

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Entornos Educativos de Calidad en Educación Inicial,
2022**

Trabajo de Investigación Presentado por:

Jessica Lisseth Rivas Orozco

ID ORCID: 0000-0002-0075-8888

Para obtención el Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA:

Mg. Ángela Martina Bruno Seminario

ID ORCID: 0000-0002-3308-4509

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA - PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Entornos Educativos de Calidad en Educación Inicial
2022**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Vocal: Mg. María del Rosario García Cortegana.....

Miembro Secretario: Dra. Militza Novoa Seminario.....

PIURA - PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Entornos Educativos de Calidad en Educación Inicial
2022.**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Jessica Liseth Rivas Orozco.....



PIURA - PERÚ

2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"


CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. Angela Martina Bruno Seminario identificada con DNI N° 02690664 como asesora del Trabajo de Investigación: **ENTORNOS EDUCATIVOS DE CALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL 2022.-** Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **JESSICA LISSETH RIVAS OROZCO** identificada con DNI N° 45931098 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, marzo del 2025


Mg. Angela Martina Bruno Seminario
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **JESSICA LISSETH RIVAS OROZCO** identificada con DNI N° 45931098
Correo electrónico rivasorozcojessica6@gmail.com Código de alumno 45931098
ID ORCID: 0000-0002-0075-8888

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

Entornos Educativos de Calidad en Educación Inicial 2022.

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **JESSICA LISSETH RIVAS OROZCO**

Asesor (a) **Mg. Angela Martina Bruno Seminario**

ID ORCID Asesor 0000-0002-3308-4509

DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

Gestión de las Interacciones Pedagógicas para la Promoción de la Autonomía del Estudiante en su aprendizaje

Distrito Veintiséis de octubre, 15 de Octubre del 2025



JESSICA LISSETH RIVAS OROZCO

DNI N°45931098



Mg. AMBS/JUI
b.a.m./S.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, JESSICA LISSETH RIVAS OROZCO, identificado con DNI N°45931098, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

ENTORNOS EDUCATIVOS DE CALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL 2022.- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre, 15 de Octubre del 2025



JESSICA LISSETH RIVAS OROZCO

DNI. N°45931098



Mg. AMBS/JUI
Bam.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora **JESSICA LISSETH RIVAS OROZCO** del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: **Entornos Educativos de Calidad en Educación Inicial 2022.**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

7%

Distrito veintiséis de octubre,

15 OCT. 2025



Mg. AMBS/JUI
Bam.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación principalmente a mi madre Elsa y a mi padre Raúl quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos, a mi hermano Glenn por su apoyo incondicional y a quien agradezco hoy en día, a mi esposo Wilson quien siempre ha creído en mí y me alentado para seguir adelante, a mis hijos Lisseth, Crysstel y Raúl, porque son mi fortaleza y me han inspirado a superar dificultades, a mis compañeras de grupo porque gracias a su esfuerzo, compromiso y responsabilidad hemos podido culminar con éxito nuestros estudios.

Jessica Lisseth Rivas Orozco

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por darme el don de la vida y por iluminar el camino para llegar a realizar con éxito la meta que me he propuesto al iniciar este programa de profesionalización docente de Educación Inicial.

A nuestra asesora de tesis Mg. Ángela Martina Bruno Seminario, por haber brindado su apoyo incondicional y su asesoramiento para poder presentar mi trabajo de investigación y así lograr concluir satisfactoriamente.

A su vez también agradezco a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” por haberme acogido y enseñado con docentes capacitados que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante.

Jessica Lisseth Rivas Orozco

Índice de contenido

Certificado de Índice de Similitud de Turnitin	iv
Formato de Autorización para Publicación en Repositorio Académico Digital	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación al Repositorio Académico Digital	vii
Constancia de Aprobación del Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Introducción	13
Capítulo I.....	15
Objetivos de la Investigación Académica	15
1.1. Objetivo General	15
1.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación de la Investigación.....	15
Capítulo II	17
Marco Teórico Conceptual.....	17
2.1. Principales Concepciones de los Entornos Educativos de Calidad.....	17
2.1.1. Definición de Entorno	17
2.1.2. Definición de Educativo.....	18
2.1.3. Definición de Calidad	19
2.1.4. Definición de Calidad Educativa	20
2.1.5. Definición de Entornos Educativos de Calidad	21
2.2. Marco Teórico de los Entornos Educativos de Calidad	22
2.2.1. Teorías que Aportan a los Entornos Educativos de Calidad	22

2.2.2.	Importancia, Características y Condiciones de los Entornos Educativos de Calidad	25
2.2.3.	Aportes Relevantes a los Entornos Educativos de Calidad.....	33
2.3.	Los Entornos Educativos de Calidad desde la Perspectiva del Ministerio de Educación	36
2.3.1.	Entornos Educativos de Calidad en Educación.....	36
2.3.2.	Entornos Educativos de Calidad en el Nivel Inicial.....	37
2.4.	Rol Docente en el Desarrollo de los Entornos Educativos de Calidad	41
2.4.1.	Rol Docente en el Diseño de Entornos de Aprendizaje	41
2.4.2.	El Rol Docente en el Cuidado y Promoción de Entornos Seguros	42
2.4.3.	El Rol Docente como Promotor de Interacciones de Calidad.....	43
2.5.	Antecedentes	44
2.5.1.	Antecedentes Internacionales.....	44
2.5.2.	Antecedentes Nacionales	45
2.5.3.	Antecedentes Regionales	46
Capítulo III.....		48
Metodología de Análisis de la Información		48
3.1.	Descripción de la Metodología.....	48
Capítulo IV.....		54
Conclusiones y Recomendaciones		54
4.1.	Conclusiones	54
4.2.	Recomendaciones	56
Referencias.....		58
Anexos		63

Introducción

La presente investigación es de especial relevancia al centrarse en el nivel inicial, etapa importante en la que se construyen las bases para que los niños desarrollen sus conocimientos. Según Cárdenas et al. (2023), los entornos educativos de calidad son fundamentales en la medida que promueven el aprendizaje significativo, favorece la autonomía, contribuye a la interacción y socialización y mejora la expresión emocional. Por ello, es indispensable que las docentes conozcan sobre estos entornos educativos de calidad, asegurando ambientes pedagógicos seguros, inclusivos y que potencien el desarrollo pleno de cada niño.

La investigación también es relevante porque se adecúa al plan de estudios y a las líneas de investigación establecidas, además de ser coherente con la perspectiva del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), en la medida que busca difundir un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivos, de la mano con la promoción de entornos educativos de calidad, contribuyendo directamente a mejorar la práctica docente, además de fomentar nuevas experiencias de aprendizaje, y garantizar una educación más justa y equitativa en la etapa preescolar.

Bajo esos argumentos la investigación planteó como objetivo central analizar la perspectiva teórica los entornos educativos de calidad en educación inicial, para ello se desarrolló una revisión sistemática de literatura, bajo una crítica reflexiva de los contenidos. En este sentido, la revisión incluye información de diferentes bases de datos y fuentes científicas, siendo estos artículos científicos publicados en revistas indexadas, libros sobre la temática y tesis de maestría.

El trabajo está estructurado de la siguiente forma: en el primer capítulo, se plantearon los objetivos de la investigación académica, tanto general como específicos, y la justificación. En el segundo capítulo, se sistematizó un marco teórico conceptual, iniciando por las principales concepciones del tema; las teorías pedagógicas, así como la importancia, características y condiciones de los entornos educativos de calidad; además de la perspectiva del Ministerio de Educación y el rol docente en los entornos educativos de calidad.

En el tercer capítulo, se desarrolló la metodología de análisis de información, indicando el tipo de investigación, enfoque, procedimiento de revisión de literatura, criterios de inclusión y exclusión y balance del tema que se investiga. Finalmente en el cuarto capítulo, se redactaron las conclusiones y recomendaciones derivadas de la revisión sistemática de información, las cuales están alineadas a los objetivos de investigación planteados.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar la perspectiva teórica los entornos educativos de calidad en educación inicial.

1.2. Objetivos Específicos

- Detallar las principales concepciones de los entornos educativos de calidad.
- Destacar la importancia, características, y condiciones de los entornos educativos de calidad en el nivel inicial.
- Describir los criterios y evaluación de los entornos educativos de calidad en educación inicial.
- Precisar el rol docente en el desarrollo de los entornos educativos de calidad en el nivel inicial.

1.3. Justificación de la Investigación

La etapa de educación preescolar ha jugado un papel fundamental si es que se analiza el desarrollo de los infantes, en donde ello ha sido compatible con el hecho de contar no solo con la posibilidad de adquirir competencias y habilidades que puedan ser prevalentes con el paso del tiempo, sino que esto ha tenido que ver con la calidad de la educación, la cual se ha encontrado ligada con el desarrollo formativo de las personas y el éxito que estas han tenido durante el transcurso de sus vidas. Además, en este sentido, es que la investigación fue importante por buscar el análisis de los entornos educativos y la calidad que estos pueden ofrecer.

La Justificación Teórica:

Esta investigación se ha encontrado justificada mediante la revisión de información documental en coherencia con la calidad de la educación inicial, por medio de la revisión de un conjunto de fuentes de información de alta calidad que puedan servir como referentes teóricos para el sostén del estudio, tomando como fuente informativa a los aportes teóricos destaca el de Montessori (2014), en su Modelo Pedagógico y el aporte teórico de Malaguzzi (2021), desde el Enfoque Reggio Emilia.

La Justificación Metodológica:

Respecto al aspecto metodológico, esta investigación desarrolla una revisión exhaustiva de literatura. Esta metodología permite analizar la información de forma sistemática y alineada con los objetivos propuestos. Para ello, se consultan diversas fuentes de información, tales como artículos científicos, publicaciones en revistas indexadas, libros especializados en la temática, así como tesis de maestría. Además, se utilizan buscadores académicos como Scielo, Dialnet, Redalyc, Latindex y otros repositorios tanto nacionales como internacionales. De esta manera, se garantiza que los documentos analizados sean relevantes y pertinentes.

Potenciales Beneficiarios:

Esta investigación tiene como potenciales beneficiarios a los docentes y autoridades competentes para promover entornos educativos de calidad en el nivel inicial. Mediante esta revisión de literatura permitirá identificar los elementos claves para la creación de entornos educativos de calidad en el nivel inicial, lo que será de gran ayuda para la planificación y diseño de espacios enfocados en el desarrollo integral de los niños que serían los beneficiarios indirectos al recibir una educación de calidad y contextualizada a sus necesidades.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Principales Concepciones de los Entornos Educativos de Calidad

Los entornos de calidad dentro de la formación inicial han sido valorados por medio de la literatura pedagógica, tomando en consideración a la experiencia en el aprendizaje y a la socialización durante la infancia, esto ha sido compatible con el hecho de que no todo entorno puede ser restringido en el orden físico, sino que es importante considerar a la formación pedagógica que el menor recibe para alcanzar un adecuado desarrollo integral (Granda y Rojo, 2024).

2.1.1. Definición de Entorno

El término entorno suele ser abordado dentro de diferentes disciplinas, siendo considerado como un elemento mediador que busca la promoción del aprendizaje, en donde el entorno físico es expuesto como un mero símbolo sobre los que los sujetos tienen interacción directa. Sin embargo, no se debe de descartar la importancia que tienen sobre este, el uso de materiales didácticos que pueden promover los desarrollos sociales y el alcance del bienestar (Roma, 2021).

Godina y Guevara (2024) abordan el concepto de entorno desde una óptica pedagógica, definiéndolo como el conjunto organizado de experiencias direccionadas a promover la indagación, la participación comprometida y la construcción de competencias. Los académicos subrayan la imperiosa necesidad de que esos entornos sean inclusivos y adaptativos, de modo que puedan dar respuesta a la heterogeneidad de los estudiantes y cultivar la creatividad sin restricciones.

De este modo, la dimensión afectiva del entorno toma un rol fundamental, cuando se analiza la conformación de lazos de orden emocional, en donde el menor busca que el ambiente sobre el que se desarrolla pueda ser seguro y coherente con el aprendizaje que se espera alcanzar dentro del contexto educativo, principalmente por

el potencial que se tiene en el bienestar emotivo y el desarrollo formativo holístico (Cárdenas et al., 2023).

2.1.2. Definición de Educativo

El concepto de “educativo” ha sido analizado de acuerdo con la calibración de pertinencia práctica dentro del entorno educativo, siendo conceptualizado en base al orden de las experiencias que el estudiante requiere de tener, la dirección y la estimulación ofrecida por parte del personal docente. En virtud de esta mirada, al fenómeno educativo se le atribuye la responsabilidad de acompañar la edificación, no solo de saberes, sino de valores, competencias y disposiciones que capacitan a los sujetos para una participación activa en la sociedad. Esta concepción, que trasciende la mera transmisión de contenidos, reafirma el carácter procesual y relacional del acto educativo (Milicic et al., 2024).

Engel y Coll (2022), en su artículo, postulan que lo educativo debe concebirse como un proceso claramente intencionado que crea las condiciones necesarias para el aprendizaje con sentido. Los autores asocian el concepto a tres dimensiones indisolubles planificación, diseño de espacios didácticos y protagonismo del alumnado, en consecuencia, reivindican la función mediadora de la práctica educativa, que articula recursos, metodologías y estrategias como modo de estimular la autonomía y el despliegue de competencias cognitivas. Su perspectiva se distancia de visiones acriticas, orientando la investigación a la estructuración intencionada de situaciones en que el sujeto logra involucrarse de modo activo y reflexivo.

Por su parte, Ccoa y Albites (2021) defienden la vinculación de lo educativo con la formación integral, en la que se entretajan dimensiones cognitivas, sociales y emocionales. Su conceptualización sugiere que el fenómeno trasciende la escuela, propagándose a las experiencias ordinarias y a la dinámica comunitaria. En consecuencia, la educación se transforma en responsabilidad colectiva, dinámica que no solo dicta condiciones de enseñanza, sino que también propicia la equidad y la inclusión, garantizando, en un contexto de pluralismo cultural, el acceso a oportunidades que favorecen el despliegue del potencial de cada individuo.

2.1.3. Definición de Calidad

La noción de “calidad” es conceptualizada como un referente dentro del debate educativo, principalmente por el papel que este tiene dentro del proceso de enseñanza formativa. Ante ello, la calidad se ve definida como aquella capacidad que los sistemas educativos pueden tener, no solo desde la noción generada dentro del aprendizaje, sino desde la pertinencia de la educación que se brinda en un centro educativo, las cuales deben de ser coherentes con el rendimiento que se espera obtener por parte del estudiante, en beneficio de la oportunidad de una educación de gran envergadura (Adlerstein y Cortázar, 2022).

Además, la calidad debe de considerarse como un proceso integral, el cual busca hacer uso de recursos, estrategias o condiciones que son impuestas dentro del ámbito de la educación, con la finalidad de que todo docente cuente con una serie de recursos técnicos y económicos, que pueda emplear para mejorar la educación dentro de su ámbito propio. Así mismo, dicha aproximación tiene que ver con tener factores de orden contextual que puedan promover una oferta educativa de alta calidad (Cárdenas et al., 2023).

Por su parte, Cárdenas et al. (2023) exponen que la calidad debe entenderse como un proceso integral. Este proceso enlaza recursos, estrategias pedagógicas y condiciones socioemocionales que propician el desarrollo integral de los estudiantes. En su artículo científico, los autores subrayan que el fenómeno educativo depende de la interacción simbólica y práctica entre docentes, estudiantes y el medio circundante, moldeando así el proceso de enseñanza-aprendizaje como una construcción colectiva y situada. Esta aproximación resalta la necesidad de incorporar factores contextuales y culturales al apreciar el grado de calidad de una oferta educativa.

Desde la mirada de López-Meneses et al. (2024), la noción de calidad educativa se articula en torno a la aptitud de las instituciones para abordar y resolver las exigencias sociales y tecnológicas contemporáneas. Los autores aseveran que solo aquella aproximación educativa que favorece la innovación, la inclusión y la enseñanza de valores puede capacitar a los ciudadanos para participar activamente en una realidad globalizada. A partir de esta lectura, el concepto de calidad deja de ser un

atributo estático y se defiende, en cambio, como un fenómeno continuo, sujeto a transformaciones por la dinámica cambiada por la sociedad y la ciencia.

2.1.4. Definición de Calidad Educativa

A pesar de la polisemia del término "calidad educativa", el consenso señalado por Martínez et al. (2020) impide derivar en significados disolventes. La versión dominante establece que el concepto no se reduce a los indicadores del rendimiento, sino que, a un mismo nivel de pertinencia, incluye los procedimientos que aseguran la formación integral de los discentes, así como el entrelazamiento activo de los centros con el entorno social. En esta ampliación comprensiva radica no solo la dificultad de formular generalizaciones sino la exigencia de aplicación contextualizada en los diversos sistemas.

En la misma línea argumentativa, el autor argumenta que la calidad educativa abarca el conjunto de atributos que posibilitan a las instituciones educativas alcanzar su finalidad primaria, que es ofrecer una formación integral y pertinente a la población estudiantil. En consecuencia, la calidad educativa puede ser cuantificada a partir de la facultad de las instituciones para proporcionar vivencias pedagógicas que estimulen el crecimiento cognitivo, emocional, social y corporal de los estudiantes.

De forma complementaria, Velezmoro (2021) plantea que la calidad corresponde a tener que ver con un régimen de orden integral, el cual toma en cuenta a dos bastiones importantes, a la necesidad del colectivo de los estudiantes y el desarrollo individual de cada uno de estos, en donde esto tiene que ver con la infraestructura sobre la que se desarrolla la estrategia educativa y los indicadores académicos que se esperan superar.

De acuerdo con estas consideraciones, es que la calidad dentro del apartado educativo se basa en el rendimiento del menor, siendo fundamental que se cuente con un estándar constructivo y formativo de la capacidad del sistema, para que esta sea compatible con los objetivos propuestos. Esta meta concierne no solamente a la transmisión de competencias técnicas y saberes sustantivos, sino también a la

socialización de competencias socio-emocionales que incluyen la empatía, el razonamiento crítico y la solución colaborativa de problemas.

2.1.5. Definición de Entornos Educativos de Calidad

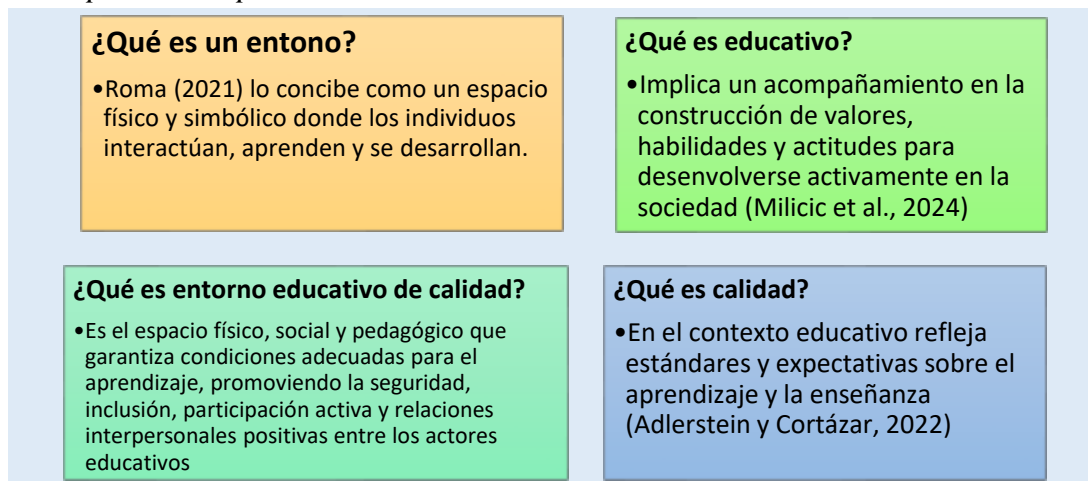
La Guía sobre entornos educativos de calidad del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) caracteriza a los espacios de aprendizaje como el conjunto de condiciones que permiten al niño o a la niña alcanzar un aprendizaje sustantivo y sostenible. El documento resalta, en este sentido, que la calidad de dichos espacios depende de la promoción de interacciones constructivas, lo que comprende desde la habilidad para intercambiar y argumentar hasta la provisión de tiempos suficientes para que el niño o la niña se relacionen con su medio. Asimismo, enmarca la necesidad de contar con una disposición reflexiva de los ámbitos de trabajo (sectores), un acompañamiento sistemático y la implicación proactiva de los progenitores.

Respecto al uso de espacios educativos, que es una parte importante de los entornos de calidad, MINEDU (2016), en su *Programa Curricular de Educación Inicial*, señala que “la disposición de los espacios educativos, la utilización apropiada y relevante de los recursos y materiales educativos, junto con el papel del profesor, crean ambientes y dinámicas que fomentan un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos” (p.58).

Desde una óptica diferente, en el estudio de Cárdenas et al. (2023), se caracteriza el entorno educativo como el contexto conformado por profesores, estudiantes, y un lugar físico específico, donde se lleva a cabo el acto educativo que ha sido previamente diseñado. Señala, además, que para que este entorno educativo sea de calidad, debe cumplir con ciertos requisitos que favorezcan el aprendizaje. Es decir, se debe contar con un espacio organizado, se debe manejar los tiempos necesarios para que los niños desarrollen sus actividades, debe contarse con una planificación, un adecuado diseño curricular, y contar con los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de las actividades.

Figura 1

Principales concepciones de los entornos educativos de calidad



Nota: se presentan los principales conceptos de los entornos educativos de calidad.

Fuente: Elaboración propia.

2.2. Marco Teórico de los Entornos Educativos de Calidad

2.2.1. Teorías que Aportan a los Entornos Educativos de Calidad

A continuación, se sistematizan las principales teorías pedagógicas que sustentan el análisis de los entornos educativos de calidad, las cuales proporcionan pautas sobre la disposición del espacio físico, la selección de materiales y la calidad de la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un examen comparativo de los postulados permite evidenciar la centralidad de concepciones que promueven el desarrollo integral, la autonomía y la creatividad de la primera infancia y, en consecuencia, la necesidad de diseñar ambientes que no solo sean seguros y estéticamente agradables, sino que también desafíen a los niños a explorar, reflexionar y construir conocimiento de manera activa.

2.2.1.1. Modelo Pedagógico de María Montessori

El modelo pedagógico de Montessori se ve fundamentado de acuerdo con la idea en la que el niño debe desempeñarse dentro de un ambiente que pueda promover la autonomía y la exploración libre. Así mismo, la propuesta tiene que ver con que el entorno pueda ser cuidado con la finalidad de que la responsabilidad personal pueda compatibilizar con la independencia de cada estudiante (Montessori, 2014).

Dentro de los aportes a considerar, es que se reconoce que la importancia que tiene el rol del personal docente no puede ser dejado de lado, debido a que este debe de contar con la experiencia y la disposición de construir pilares fundamentales que puedan garantizar que todo proceso de enseñanza pueda garantizar la autodisciplina y la motivación intrínseca de cada estudiante.

En relación a esta teoría con los entornos educativos de calidad en la educación inicial, este modelo ofrece una visión integral de cómo los espacios físicos, los materiales y las relaciones interpersonales deben articularse para favorecer aprendizajes significativos. Su enfoque resalta que un entorno de calidad es aquel que respeta los ritmos individuales, promueve la autonomía y garantiza experiencias de exploración que fortalecen el desarrollo integral en los primeros años de vida.

2.1.1.2. Enfoque Pedagógico de Reggio Emilia

El enfoque pedagógico de Reggio Emilia posiciona al niño en el centro de la acción educativa como un sujeto de creación y de iniciativa. En la interpretación de Reggio, a partir de Malaguzzi (2021), los infantes se conciben como portadores de “cien lenguajes”, aludiendo al vasto repertorio de códigos simbólicos que poseen y que canalizan a través de diferentes medias. Se infiere, por ello, que la comunicación y la edificación del conocimiento son actos compartidos, permeables y en permanente entrelazamiento con las condiciones del espacio que los rodea.

Además de las observaciones previamente mencionadas, se enfatiza la dimensión evaluativa como mediadora que permite dar visibilidad a las trayectorias de aprendizaje de los niños, así como a las dinámicas que las sustentan, favoreciendo simultáneamente la reflexión colectiva de los docentes, las familias y la comunidad en su conjunto. La cualidad estética que se otorga a la organización del espacio, la implicación proactiva de las familias y la actitud de la docente asumida como investigadora constituyen, a su vez, agentes que favorecen la instauración de espacios de hallazgo y de cooperación, propiciando así una circulación de saberes que va más allá del aula y del currículo formal.

En la literatura sobre ambientes de calidad para la educación inicial, el marco Reggio Emilia plantea la creación de espacios que sean a la vez flexibles, estimulantes

y participativos. Dichos ambientes deben articularse a través de materiales y disposiciones que favorezcan tanto la invención personal del niño como la exploración prolongada y sistemática. Igualmente, el enfoque sostiene que los espacios deben funcionar como contextos democráticos, donde la voz del niño se escuche, se instrumente la formación de lazos significativos y se reconozca la diversidad como valor educativo central.

2.1.1.3. Modelo Pedagógico de Decroly

El modelo pedagógico de Decroly ha considerado al niño como un individuo que debe de requerir dos aspectos claves, el reconocimiento de su interés y la exigencia vital que plantee el proceso formativo requerido para que este pueda gestionar adecuadamente el conocimiento dentro de una realidad contextual. En base a dicha perspectiva, es que la observación de las necesidades del aprendizaje, deben de ser extrapoladas hacia el hecho de que tengan resultados dentro de la vida formativa del menor (Decroly, 2002).

Entre sus consideraciones centrales, se comprende que todo sistema de educación debe de gozar de la interrelación entre sí, debido a que este no debe de ser un sistema aislado que no pueda integrarse con otro, sino que todo proceso de formación debe de ser compatible y consecutivo. Ante ello, la etapa de formación inicial del menor, debe de tener un efecto directo sobre las posteriores etapas formativas, siendo logrado mediante los hábitos de estudio y la propuesta de valor que se inculque en la educación.

En el marco de los ambientes educativos de excelencia para la educación inicial, el modelo en cuestión enfatiza que los espacios deben ser estructurados de modo que respondan a los intereses infantiles y, a la vez, promuevan aprendizajes que se traduzcan en desempeños útiles. Esto exige la elaboración de entornos que sean a la vez dinámicos y contextualizados, capaces de integrar recursos y experiencias de naturaleza diversa, de modo que se refuercen la motivación intrínseca, la participación activa y la construcción de saberes que se anuden a la realidad inmediata de los estudiantes.

2.2.2. Importancia, Características y Condiciones de los Entornos Educativos de Calidad

Se reconoce el papel crucial que desempeñan los entornos educativos de calidad en la intensificación y el enriquecimiento de las interacciones positivas. Durante la etapa de educación inicial se amplían, de manera intencionada, las oportunidades de interacción, trasladándolas más allá del ámbito familiar. En este sentido, se proyectan espacios que son deliberadamente ajenos a la casa, y que se dotan de materiales y mobiliario diseñados específicamente para favorecer experiencias interactivas nuevas y variadas, tanto con adultos como con iguales, en el marco de contextos culturales que, por naturaleza, son diversos.

2.2.2.1. Importancia de los Entornos Educativos de Calidad en el Nivel Inicial

Importancia de los entornos educativos de calidad en las interacciones positivas. En la educación inicial, se amplían las oportunidades de interacción de los niños más allá del ámbito familiar al ofrecer ambientes distintos al hogar, dotados de materiales y mobiliarios que favorecen experiencias novedosas y variadas en la interacción con adultos y contemporáneos, en el contexto de culturas diversas.

Tal como se sostiene en el análisis de la Guía de Orientación del MINEDU (2016a), el nuevo modelo de convivencia que se introduce para el niño demanda el establecimiento de acuerdos y normas que reconozcan y valoren las diferencias y que, a través del diálogo, propicien la construcción de consensos. La presente estrategia se orienta a la promoción de vínculos interpersonales sanos mediante la aceptación constructiva del error y la promoción de la disposición a resolver las divergencias en forma colaborativa.

Las interacciones que configuran el vínculo entre estudiantes y docentes son determinantes en la trayectoria de aprendizaje de los primeros. Por este motivo, es que la tarea de la educación es la concepción de relaciones que puedan ser positivas y que se basen en la construcción de estímulos que se articulen entre sí, con la ayuda de la reducción de errores y la capacidad de los estudiantes de afrontar desafíos.

MINEDU (2016) sostiene que la calidad educativa busca que exista un modelo de convivencia sobre el cual el establecimiento y las normas puedan estar centradas en garantizar un adecuado proceso educativo. En tal sentido, la promoción de la autonomía y la valoración entre pares se sostiene sobre el ejercicio orientador y supervisor permanente de los docentes, que se convierte en el mecanismo que garantiza la vigencia de las normas de convivencia previas y su interiorización por parte de los educandos.

Las interacciones constructivas presentan un alcance que se despliega más allá de las actividades colaborativas o de juego. Efectivamente, el modelo se alimenta de cada uno de los acontecimientos que se producen en el entorno escolar, incluido el recinto físico del aula, y de cada uno de los espacios que lo exteriorizan, constituyendo una trama uniforme en la que la formación personal y académica del educando halla en cada instante una oportunidad para ser mediada.

Importancia de los entornos educativos de calidad en la Autonomía: El desarrollo de la autonomía en la infancia, como precisan Pallete et al. (2024), se encuentra determinado en buena medida por la calidad de los entornos educativos, los cuales, en su virtud, no se limitan a proporcionar recursos materiales. Más bien, estos espacios implícitamente construyen experiencias a partir de las cuales los niños son convocados a decidir, a tomar responsabilidad por sus elecciones y a moverse con cierta seguridad en las rutinas de la vida cotidiana.

Respecto a su relevancia, Jara (2025) sostiene que un entorno educativo de calidad propicia la autonomía porque brinda ventanas de oportunidad en las que el niño es invitado a explorar, a experimentar y a seleccionar dinámicas de actividad que se alinean con sus intereses reales. Desde esta perspectiva, es que todo espacio lógico debe de encontrarse bien organizado con la finalidad de que la figura adulta pueda ser de orden incremental sobre la cual el ejercicio de la autonomía, resulte ser un elemento clave dentro del proceso de formación del personal docente y con ello, tener beneficios en la calidad educativa.

Por otro lado, se ha sostenido la realidad de que toda autonomía infantil radica en que el estudiante cuente con la libertad de tomar decisiones propias, centrándose en

la seguridad de este para poder ejercer su independencia como tal y comprender que cuenta con la habilidad de realizar acciones que generen un adecuado desarrollo socioemocional y con ello, la formación de un ciudadano responsable que pueda comprometerse con su proceso de formación.

Complementariamente, Milicic et al. (2021) argumentan que los ambientes educativos de excelencia multiplican la autonomía al tratar al niño como agente activo de su proceso de aprendizaje. Los autores observan que la valoración de sus opiniones y el estímulo a participar en la toma de decisiones cotidianas propician un clima de respeto y confianza, circunstancia que, a su vez, refuerza la autoestima y la percepción de eficacia personal entre los estudiantes.

En conjunto, la realidad expuesta no solo ha demostrado que la autonomía resulta clave dentro de la eficacia del contexto de articulación didáctica, sino que permite que se comprenda que el estudiante es un mediador directo y potencializado en base a desafíos sobre los cuales resulta clave que la trayectoria académica de este, pueda generar beneficios sobre dichas habilidades, con extrapolación hacia la vida adulta.

2.2.2.2. Características de los Entornos Educativo de Calidad en el Nivel Inicial

A continuación, se presentan las principales características que debe contener un entorno educativo adecuados para niños del I y II Ciclo del nivel inicial, bajo los lineamientos de MINEDU (20259, en su Guía de orientaciones para el trabajo en educación infantil.

- **En relación a los espacios:** Este es un entorno de calidad que se basa en la seguridad y el bienestar de los menores, en donde se requiere que todo ambiente pueda encontrarse adecuadamente adaptado hacia la edad de los interesados, con la finalidad de que estos puedan tener a disposición recursos para garantizar la exploración, creatividad y desarrollo cognitivo.
- **Formas de organización:** Esta busca que todo entorno pueda encontrarse estructurado de acuerdo con la intención pedagógica que se tiene, en donde se haga uso de lenguajes expresivos sobre los cuales la organización

establecida por parte del personal docente debe de ser compatible con la participación esperada de los estudiantes y la responsabilidad de uso de los recursos con los que se cuenta.

- **Con relación a los materiales educativos:** Estos deben de estar en clara variación con la edad de los menores, debido a que se busca la promoción del aprendizaje y la exploración de materiales que sean manipulativos, reciclables o naturales, los cuales tienen el potencial de que incluyan a todo grupo de estudio, en donde el ambiente de desarrollo debe de ser respetuoso y equitativo.
- **El tiempo:** El tiempo debe de ser compatible con la organización de cada una de las actividades libres que se esperan diseñar, en donde se tiene que tener en cuenta a los ritmos de aprendizaje, el respeto por las características individuales de cada persona y las experiencias pedagógicas que son de interés del docente para desarrollar.
- **El currículo:** El currículo tiene un rol fundamental, debido a que tiene que ver con la planificación y las características de los temas que son tratados dentro del entorno educativo, en donde se busca el fomento no solo del aprendizaje de orden social, emocional, motriz y cognitivo, sino que la calidad pueda encontrarse articulada en base al contexto de la familia y la comunidad como tal.

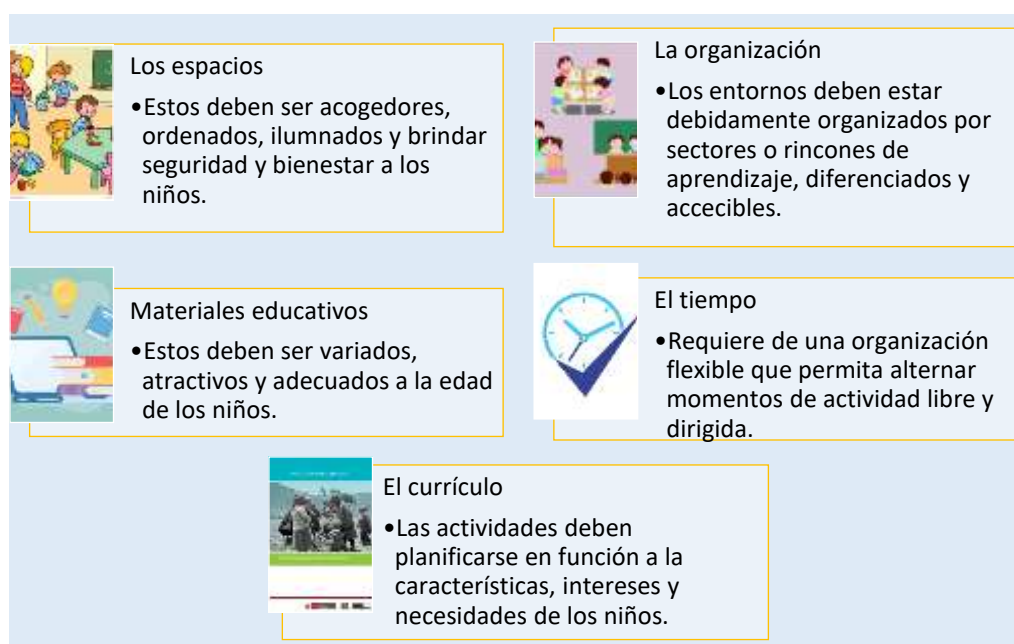
Conforme a las características expuestas por MINEDU (2016), un entorno educativo, propicia una enseñanza de calidad, de forma que estimula la elección, ofrece un aprendizaje abierto, promueve el aprendizaje cooperativo, y también favorece el fortalecimiento de habilidades consideradas complejas.

En síntesis, se puede afirmar que los entornos educativos de calidad, no solo contemplan los aspectos físicos de la infraestructura, organización del mobiliario, y la ubicación de los sectores, sino que también se refiere al tiempo de calidad que se le asigna al desarrollo de actividades, a la forma como está diseñado el plan curricular

que se toma como base para la elaboración de los contenidos, a la correcta planificación de actividades debidamente reflexionadas, al acompañamiento de los padres en el proceso, y también a los recursos y materiales didácticos considerados en el desarrollo de actividades.

Figura 2

Características de los entornos educativos de calidad



Nota: se describen las principales características de los entornos educativos de calidad.

Fuente: Elaborado en base a guía de orientación MINEDU (2016).

2.2.2.3. Condiciones de los Entornos Educativos de Calidad en el Nivel Inicial

Según la *Guía sobre entornos educativos de calidad* del MINEDU (2016), los entornos educativos de calidad, no solo hacen referencia a la organización del espacio, a la distribución de sectores, o al material didáctico con el que se desarrollan las diferentes actividades, sino también a determinadas condiciones como el manejo de los tiempos para que el niño se desenvuelva de manera autónoma, al acompañamiento docente para resguardar su seguridad física, y además, la participación activa de los padres de familia en su proceso de aprendizaje. A continuación analiza cada uno de ellos.

La guía sobre entornos educativos de calidad ofrece una revisión bastante pertinente y enriquecedora para efectos de caracterizar las condiciones de los entornos educativos que promueven una enseñanza de calidad. Es por ello que se toma como punto de referencia, para desarrollar cada uno de los puntos, no obstante se ofrece los puntos de vista de otros autores.

Organización del espacio y distribución de sectores. De acuerdo a MINEDU (2016), el aprendizaje de los educandos, debe darse en un ambiente y condiciones que faciliten su libre movimiento, que propicien su creatividad y expresión de movimientos, de forma que esta convivencia se vea reflejada en su aprendizaje y en el desarrollo de su autonomía.

En esa misma perspectiva, Hernández et al. (2022) enfatiza que los niños y niñas se caracterizan por estar en constante movimiento, y de hacer uso de su cuerpo para expresar sus sentimientos y emociones. Es decir, a través de su cuerpo, realizan descubrimientos sobre el ambiente que los rodea, y pueden explotar al máximo sus potencialidades, y aprender a interactuar e integrarse con sus semejantes. Es por ello que aparte de buscar una buena organización del espacio y distribución del mobiliario, este debe ser seguro, adecuado, y que despierte su interés, de tal forma que se sienta cómodo realizando las actividades.

Por su parte, Romero y Solórzano (2022), que una buena organización del ambiente y una buena distribución de los sectores de aprendizaje, permite que el niño disfrute de la experiencia de aprender y de realizar las distintas actividades, en especial las vinculadas al área psicomotriz, como saltar, equilibrar, trepar, escalar, resbalar, etc.

Respecto a la importancia de la organización del espacio y la distribución de los sectores en el nivel educativo inicial, Brailovsky (2020), señala que una correcta organización de los sectores garantiza que el niño desarrolle su capacidad de elección, fortaleciendo su autonomía, y por ende es importante para el desarrollo de otras capacidades complejas como la creatividad, y la imaginación, esenciales para un desarrollo integral del niño.

Es preciso resaltar, que por lo general cuando se habla de los entornos educativos, erróneamente suele asociarse solo al espacio físico, que comprende la

organización adecuada de los sectores, y el ambiente educativo en general, no obstante y como se discutirá a lo largo de este trabajo de investigación, existen otras características fundamentales, que deben ser trabajadas a la par.

Manejos de los tiempos para desarrollo de diferentes actividades. Uno de los principales procesos a tener en cuenta en la enseñanza del nivel infantil, es la planificación. Al respecto, Pallete et al. (2024), señalan que una adecuada planificación y un buen manejo de los tiempos, permite realizar una adecuada organización de actividades. Enfatiza, además, que un buen manejo y organización de los tiempos permite anticiparnos a las acciones y evitar la improvisación.

Por otro lado, el autor precisa que, al potenciar al haber una adecuada planificación el aprendizaje y desarrollo de capacidades de los niños y niñas está garantizado, las actividades se desarrollan sin contratiempo, los niños pueden disfrutar y desarrollar sus capacidades de la mejor manera, interactuar con sus compañeros libremente, desarrollar su autonomía, y su autocontrol.

En la Guía de planificación de la educación inicial, del MINEDU (2019), también se argumenta que un correcto diseño y organización de las actividades, es decir anticipar y manejar los tiempos de manera correcta, brinda una mayor seguridad a las docentes en su práctica pedagógica. Esta correcta planificación tal como se menciona en la guía, implica entre otros aspectos, una adecuada provisión de recursos, una buena organización de espacios, control de tiempos, y además la presentación de actividades que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes, pero sobre todo que generen aprendizajes significativos.

Se precisa, además, respecto al manejo de los tiempos para el desarrollo de diferentes actividades, la docente debe procurar otorgar el tiempo necesario para que el niño pueda expresarse libremente, sin sentirse presionado, o inducido a realizar las actividades de manera rápida, ahí radica la importancia del manejo de los tiempos, para promover el desarrollo de la autonomía, creatividad e imaginación del niño.

Acompañamiento docente, seguridad física y emocional. Conforme señalan Gamion et al. (2023), una las principales labores de las docentes es contribuir a confianza y seguridad en el desarrollo de las actividades, es decir debe asegurar que

no se vea afectada la integridad de los niños. Por otro lado, señala que el ambiente y equipo del aula debe significar un reto para ellos, pero buscando que sean apropiados para su edad, caso contrario, los niños no desarrollarían las actividades con autonomía, y se generaría cierto grado de frustración en ellos al no poder usar todo lo que se les ofrece.

En la guía de entornos educativos de calidad del MINEDU (2016a), también se resalta que las docentes deben acompañar a los niños y niñas en todo momento, esto con la finalidad de establecer orden, y sobre todo cuidar su integridad. En la guía se recomienda limitar el área de juego de ser necesario, esto propiciará una mejor comunicación y el respeto a la opinión de los niños y niñas.

Desde otra perspectiva Godina y Guevara (2024), prestan especial interés en el cuidado y aseo personal de los niños y niñas, como parte de su seguridad física y emocional, en ese sentido, señala que los hábitos de higiene son esenciales en la infancia. En este punto enfatiza que si bien son los padres los que en primera instancia influyen en los hábitos de higiene, y que en la escuela estos hábitos se refuerzan, por tanto, es el niño quien debe aprender a discriminar entre los hábitos que le son favorables y aquellos que no lo son. Por ello, se debe tener en cuenta que si bien los buenos hábitos de higiene contribuyen a la reducción de enfermedad en los niños, también les permite una sana convivencia, y desarrollar actividades en grupo, permitiéndoles desenvolverse plenamente en el aula.

En esa misma línea de ideas, los autores sostienen que el acompañamiento de la docente, cuidado físico y emocional del niño es de vital importancia para el niño, ya que se cuidará su integridad física para que no se lastime al desarrollar las actividades, y que si bien los recursos deben ser retadores para el niño, estos no deben atentar con su integridad. El cuidado emocional del niño también es importante, ya que el uso de los recursos didácticos debe ir a la par con el avance del aprendizaje del niño, de forma que no se sienta frustrado al no poder desarrollar cierta actividad, de ahí la importancia de la gradualidad en los desafíos que se les imponga.

Acompañamiento y participación activa de los padres de familia. El acompañamiento y la participación de los padres de familia, también constituyen parte

de los entornos educativos de calidad en la enseñanza del nivel inicial. Al respecto Álvarez et al. (2021), sostiene que en el día a día los niños tiene que organizar su tiempo y distribuirlo entre horas dedicadas al descanso, alimentación, estudio y juego, de forma que busque el equilibrio entre las obligaciones escolar y las demás necesidades requeridas en su desarrollo.

Bajo el fundamento señalado, los autores explican que, los padres de familia deben prestar especial atención en esta organización de los tiempos del niño con la finalidad de asegurar que desarrollen sus capacidades de manera óptima. Destaca en ese sentido el control y el monitoreo de las solicitudes que realiza la institución educativa, y estar en coordinación con las docentes en atención a los requerimientos y reuniones.

Herrera et al. (2020), por su parte, manifiesta que el acompañamiento en el nivel inicial, no debe recaer solo en los docentes, ni tampoco en las instituciones educativas, sino que es son los padres de familia los que deben brindar un acompañamiento permanente al niño. En ese sentido agrega que la familia es el núcleo fundamental de toda sociedad. En esa línea de ideas se puede argüir que tanto los padres de familia, las docentes, y el personal de la institución educativa, son elementos importantes en el proceso de aprendizaje del niño.

Entre otras ideas, este autor precisa que, el acompañamientos y participación activa de los padres son de vital importancia en la medida que los padres son un complemento en este proceso. En es decir, que en la edad infantil el niño depende de personas adultas quienes lo orientan y refuerzan su aprendizaje, los padres y docentes, en cierta medida comparten este rol mediador.

2.2.3. Aportes Relevantes a los Entornos Educativos de Calidad

2.2.3.1. Criterios para Evaluar la los Entornos Educativos de Calidad

La evaluación de los entornos educativos en el nivel inicial es esencial para asegurar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral de los niños. Según el MINEDU (2016), contar con espacios seguros, organizados y estimulantes

es un factor determinante en la construcción de aprendizajes, ya que favorecen la autonomía, la creatividad y la interacción social en un marco de cuidado y respeto a las necesidades infantiles.

De acuerdo con Wetzell (2021), los entornos educativos de calidad deben cumplir con estándares mínimos que garanticen el bienestar y el aprendizaje de los niños. Estos criterios comprenden aspectos del espacio físico, las rutinas de cuidado personal, la organización de sectores y materiales, la evaluación de actividades, las interacciones positivas, la estructura del programa y la comunicación entre familias y personal educativo. A continuación, se presenta una descripción de cada uno de ellos:

- **Espacio y mobiliario:** Este espacio debe de caracterizarse por ser seguro y adaptado hacia las necesidades de los estudiantes, con ello es que se comprende que todo estudiante cuente con áreas que sean compatibles con la interacción y el juego que se encuentra dispuesto a manipular, con la finalidad de que el desarrollo infantil pueda ser logrado.
- **Rutinas de higiene y cuidado:** Estas rutinas tienen que tener el potencial de proteger y generar un amplio bienestar en el estudiante, en base a la promoción de hábitos que busquen la salud del menor, en coherencia con el lavado de manos, la alimentación o el descanso, siendo fundamental para la prevención de enfermedades.
- **Organización de sectores y materiales:** En este se involucran los sectores o los materiales, los cuales deben de ser accesibles para cada menor y guardar con ello, la seguridad, en donde la interacción con los estudiantes pueda permitir la exploración y la capacidad de compartir experiencias al aire libre.
- **Evaluación de las actividades:** Permite que un entorno educativo pueda garantizar la coherencia y la necesidad de que los menores compartan experiencias clave dentro de la exploración y el juego, en donde el potencial de ello radica en la amplia capacidad resolutoria de los problemas.

- **Interacciones positivas:** Promueve la empatía y el reconocimiento de las emociones de los niños, con la finalidad de que se pueda asegurar la confianza y el desarrollo de las emociones, valorando a los pares y en claro favorecimiento del aprendizaje colectivo; así como, la convivencia armónica.
- **Estructura del programa:** La estructura del programa educativo debe responder a las características, intereses y necesidades de desarrollo infantil. Un programa bien organizado establece rutinas claras y flexibles, combinando actividades guiadas y de libre elección. Este criterio asegura que los niños experimenten un equilibrio entre juego, exploración y aprendizaje estructurado, fortaleciendo su autonomía y capacidad de autorregulación, a la vez que garantiza coherencia con los objetivos curriculares y las etapas evolutivas del nivel inicial.
- **Comunicación entre familias y personal educativo:** La comunicación entre familias y personal educativo es un componente fundamental en la evaluación de entornos educativos de calidad. Esta relación fortalece el vínculo entre escuela y hogar, asegurando coherencia en la formación integral de los niños. La institución debe promover espacios de participación para las familias, brindar información sobre avances y necesidades, y cultivar un clima institucional colaborativo y positivo, que valore la corresponsabilidad en el proceso educativo.

2.2.3.2. Evolución y Tendencia de los Entornos Educativos de Calidad

La evolución que se tiene en los entornos durante la etapa de formación inicial, busca que las necesidades de cada estudiante puedan ser compatible con los espacios a los cuales estos son expuestos, en donde se debe de descartar la incorporación de modelos que sean rígidos, con la finalidad de que estos puedan ser adaptados en coherencia con el bienestar socio emotivo de cada estudiante (Chávez et al., 2023).

Además, una de las principales tendencias se centra en la consideración de metodologías que cuenten con el potencial de mejora el proceso de aprendizaje, de

acuerdo con la exploración o el descubrimiento como un eje central del problema, en donde ello consiste en que el aprendizaje pueda ser integral, poniendo al niño como el verdadero protagonista (Romero, 2021).

De igual manera, la tendencia hacia la vinculación con las familias y la comunidad cobra cada vez mayor relevancia. Adlerstein y Cortázar (2022) sostienen que los entornos de calidad requieren de una interacción constante entre escuela, hogar y comunidad, fortaleciendo la corresponsabilidad en la educación de los niños. De esta manera, se construyen espacios más coherentes y articulados que aseguran continuidad en los aprendizajes y refuerzan el bienestar infantil.

De igual forma, los entornos educativos son considerados como una tendencia que busca la promoción del aprendizaje en base a recursos accesibles e interactivos. Dichos espacios deben de potenciar no solo la motivación, sino la calidad de la enseñanza, en base a la personalización y la conformación de experiencias dentro del aprendizaje, no descartando el aporte tecnológico que se puede incorporar (Engel y Coll, 2022).

2.3. Los Entornos Educativos de Calidad desde la Perspectiva del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación, dentro de su guía, sostiene que todo espacio debe de ser compatible con la equidad, bienestar y aprendizaje de los niños durante su formación inicial. Con ello, se reconoce que todo entorno debe de buscar que las condiciones emocionales, pedagógicas y físicas sobre las que se realizan las estrategias docentes, promuevan adecuadas experiencias en base a un ambiente inclusivo (MINEDU, 2016).

2.3.1. Entornos Educativos de Calidad en Educación

En general, los entornos educativos de calidad son promovidos desde el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016), el cual establece que la educación debe desarrollarse en espacios acogedores, organizados y adaptados a las características de los estudiantes. Estos entornos fomentan la participación activa, la autonomía y la construcción de aprendizajes significativos, asegurando que los niños

encuentren en la institución un espacio que estimule su desarrollo integral y la interacción con sus pares.

Bajo los criterios de calidad dentro del entorno, es que se sostiene que la importancia de las rutinas estructuradas no debe de ser descartadas, principalmente por los requerimientos que hoy se tienen en la educación, la cual busca ser respetuosa, inclusiva y equitativa, en donde el interés no solo se basa en el desarrollo de las emociones, sino en la convivencia del menor durante su infancia (MINEDU, 2016).

De acuerdo con esta línea, los entornos educativos deben de ser consistentes en base a la gestión del personal docente y a la interacción que se tiene con el entorno social, en donde la calidad debe de ser persistentes y compatible con la diferenciación de experiencias educativas, sobre las que se promueva la participación de la sociedad y la familia como tal (Ramírez y López, 2024).

2.3.2. Entornos Educativos de Calidad en el Nivel Inicial

El MINEDU (2016), en su guía de orientación, resalta que los entornos educativos en el nivel inicial son espacios que favorecen la seguridad, el bienestar y el aprendizaje integral de los niños y niñas. Estos deben garantizar condiciones adecuadas para explorar, interactuar y desarrollar autonomía, considerando la diversidad cultural y social, así como la participación activa de docentes, familias y comunidad.

2.3.2.1. Desarrollo de interacciones positivas en los entornos educativos de calidad

Respecto al desarrollo de interacciones, el MINEDU (2016) ha precisado que el nivel inicial de formación considera que la familia y el círculo social que lo compatibiliza, en donde esto tiene que ver con las experiencias y los entornos sobre los que el menor puede desarrollar sus competencias, no solo las sociales, sino las emocionales dentro de la vivencia en comunidad.

La interacción positiva que se tiene con estos espacios, tiene un claro efecto dentro de la integración de los espacios inclusivos y colaborativos, en donde el

personal docente debe de saber cómo diseñar los espacios para que el menor pueda contar con un adecuado desarrollo socioemocional e íntegro.

- Interacciones entre la docente y los niños y niñas: Toda interacción debe de basarse en el respeto y en el reconocimiento de las emociones, no solo desde un individuo, sino en el reconocimiento del colectivo como tal, el cual debe de ser capaz de contar con la conformación de un aprendizaje significativo en base a un entorno de protección.
- Interacciones entre niños y niñas: Toda interacción busca que los menores puedan desarrollarse por medio del juego, en donde el rol del docente es el de conformar un espacio de trabajo que pueda promover la empatía y la autonomía de cada estudiante.
- Interacciones entre personal de la institución educativa: Las interacciones deben de establecer que el espacio personal del estudiante se encuentre fortalecido en base a un clima armónico y colaborativo, en donde el fomento de valores busca que el respeto y la responsabilidad sean compatibles con la seguridad y el bienestar del menor.
- Interacciones entre los docentes y las madres o padres de familia: Las interacciones que se tienen con el personal docente y la familia, es congruente con la confianza que el menor puede llegar a tener, debido a que el reconocimiento ante cada acción que se realice o la mejora constante del menor, permite que se refuerce el aprendizaje como tal.

Desde la perspectiva de MINEDU (2016) las interacciones positivas en los entornos educativos de calidad son pilares fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas se construyen en la relación entre docentes, compañeros, familias y comunidad educativa. Al promover vínculos basados en el respeto, la empatía y la cooperación, se fortalecen aprendizajes significativos y la convivencia armónica.

2.3.2.2. Organización del mobiliario y protección del cuidado de niños y niñas

El uso adecuado del mobiliario constituye un aspecto fundamental a considerar. Según el MINEDU (2016), en su guía de orientación se enfatiza la importancia de disponer estantes o cubículos para colocar loncheras, mandiles o ropa, accesibles a los niños y en buen estado. Asimismo, deben contar con mesas y sillas acordes a su tamaño, de manera que puedan apoyar cómodamente los pies, rodillas y codos al momento de utilizarlas sin dificultad.

Respecto a la organización, el MINEDU (2016) precisa que el mobiliario debe estar dispuesto según el uso de los materiales. Por ejemplo, para ordenar juegos de construcción, materiales de arte, manipulativos o la sección de libros. Los niños requieren espacios seguros y adecuados a su edad, que permitan el movimiento constante y el desarrollo psicomotriz, tanto dentro como fuera del aula, fortaleciendo la socialización y sus potencialidades.

Las actividades que los niños y niñas realizan con el mobiliario y equipos favorecen experiencias diversas, la resolución de problemas y el ejercicio corporal. De esta manera, pueden trepar, escalar, pedalear, resbalar, reptar, equilibrarse o realizar movimientos que impliquen pasar por debajo, encima o a través de un objeto, lo cual amplía sus posibilidades de aprendizaje y de interacción activa con el entorno escolar.

En cuanto al cuidado y protección, la educación inicial incorpora la atención integral en la actividad pedagógica. Las docentes acogen cálidamente a los niños desde su ingreso, brindándoles apoyo en sus acciones cotidianas, reforzando hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes, así como respetando su privacidad. Esta atención continua asegura un ambiente protector que contribuye al bienestar y la formación integral de cada estudiante.

Durante la hora del refrigerio, se promueve el consumo de alimentos saludables y variados que aporten nutrientes esenciales para una vida activa y de calidad. Además, se fomenta la autonomía de los niños al permitirles desenvolverse con independencia en sus hábitos alimenticios, fortaleciendo al mismo tiempo la responsabilidad personal

y la adquisición de prácticas que promuevan su bienestar físico y emocional. (65 palabras)

En todo momento, ya sea en el juego, refrigerio o cualquier otra actividad, se debe priorizar la prevención de accidentes y la seguridad de los niños. Los espacios educativos tienen la responsabilidad de garantizar condiciones seguras, propicias para el aprendizaje y el disfrute, donde cada niño pueda explorar, desarrollarse y participar en experiencias significativas dentro de un ambiente confiable y respetuoso de su integridad.

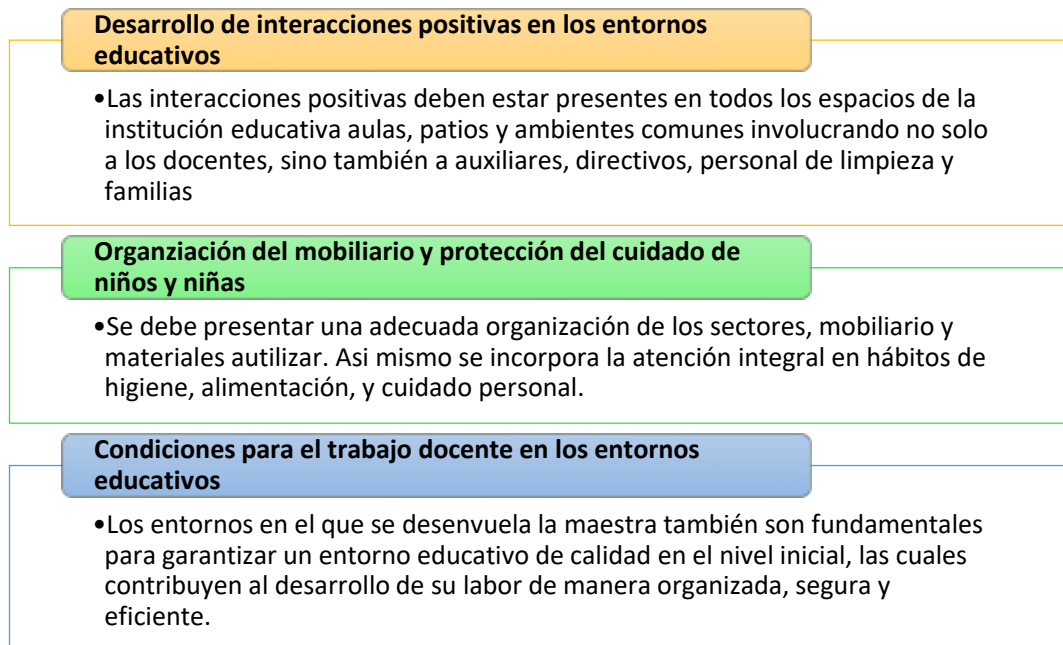
2.3.2.3. Condiciones para el trabajo docente en los entornos educativos de calidad

MINEDU (2016) señala que las condiciones físicas son fundamentales para garantizar un entorno educativo de calidad en el nivel inicial. Esto implica contar con espacios adecuados, iluminados, ventilados y equipados con materiales pedagógicos y mobiliario ergonómico que favorezcan el bienestar de las docentes. Estas condiciones contribuyen al desarrollo de su labor de manera organizada, segura y eficiente, optimizando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo con niños y niñas demanda un alto nivel de atención, concentración y dedicación por parte de las docentes. Por ello, resulta imprescindible que la institución y las instancias de gestión aseguren condiciones básicas que respalden su labor en todas las etapas: desde la planificación y preparación de materiales, hasta la ejecución de las clases y el cierre del año escolar.

Figura 3

Desarrollo de los entornos educativos de calidad en el nivel inicial



Nota: se describen los principales aspectos en los entornos educativos de calidad en inicial.

Fuente: Elaborado en base a guía de orientación del MINEDU (2016).

2.4. Rol Docente en el Desarrollo de los Entornos Educativos de Calidad

El rol del docente en los entornos educativos de calidad en el nivel inicial, según MINEDU (2016) se visualiza como el de un mediador, guía y facilitador del aprendizaje. No se limita a transmitir conocimientos, sino que crea condiciones para que los niños exploren, interactúen y construyan saberes de manera activa. Reforzar este preámbulo. Algunos aspectos claves son:

2.4.1. Rol Docente en el Diseño de Entornos de Aprendizaje

El docente en la formación inicial cumple con un rol de diseñador de sistemas y entornos de aprendizaje, con la finalidad de que dicha función no solo permita el establecimiento de un espacio de trabajo, sino que permita la consideración de recursos de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, en congruencia con la seguridad, estimulación y funcionalidad (Adlerstein y Cortázar, 2022).

Este tipo de diseño no solo incurre en que se seleccione adecuadamente el mobiliario, sino que se puedan organizar los diferentes sectores de juego o la disposición de materiales de orden lúdico con la permisión clara de que todo estudiante pueda tener la posibilidad de desarrollarse de manera libre en base a las habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras.

De este modo, el docente no solo organiza el ambiente físico, sino que proyecta experiencias integrales de aprendizaje. Al planificar actividades lúdicas y retadoras, se fomenta la creatividad y la resolución de problemas, en coherencia con los objetivos pedagógicos. Así, el rol del docente como diseñador de entornos de aprendizaje trasciende lo material, transformándose en una estrategia clave para el desarrollo integral infantil.

2.4.2. El Rol Docente en el Cuidado y Promoción de Entornos Seguros

El docente dentro de la formación del estudiante tiene la responsabilidad de que el niño pueda desarrollarse íntegramente, debido a que su rol tiene que ver con la conformación de un sistema basado en la confianza y la contención de las emociones, en donde ello radica en que se pueda sentir protegido y valorado por parte del entorno que lo rodea (Godina y Guevara, 2024).

Dentro de este enfoque, el personal docente busca que se establezcan rutinas que sean claras y en donde se pueda poner como punto de partida el desarrollo de hábitos que permitan que este pueda tener salud, siendo compatible con el establecimiento de un ambiente que sea predecible y benéfico para su desarrollo.

En consecuencia, la labor del docente también implica la detección y prevención de situaciones de riesgo, violencia o exclusión. Al implementar medidas de seguridad y promover la inclusión, los maestros aseguran que todos los niños tengan la oportunidad de aprender y crecer en un entorno equitativo, saludable y libre de amenazas.

2.4.3. *El Rol Docente como Promotor de Interacciones de Calidad*

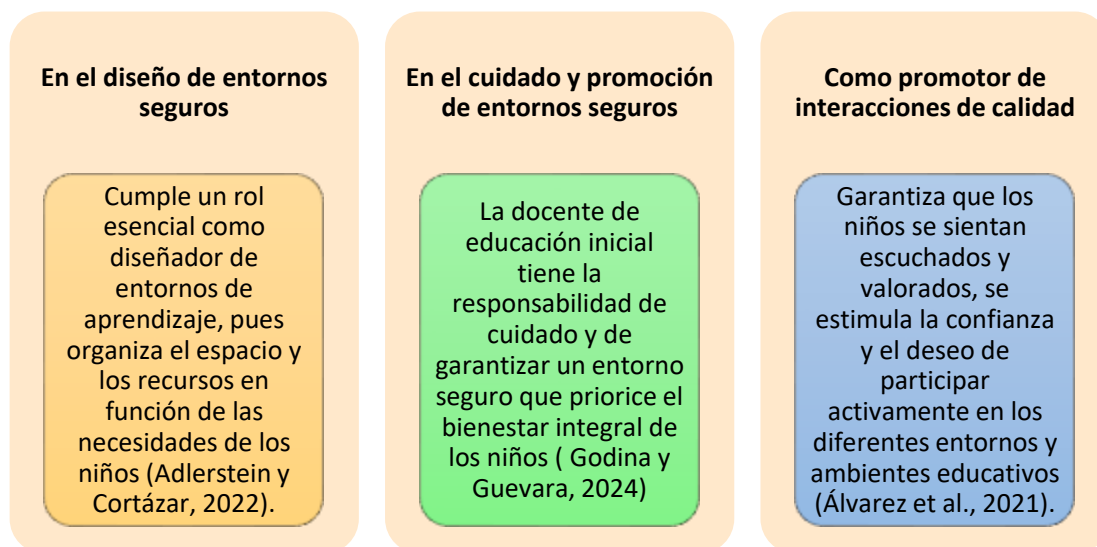
El rol docente se ve fortalecido por medio de la promoción de acciones de calidad, sobre las cuales se pueda conformar un ambiente de respeto que se encuentre enfatizado en la escucha del menor y la estimulación de la confianza plena, siendo un eje central para que se garantice el aprendizaje sistemático y significativo (Álvarez et al., 2021).

Este tipo de interacciones permiten que el clima que se genere sea seguro, en donde cada estudiante pueda tener un vínculo positivo con el resto de sus pares, siendo ello un eje dinamizador del juego, la comunicación o la mediación, compatibles con las habilidades de comunicación a desarrollar.

Finalmente, el docente también asume un rol fundamental en la vinculación con las familias, estableciendo relaciones cercanas y colaborativas. Estos autores resaltan que, al involucrar a los padres como aliados en el proceso educativo, se refuerza la coherencia entre el hogar y la escuela, asegurando un acompañamiento integral en el desarrollo de los niños.

Figura 4

El rol docente en el desarrollo de entornos educativos de calidad



Nota: se describe el rol docente en los entornos educativos de calidad.

Fuente: Elaboración propia.

2.5. Antecedentes

2.5.1. Antecedentes Internacionales

Godina y Guevara (2024), en su tesis de maestría, desarrollaron un estudio sobre los ambientes de aprendizaje para niños de educación preescolar en México. El objetivo fue analizar cómo el diseño de entornos educativos incide en la motivación y el aprendizaje infantil. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo con diseño no experimental, aplicado a estudiantes de nivel preescolar. Los resultados mostraron que la organización de espacios, materiales didácticos y rutinas de aula influyen directamente en el bienestar y la participación activa de los niños. Se concluyó que los ambientes bien estructurados y seguros potencian el aprendizaje integral, favoreciendo tanto el desarrollo cognitivo como socioemocional, y que el rol del docente resulta esencial en la planificación y cuidado de estos entornos.

Cárdenas et al. (2023), en un artículo científico, analizaron la calidad de los entornos educativos en infantes de educación inicial en Ecuador. Su objetivo fue evaluar la relación entre los espacios físicos, recursos pedagógicos y las interacciones docentes con los aprendizajes infantiles. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, aplicado a estudiantes de preescolar en instituciones públicas. Los hallazgos demostraron que la calidad educativa se asocia fuertemente con la disposición de ambientes seguros, materiales pertinentes y la mediación efectiva de los docentes. Se concluyó que un entorno enriquecido, acompañado de prácticas pedagógicas inclusivas, no solo favorece el rendimiento académico, sino también fortalece la autoestima, la participación y la interacción social en los niños, consolidando la importancia del contexto educativo en el desarrollo integral.

Romero y Solórzano (2022), en su tesis de maestría, investigaron los entornos educativos de calidad y su incidencia en el aprendizaje significativo en educación inicial en Ecuador. El objetivo fue determinar cómo las características de los entornos de aula repercuten en la construcción de aprendizajes duraderos en los niños. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, aplicando instrumentos en instituciones de preescolar. Los resultados indicaron que la planificación de espacios flexibles, actividades lúdicas y estrategias de enseñanza diversificadas estimulan la

creatividad y la comprensión profunda de los contenidos. Se concluyó que los entornos educativos de calidad no solo enriquecen la experiencia escolar, sino que también generan aprendizajes más significativos, consolidando la importancia del diseño pedagógico y del rol docente en este proceso.

2.5.2. Antecedentes Nacionales

Gamion et al. (2023), en un artículo científico, realizaron un estudio sobre ambientes educativos de calidad y aprendizaje en niños de nivel inicial en Pasco. El objetivo fue analizar cómo los entornos influyen en el proceso de aprendizaje infantil. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental en estudiantes de preescolar. Los resultados demostraron que los ambientes educativos influyen significativamente en la motivación, participación y logros de los niños. Se concluyó que la calidad del entorno escolar constituye un factor clave para favorecer experiencias de aprendizaje significativas en los infantes y potenciar sus capacidades cognitivas y socioemocionales, lo que resalta la necesidad de fortalecer políticas educativas orientadas a garantizar condiciones de calidad en las instituciones iniciales.

Campos y Valenzuela (2022), en una tesis de maestría, investigaron sobre los entornos educativos virtuales y el aprendizaje de calidad en niños de I Ciclo de educación inicial en Lima. El estudio tuvo como propósito determinar la relación entre dichos entornos y el aprendizaje en contextos mediados por tecnologías digitales. La metodología fue de enfoque cuantitativo con diseño no experimental en estudiantes de preescolar. Los resultados reflejaron que los entornos virtuales diseñados pedagógicamente favorecen aprendizajes activos, creativos y colaborativos en los niños pequeños. Se concluyó que el uso de entornos digitales constituye una alternativa complementaria para potenciar la calidad educativa, siempre que esté guiada por docentes capacitados y acompañada de recursos adecuados que respondan a las necesidades del nivel inicial.

Wetzell (2021), en un artículo científico, abordó la temática de los entornos en educación inicial con aplicación en estudiantes de Ventanilla, Lima. El objetivo de la investigación fue analizar las condiciones de los entornos educativos y su repercusión en el desarrollo integral de los niños. El estudio empleó un diseño no experimental

aplicado a preescolares. Los resultados indicaron que los espacios seguros, organizados y estimulantes generan mayores oportunidades de exploración y aprendizaje en los niños de inicial. Se concluyó que el entorno constituye un elemento fundamental en la educación infantil, ya que facilita la interacción, la socialización y la adquisición de habilidades, reafirmando la importancia de diseñar espacios escolares con condiciones pedagógicas, físicas y emocionales adecuadas.

2.5.3. Antecedentes Regionales

Velezmoro (2021), en su Tesis de Maestría desarrollada en Piura, planteó como objetivo analizar el uso de entornos educativos de aprendizaje en infantes de educación inicial. La investigación se enmarcó en un diseño no experimental, aplicándose en instituciones del nivel preescolar, utilizando instrumentos de observación y encuestas a docentes. Los resultados mostraron que los entornos educativos que incorporan recursos lúdicos, materiales didácticos y organización del espacio físico influyen positivamente en la motivación y participación activa de los niños. Se concluyó que el uso adecuado de entornos de aprendizaje favorece la adquisición de competencias y el desarrollo integral infantil, siempre que se garantice un acompañamiento pedagógico planificado y condiciones institucionales apropiadas que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes.

Pallete et al. (2024), en un artículo científico realizado en instituciones rurales de Piura, tuvo como propósito validar un modelo de entornos educativos de calidad en el nivel inicial. El estudio fue de diseño no experimental, aplicado a estudiantes de preescolar en comunidades rurales, utilizando un enfoque cuantitativo mediante cuestionarios estructurados. Los hallazgos revelaron que el modelo propuesto permite mejorar significativamente la interacción docente-estudiante y la organización de los espacios pedagógicos, generando ambientes inclusivos y participativos. Se concluyó que, incluso en contextos rurales con limitados recursos, es posible implementar entornos de calidad que fortalezcan el aprendizaje integral, siempre que exista un compromiso institucional y capacitación docente, lo que contribuye a reducir brechas educativas y potenciar las experiencias formativas en los niños.

Guevara (2023), en su Tesis de Maestría aplicada en instituciones de educación inicial en Piura, ha contado con la intención de valorar el juego libre en coherencia con el beneficio que se tiene sobre estos del entorno educativo de calidad. El diseño establecido fue el no experimental, en donde se ha valorado de acuerdo con la observación y la entrevista hacia la realidad de estudio, en complemento con la participación de docentes. Los resultados evidenciaron que el juego libre promueve la autonomía, creatividad y socialización de los niños, contribuyendo a un entorno educativo más dinámico y motivador. Se concluyó que integrar sistemáticamente el juego libre en la planificación pedagógica genera experiencias significativas que fortalecen el aprendizaje integral y mejoran las interacciones de calidad, constituyéndose en una estrategia fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional en el nivel inicial de la región.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Metodología

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo documental o también conocido como bibliográfico. Según Arias (2023), se basa en la revisión de diferentes fuentes secundarias, ya sean libros, artículos, monografías, y documentos diversos en relación a una temática de estudio. En este caso, se realizó una revisión de literatura sobre los entornos educativos de calidad en el nivel inicial.

Enfoque: cualitativo

En cuanto al enfoque esta investigación fue cualitativa. De acuerdo con Acosta (2023), este busca comprender fenómenos sociales, educativos o humanos desde una perspectiva interpretativa. En este sentido, se puede consultar a fondo bibliografía especializada, lo que a su vez le ofrece un panorama más amplio sobre el asunto que se investiga. En este caso, se analizó información concerniente a los entornos educativos de calidad.

Procedimiento de Revisión de la Literatura Especializada

En la búsqueda de información, según Chocobar y Barreda (2025), se emplean diferentes bases de datos, repositorios académicos y revistas científicas. En este estudio se utilizaron diferentes bases de datos, entre las que destacan, Scielo, Dialnet, REDIB, ResearchGate.net, EBSCO, RENATI, y repositorios institucionales, las cuales fueron elegidas por cumplir con determinados criterios de rigurosidad, es decir comprende documentos que han sido revisados y publicados en revistas especializadas, y repositorios digitales.

Tabla 1*Bases de datos utilizadas en la búsqueda de información*

Bases de datos	Descripción
Dialnet	Es un portal de difusión que comprende la producción científica de revistas de diferentes especialidades en español.
Scielo	Es un proyecto de biblioteca electrónica, que comprende artículos de revistas científicas de diferentes áreas
REDIB	Es una plataforma de revistas científicas de acceso abierto en Iberoamérica.
Eumet.net	Biblioteca virtual que alberga, artículos de investigación y libros de diferentes disciplinas entre ellas de educación.
Researchgate.net	Es una red de colaboración direccionada a investigadores de cualquier área y disciplina del conocimiento, que quieran aportar a la ciencia.
REBIUM	La Red de Bibliotecas Universitarias Españolas, que comprende investigaciones de varias áreas de las ciencias sociales, entre ellas educación.
RENATI	Registro Nacional de Trabajos de investigación (tesis de pregrado y posgrado)
Repositorios digitales	Repositorios digitales de diferentes universidad e instituciones de educación superior.

Nota: se presentan las principales bases de datos y repositorios para la búsqueda.

Fuente: Elaboración propia.

En este tipo de investigación es importante el uso de estrategias de búsqueda . Según Barquero (2022), es necesario la aplicación de estrategias de búsqueda como el uso de descriptores, sinónimos y operadores booleanos, lo cual permitió tener información más precisa respecto al tema de los entornos educativos de calidad, con énfasis en el nivel educativo inicial.

Tabla 2*Estrategias de búsqueda de información*

Estrategias	Detalle
Palabras claves	Entornos educativos, calidad, enseñanza infantil
Sinónimos	Entornos educativos de calidad Entornos de calidad Entornos de enseñanza de calidad Educación inicial Educación infantil Educación preescolar
Operadores booleanos	AND, OR, NOT

Nota: se presentan las estrategias utilizadas en la búsqueda de información.

Fuente: Elaboración propia.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Según Zabalza y González (2024), estos criterios son importantes porque permiten seleccionar fuentes relevantes, actuales y confiables, descartando aquellas que no aportan al objetivo del estudio, lo que asegura rigor, coherencia y calidad en la investigación. Para efectos de realizar una selección más rigurosa de la bibliografía encontrada se emplearon los siguientes criterios de selectividad:

Tabla 3*Criterios de inclusión y exclusión de información*

Criterios	Características
De inclusión	-Tipo de archivos: tesis, artículos, informes, guías de orientación y libros. - Vigencia: periodo 2020-2025 -Acceso: de libre acceso -idioma: español e ingles -Lugar de publicación: cualquier país
De exclusión	-Información de blogs -información de páginas web no oficiales -Publicaciones anteriores al año 2020 -Otros idiomas diferentes al español e ingles

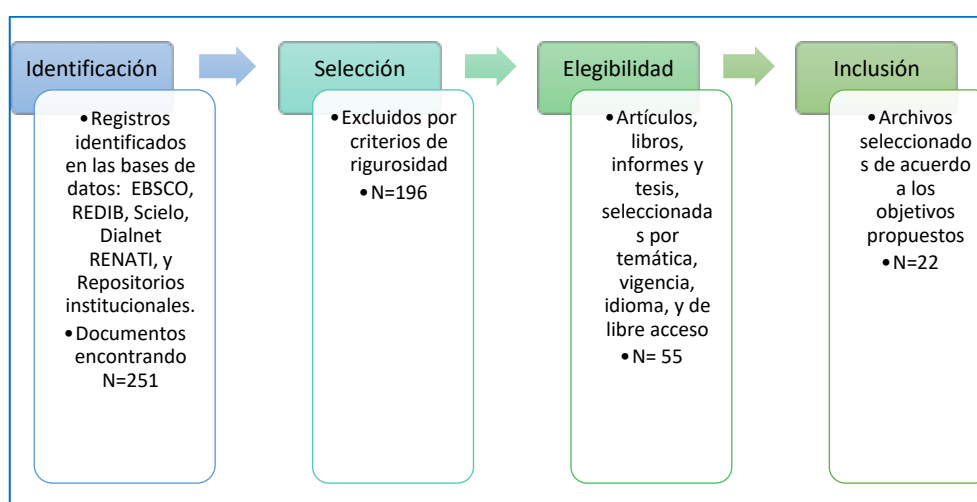
Nota: se detallan los principales criterios de inclusión y exclusión.

Fuente: Elaboración propia.

Una vez efectuada la búsqueda de información, se encontró un total de 251 archivos relacionados al tema, de los cuales, se excluyó por criterios de rigurosidad un total de 196 quedando un total de 55 archivos, que al aplicar los criterios de exclusión principalmente de vigencia y que se relacionen al tema central, quedó un total de 22 archivos. A continuación se presenta el flujo de búsqueda y selección:

Figura 5

Flujo de búsqueda de información



Nota: se presenta el flujo de revisión de la literatura especializada.
Fuente: Elaboración propia.

Balance del tema que se investiga

El balance del tema que se investiga se realizó siguiendo los criterios de rigurosidad, inclusión y exclusión. Se incluyó el autor y año de publicación, el tipo de archivo, la base de datos o repositorio, así como la idea principal, haciendo énfasis en el contenido del estudio.

Tabla 4

Balance de los documentos revisados y analizados

N°	Autor y año	Tipo de archivo	Repositorio / base de datos	Idea central del documento
1	MINEDU (2016)	Guía de orientación para docentes	Repositorio MINEDU	Explica el abordaje los entornos educativos de calidad en el nivel inicial, desde la perspectiva del MINEDU.

N°	Autor y año	Tipo de archivo	Repositorio / base de datos	Idea central del documento
2	Adlerstein y Cortázar (2022)	Libro	Repositorio del Banco Mundial	Analiza sobre la creación de entornos educativos para la primera infancia, para promover el aprendizaje.
3	Malaguzzi (2021)	Libro	Google Books	Aborda el Modelo Pedagógico de Reggio Emilia, y destaca aspectos importantes sobre entornos educativos de calidad.
4	López-Meneses (2024)	Libro	Google Books	Explica acerca de la calidad educativa e innovación pedagógica, destacando la importancia de la creación de entornos educativos de calidad.
5	Milicic et al. (2021)	Libro	Google Books	Evalúa los entornos educativos y su importancia en el desarrollo de la autonomía y la autogestión de las emociones en infantes.
6	Ramírez y López (2024)	Libro	Google Books	Investiga acerca de la innovación y transformación de los entornos educativos en la primera infancia.
7	Álvarez et al. (2021)	Artículo científico	Scielo	Analiza sobre la importancia del acompañamiento docente y familiar para asegurar un entorno educativo de calidad.
8	Cárdenas et al. (2023)	Artículo científico	Scielo	Investiga sobre los entornos educativos de calidad, y sobre la evaluación de los entornos educativos en preescolar
9	Chávez et al. (2023)	Artículo científico	Scielo	Analiza sobre la gestión pedagógica y la calidad de los entornos educativos en el servicio de educación infantil.
10	Jara (2025)	Artículo científico	Dialnet	Investiga sobre los entornos educativos y su importancia en el desarrollo de la autonomía.
11	Pallete et al. (2024)	Artículo científico	Dialnet	Analiza la calidad educativa en el nivel inicial, destacando la importancia de los entornos educativos de calidad.
12	Roma (2021)	Artículo científico	Redalyc	Aborda el tema de la accesibilidad de los entornos educativos virtuales en el nivel preescolar.
13	Engel y Coll (2022)	Publicación en revista indexada	Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	Analiza los entornos educativos híbridos y su importancia en la enseñanza y aprendizaje para promover educación de calidad
14	Gamion et al (2023)	Publicación en revista indexada	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Investiga sobre los ambientes educativos y sus ventajas en el aprendizaje significativo en educación infantil.
15	Granda y Rojo (2024)	Publicación en revista indexada	Investigación en Educación e Innovación	Estudia sobre los entornos educativos innovadores como respuesta a los desafíos educativos del siglo XXI.
16	Hernández et al. (2022)	Publicación en revista indexada	Journal of Science and Research	Investiga sobre los ambientes de aprendizaje, incluyendo los espacios y sectores en el nivel educativo inicial
17	Wetzell (2021)	Publicación en revista indexada	Revista de Educación & Pensamiento	Analiza los entornos educativos en el nivel inicial, con énfasis en los criterios para evaluar la calidad de los mismos.

N°	Autor y año	Tipo de archivo	Repositorio / base de datos	Idea central del documento
18	Campos y Valenzuela (2022)	Tesis de Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Investiga acerca de los entornos educativos en el nivel inicial, destacando la tendencia de la virtualidad como entorno educativo de calidad en el nivel inicial.
19	Godina y Guevara (2024)	Tesis de Maestría	Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado San Luis de Potosí-México	Estudia sobre los ambientes de aprendizaje para niños de nivel preescolar, incluyendo la organización de espacios y mobiliarios.
20	Guevara (2023)	Tesis de Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo	Investiga sobre la importancia del juego libre como entorno educativo de calidad en niños de inicial.
21	Romero (2021)	Tesis de Maestría	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Aborda las características del ambiente del aula en niños de inicial, incluyendo espacios, organización y seguridad.
22	Romero y Solórzano (2022)	Tesis de Maestría	Universidad Técnica de Babahoyo-Ecuador	Estudio la implementación de entornos educativos virtuales y su incidencia en el aprendizaje infantil.

Nota: se presenta el detalle de los documentos analizados en el marco teórico conceptual.

Fuente: Elaboración propia.

Procedimiento de análisis de la literatura especializada

En el procedimiento de análisis de la literatura especializada se ha considerado la calidad de la información de cada una de las fuentes que ha sido analizada, en donde estas no solo han encontrado relación con la temática de estudio, sino que han sido valoradas en coherencia con cada uno de los objetivos, con la finalidad de que puedan responder hacia estos de manera clara y concisa.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

PRIMERA: La investigación permitió analizar la perspectiva teórica que han tenido los entornos educativos de calidad dentro del proceso formativo inicial, tomando en cuenta que se pueda conformar un entorno clave sobre el cual el aprendizaje se halle basado en la convivencia, las experiencias y la mejora de la cognición y la comunicación social, en donde la calidad es compatible con los recursos, el ambiente y el papel que toma el personal docente.

SEGUNDA: En relación con las principales concepciones de los entornos educativos de calidad, se ha concluido que, diferentes autores han tenido coincidencia en referencia con las interacciones de la sociedad y el entorno físico en sí mismo, en donde las estrategias de pedagogía cuentan con un rol fundamental si es que se habla de la inclusividad y la motivación del menor, conformando un aprendizaje significativo que fortalezca el desarrollo íntegro de la persona como tal.

TERCERA: Respecto a la importancia, características y condiciones de los entornos educativos de calidad, se ha concluido que toda experiencia que enriquezca al menor cuenta con un rol importante dentro de su formación, en donde esta cuenta con compatibilidad con un entorno flexible, dinámico y seguro, sobre el cual se pueda adaptar no solo a la estimulación de la curiosidad y la interacción positiva, sino que se comprende que el menor debe de sentirse motivado hacia la realización de acciones que tengan que ver con su educación y formación.

CUARTA: En cuanto a los criterios y evaluación de los entornos educativos de calidad, se ha concluido que, resulta ser indispensable el hecho de que todo

espacio y organización de sectores debe de ser pertinente con las actividades pedagógicas mediante las cuales un estudiante y un docente cuentan con una comunicación directa y compatible con los objetivos estratégicos que buscan optimizar el nivel de rendimiento de cada menor.

QUINTA: Finalmente, en lo referido al rol docente en el desarrollo de entornos educativos de calidad, se ha concluido que la participación de estos es importante, no solo desde la concepción de mediador o de creador de entornos, sino desde la posibilidad de que este planifique y oriente hacia cada estudiante, en claro fortalecimiento del vínculo afectivo y la posibilidad de garantizar un entorno que se adapte a las necesidades del grupo de estudio.

4.2. Recomendaciones

PRIMERA: Se recomienda la promoción de entornos educativos que sean de amplia calidad para que los estudiantes puedan contar con espacios seguros, organizados y que les generen una adecuada estimulación, en donde el personal docente debe de contar con un conjunto de herramientas y estrategias que promuevan un aprendizaje basado en la creatividad y la interacción como un eje fundamental.

SEGUNDA: Es necesario que las instituciones educativas realicen capacitaciones sobre las cuales el personal docente sea capaz de desarrollar entornos de calidad en donde el entorno educativo no solo goce de formaciones de mejora de la comprensión teórica, sino que los estudiantes cuenten con la implementación de propuesta de alta innovación que generen la inclusión y la pertinencia, en claro favorecimiento del aprendizaje y el desarrollo del menor.

TERCERA: Se sugiere ofrecer un mayor nivel de relevancia no solo hacia las condiciones del entorno, sino a las características de la infraestructura básica, con la intención de que el menor cuente con un adecuado acceso hacia materiales didácticos y espacios sobre los cuales se beneficie la motivación y el sentido de pertenencia del menor, generando un entorno de autonomía y convivencia benéfico.

CUARTA: Es recomendable establecer criterios claros y objetivos con la finalidad de que los entornos educativos planteados puedan ser de amplia calidad. Con ello, se busca el adecuado diseño de instrumentos que faciliten el seguimiento en base a las prácticas pedagógicas ofrecidas por el personal docente, en donde toda cultura de mejora debe de contribuir hacia el perfeccionamiento de espacios de alta eficiencia.

QUINTA: Se aconseja revalorar el rol del docente como guía, mediador y promotor de entornos educativos de calidad en la primera infancia. Para lograrlo, es importante brindar acompañamiento, formación continua y

espacios de reflexión docente que fortalezcan sus competencias. De esta manera, las maestras estarán mejor preparadas para crear ambientes inclusivos, dinámicos y estimulantes, donde cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente en lo cognitivo, emocional y social.

Referencias

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana OGMIOS*, 3(8), 82-95.
<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Adlerstein, C., & Cortazar, A. (2022). Creación de entornos educativos para la primera infancia que promuevan el aprendizaje inicial . En A. Bendini, & C. Devercelli, *Aprendizaje Inicial de Calidad: Alimentando el Potencial de los Niños y Niñas*. (págs. 17-42). Human Development Perspectives. Washington.
<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/d36c427e4b5391575c8972c5c84d7046-0200022022/related>
- Álvarez, M., Herrera, O., & Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238.
<https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Arias, O. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9-28.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
- Barquero, W. (2022). Analisis de Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General. *Saúde Em Redes*, 8(1), 339-360.
<https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Brailovsky, D. (2020). *Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica*. Editorial Novedades Educativas.
https://books.google.com.pe/books?id=qo4MEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&dq=Did%C3%A1ctica
- Campos, N., & Valenzuela, J. (2022). *Entornos virtuales de aprendizaje y motivación en estudiantes del I Ciclo de Educación Inicial*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]:
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/9724>.
- Cardenas, D., Wilches, A., Carrillo, S., & Martillo, C. (2023). Métrica de Calidad para entornos Educativos. *Revista Recimundo*, 2(1), 445-455.
<https://doi.org/10.26820/recimundo/7>.
- Ccoa, F., & Albites, C. (2021). Herramientas digitales para entornos educativos virtuales. *Revista LED*, 19(27), 1-15.
<http://209.45.49.25/ojs/index.php/LEX/article/view/2265>

- Chávez, D., Franco, J., Ramón, A., Salazar, S., & Escudero, F. (2023). Gestión Pedagógica: Calidad del servicio en educación inicial. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(41), 148-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9170426>
- Chocobar, E., & Barreda, R. (2025). Estructuras metodológicas PICO y PRISMA 2020 en la elaboración de artículos de revisión sistemática: Lo que todo investigador debe conocer y dominar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 8525-8543. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16491
- Decroly, O. (2002). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Editorial Morata. https://books.google.com.pe/books?id=5iW91Pjul04C&dq=ovide+decroly+p+pedagogia&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-236. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>
- Gamion, M., Condori, S., & Martínez, I. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial –Paucartambo - Pasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 998-1017. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451
- Godina, E., & Guevara, D. (2024). *Ambientes de aprendizaje para todos los niños en tercero de preescolar*. [Tesis de Maestría, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado San Luis de Potosí]: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1513>.
- Granda, A., & Rojo, L. (2024). Entornos de aprendizaje innovadores como respuesta a los desafíos educativos del siglo XXI. *Investigación en Educación e Innovación en el Aprendizaje Archivos*, 1(32), 33–35. <https://doi.org/10.7203/realia.32.27803>
- Guevara, D. (2023). *El juego libre en los sectores como estrategia para favorecer la autonomía infantil en Piura*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/14075>.
- Hernández, P., Miranda, I., & Guevara, G. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. *Journal of Science and Research*, 1(2), 1466–1472. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2883>

- Herrera, O., Álvarez, M., Coronado, A., & Guzmán, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-31. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3858>
- Jara, R. (2025). Investigación del entorno para potenciar la autonomía en la educación. *GENIUS-PRO Science*, 3(1), 1-10. https://doi.org/https://geniuspro.org/index.php/GENIUS-PRO_Science/article/view/49
- López-Meneses, E., Cobos, D., Martínez, A., Martín, A., & Molina, A. (2024). *Calidad e Innovación Pedagógica: Experiencia Docentes aplicadas en el aula*. Editorial Dykinson SL. https://books.google.com.pe/books?id=dmhCEQAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir
- Malaguzzi, L. (2021). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Editorial Octaedro. https://books.google.com.pe/books?id=_h4hEAAAQBAJ&dq=Reggio+Emilia&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Martínez, J., Tobón, S., López, E., & Manzanilla, H. (2020). Calidad educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233-258. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.11>
- Milicic, N., Marchant, T., & López, S. (2021). *Formación Emocional en Entornos Educativos*. Editorial SM. <https://books.google.com.pe/books?id=M3F8EAAAQBAJ&dq=Entornos>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016a). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del ciclo II*. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7414>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016b). *Programa curricular de educación inicial*. Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *La planificación en la educación inicial: Guía de Orientaciones*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6518>
- Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Orientaciones para el Trabajo en el Nivel de Educación Inicial*. MINEDU. <https://repositorios.perueduca.pe/perrecursos/edures/2db91dbb-3616-4efa-be57-a2ce2a5710b4>

- Montessori, M. (2014). *El método de la pedagogía científica: Aplicado a la educación infantil*. Biblioteca Nueva.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/20.500.14624/1306>
- Pallete, A., Calle, E., & Vásquez, D. (2024). Modelo de Red Educativa para la Calidad del Servicio de las Instituciones Educativas Rurales de Morropón, Piura. *Revista Aula Virtual*, 5(12), 505-519.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11820898>
- Ramírez, H., & López, E. (2024). *Innovación y formación transformadora en entornos educativos*. Dykinson Ebook.
https://books.google.com.pe/books?id=RGICEQAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir
- Roma, M. (2021). La accesibilidad en los entornos educativos virtuales: una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada de Educación Monteclara*, 6(219), 1-29. <https://doi.org/10.32351/rca.v6.219>
- Romero, Z. (2021). *Características del ambiente del aula de los niños y niñas del segundo ciclo, en Instituciones públicas de educación inicial, Distrito San Martín de Porras*. [Tesis de Maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia]: <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10806>.
- Romero, M., & Solórzano, M. (2022). *Los entornos educativos virtuales y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de educación inicial*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]: <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12168>.
- Velezmoro, V. (2021). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje y satisfacción del estudiante de formación artística en Piura*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81482>.
- Wetzell, M. (2021). Entornos de Educación Inicial en Ventanilla: ¿Oportunidad para reducir brechas educativas desde la primera infancia? *Revista de Educación & Pensamiento*, 26(28), 64-78.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8117328>
- Zabalza, V., & González, A. (2024). Estudio del proceso indagatorio inherente a una revisión sistemática documental Prisma 2020 con empleo de metaanálisis. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), 1-15. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1904>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia y Ejes Temáticos

Título: Entornos Educativos de Calidad en Educación Inicial, 2022.		
Problema/Tema/ Categoría	Objetivos	Organización de contenidos
¿Cómo se desarrollan los entornos educativos de calidad en educación inicial desde la perspectiva teórica?	Analizar la perspectiva teórica los entornos educativos de calidad en educación inicial.	2.1. Principales concepciones de los entornos educativos de calidad 2.1.1. Definición de entorno 2.1.2. Definición de educativo 2.1.3. Definición de calidad 2.1.4. Definición de calidad educativa 2.1.5. Definición de entornos educativos de calidad.
Específicos: ✓ ¿Cuáles son las principales concepciones de los entornos educativos de calidad? ✓ ¿Cuál es la importancia, características y condiciones de los entornos educativos de calidad en el nivel inicial?	Específicos: ✓ Detallar las principales concepciones de los entornos educativos de calidad. ✓ Destacar la importancia, características, y condiciones de los entornos educativos de calidad en el nivel inicial.	2.2. Marco teórico de los entornos educativos de calidad 2.2.1. Teorías que aportan a los entornos educativos de calidad 2.2.2. Importancia, características y condiciones de los entornos educativos de calidad 2.2.3. Aportes relevantes a los entornos educativos de calidad 2.3. Los entornos educativos de calidad desde la perspectiva del Ministerio de Educación

<p>✓ ¿Cuáles son los principales criterios para evaluar los entornos educativos de calidad en el nivel inicial?</p> <p>✓ ¿Cuál es el rol docente en el desarrollo de los entornos educativos de calidad en el nivel inicial?</p>	<p>✓ Describir los criterios y evaluación de los entornos educativos de calidad en educación inicial.</p> <p>✓ Precisar el rol docente en el desarrollo de los entornos educativos de calidad en el nivel inicial.</p>	<p>2.3.1. Entornos educativos de calidad en educación</p> <p>2.3.2. Entornos educativos de calidad en educación inicial</p> <p>2.4. El rol docente en el desarrollo de los entornos educativos de calidad</p> <p>2.4.1. El rol docente en el diseño de entornos de aprendizaje</p> <p>2.4.2. El rol docente en el cuidado y promoción de entornos seguros</p> <p>2.4.3. El docente como promotor de interacciones de calidad</p>
--	--	---



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de febrero 2024.

Visto el Informe N° 004-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 02 de Febrero de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°536, N°545, N°547, N°573, N°535, N° 557, N°538 y N°578 de fecha 28.02.23; N° 849 De fecha: 29.03.23; N° 596 De fecha: 28.03.23; además del Expediente N° 609 de fecha 01.03.23:

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2024-DG-PPD.EESPP"PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de febrero de 2024.

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 004-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 02 de febrero de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP

Mg.AMBS/JUI

ltv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.P. N° 136-2016-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIRFOP: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
05	Exp. 557 DEL 28.02.23	MORALES CASTILLO, JULEIZI SUSIRE	Perspectiva Sociocconstructivista de la Lectura en el Nivel de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Dra. Militzia Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
06	Exp. 535 DEL 28.02.23	VIERA GARCIA, TANIA YSABEL	Aprendizaje Autónomo en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militzia Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	Exp. N°609 DEL 01.03.23	VILCHERRES AMANINGO, VILMA YANETH	Características Socioculturales de los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militzia Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	Exp.573 DEL 28.02.23	RIVAS OROZCO, JESSICA LISSETH	Entornos Educativos de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dra. Militzia Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	Exp. 545 DEL 28.02.23.	TAVARA VARLEQUE, LUCIA DE LA CRUZ	Iniciación a la Escritura en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militzia Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



[Handwritten signature]





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIFO/D: 04/05/16 - REVISIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO 001-2024

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2024-DG-EESPP "PIURA" (07/02/24) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL (EGRESADOS DE I.E.S.P. Primera Promoción)

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	Exp.538 Del 28.02.23	ARÉVALO RAMOS, DEILY BELIN	La Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario
02	Exp. 578 28/02/23	ARMIJOS NAIRA, AMAVELA	Instrumentos de Evaluación en el Enfoque de la Evaluación Formativa 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario
03	Exp. 849 Del 29.03.23	BAYONA CORDOVA, MAITHE LIZETH	Expresión Oral en niños de Educación inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario
04	Exp. 596 Del 28.03.23	IPANAQUE LOZADA, YOHANY DEL PILAR	Aula Invertida en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
10	Exp.547 DEL 28.02.23	VASQUEZ ARROYO, RITA MERCEDES	Iniciación en la lectura en los Niños del Nivel Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana
11	Exp.536 DEL 28.02.23.	YARLEQUE LLOCYA, DEYSI DEL ROSARIO	Indagación Científica en el Nivel de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana

Veintiséis de Octubre, 07 de febrero 2024.

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL


DR. MLRS/DG
Mg. AMBS/JUI
ntv.

Jessica Rivas Orozco Jessica Rivas Orozco

tesis

 My Files

 My Files

 SAKEC - Shah and Anchor Kutchhi Engineering College

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3618:110227601

Fecha de entrega

30 ago 2025, 10:47 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 ago 2025, 10:50 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO DE BACHILLER_21_08-1.docx

Tamaño del archivo

483.6 KB

63 páginas

14.166 palabras

81.374 caracteres




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Al Balqa Applied University on 2025-05-21	1%
2	Internet	www.coursehero.com	<1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe	<1%
5	Internet	www.eespppiura.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	<1%
7	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.puce.edu.ec	<1%
9	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
10	Publicación	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do..."	<1%
11	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%

12	Internet	issuu.com	<1%
13	Trabajos entregados	Universitas Sumatera Utara on 2024-12-07	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-04-06	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Marcelino Champagnat on 2018-11-13	<1%
16	Publicación	Alvarez Calderon, Miriam. "Plan estrategico para el desarrollo del turismo de ave..."	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2025-06-17	<1%
18	Internet	repositorio.ute.edu.ec	<1%
19	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-05-18	<1%
20	Trabajos entregados	Corporación Universitaria del Caribe on 2023-12-20	<1%
21	Publicación	Garcia Acosta, Jesus Manuel. "Atencion Sanitaria Trans* Competente", Universida...	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad APEC on 2025-07-24	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Francisco de Vitoria on 2025-03-24	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann on 2025-07-31	<1%
25	Internet	geniuspro.org	<1%

26	Internet	lexgradibus.com	<1%
27	Internet	repositorio.ulima.edu.pe	<1%
28	Internet	revistahorizontes.org	<1%
29	Internet	www.researchgate.net	<1%
30	Trabajos entregados	UNILIBRE on 2018-01-23	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Abierta para Adultos on 2022-12-19	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-03-24	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-08-21	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Andrés Bello on 2024-11-10	<1%
35	Trabajos entregados	Universidad Catolica De Cuenca on 2025-06-20	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-22	<1%
37	Trabajos entregados	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-03-09	<1%
38	Internet	eresmama.com	<1%
39	Internet	es.slideshare.net	<1%

40	Internet	fundacionkoinonia.com.ve	<1%
41	Internet	prezi.com	<1%
42	Internet	pt.scribd.com	<1%
43	Internet	repositorio.eesppjbtacna.edu.pe	<1%
44	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
45	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
46	Internet	revistas.uis.edu.co	<1%
47	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%
48	Internet	www.caballitodepalermo.com.ar	<1%
49	Internet	www.desastres.org	<1%
50	Internet	www.gestiopolis.com	<1%
51	Internet	www.grafiati.com	<1%
52	Internet	www.libredebate.com	<1%