"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Tecnologías en la Educación Primaria

Trabajo de Investigación presentado por:

GOICOCHEA CALDERON, Karla Valeria

ID ORCID: 0009-0005-1278-3799

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESOR

MG. Cecilia Alejandrina, SILUPU PEDRERA

ID ORCID: 0009-0008-8985-2184

Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PIURA – PERÚ

2026

Escaneado con CamScanner

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Tecnologías en la Educación Primaria

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

Miembro Vocal: Mg. Juan Carlos Santos Arriola

Miembro secretario: Mg. David Peña Arica

PIURA-PERÚ

2026

Escaneado con CamScanner

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Tecnologías en la Educación Primaria

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

GOICOCHEA CALDERON, Karla Valeria

PIURA-PERÚ

2026

Escaneado con CamScanner

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la autora: **GOICOCHEA CALDERON Karla Valeria** del Programa de Formación Inicial Docente, Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

Tecnologías en la Educación Primaria.
Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

14%

Distrito veintiséis de octubre, 11 SEP 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Unidad de Investigación Piura

Mg. Hildegardo Oclides Zamariz Nunjar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre – Piura
Teléfono 073 458017
Correo electrónico: [illegible]
Web: eespplura.edu.pe

Escaneado con CamScanner

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **GOICOCHEA CALDERON Karla Valeria** identificada con **DNI N° 71965456** del Programa de Estudios de Educación Primaria, de la EESPP "Piura" autorizo, la publicación y comunicación de mi trabajo de investigación Trabajo titulado:

Técnologías en la Educación Primaria en el Repositorio Institucional de la EESPP "Piura" http://repositorio.eespppiura.edu.pe/, según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

1. **TIPO DE ACCESO**

   (x) Acceso abierto*

   ( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

_____

_____

_____

_____

2. **ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Veintiséis de octubre, 11 SEP 2026

Apellidos y Nombres del autor: GOICOCHEA CALDERON Karla Valeria **DNI N° 71965456**

ORCID: 0009-0005-1278-3799 **Firma:** .....



Dr. HOTN/JUI
bam

Escaneado con CamScanner

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **GOICOCHEA CALDERON Karla Valeria**, egresada del Programa Formativo de Formación Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de investigación titulado;

Tecnologías en la Educación Primaria.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, declaro: No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las Normas APA de redacción acorde al programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESSPP "Piura".

Autor: GOICOCHEA CALDERON Karla Valeria

Orcid: 0009-0005-1278-3799

DNI.N°. 71965456

Firma: _____



Distrito Veintiséis de octubre, 11 SEP 2026

Dr. HOTN/JUI
bam

Escaneado con CamScanner

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA, identificada con DNI N° 02646547 como asesora del trabajo de investigación titulado:

TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por el investigador (a) GOICOCHEA CALDERON KARLA VALERIA, identificada con DNI N° 71965456, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 19 de agosto de 2025

Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA
DNI. N° 02646547

Mg. AMBS/JUI
bam

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre – Piura
Teléfono 073 458017
Correo electrónico: [illegible]
Web: eespplura.edu.pe

Escaneado con CamScanner

Dedicatoria

A mis padres, quienes me dieron todo su apoyo y motivación para poder ejercer esta carrera Edgar Goicochea Chapilliquén y Elva Calderón Chunga.

Así mismo, gracias a todos mis docentes que me han acompañado en este largo camino.

Agradecimiento

A Dios por bendecirme y ser mi fortaleza, a mi familia por su apoyo incondicional.

Agradezco a mi Asesora, quien me ayudo en este camino.

Índice de contenidos

Introducción **14**

Capítulo I: **16**

Objetivos de la Investigación Académica **16**

1.1. Objetivo General 16

1.2. Objetivos Específicos 16

1.3. Justificación de investigación 17

Capítulo II: **19**

Marco Teórico Conceptual **19**

2.1. Definición de las tecnologías en la educación. 19

2.2. Tecnologías utilizadas en la educación primaria 27

2.2.1. Dispositivos tecnológicos 27

2.2.2. Recursos y herramientas digitales 29

2.2.3. Tecnologías emergentes 30

2.3. Beneficios y limitaciones de las tecnologías en la educación primaria 33

2.3.1. Beneficios de las tecnologías en la educación primaria 34

2.3.2. Limitaciones de las tecnologías en la educación primaria 37

Capítulo III: **40**

Metodología de Análisis de la Información **40**

3.1. Descripción de la Metodología 40

Capítulo IV **45**

Conclusiones y Recomendaciones **45**

4.1. Conclusiones 45

4.2. Recomendaciones 47

Referencias Bibliográficas **48**

Anexos **51**

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Definición de Tecnologías en la Educación……..……..……..13
Figura 2: Tecnologías utilizadas en la educación primaria…….……..…...19
Figura 3: Beneficios y limitaciones de las tecnologías en la educación primaria……...26
Figura 4: Esquema de buscadores de libros con respectivos autores……..…..…….....29
Figura 5: Esquema de repositorios institucionales y sus autores…….…….....30
Figura 6: Esquema de buscadores académicos…….…….....31

Resumen

La presente investigación bibliográfica tuvo como objetivo general explicar la importancia de las tecnologías en la educación primaria. Para ello, se plantearon como objetivos específicos definir el concepto de tecnologías en la educación, identificar las tecnologías utilizadas en la educación primaria y explicar sus beneficios y limitaciones. La investigación fue de tipo bibliográfico y enfoque cualitativo, mediante la búsqueda, selección, organización, análisis e interpretación de información proveniente de libros, artículos científicos, tesis y documentos académicos. Para la recopilación de información se consultaron fuentes como Google Académico, Google Books, Redalyc, Dialnet, SciELO y ALICIA.

Como resultado de la revisión bibliográfica, se identificó que las tecnologías en la educación comprenden diversos dispositivos, recursos y herramientas que adquieren sentido educativo cuando son incorporados con una finalidad pedagógica. Las tecnologías utilizadas en educación primaria fueron organizadas, con fines expositivos, en tres grupos: dispositivos tecnológicos, recursos y herramientas digitales y tecnologías emergentes. Asimismo, se identificaron beneficios relacionados con el apoyo al aprendizaje, la diversificación de materiales, la presentación visual y audiovisual de los contenidos, la motivación y el desarrollo de aprendizajes y habilidades. Entre las principales limitaciones se encontraron la disponibilidad de equipos y recursos, el acceso a Internet y la conectividad, la preparación docente y las condiciones de apoyo institucional.

Se concluye que la importancia de las tecnologías en la educación primaria no depende únicamente de su presencia o disponibilidad, sino de la manera en que son integradas en las actividades educativas de acuerdo con los propósitos de aprendizaje, las necesidades de los estudiantes y las condiciones del contexto. Por ello, su incorporación requiere no solo disponer de recursos tecnológicos, sino también contar con las condiciones necesarias para utilizarlos de manera pertinente en el proceso educativo.

Palabras clave: tecnologías, educación primaria, recursos digitales, herramientas digitales, tecnologías emergentes.

Abstract

The present bibliographic research aimed to explain the importance of technologies in primary education. To this end, three specific objectives were established: to define the concept of technologies in education, to identify the technologies used in primary education, and to explain their benefits and limitations. The research was bibliographic in nature and followed a qualitative approach, through the search, selection, organization, analysis, and interpretation of information from books, scientific articles, theses, and academic documents. For data collection, sources such as Google Scholar, Google Books, Redalyc, Dialnet, SciELO, and ALICIA were consulted.

As a result of the bibliographic review, it was identified that technologies in education comprise various devices, resources, and tools that acquire educational value when incorporated with a pedagogical purpose. The technologies used in primary education were organized, for presentation purposes, into three groups: technological devices, digital resources and tools, and emerging technologies. Likewise, benefits related to learning support, the diversification of materials, the visual and audiovisual presentation of content, motivation, and the development of learning and skills were identified. The main limitations included the availability of equipment and resources, Internet access and connectivity, teacher preparation, and institutional support conditions.

It is concluded that the importance of technologies in primary education depends not only on their presence or availability, but also on the way they are integrated into educational activities according to learning objectives, students' needs, and contextual conditions. Therefore, their incorporation requires not only access to technological resources, but also the necessary conditions to use them appropriately in the educational process.

Keywords: technologies, primary education, digital resources, digital tools, emerging technologies.

Introducción

En el contexto educativo actual, las tecnologías han adquirido una presencia cada vez más importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la educación primaria, su incorporación comprende el uso de diversos dispositivos, recursos y herramientas que pueden apoyar la labor pedagógica del docente y ampliar las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, Dorris et al. (2024) señalan que el uso de dispositivos móviles en las aulas de educación primaria puede contribuir positivamente al aprendizaje de la lectura y la matemática; sin embargo, advierten que sus resultados deben interpretarse considerando las características de las intervenciones y los contextos en los que se utilizan.

En este sentido, las tecnologías en la educación deben comprenderse desde una perspectiva que vaya más allá de la simple utilización de dispositivos o recursos digitales. Su integración implica considerar la finalidad con la que son empleadas, las necesidades de los estudiantes y los propósitos de aprendizaje que orientan la práctica educativa. Por ello, resulta necesario conocer qué se entiende por tecnologías en la educación y reconocer las diferentes herramientas y recursos que pueden utilizarse en el nivel primario.

Asimismo, la integración de las tecnologías en las instituciones educativas constituye un proceso en el que intervienen diferentes factores. Sosa Díaz y Valverde Berrocoso (2022), al estudiar centros de educación primaria e infantil, analizaron los factores y agentes que influyen en el proceso de integración de las tecnologías de la información y la comunicación, evidenciando que este proceso debe comprenderse considerando las condiciones presentes en los centros educativos.

No obstante, la incorporación de las tecnologías en la educación primaria también presenta dificultades. Pappa et al. (2024) identifican entre las barreras para la integración de la tecnología aspectos relacionados con la preparación de los docentes, su confianza para enseñar contenidos vinculados con la tecnología y la necesidad de contar con orientaciones y apoyo adecuados. Estas condiciones muestran que disponer de tecnologías no es suficiente para garantizar su adecuada incorporación en los procesos educativos.

Ante esta realidad, resulta necesario profundizar en el conocimiento de las tecnologías utilizadas en la educación primaria, considerando tanto sus posibilidades como las condiciones que pueden dificultar su incorporación. Conocer sus características y formas de utilización permite comprender de manera más amplia su papel dentro del proceso educativo y reconocer que su importancia no reside únicamente en disponer de herramientas tecnológicas, sino en la manera en que estas son incorporadas con una finalidad pedagógica.

Por ello, la presente investigación es de tipo bibliográfico y tiene como objetivo general explicar la importancia de las tecnologías en la educación primaria. Para alcanzar este propósito, se plantean como objetivos específicos definir el concepto de tecnologías en la educación, identificar las tecnologías utilizadas en la educación primaria y explicar los beneficios y limitaciones de las tecnologías en la educación primaria. Para ello, se realizó la revisión y análisis de libros, artículos científicos, tesis y documentos académicos relacionados con el tema.

A partir de la revisión realizada, el estudio aborda, en primer lugar, la definición de las tecnologías en la educación; posteriormente, las tecnologías utilizadas en educación primaria, organizadas en dispositivos tecnológicos, recursos y herramientas digitales y tecnologías emergentes; y, finalmente, los principales beneficios y limitaciones relacionados con su incorporación en este nivel educativo. De esta manera, la organización del estudio mantiene correspondencia con los objetivos propuestos.

Finalmente, la investigación busca contribuir a una mejor comprensión de la importancia de las tecnologías en la educación primaria, proporcionando una base teórica que permita reconocer sus posibilidades educativas y las condiciones necesarias para su adecuada incorporación. Asimismo, se espera que la información recopilada pueda servir como referencia para docentes y estudiantes de educación interesados en comprender el papel que desempeñan las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo I:

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Explicar la importancia de las tecnologías en la educación primaria.

1.2. Objetivos Específicos

- Definir el concepto de tecnologías en la educación.
- Identificar las tecnologías utilizadas en la educación primaria.
- Explicar los beneficios y limitaciones de las tecnologías en la educación primaria.

1.3. Justificación de investigación

En la actualidad, las tecnologías tienen una presencia cada vez mayor en diferentes ámbitos de la sociedad y también forman parte de los escenarios educativos. En la educación primaria, su incorporación comprende diversos dispositivos, recursos y herramientas digitales, así como tecnologías de desarrollo más reciente que pueden ser utilizadas en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, la sola presencia de estos recursos no garantiza una mejora educativa, debido a que su aprovechamiento depende de la finalidad con la que son utilizados y de las condiciones en las que se incorporan a las prácticas pedagógicas. Por esta razón, resulta necesario profundizar en el estudio de las tecnologías en la educación primaria, comprendiendo qué se entiende por ellas, cuáles son utilizadas en este nivel educativo y qué beneficios y limitaciones pueden presentar.

El interés por desarrollar esta investigación surge también a partir de las experiencias adquiridas durante las prácticas preprofesionales, en las que fue posible observar la presencia y utilización de diferentes recursos tecnológicos en los espacios educativos. Estas experiencias generaron el interés por conocer con mayor profundidad el papel que pueden desempeñar las tecnologías en la educación primaria y comprender la importancia de que su incorporación responda a propósitos educativos. En ese sentido, el estudio busca ampliar y organizar los conocimientos sobre este tema mediante la revisión de diferentes aportes académicos relacionados con las tecnologías y su presencia en la educación.

Desde el sustento teórico, la investigación se fundamenta en diferentes aportes que permiten comprender las tecnologías en la educación y su relación con los procesos de aprendizaje. En este sentido, Dorris et al. (2024) relacionan el empleo de dispositivos móviles en educación primaria con diferentes teorías del aprendizaje, entre ellas los planteamientos constructivistas asociados con Piaget y el constructivismo social relacionado con Vygotsky y Bruner. Desde estas perspectivas adquieren importancia la participación activa del estudiante, la interacción con el entorno, la colaboración y el acompañamiento durante las actividades de aprendizaje. Estos fundamentos permiten comprender que las tecnologías pueden constituirse en recursos de apoyo para desarrollar experiencias de aprendizaje activo y colaborativo cuando son incorporadas con una adecuada orientación educativa.

Asimismo, los aportes de Vásquez Ramírez (2021), Agudelo Vergara (2021), Rendón Arias (2021), Amador Montaño (2021) y Giraldo Herrera (2021) permiten comprender la noción de tecnología desde una perspectiva amplia, relacionada no solamente con los artefactos y dispositivos, sino también con los conocimientos, las acciones humanas y los

contextos en los que se desarrolla. Estos planteamientos se complementan con los aportes de Hennessy et al. (2021), Burns (2021), Arteaga-Alcívar et al. (2022) y Pérez Pinzón (2022), que permiten aproximar esta comprensión al ámbito educativo y reconocer que las tecnologías pueden tener diferentes características y adquirir una finalidad educativa mediante su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, estos fundamentos proporcionan una base teórica para definir las tecnologías en la educación, identificar aquellas utilizadas en la educación primaria y comprender sus principales beneficios y limitaciones.

Desde el sustento metodológico, la investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y es de tipo bibliográfico, debido a que está orientada a la revisión, comprensión, análisis y organización de información relacionada con las tecnologías en la educación primaria. Desde el enfoque cualitativo, Martínez Rodríguez (2011) permite sustentar la comprensión e interpretación de la información estudiada, mientras que Arias (2012) fundamenta la investigación documental como un proceso que comprende la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de información procedente de fuentes documentales. En correspondencia con estos fundamentos, para el desarrollo del estudio se recurrió a la revisión de libros, artículos científicos, tesis y documentos académicos relacionados con el objeto de investigación, lo que permitió seleccionar, analizar y organizar información pertinente de acuerdo con los objetivos planteados.

Por lo tanto, la realización de esta investigación se justifica por la necesidad de contar con una base teórica organizada y fundamentada que permita comprender la importancia de las tecnologías en la educación primaria. La revisión bibliográfica desarrollada permite abordar el concepto de tecnologías en la educación desde una perspectiva amplia, reconocer los principales dispositivos, recursos, herramientas digitales y tecnologías emergentes utilizadas en el nivel primario, así como explicar los beneficios que pueden aportar y las limitaciones que pueden presentarse durante su incorporación. De esta manera, el estudio busca proporcionar una comprensión fundamentada del tema que contribuya al conocimiento de las tecnologías y de las posibilidades y condiciones que deben considerarse para su utilización en la educación primaria.

Capítulo II:

Marco Teórico Conceptual

2.1. Definición de las tecnologías en la educación.

El concepto de tecnología posee un sentido amplio que no puede limitarse únicamente a la utilización o solo presencia de aparatos, máquinas y dispositivos. Comprenderla de esta manera supondría reducir un fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el ser humano, sus conocimientos, sus acciones y el contexto social y cultural en el que se desarrolla. En este sentido, Vásquez Ramírez (2021) sostiene una perspectiva humanista de la tecnología, desde la cual esta no puede definirse por la simple acumulación de herramientas, máquinas o dispositivos, sino que debe comprenderse considerando su relación e integración con la realidad social y con el conocimiento que las personas construyen mediante su interacción con estos recursos.

Esta idea permite comprender que la tecnología es más que un conjunto de herramientas creadas para cumplir una función. Agudelo Vergara (2021) señala que entenderla solamente a partir de su utilidad o por su capacidad para resolver problemas ofrece una visión limitada, puesto que en su desarrollo y utilización también intervienen las personas y diferentes aspectos relacionados con su contexto cultural y social. Por ello, comprender la tecnología implica considerar no solo los productos, herramientas o procesos que se generan, sino también conocimientos, las decisiones y otros factores humanos que intervienen en su creación y uso.

Asimismo, Agudelo Vergara (2021) amplía esta idea al explicar que la tecnología no se relaciona únicamente con la producción de artefactos, herramientas e instrumentos. También comprende la construcción de conocimientos y de formas de entender los procesos mediante los cuales estos son creados y utilizados. Además, dichos procesos están relacionados con fatores culturales y psicológicos propios de las personas y de los contextos en los que se desarrollan. De esta manera, la tecnología puede entenderse desde una perspectiva más amplia, en la que los objetos tecnológicos son importantes, pero

también lo son los conocimientos y las acciones humanas que hacen posible su creación y utilización.

Por su parte, Rendón Arias (2021) también propone comprender la tecnología más allá de los aparatos tecnológicos. El autor señala que para analizarla es necesario tener en cuenta el contexto, las relaciones y las formas de organización social que existen a su alrededor. Desde esta perspectiva, la tecnología se relaciona con la manera en que las personas viven, interactúan con su entorno y transforman su realidad. Por esta razón, no debe ser considerada solamente como un conjunto de máquinas o dispositivos, sino como parte de un entorno en el que intervienen las personas, la cultura, la sociedad y los conocimientos que se desarrollan a través del tiempo.

Al trasladar estas ideas al ámbito educativo, la tecnología adquiere sentido cuando la relacionamos con las personas y con las actividades que realizan para enseñar y aprender. Amador Montaño (2021), desde el campo de la informática educativa, analiza la interacción que se produce entre docentes, estudiantes y sistemas tecnológicos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El autor explica que los artefactos no deben ser considerados únicamente como objetos que las personas utilizan, ya que pueden convertirse en instrumentos cuando se les asignan un propósito y se incorporan dentro de una actividad determinada. En el contexto educativo, esto significa que un recurso tecnológico adquiere mayor sentido cuando docentes y estudiantes lo utilizan como una intención relacionada con el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, no es suficiente que una institución educativa cuente con diferentes dispositivos o recursos tecnológicos para considerar que estos forman parte efectiva del proceso educativo. Lo importante es la manera en que son utilizados dentro de las actividades enseñanza y aprendizaje. Amador Montaño (2021) centra su atención precisamente en la interacción de las personas con los artefactos y señala que estos se convierten en instrumentos mediante los usos que se construyen alrededor de ellos. Por ello, dentro de una actividad educativa intervienen no solamente los recursos utilizados, sino también el docente, los estudiantes y el conocimiento que se busca desarrollar.

Esta relación entre las personas y la tecnología permite comprender con mayor claridad su presencia en la educación. Un recurso tecnológico, por sí mismo, no determina el aprendizaje, pues necesita ser utilizado dentro de una actividad que tenga una finalidad educativa. En consecuencia, al hablar de tecnologías en la educación no se hace referencia

únicamente a la existencia de determinados aparatos o dispositivos en una institución, sino a su incorporación en situaciones en las que pueden servir como medios para apoyar la enseñanza, el aprendizaje y la relación de los estudiantes con el conocimiento. Esta idea se relaciona con lo señalado por Amador Montaño (2021), quien da especial importancia al uso que docentes y estudiantes realizan de los artefactos dentro de las actividades educativas.

Por otro lado, Giraldo Herrera (2021) permite ampliar esta reflexión al señalar que, en el contexto educativo, resulta necesario pensar en los usos que se hacen de la tecnología. Para el autor, el problema no se encuentra en considerar a la tecnología como una enemiga, sino en analizar la manera en que esta se desarrolla y se utiliza dentro de la sociedad. Asimismo, plantea que la tecnología no comprense solamente artefactos y posibilidades de mediación, sino que también se encuentra relacionada con la construcción del conocimiento. Esta perspectiva resulta importante para el ámbito educativo, ya que permite comprender que la presencia de tecnologías en la escuela debe estar relacionada con la forma en que estas participan en las experiencias de aprendizaje y en la construcción de conocimientos.

A partir de las ideas desarrolladas anteriormente, las tecnologías en la educación pueden comprenderse desde una perspectiva que va más allá de la incorporación de aparatos o dispositivos en las instituciones educativas. Su presencia adquiere un sentido educativo cuando los recursos tecnológicos se relacionan con las actividades que realizan docentes y estudiantes para enseñar, aprender y construir conocimientos. Por ello, al estudiar las tecnologías en la educación es necesario considerar tanto los recursos que se utilizan como la finalidad educativa que orienta su uso. Esta comprensión permite reconocer que la tecnología y la educación se relacionan principalmente a través de las acciones que las personas realizan con los diferentes recursos disponibles.

En esta misma línea, Amador Montaño (2021) explica que en una actividad educativa intervienen distintos elementos, entre ellos el docente, los estudiantes, el conocimiento y los instrumentos utilizados. Desde el campo específico de la informática educativa, el autor analiza cómo los artefactos computacionales pueden convertirse en instrumentos a partir de los usos que las personas desarrollan con ellos. Esta idea permite comprender que el valor educativo de un recurso no depende solamente de sus características tecnológicas, sino también de la forma en que se incorporan a una actividad de enseñanza y aprendizaje.

Esta manera de entender la relación entre tecnología y educación también permite evitar que el concepto se reduzca exclusivamente a Tecnologías de la Información y Educación (TIC). Si bien es cierto, las TIC tienen una presencia importante en los contextos educativos actuales, el concepto de tecnología que se viene desarrollando en esta investigación parte de una comprensión más amplia, relacionada con los recursos, los conocimientos, las acciones humanas y los usos que se construyen en determinados contextos. Como se ha señalado anteriormente, los autores analizados coinciden en cuestionar una concepción de la tecnología limitada únicamente a los aparatos y dispositivos.

Sin embargo, reconocer esta amplitud no significa dejar de considerar la importancia que poseen actualmente las tecnologías digitales y las TIC dentro de la educación. Giraldo Herrera (2021) reconoce la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la sociedad actual y, al referirse al ámbito educativo, plantea la necesidad de reflexionar sobre los usos que se realizan de la tecnología. De esta manera, las TIC constituyen una de las manifestaciones tecnológicas que tienen presencia importante en los contextos educativos actuales, por lo que su análisis debe considerar no solo su existencia o disponibilidad, sino también el sentido que adquieren a partir de su utilización.

En el ámbito escolar, esta perspectiva permite comprender que las tecnologías pueden estar presentes de distintas maneras y adquirir diferentes funciones de acuerdo con las actividades en las que sean incorporadas. Por ello, su estudio no debe centrarse solamente en identificar qué recursos existen en una institución educativa, sino también en comprender cómo estos se relacionan con las personas y con las prácticas que se desarrollan en ella. Así, la tecnología puede formar parte de una experiencia educativa cuando su utilización responde a una intención vinculada con la enseñanza, el aprendizaje o la construcción del conocimiento.

En esta misma línea, Hennessy et al. (2021) permiten ampliar la comprensión de la tecnología cuando esta se vincula con el ámbito educativo. Los autores consideran las tecnologías desde una perspectiva amplia que incluye hardware, software y contenidos digitales que pueden ser diseñados específicamente para procesos educativos o ser incorporados posteriormente con dicha finalidad. Este planteamiento permite comprender que una tecnología no necesariamente debe haber sido creada desde su origen para la educación, ya que también puede adquirir una función educativa cuando es incorporada

a los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, el propósito con el que se emplea constituye un elemento importante para comprender su presencia dentro del contexto educativo.

Burns (2021) retoma esta perspectiva y señala que las tecnologías empleadas en educación pueden comprender tanto aquellas creadas específicamente para una finalidad educativa como aquellas desarrolladas inicialmente para otros propósitos y que posteriormente son incorporadas a los procesos enseñanza aprendizaje. Esta consideración amplía la comprensión de las tecnologías presentes en los espacios educativos, debido a que permite reconocer que los recursos utilizados por docentes y estudiantes pueden tener diferentes características y procedencias. Por ello, su relación con la educación no depende únicamente de la naturaleza del recurso, sino también de la finalidad educativa que adquiere mediante su utilización.

Desde otra perspectiva, Arteaga-Alcivar et al. (2022) analizan la integración de la tecnología en la educación y destacan su incorporación en los procesos educativos. Estos autores relacionan esta integración con la utilización de recursos tecnológicos como apoyo a la enseñanza y al aprendizaje. En ese sentido, incorporar tecnologías en la educación no consiste solamente en disponer de diferentes recursos, sino integrarlos dentro de las actividades que se desarrollan con los estudiantes. Esta perspectiva permite conocer la importancia de relacionar los recursos tecnológicos con las acciones educativas en las que participan docentes y estudiantes.

Así mismo Pérez Pinzón (2022) sostiene que no existe una única forma de tecnología en la educación, pues a lo largo del tiempo diferentes tecnologías han sido adaptadas de acuerdo con las necesidades educativas. El autor advierte que limitar la comprensión de la tecnología presente en la educación únicamente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación puede dejar de lado otras tecnologías que también han formado parte de los procesos educativos. Esta perspectiva permite comprender que las TIC tienen una presencia importante en la educación actual, pero no representan necesariamente la totalidad de tecnologías que pueden encontrarse o utilizarse en los espacios educativos.

Esta amplitud también puede observarse en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO (2023), denominado Tecnología en la Educación. En este informe se reconoce que la relación entre tecnología y educación ha

experimentado diferentes transformaciones a lo largo del tiempo. Por ejemplo, las tecnologías de la información y la comunicación han sido aplicadas a la educación desde hace aproximadamente un siglo, inicialmente mediante recursos como la radio, mientras que durante las últimas décadas las tecnologías digitales han adquirido una presencia cada vez mayor. Actualmente, esta presencia comprende diferentes herramientas y recursos, entre ellos plataformas para la gestión del aprendizaje, aplicaciones, recursos para el desarrollo de contenidos, realidad aumentada y realidad virtual, entre otros.

De acuerdo con las perspectivas, se observa que la relación entre tecnología y educación puede ser comprendida desde diferentes enfoques. Vásquez Ramírez (2021), Agudelo Vergara (2021) y Rendón Arias (2021) permiten comprender inicialmente que la tecnología no debe reducirse únicamente a máquinas, aparatos o dispositivos, puesto que también se encuentra relacionada con el conocimiento, las personas y el contexto social en el que se desarrolla. Por su parte, también Amador Montaño (2021) aproxima esta comprensión al ámbito educativo al destacar la importancia que adquiere la interacción de las personas con los recursos tecnológicos dentro de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

A estas perspectivas se suman los aportes de Hennessy et al. (2021) y Burns (2021), quienes permiten reconocer que las tecnologías vinculadas con la educación pueden haber sido diseñadas específicamente para propósitos educativos o haber sido creadas inicialmente con otra finalidad y posteriormente incorporadas a los procesos educativos. Arteaga-Alcívar et al. (2022), por su parte, permite comprender esta relación desde la integración de la tecnología en las actividades educativas, mientras que Pérez Pinzón (2022) amplía esta mirada al señalar que no existe una sola forma de tecnología en educación, En conjunto, estas perspectivas permiten reconocer que las tecnologías presentes en los procesos educativos son diversas y que su comprensión no debe limitarse únicamente a los dispositivos digitales o a las TIC.

Por lo tanto, al hablar de tecnologías en la educación implica considerar no solamente qué recursos tecnológicos se encuentran disponibles, sino también la manera en que estos son incorporados en las actividades educativas y la finalidad con la que son utilizados. Un recurso tecnológico por si solo no determina el aprendizaje, ni reemplaza la participación del docente y del estudiante. Su presencia dentro del proceso educativo adquiere sentido cuando se relaciona con una actividad y con una intención pedagógica determinada. Esta consideración resulta especialmente importante porque permite evitar

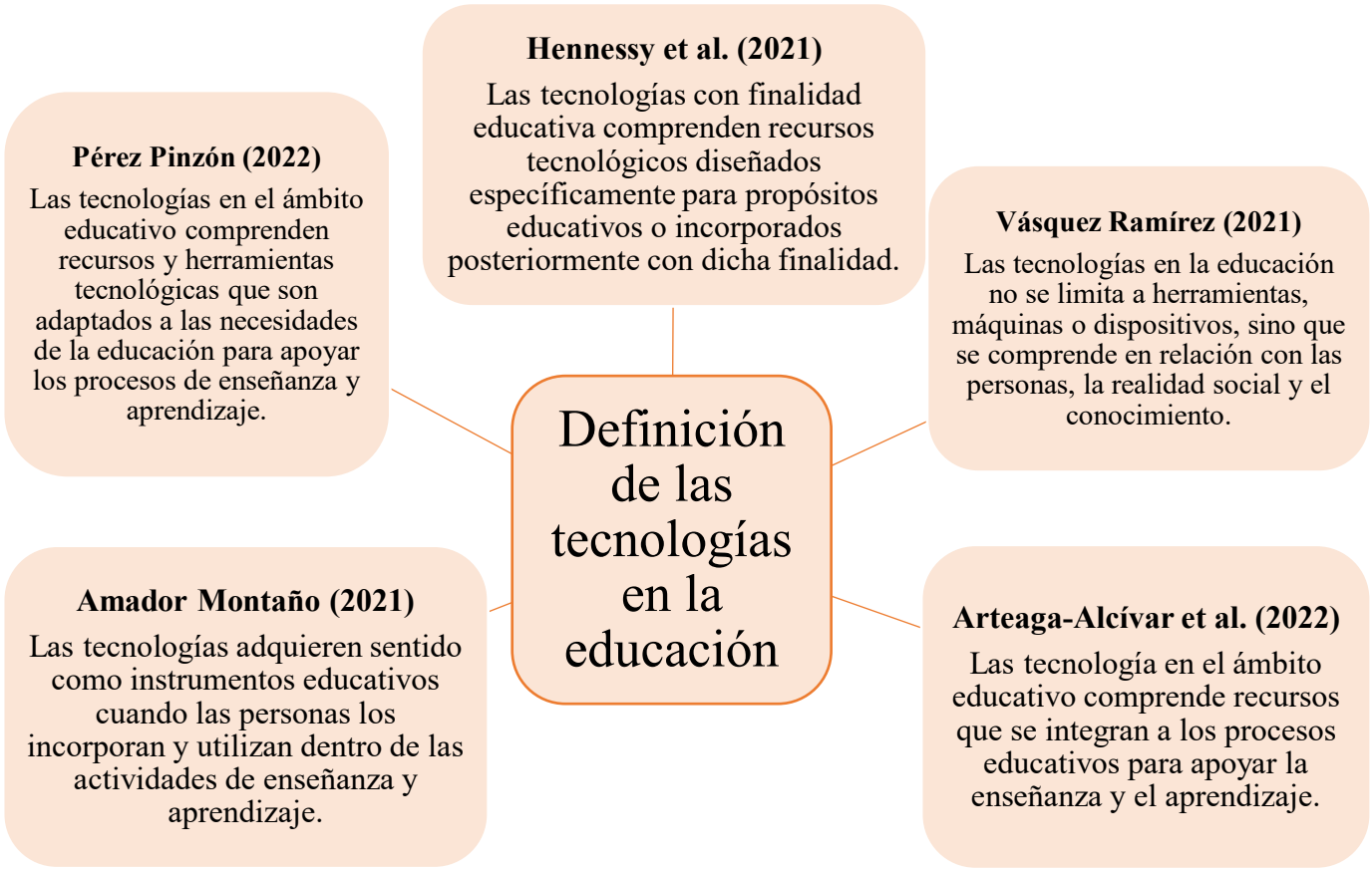
una comprensión de la tecnología centrada exclusivamente en los aparatos y dirigir la atención hacia su utilización dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A partir del análisis de los aportes anteriores, en la presente investigación se entiende por tecnologías en la educación al conjunto diverso de recursos, herramientas y medios tecnológicos que pueden hacer sido creados específicamente con fines educativos o incorporados posteriormente en este ámbito y que, al ser utilizados con una intención pedagógica, apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta concepción, no se limita exclusivamente TIC o a las tecnologías digitales, sino que considera las diferentes tecnologías que pueden ser integradas a las actividades educativas de acuerdo con su finalidad y con las características del contexto en el que se utilizan.

Esta definición permite delimitar el sentido con el que se empleará el término a lo largo de la investigación. Por consecuente, al abordar las tecnologías en la educación primaria se considerarán los distintos recursos, herramientas y medios tecnológicos que pueden formar parte de las experiencias educativas de los estudiantes de este nivel. A partir de esta delimitación conceptual, será posible posteriormente identificar las tecnologías utilizadas en la educación primaria.

Figura 1:

Definición de Tecnologías en la Educación



Fuente: Goicochea (2025)

2.2. Tecnologías utilizadas en la educación primaria

La incorporación de las tecnologías en la educación primaria ha dado lugar a la presencia de diversos dispositivos, recursos y herramientas en los escenarios educativos. Arteaga-Alcívar et al. (2022) sostienen que el desarrollo tecnológico ha puesto a disposición de la educación diferentes recursos que pueden ser integrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto permite comprender que hablar de tecnologías en la educación no supone hacer referencia a un único recurso, sino a una variedad de medios que pueden ser incorporados en las actividades educativas.

En el nivel primario, esta diversidad tecnológica también es reconocida por Ávalos (2022), quien hace referencia a la presencia de netbooks, tabletas, pizarras interactivas, plataformas e impresoras 3D en los ambientes educativos. Asimismo, Robles Verdugo y Sandoval Ceja (2024), desde una revisión documental centrada en educación primaria, examinan diferentes tecnologías utilizadas en este contexto. Los aportes de estos autores permiten identificar una variedad de tecnologías que actualmente pueden encontrarse vinculadas con este nivel educativo.

A partir de la revisión bibliográfica y con la finalidad de organizar el desarrollo del presente trabajo, las tecnologías utilizadas en educación primaria se abordarán en tres grupos: dispositivos tecnológicos, recursos y herramientas digitales y tecnologías emergentes. Esta organización se propone con fines expositivos y no pretende establecer una clasificación universal.

2.2.1. Dispositivos tecnológicos

Entre las tecnologías identificadas en la literatura sobre educación primaria se encuentran diferentes dispositivos tecnológicos. Ávalos (2022) reconoce la presencia de netbooks, tabletas y pizarras interactivas en los ambientes educativos de este nivel. Por su parte, Robles Verdugo y Sandoval Ceja (2024) también consideran dispositivos como las computadoras y tabletas al analizar las tecnologías presentes en educación primaria. De esta manera, ambos aportes permiten reconocer que en los escenarios educativos pueden coexistir distintos equipos tecnológicos.

La computadora constituye uno de estos dispositivos. Ávalos (2022) hace referencia específicamente a las netbooks al describir los ambientes tecnológicos del nivel primario, mientras que Robles Verdugo y Sandoval Ceja (2024) reconocen las computadoras dentro de las tecnologías presentes en este nivel educativo. A partir de ambos aportes, se identifica a la computadora como parte del equipamiento tecnológico utilizado en los escenarios de educación primaria, junto con dispositivos incorporados posteriormente.

Entre estos se encuentra la tableta, identificada también por Ávalos (2022) como una de las tecnologías presentes en el nivel primario. Su presencia es respaldada por diversas investigaciones recientes que analizan el uso de dispositivos móviles en este nivel educativo. En este sentido, Dorris et al. (2024), mediante una revisión sistemática sobre dispositivos móviles en las aulas de educación primaria, reconocen a las tabletas entre los equipos utilizados en estos escenarios educativos. Estos aportes muestran que la tableta se ha incorporado junto con otros dispositivos, como las computadoras, dentro del conjuntos de tecnologías disponibles en primaria.

Asimismo, el proyector aparece como otro dispositivo incorporado al aula. Ccopa Phatti (2025) aborda específicamente el proyector de video como recurso didáctico en educación primaria y analiza su utilización con estudiantes de primer grado de primaria. Su aporte permite identificar este equipo dentro de las tecnologías utilizadas en este nivel y, particularmente, evidencia su presencia en un contexto educativo peruano.

Otro dispositivo identificado es la pizarra interactiva, Ávalos (2022) incluye las pizarras interactivas entre las tecnologías presentes en los ambientes de educación primaria. Asimismo, Ávila Martínez y Párraga Álava (2024) abordan la pizarra digital interactiva y su relación con aplicaciones de simulación utilizadas en los procesos educativos. Estos aportes permiten reconocer la incorporación de este dispositivo dentro de los escenarios educativos y su vinculación con diferentes recursos digitales.

En síntesis, a partir de la literatura revisada se identifican computadoras, tabletas, proyectores y pizarras digitales interactivas entre los dispositivos tecnológicos utilizados en educación primaria. La presencia de estos equipos evidencia la diversidad de dispositivos que pueden formar parte de los escenarios educativos y que, a su vez, permiten el acceso o utilización de distintos recursos educativos y herramientas digitales, los cuales serán abordados en el siguiente apartado.

2.2.2. Recursos y herramientas digitales

Además de los dispositivos tecnológicos, en la educación primaria se utilizan diversos recursos y herramientas digitales que forman parte de los actuales escenarios educativos. Area-Moreira et al. (2023) señalan que los materiales didácticos atraviesan un proceso de transformación hacia formatos digitales, los cuales adquieren una presencia cada vez mayor en las prácticas escolares. Estos materiales pueden encontrarse en diferentes formatos y ser distribuidos mediante plataformas digitales, ampliando la variedad de recursos disponibles para el desarrollo de las actividades educativas.

Dentro de estos recursos se encuentran los materiales multimedia y audiovisuales, que integran diferentes formas de presentar la información. Mendoza Marquez (2022), al analizar el uso pedagógico de recursos digitales audiovisuales con estudiantes de segundo grado de primaria, reconoce la presencia de materiales como videos, imágenes, audios y presentaciones dentro de las actividades educativas. Su aporte permite identificar que los recursos audiovisuales constituyen una de las formas en que los contenidos digitales son incorporados en los primeros grados de primaria.

Asimismo, entre las herramientas digitales se encuentran las aplicaciones educativas. Ávalos (2022), Al abordar las TIC específicamente en el nivel primario, presenta diferentes aplicaciones y actividades que pueden ser incorporadas al trabajo escolar. Desde esta perspectiva, las aplicaciones forman parte de las herramientas disponibles para desarrollar distintas actividades mediante dispositivos como tabletas o proyector multimedia. Su incorporación evidencia que el uso de la tecnología en el ámbito educativo no depende únicamente de la disponibilidad de equipos, sino también de los recursos digitales a los que se accede mediante ellos.

Por otro lado, se encuentran los sitios web y las plataformas digitales, que constituyen espacios desde los cuales es posible acceder a diferentes materiales y herramientas. Area-Moreira et al. (2023) reconoce la presencia de plataformas digitales vinculadas con la distribución y utilización de materiales educativos digitales en educación primaria. De este modo, las plataformas forman parte de los entornos tecnológicos actuales y reúnen distintos tipos de contenidos y recursos que pueden ser utilizados en las actividades escolares.

La diversidad de estos recursos permite distinguirlos de los dispositivos tecnológicos desarrollados anteriormente. Mientras que la computadora, tableta, el proyector o la pizarra digital interactiva corresponden a equipos físicos, los recursos y herramientas digitales comprenden materiales, aplicaciones y espacios digitales a los que se accede mediante dichos dispositivos. Esta distinción permite comprender la relación existente entre ambos elementos dentro de los escenarios educativos.

En síntesis, a partir de la literatura revisada se identifican materiales multimedia y audiovisuales, aplicaciones educativas, sitios web y plataformas digitales entre los principales recursos y herramientas presentes en educación primaria. Estos elementos amplían la diversidad de tecnologías utilizadas en este nivel y se articulan con los dispositivos tecnológicos que permiten acceder a ellos. Junto con estos recursos, la información reciente también reconoce la incorporación de tecnologías de desarrollo más reciente, las cuales se darán a conocer en el siguiente apartado.

2.2.3. Tecnologías emergentes

Además de los dispositivos y recursos digitales anteriormente mencionados, las investigaciones recientes reconocen la incorporación de tecnologías emergentes en los escenarios educativos. Rivera et al. (2024), a partir de una revisión sistemática de investigaciones desarrolladas en educación primaria y secundaria en Latinoamérica, identifican diferentes tecnologías emergentes utilizadas en el ámbito educativo, entre ellas la realidad aumentada, la realidad virtual y la robótica. Estos aportes evidencian que el desarrollo tecnológico continúa ampliando las alternativas que pueden incorporarse a los contextos escolares.

Entre estas tecnologías se encuentra la realidad aumentada, cuya presencia en educación primaria ha sido abordada específicamente por Ruiz Ortiz (2024). El autor, mediante una revisión sistemática de investigaciones sobre tecnología en dicho nivel educativo, señala que la realidad aumentada permite combinar elementos del mundo real con elementos virtuales, generando una experiencia en la que ambos pueden interactuar. De esta manera, permite identificar a la realidad aumentada como una de las tecnologías emergentes que ha comenzado a incorporarse en las actividades educativas de primaria.

Relacionada con ella se encuentra la realidad virtual, otra de las tecnologías identificadas en las investigaciones revisadas. Rivera-Robles et al. (2024) la incluyen entre las tecnologías emergentes presentes en investigaciones desarrolladas en los niveles de primaria y secundaria en Latinoamérica. Asimismo, Villalobos López (2024) aborda la realidad virtual junto con la realidad aumentada y la inteligencia artificial como tecnologías emergentes o disruptivas que han encontrado aplicaciones en el ámbito educativo. Estos aportes permiten reconocer la presencia progresiva de experiencias virtuales e inmersivas dentro de los nuevos escenarios tecnológicos de la educación.

Otra tecnología identificada es la robótica educativa. Rivera-Robles et al. (2024) reconocen el uso de robots dentro de las tecnologías emergentes estudiadas en contextos educativos. De esta manera más específica, Trapero et al. (2024), mediante una revisión sistemática centrada en Educación Primaria, analizan la presencia de la robótica educativa en este nivel y reconocen distintas experiencias en las que se emplean robots y recursos programables dentro de las actividades escolares. Por lo tanto, la robótica constituye otra de las tecnologías emergentes identificadas específicamente en la literatura sobre educación primaria.

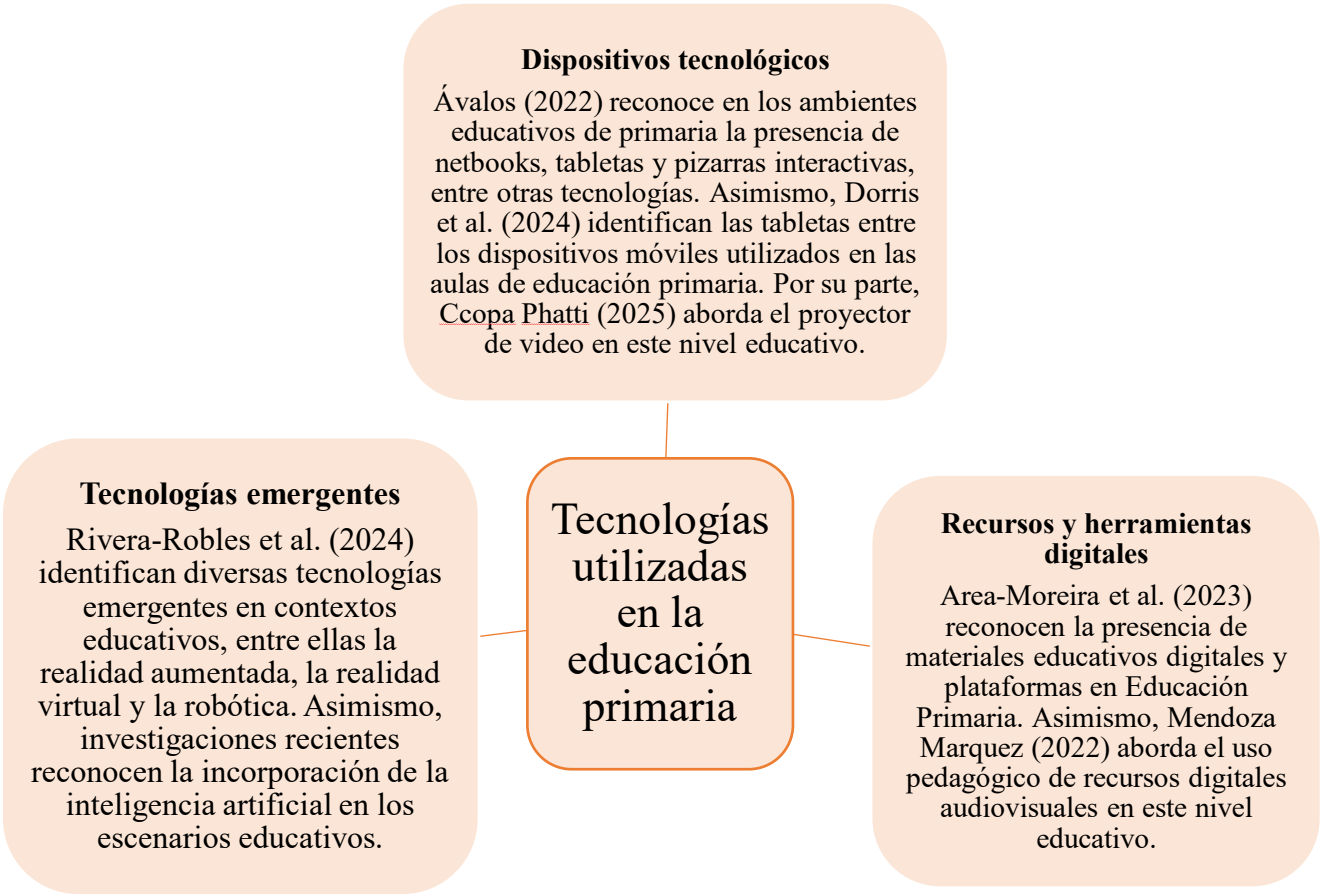
Finalmente, la inteligencia artificial constituye una tecnología emergente cuya presencia en la educación primaria ha comenzado a adquirir relevancia en las investigaciones recientes. Chiu et al. (2024), mediante una revisión sistemática de investigaciones sobre inteligencia artificial desarrolladas con niños de entre 4 y 12 años, identifican diferentes formas de incorporación de esta tecnología en contextos de educación primaria. Asimismo, Villalobos López (2024) considera la inteligencia artificial entre las tecnologías emergentes que actualmente encuentran aplicaciones en el ámbito educativo. Estos aportes permiten reconocer su incorporación progresiva dentro de las tecnologías estudiadas en este nivel educativo.

A partir de la revisión bibliográfica realizada, se identifican, por tanto, la realidad aumentada, la realidad virtual, la robótica educativa y la inteligencia artificial entre las tecnologías emergentes vinculadas con los actuales escenarios educativos. Su presencia amplía el conjunto de tecnologías disponibles más allá de los dispositivos y recursos digitales de uso más extendido. De esta manera, la revisión realizada permite reconocer que las tecnologías utilizadas en educación primaria comprenden tanto dispositivos tecnológicos y recursos digitales como tecnologías emergentes que continúan desarrollándose e incorporándose progresivamente al ámbito educativo.

.

Figura 2:

Tecnologías utilizadas en la educación primaria



Fuente: Goicochea (2025)

2.3. Beneficios y limitaciones de las tecnologías en la educación primaria

La incorporación de las tecnologías en la educación primaria ha generado nuevas posibilidades para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su presencia mediante dispositivos tecnológicos, recursos y herramientas digitales y tecnologías emergentes permite ampliar las alternativas disponibles en los escenarios educativos. Sin embargo, su incorporación no garantiza por sí misma una mejora de los procesos educativos, debido a que sus posibilidades se encuentran relacionadas con las condiciones en las que son utilizadas y con la manera en que se integran en las prácticas pedagógicas.

En este sentido, Sosa Díaz y Valverde Berrocoso (2022) señalan que la integración de las tecnologías en los centros educativos constituye un proceso complejo en el que intervienen diversos factores relacionados con la organización escolar, las prácticas pedagógicas, los recursos tecnológicos y los diferentes agentes de la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, el aprovechamiento de las tecnologías no depende únicamente de disponer de dispositivos o herramientas, sino también de las condiciones que permitan incorporarlos adecuadamente a los procesos educativos.

Asimismo, las investigaciones desarrolladas en educación primaria demuestran que los aportes de las tecnologías pueden variar según los recursos utilizados y la finalidad con la que son incorporados. Por ejemplo, Dorris et al. (2024), a partir de una revisión sistemática sobre el uso de dispositivos móviles en las aulas de primaria, encontraron resultados positivos en determinados aprendizajes relacionados con la alfabetización y la matemática, aunque advierten que estos resultados deben interpretarse considerando las características y limitaciones de los estudios analizados. Por su parte, Area Moreira et al. (2023) muestran que los materiales educativos digitales adquieren una presencia creciente en educación primaria y que, en las prácticas escolares, estos pueden coexistir y combinarse con los materiales tradicionales.

De igual manera, la incorporación de tecnologías emergentes amplía las posibilidades de aplicación de los recursos tecnológicos en la educación. Tecnologías como la realidad aumentada, la robótica educativa y la inteligencia artificial vienen siendo estudiadas por sus posibilidades de incorporación en diferentes experiencias de aprendizaje. No obstante, su utilización también plantea la necesidad de considerar

aspectos pedagógicos, técnicos y formativos para que su presencia responda a propósitos educativos y a las características de los estudiantes.

Por ello, el análisis de las tecnologías en la educación primaria requiere considerar tanto los beneficios que pueden aportar como las limitaciones que pueden presentarse durante su incorporación y utilización. A partir de la revisión bibliográfica realizada, estos dos aspectos serán abordados de manera diferenciada con la finalidad de comprender las posibilidades que ofrecen las tecnologías en este nivel educativo y, al mismo tiempo, las condiciones que pueden dificultar su adecuada integración.

2.3.1. Beneficios de las tecnologías en la educación primaria

Las tecnologías pueden aportar diversos beneficios a la educación primaria cuando su incorporación responde a una finalidad educativa y se encuentra relacionada con las actividades de enseñanza y aprendizaje. Las investigaciones revisadas permiten identificar aportes vinculados con el aprendizaje, la diversificación de los materiales y recursos educativos, la motivación de los estudiantes y el desarrollo de diferentes habilidades. Estos beneficios pueden variar de acuerdo con el tipo de tecnología utilizada y con la manera en que esta es incorporada en las actividades escolares.

Los beneficios del uso de las tecnologías también pueden comprenderse a partir de algunos aportes de las teorías del aprendizaje. Dorris et al. (2024), explican la relación entre el uso educativo de dispositivos móviles y diferentes perspectivas teóricas que permiten comprender cómo pueden desarrollarse determinadas experiencias de aprendizaje. Entre ellas, los autores consideran los planteamientos constructivistas asociados con Piaget y el constructivismo social relacionado con Vygotsky y Bruner. Estas perspectivas permiten comprender que la incorporación de una tecnología en el aula no depende únicamente de las características del dispositivo, sino también de las experiencias de aprendizaje que se desarrollan mediante su utilización.

Desde la perspectiva constructivista vinculada con Piaget, Dorris et al. (2024) destacan una concepción activa del aprendizaje, en la que el estudiante interactúa con su entorno, explora y construye sus conocimientos a partir de sus experiencias previas. Los autores relacionan estos principios con determinadas posibilidades de los dispositivos

móviles, como la manipulación mediante pantallas táctiles, la exploración de formas y propiedades de los objetos y el desarrollo de actividades centradas en el estudiante. Desde esta perspectiva, las tecnologías pueden apoyar experiencias de exploración y participación activa cuando las actividades responden a una finalidad educativa.

Asimismo, desde el constructivismo social relacionado con Vygotsky y Bruner, Dorris et al. (2024) destacan la importancia de la colaboración entre estudiantes y docentes, el acompañamiento durante el aprendizaje y la ubicación de las actividades dentro de la zona de desarrollo próximo. Los autores señalan que estos planteamientos pueden relacionarse con intervenciones tecnológicas que proporcionen orientación, oportunidades de colaboración y retroalimentación. De esta manera, el empleo de tecnologías puede favorecer experiencias de aprendizaje activo y colaborativo cuando su utilización incluye la participación del estudiante y una adecuada mediación y orientación educativa.

Otro beneficio se encuentra relacionado con la diversificación de los materiales y recursos educativos. Area-Moreira et al. (2023), al analizar la transformación de los materiales didácticos en educación primaria, reconocen la presencia de materiales educativos digitales en los escenarios escolares y señalan que estos pueden encontrarse disponibles mediante diferentes plataformas. Asimismo, los autores identifican prácticas en las que los docentes utilizan y adaptan recursos digitales junto con materiales tradicionales. De esta manera, las tecnologías amplían las alternativas disponibles para desarrollar las actividades escolares sin que ello implique necesariamente reemplazar los materiales impresos.

El proyector también puede contribuir al aprendizaje al facilitar la presentación de recursos visuales y audiovisuales durante las actividades educativas. Ccopa Phatti (2025), en una investigación realizada con estudiantes de primer grado de educación primaria en Piura, encontró mejoras en el aprendizaje del inglés después de incorporar sistemáticamente el proyector de video en sesiones de aprendizaje. Los avances fueron especialmente evidentes en la comprensión auditiva y en el reconocimiento del vocabulario, mediante el uso de videos educativos, canciones animadas y materiales audiovisuales adecuados a la edad de los estudiantes. Estos resultados muestran que el proyector puede constituir un recurso de apoyo para presentar contenidos de manera visual y auditiva y complementar las actividades desarrolladas por el docente.

Esta diversificación también amplia las formas de presentar y trabajar los contenidos educativos. Area-Moreira et al. (2023) muestran que la transformación digital de los materiales se relaciona con nuevas formas de acceso y utilización de los recursos educativos. En este sentido, dispositivos como las computadoras y las tabletas permiten acceder a diferentes materiales y plataformas digitales que pueden complementar los recursos utilizados tradicionalmente. Por ello, el beneficio no se encuentra únicamente en disponer de un dispositivo tecnológico, sino también en las posibilidades que este ofrece para acceder y trabajar con distintos recursos dentro de las actividades educativas.

La motivación de los estudiantes constituye otro beneficio identificado en las investigaciones realizadas. Ruiz Ortiz (2024), mediante una revisión sistemática sobre el uso de la realidad aumentada en educación primaria, encontró que la mayoría de estudios presentó resultados favorables respecto a la motivación y al rendimiento académico de los estudiantes. La realidad aumentada, permite combinar elementos del entorno real con contenidos virtuales, generando nuevas posibilidades de interacción con los contenidos educativos.

Por otra parte, determinadas tecnologías pueden favorecer el desarrollo de diferentes aprendizajes y habilidades. En el caso de la robótica educativa, Trapero-Gonzales et al. (2024), mediante una revisión sistemática muestran que la robótica puede incorporarse mediante experiencias educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades relacionadas con la construcción y programación de robots. Estos hallazgos permiten reconocer las posibilidades de la robótica educativa para favorecer diferentes aprendizajes cuando se incorpora de manera planificada en las actividades escolares.

La inteligencia artificial también presenta diferentes posibilidades de aplicación en la educación primaria. Aravantinos et al. (2024), identificaron diferentes experiencias educativas en las que se utilizaron herramientas de inteligencia artificial para apoyar diferentes aprendizajes. Por ejemplo, encontraron actividades para aprender y practicar matemática, sistemas para reconocer y escribir números, herramientas para el aprendizaje del inglés y recursos relacionados con el dibujo y la creatividad. Asimismo, algunos estudios utilizaron robots educativos con los que los estudiantes podían interactuar, responder preguntas y recibir retroalimentación. Estos ejemplos muestran que la inteligencia artificial puede ser utilizada como recurso de apoyo en diferentes áreas y actividades de aprendizaje en los primeros niveles educativos.

En síntesis, a partir de la revisión bibliográfica realizada se reconocen diversos beneficios de las tecnologías en la educación primaria. Estas pueden apoyar el aprendizaje de la lectura, la escritura, la matemática y más, ofrecer una mayor variedad de materiales y recursos educativos, presentar los contenidos de manera visual y audiovisual, favorecer la motivación de los estudiantes y contribuir al desarrollo de diferentes habilidades. Estos beneficios pueden lograrse mediante el uso de tabletas, proyectores, recursos y plataformas digitales, así como el uso de tecnologías emergentes como la realidad aumentada, la robótica educativa y la inteligencia artificial. Sin embargo, estos beneficios no se producen únicamente por utilizar una tecnología, sino que dependen de la finalidad educativa con la que se emplea y de la manera en que se incorporan en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

2.3.2. Limitaciones de las tecnologías en la educación primaria

A pesar de los beneficios que pueden aportar las tecnologías en la educación primaria, su incorporación también presenta diferentes limitaciones. Estas pueden estar relacionadas con la disponibilidad de materiales y equipamiento, el acceso a internet y la conectividad, la preparación de los docentes y las condiciones necesarias para integrar adecuadamente estos recursos en las actividades educativas.

En primer lugar, la disponibilidad de materiales y equipamiento tecnológico constituye una de las dificultades para la incorporación de las tecnologías. Pappa et al. (2024), al estudiar las experiencias y percepciones de docentes de educación primaria respecto a la incorporación de la tecnología, identificaron entre las dificultades la falta de materiales y equipamiento necesarios para desarrollar las actividades. Los autores también reconocen otras condiciones que pueden dificultar este proceso, como la disponibilidad de tiempo y la necesidad de recibir mayor apoyo. Estos aportes muestran que la incorporación de las tecnologías puede verse limitada cuando los docentes no cuentan con los recursos y las condiciones necesarias para utilizarlas en sus actividades educativas.

A esta situación se suman las dificultades relacionadas con el acceso a internet y la conectividad, especialmente en determinados contextos rurales. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2025) evidencia que persisten diferencias en el acceso

y uso de internet entre las áreas urbanas y rurales del Perú. Esta situación puede dificultar el aprovechamiento de tecnologías que requieren conexión a internet, como las plataformas digitales, los sitios web y algunas aplicaciones educativas. Por ello, las posibilidades de incorporar estos recursos no son iguales en todos los contextos educativos, ya que dependen también de las condiciones de conectividad disponibles en el lugar donde se encuentran los estudiantes y las instituciones educativas.

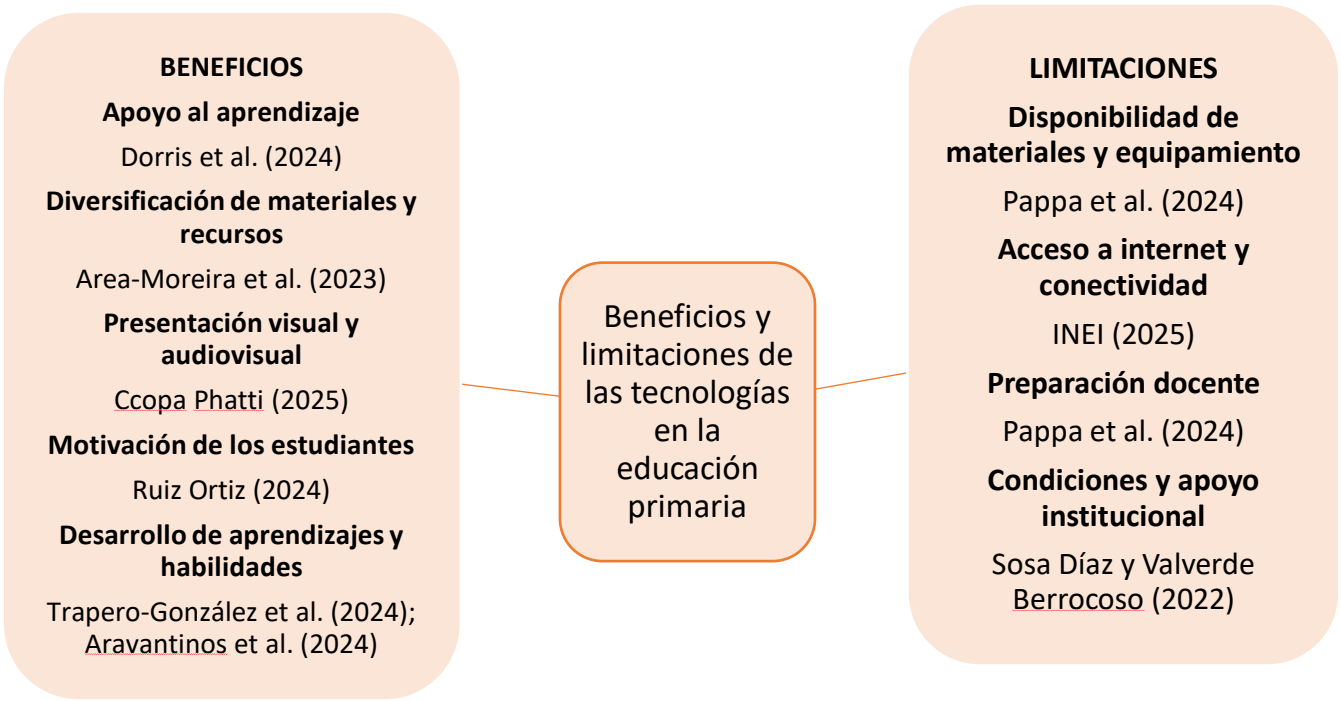
La preparación de los docentes representa también un aspecto importante que puede condicionar el uso de las tecnologías. Pappa et al. (2024) identificaron dificultades relacionadas con los conocimientos y la formación necesaria para trabajar con la tecnología en educación primaria. Los docentes requieren no solamente conocer el funcionamiento de los recursos, sino también contar con una preparación que les permita incorporarlos adecuadamente en sus actividades. Por ello, disponer de computadoras, tabletas, proyectores u otros recursos no resulta suficiente si no existe una preparación que permita aprovechar sus posibilidades educativas.

Además de la preparación docente, las condiciones y el apoyo de la institución educativa también influyen en la incorporación de las tecnologías. Sosa Díaz y Valverde Berrocoso (2022), al analizar la integración de las tecnologías en centros de educación primaria e infantil, señalan que en este proceso participan diferentes miembros de la comunidad educativa, entre ellos los docentes, el equipo directivo, los estudiantes y las familias. Asimismo, destacan la importancia de la colaboración y del apoyo dentro de la institución para favorecer la incorporación de las tecnologías. Por ello, su integración no depende únicamente del trabajo del docente, sino también de que existan condiciones institucionales que faciliten su utilización en las actividades educativas.

En síntesis, a partir de la revisión bibliográfica realizada se reconoce que las principales limitaciones de las tecnologías en la educación primaria están relacionadas con la disponibilidad de materiales y equipamiento, las dificultades de acceso a internet y conectividad, la preparación de los docentes y las condiciones de apoyo dentro de las instituciones educativas. Estas limitaciones pueden dificultar el aprovechamiento de las tecnologías en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Por ello, su incorporación requiere no solo disponer de recursos tecnológicos, sino también contar con las condiciones necesarias para utilizarlos adecuadamente de acuerdo con las necesidades de cada contexto educativo.

Figura 3:

Beneficios y limitaciones de las tecnologías en la educación primaria



Fuente: Goicochea (2025)

Capítulo III:

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Metodología

El La presente investigación es de tipo bibliográfica, ya que se basa en la búsqueda, revisión, selección y análisis de información proveniente de diferentes fuentes documentales relacionadas con las tecnologías en la educación primaria. Finol y Nava (2001) consideran la investigación de tipo documental como un proceso sistemático que comprende la búsqueda, selección, organización, análisis e interpretación de información obtenida de fuentes documentales. Asimismo, Arias (2012) señala que este tipo de investigación se basa en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de información registrada previamente por otros investigadores. En este sentido, la investigación bibliográfica permitió recopilar y analizar los aportes de diferentes autores con el propósito de fundamentar el tema de estudio y responder a los objetivos planteados.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que estuvo orientado a la comprensión e interpretación de la información recopilada. Martínez Rodríguez (2021) explica que la investigación cualitativa busca comprender la realidad a partir de un proceso interpretativo, considerando las características y significados del objeto estudiando. Desde este enfoque, se analizaron conceptos ya portes teóricos relacionados con las tecnologías en la educación primaria, considerando las diferentes perspectivas de los autores consultados y su relación con los objetivos de la investigación.

Para la recolección de información se realizó una revisión bibliográfica mediante la consulta de diversos buscadores y repositorios académicos. Entre los principales medios utilizados se encuentran Google Académico, Google Books, Redalyc, Dialnet, SciELO y el repositorio nacional digital ALICIA. Asimismo, se revisaron repositorios institucionales de diferentes universidades, entre ellas la Pontificia Universidad católica del Perú, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez y la Universidad Tecnológica de Pereira. los cuales proporcionaron documentos relevantes para el desarrollo del

estudio. La mayor parte de la información recopilada provino de fuentes digitales, lo que permitió acceder a artículos científicos, tesis, libros y documentos académicos pertinentes para el desarrollo de la investigación.

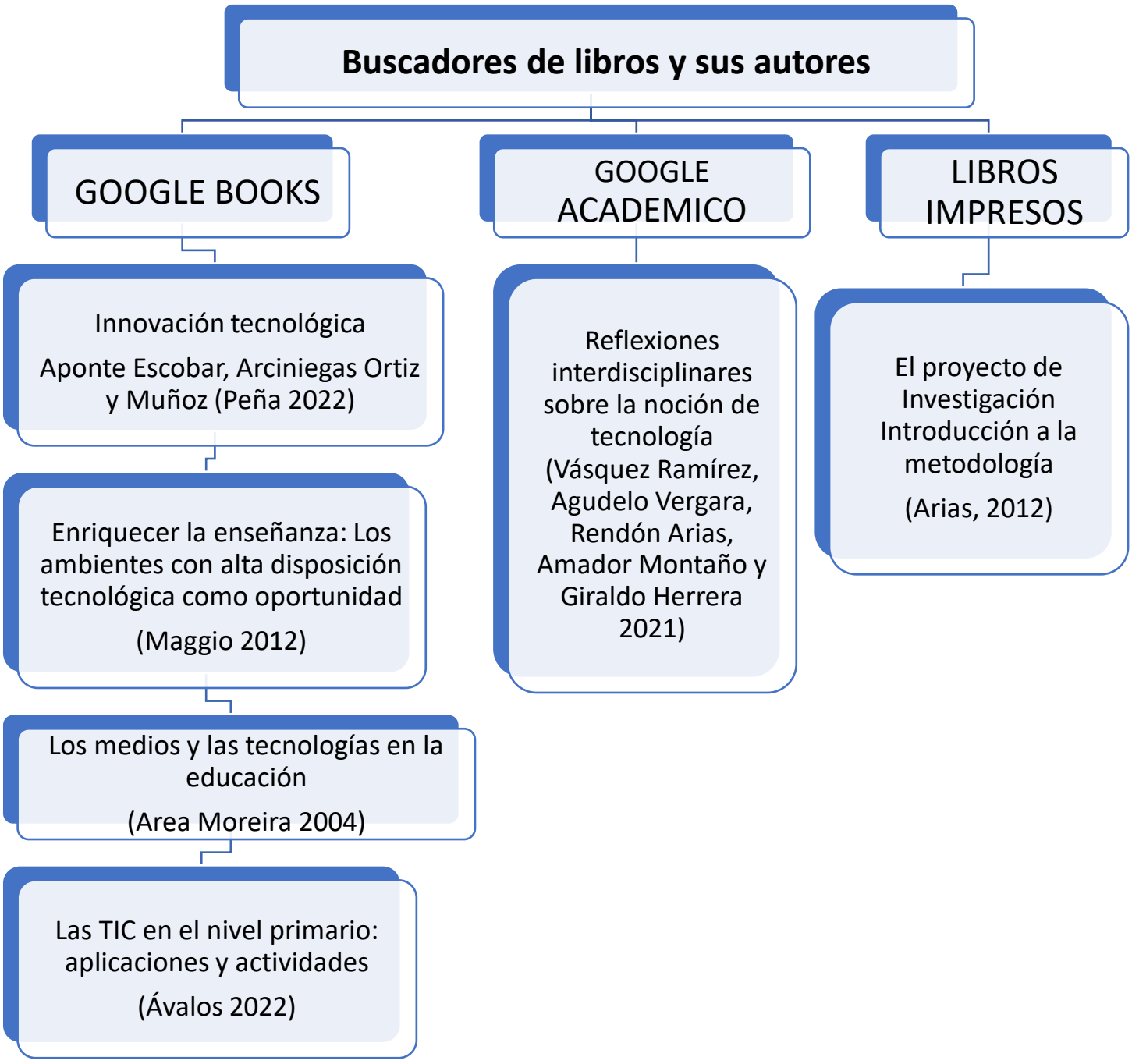
Debido a la amplia cantidad de información disponible, se establecieron criterios de inclusión y exclusión con la finalidad de seleccionar las fuentes más pertinentes. Como criterios de inclusión, se consideraron artículos científicos, tesis, libros y documentos académicos recientes y directamente relacionados con las tecnologías en la educación y, principalmente, con su utilización en educación primaria. Se priorizaron fuentes académicas confiables y publicaciones recientes, en el caso de los artículos científicos, tesis y otras investigaciones, se consideraron principalmente aquellas publicadas a partir del año 2021. En el caso de los libros, se consideraron también publicaciones anteriores cuando sus aportes resultaros pertinentes para la fundamentación conceptual y metodológica del estudio.

Como criterios de exclusión, se descartaron las fuentes que no guardaban relación directa con el tema investigado, aquellas que abordaban las tecnologías únicamente en otros niveles educativos sin presentar aportes pertinentes para la educación primaria y las publicaciones que no contaban con respaldo académico. Asimismo, fue adecuado excluir las tesis que no están dentro de los últimos cinco años. Además, se evitó utilizar como sustento teórico principal información procedente de blogs, páginas de carácter divulgativo u otras fuentes cuya procedencia académica no pudiera ser verificada.

Finalmente, la información seleccionada fue organizada, analizada e interpretada mediante una revisión comparativa de los aportes de los diferentes autores. Para ello, la información se organizó de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación: en primer lugar, se revisaron los aportes relacionados con la definición de las tecnologías en la educación, posteriormente, se identificaron sus principales beneficios y limitaciones. La comparación de las fuentes permitió identificar coincidencias, diferencias y aportes relevantes entre los autores consultados, contribuyendo a la construcción y fundamentación del marco teórico de la investigación.

Figura 4:

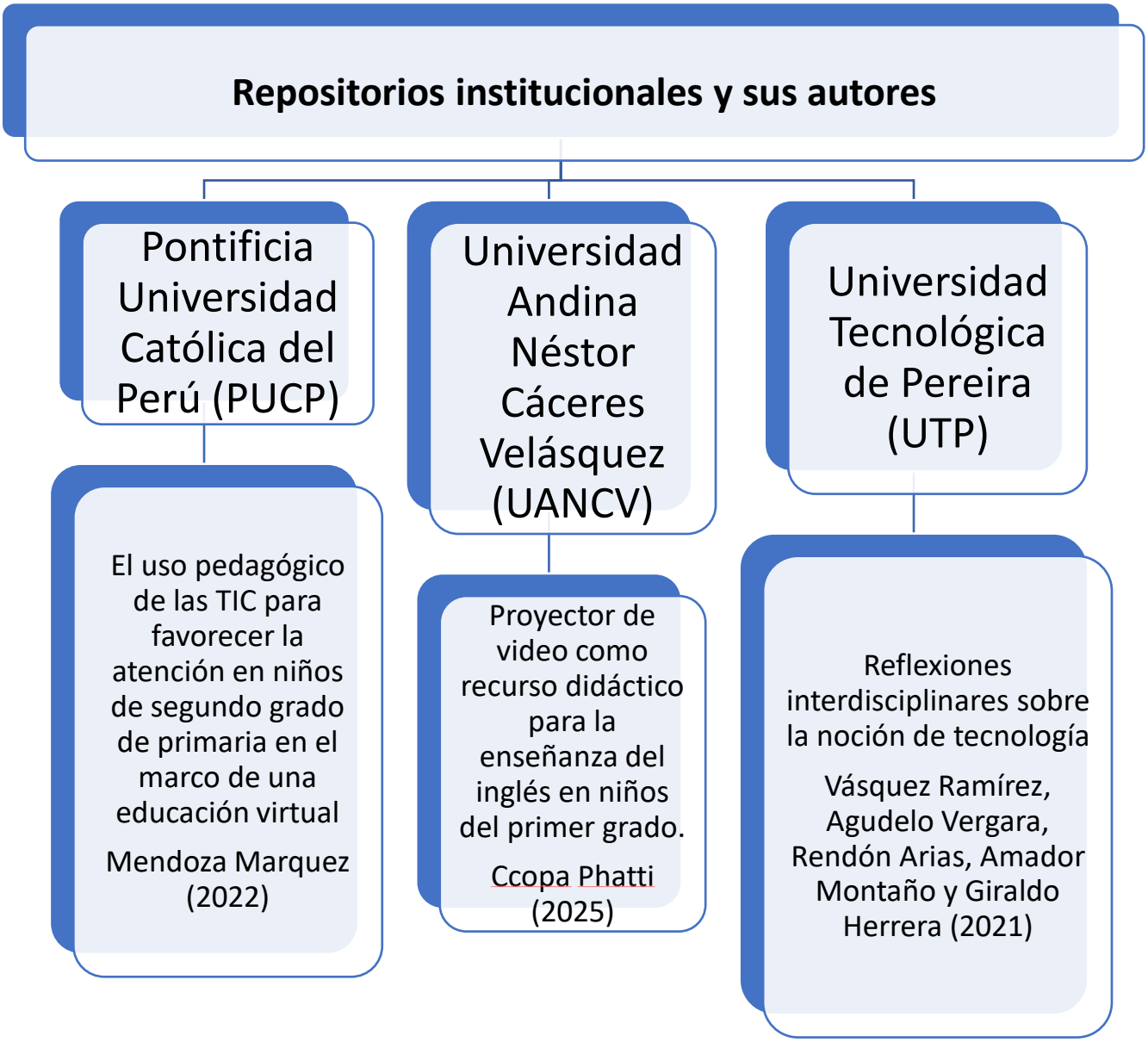
Esquema de buscadores de libros con los respectivos autores



Fuente: Goicochea (2025)

Figura 5:

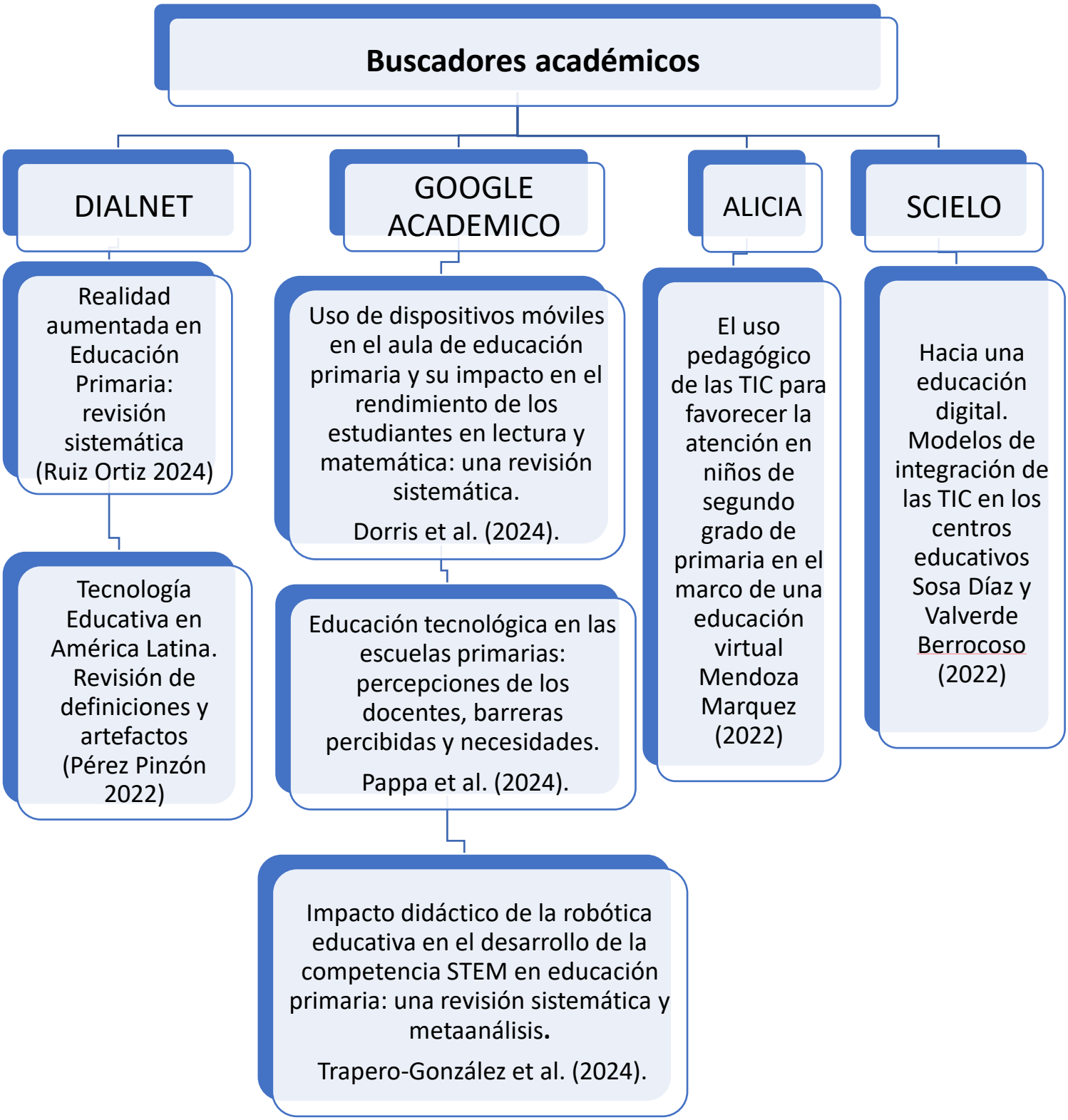
Esquema de repositorios institucionales y sus autores



Fuente: Goicochea (2025)

Figura 6:

Esquema de buscadores académicos



Fuente: Goicochea (2025)

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera: Las tecnologías en la educación comprenden el conjunto de dispositivos, recursos y herramientas tecnológicas que, al ser incorporados con una finalidad pedagógica, contribuyen al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir de la revisión bibliográfica realizada, se concluye que su importancia no depende únicamente de la presencia o utilización de la tecnología en el aula, sino de la manera en que esta se integra a las actividades educativas de acuerdo con los propósitos de aprendizaje. En este sentido, las tecnologías constituyen medios que pueden apoyar, complementar y enriquecer la labor docente y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: Las tecnologías utilizadas en la educación primaria son diversas y pueden comprenderse a partir de tres grupos principales desarrollados en la investigación: dispositivos tecnológicos, recursos y herramientas digitales, y tecnologías emergentes. Entre ellas se encuentran las computadoras, tabletas, proyectores y pizarras digitales interactivas; los materiales digitales, recursos audiovisuales, aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje; así como la realidad aumentada, realidad virtual, robótica educativa e inteligencia artificial. La revisión realizada permite concluir que cada una posee características y posibilidades diferentes, por lo que su utilización debe responder a las necesidades de los estudiantes, los propósitos pedagógicos y las condiciones del contexto educativo.

Tercera: La incorporación de tecnologías en la educación primaria presenta tanto beneficios como limitaciones. Entre los principales beneficios identificados se encuentran el apoyo al aprendizaje, la diversificación de los materiales y recursos educativos, la presentación visual y audiovisual de los contenidos, el incremento de la motivación y el desarrollo de aprendizajes y habilidades. Sin embargo, su integración también puede verse limitada por la disponibilidad de equipos y recursos tecnológicos, las dificultades de acceso a Internet y conectividad, la preparación de los docentes y las condiciones de apoyo institucional. Por ello, el aprovechamiento de las tecnologías en la educación primaria requiere no solo disponer de herramientas tecnológicas, sino también contar con las condiciones necesarias para incorporarlas de manera pertinente en el proceso educativo.

4.2. Recomendaciones

Primera: A los docentes y profesionales de la educación comprender las tecnologías en la educación no solo como dispositivos o recursos digitales, sino como herramientas que adquieren sentido educativo cuando se utilizan con una finalidad pedagógica. Por ello, su incorporación debe partir de los propósitos de aprendizaje y de las características y necesidades de los estudiantes, evitando emplearlas únicamente por su disponibilidad o novedad.

Segunda: A las instituciones educativas y docentes seleccionar las tecnologías que se utilizarán en educación primaria considerando su utilidad pedagógica, la edad y necesidades de los estudiantes, los aprendizajes que se desean desarrollar y los recursos disponibles en cada contexto. Asimismo, es conveniente explorar progresivamente las posibilidades que ofrecen los dispositivos tecnológicos, los recursos y herramientas digitales y las tecnologías emergentes, priorizando aquellas que contribuyan de manera pertinente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tercera: A las instituciones educativas promover condiciones que favorezcan una adecuada integración de las tecnologías en educación primaria, mediante la disponibilidad y mantenimiento de los equipos, el acceso a una conectividad adecuada, la capacitación y acompañamiento de los docentes y el fortalecimiento del apoyo institucional. De esta manera, será posible aprovechar sus beneficios educativos y, al mismo tiempo, reducir las limitaciones que pueden dificultar su utilización en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Aponte Escobar, R. A., Arciniegas Ortiz, J. A., & Muñoz Peña, F. A. (2022). Innovación tecnológica. Ecoe Ediciones.

Aravantinos, S., Lavidas, K., Voulgari, I., Papadakis, S., Karalis, T., & Komis, V. (2024). Educational approaches with AI in primary school settings: A systematic review of the literature available in Scopus. Education Sciences, 14(7), 744.

Area Moreira, M. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación. Ediciones Pirámide.

Area-Moreira, M., Rodríguez-Rodríguez, J., Peirats-Chacón, J., & Santana-Bonilla, P. (2023). The digital transformation of instructional materials: Views and practices of teachers, families and editors. Technology, Knowledge and Learning, 28, 1661–1685.

Arteaga-Alcívar, Y. A., Guaña-Moya, E. J., Begnini-Domínguez, L. F., Cabrera-Córdova, M. F., Sánchez-Cali, F., & Moya-Carrera, Y. (2022). Integración de la tecnología con la educación. RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação, (E54), 182–193.

Ávalos, M. (2022). Las TIC en el nivel primario: Aplicaciones y actividades. Lugar Editorial.

Ávila Martínez, D. W., & Párraga Álava, J. A. (2024). Impacto de aplicaciones de simulación de la pizarra digital interactiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 12(2), 1–15.

Burns, M. (2021). Technology in education. Background paper prepared for the Global Education Monitoring Report.

Ccopa Phatti, N. H. (2025). Proyector de video como recurso didáctico para la enseñanza del inglés en niños del primer grado B de la Institución Educativa N.° 15032 Julio César Tello El Alto, Piura 2024 [Tesis, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].

Dorris, C., Winter, K., O'Hare, L., & Lwoga, E. T. (2024). Mobile device use in the primary school classroom and impact on pupil literacy and numeracy attainment: A systematic review. Campbell Systematic Reviews, 20(2).

Hennessy, S., D'Angelo, S., McIntyre, N., Koomar, S., Kreimeia, A., Cao, L., Brugha, M., & Zubairi, A. (2022). Technology use for teacher professional development in low- and middle-income countries: A systematic review. Computers and Education Open.

Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad.

Mendoza Marquez, I. F. (2022). El uso pedagógico de las TIC para favorecer la atención en niños de segundo grado de primaria en el marco de una educación virtual [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Pappa, C. I., Georgiou, D., & Pittich, D. (2024). Technology education in primary schools: Addressing teachers' perceptions, perceived barriers, and needs. International Journal of Technology and Design Education, 34, 485–503.

Pérez Pinzón, L. R. (2022). Tecnología educativa en América Latina. Revisión de definiciones y artefactos. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (81), 122–136.

Rivera-Robles, S., Badilla-Quintana, M. G., & Jiménez-Pérez, L. (2024). Tipología y uso de tecnologías emergentes en educación primaria y secundaria en Latinoamérica: Una revisión sistemática de la literatura. Revista Complutense de Educación, 35(2), 339–351.

Robles Verdugo, D. I., & Sandoval Ceja, M. (2024). La influencia de las tecnologías en educación primaria. Formación Estratégica, 8(2), 18–34.

Ruiz Ortiz, I. (2024). El impacto de la realidad aumentada en la etapa de Educación Primaria. Una revisión sistemática. EDMETIC, 13(1), 4.

Sosa Díaz, M. J., & Valverde Berrocoso, J. (2022). Hacia una educación digital. Modelos de integración de las TIC en los centros educativos. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 27(94).

Trapero-González, I., Hinojo-Lucena, F. J., Romero-Rodríguez, J.-M., & Martínez-Menéndez, A. (2024). Didactic impact of educational robotics on the development of STEM competence in primary education: A systematic review and meta-analysis. Frontiers in Education.

Vásquez Ramírez, T., Agudelo Vergara, A. C., Rendón Arias, L. H., Amador Montaño, J. F., & Giraldo Herrera, J. H. (2021). Reflexiones interdisciplinares sobre la noción de tecnología. Editorial Universidad Tecnológica de Pereira.

Villalobos López, J. A. (2024). Marco teórico de realidad aumentada, realidad virtual e inteligencia artificial: Usos en educación y otras actividades. Emerging Trends in Education, 6(12), 1–17.

UNESCO. (2023). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? UNESCO.

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.ª ed.). Editorial Episteme.

Martínez Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Silogismos de Investigación, (8).

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025). Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares: Trimestre enero-febrero-marzo 2025 (Informe Técnico N.º 02).

Anexos

Matriz de Consistencia de la Investigación

Tema: Tecnologías en la Educación Primaria	
Objetivos	Contenidos
Objetivo general • Explicar la importancia de las tecnologías en la educación primaria. **Objetivos Específicos** • Definir el concepto de tecnologías en la educación. • Identificar las tecnologías utilizadas en la educación primaria. • Explicar los beneficios y limitaciones de las tecnologías en la educación primaria.	**Definición de las tecnologías en la educación.** **Tecnologías utilizadas en la educación primaria** Dispositivos tecnológicos Recursos y herramientas digitales Tecnologías emergentes **Beneficios y limitaciones de las tecnologías en la educación primaria**

Goicochea_Calderon_Karla_Br._Turnitin.pdf

Aplicando Similitud

Similitud trabajos de investigación

Escuela de Educación Superior Pedagogica Publica Piura

Detalles del documento

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3639674831

Fecha de entrega
3 sep 2026, 12:15 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
3 sep 2026, 12:22 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
Goicochea_Calderon_Karla_Br._Turnitin.pdf

Tamaño del archivo
501.6 KB

31 páginas

8733 palabras

54.802 caracteres

Página 1 de 38 - Portada

14% Similitud general

turnitin El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3639674831

Escaneado con CamScanner

Fuentes principales

13% Fuentes de Internet

4% Publicaciones

4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Escaneado con CamScanner

Fuentes principales

13% Fuentes de Internet

4% Publicaciones

4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe 3%
2	Internet	www.coursehero.com 2%
3	Internet	www.researchgate.net 1%
4	Internet	hdl.handle.net <1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez <1%
6	Internet	www.slideshare.net <1%
7	Internet	issuu.com <1%
8	Internet	sleeknote.com <1%
9	Internet	archive.org <1%
10	Internet	dspace.unach.edu.ec <1%
11	Internet	tictactictaceducation.blogspot.com <1%

Escaneado con CamScanner

<1 %

Internet

<1%

Escaneado con CamScanner

		<1%
www.alibri.es		
13	Trabajos del estudiante	
Blackboard		<1%
14	Publicación	
Arian Fuentes Aparicio, Betty Pastora Alejo, Ariadna Granados Campo, Osley Puer...		<1%
15	Internet	
cienciabierta.utp.edu.co		<1%
16	Internet	
de.slideshare.net		<1%
17	Internet	
www.btb.lausd.net		<1%
18	Internet	
eventos.uh.cu		<1%
19	Trabajos del estudiante	
Universidad Abierta para Adultos		<1%
20	Internet	
mriuc.bc.uc.edu.ve		<1%
21	Internet	
philpeople.org		<1%
22	Trabajos del estudiante	
Escuela de Educación Superior Pedagogica Publica Piura		<1%
23	Internet	
tematico.princast.es		<1%
24	Internet	
opendata.unex.es		<1%
25	Internet	
zaguan.unizar.es		<1%

Escaneado con CamScanner

<1%

Internet

<1%

Escaneado con CamScanner

<1%

4-2-1.com

27 Trabajos del estudiante
Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo <1%

28 Internet
repositorio.unsch.edu.pe <1%

29 Internet
uejosefelixribas34.blogspot.com <1%

30 Internet
universia.edu.pe <1%

31 Internet
www.pinterest.com <1%

32 Internet
openaccess.uoc.edu <1%

33 Internet
visor.sintesis.com <1%

34 Trabajos del estudiante
Unviersidad de Granada <1%

35 Internet
ebusca.uv.mx <1%

36 Internet
revistas.udenar.edu.co <1%

37 Internet
upnblib.pedagogica.edu.co <1%

38 Internet
www.businessmarketinsights.com <1%

39 Publicación <1%

Escaneado con CamScanner

<1 %

Guzman Mena, Leipzig Elizabeth. "Adopting Educational Technology: A Study of D...

Trabajos del estudiante

<1%

Escaneado con CamScanner

<1%

Universidad Internacional Nueva Luz

41 Internet

biblioteca.mineduc.cl <1%

42 Internet

ica.bdigital.uncu.edu.ar <1%

43 Internet

prezi.com <1%

44 Internet

scholar.archive.org <1%

45 Internet

worldwidescience.org <1%

46 Internet

www.grafiati.com <1%

47 Internet

www.pensionpolicyinternational.com <1%

48 Internet

www.scielo.org.mx <1%

49 Publicación

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do... <1%

50 Publicación

Sánchez Dávila, Mariela L.. "Experiencias y percepciones de los terapeutas educat... <1%

51 Internet

aprenderly.com <1%

52 Internet

dokumen.pub <1%

53 Internet

laccei.org <1%

Escaneado con CamScanner

Internet

<1%

lsm.dei.uc.pt

55 Internet

revista.profesionaldelainformacion.com <1%

56 Internet

revistas.uned.ac.cr <1%

57 Internet

www.lehman.edu <1%

58 Internet

www.prisma.org.sv <1%

59 Internet

www.psoe.es <1%

60 Publicación

Lorena del Carmen Sánchez Riofrio, Guillermina Elizabeth Goya Galarza, Andrea E... <1%

61 Internet

moam.info <1%

Escaneado con CamScanner

Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el ***Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025***.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024**, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre – Piura
Teléfono (073) 458017
Correo electrónico: iesppiura@gmail.com
Web: eespppiura.edu.pe

Escaneado con CamScanner

Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley Nº 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.**

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto.**

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública – República del Perú – Dirección General – "Piura"

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.

Escaneado con CamScanner

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 074-2025-DG-EESPP "PIURA" (7/04/2025)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓ	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
1	3195 15/11/2024	ALBURQUEQUE MECA JARICSA LIZBET	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	INDAGACION CIENTIFICA EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
2	3148 13/11/2024	ALVINES IMAN OMAR LID	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EDUCACION MUSICAL EN EDUCACION PRIMAIRA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
3	3172 14/11/2024	CALLE CONDOR TREISSY DANIELA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	PENSAMIENTO CRITICO EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
4	3173 14/11/2024	CASTILLO ABAD CARMEN DEL PILAR	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTOCONTROL EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
5	3181 14/11/2024	CHINGUEL QUIROZ MARCO ANTONIO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTOCONCEPTO EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
6	3204 15/11/2024	CHUMACERO VALDIVIEZO URSULA ESPERANZA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	DRAMATIZACION EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
7	3169 14/11/2024	DOMINGUEZ AGUILAR JHAROL YOMAR	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AULA INVERTIDA EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR

Escaneado con CamScanner

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓ	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
8	3147 13/11/2024	FARFAN NAVARRO DAMARIS MAYERLIN	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	APRENDIZAJE SITUADO EN LA EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
9	3180 14/11/2024	GOICOCHEA CALDERON KARLA VALERIA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
10	3183 14/11/2024	HERNANDEZ MERINO ANGIE ROCIO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TRABAJO COOPERATIVO EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
11	3149 13/11/2024	IMAN YARLEQUE SEBASTIAN	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. David Peña Arica Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
12	3152 13/11/2024	JIMENEZ CARRION MIRTHA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	ESTRETAGIAS LÚDICAS EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
13	3155 13/11/2024	JIMENEZ JIMENEZ TANIA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EXPRESION ORAL EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
14	3156 13/11/2024	JUAREZ AGUILA YARITZA LUCIA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	RETROALIMENTACION FORMATIVA EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
15	3171 14/11/2024	JUAREZ RUFINO ANDY ALAIN	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	ADIVINANZAS INFANTILES EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
16	3175 14/11/2024	LAGOS MENDOZA JORGE HUMBERTO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TECNICA DE PUNTILLISMO EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**



Escaneado con CamScanner

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓ	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
17	3179 14/12/2024	LECARNAQUE DE LA ROSA LESLIE CAROLINA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTONOMÍA EN EDUCACION PRIMARIA 2024 ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
18	3202 15/11/2024	MAMANI DURAN FLOR VIVIANA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	MOTIVACION EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
19	3188 14/11/2024	MIRANDA ROJAS YEANELA SAMIRA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTOESTIMA EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
20	3151 13/11/2024	MONTERO CASTILLO BRANDON JOSE	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	BULLYNG ESCOLAR EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
21	3208 18/11/2024	MORENO ROSAS KATHERIN TREISY	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	JUEGOS TRADICIONALES EN EL NIVEL PRIMARIO ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
22	3176 14/11/2024	MURILLO AREVALO ANELICE KATICSA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TEATRO EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
23	3162 13/11/2024	NICOLA CRUZ GENESIS ANTONELLA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	CANTO EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
24	3143 13/11/2024	ORDINOLA AYOSA DHANI DAVID	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	METACOGNICION EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria Sara Antón y Pérez Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
25	3168 14/11/2024	OTERO TEZEN DAGOBERTO CESAR	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	ESTRETAGIAS DE LECTOESCRITURA EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**

Escaneado con CamScanner

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓ	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
26	3247 19/11/2024	PONGO CALLE SHIRLEY LUZMILA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	DISORTOGRAFIA EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
27	3174 14/11/2024	SAAVEDRA CASTILLO MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	JUEGOS LÚDICOS EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
28	3185 14/11/2024	SILVA AGURTO CRISTIAN JHOEL	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EVALUACION FORMATIVA EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
29	3104 12/11/2024	TICONA ROJAS YULY DEL SOCORRO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EMOCIONES EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
30	3146 13/11/2024	YARLEQUE GIRON BRIGTHE DE LOS ANGELES	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	PENSAMIENTO CREATIVO EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**
31	3145 13/11/2024	ZAPATA BAYONA BRIAM RICARDO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	JUEGO DE ROLES EN EDUCACION PRIMARIA ***Línea de Investigación*** **:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente **ASESOR**

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
REPÚBLICA DEL PERÚ
Dirección General
"Piura"

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP
fsa.

Escaneado con CamScanner