

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Desarrollo de Habilidades Lingüísticas en el Nivel de
Educación Inicial**

Trabajo de Investigación Presentado por

URBINA BANCAYAN, Kattia

ID ORCID: 0009-0002-9779-0581

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Dra. Militza Novoa Seminario

ID ORCID: 0000-0002-5456-9003

Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Desarrollo de Habilidades Lingüísticas en el Nivel de
Educación Inicial**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Walter E. Lizano Troncos

Miembro Vocal: Mg. María S. Antón y Pérez.....

Miembro Secretaria: Mg. Jorge L. Quiroz Vargas....

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN INICIAL**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y
Forma**

Kattia, URBINA BANCAYAN

PIURA – PERÚ

2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **URBINA BANCAYAN Kattia** del Programa de Profesionalización Docente Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

Desarrollo de Habilidades Lingüísticas en el Nivel de Educación Inicial

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

13%

Distrito veintiséis de octubre, 20 de Enero del 2026

Mg. AMBS/JUI


M. Sc. Ángela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación



LINGÜÍSTICA

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres URBINA BANCAYAN KATTIA, identificada con DNI N°
42687340 Correo electrónico kattia.urbinabancayan@gmail.com
Código de alumno: 42687340 ID ORCID: 0009-0002-9779-0581

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL.

Programa de Estudios: EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a)	Kattia Urbina Bancayan
Asesor (a)	Dra. Militza Novoa Seminario
ID ORCID Asesor:	0000-0002-5456-9003
DNI N°	41301212

3. TIPO DE ACCESO

- ☒ Acceso abierto*
- ☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

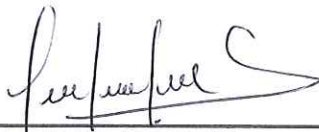
5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional) Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGIAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre, 21 de enero -2026



Kattia Urbina Bancayan
DNI N° 42687340





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

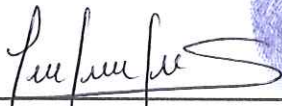
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **KATTIA URBINA BANCAYAN**, identificado con DNI N° 42687340 como autor
(a) del trabajo de investigación titulado: **DESARROLLO DE HABILIDADES
LINGÜÍSTICAS EN EL NIVEL DE EDUCACION INICIAL** - Línea de
Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del
Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación
Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o
medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o
arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También
cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las
normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la
presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre, 21 de enero - 2026



KATTIA URBINA BANCAYAN
DNI. N° 42687340



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado:

DESARROLLO HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL NIVEL INICIAL , PIURA 2025

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **KATTIA URBINA BANCAYAN** , identificada con DNI N° 42687340 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente (PPD)2025 – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, ABRIL 2025

Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO

DNI N° 41301212

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis hijos Fatima, Orlando y Gonzalo por ser mi mayor motivación y la razón por la que cada día busco dar lo mejor de mí. A mi madre Mariana, mi primer ejemplo de fuerza, entrega y sacrificio.

Gracias por sostenerme siempre con tu cariño y por enseñarme que con esfuerzo todo es posible.

Agradecimiento

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este proyecto de investigación en primer lugar a Dios, a mi familia por ser el soporte ante toda situación, este logro no hubiera sido posible sin el respaldo de ustedes. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” y su plana docente por darme la oportunidad de realizar mis estudios profesionales. A mi asesora Dra. Militza Novoa Seminario por su apoyo constante y su valiosa sugerencia que ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Índice

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin	iv
Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vi
Constancia de Aprobación del Asesor (A).....	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Índice	x
Introducción	13
Capítulo I	15
Objetivos de la Investigación Académica	15
1.1. Objetivos General	15
1.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación de la Investigación	15
Capítulo II	17
Marco Teórico Conceptual	17
2.1. Desarrollo del lenguaje en la primera infancia	17
2.1.1. El lenguaje como dimensión del desarrollo integral infantil	17
2.1.2. Bases neuropsicológicas del desarrollo lingüístico	19
2.1.3. Principales teorías	21
2.1.3.1. Teoría de Vygotsky	21
2.1.3.2. Teoría conductista del aprendizaje Skinner	22
2.1.3.3. Teoría de la gramática generativa transformacional (Chomsky)	23
2.1.3.4. Teoría del Procesamiento del Lenguaje de Hickok y Poeppel	24
2.2. Conceptualización de las habilidades lingüísticas	25
2.2.1. Definición y clasificación de las habilidades lingüísticas	25
2.2.2. Evolución conceptual de las habilidades lingüísticas	27
2.2.3. Definición de habilidad	28
2.2.4. Habilidad lingüística	29
2.2.5. Lectura	30
2.2.6. Lingüística	32
2.3. Enfoques teóricos que explican el desarrollo de las habilidades lingüísticas ...	33

2.3.1.	Enfoque cognitivo y psicolingüístico.....	33
2.3.2.	Enfoque socio constructivista del lenguaje	34
2.3.3.	Enfoque comunicativo y funcional del lenguaje.....	36
2.4.	Importancia de las habilidades lingüísticas en el nivel de Educación inicial	37
2.4.1.	Habilidades lingüísticas y aprendizaje temprano	37
2.4.2.	Habilidades lingüísticas y desarrollo socioemocional	38
2.4.3.	Habilidades lingüísticas desde la perspectiva docente	40
2.5.	Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la educación inicial	44
2.5.1.	Estrategias didácticas basadas en la evidencia	44
2.5.2.	Estrategias pedagógicas desde el enfoque comunicativo	46
2.6.	Rol docente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas	47
2.6.1.	El docente como mediador del lenguaje	47
2.6.2.	Practica docente que favorece el desarrollo del desarrollo lingüístico.....	48
	Metodología de Análisis de la Información	50
3.1.	Descripción de la Metodología.....	50
	Capítulo IV	54
4.1.	Conclusiones.....	54
4.2.	Recomendaciones.....	55
	Referencias Bibliográficas.....	56
	Anexos	64
	Anexo 1: Matriz de Consistência	64
	Anexo 2: Resolución Directoral de Aprobación del Trabajo de Investigación N°139-2025 de Fecha 01 agosto 2025	65
	Anexo 3: Resumen estadístico de aplicación de Turnitin	69

Índice de Figuras

Figura 1 Diagrama de flujo PRISMA	52
Figura 2 Información según base de datos.....	53

Introducción

El presente trabajo de investigación se centró en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas del nivel inicial, como un tema prioritario dentro del campo de la educación infantil. La investigación abordó este tema desde una perspectiva educativa, considerando su relevancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia y su coherencia con el Plan de Estudios de la formación docente, así como con la línea de investigación vinculado al desarrollo integral y los procesos educativos en educación inicial.

El estudio se desarrolló mediante una revisión documental y bibliográfica especializada, a través del análisis sistemático de fuentes académicas, normativas y pedagógicas relacionadas con el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. El propósito de la investigación es organizar y sistematizar los principales aportes teóricos, enfoques pedagógicos y estrategias educativas, con la finalidad de fortalecer la comprensión del desarrollo de las habilidades lingüísticas y aportar fundamentos que orienten la práctica educativa, contribuyendo así a la mejora de los procesos formativos en el nivel de educación inicial.

Este trabajo se vinculó con el área de Comunicación, la cual reconoce el desarrollo del lenguaje como una competencia clave para el aprendizaje y la interacción social. Asimismo, se relacionó con las líneas de investigación educativa, al centrarse en el análisis teórico del desarrollo infantil y las prácticas pedagógicas que favorecen el aprendizaje temprano. En concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú, el estudio consideró el lenguaje como un componente esencial para el logro de aprendizajes significativos y la participación activa de los niños en su entorno educativo y social.

En cuanto a su organización, el trabajo se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del estudio. El Capítulo II desarrolla el marco teórico y conceptual, abordando el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, las habilidades lingüísticas, los enfoques teóricos explicativos y las estrategias pedagógicas vinculadas al rol docente. El Capítulo III describe la metodología empleada, basada en una revisión bibliográfica y documental. Finalmente, el Capítulo IV expone las conclusiones y recomendaciones

derivadas del análisis de la literatura especializada.

A partir de la revisión documental realizada, se concluyó que el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el nivel de Educación inicial constituye un proceso complejo y multidimensional, estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, socioemocional y cultural de los niños y niñas. Los aportes teóricos analizados evidenciaron que el lenguaje no solo cumple una función comunicativa, sino que actúa como un eje central para la construcción del pensamiento, la regulación de la conducta y la participación social. Asimismo, se identifica que las concepciones teóricas contemporáneas conciben el lenguaje como una práctica social que se desarrolla mediante la interacción, la mediación adulta y el uso funcional en contextos significativos.

Finalmente, la revisión de la literatura especializada permitió destacar que el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el nivel de Educación inicial se ve fortalecido por la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en la evidencia y por el rol activo del docente como mediador del lenguaje. En este sentido, el presente trabajo contribuyó a una mejor comprensión teórica del desarrollo lingüístico en la primera infancia, ofreciendo fundamentos conceptuales relevantes para la práctica educativa en el nivel de Educación inicial.

La autora

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivos General

Sistematizar los aportes teóricos sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños y niñas del nivel de Educación inicial, a partir de la revisión documental y bibliográfica especializada.

1.2. Objetivos Específicos

- Analizar las principales concepciones teóricas sobre las habilidades lingüísticas y su importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel de Educación inicial.
- Examinar las habilidades lingüísticas desde la perspectiva educativa, considerando su desarrollo en el nivel de Educación inicial a partir de enfoques pedagógicos contemporáneos.
- Analizar las principales estrategias pedagógicas y el rol docente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños y niñas del nivel de Educación inicial, a partir de la literatura especializada.

1.3. Justificación de la Investigación

El estudio se justifica a nivel teórico en el desarrollo de habilidades lingüísticas en el nivel de Educación inicial dado que es una etapa que resulta esencial para construir y adquirir el lenguaje y también repercute en el desempeño académico de los niños; además diversas teorías lingüísticas como la de Vygotski y la de Chomsky permiten comprender mejor la investigación; asimismo estas teorías destacan que existe una gran necesidad de estimular de manera temprana el desarrollo del lenguaje; también aportes contemporáneos han demostrado que una estimulación a temprana edad va más allá de solo favorecer el aprendizaje de la lengua materna, ya que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y al desarrollo de otras lenguas; en ese sentido el estudio buscó enriquecer el entendimiento de los conceptos teóricos así como la identificación de las estrategias que permiten potencia las habilidades lingüísticas en los niños.

Metodológicamente, la investigación se sustenta en un estudio bibliográfico, porque analizó el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños del nivel de Educación inicial; la recolección de datos se llevó a cabo a través de la búsqueda de literatura en diversas fuentes como repositorios, revistas y Google académico; lo que permitirá una interpretación precisa de los hallazgos; este enfoque metodológico garantiza la validez y confiabilidad de los resultados, proporcionando información relevante para futuras intervenciones educativas; este proceso de recopilación y análisis de datos permitió una interpretación detallada de los hallazgos, asegurando que los resultados obtenidos sean precisos y aplicables en contextos educativos reales; además, el enfoque metodológico empleado garantiza la validez y confiabilidad de los resultados, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y permitiendo la formulación de estrategias pedagógicas eficaces para la enseñanza de las habilidades lingüísticas en la infancia; es por ello, que la pertinencia del estudio se centra en la capacidad para generar conocimiento orientado a la intervención educativa y a facilitar la toma de decisiones.

Como beneficiarios del desarrollo de esta indagación se tiene directamente a los niños en la etapa preescolar porque potenciarán su comunicación, comprensión y expresión oral lo que tendrá un impacto positivo a futuro en su rendimiento académico; todo ello en función a la detección, planificación y ejecución de planes y/o metodologías eficientes. Luego a los docentes del nivel de Educación inicial porque en base a la información mostrada y a las metodologías o estrategias de desarrollo de las habilidades lingüísticas podrán realizar sus propios planes o estrategias en base a las características y necesidades particulares de sus estudiantes; también favorecerá a los padres y/o cuidadores de los niños porque tendrán información clave y la importancia del entorno familiar, entorno familiar en la formación lingüística de sus hijos.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Desarrollo del lenguaje en la primera infancia

2.1.1. El lenguaje como dimensión del desarrollo integral infantil

El lenguaje constituye una dimensión central del desarrollo integral en la primera infancia, en tanto articula procesos cognitivos, sociales, emocionales y culturales que permiten al niño comprender y transformar su entorno. Desde una perspectiva del desarrollo humano, el lenguaje no solo cumple una función comunicativa, sino que actúa como organizador del pensamiento y regulador de la conducta, posibilitando la construcción progresiva de significados compartidos (Vygotsky, 1978; Tomasello, 2003).

La primera infancia es una oportunidad única ya que, durante estos años, el cerebro forma más de un millón de conexiones neuronales por segundo donde se establecen bases de aprendizaje y conducta. Es en este contexto donde el desarrollo del lenguaje se vuelve sumamente importante para la organización del pensamiento y permitir que el niño comprenda su entorno. Para que este proceso sea factible, no basta con la nutrición y salud; es indispensable una interacción constante y cariñosa. Cuando factores como la pobreza o la violencia interrumpen este estímulo, se pierden capacidades cognitivas esenciales, lo que no solo perjudica el aprendizaje más adelante, sino que también hace que sigan existiendo desigualdades que afectan a la sociedad.

Lenguaje y desarrollo cognitivo.

Diversos estudios sostienen que el lenguaje está estrechamente vinculado al desarrollo cognitivo, ya que facilita la categorización, la representación simbólica y la resolución de problemas. En la primera infancia, la adquisición del vocabulario y de estructuras sintácticas básicas favorece el desarrollo de funciones ejecutivas como la memoria de trabajo y la atención, lo que repercute directamente en los aprendizajes posteriores (Piaget, 1969; Hoff, 2021).

Además, varios organismos internacionales resaltan que la educación multilingüe facilita el acceso a una buena enseñanza y promueve la igualdad de

oportunidades, lo cual es un objetivo clave dentro del desarrollo sostenible. Estas prácticas permiten que niños y niñas se relacionen mejor de los contenidos educativos y participen activamente en la vida comunitaria. Por lo tanto, el reconocimiento de la diversidad lingüística no solo enriquece la educación inicial, sino que también fomentan una ciudadanía más comprometida con los desafíos globales. (UNICEF, 2020)

Lenguaje y desarrollo socioemocional.

El lenguaje también cumple un rol determinante en el desarrollo socioemocional, al permitir que los niños expresen emociones, regulen su conducta y establezcan relaciones interpersonales significativas. La comunicación verbal temprana fortalece la empatía, la comprensión emocional y la autorregulación, aspectos fundamentales para la convivencia y el bienestar infantil (Denham, 2019).

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia está muy vinculado con las habilidades socioemocionales, ya que las palabras no solo comunican ideas, sino también reconocen y comprenden emociones propias y ajenas. Investigaciones han mostrado que el uso de un vocabulario emocional más amplio (incluido el lenguaje para referirse a estados mentales y afectivos) se asocia con mejores competencias socioemocionales en niños pequeños, ya que estos pueden identificar y hablar sobre cómo se sienten, facilitando relaciones más saludables con su alrededor. En este sentido, el lenguaje contribuye a la construcción de la “teoría de la mente”, es decir, la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de los demás, lo cual es fundamental para la regulación emocional y la convivencia social. (Vilca y Farkas, 2019)

Además, se sugiere que la cantidad de interacciones lingüísticas en el hogar y en la escuela influyen en cómo los niños regulan sus emociones y manejan situaciones sociales complejas. Por ejemplo, niños expuestos a mayores oportunidades de hablar sobre sus sentimientos tienden a desarrollar estrategias de autorregulación más efectivas. En esta relación entre el lenguaje y la regulación emocional se destaca la importancia de promover entornos comunicativos adecuados, tanto en la familia como en el aula, para favorecer un desarrollo socioemocional equilibrado desde edades tempranas. (Soto y García, 2024)

Lenguaje y desarrollo cultural.

Desde una perspectiva sociocultural, el lenguaje es el principal vehículo de transmisión de la cultura, los valores y las prácticas sociales. A través de la interacción lingüística con adultos y pares, los niños interiorizan normas, significados y formas de participación propias de su contexto sociocultural, configurando su identidad y pertenencia social (Bruner, 1986; Rogoff, 2003).

Asimismo, investigaciones recientes sobre bilingüismo y preservación cultural señalan que el uso parejo de lenguas en contextos educativos favorece no solo al desarrollo lingüístico de los niños, sino también a la conservación de prácticas culturales específicas. Las escuelas iniciales que incorporan los elementos de la lengua y cultura de los estudiantes contribuyen a que los alumnos reconozcan y valoren su identidad cultural. (Quin y Li, 2015).

2.1.2. Bases neuropsicológicas del desarrollo lingüístico

El desarrollo lingüístico en la infancia temprana se sustenta en procesos neuropsicológicos complejos que involucran la maduración cerebral, la plasticidad neuronal y la interacción con el entorno. Las investigaciones en neurociencia del desarrollo han demostrado que el cerebro infantil presenta una elevada capacidad de reorganización, lo que favorece la adquisición del lenguaje en contextos estimulantes (Kuhl, 2010; Goswami, 2019).

Plasticidad cerebral en la infancia.

La plasticidad cerebral permite que las experiencias lingüísticas tempranas modifiquen las conexiones neuronales asociadas al procesamiento del lenguaje. Durante los primeros años de vida, la exposición a interacciones verbales ricas y significativas potencia el desarrollo de redes neuronales especializadas en la comprensión y producción del lenguaje (Kolb & Gibb, 2011; Kuhl et al., 2020).

La plasticidad cerebral se refiere a la capacidad del sistema nervioso para reorganizar su estructura y funcionamiento en respuesta a las experiencias y al aprendizaje, y es especialmente activa durante la infancia. En esta etapa, el cerebro infantil forma conexiones sinápticas de manera acelerada y adapta sus redes neuronales conforme recibe estímulos ambientales y educativos, lo que favorece la adquisición de habilidades cognitivas como el lenguaje, la atención y la memoria. Comprender cómo actúa esta plasticidad permite a los educadores y familias diseñar

estrategias de estimulación temprana que potencien los aprendizajes desde edades tempranas, aprovechando que los periodos sensibles del neurodesarrollo facilitan la consolidación de nuevas competencias. (Vera et. al, 2025)

Asimismo, la plasticidad cerebral no solo explica la rapidez con la que los niños aprenden, sino también porque entornos como el juego, la interacción verbal y las exploraciones guiadas pueden fortalecer en gran cantidad las capacidades cognitivas y lingüísticas. Investigaciones en neuroeducación indican que estas experiencias contribuyen a la formación de conexiones neuronales más eficaces y duraderas, lo que impacta positivamente no solo en el lenguaje, sino también en el pensamiento y la regulación emocional. (García et.al, 2024).

Lenguaje y maduración neurológica.

La adquisición progresiva del lenguaje está relacionada con la maduración de áreas cerebrales específicas, como las regiones temporales y frontales implicadas en la comprensión y producción verbal. Este proceso no es automático, sino que depende de la interacción entre la maduración biológica y la estimulación ambiental, particularmente en contextos educativos tempranos (Friederici, 2017).

La maduración neurológica es el proceso biológico mediante el cual el cerebro humano va organizando y perfeccionando sus estructuras desde antes del nacimiento hasta la adolescencia. Este proceso incluye la mielinización de las fibras nerviosas, la formación de circuitos neuronales y el fortalecimiento de conexiones entre diferentes áreas cerebrales, lo cual permite que nuestras habilidades cognitivas y lingüísticas se desarrollen progresivamente. En las etapas iniciales de vida, la consolidación de los circuitos neuronales vinculados con el procesamiento del sonido, la comprensión y la producción del lenguaje ocurren de manera acelerada, lo que explica el por qué los niños pequeños pueden aprender a utilizar el lenguaje con rapidez. (Gómez, 2015).

De hecho, la maduración de regiones específicas del cerebro relacionadas con el lenguaje (como las áreas de Broca y Wernicke) sigue un patrón gradual que acompaña la evolución de las capacidades comunicativas del niño, desde el balbuceo hasta la formación de frases más completas. Estudios en neuropsicología del desarrollo muestran que las conexiones funcionales entre distintas regiones cortico-subcorticales se intensifican durante los primeros años, permitiendo una mayor integración entre comprensión oral, producción verbal y procesos cognitivos superiores. Esto implica

que el lenguaje no se desarrolla de forma aislada, sino que está intrínsecamente ligado al avance neurológico del niño, el cual es moldeado tanto por factores biológicos. (Rosselli, 2010)

Ventanas de oportunidad para el lenguaje.

La literatura especializada reconoce la existencia de ventanas de oportunidad o períodos sensibles para el desarrollo lingüístico, durante los cuales el cerebro es especialmente receptivo a los estímulos del lenguaje. La estimulación adecuada en estas etapas resulta clave para prevenir dificultades lingüísticas y favorecer un desarrollo comunicativo óptimo (Lenneberg, 1967; Kuhl, 2021).

Además, estudios en desarrollo infantil señalan que estas ventanas de oportunidad no solo se refieren a momentos aislados, sino a fases prolongadas de alta plasticidad que abarcan desde el nacimiento hasta los primeros años de vida, período en el que el lenguaje se consolida de forma progresiva. Durante estos lapsos, las experiencias comunicativas ricas (conversaciones constantes, juego verbal, lectura compartida) ayudan a establecer y fortalecer circuitos neurales ligados a la comprensión y producción del lenguaje, impactando tanto en la fluidez verbal como en la capacidad para procesar y estructurar significados complejos. (González, 2024)

2.1.3. Principales teorías

2.1.3.1. Teoría de Vygotsky

Esta teoría comprende los procesos mentales superiores que incluyen el todas las formas de memoria e inteligencia; esta teoría ha influenciado en los estudios acerca del desarrollo cognitivo infantil, sobre todo en los procesos de menor, resolución de problemas y la conexión entre pensamiento y lenguaje; ya que el desarrollo del niño en el lenguaje oral , escrito y de los datos numéricos es comparado a los cambios culturales en cuanto al uso y dominio de los sistemas de signos (Tzuriel, 2021).

El autor sostenía que la operatividad cognitiva de un individuo estaba enteramente influenciada por su entorno social, reflejando en su estructura mental las dinámicas de la comunidad de la que emergía; aunque reconoció que el pensamiento y el lenguaje tenían orígenes distintos y evolucionaban de manera autónoma en ciertos periodos, argumentó que el desarrollo intelectual infantil dependía de la apropiación

de los instrumentos socioculturales del razonamiento, fundamentalmente el lenguaje; asimismo, planteó que la interacción social, moldeada por la cultura en un contexto específico o desde una óptica histórica, de alguna manera originaba el lenguaje (Arasomwan & Mashiy, 2021).

2.1.3.2. Teoría conductista del aprendizaje Skinner

Se posicionó como el primer intento de generar una explicación al desarrollo del lenguaje exponiendo los procesos de aprendizaje del lenguaje en los infantes; se enfatizó por primera vez la idea acerca que un comportamiento una vez reforzado, continuará especialmente después de un refuerzo o premio; siguiendo esta teoría se infirió que los niños van a reproducir todos los sonidos de los idiomas y serán los padres quienes reforzarán selectivamente los sonidos de la lengua nativa por medio de la aprobación o atención (Múñez, 2022); dicho reforzamiento puede ser tanto físico como verbal, lo que da como resultado la producción de palabras; entonces una vez que el niño es capaz de hablar puede producir una emisión; siendo un ejemplo claro cuando el niño solicita pan y este es reforzado al recibir lo que pidió (Campos, 2024).

El conductismo también se ha utilizado en el contexto del aprendizaje infantil en la educación temprana, donde los profesores y cuidadores utilizan estímulos positivos para reforzar las habilidades lingüísticas. Por ejemplo, si un niño balbucea una palabra que suena parecida a «mamá» y la madre sonríe y repite la palabra correctamente, el comportamiento se refuerza, lo que hace más probable que el niño vuelva a intentarlo. El refuerzo sistemático es crucial para la adquisición del lenguaje en los primeros años de vida, como demuestra el uso de canciones y actividades interactivas en preescolar para reforzar la pronunciación y comprensión de palabras nuevas (Múñez, 2022).

La teoría conductista ha sido atacada a pesar de su popularidad, sobre todo por centrarse en el refuerzo externo y prestar poca atención al funcionamiento interior del aprendizaje. A raíz de esta postura se desarrollaron las teorías del aprendizaje cognitivo, que destacan la existencia de una capacidad innata para la adquisición del lenguaje. No obstante, el conductismo sigue siendo relevante en el campo de la educación y la terapia, como demuestra el uso de técnicas como el análisis conductual

aplicado (ABA) para mejorar la comunicación en niños con trastornos del desarrollo como el autismo (Campos, 2024).

Si bien la teoría conductista del aprendizaje ha sido fundamental para comprender el desarrollo del lenguaje en los infantes, su enfoque mecanicista y basado exclusivamente en el refuerzo externo deja de lado aspectos cruciales del proceso cognitivo; dado que el lenguaje no solo se adquiere mediante la repetición y el refuerzo, sino que también implica la construcción de significados, la interacción social y la creatividad del niño al combinar palabras para formar nuevas expresiones; además, estudios recientes en neurociencia y psicología del desarrollo han evidenciado que los niños poseen una predisposición innata para el lenguaje, lo que sugiere que la teoría conductista, por sí sola, resulta insuficiente para explicar la complejidad de este proceso. En este sentido, es imprescindible complementar el conductismo con enfoques cognitivos y socioculturales que permitan una comprensión más integral de la adquisición del lenguaje en la infancia (Campos, 2024).

2.1.3.3. Teoría de la gramática generativa transformacional (Chomsky)

Esta teoría transformó el análisis del lenguaje al sugerir que la capacidad lingüística es innata y que los individuos poseen una estructura mental previa que les permite la adquisición de una lengua; a diferencia de las teorías conductistas, que consideraban el aprendizaje del lenguaje como un proceso basado en el refuerzo y la imitación; asimismo argumentó que existe una gramática aplicable universalmente que persiste en todas las lenguas y que permite a los individuos a la generación de nuevas oraciones en lugar de repetir estructuras (Jundi y Nabila, 2023).

La teoría introduce la diferencia entre estructura superficial y profunda, siendo la primera una manifestación concreta en la escritura y habla; mientras que la segunda representa el significado abstracto de una oración; además, las reglas transformacionales convierten una estructura profunda en una gama de estructuras superficiales que explican el fenómeno, que pueden ser la formación de preguntas o creación de oraciones (Jundi y Nabila, 2023); asimismo, este autor propuso que existe un dispositivo de adquisición del lenguaje que permite a los niños aprender su lengua materna de manera rápida y sin la necesidad de una instrucción explícita; en dicho sentido la gramática universal facilita la adquisición del lenguaje al generar un

conglomerado de reglas bases; lo que explica que los niños desarrollen una competencia gramatical pese a encontrarse expuestos a un lenguaje incompleto (Culicover, 2021).

Sin embargo, con el transcurso de los años, esta teoría se ha expandido más allá de la lingüística y ha generado impacto en campos como la psicología y la inteligencia artificial. La gramática también ha cambiado con modelos más modernos como los programas minimalistas o los principios y parámetros que pretenden simplificar y unificar las fundamentales e intrincadas reglas gramaticales (Culicover, 2021).

2.1.3.4. Teoría del Procesamiento del Lenguaje de Hickok y Poeppel

Esta teoría neurocientífica fue propuesta por Hickok y Poeppel en el año 2007 y pretendió explicar cómo el cerebro de los humanos procesa el lenguaje, integrando aspectos motor y auditivos; esta teoría ha sido significativa en el estudio de la neurobiología del lenguaje, ya que propone un modelo dual del procesamiento lingüístico basado en rutas neuronales diferenciadas (Hickok, 2022).

Al conectar la corteza auditiva con las áreas motoras que permiten la articulación del lenguaje, la vía dorsal es responsable de la cartografía fonológica y la producción del habla, mientras que la vía ventral es responsable de la comprensión del significado y conecta la corteza auditiva con la corteza temporal inferior y anterior, lo que facilita la interpretación del lenguaje en su contexto (Gobbo, 2024).

Estudios recientes han demostrado que los daños en la vía dorsal pueden afectar a la producción del habla y a la repetición de palabras, mientras que los cambios en la vía ventral pueden provocar dificultades en la comprensión semántica (Hickok, 2022).

La teoría de hipótesis del procesamiento del lenguaje de Hickok y Poeppel ha permitido comprender cómo el cerebro humano organiza y procesa la información lingüística a través de circuitos neuronales específicos; en el caso de los niños, este modelo resulta fundamental para entender el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, ya que la activación de la ruta ventral facilita la adquisición del significado de nuevas palabras a partir de la interacción con su entorno, mientras que la ruta dorsal contribuye a la producción del habla y a la correcta articulación de los sonidos

Estudios en neurociencia han demostrado que, durante los primeros años de vida, estas rutas aún están en formación y su desarrollo depende en gran medida de la

estimulación lingüística recibida por los niños a través de la interacción con sus cuidadores y el entorno educativo; esto resalta la importancia de una exposición temprana al lenguaje, tanto en cantidad como en calidad, para fortalecer las conexiones neuronales involucradas en el procesamiento lingüístico y prevenir posibles dificultades en el aprendizaje del habla y la comprensión verbal (Hickok, 2022).

2.2. Conceptualización de las habilidades lingüísticas

2.2.1. Definición y clasificación de las habilidades lingüísticas

Las habilidades lingüísticas se definen como el conjunto de capacidades que permiten comprender y producir mensajes orales y escritos de manera eficaz en diferentes contextos comunicativos. En el nivel de Educación inicial, estas habilidades se desarrollan de forma progresiva y se manifiestan principalmente a través del lenguaje oral, sentando las bases del lenguaje escrito (Owens, 2020).

Habilidades receptivas. Las habilidades lingüísticas receptivas comprenden la capacidad de escuchar y comprender el lenguaje oral, así como de interpretar significados a partir de mensajes verbales. Estas habilidades constituyen el primer nivel del desarrollo lingüístico y son fundamentales para la adquisición posterior de habilidades expresivas (Bloom & Lahey, 1978; Paul & Norbury, 2012).

Las habilidades receptivas son aquellas relacionadas con la comprensión del lenguaje, tanto oral como escrito, e implican procesos de atención, memoria e interpretación del mensaje. En la primera infancia, estas habilidades se manifiestan cuando los niños escuchan instrucciones, comprenden relatos breves o identifican el significado de palabras familiares. La capacidad de comprender precede generalmente a la de hablar, ya que los niños logran entender mucho más de lo que son capaces de expresar. Según León (2010), las habilidades receptivas constituyen la base del desarrollo lingüístico porque permiten captar el contenido del mensaje, procesarlo y atribuirle significado dentro de un contexto determinado.

A medida que los niños se desarrollan, las habilidades receptivas se vuelven más complejas e incluyen la comprensión de narraciones, la inferencia de significados y la interpretación de intenciones comunicativas. Estas habilidades no dependen solo de la audición, sino también de la experiencia previa, el vocabulario adquirido y los conocimientos sobre el mundo. Un entorno rico en interacciones verbales, lecturas y conversaciones favorece significativamente el fortalecimiento de la comprensión

lingüística. En esta línea, Solé (2012) plantea que la comprensión se construye activamente, ya que el niño relaciona la información nueva con sus conocimientos previos para elaborar significados

Habilidades expresivas. Las habilidades expresivas se refieren a la capacidad de producir lenguaje de manera intencional y comprensible, utilizando vocabulario, estructuras gramaticales y recursos discursivos acordes a la edad. En la infancia, estas habilidades se evidencian en la ampliación del vocabulario, la construcción de oraciones y la participación en intercambios comunicativos (Hoff, 2021).

De acuerdo con Aguado (2005), las habilidades expresivas permiten al niño exteriorizar su pensamiento y participar de manera activa en situaciones comunicativas, siendo fundamentales para su integración social.

El desarrollo de las habilidades expresivas está influido por la frecuencia y calidad de las interacciones comunicativas que el niño mantiene con adultos y pares. Conversaciones cotidianas, juegos simbólicos, narración de cuentos y actividades escolares ofrecen oportunidades para ampliar el vocabulario y mejorar la organización del discurso. La educación inicial cumple un papel clave al promover ambientes donde los niños puedan expresarse con libertad y sean escuchados con atención. En este sentido, Cassany (2007) sostiene que el lenguaje se desarrolla en situaciones de uso real, por lo que la escuela debe generar contextos comunicativos auténticos que favorezcan la expresión oral.

Lenguaje oral y bases del lenguaje escrito. El lenguaje oral constituye la base del desarrollo del lenguaje escrito, ya que la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión oral predicen el éxito en la alfabetización inicial. Por ello, el fortalecimiento de las habilidades orales en el nivel de Educación inicial es un factor clave para el aprendizaje lector y escritor posterior (Snow et al., 1998; Dickinson et al., 2020).

El lenguaje oral constituye la base sobre la cual se construyen posteriormente las habilidades relacionadas con la lectura y la escritura. La adquisición de vocabulario, la pronunciación adecuada, la discriminación auditiva y la comprensión de estructuras gramaticales son competencias que facilitan el aprendizaje del lenguaje escrito en etapas posteriores. Los niños que han desarrollado un lenguaje oral rico y variado suelen presentar mejores condiciones para el inicio del proceso de alfabetización.

Según Ferreiro (1999), el aprendizaje de la escritura no comienza en la escuela, sino que se inicia desde la primera infancia cuando los niños interactúan con textos y discursos presentes en su entorno.

Asimismo, las experiencias tempranas con libros, cuentos, rimas y juegos lingüísticos contribuyen a la formación de la conciencia fonológica, la cual resulta esencial para el aprendizaje de la lectura. El contacto temprano con material impreso permite que los niños comprendan que el lenguaje puede representarse gráficamente y que los textos transmiten significados. Esto demuestra la relación estrecha entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, ambos en continuo desarrollo desde los primeros años de vida. Al respecto, Teberosky y Sepulveda (2009) afirma que los niños construyen ideas acerca del sistema de escritura a partir de sus experiencias comunicativas cotidianas, antes incluso de recibir enseñanza formal.

2.2.2. Evolución conceptual de las habilidades lingüísticas

La conceptualización de las habilidades lingüísticas ha evolucionado desde enfoques centrados en habilidades aisladas hacia perspectivas integrales que consideran la comunicación como una práctica social situada. Este cambio ha permitido comprender el lenguaje como un proceso dinámico y contextualizado (Canale & Swain, 1980; Hymes, 1972).

De habilidades aisladas a competencias comunicativas. Inicialmente, el lenguaje fue abordado como un conjunto de habilidades independientes; sin embargo, los enfoques contemporáneos destacan la competencia comunicativa, entendida como la capacidad de usar el lenguaje de manera adecuada según el contexto, la intención y los interlocutores (Hymes, 1972; Canale, 1983).

Lenguaje como práctica social. Desde esta perspectiva, el lenguaje se concibe como una práctica social que se construye en la interacción cotidiana. Los niños aprenden a comunicarse participando en actividades sociales significativas, donde el lenguaje cumple funciones reales y contextualizadas (Tomasello, 2003; Rogoff, 2003). Desde esta perspectiva, Bajtín (1999) afirma que el lenguaje se desarrolla en el diálogo con los otros y adquiere sentido dentro de prácticas sociales concretas.

Además, entender el lenguaje como práctica social implica reconocer la diversidad lingüística y cultural. No todos los niños hablan de la misma manera ni utilizan los mismos registros, porque cada comunidad posee formas particulares de

comunicación. La escuela inicial debe valorar estas diferencias y evitar imponer un único modelo lingüístico, promoviendo el respeto por las variedades lingüísticas. En esta línea, Lomas (2004) sostiene que el aprendizaje del lenguaje está imbricado con la cultura y la vida social, por lo que enseñar a comunicarse supone también educar para la convivencia y el respeto a la diversidad

Enfoques comunicativos actuales. Los enfoques comunicativos actuales enfatizan el uso funcional del lenguaje, la interacción y la construcción conjunta de significados. En educación inicial, estos enfoques promueven experiencias comunicativas auténticas que favorecen el desarrollo integral del niño (Littlewood, 2014; Halliday, 2014).

De acuerdo con Cassany et al. (1994), los enfoques comunicativos actuales buscan que el lenguaje se utilice para interactuar, aprender y participar en la vida social, más que como simple ejercicio de repetición.

Asimismo, estos enfoques resaltan el papel del docente como mediador que genera situaciones auténticas de comunicación en el aula. Actividades como juegos dramáticos, lectura de cuentos, asambleas de aula y proyectos de trabajo permiten a los niños usar el lenguaje con propósitos reales. De esta forma, las habilidades lingüísticas se desarrollan de manera integrada, vinculadas a la comprensión, expresión, interacción y reflexión sobre el lenguaje. En esta perspectiva, Vilá (2010) sostiene que el desarrollo de la competencia comunicativa implica integrar las dimensiones lingüística, cognitiva y social, favoreciendo el uso del lenguaje en contextos significativos.

2.2.3. Definición de habilidad

El término "habilidad" proviene del latín *habilitas*, que significa 'aptitud' o 'idoneidad'; y se conceptualiza como la capacidad para el desempeño correcto y fácil de una actividad o acción determinada, que puede ser de índole mental, social o física; dicha capacidad no es innata, sino que se desarrolla y perfecciona a través de la práctica, la experiencia y la educación, permitiendo a los individuos adaptarse y responder de manera eficiente a diversas situaciones y desafíos en distintos contextos de la vida cotidiana, académica o profesional (Saldaña y Casusol, 2023).

Las habilidades pueden segmentarse en rígidas y sutiles. Las primeras corresponden a capacidades técnicas y especializadas, tales como el dominio de instrumentos o lenguas extranjeras; por otro lado, las segundas aluden a facultades socioemocionales y comunicativas, como la expresión asertiva o la sensibilidad empática (Lamri & Lubart, 2023).

Otra manera de categorizar las destrezas es conforme al ámbito en el que se emplean; de este modo, se diferencian en: Las habilidades cognitivas comprenden aquellos procesos intelectuales que intervienen en la retención de información, la agilidad mental, la inferencia racional y otras facultades ligadas al entendimiento, la asimilación del conocimiento y el aprendizaje; las habilidades sociales facilitan la interacción armoniosa con el entorno y la respuesta efectiva a las exigencias contextuales, siendo esenciales en diversos ámbitos de la vida; estas competencias incluyen la expresión comunicativa eficiente, la actitud asertiva, la capacidad de persuasión, la habilidad negociadora, la resolución de discrepancias y el trabajo colaborativo (Likhar et al., 2022).

También, se tienen las habilidades físicas permiten el control y la coordinación corporal mediante la integración de capacidades motoras fundamentales para el rendimiento atlético y el bienestar integral y las habilidades emocionales hacen posible la identificación, comprensión, regulación y manifestación equilibrada de las emociones, siendo esenciales para gestionar respuestas afectivas ante diversas circunstancias (Likhar et al., 2022).

2.2.4. Habilidad lingüística

También conocida como destreza o capacidad comunicativa en donde se encuentran inmersas cuatro capacidades demasiado conocidas que ayudan a un individuo comprender y reducir el lenguaje hablado para el logro de una comunicación idónea; estas cuatro capacidades fundamentales son la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura, las cuales permiten la interacción efectiva en distintos ámbitos, desde el entorno social hasta el académico y profesional. Su desarrollo implica la adquisición de estructuras lingüísticas, vocabulario y habilidades

pragmáticas que favorecen el intercambio de información y la construcción del conocimiento (Salvatierra-Avila y Game-Veras, 2021).

El perfeccionamiento de estas habilidades guarda una estrecha vinculación con la dinámica pedagógica que se fomente dentro del aula en los centros educativos, dependiendo, a su vez, de cada conocimiento adquirido por el infante, del progreso en sus facultades, ya sean comunicativas o intelectuales, y de la eficacia con la que se incorporen; esto se debe a que, durante la infancia, suelen manifestarse mayores dificultades en la asimilación y dominio de dichas habilidades (Salvatierra-Avila y Game-Veras, 2021).

2.2.5. Lectura

Es un proceso que tiene inmerso el reconocimiento de palabras lo que conlleva al desarrollo de la comprensión; también se considera un hábito de comunicación que permite el desarrollo de los pensamientos interactivos y cognitivos del lector; además, la lectura facilita la adquisición de información, la reflexión crítica y el acceso al conocimiento, fomentando el desarrollo del pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad de análisis. Es un proceso dinámico que involucra la decodificación de signos gráficos y su interpretación en función de la experiencia y conocimientos previos del lector, permitiéndole construir significados y ampliar su visión del mundo (Briones y Gómez, 2022).

La práctica lectora potencia en los infantes la capacidad de imaginar y les permite ampliar su comprensión del entorno circundante; asimismo, enriquece su léxico, fortalece su expresión verbal, optimiza su retentiva y refuerza su capacidad de concentración; estos factores favorecen una mayor destreza cognitiva y un incremento en su acervo cultural, lo que repercute positivamente en su desempeño académico (Goldfeld et al., 2021).

En su obra "Miradas y propuestas sobre la lectura", Cassany y Aliagas (2007) muestran un análisis a detalle acerca de la enseñanza de la lectura base en tres perspectivas esenciales, cada una con aplicaciones didácticas y enfoques específicos, pero todas ellas permiten comprender la lectura como un procedimiento complejo que va as allá de la decodificación del texto, interpretación y contexto social.

La perspectiva lingüística o enfoque del código escrito está centrada en la estructura del lenguaje y en la capacidad que tiene el lector para el reconocimiento y comprensión de las palabras y construcciones gramaticales que se encuentre presentes en un texto; dicho enfoque pone énfasis en la enseñanza de la lectura a partir del aprendizaje del código escrito y su correspondencia con el habla; implicando la adquisición de un gran vocabulario y el dominio de las reglas sintácticas (Cassany y Aliagas, 2007).

Desde un punto de vista didáctico, se privilegian actividades individuales en donde el alumnado practica la lectura con el fin del perfeccionamiento de la precisión fonética y gráfica; este enfoque ha sido tradicionalmente dominante en la educación primaria e inicial, porque permite al alumnado el desarrollo de una base sólida en el reconocimiento y uso del lenguaje escrito (Cassany y Aliagas, 2007).

Por otro lado, la perspectiva psicolingüística se enfoca en los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora; desde este punto de vista, la lectura no es simplemente una tarea mecánica de decodificación, sino un proceso dinámico en el que el lector construye significados a partir de los textos, realiza inferencias y aporta conocimientos previos para interpretar la información. La enseñanza que está basada en esta perspectiva permite que se promueva el desarrollo de habilidades cognitivas por medio de la activación de conocimiento previos, el planteamiento de interrogantes y la resolución de conflictos y/o problemas de comprensión (Cassany y Aliagas, 2007).

Al interior de un aula de clases, se fomenta el trabajo colaborativo y la exposición a textos diversos que contribuyen a que los estudiantes analicen y reflexionen sobre los contenidos que leen; de esta forma, se pretende que la lectura se convierta en un ejercicio significativo y activo; en donde los lectores desarrollen estrategias para la interpretación y organización de la información de forma eficaz (Cassany y Aliagas, 2007).

Por último, la perspectiva sociocultural concibió a la lectura como una práctica social desarrollada dentro de un contexto determinado e influenciado por roles, situaciones y valores predeterminados; este enfoque permite el reconocimiento de que la lectura ocurre de forma cotidiana y se encuentra presente en todos los ámbitos como

en las noticias, actividades laborales e interacción en el hogar (Cassany y Aliagas, 2007).

Didácticamente, los alumnos por medio del uso de textos multimodales (mensajes digitales, videos o imágenes) pretenden conectar con la lectura; asimismo, fomentando el análisis crítico de los textos ayuda a los educando al reconocimiento de las ideologías y al cultivo de una actitud reflexiva hacia la asimilación de la información; resultado este enfoque el más adecuado en la actualidad, donde la lectura se ha digitalizado y variado (Cassany y Aliagas, 2007).

De acuerdo a los autores, para enseñar de manera eficaz la lectura de requiere de la combinación de tres estrategias (actividades de lectura social, descodificación del código y desarrollo de la capacidad cognitiva); por lo que, lo más recomendable es la realización de un programa de lectura donde no existe limitación de la instrucción tradicional, al contrario, se vuelve más requerido y esencial. Creen que cada punto de vista ofrece componentes cruciales para desarrollar lectores competentes y críticos que sean capaces de comprender, interpretar y reflexionar sobre textos en diversos contextos.

La enseñanza de la lectura en los primeros años de vida tiene que ser adaptada a las características evolutivas de los educandos para que el aprendizaje resulte agradable, así como se tenga un propósito y se dé respuesta a las necesidades; en dicho contexto la lectura en voz alta, narración y canciones resultan ser técnicas interactivas para que el bebé se familiarice gradualmente con el lenguaje escrito.

El refuerzo del nexo entre las imágenes y palabras se da mediante el uso de materiales manipulativos y visuales; lo cual termina facilitando la comprensión del significado de los textos; en la misma línea, participar en actividades de exploración de libros con los compañeros y docentes puede fomentar el amor por la lectura.

2.2.6. Lingüística

Es la ciencia que estudia el lenguaje humano y sus manifestaciones, considerada como una disciplina que estudia el origen, evolución y estructura del lenguaje con el propósito de generar leyes que van a regir las lenguas; esta ciencia abarca diversas ramas como la fonética, la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática, las cuales analizan distintos niveles del lenguaje; además,

la lingüística se vincula con otras disciplinas como la sociolingüística, la psicolingüística y la neurolingüística, que investigan la relación entre el lenguaje, la sociedad, la mente y el cerebro, proporcionando conocimientos fundamentales para la enseñanza de idiomas y la comunicación efectiva (Mantilla et al., 2022).

La lingüística se configura simultáneamente como un campo de estudio de carácter científico-social y una vertiente de la psicología, dado que su objeto de análisis, el lenguaje, abarca dos tipos de dinámicas: por un lado, procesos cognitivos relacionados con la adquisición, uso y conexión del idioma con el pensamiento; por otro, factores socioculturales vinculados con su transformación a lo largo del tiempo, su dimensión pragmática y su papel en la construcción de la identidad. Por esta razón, la finalidad primordial de la lingüística radica en la elaboración de un marco teórico integral sobre las lenguas naturales y el sistema cognitivo que las sustenta; no obstante, cada subdivisión de esta disciplina persigue una finalidad específica dentro de este propósito general, atendiendo a distintos aspectos del lenguaje y su funcionamiento (McGregor, 2024).

2.3. Enfoques teóricos que explican el desarrollo de las habilidades lingüísticas

2.3.1. Enfoque cognitivo y psicolingüístico

El enfoque cognitivo y psicolingüístico explica el desarrollo del lenguaje a partir de los procesos mentales implicados en su adquisición y uso. Desde esta perspectiva, el lenguaje se desarrolla progresivamente conforme el niño adquiere estructuras cognitivas más complejas (Levelt, 1993; Friederici, 2017).

Procesamiento del lenguaje. El procesamiento del lenguaje implica la decodificación y codificación de información lingüística, procesos que se desarrollan gradualmente durante la infancia. Estos procesos están estrechamente relacionados con la memoria, la atención y la percepción auditiva (Field, 2016).

Desde el enfoque cognitivo y psicolingüístico, el lenguaje se comprende como un proceso de tratamiento de información que involucra la percepción, comprensión y producción de mensajes. Los niños no repiten de manera mecánica lo que escuchan, sino que elaboran activamente significados a partir de la información lingüística que reciben. Este enfoque analiza cómo los niños codifican sonidos, acceden al léxico y organizan estructuras gramaticales mientras se comunican. Según Cuetos (2012), el procesamiento del lenguaje implica operaciones mentales

complejas que permiten transformar los estímulos acústicos en significados y posteriormente convertirlos en expresiones verbales.

A medida que el niño crece, estos procesos se vuelven más eficientes gracias al desarrollo de la memoria, la atención y la capacidad de categorizar información. Por ello, las dificultades lingüísticas pueden estar asociadas a limitaciones en alguno de estos procesos cognitivos, y no únicamente a problemas articulatorios. La educación inicial contribuye al fortalecimiento del procesamiento lingüístico al ofrecer actividades que promueven la comprensión y la expresión oral en contextos significativos. En esta línea, Hernández (2011) sostiene que el desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado con el desarrollo de procesos cognitivos básicos que permiten interpretar y producir mensajes de manera cada vez más compleja.

Memoria, atención y lenguaje. La memoria de trabajo y la atención desempeñan un papel fundamental en la adquisición del lenguaje, ya que permiten retener y manipular información lingüística durante la comprensión y producción del habla (Baddeley, 2003; Gathercole & Alloway, 2008).

Según Baddeley (2007), la memoria de trabajo constituye un sistema esencial para el procesamiento del lenguaje, ya que sostiene la información necesaria mientras se realiza la comprensión y producción verbal.

Desarrollo progresivo de estructuras lingüísticas. Desde este enfoque, el lenguaje se adquiere de manera progresiva, pasando de estructuras simples a formas más complejas, en función del desarrollo cognitivo y de la experiencia lingüística del niño (Owens, 2020).

2.3.2. Enfoque socio constructivista del lenguaje

El enfoque socio constructivista sostiene que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social y la mediación cultural. El aprendizaje lingüístico ocurre en contextos compartidos, donde el adulto cumple un rol fundamental como mediador (Vygotsky, 1978; Bruner, 1986).

Lenguaje como herramienta de interacción. El lenguaje es concebido como una herramienta que permite la interacción social y la construcción conjunta de conocimientos. En la infancia, el diálogo y la comunicación con adultos y pares favorecen la internalización de estructuras lingüísticas (Vygotsky, 1978).

El lenguaje deja de verse solo como medio de expresión individual y se concibe como instrumento social. Según Vygotsky (2000), el desarrollo psicológico del niño se produce en la interacción con otros, siendo el lenguaje el mediador fundamental de este proceso.

Mediación adulta y aprendizaje. La mediación adulta, a través de preguntas, reformulaciones y modelado lingüístico, facilita el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños, ampliando sus posibilidades comunicativas (Bruner, 1986; Dickinson & Porche, 2011).

Según Bruner (1997), el adulto crea formatos de interacción que permiten al niño apropiarse progresivamente de los usos del lenguaje presentes en su cultura. La mediación adulta es especialmente relevante en la educación inicial, donde el docente adapta su lenguaje al nivel de los niños, proporciona modelos y crea oportunidades de comunicación significativa. Este acompañamiento permite que el niño logre desempeños que no alcanzaría por sí solo. En este sentido, Rego (2011) afirma que la intervención del adulto potencia el desarrollo del lenguaje al ofrecer apoyos temporales que se retiran gradualmente a medida que el niño adquiere autonomía.

Zona de desarrollo próximo. La zona de desarrollo próximo explica cómo el aprendizaje del lenguaje se potencia cuando el niño recibe apoyo adecuado para realizar tareas lingüísticas que aún no puede ejecutar de forma autónoma (Vygotsky, 1978).

Según Vygotsky (2000), el aprendizaje se adelanta al desarrollo, ya que la interacción social permite al niño realizar actividades lingüísticas que después llegará a ejecutar de manera independiente.

En el trabajo pedagógico, conocer la zona de desarrollo próximo permite proponer actividades que representen desafíos alcanzables, evitando tanto la sobre exigencia como la excesiva facilidad. El docente actúa como andamiaje, ofreciendo ayudas temporales que permiten al niño avanzar en su desempeño lingüístico. Con el tiempo, estas ayudas se retiran gradualmente y el niño logra mayor autonomía comunicativa. En esta línea, Baquero (2009) explica que la zona de desarrollo próximo es un espacio potencial de crecimiento que se activa en la interacción educativa, donde el lenguaje cumple un rol central.

2.3.3. Enfoque comunicativo y funcional del lenguaje

El enfoque comunicativo y funcional concibe el lenguaje como un medio para cumplir funciones comunicativas en contextos reales. Este enfoque destaca la intencionalidad comunicativa y el uso del lenguaje en situaciones significativas (Halliday, 2014).

Lenguaje en contextos reales. El desarrollo de las habilidades lingüísticas se favorece cuando los niños participan en situaciones comunicativas auténticas, donde el lenguaje cumple una función social concreta (Littlewood, 2014).

En estos contextos, el lenguaje cumple una función concreta: pedir, explicar, opinar, negociar o imaginar, lo que favorece su desarrollo integral. Según Cassany (1999), el lenguaje se aprende usándolo para comunicarse en situaciones reales, en las que los hablantes persiguen propósitos genuinos y comparten significados.

La educación inicial que adopta este enfoque organiza experiencias en las que los niños deben comunicarse para resolver tareas o expresar sus ideas, como asambleas, dramatizaciones o actividades de aula abiertas al diálogo. El uso real del lenguaje favorece la motivación y ayuda a que el niño comprenda su utilidad social. Además, permite integrar de manera natural aspectos lingüísticos como vocabulario, pronunciación, coherencia y adecuación al contexto. En esta línea, Camps (2003) sostiene que el lenguaje se desarrolla cuando se utiliza para actuar socialmente, por lo que la escuela debe crear situaciones comunicativas con sentido para los niños.

Intencionalidad comunicativa. La intencionalidad comunicativa se manifiesta cuando el niño utiliza el lenguaje para expresar deseos, necesidades y emociones, lo que constituye un indicador clave del desarrollo lingüístico temprano (Bates et al., 1979).

De acuerdo con Hernández (2007), el lenguaje no es solo una estructura formal, sino un medio para realizar acciones comunicativas con distintos fines dentro de la interacción social.

En la educación inicial, el desarrollo de la intencionalidad comunicativa se favorece cuando se invita a los niños a participar activamente: opinar, elegir, preguntar y explicar. El docente puede promoverla mediante preguntas abiertas, diálogo respetuoso y espacios donde los niños expresen libremente sus ideas. Así, el lenguaje se convierte en instrumento para la autonomía y la participación. En esta perspectiva, Dolz y Schneuwly (1998) plantean que el aprendizaje del lenguaje

implica aprender a actuar discursivamente, es decir, a usarlo con propósitos comunicativos concretos en diferentes situaciones.

Prácticas discursivas en la infancia. Las prácticas discursivas, como la narración, la conversación y el diálogo, permiten a los niños organizar sus ideas y participar activamente en intercambios comunicativos (Snow & Beals, 2006).

Según Lomas (2003), las prácticas discursivas constituyen un espacio privilegiado para el desarrollo del lenguaje, porque en ellas se integran de manera natural la comprensión, la expresión y la interacción social.

En la educación inicial, promover diversas prácticas discursivas implica ofrecer oportunidades de conversación, narración y juego simbólico, así como escuchar activamente a los niños y valorar sus aportes. Estas prácticas favorecen también la construcción de identidad, ya que los niños expresan quiénes son y cómo ven el mundo a través del lenguaje. En esta línea, Colomer y Camps (2001) señalan que la participación en prácticas discursivas variadas permite a los niños ingresar a la cultura escrita y oral de su comunidad, fortaleciendo su desarrollo comunicativo.

2.4. Importancia de las habilidades lingüísticas en el nivel de Educación inicial

2.4.1. Habilidades lingüísticas y aprendizaje temprano

El desarrollo de habilidades lingüísticas en el nivel de Educación inicial es un predictor fundamental del aprendizaje temprano y del rendimiento escolar posterior. El lenguaje actúa como base para la construcción del pensamiento y la adquisición de nuevos conocimientos (Snow et al., 1998; Dickinson et al., 2020).

Lenguaje y pensamiento. El lenguaje contribuye a la organización del pensamiento, permitiendo al niño reflexionar, planificar y resolver problemas de manera más eficaz (Vygotsky, 1978).

De acuerdo con Piaget (2001), el lenguaje acompaña el desarrollo cognitivo, pero también depende de él, pues el niño va adquiriendo estructuras mentales que le permiten comprender y producir mensajes cada vez más elaborados.

Además, el lenguaje se convierte en una herramienta para la planificación y regulación de la propia conducta. Cuando los niños hablan consigo mismos, dan indicaciones o anticipan acciones, están utilizando el lenguaje para organizar su pensamiento y dirigir su actividad. En el nivel de Educación inicial, las oportunidades

de diálogo, juego simbólico y narración de experiencias contribuyen a fortalecer esta relación entre lenguaje y pensamiento.

En esta línea, Vigotsky (2000) sostiene que el lenguaje interior se transforma en una forma de pensamiento, permitiendo que el niño planifique, reflexione y tome decisiones sobre su propia actividad

Lenguaje y aprendizaje escolar posterior. Diversas investigaciones evidencian que un adecuado desarrollo lingüístico en la infancia se asocia con mejores resultados en lectura, escritura y comprensión en etapas educativas posteriores (Hoff, 2021).

Según Marchesi (2008), el dominio del lenguaje es un factor decisivo para el éxito escolar, ya que la mayor parte de los aprendizajes se apoyan en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos. El lenguaje también influye en el rendimiento académico porque permite formular preguntas, pedir aclaraciones, explicar procedimientos y participar activamente en clase. De esta manera, los estudiantes se convierten en sujetos más autónomos en su aprendizaje. Cuando existen dificultades en el desarrollo lingüístico, es posible que se presenten también problemas en la comprensión lectora y en la resolución de tareas escolares. En este sentido, Jiménez (2010) afirma que la competencia lingüística temprana se relaciona con el desempeño posterior en diversas áreas académicas, por lo que su desarrollo debe ser una prioridad en la educación inicial

2.4.2. Habilidades lingüísticas y desarrollo socioemocional

Las habilidades lingüísticas también influyen significativamente en el desarrollo socioemocional, ya que facilitan la comunicación interpersonal y la regulación emocional (Denham et al., 2019).

Comunicación y autorregulación. El lenguaje permite a los niños expresar emociones y regular su conducta, contribuyendo al desarrollo de la autorregulación y la convivencia (Cole et al., 2013).

Según Bisquerra (2000), el lenguaje es un recurso fundamental para la educación emocional, ya que facilita identificar, comprender y expresar los propios sentimientos y los de los demás.

A través del diálogo con los adultos, los niños reciben contención y orientación, lo que les ayuda a comprender sus emociones y a encontrar formas adecuadas de expresarlas. La escuela inicial que promueve conversaciones sobre lo que se siente y piensa

favorece el desarrollo de la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Así, el lenguaje se convierte en herramienta clave para el bienestar emocional infantil. En esta perspectiva, Extremera et al. (2004) sostienen que el desarrollo de habilidades comunicativas contribuye al fortalecimiento de la inteligencia emocional, favoreciendo la autorregulación y las relaciones positivas.

Lenguaje y convivencia. Una comunicación efectiva favorece la resolución pacífica de conflictos y el establecimiento de relaciones sociales positivas en el contexto educativo (Dickinson et al., 2020).

Según Ortega Ruiz (2005), la comunicación es el eje de la convivencia escolar, ya que a través de ella se construyen relaciones, se previenen conflictos y se fortalecen valores como el respeto y la solidaridad.

En el nivel de Educación inicial, las habilidades lingüísticas resultan ser esenciales para el desarrollo social y cognitivo de los niños porque les permite comunicarse, comprender el entorno y estructurar su pensamiento; de acuerdo con Apolin (2022) el desarrollo de las habilidades lingüísticas varía de forma significativa entre instituciones, siendo más evidente en aquellas que implementan estrategias activas de enseñanza como la dramatización, la narración y el empleo de materiales auditivos y visuales; en contraste, las instituciones que tienen un enfoque más tradicional tienen un avance lento; sugiriendo la importancia de implementar metodologías que estimulen el lenguaje en el alumnado infantil.

Asimismo, el acceso a materiales educativos, la interacción entre docentes y alumnos, el contexto sociocultural repercuten de manera directa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, por ello, los niños han demostrado un mayor desempeño en la pronunciación, enriquecimiento del vocabulario y estructuración de frases en colegios con mayores recursos pedagógicos y tecnológicos; a diferencia de la situación que se refleja en instituciones donde los recursos son escasos por lo que los niños tienen menor acceso a grandes avances.

También, se evidenció que el impacto del desarrollo temprano de las habilidades lingüísticas va más allá de la comunicación oral, dado que repercute en el desempeño académico futuro de los niños. La capacidad de expresarse y comprender

de forma pertinente durante los primeros años repercute en la adquisición del aprendizaje en distintas áreas del conocimiento y la lectoescritura.

En este sentido, ha surgido bastante evidencia que los niños que reciben estimulación lingüística desde pequeños presentan mayores habilidades para la comprensión lectora y la escritura en niveles posteriores; por ello, es fundamental que los programas educativos en el nivel de Educación inicial incluyan estrategias innovadoras que fomenten el desarrollo del lenguaje, tales como el juego simbólico, el diálogo guiado y el uso de cuentos interactivos, ya que estas metodologías han demostrado ser efectivas en la mejora de la expresión verbal y la comprensión del lenguaje.

2.4.3. Habilidades lingüísticas desde la perspectiva docente

Las habilidades lingüísticas son consideradas esenciales en el contexto educativo porque permiten al alumnado la comunicación efectiva, la comprensión y el procesamiento de la información y la expresión clara de sus ideas; todas estas habilidades comprenden la expresión oral, escritura, comprensión auditiva y lectura para el éxito social y académico del alumnado (González-Cali, 2024).

Mendoza et al. (2023) destaca que la implementación de estrategias didácticas en el salón de clases es esencial para la mejora de los niveles de comunicación, lenguaje, autoestima, identidad y expresión cultural del alumnado; porque contribuye al desarrollo de todas sus habilidades lingüísticas; en este entorno el docente ejerce un papel fundamental ya que orienta a todo el alumnado en la adquisición de las habilidades y les ayuda a descubrir sistemáticamente el uso y las funciones sociales de la lengua escrita, permitiendo establecer diferencias entre la lengua escrita y oral.

También, el desarrollo de dichas habilidades se encuentra estrechamente relacionada con el pensamiento crítico, el cual es una habilidad sumamente importante para la toma de decisiones informadas y para dar resolución a los problemas complejos y es potenciado por una sólida competencia lingüística; por ello fomentar las habilidades en el alumnado mejora tanto la capacidad comunicativa como el desarrollo del pensamiento crítico y su capacidad para analizar y reflexionar sobre la información que reciben (Sari & Prasetyo, 2021).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) con el paso del tiempo ha ido desarrollando recursos y estrategias que fortalecen las habilidades lingüísticas en el contexto de la educación; siendo una de las principales iniciativas la “Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y los niños” , que comprende actividades que han sido diseñadas para la estimulación de las habilidades lingüísticas según las capacidad personal de cada alumno; por ello es que se destaca que esta guía proporciona información valiosa para que los educadores promuevan las facultades parentales en el núcleo familiar fomentando un ambiente idóneo para desarrollar el lenguaje.

Además, en el marco de la Educación Básica Alternativa, el MINEDU (2021) dispuso de estrategias para el desarrollo de competencias que estén asociadas al área de comunicación en el ciclo inicial; por lo que se busca que el alumnado participe de forma activa como oyente y hablante, por medio del intercambio de emociones, opiniones, experiencias e información; dichas prácticas se encuentran orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas y lingüísticas, preparando al alumno a desenvolverse de forma competente en distintas situaciones de comunicación con la sociedad contemporánea.

El MINEDU (2016) para el nivel inicial dentro del área de comunicación ha establecido un marco claro para el desarrollo de las habilidades lingüísticas:

Enfoque: esta área está basada en el enfoque comunicativo donde concibe el lenguaje como una práctica cultural y social; promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas a partir de prácticas sociales y el uso del lenguaje; por medio del fomento de la construcción e interacción del significado en dominios reales.

Competencias: en el contexto inicial se pretende que los niños desarrollen la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” que implica que el alumnado participe de manera activa en papeles como oyente y hablante por medio del intercambio de emociones, opiniones, información y experiencias en distintas situaciones comunicativas.

Capacidades:

- Escucha y comprende mensajes orales, identificando información relevante.
- Deduce significados implícitos y comprende intenciones comunicativas.
- Expresa sus ideas de manera clara y estructurada.
- Emplea gestos, entonación y otros recursos para enriquecer la comunicación.
- Participa en conversaciones, respetando turnos y adaptándose al contexto.
- Analiza y valora los mensajes que escucha y emite.

Desempeños: Los desempeños son indicadores específicos que permiten evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las competencias y capacidades mencionadas; dichos desempeños detallan las acciones observables que reflejan el dominio de una capacidad en específica; por ejemplo, dentro de la capacidad “Obtiene información del texto oral” un desempeño es que el estudiante identifique personajes y eventos principales de una narración escuchada; estos desempeños están diseñados para ser observables y medibles, facilitando así la evaluación formativa en el aula.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna; se concibe como un vínculo dinámico entre quien lee, el contenido del texto y los entornos socioculturales que contextualizan el acto de lectura; representó para el estudiante un proceso activo de generación de significado, dado que no solo descifró o comprendió la información explícita de los escritos, sino que también logró interpretarlos y formular una postura respecto a ellos.

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se define como la utilización del lenguaje escrito para construir significados en los textos y transmitirlos a otros; además, constituye un proceso reflexivo, ya que implica la organización y adecuación de los textos según el propósito comunicativo y el contexto, además de una revisión constante con el objetivo de mejorarlos.

En esta competencia, el estudiante pone en práctica diversos conocimientos y recursos derivados de su experiencia con la escritura y su entorno; además, emplea el sistema alfabético y un conjunto de normas ortográficas y gramaticales, además de aplicar estrategias para desarrollar ideas, resaltar o matizar significados en sus producciones escritas; a través de ello, reconoce las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y la construcción de sentido, aspectos esenciales para expresarse por escrito utilizando las herramientas tecnológicas disponibles y aprovechando la diversidad de formatos y tipos textuales que el lenguaje permite.

Capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos, donde el estudiante emplea los distintos lenguajes artísticos, como las artes visuales, la música, la danza, el teatro y las disciplinas interdisciplinarias, para manifestar y transmitir ideas, emociones y mensajes. Desarrolla habilidades imaginativas, creativas y analíticas para generar conceptos, planificar, materializar propuestas y evaluarlas de manera constante, utilizando los conocimientos y recursos adquiridos a través de su interacción con el entorno, las expresiones artístico-culturales y los diferentes lenguajes artísticos; además, experimenta, investiga y aplica materiales, técnicas y elementos del arte con un propósito definida y reflexiona sobre sus procesos y creaciones, compartiéndolos con otros con el objetivo de fortalecer sus capacidades críticas y creativas.

Capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte
- Aplica procesos creativos

- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos

El marco establecido por MINEDU es una guía para los docentes en la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas que permiten que se promueva el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas en el alumnado de inicial.

Entonces, el enfoque planteado por MINEDU está alineado con la importancia de crear ambientes de aprendizaje que sean enriquecedores y dinámicos; donde los infantes pueden interactuar de forma activa con el lenguaje por medio de distintas experiencias comunicativas; donde estrategias como el canto, la lectura compartida, exploración de textos multimodales y los juegos de roles contribuyen al fortalecimiento de la expresión tanto escrita como oral desde edades tempranas.

Asimismo, el marco pedagógico contribuye a fomentar la participación de las familias en el proceso de aprendizaje, dando reconocimiento al papel que desempeña el entorno familiar, el cual es crucial en la consolidación de las habilidades lingüísticas; de esta manera, se busca garantizar que todos los niños, independientemente de su contexto sociocultural, accedan a oportunidades equitativas para desarrollar competencias comunicativas esenciales para su desarrollo personal y académico.

2.5. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la educación inicial

2.5.1. Estrategias didácticas basadas en la evidencia

Las estrategias pedagógicas basadas en la evidencia han demostrado ser eficaces para promover el desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación inicial. Estas estrategias se fundamentan en la interacción, el juego y la participación activa del niño (Wasik & Hindman, 2020).

Lectura dialógica. La lectura dialógica promueve la participación activa del niño durante la lectura compartida, favoreciendo el desarrollo del vocabulario y la comprensión oral (Whitehurst et al., 1988; Wasik & Hindman, 2020).

De acuerdo con Colomer y Camps (2001), la lectura compartida en interacción con el adulto promueve la construcción de significados y contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa.

Además, esta estrategia fortalece el vínculo afectivo entre adulto y niño, creando un ambiente de confianza que facilita la expresión de ideas y emociones. Las

preguntas abiertas y la invitación a opinar permiten que los niños desarrollen habilidades discursivas y se sientan protagonistas del acto de lectura. Por ello, se considera una práctica pedagógica fundamental en la educación inicial.

En esta línea, Solé (1992) sostiene que la comprensión lectora se aprende en situaciones de interacción significativa, en las cuales el lector converso sobre el texto y construye activamente su interpretación

Narración y conversación guiada. La narración de historias y la conversación guiada permiten a los niños estructurar el discurso, ampliar su vocabulario y mejorar sus habilidades expresivas (Snow & Beals, 2006).

Según Camps (2003), la narración constituye una práctica discursiva esencial que favorece la adquisición de estructuras lingüísticas y la comprensión del mundo. La conversación guiada también permite trabajar la escucha activa y el respeto de turnos, elementos básicos de la comunicación. A través de diálogos cotidianos en el aula, los niños aprenden a argumentar, explicar y describir, mejorando su competencia comunicativa. Estas prácticas favorecen el desarrollo de habilidades tanto expresivas como

receptivas.

En este sentido, Cassany et al (1994) afirman que el lenguaje se aprende en la interacción y que las conversaciones en el aula son un espacio privilegiado para desarrollar capacidades comunicativas.

Juego simbólico y lenguaje. El juego simbólico constituye un contexto privilegiado para el desarrollo del lenguaje, ya que fomenta la creatividad, la interacción y el uso funcional del lenguaje (Bodrova & Leong, 2015).

Según García Madruga (2006), el juego simbólico contribuye al desarrollo del pensamiento y del lenguaje porque permite representar mentalmente la realidad y transformarla mediante la acción imaginaria.

Además, el juego simbólico facilita la expresión de emociones y experiencias que los niños aún no pueden explicar de manera formal. El docente puede potenciar esta actividad ofreciendo materiales y espacios adecuados, así como participando como observador o mediador. Así, el juego se convierte en una estrategia pedagógica para estimular el lenguaje de manera natural. En esta perspectiva, Moyles (2002) sostiene que el juego es una forma esencial de aprendizaje en la primera infancia, ya que integra emoción, pensamiento y comunicación.

2.5.2. Estrategias pedagógicas desde el enfoque comunicativo

El enfoque comunicativo promueve estrategias que priorizan el uso del lenguaje en situaciones significativas y contextualizadas (Halliday, 2014).

Ambientes alfabetizadores. Los ambientes alfabetizadores ofrecen oportunidades constantes para la interacción verbal, la exploración de textos y la construcción de significados, favoreciendo el desarrollo lingüístico integral (Neuman & Roskos, 2018).

Según Ferreiro y Teberosky (1979), los niños construyen hipótesis sobre la escritura a partir del contacto con materiales impresos presentes en su entorno.

El ambiente alfabetizador no se limita a tener libros, sino que implica integrar el lenguaje escrito en las actividades cotidianas: pasar lista, escribir mensajes, leer instrucciones o elaborar producciones colectivas. De esta manera, los niños comprenden que la escritura sirve para comunicar y conservar información. En esta línea, Bravo (2003) señala que la exposición temprana a textos favorece la conciencia fonológica y la comprensión del principio alfabético, bases para el aprendizaje lector posterior.

Rutinas comunicativas. Las rutinas comunicativas, como la asamblea o el saludo, fortalecen el uso funcional del lenguaje y la participación activa de los niños (Dickinson et al., 2020).

De acuerdo con Bruner (1983), las rutinas de interacción estructuran el intercambio comunicativo y facilitan que los niños adquieran progresivamente el lenguaje en contextos familiares y previsibles.

En estas actividades, el docente puede modelar expresiones adecuadas, ampliar el vocabulario y promover la participación de todos los niños. Las rutinas comunicativas también contribuyen a la seguridad emocional, ya que proporcionan un marco estable de interacción.

En esta perspectiva, Puyuelo (2002) señala que la repetición de situaciones comunicativas favorece la adquisición de habilidades lingüísticas, ya que permite al niño practicar el lenguaje en contextos conocidos

Aprendizaje basado en experiencias. El aprendizaje basado en experiencias permite integrar el lenguaje en actividades significativas, promoviendo la comunicación espontánea y contextualizada (Kolb, 2015).

Según Dewey (1995), el aprendizaje se construye a partir de la experiencia, y el lenguaje cumple un papel fundamental en la reflexión sobre lo vivido.

Este enfoque permite integrar lenguaje, pensamiento y acción, favoreciendo el desarrollo de la expresión oral y la comprensión. El docente estimula el diálogo antes, durante y después de la experiencia, ayudando a los niños a organizar sus ideas y expresarlas con claridad. En esta línea, Hernández y Ventura (2008) afirman que el trabajo por proyectos promueve situaciones reales de comunicación, en las que los niños usan el lenguaje con propósitos significativos

2.6. Rol docente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas

2.6.1. El docente como mediador del lenguaje

El docente desempeña un rol clave como mediador del desarrollo lingüístico, al crear oportunidades de interacción y modelar el uso adecuado del lenguaje (Bruner, 1986).

Interacción pedagógica. La interacción pedagógica de calidad favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente cuando el docente promueve el diálogo y la participación activa (Dickinson & Porche, 2011).

Según Coll (1996), la interacción en el aula constituye un elemento central del aprendizaje, ya que el conocimiento se construye mediante la comunicación entre los participantes.

El docente mediador utiliza estrategias como la reformulación, la ampliación del discurso del niño y el uso de preguntas abiertas que estimulan el pensamiento. Un clima de confianza favorece que los niños se expresen libremente y participen activamente. Así, la interacción pedagógica se convierte en un espacio privilegiado para desarrollar habilidades comunicativas.

Modelo lingüístico. El docente actúa como modelo lingüístico, ofreciendo ejemplos adecuados de vocabulario, pronunciación y estructuras gramaticales (Owens, 2020).

De acuerdo con Puyuelo (2002), los niños aprenden gran parte de su lenguaje observando y escuchando a los adultos significativos que los rodean.

Además, el docente puede enriquecer el lenguaje de los niños introduciendo palabras nuevas, explicando significados y fomentando la precisión de términos. La lectura en voz alta, la narración de cuentos y la conversación son oportunidades para ofrecer modelos lingüísticos correctos y estimulantes. En esta línea, López Ornat (1994) afirma que la influencia del adulto en el desarrollo del lenguaje infantil es decisiva, especialmente durante los primeros años de vida

Andamiaje. El andamiaje pedagógico permite apoyar progresivamente al niño en su desarrollo lingüístico, retirando gradualmente la ayuda conforme aumenta su autonomía (Wood et al., 1976).

Según Wood et al (1976), el andamiaje permite que el niño avance progresivamente hacia niveles superiores de desempeño, retirando el apoyo conforme adquiere autonomía.

En el aula de educación inicial, el andamiaje se observa cuando el docente guía la narración de un cuento, apoya la formulación de ideas o ayuda a encontrar palabras adecuadas. Esta estrategia favorece la confianza del niño en sus capacidades comunicativas y lo impulsa a asumir un rol activo en el diálogo. En esta perspectiva, Rego (2011) señala que el andamiaje lingüístico facilita el paso de la comunicación dependiente a la autónoma, fortaleciendo el desarrollo de habilidades expresivas y comprensivas.

2.6.2. Practica docente que favorece el desarrollo del desarrollo lingüístico.

Las prácticas docentes centradas en la comunicación y la retroalimentación favorecen significativamente el desarrollo de habilidades lingüísticas en la infancia (Wasik & Hindman, 2020).

Retroalimentación verbal. La retroalimentación verbal oportuna y significativa permite al niño mejorar su desempeño lingüístico y ampliar sus competencias comunicativas (Hattie & Timperley, 2007).

Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación constituye uno de los factores más influyentes en el aprendizaje, ya que orienta el progreso del estudiante y clarifica los objetivos educativos.

La retroalimentación en educación inicial debe centrarse en el contenido del mensaje más que en el error, ayudando al niño a expresarse cada vez con mayor claridad. Reformular correctamente lo que dice el niño y ampliar sus enunciados son

estrategias que favorecen el desarrollo lingüístico. En esta línea, Perrenoud (2008) sostiene que la evaluación formativa, basada en la retroalimentación constante, contribuye al desarrollo de competencias comunicativas

Clima comunicativo. Un clima comunicativo positivo fomenta la participación, la confianza y el uso espontáneo del lenguaje en el aula (Dickinson et al., 2020). Según Castañeda (2009), el clima afectivo del aula influye directamente en la motivación y en la disposición para aprender, incluido el desarrollo del lenguaje.

El docente puede favorecer un clima comunicativo positivo mediante normas claras, trato respetuoso y oportunidades de diálogo. Evitar burlas y fomentar la empatía contribuye a que todos los niños se sientan incluidos. En esta perspectiva, Marchesi y Palacios (1999) afirman que la escuela debe constituirse en un espacio de comunicación abierta, donde se escuche la voz de los niños y se promueva su participación activa

Observación y acompañamiento. La observación sistemática y el acompañamiento docente permiten identificar necesidades lingüísticas y brindar apoyo oportuno a los niños (Paul & Norbury, 2012). Según Díaz y Hernández (2010), la evaluación formativa basada en la observación continua permite comprender cómo aprenden los niños y tomar decisiones pedagógicas pertinentes.

El acompañamiento implica no solo evaluar, sino también estar presente en los procesos comunicativos del niño, alentándolo a expresarse y ofreciéndole oportunidades de participación. Esta presencia activa del docente favorece el desarrollo de la confianza y del lenguaje.

En esta línea, Santos Guerra (2000) sostiene que la función docente incluye acompañar y guiar el aprendizaje, generando condiciones favorables para el desarrollo integral del niño.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Metodología

El objetivo de la revisión bibliográfica previa a esta investigación fue recopilar y organizar datos pertinentes sobre las primeras fases del desarrollo de las habilidades lingüísticas. Con el fin de garantizar que los criterios incluyeran investigaciones actuales y pertinentes, se recopilaron y analizaron diversas fuentes académicas para comprender los métodos, enfoques y descubrimientos más recientes (Lim et al., 2022); para lograr este objetivo, se llevó a cabo una búsqueda, selección y análisis exhaustivos de fuentes académicas, garantizando la inclusión de investigaciones actuales y pertinentes que proporcionaran una comprensión profunda del tema.

Con el fin de obtener una comprensión integral de las estrategias utilizadas en la estimulación del lenguaje y los elementos que influyen en la adquisición y el desarrollo del lenguaje, se tuvieron en cuenta diversos enfoques metodológicos y perspectivas teóricas. Para asegurarnos de que los criterios eran actuales y aplicables, también se analizaron datos significativos de investigaciones anteriores con el fin de detectar patrones y posibles áreas de desarrollo en la forma en que se enseñan las habilidades lingüísticas en la educación infantil.

Se utilizó la metodología de los Elementos de Informe Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis (PRISMA) para organizar el procedimiento de búsqueda, filtrado y evaluación, garantizando el rigor y la transparencia en el proceso de selección de la investigación. Este enfoque metodológico facilitó la identificación

y eliminación de las investigaciones que no cumplieran los criterios de inclusión, ya que solo se tuvieron en cuenta las fuentes académicas pertinentes y de alta calidad. Además, PRISMA ofreció una estructura exhaustiva para documentar cada paso del proceso, desde la formulación de la pregunta de investigación hasta la síntesis de los resultados. Esto disminuyó el sesgo, aumentó la exhaustividad y la fiabilidad de la revisión y garantizó la reproducibilidad del estudio (Sarkis-Onofre et al., 2021).

La búsqueda de la información se llevó a cabo en determinadas bases de datos que fueron Alicia, Scielo, repositorios digitales, Google académico, Web of Science, Redalyc, Dialnet y Scopus; dado que estas fuentes contienen una gama amplia de artículos, tesis y libros por lo cual hay abundante información sobre el tema en estudio.

Para poder seleccionar los documentos que fueron analizados se tuvieron que aplicar tanto criterios de inclusión como exclusión; por lo cual se incluyó aquellos publicados a partir del año 2020 hasta la actualidad, con una excepción en particular de libros que contengan teorías vigentes donde el periodo de publicación fue más antiguo; también se incluyeron estudios publicados en inglés y español; todos estos artículos, tesis y libros provenientes de las bases de datos seleccionadas; estos criterio aseguraron la actualidad y rigurosidad de la información.

El proceso de búsqueda inició con la identificación de palabras clave relacionadas con el desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación inicial, las cuales fueron empleadas en las bases de datos. Tras un examen exhaustivo de todos los datos mediante un procedimiento de revisión puramente virtual que evaluó el contenido de cada documento en cuanto a pertinencia, relevancia y contribución al crecimiento del marco teórico, solo se seleccionaron los estudios pertinentes.

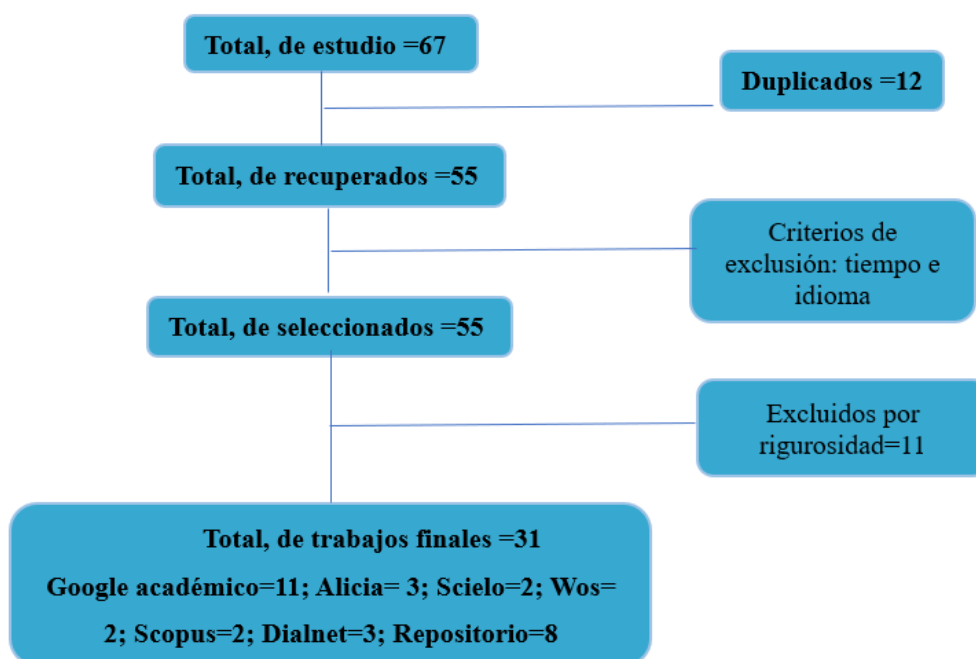
Al garantizar que los artículos se eligieran de fuentes acreditadas y fiables, este proceso evitó el uso de material obsoleto o innecesario. La inclusión de estudios en idiomas distintos del español, que amplió el punto de vista del análisis, también favoreció un enfoque más global del desarrollo de las habilidades lingüísticas en la educación infantil. Se logró una estrategia de búsqueda exhaustiva que garantizaba la diversidad y el calibre del material recopilado mediante la combinación de varias bases de datos y repositorios digitales.

Adicionalmente, el proceso de búsqueda permitió identificar tendencias clave en la literatura científica, destacando la relevancia de los estudios sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación inicial. Se observó que una parte significativa de los documentos seleccionados provenía de repositorios académicos y bases de datos reconocidas, lo que aseguró la calidad y validez de la información; asimismo, se evidenció una mayor cantidad de investigaciones recientes centradas en el impacto de métodos pedagógicos innovadores en la adquisición del lenguaje, lo que refuerza la importancia de analizar enfoques modernos en la enseñanza infantil; este enfoque metodológico garantizó una recopilación exhaustiva de información relevante para la fundamentación teórica de la investigación.

Se utilizó las estrategias de búsqueda: habilidades lingüísticas OR desarrollo de habilidades lingüísticas OR habilidades OR language skills OR development of language skills.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA



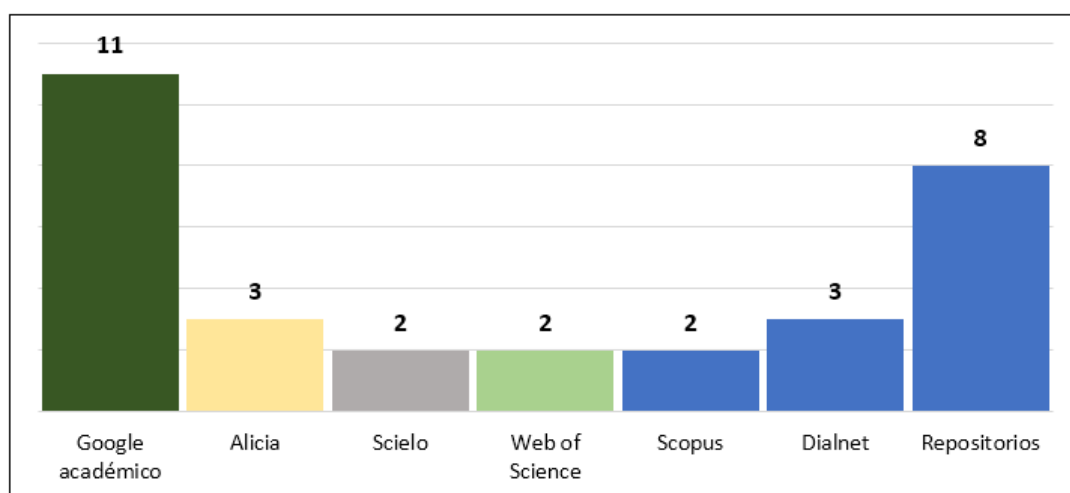
Nota: Elaboración propia a partir de la revisión de 31 documentos obtenidos mediante bases de datos académicas y repositorios institucionales. La figura muestra

la distribución de las fuentes consultadas, predominando Google Académico, seguido de repositorios nacionales e internacionales y bases de datos indexadas como SciELO, Scopus, Web of Science y Dialnet.

En la figura 1 se puede evidenciar que al finalizar el desarrollo del método PRISMA se culminó con la selección de 31 documentos y en la figura 2 se muestra que la mayor predominancia de bases donde se encontraron los documentos fue Google académico que fueron 8 documentos tanto libros como artículos, seguido de repositorios que tiene 5 tesis y 3 documentos del MINEDU, los demás artículos se distribuyeron entre las bases de datos Scielo, WOS, Scopus y Dialnet

Figura 2

Información según base de datos



Nota: Elaboración propia

Este resultado evidencia la relevancia de las fuentes de acceso abierto en la recopilación de información académica, lo que sugiere que los investigadores recurren con mayor frecuencia a plataformas de libre disponibilidad para sustentar sus estudios; asimismo, la presencia de documentos institucionales, como los del MINEDU, resalta la importancia de la documentación gubernamental en el análisis educativo, proporcionando un marco de referencia clave para la investigación en este campo.

Capítulo IV

4.1. Conclusiones

En función al objetivo general, a partir de la revisión documental y bibliográfica especializada, se concluyó que el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el nivel de Educación inicial constituye un proceso complejo y multidimensional, estrechamente vinculado al desarrollo cognitivo, socioemocional y cultural de los niños y niñas. Los aportes teóricos sistematizados evidenciaron que el lenguaje no solo cumple una función comunicativa, sino que actúa como un eje articulador del desarrollo integral infantil, permitiendo la construcción del pensamiento, la regulación de la conducta y la participación activa en el entorno social.

Con respecto al primer objetivo específico, el análisis de las principales concepciones teóricas sobre las habilidades lingüísticas permitió concluir que estas han evolucionado desde enfoques centrados en habilidades aisladas hacia perspectivas integrales que enfatizan la competencia comunicativa y el lenguaje como práctica social. Autores como Vygotsky, Bruner, Tomasello y Halliday coincidieron en señalar que el desarrollo lingüístico en la primera infancia se construyó a través de la interacción social, la mediación adulta y el uso funcional del lenguaje en contextos significativos, lo que resalta su importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel de Educación inicial.

En función al segundo objetivo específico, desde la perspectiva educativa, se concluyó que los enfoques pedagógicos contemporáneos (cognitivo, socio constructivista y comunicativo) ofrecieron un sustento teórico sólido para comprender el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el nivel de Educación inicial. Estos enfoques destacaron la relevancia de los procesos mentales, la interacción social y la intencionalidad comunicativa en la adquisición del lenguaje, así como la necesidad de promover experiencias comunicativas auténticas que favorezcan la comprensión y producción del lenguaje oral, base del posterior aprendizaje de la lectura y la escritura.

En cuando al tercer objetivo específico, se concluyó que el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el nivel de Educación inicial depende tanto de la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en la evidencia (como la lectura dialógica, la

narración, la conversación guiada y el juego simbólico) como del rol activo del docente como mediador del lenguaje. Estas estrategias, implementadas mediante prácticas docentes intencionales que incluyen el andamiaje, la retroalimentación verbal y la generación de un clima comunicativo positivo, favorecen la ampliación del vocabulario, la estructuración del discurso y la participación activa de los niños y niñas en situaciones comunicativas significativas, consolidando el lenguaje como una herramienta fundamental para el aprendizaje y la interacción social.

4.2.Recomendaciones

A los docentes del nivel de Educación Inicial, se recomienda integrar de manera transversal el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas, reconociendo su estrecha relación con el desarrollo cognitivo, socioemocional y cultural de los niños y niñas.

A los docentes del nivel de Educación Inicial, se sugiere sustentar la práctica educativa en concepciones teóricas contemporáneas que conciben el lenguaje como una práctica social y una competencia comunicativa, promoviendo la interacción constante, la mediación adulta y el uso funcional del lenguaje en contextos educativos significativos.

A los equipos directivos y docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, se recomienda orientar la planificación pedagógica desde enfoques contemporáneos del aprendizaje (cognitivo, socioconstructivista y comunicativo), favoreciendo experiencias comunicativas auténticas que fortalezcan el lenguaje oral como base del aprendizaje escolar posterior.

A los docentes del nivel de Educación Inicial, se recomienda aplicar estrategias pedagógicas basadas en la evidencia, tales como la lectura dialógica, la narración, la conversación guiada y el juego simbólico, asumiendo un rol activo como mediadores del lenguaje mediante el andamiaje, la retroalimentación verbal constante y la generación de un clima comunicativo positivo que favorezca el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

- Aguado, G. (2005). *Lenguaje infantil y trastornos del desarrollo*. Madrid, España: Síntesis.
- Apolin, L. (2022). *Estudio comparativo de habilidades lingüísticas en dos instituciones educativas de nivel inicial de Lima, 2022* [Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_956fe4ea571964fe9cbe8060c3dee27e
- Arasomwan, D., & Mashiy, N. (2021). Early childhood care and education educators' understanding of the use of music-based pedagogies to teach communication skills. *South African Journal of Childhood Education*, 11(1), 1–15. <https://doi.org/10.4102/sajce.v11i1.896>
- Attie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Baddeley, A. (2003). Working memory: Looking back and looking forward. *Nature Reviews Neuroscience*, 4(10), 829–839. <https://doi.org/10.1038/nrn1201>
- Bajtín, M. (1999). *Estética de la creación verbal*. México, MX: Siglo XXI.
- Baquero, R. (2009). *Zona de desarrollo próximo, sujeto y situación: El problema de las unidades de análisis en psicología educativa. Actualidades Investigativas en Educación*, 9(4).
- Bates, E., Camaioni, L., & Volterra, V. (1979). The acquisition of performatives prior to speech. *Merrill-Palmer Quarterly*, 25(3), 205–226.
- Bloom, L., & Lahey, M. (1978). *Language development and language disorders*. John Wiley & Sons.
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2015). *Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education* (3rd ed.). Pearson.
- Bravo, L. (2003). *Psicogénesis de la lectura y escritura*. Santiago, CHL: Andrés Bello
- Briones, J., & Gómez, V. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *SARCI*, 6(11), 54–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>
- Bruner, J. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.

- Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. *Perspectivas*, 16 (1), 79-85.
- Campos, R. (2024). Psicopedagogía y Teorías del Aprendizaje: Una Revisión Documental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6593–6600. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12853
- Canale, M. (1983). From communicative competence to communicative language pedagogy. In J. C. Richards & R. W. Schmidt (Eds.), *Language and communication* (pp. 2–27). Longman.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47. <https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1>
- Cassany, D., Luna, M., & Saenz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Ed. Grao Barcelona.
- Cassany, Daniel & Aliagas, Cristina & Graó,. (2007). Miradas y propuestas sobre la lectura. <http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=01820073001253>.
- Castañeda, S. (2009). *Clima escolar y aprendizaje*. Lima, PER: Fondo Editorial.
- Cole, P. M., Martin, S. E., & Dennis, T. A. (2013). Emotion regulation as a scientific construct. *Child Development*, 75(2), 317–333. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00675.x>
- Coll, C. (1996). *Psicología de la educación*. Barcelona, ESP: Paidós.
- Colomer, T., & Camps, A. (2001). *Aprender a leer y escribir*. Barcelona, ESP: Graó.
- Cuetos, F. (2012). *Neuropsicología del lenguaje y la lectura*. Madrid, ESP: Pirámide.
- Culicover, P. W. (2021). Grammatical theory: From transformational grammar to constraint-based approaches by Stefan Müller. *Language*, 97(4), 830–836. <https://doi.org/10.1353/lan.2021.0067>
- Denham, S. A. (2019). *Handbook of Emotional Development* (K. Pérez-Edgar & K.A. Buss, Eds.). Springer International Publishing.
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Wyatt, T. (2019). The socialization of emotional competence. *Early Education and Development*, 30(3), 1–21. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1572474>
- Dickinson, D. K., & Porche, M. V. (2011). Relation between language experiences in preschool classrooms and children's kindergarten and fourth-grade language and reading abilities. *Child Development*, 82(3), 870–886. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01576.x>

- Dickinson, D. K., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2020). *Speaking out for language: Why language is central to reading development*. Brookes Publishing.
- Dolz, J., & Schneuwly, B. (1998). *Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels à l'école*. ESF.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). *Inteligencia emocional y educación*. Madrid, ESP: Síntesis
- Field, J. (2016). *Listening in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Friederici, A. D. (2017). *Language in our brain: The origins of a uniquely human capacity*. MIT Press.
- García, M., & Soto, E. (2024). Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10829
- Gathercole, S. E., & Alloway, T. P. (2008). *Working memory and learning: A practical guide for teachers*. SAGE.
- Gobbo, M. (2024). Approaching the neuroscience of language. *Nature Reviews Psychology*, 3(4), 221–221. <https://doi.org/10.1038/s44159-024-00290-4>
- Goldfeld, S., Moreno-Betancur, M., Guo, S., Mensah, F., O'Connor, E., Gray, S., Chong, S., Woolfenden, S., Williams, K., Kvalsvig, A., Badland, H., Azpitarte, F., & O'Connor, M. (2021). Inequities in Children's Reading Skills: The Role of Home Reading and Preschool Attendance. *Academic Pediatrics*, 21(6), 1046–1054. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2021.04.019>
- González-Cali, N. R. (2024). Las destrezas lingüísticas y su importancia en el fortalecimiento de competencias comunicativas. *EPISTEME KOINONIA*, 7(14), 225–247. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4202>
- Goswami, U. (2019). *The Wiley handbook of developmental psychology in practice*. Wiley.
- Halliday, M. A. K. (2014). *Halliday's introduction to functional grammar* (4th ed.). Routledge.
- Hernández, A. (2007). *Lingüística aplicada a la enseñanza del español*. Madrid, ESP: Arco Libros.

- Hernández, F., & Ventura, M. (2008). *La organización del currículum por proyectos*. Barcelona, ESP: Graó.
<https://www.grao.com/es/la-organizacion-del-curriculum-por-proyectos>
- Hernández, R. (2011). *Psicología cognitiva y educación*. México, MX: McGraw-Hill.
- Hickok, G. (2022). The dual stream model of speech and language processing. *Handbook of Clinical Neurology*, 185(1), 57–69. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-823384-9.00003-7>
- Hoff, E. (2021). *Language development* (6th ed.). Cengage Learning.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin.
- Jiménez, J. (2010). *Dificultades del aprendizaje y lenguaje*. Madrid, ESP: Pirámide
- Jundi, M., & Nabila, N. (2023). Transformational-Generative Theory Perspective in Teaching The Four Language Skills of Arabic. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 5(2), 72–81. <https://doi.org/10.62097/alfusha.v5i2.1193>
- Kolb, B., & Gibb, R. (2011). Brain plasticity and behaviour in the developing brain. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 20(4), 265–276.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson Education.
- Kuhl, P. K. (2010). Brain mechanisms in early language acquisition. *Neuron*, 67(5), 713–727. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2010.08.038>
- Kuhl, P. K. (2021). Early language acquisition: Phonetic and word learning. *Annual Review of Neuroscience*, 44, 315–336. <https://doi.org/10.1146/annurev-neuro-102320-102148>
- Kuhl, P. K., Ramirez, R. R., Bosseler, A., Lin, J. F., & Imada, T. (2020). Infants' brain responses to speech suggest analysis by synthesis. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(31), 11238–11245. <https://doi.org/10.1073/pnas.1407012111>
- Lamri, J., & Lubart, T. (2023). Reconciling Hard Skills and Soft Skills in a Common Framework: The Generic Skills Component Approach. *Journal of Intelligence*, 11(6), 107. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11060107>
- Lenneberg, E. H. (1967). *Biological foundations of language*. Wiley.

- León, J. (2010). *Comprensión lectora y aprendizaje*. Madrid, ESP: Síntesis.
- Levelt, W. J. M. (1993). *Speaking: From intention to articulation*. MIT Press.
- Likhar, A., Baghel, P., & Patil, M. (2022). Early Childhood Development and Social Determinants. *Cureus*, 14(9), 1–6. <https://doi.org/10.7759/cureus.29500>
- Lim, W., Kumar, S., & Ali, F. (2022). Advancing knowledge through literature reviews: ‘what’, ‘why’, and ‘how to contribute.’ *The Service Industries Journal*, 42(7–8), 481–513. <https://doi.org/10.1080/02642069.2022.2047941>
- Littlewood, W. (2014). *Communicative language teaching*. Cambridge University Press.
- Lomas, C. (2003). *Cómo enseñar a hacer cosas con palabras*. Barcelona, ESP: Paidós
- López, L. (2009). *Lenguas y culturas en los Andes*. Lima, PER: IEP.
- Mantilla, L., Valencia, E., & Mantilla, M. (2022). *Competencia lingüística y habilidades sociales. Una mirada exploratoria en la educación universitaria*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.20>
- Marchesi, A. (2008). *Competencias básicas y educación*. Madrid, ESP: Alianza
- McGregor, W. (2024). *Linguistics an Introduction* (2nd ed.). Bloomsbury Academic. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=quzrEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=P1&dq=linguistics&ots=YgyraJw4jf&sig=Uk9PIU19tJgMTncujoLUpPDV3zM#v=onepage&q=linguistics&f=false>
- Mendoza, P., Moran, M., Mendoza, J., Freire, J., Quiroz, B., & Loor, J. (2023). Language Skills and critical thinking of Basic Education Students. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 2023(Special), 63–72. <https://doi.org/10.47460/uct.v2023iSpecial.701>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2021). *Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias asociadas al área de Comunicación*.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). *Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y los niños de los PRITE*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9811>
- Moyles, J. (2002). *El juego en la educación infantil*. Madrid, ESP: Morata.

- Múñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *Investigación Académica En Ciencias Sociales y Humanas*, 10(3). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Neuman, S. B., & Roskos, K. (2018). Helping children become readers through play. International Reading Association.
- Orientación sobre la reapertura de los centros de educación infantil temprana.* (2020). UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/guidance-on-reopening-early-childhood-education-settings>
- Ortega Ruiz, R. (2005). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Barcelona, ESP: Graó.
- Owens, R. E. (2020). *Language development: An introduction* (10th ed.). Pearson.
- Paul, R., & Norbury, C. (2012). *Language disorders from infancy through adolescence* (4th ed.). Elsevier.
- Piaget, J. (1969). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Puyuelo, M. (2002). *Evaluación y tratamiento del lenguaje infantil*. Barcelona, ESP: Masson. <https://www.elsevier.es/es-revistas-evaluacion-tratamiento-lenguaje-infantil>
- Quin, Y. W., & Li, X. (2015, Febrero 25). El bilingüismo equilibrado y la adquisición temprana de una segunda lengua como mecanismos subyacentes de una ventaja de control ejecutivo bilingüe: por qué importan las variaciones en las experiencias bilingües. *Frontiers*, 6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00164>
- Rego, T. (2011). *Vygotsky y la educación: Connotaciones para la pedagogía contemporánea*. Buenos Aires, ARG: Aique
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.
- Saldaña, A., & Casusol, F. (2023). Habilidades lingüísticas en la redacción académica. *Hacedor - AIAPÆC*, 7(2), 107–119. <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2524>
- Salvatierra-Avila, M., & Game-Veras, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo Del Conocimiento*, 6(9), 86–98.

- Sari, D. M. M., & Prasetyo, Y. (2021). Project-based-learning on critical reading course to enhance critical thinking skills. *Studies in English Language and Education*, 8(2), 442–456. <https://doi.org/10.24815/siele.v8i2.18407>
- Sarkis-Onofre, R., Catalá-López, F., Aromataris, E., & Lockwood, C. (2021). How to properly use the PRISMA Statement. *Systematic Reviews*, 10(1), 117–131. <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01671-z>
- Snow, C. E., & Beals, D. E. (2006). Mealtime talk that supports literacy development. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 111, 51–66. <https://doi.org/10.1002/cd.154>
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). Preventing reading difficulties in young children. National Academy Press.
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43–61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Teberosky, A., & Sepúlveda, A. (2009). *El texto en la alfabetización inicial*. *Infancia y Aprendizaje*, 32(2), 199–218
- Tomasello, M. (2003). *Construcción de una lengua: Una teoría de la adquisición del lenguaje basada en el uso*. Harvard University Press.
- Tzuriel, D. (2021). *The Socio-Cultural Theory of Vygotsky* (pp. 53–66). https://doi.org/10.1007/978-3-030-75692-5_3
- Vilà, B. (2010). Enfoques de competencia comunicativa intercultural y sus componentes cognitivos, afectivos y comportamentales. *Competencia comunicativa intercultural: creencias de los estudiantes*.
- Vilca, D., & Farkas, C. (2019). Lenguaje y Uso de Etiquetas Emocionales: Su Relación con el Desarrollo Socioemocional en Niños de 30 Meses que Asisten a Jardín Infantil. *SCIELO*, 28(2). <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wasik, B. A., & Hindman, A. H. (2020). *Literacy development for young children*. Guilford Press.
- Whitehurst, G. J., et al. (1988). Accelerating language development through picture book reading. *Developmental Psychology*, 24(4), 552–559. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.24.4.552>

Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100.
<https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistência

Título: Desarrollo de Habilidades Lingüísticas en el Nivel de Educación Inicial	
Objetivos	Organización del contenido
Objetivo General: • Sistematizar los aportes teóricos sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños y niñas del nivel de Educación inicial, a partir de la revisión documental y bibliográfica especializada.	• Desarrollo del lenguaje en la primera infancia • Conceptualización de las habilidades lingüísticas • Definición y clasificación de las habilidades lingüísticas • Enfoques teóricos que explican el desarrollo de las habilidades lingüísticas • Importancia de las habilidades lingüísticas en el nivel inicial • Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la educación inicial • Rol docente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas
Objetivo específico: • Analizar las principales concepciones teóricas sobre las habilidades lingüísticas y su importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel de Educación inicial. • Examinar las habilidades lingüísticas desde la perspectiva educativa, considerando su desarrollo en el nivel inicial de Educación a partir de enfoques pedagógicos contemporáneos. • Analizar las principales estrategias pedagógicas y el rol docente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños y niñas del nivel de Educación inicial, a partir de la literatura especializada.	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA PIURA

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 139-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

Visto el Informe N° 048-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06 de junio del 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Inicial presentados según los Expedientes consignados en el anexo N° 01 respectivamente;

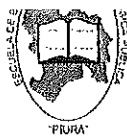
CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor Idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.



S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
Q 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
CIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 139-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

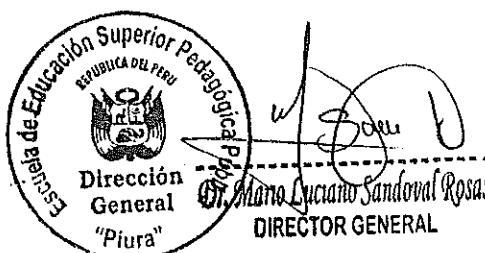
Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 048-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 06.06.2025 respectivamente; presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSR/DG
Mg. AMBS/JUI





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO I

MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL - DICIEMBRE 2025 - ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" (Reglamento de Investigación e Innovación Art. 60)

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Línea de Investigación	Jurado		
1	1132 11/04/2025	Ruiz Salcedo Stefany Mercedes	La conciencia fonológica en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor	
2	1157 14/04/2025	Silva Sánchez Yanina	Juegos matemáticos en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Miltiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor	
3	1171 14/04/2025	Chapilliquen Nolasco Graciela Yolanda	El juego simbólico en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Miltiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor	
4	1176 15/04/2025	Mulatillo Abad Leyda	Estrategias narrativas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Miltiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor	
5	1177 15/04/2025	Correa Ruiz Heydi Gianella del Carmen	Habilidades matemáticas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. José del Carmen Mondragón Córdova Dra. Miltiza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor	





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° Z24-2020-MINEDU: 12/6/2020

6	1186 16/04/2025	Muñoz Pinday Yeny Marisol	Inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Francisco Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
7	1189 16/04/2025	Serquen Monja Vanesa Judith	Coordinación Viso-Manual en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Coveñas Lic. Ernesto Montroy Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
8	1198 16/04/2025	Urbina Bancayan Kattia	Desarrollo de habilidades lingüísticas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Vargas Mg. Flor María Coveñas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
9	1199 16/04/2025	Villegas Rondoy Yolanda	Estrategias atencionales en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Vargas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
10	1204 17/04/2025	Velasquez Lopez Edith Liliana	Desarrollo prosocial en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Montroy Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
11	1206 18/04/2025	Troncos Jimenez Lesly Tatiana	Inteligencia kinestésica en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Juan Francisco Cruz Mg. David Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
12	1218 21/04/2025	Alberca Melendres María Yovana	Desarrollo de la expresión corporal en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

13	1221 22/04/2025	Valladares Mauricio Maria Karen Linderman	Desarrollo socioafectivo en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedraza Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
14	1222 22/04/2025	Chero Silva Mariela Mercedes	Aprendizaje significativo en el área de matemática en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
15	1253 28/04/2025	Huaman Robledo Esmeralda	La retroalimentación en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
16	1267 28/04/2025	Niño Livia Mirtha Hayde	La mediación del aprendizaje en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
17	1316 02/05/2025	Zapata Jimenez Yanira Fiorela	Convivencia social en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
18	1416 14/05/2025	Castillo Chira Yanina Yesenia	Principio de la autonomía en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
19	1470 19/05/2025	Mijahuanga Flores Magdalena Yubixa	Tecnología de la información y comunicación en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretario(A) Vocal





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

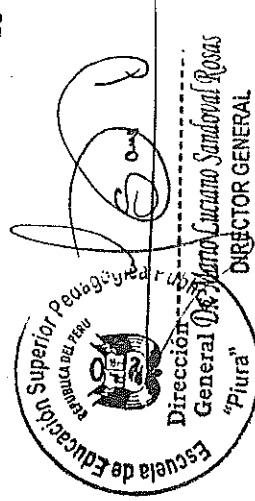
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

					Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militza Novoa Seminario	Suplente Asesor
20	1472 20/05/2025	Aviles Arambulo Anita Yudith	Conductas disruptivas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. David Peña Arica Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
21	1483 20/05/2025	Paucar Julca Rosa Elena	Desarrollo motor autónomo en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. David Peña Arica Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

Distrito Veintiséis de Octubre 01 AGO. 2025



MLSR/DG

AMBS/JUI

Anexo 3: Resumen estadístico de aplicación de Turnitin



Página 1 de 74 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3574805487

Urbina Bancayan, Kattia Urbina Bancayan, Kattia Trabajo

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3574805487

Fecha de entrega

20 may 2026, 6:41 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 may 2026, 6:44 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

FINAL_FINAL_FINAL_kattia.pdf

Tamaño del archivo

808.4 KB

66 páginas

16.366 palabras

101.671 caracteres

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

12	Internet	up-rid.up.ac.pa	<1%
13	Internet	colegiocientificoae.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
15	Internet	www.eespppiura.edu.pe	<1%
16	Internet	hdl.handle.net	<1%
17	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
18	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
19	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
20	Internet	repositorio.uma.edu.pe	<1%
21	Internet	www.researchgate.net	<1%
22	Internet	repositorio.utc.edu.ec	<1%
23	Internet	rraae.cedia.edu.ec	<1%
24	Internet	www.tdx.cat	<1%
25	Internet	grupoblr.com	<1%

26	Internet	lauraparra07.blogspot.com	<1%
27	Internet	pccegoa.edu.in	<1%
28	Internet	revistarebe.org	<1%
29	Internet	dspace.ueb.edu.ec	<1%
30	Internet	clenclayeducacion.com	<1%
31	Internet	events.vtools.ieee.org	<1%
32	Internet	poz.unexpo.org	<1%
33	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe:8080	<1%
34	Internet	www.mextesol.net	<1%
35	Internet	gredos.usal.es	<1%
36	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	<1%
37	Internet	www.risti.xyz	<1%
38	Internet	www.yucatan.com.mx	<1%
39	Internet	beauwcfdt.pointblog.net	<1%

40	Internet	pt2.slideshare.net	<1%
41	Internet	repositori.luvic-ucc.cat	<1%
42	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
43	Internet	repositorio.uileam.edu.ec	<1%
44	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
45	Internet	bucserver01.unican.es	<1%
46	Internet	cdn.bookee.app	<1%
47	Internet	doaj.org	<1%
48	Internet	dspace.ucacue.edu.ec	<1%
49	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
50	Internet	ibdigital.uib.es	<1%
51	Internet	issuu.com	<1%
52	Internet	oa.upm.es	<1%
53	Internet	prezi.com	<1%

54	Internet	repositorio.cidecuador.org	<1%
55	Internet	repositorio.unemi.edu.ec	<1%
56	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
57	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
58	Internet	soeicl.org	<1%
59	Internet	steemit.com	<1%
60	Internet	www.ambezar.com	<1%
61	Internet	www.cienciayeducacion.com	<1%
62	Internet	www.foretica.com	<1%
63	Internet	www.guiainfantil.com	<1%
64	Internet	www.informamos.net	<1%
65	Internet	www.lanoticia.com	<1%
66	Internet	www.minedu.gob.pe	<1%
67	Internet	www.msjournals.com	<1%

68

Internet

www.revistalberica.org

<1%