

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Estrategias para Aprender el Idioma Inglés en
Educación Inicial**

Trabajo de Investigación presentado por:

Ariana Ximena Samatelo Timaná

IDI ORCID: 0000-0003-3677-8466

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. María del Rosario García Cortegana

ID ORCID: 0000- 0003- 2852-6437

Línea de Investigación

Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA-PERÚ

2025

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA"**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"



**Estrategias Para Aprender el Idioma Inglés en
Educación Inicial**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Miembro presidente: Mg. Walter Erickson Lizano Troncos

Miembro Vocal: Dr. José Eduardo Ayala Tandazo

Miembro secretario: Mg. Juan Carlos Santos Arriola

PIURA, PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Estrategias Para Aprender el Idioma Inglés en
Educación Inicial**

**La suscrita declara que el trabajo académico es original en su
contenido y forma**

Ariana Ximena Samatelo Timaná.....

PIURA, PERÚ

2025

Constancia de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

17%

Distrito veintiséis de octubre, 26 DIC 2025



Mg. AMBS/JUI
bam

Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA**

DNI N° 70424644

Correo electrónico: arianasamatelotimana@gmail.com

Código de matrícula alumna 70424644

ID ORCID 0000-0003-3677-8466

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA**

Asesor (a) **Mg. MARÍA DEL ROSARIO GARCÍA CORTEGANA**

ID ORCID Asesor 0000-0003-2852- 6437

DNI N° 03680693

3. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – [Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional]

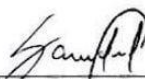
Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 26 DIC 2025


SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA
 DNI. 70424644



Mg. AMBS/JUL
 Dam

Av. Grau S/N. Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre - Piura
 Teléfono 073 334880
 Correo electrónico: iespp@piura.edu.pe
 Web: iespp@piura.edu.pe

Constancia de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio académico Digital



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 156-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA** identificada con DNI N° 70424644, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, 26 DIC 2025

SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA

DNI. N° 70424644



Mg. AMBS/JUI
bam

Constancia de Aprobación de Asesora



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 156-2018-MINEDU/V.M.G./V.P.I.G.E.P.P./D.I.F.O.I.D: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIADA según por R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. MARÍA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA, identificada con DNI N° 03680693
 como asesora del trabajo de investigación titulado:

ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por el investigador (a) SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA, identificada con DNI N° 70424644, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 14 de agosto de 2025

Mg. MARÍA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA
 DNI. N° 03680693

Mg. AMBS/JUI
 bari

Dedicatoria

A mis padres, Rolando y Violeta por su apoyo incondicional en toda mi etapa de estudios y en la realización de este trabajo de investigación y por ser mi gran motivación para continuar mis estudios.

Agradecimientos

A Dios, por brindarme sabiduría y resiliencia al realizar este trabajo.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público de Piura que me ha permitido recibir las orientaciones necesarias para desarrollar esta hermosa carrera y poder terminar con éxito el grado de bachiller

Índice

Constancia de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio académico Digital	vii
Constancia de Aprobación de Asesora	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimientos.....	x
Introducción	15
Capítulo I.....	17
Objetivos de la Investigación:	17
1.1 Objetivo General:	17
1.2 Objetivos Específicos:	17
1.3 Justificación de la Investigación:.....	17
Capítulo II	18
Marco Teórico Conceptual	18
2.1 Subtema 1 Concepciones Básicas:	18
2.1.1 Estrategia de Aprendizaje	18
2.1.2 Aprendizaje en la Primera Infancia	18
2.1.3 Idioma Inglés	20
2.2. Subtema 2 Aprendizaje del Idioma Inglés en el Nivel Inicial	21
2.2.1 Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua:	21
2.2.2 Aprendizaje del Idioma inglés como Segunda Lengua en el Perú	26
2.2.3 Importancia de Aprender el Idioma Inglés en la Primera Infancia: ...	27
2.2.4 Características del Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua: ..	29

2.2.5 Características de los Estudiantes en el Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés	29
2.2.6 Beneficios del Aprendizaje del Idioma Inglés en una Edad Temprana:	31
2.2.7 Factores que Influyen en la Enseñanza del Idioma Inglés en el Nivel Inicial.....	32
2.3 Subtema 3 Estrategias de Aprendizaje para el Idioma Inglés en el Nivel Inicial.....	34
2.3.1 Tipos de Estrategias para Aprender el Idioma Inglés	34
2.3.2 Características de las Estrategias de Aprendizaje:.....	35
2.3.3 Temas del Idioma Inglés que se Enseñan en el Nivel Inicial:	36
2.3.4 Estrategias para la Enseñanza del Idioma Inglés.....	38
2.3.4.1 Título: <i>Imitamos las 4 Emociones</i>	38
2.3.4.2 Título: <i>Aprendemos los Colores con el Juego “Simón Dice”</i> : ...	39
2.3.4.3 Título: <i>Escuchamos los Sonidos de los Animales</i>	39
2.3.4.4 Título: <i>Canción “Las Partes de mi Cuerpo”</i>	39
2.3.4.5 Título: <i>“Conocemos Nuestra Aula”</i>	40
2.3.4.6 Título: <i>“Aprendemos Decorando los Números”</i>	40
2.3.4.7 Título: <i>“Aprendemos los Saludos Hello y Goodbye”</i>	41
Subtema 4 Antecedentes:	41
Locales:.....	41
Nacionales:	42
Internacionales.....	43
Artículos	45
Capítulo III	46
Metodología de Análisis de la Información	46

3.1 Descripción de la Metodología.....	46
Capítulo IV	49
Conclusiones y Recomendaciones	49
4.1 Conclusiones:	49
4.2 Recomendaciones	51
Referencias	52
ANEXOS.....	55
Anexo 1: Matriz de consistencia	55
Anexo 2: Resolución Directoral	57
Anexo 3 Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin	61

Índice de Figuras

Figura 1 Tipo De Fuente	47
Figura 2 Sistematización de la Búsqueda de Información	48

Introducción

El presente trabajo de Investigación analiza las estrategias docentes para el aprendizaje del idioma inglés en el nivel Inicial, explica también la importancia de aprender este segundo idioma a una edad temprana, los beneficios que trae para los niños y niñas, las características de este aprendizaje y los factores que influyen en el.

La relevancia que tiene esta investigación es debido a que se podrá analizar los beneficios que obtendrán los niños de este nivel al tener un acercamiento a esta segunda lengua, ya que al proporcionarles estrategias adecuadas podrán con suma facilidad enriquecerse del vocabulario inglés, logrando así tener un acercamiento al idioma a tan temprana edad.

El propósito es mostrar las diferentes estrategias como juegos con flashcards, juegos con material concreto, canciones, entre otros que ayudarán en este proceso de aprendizaje. Proporcionarle a los niños y niñas variedad de estrategias permite facilitarles el aprendizaje fomentando también su desarrollo cognitivo, estas favorecerán su capacidad comunicativa y en un futuro les podría abrir puertas culturales.

El presente trabajo de investigación está conformado de la siguiente manera:

En el primer capítulo encontraremos el objetivo general de esta investigación y los objetivos específicos los cuales funcionan como ejes orientadores para la realización de los subtemas. En este capítulo también encontraremos la justificación de la investigación que responde a la importancia de su realización.

En el segundo capítulo, encontraremos el marco teórico, en el se incluyen concepciones sobre el aprendizaje, el idioma inglés, el aprendizaje de una segunda lengua, las características de este aprendizaje, la de los estudiantes, los beneficios de aprender el idioma inglés en el nivel inicial y finalmente las estrategias para poder aprender este idioma en este nivel. Por último, en este capítulo encontraremos los antecedentes locales, nacionales e internacional los cuales responden al análisis de la investigación realizada.

El tercer capítulo describe la parte metodológica utilizada para consultar la información que se necesitaba en diversos buscadores referidas al tema planteado en esta investigación.

Finalmente, en el cuarto y último capítulo podremos encontrar, las conclusiones obtenidas gracias al análisis de la investigación realizada y las recomendaciones que esta investigación pretende aportar a la comunidad de docentes del nivel inicial y todas aquellas personas que decidan leer esta investigación sobre las estrategias que se pueden utilizar para acercar a estudiantes del nivel inicial al idioma inglés.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación:

1.1 Objetivo General:

- Analizar estrategias empleadas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel inicial

1.2 Objetivos Específicos:

- Indagar sobre el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel inicial
- Analizar los beneficios del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel inicial
- Investigar los temas utilizados para el aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial.

1.3 Justificación de la Investigación:

A lo largo de los años, el área de inglés ha sido incluida en el nivel inicial solo en muy pocos colegios particulares y nacionales limitando así a los niños a aprender desde temprana edad una segunda lengua. Sin embargo, hay una variedad de estrategias didácticas innovadoras y originales que permiten que los niños en la primera infancia logren aprender con facilidad el vocabulario en este idioma de manera divertida. Para Krashen (1981) existe una diferencia entre aprender un idioma y adquirirlo, haciendo énfasis en que a una temprana edad se debe concentrar en el aprendizaje del vocabulario siendo capaces de tener una recepción hasta 500 palabras, logrando así entender que, con las estrategias adecuadas, el nivel inicial podemos introducirlos al aprendizaje de este idioma.

Esta investigación se realizó gracias a la recopilación y análisis de tesis, artículos científicos y que nos ayuda a entender lo que realmente las estrategias significan y con esos conceptos adaptarlos a este idioma tan universal para poder enseñarles a niños pertenecientes a la primera infancia. En lo metodológico esta investigación documental se ha realizado para poder analizar las estrategias que se podrían incluir al enseñar este idioma, pudiendo así beneficiar a las futuras investigadoras interesadas también en conocer los beneficios que tendría en los niños y niñas de este nivel.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Subtema 1 Concepciones Básicas:

2.1.1 Estrategia de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son un enfoque o método específico en el cual se utilizan diferentes métodos y técnicas para aplicar y comprender nueva información. Las estrategias pueden ser generales o específicas para un área de estudio estas son proactivas y se procura que sean creativas para obtener aprendizajes significativos, aquí se tiene en cuenta los estilos de aprendizaje y las habilidades de cada individuo.

Hernandez y Díaz (2002) que denominan estrategias como saberes y procedimientos que se dan de manera específica para ejecutar una actividad propuesta o determinada.

Las estrategias de aprendizaje son herramientas o guías flexibles y sobre todo conscientes para poder lograr un objetivo que fue propuesto en el proceso de aprendizaje que queramos brindar.

Estas estrategias nacen desde diferentes aspectos y visiones de quien se las plantea y para el público que va dirigido. En educación han sido varias las definiciones propuestas que explican el concepto de estrategia de aprendizaje, una de ellas es que son planes orientados hacia las metas de aprendizaje, otra es que son secuencias o procedimientos con el fin de lograr una meta planteada, lo cierto es que todas coinciden en que son pasos que establecemos los docentes para poder lograr una meta y con ello, un aprendizaje significativo.

Al conocer lo que una estrategia de aprendizaje significa también nos podremos preguntar: ¿Qué se necesita para implementar una?, la respuesta es fácil, se necesita ingenio, materiales y participación activa.

2.1.2 Aprendizaje en la Primera Infancia

Analizado desde una perspectiva científica, los seres humanos en sus primeros meses de vida, poseen en el cerebro zonas superiores que les permiten pensar y razonar, logrando así ser el único ser vivo que tiene estas capacidades. Por ello en las primeras

semanas de vida, en el cerebro se crean rutas neuronales nuevas que permiten que las diferentes capacidades del niño se desarrollen

Los niños a través de la interacción que tienen con el mundo ya sea con las personas o las cosas que hay en el aprenden, desde que nace gracias a la exploración está en la capacidad de poder aprender ya que, al explorar, experimentan y logran desde tan temprana edad generar hipótesis logrando así un aprendizaje.

Los que juegan un papel importante en esta etapa serán los adultos cuidadores y las maestras de inicial que tendrán durante su etapa preescolar, ellos deberán ser conscientes de la responsabilidad que tiene y así podrán intervenir en este proceso de aprendizaje utilizando los mejores recursos incluyendo los emocionales.

Los infantes en base a los recursos internos (la exploración) o los externos (los enseñados) actuará de manera coherente reflexiva y sistemática al enfrentarse ante un problema.

Existen diferentes teorías que han influido en la comprensión que tenemos sobre el aprendizaje en la primera infancia, entre ellas tenemos a los siguientes teóricos destacados como Piaget (1937) que con la teoría del desarrollo cognitivo indica que se incluye la etapa de periodo preoperacional en la cual el infante está en el proceso de construir la comprensión que tiene del mundo a través de la exploración sensorial y también con la manipulación de objetos.

También tenemos la teoría sociocultural, la cual nos indica la importancia del papel que tiene el entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje donde se explica que el infante es capaz de aprender a través de la interacción que tenga con su entorno más cercano y se denomina como “aprendizaje social” Vygotsky (1934).

A su vez la destacada teoría del aprendizaje por descubrimiento, en el cual se explica que el niño aprende de una mejor manera cuando ocupan un papel activo en la construcción del conocimiento propio, ya sea con la exploración y la experimentación. También se hace énfasis en la importancia de poder proporcionar experiencias significativas y contextualizadas a los niños. Bruner (1960)

Finalmente, a Montessori (1949) que desarrolló un tipo de enfoque educativo que estaba centrado en la exploración y sobre todo la autonomía. El método que propuso se basa básicamente en la creencia de que el infante es por naturaleza curioso y sobre todo muy capaces de poder dirigir su propio aprendizaje siempre y cuando se le brinde un ambiente adecuado y no dejando de lado el apoyo.

Al entender estas teorías algo que podemos resaltar es que el aprendizaje a esta edad debe estar basado en factores que influyan de manera positiva en los niños y niñas, esto permitirá que el aprendizaje sea significativo, según MINEDU (2019) en su guía de Interacciones que promueven el aprendizaje explica que los alumnos que están en aulas donde las interacciones son efectivas, lograrán obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

Es por ello, que se deben dar las condiciones necesarias en este proceso de aprendizaje, contando con espacios seguros, materiales adecuados según la edad que tenga el niño, logrando así estimularlo y motivarlo en este grandioso e interesante proceso. Es importante recordar que también los espacios que contribuyen al aprendizaje del niño son la escuela y la comunidad, dependiendo de su contexto el aprendizaje será diverso en cada niño.

2.1.3 Idioma Inglés

El inglés es una lengua germánica occidental que tiene origen en Inglaterra. Esta lengua ha ido evolucionando a lo largo de los tiempos y también ha sido influenciada por otras lenguas como el latín, el nórdico antiguo y el francés.

Como ya sabemos, el inglés, es uno de los idiomas más hablados en el mundo y predomina en la comunicación internacional. Entre los países oficializados en esta lengua, tenemos a Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Canadá y Nueva Zelanda.

En mundo tan globalizado, el inglés definitivamente es considerado como un idioma global para la comunicación, ya que es utilizado en diferentes campos, ya sean los estudios, los negocios, la ciencia, la tecnología y la cultura en general. Es por ello que se dice que el inglés abre diferentes oportunidades académicas como laborales, ya que facilita la interacción con personas pertenecientes a diferentes culturas y países

2.2. Subtema 2 Aprendizaje del Idioma Inglés en el Nivel Inicial

Para poder comprender sobre el aprendizaje de una segunda lengua, que en este caso es el idioma inglés, debemos entender primero lo que es el aprendizaje en sí en la primera infancia, ya que este tiene características muy interesantes y muy diferentes a otras edades.

Este proceso de aprender se refiere a la adquisición de tanto habilidades, comportamientos y conocimientos que tiene el infante en sus primeros años de vida, este proceso formará bases sólidas para el aprendizaje en el futuro. Esta edad es ideal para poder enseñarle una segunda lengua, según MINEDU (2016) en el Programa curricular de Educación Inicial nos dice que los infantes pertenecientes a estas edades van a enriquecer su lenguaje y ampliar su vocabulario, entendiendo así que a esta edad los infantes son propensos a que logren aprender variado vocabulario de manera natural ya que su mismo desarrollo lo permite.

El proceso de aprender una segunda lengua en el nivel inicial si se proporciona un ambiente adecuado, puede llegar a ser natural y por ende gratificante, lo importante es implementar un enfoque lúdico y fomentar continuamente el vocabulario.

Recordemos que, en el nivel inicial, esta segunda lengua se debe introducir de manera gradual, aprovechando que en esta edad se caracteriza por la plasticidad cerebral. Este proceso como se explicaba anteriormente, debe ser natural ya sea con actividades cotidianas, juegos, música y conversaciones informales.

2.2.1 Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua:

El lenguaje siempre ha formado parte de nuestra vida, de nuestro día a día, incluso desde el vientre de la mamá. Por ello el aprendizaje de una segunda lengua suena confuso a tan temprana edad, sin embargo, nos es algo extraño su enseñanza, incluso en los años 300 ac los romanos disponían de nodrizas griegas que eran las encargadas de enseñarles a los niños una segunda lengua. El aprendizaje de un segundo idioma es más común y en muchos lugares del mundo suelen enseñar sobre todo el inglés con diversas estrategias pertenecientes a la edad que se tengan los estudiantes. Según Krashen (1981) nos dice que existe una gran diferencia entre la adquisición de una segunda lengua y el aprendizaje de esta, ya que la adquisición se da de una manera

natural y el aprendizaje se da de manera intencional y a una temprana edad con una facilidad de recepción hasta de 500 palabras.

En el currículo Nacional de Educación explican el enfoque de interculturalidad MINEDU(2016) en donde podemos entender por interculturalidad a un proceso en el cual la interacción e intercambio con personas de diferentes culturas se da de manera permanente, logrando orientar o basar la convivencia en el respeto a otras identidades y sobretodo a la tuya, dandonos a entender que gracias a este enfoque podemos incluir a nuevas culturas en este proceso generando un intercambio enriquecedor para los estudiantes, logrando así no solo conocer una nueva cultura y lo que conlleva, sino también valorar la propia.

El éxito del aprendizaje de una segunda lengua según se indica, se basa en las características que se proporcionen en el aula, si el ambiente no es hostil y no se sienten presionados aprenderán con mayor facilidad el idioma, por eso la importancia de que el aprendizaje sea autentico, con propiedad y contextualizado a la realidad del salón de clases. La clave es que el docente tenga en claro el propósito y el objetivo que quiere llevar a cabo para sentirse motivado en lo que planeará.

Además, es importante entender que tanto la escuela, los docentes y los padres de familia cumplen un rol fundamental, recordemos que esta trinidad es esencial no solo para aprender el idioma inglés sino también para lograr aprender cualquier idioma.

- El rol de los padres:

1. Apoyo emocional y motivación:

En esta edad es muy importante contar con el apoyo de los padres sintiendo así los niños una actitud positiva, mostrándoles su interés y entusiasmo por los aprendizajes que logren sus hijos. Recordemos que celebrar los logros de nuestros hijos y alentarlos los ayudará a enfrentar los desafíos y por ende su motivación se mantendrá.

2. Exposición al idioma:

Los infantes aprenden mejor cuando están expuestos a este idioma regularmente. Aquí los padres de familia son encargados de proporcionar oportunidades que ayuden a sus hijos a practicar el idioma escuchándolo y practicándolo ya sea jugando, cantando, leyendo o viendo programas en inglés.

3. Participación en actividades educativas:

Es importante que los padres se interesen junto a sus hijos de participar en diversas actividades relacionadas al aprendizaje de este idioma. Entre estas actividades tenemos leer libros, ayudarles en las tareas que les dejen en la escuela o proponer juegos con flashcards para practicar el idioma.

4. Creación de un ambiente bilingüe:

Es muy necesario que los padres creen un ambiente bilingüe en casa, que acerquen a los niños al idioma con música o programas de televisión, establecer rutinas, colocar el vocabulario en objetos, etc.

5. Participación en actividades extracurriculares:

En este punto es importante que los docentes proporcionen oportunidades para que tanto niños como padres participen en actividades extracurriculares relacionadas con el idioma, se complementa en el aula y en la casa el aprendizaje brindado.

6. Comunicación con los maestros:

Es importante que los padres de familia se interesen por saber cómo va el progreso de sus hijos manteniendo una conversación abierta y constante con los docentes. Esto les va a permitir colaborar en el proceso de aprendizaje apoyando en todo momento a sus hijos.

En resumen, los padres desempeñan un papel crucial como colaboradores en el acercamiento que puedan tener sus hijos al idioma inglés sobre todo en estas edades, proporcionando apoyo emocional, oportunidades de práctica y exposición al idioma, y colaborando estrechamente con los maestros para promover el éxito de sus hijos en el aprendizaje del inglés.

- El rol del docente:

1. Facilitador del aprendizaje:

El docente que crea un ambiente estimulante y sobre todo motivador, está logrando actuar como facilitador en el proceso de aprendizaje en donde se sienten seguros para participar y seguir experimentando con el idioma inglés.

2. Planificador de lecciones:

Todo parte de que el docente pueda diseñar y planificar actividades de aprendizaje que correspondan a las necesidades y niveles del estudiante, Con esto, debe proporcionar material adecuado y crear recursos innovadores que puedan despertar el interés en los estudiantes.

3. Modelo lingüístico:

En este caso, el docente sirve como un modelo lingüístico para sus estudiantes, por ellos es importante que esté bien capacitado ya que deberá proporcionar ejemplos claros de pronunciación y gramática en el idioma inglés. Aquí el docente demostrará su alto nivel de competencia en este idioma y sobre todo una actitud positiva hacia el proceso de enseñanza.

4. Evaluador del progreso:

El docente es el encargado de evaluar cómo va el progreso de los estudiantes progreso en el aprendizaje de este idioma, esto lo logra mediante la observación en el aula, cuando realiza pruebas y en la retroalimentación que como se sabe se da en todo el proceso. Esto le ayudará a identificar las debilidades y proponer nuevas estrategias para superarlas.

5. Facilitador de la comunicación intercultural:

El docente gracias a la enseñanza de este idioma promueve la comprensión intercultural en los niños al introducirlos en esta nueva cultura. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar un interés y valoración a una cultura diferente a la suya.

En resumen, el docente de inglés desempeña un papel muy importante como guía, evaluador y sobre todo modelo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de este idioma. Su compromiso, conocimiento que tengan y habilidades que presenten son

fundamentales para lograr el éxito de los estudiantes en la adquisición de esta segunda lengua.

- El rol de las escuelas

El rol de las escuelas peruanas en la enseñanza de este idioma es fundamental y necesario para proporcionar a los estudiantes las diferentes habilidades lingüísticas y culturales necesarias en un mundo cada vez más globalizado. Estas son algunas de las responsabilidades y funciones que cumplen las escuelas peruanas en este sentido:

1. Implementación de programas de inglés:

Las escuelas peruanas son responsables de poder diseñar e implementar programas para la enseñanza del inglés que se puedan alinear con los estándares nacionales e internacionales y que atiendan las necesidades lingüísticas de los estudiantes, son pocos los programas implementados en este nivel pero con el esfuerzo y compromiso que se ponga, se puede lograr un acercamiento a este idioma desde la temprana edad.

2. Contratación de docentes calificados:

Es importante que las escuelas puedan contratar docentes que se encuentren calificados para la enseñanza del inglés, así durante la jornada puedan proporcionar una instrucción adecuada y efectiva de este idioma.

3. Proporcionar recursos y materiales adecuados:

Es importante que las escuelas se aseguren de contar y los materiales necesarios para la enseñanza del inglés, recordemos que, en este nivel, la enseñanza trata de tener un enfoque lúdico para ello los libros, el material audiovisual son necesarios.

4. Ofrecer oportunidades de práctica y participación:

Si en las escuelas no se brindan oportunidades para que los estudiantes practiquen y participen activamente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, será muy difícil que se logre Inter culturalizar y visibilizar esta cultura.

5. Evaluar el progreso y el rendimiento:

Las escuelas mediante las estrategias que emplean son encargados de evaluar el progreso y el rendimiento de los estudiantes para saber si funcionan lo planteado y finalmente retroalimentar para ajustar la enseñanza según las necesidades encontradas. Por eso es tan importante que el profesor se capacite sobre todo en este idioma.

6. Promover la integración curricular:

Las escuelas peruanas integran la enseñanza del inglés en el currículo general, pero como en nuestro nivel inicial no está, se debe junto a las otras áreas implementar el material propuesto por el ministerio en su página Perú educa. Por ejemplo, si ese día toca hablar de las futas, después del recreo se le puede enseñar al niño el video de las frutas en ingles que se encuentra en esta página del ministerio.

En resumen, las escuelas peruanas logran desempeñar un papel importante en la enseñanza del idioma inglés al proporcionar programas y estrategias efectivas, por ende, también recursos que sean adecuados, grandes oportunidades de practicar y por ende evaluar el progreso de cada alumno. El compromiso y liderazgo que demuestren son fundamentales para poder garantizar que los alumnos puedan obtener las habilidades lingüísticas y culturales necesarias para que logren tener éxito en este mundo que es cada vez más globalizado.

2.2.2 Aprendizaje del Idioma inglés como Segunda Lengua en el Perú

Como ya se sabe, en el Perú brindar la enseñanza del inglés es obligatoria solo en la educación básica, ya que es contada como área. Para ello el nivel de dominio que se solicita en un docente para la educación básica regular en las Instituciones Educativas Publicas es de:

- Mínimo B1
- Ideal B2
- Destacado C1

Sin embargo, en el nivel inicial no es contado como área curricular, dificultando así que la enseñanza de este idioma sea desde una edad temprana logrando así mejores resultados en los siguientes niveles. Pero es importante mencionar que actualmente el Ministerio de educación viene implementando en su plataforma de Perú Educa

iniciativas y materiales que se les puede brindar a los niños durante la jornada para acercarse al idioma.

En esta página encontramos especialmente material audiovisual como videos en una sección llamada “Hello Sammy” en donde por edades, brinda videos didácticos sobre los temas adecuados en inglés dividido por edades los 3, 4 y 5 años.

Para acceder a estos videos se debe:

- Entrar la página web www.Perueduca.pe
- Después entrar a la zona superior izquierda.
- Seleccionar Ingles para inicial
- Identificarte como docente, alumno o invitado
- Entrar a la sección “Hello Sammy”
- Escoger la edad de la cual deseas observar los videos
- Finalmente seleccionar el video del tema que escogiste

Esta es una manera en la que acercamos a los niños del nivel inicial al idioma inglés, esta iniciativa del estado en nuestro nivel fue presentada en marzo del presente año con el fin de introducir a los niños mediante estos recursos audiovisuales al idioma inglés de una manera divertida y atractiva.

En el articulo periodistico expone MINEDU que esta sería una apuesta pedagógica que permitirá potenciar desarrollar capacidades comunicativas en este idioma en los niños y niñas, tamnién explican que se logrará a través de estrategias digitales que ayudarán a fomentar y estimular el desarrollo lingüístico en infantes de estas edades.

Finalmente, nos explican que la intervención beneficiará a millones de niños de 3, 4 y 5 años y es imporatnte resaltar que estos recursos audiovisulaes serán alejados cada semana en la plataforma de Perú Educa.

2.2.3 Importancia de Aprender el Idioma Inglés en la Primera Infancia:

Aprender inglés en la primera infancia proporciona diversos beneficios, entre ellos están los lingüísticos, cognitivos y académicos. Pero además de ello, aprender

esta segunda lengua va a preparar a los niños y niñas a un mundo que hoy en día es globalizado y esto les permitirá que obtengan oportunidades en el futuro.

Hoy en día el aprendizaje de un segundo idioma es algo indispensable, ya que recordemos que el idioma inglés es el más hablado a nivel mundial con más de 328 millones de hablantes nativos y aproximadamente 1800 millones que ya dominan esta lengua, esto nos da una idea de la importancia que presenta aprenderlo a una temprana edad y lo beneficioso que sería.

En los primeros años hay una mayor facilidad de aprendizaje ya que se dice que el cerebro posee una valiosa capacidad de retención de información y aprendizaje de nuevas cosas de manera rápida y eficiente a diferencia de cuando ya somos adultos, el cerebro graba nuevos códigos ya que aún está albergando información a diferencia de un adulto de 30 años.

La ventana de oportunidades lingüísticas que se les abre es muy grande, recordemos que durante la primera infancia el infante tiene una grandiosa capacidad para poder absorber los aprendizajes de nuevos idiomas, eso lo harán con naturalidad y sobre todo con una mayor facilidad. Exponerlos a esta segunda lengua durante este tiempo permite que el aprendizaje tenga la oportunidad de evolucionar y con el tiempo seguir creciendo en diferentes partes del mundo.

Otro punto importante que brinda el aprendizaje del inglés en los niños, es su desarrollo cognitivo. El inglés tiene impacto significativo en los niños, ya que aprender cualquier idioma mejora habilidades la creatividad, flexibilidad mental y resolución de problemas.

Esto a la larga beneficiará al niño en su rendimiento académico ya que el aprendizaje de una segunda lengua mejora las habilidades cognitivas como la concentración, la atención, la memoria lo que puede beneficiar en otras áreas generándose un intercambio positivo en el aprendizaje.

Es importante recordar que ahora en un mundo globalizado es esencial el idioma inglés abre muchas puertas laborales a quienes lo manejan, las oportunidades de empleo crecen y brinda un activo valioso en este mundo laboral tan competitivo.

2.2.4 Características del Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua:

Para poder brindar estrategias que sean útiles en el aprendizaje de esta segunda lengua, es importante conocer cuáles son las características y cómo se dará este proceso de aprendizaje.

- El aprendizaje del idioma inglés debe ser constructivo:

Los niños no son agentes pasivos en el aprendizaje, por lo contrario, son agentes activos que necesitan en este idioma más allá de escuchar el vocabulario, ser parte de una estrategia de aprendizaje que le permita involucrarse en la actividad. Recordando así la frase de “Si lo escucho lo olvido, si lo observo lo recuerdo y si lo hago lo entiendo”

- El aprendizaje del idioma inglés debe estar orientado hacia un fin:

Para saber con exactitud que queremos que aprendan nuestros estudiantes, debemos plantear un objetivo que permita concentrarnos en él y así brindar diversas estrategias de acuerdo al tema escogido.

Por ejemplo, si escogemos que ese día aprendan los colores, concentrarnos solo en ese tema y buscar estrategias que se enfoquen solo en el tema escogido.

- El aprendizaje es paciente:

Al estar con niños de edades tan pequeñas es importante recordar que el aprendizaje no será inmediato, ellos aprenderán el vocabulario a su ritmo siempre orientados por la maestra que será la clave para este proceso gracias al apoyo emocional que brindará, entendiendo que es normal que puedan equivocarse, como al apoyo en estrategias flexibles, que se adecuen de acuerdo a lo que ella puede identificar que se debe mejorar.

2.2.5 Características de los Estudiantes en el Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés

Es importante conocer las características que debe tener una clase en donde se enseñará el idioma inglés, al igual que en cualquier clase debe tener estrategias pertinentes y atractivas que motiven al niño, estas se podrán planificar siempre y

cuando responden a las necesidades e intereses del niño. Es importante conocer las siguientes características que poseen los niños y niñas en este proceso:

- Energético y activo:

Los niños por naturaleza presentarán muchas ganas de ser agentes activos en el aprendizaje es por ello que los docentes deben ser conscientes de esta característica para utilizarla a nuestro favor.

Los profesores deben considerar y sobre todo conectar con la energía del niño, en lugar de sentirse frustrados por la energía que presentan nuestros estudiantes, debemos tomarlas a nuestro favor para lograr un aprendizaje significativo y enriquecedor.

- Espontaneo y sin miedo a expresarse:

A diferencia de nosotros los adultos, los niños y niñas no suelen tener miedo de expresarse, los docentes al ser consciente de eso podemos lograr que se expresen sin temor ni vergüenza, el alumno sentirá que está en un espacio seguro y escucharemos como sin temor repiten el vocabulario enseñando o cantan las canciones practicadas en el aula sin temor a equivocarse.

- Curioso y receptivo a nuevas ideas:

Los infantes al ser curiosos por naturaleza necesitarán actividades que despierten en ellos esa característica y pueda así aprender las nuevas ideas de manera más divertida.

Siempre los temas nuevos y las estrategias creativas van a capturar la atención de nuestros estudiantes permitiendo que su aprendizaje sea exitoso y significativo para ellos.

- Imaginativo y divertido:

Los estudiantes en su proceso de aprendizaje, les encantan que se les anime a que usen su imaginación. El juego de roles es un claro ejemplo que se pone en práctica para que el niño o la niña de manera divertida deje volar su imaginación, creyéndose el papel que les toca actuar, practicando el vocabulario.

- Distracción fácil y con cortos periodos de atención:

Los niños en la primera infancia, son conocidos por distraerse con facilidad en el periodo de aprendizaje, su periodo de atención es limitado sobre todo si es un idioma nuevo. Si las actividades son interesantes y divertidas podrá ser más duradera su concentración.

Las actividades se recomiendan que sean cortas y siempre se les involucre a los alumnos utilizando material concreto.

- Social:

Los niños de la primera infancia están aprendiendo a relacionarse con su entorno, entablando comunicación entre ellos, por ello en lugar de mantener actividades individuales, ellos disfrutarán más de actividades colaborativas, el docente al promover estas actividades se dará cuenta que el aprendizaje podrá ser eficaz e incluso se caracteriza por ser espontaneo.

Puede ser en parejas o en grupos, para que los niños que aún logran incluirse, aprendan a comunicarse y trabajar con sus compañeros ya que al ser un idioma nuevo pueden apoyarse de sus compañeros que captaron primero el tema, aquí el docente tiene un papel fundamental ya que es el que establecerá límites y permitirá que sea un proceso armonioso, colaborativo y de respeto.

2.2.6 Beneficios del Aprendizaje del Idioma Inglés en una Edad Temprana:

Aprender inglés a temprana edad trae muchos beneficios entre los cuales encontramos los siguientes:

1. El tiempo ganado:

Cuando más temprano sea el aprendizaje del inglés, mayor tiempo tiene la persona de aprenderlo, por lo cual cuando el niño crezca tendrá mayor experiencia y mayor tiempo de práctica, permitiendo que a temprana edad desarrolle fluidez a diferencias de personas que aprenden el idioma en edad adulta.

2. Conectar con otras culturas:

Las ingles al ser una lengua global, permiten que sea el idioma en común para la comunicación y el entendimiento de nuevas culturas. El niño al tener un acercamiento con un nuevo idioma a medida que crece sentirá la curiosidad de conocer sobre el idioma aprendido, que países lo hablan e incluso si tiene la oportunidad, llegar a comunicarse con personas nativas de esta lengua, generando así un intercambio cultural.

3. Confianza y fluidez

Gracias a que el niño tiene un acercamiento desde temprana edad con este idioma al crecer y seguir practicándolo, sentirá confianza y no temor al estudiar un idioma distinto, su pronunciación tendrá fluidez ya que desde pequeño ha desarrollado su oralidad y al escucharlo tendrá mayor receptividad.

4. Potencia el desarrollo cognitivo

El menor al aprender un idioma nuevo, genera que su cerebro cree nuevas conexiones neuronales sinápticas volviendo su mente más ágil y flexive desarrollando así rapidez mental.

El aprendizaje de una segunda lengua mejora las habilidades cognitivas como la concentración, la atención, la memoria lo que puede beneficiar en otras áreas generándose un intercambio positivo en el aprendizaje

2.2.7 Factores que Influyen en la Enseñanza del Idioma Inglés en el Nivel Inicial

Cuando se trata de la enseñanza de un nuevo idioma, existirán diversos factores que influirán en el aprendizaje, ya que no todos los contextos son iguales, ni las metodologías.

En los factores que influyen tenemos los siguientes:

- Metodología de enseñanza:

La metodología que sea utilizada para enseñar inglés cumple un rol importante, ya que si no se escoge la metodología adecuada teniendo en cuenta las características

del aprendizaje de los niños de esta edad puede tener un impacto negativo en su aprendizaje.

Aquí entra a tallar mucho como las docentes escogen estrategias creativas e interactivas dejando de lado los métodos tradicionales que se basan solo en la memorización.

- El entorno de aprendizaje:

El entorno donde el niño aprenderá el inglés, debe evitar ser hostil, por el contrario, debe ser un entorno basado en oportunidades constantes, donde el estudiante no tenga miedo a equivocarse y pueda expresar su creatividad de la mano con la docente, sabiendo que tiene una guía en el aprendizaje de esta lengua.

Aquí los materiales didácticos, el tiempo que se le dedique al idioma y el apoyo docente, juegan un papel importante.

- Recursos Disponibles:

Es esencial que a los niños y niñas se les presenten materiales que llamen su atención, se puede jugar con el material concreto y con los recursos tecnológicos para poder lograr un aprendizaje significativo.

Estos pueden ser creados por la docente o dependiendo de la estrategia de aprendizaje escogida, puede ser creada junto con los alumnos.

- Contexto cultural

El contexto cultural nos permite entender que tan cerca del idioma están las personas, por ejemplo, en Perú el idioma inglés no está considerado como área en el nivel inicial, solo algunos colegios o jardines de infancia cuentan con educación bilingüe o incluyen esta área.

Si esto pasa en zonas centralizadas, las zonas rurales están mucho más alejadas de tener la oportunidad de aprender este idioma a temprana edad.

- Trastornos de lenguaje:

Existen trastornos del lenguaje como la dislalia, dislexia que pueden dificultar aprender el idioma inglés sobre todo en la pronunciación y fluidez oral o en el caso del frenillo en la movilidad de la lengua para emitir sonidos, es por ello que al detectar estos problemas se les comuniquen a los padres para que acudan con profesionales y minimizar su impacto al aprender este idioma.

2.3 Subtema 3 Estrategias de Aprendizaje para el Idioma Inglés en el Nivel Inicial

Para que un aprendizaje sea significativo, es importante tener estrategias adecuadas que sea adapten a las características que presentan los niños en el nivel inicial, estas deben ser creativas procurando que se utilice material concreto e incluso se pueden implementar las Tecnologías de la Información y Comunicaciones.

Recordemos estas estrategias serán guías flexives y sobre todo conscientes para poder lograr un objetivo que ha sido propuesto y planeado en el proceso de aprendizaje.

2.3.1 Tipos de Estrategias para Aprender el Idioma Inglés

En cuestión de estrategias, existe una variedad de ellas que se pueden llegar a utilizar para aprender el inglés de una manera efectiva.

Estas son algunas de ellas:

- Inmersión:

Esta estrategia consiste en sumergirse en un entorno donde se hable constantemente el idioma inglés, esto se puede lograr respetando las horas que les toca a los niños el curso de inglés poniéndoles música o videos en este idioma y la maestra procurando insertar en el vocabulario en inglés, ya sea con saludos o palabras mágicas.

Si esta estrategia se aplica en casa también será mucho mejor para el aprendizaje del niño.

- Practica activa:

La práctica activa consiste en que el niño no solo sea receptor en el proceso de aprendizaje, sino que también participe en él. En las clases él debe ser partícipe de por

ejemplo cuentos interactivos, pronunciación guiada y constante, juegos que fomenten su pronunciación, etc. Esto con el fin que mejore su expresión oral y tenga oportunidad de ser parte de un proceso de aprendizaje- error sin temor a participar y desenvolverse.

- Uso de recursos:

En niños del nivel inicial los recursos o materiales que se utilicen serán fundamentales para que puedan aprender. Los recursos con material concreto les ayudará que sea significativo lo que aprenden y sobre todo de manera divertida logrando así que su primer encuentro con este idioma no sea chocante, también las maestras se pueden apoyar con recursos multimedios como los videos que sean llamativos.

- Repetición y corrección

En un idioma diferente al nativo, es necesario que lo aprendido sea constantemente reforzado para que se pueda consolidar el aprendizaje.

Además, este tipo de estrategia ayuda a que mejore la pronunciación con la práctica repetitiva que se emplea. Aquí la docente juega un papel fundamental ya que podrá notar que errores existen en la pronunciación de sus alumnos, pudiendo corregirlos de manera adecuada.

2.3.2 Características de las Estrategias de Aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje presentan las siguientes características:

- Intencionalidad:

Las estrategias de aprendizaje son concebidas o ideadas con una clara intención, su propósito es lograr un objetivo establecido con el fin de que el alumno tenga un aprendizaje significativo.

- Adaptabilidad:

Al plantear una estrategia de aprendizaje debemos ser conscientes del contexto en donde la implementaremos y las características que tiene nuestros estudiantes.

- Participación activa:

Aquí los docentes dejarán de impartir el conocimiento como en la escuela activa, al contrario, se buscará que el alumno este en constante participación asumiendo un rol activo en el aprendizaje.

- Transferibilidad:

El docente motiva al aplicar una estrategia de aprendizaje creativa, a que el conocimiento no se quede solo en esa clase y en ese salón, sino también a que lo apliquen en diferentes escenarios aun después de aprendido.

- Con Motivación y autorregulación:

Al establecer una estrategia el alumno asume un rol que le permite ser consciente del proceso pudiendo así generar habilidades de auto regulación, que le permitirán estar motivado y proactivo en este proceso de aprendizaje.

Como ya sabemos las estrategias de aprendizaje son poderosos recursos para poder conseguir un objetivo. Algunos de ellos pueden ser:

- Mejorar la comprensión:

Al tener una estrategia creativa podremos mejorar la comprensión del tema que hemos decidido realizar, logrando así bases sólidas para aprendizajes futuros.

- Fomentar habilidades de pensamiento crítico:

Dependiendo de la estrategia utilizada podemos lograr que los estudiantes fomenten el pensamiento crítico y con esto no solo reciban conocimiento explicito.

- Fortalecer la retención del aprendizaje:

Gracias a que se proponen estrategias de aprendizaje innovadoras, el alumno podrá tener aprendizajes significativos que le permitirán retener a largo plazo lo aprendido.

2.3.3 Temas del Idioma Inglés que se Enseñan en el Nivel Inicial:

Los temas tratados para el nivel inicial deben corresponder a las características que presentan a esta edad, debe desarrollarse con estrategias de aprendizaje creativas

que les permita aprenderlos con facilidad y que, a su vez, permita involucrarlos generando en ellos un aprendizaje significativo que le emocione y no cause temor.

Es importante mencionar, que para los niños en este nivel el aprendizaje es enfocado en el vocabulario Martínez y Barriga (2020) publicaron un artículo sobre el autor Stephen Krashen el cual nos indica que existen 2 caminos para el bilingüismo y uno de ellos es el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, en el cual existe la etapa de la preproducción donde los alumnos tienen un vocabulario receptivo de hasta 500 palabras, pero aún no hablan la lengua, también reconoce la importancia de respetar este proceso.

En su libro *La segunda lengua en preescolar: Una propuesta de Diseño*, Ruiz (1990) nos dice que existen elementos que nos permiten planificar el trabajo de enseñanza, uno de ellos es la “Elección de situaciones” las cuales nos permiten enseñar el vocabulario partiendo de situaciones comunes en el aula como “llegamos al aula”, “comemos nuestros alimentos”, etc.

Analizando esta información es importante que recordemos que al enseñar un nuevo idioma los niños y niñas, necesitan sentirse seguros y evitar sentirse atemorizados en este proceso.

También es importante que los docentes sean conscientes de que tema se puedan tocar en clase para planificarlos con anticipación, buscando estrategias apropiadas y bien estructuradas para cada uno de ellos y que se pueda notar que fueron creadas de acuerdo a las características que presentan los estudiantes pertenecientes a estas edades

Los principales son los siguientes:

- Las emociones- The emotions
- Los colores-The colors
- Los animales- The animals
- Las partes del cuerpo-The parts of my body
- Las partes de mi aula-The parts of my classroom
- Los números-The numbers

- Las frutas- The fruits

Recordemos que los dos pilares fundamentales a la hora de aprender inglés en la primera infancia son: listening (comprensión del inglés que es hablado) y speaking (la pronunciación en inglés). Nos debemos centrar en esos dos aspectos al momento de escoger los temas que propondremos para enseñar.

2.3.4 Estrategias para la Enseñanza del Idioma Ingles

Hernández y Díaz (2002) nos dicen que denominan estrategias como saberes y procedimientos que se dan de manera específica para ejecutar una actividad propuesta o determinada, estas son herramientas o guías flexibles y sobre todo conscientes para poder lograr un objetivo que fue propuesto en el proceso de aprendizaje que queramos brindar. Por ello de acuerdo a los temas adecuados presentados anteriormente que son apropiados para la enseñanza del idioma inglés en el nivel inicial, estas son las estrategias que se podrían emplear para que niños y niñas del nivel inicial puedan lograr el aprendizaje, es importante recordar que cada estrategia que se decida emplear debe tener un objetivo definido y material llamativo

2.3.4.1 Título: Imitamos las 4 Emociones

Tema: Las emociones

Objetivo: Que el estudiante aprenda las emociones como: felicidad, tristeza, enojo y miedo

Materiales: Dado con imágenes de las emociones feliz (happy), triste (sad), molesto (angry) y miedo (scared) en cada cara.

Desarrollo: La docente después de indicar de manera dinámica las 4 emociones básicas como son feliz (happy), triste (sad), molesto (angry) y miedo (scared), mostrará un dado con las cuatro emociones pegadas en cada lado y en los lados sobrantes se repetirán algunas emociones.

Les explicará a los niños que en orden uno por uno tirará el dado y en la emoción que salga tendrán que interpretarla.

Es importante recordar que en todo momento la docente hará énfasis en la pronunciación de las emociones y procurará que los niños pronuncien las emociones.

2.3.4.2 Título: *Aprendemos los Colores con el Juego “Simón Dice”:*

Tema: Los colores

Objetivo: Que el estudiante aprenda los colores: rojo, azul, amarillo y verde

Materiales: Flashcards de los colores propuestos con el nombre y una imagen significativa.

Desarrollo: La docente colocará las Flashcards al revés y con ayuda de voluntarios irá sacando una y el color que salga dirá “Simón dice que traigan algo color red”, los estudiantes deberán buscar en toda el aula y acercarse a la docente a entregarle el objeto del color indicado y así sucesivamente hasta haber sacado todos los colores.

2.3.4.3 Título: *Escuchamos los Sonidos de los Animales*

Tema: Los animales

Objetivo: Que el estudiante aprenda los siguientes animales: perro, gato, pollo, cerdo y león.

Materiales: audio con sonidos onomatopéyicos del perro, gato, pollo, cerdo y león. Láminas grandes de los animales mencionadas.

Desarrollo: La maestra con ayuda de un parlante reproducirá un sonido onomatopéyico, los niños tendrán que identificar que animal es y cuando lo hayan hecho, la maestra les mostrará uno por uno su pronunciación en inglés con ayuda de láminas grandes.

2.3.4.4 Título: *Canción “Las Partes de mi Cuerpo”*

Tema: Las partes del cuerpo

Objetivo: Que el estudiante aprenda las partes de su cuerpo.

Material: parlante o televisor y pandereta

Desarrollo: La maestra con ayuda de la canción “Las partes de mi cuerpo en inglés” cantará con los alumnos y realizará la mímica correspondiente junto con la pronunciación.

La canción es muy dinámica y con un ritmo que atrae mucho a los niños para que se diviertan en el desarrollo de esta estrategia.

2.3.4.5 Título: “Conocemos Nuestra Aula”

Tema: Las partes de mi aula

Objetivo: Que el estudiante aprenda las partes de su aula como puerta, pizarra, silla y escritorio

Materiales: Flashcards con imágenes de la pizarra, carpeta, mesa, puerta. Cada una tendrá en letras grandes el nombre en inglés pertenecientes. Baúl o caja mágica.

Desarrollo: Los niños se reunirán en asamblea y con ayuda de voluntarios se irán sacando del baúl o caja mágica los flashcards, al sacar uno por uno, los niños identificarán el objeto y junto con la docente pronunciarán. Al terminar de pronunciar, pegarán en el lugar que correspondan las imágenes. Ejemplo: Flashcard de Door en la puerta, flashcard de Board en la pizarra, etc.

Finalmente harán un recorrido juntos por el aula pronunciando los elementos mencionados.

2.3.4.6 Título: “Aprendemos Decorando los Números”

Tema: Los números

Materiales: 5 cartulinas blancas con los números en blanco para rellenar y sus respectivos nombres en inglés, fideos tornillo y goma

Desarrollo:

La maestra formará 5 grupos, a cada uno le entregará una cartulina con el número correspondiente junto con los fideos y la goma, en grupo irán poniendo los fideos dentro de los números y al finalizar cada grupo dirá que número le tocó y como se pronuncia con ayuda de la docente.

2.3.4.7 Título: “Aprendemos los Saludos Hello y Goodbye”

Tema: Los saludos “Hello y Good bye”

Objetivo: Que el estudiante aprenda e identifique los saludos básicos en inglés.

Materiales: Ruleta grande elaborada por la docente

Desarrollo: La maestra presenta a los niños y niñas una ruleta que estará dividida por 2 imágenes: Una niña saludando y un niño despidiéndose, las imágenes estarán con las palabras Hello y Goodbye.

Finalmente, en orden cada niño saldrá a girar la ruleta y según la imagen que le toque repetirá el saludo solo o con ayuda de la docente.

Al analizar estas estrategias podemos decir que todas ellas tienen en común el material que debe ser manipulable por los estudiantes y a su vez llamativo para mantener su atención, también se debe comprender que al aplicar el “aprender jugando” se logran mejores resultados y se debe considerar el tiempo adecuado para que todos los estudiantes sean partícipes, por último son adaptables a diferentes contextos ya que no es necesario solo utilizar recursos tecnológicos sino también material realizado por la docente para poder realizarlas, lo importante es tener el objetivo definido antes de la actividad.

Subtema 4 Antecedentes:

Locales:

Esquivel y Vilchez (2023) presentaron una tesis sobre la realidad aumentada para aprender el idioma inglés en infantes de 5 años, tuvo como objetivo determinar la mejora del aprendizaje de este idioma con el uso de realidad aumentada.

La metodología utilizada fue aplicada y cuasi-experimental, dividieron en 2 grupos al aula, aplicando en uno de los grupos esta estrategia y en el otro no. Como resultado relevante obtuvieron que los estudiantes que utilizaron la aplicación tuvieron un mejor rendimiento académico. Gracias a los resultados podemos entender que el uso de las nuevas tecnologías nos facilita la enseñanza de este idioma, pudiendo utilizarla a nuestro favor para un aprendizaje significativo.

Kojakovic (2021) en su tesis realizada presentó la investigación que tuvo como objetivo utilizar la estrategia de Storytelling en estudiantes de 5 años para mejorar la expresión oral en el idioma inglés.

La metodología empleada fue de tipo aplicada y dio como resultado que la aplicación de esta estrategia mediante una unidad didáctica fue beneficioso para la expresión oral y su desarrollo en la muestra. Este trabajo de investigación es de gran ayuda ya que el recurso del Storytelling es una estrategia innovadora que requiere materiales que llamarán la atención de los niños y permitirá innovar en estrategias que se empleen en el aula.

Nacionales:

Valera (2022) presentó como trabajo de Investigación la maestría referida las estrategias que sean didácticas que logren mejorar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés, su tesis tuvo como objetivo diseñar diferentes estrategias para potenciar la motivación en este proceso de aprendizaje.

La metodología escogida fue de tipo aplicada con enfoque cualitativo de paradigma sociocrítico, teniendo como resultados relevantes que los docentes en su mayoría no poseen conocimiento de qué metodologías utilizar al enseñar este idioma, por ello propone una metodología basada en poder diseñar estrategias didácticas para mejorar la motivación aportándose una gran herramienta para este trabajo de investigación.

Prado y Serrano (2022) En su tesis presentada para optar por ser Licenciadas en Educación inicial, presentaron una investigación orientada en las creencias que tiene los padres de familia sobre el aprendizaje del idioma inglés en este nivel, su objetivo fue determinar estas creencias.

La metodología que utilizaron fue de tipo básico, de nivel descriptivo y con un enfoque cuantitativo, los resultados que pudieron obtener fueron que los padres de familia tienen una posición que se muestra positiva de acuerdo a las creencias del aprendizaje de este idioma. Siendo este un factor importante de conocer en esta investigación ya que los padres cumplen un rol fundamental en el aprendizaje de sus hijos en este idioma en el nivel Inicial.

Vilchez (2021) En su tesis para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial presentó una propuesta basada en el programa Have Fun Learning que potencia las habilidades lingüísticas y su desarrollo en el habla y escucha, planteó como objetivo general proponer este programa en niños de 5 años.

La metodología que implementó fue un diseño cuantitativo de tipo propositivo, con ayuda de una guía de observación teniendo como resultado un nivel de validez alto y adecuado. Esto me ayuda a tener en cuenta como este programa podría ser tomado como estrategia en mi trabajo de investigación.

Flores y Quispe (2021) presentaron como trabajo de investigación para obtener el grado de Licenciadas en Educación Inicial, una investigación basada en realizar una revisión sistemática sobre enseñar el idioma inglés en preescolar, tuvo como objetivo sistematizar las diferentes evidencias de la enseñanza de este idioma a infantes de este nivel evidencias en los años 2010 al 2020.

La metodología escogida fue tipo básica y de diseño no experimental-retrospectivo-transversal-descriptivo, como resultado relevante presentaron que encontraron diferentes estrategias y métodos para enseñar y aprender este idioma y a su vez las variables que influyen al enseñar el y las dificultades a nivel mundial para aplicar la instrucción de la segunda lengua en esta etapa. Estos resultados nos ayudan a entender que debemos escoger las correctas estrategias para minorar el grado de dificultad en la enseñanza de este idioma.

Internacionales

Rojas (2021) En su trabajo de investigación para optar por su maestría, implementó un programa educativo que fue basado en realizar gamificación y usar la tecnología para desarrollar la motivación en el del idioma inglés en niños de preescolar.

Su investigación fue planteada por fases, la primera fase consistía en diseñar estrategias con un curso de gamificación, la segunda fase fue poner en práctica estas propuestas con los niños y finalmente aplicar el instrumento, obteniendo como resultado relevante que el 90% de la población reaccionó de manera positiva a este tipo de actividades. Esta investigación confirma que para aprender este idioma es necesario el factor lúdico y creativo a la hora de plantear estrategias.

Calle (2023) En su trabajo de investigación, nos presenta las canciones como una estrategia lúdica que mejora el vocabulario del idioma inglés. Planteó como objetivo fue exponer las ventajas que ofrece las estrategias lúdicas para el idioma inglés, teniendo como principal herramienta lúdica las canciones.

Su metodología fue de tipo aplicada y los resultados obtenidos fueron que se necesita de material visual y audiovisual para que la estrategia sea completa. Esto refuerza la idea que para las estrategias que se realicen en el aula, es necesario realizar material llamativo complementando en este caso con música para lograr un aprendizaje significativo.

Machado (2021) Presentó una propuesta que se enfoca en identificar las ventajas de enseñar inglés utilizando a música y las TIC. Propuso como objetivo fue mejorar la enseñanza, concentración y memoria a través de estrategias didácticas que cuenten con lo anteriormente mencionado.

La metodología fue de tipo cualitativa basada en un proceso de investigación y el resultado fue que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones y la música favorece el aprendizaje de este idioma ya que se aprende de una manera armoniosa. Este resultado nos permite entender que estas estrategias son potenciadoras para innovar en la enseñanza del inglés.

Narvay y Valdez (2021) Presentaron como trabajo de investigación la tesis que tiene como objetivo determinar los efectos que tienen las flashcards en el aprendizaje del idioma inglés de los infantes 5 años.

La metodología que utilizaron fue con un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental con una muestra de 20 alumnos y tuvo como resultado, que existe una mejora en el aprendizaje de este idioma gracias a la aplicación de flashcards. Siendo esta investigación de gran ayuda ya que demuestra que, aunque las flashcards sean un recurso utilizado desde hace muchos años, sigue siendo dando resultados positivos cuando se implementan.

Artículos

Cock (2022) Publicó un artículo basado en las Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en niños y niñas y su objetivo fue identificar cuáles son las estrategias didácticas innovadoras que se pueden implementar.

La metodología utilizada fue de tipo cualitativa y en los resultados se ve que hay una pérdida de motivación por el aprendizaje del inglés ya que no se aplican estrategias suficientemente creativas limitando así su aprendizaje. Esto concuerda mucho con la importancia que se le deben dar a las estrategias didácticas que utilizaremos para no perder en nuestros niños esa motivación.

Fernández (2021) Publicó un artículo sobre la enseñanza del inglés basado en un modelo de marco abierto para niños en edad preescolar su objetivo fue beneficiar al sector inicial con la elaboración de un manual que guíe la labor docente la labor docente en la enseñanza del inglés.

La metodología que se utilizó se centró en un enfoque cualitativo y en los resultados obtenidos se pudo evidenciar que a pesar de que no existe un currículo para la enseñanza del inglés, cuando se aplica la enseñanza, los estudiantes reflejan confianza en la adquisición de esta lengua. Esto demuestra que los estudiantes en el nivel inicial están preparados para el aprendizaje de esta segunda lengua.

Verdesoto y Castro (2023) Publicaron un artículo sobre el incremento que tiene el rendimiento educativo en el proceso de aprendizaje y enseñanza del idioma inglés con la ayuda de recursos interactivos el objetivo que tuvieron fue diseñar una propuesta que se basa en herramientas digitales que ayuden a los estudiantes en este proceso.

La metodología que utilizaron fue de tipo descriptiva de enfoque mixto y como resultados obtuvieron que los estudiantes lograron mejorar las destrezas como la escucha, la comprensión y el habla, mejorando así también la motivación. Por ello esta perspectiva aporta al presente trabajo ya que planteando los recursos correctos podemos llegar a fomentar el deseo de aprender de nuestros estudiantes.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1 Descripción de la Metodología

La metodología utilizada en este trabajo de investigación fue documental ya que se ha podido realizar una revisión y recolección de la información a través de documentos como tesis, revistas, artículos y libros que han sido relacionados al tema.

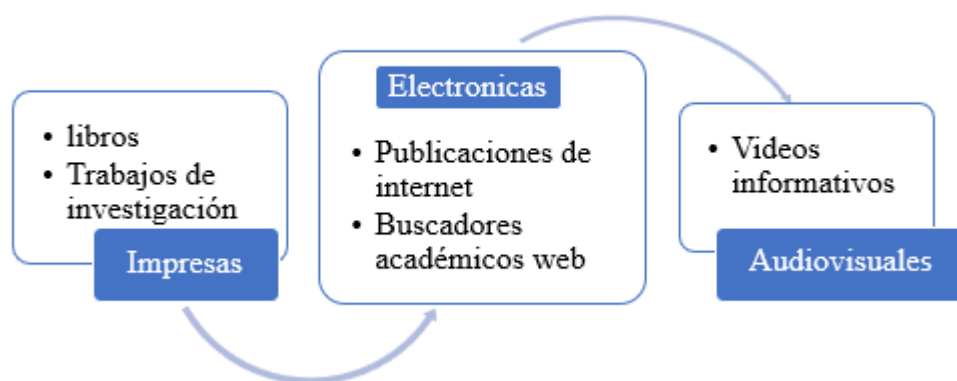
Ávila (2006) nos dice que la investigación documental es una técnica que va a permitir obtener nuevos documentos en lo que será posible explicar, analizar, comparar entre otras actividades un tema o asunto a través del análisis de fuentes de informativas.

También tuvo un enfoque cualitativo que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este tipo de enfoque al realizar una investigación se usa la recolección de datos y el análisis de datos para darle respuestas a las preguntas planteadas por el investigador

Respecto a la búsqueda de documentos relacionados a mi tema, se ha procurado que sean de fuentes confiables las cuales certifiquen credibilidad y confiabilidad. Entre las fuentes confiables tenemos a Google académico, repositorio de universidades como Cesar Vallejo, repositorio Minedu; en ellos se insertaban palabras claves referidas al tema investigado y teniendo en cuenta su año de publicación la cual no debe pasarse de 5 años de anterioridad con el fin de que sea la información sea actualizada para la investigación. Por ello, se consideró pertinente excluir tesis y artículos que no pertenecieran a los últimos años.

Figura 1

Tipo De Fuente



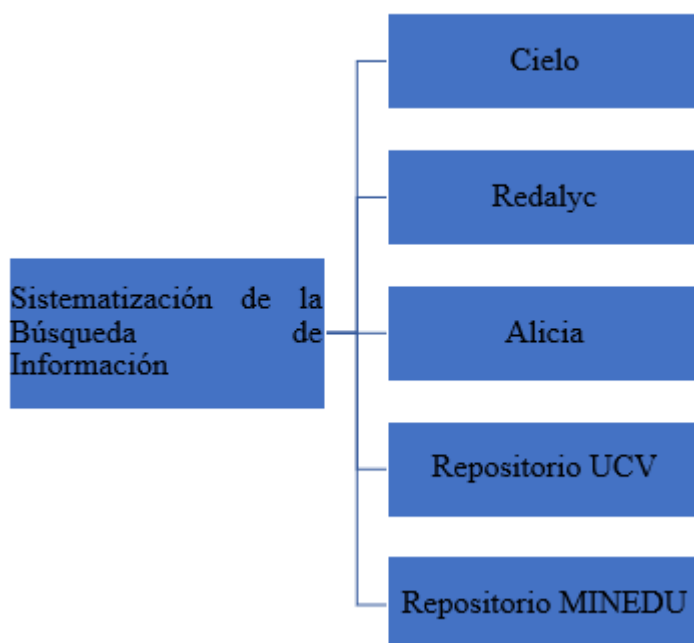
Nota: Tipos de fuentes

Fuente: Elaboración propia (2024)

En definitiva, la búsqueda ha sido de fuentes confiable contando con el apoyo de revistas como Cielo, Redalyc y Alicia que han permitido enriquecer este trabajo de investigación.

Figura 2

Sistematización de la Búsqueda de Información



Nota: Buscadores académicos para trabajos de investigación

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones:

Después de realizar este trabajo de investigación se ha podido llegar a las siguientes conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados:

Primera: Al analizar las estrategias empleadas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel inicial podemos concluir que estas deben tener material concreto y llamativo que puedan manipular los estudiantes, a su vez deben ser innovadoras para captar la atención del infante, deben ser adaptadas para que todos los estudiantes puedan ser partícipes y finalmente es importante tener en cuenta la importancia del aprender jugando para su realización.

Segunda: Al indagar sobre el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel inicial se puede concluir que este aprendizaje posee características diferentes a otros niveles, se debe aprovechar la plasticidad cerebral del niño teniendo en cuenta que esta segunda lengua se debe introducir de manera gradual mediante vocabulario y con estrategias innovadoras, teniendo en cuenta que en este nivel los dos pilares principales del aprendizaje del idioma inglés son: listening que es la comprensión inglés que es hablado y speaking que es la pronunciación en inglés. Recordando siempre que el niño debe ser un agente activo en este aprendizaje

Tercera: Al analizar la información sobre el aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial podemos decir, que aprender esta segunda lengua trae numerosos beneficios como la mejora de las habilidades cognitivas como la concentración, la atención y la memoria, también fluidez en el vocabulario ya que lo estarán practicando desde pequeños teniendo la oportunidad de mejorar en la pronunciación desde temprana edad y a su vez se le abrirán puertas culturales al conocer un nuevo lenguaje, lo cual ya es indispensable en mundo globalizado.

Cuarta: Al investigar sobre los temas utilizados para aprender el idioma inglés en el nivel inicial, se puede concluir que en este nivel los estudiantes poseen un aprendizaje progresivo, siendo pertinente empezar con vocabulario, ya que no es lo

mismo la adquisición del idioma que el aprendizaje de este como segunda lengua, es por ello que se debe iniciar con temas relacionados a los primeros aprendizajes, como colores, frutas, números, partes del aula, etc. Siendo de gran ayuda los recursos como la música, los cuentos interactivos, los flashcards y las Tecnologías de Información y las comunicaciones para lograr el aprendizaje esperado.

4.2 Recomendaciones

Gracias a la exhaustiva investigación realizada sobre las estrategias para aprender el idioma inglés en el nivel inicial, las recomendaciones son las siguientes:

Empezar con la enseñanza del idioma inglés a temprana edad, ya que se debe considerar que una de las características principales en los niños es la plasticidad cerebral permitiendo así que los aprendizajes sean más significativos trayendo también muchos beneficios como una mejora de las habilidades cognitivas y a su vez, cuando el infante crezca podrá tener una base sólida para seguir aprendiendo este idioma gracias al vocabulario practicado

Que las docentes de educación inicial procuren introducir e involucrar a sus estudiantes con el aprendizaje de esta segunda lengua ya que si bien es cierto no es un área establecida, el Ministerio de Educación mediante su página Perú Educa ya está subiendo material didáctico como videos exclusivamente del nivel inicial para poderlos enseñar a los estudiantes y así tenga un contacto más temprano como el idioma, a su vez instancias como la UGEL promuevan la enseñanza de este idioma brindando soporte pedagógico a estas iniciativas para que sean aplicadas en las aulas.

Por último, que las estudiantes del FID reconozcan la importancia de la enseñanza de este idioma y con las estrategias propuestas en esta investigación, se den cuenta que podemos introducir a los estudiantes de manera fácil y divertida en los temas que se pueden abarcar de acuerdo al nivel.

Referencias

- Ávila Baray , H. (2006). *Introducción a la metodología de Investigación*. Mexico .
- Calle Mayta, C. (2023). *Las canciones como estrategias lúdicas para fartoalecer el vocabulario del inglés como lengua extranjera en niños del nivel inicial de la unidad educativa Zapatitos* . La Paz, Bolivia .
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/35196>
- Cock Martínez, J. (2022). Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés. *Palobra “Palabra que obra”*, 58.
<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/4094/3282>
- Esquivel Namuche, J., & Vilchez Vasquez, H. (2023). *Realidad aumentada para el aprendizaje de inglés en alumnos de 5 años en una I.E Publica de Piura*. Piura, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127226/Esquive1_NJA-Vilchez_VHI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández Rojas, K. (2021). Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera basada en un modelo de marco abierto para Niños en edad Preescolar. *Revista Científica Multidisciplinar*, 13.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/441>
- Flores Sandoval, A., & Quispe Jimenez , S. (2021). *Revisión Sistemática sobre la enseñanza del inglés en etapa Preescolar a nivel mundial*. Trujillo, Perú .
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66055>
- Hernandez Rojas, G., & Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico : McGraw-Hill .
https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

- Hernández-Sampieri , R., & Mendoza Torres, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Mexico : Mc.Graw Hill Education.
- Kojakovic Cornejo, N. (2021). *El storytelling para desarrollar la expresión oral en el idioma inglés en los niños de 5 años de Educación Inicial*. Piura, Perú. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEP_3e6a5b4436cd61ccf4e021c4425b5101/Details
- Krashen, S. (1981). *Adquisición de una segunda lengua y aprendizaje de una segunda lengua*. https://www.sdkrashen.com/content/books/sl_acquisition_and_learning.pdf
- Machado Pozo, A. (2021). *Las TIC y la música como herramientas lúdicas en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en el nivel de preescolar de la Institución Etnoeducativa Paraíso del municipio de San Jacinto Bolívar*. Bogotá, Colombia. <https://repository.libertadores.edu.co/items/eefe8330-125a-4d40-871f-42f99c21635d>
- Martinez Paredes, L., & Barriga Fray , J. (2020). La Teoría de Stephen Krashen en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes. *Polo del Conocimineto*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398391>
- MINEDU. (2016). *CURRICULO NACIONAL DE LA EDCUACIÓN BASICA* . Lima, Perú.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2019). *Interacciones que promueven el Aprendizaje*. Lima, Perú.
- MINEDU. (21 de marzo de 2024). Minedu pone en marcha innovadora intervención de familiarización con el idioma inglés en el nivel inicial. *Gob.pe* .
- Narvay de la Cruz, Y., & Valdez Rodas, A. (2021). *Aplicación de los flash cards como medio para el aprendizaje del inglés en niños de 5 años, Lima, 2021*. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98282>

Prado Coloma , L., & Serrano García, L. (2022). *CREENCIAS SOBRE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL INICIAL EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA*. Lima, Perú.

[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1122/](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1122/PradoC_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[PradoC_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1122/PradoC_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas Villanueva, B. N. (2021). *Impacto de la gamificación en el desarrollo de la motivación en el aprendizaje del ingles en niños de preescolar*. Morelia, Mexico.

[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/651330/RojasVillanuevaBa](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/651330/RojasVillanuevaBarbaraNatalia_TesisMaestria.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

[rbaraNatalia_TesisMaestria.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/651330/RojasVillanuevaBarbaraNatalia_TesisMaestria.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Ruiz Bikandi , U. (1990). *La segunda lengua en preescolar: Una propuesta de Diseño*. España. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/126185.pdf>

Valera Ampuero, M. (2022). *Estrategia Didactica para mejorar los aprendizajes del idioma inglés en una institución educativa inicial de Lima*. Lima, Perú.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3b273cb7-8a20-4df7-8893-c2750812443a>

Verdesoto Pomavilla, E., & Castro Villalobos, S. (2023). Incremento del rendimiento educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés considerando recursos interactivos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 18.

Vilchez Peralta, M. (2021). *HAVE FUN LEARNING PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE HABLA Y ESCUCHA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS*. Chiclayo, Perú .

<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3292>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrategias para aprender el idioma inglés en Educación Inicial	
Objetivos	Contenido
Objetivo General: - Analizar estrategias empleadas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel inicial Objetivos Específicos: - Indagar sobre el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel inicial - Analizar los beneficios del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel inicial - Investigar los temas utilizados para el aprendizaje del idioma inglés en el nivel inicial.	2.1 Subtema 1 Concepciones Básicas 2.1.1 Estrategia de Aprendizaje 2.1.2 Aprendizaje en la Primera Infancia 2.1.3 Idioma Inglés 2.2. Subtema 2 Aprendizaje del Idioma Inglés en el Nivel Inicial 2.2.1 Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua 2.2.2 Aprendizaje del Idioma Inglés como Segunda Lengua en el Perú 2.2.3 Importancia de Aprender el Idioma Inglés en la Primera Infancia 2.2.4 Características del Aprendizaje del Idioma Inglés como Segunda Lengua 2.2.5 Características de los Estudiantes en el Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés 2.2.6 Beneficios del Aprendizaje del Idioma Inglés en una Edad Temprana 2.2.7 Factores que Influyen en la Enseñanza del Idioma Inglés en el Nivel Inicial 2.3 Subtema 3 Estrategias de Aprendizaje para el Idioma inglés en el Nivel Inicial 2.3.1 Tipos de Estrategias para Aprender el Idioma Inglés 2.3.2 Características de las Estrategias de Aprendizaje 2.3.3 Temas del Idioma inglés que se Enseñan en el Nivel Inicial

	2.3.4 Estrategias para la Enseñanza del Idioma Ingles 2.3 Subtema 4 Antecedentes
--	--

Anexo 2: Resolución Directoral



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGP/DIGED/BIPOB: 04/03/16 - REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de Investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de Investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Que; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024, presenta la propuesta de Firmadores Acomodantes y solicita a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art. 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;

Av. Costa 5th. Dpto. Piura
 de Octubre - Piura
 Teléfono (075) 608117
 Correo electrónico: legislacion@piura.edu.pe
 Web: www.piura.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFCOP: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.

Artículo Segundo. NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

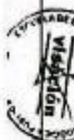
Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Pizarro
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
Esa.

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
17	3248 19/11/2024	NOEL AREVALO ELEN ANGELIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	DIRECCION ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angélica Marcia Bruno Seminario Mg. Vilma Maggi Espinoza Rivas Mg. María del Rosalio García Cotigaya Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Leticia Novoa Seminario Asesor: Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
18	3113 22/11/2024	DOAR GIRON MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EL ARTE EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angélica Marcia Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosalio García Cotigaya Asesor: Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
19	3215 18/11/2024	OGORA BICHUAS MALUSKA BETSABE	EDUCACIÓN INICIAL FID	LITERATURA INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rojas Mg. Vilma Maggi Espinoza Rivas Mg. Flor María Talledo Corderos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Leticia Novoa Seminario Asesor: Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
20	3254 19/11/2024	QUEZADA GUTIERREZ JANETH GUILIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Utrano Troncos Mg. Vilma Maggi Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Leticia Novoa Seminario Asesor: Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
21	3658 19/11/2024	RISCO TIMOTEO LAJO HOBILAYA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ENSEÑANZA MULTISENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rojas Mg. Flor María Talledo Corderos Mg. David Peña Arco Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosalio García Cotigaya Asesor: Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
22	3081 8/11/24	RONDOY LIMA DENNI KARINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA INTELIGENCIA MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Utrano Troncos Mg. Vilma Maggi Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosalio García Cotigaya Asesor: Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
23	3115 12/11/24	SAMATELO TITIANA ARIANA XIMENA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL IDIOMA INGLES EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Utrano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arco Mg. María del Rosalio García Cotigaya Asesor: Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
24	3223 18/11/24	SOCOLA VICENTE BLANCA MAZIMA	EDUCACIÓN INICIAL FID	PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL DE ALCOURTIER EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Utrano Troncos Mg. Vilma Maggi Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Leticia Novoa Seminario Asesor: Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
25	3085 8/11/2024	SORDON MAZA MARILEN KATHERINE	EDUCACIÓN INICIAL FID	FONOLOGÍA EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rojas Mg. Flor María Talledo Corderos Mg. David Peña Arco Dra. Leticia Novoa Seminario Mg. María del Rosalio García Cotigaya Asesor: Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



N°	EXPERIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO O INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3224 18/11/24	VARONA OTERO CLAUDIA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Presidente: Mg. Walter Erickson Llano Troncos Secretaría: Mg. Juan Carlos Santos Arcoja Vocal: Dr. José Eduardo Ayala Tardazo Suplente: Mg. Jorge Luis Querao Vargas asesor: Dra. Mónica Novoa Semblante
27	3227 19/11/24	VARONA SWEEDON NARELI DANAYARA	EDUCACIÓN INICIAL	INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Presidente: Mg. Walter Erickson Llano Troncos Secretaría: Mg. Juan Carlos Santos Arcoja Vocal: Mg. Yulma Magali Espinoza Rivas Suplente: Mg. María del Rosario García Gortázar asesor: Dra. Mónica Novoa Semblante
28	3229 18/11/24	VILLEGAS ORCINO LA SUINCO TATIANA	EDUCACIÓN INICIAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Presidente: Dra. Mónica Novoa Semblante Secretaría: Prof. José del Carmen Mendieta Cortés Vocal: Dr. José Eduardo Ayala Tardazo Suplente: Mg. Flor María Taliedo Cereñas asesor: Dra. Mónica Novoa Semblante
29	3236 19/11/24	WU HUIZ ALESSANDRA LAYMI	EDUCACIÓN INICIAL	MANEJO DE LA EMOCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Presidente: Mg. Walter Erickson Llano Troncos Secretaría: Mg. Juan Carlos Santos Arcoja Vocal: Mg. Cecilia A. Siliaga Pedreira Suplente: Dr. José Eduardo Ayala Tardazo asesor: Dra. Mónica Novoa Semblante
30	3069 8/11/24	YANUZA CAMACHO LUZET GABRIELA	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Presidente: Mg. Walter Erickson Llano Troncos Secretaría: Prof. José del Carmen Mendieta Cortés Vocal: Mg. Flor María Taliedo Cereñas Suplente: Dr. José Eduardo Ayala Tardazo asesor: Mg. María del Rosario García Gortázar
31	2343 01/10/24	ZETA CONDOYA ALLISON NICOLE	EDUCACIÓN INICIAL	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Presidente: Mg. Walter Erickson Llano Troncos Secretaría: Mg. Cecilia A. Siliaga Pedreira Vocal: Mg. Juan Carlos Santos Arcoja Suplente: Mg. Flor María Taliedo Cereñas asesor: Dra. Mónica Novoa Semblante
32	3342 8/10/24	ZETA PERICHE ESTHER ROSYBELLA	EDUCACIÓN INICIAL	LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EDUCACIÓN INICIAL	BÁSICA	Presidente: Mg. Walter Erickson Llano Troncos Secretaría: Prof. José del Carmen Mendieta Cortés Vocal: Mg. Flor María Taliedo Cereñas Suplente: Dra. Mónica Novoa Semblante asesor: Dra. Mónica Novoa Semblante

Feriado de Octubre, 7 de abril del 2025

Dr. Mónica Novoa Semblante
Dra. Mónica Novoa SemblanteDr. Mónica Novoa Semblante
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3 Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin

Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

ÍNDICE DE SIMILITUD **17%**

FUENTES PRIMARIAS

1 hdl.handle.net Internet	233 palabras — 2%
2 repositorio.unife.edu.pe Internet	128 palabras — 1%
3 repositorio.ucv.edu.pe Internet	125 palabras — 1%
4 www.coursehero.com Internet	102 palabras — 1%
5 repositorio.eespppiura.edu.pe Internet	92 palabras — 1%
6 www.risti.xyz Internet	69 palabras — 1%
7 repository.libertadores.edu.co Internet	66 palabras — 1%
8 www.eespppiura.edu.pe Internet	61 palabras — 1%
9 revistas.unicartagena.edu.co Internet	60 palabras — 1%

12	tesis.usat.edu.pe	Internet	40 palabras — < 1%
13	www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx	Internet	40 palabras — < 1%
14	alicia.concytec.gob.pe	Internet	35 palabras — < 1%
15	revistas.uh.cu	Internet	35 palabras — < 1%
16	prezi.com	Internet	34 palabras — < 1%
17	repositorio.untumbes.edu.pe	Internet	33 palabras — < 1%
18	repositorio.tec.mx	Internet	31 palabras — < 1%
19	issuu.com	Internet	30 palabras — < 1%
20	growingup.com.mx	Internet	25 palabras — < 1%
21	repositorio.uta.edu.ec	Internet	25 palabras — < 1%
22	ciencialatina.org	Internet	24 palabras — < 1%

24	González, José Luis, and Mikel Asensio. "Guía documental sobre aprendizaje en segundas lenguas y lenguas extranjeras", Infancia y Aprendizaje, 1996.	20 palabras — < 1%
25	rclimatol.eu Internet	20 palabras — < 1%
26	repositorio.esan.edu.pe Internet	20 palabras — < 1%
27	repositorio.uladech.edu.pe Internet	20 palabras — < 1%
28	repositorio.unc.edu.pe Internet	19 palabras — < 1%
29	alternativaeducacion.com Internet	18 palabras — < 1%
30	repositorio.urp.edu.pe Internet	18 palabras — < 1%
31	www.scilit.net Internet	18 palabras — < 1%
32	www.vivatejupilco.com Internet	18 palabras — < 1%
33	core.ac.uk Internet	17 palabras — < 1%
34	fr.slideshare.net Internet	17 palabras — < 1%
35	view.genial.ly Internet	14 palabras — < 1%
	es.hmongwiki.com	

37 libros.cun.edu.co

Internet

12 palabras — < 1%

38 repositorio.puce.edu.ec

Internet

12 palabras — < 1%

39 repositorio.umsa.bo

Internet

12 palabras — < 1%

40 www.studystack.com

Internet

12 palabras — < 1%

41 dspace.pucesi.edu.ec

Internet

11 palabras — < 1%

42 lamenteesmaravillosa.com

Internet

11 palabras — < 1%

43 repositorio.unsaac.edu.pe

Internet

11 palabras — < 1%

44 repositorio.upse.edu.ec

Internet

11 palabras — < 1%

45 vdocumento.com

Internet

11 palabras — < 1%

48 repositorio.uaustral.edu.pe

Internet

10 palabras — < 1%

49 repositorio.unp.edu.pe

Internet

10 palabras — < 1%

50 repositorio.uss.edu.pe

Internet

10 palabras — < 1%

51 repositorio.uts.edu.co:8080

Internet

10 palabras — < 1%

52 rraae.cedia.edu.ec

Internet

10 palabras — < 1%

53 watchingamerica.com

Internet

10 palabras — < 1%

54 www.fusd.net

Internet

10 palabras — < 1%

55 www.slideshare.net

Internet

10 palabras — < 1%

57 dspace.ucuenca.edu.ec

Internet

9 palabras — < 1%

58 limaaldia.pe

Internet

9 palabras — < 1%

59 repositorio.monterrico.edu.pe

Internet

9 palabras — < 1%

60 repositorio.unbosque.edu.co

Internet

9 palabras — < 1%

61 repositorio.usmp.edu.pe

Internet

9 palabras — < 1%

62 repositorio.uwiener.edu.pe

Internet

9 palabras — < 1%

63 repository.unab.edu.co

Internet

9 palabras — < 1%

64 www.clubensayos.com

Internet

9 palabras — < 1%

65 www.tampacargo.com.co

Internet

9 palabras — < 1%

66 www.ufro.cl

Internet

9 palabras — < 1%

67

Carlos Viesca y Treviño. "Reflexiones desde
bioética en la pandemia de COVID-19",
Universidad Nacional Autonoma de Mexico, 2025

Crossref

8 palabras — < 1%

68

apirepositorio.unu.edu.pe

Internet

8 palabras — < 1%

69

bora.uib.no

Internet

8 palabras — < 1%

70

repositorio.caen.edu.pe

Internet

8 palabras — < 1%

71

repositorio.eespppiura.edu.pe:8080

Internet

8 palabras — < 1%

72

repositorio.ucsg.edu.ec

Internet

8 palabras — < 1%

73

repositorio.unap.edu.pe

Internet

8 palabras — < 1%

EXCLUIR CITAS

DESACTIVADO

EXCLUIR FUENTES DESACTIVADO

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA DESACTIVADO

EXCLUIR COINCIDENCIAS DESACTIVADO