

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública
“PIURA”**



**Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación
Inicial 2022**

Trabajo de Investigación Presentado por

**Any Leysli GARCIA MOREY
ID ORCID: 0000-0002-2578-5065**

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

**ASESORA:
Mg. Angela Martina BRUNO SEMINARIO
ID ORCID: 0000-0002-3308-4509**

**Línea de Investigación
Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**PIURA – PERÚ
2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública
“PIURA”**



**Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación
Inicial 2022**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario

Miembro Vocal: Dra. Militza Novoa Seminario

Miembro Secretario: Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas

**PIURA – PERÚ
2025**


**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública
“PIURA”**



**Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación
Inicial 2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Any Leysli GARCIA MOREY 



**PIURA – PERÚ
2025**



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora **GARCIA MOREY ANY LEYSLI**, del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: **DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022**– Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

7%

Distrito veintiséis de octubre,

30 ABR. 2025



Mg. AMBS/JUI
Bam.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **GARCIA MOREY ANY LEYSLI**, identificada con DNI N° 43253514
Correo electrónico episiotomia090985@gmail.com Código de alumno
43253514 ID ORCID 0000-0002-2578-5065

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **GARCIA MOREY ANY LEYSLI**

Asesor (a) **ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN - (Metadato Obligatorio - Repositorio Institucional)

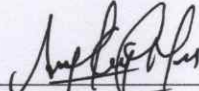
Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

CLIMA AFECTIVO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

Distrito Veintiséis de octubre, 30 ABR. 2025


GARCÍA MOREY ANY LEYSLI
DNI N° 43253514



Mg. AMBS/JUI
b.a.m./S.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

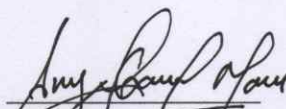
Yo, GARCIA MOREY ANY LEYSLI, identificada con DNI N° 43253514, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: **DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022-** Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

30 ABR. 2025


GARCIA MOREY ANY LEYSLI
DNI. N° 43253514



Mg. AMBS/JUI
Bam.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado: **DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022**- Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **GARCIA MOREY ANY LEYSLI**, identificada con DNI N° 43253514 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente– Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, marzo del 2024.


ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mi hija Genesis Bayona García, porque todo sacrificio tiene su recompensa.

Agradecimiento

Gracias infinitas a Dios, que me ha ayudado en este camino de la vida.

A mi hija Génesis, que ha sido la fortaleza y el impulso de seguir avanzando profesionalmente, gracias al apoyo incondicional de mi madre y esposo por seguir acompañándome y alentándome a seguir profesionalmente.

A mis profesores por su guía académica y conocimientos impartidos en cada clase que sin duda alguna es el fundamento para desempeñarme en mi vida profesional en el futuro.

Índice de Contenido

Carátula 1	i
Carátula 2	ii
Constancia del Índice de Similitud	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio.....	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad.....	vii
Informe del Asesor	viii
Dedicatoria	ix
A mi hija Genesis Bayona García, porque todo sacrificio tiene su recompensa.....	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenido	xi
Introducción	13
Capítulo I.....	15
Objetivos de la Investigación Académica	15
1.1. Objetivo General.....	15
1.2. Objetivos Específicos.....	15
1.3. Justificación de la Investigación	15
Capítulo II	17
Marco Teórico Conceptual	17
2.1. Proceso de Desarrollo de la Identidad en Niños del Nivel Inicial	17
2.2. Aspectos Curriculares y Estrategias para la Construcción de la Identidad en el Nivel Inicial.....	33
2.3. Rol de los Agentes Educativos que Intervienen en el Proceso de Desarrollo de la Identidad.....	40
2.4. Actividades a Desarrollar para la Construcción de la Identidad en el Niño	42
Capítulo III.....	45
Metodología de Análisis de Información	45
3.1. Descripción de la Metodología	45
3.2. Procedimientos de Revisión de Literatura Especializada	46
Capítulo IV.....	50
Conclusiones y Recomendaciones	50
4.1. Conclusiones	50
4.2. Recomendaciones	52
Anexos	60

Anexo 1. Matriz de consistencia	60
Anexo 2. Resolución de aprobación del trabajo de investigación.....	61
Anexo 3. Certificado de turnitin.....	62

Introducción

La formación de la identidad en los niños está influenciada por una serie de factores que son determinantes en su construcción, aquí es posible encontrar elementos de orden social, cultural, tecnológicos siendo estos últimos derivados de los avances contemporáneos en cuya conjugación entre todas resultan ser cruciales para comprender la forma en que un niño construye una percepción personal de quien es así como el funcionamiento del mundo que lo rodea (Yáñez et al., 2021). Comprender y poder determinar el alcance de cada uno de estos factores permitirá entender en qué medida los mecanismos interaccionales de los diferentes sistemas con los que interactúan los niños construyen la percepción de su propio ser, el cual es el punto de partida para lograr competencias emocionales más complejas.

El propósito de esta investigación es poder analizar a nivel teórico cómo se desarrolla la identidad en la infancia sobre todo en los años en que se abordan los ciclos del nivel inicial, además de identificar desde las diferentes teorías e investigaciones recientes en qué medida las percepciones individuales así como las expectativas sociales pueden afectar este proceso, en este último se busca comprender como es que los procesos de globalización exponen los niños hacia a una diversidad cultural más amplia, pudiendo influir en la forma en que perciben su propia identidad y en cómo se relacionan con personas de diferentes orígenes culturales.

El desarrollo del estudio de la identidad se ha dividido en capítulos conforme al protocolo de investigación. En el primero se abordan los objetivos propuestos a nivel general, así como específicos en donde se va a implementar el proceso de investigación, de igual forma se incluyen los aspectos sobre los cuales se justifica la investigación, desde el criterio de justificación teórica, práctica, así como metodológica.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico conceptual en el que se sostienen los conceptos de identidad, los procesos evolutivos asociados, los diferentes factores asociados, la inclusión de los componentes interculturales con los cuales se van desarrollando la construcción de sí mismo. Por otra parte, se incluyen las

principales teorías subyacentes en donde tienen base los conceptos abordados, aquí se exploran los postulados de Erikson con respecto a las diferentes etapas en las que se da el sentido de identidad. También se ha incluido acápite en donde se ha analizado los aspectos curriculares de la construcción de la identidad, desde un sentido pedagógico y como una competencia necesaria para los futuros ciudadanos el cual se encuentra incluido como parte del perfil de egreso del nivel inicial de la educación básica regular.

En el tercer capítulo se presentan los criterios metodológicos que se han utilizado en la investigación, así como las características del procesamiento de la información y los principales resultados obtenidos en la búsqueda de la información. También se precisan los criterios que han permitido incluir, así como excluir las distintas publicaciones existentes en cuanto al tema de investigación.

En el cuarto capítulo se presentan las conclusiones a las que se ha llegado en la investigación obtenido a partir de la síntesis de la información, así como las recomendaciones que se han formulado producto de la sistematización teórica realizada y de la reflexión de las necesidades educativas existentes.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar a nivel teórico el proceso de desarrollo de la identidad en niños de educación inicial, 2022.

1.2. Objetivos Específicos

Fundamentar el proceso evolutivo del desarrollo de la identidad en niños de educación inicial en sus etapas y factores influyentes.

Analizar los aspectos curriculares relacionados con la construcción de la identidad en el nivel inicial.

Explicar el rol de los agentes educativos que intervienen en el proceso de desarrollo de la identidad en el nivel inicial.

Identificar las actividades que promuevan la construcción de la identidad en el nivel inicial.

1.3. Justificación de la Investigación

Se han encontrado razones que permiten fundamentar desde diferentes aspectos la importancia del desarrollo de la identidad en el nivel inicial.

1.3.1. Justificación Teórica

El estudio del desarrollo de la identidad en el nivel inicial se justifica teóricamente en lo que sostiene la Teoría Sociocultural (Vygotsky, 2006) que pasa a ser un enfoque evolutivo en el cual el comportamiento de un individuo debe ser analizado desde las diferentes fases que atraviesa, así como los cambios que se dan de una a otra (Guerra, 2020). De este modo asumiendo los postulados de la teoría sociocultural, en esta investigación se tiene en cuenta que a la par del desarrollo

filogenético también se da un proceso histórico cultural en el cual existen sistemas complejos que regulan la conducta (A. López, 2017).

1.3.2. Justificación Metodológica

En la investigación se ha realizado un abordaje teórico muy amplio que van desde las precisiones conceptuales respecto al desarrollo de la identidad en niños pertenecientes al nivel inicial, la inclusión de los factores que son incidentes hasta las implicancias curriculares para entender su necesidad desde el panorama educativo. De ahí es que se justifica metodológicamente para poder ser utilizado como un antecedente que precise orientaciones para abordar teóricamente el desarrollo de la identidad en futuras investigaciones relacionadas con la variable en el contexto de la educación inicial.

1.3.3. Beneficiarios

El estudio del proceso de desarrollo de la identidad en el nivel inicial tiene relevancia social a partir de la importancia que tiene el hecho que los niños puedan lograr comprender las características que los hacen únicos, partiendo de la aceptación personal de sí mismo, la regulación de las emociones y la diferenciación de sus características sexuales, los cuales son fundamentales para las interacciones sociales con sus demás compañeros, además porque determinan cómo es que va a interactuar y percibir el mundo que lo rodea así las diferentes experiencias que van a promover su integración social.

La relevancia del desarrollo de la identidad en el nivel inicial, no solamente se delimita al grupo etario de sus integrantes, sino que como proceso conforma parte de un sistema más amplio que termina en comprender de qué manera estos rasgos van a configurar posteriormente aspectos como la identidad cultural y la participación en el ejercicio de su ciudadanía.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Proceso de Desarrollo de la Identidad en Niños del Nivel Inicial

El proceso de análisis a nivel teórico del desarrollo de la identidad se ha desarrollado considerando primero las definiciones conceptuales desde la perspectiva de diferentes autores.

2.1.1. Definición de Identidad

La identidad es un conjunto de características individuales, la conciencia de una persona de quién es y quién debe ser diferente de los demás (Quiroga et al., 2021). En algunos otros campos la identidad trata de darse cuenta de la propia resiliencia (Sologuren et al., 2022). La construcción de la identidad de un individuo se logra a través del mundo que le rodea, evalúa, coordina e integra la percepción del mundo (Tesén y Ramírez, 2021).

La identidad también se conceptualiza como una definición personal del "yo" en relación con los demás, la realidad y la sociedad (Erikson, 1987). Aunque de origen psicosocial, contiene elementos cognitivos, ya que los demás se evalúan a sí mismos en función de cómo perciben a los demás para juzgarlos (Theisen y Erikson, 1951). Estas definiciones pese al tiempo aún mantienen vigencia sobre todo en cuanto a que es un aspecto que es necesario en la realidad educativa y que aún sigue siendo poco valorado por los docentes, en algunos casos es solamente entendido como un complemento (García, 2022).

Algunos estudios han reflejado que el desarrollo de identidad está sujeta a una sociedad lingüística que nos define, integrando acciones que se eligen, en la sociedad encontramos el inicio de lo que podremos llegar hacer en nuestras vidas a largo plazo (Taylor, 1991). Esta perspectiva, pese a la antigüedad, mantiene vigencia puesto que se considera un contexto social para definir el yo de cada uno en los que resulta relevante la consideración de bienes externos (Macahuachi, 2022).

2.1.2. Definición de Identidad Personal

En cuanto a la conceptualización de la identidad personal, ésta se define desde la construcción de la autoimagen incluyendo un grupo de características de la persona que le permite examinarse a sí mismo como un ente opuesto y frente a los demás (Molano y Cárdenas, 2021). Desde un punto de vista filosófico predominan interrogantes, ¿Cuál es su origen? ¿Cómo la diferenciamos de los diversos rasgos psicológicos, intrínsecos o intelectuales del ser humano? ¿El ser humano cómo puede ser el mismo sujeto y a la vez e ir modificándose en el tiempo? Erikson menciona 2 enfoques que buscan definir la identidad personal.

Una de las primeras corrientes que han abordado el debate filosófico es el esencialismo psicológico que a través de sus fundamentos sostiene la rigidez del concepto identidad además de tener cualidades naturales, sin embargo, refiere directamente que el proceso de construcción de esta nueva identidad en la persona es un proceso con características ampliamente sociales (Ojeda et al., 2019). Lo que el esencialismo pretende es dar sentido de percepción al sujeto como un ser humano totalmente íntegro y dotado de capacidades y competencias de razón conciencia y acción, se prioriza un segundo punto en las ciencias sociales.

Por su parte, la segunda corriente es el constructivismo, quien concibe la identidad como un proceso de construcción activa con fases evolutivas sobre lo que es una estructura propiamente psíquica, este proceso puede definirse mediante una constante reinterpretación de la información externa que puede llegar a percibir aunque también considera como importante las interpretaciones subjetivas que se tienen de todas las experiencias en las cuales se ha generado esta información externa (López y Otaíza, 2019).

En los aportes que ha desarrollado Erikson a través de su teoría del desarrollo psicosocial, se encuentran afirmaciones que sugieren el hecho que la identidad personal también es el significado que le damos a nuestra existencia única que es distinta de las demás y persiste en el tiempo (Bertrand, 2019). Es así como la

construcción de la identidad de un individuo parte a partir de una imagen imaginaria o de una construcción simbólica de la misma (autodefinición).

Por su parte, en el debate de la identidad personal, Taylor sugiere de forma directa que la identidad es el resultado de un proceso social que también necesita el reconocimiento, se percibe una relación con la autenticidad ya que pasa por una fase creacionista, estableciendo directamente la dualidad de identidad conjunta e identidad personal las cuales son vinculantes y entrelazadas, en ese sentido ahí donde haya originalidad es posible definir la identidad personal así como grupal (Zárate, 2015).

En cuanto a Taylor (1991) también reafirma que la construcción de la identidad personal está ligada al destino con posibilidades de autorrealización y la relación constante con las otras personas, es como se hace posible la autorrealización personal cultural y un mejor modo de vida. Dicho esto, la autorrealización y la identidad están dentro de un marco de tradiciones y culturas de sentido o significado en una sociedad.

2.1.3. La identidad Personal Corresponde una Construcción de sí Mismo

En la convivencia e interacción con los demás hay tres puntos establecidos, que es hacia sí mismo, razón, respeto mutuo, responsable y consiente social consigo mismo, menciona que las actividades a realizar con los niños como es el caso del método de los títeres tiene como objetivo la construcción de la identidad, porque permite al niño, que a través del juego y la narración de historias creadas por el mismo, contribuye al auto análice en sí mismo, visualizando, desarrollando y reflexionando experiencias, y de esta manera dar solución a sus problemas, pudiendo lograr una mejora adaptativa con relación a la integración comunal o social, como un vínculo de la identidad personal (Tuárez y Tarazona, 2022).

La construcción de la identidad personal nos propone formalizar los límites del sí mismo lo que siente o manifiesta el “Yo” y lo que siente el otro individuo como molestia, tristeza, rencor, etc. y que acepta el reconocimiento de sí mismo como un ser humano único y diferente (Meza et al., 2018).

Una investigación correspondiente al abordaje del desarrollo de identidad personal en niños correspondiente al pueblo originario Aymara del norte de Chile, se centró en tomar la permanencia de tres dimensiones en la construcción de la identidad establecidas desde el constructivismo: que son conformidad del sí mismo, integración del sí mismo e integración con las demás personas, se examina la presencia de la cultura y costumbres evolutivos que se desarrollan en el pueblo originario de Aymara ya que se ven influenciados en las costumbres creencias y crianzas que se dan en los hogares desde que nacen para su construcción de su identidad personal (Salzmann y Salzmann, 2017).

La identidad personal siempre va a estar conectada o entre lazada con la cultura de igual forma con los orígenes, así como costumbres o tradiciones que experimenta la persona con la familia y el medio que lo rodea, es este el contenido que consiste en la libertad de valorarnos como persona por uno mismo, la conexión entre la libertad, la elección de vivir una vida deseada y la pertenencia a un vínculo cultural significativo, presentándolo como la autorrealización plena (Bajardi, 2020).

En la búsqueda de la precisión sobre la construcción de la identidad es posible encontrar que se configura como una narración de uno mismo es la actitud existencial en sí misma y las expresiones de lo que somos significan algo, que a través de la expresión del lenguaje dicen mucho (Zárate, 2015). El mundo en que habitamos conformamos vínculos con otras personas y estas son la narración de la vida y la existencia social. Esta narración de la vida son sucesos de vivir una vida conjunta, ya que el ser humano a medida de su experiencia sabe que es importante para él o lo que es menos importante para ella (Taylor, 1991).

2.1.4. Tipos de Identidad Social Cultural y Política

La comprensión del concepto de identidad engloba un conjunto de características sociales las cuales deben ser vinculadas con la idea de la identidad social, cultural y política. Sobre la identidad social se debe precisar que se logra desarrollar a partir del reconocimiento de valores, creencias, características de un

grupo o grupos en la identidad de su filiación, que incluye una identidad definitoria (Bertrand, 2019).

La identidad como historia social está relacionada con la sociedad donde nacemos, y pasamos por las distintas etapas del desarrollo humano es ahí donde vamos adquiriendo mediante la interrelación un sentido de bienestar individual, al encontrar y manifestar un sentido a la vida estableceremos un desarrollo de identidad pleno y existencia de sentirse bien consigo mismo y con las personas con quien interactúa, con ello la idea del bien que la persona tiene en un marco cultural o social tiene un efecto en la construcción de la identidad (Camelo y Forero, 2024).

Por otra parte, de acuerdo con Manuel Castells, la identidad definida a partir del contexto de la sociedad contemporánea argumenta que la identidad no es un atributo fijo y predefinido, sino que es moldeada y construida en el proceso de interacción social y cultural (Castells, 1998). Destaca también la importancia de las redes de comunicación y la globalización en la formación de identidades, ya que las personas se relacionan y construyen sus percepciones de sí mismas a través de conexiones con otras personas, lugares y culturas

Otro de los aspectos mencionados en este tipo de identidad es la referencia a las identidades múltiples y fragmentadas en la sociedad actual, donde las personas pueden tener identidades diversas en diferentes contextos y momentos (Lazo, 2017). Además, explora cómo las tecnologías de la información y la comunicación influyen en la construcción y expresión de identidades, permitiendo nuevas formas de conexión y representación (Galvez, 2022).

A la luz de estas ideas, según Castells (1998) la construcción de la identidad y la vital importancia de poder construirla a lo largo de la vida con la influencia de la sociedad que lo rodea, para ello precisa de tres formas en las que se origina el proceso de construcción de la identidad: la identidad legitimadora, de resistencia y proyecto.

En lo que concierne a la identidad legitimadora, es un concepto que es introducido desde la mirada de las instituciones que controlan el contexto o comunidad

para poder lograr una extensión, así como la racionalización de los criterios dictatoriales de gobierno frente a los diversos actores sociales.

En cuanto a la definición de identidad de resistencia, se presenta como un tipo de identidad que es producto de los cambios derivados de situaciones sociales críticas, en este marco, a menudo se le puede vincular con movimientos que tienen auge social, político o cultural cuyo fin es el poder preservar los valores éticos, así como las prácticas que se derivan de ellas.

Sobre la identidad de proyecto, se forma con la intervención o participación en la creación de las nuevas ideas que van a generar un valor o proyecto de índole social, con esto se puede determinar de manera directa que la identidad se ve reflejada en una visión de futuro que es ampliamente compartida.

Por otra parte, la identidad moderna que tiene mucha conexión con el desarrollo social desde las estrechas relaciones interpersonales, tendríamos que considerarla identidad como una bibliografía social (Avalos, 2022). Así mismo se menciona que el individuo no elige la esencia de su original identidad, sino que la construye a través de relaciones comunitarias o sociales y políticas. Por lo tanto, la identidad del ser humano, desde un punto de vista de consideración de las sociedades modernas, es de interés primordial en la información político, comunitario o social y ético actual (Huerta, 2018)

Al igual que la propuesta teórica de Taylor, la importancia del desarrollo de la identidad en el ser humano moderno destaca su relevancia en la conexión y articulación entre la identidad personal y las formas de vida en las sociedades contemporáneas (Zárate, 2015). Se señala que la relación entre identidad personal y sociedad contemporánea no es un proceso aislado, sino que está intrínsecamente vinculado a las dinámicas y características de las sociedades o comunidades contemporáneas. La identidad se entiende como un fenómeno que se moldea en interacción con el entorno social y cultural (Luisa, 2022)

El estudio desarrollado por Ceberio y Berardino (2022) se refiere al desarrollo gradual de características y funciones a lo largo del tiempo, influenciadas tanto por

factores genéticos como por factores ambientales. En el contexto de la personalidad, la epigénesis implica que las características psicosociales de un individuo no están predeterminadas desde el nacimiento, sino que se desarrollan a lo largo de la vida en interacción con el entorno y que es el principio para la construcción gradual de su identidad, el niño y niña debe expresar sus emociones de bienestar que son emociones primordiales para los infantes, y llegar a ser un individuo autónomo por sí mismo resolviendo problemas e interrelaciones psicológicas durante su vida y de llegar a ser lo que otras personas esperan que él pueda conseguir.

2.1.5. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

2.1.5.1. Criterios Fundamentales en la Teoría del Desarrollo Psicosocial

Para la comprensión de su teoría, Eric Erikson expone el desarrollo psicosocial a partir de aspectos elementales que son necesario revisar para su comprensión.

Primero refiere de las diferencias individuales, en este marco cada ser humano es único e inigualable es por eso que son diferentes en sus fuerzas internas, cada ser humano nace con distinto temperamento y su personalidad se ve afectada por lo complejo que es la biología del ser humano (Rogers, 2018). Asimismo, refiere los conceptos de adaptación y ajustamiento: El 'yo' fuerte y positivo es fundamental para la mente del individuo y para desarrollar los ocho periodos del 'yo'.

Otro aspecto es la que comprende procesos cognitivos: A través de la experiencia que se dan por símbolos y juegos en el proceso evolutivo.

El concepto de sociedad también es relevante en esta teoría ya que el ser humano desde que nace y va creciendo se ve influenciada con la sociedad y es ahí donde se desarrolla el ámbito psicosocial donde estas dan estabilidad a las fuerzas del yo, los factores biológicos determinan la personalidad por las diferencias de sexo y la religión ocasiona en el ser humano esperanza y confianza.

En desarrollo del niño: se presenta cuatro periodos psicosociales, y todas ellas contiene una crisis que es vital para desarrollar fortaleza propia del 'yo'.

En desarrollo del adulto: se presenta cuatro etapas psicosociales que son vital para desarrollar la fortaleza propia del yo en adolescente y adultos.

Como expresa Regader (2015) considera que, al principio de la infancia, el bebé mostrará signos de su desarrollo psicosocial al sonreír y mostrar que está feliz. Esto ocurrirá con frecuencia después de que se haya sobrepuesto a una crisis que requiere el interés de sus progenitores y que, si no se atiende, eventualmente manifestarse en ciertas facetas de su personalidad. Esto dependerá de las habilidades y destrezas que hayan desarrollado en etapas anteriores de la vida. Las identidades de los individuos maduros se solidificarán y darán peso a sus personalidades de esta manera, brindando soluciones a las crisis una a la vez.

Según Limachi (2020) señala que el ser humano pasas por periodos y en cada una de ellas se va confrontando y a esto se llama crisis, y es en cada una de ellas, el ser humano se va poniendo a prueba su madurez que va adquiriendo en todos los periodos de su vida.

2.1.5.2. Etapas Psicosociales en el Desarrollo de la Identidad

Menciona Erikson (1993) aspectos sociales que se dan en cada una de ellas que son cuatro primordialmente:

Se tiene el “yo” como el aumento paulatinamente de una fuerza desmedida, esencial y positiva, que el individuo tiene el poder de fortalecer e equilibrar las fuerzas sintónicas y las diatónicas, y así poder solucionar los dilemas que surgen en la fases genética, cultural y tradicional que se dan en el transcurrir de cada individuo.

Asimismo, menciona de forma compleja las etapas de desarrollo, social y el desarrollo psicosocial, desarrolló conceptos más complejos sobre el proceso de la personalidad para las fases del ciclo de la vida y mencionó que la influencia de la sociedad tiene gran interés en el desarrollo de la personalidad.

A partir de lo desarrollado y de la perspectiva humanista, se podría considerar a Erikson (1993) que transformó las bases del desarrollo de las teorías de las etapas psicosociales, Erikson menciona que el "yo" era la parte principal de la mente y que

estaba ligada a las experiencias tanto esenciales como externas. Es la solidez vital o la eficacia que aparece del contexto genético, socio-cultural e histórico del ser humano viviente. Es por ello que la construcción del yo, su capacidad adaptativa, su fortaleza para enfrentar obstáculos o la presión para resolver problemas, superarse y experimentar vivencias para la construcción de la identidad.

En la investigación de (Tamayo et al., 2020). Da a conocer que los niños y niñas tienen conflictos para expresar sus necesidades elementales, el cual expresan su sentir a través de su inmadurez al poder resolver un problema que se le presente. Esta investigación muestra la teoría de la personalidad de Sigmund Freud el cual llamó Super yó es una de las tres instancias de la estructura de la personalidad, junto con el "Ello" y el "Yo", nos menciona que el Ello (Id) representa los instintos y deseos más primitivos, operando de acuerdo con el principio del placer, buscando satisfacer necesidades inmediatas sin preocuparse por las consecuencias (Freud, 1989). El Yo (Ego) actúa como mediador entre el ello y la realidad externa, operando bajo el principio de realidad que busca satisfacer las necesidades del Ello de manera socialmente aceptable y realista.

Asimismo, el Super-Yó (Superego) representa la moral internalizada, incorporando normas y valores de la sociedad y la figura parental que se va desarrolla a través de la identificación con los padres y la internalización de sus reglas y prohibiciones. A diferencia del el Super-Yó en la teoría de Freud representa la internalización de normas y valores sociales en la conciencia de una persona que, a través del desarrollo y la identificación con figuras parentales, el individuo internaliza las expectativas morales que influirán en su comportamiento y percepción de sí mismo.

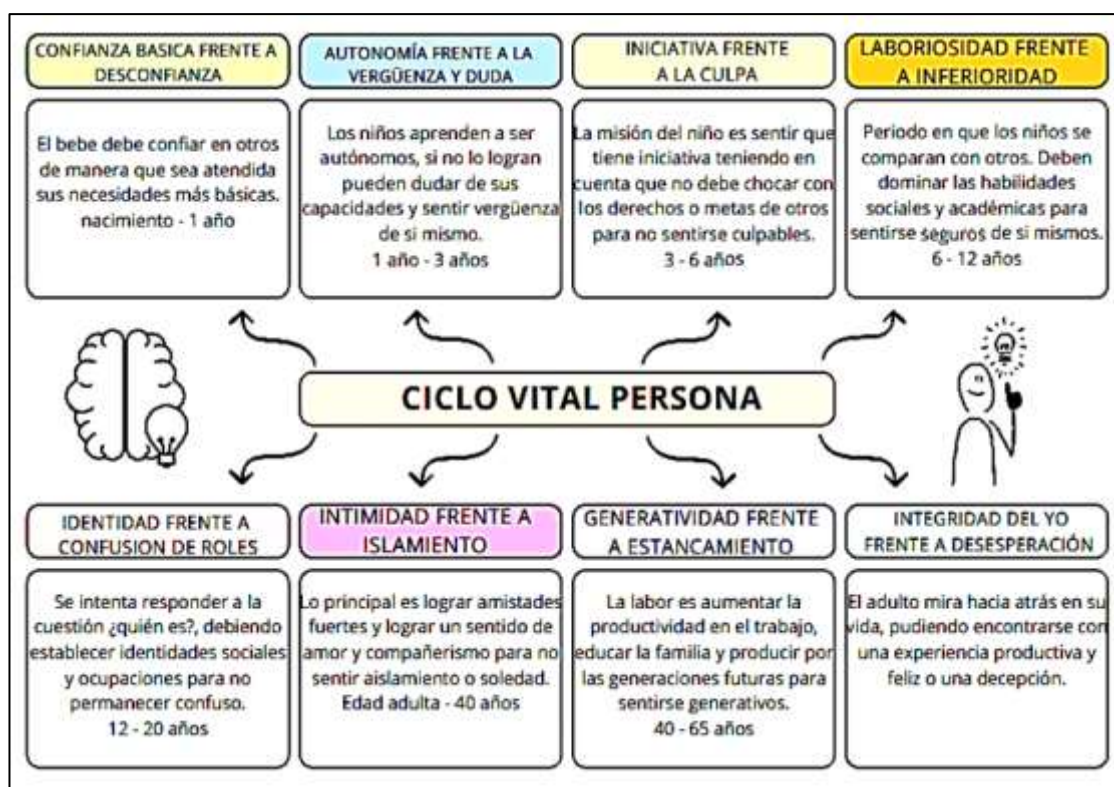
Al igual que (Echarte y Erquiaga 2019) en su estudio involucra la influencia externa como una relación psicosocial necesaria para desarrollar la identidad (Yo), ya que el hombre se construye con el medio que nos rodea, esta transición se fundamenta en que los seres humanos son activos que buscan acoplarse al medio en que viven y es por este proceso se desarrolla la teoría del desarrollo psicosocial.

2.1.5.3. Etapas del Desarrollo del Ciclo de Vida según Erikson

La postura de Erikson es clara en señalar que el desarrollo de la identidad tiene un orden predeterminado es por ello que, en vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal (Perry y Erikson, 1965), estos aspectos dieron luz a las diferentes etapas del desarrollo que se exponen a continuación.

Figura 1

Etapas del desarrollo de vida según Erikson



Nota: Desarrollo psicosocial de Erickson. Elaboración propia.

Primera Etapa: Describe la Confianza vs. Desconfianza (0-1 año) los bebés desarrollan un sentido de confianza en sus cuidadores y en el mundo si se satisfacen sus necesidades de manera consistente y amorosa, durante los primeros días de nacido los bebés forman un vínculo significativo y afectivo con la madre donde pone a prueba sus habilidades y capacidades que se encuentran innatas, en esta etapa tienen

menor dominio el reflejo oral, dominada por actividades reflejas oral, respiratorias, sensorial y cenestésicas.

Segunda Etapa de la infancia Erikson (1968) menciona que la crisis psicosocial a la que se enfrentan los niños es el autocontrol ante la vergüenza y la duda. Debido a la madurez de la musculatura del niño, conseguida desde los primeros periodos de vida, el niño adquiere la capacidad de agarrar y soltar objetos con libertad, desarrolla y mejora considerablemente las habilidades comunicativas del niño, entre muchas otras, puede adquirir habilidades motrices y habilidades intelectuales.

Este es el momento en que los niños comienzan a caminar con más confianza, tienen un mejor control muscular y se vuelven más independientes. La crisis psicosocial a la que se enfrentan los niños es el autocontrol frente a la vergüenza y la duda. Debido a la madurez de la musculatura del niño, conseguida desde los primeros periodos de vida, el niño adquiere la capacidad de agarrar y soltar objetos con libertad, desarrolla y mejora considerablemente las habilidades de comunicación del niño, y muchas otras, puede adquirir habilidades motoras y habilidades intelectuales. Este es el momento en que los niños comienzan a caminar con más confianza, tienen un mejor control muscular y se vuelven más independientes.

La voluntad es la determinación de ejercer la autodeterminación a pesar de la inevitable vivencia de la vergüenza y la duda. Las desviaciones patológicas en esta etapa son obsesiones y factores que interfieren en la construcción de la personalidad del niño. Este es un carácter muy autoritario que establece el orden jurídico en el ámbito familiar afecta los límites del desarrollo autónomo del niño. Cuando esto sucede, obligan al niño a buscar respuestas más allá de su capacidad para comprender y completar la tarea, lo que puede generar frustración.

Las acciones de los padres siempre deben justificarse ordenando a sus hijos que lo hagan. De esta manera, la virtud de la voluntad es estimulada a desarrollarse dentro de él hasta convertirse en la base de la comprensión de que un adulto debe tener justicia.

Tercera Etapa: El juego es la actividad principal en esta etapa, y la crisis toma la forma de iniciativas de culpa, los niños en el transcurso del juego expresan sus emociones e intereses y a través de las relaciones con los demás niños desarrollan relaciones sociales.

Cuarta Etapa: El niño pasa por periodo de crisis existenciales y necesita desarrollar habilidades y el pensamiento pre lógico debe ser modificado al transcurrir por el pensamiento lógico. A medida que se van adaptando a esta etapa los niños modifican sus juegos y comportamientos, donde juego es beneficioso no solo para el desarrollo físico y la capacidad de juego, sino también para respetar las reglas del juego.

Los niños entienden la necesidad de integrar a un grupo entre sus compañeros ya se ha en el deporte, en los grupos escolares y en el hogar, y ponen mucha energía en sentirse incluidos, y también demandan el reconocimiento que este esfuerzo les reporta.

Quinta Etapa: Como todos sabemos, el cambio entre la infancia y la edad adulta, conocida como pubertad, ocurre entre los 11 y los 18 años surgen crisis relacionadas con la auto identificación del adolescente, así que es una confusión de identidad versus identidades.

El apego del adolescente a sus progenitores comienza a desvanecerse y comienzan nuevas relaciones con ellos, establece nuevas relaciones con otros jóvenes que experimentan una crisis de identidad igual a ellos, buscando mutuamente la aceptación y la cohesión del grupo, se pierde la fidelidad y se produce el rechazo por parte del grupo o la sociedad.

Sexto Etapa: Se establece la etapa de la adolescencia que está marcada con la independencia de sus padres y del colegio para que establezca una articulación firme con los demás es necesario que el sujeto tenga una identidad estable y aceptar que cada persona es diferente y singular, a medida que se va formando su identidad desarrollan una relación amorosa con otra persona. Cuando los jóvenes no desarrollan o se

dificulta desarrollar relaciones amorosas se encuentra su identidad en conflicto o amenazada.

Séptima Etapa: Es el periodo de madurez en la que la crisis psicosocial es producto del conflicto entre productividad y estancamiento. Es aquí donde crecen las responsabilidades y compromisos con los hijos, trabajo y familia. Los logros personales son fundamentales para la satisfacción personal. Poner atención a los niños y niñas que están pasando por etapas y crisis que enfrentan, hay que guiarlos sin exigirles cambios drásticos en sus habilidades y comportamiento. Si los progenitores educan con cariño, amor y respeto a sus hijos, estos sentirán afecto y respeto hacia ellos y de esta forma se sentirán aceptados. Si no se produce un desarrollo normal en los sujetos que pasan por esta etapa, se produce el estancamiento.

Octava Etapa: Corresponde a la etapa final de la vida. La crisis que se desarrolla en esta etapa tiene que ver con la perfección y la desesperación.

Un aporte de Erikson menciona que la auto-integridad incluye la aceptar su propio ciclo de vida, es aquí donde la persona realiza un análisis de su vida y de los logros que ha alcanzado y los fracasos que ha superado, cuando la persona siente que aún falta mucho por hacer, puede sumergirse en la depresión: por no alcanzar sus logros que se ha propuesto y siente temor a la muerte por falta de tiempo para concluir lo que se había propuesto. En esta etapa la sabiduría y la experiencia son elemental, ya que permite desarrollarlo a lo largo de la vida ya que la persona estará más satisfecha con sí mismo (Bordignon, 2006).

2.1.6. Teoría Sociocultural de la Construcción de la Identidad

De acuerdo con lo que se ha desarrollado, hasta el momento se presenta un conjunto de fundamentos, expuestos principalmente en los trabajos de Erikson en donde se manifiesta la importancia del aspecto social en el proceso de construcción de la identidad. Para definir los alcances de cómo el conjunto de factores culturales puede explicar el proceso de construcción de la identidad, se ha precisado incluir un acápite relacionado a los aportes de Vygotsky (2006) mediante su teoría sociocultural.

Los trabajos de (Vygotsky, 2006) señalan fundamentalmente que la sociedad definida en su conjunto de valores, prácticas, creencias, así como sus problemas, son elementos determinantes del desarrollo de los niños, en general de las personas, es de este modo que a través de la interacción con la sociedad es posible que suceda el aprendizaje (López, 2017).

La teoría sociocultural también analiza el desarrollo afectivo el cual considera fundamental para la construcción de la identidad, para ello toma una perspectiva organicista en el cual el organismo necesita directamente de un medio y su interacción sobre ella por medio de decisiones (Regader, 2018). El desarrollo afectivo – social es uno de los aspectos más generales en la cual las relaciones se construyen partiendo de relaciones partiendo de la relación con la familia, luego la escuela y finalmente con la sociedad, la evolución de estas etapas va permitiendo que los niños adquieran madurez afectiva en las diferentes etapas (Romo, 2014).

En lo que se refiere a la identidad, ésta viene a ser la base para el desarrollo afectivo pues lo define como el concepto de sí mismo el cual se va adquiriendo a partir de interacciones sociales en las cuales puede tener éxito o fracaso, todas estas experiencias logran aportar a que un niño pueda percibirse como útil o inútil al momento de resolver un determinado problema (Payer, 2016).

Para Vygotsky (2006), la identidad como proceso que es parte del desarrollo afectivo tiene su origen en dos planos: intrapsicológico e interpsicológico. En el caso del último referido a las relaciones sociales y el primero en el cual se da la exteriorización de estas experiencias, el conjunto de experiencias que se van dando propician lo que se denomina arraigo cultural, es por ella que se van propiciando las relaciones del individuo con el medio (Harun et al., 2022).

2.1.7. Factores que Influyen en el Desarrollo de la Identidad

La construcción de la identidad establece que la familia cumple un rol fundamental y de mayor interés en la construcción de la identidad de los niños entre las edades 0 a 6 años que se encuentran en etapa de desarrollo; de esta manera se

establece en primer punto buscar de manera efectiva los factores sociales que intervienen en la familia (Flores, 2018).

Así mismo los procesos que se inicia mediante expresiones de afectividad y socialización que ocurre al interior del hogar conforme transcurran el tiempo y su edad e ingrese a la vida preescolar. En el hogar se construye las primeras experiencias del niño o niña. De esta manera se Investiga de manera objetiva la construcción de la identidad cultural en infantes que distingue las acciones que involucran el desarrollo de las organizaciones de la sociedad que fomentan la construcción de la identidad cultural y enfatiza es de mayor índole para la sociedad y que, además, los maestros cumplen una función importante en la planeación de escenarios que involucren el intercambio cultural y el reconocimiento de la pluralidad de identidades.

La identidad involucra varios factores uno de ellos es la Identidad y rol sexuales. La identidad sexual se refiere a la comprensión y la percepción que un niño tiene sobre su propio género, es un aspecto fundamental de la identidad de una persona y comienza a formarse desde una edad temprana. La "rol sexual" en el desarrollo de la identidad infantil, generalmente estamos hablando de los roles de género y las expectativas sociales asociadas con ser niño o niña en una determinada cultura (Salamanca et al., 2023).

Los roles de género son las expectativas y normas culturales relacionadas con el comportamiento, las actividades y las características que se consideran apropiadas para hombres y mujeres. Estos roles son aprendidos e internalizados por los niños desde una edad temprana a través de la observación y la interacción con su entorno.

La Socialización de Género en los niños comienzan a ser socializados en roles de género desde la infancia. Esto implica la exposición a modelos de roles de género en su familia, en la escuela, a través de los medios de comunicación y la sociedad en general. Los padres, cuidadores y maestros desempeñan un papel crucial en la transmisión de estos roles.

La vinculación sobre las expresiones sexistas en niños y niñas de 5-6 años y cómo estas se manifiestan en la construcción de su identidad personal, el docente es el

encargado de generar acciones, planificar y ejecutar situaciones para la construcción de la identidad personal de los niños debe promover la equidad. El estudio desarrollado dio como resultados que los infantes adquieren roles de imitación en el juego al preferir juegos de entretenimiento dados culturalmente solo para un sexo; manifestar sentir de repudio hacia el sexo opuesto; emplean frases ofensivas hacia el sexo opuesto. También se visualiza que la maestra realiza acciones que impulsa el sexismo entre los infantes, como por ejemplos separarlos al realizar actividades en el aula (Haro, 2020).

De la misma manera, el dominio del egocentrismo a través del proceso de descentralización permite el establecimiento de una identidad personal autónoma y solidaria, la integración de roles desempeñados a nivel familiar, educativo y social, la integración social, la capacidad de representación de diferentes roles importantes y estrategias de negociación interpersonal para alcanzar.

El desarrollo de las identidades nace y se edifican siempre, tomando conciencia de las diferencias en relaciones con los demás y con esas diferencias de interacción en las relaciones diarias en la familia, que predominan modelos diferenciados, o estereotipos de género que hombres y mujeres tienen como ser únicos y esenciales en el desarrollo de su identidad, al igual está vinculado con la cultura y experiencia de nuestras creencias (Seguel y Vera, 2022).

La educación sobre la propia cultura y la de los demás contribuye al desarrollo de la identidad. Aprender sobre la historia, las contribuciones y las experiencias de la cultura de origen proporciona una base sólida para la formación de la identidad.

Hasta este momento se ha abordado la identidad como un concepto, se han analizados los aspectos teóricos que ayudan a comprender su interacción a nivel biológico, psicológico y social. Sin embargo, también es importante desarrollar los aspectos curriculares que involucra este proceso, es decir, recoger los aportes a través de los cuales diversos autores han concebido las principales ideas sobre identidad sobre todo en el nivel inicial.

2.2. Aspectos Curriculares y Estrategias para la Construcción de la Identidad en el Nivel Inicial

La escuela se encarga de la educación en los primeros años de vida y tiene a cargo a los infantes hasta los 5 años, es una etapa de sumo interés para el desarrollo biológico, afectivo, potencial cognitivo y socialmente para cada individuo, y el currículo es una guía donde se encuentran las áreas curriculares que tienen características del alumno como creencias, idioma, tradiciones y cultura (MINEDU, 2017). Es por ello por lo que la educación Inicial asiste a los niños y las niñas menores de 6 años, tiene la responsabilidad y cargo en los primeros años de vida de los infantes, para brindar y desarrollar capacidades, en esta etapa de la primera infancia se establece de manera eficaz bases para el desarrollo de la construcción en lo que tiene mucho que ver lo fisiológico, emocional, cognitivo y social de todo ser humano.

Como primer punto a desarrollas se encuentra el primer ciclo dirigido a los infantes de 0 de 2 años, la vigilancia de educativa en el primer nivel inicial se realiza con mucho cuidado y respeto a los infantes, reconociendo que son pequeños seres humanos con sus propias necesidades que necesitan condiciones especiales para su proceso de construcción de su identidad y necesitan respeto; son agentes de acción, capaces de pensar, actuar, interactuar con el entorno y tomar lo que realmente necesita para desarrollar y cambiarlo; los niños son sociales que necesitan el cuidado y el afecto de los demás para prosperar en una comunidad marcada por el origen, el entorno, el idioma y la cultura.

De la misma manera, se tienen en cuenta las necesidades y características especiales del proceso de desarrollo que atraviesan los infantes. En este proceso de formación y la educación cumple un papel de importancia en los infantes, y están totalmente articulados ya que fundamenta el trabajo educativo de la familia, por ser la institución de cuidado y educación la primera y principal educación de los niños en la primera etapa de vida. Representa el primer lugar de espectadores en el ámbito público donde los infantes se desarrollan como ciudadanos.

En la etapa del ciclo II los infantes se visualiza así mismo y empiezan a diferenciarse de las demás personas que los rodean es allí donde empieza el proceso de afirmar su identidad hacia los demás, en el proceso de evolución en la construcción de la identidad el infante comprende sus características individuales y la valoración de sí mismos (MINEDU, 2017). En niño y niña sigue construyendo su autonomía, aprenden a reconocer, expresar sus emociones de manera reguladas por sí mismo de una manera progresiva y con el acompañamiento del maestro con mayor seguridad sus emociones. A medida que progresan sus habilidades para interactuar socialmente y a cuidar los espacios y materiales frecuentes que utilizan. Asimismo, los niños establecen acuerdos y normas para la convivencia en el aula y aprenden a respetarlos y ponerlos en práctica.

En lo que corresponde al Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2017) se encuentra el área de personal social donde permite al niño y niña poder desarrollarse de manera libre permitiendo formar lazos de seguridad que necesitan para que se sientan comprometidos con la sociedad y poder desarrollar su identidad. La educación inicial enfatiza la construcción personal y social en los infantes, acompaña el curso de la construcción de la identidad apoyado en su entendimiento, reconociendo las costumbres y creencias que se presenta en sus familias de esta manera se forja relaciones con valores seguros, poniendo límites y normas inculcadas en el hogar.

La educación en este nivel de la primera infancia, está dirigida a promover la construcción personal y social de los infantes, desarrollando actividades para los procesos de la construcción de la identidad para lo cual es fundamental que conozca, aprenda y se valore a sí mismo; también de que pueda reconocer las costumbres así como las tradiciones que existen entre los diferentes miembros de la familia; así como el descubrimiento de sus emociones y la expresión de demostrarlo, que los llevan más adelante a la regulación de las misma. Asimismo, promueve la interacción social y se establece relaciones seguras.

El programa curricular que se ejecuta en el nivel inicial ha incluido y destacado la importancia de la identidad como proceso que conlleva a tener un adecuado perfil de egreso de la educación básica, es por ello que en la siguiente sección se presentan

las características del área de personal social en donde se ha puesto mayor énfasis a la construcción de la identidad.

2.2.1. El Área de Personal Social en el Nivel Inicial

Personal social es un área curricular que permite organizar las competencias que abordan cómo el estudiante se percibe como persona en sus dimensiones físicas, psicológicas, sociales además de las relaciones que sostiene con quienes son su núcleo familiar más cercano, sin dejar de lado elementos culturales que lo afectan (MINEDU, 2017). Esta área curricular fomenta que los niños en la primera infancia puedan construir y vincular dos competencias específicas: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

Para el ciclo II, se incluyen las competencias: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se describe la competencia que antiguamente se vincula con la asignatura de Educación Religiosa, denominada “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente”.

2.2.2. Enfoques que Sustentan las Competencias del Área de Personal Social.

Las competencias establecidas requieren configurar actividades que se ejecuten desde los enfoques de la construcción personal y Ciudadanía activa los cuales deben ser analizados comprendiendo los alcances de su desarrollo.

2.2.2.1. Enfoque de Desarrollo Personal

Este enfoque tiene gran importancia porque permite desarrollarse a los seres humanos como personas, el niño o niña alcanza sus máximas potencialidades en cada avance de desarrollo y cambio biológicas, cognitivas, afectivas, comportamiento y sociales que se da en todo el proceso de nuestra vida. Estas fases de desarrollo que se dan en los niños permiten conocerse a sí mismo y a las demás personas, con quien interactúa, al establecer este vínculo lo hace con el mundo natural y social de manera articulada donde se enfatiza la reflexión, crítico y ético para resolver problemas complejos en el mundo actual.

2.2.2.2. La Ciudadanía Activa

Este enfoque hace referencia a que el ser humano es un ciudadano con derechos y responsabilidades que interviene en este sistema democráticamente facilitando la convivencia de interrelación social, el infante tiene la disposición del aprendizaje y enriquecimiento de tradiciones de otras culturas y a su vez la relación de forma equilibrada con el medio ambiente (Abril y Aguado, 2022)

Para lograrlo, resalta el desarrollo de crítica de análisis sobre la vida en sociedad y el rol que cumple cada una de la persona en la sociedad, participa en los dilemas más complejos que se dan en la sociedad ya que nos implican como persona activa sobre el mundo que nos rodea, de esta manera se requiere una ciudadanía cada vez mejor y establecer una convivencia y respeto de los derechos de forma mutua.

2.2.2.3.El Enfoque Humanizador, Cristo Céntrico y Comunitario

Como parte del proceso de construcción de la identidad, este enfoque busca que el niño conozca que Dios es como nuestro Padre y Creador de todas las cosas, quien nos acompaña de forma abstracta de manera permanentemente en la vida de cada persona y nos lleva a convivir en el amor (MINEDU, 2017). El ser humano como hijo de Dios es el centro de todo, el niño y niña necesita desarrollar y profundizar su propia identidad teniendo a Jesucristo como ejemplo a seguir y tener más adelante un horizonte de vida plena. Este enfoque busca humanizar a los individuos, promoviendo su desarrollo integral en todas las dimensiones: física, emocional, cognitiva y espiritual.

Se reconoce la dignidad inherente de cada persona como ser único y valioso. Asimismo, la integración se manifiesta de manera articulada con relación consigo mismo, con el medio ambiente y con los otros, de esta manera se genera un ambiente de convivencia plena, hermandad y solidaria, siendo este el propósito de Dios que es la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia y la primacía de la persona (Martínez, 2023).

2.2.3. Competencias Desarrolladas en el Área de Personal Social

a) Competencia Construye su Identidad

Esta competencia hace una referencia al aprendizaje y conocimiento que los niños tienen de sí mismos en la primera infancia, ellos van adoptando y profundizando sobre sus características individuales y la aceptación de ellos mismos, es decir, sus características comunes y únicas que van adquiriendo, gustos que van experimentando, preferencias y habilidades. El desarrollo de la identidad se va construyendo desde que nacemos y la familia es la base primordial de este inicio, a partir de la conexión que se establece en la familia con los cuidados que se dan en el niño y niña establecen y permite vínculos seguros (Moreno, 2020).

El vínculo servirá de mucho interés, ya que permitirá en el infante a interactuar con mayor seguridad e iniciativa con su entorno. Las interacciones sociales van generando en el niño seguridad y desenvolvimiento de la visión que tienen del mismo, con el objetivo de desarrollar la identidad y así tener conocimiento de los demás y con el mundo actual y de esta manera se afirma como sujeto activo, con iniciativa, derechos y competencias. El niño a medida que se va desarrollando su entorno en el que vive se amplía, va contemplando sus sentimientos y de esta manera lo expresa en el colegio, busca el acompañamiento de la docente quien le brinda confianza en los momentos que lo necesita.

Los espacios educativos son ambientes cotidianos en donde empiezan la interacción social entre los infantes y la educadora que es la maestra y otros adultos que laboran en el colegio, es aquí donde los infantes reflejan lo que les gusta y no les gusta frente a los demás compañeros de aula, al igual a diferenciarse y reconocer lo que piensan y sienten sus compañeros poniéndose en lugar de ellos en cómo se sienten sus compañeros del aula. Son experiencias de vital importancia que se dan en la institución para conocerse y conocer a sus demás compañeros, empezando a regular sus emociones y la resolución de conflictos (Santi, 2019).

La docente en aula debe propiciar un ambiente de tranquilidad, confianza, respeto y valoración con cada infante, ya que el niño y niña se sentirá la confianza

necesaria y seguridad que el infante necesita para desenvolverse con los demás, de este modo estará disponible a nuevas experiencias propias de su edad y a desarrollar aprendizaje y habilidades para el desarrollo de su identidad.

Esta competencia, en el proceso de desarrollo de la primera infancia, requiere que se articulen dos capacidades fundamentales: Se valora a sí mismo y autorregula sus emociones. Estas capacidades se evidenciarán mediante desempeños en donde se visualice los avances en el desarrollo de la identidad personal.

b) La Competencia Convive y Participa Democráticamente

Es importante tener en cuenta que el bien común es una tarea fundamental y una perspectiva social muy mencionada como parte final del logro de las competencias, en el caso del nivel inicial, esta competencia se visualiza cuando el infante nace y empiezan a interactuar, conviviendo y participando a partir de la relación y el afecto que le brindan sus padres y las demás personas, en este caso la familia en el medio que los rodea.

En estos inicios los niños, se sienten amados e importantes para su familia en este caso el padre o madre. Estas emociones recíprocas los lleva a establecer un lazo de apego que les permite poder establecer una relación con mayor seguridad con los demás tanto en el hogar, en el colegio.

A partir de los tres años, el infante se relaciona, convive y participa de forma democráticamente con sus demás compañeros de su escuela a partir de la convivencia en la hora del juego, la exploración que realiza el infante va integrando sus límites, estableciendo normas y acuerdos necesario para la convivencia en el aula e institución de forma armoniosa y equilibrada, con el acompañamiento del docente o promotora. En la escuela, se promueve la participación de los niños, buscando soluciones a sus problemas o tomando iniciativas.

Para poder desarrollar esta competencia se requiere que los infantes puedan articular tres capacidades en conjunto en la resolución de problemas, estas capacidades

son: Interactúa con todas las demás personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que fomenta el bienestar común.

C) Competencia Construye su Identidad, Como Persona Humana, Amada por Dios, Digna, Libre y Trascendente, Comprendiendo la Doctrina de su Propia Religión, Abierto al Diálogo con las que le Son

En estas relaciones sociales, el infante de manera progresiva pasa a experimentar aquellas tradiciones, costumbres y así como el conjunto de valores que se desarrollan y que practican las personas que viven en su hogar. Los infantes tienen estrecha relación con la persona adulta que les da confianza y seguridad, los infantes creen en lo que los adultos creen por estar relacionado de forma afectiva y es de vital importancia que el infante interactúa día a día con la familia. La relación de amor afectivo y cariño que tiene los niños con sus padres y familia podrá experimentar el amor de Dios.

En las aulas el niño se reconoce como persona y se va desarrollando en sus diferentes situaciones, el infante reconoce primero a su familia como grupo social, donde el niño y la niña interactúan y experimenta sus inicios de las prácticas religiosas.

Al iniciar la interacción en la IE los niños, establece otras conexiones de compañerismo, amistad y cariño con los compañeros. En este ambiente, el infante respeta y cuida su entorno y a los demás compañeros de su ambiente en donde se desenvuelve. Al fomentar la competencia, los niños relacionan capacidades que estas se encuentran entrelazadas: conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente y cultiva y valora las expresiones religiosas de su entorno.

2.3. Rol de los Agentes Educativos que Intervienen en el Proceso de Desarrollo de la Identidad

De acuerdo con el Programa Curricular de Educación Inicial, se mencionan las responsabilidades de los agentes educativos y quienes lo integra como director, docentes, docentes coordinadoras, promotoras, infantes, auxiliar, personal de servicio, padres de familia, con la finalidad de brindar una calidad de educación a nuestros hijos (Ministerio de Educación, 2017).

2.3.1. Rol del Tutor

El docente o tutor es una guía que acompaña al niño y niña en el proceso de aprendizaje con la finalidad de desarrollar e incentivar capacidades para la formación de su desarrollo de su identidad, se estable normas de convivencia, el docente brinda un clima de bienestar donde el infante se desenvuelve de manera libre a través del juego con sus demás compañeros. La educación en la primera infancia es el maestro quien fomenta la tutoría de manera permanente, en cargado de desarrollar el acompañamiento y garantizando la confianza y el lado socio afectivo de los infantes en todo el año escolar.

El acompañamiento está relacionado con la interacción o relación que hay entre niño y docente con la finalidad que se establezca un vínculo de afecto que este se va ir dando de forma cotidiana a lo largo del año escolar.

La inclusión de cada uno de los niños en la I.E está encargada ´por la tutoría ya que reconoce al infante como persona como ser único con características y virtudes propias cuya finalidad es guiar o acompañar en sus intereses, necesidades y expectativas, de esta manera promueve experiencias de vivencias propias para el niño y niña con el objetivo que el niño desarrolle si identidad y ser capaz de resolver conflictos propios de su edad.

La tutoría se encarga de fomentar y fortalecer las habilidades y competencia en el desarrollo del infante con el objetivo que el niño y niña se vuelva más independiente con valores sociales capaz de resolver conflictos, las mismas que contribuirán con la

construcción de su autonomía del infante potenciando su relación con los demás y estableciendo valores de sí mismos. Asimismo, en la fase de la primera infancia el niño, consolida su relación cotidianamente con los demás miembros de la institución educativa, en las diferentes situaciones y oportunidades educativas.

La maestra brinda tutoría, acompañamiento y orientaciones que se estructura sobre la base de tres dimensiones: personal, social y la relacionada con los aprendizajes. En la dimensión personal, se enfoca sobre la construcción del desarrollo socio afectivo. El infante es capaz de valorarse a sí mismo y de esta manera manifestar sentimientos como deseo, emociones y miedos fortaleciendo de esta manera estilos de vida saludable que ayudaran al niño a la exploración de su entorno y ser un infante sociable.

En cuanto a la dimensión social, se menciona los vínculos de los niños en la primera infancia en relación con las demás personas de su alrededor, estableciendo un equilibrio de convivencia armoniosa con el sentido del bien común y pertenencia. Se enfoca en la construcción de habilidades interpersonales, sociales y habilidades para evitar riesgo.

En lo que corresponde a la dimensión de los Aprendizajes se precisan aquellas actividades que van a aportar a la construcción del aprendizaje del infante como fase activa. El maestro debe conocer sobre las diversas características que manifiesta la maduración y desarrollo de los infantes, sus habilidades, necesidades y ser consiente que cada infante es único y tienen diferentes ritmos de aprendizaje de acuerdo a su edad y contexto social.

2.3.2. Rol de la Escuela

La escuela o institución educativa es el espacio mediante el cual se organiza el proceso de aprendizaje, incorpora el ambiente físico que va a brindar las oportunidades de aprendizaje de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes, también permitirá un conocimiento social, cultural, compartir de experiencias, economía, política, religión, organización y tradición. La principal tarea de las escuelas es que puedan ser consideradas un ambiente agradable para el proceso de enseñanza y

aprendizaje. Se debe implementar mejoras de calidad como una evaluación integral, una evaluación sistémica, una evaluación innovadora y una evaluación para la mejora de calidad.

En las escuelas se manifiesta diferente contexto cultural y social con sus diferentes dimensiones cognitivas, emocionales y actitudinales que el infante y autoridades de las instituciones educativas recrean y fortalecen hábitos, códigos y normas –explícitas o implícitas– que gobiernan sus relaciones.

2.3.3. El Alumno

No solo adquiere conocimientos, si no habilidades para resolver conflictos, normas establecidas por la institución y la relación de poder desenvolver con su entorno donde fomenta valores y actitudes propias.

2.3.4. Los Padres

Son los primeros educadores en la vida del niño y niña desde que nacen, desarrollan un rol primordial en la construcción de su identidad y personalidad, que a medida va desarrollando y se va afianzando cuando empieza a estudiar. Los Padres enseñan normas y deberes que hay que cumplir en casa. Los padres de familia son la base de la formación de maestro y tutor de sus hijos en el hogar. La educación de los niños y niñas es la relación de triada articulada de la familia, escuela y comunidad, buscando de esta manera fortalecer al infante en su desarrollo cognitivo y socio afectivo y de esta manera se logra alcanzar unos de los objetivos de educación inicial.

2.4. Actividades a Desarrollar para la Construcción de la Identidad en el Niño

Para el desarrollo de actividades que favorezcan la construcción de la identidad se debe tener en cuenta aquellas que pueden ser utilizadas a partir de la interacción con los niños como es el caso de la dramatización que a través del juego e interactuando con otros compañeros el niño se siente libre y espontaneo con la capacidad de inventar historias vividas o inventadas que el niño realiza estas pueden ser vividas o inventadas, utilizando el lenguaje corporal y lenguaje expresivo de nuestro cuerpo. Desde otro

criterio metodológico construye capacidades cognitivas por medio de la exploración de su entorno (Sánchez y Hernández, 2022).

Uno de los casos abordados donde se promueve el desarrollo de la identidad es la que se ejecuta con títeres, aquí las actividades establecen una variedad de combinaciones, facilitando el desarrollo de la identidad del niño con personajes creados por el mismo de esta manera el infante interactúa y logra actuar imitando diferentes comportamientos y actitudes para poder desarrollar unas historias creadas por el mismo facilitando así la resolución de problemas (Posligua et al., 2022). Los títeres son técnicas que suscitan la expresión abstracta de sentimientos y experiencias en el infante integrando aspectos positivos como negativos de ellos mismos y de los demás. En estas técnicas despierta la curiosidad del niño y facilita incorporación de terapia, al representar juegos lúdicos de forma novedosa para el niño (Eras y Sanchez, 2021)

Los títeres permiten que los infantes a través de su imaginación creen personajes en diferentes situaciones que combinan imaginación y emociones paralelas que se dan de forma espontánea. Al hablar de psicoterapia, el infante “actúa” a través de los títeres, experimentando los diversos comportamientos, involucrando elementos, que desarrollan empatía en el infante y la resolución de problemas (Edgar, 2019)

Los textos narrativos infantiles constituyen otra actividad en donde se puede encontrar relatos y experiencias imaginarias o reales, que genera la construcción de la comprensión de la lectura en el niño y niña, la narración puede tener inicio, conflicto y final acompañado con la resolución de un problema que puede ser moraleja. Al pasar el tiempo las vivencias creadas del yo en el niño son incorporadas a sus experiencias y estas son adaptadas a nuevas situaciones de relación con nuevos amigos para interactuar, nuevas iniciativas (León et al., 2023). A través de una narración de un cuento surge muchos significados, la constante experiencias de nuestra vida es una narración persistente y de experiencia que son importantes para el desarrollo de la propia identidad, y que se diferencia a sí mismo de uno del sí mismo de otro.

En cuanto al juego, también se ha explorado como una de las actividades que permite la construcción de la identidad sobre todo porque en esta de la vida los niños crean, exploran, de crear e imaginar nuevas actividades y situaciones que impacten bienestar y confort en ellos. El infante es el componente vivo de su propia construcción de su historia, la actividad del juego es vital para la etapa escolar del niño y niña, es aquí donde interactúa con su medio que los rodea para así poder desarrollar su identidad y personalidad (Otero et al., 2022) .

El juego para el infante en la primera infancia es la forma de poder transmitir sus sentimientos y conflictos que tiene a su edad, además juega a distintos papeles y actividades sociales de interacción con el medio que los rodea siendo de este modo atractivo, divertido y motivador para el niño. Muchos investigadores han utilizados terapias con relación al juego libre (González, 2022) .

Esta técnica empleada puede ser individual o grupal y son empleadas de forma terapéutica y evaluación permitiendo al niño fortalecer habilidades sociales y reconociéndose a sí mismo como persona única capaz de poder ser autónomo resolviendo conflictos de sus vivencias

Capítulo III

Metodología de Análisis de Información

3.1. Descripción de la Metodología

El estudio de la construcción de la identidad en estudiantes del nivel inicial corresponde a una investigación de tipo básica. Las investigaciones básicas tienen como finalidad aportar en la profundización del conocimiento a partir de la reflexión teórica sobre los diferentes aportes realizado en diferentes campos conceptuales, esto con la finalidad de dar luces sobre aquellos vacíos del conocimiento que existen (Ceroni, 2018). En este caso, se ha identificado diferentes campos conceptuales referentes al desarrollo de la identidad, pero también se han investigado las teorías existentes respecto al tema destacando la vigencia de las mismas y los aportes que perduran y se han incluido como parte del currículo de educación para el nivel inicial.

la investigación solamente contiene características exploratorias de algunos aspectos poco considerados en el desarrollo de la identidad y con características descriptivas – comparativas se ha abordado la construcción teórica del tema.

Es importante mencionar que este trabajo también recoge las características de una investigación documental o bibliográfica. Las investigaciones del tipo documental o bibliográfica tienen como finalidad sistematizar la perspectiva de diferentes autores o teóricos respecto a un campo conceptual que es objeto de estudio, con ello se presenta una síntesis con coherencia lógica del desarrollo de ideas expresadas en diferentes documentos (Rodríguez, 2014). El análisis documental ha seguido una estructura lógica, es por ello que primero se han abordado las características generales de los conceptos de la identidad, posteriormente se analizaron tanto los fundamentos teóricos como curriculares de la identidad y las estrategias que tienen un alto impacto en el desarrollo del tema.

3.2. Procedimientos de Revisión de Literatura Especializada

El procesamiento de la revisión de la literatura ha seguido los protocolos estandarizados que existen sobre todo en investigaciones que guardan las características de la investigación documental. En este caso se manejó el protocolo PRISMA para la revisión de la literatura, con ello se analizó la cantidad de documentos obtenidos y procesados a la luz de diversos criterios.

La línea de búsqueda de la información se aplicó a partir de los siguientes criterios

Tabla 1

Criterios de búsqueda de información empleados en la investigación

Palabras clave	Años de publicación	Idioma	Base de datos
Identidad			
Construcción de la identidad			
Desarrollo identidad nivel inicial	Antigüedad no		
Identidad personal niños	mayor a 5		Scopus
Teoría del desarrollo psicosocial	años, salvo	Español	Scielo
Teoría sociocultural	publicaciones	Portugués	Google
Competencia Construye su	con criterio de	Inglés	académico
identidad	autoridad.		
Estrategias para el desarrollo de la			
identidad			

Nota: Criterios elaborados por Any García Morey.

La tabla 1 contiene los lineamientos que conforman el protocolo de búsqueda de la información referente a la identidad de los niños en el nivel inicial. Las palabras claves fueron obtenidas a partir del tema de investigación mientras que las teorías fueron obtenidas de lectura rápida de publicaciones que sirvieron de guía también para configurar la búsqueda de documentos curriculares respecto al tema y las estrategias pertinentes.

En cuanto a los criterios de inclusión se consideraron las publicaciones existentes en idioma español, portugués e inglés, en cuanto a las bases de datos solamente se consideraron publicaciones en Scopus, Scielo y Google Académico con una vigencia no mayor a los cinco años previos al desarrollo de investigación. Además, se consideraron publicaciones con DOI existente y que se refieran al desarrollo de la identidad en niños cuyas edades pertenecen al II ciclo de la Educación Básica Regular. Es importante aclarar que pese a este criterio también se incluyeron algunas publicaciones que correspondían a las teorías y que tenían una versión disponible en los distintos repositorios, esto debido a que las teorías han mantenido vigencia (criterio de autoridad) y son citados en publicaciones recientes.

Sobre los criterios de exclusión, no se revisaron documentos incompletos o publicaciones que no contenían autor o año correspondiente. De igual forma, se descartaron documentos que relacionaban estrategias para el desarrollo de la identidad, pero en diferentes niveles de educación, esto debido a que los estudiantes del nivel inicial tienen diferentes características en comparación con los que se han desarrollado en otras investigaciones.

Tabla 2

Organización de publicaciones a partir de la base de datos

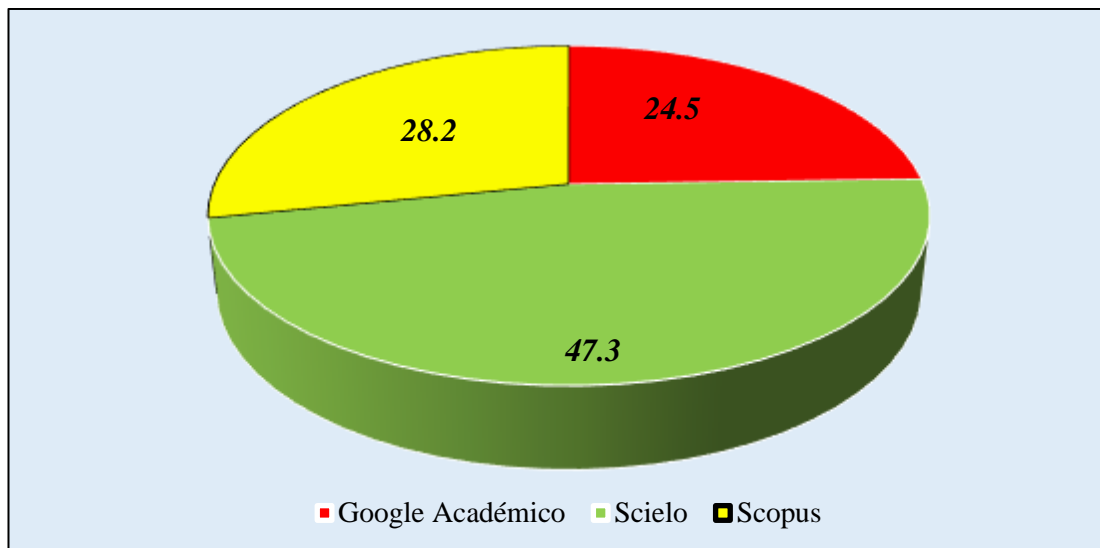
Base de datos	N°	Porcentaje
Google Académico	14	24,5%
Scielo	27	47,3%
Scopus	16	28,2%
Total	57	100%

Nota. Elaboración personal de Any García Morey.

La tabla 2 refleja la distribución porcentual de las publicaciones utilizadas para la elaboración de la investigación, de este modo, el 24,5% de las publicaciones encontradas correspondieron a la base de datos de Google académico, mientras que el 47,3% de las publicaciones pertenecían a la base de datos en Scielo, finalmente el 28,2% de las publicaciones fueron localizados en Scopus.

Figura 2

Distribución porcentual de las publicaciones encontradas en base de datos

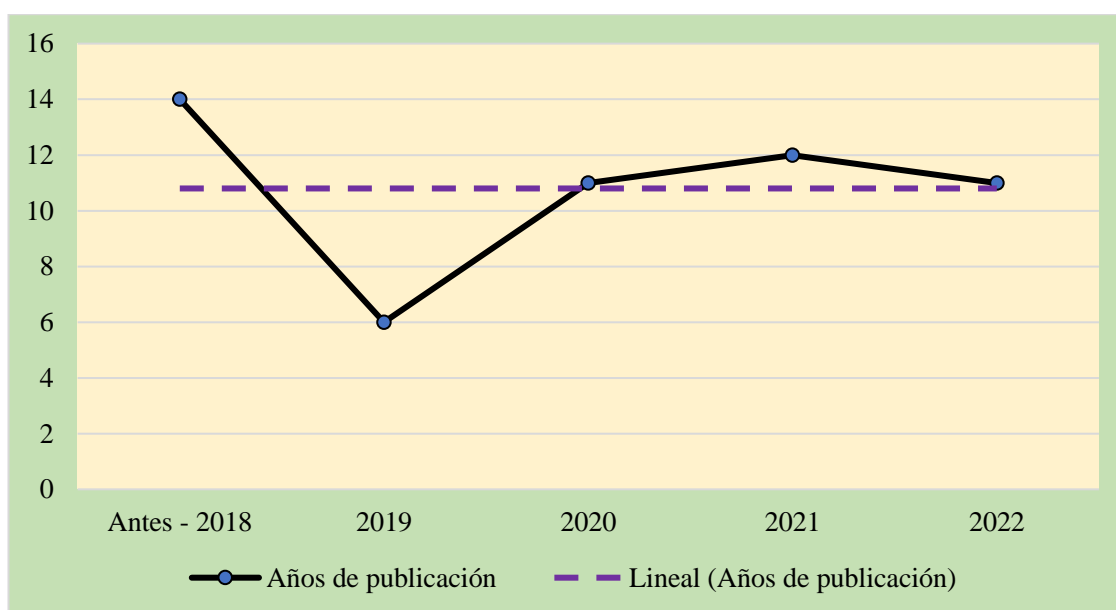


Nota. Obtenido de la tabla 2.

Por otra parte, también se analizaron las tendencias de las publicaciones existentes relacionadas con el tema para lo cual se diseñó la investigación. En este caso se obtuvieron los siguientes resultados.

Figura 3

Distribución de publicaciones por año de publicación



Nota: Elaboración personal a partir de las referencias

La figura 3 muestra la tendencia en las publicaciones relacionadas con el tema, donde se muestra una tendencia lineal, es decir las publicaciones no han aumentado ni disminuido de forma significativa. Sin embargo, durante el año 2021 se registró la mayor cantidad de documentos que han sido analizados con respecto al desarrollo de la identidad en el nivel inicial durante el año 2022.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

El análisis realizado a nivel teórico permite concluir que el desarrollo de la identidad en el nivel inicial es un proceso que pasa por la construcción de la autoimagen, comprendiendo sus rasgos físicos, psicológicos e intelectuales, además tiene elementos sociales que pueden ser considerados influyentes. En este mismo sentido, diversos autores abordan la importancia de las interacciones con las demás personas como un factor que ayuda al desarrollo de la identidad de los niños así como las diversas experiencias que tiene con su familia, escuela y comunidad, logran aportar a la adquisición a través de un proceso dinámico de identificación con componentes culturales.

El proceso evolutivo del desarrollo de la identidad en el nivel inicial se fundamenta a partir de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson en donde establece que el “Yo” se construye a partir de una estrecha relación de las experiencias y las interacciones con el medio que lo rodea. En modo alguno, el Yo de los niños surge como una respuesta al mundo, en ese sentido el niño recoge las características propias de los elementos de su entorno y los apropia e incorpora en su identidad de los niños, teniendo como principales factores influyentes a la familia, la incorporación en la etapa escolar, así como las diferentes experiencias con las normas culturales que se dan como parte de un proceso natural de socialización.

El análisis de los aspectos que se incluyen en el Programa Curricular de Educación Inicial destaca la presencia de elementos que permiten el desarrollo de la identidad, específicamente una competencia denominada “Construye su identidad”, la cual incorpora capacidades que exploran el desarrollo de las emociones y la valoración a sí mismo. El proceso que se

desarrolla en el área de personal social tiene que ver directamente con el enfoque de desarrollo personal en el cual se busca que los niños logren desarrollar sus capacidades para poder reforzar sus capacidades intrapersonales y las de naturaleza interpersonal.

El rol de los agentes educativos que intervienen en el proceso de desarrollo de la identidad puede ser explicado desde las perspectivas curriculares, en este marco el tutor, la escuela y los padres de familia son agentes quienes no solo fortalecen su desarrollo cognitivo sino también contribuyen en el desarrollo afectivo permitiendo ejercer influencia en el modo en que se crea una autoimagen y el reconocimiento que existe de ella.

Se ha identificado como principales actividades que permiten el desarrollo de la identidad en el nivel inicial, aquellas que incorporan elementos como los títeres como una forma de expresión de identidad, también el espacio del juego y los textos narrativos infantiles presentan un contenido importante en la experiencia.

4.2. Recomendaciones

A las docentes del nivel inicial se recomienda que cada maestro desarrolle las estrategias para ayudar fomentar la Autoexpresión que anime a los niños a expresarse de manera creativa y a explorar sus intereses, proporcionando oportunidades para la autoexpresión a través del arte, la música, el juego y otras actividades incluyendo intereses, habilidades y preferencias ya que brinda oportunidades para probar nuevas experiencias y aportar en la configuración de su identidad personal.

A las docentes del nivel inicial se les recomienda incorporar las teorías del desarrollo psicosocial como parte de la práctica pedagógica, brindando a los niños un ambiente seguro y afectuoso en el hogar y en la escuela ya que permite que el niño se sienta valorado y aceptado, ya que la seguridad emocional es fundamental para el desarrollo de una identidad positiva.

A los directivos del nivel inicial se recomienda fomentar espacios de interaprendizaje entre docentes con la finalidad de profundizar los lineamientos curriculares que sustentan el desarrollo de la identidad en niños del nivel inicial, esto ya que la construcción de la identidad constituye un elemento importante en la configuración del perfil de egreso de la educación básica regular.

A los directivos de las instituciones educativas del nivel inicial se recomienda involucrar a la familia en la comunicación abierta y afectuosa en la familia, permitirá la conexión con los miembros de la familia ya que es esencial para el desarrollo de una identidad sólida permite identificar sus costumbres y creencias transmitidas y hacerlas parte de sí mismo.

A las docentes del nivel inicial se recomienda estudiar la influencia de las actividades de aprendizaje basadas en títeres, textos narrativos, actividades lúdicas, y sus efectos en el desarrollo de la identidad en el nivel inicial.

Referencias Bibliográficas

- Abril, D., & Aguado, T. (2022). El aprendizaje de la ciudadanía activa en el movimiento social: Una mirada retrospectiva al 15-M en España. *Diálogo Andino*, 67. <https://doi.org/10.4067/s0719-26812022000100079>
- Antonio Bordignon, N. (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Revista LaSallista de Investigación*, 2.
- Avalos Tovar, F. (2022). Explorando México a través de la lente de Úrsula Bernath: un vistazo a la identidad moderna. *Revista Digital Universitaria*, 25(1). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2024.25.1.17>
- Bajardi, A. (2020). La identidad personal en relación con la educación: características y formación del concepto. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/digibug.37124>
- Bertrand, R. (2019). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. *Psicología y Mente*, 5(c).
- Camelo, A., & Forero, O. (2024). La tarea de ser niñas y niños: Reflexiones sobre la Identidad social en la infancia. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 4(1). <https://doi.org/10.51660/ripie.v4i1.149>
- Castells, M. (1998). GLOBALIZACIÓN, IDENTIDAD Y ESTADO EN AMÉRICA LATINA Manuel Castells. *Ponencia*, 43(March).
- Ceberio, M. R., & Berardino, B. G. (2022). Contexto, ser humano y epigenética. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 40(1). <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.1.5>
- Ceroni, M. (2018). ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación? *Revista de La Sociedad Química Del Perú*, 76(1).

- Echarte, L., & De Erquiaga, J. (2019). Del yo narrativo a la identidad personal. *Humanidades: Revista de La Universidad de Montevideo*, 5. <https://doi.org/10.25185/5.5>
- Edgar Loyola. (2019). *Los títeres como estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años de la Escuela de E.G.B. Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la comunidad de Caliguiña-Pucara durante el año lectivo 2018-2019*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Eras, N., & Sanchez, L. (2021). Los títeres y el desarrollo emocional en los infantes de educación inicial. In *Universidad Técnica de Machala*.
- Erikson, E. (1987). Childhood and society. *Psichologija*, 7. <https://doi.org/10.15388/psichol.1987.7.9112>
- Flores, M. (2018). *Desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad en educación inicial. Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Freud, S. (1989). The Ego And The Id (1923). *TACD Journal*, 17(1). <https://doi.org/10.1080/1046171x.1989.12034344>
- Galvez, M. (2022). Reseña: “Identidades múltiples. Hibridismo cultural y social en la narrativa hispanounidense de los siglos XX y XXI” (2021), de Sebastián Imoberdorf. *Mitologías Hoy*, 26, 201–204. <https://doi.org/10.5565/rev/mitologias.903>
- García, M. (2022). *Taller de psicomotricidad virtual mediado parar mejorar desempeños de identidad personal en estudiantes de 5 Años de inicial, Trujillo, 2021* [Tesis de pregrado]. Universidad Privada Antenor Orrego.
- González, C. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1). <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478>

- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Haro, H. (2020). "Las Manifestaciones Sexistas en el desarrollo de la Identidad personal en niños y niñas de 5 a 6 años de edad". Universidad Técnica de Ambato.
- Harun, Z., Mohd, M., Rosli, H., Rashed, Z., & Abdul, M. (2022). Teori vygotsky dalam pembelajaran murid dan kaitan dengan ciri murid bekeperluan khas penglihatan. *ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education*, 6(1). <https://doi.org/10.53840/attarbawiy.v6i1.34>
- Huerta, A. (2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 9(16). https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i16.77
- Lazo, L. (2017). IDENTIDAD Y MOVIMIENTOS SOCIALES EN MANUEL CASTELLS. *REPOSITORIO DE REVISTAS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PUCALLPA*, 1(03). <https://doi.org/10.37292/riccva.v1i03.36>
- León, A., Esteves, Z., Valle, C., & Alcívar, M. (2023). Los títeres como herramienta pedagógica para el desarrollo de la inteligencia emocional. *CIENCIAMATRIA*, 9(16). <https://doi.org/10.35381/cm.v9i16.1030>
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*, 24.
- López, A. (2017). La Teoría Sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo. In *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales* (pp. 1–12). www.isociales.edu.mx

- López, P., & Otaíza, M. (2019). Identidad personal como organización cognoscente: examinando la relación entre constructivismo y cognitivismo postracionalista. *CES Psicología*, 12(3). <https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.9>
- Luisa, M. (2022). La noción de individualidad en relación con el compromiso ciudadano. *Revista Palabra y Razón*, 22. <https://doi.org/10.29035/pyr.22.43>
- Macahuachi, L. (2022). *Programa “Nos Conocemos” en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021* [Tesis de Doctorado]. Universidad Cesar Vallejo.
- Martínez, C. (2023). La dignidad humana como fundamento de los derechos humanos. *Ius Inkarri*, 12(14), 227–256. <https://doi.org/10.59885/iusinkarri.2023.v12n14.09>
- Meza, H., Alay, A., Linzán, N., Cárdenas, J., & Linzán, E. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3(4). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1555>
- MINEDU. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*.
- Molano, V., & Cárdenas, E. (2021). Problemas y desarrollo de la identidad en el mundo digital. *Revista Chilena de Derecho y Tecnología*, 10(2). <https://doi.org/10.5354/0719-2584.2021.59188>
- Moreno, M. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Educación*, 26, 63–72. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2186>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2016). *Metodología de la Investigación* (E. de la U, Ed.; Tercera Edición, Vol. 1).
- Ojeda, K., Cofré, D., & Goic, C. (2019). Identificación Social y/o Percepción de Similitud: Aproximación a los Efectos Diferenciales sobre el Esencialismo. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 32(2). <https://doi.org/10.1590/0102-3772e322223>

- Otero, R., Ocampos, S., Sandoval, A., & Elguera, S. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Payer, M. (2016). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. *Revista de Venezuela*. <https://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Perry, J., & Erikson, E. (1965). Childhood and Society. *Journal of Marriage and the Family*, 27(1). <https://doi.org/10.2307/349827>
- Posligua, N., Pachay, P., & Reyes, S. (2023). Los títeres como estrategia didáctica en preescolares. *CIENCIAMATRIA*, 9(1). <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1117>
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1–26. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>
- Regader, B. (2015). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson explica los estadios psicosociales. In *Psicología y Mente*.
- Regader, B. (2018). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y Mente*.
- Rodríguez, M. (2014). Investigación bibliográfica y documental | GUÍA DE TESIS. *Esquema de Clases, Materiales de Estudio, Metodología de Investigación*.
- Rogers, L. O. (2018). Who Am I, Who Are We? Erikson and a Transactional Approach to Identity Research. *Identity*, 18(4), 284–294. <https://doi.org/10.1080/15283488.2018.1523728>

- Romo, A. (2014). El enfoque sociocultural del aprendizaje de vygotsky. *Revista Venezolana de Educación, Vol 5*(Núm 13.).
- Salamanca, C., Salazar, G., & Díaz, Cl. (2023). Estrategia para la Orientación en Sexualidad a los Estudiantes de Primer Grado. *Horizontes Pedagógicos, 24*(2). <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.24206>
- Salzmann, T., & Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y Representaciones Sociales, 12*(23).
- Sánchez, N., & Hernández, B. (2022). El juego dramático como herramienta cognitiva en tiempos de pandemia: el caso de las niñas y los niños del Fraccionamiento Ex Rancho San Dimas. *Contribuciones Desde Coatepec, 37*.
- Santi, F. L. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia UNEMI, 12*(30).
- Seguel, A., & Vera, A. (2022). Identidad Sexual: Configuraciones de significado desde discursos activos y prescriptivos del cuerpo académico. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 29*(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.26799>
- Sologuren, E., Echard, B., Luna, D., Grez, F., Beltrán, M. P., & Valenzuela, M. (2022). Competencias socioemocionales en la identidad profesional de los profesores en formación. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 19*(37), 115–132. <https://doi.org/10.29197/cpu.v19i37.453>
- Tamayo, D., Tabares, L., Muñoz, M., Segura, S., Atehortúa, Y., & Ocampo, E. (2020). Emociones constructoras de paz desde los niños y las niñas del grado transición: representaciones desde su experiencia. *Zona Próxima, 32*.
- Taylor, C. (1991). Sources of the Self: The Making of the Modern Identity. *Theology Today, 48*(2). <https://doi.org/10.1177/004057369104800210>

- Tesén, J., & Ramírez, J. (2021). Fortalecimiento de la identidad cultural en la Educación Básica Regular. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 9(1). <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.600>
- Theisen, S., & Erikson, E. (1951). Childhood and Society. *The American Catholic Sociological Review*, 12(1). <https://doi.org/10.2307/3707421>
- Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1682>
- Vygotsky, L. (2006). Thought and language. In Cambridge (Ed.), *Thought and language*. MIT Press. <https://doi.org/10.1037/11193-000>
- Yáñez, J., Erazo, Z., Ramírez, F., & Piza, N. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. *RECIAMUC*, 5(3). [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.247-260](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.247-260)
- Zárate, J. (2015). La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor. *Eidos*, 23. <https://doi.org/10.14482/eidos.23.189>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial, 2022		
Problema	Objetivos	Metodología
<p>General: ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de desarrollo de la identidad en niños de educación inicial en 2022?</p>	<p>General: Analizar el proceso de desarrollo de la identidad en niños de educación inicial, 2022.</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Investigación documental</p> <p>Técnica de recojo de información: Método PRISMA</p>
<p>Específicos: ¿Cuáles son los principales fundamentos del proceso evolutivo del desarrollo de la identidad en niños de educación en sus etapas y factores influyentes?</p> <p>¿Qué aspectos curriculares se encuentran relacionados en el desarrollo de la identidad en el nivel inicial?</p> <p>¿Cuál es el rol de los agentes educativos que intervienen en el proceso de desarrollo de la identidad en el nivel inicial?</p> <p>¿Qué actividades promueven el desarrollo de la identidad en el nivel inicial?</p>	<p>Específicos: Fundamentar el proceso evolutivo del desarrollo de la identidad en niños de educación inicial en sus etapas y factores influyentes.</p> <p>Analizar los aspectos curriculares relacionados con la construcción de la identidad en el nivel inicial.</p> <p>Explicar el rol de los agentes educativos que intervienen en el proceso de desarrollo de la identidad en el nivel inicial.</p> <p>Identificar las actividades que promuevan la construcción de la identidad en el nivel inicial.</p>	



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

Visto el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de Mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°521, N°527, N°566, N°574, N°590 de fecha 27.02.23; N°533, N°534, N°541, N°540, N°544, N°548, N°549, N°551, N°552, N°559, N°561, N°563, N°564, N° 570, N°571, N°577, N°572, N°579, N°581, N°584, N°587, N°588, N°589, N°591 y N°594 de fecha 28.02.23; además del Expediente N° 611 de fecha 01.03.23:

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación, la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico, en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Que; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios. Dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador que; según el Art. 76 establece los siguientes cargos: Presidente, Secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162 -2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese


Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
Dirección General
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv

ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militza Nova Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0611 01/03/23	CARDOZA YESOUEN MIRLA	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jose del Carmen Mndragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS.	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MARIA LOURDES	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA	Educación Musical en Niños de Educación Inicial - 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023



Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° **162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES**, se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con informe N° 032-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07/05/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación:



De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela, considera necesario reformular el Jurado Examinador para el acto de Sustentación, según la Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N°162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

Artículo Segundo. - DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según se indica:

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	NUEVA PROPUESTA DE JURADO	
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 1)	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Antonio Preto Monroy. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 2)	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 3)	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupen Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 4)	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Preto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



05	0611 01/03/23	CARDOZA YESQUEN MIRLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 5)	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 6)	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 7)	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupen Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 8)	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 9)	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 10)	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupén Dra. Militza Novoa	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Seminario. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 11)	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 12)	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 13)	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 14)	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 15)	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 16)	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 17)	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 18)	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 19)	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 20)	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 21)	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. María Sara Antón y	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 22)	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Prof. José del Carmen MONDRAGÓN CÓRDOVA Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 23)	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 24)	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 25)	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS. R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 26)	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. David Peña Arica Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 27)	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 28)	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MÀRIA LOURDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 29)	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 30)	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 31)	Educación Musical en Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSR/DG.EESPPP
Mg. AMBS/JUI



Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Any Leysli García Morey Any Leysli García Morey

Trabaj

 Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::15388:444767981

Fecha de entrega

1 abr 2025, 10:28 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 abr 2025, 10:30 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Trabajo Bachiller - Any Leysli García Morey_Version Final.docx

Tamaño de archivo

788.8 KB

50 Páginas

13.586 Palabras

73.936 Caracteres




7% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 12 words)

Top Sources

- 6%  Internet sources
- 1%  Publications
- 4%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 6% Internet sources
- 1% Publications
- 4% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	garciahoz.edu.pe	<1%
2	Submitted works	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-05-27	<1%
3	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
4	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
5	Internet	www.scribd.com	<1%
6	Internet	www.slideshare.net	<1%
7	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2017-07-20	<1%
8	Submitted works	Ana G. Méndez University on 2023-06-05	<1%
9	Internet	desarrollodelainfancia2015.blogspot.com	<1%
10	Internet	publicaciones.usanpedro.edu.pe	<1%
11	Submitted works	Marikina Polytechnic College on 2024-12-06	<1%

12	Internet	repositorio.unid.edu.pe	<1%
13	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
14	Submitted works	Universidad de Huanuco on 2020-11-19	<1%
15	Submitted works	Jacksonville University on 2022-12-01	<1%
16	Publication	López Stubbs, Argenis Elpidio. "Uso de las Tecnologías de Información y Comunic...	<1%
17	Submitted works	Universidad Peruana Los Andes on 2024-12-22	<1%
18	Submitted works	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2023-10-24	<1%
19	Submitted works	Ana G. Méndez University on 2024-12-09	<1%
20	Internet	mineduperu.org	<1%
21	Internet	www.162-241-125-80.cprapid.com	<1%
22	Submitted works	University of Mount Olive on 2021-07-11	<1%
23	Internet	bibliotecavirtualoducal.uc.cl	<1%
24	Internet	de.slideshare.net	<1%
25	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%

26	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
27	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
28	Submitted works	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01	<1%
29	Internet	corporacioncyber.edu.pe	<1%
30	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
31	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
32	Internet	revista.gnerando.org	<1%
33	Submitted works	uncedu on 2025-02-03	<1%
34	Internet	www.coursehero.com	<1%
35	Internet	www.terra.es	<1%