

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO
DE LA DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario

Trabajo de Investigación Presentado por:

**RONDOY AREVALO, Dioselina
ID ORCID: 0000-0002-8419-3940**

Para Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

**ASESORA
Lic. VERASTEGUI NAVARRO, María Magdalena**

ID ORCID: 0000-0002-0853-5224

**Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los
Estudiantes**

**PIURA – PERÚ
2026**

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



Retroalimentación Reflexiva en el Nivel primario

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Vocal: Mg. Cecilia Alejandrina Silupù Pedrera.....

Miembro Secretario: Lic. Irene Cecilia Yarlequè Camacho.....

**PIURA – PERÚ
2026**

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

Dioselina Rondoy Arevalo.....



**PIURA – PERÚ
2026**



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **RONDOY AREVALO DIOSELINA** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

11%

Distrito veintiséis de octubre, 10 MAR 2026



[Firma]
Dr. Hildegardo Octides Famariz Nájjar
Orcid: 0000-0002-4512-6420
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres RONDOY AREVALO DIOSELINA

DNI N° 74277453

Correo electrónico: yosellnrondoy@gmail.com

Código de matrícula alumna 74277453

ID ORCID 0000-0002-8419-3940

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Primaria

Autor (a) RONDOY AREVALO DIOSELINA

Asesor (a) Lic. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO

ID ORCID Asesor 0000-0002-0853-5224

DNI N° 02896201

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deixo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre,

10 MAR 2026



RONDOY AREVALO DIOSELINA
DNI. 74277453



Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **RONDOY AREVALO DIOSELINA** identificada con DNI N° 74277453, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con Índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, 10 MAR 2026



RONDOY AREVALO DIOSELINA
DNI. N° 74277453,

Dr. HTN/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA EN EL NIVEL PRIMARIO .

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **RONDOY AREVALO Dioselina**, identificada con DNI N° **74277453**, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 29 ENE 2026

Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**

DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria:

Al Señor nuestro Dios, por su amor y fidelidad, por estar siempre a mi lado en todo momento.

A mis padres, hermanos por guiarme hacia el camino de la superación y perseverancia.

A mis sobrinos porque son mis pilares para seguir adelante.

La autora.

Agradecimiento:

Mi agradecimiento se dirige a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Piura, por abrirme las puertas de su centro de estudio donde me he podido formar profesionalmente.

También mi agradecimiento se dirige a Dios, que en todo momento está conmigo, me orienta a aprender de mis errores, es mi guía en el camino de la vida.

Asimismo, agradezco a todos los que contribuyeron con sus enseñanzas para el logro de mi investigación de grado académico.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDO

- **Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin**
- **Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital**
- **Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital**
- **Constancia de Aprobación de Asesor**

Dedicatoria:.....	ix
Agradecimiento:.....	x
Índice de Figuras.....	xiv
Índice de Tablas.....	xv
Introducción	16
Capítulo I.....	20
Objetivos de la Investigación Académica	20
1.1. Objetivo General:.....	20
1.2. Objetivos Específicos:.....	20
1.3 Justificación de la Investigación	20
Capítulo II	23
Marco Teórico Conceptual.....	23
2.1. Retroalimentación Reflexiva como Estrategia Pedagógica	23
2.1.1. Definición y Conceptualización de la Retroalimentación Reflexiva	23
2.1.2. Características Diferenciales Respecto a otras Formas de Retroalimentación.	25
2.1.3. Principios Pedagógicos que la Sustentan.	26
2.1.4. Beneficios Observados en la Educación Primaria Actual	27
2.1.5. Ejemplos Prácticos de Aplicación en Aulas del Nivel Primario	28

2.2. Importancia de la Retroalimentación Reflexiva en el Rendimiento Académico.	31
2.2.1. Impacto en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Metacognitivas .	31
2.2.2. Relación entre Retroalimentación Reflexiva y Motivación Estudiantil...	31
2.2.3. Influencia en la Autoevaluación y Autorregulación del Aprendizaje.....	33
2.2.4. Contribución a la Inclusión y Personalización Educativa.....	34
2.3. Fundamentación Teórica de la Retroalimentación Reflexiva y su Papel en el Proceso Educativo.....	35
2.3.1. Teorías del Aprendizaje Relacionadas con la Retroalimentación	35
2.3.2. Rol de la Metacognición en la Retroalimentación Reflexiva.....	37
2.3.3. Factores que Facilitan la Reflexión y el Aprendizaje Autónomo.....	38
2.4. Tipos de Retroalimentación en el Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.....	41
2.4.1. Retroalimentación	41
2.4.5. Retroalimentación Reflexiva Frente a la Correctiva o Tradicional.....	44
2.5. Orientaciones Prácticas para Optimizar el uso de la Retroalimentación Reflexiva	45
2.5.1. La Guía Docente en Retroalimentación Reflexiva.....	45
2.5.2. Estrategias para Fomentar la Participación Activa del Estudiante.....	47
2.5.3. Incorporación de Herramientas Tecnológicas en la Retroalimentación...	51
2.5.4. Establecimiento de Rutinas de Reflexión en la Práctica Educativa.....	54
Capítulo III.....	56
Metodología de Análisis de la Información.	56
3.1. Descripción de la Metodología.	56
Capítulo IV.....	60
Conclusiones y Recomendaciones	60
Referencias Bibliográficas	63

Anexos1:	69
Matriz de Consistencia.....	69
Objetivos	69
a. Objetivo General:	69
b. Objetivos Específicos:.....	69

Índice de Figuras

Figura 1. Relación de la Retroalimentación Reflexiva y el Aprendizaje Significativo	32
Figura 2. Modelo Didáctico Basado en la Retroalimentación Reflexiva.....	40
Figura 3. Escalera de Retroalimentación Reflexiva de Daniel Wilson	40
Figura 4. Repositorios Utilizados.....	57
Figura 5. Base de Datos Empleadas.....	57
Figura 6. Libros Consultados.....	58

Índice de Tablas

Tabla 1. Estrategias para Fomentar la Participación Activa del Estudiante en el Contexto de la Retroalimentación Reflexiva	48
Tabla 2. Incorporación de Herramientas Tecnológicas en la Retroalimentación Reflexiva	51
Tabla 3. Rutinas de Reflexión en la Práctica Educativa para Fortalecer la Retroalimentación Reflexiva.....	54

Introducción

A continuación, el presente estudio aborda la retroalimentación reflexiva como una estrategia pedagógica esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel primario. Esto también permite al maestro no solo decirle al estudiante lo que ha observado, sino también hacer que el estudiante sea consciente de su propio aprendizaje. La retroalimentación reflexiva no solo identifica errores; más bien, el propósito es crear oportunidades para el diálogo que lleven al estudiante a autorregularse, mejorar continuamente y pensar críticamente.

Como menciona Díaz (2022), la retroalimentación reflexiva es aquella que proporciona a los estudiantes información específica, oportuna y dialogada sobre el aprendizaje para una comprensión profunda o una conciencia metacognitiva de sus propias fortalezas y desafíos a mejorar. Según el autor, dicha retroalimentación debe estar dirigida hacia la inclusión del estudiante en su participación en acción, en su autoevaluación y en que ellos lideren su propia construcción del conocimiento. Aquí, el docente actúa no como un evaluador, sino como una persona que guía el aprendizaje (p.41).

El diseño de investigación adoptado en el presente estudio fue el modo bibliográfico, ya que trabajamos con la literatura actual, tesis, artículos científicos, libros y documentos de bases de datos (SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Scholar). El creciente interés en la retroalimentación reflexiva a los estudiantes de la escuela primaria, así como una declaración sobre la necesidad de incluirla en el proceso educativo, es indicativo de la dirección de dos nuevas ramas prospectivas en pedagogía, es decir, cuando el niño está llegando a la formación de hábitos de pensamiento y habilidades, y se forma su estilo

personal de indagación. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades metacognitivas, que son importantes para el aprendizaje.

En primer lugar, pensar en la retroalimentación en la educación primaria es de obvia relevancia en otros dominios del desarrollo. Cognitivamente, fomenta un conocimiento profundo del campo y mejora el pensamiento. Psicológicamente, hace que el estudiante sienta que es una persona, que tiene valor, que tiene una voz y que puede participar en la sociedad. Como señalan Díaz et al. (2020), un estudiante siente su voz en el curso, en el cual no está perdiendo puntos, sino que es el sitio de apreciación de cada error para que el aprendizaje tenga lugar y, como tal, se siente más dispuesto a arriesgarse y más seguro.

La retroalimentación reflexiva no es un evento único, sino parte de la cultura del aula en la que se integra la evaluación (Rodríguez y Esteban (2020)). Desde este punto de vista, el docente debe diseñar estrategias para generar intencionalmente espacios reflexivos que permitan a los estudiantes reflexionar para comparar, analizar y cuestionar su desempeño. En la educación primaria, donde se desarrollan la autonomía académica y el aprendizaje autorregulado, dicha retroalimentación es muy importante (Domingo (2020)). Aquí tenemos una relación pedagógica de un tipo más dialéctico y robusta.

Por lo tanto, el estudio permitirá evaluar los efectos sobre el desarrollo personal y académico de los estudiantes de primaria gracias a la retroalimentación reflexiva, así como la influencia en la calidad del aprendizaje. Cuando los estudiantes reflexionan sobre su progreso, son conscientes del proceso y pueden establecer metas para mejorar. Este método es una transición del aprendizaje centrado en el profesor al aprendizaje centrado en el estudiante.

El estudio actual se discute en 4 capítulos. El primer capítulo comienza con el problema de investigación, es decir, los Ensayos de Filosofía, los objetivos generales y específicos de la investigación y la justificación de la indagación en términos del tema, la retroalimentación reflexiva, bajo investigación. También introduce el modelo metodológico que acompañará el desarrollo de la investigación y legitima su rigor científico.

En el capítulo dos, se examinarán puntos de vista teóricos que iluminan de manera particular ciertos conceptos: la evaluación formativa, la metacognición, la autorregulación y la retroalimentación significativa. Se especifica la retroalimentación, así como los tipos, características, etapas y roles en el ámbito de la educación, específicamente en la educación primaria. Al permitir una descripción del fenómeno de análisis y la operación de las categorías utilizadas para el análisis, el capítulo establece un marco dentro del cual se ha llevado a cabo el trabajo en revisión.

El capítulo tres ofrece un relato completo del trabajo de campo propuesto y defiende el método empleado, incluyendo la elección de fuentes, el análisis documental y la combinación de resultados de autores anteriores. Esto permitió identificar patrones y hallazgos comunes, formular recomendaciones metodológicas, mejorar y comparar con la investigación existente, y extraer lecciones.

Por último, está el Capítulo Cuatro, que contiene el resumen de los hallazgos, las implicaciones de los resultados actuales con respecto a los objetivos propuestos y las recomendaciones para maestros, investigadores y administradores educativos. Finalmente, incluye la literatura que, en principio, respalda el trabajo y que puede guiar a otros investigadores que deseen explorar más a fondo la retroalimentación reflexiva como una metodología para enseñar de una manera más

efectiva y humana.

Palabras clave: Retroalimentación reflexiva, Evaluación formativa, Aprendizaje autónomo, Nivel primario, Autorregulación.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General:

- i. Explicar la retroalimentación reflexiva como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje en educación primaria.

1.2. Objetivos Específicos:

- i. Determinar la importancia que tiene la retroalimentación reflexiva como estrategia pedagógica en la mejora del rendimiento académico en los estudiantes.
- ii. Analizar los fundamentos teóricos de la retroalimentación reflexiva y su papel en el proceso educativo.
- iii. Identificar los tipos de retroalimentación que existen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- iv. Proponer recomendaciones prácticas para optimizar el uso de la retroalimentación reflexiva en contextos educativos.

1.3 Justificación de la Investigación

El objetivo de este estudio es explorar la retroalimentación reflexiva como una técnica fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel primario. Está bien establecido que dicha retroalimentación no solo es útil para detectar errores, sino que actúa como un poderoso instrumento para desarrollar el pensamiento crítico, la metacognición y un sentido de aprendizaje continuo en los estudiantes. Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio es

enfatar la importancia de la retroalimentación reflexiva para mejorar el aprendizaje profundo.

Diversas perspectivas pedagógicas sustentan este esfuerzo, considerando la evaluación formativa como un proceso dinámico y receptivo. La reflexión es la esencia y médula del aprendizaje y, sin embargo, la reflexión apenas se distribuye de manera uniforme en profundidad y alcance en el aula primaria porque es tan correctiva. Este trabajo, en cambio, está destinado a contribuir a educar mentes para crear una cultura evaluativa más formativa, una que esté centrada en el estudiante y enfocada en el aprendizaje (en lugar de estar impulsada por calificaciones). También exige la creación de espacios pedagógicos que valoren el diálogo, la reflexión y la generación de conocimiento en y de la vida del estudiante.

Una figura crucial en el proceso de retroalimentación reflexiva es el maestro, ya que la retroalimentación también es un puente entre la experiencia de los estudiantes en el momento particular y la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre el desempeño de su (Wagner (2021)). Con este fin, el papel del maestro es proponer preguntas abiertas, provocar la reflexión y ofrecer formas de trabajo estimulantes que contribuyan a mantener al estudiante vigilante sobre su propio proceso. Además, Ruiz y Bárcenas (2022) argumentan que este tipo de retroalimentación tiene importantes connotaciones en el fomento de estudiantes que se perciben a sí mismos como autónomos, reflexivos, responsables, y que asumen la responsabilidad y se sienten autocompetentes respecto a sus tareas académicas.

Según Martín et al. (2021), se informa en las declaraciones de los participantes y se apoya que lo esencial para que el aprendizaje en la escuela aumentara era que los estudiantes no solo adquirieran conocimiento, sino que también fueran capaces de trabajar con él, darle

sentido y usarlo como un instrumento para la mejora. Este cambio de énfasis va desde un equilibrio de instrucción docente centralizada a una instrucción basada en el conocimiento orientada al estudiante y descentralizada. Según Ravela et al. (2020), para que este proceso funcione a nivel primario, la dirección del maestro es crucial, ya que deben crear escenarios de aprendizaje donde la retroalimentación ya no sea un comentario aislado, sino parte de un proceso de aprendizaje formativo.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Retroalimentación Reflexiva como Estrategia Pedagógica

2.1.1. Definición y Conceptualización de la Retroalimentación Reflexiva

Reales y Ortíz (2020) explicaron que la retroalimentación reflexiva es el acto en el cual los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje, de modo que puedan usar esta información para decidir si necesitan hacer cambios para superar desafíos. El maestro facilita esto haciendo preguntas que provocan el pensamiento reflexivo sobre su propio desempeño. Al hacerlo, los estudiantes obtienen una visión de sus áreas de fortaleza y necesidad, y utilizan evidencia de su trabajo mientras se involucran en tareas similares posteriores dentro de un contexto colaborativo y de apoyo que fomenta la independencia y la autorregulación (p.55).

Tomando a Velázquez et al. (2019) como referencia, los comentarios reflejados emotivamente involucran al aprendiz, permitiéndole tener una noción de lo que puede hacer bien y ser estratégico respecto a los errores. En consecuencia, dicho trabajo induce no solo una reflexión constructiva en el estudiante, sino también la autorreflexión del propio docente sobre la calidad de la enseñanza. En este ciclo de aprendizaje, el aprendiz aprovecha el éxito y el fracaso como oportunidades, se autogestiona y emplea estrategias para lograr proactivamente objetivos enfocados en el aula (p.102).

Según Hinojo et al. (2021), citado en Mónica Malca, la retroalimentación reflexiva se presenta como un medio por el cual los estudiantes pueden reconocer errores y cómo manejarlos estratégicamente. Su uso promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión, con modelos mentales, principalmente en entornos virtuales, en los cuales el docente, como profesional reflexivo, proporciona ajustes en actividades y estrategias con el fin de garantizar la calidad y relevancia del conocimiento absorbido por el estudiante (p.11).

La retroalimentación reflexiva, también conocida como "por descubrimiento", considera al docente como una mano guía para que los estudiantes identifiquen, analicen y mejoren su propio desempeño (Ministerio de Educación (2020). Al plantear preguntas abiertas y extender una invitación al diálogo, los estudiantes crean un punto de entrada para usar sus errores como oportunidades para un aprendizaje significativo, apoyo propio en términos de autonomía personal y motivación, y transferencia de su aprendizaje en la escuela a otros aprendizajes (p.117).

La retroalimentación reflexiva es sabia, como indican Sánchez y Martínez (2020), para permitir que la reconstrucción del conocimiento sea continua. Esta frase va más allá de la interpretación directa; también encapsula la esencia del estudiante creando su propio significado y liberándose de las restricciones como parte del proceso de aprendizaje del estudiante. Annie: El papel del maestro es importante para que los estudiantes hagan estas cosas con el fin de que piensen y reflexionen, y para que los estudiantes generen sus propias formas que puedan ayudarles a aprender a aprender, a transferir su aprendizaje a otras situaciones y a convertirse en aprendices de por vida (p.23).

2.1.2. Características Diferenciales Respecto a otras Formas de Retroalimentación.

La retroalimentación reflexiva es diferente a otras formas porque desarrolla la capacidad de los estudiantes para reflexionar, autoevaluar y autodirigir su aprendizaje; no se trata solo de corregir o proporcionar una respuesta inmediata y directa. A diferencia de la retroalimentación rutinaria, que tiende a dirigirse hacia éxitos y fracasos aislados, la retroalimentación reflexiva anima al individuo a considerar sus propios procesos cognitivos y emocionales, dispositivos a través de los cuales se puede construir un conocimiento significativo e independiente. Además, se basa en preguntas abiertas que promueven el pensamiento y la metacognición, y no implica impartir soluciones o juicios directos (Vera, 2022).

Otro punto se define por la conversación entre el profesor y el alumno, de modo que la retroalimentación es un proceso comunicativo y bidireccional. Mientras que la retroalimentación sumativa o correctiva busca rápidamente la co-reflexión sobre fortalezas, puntos de mejora y formas de mejorar, este tipo implica una mayor motivación interna y una actitud más realista hacia el aprendizaje porque traslada al estudiante a un nivel emocional a través del cual no solo recibe, sino que también busca activamente e incorpora las soluciones a sus problemas, de ahí una actitud responsable y autónoma (Vera, 2022).

La retroalimentación reflexiva se diferencia en que está relacionada con la metacognición y la autoevaluación. No solo proporciona retroalimentación sobre el rendimiento, sino que también ofrece al estudiante la información necesaria para autoevaluar su progreso, localizar la fuente de los errores y planificar acciones correctivas. Este es un aprendizaje profundo, donde el error se "descubre" como un activo en lugar de una responsabilidad para promover el aprendizaje previo y las habilidades para aprender a

aprender. La retroalimentación, lo que es, la reflexión promueve un aprendizaje que es duradero y transferible. Las personas aprenden de manera más efectiva cuando reflexionan sobre el aprendizaje que han experimentado recientemente (Vera, 2022).

2.1.3. Principios Pedagógicos que la Sustentan.

a) Aprendizaje significativo y personalizado.

El aprendizaje significativo e individual es uno de los principios pedagógicos clave en los que se basa la retroalimentación reflexiva. Esta perspectiva comienza con la aceptación de la singularidad de cada estudiante, en cuanto a cómo aprenden, su capacidad cognitiva y su entorno social. La retroalimentación reflexiva redirige la atención del estudiante hacia su propio pensamiento y los anima a reflexionar de manera crítica o autocrítica sobre sus procesos y resultados. Además, fomenta la autonomía y la autorregulación, necesarias en una educación orientada al desarrollo integral del estudiante (Olivera, 2021).

b) Enfoque constructivista

Otro principio clave es la teoría constructivista, que sostiene que los estudiantes desarrollan comprensión a través de una combinación de conocimiento existente y nueva experiencia. La retroalimentación reflexiva facilita este proceso al fomentar la reconstrucción del conocimiento cuando se observan errores académicos, percibiendo el error como una oportunidad para enriquecer el conocimiento existente y construir nuevas competencias. Por lo tanto, el profesor se presenta como el motivador del aprendizaje, estableciendo condiciones para el diálogo, la reflexión y para que los estudiantes logren un aprendizaje profundo y transferible en una variedad de contextos.

c) Principio de la metacognición

La retroalimentación reflexiva, por otro lado, es un concepto que proviene de la metacognición, la idea de cómo los estudiantes piensan sobre cómo aprenden, qué aprenden y sus estrategias para hacerlo. Las

indicaciones del facilitador y las preguntas abiertas a lo largo del proceso fomentan la reflexión, la autoevaluación y la toma de decisiones informadas sobre el aprendizaje. Estos son los procesos que motivan directamente los incentivos para los estudiantes y son relevantes para su disposición a participar e invertir en la participación, y para aprender a empoderarse en el aprendizaje (Quezada & Salinas, 2021).

d) Comunicación efectiva y asertiva

Finalmente, Flores et al. (2022) señalan que la calidad de la retroalimentación reflexiva depende de criterios predeterminados y de una comunicación abierta y comprensible. El docente no solo tendría que tener el conocimiento disciplinario, sino también las habilidades de comunicación necesarias para poder dar la retroalimentación adecuada basada en los objetivos educativos y la realidad del estudiante. Los elementos estructurales en la literatura para asegurar que la retroalimentación reflexiva funcione bien, impulsando la mejora continua y el aprendizaje significativo, son el uso de rúbricas, la coherencia entre objetivos y evaluación, y el desarrollo de un diálogo continuo.

2.1.4. Beneficios Observados en la Educación Primaria Actual

a) Desarrollo del pensamiento crítico y autorregulación

Como sugieren Barreras et al. (2021), una de las principales ventajas de la retroalimentación reflexiva en la escuela primaria es el cultivo del pensamiento crítico y la autorregulación en los alumnos. La postura reflexiva y autónoma se fomenta creando espacios donde los estudiantes puedan analizar no solo sus éxitos y errores, sino también su forma de aprender. Se trata de ayudar a los niños a aprender cómo aprenden y qué necesitan hacer para mantenerse en el camino correcto en la escuela, lo cual es una habilidad clave al inicio de sus carreras académicas. También aumenta la medida en que practican pensar y

tomar decisiones sobre su aprendizaje, así como la cantidad y calidad de la planificación y los ajustes que pueden realizar en respuesta a sus objetivos y desafíos de aprendizaje.

b) Motivación y compromiso con el aprendizaje

Según Barreras et al. (2021), otro beneficio es la mayor motivación y compromiso en el proceso de aprendizaje. La reflexión les ayuda a procesar una imagen más clara de su progreso, y esta reflexión puede hacer que los estudiantes se sientan valorados y conocidos. Al reconocer sus logros y analizar lo que aún encuentran difícil, los estudiantes desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje y se vuelven más motivados en sus estudios. Esto fomenta un ambiente de confianza y empatía, en el cual los errores se utilizan como recursos para el aprendizaje y el desarrollo personal.

c) Fortalecimiento de la relación docente-estudiante

Finalmente, para Barreras et al. (2021), la retroalimentación reflexiva beneficia la relación entre un maestro y un alumno, ya que mejora la comunicación, el respeto mutuo y la construcción del conocimiento. Con la función de mediador asumida por el maestro, este último deja de ser un transmisor para convertirse en un guía que escucha, orienta y responde a las necesidades reales del estudiante, haciendo el proceso educativo más eficiente. Este enfoque individual permite abordar la diversidad de la clase de primaria de una manera más inclusiva, de modo que cada niño se sienta apoyado y comprendido y pueda desarrollar algunas de las competencias clave necesarias para una educación holística.

2.1.5. Ejemplos Prácticos de Aplicación en Aulas del Nivel Primario

a) Uso de preguntas abiertas durante la evaluación

Un ejemplo común de retroalimentación reflexiva en aulas primarias es el uso de preguntas abiertas al momento de revisar trabajos

o tareas. En lugar de indicar si algo está bien o mal, el docente plantea interrogantes como: “¿Qué estrategia utilizaste para resolver este problema?” o “¿Cómo podrías mejorar esta parte de tu trabajo?”. Estas preguntas invitan al estudiante a reflexionar sobre lo que hizo, reconocer errores y resaltar éxitos. Esto fomenta el desarrollo de la metacognición, así como una actitud de crecimiento y mejora, promoviendo un aprendizaje consciente y atento desde las primeras etapas (MINEDU, 2020).

b) Diálogos reflexivos personalizados

Otra estrategia útil es construir diálogos por pares entre un profesor y un alumno después de una actividad productiva. Por ejemplo, después de una presentación oral o un ejercicio escrito, el profesor discute con el estudiante para reflexionar sobre lo que salió bien, qué presentó desafíos y los pasos a seguir para mejorar. Este diálogo está orientado al proceso, no centrado en el producto, lo que permite al niño darse cuenta de su desempeño. La retroalimentación es individualizada, empática y se trata de reforzar la autoestima, brindando apoyo reflexivo (MINEDU, 2020).

c) Bitácoras de reflexión del estudiante

Los diarios o cuadernos de reflexión se utilizan en muchas escuelas primarias con este propósito. En estos cuadernos, los niños escriben sobre lo que aprendieron, lo que les resultó difícil y qué estrategias pueden usar en el futuro. El maestro, en respuesta, lee estos registros y comenta de manera que dirige la lluvia de ideas de los estudiantes. De esta manera, se apoya la escritura y el autocontrol de los estudiantes, y el maestro obtiene valiosas ideas sobre las formas en que cada niño aprende (MINEDU, 2020).

d) Autoevaluaciones guiadas con rúbricas

El uso de rúbricas explícitas con criterios específicos de evaluación sirve como base para permitir que los niños participen en su propia evaluación en el nivel primario de escolarización. El maestro proporciona un papel sencillo a su nivel en el que los niños registran en qué aspectos, basados en la retroalimentación recibida, trabajaron primero. Esto es seguido por una reflexión colaborativa sobre los resultados, en la que los estudiantes discuten por qué se colocaron a sí mismos en cierto nivel y qué pueden hacer para mejorar. Tal retroalimentación reflexiva les permite entender lo que se requiere y participar activamente en el trabajo hacia la mejora (MINEDU, 2020).

d) Técnicas visuales de retroalimentación colectiva

En el aprendizaje cooperativo, algunos profesores juegan con el recurso visual, procesando la información a través de mapas mentales o semáforos de reflexión. Hay tarjetas que los estudiantes pueden colorear de rojo, amarillo o verde según cuánto entendieron de lo que acaba de suceder. Luego, deben compartir en grupos por qué tomaron la decisión que tomaron. El profesor modela el análisis sin evaluar, integrando e incluyendo las ideas de los compañeros. Esto puede fomentar la autoevaluación, la empatía, el respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje, el aprendizaje por construcción desde una perspectiva colectiva y crítica (MINEDU, 2020).

e) Uso del portafolio como herramienta de reflexión

Por último, el portafolio de aprendizaje puede contribuir a una sistematización de la retroalimentación reflexiva en las escuelas primarias. Los estudiantes archivan su mejor trabajo, exámenes y proyectos, y se sientan con el profesor al final del trimestre para armar su lección: lo que aprendieron, cómo han mejorado. De esa manera, los estudiantes pueden entender cómo progresa su trabajo, encontrar patrones y tomar decisiones. El profesor puede ofrecer

retroalimentación motivadora y sugerente, y crear un contexto para una reflexión profunda y generativa en la que todo el proceso promueve la propiedad y la agencia del estudiante en el aprendizaje (MINEDU, 2020).

2.2. Importancia de la Retroalimentación Reflexiva en el Rendimiento Académico.

2.2.1. Impacto en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Metacognitivas

De acuerdo con Luna et al. (2022), la retroalimentación reflexiva es fundamental cuando se trata de aprender habilidades cognitivas, ya que ayuda a los estudiantes a conocer su procesamiento cognitivo, es decir, cómo perciben, comprenden, memorizan o resuelven problemas. Esto obliga a los estudiantes a vincular, organizar y aplicar el conocimiento. El aprendizaje activo incluye el estudio de casos, organizadores gráficos y estrategias de resumen, y fomenta el procesamiento profundo del material.

Conforme a Luna et al. (2022), el modelo fomenta la metacognición basada en la retroalimentación reflexiva, que está diseñada para ayudar a los estudiantes a pensar sobre su aprendizaje, planificar, monitorear y evaluar. Otra área en la que se puede promover la autorregulación y el empoderamiento es la conciencia de las propias fortalezas y limitaciones, el control de las emociones y las decisiones tomadas sobre qué estrategias de estudio utilizar. Las habilidades metacognitivas y la transferencia, las autoevaluaciones, la motivación y la autonomía del aprendiz se mejoran en el aprendizaje.

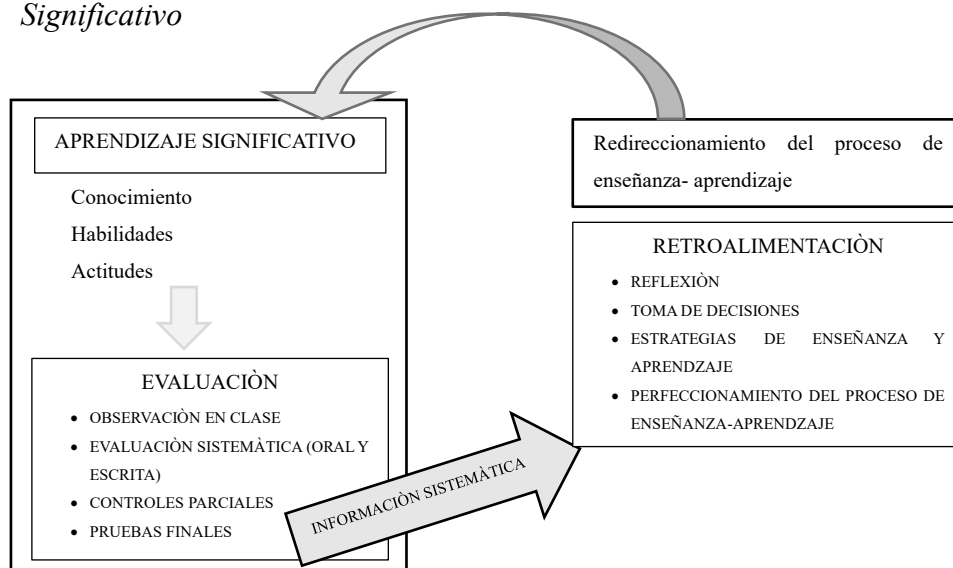
2.2.2. Relación entre Retroalimentación Reflexiva y Motivación Estudiantil.

Conforme a Garcés et al. (2020), la retroalimentación reflexiva facilita la formación de la motivación intrínseca de los estudiantes, ya

que les ayuda a reflexionar sobre por qué aprenden y cómo el aprendizaje es útil. Este enfoque de crecimiento y desarrollo en el aprendizaje también respeta el esfuerzo del estudiante, en lugar de centrarse únicamente en el resultado. Permite a los estudiantes confiar en sí mismos y volverse interesados en aprender por el mero hecho de aprender. La estructuración de actividades y el reconocimiento de logros, la difusión de retroalimentación o la apertura de espacios de comunicación ayudarán a los participantes a involucrarse en el aprendizaje e incluso a crear la necesidad, confianza e implicación.

Como señalan Garcés et al. (2020), la retroalimentación reflexiva, como indican emocionaliza el vínculo entre el aprendiz y el proceso de aprendizaje. El estudiante se siente más seguro y más incluido en el aula cuando el maestro lo sigue y escucha. Además, hay un impulso a la autoestima proporcionado por tener algo relativamente tangible que se ha logrado y que se puede aspirar, lo que lleva a la satisfacción de sentir que se puede aprender continuamente. Esta visión personalizada y humana de la retroalimentación transforma los errores en oportunidades y el aprendizaje en una experiencia positiva, motivadora y continua.

Figura 1.
Relación de la Retroalimentación Reflexiva y el Aprendizaje Significativo



Nota: La figura muestra la relación entre la retroalimentación y el aprendizaje significativo, resaltando cómo la evaluación y la información sistemática orientan la mejora continua del proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia (2025)

2.2.3. Influencia en la Autoevaluación y Autorregulación del Aprendizaje.

Según Chura et al. (2021), la retroalimentación reflexiva está conectada con la autoevaluación y permite a los estudiantes convertirse en agentes activos en su aprendizaje. Mediante la retroalimentación sobre lo que el estudiante hizo bien o mal durante el período de práctica, y la retroalimentación sobre el área que los estudiantes necesitan mejorar, los estudiantes pueden realmente gobernarse y evaluarse a sí mismos. Tal escrutinio es necesario para la autorreflexión que impulsa la reforma en los procesos y objetivos de aprendizaje. En consecuencia, asegurar que la retroalimentación no sea simplemente decirle al estudiante un resultado, sino guiarlo hacia un juicio sobre el valor del trabajo, ayudándolo a desarrollarse e involucrándolo en la responsabilidad parcial de su propio trabajo.

Además, la retroalimentación reflexiva también anima a los estudiantes a autorregularse al hacer que definan un objetivo, monitoreen y evalúen su propio desempeño, y luego reciban retroalimentación escrita. Esto permitirá a los estudiantes tener más herramientas y orientación para hacer su propia evaluación, asumir la responsabilidad de sus propios errores y, obviamente, cambiar la forma de enfrentar los problemas. Por lo tanto, Chura et al. (2021) vinculan este comportamiento con la autonomía, la resiliencia y la regulación emocional en la adversidad; todas cualidades que desempeñan un papel necesario en la educación de estudiantes autocríticos y autorregulados. Por supuesto, la retroalimentación reflexiva puede ser el catalizador para un aprendizaje profundo, autodirigido y sostenido.

2.2.4. Contribución a la Inclusión y Personalización Educativa

a) Adaptación a la diversidad: retroalimentación para la inclusión

La retroalimentación reflexiva es esencial para promover una educación inclusiva que permita a los docentes adaptarse a la diversidad de los estudiantes. Experimentar a cada estudiante por lo que son como individuos debería ser la postura de cualquier docente, en lugar de aplicar la misma fórmula para todos. Este sistema personalizado permite atender los hábitos de aprendizaje de los estudiantes, las dinámicas culturales, así como su capacidad para comprometerse y desaprender inhibiciones hacia el aprendizaje. De esta manera, cada estudiante se siente cuidado, valorado y tiene más probabilidades de tener éxito al máximo de sus capacidades, independientemente de sus atributos personales. (MINEDU, 2020).

b) Personalización del aprendizaje y autonomía escolar

Otro componente significativo de la retroalimentación reflexiva es que hace que el aprendizaje sea personal, además de crear estudiantes que son más autosuficientes y conscientes de sí mismos. Cuando los estudiantes reciben retroalimentación que se centra en el objetivo de aprendizaje, pueden adaptar su aprendizaje según sea necesario al identificar sus errores, corregirlos y enfocarse estratégicamente, y se apropian de su aprendizaje a través de procesos respaldados por el maestro. Esto promueve la automotivación y el control de comportamientos a la luz de las competencias aprendidas, mientras los estudiantes deben poner el conocimiento en uso práctico en diversas situaciones personales y académicas. (MINEDU, 2020).

c) Docentes reflexivos: agentes de equidad y mejora continua

La práctica reflexiva también convierte al docente en un agente de equidad educativa, ya que implica la observación crítica de sí mismo y el ajuste continuo a las realidades del aula. Esto requiere hacer preguntas sobre los prejuicios, adaptar las metodologías y analizar la efectividad concreta de las estrategias implementadas, liberándose de la rigidez de los métodos de intervención generalizados que podrían dejar fuera algunos perfiles de estudiantes. Basado en el intercambio mutuo de experiencias reflexivas, el diálogo y la formación continua, los educadores tienen la oportunidad de trabajar para crear entornos de aprendizaje más empáticos e individualizados, donde la diversidad se considere un activo y la inclusión no sea simplemente un requisito, sino una realidad práctica y diaria (MINEDU, 2020).

2.3. Fundamentación Teórica de la Retroalimentación Reflexiva y su Papel en el Proceso Educativo

2.3.1. Teorías del Aprendizaje Relacionadas con la Retroalimentación

a) Constructivismo: aprendizaje activo y retroalimentación mediadora

Según la teoría constructivista, el individuo construye significado dependiendo de sus experiencias. De esta manera, la retroalimentación reflexiva actúa como un mediador para profundizar el procesamiento del aprendizaje y tomar la perspectiva de los errores como oportunidades. El maestro actúa como un facilitador que dirige la actividad con preguntas que tienen la intención de reflexionar, desafiar y reestructurar el conocimiento. Así, el aprendiz se convierte en el protagonista de su propio viaje de aprendizaje al avanzar en el pensamiento crítico, la autonomía y el descubrimiento de su propio estilo de aprendizaje (Mollo & Deroncele, 2022).

b) Cognitivismo: retroalimentación que organiza y orienta el pensamiento

La teoría cognitiva se centra en el papel de la mente en el aprendizaje, la memoria, la atención y la resolución de problemas. Aquí es donde entra en juego la ventaja cognitiva, porque ese feedback, en teoría, puede volverse reflexivo, si el estudiante puede apropiárselo para pensar. Así, el maestro es un creador de información válida y preguntas orientadoras que permiten al estudiante saber qué es parte del conocimiento y qué no lo es, qué es verdadero y qué es falso. Esto puede resultar en experiencias de aprendizaje más profundas, perspicaces y organizadas, en la medida en que estén guiadas por un análisis introspectivo de las operaciones cognitivas. (Sánchez & Carrión, 2021).

c) Aprendizaje social: interacción y modelado en la retroalimentación

Según la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, el aprendizaje ocurre a través del procesamiento cognitivo de la información y la observación, imitación e interacción con otros individuos. La reacción reflexiva podría mejorarse en este entorno: interacción profesor/estudiante y entre pares. De hecho, los modelos, la coevaluación y la cooperación son herramientas que invitan a aprender de los demás y a aprender observando cómo otros estudiantes resuelven un problema o rectifican un error. Esto resulta en una alta autoestima, autoconfianza y compromiso con el contexto de aprendizaje (Espinoza, 2021).

d) Humanismo: retroalimentación centrada en el estudiante

La teoría humanista apoya una visión holística del aprendizaje, enfatizando la autoactualización, la motivación intrínseca y el desarrollo emocional y cognitivo de la persona. La retroalimentación reflexiva tiene la forma de ser empática, alentadora y de atender al bienestar del estudiante de esta manera. El maestro se convierte en un

confidente respetuoso, sirviendo al estudiante para ayudarle a centrarse en sus propios éxitos y áreas a mejorar. Esta retroalimentación promueve la autoconciencia, la independencia, el crecimiento emocional y desarrolla una actitud positiva hacia el aprendizaje, así como una creencia en la propia capacidad para superar desafíos (Vacas, 2022).

2.3.2. Rol de la Metacognición en la Retroalimentación Reflexiva

a) Conciencia y reflexión sobre el propio aprendizaje

Según Terrazos et al. (2021), la metacognición es el estudio sobre lo que los estudiantes saben, el conocimiento del aprendiz y lo que está haciendo para saber, cómo aprende y sabe la persona. Por lo tanto, el formato de retroalimentación reflexiva debería promover la reflexión sobre los propios patrones de aprendizaje y resultados. Los maestros incitan a los estudiantes a preguntarse: “¿Qué estrategia utilicé?” o “¿Por qué quiero hacerlo de esta manera?”. Este método fomenta la autoevaluación, de tal manera que la retroalimentación no sea superficial, sino que tenga un impacto positivo en la autonomía intelectual y el discernimiento crítico.

b) Planificación y regulación estratégica del aprendizaje

Según Terrazos et al. (2021), la retroalimentación reflexiva está vinculada a la autorregulación, siendo uno de los elementos clave de la metacognición. A través de la retroalimentación explícita, los estudiantes aprenden cómo prepararse para la ejecución de una tarea, regular la ejecución de una tarea y ajustar sus estudios dependiendo de cómo se haya ejecutado la tarea. La metacognición traduce cada paso adelante o retroceso en nuevas estrategias, nuevos objetivos, nuevas herramientas que elevarán su nivel. De esta manera, se potencia la toma de decisiones sobre el aprendizaje, y se estimula la autoevaluación y el ajuste autorregulado y consciente para alcanzar un mayor rendimiento académico.

c) Evaluación crítica y mejora continua

Teniendo en cuenta a Terrazos et al. (2021), durante la retroalimentación reflexiva, los estudiantes son capaces de reconocer no solo a través de sus logros, sino también a través de los potenciales de mejora y la forma de enfrentar desafíos futuros. Es una reflexión consciente de lo que se ha aprendido y cómo se ha aprendido, una crítica de la metodología y la capacidad de hacer ajustes personales para el próximo desafío. Esta práctica aumenta la autoevaluación y la participación para la mejora en el aprendizaje, de modo que, a su vez, el aprendiz es responsable de su propio aprendizaje. El error, entonces, se considera como una fuente de crecimiento y la retroalimentación como un medio para construir nuevos conocimientos y habilidades.

d) Motivación, autonomía y confianza en el aprendizaje

Según Terrazos et al. (2021), el aspecto metacognitivo de la retroalimentación reflexiva contribuye a que los estudiantes estén más motivados e independientes cuando experimentan el aprendizaje como algo que puede ser controlado y significativo en sí mismo. Una mayor autoconfianza y menos miedo a cometer errores fomentan una participación más enérgica y duradera por parte de los estudiantes. A los niños se les enseña a controlar sus emociones relacionadas con el aprendizaje y, con apoyos muy efectivos, los niños luchan, se vuelven más resilientes y adoptan una actitud positiva hacia el aprendizaje. Esta evidencia tiene un impacto en el nivel académico de los estudiantes y también en la construcción de estudiantes autodidactas y críticos.

2.3.3. Factores que Facilitan la Reflexión y el Aprendizaje Autónomo

a) Metacognición y autorregulación como base del aprendizaje autónomo

Según Vilca et al. (2022), que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje y se autorregulen es importante para desarrollar la autonomía argumentativa. Las estrategias metacognitivas como planificar, monitorear y autoevaluarse permiten a los estudiantes

comprender y desarrollarse a partir de sus fortalezas y debilidades, y adaptar sus enfoques en consecuencia. La metacognición fomenta la toma de decisiones responsable y con propósito, lo que es necesario para transformar a los estudiantes en aprendices activos, quienes se vuelven responsables de su propio proceso de aprendizaje y pensamiento crítico, así como del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

b) Motivación, autodisciplina y hábitos de estudio

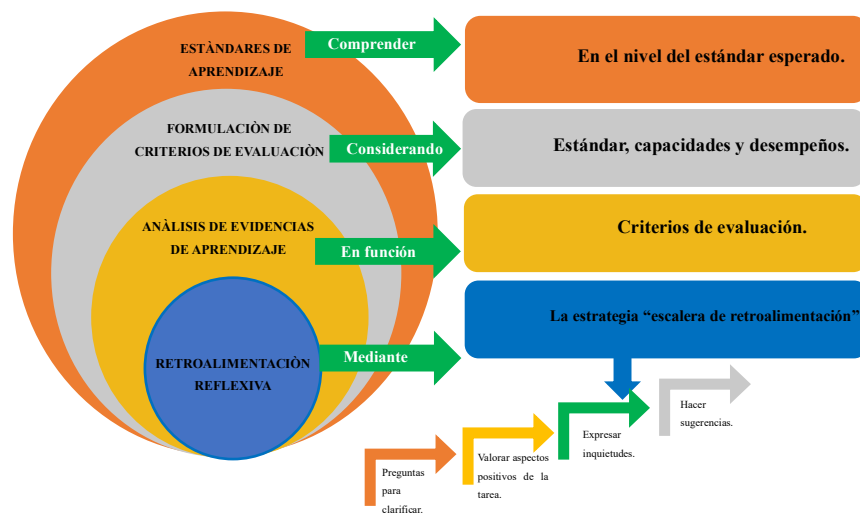
Según Vilca et al. (2022), que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje y se autorregulen es importante para desarrollar la autonomía argumentativa. Las estrategias metacognitivas como planificar, monitorear y autoevaluarse permiten a los estudiantes comprender y desarrollarse a partir de sus fortalezas y debilidades, y adaptar sus enfoques en consecuencia. La metacognición fomenta la toma de decisiones responsable y con propósito, lo que es necesario para transformar a los estudiantes en aprendices activos, quienes se vuelven responsables de su propio proceso de aprendizaje y pensamiento crítico, así como del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

c) Ambiente propicio, recursos y estrategias colaborativas

Con respecto a Vilca et al. (2022), entre los problemas externos, es crucial crear un entorno amigable, proporcionar acceso a herramientas tecnológicas y educativas, y promover estrategias colaborativas. Una cultura respetuosa, justa y colaborativa que apoye la reflexión y la inclusión de enfoques diversos para el aprendizaje es formativa. El aprendizaje cooperativo, la discusión de casos y la participación en proyectos creativos contribuyen al desarrollo de la creatividad, la tolerancia y el compromiso personal con el propio aprendizaje. El apoyo personalizado del tutor y la aplicación de tecnologías también lo potencian y refuerzan, mientras el estudiante gana independencia.

Figura 2.
Modelo Didáctico Basado en la Retroalimentación Reflexiva

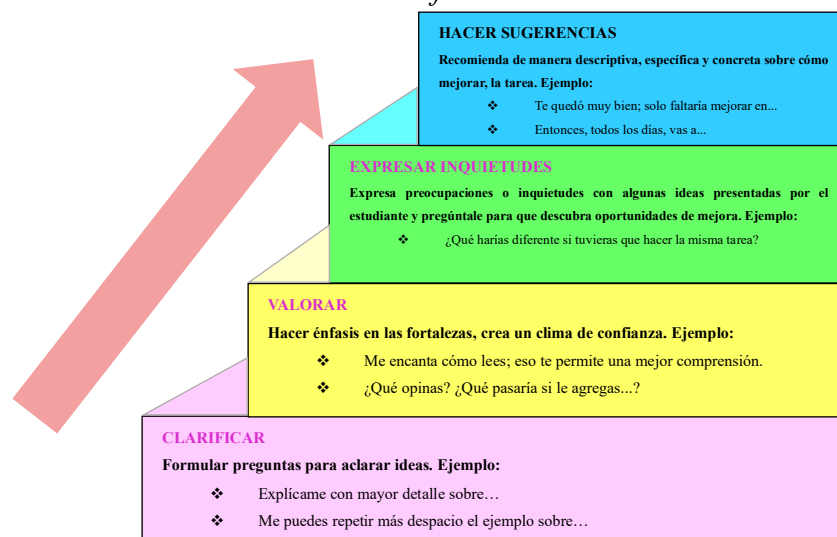
MODELO DIDÁCTICO BASADO EN LA RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA PARA
PROMOVER LA EVALUACIÓN FORMATIVA.



Nota: Expone los elementos del modelo didáctico que promueve la evaluación formativa mediante estándares, criterios, análisis de evidencias y la estrategia de escalera de retroalimentación.

Fuente: Elaboración propia (2025)

Figura 3.
Escalera de Retroalimentación Reflexiva de Daniel Wilson



Nota: Describe las etapas para proveer retroalimentación efectiva: clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias para mejorar el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia (2025)

2.4. Tipos de Retroalimentación en el Proceso de Enseñanza– Aprendizaje

2.4.1. Retroalimentación

a) Retroalimentación formativa:

Según Farfán et al. (2022), la retroalimentación formativa es una intervención pedagógica que se lleva a cabo a lo largo del desarrollo del aprendizaje con el propósito de provocar, guiar, reforzar y regular el trabajo del estudiante. Se trata menos del producto y más de la búsqueda de un mejor aprendizaje. Proporciona una oportunidad para identificar errores, aclarar dudas y sugerir estrategias que ayuden a alcanzar los objetivos de aprendizaje. Así, el andamiaje del profesor en forma de preguntas, pistas y declaraciones evaluativas fomenta orientaciones modales y motiva al estudiante a participar activamente en la tarea y en formas de aprendizaje autorresponsables.

Según Farfán et al. (2022), este feedback fomenta la habilidad metacognitiva ya que promueve la autoevaluación y la autogestión. Se enseña al estudiante a monitorear su propio progreso, a determinar áreas de fortaleza y a planificar con anticipación. Además, un enfoque en las estrategias implementadas, el esfuerzo y el progreso, en lugar de veinte de treinta, crea motivación intrínseca. En el aula de primaria, donde el hacer es tan importante como el saber, los estudiantes son apoyados y alentados con una asistencia clara y constructiva que los guía, les asegura su progreso y los posiciona como dueños de su aprendizaje a través de la retroalimentación.

b) Retroalimentación oral

La retroalimentación oral se entrega en forma de comentarios hablados dados en persona al estudiante que recibe la retroalimentación. Se presenta en tiempo real, ya sea en un aula o en intercambios uno a uno, de modo que las dudas puedan aclararse y las respuestas ajustarse en el momento. Este tipo de retroalimentación es muy flexible y

personalizada, lo que obliga a los profesores y estudiantes a que los docentes respondan de manera directa a la retroalimentación que están recibiendo. También es una forma de marcar un éxito o indicar un área de preocupación, y permite que el mensaje responda y se adapte a la reacción emocional y comprensión del estudiante. Impacta en el momento, lo cual tiene un efecto real y, a menudo, motivador, pero, por supuesto, si no se registra, puede perderse para el estudiante cuando lo necesita (Urquia, 2022).

c) Retroalimentación escrita

La retroalimentación escrita se da como observaciones, correcciones o sugerencias escritas en las respuestas, exámenes, tareas o informes de los estudiantes. Proporciona al profesor la oportunidad de escribir comentarios menos vagos y más constructivos, incluyendo ideas típicas para mejoras. Los estudiantes pueden releer los comentarios y esto los lleva a reflexionar sobre lo que necesitan hacer y cómo hacerlo. Es una forma de retroalimentación que se presta particularmente bien a enfoques de evaluación formativa y también sumativa, ya que es evidencia de un seguimiento pedagógico receptivo. También se presta a la conversación con estudiantes que requieren tiempo para pensar en ideas y elaborar cambios (Rodríguez, 2022).

d) Retroalimentación digital

La retroalimentación digital puede ser cualquier tipo de retroalimentación que pueda ser mediada por medios digitales, como retroalimentación virtual, correo electrónico, software educativo y grabaciones de sonido y video. Puede ser asincrónica, adaptándose a los diversos ritmos y necesidades de los estudiantes. Hay tantas maneras de usar la retroalimentación oral y escrita como una combinación y ofrecerla en esta modalidad combinada que podemos proporcionar muy rápidamente para el individuo o el grupo y la reunión individual. Además, la clave es la autocorrección y los estudiantes pueden

corregirla de inmediato. Es excelente para el aprendizaje híbrido y remoto, porque los estudiantes pueden ser incluidos y lejos del salón (Farfan, 2022).

e) Retroalimentación inmediata

La retroalimentación inmediata se da después de que el estudiante completa la tarea, actividad o comportamiento. El verdadero valor es la oportunidad de corregir errores antes de que se conviertan en hábito o de habituar los éxitos de inmediato. La retroalimentación de este tipo ayuda a convertir el aprendizaje en un proceso activo al permitir que los estudiantes ajusten sus acciones sobre la marcha. Es particularmente útil en actividades realizadas como parte de la práctica y la educación temprana y elemental, donde el aprendizaje de memoria es esencial. También mejora el deseo, la confianza y la responsabilidad del estudiante por su propio éxito académico (Gutierrez, 2022).

f) Retroalimentación diferida

La retroalimentación diferida se proporciona después de que el estudiante ha terminado una tarea o actividad de aprendizaje. Puede ocurrir al calificar tareas, devolver exámenes o incluso al revisar pruebas, días después de que se hayan realizado. Este último proceso permite al profesor ser más reflexivo sobre la calidad del trabajo de cada estudiante individual, ofrecer retroalimentación más específica y observar las tendencias entre los tipos de errores y el crecimiento. También mejora una comprensión retrospectiva del aprendizaje, para facilitar el aprendizaje sobre el aprendizaje, de modo que el estudiante aprenda a relacionarse con sus logros y fracasos con una actitud más globalmente orientada y menos cargada emocionalmente. Pero si el tiempo entre el estímulo y la respuesta es demasiado largo, la retroalimentación se atenuará (Malaver, 2022).

g) Retroalimentación individual

La retroalimentación individual incluye un énfasis en las fortalezas, dificultades y objetivos de cada estudiante. El maestro ofrece una retroalimentación particular orientada a la mejora de los aspectos específicos del proceso de aprendizaje y el producto de un alumno. Este tipo de retroalimentación aumenta la autonomía y la autoeficacia al reconocer el esfuerzo individual o los objetivos. Es posible reconocer y trabajar con situaciones problemáticas de manera individual y modificar los enfoques de enseñanza para cada caso. También construye confianza entre el maestro y el estudiante, y el estudiante siente que está siendo apoyado y valorado en su educación, motivado para esforzarse más. Funciona mejor cuanto más personalizada y frecuente sea (Nolasco, 2022).

h) Retroalimentación grupal

La retroalimentación grupal es retroalimentación para todo el grupo o para un equipo de trabajo. El profesor hace comentarios generales sobre lo que el grupo ha logrado juntos, con qué tienen dificultades en común o en qué son especialmente buenos. Esto también fomenta el aprendizaje colaborativo, ya que pueden aprender unos de otros y compartir consejos para mejorar. Es ideal después de debates, actividades grupales, o en cualquier momento en que la interacción y la cooperación sean el foco. También es más eficiente en términos de rapidez, aunque no puede acomodar necesidades especiales. Crea un cuerpo estudiantil y una comunidad de resolución de problemas, mejorando la dinámica y el ambiente del aula (Collazos, 2022).

2.4.5. Retroalimentación Reflexiva Frente a la Correctiva o Tradicional

Según Luna et al. (2022), la retroalimentación formativa tiene un propósito metacognitivo, ya que está destinada a informar a los estudiantes sobre lo que funciona y lo que no, y por qué, para gestionar sus procesos de aprendizaje de manera estratégica. Esta forma de

trabajar estimula un diálogo entre el profesor y el estudiante, lo que lleva a la metacognición, la autoevaluación y la búsqueda de soluciones personales. La retroalimentación reflexiva no se limita simplemente a señalar que estás equivocado; implica un proceso de pensamiento que surge en la invitación ofrecida al estudiante para reflexionar, expresar incertidumbres y dar sentido a las cosas, convirtiendo el error en una herramienta pedagógica de crecimiento y desarrollo en diferentes contextos.

Basado en Luna et al. (2022), la retroalimentación correctiva tradicional se basa principalmente en la indicación de errores, así como en la respuesta o la solución que el estudiante debe tomar. Por ejemplo, este método a menudo se describe como un proceso unilateral en el que el profesor hace juicios o correcciones con el fin de mejorar el trabajo hacia un estándar acordado, o al menos lo que existe a los ojos del profesor, sin necesariamente promover la reflexión del estudiante. Esta es una práctica común en la educación tradicional y, en ausencia de otras estrategias formativas, puede no ser más que un acto de control y desmotivación, dado que el énfasis está en el apoyo a la corrección inmediata del error, y se presta mínima atención al análisis constructivo de sus raíces o a la promoción de la autonomía y el autoaprendizaje.

2.5. Orientaciones Prácticas para Optimizar el uso de la Retroalimentación Reflexiva

2.5.1. La Guía Docente en Retroalimentación Reflexiva

a) Acompañamiento estratégico y diálogo reflexivo

Según García et al. (2021), la guía de enseñanza en la retroalimentación reflexiva es mucho más que una mera corrección de errores; es un apoyo continuo para ayudarle a comprender su proceso de aprendizaje y a ver formas en las que puede progresar. El maestro asume el papel de facilitador, presentando preguntas abiertas,

fomentando el pensamiento crítico y dirigiendo la reflexión sobre logros, obstáculos y caminos hacia el éxito. Basándose en preguntas como "¿qué harías de manera diferente?", "¿por qué piensas que...?" o "¿cómo podrías mejorar?", el maestro enseña metacognición, lo que permite al estudiante ser un aprendiz autodirigido y tener mayores niveles de independencia.

b) Clarificación de criterios y oportunidades de mejora

En palabras de Vásquez y Valverde (2021), "es un requisito para el docente presentar los criterios de logro y los objetivos de aprendizaje al inicio, proporcionando retroalimentación que indique al estudiante 'dónde se encuentra' en relación con ellos y 'cómo puede avanzar'." Esto se logra estableciendo logros y áreas de mejora de tal manera que se den ejemplos concretos para cerrar la brecha entre donde está actualmente su capacidad y donde le gustaría que estuviera. La retroalimentación no se proporciona sobre calificaciones personales, sino sobre tareas cognitivas, ya que debe ayudar a los estudiantes en su intento de controlar su propio aprendizaje y mejorarlo. En consecuencia, la evaluación ya no es una calificación final, sino un medio de crecimiento.

c) Profesionalización docente y cultura de reflexión continuada

Según Bruna et al. (2022), en el manual del instructor sobre retroalimentación reflexiva, la formación continua es necesaria junto con una posición reflexiva hacia tu práctica. Los docentes requieren las herramientas, las pautas y los talleres que les permitan afinar sus competencias en el pensamiento reflexivo, el diálogo significativo y la capacidad de ajustar estrategias a estudiantes específicos y entornos variados. Finalmente, deben construir una cultura escolar en la que la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación sean prácticas cotidianas y los estudiantes desempeñen un papel en la constitución mutua del conocimiento.

2.5.2. Estrategias para Fomentar la Participación Activa del Estudiante

Según Talledo et al. (2022), fomentar la participación activa de los estudiantes significa implementar metodologías orientadas al papel del estudiante en su proceso de aprendizaje. Una de estas técnicas es el uso de preguntas abiertas que permiten la reflexión, la opinión y la argumentación, lo que fomenta el pensamiento crítico. Las rúbricas participativas en las que los estudiantes (y a veces con el profesor) conocen y construyen los criterios también son útiles. Los diarios reflexivos, el debate guiado y el trabajo cooperativo fomentan el compartir y escuchar a los demás para mejorar el aprendizaje comunitario. La motivación y la implicación se incrementan cuando la interactividad está integrada. Finalmente, desde un entorno emocional seguro donde los errores se consideran parte del proceso de aprendizaje, se fomenta la confianza y se asegura que todos los estudiantes participen de manera respetuosa, consistente y significativa.

Tabla 1.*Estrategias Para Fomentar la Participación Activa del Estudiante en el Contexto de la Retroalimentación Reflexiva*

<i>Estrategia</i>	<i>Descripción</i>	<i>Aplicación práctica en el aula primaria</i>
<i>Preguntas abiertas y reflexivas</i>	Formulación de preguntas que estimulan el pensamiento crítico y la metacognición del estudiante, evitando respuestas cerradas.	El docente pregunta: “¿Qué aprendiste hoy?”, “¿Por qué crees que cometiste ese error?” o “¿Cómo podrías hacerlo diferente?”, promoviendo la reflexión sobre el proceso más que sobre el resultado.
<i>Autoevaluación guiada</i>	Actividad mediante la cual el estudiante evalúa su propio desempeño, usando rúbricas o listas de cotejo previamente explicadas por el docente.	Al finalizar una tarea, el estudiante completa una rúbrica adaptada con íconos o niveles, reflexiona sobre sus logros y dificultades, y propone acciones de mejora con acompañamiento del docente.
<i>Bitácoras o diarios de aprendizaje</i>	Espacios personales donde el estudiante registra lo que aprendió, cómo lo hizo y qué estrategias le funcionaron.	Al cierre de cada semana, los alumnos escriben (o dibujan, según la edad) qué fue lo más fácil o difícil de aprender. El docente revisa sus entradas y comenta con preguntas orientadoras.
<i>Portafolios reflexivos</i>	Carpeta física o digital con evidencias del aprendizaje, acompañadas de comentarios reflexivos del estudiante y el docente.	Se recolectan trabajos significativos con anotaciones personales y retroalimentación del maestro. El estudiante revisa su progreso al final del bimestre junto con el docente.

<i>Círculos de diálogo reflexivo</i>	Espacios grupales donde los estudiantes expresan sus opiniones, comparten experiencias y reflexionan colectivamente sobre su aprendizaje.	En grupo, los niños comentan cómo resolvieron una actividad y qué aprendieron, mientras el docente guía la conversación con preguntas y promueve el respeto a diferentes puntos de vista.
<i>Uso del semáforo metacognitivo</i>	Técnica visual que permite al estudiante autoevaluarse de manera rápida y simbólica sobre su comprensión o avance.	Los estudiantes colorean una tarjeta con rojo (no entendí), amarillo (entendí parcialmente) o verde (entendí bien), luego justifican su elección verbalmente o por escrito.
<i>Técnicas de coevaluación entre pares</i>	Actividades donde los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros con criterios claros, desarrollando empatía, juicio crítico y capacidad de dar retroalimentación.	Después de una actividad grupal, los alumnos se dan retroalimentación entre ellos, utilizando una guía simple provista por el docente con frases como “Me gustó que...”, “Podrías mejorar en...”.
<i>Conversaciones personalizadas post-tarea</i>	Diálogos uno a uno entre docente y estudiante para revisar tareas, identificar errores y construir juntos posibles soluciones.	Luego de entregar un trabajo, la docente conversa brevemente con cada estudiante para explorar cómo se sintió, qué aprendió y cómo puede mejorar su desempeño.
<i>Aprendizaje basado en proyectos con evaluación continua</i>	Estrategia en la que los estudiantes participan activamente en tareas reales y significativas, con momentos de retroalimentación reflexiva integrados en todo el proceso.	En un proyecto sobre el medio ambiente, los niños desarrollan actividades, presentan avances y reciben retroalimentación del docente y sus compañeros para mejorar en cada etapa del trabajo.

<i>Integración de herramientas digitales reflexivas</i>	Uso de plataformas, audios o videos personalizados que permiten al estudiante recibir y responder retroalimentación de manera flexible.	El docente graba un audio con sugerencias sobre el trabajo del estudiante, quien luego responde reflexionando sobre lo escuchado. También se usan formularios o aplicaciones para registrar avances y pensamientos sobre su proceso.
---	---	--

Fuente: Talledo, G., Herrera, R., & Sernaque, M. (2022). Estrategias pedagógicas y retroalimentación formativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7918-7937. https://doi.org/10.37811/el_rcm.v6i6.3961

2.5.3. Incorporación de Herramientas Tecnológicas en la Retroalimentación

Tabla 2.

Incorporación de Herramientas Tecnológicas en la Retroalimentación Reflexiva

<i>Herramienta tecnológica</i>	<i>Descripción</i>	<i>Aplicación práctica en el nivel primario</i>
<i>Plataformas educativas virtuales (Classroom, Edmodo, Moodle)</i>	Espacios virtuales de gestión del aprendizaje donde el docente puede enviar tareas, calificar, brindar comentarios escritos o multimedia.	El docente sube actividades, revisa los trabajos entregados y proporciona retroalimentación escrita o mediante audio. Los estudiantes responden con reflexiones o ajustes según lo sugerido.
<i>Correos electrónicos educativos</i>	Medio de comunicación asincrónica donde se brinda retroalimentación personalizada y detallada sobre las tareas académicas.	El docente escribe observaciones constructivas al correo institucional del estudiante o padre de familia, sugiriendo mejoras y reforzando logros, fomentando la reflexión posterior del niño.
<i>Videos y audios personalizados</i>	Recursos multimedia donde el docente graba su voz o imagen para explicar de forma afectiva y clara los aspectos a mejorar o reconocer logros.	El docente graba un video corto comentando una actividad del estudiante y proponiendo nuevas estrategias. El alumno lo escucha junto a sus padres y reflexiona sobre cómo mejorar en futuras tareas.

<i>Aplicaciones de evaluación formativa (Kahoot, Quizizz, Socrative)</i>	Plataformas interactivas para realizar evaluaciones lúdicas con retroalimentación inmediata que estimula la participación activa del estudiante.	Se aplican quizás con preguntas que, al responderse incorrectamente, brindan retroalimentación explicativa. Esto motiva a los alumnos a corregir errores y reflexionar sobre su respuesta.
<i>Formularios digitales con retroalimentación (Google Forms)</i>	Instrumentos digitales donde los estudiantes responden preguntas y reciben retroalimentación automatizada o personalizada según sus respuestas.	Después de completar una actividad, el formulario presenta comentarios de mejora según la opción elegida. El docente también puede revisar las respuestas y hacer comentarios escritos individualizados.
<i>Blogs o foros escolares</i>	Espacios virtuales donde los estudiantes publican reflexiones o trabajos y reciben comentarios de sus compañeros y del docente.	Los alumnos escriben sobre lo que aprendieron en un blog escolar, y el docente comenta con preguntas abiertas como: “¿Qué parte te costó más?” o “¿Qué aprendiste al hacerlo así?”.
<i>Portafolios digitales</i>	Colecciones en línea de evidencias del trabajo del estudiante que incluyen reflexiones, metas y retroalimentación continua del docente.	Los estudiantes suben sus tareas a una carpeta en la nube (Drive, Padlet), acompañadas de comentarios personales. El docente revisa y deja observaciones orientadas a fomentar la mejora continua.
<i>Apps de grabación de voz (Vocaroo, Clyp)</i>	Herramientas simples para grabar mensajes orales con comentarios del docente o del	El docente graba una retroalimentación para una tarea oral. Luego, el estudiante también graba su respuesta

	mismo estudiante en procesos de autorreflexión.	explicando lo que aprendió, generando un proceso de reflexión y diálogo mediado por la tecnología.
<i>Videollamadas individuales o grupales (Zoom, Meet)</i>	Espacios sincrónicos donde se discuten tareas, se brinda retroalimentación directa y se estimulan preguntas y respuestas en tiempo real.	Después de una exposición o actividad grupal, el docente organiza una sesión virtual breve para conversar con los estudiantes sobre sus avances, errores y posibilidades de mejora.
Pizarras virtuales colaborativas (Jamboard, Miro)	Herramientas digitales para representar visualmente ideas, soluciones y reflexiones en forma colaborativa y en tiempo real.	Durante una clase en línea o presencial con soporte tecnológico, los estudiantes escriben reflexiones sobre lo aprendido y sus compañeros o el docente agregan comentarios que orientan y enriquecen el proceso.

Fuente: Talledo, G., Herrera, R., & Sernaque, M. (2022). Estrategias pedagógicas y retroalimentación formativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7918-7937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3961

2.5.4. Establecimiento de Rutinas de Reflexión en la Práctica Educativa

Tabla 3.

Rutinas de Reflexión en la Práctica Educativa para Fortalecer la Retroalimentación Reflexiva

<i>Rutina de reflexión</i>	<i>Descripción</i>	<i>Aplicación práctica en el aula primaria</i>
Inicio de clase con preguntas generadoras	Comenzar cada sesión con preguntas orientadoras que activen el pensamiento crítico y conecten con aprendizajes previos.	Preguntas como “¿Qué aprendimos ayer que nos puede servir hoy?”, “¿Cómo resolviste ese problema la última vez?” ayudan a activar la memoria y predisponer al estudiante a reflexionar desde el inicio.
Cierre de clase reflexivo	Concluir cada sesión con una actividad breve de reflexión sobre lo aprendido, las dificultades y los sentimientos generados.	El docente pregunta: “¿Qué aprendiste hoy?”, “¿Qué fue lo más difícil?” o “¿Qué harías diferente mañana?” fomentando la autorregulación y conexión emocional con el aprendizaje.
Bitácora o diario de aprendizaje semanal	Espacio en el que los estudiantes registran de forma escrita o gráfica sus experiencias, avances y emociones respecto al aprendizaje.	Cada viernes, los estudiantes escriben o dibujan en su bitácora lo que más les gustó, lo que aprendieron y una meta para la semana siguiente. El docente revisa y comenta sus reflexiones.
Rincón de la reflexión	Espacio físico o simbólico dentro del aula donde los estudiantes acuden a pensar sobre sus acciones, decisiones o aprendizajes.	Cuando un estudiante enfrenta una dificultad o conflicto, se le invita a sentarse en el “Rincón de la reflexión” con una hoja de autorregistro guiado por preguntas que lo ayuden a pensar en sus acciones.

Semáforo de autoevaluación	Técnica visual que permite al estudiante autoevaluar su comprensión o desempeño con códigos de color.	Al finalizar una actividad, cada estudiante elige un color (verde: lo entendí bien; amarillo: lo entendí a medias; rojo: necesito ayuda) y justifica oralmente su elección frente al grupo o con el docente.
Preguntas reflexivas al entregar tareas	Incorporar preguntas escritas o orales que acompañen cada entrega de tarea, fomentando la reflexión sobre el proceso.	

Fuente: Talledo, G., Herrera, R., & Sernaque, M. (2022). Estrategias pedagógicas y retroalimentación formativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7918-7937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3961

Capítulo III

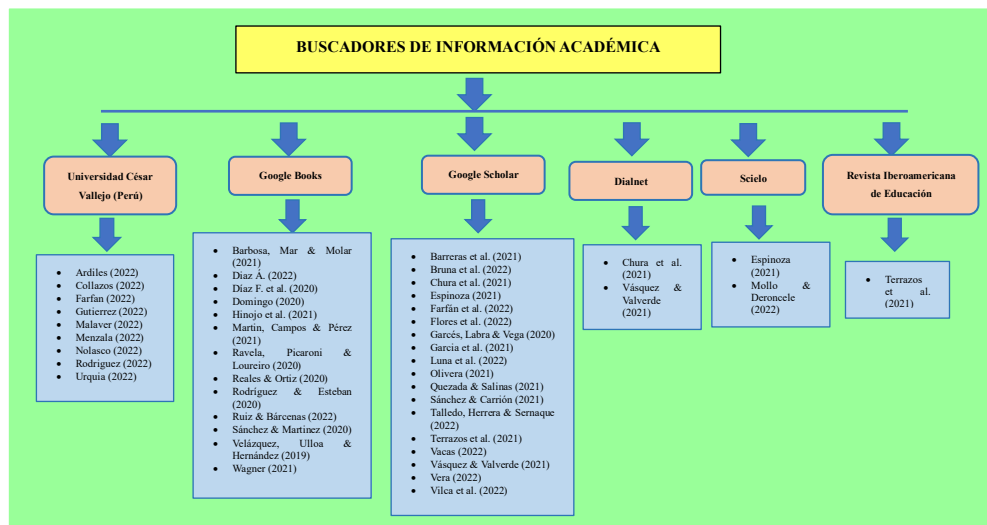
Metodología de Análisis de la Información.

3.1. Descripción de la Metodología.

De acuerdo con Sampieri, Barbosa et al. (2021), la investigación documental permite analizar, organizar y sintetizar información obtenida de fuentes escritas como libros, artículos, tesis y documentos especializados. Esta metodología no implica trabajo de campo, sino la revisión crítica de literatura existente, con el objetivo de construir un marco conceptual sólido sobre la retroalimentación reflexiva en el nivel primario.

Se realizó una búsqueda bibliográfica en esta sección a partir de bases de datos académicas como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. También se incluyeron estudios más recientes que se centraron en diferentes concepciones, beneficios y estrategias de enseñanza relacionadas con la retroalimentación reflexiva. Este cuerpo teórico permitió identificar tendencias, criterios metodológicos y contribuciones relacionadas para dirigir la investigación según la relevancia, validez y aplicabilidad en la educación.

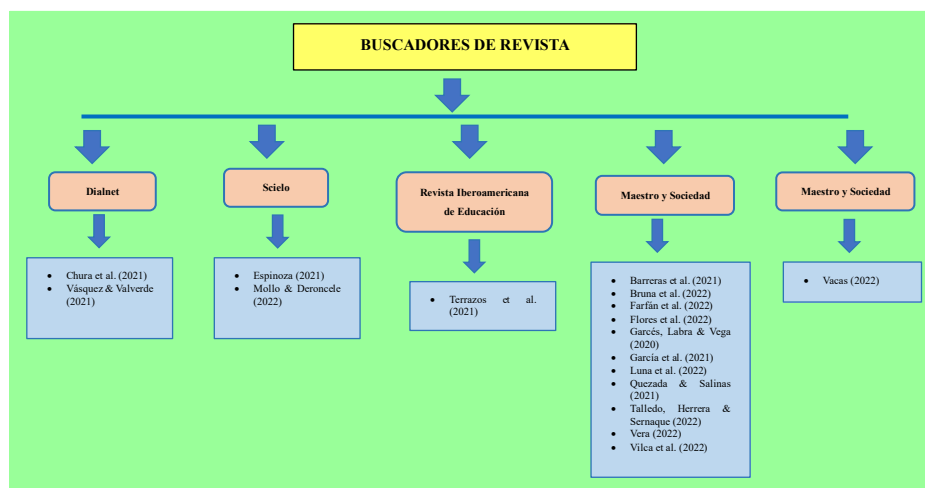
Figura 4.
Repositorios Utilizados



Nota. información de las fuentes obtenidas entre los buscadores académicos

Fuente: elaboración propia (2025)

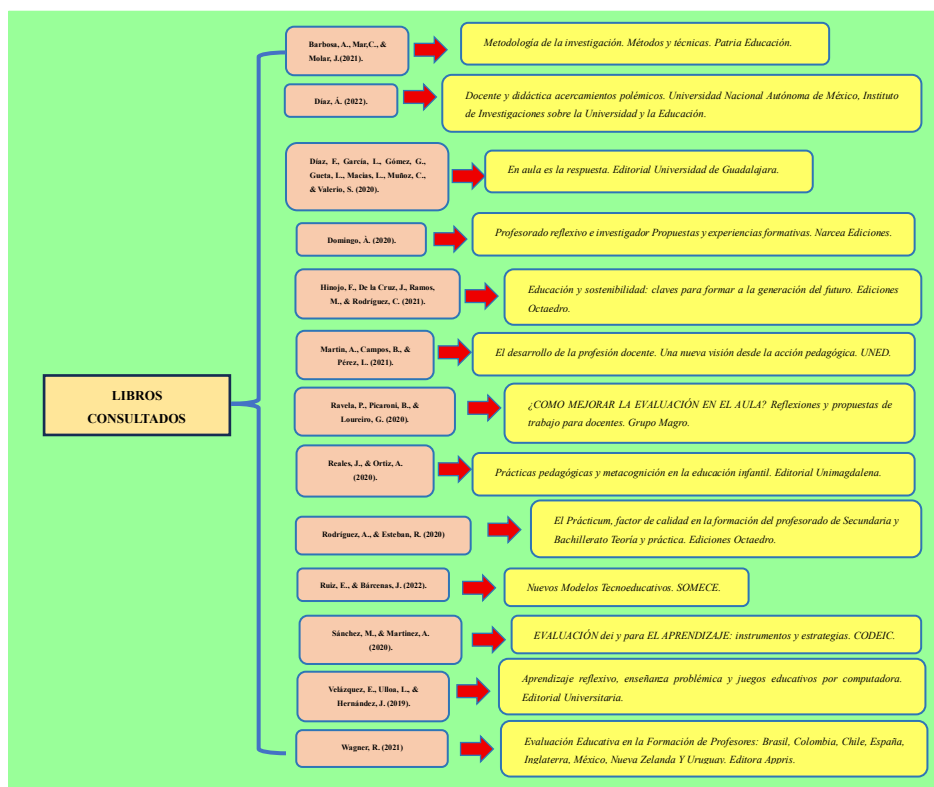
Figura 5.
Base de Datos Empleadas



Nota. información de las fuentes de artículos obtenidas entre los buscadores académicos

Fuente: elaboración propia (2025)

Figura 6.
Libros Consultados



Nota. información de las fuentes de libros

Fuente: elaboración propia (2025)

De acuerdo con el enfoque teórico de este documento, solo se consideraron en las directrices los estudios o fuentes de información directamente relevantes para la retroalimentación reflexiva y que estuvieran actualizados. Se prefirió la información que proporcionara la base didáctica, procedimientos, evidencia a nivel primario, de acuerdo con los requisitos de calidad del instituto de formación.

Aquellos que no fueron contextualizados más allá del nivel primario y demostraron enfoques no relacionados con la intención reflexiva fueron eliminados. Se identificaron buenos informes académicos sobre la metodología, teoría y ciencia para apoyar la pedagogía orientada al desarrollo como práctica de mejora continua, descartando contenidos irrelevantes y desactualizados.

La información se obtuvo mediante revisión digital de registros y documentos académicos especializados ubicados en los archivos de SciELO, Redalyc y Dialnet. Se empleó el análisis documental para el análisis de la documentación primaria sobre retroalimentación pedagógica, autorregulación y pensamiento crítico. Esto fue una buena base teórica sólida para los estudios que se basarían en la educación primaria en el campo.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primero: Se ha demostrado que la retroalimentación reflexiva es efectiva en un marco pedagógico que aborda el proceso de aprendizaje, en lugar de los resultados del aprendizaje. Es una actividad que favorece el pensamiento crítico, fomenta la autonomía del estudiante y, al mismo tiempo, es una oportunidad para adquirir habilidades básicas desde el primer contacto.

Segundo: Una sólida justificación teórica respalda la retroalimentación reflexiva, basándose en el constructivismo, la metacognición y el aprendizaje sociocognitivo. Se entendía que promovía la autorreflexión crítica, la autorregulación y la reflexión en acción mientras participaban en conversaciones de aprendizaje profundo y en el monitoreo metacognitivo de su aprendizaje.

Tercero: Se identificaron diferentes tipos de retroalimentación: oral, escrita, digital, inmediata, diferida, individual y grupal. Aunque era evidente que cada uno de estos tipos cumplía propósitos, se observó que la retroalimentación reflexiva fomentaba un compromiso más activo de los estudiantes y también se consideraba más compatible con la diversidad de contextos y estilos de aprendizaje en el aula de primaria.

Cuarto: También se descubrió que la retroalimentación reflexiva sostenida tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes al estimular la cognición aspiracional y el compromiso con el aprendizaje. El resultado reveló que la aplicación útil de esta

estrategia ayudó a los estudiantes a corregir errores, a repasar conocimientos y a mejorar su aprendizaje escolar.

Quinto: Se sugirieron soluciones prácticas como tareas formativas (preguntas abiertas, diarios reflexivos), rúbricas, círculos de diálogo y tecnologías educativas. Se recomendó el uso de espejos como parte de la vida escolar diaria para fomentar el uso sistemático. El moderador presencial era una condición indispensable para aprovechar al máximo esta actividad y fomentar el aprendizaje independiente.

4.2. Recomendaciones

Primero: Introducir la retroalimentación reflexiva de manera sistemática como una estrategia pedagógica en el nivel básico, dando prioridad al proceso sobre el producto. Para promover dicho aprendizaje, el docente debe proporcionar espacios para la discusión continua, trabajar con preguntas abiertas y alentar a los estudiantes a reflexionar individualmente, apoyando así la independencia del estudiante a través de una educación basada en la conciencia y la reflexión crítica.

Segundo: La formación de los docentes también debería discutir y ofrecer más aspectos teóricos sobre la retroalimentación reflexiva, en particular en lo que respecta al aprendizaje constructivista, la metacognición y el aprendizaje sociocognitivo. Esto asegurará que los docentes puedan construir estrategias que se alineen con esos marcos en una práctica evaluativa que sea más reflexiva, inclusiva y centrada en el estudiante, especialmente en el momento de ingreso a la profesión y en las etapas iniciales.

Tercero: Se recomienda que los docentes implementen deliberadamente diferentes formas de retroalimentación (oral, escrita, digital, inmediata, diferida, individual y grupal) según sea apropiado

para el contexto y el perfil del estudiante. Tal diversidad metodológica puede apoyar varios tipos de aprendizaje y promover entornos más equitativos, donde la retroalimentación sea cada vez más un medio de apoyo, reflexión y mejora.

Cuarto: Las implementaciones en torno a la práctica de la autoevaluación, la comparación de estrategias y el automonitoreo del propio progreso pueden elevar la retroalimentación reflexiva como una característica vital del rendimiento académico. Esto significa poner en práctica herramientas pedagógicas que desencadenen la metacognición, fomenten la motivación intrínseca y apoyen a los estudiantes en la creación de un aprendizaje que sea significativo para ellos y que perdure en el tiempo desde un punto de vista de mejora continua.

Quinto: Utilizar diarios, rúbricas, círculos de reflexión y herramientas, incluidas las digitales, que permitan una retroalimentación continua. Al agregar una rutina diaria de reflexión, se facilitará la introducción de la reflexión en el aula. Se recomienda a los docentes activos como mediadores, observadores críticos y entrenadores de pensamiento que faciliten el uso efectivo y significativo de la retroalimentación reflexiva.

Referencias Bibliográficas

- Ardiles, I. (2022). *Retroalimentación formativa en clases remotas en la percepción docente en la Institución Educativa N° 10222, distrito San José, Chiclayo*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78598>
- Barbosa, A., Mar, C., & Molar, J. (2021). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Patria Educación. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_M%C3%A9tod/e5otEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Barreras, T., Soto, C., Velducea, W., Marín, R., Franco, P., Laguna, A., & Guzmán, I. (2021). Sistematización de experiencias como método para la retroalimentación de la práctica educativa. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), 1-15. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.6>
- Bruna, C., Gutiérrez, M., Ortiz, L., Inzunza, B., & Zaror, C. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 1-18. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.025>
- Chura, L., Linares, N., Polo, M., & Zegarra, A. (2021). Las prácticas de retroalimentación reflexiva y sus expresiones de desigualdad en tiempos de pandemia. *Investigación Valdizana*, 15(4), 209-217. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8617601>
- Collazos, V. (2022). *Evaluación formativa y reatrolimentación en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Masisea-Ucayali, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82366>
- Díaz, Á. (2022). *Docente y didáctica acercamientos polémicos*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. https://www.google.com.pe/books/edition/Docente_y_did%C3%A1ctica/j0Wp0AEACAAJ?hl=es
- Díaz, F., García, L., Gómez, G., Gueta, L., Macias, L., Muñoz, C., & Valerio, S. (2020). *El aula es la respuesta*. Editorial Universidad de Guadalajara.

https://www.google.com.pe/books/edition/El_aula_es_la_respuesta/20UEEA-AAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Domingo, À. (2020). *Profesorado reflexivo e investigador Propuestas y experiencias formativas*. Narcea Ediciones.

https://www.google.com.pe/books/edition/Profesorado_reflexivo_e_investigador/Gl4DEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 1-18.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci_arttext

Farfan, D. (2022). *La retroalimentación en el aprendizaje y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una I.E. de Lima, 2021*. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77598>

Farfán, D., Asto, A., Quispe, I., & Farfán, J. (2022). Retroalimentación en el aprendizaje y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1917

Flores, C., Villalobos, P., Maturana, D., & Pérez, J. (2022). Retroalimentación en las prácticas pedagógicas: interacciones entre supervisores universitarios y profesores en formación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(2), 1-19. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1576>

Garcés, J., Labra, P., & Vega, L. (2020). La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(1), 1-15. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2942>

García, J., Farfán, J., Fuertes, L., & Montellanos, A. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Delectus*, 4(2), 45-54. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.130>

Gutierrez, R. (2022). *Análisis de la retroalimentación de evidencias y la producción de textos escritos en estudiantes de secundaria de Huarochirí, 2021*.

Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82326>

Hinojo, F., De la Cruz, J., Ramos, M., & Rodríguez, C. (2021). *Educación y sostenibilidad: claves para formar a la generación del futuro*. Ediciones Octaedro.

https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_y_sostenibilidad_claves_para/ZBNSEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Luna, M., Peralta, L., Gaona, M., & Dávila, O. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3242-3261.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086

Malaver, S. (2022). *Retroalimentación y autonomía en los estudiantes en una institución educativa del distrito de Lucma, 2022*. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119388>

Martín, A., Campos, B., & Pérez, L. (2021). *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica*. UNED.

https://www.google.com.pe/books/edition/El_desarrollo_de_la_profesi%C3%B3n_docente_U/yJ8eEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Menzala, N. (2022). *Práctica reflexiva y retroalimentación formativa en docentes del nivel primaria de las instituciones educativas públicas de Ocongate. Cusco, 2021*. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78276>

MINEDU. (2020). *Orientaciones para realizar la retroalimentación del aprendizaje a las y los estudiantes y sus familias en el marco de Aprendo en Casa*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7729>

Mollo, M., & Deroncele, A. (2022). Modelo de retroalimentación formativa integrada. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 1-11.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000100391&script=sci_arttext&tlng=en

Nolasco, C. (2022). *Coaching y práctica reflexiva en los docentes de la Institución Educativa Emblemática 1182 El bosque, San Juan de Lurigancho, 2019*.

- Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82654>
- Olivera, I. (2021). La retroalimentación en el proceso de enseñanza. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 140–150.
<https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.013>
- Quezada, S., & Salinas, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 1-21. <https://doi.org/0000-0003-2229-1884>
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2020). *¿CÓMO MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes.* Grupo Magro.
https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%93MO_MEJORAR_LA_EVALUACION_EN_EL_AULA/yT32DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Reales, J., & Ortíz, A. (2020). *Prácticas pedagógicas y metacognición en la educación infantil.* Editorial Unimagdalena.
https://www.google.com.pe/books/edition/Pr%C3%A1cticas_pedag%C3%B3gicas_y_metacognici%C3%B3n/sz46EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Rodríguez, A., & Esteban, R. (2020). *El Prácticum, factor de calidad en la formación del profesorado de Secundaria y Bachillerato Teoría y práctica.* Ediciones Octaedro.
https://www.google.com.pe/books/edition/El_Pr%C3%A1cticum_factor_de_calidad_en_la_fo/5ZLaDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Rodríguez, R. (2022). *Retroalimentación y su influencia en la evaluación formativa de los estudiantes de una universidad, 2022.* Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97451>
- Ruiz, E., & Bárcenas, J. (2022). *Nuevos Modelos Tecnoeducativos.* SOMECE. enido de
https://www.google.com.pe/books/edition/Nuevos_Modelos_Tecnoeducativo/s/Z7aoEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). *EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias.* CODEIC.

- https://www.google.com.pe/books/edition/EVALUACI%C3%93N_del_y_par_a_EL_APRENDIZAJE_in/SYXZDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Sánchez, S., & Carrión, G. (2021). Modelo didáctico basado en la retroalimentación reflexiva para promover la evaluación formativa. *TZHOECOEN*, 13(1), 88-100. <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1875>
- Talledo, G., Herrera, R., & Sernaque, M. (2022). Estrategias pedagógicas y retroalimentación formativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7918-7937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3961
- Terrazos, E., Terrazos, M., Alanya, J., & Valderrama, C. (2021). Literature review on the feedback process aimed at student learning. *Revista Iberoamericana De educación*, 1(1), 1-22. Obtenido de <https://www.revista-iberoamericana.consultorioampuero.com/index.php/es/article/view/191>
- Urquia, M. (2022). *Acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa de los docentes de una institución educativa del distrito de Surco*. Universidad César Vallejo . <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103720>
- Vacas, F. (2022). Estrategia de retroalimentación para el desarrollo del pensamiento reflexivo. *Maestro Y Sociedad*, 19(2), 622–636. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5535>
- Vásquez, Y., & Valverde, S. (2021). Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza, periodo 2021. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(12), 1065-1083. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219279>
- Velázquez, E., Ulloa, L., & Hernández, J. (2019). *Aprendizaje reflexivo, enseñanza problémica y juegos educativos por computadora*. Editorial Universitaria. https://www.google.com.pe/books/edition/Aprendizaje_reflexivo_ense%C3%B1anza_prob%C3%A9mica_y_juegos_educativos_por_computadora/tefzDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Vera, M. (2022). Retroalimentación como herramienta efectiva para el aprendizaje. *TZHOECOEN*, 14(2), 21-33. <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i2.2281>
- Vilca, A., Huaranca, D., Mamani, I., Apaza, E., & Contreras, R. (2022). La retroalimentación formativa, un factor clave del aprendizaje matemático en la educación básica primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7274-7288. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3945

Wagner, R. (2021). *Evaluación Educativa en la Formación de Profesores: Brasil, Colombia, Chile, España, Inglaterra, México, Nueva Zelanda Y Uruguay.*

Editora

Appris.

https://www.google.com.pe/books/edition/Evaluaci%C3%B3n_Educativa_en_la_Formaci%C3%B3n_d/ByhGEAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

Anexos1:**Matriz de Consistencia**

Título: Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario	
<p>Objetivos</p> <p>a. Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la retroalimentación reflexiva como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje en educación primaria. <p>b. Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la importancia que tiene la retroalimentación reflexiva como estrategia pedagógica en la mejora del rendimiento académico en los estudiantes. • Analizar los fundamentos teóricos de la retroalimentación reflexiva y su papel en el proceso educativo. • Identificar los tipos de retroalimentación que existen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. • Proponer recomendaciones prácticas para optimizar el uso de la retroalimentación reflexiva en contextos educativos. 	<p>Organización de Contenidos</p> <p>2.1. Retroalimentación reflexiva como estrategia pedagógica.</p> <p>2.2. Importancia de la retroalimentación reflexiva en el rendimiento académico</p> <p>2.3. Fundamentación teórica de la retroalimentación reflexiva y su papel en el proceso educativo</p> <p>2.4. Tipos de retroalimentación en el proceso de enseñanza–aprendizaje</p> <p>2.5. Orientaciones prácticas para optimizar el uso de la retroalimentación reflexiva</p>



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



[Handwritten Signature]
Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Celci Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanilso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
6	1093 21/04/2023	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	982 11/04/2023	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
15	969 11/04/2023	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Sara Antón Y Pérez Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye interpretaciones históricas, en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. David Peña Arica Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Secretaria Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Giomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	977 11/04/2023	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
23	933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Secretaria Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
24	951 10/04/2023	RONDOY AREVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
27	1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNAQUE Gabriela Lisbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
31	1011 12/04/2023	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
32	939 10/04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Angela Martina Bruno Seminario Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
33	1016 12/04/2023	ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Angela Martina Bruno Seminario Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
34	1064 19/04/2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



Veintiséis de Octubre, 23 de agosto 2023

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP
fsa.



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los **PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO**;

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria** tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- **APROBAR** la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- **DESIGNAR**, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Guisela	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	GOMEZ GIL Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUÉ SERNAQUÉ Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
18	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Giomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY AREVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamaira Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	VILLEGAS RUIZ Anallely Marin	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	PURIZACA INGA Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
bam.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 26 ENE. 2026

Visto, el Informe N° 013-2026-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/01/2026, presentado por la Unidad de Investigación. referido a expedientes que solicitan ser atendidos en procesos de sustentación para obtención del Grado académico de Bachiller en Educación en Programa de estudio de Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública "Piura"

CONSIDERANDO:

Que, dichos expedientes han sido ingresados solicitando fecha de sustentación en el periodo 2025;

Que, se ha cumplido con el proceso de revisión de los trabajos de investigación por parte de los miembros jurados, el cual ha tomado mayor tiempo de lo que prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado según la Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

Que; por las actividades institucionales propias de la Escuela referida a los procesos de evaluación permanente por solicitud de Licenciamiento de los Programas de Estudio de Educación Secundaria, Proceso de Ampliación de Licenciamiento para los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria; actividades donde han participado todos los actores educativos de la Escuela. Se añade los inconvenientes laborales y de salud debidamente sustentados por los interesados. En consecuencia; la atención a tiempo de dichos expedientes de sustentación se ha visto afectada por los considerandos expuestos, en tal sentido, se requiere atender y determinar fecha de sustentación para estos equipos de investigación cuya vigencia de sus resoluciones ya caducó y puedan continuar con su trámite de titulación correspondiente;

Que, la Jefatura de Unidad de Investigación emite opinión favorable para que los interesados puedan continuar con los trámites administrativos con fines de titulación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura". Se añade; que existe un acta de acuerdo entre la Dirección General de la Escuela y la Jefatura de Unidad de Investigación que acuerdan atender estas solicitudes emitidas por los peticionados respecto a sus procesos de Titulación lo cual no pudo atenderse en el periodo 2025 por los diversos procesos de titulación que la Escuela atiende;

Que, en atención a la **DISPOSICIÓN TRANSITORIA SEPTIMA** del Reglamento de Investigación e Innovación precisa; que los casos no contemplados deben ser resueltos por Dirección General y la Unidad de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 26 ENE. 2026

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Ministerial N° 244-2025 de fecha 08/06/2025, RDR. N° 000016-2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - DISPONER con carácter de excepcionalidad y por única vez la atención de los procesos de titulación conducentes a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación; teniendo como plazo máximo hasta el 31 de marzo del año 2026; para poder continuar con el trámite que corresponda atendiendo a los peticionados del Programa de Estudios de Educación Primaria que forman parte de la sección de anexos de la presente resolución.

Artículo Segundo. - RESPONSABILIZAR al jefe de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas para la implementación del Proceso de Titulación a egresados de los Programas de Estudio, que se precisa en el artículo precedente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

MLSR/DG.
AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVÁLIDACIÓN

ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Anexo 1

Matriz de Expedientes a ser Atendidos en Proceso de Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	165 07/01/2025	CARMEN GÓMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	0361 14/01/2026	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	0233 09/01/2026	ESTRADA HERNÁNDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	0199 08/01/2026	FALERO GARCÍA Carmen Mercedes	Estrategias didácticas en la construcción de interpretaciones históricas en el Nivel Primario	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0167 07/01/2026	GOMEZ GIL Sara Aracely	Materiales para el trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



26 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
06	0336 13/01/2026	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mariela Alicia Espinoza Cortez Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0261 12/01/2026	HUAMAN GUERRERO Mary Brissett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
08	0331 13/01/2026	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
	0166 07/01/2026	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
10	0324 13/01/2026	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



26 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
11	0282 12/01/2026	MARTÍNEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye Interpretaciones Históricas, en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
12	0173 08/01/2026	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de la Tecnología, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
14	0264 12/01/2026	RONDOY AREVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	0212 08/01/2026	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de Aprendizaje en la Competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	0196 08/01/2026	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



26 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
17	0168 07/01/2026	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	La Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
18	0198 08/01/2026	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias Didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	0211 08/01/2026	ZAPATA MENDOZA Marilyn Stefani	Pensamiento Crítico en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

MLSR/DG.
AMBS/JUI



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

26 ENE. 2026

DIOSELINA RONDOY AREVALO

Tesis

 My Files

 My Files

 SAKEC - Shah and Anchor Kutchhi Engineering College

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3618:109729764

Fecha de entrega

26 ago 2025, 2:45 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 ago 2025, 2:49 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - DIOSELINA - PIURA 2025.docx

Tamaño del archivo

2.8 MB

55 páginas

12.064 palabras

74.342 caracteres




11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
hdl.handle.net			1%
2	Internet		
repositorio.ucv.edu.pe			<1%
3	Trabajos entregados		
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2025-05-12			<1%
4	Internet		
www.revistainvecom.org			<1%
5	Internet		
es.scribd.com			<1%
6	Internet		
repositorio.utp.edu.pe			<1%
7	Internet		
ciencialatina.org			<1%
8	Internet		
repositorio.ucsc.cl			<1%
9	Internet		
biblioteca.ciencialatina.org			<1%
10	Internet		
www.coursehero.com			<1%
11	Internet		
cybertesis.unmsm.edu.pe			<1%

12	Internet	egreta.uab.cat	<1%
13	Internet	repositorio.pedagogica.edu.co	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad del Desarrollo on 2024-12-24	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Latina de Costa Rica on 2024-12-18	<1%
16	Internet	dspace.utb.edu.ec	<1%
17	Internet	portal.amelica.org	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2025-06-02	<1%
19	Internet	dspace.uazuay.edu.ec	<1%
20	Internet	editorial.inudi.edu.pe	<1%
21	Trabajos entregados	London Metropolitan University on 2025-05-27	<1%
22	Internet	headsup.scholastic.com	<1%
23	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
24	Trabajos entregados	Corporación Universitaria del Caribe on 2025-06-04	<1%
25	Trabajos entregados	UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla on 2024-05-05	<1%

26	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2025-08-01	<1%
27	Internet	docta.ucm.es	<1%
28	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
29	Internet	www.epsu.org	<1%
30	Internet	www.imageneseducativas.com	<1%
31	Trabajos entregados	Aliat Universidades on 2021-03-28	<1%
32	Trabajos entregados	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Nuevo León on 2025-05-31	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2023-06-15	<1%
35	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
36	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
37	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
38	Internet	resources.finalsite.net	<1%
39	Trabajos entregados	unajma on 2025-07-27	<1%

40	Internet	www.cidob.org	<1%
41	Internet	www.researchgate.net	<1%
42	Internet	www11.urbe.edu	<1%
43	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-08-29	<1%
44	Trabajos entregados	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01	<1%
45	Publicación	Vega Crisólogo, Lidia Violeta. "Diario Reflexivo para Desarrollar la Autonomía, Per..."	<1%
46	Internet	emasf2.webcindario.com	<1%
47	Internet	es.slideshare.net	<1%
48	Internet	issuu.com	<1%
49	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
50	Internet	sappg.ufes.br	<1%
51	Trabajos entregados	ucol on 2023-10-10	<1%
52	Internet	www.dykinson.com	<1%
53	Internet	www.lareferencia.info	<1%

54	Internet	www.slideshare.net	<1%
55	Trabajos entregados	Corporación Universitaria del Caribe on 2025-04-02	<1%
56	Publicación	Gonzalez, Maria D.. "Transfer and measures of transfer in introductory physics.", ...	<1%
57	Publicación	Ramos Aliaga, Elizabeth. "Desempeño docente y practica reflexiva en docentes de..."	<1%
58	Trabajos entregados	Submitted on 1692014561957	<1%
59	Trabajos entregados	UNIACC on 2007-06-28	<1%
60	Trabajos entregados	Universidad Francisco de Vitoria on 2025-05-27	<1%
61	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-02-13	<1%
62	Trabajos entregados	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2025-05-25	<1%
63	Trabajos entregados	Universidad de Alcalá on 2025-06-30	<1%
64	Trabajos entregados	Universidad del Atlántico Medio on 2024-07-04	<1%
65	Internet	america.farq.unr.edu.ar	<1%
66	Internet	americanae.aecid.es	<1%
67	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2024-11-04	<1%

68	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
69	Internet	repositorio.puce.edu.ec	<1%
70	Internet	repositorio.unae.edu.ec	<1%
71	Internet	repositorio.unbosque.edu.co	<1%
72	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
73	Internet	revistahorizontes.org	<1%
74	Internet	revistarepe.org	<1%
75	Internet	ri2.bib.udo.edu.ve	<1%
76	Trabajos entregados	uncedu on 2024-10-18	<1%
77	Trabajos entregados	unsaac on 2024-10-24	<1%
78	Trabajos entregados	upn271 on 2025-01-31	<1%
79	Internet	www.infojobs.net	<1%
80	Internet	www.redtransdi.com	<1%
81	Internet	www.tdx.cat	<1%

82

Internet

www.topconpositioning.com

<1%

83

Internet

www.unileon.es

<1%