

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Materiales Didácticos para el Trabajo de las
Competencias Matemáticas en el Nivel Primario**

Trabajo de Investigación Presentado por:

GOMEZ GIL, Sara Aracely

ID ORCID:0000-0002-8181-1133

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESOR

VERASTEGUI NAVARRO, MARIA MAGDALENA

ID ORCID: 0000-0002-0853-5224

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Materiales Didácticos para el Trabajo de las
Competencias Matemáticas en el Nivel Primario**

Trabaja Académico Aprobado en forma y estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Vocal: Mg. Yulina Espinoza Rivas

Miembro Secretario: Mg. David Peña Arica.....

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Materiales Didácticos para el Trabajo de las
Competencias Matemáticas en el Nivel Primario**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Sara Aracely Gomez Gil  

ID ORCID: 0000-0002-8181-1133

PIURA – PERÚ

2026



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL TRABAJO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **GOMEZ GIL Sara Aracely**, identificada con DNI N° **46589431**, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **29 DIC 2023**

Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**

DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **GOMEZ GIL SARA ARACELY** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL TRABAJO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

12%

Distrito veintiséis de octubre,

16 MAR 2026



[Firma manuscrita]

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **GOMEZ GIL SARA ARACELY** identificada con DNI N° 46589431, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL TRABAJO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **16 MAR 2026**


GOMEZ GIL SARA ARACELY
DNI. N° 46589431,

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **GOMEZ GIL SARA ARACELY**

DNI N° 46589431

Correo electrónico: saargogi@gmail.com

Código de matrícula alumna 46589431

ID ORCID 0000-0002-8181-1133

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL TRABAJO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Primaria

Autor (a) **GOMEZ GIL SARA ARACELY**

Asesor (a) Lic. **MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO**

ID ORCID Asesor 0000-0002-0853-5224

DNI N° 02896201

3. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre,

16 MAR 2026

GÓMEZ GIL SARA ARACELY

DNI. 46589431



Mg. AMBS/JUI
bam/sec(e)

Dedicatoria

A mi esposo quien con su trabajo y abnegación ha sido un pilar fundamental para la culminación de mis estudios y por ello una etapa muy importante en mi vida.

Agradecimiento

A Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y apoyo incondicional brindado por parte de mi tutora María Verastegui y a mi esposo que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis fallas y celebrando mis triunfos, ayudándome a afrontar todos los retos que se han presentado a lo largo de esta carrera.

INDICE

INTRODUCCIÓN	13
Capítulo I – OBJETIVOS	15
1.1. Objetivo general:	15
1.2. Objetivos específicos:	15
1.3. Justificación	15
1.3.1. Justificación de la Investigación	15
1.3.2. Justificación teórica.....	16
1.3.3. Justificación Práctica	16
1.3.4. Justificación Metodológica.....	17
Capítulo II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	18
2.1 Material Didáctico didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias matemáticas	18
2.1.1. Materiales Didácticos.....	18
2.1.2. Didáctica.....	20
2.1.3. Importancia de los materiales didácticos	21
2.1.4. Características de los Materiales Didácticos.....	24
2.1.5. Clasificación de los Tipos de Materiales Didácticos	25
2.1.6. Implicancias de los materiales didácticos	32
2.1.7. Beneficios pedagógicos al implementar los materiales didácticos.....	33
2.2. Competencias del área de matemática en educación primaria.....	35
2.2.1. Competencia según autores	35
2.2.2. Competencias Matemáticas.....	35
2.2.3. Resuelve problemas de cantidad	36
2.2.4. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.....	37
2.2.5. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	39
2.2.6. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	40
2.3. Investigaciones sobre material didáctico en diferentes contextos.....	42
2.3.1 Ámbito Local.....	42
2.3.2 Ámbito Nacional.....	43
2.3.3 Ámbito Internacional	44

2.3.4	Autores que sustentan el uso de material didáctico.....	46
Capítulo III: METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN		50
3.1	Descripción de la Metodología.....	50
Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		52
4.1	Conclusiones	52
4.2.	Recomendaciones	53
4.2.	Referencias Bibliográficos	54
5.1	Anexo.....	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Beneficios al implementar material didáctico	35
--	-----------

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los materiales didácticos son herramientas útiles y únicas para obtener una educación de calidad, en el pasado, las matemáticas se impartían de manera tradicional, y en algunos lugares aún se hace así. Este enfoque, el docente se encargaba de explicar claramente los conceptos, avanzando de forma lógica y progresiva, utilizando casos en la pizarra y luego los estudiantes resolvían los ejercicios del libro de texto, pensando que era suficiente para el aprendizaje.

Al paso del tiempo, las metodologías educativas han ido cambiando. Con la intención de adaptarse al contexto actual, añadiendo actividades vinculadas a la realidad y se han integrado los materiales didácticos. Estos materiales establecen opciones a tener en cuenta para el diseño y creación de actividades para el aprendizaje en las matemáticas, planteando a los escolares interrogantes y desafíos reales. La idea es que los alumnos investiguen por cuenta propia en la investigación y busquen de soluciones, adquiriendo la responsabilidad de sus propias competencias y mostrando un interés genuino por todo lo que les rodea. Esperando que el proceso del aprendizaje sea fácil de comprender y que al final logren adquirir nuevos conocimientos de forma significativa.

Rodríguez (2017) señala que “si somos capaces de presentar la experiencia de una manera adecuada para cada etapa del desarrollo, y de ahí fomentar el diálogo y las interacciones necesarias, los materiales didácticos dejarán de ser un obstáculo que consume tiempo o dificulta el camino hacia la abstracción. Por el contrario, se convertirán a ser facilitadores, ya que propician hallazgo y posibilitarán un conocimiento sólido y significativo”.

El presente trabajo está dividido en cuatro capítulos fundamentales, los cuales describiré:

En el CAPITULO I: doy a conocer los propósito general y específicos de la investigación.

En el CAPITULO II: está referido al Marco Teórico Conceptual, la cual abarca las bases teóricas, definición de los materiales didácticos, tipos, clasificación, importancia

En el CAPITULO III: Describo la Metodología de Análisis de la Información, es decir la finalidad que tiene dicha investigación

En el CAPITULO IV: Describo a las Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo I – OBJETIVOS

1.1. Objetivo general:

- Investigar sobre los materiales didácticos para el desarrollo de las competencias matemáticas

1.2. Objetivos específicos:

- Determinar los materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias matemáticas.
- Describir las competencias del área de matemática en educación primaria.
- Precisar información de investigaciones sobre los materiales didácticos.

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación de la Investigación

Los materiales didácticos son el pilar para promover un aprendizaje activo y significativo, ayudando al escolar construir y incorporar conceptos de manera concreta antes de pasar a la abstracción, estos materiales permiten manipulación directa y representación de los contenidos, estos recursos favorecen la comprensión lógica, la capacidad de generalizar ideas y el desarrollo de habilidades de razonamiento.

Estos materiales, actúan en el ámbito individual como social, ya que promueven la interacción, el diálogo y la colaboración, su carácter motivador no solamente incrementa el interés, sino que también impulsa la curiosidad y fortalece la confianza de los escolares al resolver problemas matemáticos, estos recursos representan un apoyo didáctico al docente ya que enriquece la planificación y la elaboración de actividades de aprendizaje en el aula.

Su uso continuo de los materiales didácticos y recursos educativos, no solo responde a criterios pedagógicos de eficacia y adecuación a las diferentes etapas de desarrollo cognitivo, sino que también juega un papel fundamental de la autonomía del alumno, asegurando el aprendizaje y garantizando una enseñanza enfocada al logro de resultados duraderos.

1.3.2. Justificación teórica

El estudio se fundamenta en las investigaciones de reconocidos teóricos que demostraron el gran valor de los materiales didácticos que enriquecen el procedimiento de enseñanza aprendizaje, autores como Montessori, Vygotsky y Piaget resaltan que estos recursos permiten a los estudiantes construir activamente el conocimiento y tener experiencias de aprendizajes significativas al interactuar con objetos y actividades diseñadas que despiertan su curiosidad y fortaleciendo su motivación para aprender.

Estos materiales didácticos no solo cumplen una función motivadora, sino que también ayudan a la organización y ejecución de actividades formativas en los estudiantes y docentes. El uso favorece la comprensión de contenidos y promueve una enseñanza dinámica, en la que todos participan y avanzan de manera colaborativa.

Incorporar estos recursos para el aprendizaje de las matemáticas contribuye a que los escolares desarrollen habilidades que trasciendan en el aula. Al enfrentar retos prácticos y resolver problemas con elementos concretos, los estudiantes adquieren herramientas que pueden aplicar en su vida diaria. Como docentes, es nuestra responsabilidad explorar y combinar distintas estrategias y materiales que potencien las competencias de cada estudiante de forma integral.

1.3.3. Justificación Práctica

La presente investigación nace durante la ejecución de mis practicas pre-profesionales, para la cual utilicé como herramienta de recolección de datos, los diarios de campo, los cuales pude identificar diferentes problemáticas con respecto al desarrollo del área de matemáticas, en las cuales a los estudiantes se les hacía difícil resolver algunas situaciones problemáticas, por lo cual surge la necesidad de investigar algunas estrategias que permitan que los alumnos aprendan de manera más práctica, y dinámica. El tema de agregar los materiales didácticos a las sesiones de aprendizaje, juega un papel muy importante porque nos permite llegar al alumno de manera más efectiva y que ya no sea solo un oyente sino parte activa del aprendizaje.

Es por ello que por medio del uso de los materiales didácticos se pretende facilitar y estimular el aprendizaje, haciendo los conceptos más concretos y accesibles, ayudando a desarrollar habilidades y destrezas, y motivando a los estudiantes. Estos materiales actúan como mediadores que apoyan la función del docente, mejoran la comprensión, fomentan la interacción y permiten adaptar la enseñanza en distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

En este trabajo de investigación se pretende incentivar a todos los actores educativos a utilizar los materiales didácticos como una herramienta de estudio que les permita propiciar nuevos estímulos; haciendo la clase más interesante y atractiva, despertando la curiosidad; la creatividad y fomentando la participación, permitiendo también ejercitar y desarrollar habilidades y destrezas específicas, como el razonamiento, la memoria, la observación, la concentración, la manipulación y la construcción. Que propicien nuevos saberes y posibiliten un mejor desarrollo intelectual de los estudiantes.

1.3.4. Justificación Metodológica

Este trabajo se elaboró bajo una metodología cualitativa, basándose en diversas investigaciones bibliográfica, donde busca profundizar los conceptos y perspectivas sin requerir cifras numéricas, se revisó y analizó investigaciones impresas y digitales como libros, artículos académicos, artículos científicos, revistas especializadas y repositorios de instituciones conocidas. Para la adquisición de la información se utilizaron motores de búsqueda que fueron elemental para la recolección y defender cada uno de los planteamientos de esta investigación, como Redalyc, Dialnet, Google Académico, Scielo, Concytec, repositorios de universidades locales e internacionales.

Se ha seleccionado publicaciones de los últimos cinco años (2022 al 2026), lo que garantiza enfoques y hallazgos actuales. Las fuentes han sido referenciadas siguiendo las normativas APA séptima edición, además, la estructura y los criterios de revisión se ajustan al reglamento de investigación e Innovación propuesta por la “Escuela de Educación Superior Pedagógico Publica Piura”.

Capítulo II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Material Didáctico didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias matemáticas

2.1.1. Materiales Didácticos

En el contexto educativo, los materiales didácticos se consideran como instrumentos esenciales que ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos que promueven actividades dinámicas, motivando al alumno a participar proactivamente en su aprendizaje y autoformación. Los estudiantes no se limitan a obtener información de forma pasiva, sino que interactúa con materiales concretos permitiendo construir conocimientos de forma práctica. De este modo, los materiales didácticos ayudan a comprender mejor los contenidos y contribuyen significativamente a lograr los objetivos pedagógicos propuestos para todos los niveles educativos.

Los materiales didácticos también son un conjunto de herramientas que utilizan los docentes para el aprendizaje, ayudando a los alumnos a aprender a través de diferentes sentidos, aprenden conceptos y mejoran sus habilidades de una manera profunda y significativa usando sus sentidos de la vista, oído, tacto y otros. Estos recursos hacen el aprendizaje sea más interesante al permitir:

- La adquisición de información y experiencias directas.
- El desarrollo positivo de actitudes para el aprendizaje.
- La adopción de normas de conducta acordes con las competencias que se espera alcanzar.

Ministerio de Educación (2016), indica que la enseñanza debe basarse en el principio de “aprender haciendo”, donde los materiales didácticos son esenciales para que los alumnos generen aprendizajes duraderos, construyan significados y logren transferir conocimientos a nuevas situaciones.

Se promueve a partir de situaciones auténticas y contextuales, donde los materiales didácticos son soporte para modelar, representar y resolver problemas

matemáticos reales y significativos. El CNEB enfatiza que los materiales didácticos deben adecuarse a la diversidad cultural y lingüística, y ser pertinentes al contexto local y regional.

Maldonado & Bucaran (2022), en su investigación detallan que “los materiales didácticos tienen un papel relevante en el aprendizaje de todas las materias porque estimulan a los alumnos a comprender, difundir el conocimiento, incrementar el interés sobre la materia, obtener una enseñanza interesante y mejorando el rendimiento académico de los alumnos”.

Cartuche (2023) en la revista titulada “Materiales didácticos: auxiliares eficaces para conocer entretenidamente las ciencias naturales en el 6to grado de educación general básica, menciona la importancia de los materiales didácticos ya que constituyen un apoyo pedagógico y refuerzan la participación del docente, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva a motivar y despertar el interés de los alumnos, estos materiales ayudan a la articulación de los contenidos teóricos con las clases prácticas, colaboran en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, que sirven como medio de motivación para facilitar el conocimiento significativos que serán de ayuda para los alumnos en su trayecto académico como también personal”.

Borja et al. (2021) en la publicación de la Revista Científica detalla que “los materiales didácticos son elementos que el docente puede adaptar o modificar según su meta de aprendizaje que requiere lograr en sus alumnos, estos materiales ayudan a comprender e internalizar los contenidos permitiendo despertar y atraer su interés.”

Campoverde-Mavisoy et al. (2024) en la revista científica titulada “Uso de material didáctico para incrementar la comprensión lectora en asignatura de lengua y literatura con los escolares de tercer año de educación básica, menciona que el material didáctico es un instrumento inherente en el apoyo para estimular habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocional, gracias a este método hace que el material educativo sea creativo y dinámico, permitiendo que el estudiante vincule el concepto con la realidad”.

Cruces & Provoste (2022, como se cita en Morales 2012) menciona que “los materiales didácticos es el recurso de aprendizaje determinado, que potencia el nivel de competencia en los alumnos con el fin de desempeñar una función proactiva, por ende, obtienen cambio en el comportamiento de quien aprende a se utilizar”.

2.1.2. Didáctica

Para comprender el significado de los recursos educativos (material didáctico), primeramente, debemos conocer que significa “didáctica”. Conuerdo con el pensamiento pedagógico moderno, muchos autores coinciden que la didáctica se ha convertido en un campo científico que esta en constante evolución y preparado para los desafíos del siglo XXI.

Casacola (2020), en su investigación define la “didáctica como una estrategia organizada que reúne de manera integral los diferentes elementos que intervienen en la acción educativa, incorporando principios, modelos y técnicas necesarios para el avance del proceso educativo”. Este enfoque integrador nos permite observar cómo la didáctica moderna combina diferentes aspectos para satisfacer las necesidades actuales y hacer una enseñanza mas eficaz.

Aguirre (2024) sostiene en su investigación que “la didáctica ha experimentado una notable evolución, abandonando los enfoques tradicionales caracterizados por la rigidez y la monotonía en favor de metodologías participativas centradas en el estudiante.”

Desde este punto de vista, esta claro que los métodos de enseñanza actuales incorporan una variedad de estrategias didácticas que satisfacen las necesidades sociales y los problemas que conlleva la globalización. De este modo, la didáctica moderna demuestra una capacidad adaptativa y flexible a los cambios del entorno social y tecnológico.

Diferentes autores de literatura educativa han definido el concepto de *material didáctico*. (Gutiérrez 2020) describe que “los materiales didácticos son un conglomerado de elementos importantes que fortalecen el aprendizaje en los alumnos. De esta manera, los estudiantes pasan de simplemente recibir información

a obtenerlo de forma dinámica y activa. Esta definición destaca que los materiales didácticos ayudan en la construcción del propio conocimiento y en el aporte activo del estudiante, convirtiéndolo en protagonista en su aprendizaje”.

Gushqui (2025), también afirma que “los materiales didácticos es un recurso pedagógico diseñado para incorporar estímulos sensoriales que faciliten la enseñanza, comprensión y el método de aprendizaje para cada etapa educativa”. En otras palabras, estos materiales actúan como intermediarios sensoriales que ayudan a los alumnos a entender conceptos a través de la participación y la manipulación directa, logrando un aprendizaje sólido y conciso. Esta perspectiva destaca la relevancia de la interacción sensorial y práctica en la elaboración del saber, más allá de la simple teoría.

2.1.3. Importancia de los materiales didácticos

A. Normativas según el Ministerio de Educación

En la “Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU” establece una educación fundamentada en el desarrollo de competencias, permitiendo responder a los estudiantes las demandas de nuestros tiempos apuntando al desarrollo sostenible.

B. Materiales didácticos según el Marco Legal

La “ley Orgánica de Educación 2/2006”, en sus artículos afirma lo importante de que las escuelas cuenten con diversos materiales o recursos didácticos.

➤ Artículo 122 – recursos

Las instituciones educativas deben tener materiales didácticos indispensables para brindar una formación de calidad, garantizando la equidad de oportunidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

➤ Artículo 122. Medios materiales y humanos.

Comprende a la administración educativa, encargada de abastecer a las Instituciones Educativas de los distintos materiales indispensables para brindar aprendizaje de calidad.

En el contexto del apartado anterior, los centros educativos administraran los recursos para integrar las tecnologías de la información, y la comunicación en los procesos pedagógicos. Los administradores educativos proporcionan los servicios educativos externos y faciliten la relación de los centros públicos de su entorno y el uso por parte del centro de todos los recursos propios y de otras administraciones públicas.

Los centros educativos que tengan necesidades específicas, de proporción mayor a la fundado con carácter general o según la zona de ubicación. Estos recibirán recursos complementarios para lograr atender adecuadamente al alumnado.

C. Importancia según autores

Salazar Canchingre et al. (2024), en el artículo publicado en una revista científica, reporta que “después de aplicar los materiales didácticos, se obtuvo mejorar significativas en la calidad educativa de los escolares seleccionados. Esta actuación no solo ayudó a aprender habilidades útiles, sino que también les ayudó a fortalecer las competencias como el trabajo colaborativo, liderazgo, solución de problemas y creatividad. Este estudio muestra que estos recursos proporcionan a los profesores instrumentos pedagógicas que les ayuden en la realización sus clases más interesantes y atractivas, lo que conlleva a un aprendizaje activo y significativo. Las herramientas pedagógicas utilizados fueron materiales didácticos no estructurados como tambores, maracas, libro de cuentos, micrófono, horario de clases, registro de cumpleaños y de meses del año”.

Luzmila et al. (2020) En su investigación describe “que aplicar los materiales didácticos en las matemáticas tuvo un impacto significativo en los resultados educativos, mostrado mejoras significativas en el conocimiento de los eescolares. Afirma que el uso de estos recursos no solo ayudó a las personas desarrollar de habilidades prácticas, sino que también les ayudó a desarrollar competencias como el trabajo colaborativo, el liderazgo, la solución de

problemas y la creatividad. Se destaca que usar materiales didácticos en las matemáticas es de importancia, ya que constituyen la base para lograr un aprendizaje significativos al permitir procesos de comparación, establecer equivalencias, formulación de estrategias, ilustrar relaciones, participar en debates sobre posibles soluciones y transmitir resultados. También es importante señalar que estos recursos ofrecen oportunidades de aprendizaje que fomenta la independencia, el razonamiento crítico, la capacidad de cuestionar y explicar situaciones cotidianas. La experiencia incluyó tanto materiales estructurados, como el ábaco, los bloques lógicos, la multibase 10 y las regletas, así como materiales no estructurados, entre los que se incluyen el gancho de ropa y las chapas, entre otros”.

Maldonado Pincay & Bucaran Intriago (2022) explica en su investigación que el “empleo de materiales didácticos para las matemáticas constituye un instrumento pedagógico fundamental para optimizar el método de enseñanza y aprendizaje, especialmente en la asignatura de matemáticas. Estos recursos crean actividades motivadoras e interesantes, lo que mejora la actitud del alumnado hacia el área y conduce a un mejor progreso eficaz en comparación con otros métodos o técnicas tradicionales. Asimismo, permiten que los alumnos participen en su propio aprendizaje de forma activa e independiente, lo que crea un entorno propicio para la solución de problemas y el desarrollo de aprendizajes significativos y entretenidos”.

Los resultados también muestran la flexibilidad de los materiales, estos pueden adaptarse para distintos niveles educativos, grupos y tipos de actividades. Su uso fomenta el trabajo en equipo, el nexo entre los alumnos y la colaboración entre profesor, facilitando el diálogo y debate entre ellos. El autor destaca la importancia de estas herramientas didácticas que asumen un papel central en la enseñanza, también sugiere que los profesores busquen formas de desarrollar estrategias que mejoren su uso, de modo que los estudiantes se interesen más por las matemáticas y se sientan motivados para aprender mediante el análisis. La reflexión y la comparación de contenidos lógicos. Esto fomentará nuevas ideas tanto dentro como fuera del aula.

2.1.4. Características de los Materiales Didácticos

A. Material didáctico manipulativo

MINEDU (2025) en su norma indica una “Asignación de Materiales Educativos y Recursos para la Educación Básica, define que los materiales manipulativos o concretos destaca su naturaleza como recursos educativos diversos, elaborados con diferentes elementos y materiales (como madera, metal o plástico) y que puede ser estructurados o no estructurados. El propósito principal de estos materiales es facilitar el conocimiento significativo y el desarrollo de las competencias en los alumnos, mediante experiencias prácticas y directas que apelan a la manipulación, observación y la comparación, permitiendo así comprender conceptos abstractos y fortalecer habilidades cognitivas”.

B. Escalabilidad de los materiales didácticos

Worden, E (2025) en la revista publicada “Ampliación de explicaciones eficaces generadas por IA para matemáticas de secundaria en plataformas de conocimiento en línea, define la escalabilidad como la capacidad de multiplicar su impacto en múltiples grupos escolares sin dejar de ser eficaz al momento de ayudar a los escolares a comprender conceptos y aprender mediante el uso de materiales manipulativos”.

Correig-Fraga et al. (2024) destaca que “la escalabilidad de un material didáctico en las matemáticas depende a la capacidad para integrarse fácilmente en el currículo. Destacan que un material escalable no solo incluye objetos manipulativos, sino que también guías didácticas, actividades digitalizadas y apoyo pedagógico, permitiendo la adaptación a diversos estilos y ritmos de enseñanza, la escalabilidad significa que el diseño es flexible y tiene muchas dimensiones lo que favorece la equidad y la igualdad de oportunidades en las aulas”.

Perez (2025) describe que la escalabilidad del material didáctico se fundamenta en su capacidad para ser replicable y sostenible en diferentes contextos educativos. El autor destaca que el material debe incentivar un aprendizaje activo y lúdico, que sea capaz de motivar al estudiante y facilitar los contenidos matemáticos mediante el juego y la manipulación. También

Menciona que la escalabilidad no se limita al soporte físico, sino que implica la posibilidad de crear estrategias didácticas que aumente su utilización eficaz y sostenida.

C. Material didáctico flexible

Ariel et al (2022) en su investigación “Estrategia para el empleo de materiales didácticos en la enseñanza de las matemáticas en la educación, describe que los materiales didácticos flexibles son aquellos que adaptan a todo tipo nivel o grupo de estudiantes e incluso para actividades distintas, lo cual requiere intrínsecamente que su contenido puede ser modificado”.

Emilia (2025) en su investigación menciona que “los materiales didácticos flexibles permiten una adaptación eficiente y efectiva en todos los niveles, habilidades educativas y estudiantes. Estos ofrecen una gran variedad de opciones para abordar conceptos matemáticos, permitiendo enfoques múltiples y métodos para la enseñanza, lo cual proporciona una experiencia de aprendizaje enriquecedor”.

2.1.5. Clasificación de los Tipos de Materiales Didácticos

Los materiales didácticos favorecen la percepción de conceptos conceptual, incitan al razonamiento lógico y, promueven soluciones de problemas y fortalecer el pensamiento crítico. Ellos se clasifican en dos tipos como:

A. Material didáctico estructurado

Los materiales didácticos estructurados se han destacado por tener un enfoque claro y efectivo para la enseñanza en diferentes conceptos. Por ejemplo, en las matemáticas, han proporcionado “un enfoque organizado y eficaz para enseñar conceptos matemáticos, reforzando las bases cognitivas de los estudiantes y preparándolo para futuros logros” (Esquivel Caballero et al., 2023). La investigación realizada por el autor demuestra que estos recursos ofrecen una estructura pedagógica sólida que promueven el desarrollo progresivo del conocimiento. Por lo tanto, el uso regular de materiales estructurados en matemáticas no solo ayuda a los estudiantes a asimilar

contenidos inmediatos, sino que también cimenta las bases para una educación avanzado en el futuro.

Por otro lado, también han demostrado que el aprendizaje activo con materiales manipulativos es igualmente beneficioso para los estudiantes. (Guamán, 2025) afirma en su investigación que al utilizar los materiales manipulativos en el aula ayuda a los niños a comprender mejor sobre la geometría, ya que esto fomenta el aprendizaje activo. El autor también señala que realizar actividades con los materiales estructurados no solo ayudan en el aprendizaje, sino que también les ayudan a desarrollar las bases sólidas en las matemáticas desde su etapa inicial en su educación. Esta visión demuestra cómo los materiales estructurados contribuyen en el desarrollo de las capacidades matemáticas, ya que los alumnos adquieren destrezas en diferentes áreas (como la lógica, la geometría y el cálculo) de forma interconectada y significativa.

➤ Regletas de Cuisenaire

Las regletas de Cuisenaire son una herramientas útiles y práctica para enseñar y aprender matemáticas, especialmente cuando se trata de comprender la suma y otros conceptos. Estas regletas están compuestas diez piezas de diferentes tamaños.

Las actividades que podemos llevar a cabo con los son las siguientes: les pedimos que escojan dos (2) regletas idénticas y las posicionen una al lado de la otra sobre la mesa. Luego, les preguntamos si las dos regletas son iguales y utilizando el signo igual para demostrarles que lo son. Siguiendo con la explicación, les pedimos que busquen otras dos regletas con las que les permitan elaborar un tren igual el primero y utilicen estas nuevas para formar el segundo tren.

De esta forma es como podemos trabajar con sumas. También demostramos sumas verticales con el método de “llevando”, resaltando que unidades con una cantidad de diez (10) pueden convertirse en una (1) decena.

Este recurso es ideal para aprender a sumar, familiarizándose con las sumas y conocer la propiedad conmutativa.

➤ Bloques multibase

Los bloques multibase son una herramienta pedagógica empleada para ayudar en la comprensión del método de numeración decimal, lo cual es fundamental para entender la suma. Es un material ampliamente utilizado en los primeros niveles de enseñanza para los alumnos del ciclo inicial.

Estos bloques se componen de diferentes piezas como cubos, barras, placas y bloques, suelen estar en la mayoría de los casos de un material resistencia para la manipulación. Cada pieza (cubo) equivale a una unidad, mientras que las barras equivalen a cubos de diez (10), es decir, representa a decenas. Cada placa contiene diez barras, que equivalen a centenas, y los bloques conformados por diez placas, representando millares.

Estos permiten representar y resolver visualmente las sumas de una manera clara y didáctica. Para ello, primero se muestran los sumandos por separado, y luego se unen para realizar el conteo total. Se inicia con operaciones básicas que no requieran cambios en el resultado, como el “llevar”. Luego, sumamos números que cambien el resultado. Por ejemplo, si como resultado tiene diez (10) o más, estos se sustituyen por una barra, lo que dejará el número de cubos por debajo de diez.

Cuando alumnos aprendan a cambiar unidades a decenas (de cubos a barras), se aplicarán propondrán operaciones matemáticas que permitan realizar el cambio de barras a placas (de decenas a centenas) y, finalizando con placas a cubos (centenas a unidades de millar). Este recurso es útil para ayudar en el conocimiento de sumas con el método de llevar, ya que se trata de materiales manipulativos que les permite experimentar y observar los procesos matemáticos.

➤ Bloques lógicos

Están compuestos por cuarenta y ocho (48) fichas, están definida cada una por cuatro variantes: color, forma, tamaño y grosor. Estas fichas o piezas pueden ser de color azul, rojo o amarillo, y tienen formas como cuadrados, círculos, triángulos y rectángulos. Además, existen fichas de dos tamaños y grosores diferentes, siendo uno mayor que el otro.

Los bloques lógicos son herramientas valiosas que ayudan a los alumnos a aprender a sumar, con este material podemos hacer preguntas como: ¿Cuántos lados hay en total si unimos las figuras geométricas cuadrado y triángulo? y si ¿Combinamos un círculo y un cuadrado? ¿Qué sucede al juntar dos rectángulos? ¿Cuál es el resultado si unimos las figuras de un cuadrado, círculo y triángulo? y si ¿Combinamos un rectángulo y triángulo?

Estos recursos son útiles en alumnos que inician a trabajar con sumas, ya que permite manipular, experimentar y visualizar de forma interactiva las operaciones a través de estas herramientas.

➤ Cuadernos Rubio

Los Cuadernos de ejercicios Rubio son herramientas que desarrollan gradualmente las habilidades de trabajar con números y relacionarlos entre sí, estas se centran en ejercicios básicos de matemáticas. Siendo, la primera serie de cuadernos que se enfocan en la adición de manera repetitiva, lo que ayuda a los estudiantes a aprender a realizar esta operación rápidamente. Al utilizar con regularidad, ayudan a desarrollar la competencia matemática y sentirse más seguros, fomentando una actitud favorable hacia las matemáticas.

Además, mientras más se avance en el desarrollo de los cuadernos estos aumentan la dificultad, permitiendo identificar la rango cada estudiante y adaptarse a él de manera más sencilla. Considero que son de buena ayuda para reforzar la idea y la mecánica de la suma. Muchas personas han trabajado con ellos en algún momento de sus vidas, y suelen ser una opción popular para que los alumnos practiquen durante el tiempo de vacaciones y refuercen lo aprendido en el colegio.

En la actualidad, existe una versión digital de los Cuadernos de ejercicios Rubio, estos resultan más interactivos para los alumnos, ya que incorpora las tecnologías en las tareas educativas. En la herramienta cada estudiante puede crear un perfil propio e ir ganando medallas a medida que completa los niveles de cada ejercicio. Cada cuaderno ofrece veinte a más niveles y cuenta con la opción para desbloquear operaciones ocultas.

Estos Cuadernos de ejercicios también agregan un corrector de errores permitiendo a los alumnos aprender por ellos mismo y con la ayuda de un asistente (búho-tutor) pueden corregir los ejercicios. Considero que estos son excelente complemento para practicar la adición.

➤ Fichas de Sumas

Existen formas distintas de obtener estas fichas de suma para nuestros alumnos. Los docentes pueden crearlas por sí mismos, planteando diversas sumas en una hoja para luego ser entregadas a los estudiantes. También siendo posible encontrarlas vía internet. Dichas fichas se basan en la elaboración de la competencia matemática pura y directa en los escolares, lo que puede hacer que resulten poco motivadoras y con poca relevancia para ellos.

Estas fichas pueden contener sumas con ilustraciones o solamente números, y según el enfoque, pueden resultar más o menos interesantes para los escolares. Debido a su naturaleza mecánica y estructurada, son útiles para realizar un repaso de operaciones de suma y estos pueden ser usados como complemento tanto en clase como en casa. Sin embargo, es importante mencionar que se debe evitar un excesivo uso, ya que podría no ser de beneficio para el conocimiento profundo de la adición.

➤ Tablero de la Suma Montessori

Este instrumento se compone de una tabla (filas y columnas) que forman una cuadrícula de 42x30 centímetros, ordenados en la parte superior ascendentemente con números del 1 al 18, donde del 1 al 10 los números son color rojo y del 11 al 18 son de color azul. La tabla consta de 18 columnas y 12 filas.

En el tablero se encuentra un par de regletas: uno de color azul del 1 al 9 y otro de color rojo del 1 al 9. Las regletas de color azul tienen solo el número correspondiente, mientras que las regletas de color rojas tienen divisiones y el número correspondiente.

El uso correctamente del tablero, es necesario tener una hoja de apuntes con las tablas de sumas, que incluye todas las combinaciones posibles sin resultados, desde $1+1$ hasta $9+9$, con una por hoja. Dando un ejemplo, cada hoja uno tendrá ($1+1$, $1+2$, $1+3$, $1+4$, $1+5$, $1+6$, $1+7$, $1+8$, $1+9$); la siguiente hoja tendrá ($2+1$, $2+2$, $2+3$, $2+4$, etc). Con un total de nueve (9) hojas, cada una contiene cinco columnas y nueve filas.

Trabajar las sumas en el tablero, se ofrece al estudiante la tabla de dos, como ejemplo. Colocan el primer número en el sumando, posteriormente el siguiente sumando, observando el producto de la ejecución. También se puede presentar al alumno un sumando con el producto de la suma. La solución es, colocar un primer número que es el sumando, posteriormente se procede a contar los cuadraditos faltantes para obtener el resultado. Luego, completan la adición con el siguiente sumando.

Este material estructurado es beneficioso para entender la propiedad conmutativa de la suma, ya que sus piezas son visualmente atractivas para los alumnos, mostrando esta propiedad de manera clara. Otro modo de trabajar la suma con este tablero es colocando a la izquierda las regletas de color azul estas ordenadas de forma ascendente (de menor a mayor) y a la derecha del tablero las regletas que son del color rojas ordenadas de menor a mayor. Luego, se selecciona una tarjeta al azar con una suma, por ejemplo, $9+7$. Se lee con voz alta, “nueve”, y se coloca la regleta azul que corresponde al número leído (nueve), este se agregará en la primera fila debajo de los números. Luego se realiza el mismo procedimiento para el siguiente número “más siete”, y se coloca la regleta roja correspondiente al número leído (siete) en la misma fila al lado de la regleta azul, obteniendo como resultado, dieciséis. Después, se le

indica al alumno que anote todo el ejercicio matemático en su hoja de trabajo y, ya culminado, se recogen las regletas en su lugar.

B. Material didáctico no estructurado

Los materiales didácticos no estructurados no fueron creados con fines educativos, pero estos también se pueden emplearse en situaciones de enseñanza con el objetivo de enriquecer el conocimiento de los escolares, según (Rodrigo Moriche y Gómez Redondo, 2023) menciona que “el material no estructurado como herramienta pedagógica de gran relevancia permite a los escolares desarrollen capacidades a través de la exploración y manipulación directa” esto les permite explorar, manipular y aprender, pueden ser tales como tapones de botellas, palos, cajas o pinzas de ropa, corchos, chapitas, piedras, etc.

Asimismo, los materiales no estructurados pueden reciclarse e integrarse en las actividades lúdicas, facilitando el proceso de enseñanza, así mismo, ofrece la posibilidad de que los alumnos experimenten y desarrollen el pensamiento y la imaginación; sin embargo, estos materiales deben de tener tres características esenciales:

- Origen no pedagógico: Estos materiales son elementos cotidianos, aunque no fueron elaborados para educar se puede utilizar en un contexto educativo.
- Versatilidad y apretura: carecen de instrucciones de uso predeterminados permitiendo múltiples interpretaciones y promoviendo el juego simbólico, la exploración y la creatividad
- Accesibilidad: suelen estar disponibles en el entorno escolar o familiar (tapones, piedras, envases, telas, etc.), lo que los convierte en recursos económicos y sostenibles.

➤ Clasificación según su uso

- Por naturaleza: los materiales pueden ser naturales (proceden del ambiente), artificiales (fabricados por el ser humano), estructurados

(comerciales, con fin educativo) y no estructurados (provenientes de la comunidad y sin fin educativo. También se identifican materiales fungibles (se consumen con el uso) y medios visuales, audio visuales o auditivos.

- Por modalidad simbólica: la clasificación distingue medios manipulativos (objetos reales o juegos que se manipulan), materiales impresos (libros, guías), medios audiovisuales (diapositivas, vídeos), medios auditivos (radio, grabaciones) y medios digitales (computadoras, internet). La mayoría de los materiales no estructurados pertenecen a la categoría manipulativa.
- Por destinatario y rol: hay materiales dirigidos al profesorado (guías didácticas), al alumnado (libros de texto, materiales manipulativos) y se distinguen materiales de apoyo a la enseñanza y materiales de autoaprendizaje. Los materiales no estructurados suelen destinarse al alumnado y permiten tanto actividades guiadas como actividades de descubrimiento autónomo.

2.1.6. Implicancias de los materiales didácticos

Analizando su clasificación, se evidencia que su uso actúa como mediadores fundamentales que favorecen la comprensión de conceptos abstractos, promueven una deducción lógica y refuerzan el pensamiento crítico. Se detalla la implicancia según el material.

A. Implicancia de los materiales estructurados

Construcción del conocimiento

Materiales que proporcionan una estructura pedagógica sólida facilitando la construcción progresiva del aprendizaje, esto permite interiorizar contenidos y formar las bases para el aprendizaje a largo plazo

Desarrollo multidimensional

Permite que los alumnos obtengan destrezas en el área como la lógica, geometría y cálculos.

Visualización de procesos

Permiten experimentar y visualizar procesos matemáticos complejos, recursos como los Bloques Multibase o regletas de Cuisenaire.

B. Implicancia de los materiales no estructurados.

Exploración y creatividad

Permiten múltiples interpretaciones, promueven el juego simbólico, imaginación y curiosidad.

Aprendizaje activo y autónomo

Facilitan al alumno experimentar a través de la manipulación directa con objetos cotidianos (piedras, cajas, tapones, etc.). Esto permite realizar actividades guiadas o un descubrimiento autónomo.

Contextualización económica

Son recursos accesibles y reciclables, por la cual estos materiales se pueden encontrar en el entorno familiar y escolar.

2.1.7. Beneficios pedagógicos al implementar los materiales didácticos

Beneficio pedagógico	Síntesis de hallazgos	Análisis e interpretación
Mejora la comprensión	Se evidencia que los materiales didácticos favorecen en la comprensión de los conceptos matemáticos al permitir representar de forma concreta ideas abstractas (Gutiérrez, 2020; Luzmila et al., 2020).	Los materiales didácticos son mediadores cognitivos reduciendo distancia entre la teoría y la práctica, favoreciendo una comprensión profunda y sólida en las nociones matemáticas.
Motivación e interés por aprender	Los estudios muestran que el empleo constante de los materiales didácticos llama el interés de los estudiantes y, aumenta la atención en clase y genera una actitud positiva hacia la asignatura (Maldonado & Bucaran, 2022; Cartuche, 2023).	Al despertar el interés los alumnos se encuentran motivados y este se convierte en un motor para el aprendizaje, ya que el escolar se siente comprometido activamente en el proceso, lo que contribuye a una disposición favorable hacia las matemáticas y reduce la ansiedad frente al error.

Aprendizaje activo y participativo	Los materiales promueven una participación activa, el trabajo en grupo y un aprendizaje autónomo (Salazar Canchingre et al., 2024; Borja et al., 2021)	Favorecen la transición del alumno receptor al constructor de conocimiento. Este aprendizaje activo estimula habilidades de análisis, deducción lógica y la solución de problemas matemáticos contextualizados.
Elaboración de competencias matemáticas.	Permiten fortalecer competencias como analizar, modelar, comparar, representar y resolver situaciones problemáticas (Luzmila et al., 2020; MINEDU, 2016).	Los materiales didácticos tienen un papel fundamental en el desarrollo de competencias cognitivas y procedimentales, contribuyendo a que el alumno adquiera autonomía en formulación de técnicas matemáticas.
Atención a la diversidad e inclusión	Se destaca que los materiales pueden adaptarse a diversos estilos y ritmos de aprendizaje, facilitando la inclusión y la equidad educativa (Campoverde-Mavisoy et al., 2024).	Cumplen un rol democratizador, ya que permiten al docente diversificar sus estrategias y garantizar que todos los estudiantes accedan al aprendizaje desde sus propias capacidades y contextos socioculturales.
Vinculación con la vida cotidiana	Las investigaciones subrayan que los materiales didácticos ayudan a contextualizar los problemas matemáticos con situaciones reales (Luzmila et al., 2020).	Al conectar la matemática con la experiencia diaria, el estudiante comprende su utilidad práctica y desarrolla pensamiento crítico para interpretar fenómenos del entorno.
Respaldo normativo	El CNEB y la RM N° 281-2016-MINEDU establecen que el uso constante de estos materiales es esencial para la	Las políticas educativas reafirman que los materiales didácticos no solo son simples recursos

	elaboración de competencias y el conocimiento significativo.	auxiliares, sino que también son componentes centrales del currículo, alineados con el principio de “aprender haciendo” y la enseñanza basada en competencias.
--	--	--

Tabla 1: Beneficios al implementar material didáctico

2.2.Competencias del área de matemática en educación primaria

2.2.1. Competencia según autores

Vera Romero et al. (2024), en su investigación menciona que la “competencia es una capacidad que involucra análisis y discusión de resultados conseguidos en investigación”.

Mendoza Moreira (2025) define las competencias como “capacidades indispensables para efectuar investigaciones eficaces. Estas competencias incluyen las metodologías de investigación y, su capacidad críticas para interpretar la información, en el desarrollo de cálculos y la contribución al progreso del conocimiento en áreas determinadas”.

UNESCO (2023), en su informe define “las competencias como la combinación de capacidades, discernimiento y actitudes”.

Vásquez Valenzuela (2023), especialista en didáctica Universitaria, menciona las competencias son “la unión de habilidades, inteligencia y actitudes requeridas para el desarrollo de la profesión docente, en su modelo incrusta diez competencias que son fundamentales para el docente como planear el aprendizaje, definir contenidos disciplinares, facilitar el entendimiento, utilizar tecnologías, conocer metodologías, relacionarse con estudiantes, ofrecer orientaciones, evaluar, gestionar la clase y reflexionar sobre la práctica”.

2.2.2. Competencias Matemáticas

Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional de la Educación Básica propone cuatro competencias principales según su enfoque como: “Resuelve problemas de cantidad; Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio; Resuelve problemas de forma, movimiento y localización; Resuelve problemas de

gestión de datos e incertidumbre”. Dichas competencias requieren que los estudiantes interactúen con recursos concretos, representaciones visuales y manipulables que ayuden al desarrollo del conocimiento a partir del aprendizaje activo, la experimentación y la resolución de situaciones contextualizadas.

2.2.3. Resuelve problemas de cantidad

Los materiales didácticos son el puente cognitivo que transforma los conceptos matemáticos abstractos en experiencias tangibles. El impacto en la competencia matemática “Resuelve problemas de cantidad” como se muestra a continuación:

- Transformación del pensamiento concreto al abstracto: De acuerdo con las Teorías de Piaget y Bruner, los alumnos de educación primaria se encuentran en una etapa donde el conocimiento no solo es receptivo, sino que se construye activamente.

El material didáctico actúa en la fase concreta, permitiendo al estudiante sentir y experimentar la matemática antes de pasar a la representación gráfica y al símbolo numérico. Sin el puente manipulativo, la comprensión del sistema se vuelve mecánica.

- Compresión profunda en el método de numeración decimal y las operaciones: El uso de los recursos didácticos que incluya recursos estructurados como (bloques multibase, regletas de Cuisenarie o Ábaco) permite a los alumnos visualizar concretamente el valor posicional. Según (Br. Blondet y Br. Coral, 2024) “Al manipular bloques de base diez, los niños comprenden de forma tangible la acción de agrupar para la adición (unidades a decenas) y desagrupar para la sustracción”. Estos materiales evitan que perciban las operaciones como simples reglas de columnas, dotando de lógica a la capacidad de convertir cantidades a expresiones numéricas.
- Abordaje tangible de las fracciones: Las fracciones son uno de los conceptos más abstractos en el nivel primario. En la investigación (Br. Blondet y Br. Coral, 2024) indica que al utilizar “Materiales como bloques fraccionales o círculos divididos permiten a los estudiantes comparar

tamaños, entender la noción de "parte-todo", ordenar fracciones propias y resolver operaciones de manera visual". Esta evidencia que al manipular estos recursos incrementa el desempeño y la confianza del alumno frente a números racionales.

- Fomento del cálculo mental y la estimación mediante el juego: Al integrar materiales no estructurados (tapas, semillas, palitos) y estructurados lúdicos (dados) propicia el aprendizaje activo. Los dados, tomando como ejemplos, desarrollan la capacidad de observar un conjunto pequeño de objetos y el cálculo mental rápido de adiciones y relaciones de orden. La investigación de (Br. Blondet y Br. Coral, 2024) infirió que “el alumno debe enfrentarse a juegos reglados con estos materiales, ellos calculan y estiman instintivamente, lo cual cubre la habilidad de utilizar técnicas, procedimientos de estimación y cálculo en contexto que perciben como retos divertidos”.
- Desarrollo de la argumentación y el trabajo colaborativo: El material didáctico tiene un fuerte carácter exploratorio, al trabajar en grupo los estudiantes son capaces de comparar sus conjuntos físicos, discutir sus resultados y retroalimentarse. Esta interacción es un escenario propicio para desarrollar la capacidad más compleja: como indica el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ, 2022) “argumentar afirmaciones sobre las relaciones numéricas”. Al manipular los materiales, los alumnos tienen el respaldo visual y físico para justificar “por qué” emplearon una adición o “por qué” un número es mayor que otro, esto fortalece el pensamiento crítico.

2.2.4. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio

La implementación de los materiales didácticos demuestra que manipular recursos no solo es útil para la aritmética básica (cantidad), sino que es el puente esencial para fomentar el pensamiento algebraico temprano. Esta transición del pensamiento aritmético al algebraico se hace sencillo a través de los materiales didácticos de esta manera:

- Desarrollo del álgebra a través de la fase interactiva: El material didáctico permite al alumno manipular objetos físicos antes de pasar a representaciones icónicas y simbólicas. Esto evita que el lenguaje algebraico sea una imposición externa y abstracta, naciendo en cambio de la necesidad de describir un fenómeno físico que el estudiante está tocando.
- Comprensión de la igualdad como equilibrio: Siendo uno de los mayores obstáculos en esta competencia es que los niños ven el signo igual ($=$) solo como un comando para obtener un resultado operativo, no como una relación de equivalencia.
 - Orlando et al., 2024 En su investigación planteo que, al utilizar balanzas como material concreto, permite a los estudiantes visualizar el equilibrio, la igualdad y la proporción. Al quitar o agregar pesos en ambos lados para mantener el equilibrio, los niños comprenden la lógica detrás de la resolución de ecuaciones (despejar la incógnita) sin memorizar reglas mecánicas de transposición de términos.
- Identificación y Generalización de Patrones: Para desarrollar la capacidad de traducir datos y usar reglas generales, los materiales debe incluir recursos estructurados como (regletas de Cuisenaire, bloques lógicos) y materiales no estructurados como (semillas, palitos, tapas)
 - (Zapatera Llinares, 2022) En su investigación aplico secuencias físicas (por ejemplo, "una mesa redonda con 4 sillas hechas de fichas, dos mesas con 6 fichas"), el estudiante identifica el patrón de crecimiento geométrico y numérico. La manipulación permite al niño transitar desde estrategias aditivas (contar las fichas una por una en el material) hacia estrategias funcionales (deducir la regla general multiplicativa para saber cuántas fichas necesitaría la figura número 100 sin tener que construirla)
- Promoción de la argumentación lógica: (El Ministerio de Educación del Perú, 2022) publicó en su libro "Estrategias para favorecer la elaboración de las competencias asociadas al área de matemáticas" indicando que los alumnos descubren un patrón o resuelven una equivalencia manipulando materiales, ganan la seguridad necesaria para verbalizar sus hallazgos. Al

tener el objeto frente a ellos (por ejemplo, demostrando con regletas por qué dos conjuntos diferentes tienen la misma longitud total), los escolares pueden exponer argumentaciones detalladas sobre las relaciones de cambio y equivalencia, justificando sus procesos mediante deducción e inducción basándose en la evidencia física que acaban de construir, lo que reduce la frustración y el miedo al error.

2.2.5. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Se basa que el alumno logre situarse, describir su localización y el movimiento de sí mismo y de los objetos en el espacio. (NESTOR, 2024) indica que “el material concreto no es un recurso opcional, sino una necesidad cognitiva fundamental. La enseñanza tradicional de la geometría fracasaba al enfocarse en la memorización mecanicista de fórmulas (áreas y volúmenes) y definiciones descontextualizadas”. Los materiales didácticos revierten esto de las siguientes maneras:

- Superación de las barreras de percepción espacial (modelación): Al incluir los materiales didácticos como Bloques lógicos, el niño puede manipular, encajar y armar figuras. Herlinda Tinco Maldonado & María Elems Luján Mendoza (2022) en su de investigación realizada menciona que los materiales didácticos modelan el pensamiento espacial, permitiéndole entender de forma táctil la congruencia, la simetría y las propiedades de las formas 2D y 3D, pasando del mundo real a la abstracción matemática.
- Compresión significativa de las magnitudes (Uso de estrategias y medición): (Gonzales 2025) agrega que, para medir longitudes, áreas y volúmenes, los niños necesitan experiencias de medición directa antes de usar fórmulas abstractas. Materiales como los "Geocartones", cuadrículas o recipientes graduados permiten al estudiante construir el concepto de capacidad y superficie empíricamente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2022) menciona que al cubrir una superficie con fichas o llenar un recipiente con unidades no convencionales, el estudiante internaliza el "porqué" de la medida,

logrando un aprendizaje activo y profundo en lugar de una aplicación ciega de algoritmos.

- **Materialización de las transformaciones y el movimiento:** Entender la rotación, traslación en un plano abstracto es complejo para el alumno de primaria, por ende, el uso del material didáctico permite que ejecute físicamente estas transformaciones en el espacio. Al trazar rutas sobre maquetas o cuadrillas, al girar un bloque geométrico físicamente, el estudiante observa como la posición cambia, lo que ayuda en el aprendizaje de su capacidad de comunicación en el plano.

2.2.6. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Los alumnos deben evaluar la información de temas de interés o situaciones incertidumbre para la toma decisiones, crear predicciones razonables y sustentar conclusiones. Los recursos didácticos requieren un enfoque muy particular para las competencias matemáticas en primaria. Tradicionalmente, la estadística en primaria se limitaba a copiar tablas en el cuaderno, lo cual resultaba abstracto y poco significativo. La introducción de los materiales didácticos transforma esta competencia de la siguiente manera:

- **Recopilación de datos mediante el juego y el manejo (Materiales no estructurados):** Para el aprendizaje de recopilar y organizar datos (usar estrategias y procedimientos), los materiales didácticos no estructurados (tapas de botellas, semillas, botones, fichas) son ideal en su formación. (Br. Blondet Durand & Br. Coral Chichipe, 2024) en su investigación realizó una encuesta simple en el aula (por ejemplo, el color favorito), los estudiantes no solo anotan "palotes" en un papel, sino que cada estudiante deposita una ficha o tapa del color elegido. Esta recolección tangible permite que el conteo y la clasificación de datos dejen de ser un proceso abstracto para convertirse en una acción física y visualmente comprobable
- **Construcción de "Gráficos Estadísticos Físicos" (Representación):** La manipulación de materiales estructurados como bloques lógicos o regletas,

permite a los estudiantes de primaria construir pictogramas y gráficos de barras tridimensionales.

Valdivia et al. (2022) Realizo un ejercicio que, en lugar de dibujar barras con reglas, los niños apilan los bloques formando torres que representan las frecuencias de las variables. Este enfoque enactivo (concreto) facilita enormemente la capacidad de representar datos, ya que el estudiante visualiza inmediatamente las diferencias de altura entre las torres, asimilando de manera intuitiva el concepto de "frecuencia mayor", "menor" o "moda" antes de pasar a la representación gráfica bidimensional en papel

- Experimentación real de la Incertidumbre y la Probabilidad: Siendo uno de los temas más difíciles que afronta el estudiante. El material didáctico es fundamental para materializar el azar, este dota a los alumnos generadores de aleatoriedad materiales como (dados, ruletas con sectores de colores, cartas, monedas, etc.). El utilizar estos objetos en la enseñanza, el alumno experimenta empíricamente la diferencia entre un suceso "seguro", "posible" e "imposible". (Valdivia et al. 2022) al realizar un ejercicio de aleatoriedad de sacar bolas sin mirar de una bolsa que contiene 6 canicas rojas y 1 negra, el niño construye su comprensión de la probabilidad basándose en la experiencia concreta repetida, alejándose de la mera memorización algorítmica (regla de Laplace) que a esas edades carece de significado profundo.
- Fundamentación de decisiones basadas en evidencia visual (Sustentación): La capacidad crítica de la competencia es que el alumno pueda sustentar conclusiones o decisiones. (Blondet y Br. Coral, 2024) en su investigación indica que Cuando el niño tiene frente a sí su "gráfico de barras" hecho con bloques o ha registrado físicamente los resultados de lanzar un dado 20 veces, cuenta con la evidencia concreta frente a sus ojos. El material didáctico elimina el nivel de abstracción que suele generar inseguridad, otorgándole al estudiante primario la confianza necesaria para comunicar sus resultados, argumentar por qué un evento es más probable que otro y

debatir sus conclusiones con sus pares, fomentando un pensamiento crítico y colaborativo.

2.3. Investigaciones sobre material didáctico en diferentes contextos

2.3.1 Ámbito Local

Quiroga (2020), en su trabajo titulado “Uso de material didáctico para aprendizaje de la geometría en los escolares de 5to grado de primaria de la I.E Complejo Educativo Bernal-Sechura-Piura, 2017, siendo como objetivo general determinar de qué manera el uso de material didáctico influye en la enseñanza de la geometría en los estudiantes de la I.E Complejo Educativo de Bernal, en la cual, planteo tres objetivos específicos siendo uno de ellos la aplicación de un cuestionario pretest de evaluación para determinar el nivel de conocimiento de geometría en los escolares de 5to grado de la I.E Complejo Educativo Bernal, lo cual obtuvo como resultado que un 60% de los escolares se hallaban en el nivel de inicio; como segundo objetivo aplico el material didáctico para mejorar el aprendizaje de geometría en los estudiantes del 5to grado de la I.E; y por último en su tercer objetivo fue evaluar en un post-test el nivel de aprendizaje de geometría después de utilizar el material didáctico en los estudiantes del 5to grado de la I.E Complejo Educativo Bernal; obteniendo como resultado que en el material didáctico rompecabezas geométrico tiene un 63% de estudiantes que no realiza figuras geométricas con un conjunto de piezas, un 59% en aprendizaje receptivo de estudiantes no indaga sobre la información, un 53% aprendizaje explorativo no compone ni descompone figuras geométricas, en aprendizaje memorístico el 91% no capta ni retiene información de geometría, finalmente el aprendizaje significativo el 88% de los alumnos no realiza un uso adecuado de los materiales didácticos”.

Siendo este antecedente muy importante para mi investigación ya que tienen una similitud en los objetivos establecidos, por ende, en mi investigación también realizare un pretest para así poder discutir en los resultados obtenidos y determinar si el utilizar el material didáctico ayuda en el aprendizaje de matemática en los escolares, mediante un examen post test.

Purisaca (2022), en su trabajo de investigación titulada “Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piura, 2020, tuvo como propósito determinar de qué manera el uso de recursos didáctico no estructurado influye en la enseñanza del área de matemática, en niños de 4 años de la I.E Ann Golden Piura, el autor utilizó una metodología cuantitativa, explicativa pre experimental, utilizando lista de cotejo, en una población de 15 alumnos, cuyos datos se adquirieron mediante la técnica de observación, utilizando el Excel para analizar datos, además utilizo para la hipótesis la prueba de Wilcoxon, observando que el nivel significativo es de 0.05, siendo una hipótesis nula rechazada, obtuvo como resultado para el pretest que el 53% de escolares se encontraba en un nivel de inicio, concluyendo que el uso del material didáctico no estructurado ayudo en la mejora del aprendizaje en la asignatura de matemática obteniendo un 73 % de logro en la aplicación del post-test”.

Aporte a la investigación es que en mi proyecto de tesis también será una investigación cuantitativa, y una similitud en la población ya que mi antecedente tiene una muestra de 15 estudiantes y mi investigación tendrá una muestra de 12, en la cual se aplicara materiales didácticos para la enseñanza de la matemática de los alumnos del 4to de primaria, donde serán evaluados en un post test.

2.3.2 Ámbito Nacional

Márquez & Mauricio (2020), en cuya investigación “Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática en el 2do grado de primaria en la I.E. La Pradera II, tuvo por proposito determinar de qué manera la aplicación de los recursos didácticos influye en el conocimiento de la matemática en escolares del 2do grado de primaria, la investigación cuantitativa cuasi experimental y cómo uso del método experimental, manejo una población de 60 escolares. El autor obtuvo información por medio de encuestas y la conclusión a la que llegó fue que los resultados estadísticos muestran diferencias significativas entre el grupo de control y el experimental, con un nivel de confianza del 95 %, además indico que los materiales didácticos si influyen significativamente en el

aprendizaje de la Matemática en los escolares del 2do grado de primaria de la Institución Educativa La Pradera II, UGEL 05”.

El aporte a la siguiente investigación, es que la importancia en el uso de los materiales didácticos en el aprendizaje en el área de matemática influye de manera directa y significativa en los estudiantes; Por ende, ayuda a mejorar la calidad del aprendizaje, brindando conocimientos nuevos que capten su atención; sobre todo al manipular y explorar por ellos mismos.

Salas (2020), en su investigación titulado “Influencia la aplicación de materiales didácticos en la enseñanza de la matemática en las estudiantes del primer grado de secundaria, planteo como propósito conocer la influencia la aplicación de los materiales didácticos en la enseñanza de las matemáticas en las alumnas del 1er grado de secundaria, su trabajo de investigación es cuantitativo, diseño pre experimental, utilizo una población de 26 escolares. El autor obtuvo información por medio de pretest y post-test y la conclusión evidencia que los resultados ratifican que la relación entre las variables (uso de materiales didácticos y el aprendizaje de las matemáticas), aumentando los conocimientos en los alumnos, indicado en la diferencia de medias de 4.42 puntos entre las variables estudiadas, mencionó además que al aplicar los materiales didácticos en las aulas ayuda a mejorar el aprendizaje de los alumnos, en el área de matemáticas, alcanzando el logro previsto en sus calificaciones finales”.

El aporte de la investigación radica en los instrumentos utilizados, lo cuales han sido de utilidad para evaluar el uso de los materiales didácticos, los cuales tienen una mejora significativa en la disposición de los alumnos en el aprendizaje de las matemáticas favoreciendo el ambiente de trabajo, así como también en la seguridad entre las estudiantes.

2.3.3 Ámbito Internacional

Cruces & Provoste (2022), en el trabajo investigación titulada “El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por el ministerio de educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica, el autor utilizo una metodología cualitativa, la adquisición de datos fue través de un análisis

documental y entrevistas semiestructuradas, donde los datos fueron analizados a través de la teoría fundamentada, transcripción y codificación. La muestra fue de 10 docentes entre hombres y mujeres con quien se tuvo contacto en los procesos de prácticas y pasantías realizadas durante los años; se concluye mediante las entrevistas realizadas el material didáctico está enlazada con el contexto, en el cual está inserta la base educacional y los conocimientos previos que tiene el alumno, por ende, depende de la estrategia que utilice el docente en sus clases de matemáticas, ya sean online y/o presenciales”.

Aporte a la investigación, es que como docentes también debemos explorar nuevas metodologías de enseñanza, que junto con el material didáctico influyan en el aprendizaje de los escolares para mi proyecto de investigación se utilizara una metodología diferente a la tradicional y así poder estimular el aprendizaje en los estudiantes.

Quitian (2024) Según la investigación titulada “Uso de material didáctico para ayudar en el conocimiento de matemáticas a los niños de 5 a 6 años en el grado de transición a en la I.E Entrerríos primaria, Antioquia en el segundo semestre del año 2024, el autor evaluó la efectividad al utilizar el material didáctico en el aprendizaje de las matemáticas en niños de 5 a 6 años. A través de una metodología basada en la manipulación de materiales concretos, se desarrollaron actividades enfocadas en reforzar conceptos matemáticos básicos, como la identificación de números, sumas y restas. La investigación se realizó en la I.E Entrerríos, donde los estudiantes no estaban acostumbrados a trabajar con actividades matemáticas estructuradas. Los resultados agregaron que al usar el material didáctico fomentó un aprendizaje más interactivo y dinámico, lo que permitió que los escolares participen con más confianza en los ejercicios de matemáticas. Asimismo, se observa una mejora significativa en la retención de conceptos y en el desarrollo de habilidades lógicas, en comparación con metodologías tradicionales”.

Aporte a la investigación respalda la importancia al utilizar los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en nivel primario, demostrando que su implementación estimula la autonomía del estudiante

y la capacidad para resolver ejercicios matemáticos. Además, resalta la necesidad de innovar en técnicas pedagógicas para mejorar la enseñanza de esta área fundamental.

2.3.4 Autores que sustentan el uso de material didáctico

C. Jean Piaget

Asegura que el desarrollo intelectual progresa en dos niveles, que son la asimilación y la acomodación:

Asimilación: Se refiere a incorporar nueva información a la existente, ampliando así el conocimiento para nuevas situaciones.

Acomodación: Implica que toda información se adapte al concepto existente, aplicando ajustes. Esto ocurre cuando el concepto es modificado para incorporar un conocimiento o información nuevo.

Durante la asimilación y acomodación, los esquemas mentales siempre se ajustan para adaptarse al entorno y al proceso de desarrollo. A través de estas experiencias, se aprende y se modifican los esquemas mentales, el proceso de aprendizaje se asienta en el conocimiento previo. El equilibrio entre asimilación y acomodación impulsa el crecimiento y aprendizaje, gracias a un mecanismo de autorregulación que busca mantener una conexión coherente entre el desarrollo y el entorno percibido. La interacción con el mundo exterior es fundamental para el desarrollo y el aprendizaje.

Por lo tanto, se argumenta que la educación deberá proporcionar oportunidades y materiales que permitan a los alumnos adquirir constantemente nuevos aprendizajes y construir sus conceptos propios. El papel del docente es facilitar los recursos y observar los resultados de las experiencias, lo que permite a los alumnos deducir las características y formular sus propias conclusiones sobre diversas situaciones observadas. La interacción entre el estudiante y los materiales puede generar un conflicto cognitivo que desencadena el desequilibrio necesario en el proceso de aprendizaje y el desarrollo estructural cognitivo.

D. María Montessori

Afirma que es fundamental que los estudiantes reciban incentivos y tengan libertad para un aprendizaje efectivo. El docente motivará al alumno a expresar sus preferencias y gustos, permitiéndole cometer errores y volver a intentarlo. Montessori se oponía a la actitud del maestro autoritario, abogando por un enfoque de aprendizaje dinámico y participativo. Por primera vez, una estrategia educativa incluyó en su método la idea de que el aprendizaje debía generar creatividad, felicidad y aprovechar la capacidad innata de los niños. Algunas de las ideas de Montessori se pueden resumir de la siguiente manera:

- Durante los primeros años, el cerebro del niño alcanza aproximadamente el 80% de su tamaño adulto, y la naturaleza y nivel de su inteligencia se moldean debido a la plasticidad. Cerebral en esta etapa, por lo que el aprendizaje debe aprovecharse al máximo.

Los autores también enfatizan una serie de criterios importantes para el aprovechamiento apropiado del recurso didáctico, entre ellos:

- Fomentar una participación activa de todas las personas involucradas en el proceso educativo, incluyendo niños, educadores, familias y miembros de la comunidad.
- Favorecer el disfrute pleno de los niños en el transcurso las actividades, permitiendo su libertad de acción con la orientación de los educadores y promoviendo la innovación.
- Utilizar los recursos disponibles en distintos escenarios sociales, culturales y geográficos tanto para llevar a cabo actividades como crear diversos materiales didácticos.
- Propiciar un ambiente de confianza que permita la expresión plena de ideas e intereses.
- Reconocer el afecto como un elemento fundamental en las relaciones educativas.

- Lo fundamental es incentivar el deseo de adquirir nuevos conocimientos con entusiasmo, satisfacer la curiosidad, experimentar y experimentar la satisfacción al descubrir nuevas ideas en lugar de simplemente recibir información.
- Permitir que el estudiante resuelva situaciones problemáticas, alentándolos a construir sus propios conocimientos basados en sus experiencias concretas.

Montessori sostenía la importancia de que el niño confiara en sus habilidades fundamentales en relación con las competencias. Por lo tanto, en sus fundamentos no se encuentra la siguiente idea:

- No debemos evitar que los niños cometan errores o tengan miedo de hacerlo, pero se les debe brindar la oportunidad de tener éxito.
- Para que el niño desarrolle independencia, equilibrio y autoconfianza, se deben proporcionar oportunidades para que alcance su máximo potencial.
- Es esencial respetar el nivel y la cadencia de aprendizaje de cada niño.

E. Johann Heinrich Pestalozzi

Sostenía que cada niño es único, posee singularidades, y que era esencial que cada docente estuviera preparado para lograr un desarrollo completo y no simplemente para transmitir conocimientos. Sus ideas se enfocaron en instituciones educativas muy antiguas en todo el mundo, especialmente en la formación de los profesores.

Principios pedagógicos:

- Naturalidad: Pestalozzi afirmó que solo la educación adecuada podría estar en armonía con la naturaleza (paz o concordia con su entorno). Esta base se deriva de la importancia de respetar y comprender la naturaleza individual de cada estudiante.
- La libertad en la educación de los alumnos es esencial; es crucial que estén en un entorno donde puedan interactuar de acuerdo con su propia naturaleza.

- Pestalozzi se basó en la idea de Rousseau de que la educación elemental debe comenzar con la observación de las experiencias, intereses y acciones educativas.
- Él argumentaba que los niños no pueden aprender si no se les permite experimentar de esta manera. Consideraba que la educación no se trata de transmitir conocimientos y habilidades de manera directa, sino más bien de proporcionar oportunidades para el desarrollo de su inteligencia. Esto debe hacerse gradualmente, teniendo en cuenta la evolución de cada niño y sus características individuales en términos de inteligencia, emociones y moral.
- Pestalozzi sostenía que la educación sería incompleta si alguna de estas características mencionadas anteriormente estuviera ausente, ya que perdería su integralidad. Además, abogaba por la inclusión de la educación física en la formación de los niños, ya que creía que era un medio para desarrollar su fortaleza y resistencia.

Capítulo III: METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.1 Descripción de la Metodología

En la presente de investigación adopte enfoque bibliográfico donde recopila y describe información organizada que ayude a resolver los problemas escolares, en este proyecto se ayuda a la toma de decisiones y poder comprenderlos. por ende, en la mejora académica y en su vida personal.

Este trabajo incorpora antecedentes que abordan el análisis de los materiales didácticos educativos y como han ayudado con el tiempo. En el pasado, este análisis se centraba principalmente en la evaluación de aspectos técnicos, como el diseño del material, su capacidad para ser comprendido por los estudiantes y los elementos que motivaban el aprendizaje de los escolares. En ese contexto, los materiales eran vistos como un recurso en la plan y ejecución de la enseñanza.

Bermeo (2025) Indica que” la investigación bibliográfica no solo hace resúmenes de fuentes, sino agrega análisis críticos y argumentativos válidos de autores que incluyen publicaciones de los últimos 5 años en, repositorios y revistas científicas, instituciones y organismos nacionales”. (p.13)

Baptista (2014) Menciona que “el estudio bibliográfico mantiene en identificar y seleccionar fuentes pertinentes y confiables que aborden el problema de la investigación. En su investigación se incluye libros no mayores de 5 años, donde su principal fuente son los artículos científicos, tesis, informes, base de datos, y aportes académicos”. (p.8)

Es por ello que esta investigación ha sido realizada con la finalidad contribuir de una manera u otra a la enseñanza – aprendizaje, dando a conocer el verdadero sentido de usar los materiales didácticos, los cuales según diversos autores como Montessori, Piaget, etc. consideran que ayudan en el conocimiento y la identificación de los alumnos con la realidad, orientando y conduciendo a actuar de manera reflexiva ante los conceptos matemáticos, estimulando un comportamiento constructivo, creativo y responsable.

Así mismo esta investigación conformada por 80 fuentes de las cuales 32 documentos son en idioma español, adquirida por fuentes confiables. La información

analizada se distribuye en repositorios gubernamentales como Concytec: uno (1), SciELO: uno (1), Dialnet: uno (1), para esta investigación se tomaron investigaciones de tesis en repositorios de instituciones universitarios: catorce (14), Revistas científicas: doce (12), y de instituciones y organismos Nacionales (3). Estas investigaciones incorporan citas que guardan pertinencia y alineación directa con los objetivos de mi trabajo de investigación.

Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se define que al implementar herramientas dinámicas es el factor crítico para facilitar la transposición didáctica, permitiendo al estudiante transitar fluidamente de la manipulación concreta a la abstracción simbólica. La superación de los soportes estáticos mediante la geometría dinámica optimiza la comprensión de estructuras complejas a través de la experimentación autónoma.
- El uso estratégico de recursos didácticos para el desarrollo de las competencias matemáticas es un pilar fundamental en el aprendizaje del alumno permitiéndole aplicar un razonamiento lógico en la gestión de situaciones de aprendizaje del entorno, impactando de manera directa y positiva en ellas: Facilita la comprensión del método decimal y el cálculo numérico (Cantidad). Ayuda a modelar físicamente el equilibrio y los patrones algebraicos (Regularidad, equivalencia y cambio). Permite construir y comprobar empíricamente las propiedades espaciales (Forma, movimiento y localización). Haciendo tangible la recolección de variables y el azar (Gestión de datos e incertidumbre).
- El respaldo de los materiales didácticos para el Trabajo de las Competencias Matemáticas en el nivel primario se sostiene de una búsqueda documental de 80 fuentes recientes (periodo 2022-2026), conformada por 26 documentos analizados, en la cual, se concentra mayoritariamente en repositorios de instituciones universitarias y revistas científicas, Concytec, SciELO, Dialnet, otros, complementándose el marco de investigación con normativas o documentos de organismos nacionales. Los autores nos demuestran al implementar los materiales didácticos durante el proceso educativo ayudan en la asimilación y análisis de los contenidos matemáticos. Al permitir que los alumnos manipulen los elementos. Esto genera motivación y enriquece el desarrollo de aprendizaje, de manera lúdica a través de juegos y actividades interactivas. De esta manera, el niño puede construir y reconstruir el conocimiento, explorando, preguntando y manipulando, lo que facilita el desarrollo de aprendizaje más enriquecedor y significativo.

4.2.Recomendaciones

- Incorporar sistemáticamente en la planificación curricular el utilizar materiales didácticos, tanto como estructurados y no estructurados, utilizándolos como mediadores esenciales en el desarrollo de enseñanza. Se recomienda a los docentes aplicar metodologías, lo cual permitan que los estudiantes transiten fluidamente desde la exploración y manipulación física hacia la representación gráfica y, finalmente, a la abstracción simbólica. De esta manera, se supera la enseñanza tradicional, estimulando la curiosidad, el desarrollo motor y la construcción del aprendizaje significativo fundamentado en la experimentación activa.
- Aplicar el material didáctico de manera estratégica y focalizada para garantizar un desarrollo integral para las cuatro competencias matemáticas del nivel primario. Se sugiere a los educadores diseñar situaciones lúdicas de la vida real donde la manipulación del material modele físicamente la comprensión del método decimal (Cantidad), las relaciones de equilibrio (Regularidad, equivalencia y cambio), las propiedades espaciales (Forma, movimiento y localización) y la recolección de variables (Gestión de datos e incertidumbre), dotando al alumno de las herramientas necesarias para aplicar el razonamiento lógico en la resolución de problemas cotidianos.
- Garantizar a nivel institucional la selección y dotación de materiales didácticos que cumplan con criterios de seguridad, durabilidad, versatilidad y pertinencia con los objetivos de aprendizaje. Respaldados por la evidencia de la literatura científica analizada, se recomienda promover el uso de estos recursos manipulables no solo en matemáticas, sino de forma transversal en todas las asignaturas. Esto permitirá atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, fomentando la inclusión educativa y creando un entorno motivador y lúdico donde el estudiante pueda explorar, preguntar y reconstruir su conocimiento de manera interactiva.

4.2.Referencias Bibliográficas

- Aguirre Aguirre, V. R. (2024). Didáctica, recursos y herramientas para el aprendizaje. Análisis de su adaptación a los entornos virtuales: Didactics, resources and tools for learning. Analysis of its adaptation to virtual environments. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 5012-5023–5012 – 5023. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V5I5.2956>
- Ariel Maldonado-Pincay, K. I., & Tatiana Bucaran-Intriago, C. I. (2022). *Ciencias de la Educación Artículo de Investigación* (Vol. 70). <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Borja Santillan, M. A., Rincón Ríos, T., Santos Jiménez, O. C., & Gurumendi España, I. E. (2021). *Uso del material didáctico para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en medicina - Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8056944>
- Br. Blondet Durand, M. E., & Br. Coral Chichipe, L. (2024). *MATERIAL CONCRETO NO ESTRUCTURADO Y LAS OPERACIONES ARITMÉTICA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA*. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/516c6b24-a574-46a5-b87e-8776e3ef7ee0/content>
- Campoverde-Mavisoy, I. K., Moriano-Melo, J., Ordoñez-Vivero, R. E., & Reigosa-Lara, A. (2024). Uso de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura con los estudiantes de tercer año de educación básica. *MQRInvestigar*, 8(2), 2006–2021. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.2006-2021>
- Cartuche Andrade, M. P. (2023, marzo 3). *Vista de Materiales didácticos: auxiliares eficaces para aprender de manera divertida las Ciencias Naturales en el sexto grado de Educación General Básica | Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*. <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/611/3093>
- Casacola Rivera, W. (2020, junio). *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038

Cruces Sáez, A. E., & Provoste Araneda, V. A. (2022). *EL USO DEL MATERIAL Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS PROPORCIONADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA* [Tesis, Universidad de Concepción].

<https://doi.org/https://repositorio.udec.cl/handle/11594/9543>

Emilia Mercedes Vega Reto Vda De Sotelo. (2025). *Uso de materiales didácticos en matemática de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Ventura Ccalamaqui - año 2024*.
https://repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10633/TESIS_FINAL.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Gonzales Acosta, A. J. (2025). Geocartones caseros en el logro de competencia matemática resuelve problemas de forma movimiento y localización. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 9106–9127.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15594

Gushqui Guamán, D. F. (2025). *Material didáctico manipulativo para el aprendizaje matemático en niños de 5 a 6 años en el Colegio Militar N°6 Combatientes de Tapi, cantón Riobamba* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/15080/3/Gushqui%20G.%2C%20Damari%20F.%20%282025%29%20Material%20did%C3%A1ctico%20manipulativo%20para%20el%20aprendizaj.pdf>

Gutiérrez Gutiérrez, L. N. (2020, diciembre 14). *Importancia del material didáctico para el aprendizaje de la matemática en el nivel primario*.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/items/9b8a881d-a44b-4315-bc97-3c63b6d08bba>

Herlinda Tinco Maldonado, & María Elems Luján Mendoza. (2022). *Bloques lógicos y competencias matemáticas en estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”- Ayacucho, 2021*.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/09a47114-354e-42f4-ba8c-b31d005c3c81/content>

Luzmila, L., Rios, S., Oswaldo, S., & Silva, A. (2020). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN*.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b3ea66f-23b9-4660-9241-f2c0fec01cd2/content>

Maldonado Pincay, K. A., & Bucaran Intriago, C. T. (2022). Estrategia para el uso de materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas en la educación. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 7, N°. 10 (OCTUBRE 2022), 2022, págs. 1955-1973, 7(10), 1955–1973.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>

Márquez Dávila, H. M., & Mauricio Meza, B. P. (2020, diciembre 30). *Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática en el 2do grado de primaria en la I.E. La Pradera II, El Agustino – 2017 UGEL 05*.
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/cdfcd4bb-011d-4b8d-9404-7a21215d4614>

Mendoza Moreira, F. S. (2025). Competencias investigativas para el diseño de un currículum nuclear: revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 123–145.
<https://doi.org/10.35290/RCUI.V12N1.2025.1251>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2022). *ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ASOCIADAS AL ÁREA DE MATEMÁTICAS*.
<https://repositorio.perueduca.pe/webs/2022/chp-deba-fasciculo-matematica-inicial.pdf>

NESTOR ENRRIQUE RASSA PURIZACA. (2024, octubre 29). *GEOGEBRA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA I.E DE BELLAVISTA*.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16287/Geogebra_RassaPurizaca_Nestor.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orlando Vázquez Pérez, Saul Elizarrarás Baena, & José Luis Medardo Quiroz Gleason. (2024, noviembre 6). *Elaboración de materiales didácticos manipulables para la enseñanza y*

aprendizaje de las matemáticas durante la formación docente.

<https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2024No26/Ano2024No26-109-134.pdf>

Pedro José Navarrete Rodríguez. (2017). *IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS* [Tesis]. Universidad de Jaén.

Pérez Quitian, D. M. R. (2024). *Uso de material didáctico para facilitar la enseñanza de matemáticas a los niños de 5 a 6 años en el grado de transición A en la institución educativa Entreríos Sede Primaria, Antioquia en el segundo semestre del año 2024* [Tesis]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Purisaca Ramirez, B. Y. (2022). *Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piura, 2020* [Universidad Los Angeles de Chimbote]. En *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26055>

Quiroga Ruiz, F. (2020). *Uso de material didáctico para aprendizaje de la geometría en los estudiantes de 5to grado "A" de primaria de la I.E complejo educativo Bernal-Sechura-Piura, 2017.*

Salas Correa, L. G. (2020, noviembre 20). *Influencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje de la matemática en las estudiantes del primer grado de secundaria.*
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_bd96696da76ad7ad4d8f896478e05866

Salazar Canchingre, M. A., Alcívar Vera, I. I., Alloa Menta, J. L., & Gutierrez Espinoza, M. R. (2024). CLAVES PARA UN APRENDIZAJE EFECTIVO: LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN*, 17(1), 169–191.
<https://doi.org/10.11600/1692715X.17110>

UNESCO. (2023). *Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?, 1–542.*
<https://doi.org/10.54676/NEDS2300>

Valdivia, F., Alex, J., Meza Arcos, M., & Luis, J. (2022). *INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “DON BOSCO” PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA AUTOR.*

Vásquez Valenzuela, L. (2023). Modelo educativo universitario y la percepción de titulados respecto a la competencia, emprendimiento y gestión con responsabilidad social de una universidad privada en Chile. *Calidad en la Educación*, 7(1), 505–2023.
<https://doi.org/10.31619/caledu.n16.434>

Vera Romero, C. A., Gonzáles Castro, Y., & Manzano Durán, O. (2024). *COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS DOCENTES: REVISIÓN TEÓRICA.*
<https://editorialeidec.com/wp-content/uploads/2024/11/CAPITULO5-DIVPERSPENLAINVESMULTIDISCI.pdf>

Zapatera Llinares, A. (2022). La generalización de patrones como herramienta para introducir el pensamiento algebraico en educación primaria. *Educación Matemática*, 34(2), 134–152. <https://doi.org/10.24844/EM3402.05>

5.1 Anexo

Matriz de Consistencia

Título: Materiales Didácticos para el Trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario 2025		
Objetivo General	Objetivo Especifico	Organización de Contenidos
Investigar sobre los materiales didácticos para el desarrollo de las competencias matemáticas	- Determinar bases teóricas relacionadas a los materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias matemáticas - Describe las competencias del área de matemática en educación primaria - Precisar información de investigaciones sobre los materiales didácticos.	INTRODUCCIÓN 8 Capítulo I – OBJETIVOS 10 1.1. Objetivo general: 10 1.2. Objetivos específicos:10 1.3. Justificación 10 1.3.1. Justificación de la Investigación 10 1.3.2. Justificación teórica 11 1.3.3. Justificación Práctica 11 1.3.4. Justificación Metodológica 12 Capitulo II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 13 2.1 Material Didáctico didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias matemáticas 13

	2.1.1. Materiales Didácticos 13 2.1.2. Didáctica 15 2.1.3. Importancia de los materiales didácticos 16 2.1.4. Características de los Materiales Didácticos 19 2.1.5. Clasificación de los Tipos de Materiales Didácticos 20 2.1.6. Implicancias de los materiales didácticos 27 2.1.7. Beneficios pedagógicos al implementar los materiales didácticos 28 2.2. Competencias del área de matemática en educación primaria 30 2.2.1. Competencia según autores 30 2.2.2. Competencias Matemáticas 30 2.2.3. Resuelve problemas de cantidad 31 2.2.4. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio 32 2.2.5. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 34
--	---

		2.2.6. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 35
		2.3. Investigaciones sobre material didáctico en diferentes contextos 37
		2.3.1 Ámbito Local 37
		2.3.2 Ámbito Nacional 38
		2.3.3 Ámbito Internacional 39
		2.3.4 Autores que sustentan el uso de material didáctico 41



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0145-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 14 de agosto de 2025

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 23/08/2023, Anexo – numeral 10, se aprueba el trabajo de investigación para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación denominado: *Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022*; de la estudiante GOMEZ GIL Sara Aracely, del Programa de Estudios de Educación Primaria y mediante Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "PIURA" de fecha 08/08/2024, numeral 10, se aprobó la reformulación de los miembros de jurado de Investigación;

Que, según Informe N° 071-2025-JUI-DG-EESPP "PIURA" de fecha 05/08/2025, la Jefa de Unidad de Investigación emite opinión favorable en atención al Expediente N° 2071 de fecha 04/08/2025, para que se realice la rectificación del título de la investigación, para proseguir con los trámites administrativos;

Que, la Dirección General considera necesario autorizar la rectificación del título del trabajo de investigación para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación, en el marco a lo establecido en el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y continuar el trámite administrativo;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- MODIFICAR en parte la Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "PIURA" de fecha 08/08/2024, numeral 10, en el sentido que se debe **RECTIFICAR** el título de Investigación para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación, quedando como a continuación se indica:

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación
1	GOMEZ GIL SARA ARACELY <i>Programa de Estudios:</i> EDUCACIÓN PRIMARIA FID	MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL TRABAJO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PRIMARIO 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Artículo Segundo.- RESPONSABILIZAR, a la Jefe de la Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas en el Reglamento de Investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;

Dr. MLSR/DG.EESPPP
fsa.



[Firma]
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	868 3/04/2023	ABAD CANO Celci Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanilso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	1093 21/04/2023	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matematicas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	982 11/04/2023	IPANAQUE CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	969 11/04/2023	IPANAQUE SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón Y Pérez Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye interpretaciones históricas, en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Glomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	977 11/04/2023	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO PRESIDENTE Secretaría Vocal Suplente ASESOR
23	933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO PRESIDENTE Secretaría Vocal Suplente ASESOR
24	951 10/04/2023	RONDOY ARÉVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO PRESIDENTE Secretaría Vocal Suplente ASESOR
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO PRESIDENTE Secretaría Vocal Suplente ASESOR
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO PRESIDENTE Secretaría Vocal Suplente ASESOR
27	1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO PRESIDENTE Secretaría Vocal Suplente ASESOR
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Anely Feliciano	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO PRESIDENTE Secretaría Vocal Suplente ASESOR
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO PRESIDENTE Secretaría Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNAQUE Gabriela Lisbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
31	1011 12/04/2023	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
32	939 10/04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
33	1016 12/04/2023	ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
34	1064 19/04/2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR

Veintiséis de Octubre, 23 de agosto 2023



Dr. ML SR/DG.EESPPP
fsa.

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los **PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO**;

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria** tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Guisela	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	GOMEZ GIL Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUÉ SERNAQUÉ Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
18	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Giomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamaira Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	VILLEGAS RUIZ Anallely Marin	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	PURIZACA INGA Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
bam.

12% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 11%  Internet sources
 - 3%  Publications
 - 6%  Submitted works (Student Papers)
-

Top Sources

- 11% Internet sources
- 3% Publications
- 6% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	hdl.handle.net	3%
2	Internet	docplayer.es	<1%
3	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
5	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
6	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
7	Student papers	Universidad Nacional del Chimborazo	<1%
8	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe	<1%
9	Student papers	UNIBA	<1%
10	Internet	es.slideshare.net	<1%
11	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%

12	Internet	www.coursehero.com	<1%
13	Student papers	Universidad Cesar Vallejo	<1%
14	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%
15	Student papers	Universidad Internacional de la Rioja	<1%
16	Internet	repositorio.udec.cl	<1%
17	Student papers	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1%
18	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
19	Internet	www.slideshare.net	<1%
20	Student papers	College of Alameda	<1%
21	Student papers	Universidad Técnica de Machala	<1%
22	Internet	jalayo.blogspot.com	<1%
23	Internet	1library.co	<1%
24	Internet	es.scribd.com	<1%
25	Internet	repositorio.unan.edu.ni	<1%

26	Internet	www.catalogo.ucateci.edu.do	<1%
27	Internet	www.medicina.uaem.mx	<1%
28	Student papers	Universidad Nacional de Cajamarca	<1%
29	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
30	Internet	de.slideshare.net	<1%
31	Internet	llec.iztacala.unam.mx	<1%
32	Internet	www.researchgate.net	<1%
33	Internet	archive.org	<1%
34	Internet	moam.info	<1%
35	Internet	prezi.com	<1%
36	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
37	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
38	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
39	Internet	ri.ues.edu.sv	<1%

40	Internet	sep.gob.mx	<1%
41	Internet	www.las2orillas.co	<1%
42	Internet	www.roanoke.com	<1%