka		X		
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla			X	
10	Merino Pasache Valeria Azucena	X			
11	Moran Guerrero Gabriela		X		

12	More Córdova Eduard Neymar		X		
13	Niño Arias Jeni De Mileth			X	
14	Núñez Sullón Estrella		X		
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros		X		
17	Peña Claudia		X		
18	Pintado Torres Katerine		X		
19	Ramírez Santos Jerico Smith			X	
20	Requena Guerrero Tiago Snaide		X		
21	Román Nieves Milagros		X		
22	Rujel Andrade Andi Alexis		X		
23	Sánchez Castillo Esly Nikitza	X			
24	Sandariaga Yamaira		X		
25	Silupú Abad Alonso		X		
26	Silva Antony José		X		
27	Sullon Daleshka		X		
28	Viche Ladine Alessia		X		
29	Villegas Medina Julio Esnaider		X		
30	Ibáñez chungu Esfano Rogel		X		

Aprendemos a solucionar conflictos

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE: 20463 Monseñor Ramón Zubieta Y Les
- DIRECTOR: Jhonny William Suyon Francia
- ÁREA: Personal social.
- GRADO: 3° "B"
- Fecha: 09 de noviembre- 2023
- Docente de aula: Felipe Seminario Losada
- INVESTIGADORES: Yanilso Bermeo Ojeda
Cruz Suarez Neylly



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPET/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INST. DE EVAL.
PERSONAL SOCIAL	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos y leyes. -Maneja conflictos de manera constructiva. -Delibera sobre asuntos públicos. -Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (Solución de conflictos), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa de manera constructiva en la solución de conflictos. -Utiliza estrategias para solucionar sus conflictos en el aula. -Controla sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica situaciones de conflictos más comunes en aula en aula y las expresan a través de una lluvia de ideas para propiciar un buen trato entre compañeros. Participa de manera grupal en la solución de conflictos a través de pautas y estrategias para mantener un buen clima en aula. Explica por qué es importante que las personas aprendan a solucionar conflictos a través de un organizador gráfico para mejorar la toma de decisiones y para desarrollar la capacidad de enfrentarse a las dificultades 	Rúbrica

Enfoque transversal	VALORES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	<ul style="list-style-type: none"> - Equidad y justicia - Solidaridad y empatía.

I. ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos para hacer la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizan en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> -Buscar información en libros o en internet. -La experiencia de aprendizaje y leer las orientaciones del inicio de clases 2023 -Programación anual y curricular. -Revisar la programación anual y las experiencias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisar libros. -Lápiz -Hojas Boom -Papelotes -Tijeras. -Goma

Acciones permanentes:

- ✓ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes.
- ✓ Juntos damos las gracias a nuestro creador por el nuevo día de vida y se pide apoyo de 2 estudiantes que realicen una oración de la mañana.
- ✓ Se toma la lista de asistencia.
- ✓ Preguntamos por la fecha del día de hoy y la anotamos en la pizarra.
- ✓ Proponemos o simplemente de hacen recordar las normas de convivencia.
- ✓ Nos ponemos de acuerdo las normas de convivencia juntamente con los estudiantes.
 - » ✓ Escuchar en silencio
 - » ✓ Levantar la mano para participar
 - » ✓ Respetar las opiniones de los compañeros
- ✓ Se brinda algunas orientaciones para la clase del día.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO - 15min

Dinámica: Respiro y me relajo

Objetivos:

- Aprender a respirar
- Aprender a relajarnos

Desarrollo:

Les explicaremos a los niños que cuando estamos muy enfadados o muy nerviosos, es importante saber respirar bien, ya que esto nos ayudara a estar más tranquilos. ¿Cómo lo haremos?

Se pondrán de pie todos los niños y niñas de la clase, pondrán las manos hacia arriba (movimientos ascendentes) cuando inhalan y hacia abajo (movimientos descendentes) cuando exhalan. Al inicio lento y después más rápido (mínimo 10 veces)

Responden a las siguientes preguntas y se realiza acompañamiento pertinente anotando su respuesta en la pizarra

- ¿Sabes mantener la calma en situaciones de conflicto?
- ¿Desarrolla estrategias de resolución de conflictos?
- ¿Que debemos hacer cuando estamos enfadados o muy nerviosos?
- ¿Sabe respirar correctamente?

Preguntamos acerca de la tarea pendiente.

Iniciamos la sesión con un dialogo sobre los conflictos entre compañeros y compañeras:

- ¿Cómo se comportan dentro del aula?
- ¿todos tienen el mismo comportamiento?
- ¿Cómo reaccionan algunos compañeros o compañeras frente a una agresión?
- ¿una manifestación agresiva ayuda a resolver problemas?,
- ¿Cómo enfrentamos los conflictos?,¿Qué son conflictos?

¿Qué haría yo?

- Objetivos:* - Trabajar la creatividad a la hora de solucionar conflictos
- Generar estrategias grupales en la toma de decisiones

Desarrollo:

Presentaremos las siguientes situaciones, que dos de los niños tendrán que representar mediante un pequeño teatro en clase:



1º Un niño empuja al otro y este último se tropieza.

2º Dos niños quieren jugar con el mismo muñeco a la vez. Por lo que pelean por él y se enfadan

3º Juan es un niño muy tímido, siempre está solo porque le cuesta mucho hacer amigos, pero le gustaría poder jugar con otros niños.

A continuación, entre todos debatiremos las siguientes cuestiones:

- ¿Qué ocurre en cada uno de los conflictos?
- ¿Cómo se podrían solucionar estos problemas?
- ¿Son todos los conflictos iguales? ¿Por qué?

Preguntamos que si hasta el momento ya saben cual va a ser el tema que se va a tratar el día de hoy

- » Se escribe en título de la sesión en la pizarra:
La clave para comunicarse con los demás: " **Aprendemos a solucionar conflictos**"

- » Se comunica el propósito de la sesión:
"Hoy aprendemos a a solucionar conflictos para propiciar un buen trato entre compañeros."

- » Se indica a los estudiantes que para lograr el propósito deben tener en cuenta los siguientes criterios de evaluación:
 - --Participa de manera constructiva en la solución de conflictos.
 - -Utiliza estrategias para solucionar sus conflictos en el aula.
 - -Controla sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula

- » Se indica a los estudiantes que para ser evaluados van a realizar las siguientes evidencias:
 - Identifica situaciones de conflictos más comunes en aula en aula y las expresan a través de una lluvia de ideas para propiciar un buen trato entre compañeros.
 - Participa de manera grupal en la solución de conflictos a través de pautas y estrategias para mantener un buen clima en aula.
 - Explica por qué es importante que las personas aprendan a solucionar conflictos a través de un organizador gráfico para mejorar la toma de decisiones y para desarrollar la capacidad de enfrentarse a las dificultades

DESARROLLO - 65min

PROBLEMATIZACIÓN

Presentamos una situación:



Pido que observen detenidamente y dialogamos:
¿En qué lugar se encontrarán los niños y niñas?
¿Qué actividad están realizando?,
¿Qué ves que sucede entre las niñas y los niños de ambas mesas?
¿Será algún conflicto?, ¿Porque creen que se está produciendo esta acción?
¿Qué creen que le estará diciendo la maestra?,
¿Será necesario ponerles nombre a los objetos personales?.,¿Por qué?

Los estudiantes responden con una lluvia de ideas y se registran las respuestas más importantes en la pizarra

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:

Se les entrega la siguiente ficha informativa y se acompaña a los estudiantes para la respectiva lectura y el análisis de la información a través de preguntas

¿QUÉ ES LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS?

El conflicto es un componente más de la vida real. Muchas veces nos enfadamos con nuestros amigos y amigas, nuestros padres o profesores. Pero lo importante es saber afrontar estos problemas y aprender a solucionarlos.

En una solución de conflictos positiva se resuelven los problemas con un beneficio para cada una de las partes implicadas y se tienen que tener en cuenta las necesidades de ambas partes.

¿POR QUÉ TENEMOS QUE APRENDER A SOLUCIONAR CONFLICTOS?

Porque así desarrollaremos nuestra confianza, aprenderemos a vivir en sociedad, a tomar decisiones, controlaremos nuestros sentimientos, tendremos más amigos y aprenderemos muchas cosas útiles que utilizaremos a lo largo de nuestra vida.

¿COMO PUEDO CONSEGUIRLO?

La mejor forma de conseguirlo es aprender a cooperar con el grupo. Si estamos juntos y unidos más fácil será que podamos resolver nuestras diferencias con los demás y que todos saquemos algo positivo.

¿Quieres saber que le ocurre a un grupo de pajaritos, a los que nadie les enseñó a resolver conflictos? Mira el siguiente video, es muy divertido:

www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo

Responden a la siguiente pregunta:

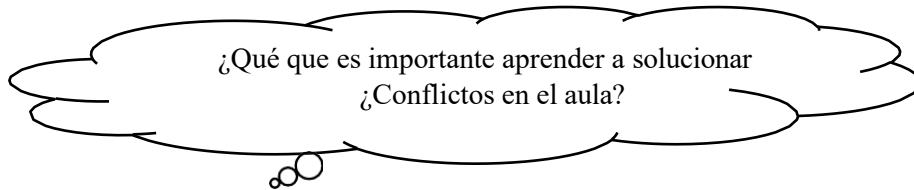
¿Qué es la RESOLUCIONAR CONFLICTOS y por qué es importante?

TOMA DE DECISIONES:

Los estudiantes identifican los conflictos que se pueden dar en la escuela y lo que deben hacer para solucionarlos respondiendo a las siguientes preguntas *¿Cuáles son los problemas más frecuentes en tu aula? ¿Qué debemos hacer para solucionarlos? Para ello organiza sus ideas en la siguiente tabla*

PROBLEMA	SOLUCIÓN

- Ahora con el apoyo de la información reflexiona y explica en tu cuaderno la pregunta retadora.



CIERRE - 15min

METACOGNICIÓN

- » Converso con los estudiantes sobre lo realizado en la clase:
 - ¿qué hicimos hoy?, ¿les gusto la clase de día de hoy gustó?, ¿por qué?;
 - ¿qué aprendiste?;
 - ¿creen que lo que aprendimos nos será útil en nuestra vida?, ¿para qué?
 - ¿qué conclusiones pueden sacar de lo aprendido en esta sesión?
- Exprésales tu felicitación por el trabajo realizado.

Comunícales que la clase ha terminado y felicita a los estudiantes por su participación.

REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
- <https://emora.es/>
- <https://psicologiaymente.com/social/escucha-activa-oir>

ANEXOS:

Rúbrica

DESTACADO (AD)	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
18-20	15-17	11-14	00-10
100%	75%	50%	25%
El estudiante siempre participa de manera constructiva en la solución de conflictos, utiliza estrategias para solucionar sus conflictos en el aula y controla sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula.	El estudiante siempre participa de manera constructiva en la solución de conflictos, y utiliza estrategias para solucionar sus conflictos en el aula, pero presenta dificultades para controla sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula.	El estudiante a veces participa de manera constructiva en la solución de conflictos, en algunas ocasiones utiliza estrategias para solucionar sus conflictos en el aula, y presenta dificultades para controla sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula.	El estudiante nunca participa de manera constructiva en la solución de conflictos, en algunas ocasiones utiliza estrategias para solucionar sus conflictos en el aula pero presenta dificultades para controla sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexander		X		
2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier		X		
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.		X		
4	Cruz Quezada Olenka Alison		X		
5	Gomero Vite Alejandro		X		
6	Guardia Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel		X		
8	López Eileen Zuleyka		X		
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla		X		
10	Merino Pasache Valeria Azucena		X		
11	Moran Guerrero Gabriela		X		
12	More Córdova Eduard Neymar		X		
13	Niño Arias Jeni De Mileth		X		
14	Núñez Sullón Estrella		X		
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros		X		
17	Peña Claudia		X		
18	Pintado Torres Katerine		X		
19	Ramírez Santos Jerico Smith		X		
20	Requena Guerrero Tiago Snaide		X		
21	Román Nieves Milagros		X		
22	Rujel Andrade Andi Alexis		X		
23	Sánchez Castillo Esly Nikitza		X		
24	Sandariaga Yamaira		X		
25	Silupú Abad Alonso		X		
26	Silva Antony José		X		
27	Sullon Daleshka		X		
28	Viche Ladine Alessia		X		
29	Villegas Medina Julio Esnaider		X		
30	Ibáñez chungo Esfano Rogel		X		

Con empatía nos entendemos mejor

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa :
- Director :
- Docentes Cruz Suarez Neylly Birian Bermeo Ojeda Yanilso
- Grado y Sección : Tercer Grado "B"
- Temporalización :
- Área : Personal social




II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ ACTUACIÓN
<p>Construye su identidad</p> <p>CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumenta éticamente -Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<p>Describe (sus Emociones en situaciones cotidianas) aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hace que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una Persona valiosa con características únicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comenta lo que entiende por empatía -Demuestra empatía durante el trato con sus compañeros .-Asume compromisos para conservar la amistad de sus compañeros y promover el buen trato entre todos. 	<p>Identifica la importancia de ser empáticos con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee situaciones sobre la empatía y responde preguntas. - Realiza dibujos relacionados a la empatía. <p>Instrumentos de Evaluación</p> <p>Lista de Cotejo</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. 		
Enfoque Búsqueda de excelencia			
Valores			
<p>Flexibilidad y apertura. Superación personal</p>			

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
<ul style="list-style-type: none">✓ Revisar la programación anual y las experiencias de aprendizaje.✓ Elaboración de fichas de trabajo✓ Fotocopias para entregar a todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">✓ Cuaderno u hojas de reúso✓ Lápiz, borrador, colores, tijeras y goma✓ Papelotes

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de Actividades	
<p>INICIO</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Saludamos a los estudiantes con cordialidad y amabilidad.• Muestro dos imágenes y pido que comenten lo que observan. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"></div> <p>Después que observan las imágenes preguntamos: ¿Quiénes serán? ¿Qué habrá sucedido? ¿Por qué será? ¿Qué hacen los otros niños? ¿Te ha sucedido algo similar alguna vez? Comenta.</p> <p>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje: Hoy aprenderemos sobre la importancia de ser empáticos con los demás.</p> <p>Nos ponemos de acuerdo las normas de convivencia juntamente con los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none">• Levantar las manos si queremos participar• Respetamos la opinión de los demás• Tener sus materiales educativos• Seguir las indicaciones de la maestra(o)• Escuchar al compañero mientras habla.

Desarrollo



PROBLEMATIZACIÓN.

Se les invita a los estudiantes a leer el siguiente caso

En el aula de tercer grado cada vez que tienen que formar grupos, Roberto se queda sin grupo, se enoja y dice que él mejor trabaja solo. Cuando la profesora les preguntó a algunos de sus compañeros por qué sucedía esto, le contaron que él siempre anda enojado, les contesta mal, que alguna vez ha peleado con sus compañeros y cuando han trabajado con él nunca cumple lo que le corresponde hacer.

Luego que leen el caso se les realiza preguntas:

- ¿De qué nos habla el caso?
- ¿Qué pasa Roberto?
- ¿Qué puede hacer el grupo con relación a Roberto?
- ¿Qué le aconsejarían a Roberto para que pueda entablar mejores relaciones y que no sea rechazado por el grupo?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

- Se les entrega una ficha de información sobre que es la empatía:

La empatía

Es ponerse en lugar de otro, entender que emociones como pensamientos y circunstancias personales nos transmiten es decir una herramienta de comunicación que sirve para detectar el estado mental de la otra persona.

La empatía es la habilidad que te permite reconocer las emociones de los demás y comprender sus relaciones y también ponerte a comprender cuáles son sus necesidades y sus preocupaciones.

La empatía nos permite desarrollarnos como seres sociales, Por ello es importante que la empatía se vuelva una actitud común y normal entre nosotros, Porque de eso dependerá el bienestar de una comunidad siendo solidarios como escuchar a otro, acompañarlo en su sufrimiento O ayudarlo es decir aquello que nos hace humanos y nos enriquece como personas.

Consejos para poner en práctica la empatía

- Aprender a escuchar y respetar las opiniones ajenas
- Mostrar interés por las personas que te rodean
- Procura tener una actitud positiva y abierta para inspirar confianza y amabilidad

Después que leen la información se les realiza algunas preguntas para saber si han comprendido el tema.

¿Qué es **empatía**?

¿Por qué es importante ser empáticos con los demás?

¿Qué debemos tener en cuenta para demostrar nuestra empatía hacia los demás?

Luego comento a los estudiantes lo siguiente:

Que para ser empáticos es importante tomar conciencia de sí mismos, es decir conocer sus propias emociones empatizar con las y los demás.

TOMA DE DECISIONES

Leemos juntos el mensaje



- Apartir del mensaje identifica la importancia de ser empáticos con los demás.
- Y por ultimo para verificar si han logrado comprender el tema realizan dibujos relacionados a la empatía.

CIERRE



Metacognición:

- Consolidamos el aprendizaje con preguntas de metacognición: ¿Qué aprendí hoy?, ¿por qué es importante ser empáticos con los demás?
- **Reflexiono sobre mis aprendizajes**
 - Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- Comenta lo que entiende por empatía			
Demuestra empatía durante el trato con sus compañeros			
.-Asume compromisos para conservar la amistad de sus compañeros y promover el buen trato entre todos.			

V. REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

Referencias bibliográficas:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
-
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

ANEXOS:

- Lista de cotejo

Director (a)

Docente del Aula

Rubrica de evaluación									
Sesión de aprendizaje: Con empatía nos entendemos mejor					Grado y sección: 3° “B”				
Competencia: Construye su identidad			Fecha: Miércoles 20/09/2023						
<p>Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas</p> <p>Acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>									
<p>Desempeño: Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas.</p>									
Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio	logrado	Proceso	Inicio	
Comenta lo que entiende por empatía	Comenta con ayuda de la maestra sobre lo que entienden de por empatía.	Comenta sobre lo que entiende por empatía con ayuda de la maestra en todo momento.	Demuestra empatía durante el Trato con sus compañeros	Algunas veces demuestra empatía con sus compañeros	Demuestra empatía algunas veces con sus compañeros, solo cuando está la maestra presente.	Asume compromisos para conservar la amistad de sus compañeros y promover el buen trato entre todos.	Asume compromisos con ayuda de la maestra para conservar la amistad de sus compañeros y promover el buen trato entre todos.	No asume compromisos para conservar la amistad de sus compañeros y promover el buen trato entre todos.	

N o	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexader		X		
2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier		X		
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.			X	
4	Cruz Quezada Olenka Alison		X		
5	Gomero Vite Alejandro			X	
6	Guardia Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel		X		
8	López Eileen Zuleyka		X		
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla		X		
10	Merino Pasache Valeria Azucena		X		
11	Moran Guerrero Gabriela		X		
12	More Córdova Eduard Neymar		X		
13	Niño Arias Jeni De Mileth		X		
14	Núñez Sullón Estrella		X		
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros			X	
17	Peña Claudia		X		
18	Pintado Torres Katerine		X		
19	Ramírez Santos Jerico Smith			X	
20	Requena Guerrero Tiago Snaide		X		
21	Román Nieves Milagros		X		
22	Rujel Andrade Andi Alexis		X		
23	Sánchez Castillo Eslly Nikitza		X		
24	Sandariaga Yamaira		X		
25	Silupú Abad Alonso			X	
26	Silva Antony José		X		
27	Sullon Daleshka		X		
28	Viche Ladine Alessia		X		
29	Villegas Medina Julio Esnaider		X		
30	Ibáñez chungo Esfano Rogel			X	

La clave para convivir juntos: "La amistad"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE: 20463 Monseñor Ramón Zubieta Y Les
- DIRECTOR: Jhonny William Suyon Francia
- ÁREA: Personal social.
- GRADO: 3° "B"
- Fecha: 15 de noviembre- 2023
- Docente de aula: Felipe Seminario Losada
- INVESTIGADORES: Yanilso Bermeo Ojeda
Cruz Suarez Neylly



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

A R E A	COMPET/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INST. DE EVAL.
P E R S O N A L S O C I A L	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</p> <p>-Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos y leyes. -Maneja conflictos de manera constructiva. -Delibera sobre asuntos públicos. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (La amistad), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	<p>Fortalece la amistad de sus amigos y amigas buscando el bienestar, la confianza y el respeto.</p> <p>Valora las opiniones de sus compañeros asertivamente y señala sus defectos para mejorar.</p> <p>Genera acciones eficaces para fomentar una verdadera amistad.</p>	<p>Señala las actitudes y comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad y otras que la debilitan de acuerdo a las conductas que presentan los personajes en el caso presentado.</p> <p>Identifica la importancia de la amistad basados en el respeto, la lealtad, la comprensión y la solidaridad.</p> <p>Elaboren un mural sobre el significado de la amistad y lo sustenta expresando sus propias opciones para establecer relaciones interpersonales.</p>	Lista de cotejo

Enfoque transversal	VALORES
<p>ENFOQUE INTERCULTURAL. Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a la identidad cultural - Diálogo intercultural

III. ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos para hacer la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizan en esta sesión?
-Buscar información en libros o en internet. -La experiencia de aprendizaje y leer las orientaciones del inicio de clases 2023 -Programación anual y curricular. -Revisar la programación anual y las experiencias de aprendizaje.	-Revisar libros. -Lápiz -Hojas Boom -Papelotes -Tijeras. -Goma

Acciones permanentes:

- ✓ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes.
- ✓ Juntos damos las gracias a nuestro creador por el nuevo día de vida y se pide apoyo de 2 estudiantes que realicen una oración de la mañana.
- ✓ Se toma la lista de asistencia.
- ✓ Preguntamos por la fecha del día de hoy y la anotamos en la pizarra.
- ✓ Proponemos o simplemente de hacen recordar las normas de convivencia.
- ✓ Nos ponemos de acuerdo las normas de convivencia juntamente con los estudiantes.
 - » ✓ Escuchar en silencio
 - » ✓ Levantar la mano para participar
 - » ✓ Respetar las opiniones de los compañeros
- ✓ Se brinda algunas orientaciones para la clase del día.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN O SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO - 15min

Dinámica: "Círculo de comentarios positivos":

En este juego, los niños se sientan en círculo y cada uno dice algo positivo sobre la persona a su izquierda. Pueden decir algo que admiran de esa persona, algo que les gusta de su personalidad, o un cumplido. Luego, cada persona dice algo positivo sobre la persona a su derecha. Este juego puede ayudar a los niños a construir la autoestima y la confianza, mientras que al mismo tiempo fomenta la comunicación positiva entre ellos.

Se presenta la siguiente imagen



Preguntamos a las y los estudiantes:

¿Qué siente un perro cuando le dices te lo quieres y que sientes tú?

¿Tu perro te quiere de verdad o es por la comida?

¿Qué tipo de amigos y amigas quieren tener?

¿Qué tipo de amigo o amiga eres?

¿Qué es lo que más valoras en una amistad?

¿Por qué es importante valorar la amistad de los demás?

- » Se escribe en título de la sesión en la pizarra:
La clave para convivir con los demás: "**La amistad**"

- » Se comunica el propósito de la sesión:
"**Hoy reconocemos a la amistad como valor fundamental para fomentar la confianza y la autoestima**"

- » Se indica a los estudiantes que para lograr el propósito deben tener en cuenta los siguientes criterios de evaluación:
 - Fortalece la amistad de sus amigos y amigas buscando el bienestar, la confianza y el respeto.
 - Valora las opiniones de sus compañeros asertivamente y señala sus defectos para mejorar.
 - Genera acciones eficaces para fomentar una verdadera amistad.

- » Se indica a los estudiantes que para ser evaluados van a realizar las siguientes evidencias:
 - - Señala las actitudes y comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad y otras que la debilitan de acuerdo a las conductas que presentan los personajes en el caso presentado.
 - Identifica la importancia de la amistad basados en el respeto, la lealtad, la comprensión y la solidaridad.
 - Elaboren un mural sobre el significado de la amistad y lo sustenta expresando sus propias opciones para establecer relaciones interpersonales.

DESARROLLO - 65min

PROBLEMATIZACIÓN

Pegamos un papelote o entregamos a cada estudiante una hoja con la siguiente historia:

Historia de Juan

"Juan y Miguel tienen 15 años y son amigos desde el primer grado de primaria.

Esta semana debían entregar un trabajo en el curso de historia; Miguel no había hecho su trabajo, le pidió a Juan el suyo para copiarlo y entregarlo. Ante la insistencia y presión de Miguel, Juan accedió. Cuando la profesora se dio cuenta que el mismo trabajo había sido presentado dos veces, les puso 05 a los dos."

Solicitamos a un estudiante voluntario que lea en voz alta el texto.

A continuación, indicamos que, en parejas dialoguen en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas acerca de la conducta de Miguel?
- ¿Qué opinas sobre la conducta de Juan?
- ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de Juan?, ¿por qué?
- ¿Has vivido una situación similar?; ¿qué fue lo que hiciste?

Les damos unos minutos para que dialoguen, luego en plenaria

Promovemos el diálogo sobre las preguntas discutidas en parejas.

Señalamos que existen actitudes y comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad y existen otras que la debilitan. Precisamos que es necesario dialogar con nuestros amigos y amigas sobre Aquello que no nos hace sentir bien y con lo que no estamos de acuerdo. Enfatizamos la importancia de actuar según nuestros valores.

Reforzamos la idea que un amigo es aquel que busca tu bienestar, te respeta, valora tus opiniones y asertivamente señala tus defectos para mejorar.

Invitamos a las y los estudiantes a escribir en una hoja de papel un buen deseo para fortalecer su amistad con sus amigos y amigas.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:

Se les entrega una ficha de lectura sobre los beneficios de la Participación Activa (Ficha 02)


La amistad

QUE ES LA AMISTAD..??

Es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida.

Significado de la Amistad

- La amistad es una llave que te deja entrar en el corazón de los demás.
- No es un suceso normal, simplemente ocurre con espontaneidad.
- La amistad no tiene límites, ni te hace esperar, es más bien una sencilla forma de amar, ¿por qué? Porque la amistad simplemente te lleva a conocer lugares desconocidos con una persona especial.



¿Qué es la amistad?
La amistad es una relación de cariño entre dos o más personas. En la cual existen ciertos valores que conforman como lo son:

AMOR RESPETO SINCERIDAD

AMISTAD

LEALTAD HONESTIDAD

CONFIANZA GRATITUD

NIN

¿QUÉ ES LA AMISTAD?

La amistad es una relación afectiva que se inicia por la simpatía mutua, surgida a partir de características comunes, como la edad, los gustos, las inquietudes. Desde esta afinidad inicial, se construyen vínculos basados en el respeto, la lealtad, la comprensión y la solidaridad.

La amistad es una parte fundamental de la vida de cualquier ser humano, pero especialmente en la infancia, donde se forman muchos de los lazos que durarán toda la vida. Los niños necesitan aprender habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones positivas con sus compañeros, lo que les ayudará a crecer en un ambiente de respeto y confianza.

Hablamos sobre la amistad con algunos ejemplos que nos ayuden a entender y trabajar este concepto.

Responden a la siguiente pregunta:

¿Qué es la amistad y por qué es importante?

¿Cómo influyen la amistad de en tus amigos de manera negativa o positiva?

TOMA DE DECISIONES:

Ahora se organizan grupos de 6 integrantes y se les entrega un papelote para que elaboren un mural sobre el significado de la amistad y lo sustentan expresando sus propias opciones.

"Mural de la amistad": Los niños pueden trabajar juntos para crear un mural en el que representen lo que significa la amistad para ellos. Pueden usar pinturas, tijeras, papel, pegamento y cualquier otro material de arte que deseen. Al finalizar, pueden exhibir su obra de arte en un lugar visible de la escuela o la comunidad.

CIERRE - 15min

METACOGNICIÓN

- » Converso con los estudiantes sobre lo realizado en la clase:
¿qué hicimos hoy?, ¿les gusto la clase de día de hoy gustó?, ¿por qué?;
¿qué aprendiste?,
¿creen que lo que aprendimos nos será útil en nuestra vida?, ¿para qué?
¿qué conclusiones pueden sacar de lo aprendido en esta sesión?

- » Realizan su autoevaluación en de acuerdo a los criterios de evaluación de la siguiente ficha.

Criterios de evaluación	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Fortaleces la amistad de sus amigos y amigas buscando el bienestar, la confianza y el respeto.			
Valoras las opiniones de sus compañeros asertivamente y señala sus defectos para mejorar.			
Generas acciones eficaces para fomentar una verdadera amistad.			
Participas en clase, respetas las normas de convivencia y cumples con tus tareas			

- Exprésales tu felicitación por el trabajo realizado.

Comunícales que la clase ha terminado y felicita a los estudiantes por su participación.

REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
- <https://emora.es/>
- <https://psicologiaymente.com/social/escucha-activa-oir>

ANEXOS:

Rúbrica

DESTACADO (AD)	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
18-20	15-17	11-14	00-10
100%	75%	50%	25%
El estudiante siempre fortalece la amistad de sus amigos y amigas buscando el bienestar, la confianza y el respeto, valora las opiniones de sus compañeros asertivamente, señala sus defectos para mejorar y genera acciones eficaces para fomentar una verdadera amistad.	El estudiante siempre fortalece la amistad de sus amigos y amigas buscando el bienestar, la confianza y el respeto, valora las opiniones de sus compañeros asertivamente, señala sus defectos para mejorar, pero presenta dificultades para genera acciones eficaces para fomentar una verdadera amistad.	El estudiante casi siempre fortalece la amistad de sus amigos y amigas buscando el bienestar, la confianza y el respeto, a veces valora las opiniones de sus compañeros asertivamente y señala sus defectos para mejorar, pero presenta dificultades para genera acciones eficaces para fomentar una verdadera amistad.	El estudiante nunca fortalece la amistad de sus amigos y amigas buscando el bienestar, la confianza y el respeto, y casi nunca valora las opiniones de sus compañeros asertivamente tampoco señala sus defectos para mejorar, y siempre presenta dificultades para genera acciones eficaces para fomentar una verdadera amistad.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexander		X		
2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier		X		
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.		X		
4	Cruz Quezada Olenka Alison		X		
5	Gomero Vite Alejandro		X		
6	Guardia Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel				X
8	López Eileen Zuleyka		X		
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla		X		
10	Merino Pasache Valeria Azucena	X			
11	Moran Guerrero Gabriela		X		
12	More Córdova Eduard Neymar	X			
13	Niño Arias Jeni De Mileth		X		
14	Núñez Sullón Estrella		X		
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros		X		
17	Peña Claudia		X		
18	Pintado Torres Katerine		X		
19	Ramírez Santos Jerico Smith		X		
20	Requena Guerrero Tiago Snaide		X		
21	Román Nieves Milagros		X		
22	Rujel Andrade Andi Alexis		X		
23	Sánchez Castillo Esly Nikitza				
24	Sandariaga Yamaira	X	X		
25	Silupu Abad Alonso		X		
26	Silva Antony José				X
27	Sullon Daleshka		X		
28	Viche Ladine Alessia		X		
29	Villegas Medina Julio Esnaider		X		
30	Ibáñez chungu Esfano Rogel		X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Jugamos para conocernos mejor

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa :
- Director:
- Docente :
- Grado y Sección : Tercer Grado "B"
- Temporalización :
- Área : Personal social

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN/ ACTUACIÓN
Construye su identidad CAPACIDADES -Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumenta éticamente -Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué.	- Establece relaciones con sus compañeros/as a partir del juego para conocerse mejor respetando las reglas del juego para beneficio de todos/as. - Analiza situaciones cotidianas a partir del juego que le causan agrado o desagrado e identifica los valores que están presentes en ellas.	-Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones y explica de manera sencilla Por qué. -Participa en una serie de juegos y actividades que les permiten relacionarse con sus compañeros, respetando a sus compañeros/as de acuerdo a las reglas establecidas Instrumentos de Evaluación Rubrica
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.
<p>Enfoque Búsqueda de excelencia</p>	
<p>Valores</p>	
<p>Flexibilidad y apertura. Superación personal</p>	

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
<ul style="list-style-type: none">✓ Revisar la programación anual y las experiencias de aprendizaje.✓ Elaboración de fichas de trabajo✓ Fotocopias para entregar a todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">✓ Cuaderno u hojas de reúso✓ Lápiz, borrador, colores, tijeras y goma✓ Papelotes

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de Actividades

INICIO



- Saludamos a los estudiantes con cordialidad y amabilidad.
- Formo con ellos una ronda para entonar la canción “Hay que saludar”
- Canto la canción y los estudiantes escuchan la melodía y la letra.

Hay que saludar
(Melodía: Pin Pon es un muñeco)

Hay que saludar, hay que saludar
Porque el que saluda amigos tendrá.


Hay que sonreír, hay que sonreír
Porque el que sonríe, vivirá feliz.

- Inicio el diálogo con los estudiantes acerca de qué les pareció la canción. Los estudiantes tienen la oportunidad de cantar canciones que se sepan.

Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:

Nuestro Propósito

Hoy jugamos juntos respetando reglas para para conocernos mejor



Nos ponemos de acuerdo las normas de convivencia juntamente con los estudiantes

- Levantar las manos si queremos participar
- Respetamos la opinión de los demás
- Seguir las indicaciones de la maestra(o)
- Escuchar al compañero mientras habla

Desarrollo



PROBLEMATIZACIÓN.

Se les invita a los estudiantes a leer el siguiente caso

En el aula de tercer grado los niños ya se conocen, pero falta conocer bien sus nombres, ahora ¿Qué podemos hacer para seguir aprendiendo los nombres de nuestros compañeros?

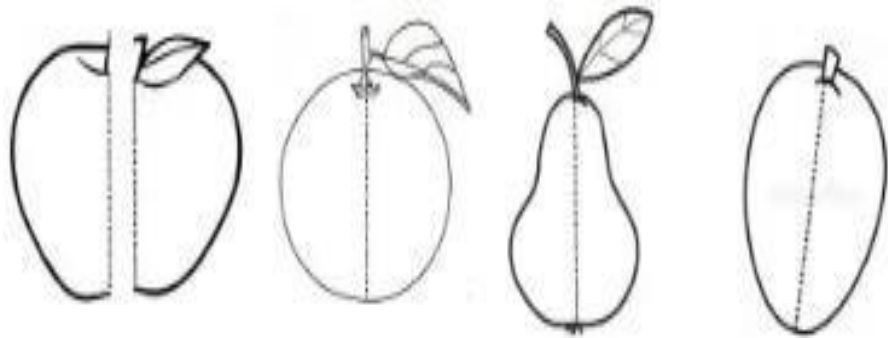
- Se les indica a los niños que vamos a jugar para conocernos mejor y llamarnos por nuestros nombres.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

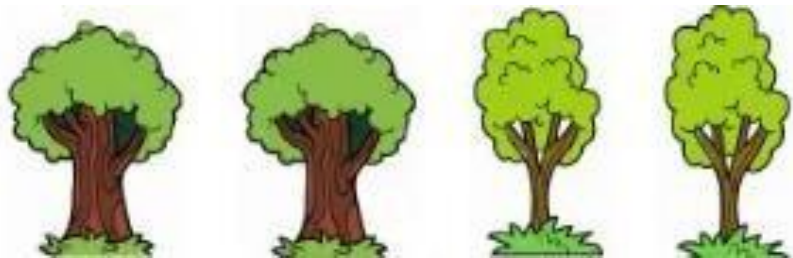
- Conversamos con los niños y las niñas que realizarán el juego: “Colocamos las frutas en el árbol”.

Pregunto:

- ¿Saben cómo se juega? ¿Qué reglas tendrá el juego?
- El juego consiste en entregarles a los niños y las niñas, indistintamente, la mitad de la silueta de una fruta (manzana, naranja, pera y mango).



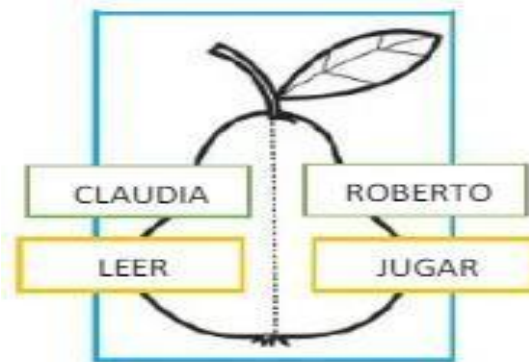
- Los estudiantes deberán buscar al compañero o compañera que tenga la otra parte de la silueta y conversar sobre cuál es su nombre y qué les gusta hacer. Brindo un tiempo prudente para que ambos conversen.
- Coloco en la pizarra cuatro árboles, cada uno dibujado en un papelote, los niños y las niñas pegan las siluetas de las frutas en el árbol respectivo y, luego, se presentan mutuamente.



- Inicio con un voluntario y continuo hasta culminar con todos.

TOMA DE DECISIONES

- Dialogamos con los estudiantes acerca de lo que vivenciaron en el juego, por ejemplo:
- ¿Qué conocieron de su compañero(a)?, ¿les agradó lo que conocieron?, ¿por qué?, ¿cómo se han sentido durante el juego?, ¿se habrán sentido igual sus compañeros/as?
- Ahora en su cuaderno de Personal Social o en una hoja bond dibujarán grande la fruta completa que les tocó.



- Entrego tiritas de papel de colores, en ella escribirán su nombre y el de su compañero, también escriben lo que le gusta. Ahora para cerrar la actividad jugarán a “Canasta revuelta” Pido que formen un círculo sentados en el piso o ubicados en sillas.
- Comenta que como ya conocen algunos nombres de sus compañeros/as jugaremos a: “Canasta revuelta” (Anexo 2).
- Menciono como se juega. Inicio el juego dando las indicaciones. Hago énfasis en el respeto a las reglas de juego y el trato a los demás.



CIERRE

Meta cognición:

- Consolidamos el aprendizaje con preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendí hoy?, ¿por qué es importante ser empáticos con los demás?

ANEXO 2

Canasta revuelta

- El juego tiene por finalidad que los estudiantes aprendan sus nombres.
- Este juego se desarrolla con un grupo de 10 a más personas.

Pide a los niños y las niñas que se sienten en sus sillas formando un círculo. Todos(as) deben saber el nombre del que está sentado a **su derecha** y a **su izquierda**, porque cuando el líder (jugador que esté parado en el centro) señale a un jugador(a) y le diga "**Manzana**", debe contestar el nombre de su compañero de la derecha, y si le dice "**Naranja**", debe contestar el nombre de su compañero de la izquierda.

Si el jugador tarda más de tres segundos o se equivoca, todos/as gritan: "**¡Canasta revuelta!**", y todos los jugadores(as) deben pararse inmediatamente y cambiarse de lugar. También pueden gritar: "**¡Canasta revuelta!**" cuando se pregunta a más de tres participantes y todos/as contestan bien.

MANZANA - DERECHA

NARANJA - IZQUIERDA

Rubrica de evaluación

Sesión de aprendizaje:
Con empatía nos
entendemos mejor
Grado y sección: 3°
“B”

Competencia: Construye su identidad

Fecha: Miércoles 22/11/2023

Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.

Desempeño:

	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio
	Siempre establece relaciones con sus compañeros/as a partir del juego para conocerse mejor respetando las reglas del juego para beneficio de todos/as.	A veces establece relaciones con sus compañeros/as a partir del juego para conocerse mejor respetando las reglas del juego para beneficio de todos/as.	Nunca establece relaciones con sus compañeros/as a partir del juego para conocerse mejor respetando las reglas del juego para beneficio de todos/as.	Siempre analiza situaciones cotidianas a partir del juego que le causan agrado o desagrado e identifica los valores que están presentes en ellas	A veces analiza situaciones cotidianas con ayuda de la maestra a partir del juego que le causan agrado o desagrado e identifica los valores que están presentes en ellas	Nunca establece relaciones con sus compañeros/as a partir del juego para conocerse mejor respetando las reglas del juego para beneficio de todos/as.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexander			X	
2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier		X		
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.			X	
4	Cruz Quezada Olenka Alison		X		
5	Gomero Vite Alejandro		X		
6	Guardia Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel				X

8	López Eileen Zuleyka		X		
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla		X		
10	Merino Pasache Valeria Azucena	X			
11	Moran Guerrero Gabriela		X		
12	More Córdova Eduard Neymar	X			
13	Niño Arias Jeni De Mileth		X		
14	Núñez Sullón Estrella		X		
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros		X		
17	Peña Claudia		X		
18	Pintado Torres Katerine		X		
19	Ramírez Santos Jerico Smith		X		
20	Requena Guerrero Tiago Snaide			X	
21	Román Nieves Milagros				X
22	Rujel Andrade Andi Alexis		X		
23	Sánchez Castillo Esly Nikitza				
24	Sandariaga Yamaira	X	X		
25	Silupu Abad Alonso		X		
26	Silva Antony José				X
27	Sullon Daleshka		X		
28	Viche Ladine Alessia		X		
29	Villegas Medina Julio Esnaider	X			
30	Ibáñez chungu Esfano Rogel		X		

Comunicación Asertiva

I. DATOS INFORMATIVOS:

- IE: 20463 Monseñor Ramón Zubieta Y Les
- DIRECTOR: Jhonny William Suyon Francia
- ÁREA: Personal social.
- GRADO: 3° "B"
- Fecha: 22 de noviembre- 2023
- Docente de aula: Felipe Seminario Losada
- INVESTIGADORES: Yanilso Bermeo Ojeda
Cruz Suarez Neylly



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPET/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INST. DE EVA L.
PERSONA L SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE -Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos y leyes. -Maneja conflictos de manera constructiva. -Delibera sobre asuntos públicos. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	-Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.	Participa de manera asertiva y sabe escuchar con respeto para construir una sana convivencia. Controla sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula. Recurre al diálogo para manejar conflictos y expresa sus ideas, sentimientos y necesidades de manera asertiva.	- Identifica situaciones de mala comunicación y las expresan a través de una lluvia de ideas para propiciar un buen trato entre compañeros. Participa de en la solución de conflictos a través de pautas y estrategias para sentirse bien no debiendo callar si algo incomoda o afectan emocionalmente. Opina sobre algunos escenarios imaginarios de manera oral o escrita según su reacción y según las orientaciones, definiciones e importancia de la comunicación asertiva	Rúbrica

Enfoque transversal	VALORES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	- Equidad y justicia - Solidaridad y empatía.

III. ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos para hacer la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizan en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none">-Buscar información en libros o en internet.-La experiencia de aprendizaje y leer las orientaciones del inicio de clases 2023-Programación anual y curricular.-Revisar la programación anual y las experiencias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">-Revisar libros.-Lápiz-Hojas Boom-Papelotes-Tijeras.-Goma

Acciones permanentes:

- ✓ Saludamos y damos la bienvenida a los estudiantes.
- ✓ Juntos damos las gracias a nuestro creador por el nuevo día de vida y se pide apoyo de 2 estudiantes que realicen una oración de la mañana.
- ✓ Se toma la lista de asistencia.
- ✓ Preguntamos por la fecha del día de hoy y la anotamos en la pizarra.
- ✓ Proponemos o simplemente de hacen recordar las normas de convivencia.
- ✓ Nos ponemos de acuerdo las normas de convivencia juntamente con los estudiantes.
 - » ✓ Escuchar en silencio
 - » ✓ Levantar la mano para participar
 - » ✓ Respetar las opiniones de los compañeros
- ✓ Se brinda algunas orientaciones para la clase del día.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO - 15min

Dinámica: Vengan a mi rancho que es hermoso

Vengan a ver mi rancho
Que es hermoso

Vengan a ver mi rancho
Que es hermoso...

Y (Nombre de animal) DICE (se hace sonido o gesto)
Y la vaca dice muuuu
Se va cambiando el nombre del animal.

Presentaremos las siguientes situaciones, que dos de los niños tendrán que representar mediante un pequeño teatro en clase:



A continuación, entre todos debatiremos las siguientes cuestiones:

¿Qué ocurre en cada de las imágenes presentadas?

¿Cómo se podrían solucionar estos problemas?

¿Por qué crees que hay una mala comunicación?

Preguntamos que si hasta el momento ya saben cuál va a ser el tema que se va a tratar el día de hoy

- » Se escribe en título de la sesión en la pizarra:
La clave para comunicarse con los demás: "**Comunicación asertiva**"

- » Se comunica el propósito de la sesión:
"**Hoy aprendemos a comunicarnos asertivamente para construir una sana convivencia**"

- » Se indica a los estudiantes que para lograr el propósito deben tener en cuenta los siguientes criterios de evaluación:
 - Participa de manera asertiva y sabe escuchar con respeto para construir una sana convivencia.
 - Controla sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula.
 - Recurre al diálogo para manejar conflictos y expresa sus ideas, sentimientos y necesidades de manera asertiva.

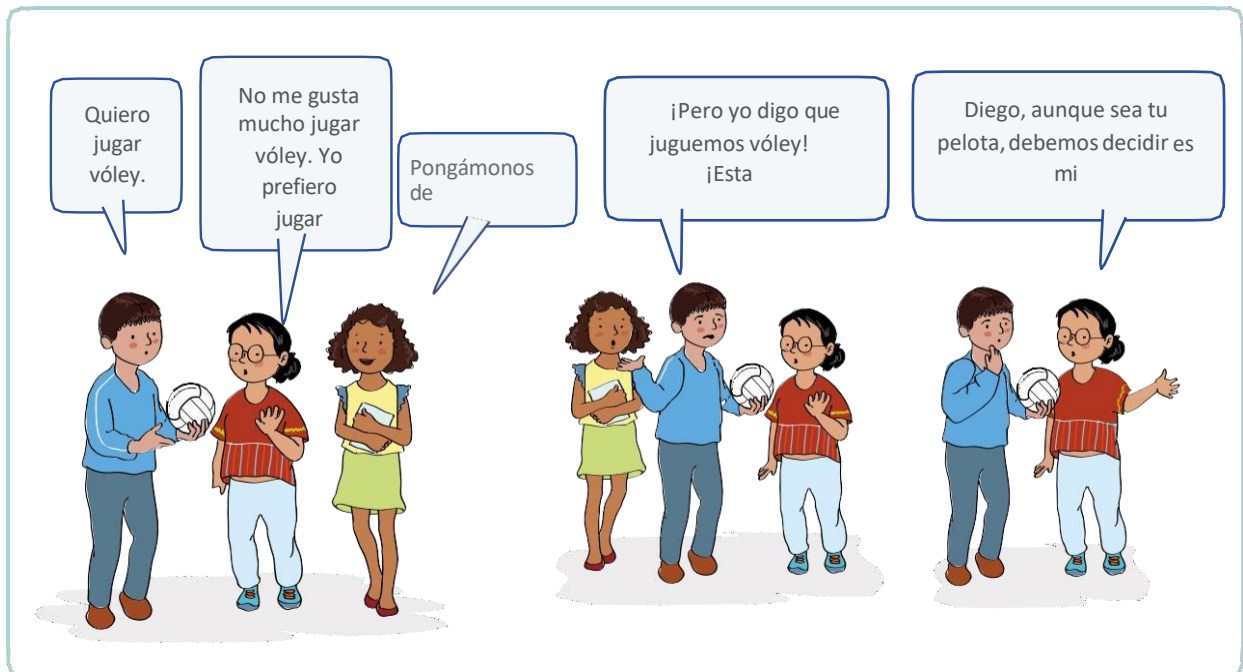
» Se indica a los estudiantes que para ser evaluados van a realizar las siguientes evidencias:

- Identifica situaciones de mala comunicación y las expresan a través de una lluvia de ideas para propiciar un buen trato entre compañeros.
- Participa de en la solución de conflictos a través de pautas y estrategias para sentirse bien no debiendo callar si algo incomodan o afectan emocionalmente.
- Opina sobre algunos escenarios imaginarios de manera oral o escrita según su reacción y según las orientaciones, definiciones e importancia de la comunicación asertiva

DESARROLLO - 65min

PROBLEMATIZACIÓN

Presentamos una situación:



Los estudiantes responden con una lluvia de ideas y con el acompañamiento del docente se registran las respuestas más importantes en la pizarra.

¿De qué trata la historia?

¿Qué te parece la actitud de Diego? ¿Por qué?

¿Qué te parece la actitud de Juana? ¿Por qué?

Si fueras Diego, ¿qué decisión tomarías?

Recuerda:

- Existen diversas formas de participar; **opinar** es una ellas.
- Debemos **expresar nuestra opinión** de manera respetuosa y sin dañar a los demás. Debemos también **escuchar las opiniones de los demás**, de la misma manera como escuchan las nuestras.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:

Se les entrega la siguiente ficha informativa y se acompaña a los estudiantes para la respectiva lectura y el análisis de la información a través de preguntas

¿QUE ES LA COMUNICACIÓN ASERTIVA?

En la comunicación asertiva la persona tiene en cuenta las necesidades ideas y sentimientos de ambas partes, es decir, así como expresa con respeto y honestidad su postura también escucha la postura del otro. Esta persona se muestra en todo momento abierta voluntariosa comprometida por escuchar a los otros



CARACTERÍSTICAS DE UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA:

- Escucha sin interrumpir que importante es eso.
- Defiende sus derechos y expresa sus necesidades pero sin ofender sin humillar y sin intimidar a otras personas.
- Además mantiene contacto visual con la otra persona.
- Escucha con atención
- Mantiene un tono de voz adecuado y respetuoso



COMUNICACIÓN ASERTIVA



Escoge un buen momento para conversar



No permitas que tus emociones te controlen



Expresa ideas claras



Verifica que el otro te entienda lo que comunicas



Escucha lo que tiene para decir



Crea acuerdos

“

10 consejos para mejorar la comunicación asertiva

- 1 Ser claro, directo, empático y respetuoso
- 2 Escoge siempre un buen momento para decir lo que sientes
- 3 Escoger las palabras adecuadas
- 4 Utiliza palabras amables para defender tu posición
- 5 Ser sinceros, implica no adornar la realidad
- 6 Utiliza un lenguaje no verbal adecuado
- 7 No juzgues ni pongas etiquetas
- 8 Practica la escucha activa
- 9 Controla tus emociones
- 10 Si te cuesta mantener una comunicación asertiva, busca ayuda profesional



#comunicacionasertiva

hakuna matata psicólogos

”

La comunicación asertiva es la habilidad social cuyo desarrollo conviene fomentar y reforzar en las y los estudiantes de la secundaria. Pasaremos revista a este concepto, así como a las diversas modalidades de comunicación poco efectiva que suelen emplearse en la vida diaria.

Pasos para una comunicación asertiva

Para comunicar opiniones, deseos, sentimientos, decisiones y expectativas en relación a su comportamiento, sería conveniente que las y los adolescentes observen los siguientes comportamientos en sus interacciones:

1. Escuchar las ideas de la otra persona y prestar atención a su expresión facial y a sus gestos para completar su comprensión de lo que se dicen las palabras.
2. Identificar internamente sus propios pensamientos y sentimientos respecto a lo que la otra persona está comunicando.
3. Pensar sobre sus sentimientos y emociones, antes de actuar o de responder apresuradamente.
4. Comunicar lo que creen, sienten o desean de manera clara y directa, usando la comunicación en primera persona: “Yo pienso”, “Yo creo”, etc.

TOMA DE DECISIONES:

Se brinda algunos escenarios imaginarios para que los estudiantes participen de manera oral o escrita según su reacción y según las orientaciones, definiciones e importancia de la comunicación asertiva

1° DE ESCENARIO:

Estás en un restaurante y cuando el mesero te trae el plato de comida encuentras que tiene un insecto.

2° DE ESCENARIO:

Estás escuchando música en tu cuarto con tus audífonos y tu hermana o hermano ingresa a tu cuarto sin tocar la puerta y te pide que les prestes tus audífonos.

3° DE ESCENARIO:

Has quedado con un amigo(a) para encontrarte a las 6 pm para ir al cine o el centro comercial llegas y no hay nadie luego de una hora tu amigo(a) recién llega tranquilo(a) y no te da ninguna explicación.



Que harías o cual sería tu reacción ante cada uno de los escenarios presentados

CIERRE - 15min

METACOGNICIÓN

- » Converso con los estudiantes sobre lo realizado en la clase:
 - ¿qué hicimos hoy?, ¿les gusto la clase de día de hoy gustó?, ¿por qué?;
 - ¿qué aprendiste?,
 - ¿creen que lo que aprendimos nos será útil en nuestra vida?, ¿para qué?
 - ¿qué conclusiones pueden sacar de lo aprendido en esta sesión?
- Exprésales tu felicitación por el trabajo realizado.

Comunícales que la clase ha terminado y felicita a los estudiantes por su participación.

REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
- <https://emora.es/>
- <https://psicologiyamente.com/social/escucha-activa-oir>

ANEXOS:

Rúbrica

DESTACADO (AD)	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
18-20	15-17	11-14	00-10
100%	75%	50%	25%
El estudiante siempre participa de manera asertiva y sabe escuchar con respeto para construir una sana convivencia, controla sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula y recurre al diálogo para manejar conflictos y expresa sus ideas, sentimientos y necesidades de manera asertiva.	El estudiante siempre participa de manera asertiva y a veces sabe escuchar con respeto para construir una sana convivencia, siempre controla sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula y recurre al diálogo para manejar conflictos pero tiene dificultades para expresar sus ideas, sentimientos y necesidades de manera asertiva.	El estudiante a veces participa de manera asertiva y sabe escuchar con respeto para construir una sana convivencia, pero presenta dificultades para controlar sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula y recurre al diálogo para manejar conflictos y expresa sus ideas, sentimientos y necesidades de manera asertiva.	El estudiante nunca participa de manera asertiva tampoco sabe escuchar con respeto para construir una sana convivencia, pero si controla sus emociones ante un conflicto con sus compañeros para mantener un buen clima en aula y recurre al diálogo para manejar conflictos y expresa sus ideas, sentimientos y necesidades de manera asertiva.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	AD	A	B	C
1	Cango Arverdaño Alexader		X		
2	Carhuapoma Quito Eddi Yampier		X		
3	Chinga Bancayan Carlos Enrique.		X		
4	Cruz Quezada Olenka Alison		X		
5	Gomero Vite Alejandro			X	
6	Guardia Castillo Benjamín Leonardo		X		
7	Guerrero Julca Carlos Miguel		X		
8	López Eileen Zuleyka		X		
9	Macalupú Gonzaga Lía Kalla		X		
10	Merino Pasache Valeria Azucena		X		
11	Moran Guerrero Gabriela		X		
12	More Córdova Eduard Neymar		X		
13	Niño Arias Jeni De Mileth		X		
14	Núñez Sullón Estrella		X		
15	Pacherres Llacsahuanca Patrick David		X		
16	Palacios Sullon Milagros				X

17	Peña Claudia		X		
18	Pintado Torres Katerine		X		
19	Ramírez Santos Jerico Smith		X		
20	Requena Guerrero Tiago Snaide		X		
21	Román Nieves Milagros		X		
22	Rujel Andrade Andi Alexis		X		
23	Sánchez Castillo Esly Nikitza	X			
24	Sandariaga Yamaira		X		
25	Silupu Abad Alonso		X		
26	Silva Antony José		X		
27	Sullon Daleshka		X		
28	Viche Ladine Alessia		X		
29	Villegas Medina Julio Esnaider		X		
30	Ibáñez chungu Esfano Rogel		X		

Anexo 8: Base de datos

K52

✕ ✓ *f_x*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
VALORES DE CONVIVENCIA ESCOLAR											NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR					ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	SUMA					
E1	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	66			
E2	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	76				
E3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	81			
E4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3	1	1	68					
E5	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	65					
E6	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	74					
E7	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	79				
E8	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	69					
E9	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	65					
E10	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	67					
E11	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	78					
E12	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	74					
E13	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	79				
E14	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	88				
E15	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1	69				
E16	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	69					
E17	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	66				
E18	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	69				
E19	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	3	3	2	79				
E20	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	72				
E21	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	69				
E22	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	68				
E23	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	57				
E24	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	78				
E25	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	64				
E26	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	67					
E27	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	3	71					
E28	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	79						
E29	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	78					
E30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	72				
<i>Varianza</i>	0.37999999	0.4	0.34999999	0.40555556	0.49222222	0.29888889	0.4	0.44888889	0.49222222	0.40666667	0.52888889	0.39222222	0.34555556	0.24555556	0.50666667	0.39222222	0.49999999	0.40666667	0.63222222	0.47222222	0.29888889	0.34555556	0.39222222	0.44888889	0.4	0.51555556	0.48555556	0.39222222	0.34999999	0.40222222							
<i>Sumatoria de varianzas</i>	49.1966667																																				
<i>Varianza de la suma de los ítems</i>	49.9422222																																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_y^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → **0.75679899**
 K : Número de ítems del instrumento → **31**
 $\sum_{i=1}^K S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.
 S_y^2 : Varianza total del instrumento. → **49.9422222**

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad más
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	May confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Hoja1
Hoja2
+

Varianza	0.37333333	0.4	0.54333333	0.44555556	0.43222222	0.29888889	0.4	0.44888889	0.43222222	0.46666667	0.52888889	0.31222222	0.24555556	0.2
Sumarias de varianzas	13.1966667													
Varianza de la suma de los ítems	49.3122222													

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α :	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0.75679833
k :	Número de ítems del instrumento	→	31
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	13.1966667
S_T^2 :	Varianza total del instrumento.	→	49.3122222

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

K10 X ✓ fx BAREMO

Escala y valores			
NUNCA			1
A VECES			2
NUNCA			3

BAREMO

DIMENSIONES		
D1	Valores	8 ítems
D2	Normas	7 ítems
D3	Estrategias	16 ítems
TOTAL		31 ítems

NIVELES / RANGO	BAJA	MEDIA	ALTA
Convivencia escolar	(31_51)	(52_72)	(73_93)
Valores	(8_13)	(14_19)	(20_25)
Normas	(7_11)	(12_16)	(17-21)
Estrategias	(16-26)	(27_37)	(38_48)

V.MAX	93	24	21	48
V.MIN	31	8	7	16
RANGO	62	16	14	32
INTERVALO	20.666667	5.3333333	4.6666667	10.666667

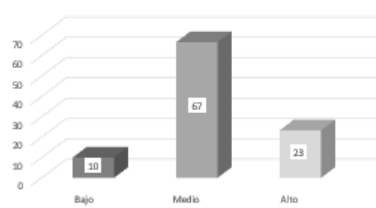
Hoja1 **Hoja2** Hoja3 Hoja4 Hoja5 (+)

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF		
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	
22																																	
23																																	
24																																	
25																																	
26																																	
27																																	
28																																	
29																																	
30																																	
31																																	
32																																	
33																																	
34																																	
35																																	
36																																	
37																																	
38																																	
39																																	

Valores de convivencia escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	10	10	10
Medio	20	67	67	77
Alto	7	23	23	100
Total	30	100	100	

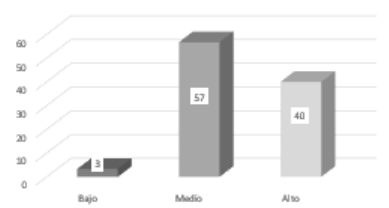
Valores de convivencia escolar



Normas de convivencia escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	3	3	3
Medio	17	57	57	60
Alto	12	40	40	100
Total	30	100	100	

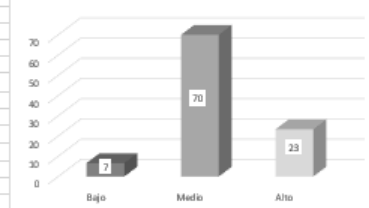
Normas de convivencia escolar



Estrategias de convivencia escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	7	7	7
Medio	21	70	70	77
Alto	7	23	23	100
Total	30	100	100	

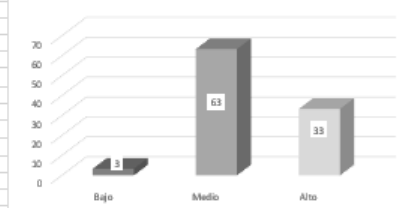
Estrategias de convivencia escolar



Convivencia escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	3	3	3
Medio	19	63	63	67
Alto	10	33	33	100
Total	30	100	100	

Convivencia escolar



TEST

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH
	D1 VALORES DE CONVIVENCIA ESCOLAR								D2: NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR								D3: ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	
E1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	
E2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
E3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	
E4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	
E5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	1	3	
E6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	1	3	
E7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	
E8	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	
E9	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	
E10	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	
E11	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	
E12	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	
E13	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	
E14	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	
E15	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	
E16	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	
E17	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	
E18	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	
E19	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	
E20	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	
E21	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	
E22	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	1	1	3	3	
E23	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	
E24	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
E25	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	
E26	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	
E27	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	
E28	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E29	3	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
E30	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3

RESULTADOS- POST - TEST

Resultado1 pretest Resultado3 pre y pos Resultado4 wilcoxon

	N	Media	Desv. estándar	Media de error estándar
pretest	30	2.3214	.54796	.10356
posttest	30	2.9286	.26227	.04956

		Significación			Valor de prueba = 93		
		P de un factor	P de dos factores	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
	t	gl			Inferior	Superior	
pretest	-875.652	30	<.001	<.001	-90.67857	-90.8910	-90.4661
posttest	-1817.294	30	<.001	<.001	-90.07143	-90.1731	-89.9697

		Standardizer ^a	Estimación de puntos	Intervalo de confianza al 95%	
				Inferior	Superior
pretest	d de Cohen	.54796	-165.483	-209.309	-121.575
	corrección de Hedges	.56380	-160.836	-203.431	-118.161
postest	d de Cohen	.26227	-343.436	-434.390	-252.315
	corrección de Hedges	.26984	-333.792	-422.191	-245.230

a. El denominador utilizado en la estimación de tamaños del efecto. La d de Cohen utiliza la desviación estándar de muestra.

La corrección de Hedges utiliza la desviación estándar de muestra, más un factor de corrección.

	N	Media	Desv. estándar	Media de error estándar
pretest	30	2.3214	.54796	.10356

	N	Media	Desv. estándar	Media de error estándar
postest	30	2.9289	.26227	.04956

Pruebas NPar

Prueba de Rango con Signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
postest - pretest	Rangos negativos	0 ^a	.00	.00
	Rangos positivos	17 ^b	8.50	136.00
	Empates	13 ^c		
	Total	30		

- a. postest < pretest
 b. postest > pretest
 c. postest = pretest

Estadísticos de prueba^a

postest -
pretest

Z	-3.980 ^a
Sig. asint. (bilateral)	< .001

- ^a Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
^b Se basa en rangos negativos

ve a Configuración para activar ventanas.

Anexo 9: Resolución Directoral N° 0138



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGPD/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0138-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, julio 3 del 2023

Visto el Informe N° 027-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 29/03/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido a los Planes para el desarrollo de los trabajos de investigación con fines de titulación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que, según artículo 15° del Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023, literal e), g), h), i) y del artículo 55°, literal a) que a la letra dice: *"Al inicio del VIII ciclo, a propuesta del investigador o equipo investigador, la JUI designa al docente para el acompañante a la elaboración del proyecto de investigación y de la tesis. Esta designación se formaliza con la aprobación del proyecto a través de la Resolución Directoral emitida por el Director General"*;

Que, por las disposiciones del artículo 74° - inciso g) que a la letra dice: *Si un proyecto de investigación está en la condición de aprobado, se eleva a Dirección General para la proyección de la resolución de aprobación, la misma que precisa el asesor(a) y los miembros de jurado*. La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 027-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 29/03/2023, presentado por la Unidad de Investigación, para la aprobación respectiva;

Que, los recurrentes deberán tener en cuenta lo establecido en el artículo 74° - h) del Reglamento de Investigación e Innovación que a la letra dice: **La resolución de aprobación del proyecto de investigación tendrá una vigencia de 24 meses;**

Que, teniendo en cuenta lo expresado en los artículos mencionados que conllevan a garantizar la culminación del trabajo de investigación, se ha sistematizado la información agrupándola en lo que se denomina Planes de tesis de los trabajos de investigación;

Que, Informe N° 027-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 29/03/2023, presentado por la Unidad de Investigación remite a este Despacho la propuesta de designación de miembros de jurado, de los recurrentes que han organizado y presentado sus planes para desarrollo de los trabajos de investigación con fines de titulación;

Que, este Despacho de conformidad a lo establecido en el artículo 53° inciso b), artículo 76° y artículo 77° del Reglamento de Investigación e Innovación designa al docente asesor, miembros de jurado y la aprobación de la denominación del trabajo de investigación, según como se detalla en el **anexo** adjunto;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN, consignados en el Informe N° 027-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 29/03/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo** adjunto a la presente resolución.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0138-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, julio 3 del 2023

Artículo Tercero.- PRECISAR el periodo de vigencia del trabajo de investigación es de **24 meses**, contados a partir de la fecha de expedición de la resolución de aprobación hasta la fecha de presentación del informe final. Vencido este periodo perderá vigencia y validez, debiendo los investigadores iniciar una nueva tesis.

Artículo Cuarto.- RESPONSABILIZAR a el (los) investigador (es), asesor y miembros de jurado evaluador en equipo sistematicen un informe de revisión del trabajo de investigación presentado en el plazo establecido de cinco (5) días hábiles, tal como lo indica el artículo 88° inciso c) y d) del Reglamento de Investigación e Innovación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGPD/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0138-2023-DG-EESP "PIURA" (03/07/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	1796/2022 27/12/2022	MORILLO FLORES Jezly Dayanna REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias para el desarrollo emocional y su efecto en el Rendimiento Académico en estudiantes de Primaria, Piura, 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
2	1803/2022 29/12/2022	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle GÓMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Material didáctico y su efecto en la competencia de regularidad, equivalencia, cambio en estudiantes del Nivel Primario Piura, 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaqué Marquez Mg. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
3	1825/2022 30/12/2022	ABAD CANO Celci Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación y sus efectos en la competencia de gestión de datos en estudiantes de Primaria en una Institución Educativa, Piura, 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
4	1816/2022 30/12/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas y su efecto en la competencia de cantidad en los estudiantes de Primaria en una Institución Educativa 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. YULINA MAGALY ESPINOZA RIVAS ASESOR
5	1817/2022 30/12/2022	CARRASCO LOPEZ Olenka PRADO MECA Angie	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva y su efecto en los resultados de aprendizaje en estudiantes del Nivel Primario, Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	1826/2022 30/12/2022	IPANAQUE CARDENAS Jesús Daniela QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Las tecnologías de información y comunicación y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Primaria en una Institución Educativa, Piura 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
7	1835/2022 30/12/2022	IPANAQUE SERNAQUE Flor de María TORRES RAMIREZ Anally Felicitana	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Los procesos didácticos y sus efectos en la competencia de cantidad en estudiantes del Nivel Primario Piura 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
8	1836/2022 30/12/2022	FLORES VALENCIA Jackeline Híndira Gandy HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles y sus efectos en la convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarleque Dra. YOANNA MERCEDES GARCIA ARCELA ASESOR
9	1839/2022 30/12/2022	MINGA GARCIA Yannina Pierina SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Efectos de retroalimentación en el logro de la competencia de cantidad en estudiantes de una Institución Educativa Primaria 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
10	1864/2022 30/12/2022	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El trabajo en equipo y su efecto en el Bullying en estudiantes de tercer grado de educación Primaria en la institución educativa N° 14009, Piura, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA ASESOR
11	00034/2023 4/01/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina LOPEZ SÓNDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para los problemas aritméticos elementales verbales en estudiantes de una Institución Educativa Primaria Piura, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
12	00182/2023 11/01/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias lúdicas y sus efectos en el aprendizaje de Matemática en los estudiantes de 3er grado de Primaria I.E. Selmira de Varona, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS ASESOR
13	1851/2023 30/12/2022	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias metodológicas y sus efectos en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de 2do grado de Primaria. Piura, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	1818/2022 30/12/2022	BERMEO OJEDA Yanilso CRUZ SUAREZ Neylly Biriám	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Disciplina positiva y sus efectos en la convivencia escolar en estudiantes de Tercero de Primaria en una Institución Educativa Piura, 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
15	1819/2022 30/12/2022	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Efectos de las estrategias lúdicas en el pensamiento lógico matemático en estudiantes de Educación Primaria en la I.E. Selmira de Varona, 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
16	1834/2022 30/12/2022	RONDOY ARÉVALO Dioselina SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación y sus efectos en la competencia de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de una Institución Educativa, Piura, 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
17	1815/2022 30/12/2022	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas y sus efectos en el pensamiento crítico en estudiantes de Primaria en una I.E. Piura, 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada Diseño: Pre experimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. LUIS ALEXANDER SERNAQUE MARQUEZ Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR

Yentiséis de Octubre, 3 julio 2023



Dr. MLSR/DG.EESPPP
fsa.

Anexo 10: Resolución Directoral 02



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 063-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 17 de marzo del 2025

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0138-2023-DG-EESPP "PIURA" (03/07/2023), se aprobó la designación de jurado de los PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN;

Que, con Informe N° 021-2025-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Título Profesional en el Programa de Estudios de **Educación Inicial**, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;



SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la nueva designación del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0138-2023-DG-EESPP "PIURA" (03/07/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del TÍTULO PROFESIONAL.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



Resolución Directoral N° 063-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 17 de marzo del 2025

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nuevo jurado examinador	Cargo
1	MORILLO FLORES Jezly Dayanna REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Estrategias para el desarrollo emocional y su efecto en el Rendimiento Académico en estudiantes de Primaria, Piura, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter E. Lizano Troncos Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle GÓMEZ GIL Sara Aracely	Material didáctico y su efecto en la competencia de regularidad, equivalencia, cambio en estudiantes del Nivel Primario Piura, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter E. Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
3	ABAD CANO Celci Guisela	Retroalimentación y sus efectos en la competencia de gestión de datos en estudiantes de Primaria en una Institución Educativa, Piura, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario L. Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	CHIROQUE INGA Lili Cristina VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	Estrategias didácticas y su efecto en la competencia de cantidad en los estudiantes de Primaria en una Institución Educativa 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario L. Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
5	CARRASCO LOPEZ Olenka PRADO MECA Angie	Retroalimentación reflexiva y su efecto en los resultados de aprendizaje en estudiantes del Nivel Primario, Piura 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario L. Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Walter E. Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 063-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 17 de marzo del 2025

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nuevo jurado examinador	Cargo
6	IPANAQUE CARDENAS Jesús Daniela QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	Las tecnologías de información y comunicación y sus efectos en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Primaria en una Institución Educativa, Piura 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter E. Lizano Troncos Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Juan Carlos Santos Arriola	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
7	IPANAQUE SERNAQUE Flor de María TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	Los procesos didácticos y sus efectos en la competencia de cantidad en estudiantes del Nivel Primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter E. Lizano Troncos Mg. Yulma Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
8	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	El juego de roles y sus efectos en la convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter E. Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	MINGA GARCIA Yannina Pierina SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Efectos de retroalimentación en el logro de la competencia de cantidad en estudiantes de una Institución Educativa Primaria 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter E. Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador PURIZACA INGA Alexander	El trabajo en equipo y su efecto en el Bullying en estudiantes de tercer grado de educación Primaria en la institución educativa N° 14009, Piura, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter E. Lizano Troncos Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 063-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 17 de marzo del 2025

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nuevo jurado examinador	Cargo
11	CARMEN GOMEZ Diana Carolina LOPEZ SÓNDOR Natalia María del Socorro	Estrategias didácticas para los problemas aritméticos elementales verbales en estudiantes de una Institución Educativa Primaria Piura, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario L. Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	Estrategias lúdicas y sus efectos en el aprendizaje de Matemática en los estudiantes de 3er grado de Primaria I.E. Selmira de Varona, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario L. Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
13	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias metodológicas y sus efectos en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de 2do grado de Primaria. Piura, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario L. Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
14	BERMEO OJEDA Yanilso CRUZ SUAREZ Neylly Biriam	Disciplina positiva y sus efectos en la convivencia escolar en estudiantes de Tercero de Primaria en una Institución Educativa Piura, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario L. Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 063-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 17 de marzo del 2025

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nuevo jurado examinador	Cargo
15	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Efectos de las estrategias lúdicas en el pensamiento lógico matemático en estudiantes de Educación Primaria en la I.E. Selmira de Varona, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario L. Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
16	RONDOY ARÉVALO Dioselina SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Retroalimentación y sus efectos en la competencia de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de una Institución Educativa, Piura, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario L. Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
17	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Estrategias didácticas y sus efectos en el pensamiento crítico en estudiantes de Primaria en una I.E. Piura, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario L. Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLRSR/DG.EESPPP.
fsa.

Anexo 11: Índice de Similitud de Turnitin

TESIS

Por BERMEO YANILSO

CANTIDAD DE PALABRAS 18227

HORA DE ENTREGA

10-DIC-2025 01:28P. M.

NÚMERO DE
IDENTIFICACIÓN DEL
TRABAJO

119408142

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Internet	930 palabras — 5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	421 palabras — 2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Internet	401 palabras — 2%
4	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe Internet	132 palabras — 1%
5	repositorio.une.edu.pe Internet	118 palabras — 1%
6	repositorio.uss.edu.pe Internet	94 palabras — 1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Internet	75 palabras — < 1%
8	tesis.unap.edu.pe Internet	53 palabras — < 1%
9	repositorio.utp.edu.co Internet	52 palabras — < 1%
10	1library.co Internet	

		51 palabras — < 1%
11	repositorio.unac.edu.pe Internet	47 palabras — < 1%
12	alicia.concytec.gob.pe Internet	41 palabras — < 1%
13	www.researchgate.net Internet	39 palabras — < 1%
14	repositorio.uns.edu.pe Internet	37 palabras — < 1%
15	repositorio.uta.edu.ec Internet	34 palabras — < 1%
16	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	32 palabras — < 1%
17	repositorio.ulead.edu.ec Internet	31 palabras — < 1%
18	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Internet	30 palabras — < 1%
19	dspace.esPOCH.edu.ec Internet	29 palabras — < 1%
20	renati.sunedu.gob.pe Internet	27 palabras — < 1%
21	repositorio.unp.edu.pe Internet	27 palabras — < 1%
22	www.coursehero.com	

	Internet	27 palabras — < 1%
23	repositorio.unap.edu.pe Internet	26 palabras — < 1%
24	repository.libertadores.edu.co Internet	26 palabras — < 1%
25	biblioteca.uclm.es Internet	24 palabras — < 1%
26	repositorio.unc.edu.pe Internet	23 palabras — < 1%
27	pesquisa.bvsalud.org Internet	22 palabras — < 1%
28	files.core.ac.uk Internet	21 palabras — < 1%
29	repositorio.continental.edu.pe Internet	21 palabras — < 1%
30	repositorio.upla.edu.pe Internet	21 palabras — < 1%
31	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	20 palabras — < 1%
32	ciencialatina.org Internet	19 palabras — < 1%
33	revistas.unitru.edu.pe Internet	19 palabras — < 1%
34	tesis.pucp.edu.pe	

	Internet	19 palabras — < 1%
35	biblioteca.uniatlantico.edu.co Internet	18 palabras — < 1%
36	qdoc.tips Internet	18 palabras — < 1%
37	bdigital.unal.edu.co Internet	17 palabras — < 1%
38	repositorio.unamad.edu.pe Internet	17 palabras — < 1%
39	revistatribunal.org Internet	17 palabras — < 1%
40	tesis.usat.edu.pe Internet	17 palabras — < 1%
41	manglar.uninorte.edu.co Internet	16 palabras — < 1%
42	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	16 palabras — < 1%
43	repositorio.uct.edu.pe Internet	16 palabras — < 1%
44	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XXV", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2024 Crossref	15 palabras — < 1%
45	api-repositorio.unia.edu.pe Internet	15 palabras — < 1%

46	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	15 palabras — < 1%
47	archive.org Internet	14 palabras — < 1%
48	digibug.ugr.es Internet	14 palabras — < 1%
49	lamenteesmaravillosa.com Internet	14 palabras — < 1%
50	repositorio.unfv.edu.pe Internet	13 palabras — < 1%
51	up-rid.up.ac.pa Internet	13 palabras — < 1%
52	www.repositori.uji.es Internet	13 palabras — < 1%
53	"Conociendo los componentes (fases) que sustentan el funcionamiento del modelo de gestión de calidad educativa en dos Jardines Infantiles de la Región Metropolitana", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2016 Crossref Posted Content	12 palabras — < 1%
54	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Internet	12 palabras — < 1%
55	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	12 palabras — < 1%
56	repositorio.unprg.edu.pe Internet	12 palabras — < 1%

57	repositorio.utea.edu.pe Internet	12 palabras — < 1%
58	repository.unad.edu.co Internet	12 palabras — < 1%
59	stern.org Internet	12 palabras — < 1%
60	www.abrahamlincoln.pe Internet	12 palabras — < 1%
61	Editorial Mar Caribe, Anna Katuska Grados Espinoza, Herbert Junior Grados Espinoza, Enrique Díaz Vega et al. "Ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria", Open Science Framework, 2023 Publicaciones	11 palabras — < 1%
62	issuu.com Internet	11 palabras — < 1%
63	repositorio.uancv.edu.pe Internet	11 palabras — < 1%
64	repositorio.ulvr.edu.ec Internet	11 palabras — < 1%
65	repositorio.upse.edu.ec Internet	11 palabras — < 1%
66	repositorio.unsch.edu.pe Internet	10 palabras — < 1%
67	www.593dp.com Internet	10 palabras — < 1%

EXCLUIR CITAS DESACTIVADO
EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA ACTIVADO

EXCLUIR FUENTES < 10 PALABRAS
EXCLUIR COINCIDENCIAS DESACTIVADO