

**"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA  
DEMOCRACIA"**

**Ministerio De Educación  
Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"**



**“Estrategias Didácticas en la Construcción de  
Interpretaciones Históricas en el Nivel Primario”**

**Trabajo de Investigación presentado por:**

**FALERO GARCIA, Carmen Mercedes**

**ID ORCID: 0000-0002-3799-5633**

**Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**ASESORA**

**Mg. VERASTEGUI NAVARRO, María Magdalena**

**ID ORCID: 0000-0002-0853-5224**

**Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los  
estudiantes.**

**PIURA – PERÚ**

**2026**

**"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA  
DEMOCRACIA"**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"**



**"Estrategias Didácticas en la Construcción de  
Interpretaciones Históricas en el Nivel Primario"**

**Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:**

Miembros presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Vocal: Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas.....

Miembro secretario: Mg. David Peña Arica.....

**PIURA - PERÚ**

**2026**

**"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA  
DEMOCRACIA"**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"**



**"Estrategias Didácticas en la Construcción de  
Interpretaciones Históricas en el Nivel Primario"**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Carmen Mercedes Falero Garcia.....



PIURA - PERÚ

2026



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### **CERTIFICA:**

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la autora: **FALERO GARCIA CARMEN MERCEDES** del Programa de Formación Inicial Docente, Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

Estrategias Didácticas en la Construcción de Interpretaciones Históricas en el Nivel Primario

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

**10%**

Distrito veintiséis de octubre

27 MAR 2026



*Hildegardo Oelides Famariz Nunjar*  
Hildegardo Oelides Famariz Nunjar  
Orcid: 0000-0002-4512-6120  
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI  
bam



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **FALERO GARCIA Carmen Mercedes** identificada con DNI N° 70381919 del Programa de Estudios de Educación Primaria, de la EESPP "Piura" autorizo, la publicación y comunicación de mi trabajo de investigación Trabajo titulado:

**Estrategias Didácticas en la Construcción de Interpretaciones Históricas en el Nivel Primario** en el Repositorio Institucional de la EESPP "Piura" (<http://repositorio.eespppiura.edu.pe/>), según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

### 1. TIPO DE ACCESO

- Acceso abierto\*  
 Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---

---

---

---

### 2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Veintiséis de octubre, **27 MAR 2026**

Apellidos y Nombres del autor: FALERO GARCIA Carmen Mercedes

DNI N° 70381919

ORCID: 0000-0002-3799-5633

Firma: .....

*Carmen*



Dr. HOTN/JUI  
bam



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **FALERO GARCIA CARMEN MERCEDES**, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de investigación titulado:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL NIVEL PRIMARIO**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, declaro: No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las Normas APA de redacción acorde al programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESSPP "Piura".

Autor: FALERO GARCIA Carmen Mercedes

Orcid: 0000-0002-3799-5633

DNI.N°. 70381919

Firma:

*Carmen*



Distrito Veintiséis de octubre,

27 MAR 2026

Dr. HOTN/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL NIVEL PRIMARIO**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **FALERO GARCÍA Carmen Mercedes**, identificada con DNI N° 70381919, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **29 ENE 2020**

Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**  
DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI  
bam

### **Dedicatoria**

A mis padres, Rimbaldo y Lola por brindarme su apoyo para seguir luchando a base de valores y principios ante las dificultades que se me presentaron en el camino durante mi Formación Inicial Docente.

A mis hijos, Sahiana y Hamelt, que son mi mayor inspiración para dar lo mejor de mí, me impulsaron a no rendirme en las noches más largas durante este proceso, este éxito también les pertenece a ustedes

Carmen Mercedes Falero Garcia

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios , por ser mi guía, mi fortaleza y la luz que ilumina mi camino, gracias por brindarme salud y sabiduría para lograr superar los retos académicos y personales de mi Formación Inicial Docente.

A mi casa de estudios Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Piura” por acogerme durante estos 5 años de aprendizajes y experiencias.

A mi docente de Practica e investigación María Verastegui Navarro por guiarme y aconsejarme para poder realizar un buen trabajo de investigación.

Carmen Mercedes Falero Garcia

## Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin .....	
Autorización Para la Publicación en el Repositorio Académico Digital .....	
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para el Repositorio Académico Digital.....	
Informe de Aprobación de Asesor/a .....	
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Índice de tablas .....	xii
Índice de figura .....	xiii
Introducción .....	14
Capítulo I .....	16
Objetivos de la Investigación Académica.....	16
Objetivos.....	16
Objetivo General:.....	16
Objetivos Específicos: .....	16
Capitulo II.....	17
Marco Teórico Conceptual .....	17
2.1. Fundamentos Teóricos de las Estrategias Didácticas en la Construcción de Interpretaciones Históricas.....	17
2.1.1. Enseñanza de la historia en la educación primaria.....	17
2.1.2. Teorías del Aprendizaje Constructivista y Su Aplicación En La Enseñanza Histórica .....	18
2.1.3. Fundamentos pedagógicos de las estrategias didácticas .....	19
2.1.4. Estrategias Didácticas Activas y Participativas en la Enseñanza de la Historia .....	20
2.1.5. Evaluación del desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" según el Currículo Nacional.....	23
2.2. Conceptos Básicos que Sustentan la Construcción de Interpretaciones Históricas en el Nivel Primario.....	28
2.2.1. Concepto de Interpretación Histórica y sus Dimensiones.....	28
2.2.2. La Noción de Tiempo Histórico en Niños .....	29
2.2.3. Pensamiento Crítico Aplicado al Análisis Histórico.....	30
2.2.4. La Empatía Histórica como Categoría Formativa.....	31

2.2.5. El aprendizaje Significativo en la Enseñanza de la Historia.....	31
2.2.5. Competencia "Construye Interpretaciones Históricas" y Habilidades Asociadas: Análisis, Comparación, Argumentación .....	32
2.2.6. Uso y análisis de fuentes históricas diversas: orales, materiales, visuales y escritas	35
2.3. Importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.....	37
2.3.1. El valor formativo de la Historia en la educación ciudadana.....	37
2.3.2. Estrategias didácticas y desarrollo del pensamiento histórico .....	37
2.3.3. Impacto de las metodologías activas en el aprendizaje histórico.....	39
2.3.6. Función del Docente como Facilitador del Pensamiento Histórico y Crítico .....	40
2.4. Recursos Pedagógicos para Fortalecer la Construcción de Interpretación Histórica en Estudiantes de Primaria.....	42
2.4.1. Uso de fuentes primarias y secundarias en el aula.....	42
2.4.2. Recursos gráficos y visuales para la enseñanza de la Historia.....	43
2.4.3. Tecnologías Digitales Aplicadas a la Didáctica de la Historia .....	44
2.4.4. Narrativas y Dramatizaciones como Recurso Didáctico.....	45
2.4.5. Museos Escolares y Salidas Pedagógicas como Estrategia.....	46
Capítulo III.....	47
Metodología de Análisis de la Información. ....	47
3.1. Descripción de la Metodología.....	47
Capítulo IV.....	51
Conclusiones y Recomendaciones .....	51
4.1. Conclusiones .....	51
4.2. Recomendaciones .....	52
Referencias Bibliográficas .....	53
Anexos .....	59
Anexo 1: Matriz de Consistencia .....	59
Anexo 2: Resolución Directoral.....	
Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin .....	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Estrategias didácticas activas y participativas en la enseñanza de la Historia .....	22
<b>Tabla 2.</b> Evaluación de la competencia Construye interpretaciones históricas según el Currículo Nacional .....	27
<b>Tabla 3.</b> Competencia Construye interpretaciones históricas y habilidades asociadas .....	34
<b>Tabla 4.</b> Estrategias didácticas y desarrollo del pensamiento histórico .....	38
<b>Tabla 5.</b> Función del docente como facilitador del pensamiento histórico y crítico	41

## Índice de figura

<b>Figura 1.</b> Estrategias didácticas activas y participativas en la enseñanza de la Historia.....	21
<b>Figura 2.</b> Competencia "construye interpretaciones históricas" .....	25
<b>Figura 3.</b> Enfoques en la Competencia "construye interpretaciones históricas" .....	25
<b>Figura 4.</b> Propósito de la Competencia "construye interpretaciones históricas" .....	26
Figura 5. Competencias "construye interpretaciones históricas" .....	34
<b>Figura 6.</b> Repositorio utilizados .....	48
<b>Figura 7.</b> Base de datos empleadas .....	48
<b>Figura 8.</b> Libros consultados .....	49

## Introducción

A continuación, el presente estudio comprende las estrategias didácticas como herramientas pedagógicas, técnicas de aprendizaje y recursos educativos mediante los cuales los estudiantes construyen interpretaciones históricas desde un enfoque crítico y reflexivo. Además de su valor en la escuela, es el docente quien asume el rol de mediador en el proceso de enseñanza. En este marco, Mendoza et al. (2024), precisaron que:

Los enfoques didácticos orientados a la historia implican la representación y el análisis de eventos pasados desde diferentes puntos de vista, con preguntas y argumentos que favorecen una comprensión crítica. Esto implica que los eventos históricos no se narran como si fueran simples relatos, sino que las historias se presentan según posibles interpretaciones que permiten a los estudiantes confrontarse entre sí y ejercitar habilidades de debate mientras aprenden. (p.55).

El método de investigación fue un estudio documental, mediante la revisión de repositorios académicos, bases de datos, tesis, revistas de publicaciones y libros relacionados con la enseñanza de la historia en la escuela primaria. En este sentido, el presente estudio enfatiza que las estrategias didácticas se convierten en recursos acordes con la formación integral de los estudiantes; de este modo, potencian el pensamiento, la imaginación y se fomenta la creatividad; se promueven valores relacionados con la tolerancia, el respeto y la responsabilidad hacia la construcción de la ciudadanía.

El uso de metodologías didácticas en la enseñanza de la historia contribuye en gran medida al desarrollo estudiantil. En la dimensión cognitiva, promueve el procesamiento de eventos temporales y la causalidad histórica. Además, mejora la socialización y les permite asimilar diferentes realidades, apreciar el pluralismo cultural y solidificar la identidad. Rivas (2024), en esta línea, asume que las estrategias didácticas de trabajo con la historia permiten la construcción de representaciones simbólicas que propician capacidades críticas, comunicativas y sociales como la reflexión, el argumentar o el analizar, para ser ejecutadas, ya que es a través de ellas que estas últimas se tornan más adecuadas.

Según Paucar (2024), el pensamiento histórico en la escuela primaria necesita

utilizar estrategias didácticas. Incluso de niños, sus habilidades para cuestionar y comprender la realidad social ya están siendo fomentadas. Sin embargo, se deben elegir estrategias que promuevan la interpretación activa, como extraer información directamente de las fuentes, el debate guiado entre estudiantes o las recreaciones de eventos históricos. Chinchay atestigua de manera similar esta actitud. Al trabajar con fuentes y representar situaciones históricas, se guía a los estudiantes a acercarse a los eventos de una forma significativa y acorde con sus propios criterios. (Chinchay, 2024).

El uso de metodologías participativas en la enseñanza de la historia contribuye desde una etapa temprana, algunas habilidades y actitudes clave relacionadas con la comprensión de la realidad social, lo que busca su mejora, contribuyendo así a que puedan proyectarse como ciudadanos responsables.

El presente estudio se encuentra organizado en 4 capítulos. En el primer capítulo se abordan el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales orientan los subtemas, así como la justificación que manifiesta las razones de la investigación teórica y la metodología aplicada. El segundo capítulo desarrolla aspectos fundamentales como los tipos de estrategias didácticas, sus elementos, características, procesos, importancia y beneficios, subrayando el papel que cumplen en el área de Ciencias Sociales y particularmente en la enseñanza de la historia en la educación primaria.

El tercer capítulo presenta la revisión de diferentes fuentes, repositorios académicos y literatura especializada a partir de la cual se recopiló información para la realización del presente trabajo. Con ello se busca dar respuesta a las preguntas de investigación y cumplir los objetivos propuestos.

Finalmente, en el cuarto capítulo se exponen las conclusiones que responden a los objetivos planteados, así como las recomendaciones que ofrecen alternativas de mejora en la práctica pedagógica. También se incluyen las referencias bibliográficas de los manuscritos y documentos empleados para la consolidación del presente estudio.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Interpretación histórica, Pensamiento crítico, Educación primaria, Enseñanza de la historia.

## **Capítulo I**

### **Objetivos de la Investigación Académica**

#### **Objetivos**

##### **Objetivo General:**

- i. Analizar los fundamentos teóricos y prácticos que contribuyen a la aplicación de estrategias didácticas para la construcción de interpretaciones históricas en el nivel primario.

##### **Objetivos Específicos:**

- i. Describir los conceptos básicos que sustentan la construcción de interpretaciones históricas en el nivel primario.
- ii. Reconocer la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el nivel primario.
- iii. Identificar los recursos pedagógicos más pertinentes para fortalecer la construcción de interpretación histórica en los estudiantes de nivel primario.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico Conceptual**

#### **2.1. Fundamentos Teóricos de las Estrategias Didácticas en la Construcción de Interpretaciones Históricas.**

##### **2.1.1. Enseñanza de la historia en la educación primaria**

El estudio de la historia en la educación primaria, además de ser un área básica para la educación de los estudiantes, es también una herramienta para el desarrollo integral de los individuos, ya que les acerca a procesos diversos y culturales que contribuyeron de manera fundamental a la construcción del mundo de antes y de hoy. Desde este ángulo educativo, la historia no puede ser transmitida solo como un catálogo de fechas y eventos aislados; más bien, la idea es que debe ser construida como una materia que fomente la conciencia crítica y ayude a construir la identidad personal. Díaz y Carrero (2021) argumentan que reconectar a los niños con el pasado, mejora su identidad y construcción, además fomenta la comprensión de que la diversidad cultural es parte de la vida de la sociedad.

De esta manera, los estudiantes entran en contacto con conceptos temporales y espaciales que les ayudarán a estructurar los eventos históricos lógicamente. Según Carhuachín y Prudencio (2024), los estudiantes de primaria pensarán como historiadores si se utilizan estrategias didácticas que relacionen sus experiencias de vida con el conocimiento académico. De esta forma, se mejora su capacidad para interpretar las causas y consecuencias de los eventos, entender los cambios sociales y comparar la vida en diferentes momentos.

El aprendizaje de la historia en la escuela primaria debe realizarse a través de una pedagogía empoderada que involucre activamente al aprendiz. El análisis de fuentes, la narración histórica y la dramatización pueden usarse, entre otras estrategias, para ayudar a los niños a cultivar la empatía histórica y el pensamiento crítico. Paulo (2022), señala que para enseñar Historia es necesario desarrollar la capacidad de cuestionamiento del estudiante, comparar versiones movilizadoras y construir sus interpretaciones. Así, la escuela es un lugar donde se desarrollan ciudadanos capaces de comprender y transformar su realidad social. Po7

### **2.1.2. Teorías del Aprendizaje Constructivista y Su Aplicación En La Enseñanza Histórica**

#### ***Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel***

Según la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el nuevo material se asocia con la estructura cognitiva de un estudiante si hay subdominios relevantes dentro de la memoria a largo plazo. En la enseñanza de la historia, esto significa un enfoque que comienza la educación en los niños desde su experiencia cotidiana hacia la concepción del tiempo, figuras históricas y acciones. Lo que se necesita, dice Ausubel (1983), no es memorizar fechas, sino comprender significados y conexiones. Por lo tanto, a través de la unión de las vidas de los estudiantes con ciertos hechos históricos, se pueden desarrollar interpretaciones críticas y establecer formas de interpretar el presente, además de proponer actitudes cívicas hacia la futura ciudadanía.

#### ***Teoría Sociocultural de Vygotsky***

Vygotsky (1987) afirma que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo al interactuar con los demás y se logra a través del lenguaje y la mediación cultural. Su noción de la zona de desarrollo próximo es central para cualquier tipo de enseñanza histórica, en la cual el docente mediatiza el pensamiento para que podamos comprender procesos complejos. Cualquier cosa, desde debatir un tema, leer y evaluar las explicaciones de otros historiadores o pretender ser una persona o evento del pasado, ayudará a los estudiantes a comprender su material. El constructivismo sociocultural fomenta la comunicación como un espacio fértil para el intercambio de ideas y la construcción de significados, facilitando no solo las posibilidades de aprendizaje de los individuos, sino también el desarrollo de importantes competencias cívicas.

#### ***Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner***

Bruner (1975) sostiene que los estudiantes aprenden al descubrir información, ubicándola y reestructurándola. En el contexto de la historia, este enfoque significa indagación guiada, aprender a través de fuentes originales y trabajar con evidencia. No para contar una buena historia, sino para dejar que los estudiantes mismos clasifiquen lo que creen a medida que se les presenta evidencia histórica. Bruner, cree que es así cómo adquirimos autonomía y motivación intrínseca. Por lo tanto, el descubrimiento de la historia crea interés e independencia final, genera crítica, y permite a los

estudiantes desarrollar interpretaciones de lo que ha sucedido.

### ***Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb***

El aprendizaje es un proceso que involucra cuatro etapas: experiencia concreta, reflexión sobre esta experiencia, abstracción y formación de conceptos, luego prueba en nuevas situaciones, según Kolb (1992). Esto, en el área de la educación histórica, significa que tienes la oportunidad de ver algo histórico traído de vuelta como drama; se convierte en sentir el pasado y, presenciar hechos en museos o exposiciones, teniendo reflexión crítica sobre lo que se vio. Esto hace que las experiencias se conviertan en historia que nunca será olvidada. Como indica Kolb, la historia es más que solo una colección de historias; es la experiencia más reciente de lo que los humanos han soportado y confrontado. Esta inmersión ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender a interpretar la historia de manera práctica, aplicada y significativa.

### ***Constructivismo Histórico de Seixas y Morton***

Seixas y Morton (2012) señalan que es una forma de construir conocimiento que implica más que una simple memorización. Ellos enumeran seis dimensiones en su modelo: evidencia, conexiones causales, continuidad, cambio, importancia histórica y dimensión ética. En la educación primaria, por lo tanto, este punto significa guiar a los estudiantes a pensar como jóvenes historiadores en el proceso de analizar las fuentes que encuentran y construir sus preguntas. Este enfoque ayuda a la capacidad de cuestionar las narrativas dominantes y construir nuevas interpretaciones críticas. Así, el constructivismo histórico da sentido al aprendizaje, hace ciudadanos que conocen el pasado en relación con los desafíos del presente.

### **2.1.3. Fundamentos pedagógicos de las estrategias didácticas**

Es a partir del propósito de reorganizar el conocimiento de una manera organizada y coherente que los métodos didácticos logran su solución pedagógica. Según Díaz (2013), las prácticas no son simplemente un conjunto de técnicas simples y aisladas. Se trata más bien de un sistema de operaciones organizadas que se oponen a las teorías de aprendizaje y una serie de objetivos educativos. Como resultado, las estrategias deben fomentar la construcción activa del conocimiento en lugar de solo intentar transmitir contenido.

Un segundo principio educativo es la necesidad del aprendizaje significativo,

según Ausubel (1983). Los enfoques didácticos deben activar el conocimiento previo de los estudiantes y relacionarlo con el nuevo, con el fin de alcanzar una mejor comprensión que perdure en la memoria. Así, cuando se trata de enseñar historia, por ejemplo, este principio sugeriría que los estudiantes deberían ser capaces de relacionar sus propias experiencias personales y cotidianas con eventos pasados, pudiendo darles significado. No favorece la memorización como fin en sí misma ni la concepción acrítica, sino más bien el desarrollo normal del pensamiento crítico y reflexivo y las competencias comunicativas que son necesarias para procesos integrales de aprendizaje social.

En este sentido, los principios didácticos de las estrategias de enseñanza observan la interacción docente-estudiante, sabiendo que la enseñanza es el sistema de reciprocidad. Vygotsky (1987) creía que el aprendizaje es mediado y, por lo tanto, el docente como mediador puede fomentar un desarrollo cognitivo y social fructífero en los estudiantes al estructurar tareas que los guíen. Como resultado, las estrategias no son neutrales; expresan propósitos pedagógicos relacionados con la educación integral, la ciudadanía y el pensamiento crítico. Bajo esta visión, los medios pedagógicos se reducen a los instrumentos que permiten articular teoría y práctica en el proceso educativo llevado a cabo dentro de la escuela.

#### **2.1.4. Estrategias Didácticas Activas y Participativas en la Enseñanza de la Historia**

Los métodos activos de aprendizaje promueven una mejor asimilación y retención del conocimiento, ya que cuando los estudiantes desempeñan un papel activo en su proceso de aprendizaje, saben más. Estos métodos ponen más énfasis en una construcción activa del entendimiento que en una recepción pasiva de información. Como señala Alarcón (2024), mediante la enseñanza activa de historia se puede facilitar que los estudiantes perciban los eventos pasados de una manera pluralista en vez de mostrarlos a través de una óptica lineal o la memorización. Con estas mismas estrategias, es posible generar en la educación primaria interés y curiosidad, así como compromiso, condiciones necesarias para el desarrollo de un pensamiento histórico, crítico y significativo.

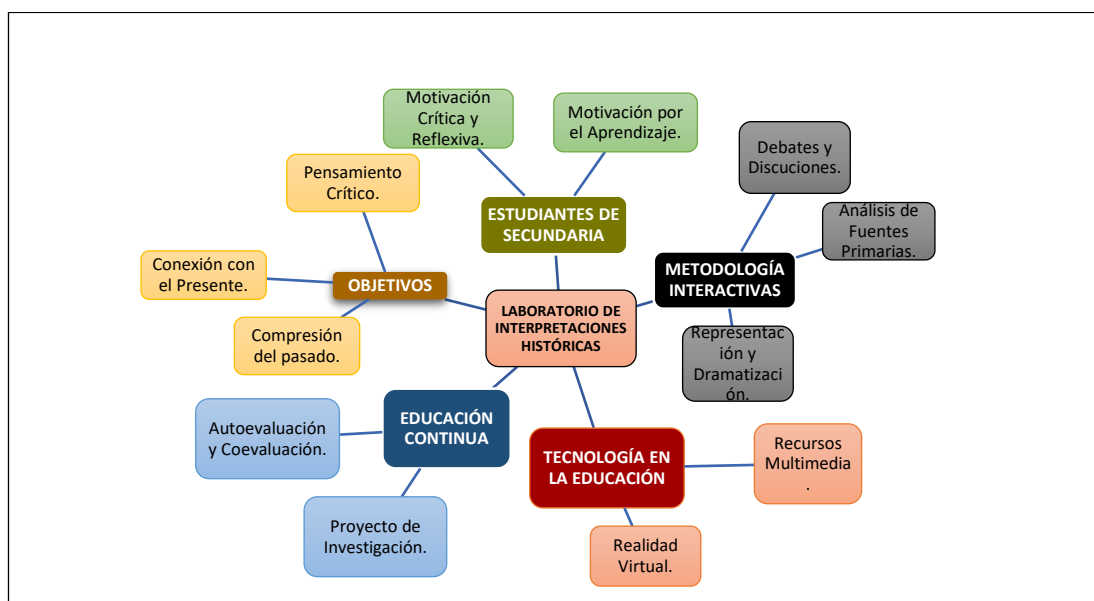
Entre los métodos más activos y efectivos está el debate histórico, que fomenta

una cultura comprometida con las ideas que compiten unas contra otras, donde la tolerancia hacia lo que otros creen es aceptable pero exigente cuando se trata de evidencias. Revivir eventos, indicó Alvaréz (2023), permite a los estudiantes reconocer que la historia no es una verdad indiscutible, sino una multitud de interpretaciones contradictorias. El ejercicio de aprendizaje activo fomenta la empatía histórica y la aplicación de competencias analíticas, comparativas y de síntesis. De esta manera, se entiende que el debate es un artefacto pedagógico esencial con el que se puede formar ciudadanos reflexivos y críticos.

Un enfoque dinámico es la recreación de la historia, que implica rodear a los estudiantes con las vistas, sonidos, tareas y personajes comunes de un período o evento histórico. Bruner (1975) dice que el aprendizaje por descubrimiento se facilita cuando los estudiantes participan en simulaciones que los animan a usar su imaginación. De esta manera, los niños aprenden a pensar sobre los eventos históricos desde perspectivas distintas a las suyas propias y el impacto que tienen en sus sociedades. Además, la dramatización ayuda a inculcar el espíritu de cooperación y fomenta el arte de la expresión oral.

### Figura 1.

#### *Estrategias didácticas activas y participativas en la enseñanza de la Historia*



**Nota.** La figura presenta actividades pedagógicas clave que fortalecen las interpretaciones históricas en estudiantes de primaria.

**Fuente:** elaboración propia, obtenido de Mendoza Alva, C. E., Luján Villegas, J. F., Chura Yupanqui, E., & Peralta Guzmán, C. A. (2024). Enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la competencia

“construye interpretaciones históricas” en educación básica. *Aula Virtual*, 5(12). <https://doi.org/10.5281/zenodo.11041238>

En este sentido, a través de los estudios de las fuentes de primera y segunda mano, los estudiantes pueden acercarse al trabajo de los historiadores. Como señala Calvas (2025), el documento, la imagen o incluso el testimonio histórico deben convertirse en una lectura crítica. De esta manera, los estudiantes se ven obligados a formular sus propias interpretaciones informadas. Este proceso estimula el pensamiento independiente y la capacidad de cuestionar las versiones oficiales de los eventos, y conduce a la autonomía intelectual. Además, el uso de fuentes fomenta la indagación y el planteamiento de preguntas es vital para elaborar su pensamiento histórico. De esta manera, las estrategias activas y participativas transforman la enseñanza de la Historia en un aprendizaje profundo

**Tabla 1.**

*Estrategias didácticas activas y participativas en la enseñanza de la Historia*

Estrategia Didáctica	Descripción	Fundamento Pedagógico	Aplicación en la Enseñanza de la Historia (Nivel Primario)	Autores de Referencia
Debates históricos	Actividad oral donde los estudiantes confrontan ideas y defienden posturas respecto a un acontecimiento o personaje histórico.	Basada en el constructivismo sociocultural de Vygotsky, que resalta la importancia del diálogo y la interacción social.	Permite que los niños comprendan que la historia admite múltiples interpretaciones; fomenta la argumentación y el respeto por la diversidad de opiniones.	Pagès & Santisteban (2014); Vygotsky (1979).
Dramatización de hechos históricos	Representación escénica de personajes o acontecimientos relevantes del pasado, usando recursos simbólicos.	Fundamentada en el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, que estimula la creatividad y el pensamiento activo.	Facilita la empatía histórica, ya que los estudiantes “viven” los hechos y desarrollan la comprensión del contexto histórico y cultural.	Bruner (1997); Prats (2017).
Análisis de fuentes	Estudio de documentos,	Basada en la perspectiva del	Fomenta el pensamiento	Wineburg (2001); Seixas

Estrategia Didáctica	Descripción	Fundamento Pedagógico	Aplicación en la Enseñanza de la Historia (Nivel Primario)	Autores de Referencia
primarias y secundarias	imágenes, cartas, objetos o testimonios relacionados con un acontecimiento histórico.	pensamiento histórico que considera la evidencia como base para la interpretación.	crítico, la lectura analítica y la capacidad de elaborar interpretaciones propias sobre el pasado.	& Morton (2013).
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Metodología en la que los estudiantes investigan y producen un proyecto final relacionado con un tema histórico.	Deriva del enfoque constructivista de Dewey y Kilpatrick, que plantea aprender investigando problemas reales.	Posibilita que los estudiantes indaguen, organicen información y presenten conclusiones sobre procesos históricos de forma colaborativa.	Dewey (1938); Hernández (2018).
Juego de roles históricos	Actividad en la que los estudiantes asumen identidades de personajes históricos y actúan desde su perspectiva.	Vinculada al aprendizaje experiencial de Kolb, que resalta la importancia de la vivencia en la formación.	Los estudiantes exploran distintas visiones de un mismo hecho histórico, fortaleciendo la empatía y el análisis crítico.	Kolb (1984); Carretero & Limón (2017).

**Fuente:** *elaboración propia (2025)*

### 2.1.5. Evaluación del desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" según el Currículo Nacional

#### *a) La competencia en el Currículo Nacional*

El Currículo Nacional de Educación Básica de Perú establece la competencia Construir Interpretaciones Históricas dentro de la categoría de Ciencias Sociales. El objetivo es que los estudiantes puedan explicar y analizar procesos históricos empleando evidencia, aplicando la cronología e interpretando puntos de vista. Como explicó MINEDU (2020), evaluar esta habilidad no significa únicamente recordar fechas o personas, sino también estructurar relatos razonados de manera lógica. Como

resultado, es más apropiado desarrollar instrumentos de evaluación que reflejen los procesos de interpretación, análisis de evidencia y expresión que son centrales para el aprendizaje histórico.

#### ***b) Criterios de evaluación establecidos***

Existen temas de investigación y temas críticos que pueden guiar la evaluación de la competencia en investigación, explicación y construcción de argumentación. Deben ser capaces de reconocer la causa y efecto, el cambio y la continuidad en múltiples perspectivas históricas. Estas normas se co-construyen a medida que los estudiantes pasan de un nivel a otro. El MINEDU (2020) proclama que el objetivo es contribuir a la formación de ciudadanos críticos e informados, capaces de comprender la complejidad de los procesos históricos. En consecuencia, la evaluación se utiliza como un instrumento para dar retroalimentación a los estudiantes sobre qué y cómo aprendieron, informando también a los profesores acerca de hasta qué punto deben adaptar su enseñanza.

#### ***c) Instrumentos y técnicas aplicables***

Al evaluar la competencia, se deben utilizar múltiples instrumentos que reflejen la variedad de habilidades cognitivas implicadas. Es mejor usar tipos estándar de rúbricas, como rúbricas analíticas, listas de verificación e incluso portafolios, porque pueden evaluar productos escritos, pero también presentaciones orales o incluso trabajo en grupo. De igual manera, enfoques que se basan en narraciones centradas en fuentes, debates, dramatizaciones y proyectos de investigación fomentan la aplicación directa de las habilidades aprendidas. Una evaluación auténtica, como lo afirma el MINEDU (2020), hace posible la valoración de desempeños en entornos reales. Por lo tanto, los profesores deben seleccionar herramientas que sean flexibles y evidencien hasta qué punto las tareas reflejan la construcción estudiantil de la interpretación histórica.

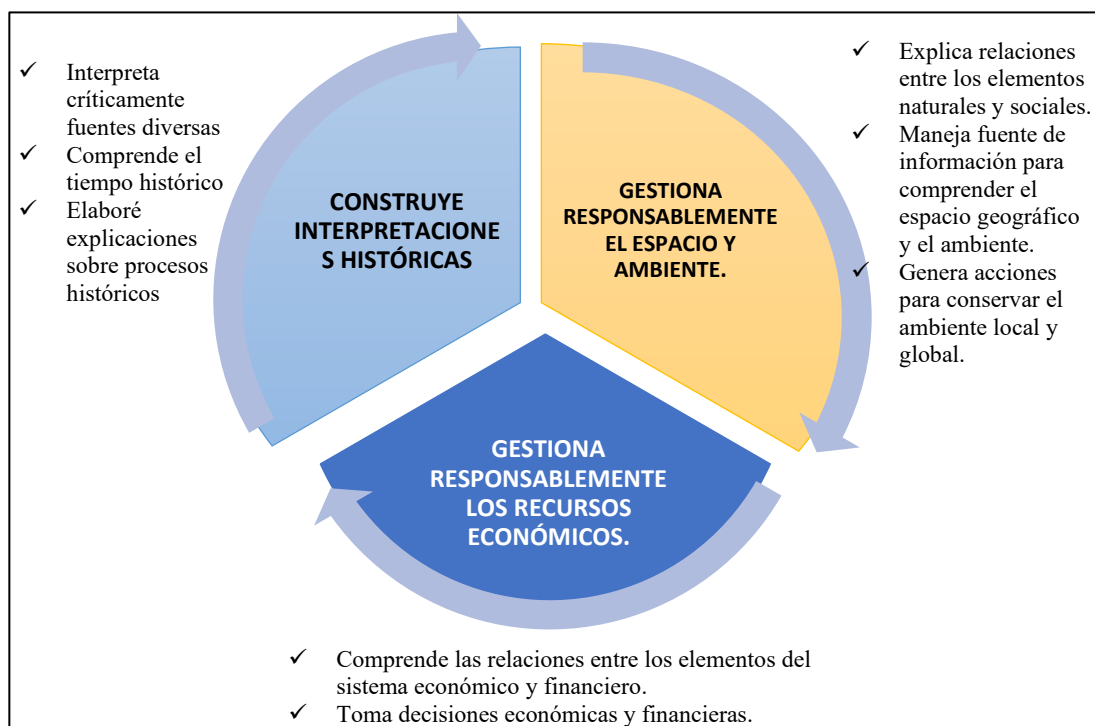
#### ***d) Enfoque formativo de la evaluación***

De acuerdo al Currículo Nacional, el progreso de los estudiantes en habilidades debería ocurrir a través de una evaluación continua, integral y formativa no lineal. Es decir, practicar siendo la guía de aprendizaje del estudiante todo el tiempo. En este

sentido, la retroalimentación es fundamental para que los estudiantes se den cuenta de su evolución y lo que es nuevo en términos de las dificultades que encuentran al aprender Historia. Como lo indica el MINEDU (2020), al tratar la enseñanza y evaluación de la Historia, se tiene en cuenta todo el proceso. Así, el docente guía con técnicas que fomentan la argumentación y el pensamiento crítico. De esta manera, la evaluación no se limita a calificar por sí misma; más bien, permite el refinamiento del aprendizaje propio.

**Figura 2.**

*Competencia "construye interpretaciones históricas"*

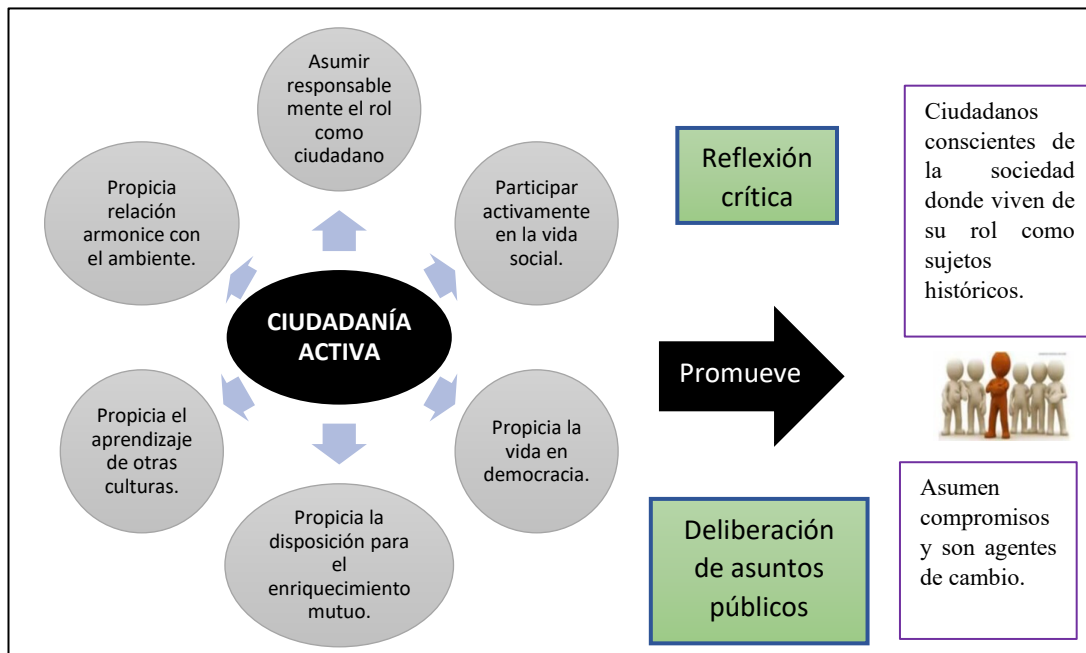


**Nota.** La figura muestra factores esenciales que favorecen la comprensión lectora crítica, analítica y significativa en la interpretación histórica.

**Fuente:** elaboración propia, obtenido del MINEDU (2020), Programa curricular de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Figura 3.**

*Enfoques en la Competencia "construye interpretaciones históricas"*

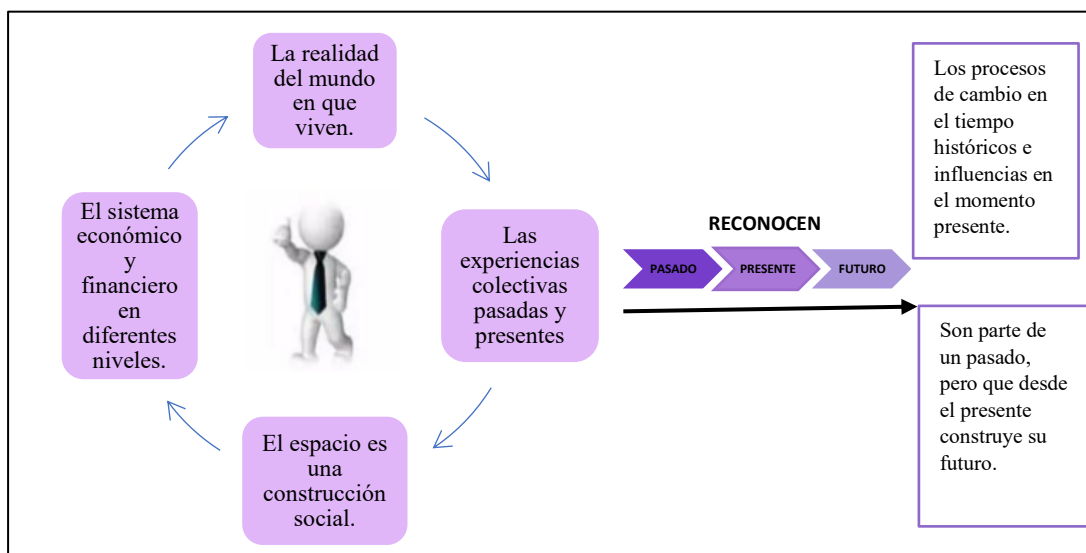


**Nota.** La figura muestra los enfoques que favorecen la comprensión lectora crítica, analítica y significativa en la interpretación histórica.

**Fuente:** elaboración propia, obtenido del MINEDU (2020), Programa curricular de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Figura 4.**

*Propósito de la Competencia "construye interpretaciones históricas"*



**Nota.** La figura muestra los enfoques que favorecen la comprensión lectora crítica, analítica y significativa en la interpretación histórica.

**Fuente:** elaboración propia, obtenido del MINEDU (2020), Programa curricular de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Tabla 2.**

*Evaluación de la competencia Construye interpretaciones históricas según el Currículo Nacional*

Aspecto	Descripción Detallada	Aplicación en el Aula de Primaria	Autores / Referencias
Definición de la competencia	Capacidad del estudiante para comprender y explicar procesos históricos a partir de evidencias, identificando cambios y continuidades, y considerando distintas perspectivas.	Se trabaja con actividades que promuevan el análisis crítico de hechos pasados y su conexión con la realidad actual.	MINEDU (2016).
Criterios de evaluación	Incluyen analizar causas y consecuencias, establecer relaciones temporales, diferenciar cambios y permanencias, e interpretar perspectivas históricas.	Uso de preguntas abiertas, discusiones guiadas y análisis de casos para evidenciar la comprensión del alumno.	MINEDU (2016); Seixas & Morton (2013).
Instrumentos de evaluación	Se sugieren rúbricas analíticas, listas de cotejo, portafolios y escalas descriptivas para valorar desempeños complejos.	Evaluar informes escritos, exposiciones orales, debates, dramatizaciones y proyectos colaborativos.	Díaz Barriga & Hernández (2010).
Técnicas de evaluación	Análisis de fuentes, debates históricos, dramatizaciones, proyectos de investigación y actividades colaborativas.	Estudiantes trabajan con documentos históricos, elaboran hipótesis y las defienden mediante discusiones o representaciones.	Wineburg (2001); Pagès & Santisteban (2014).
Enfoque formativo	La evaluación debe ser continua, integral y orientada a la retroalimentación. Busca mejorar el aprendizaje más que solo calificar.	El docente guía al estudiante con observaciones y sugerencias que le permitan mejorar su capacidad de interpretación histórica.	MINEDU (2016); Seixas & Morton (2013).

**Fuente:** *elaboración propia (2025)*

## **2.2. Conceptos Básicos que Sustentan la Construcción de Interpretaciones Históricas en el Nivel Primario**

### **2.2.1. Concepto de Interpretación Histórica y sus Dimensiones**

#### ***a) Concepto de interpretación histórica***

La interpretación histórica se entiende como el proceso mediante el cual se otorga sentido a los acontecimientos del pasado a partir de la selección, organización y análisis de evidencias. No se trata de repetir hechos de manera lineal, sino de elaborar explicaciones fundamentadas que integren múltiples perspectivas. Según Caro y Ciro (2023), la Historia es esencialmente interpretativa, pues depende de las preguntas que formulan los historiadores y de las fuentes disponibles. En educación primaria, este concepto implica enseñar a los estudiantes que el pasado no ofrece una única versión, sino diversas narrativas que requieren análisis crítico y reflexivo para ser comprendidas.

#### ***b) Dimensión temporal***

La dimensión temporal del pensamiento historiográfico se ocupa de cómo los seres humanos conciben el tiempo y el ordenamiento de los eventos en el tiempo, así como la interconexión entre pasado, presente y futuro. González (2022) afirma que los niños forman nociones de sucesión, duración y simultaneidad que sustentan la forma en que la historia, como desarrollo, se presenta. Se emplean líneas de tiempo, informes ordenados y actividades de comparación y contraste para ayudar con la cronología. Para ello, los estudiantes necesitan comprender el tiempo histórico, aprender a observar los cambios y las continuidades, y tomar conciencia de las ideas de que la sociedad actual es el resultado de transformaciones acumuladas a lo largo de diferentes períodos de la historia.

#### ***c) Dimensión explicativa***

La dimensión de la explicación consiste en la búsqueda de causas y efectos, o más bien en determinar las constelaciones de factores que condicionan los procesos históricos. Quiroga (2022) señala que este elemento exige operaciones cognitivas, como comparación, inferencia y argumentación. En la educación centrada en la escuela, se fomenta a través de preguntas que plantean problemas, estudios de caso y examen de situaciones históricas que están más cercanas a la realidad de los niños. Esta dimensión ayuda a darse cuenta de que los eventos no ocurren en un vacío, sino

dentro de un contexto político, económico y sociocultural. Este es ahora el "por qué" de la historia, según se interpreta.

#### ***d) Dimensión perspectivista***

Se refiere a que ningún evento en la historia puede ser percibido de manera uniforme según los puntos de vista de sus actores o narradores. Según Cevallos y Mora (2022), el pensamiento histórico se caracteriza, entre otros aspectos, por asumir el punto de vista de ciertos actores del pasado sin evaluarlos con valores presentes. Esta dimensión se trabaja en la educación primaria a través de diferentes narrativas, el análisis de fuentes y dramatizaciones que muestran cómo un mismo evento puede dar lugar a diferentes interpretaciones. Esto construye la capacidad de empatía histórica y aprecio por la diversidad cultural. De este modo, la historia se presenta a los estudiantes no como una verdad absoluta, sino como una interpretación.

### **2.2.2. La Noción de Tiempo Histórico en Niños**

El tiempo histórico en los niños se construye gradualmente a través de experiencias cotidianas y la pedagogía escolar. Toapanta et al. (2025) señalan que los niños de primaria inicialmente entienden el tiempo en términos de sus experiencias personales: antes, ahora y después, y más tarde progresan hacia ideas más abstractas sobre la sucesión y la duración. Este desarrollo les permite conectar sucesos cotidianos con condiciones sociales. En las escuelas, apoyos clave como líneas de tiempo, cronologías y comparaciones intergeneracionales ayudan a contextualizar el cambio a lo largo del tiempo. De esta manera, los niños aprenden que el pasado está conectado con el presente.

La construcción del tiempo histórico en la infancia también requeriría capacidades cognitivas que permitan organizar y conceptualizar eventos. Araujo et al. (2025) argumentan que el pasado no se trata solo de recordar fechas, sino de dar sentido a los cambios y continuidades en términos de la sociedad presente. En la educación primaria, actividades como la narración histórica, la dramatización o la exploración de imágenes también pueden ayudar a los niños a ubicar personajes y eventos dentro de un contexto cronológicamente coherente. Esto involucra el desarrollo de lo que es el pensamiento histórico, fomentando la expansión de la capacidad de los estudiantes para generalizar del pasado a sus vidas cotidianas y

cívicas.

### **2.2.3. Pensamiento Crítico Aplicado al Análisis Histórico**

#### ***a) El pensamiento crítico como base de la interpretación histórica***

El pensamiento crítico para el análisis histórico implica cuestionar, evaluar y argumentar a partir de nuestra comprensión de los acontecimientos pasados. La historia, para Tapia (2024), se trata de tomar la evidencia en serio y de involucrarse con versiones conflictivas de manera crítica. En un nivel, esto significa educarlos para que comprendan que la historia no es una narrativa fija, sino más bien una construcción que siempre se puede reescribir. Presionar a los niños a pensar presentándoles una variedad de fuentes históricas les permite distinguir entre lo que es factual y lo que es opinión, dónde se encuentra lo subjetivo, y da la debida importancia a la 'evidencia' en la construcción de la historia comprendida.

#### ***b) Estrategias para fomentar el pensamiento crítico en historia***

Las estrategias didácticas que facilitan la reflexión y la argumentación refuerzan el pensamiento crítico. Destacan en estas el análisis de fuentes, los debates, los ejercicios de narración comparativa y la problematización a través de preguntas. Tolentino (2020) sugiere que el pensamiento crítico requiere un razonamiento claro, preciso y lógico. En las aulas de educación primaria, los docentes pueden seleccionar textos, imágenes y testimonios que proporcionen diferentes puntos de vista para permitir a los estudiantes comparar información y llegar a conclusiones razonadas. Estos ejercicios resultan en una comprensión más profunda y reflexiva de los procesos históricos estudiados por parte de los estudiantes.

#### ***c) Impacto del pensamiento crítico en la formación ciudadana***

Si el análisis de la Historia se somete a un razonamiento crítico, esto puede ser beneficioso no solo como una comprensión del pasado, sino también como parte de la educación cívica. Según Núñez et al. (2021), la Historia sirve como un terreno fértil para formar ciudadanos reflexivos, capaces de actuar en la sociedad. Al enseñar a los estudiantes a analizar narrativas históricas, les damos las herramientas para investigar los discursos existentes y formar su propio juicio. En este sentido, el pensamiento crítico va más allá de la academia y se convierte literalmente en una herramienta absolutamente crucial para vivir una vida democrática. Y así, la enseñanza de la

Historia es transformadora.

#### **2.2.4. La Empatía Histórica como Categoría Formativa**

La empatía histórica es el esfuerzo por entender las acciones, pensamientos, valores y vidas de las personas del pasado en sus propios términos y en consonancia con su situación histórica, no para explicarlos, sino para verlos como ocurriendo bajo un conjunto diferente de condiciones humanas y valores. Es esta habilidad, según Leon (2023), la que es esencial en la capacidad de aprender a pensar históricamente, pensar críticamente y tener un sentido de respeto por la diversidad cultural. Una educación de empatía histórica a nivel primario se desarrolla a través de historias, juegos de rol y testimonios que pueden permitir a los estudiantes entrar en contacto con la experiencia humana de otros tiempos.

Como categoría formativa, la empatía histórica desarrolla las disposiciones cívicas de tolerancia, respeto y mente abierta hacia diferentes perspectivas. Seixas y Morton (2012) indica que ayuda a los estudiantes a desarrollar la capacidad de pensar críticamente sobre preguntas éticas mediante el análisis de las motivaciones de los actores históricos. Donde este tipo de investigación se ha utilizado a nivel primario, se ha desarrollado a partir de la sensibilidad hacia los sentimientos o pensamientos que las personas en tiempos, lugares o eventos particulares podrían haber experimentado. Al igual que la imaginación, la empatía histórica se convierte de esta manera también en un recurso pedagógico para fomentar la identificación democrática.

#### **2.2.5. El aprendizaje Significativo en la Enseñanza de la Historia**

El aprendizaje significativo de Ausubel (1983), implica que el conocimiento se aprende mejor si puede relacionarse con una estructura de contenido. Eso sería el equivalente, en la enseñanza de la Historia, de comenzar con una experiencia profundamente conocida por los escolares para enseñarles los conceptos de pasado, presente y futuro. Así, la educación no es simplemente información sobre fechas, sino que es la psicología de los fenómenos sociales. Además, consiste en identificarse a sí mismos y sus experiencias en la vida cotidiana de los miembros del pasado, contribuyendo así a hacer la información histórica más vívida al ser pertinente.

Otra característica exigente de la educación histórica que fomenta el significado y el sentido en el aprendizaje reside en que se basa en materiales y

actividades que permiten a uno volverse activamente conocedor. Como señalaron Mendieta y Santamaria (2023), herramientas como los mapas conceptuales o las líneas de tiempo apoyan la estructuración del trabajo en términos de organización del conocimiento y relación entre conceptos. En la escuela primaria, dichas estrategias ayudan a los estudiantes a aprender sobre cómo ocurren las cosas en un orden particular, las relaciones de causa y efecto, y el cambio a lo largo del tiempo. Lo histórico se convierte de este modo en una estructura de conocimiento que fomenta una postura crítica y la comprensión holística.

De hecho, un proceso de aprendizaje significativo en la Historia se refuerza mediante metodologías dinámicas que combinan teoría y práctica. Según Díaz (2013), los estudiantes aprenden con mayor profundidad al participar en debates, dramatizaciones o al analizar fuentes históricas. Este tipo de experiencias ayuda a fomentar la motivación, así como la curiosidad, que son necesarias para que el aprendizaje perdure. A este nivel, el maestro ayudaría a fomentar la interpretación histórica a partir del compromiso con problemas y escenarios auténticos. Así, las lecciones de Historia se convierten en una actividad dinámica, crítica y constructiva.

### **2.2.5. Competencia "Construye Interpretaciones Históricas" y**

#### **Habilidades Asociadas: Análisis, Comparación, Argumentación**

##### ***a) La competencia en el Currículo Nacional***

La competencia "Construir Interpretaciones Históricas", prevista en el Currículo Nacional de la Educación Básica de Perú, busca que los estudiantes den sentido y expliquen los procesos históricos mediante la reflexión sobre fuentes, construyendo explicaciones y actitudes hacia perspectivas diferentes. Según el MINEDU (2021), no se trata de un trabajo de memoria, sino de la construcción de capacidades críticas que median para otorgar significado a lo que alguna vez sucedió. La enseñanza de la historia en la escuela primaria, es una oportunidad para que los niños trabajen como historiadores cuestionando la sabiduría recibida y aprendiendo que el pasado es una construcción interpretativa que necesita actualización constante en relación con la vida cívica a la que pertenezcan.

##### ***b) Habilidad de análisis histórico***

El análisis histórico es el proceso de descomponer un tema o sustancia compleja en partes más pequeñas para obtener una mejor comprensión, por lo que tiene sentido que se utilice como analogía para analizar la historia. De acuerdo al MINEDU (2021), esto es necesario para que los estudiantes aprecien la complejidad de los procesos sociales. En los grados de educación primaria, se espera que más niños analicen imágenes, lean historias o descifren causas y efectos. Esto les impide pensar en los eventos como si simplemente hubieran ocurrido y los hace conscientes de que tuvieron lugar dentro de un marco de factores políticos, sociales, económicos o culturales, para que piensen en el pasado de manera más holística.

#### ***c) Habilidad de comparación histórica***

Es la comparación de similitudes y diferencias en los procesos históricos, contextos o actores. Según MINEDU (2021), es a través de esta habilidad que se perciben los principios de patrones, los contrastes entre realidades y los cambios sociales. En la educación primaria, sirve para estudiar la forma en que vivían los niños en otros períodos o comparar sistemas de gobierno y organizaciones sociales. Debido a que analizar y contrastar los obliga a relacionar el trabajo de exhibición del pasado con el presente, en última instancia, da a los estudiantes una perspectiva más amplia del mundo real. Esto fomenta no solo la capacidad de conceptualizar el tiempo histórico, sino que también provoca una reflexión crítica sobre la diferencia cultural y social.

#### ***d) Habilidad de argumentación histórica***

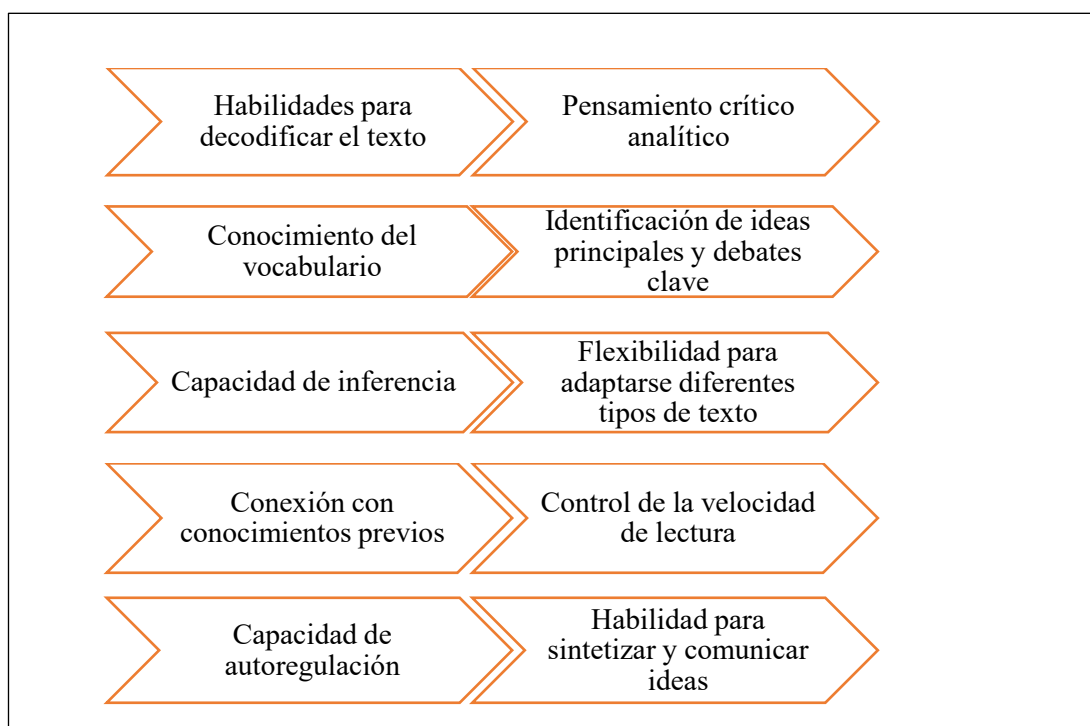
La explicación histórica es la capacidad de construir explicaciones basadas en evidencia y argumentos que tienen sentido. La argumentación, según MINEDU (2021), está en el centro del pensamiento histórico, requiriendo que los estudiantes justifiquen sus interpretaciones en relación con explicaciones alternativas. Comienza en la escuela primaria con debates, ensayos breves o una forma de presentación oral en la cual los niños comunican a la comunidad las conclusiones a las que han llegado sobre eventos pasados a partir de fuentes adaptadas. Esto fomenta la claridad lingüística y la capacidad de pensar críticamente, ya que los estudiantes defienden sus posiciones con argumentos válidos, teniendo siempre en cuenta los diferentes puntos de vista.

#### ***e) Integración de habilidades en la competencia***

Esta capacidad para construir interpretaciones históricas se desarrolla

plenamente cuando las habilidades de análisis, comparación y argumentación se entrelazan en un proceso reflexivo. Seixas y Morton (2012) afirman que pensar históricamente es el proceso de expresar estas capacidades para hacer explicaciones interpretables sobre el pasado. En primaria, la integración de estas habilidades se logra gracias a proyectos, dramatizaciones o análisis de fuentes en los que se utilizan todas estas habilidades simultáneamente. De esta manera, lo que la evaluación extrae no es tanto una respuesta mecánica como un comportamiento complejo. Es así como los estudiantes fortalecen una competencia que no solo puede desarrollar el aprendizaje histórico, sino también contribuir a su educación cívica más amplia.

**Figura 5.**  
Competencias "construye interpretaciones históricas"



**Nota.** La figura muestra factores esenciales que favorecen la comprensión lectora crítica, analítica y significativa en la interpretación histórica.

**Fuente:** elaboración propia, obtenido de Mendoza Alva, C. E., Luján Villegas, J. F., Chura Yupanqui, E., & Peralta Guzmán, C. A. (2024). Enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en educación básica. *Aula Virtual*, 5(12). <https://doi.org/10.5281/zenodo.11041238>

**Tabla 3.**  
*Competencia Construye interpretaciones históricas y habilidades asociadas*

Elemento	Descripción	Aplicación en la enseñanza de la Historia en primaria	Autores / Referencias
Competencia: Construye interpretaciones históricas	Capacidad para comprender y explicar procesos históricos a partir del análisis de fuentes, la identificación de cambios y permanencias, y la interpretación de diversas perspectivas.	Los estudiantes trabajan con relatos, imágenes, líneas de tiempo y documentos adaptados para elaborar explicaciones sobre hechos históricos y relacionarlos con su vida cotidiana.	MINEDU (2016).
Habilidad: Análisis histórico	Descomponer un hecho para identificar sus causas, consecuencias, actores y contexto.	Actividades como observar ilustraciones, leer relatos o establecer relaciones causa-efecto en procesos históricos simples.	Van Drie & Van Boxtel (2008).
Habilidad: Comparación histórica	Identificar semejanzas y diferencias entre épocas, contextos o actores históricos.	Contrastar la vida de los niños en distintas épocas, o comparar sistemas de organización política y social.	Lee (2005).
Habilidad: Argumentación histórica	Formular explicaciones y defender interpretaciones basadas en evidencias.	Participar en debates, escribir textos sencillos o exponer ideas sobre hechos históricos utilizando fuentes.	Wineburg (2001).
Integración de habilidades	La competencia se consolida al articular análisis, comparación y argumentación en el desarrollo del pensamiento histórico.	Proyectos, dramatizaciones o investigaciones guiadas donde los alumnos aplican las tres habilidades en conjunto para explicar un proceso histórico.	Seixas & Morton (2013).

**Fuente:** *elaboración propia (2025)*

### 2.2.6. Uso y análisis de fuentes históricas diversas: orales, materiales, visuales y escritas

#### a) Fuentes orales en la enseñanza de la Historia

Las fuentes orales incluyen testimonios, relatos y tradiciones transmitidas verbalmente por personas o comunidades. Según Carhuachín y Prudencio (2024), la historia oral permite acceder a perspectivas que no siempre aparecen en documentos oficiales. En la educación primaria, entrevistar a abuelos o miembros de la comunidad posibilita que los niños comprendan la importancia de la memoria colectiva. Estas actividades fortalecen la identidad cultural y el respeto por la diversidad de voces.

Además, las fuentes orales fomentan la empatía histórica, al acercar a los estudiantes a experiencias vividas por otros. Su uso favorece aprendizajes significativos y el reconocimiento de la riqueza cultural local.

#### ***b) Fuentes materiales y su valor pedagógico***

Las fuentes materiales son objetos, artefactos, edificios, implementos y objetos, cosas que se pueden tocar y que son el único sonido de las sociedades pasadas. Como afirman Cedeño y Moreira (2024), la lectura proporciona la base para la práctica de la observación, la inferencia y la contextualización. En el nivel primario, los artefactos son visibles en réplicas de objetos; las visitas de los niños a un museo o la exploración en sus comunidades los llevan a establecer conexiones entre objetos y procesos históricos significativos. Estos recursos tangibles pueden ser más atractivos y ayudar a los niños a aprender sobre el pasado de una manera práctica. También fomentan la investigación, la comparación y el desarrollo de hipótesis sobre las personas en el pasado, habilidades vitales para aprender a pensar históricamente.

#### ***c) Fuentes visuales como recurso didáctico***

Los recursos visuales son fotografías, objetos de arte fino y gráfico, dibujos animados, mapas y películas que comunican temas históricos. Según Cab et al. (2021), estos permiten la interpretación de símbolos, representaciones y mensajes implícitos que facilitan la comprensión de mentalidades pasadas. En el contexto de la educación primaria, el análisis de imágenes es un estímulo para la construcción de significado en los estudiantes y contiene suficientes apelaciones de atención y motivación. Los profesores pueden comparar imágenes antiguas y nuevas para determinar qué ha cambiado o permanecido igual. Además, las fuentes visuales fomentan la creatividad y la crítica porque invitan a cuestionar cómo los mismos eventos históricos fueron narrados de manera diferente por distintos grupos sociales.

#### ***d) Fuentes escritas y pensamiento histórico***

Existen diferentes fuentes escritas: documentos de archivos, cartas, periódicos, crónicas y textos literarios, que de una manera u otra se refieren a eventos pasados. Según Morales (2022), las fuentes documentales son necesarias para que los estudiantes desarrollen la habilidad de lectura crítica, ya que cada documento mostrará una manera específica de pensar. En la escuela primaria, se utilizan textos simplificados para ayudar a los estudiantes a identificar hechos, autores e intenciones

autorales. Así, al observarlo, es como entender que la historia no es algo neutro, sino una creación de interpretaciones. De manera similar, esta actividad refuerza el uso de la argumentación y la síntesis, así como el desarrollo de explicaciones históricas.

## **2.3. Importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia**

### **2.3.1. El valor formativo de la Historia en la educación ciudadana**

Una sólida educación cívica también debe basarse en la convicción de que la historia tiene una función formativa primordial en la comprensión de la sociedad porque enseña cómo las sociedades han surgido y evolucionado, con sus posibles conflictos y conquistas. Según Chuquiruna (2024), aprender historia no se trata sólo de memorizar hechos, sino de entrenar el pensamiento crítico que nos permite leer nuestro presente y anticipar el futuro. En la primaria, esto se traduce en formar a un niño que reconoce los procesos sociales, respeta la diversidad y entiende que la participación cívica es clave para mejorar la democracia y vivir en paz.

La enseñanza de la historia también es un componente de la educación cívica, fomentando una actitud de tolerancia, solidaridad y responsabilidad en relación con los problemas sociales. Los estudiantes aprenden a pensar de manera compleja sobre cuestiones éticas y morales, y a comprender que las decisiones colectivas pueden tener implicaciones individuales a través del estudio de la experiencia histórica. La historia promueve identidades colectivas y valores democráticos. Según Álvarez (2023), aprender historia lleva al desarrollo de identidades colectivas y al compromiso con los valores democráticos. En la primaria, esta práctica se implementa situando los hechos históricos en las circunstancias actuales a través de operaciones pedagógicas y fomentando el conocimiento de lo que sucede alrededor de los estudiantes y la participación como ciudadanos.

### **2.3.2. Estrategias didácticas y desarrollo del pensamiento histórico**

Es posible, a través de prácticas educativas, enfatizar la importancia del pensamiento histórico: los estudiantes llegan a incorporar la historia mediante la actividad y la comprensión reflexiva. Este tipo de pensamiento, como detalla

González (2022), implica analizar evidencias, comprender la temporalidad, estimar alternativas y construir explicaciones con fundamento en otras partes. Además, en la primaria se pueden presentar las líneas de tiempo de eventos y personajes con un análisis de fuentes, polémicas o dramatizaciones que anclen los hechos históricos a la vida de los niños. Así, no solo ayudan a comprender los hechos, sino que también estimulan la curiosidad y el pensamiento crítico e interpretan el mundo.

Pensar históricamente es un tema que fomenta estrategias didácticas dirigidas a cuestionar narrativas únicas y a la construcción de interpretaciones mutuamente diferentes. Seixas y Morton (2012) sostienen que enseñar historia significa pensar como un historiador, sopesando causas y efectos, así como dilemas morales. De lo contrario, en el nivel primario, se obtendría un mínimo a través de metodologías activas y trabajo de investigación/cooperativo. Los niños pueden aprender cómo la historia tiene múltiples facetas usando estas estrategias. Así, las habilidades de pensamiento crítico producidas por la reflexión histórica ayudan a formar a sus ciudadanos como miembros responsables y comprometidos de la sociedad.

**Tabla 4.**

*Estrategias didácticas y desarrollo del pensamiento histórico*

Estrategia Didáctica	Descripción	Dimensión del Pensamiento Histórico que desarrolla	Aplicación en primaria	Autores / Referencias
Líneas de tiempo	Organización cronológica de hechos y procesos históricos.	Comprensión del tiempo histórico (sucesión, duración, simultaneidad).	Los estudiantes elaboran líneas de tiempo de su vida, de la comunidad o de procesos históricos relevantes.	Barton (2008); Carretero (2019).
Análisis de fuentes	Estudio de documentos, imágenes, objetos o testimonios históricos.	Evidencia e interpretación crítica.	Los niños trabajan con fotografías antiguas, cartas o relatos familiares para responder preguntas sobre el pasado.	Wineburg (2001); Seixas & Morton (2013).
Debates históricos	Discusión guiada en torno a un hecho o	Perspectivas históricas y argumentación.	Los estudiantes confrontan opiniones sobre	Pagès & Santisteban (2014).

Estrategia Didáctica	Descripción	Dimensión del Pensamiento Histórico que desarrolla	Aplicación en primaria	Autores / Referencias
	personaje del pasado.		la importancia de un personaje o acontecimiento y defienden su postura.	
Dramatizaciones	Representación de personajes o situaciones históricas mediante roles.	Empatía histórica análisis contextos.	y de pasadas para comprender motivaciones y condiciones sociales.	Bruner (1997); Endacott & Brooks (2013).
Proyectos de investigación	Indagación colaborativa sobre un tema histórico concreto.	Explicación causal y construcción de narrativas.	Grupos de estudiantes investigan sobre la historia local y presentan sus hallazgos mediante exposiciones o murales.	Dewey (1938); Carretero & Limón (2017).

**Fuente:** *elaboración propia (2025)*

### 2.3.3. Impacto de las metodologías activas en el aprendizaje histórico

Las metodologías activas son beneficiosas en el conocimiento histórico, ya que favorecen un aprendizaje comprometido, la búsqueda y elaboración de información, y la creación de reflexiones personales sobre el pasado negociable. Hejeile (2022), también señaló que es de esta manera que el aprendizaje significativo construido por el estudiante ocurre y se vuelve activo, donde un maestro actúa como mediador. En Historia, esto incluye pedir a los estudiantes que traigan fuentes, realicen un proyecto, debatan una situación pasada o participen en juegos de roles. Según esta concepción, tales experiencias moldean las habilidades cognitivas de análisis, comparación y argumentación. También desencadenan la motivación intrínseca que aporta un aprendizaje útil y significativo que perdurará, conectando el pasado con su contexto actual de la vida.

Los efectos de estos enfoques activos también son evidentes en la educación

cívica, donde el enfoque está en el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones. Seixas y Morton (2012) sostienen que trabajar en problemas abiertos, comprometerse con diferentes perspectivas y desarrollar sus propias interpretaciones puede ayudar a promover el pensamiento histórico. En los primeros años de escolarización, estas prácticas favorecen valores como la cooperación, el respeto por las diversidades y la responsabilidad social. Así, la cultura histórica va más allá de la memorización mecánica de contenidos y es instrumental en la percepción de la realidad, así como en desempeñar un papel activo en la sociedad y ser un ciudadano democrático.

### **2.3.6. Función del Docente como Facilitador del Pensamiento Histórico y Crítico**

#### ***a) El docente como mediador del aprendizaje***

El papel del maestro en la enseñanza de la Historia no consiste en transmitir conocimiento, sino en mediar entre los contenidos y los estudiantes. Vygotsky (1987) sugirió que el aprendizaje ocurre en la interacción social y el maestro es un factor vital de la zona de desarrollo próximo. En la primaria, el maestro ayuda a los niños a entender los procesos históricos mediante preguntas, ejemplos familiares y actividades conjuntas. Esta mediación invita a los estudiantes a crear sus propias interpretaciones, vinculando el pasado y el presente. De esta manera, el maestro es un guía que dirige el pensamiento histórico de formas que promueven una comprensión crítica y llena de significado.

#### ***b) Promotor de habilidades críticas***

Se espera que el docente, como facilitador, facilite habilidades de pensamiento crítico como el análisis, la comparación y la crítica. Como afirma Yto (2023), enseñar Historia es enseñar a pensar como Historiadores, evaluando evidencias y confrontando versiones. En primaria, el docente brinda oportunidades para el debate o actividades que provocan que el estudiante cuestione y justifique. Esto contrasta con el aprendizaje memorístico y es una manera de que el alumno vaya más allá de la comprensión superficial. Así, la posición del maestro ayuda a los niños a ser pensadores críticos; sin duda, terminan cuestionando lo que se les ha dicho sobre la historia y comienzan a comprender algunas de las sutilezas de la sociedad.

#### ***c) Diseñador de experiencias de aprendizaje***

Otra función importante del maestro es crear entornos de aprendizaje que vinculen activamente a los estudiantes con el pasado. De acuerdo a Bruner (1975), el aprendizaje por descubrimiento es más efectivo porque los estudiantes participan activamente en dichas actividades. En la escuela primaria, tenemos dramatizaciones, proyectos de investigación y análisis de fuentes que acercan a los niños a una apreciación de lo que es la historia. Estos son el tipo de experiencias que construyen motivación y proporcionan transferencia, es decir, donde las habilidades cognitivas se utilizan en contextos reales. A través de la creación de propuestas originales e inclusivas, el maestro promueve una cultura de autonomía en los estudiantes y su participación activa para un crecimiento temprano del pensamiento histórico-crítico.

#### ***d) Formador de ciudadanía crítica***

La tarea del maestro también se orienta hacia la educación para la ciudadanía, ya que el pensamiento histórico no puede separarse de la apreciación de la realidad social. Tolentino (2020) argumenta que enseñar Historia es construir un ciudadano que pueda interpretar su entorno e intervenir con responsabilidad. En la primaria, el maestro lidera actividades que promueven el pensamiento sobre dilemas éticos y culturas diferentes. Por lo tanto, la función de la enseñanza se amplía a una tarea formativa integral más allá del ámbito académico. Así, el maestro colabora en la formación de una ciudadanía crítica, reflexiva y democrática.

**Tabla 5.**

*Función del docente como facilitador del pensamiento histórico y crítico*

Función del docente	Descripción	Aplicación en la enseñanza de la Historia en primaria	Autores / Referencias
Mediador del aprendizaje	El docente conecta los contenidos históricos con la realidad de los estudiantes, guiando la construcción de significados.	Uso de preguntas problematizadoras, ejemplos cercanos y actividades colaborativas que relacionen pasado y presente.	Vygotsky (1979); Carretero (2019).
Promotor de habilidades críticas	Estimula el análisis, la comparación y la argumentación en torno a hechos históricos.	Creación de debates, análisis de fuentes y discusiones en clase que fomenten la reflexión crítica y el pensamiento autónomo.	Wineburg (2001); Seixas & Morton (2013).

Función del docente	Descripción	Aplicación en la enseñanza de la Historia en primaria	Autores / Referencias
Diseñador de experiencias de aprendizaje	Planifica actividades didácticas activas y participativas que acercan al estudiante al trabajo del historiador.	Implementación de dramatizaciones, proyectos de investigación, uso de líneas de tiempo y análisis de documentos adaptados.	Bruner (1997); Díaz Barriga (2019).
Formador de ciudadanía crítica	Orienta el aprendizaje histórico hacia la comprensión social y el compromiso ciudadano.	Actividades que vinculan hechos históricos con dilemas éticos actuales, fortaleciendo valores democráticos y de convivencia.	Pagès & Santisteban (2014); Carretero & Limón (2017).

**Fuente:** *elaboración propia (2025)*

## 2.4. Recursos Pedagógicos para Fortalecer la Construcción de Interpretación Histórica en Estudiantes de Primaria.

### 2.4.1. Uso de fuentes primarias y secundarias en el aula

Las fuentes primarias son cosas hechas o escritas en el momento de un evento, desde cartas y fotografías hasta objetos o testimonios orales. Según Blas et al. (2025), al mismo tiempo, estudiar en clase las inspiraciones hace que los estudiantes enfrenten el pasado y aprendan cómo se concibió desde diferentes perspectivas y en diferentes períodos de tiempo. En el nivel primario, el uso de información adaptada promueve la curiosidad científica, la indagación y la formulación de hipótesis. Por ejemplo, los niños pueden reflexionar sobre el cambio y la continuidad en su comunidad observando imágenes antiguas de la misma. De esta manera, la fuente primaria puede ayudar a desarrollar el pensamiento histórico, mejorar la capacidad crítica y la interpretación con evidencia.

Las fuentes secundarias son descripciones e interpretaciones posteriores de la historia. Según Blas et al. (2025), son instrumentales, ya que proporcionan relatos estructurados que ayudan a los estudiantes a dar sentido a los procesos. En los primeros años de la escuela primaria, los libros de texto, las biografías y los medios audiovisuales son fuentes secundarias preparadas para ayudar a los niños a entender el pasado. Estos recursos permiten a los maestros ofrecer múltiples interpretaciones y compararlas con las opiniones de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes entienden que no hay una sola historia, sino diferentes maneras de explicarla.

El beneficio de la dimensión pedagógica es que se puede realizar completamente integrando evidencia primaria y secundaria al mismo tiempo, para comparar la evidencia con la interpretación. Blas et al. (2025) indican que este emparejamiento apoya el pensamiento crítico, ya que los estudiantes aprenden cómo se forman los hechos históricos. En los grados primarios, a menudo es útil colocar una copia de un original al lado del texto escolar del niño para que puedan ver qué se parece y qué no. Al hacerlo, se fomenta el arte de la argumentación, así como la comparación y la reflexión. Mediante la combinación de ambas fuentes, el docente lleva a una visión más profunda de la Historia en relación con la ciudadanía y la vida cotidiana.

#### **2.4.2. Recursos gráficos y visuales para la enseñanza de la Historia**

Material gráfico visualiza que es un medio de enseñanza prioritario, señalando como el recurso necesario para enseñar historia, ya que el mismo posibilita la comprensión de hechos, procesos y contextos. Según Blas et al. (2025), los mapas, diagramas, fotografías e ilustraciones ayudan a los estudiantes a organizar y correlacionar la información a lo largo de los ejes espaciales y temporales. En la educación primaria, estos son incentivos porque se relacionan con la realidad y son alimento para el pensamiento de los niños, quienes aprenden mucho mejor a través de imágenes. Tienen un papel educativo, excelente para aprender de manera significativa, y refuerzan la observación, la curiosidad y el pensamiento crítico. Por lo tanto, los recursos gráficos son intérpretes del pensamiento histórico.

El uso de material gráfico y visual en la educación primaria presenta numerosas oportunidades didácticas. Con la ayuda de mapas de referencia, se pueden identificar las ubicaciones de los eventos en el espacio geográfico, y las líneas de tiempo ayudan a entender los procesos a medida que ocurren de manera simultánea y/o secuencial. Las fotografías históricas y los cómics se prestan a una lectura crítica al presentar diversas representaciones de una misma realidad. Del mismo modo, las fotos antiguas fomentan comparaciones entre el entonces y el ahora. Según Blas et al. (2025), se necesitan tales herramientas para poder conectar objetos y eventos históricos con la vida cotidiana de los estudiantes, de modo que se pueda crear conciencia sobre el valor de la Historia en la época contemporánea.

Las fuentes gráficas y visuales tienen un efecto inmediato en el desarrollo del

pensamiento histórico al promover estrategias analíticas, comparativas y de síntesis. Según Chinchay (2024), estas imágenes visuales proporcionan la oportunidad de captar las mentalidades, valores y símbolos de un período, favoreciendo el desarrollo de otros tipos de interpretaciones. En la fase más inicial de la educación, los maestros también disponen de cómics, infografías y materiales audiovisuales que promueven las motivaciones infantiles como fuente de apropiación creativa. Los estudiantes también aprenden a debatir y construir interpretaciones en grupos al trabajar con estos recursos. Así, los medios gráficos no solo informan sobre algunos contenidos, sino que también son generadores de competencias críticas y cívicas.

#### **2.4.3. Tecnologías Digitales Aplicadas a la Didáctica de la Historia**

Las tecnologías digitales son una nueva fuente en la didáctica de la Historia, ya que permiten explorar, estudiar y mostrar información de maneras novedosas. Como señala Chinchay (2024), su introducción en las aulas favorece la interactividad y conduce a un mayor número de diferentes fuentes históricas. Recursos como plataformas de aprendizaje, simuladores o líneas de tiempo digitales ayudan a los estudiantes a comprender el pasado de forma activa. En la primaria, el uso de recursos digitales fomenta la curiosidad y alienta el aprendizaje, así como una comprensión crítica, si se aprovecha con un objetivo educativo explícito.

A nivel primario, cuando se trata de Historia, la tecnología digital enriquece las estrategias de enseñanza con actividades interactivas y visuales. Los videos, documentales, recorridos virtuales por museos y aplicaciones de realidad aumentada acercan a los estudiantes a la historia a pesar de la distancia. Estas son herramientas que ayudan a convertir el contenido en objetos significativos y que apoyan el pensamiento histórico al mostrar perspectivas encontradas. De acuerdo a Chinchay (2024), la tecnología debe incluirse como un medio para promover capacidades cognitivas, no como un fin en sí mismo. Por lo tanto, los recursos digitales son aliados amigables para captar el interés de los niños y motivarlos en su aprendizaje histórico.

Las tecnologías digitales en Historia no solo ayudan a comprender el contenido, sino también a construir un pensamiento crítico y cívico. Se enseña a los estudiantes a analizar la información digital, considerar la fiabilidad de sus fuentes y comparar múltiples versiones de un evento. Según Chinchay (2024), el método mejora la

alfabetización histórica y mediática, requerimientos importantes para vivir en el mundo contemporáneo. En la escuela primaria, actividades que van desde construir sus propios blogs, podcasts y murales digitales ayudan a los niños a interpretar y compartir sus mensajes. Así, las tecnologías digitales, incorporadas con conocimiento, enriquecen el aprendizaje de la Historia y la participación en sí misma.

#### **2.4.4. Narrativas y Dramatizaciones como Recurso Didáctico**

El uso de relatos históricos como instrumento didáctico permite a los estudiantes interpretar procesos del pasado a través de narrativas organizadas y significativas. Según Paullo (2022), deben existir informes sobre el uso de historias narrativas en el aula para ayudar a los niños a organizar eventos en secuencia temporal, relacionando causa y efecto dentro de ellos y estos con su propia vida. En primaria, utilice cuentos, biografías simplificadas o lecturas de la historia local para interesar a los niños. Este recurso desarrolla la empatía histórica y estimula la imaginación, permitiendo así que los alumnos se acerquen al pasado de manera dinámica y reflexiva.

Asumen roles de personajes o fenómenos históricos. Según Bruner (1975), el aprendizaje por descubrimiento se refuerza cuando los estudiantes mismos participan en experiencias simuladas. A nivel primario, la representación también apoya el aprendizaje sobre el contexto, los valores y las perspectivas del pasado. Esta estrategia fomenta la creatividad, la cooperación y la comunicación oral; también motiva a los niños. Además, la dramatización permite la empatía histórica: todos los estudiantes asumen roles de personas del pasado mientras enfrentan cuestiones clave y personalidades en estos procesos.

Las narrativas y la dramatización tienen un poderoso efecto pedagógico porque combinan explicaciones estructuradas con experiencias vicarias. Este tipo de estrategias activas, propuestas por Calvas (2025), ayudan a los estudiantes a ver la historia como una construcción interpretativa y no como una narrativa lineal. En la educación primaria, la técnica de narración también promueve el pensamiento crítico y el desarrollo de la capacidad de argumentar con otros, así como de comparar diferentes puntos de vista. También sirven para promover valores básicos como el respeto y la cooperación, virtudes centrales para la educación cívica. Así, la narración y la dramatización fomentan la comprensión histórica por un lado y añaden a las

capacidades intelectuales y creativas en su conjunto.

#### **2.4.5. Museos Escolares y Salidas Pedagógicas como Estrategia**

Los museos escolares son instituciones pedagógicas que deberían ayudar a los estudiantes a acercarse al patrimonio de su comunidad. Como señala Calvas (2025), estos recursos permiten a los niños interactuar de primera mano con objetos, documentos y representaciones del pasado. En el nivel primario, organizar exposiciones internas con materiales locales, fotos antiguas o maquetas puede despertar la curiosidad y reforzar el aprendizaje con un propósito. Los museos escolares educan y fomentan el respeto por la historia compartida y una cultura de apropiación. Por lo tanto, se convierten en lugares privilegiados de curación para el desarrollo de competencias históricas, sociales y cívicas desde edades tempranas.

Las excursiones educativas son una metodología de enseñanza que amplía el alcance del aula hacia lugares reales conectados con la historia. Además de los textos, los estudiantes experimentan la vida y la cultura del pasado o del presente en museos, sitios arqueológicos, contextos históricos. Calvas (2025) afirma que estas oportunidades aumentan la motivación e integran un aprendizaje significativo ya que los niños conocen el contenido de manera experiencial. En la primaria, debería haber excursiones bien preparadas con actividades previas y posteriores para reflexionar sobre lo que observan. Así es como se va más allá de lo anecdótico y se fomenta un aprendizaje transformador.

La razón pedagógica para la existencia de museos escolares y excursiones es su potencial para fomentar la conciencia histórica y el pensamiento crítico. Estas son las estrategias que promueven la observación detallada, el análisis de evidencias y el desarrollo de interpretaciones personales. También fomentan valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación en los estudiantes. La idea de que las fuentes materiales y los lugares históricos facilitan la comprensión del pasado en relación con el presente ha sido destacada por Leon (2023). Para la educación temprana, estas actividades permiten que los niños aprendan historia de manera activa, experiencial y muy significativa.

## Capítulo III

### Metodología de Análisis de la Información.

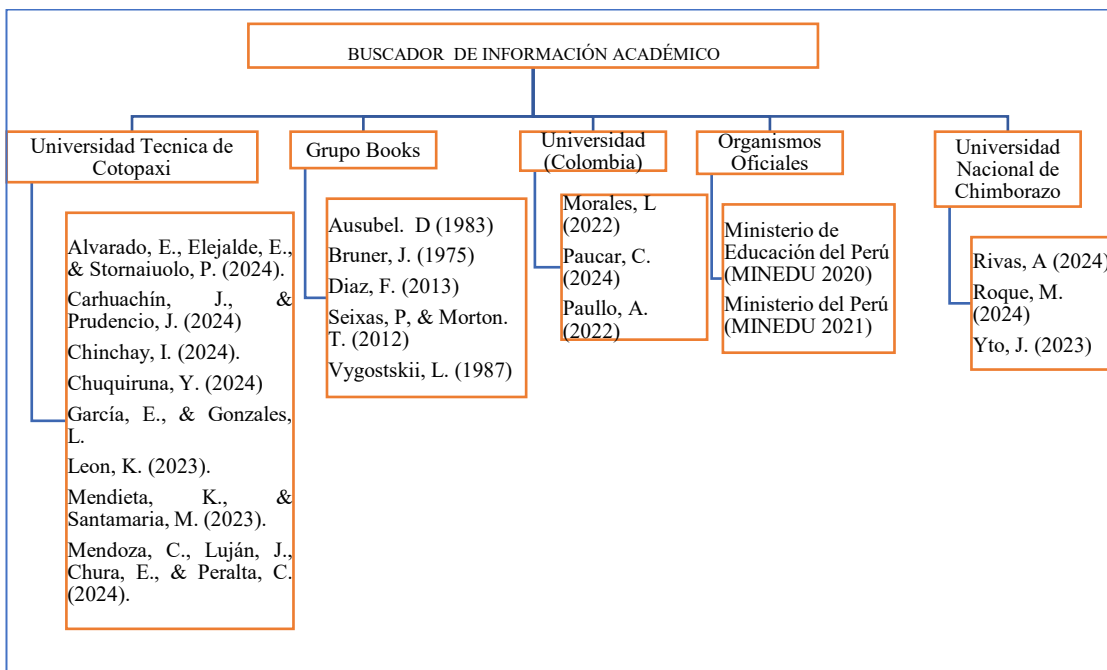
#### 3.1. Descripción de la Metodología.

Hernández y Fernández (2018) afirman que la investigación documental bibliográfica se considera un proceso dirigido hacia el análisis, recopilación y sistematización de la información incluida en fuentes que ya han sido publicadas, como reseñas científicas, libros, trabajos de tesis, informes o cualquier material académico. Este tipo de investigación no está destinado a recopilar datos de campo, sino a revisar y relacionar la literatura existente de manera sistemática, con el propósito de formar una base sólida de apoyo conceptual dirigida a comprender, profundizar y estudiar un fenómeno en particular.

Con el propósito de esta sección, se buscaron específicamente bases de datos electrónicas e impresas para desarrollar una revisión y compilación. Se accedió a bases de datos como Scopus, Redalyc, Dialnet y otras para encontrar estudios previos sobre la didáctica de la historia. Esto permitió la recopilación de textos completos de todos los estudios potencialmente relevantes para la investigación, basados en criterios previamente definidos. Además, la inclusión de criterios de búsqueda nos ayudó a alcanzar documentos que son relevantes y de nivel de calidad, como realizar un análisis razonable, profundo y racional, con objetivos establecidos.

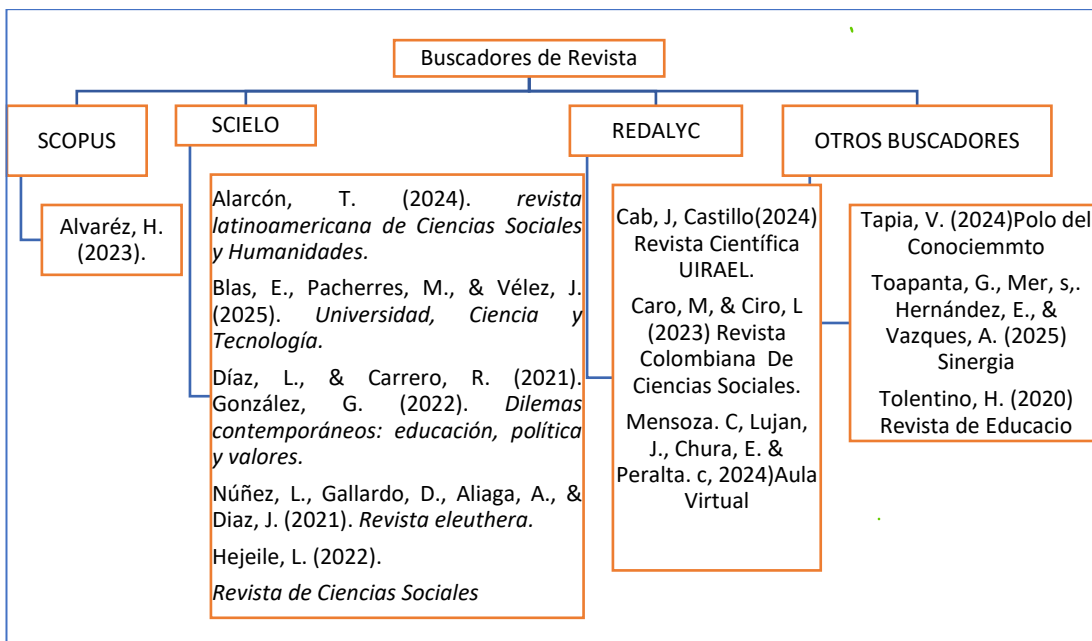
#### **Figura 6.**

*Repositorios utilizados*



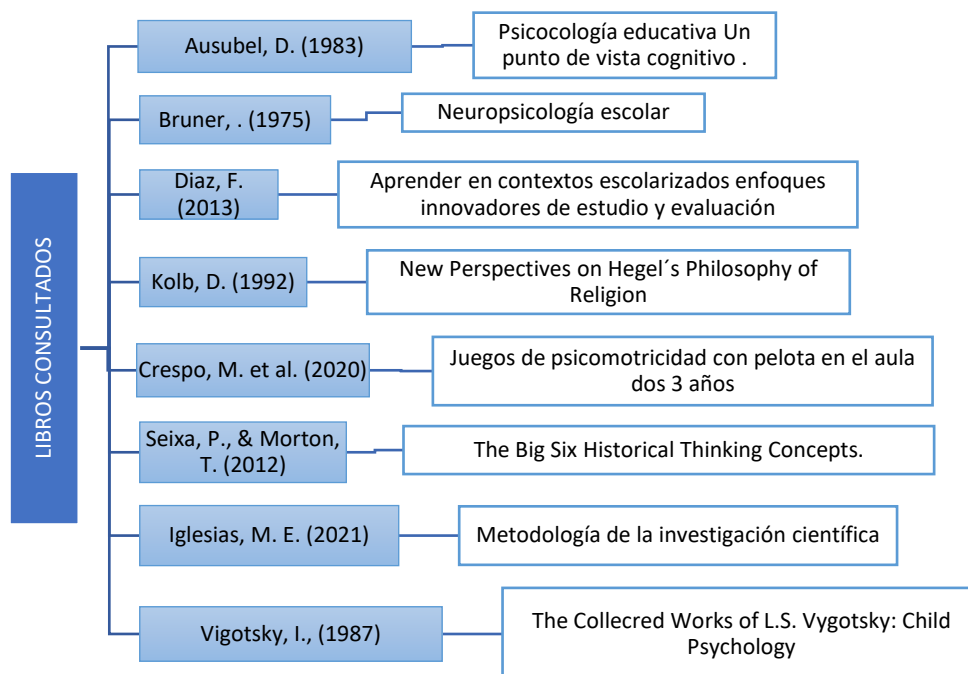
**Nota:** información de tesis obtenidas entre los buscadores académicos  
**Fuente:** elaboración propia (2026)

**Figura 7.**  
 Base de datos empleadas



**Nota:** información de artículos obtenidos entre los buscadores académicos  
**Fuente:** elaboración propia (2025)

**Figura 8 .**  
*Libros consultados*



**Nota:** información de libros

**Fuente:** elaboración propia (2025)

Considerando el alto volumen de documentos que se recuperaron, se utilizó un criterio de inclusión para seleccionar, preferiblemente, artículos actualizados más relacionados con nuestro tema de estudio. La elección se basó en investigaciones relacionadas con la temática didáctica del Pensamiento Histórico y la Interpretación de procesos. Este enfoque permitió concentrarse en la literatura académica existente y reconocida; es decir, las contribuciones incluidas tienen fundamentos teóricos significativos. De esta manera, construimos un corpus bibliográfico que proporciona la base para nuestro análisis y respalda el marco teórico de nuestra investigación.

Dentro de la búsqueda bibliográfica, también se utilizaron criterios de exclusión para eliminar documentos con un ámbito más general o no relacionado con la educación. El objetivo era asegurarse de que los datos recopilados fueran respuestas directas a las preguntas de investigación y sirvieran para esclarecer la comprensión de las estrategias de enseñanza utilizadas en la enseñanza de la historia. Se priorizaron las referencias teóricas y científicas que trataban específicamente sobre la construcción de interpretaciones de la historia, dejando de lado literatura sin validez académica o con

enfoques muy alejados de la naturaleza procesual en la orientación didáctica para las Ciencias Sociales en los grados de educación primaria.

Finalmente, la compilación fue contingente a consultas virtuales y la lectura de bibliografía especializada en educación, estrategias pedagógicas y enseñanza de la historia en nivel primario. La metodología aplicada es de naturaleza documental y se caracteriza por el cumplimiento de diversas fuentes teóricas o académicas primarias y secundarias. Esta metodología facilitó la estructuración, comparación y articulación de la información obtenida, lo que contribuyó a construir una base conceptual que respalda la investigación. Así, la introducción estableció los parámetros metodológicos que se seguirán en este trabajo, demostrando rigor académico al buscar y seleccionar fuentes confiables relacionadas con el objeto de estudio.

## Capítulo IV

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 4.1. Conclusiones

**Primero:** Se concluye que, los referentes teóricos y prácticos localizados nos permiten construir estrategias de enseñanza adecuadas involucradas en la enseñanza de la historia a nivel de educación primaria, las cuales contribuirán en aspectos tales como la capacidad de los estudiantes para producir interpretaciones históricas coherentes. La transparencia de las estrategias en la revisión documental apoya el aprendizaje profundo y la comprensión, y no solo la memorización.

**Segundo:** Con respecto a los conceptos básicos de la construcción histórica de interpretaciones, se demostró que habilidades específicas como el análisis de fuentes, la comparación de perspectivas y la argumentación con evidencia deben centrarse en la enseñanza. Esto es necesario si los estudiantes han de entender el pasado a través de más de un solo enfoque y nutrir su pensamiento histórico.

**Tercero:** Se determinó que los enfoques didácticos activos, es decir, debates, dramatizaciones o estudio de la fuente histórica, son necesarios para la interiorización y el ejercicio de los procesos de pensamiento histórico por parte de los estudiantes. Son estos enfoques los que brindan la oportunidad de escapar del aprendizaje pasivo y permiten una verdadera motivación por la Historia en las escuelas primarias.

**Cuarto:** Se encontró el potencial de combinar recursos pedagógicos, como fuentes primarias y secundarias estructuradas en párrafos, recursos visuales, tecnología digital y actividades experimentales que afinan la capacidad interpretativa de los estudiantes al fortalecer habilidades cognitivas, así como actitudes sociales críticas. Esto es esencial si queremos aprender algo significativo y para que nuestra educación sea integral.

## 4.2. Recomendaciones

**Primero:** Para mejorar la implementación de estrategias didácticas, se sugiere que los docentes sean capacitados periódicamente en orientaciones pedagógicas desde el constructivismo y el aprendizaje activo, con un enfoque particular en metodologías que valoren el pensamiento crítico y la interpretación histórica en las aulas de primaria.

**Segundo:** Se sugiere a los docentes realizar actividades en la escuela donde los estudiantes analicen fuentes, comparen perspectivas y elaboren argumentos con esos materiales, adaptados de manera que eventualmente puedan desarrollar de manera comparativa sus habilidades hacia la construcción de interpretaciones fundamentadas de la historia.

**Tercero:** Se recomienda a los docentes utilizar estrategias didácticas participativas en el aula, como debates, dramatizaciones y tareas de investigación que brinden a los estudiantes experiencias y reflexión sobre hechos históricos, que estimulen la motivación y el aprendizaje significativo.

**Cuarto:** Para maximizar el potencial pedagógico de los recursos, se recomienda a los docentes la combinación del uso de fuentes primarias y secundarias, tecnología educativa, así como una experiencia activa sobre la indagación, colaboración y argumentación, interpuesta según el contexto de vida de los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Alarcón, T. (2024). Desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de primaria mediante la interpretación de fuentes patrimoniales. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1 – 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709701>
- Alvarado, E., Elejalde, E., & Stornaiuolo, P. (2024). *Las visitas educativas a los museos como estrategia para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de primaria*. Repositorio ITS. <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/109>
- Alvaréz, H. (2023). El laboratorio histórico como estrategia de indagación para desarrollar el pensamiento histórico en la formación del profesorado de historia. *Interciencia*, 48(5), 245–250. [https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2023/06/03\\_6979\\_A\\_Alvarez\\_v48n5\\_7.pdf](https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2023/06/03_6979_A_Alvarez_v48n5_7.pdf)
- Araujo, M., Briceño, P., & Gavilanes, G. (2025). Enseñanza crítica de los estudios sociales en educación secundaria: estrategias para fomentar el pensamiento histórico y ciudadano. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 2(4), 1-12. <https://doi.org/10.63969/wth4ya68>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo*. México : Trillas. [https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&lang=es](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&lang=es)
- Blas, E., Pacherras, M., & Vélez, J. (2025). Medición de la eficacia de estrategias para la formación en interpretación histórica. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(1), 1-18. <https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.873>
- Bruner, J. (1975). *El Proceso Mental En El Aprendizaje (2ª ED.)*. Narcea Ediciones. <https://www.casadellibro.com/libro-el-proceso-mental-en-el-aprendizaje-2-ed/9788427713697/789048>

- Cab, J., Castillo, M., Hernández, L., & Mex, D. (2021). El desarrollo cognoscitivo de la parábola según Bruner, con el empleo de software educativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 1-19. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.402>
- Calvas, M. (2025). La construcción del pensamiento histórico en estudiantes de Educación General Básica: una revisión de la literatura. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 4(2), 151–160. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v4i2.189>
- Calvas, M. (2025). La construcción del pensamiento histórico en estudiantes de Educación General Básica: una revisión de la literatura. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 4(2), 151–160. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v4i2.189>
- Carhuachín, J., & Prudencio, J. (2024). *Los organizadores de conocimiento y desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio - Yanahuanca -2023*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://45.177.23.200/handle/undac/4291>
- Caro, M., & Ciro, L. (2023). Una experiencia de aula mediada por la escritura para la construcción de la memoria histórica del conflicto colombiano. *Revista Colombiana De Ciencias Sociales*, 14(2), 509–532. <https://doi.org/10.21501/22161201.3989>
- Cedeño, L., & Moreira, K. (2024). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica, subnivel superior, en la Unidad Educativa “Juan Antonio Vergara Alcívar” del Cantón Junín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3248-3270. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9658)
- Cevallos, A., & Mora, A. (2022). Fuentes históricas primarias para el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Historia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1-17. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.454>

Chinchay, I. (2024). *Propuesta de estrategia didáctica para mejorar la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en alumnos de la I.E. “Áreas Técnicas” Huarmaca, 2022*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13215>

Chuquiruna, Y. (2024). *Estrategias didácticas en entornos virtuales y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria – San Juan de Miraflores*. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100303>

Díaz, F. (2013). *Aprender en contextos escolarizados, Enfoques Innovadores de estudio y evaluación*. Editorial Díaz de Santos, S.A.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Aprender\\_en\\_contextos\\_escolarizados/wJFDM74IMqYC?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Aprender_en_contextos_escolarizados/wJFDM74IMqYC?hl=es-419&gbpv=0)

Díaz, L., & Carrero, R. (2021). Comprensión y producción de textos históricos. *Educere*, 25(80), 15-27.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35666280002/35666280002.pdf>

García, E., & Gonzales, L. (2024). *Las historietas como recurso didáctico para desarrollar la competencia: Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 34232 “Pedro Ruiz Gallo” – Villa Rica - Oxapampa*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://45.177.23.200/handle/undac/5084>

González, G. (2022). Realidades alternas: estrategias didácticas para el fomento del pensamiento crítico ante la hibridación educativa. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-18.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2923>

Hejeile, L. (2022). Enseñanza de la historia en Colombia: Una mirada desde las investigaciones y reflexiones difundidas en artículos de revistas académicas. *Revista de Ciencias Sociales*, 2(176), 157–171.

<https://www.redalyc.org/journal/153/15373104004/15373104004.pdf>

- Kolb, D. (1992). *New Perspectives on Hegel's Philosophy of Religion*. State University of New York Press.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/New\\_Perspectives\\_on\\_Hegel\\_s\\_Philosophy\\_o/P7Dz2Yb23X0C?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/New_Perspectives_on_Hegel_s_Philosophy_o/P7Dz2Yb23X0C?hl=es&gbpv=0)
- Leon, K. (2023). *Estrategias didácticas basados en el método de casos, para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias de la Educación de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Educación Inicial del programa de Licenciatura en Educación*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11291>
- Mendieta, K., & Santamaria, M. (2023). *Programa de estrategias didácticas para mejorarla comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6431>
- Mendoza, C., Luján, J., Chura, E., & Peralta, C. (2024). Enseñanza Y Aprendizaje En El Desarrollo De La Competencia “Construye Interpretaciones Históricas” En Educación Básica. *Aula Virtual*, 5(12), 1-18.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11041238>
- Mercado, D. (2024). *El relato de viaje como fuente para la construcción de interpretaciones históricas en la educación secundaria: La Oroya siglo XIX*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.  
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/86483f78-7fd1-49a9-a55d-2c9cb296e13d>
- MINEDU. (2020). *Programa curricular de Educación*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2021). *Estrategias didácticas*. Ministerio de Educación (MINEDU).  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/4917350-estrategias-didacticas>

- Morales, L. (2022). *Incidencia de los principios teóricos de Jerome Bruner en la resolución de problemas*. Universidad de Pamplona – Facultad de Ciencias de la Educación.  
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/5069>
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Diaz, J. (2021). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Paucar, C. (2024). *Planificación del pensamiento histórico como estrategia didáctica para optimizar la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo escolar*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga.  
<https://repositorio.unica.edu.pe/items/6e6e909d-a3d9-435b-96ad-a5d800cc3284>
- Paullo, A. (2022). *Taller de elaboración de réplicas de cultura material y desarrollo de interpretaciones históricas en educación secundaria de institución educativa “Tomás Paullo Sulca” Tambillo, Huamanga, 2021*. Repositorio Institucional UNSCH.  
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/99c2940d-859b-4de2-aa39-87b818a74039/content>
- Quiroga, J. (2022). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia lectora. *Revista Investigación & Praxis En CS Sociales*, 1(2), 51–65.  
<https://doi.org/10.24054/ripcs.v1i2.2250>
- Rivas, A. (2024). *Estrategia didáctica para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas por los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e03522a2-6c2d-46a1-8bc0-f6896ab839ad>
- Roque, M. (2024). *La construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de la I.E.P “Jorge Basadre”- Ferreñafe*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13917>

- Seixas, P., & Morton, T. (2012). *The Big Six Historical Thinking Concepts*.  
Transversales.  
[https://dl1.cuni.cz/pluginfile.php/1084981/mod\\_resource/content/1/The%20Big%20Six.pdf](https://dl1.cuni.cz/pluginfile.php/1084981/mod_resource/content/1/The%20Big%20Six.pdf)
- Tapia, V. (2024). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de historia del nivel bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 1-17.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6707>
- Toapanta, G., Mera, S., Henríquez, E., & Vázquez, A. (2025). Estrategia neurodidáctica para fomentar la comprensión histórica en Ciencias Sociales en quinto grado de Educación Básica. *Sinergia*, 8(2), 142-161.  
<https://doi.org/10.51736/sa>
- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 1-15.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00690.pdf>
- Vygotskiï, L. (1987). *The Collected Works of L.S. Vygotsky: Child psychology*.  
Plenum Press.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/The\\_Collected\\_Works\\_of\\_L\\_S\\_Vygotsky/Q4BVHwCip7UC?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/The_Collected_Works_of_L_S_Vygotsky/Q4BVHwCip7UC?hl=es-419&gbpv=0)
- Yto, J. (2023). *Aprendizaje basado en problemas y la competencia construye interpretaciones históricas, en los estudiantes de “CEBA Las Mercedes” Juliaca - 2023*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno.  
<https://www.proquest.com/openview/cefc9cabcc720cfb8d7975b092894572/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>

## Anexos

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

<b>Título:</b> Iniciación del Proceso de Lateralidad en el Nivel Inicial 2022	
<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>Objetivo General:</b></p> <p>i. Analizar los fundamentos teóricos y prácticos que contribuyen a la aplicación de estrategias didácticas para la construcción de interpretaciones históricas en el nivel primario 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>ii. Profundizar en los conceptos básicos que sustentan la construcción de interpretaciones históricas en el nivel primario.</p> <p>iii. Argumentar la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el nivel primario.</p> <p>iv. Identificar los recursos pedagógicos más pertinentes para fortalecer la capacidad de interpretación histórica en los estudiantes de nivel primario.</p>	<p><b>Organización de Contenidos</b></p> <p>2.1. Fundamentos teóricos y prácticos de las estrategias didácticas en la construcción de interpretaciones históricas.</p> <p>2.2. Conceptos básicos que sustentan la construcción de interpretaciones históricas en el nivel primario</p> <p>2.3. Importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia</p> <p>2.4. Recursos pedagógicos para fortalecer la capacidad de interpretación histórica en estudiantes de primaria</p>



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## **Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

### **CONSIDERANDO:**

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



## ***Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"***

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

**Artículo Segundo.- NOMBRAR**, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

**Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR** a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**



*Mario Luciano Sandoval Rosas*  
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.  
 fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Celedi Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén <b>Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR</b>
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanilso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR</b>
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedreira Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR</b>
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR</b>
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro <b>Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR</b>



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	1093 21/04/2023	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magalli Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magalli Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magalli Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magalli Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	982 11/04/2023	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	969 11/04/2023	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mailley Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón Y Pérez Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye interpretaciones históricas, en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Giomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	977 11/04/2023	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
23	933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
24	951 10/04/2023	RONDOY ARÉVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
27	1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Analy Felicitana	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNAQUE Gabriela Lisbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedreira Mg. <b>MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO</b> ASESOR Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Secretaría Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
31	1011 12/04/2023	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedreira Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. <b>MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO</b> ASESOR Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Secretaría Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
32	939 10/04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedreira Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. <b>MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO</b> ASESOR Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Secretaría Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
33	1016 12/04/2023	ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. <b>MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO</b> ASESOR Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Secretaría Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
34	1064 19/04/2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. <b>MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO</b> ASESOR Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Secretaría Vocal Suplente <b>ASESOR</b>

Veintiséis de Octubre, 23 de agosto 2023



*Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas*  
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLRS/DG.EESPPP  
fsa.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## Resolución Directoral N° 0209-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 4 octubre de 2023

### CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 23/08/2023, se aprobó la ejecución de los proyectos de Investigación según el anexo que forma parte de este acto resolutorio en los numerales del 1 al 34 y dentro de ellos se aprobó el siguiente:

#### **Numeral 8:**

*Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario 2022*, a cargo de FALERO GARCIA CARMEN MERCEDES, del Programa de Estudios de Educación Primaria.

Que, según **Informe N° 085-2023-JUI-DG-EESPP "PIURA"** de fecha **03/10/2023**, la Jefa de Unidad de Investigación en atención al expediente N° 2132 de fecha 26/09/2023, en el cual la investigadora solicita cambio de título del trabajo de investigación aprobado con Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 23/08/2023, emite opinión favorable para que se modifique el título de la investigación para obtención del Grado Académico;

Que, la Dirección General considera necesario autorizar la modificatorio del título al proyecto de investigación en atención al art. 74 del Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP"PIURA" de fecha 31/01/2023 y, continuar con el trámite administrativo;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 1349 -2023 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP"PIURA" de fecha 31/01/2023;

### SE RESUELVE:

**Artículo Primero.- MODIFICAR** en parte la Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 23/08/2023 – Anexo – numeral 8 y **REAJUSTAR** el título del Trabajo de Investigación como a continuación se indica:

Denominación del nuevo título de la investigación	Apellidos y Nombres de los participantes	Programa de Estudios
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL NIVEL PRIMARIO, 2022</b>	FALERO GARCIA CARMEN MERCEDES	EDUCACIÓN PRIMARIA FID

**Artículo Segundo.- RESPONSABILIZAR**, a la Jefe de la Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas en el Reglamento de Investigación.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLRS/DG.EESPPP.  
fsa.



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

### CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO;

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria** tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### SE RESUELVE:

**Artículo Primero.**- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

**Artículo Segundo.**- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



## Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Guísela	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMG/P/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



## Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	<b>ESTRADA HERNANDEZ</b> Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	<b>FALERO GARCIA</b> Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	<b>FLORES VALENCIA</b> Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	<b>GOMEZ GIL</b> Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	<b>GUERRERO MANCHAY</b> Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	<b>HERNANDEZ PEÑA</b> Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria  Vocal Suplente Asesor
13	<b>HUAMAN GUERRERO</b> Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





## Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verasteguí Navarro</b>	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUÉ SERNAQUÉ Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verasteguí Navarro</b>	Presidente Secretaría  Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verasteguí Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verasteguí Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
18	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verasteguí Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verasteguí Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verasteguí Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





## Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Giomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022.  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamaira Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022  <b>Línea de investigación:</b> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor



## Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	<b>TORRES RAMIREZ</b> <b>Analy Felician</b>	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	<b>VILLEGAS RUIZ</b> <b>Anallely Marin</b>	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	<b>VILLEGAS</b> <b>YAMUNAKÉ</b> <b>Gabriela Lisbeth</b>	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	<b>YANAYACO CAMPOS</b> <b>Candy Leyssi</b>	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	<b>ZAPATA MENDOZA</b> <b>Marilyn Estefani</b>	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	<b>ZUTA FARFAN Melany</b> <b>Naomí</b>	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	<b>PURIZACA INGA</b> <b>Alexander</b>	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas <b>Mg. María Madalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



## Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

**Artículo Tercero.** - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

*Regístrese, Comuníquese y Archívese;*



*Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas*  
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.  
 bam.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
**LICENCIADA** según R.M. N° 253-2025-MINEDU de fecha 12/6/2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

## **Resolución Directoral N° 0147-2025-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, 14 de agosto de 2025

### **CONSIDERANDO:**

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 23/08/2023, Anexo – numeral 8, se aprueba el trabajo de investigación para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación denominado: *Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022*; de la estudiante FALERO GARCIA Carmen Mercedes, del Programa de Estudios de Educación Primaria; con Resolución Directoral N° 0209-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 4/10/2023, se modificó el título de la investigación como se indica: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL NIVEL PRIMARIO, 2022** y mediante Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "PIURA" de fecha 08/08/2024, numeral 8, se aprobó la reformulación de los miembros de jurado de Investigación;

Que, según Informe N° 070-2025-JUI-DG-EESPP "PIURA" de fecha 05/08/2025, la Jefa de Unidad de Investigación emite opinión favorable en atención al Expediente N° 2006 de fecha 31/07/2025, para que se realice la rectificación del título de la investigación, para proseguir con los trámites administrativos;

Que, la Dirección General considera necesario autorizar la rectificación del título del trabajo de investigación para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación, en el marco a lo establecido en el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y continuar el trámite administrativo;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- MODIFICAR** en parte la Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "PIURA" de fecha 08/08/2024, numeral 8, en el sentido que se debe rectificar el título de Investigación para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación, quedando como a continuación se indica:

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación
1	FALERO GARCIA CARMEN MERCEDES  <i>Programa de Estudios:</i> <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b> <b>FID</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN EL NIVEL PRIMARIO, 2022.</b>  <i>Línea de Investigación:</i> <b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>

**Artículo Segundo.- RESPONSABILIZAR**, a la Jefe de la Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas en el Reglamento de Investigación.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**

Dr. MLRSR/DG.EESPPP  
fsa.



*Mano Luciano Sandoval Rosas*  
DIRECTOR GENERAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0042 2026-DG-EESPP "PIURA"**

Veintiséis de octubre, **29 ENE. 2026**

Visto, el Informe N° 013-2026-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/01/2026, presentado por la Unidad de Investigación, referido a expedientes que solicitan ser atendidos en procesos de sustentación para obtención del Grado académico de Bachiller en Educación en Programas de estudio de Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública "Piura"

**CONSIDERANDO:**

Que, dichos expedientes han sido ingresados solicitando fecha de sustentación en el periodo 2025;

Que, se ha cumplido con el proceso de revisión de los trabajos de investigación por parte de los miembros jurados, el cual ha tomado mayor tiempo de lo que prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado según la Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

Que; por las actividades institucionales propias de la Escuela referida a los procesos de evaluación permanente por solicitud de Licenciamiento de los Programas de Estudio de Educación Secundaria, Proceso de Ampliación de Licenciamiento para los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria; actividades donde han participado todos los actores educativos de la Escuela. Se añade los inconvenientes laborales y de salud debidamente sustentados por los interesados. En consecuencia; la atención a tiempo de dichos expedientes de sustentación se ha visto afectada por los considerandos expuestos, en tal sentido, se requiere atender y determinar fecha de sustentación para estos equipos de investigación cuya vigencia de sus resoluciones ya caducó y puedan continuar con su trámite de titulación correspondiente;

Que, la Jefatura de Unidad de Investigación emite opinión favorable para que los interesados puedan continuar con los trámites administrativos con fines de titulación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura". Se añade; que existe un acta de acuerdo entre la Dirección General de la Escuela y la Jefatura de Unidad de Investigación que acuerdan atender estas solicitudes emitidas por los peticionados respecto a sus procesos de Titulación lo cual no pudo atenderse en el periodo 2025 por los diversos procesos de titulación que la Escuela atiende;

Que, en atención a la **DISPOSICIÓN TRANSITORIA SEPTIMA** del Reglamento de Investigación e Innovación precisa; que los casos no contemplados deben ser resueltos por Dirección General y la Unidad de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN  
**ICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"**

Veintiséis de octubre, **29 ENE. 2026**

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Ministerial N° 244-2025 de fecha 08/06/2025, RDR. N° 000016-2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.** - DISPONER con carácter de excepcionalidad y por única vez la atención de los procesos de titulación conducentes a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación; teniendo como plazo máximo hasta el 31 de marzo del año 2026; para poder continuar con el trámite que corresponda atendiendo a los peticionados del Programa de Estudios de Educación Primaria que forman parte de la sección de anexos de la presente resolución.

**Artículo Segundo.** – RESPONSABILIZAR al jefe de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas para la implementación del Proceso de Titulación a egresados de los Programas de Estudio, que se precisa en el artículo precedente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



*[Handwritten signature]*  
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
 DIRECTOR GENERAL

MLSR/DG.  
 AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REV. ATRIBUCIÓN

**ICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

### Anexo 1

*Matriz de Expedientes a ser Atendidos en Proceso de Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"*

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	165 07/01/2025	CARMEN GÓMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé <b>Lic. María Magdalena Verástegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	0361 14/01/2026	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas <b>Lic. María Magdalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	0233 09/01/2026	ESTRADA HERNÁNDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera <b>Lic. María Magdalena Verástegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	0199 08/01/2026	FALERO GARCÍA Carmen Mercedes	Estrategias didácticas en la construcción de interpretaciones históricas en el Nivel Primario	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz <b>Lic. María Magdalena Verástegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0167 07/01/2026	GOMEZ GIL Sara Aracely	Materiales Didácticos para el trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera <b>Lic. María Magdalena Verástegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



29 ENE. 2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

**ACREDITACIÓN** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
06	0336 13/01/2026	GUERRERO MANCHAY Eledimiro Edbin	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mariela Alicia Espinoza Cortez Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Li. <b>María Magdalena Verástegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0261 12/01/2026	HUAMAN GUERRERO Brisset Mary	Matemática Lúdica en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. <b>María Magdalena Verástegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
08	0331 13/01/2026	IPANAQUÉ CARDENAS Daniela Jesús	Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. <b>María Magdalena Verástegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
09	0166 07/01/2026	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. <b>María Magdalena Verástegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
10	0324 13/01/2026	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Maria Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. <b>María Magdalena Verástegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REV. ATRIBUCIÓN  
**ACREDITAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
11	0282 12/01/2026	MARTÍNEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye Interpretaciones Históricas, en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. <b>María Magdalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
12	0173 08/01/2026	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. <b>María Magdalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
	0264 12/01/2026	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. <b>María Magdalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
14	0212 08/01/2026	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de Aprendizaje en la Competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. <b>María Magdalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	0196 08/01/2026	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. <b>María Magdalena Verastegui Navarro</b>	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN  
**ACREDITACIÓN** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
16	0168 07/01/2026	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	La Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	0198 08/01/2026	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias Didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
18	0211 08/01/2026	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento Crítico en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

29 ENE. 2026

MLSR/DG.  
AMBS/JUI



*(Firma manuscrita)*  
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
 DIRECTOR GENERAL

ORIGINALITY REPORT

<b>10</b> %	<b>9</b> %	<b>4</b> %	<b>3</b> %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>es.slideshare.net</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>2</b>	<b>Submitted to Caribbean University</b> Student Paper	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.eespppiura.edu.pe</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.umch.edu.pe</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>www.ps.edu.pe</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>issuu.com</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>Salcedo, Oscar Valdivieso. "Percepciones sobre el uso de la realidad aumentada para desarrollar pensamiento histórico en estudiantes de secundaria.", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru)</b> Publication	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>www.coursehero.com</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>10</b>	<b>www.slideshare.net</b> Internet Source	<b>&lt;1</b> %
<b>11</b>	<b>ejournals.vdu.lt</b> Internet Source	

		<1 %
12	<a href="http://www.catalogo.ucateci.edu.do">www.catalogo.ucateci.edu.do</a> Internet Source	<1 %
13	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Internet Source	<1 %
16	Submitted to Al Balqa Applied University Student Paper	<1 %
17	Submitted to Universidad TecMilenio Student Paper	<1 %
18	<a href="http://www.stjteresianas.pcn.net">www.stjteresianas.pcn.net</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://amautaenlinea.com">amautaenlinea.com</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
21	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
22	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1 %
23	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Internet Source	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	<1 %
25	<a href="http://baukarit.blogspot.com">baukarit.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %

26	<a href="https://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Internet Source	<1 %
27	<a href="https://latamways.com">latamways.com</a> Internet Source	<1 %
28	<a href="https://busqueda.bvsalud.org">busqueda.bvsalud.org</a> Internet Source	<1 %
29	<a href="https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe">repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
30	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
31	<a href="https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl">repositorioslatinoamericanos.uchile.cl</a> Internet Source	<1 %
32	<a href="https://vasconcelos.ilce.edu.mx">vasconcelos.ilce.edu.mx</a> Internet Source	<1 %
33	<a href="https://wilson.cnusd.k12.ca.us">wilson.cnusd.k12.ca.us</a> Internet Source	<1 %
34	<a href="https://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Internet Source	<1 %
35	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
36	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
37	<a href="https://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Internet Source	<1 %
38	<a href="https://www.cultura.gob.mx">www.cultura.gob.mx</a> Internet Source	<1 %
39	<a href="https://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Internet Source	<1 %
40	<a href="https://www.omniscens.com">www.omniscens.com</a> Internet Source	<1 %

41	<a href="http://www.pinterest.com">www.pinterest.com</a> Internet Source	<1 %
42	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet Source	<1 %
43	Juana Amelia Martí Hernández. "PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 4º DE LA E.S.O, CON PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: "LAS TÉCNICAS TEATRALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA"", Open Science Framework, 2022 Publication	<1 %
44	Manturano Aguilar, Rosa Alicia. "Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 50949 el Carmelo de María de Nivel primario y secundario de San Sebastián - Cuzco", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru), 2025 Publication	<1 %
45	Vilca Vilca, Lenin Elvis. "El pensamiento crítico y su relación con los logros alcanzados en la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publication	<1 %
46	<a href="http://descubridor.academia.cl">descubridor.academia.cl</a> Internet Source	<1 %
47	<a href="http://periodicos.unifesp.br">periodicos.unifesp.br</a> Internet Source	<1 %
48	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Internet Source	<1 %

49	<a href="https://repositorio-api.eespli.edu.pe">repositorio-api.eespli.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
50	<a href="https://sdch.edu.pe">sdch.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
51	<a href="https://web.dusd.net">web.dusd.net</a> Internet Source	<1 %
52	<a href="https://www.colegioshakespeare.com.ar">www.colegioshakespeare.com.ar</a> Internet Source	<1 %
53	<a href="https://www.group.com">www.group.com</a> Internet Source	<1 %
54	<a href="https://www.scielo.br">www.scielo.br</a> Internet Source	<1 %
55	Augusta Valle Taiman, Alejandra Acevedo García, Alicia Chong Grados, Ana Favia Sánchez Carmelino et al. "Mirar la realidad y problematizarla: el trabajo de campo una estrategia para repensar la enseñanza de las Ciencias Sociales.", Nuevas Dimensiones, 2021 Publication	<1 %
56	Huamani Benites, Raul. "El pensamiento crítico como estrategia de enseñanza en los logros de aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC Qotaqwasi de Layo 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru), 2025 Publication	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off