

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA"**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"



**Estrategias Didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel
Primario**

Trabajo de Investigación Presentado por:

Candy Leyssi Yanayaco Campos

ID ORCID: 0000-0002-3290-8190

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESOR

Mg. María Magdalena Verastegui Navarro

ID ORCID: 0000-0002-0853-5224

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA – PERÚ

2025

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA"**

Ministerio de Educación

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Piura"**



Título

**Estrategias Didácticas para el Área de Personal
Social en el Nivel Primario**

Trabaja Académico Aprobado en forma y estilo por:

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Dr. José Eduardo Ayala Tandazo

Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera

PIURA – PERÚ

2025

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Piura"



Título

**Estrategias Didácticas para el Área de Personal
Social en el Nivel Primario**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Candy Leyssi Yanayaco Campos *Leyssi Yanayaco*

PIURA – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFODD: 04/03/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **YANAYACO CAMPOS CANDY LEYSSI** Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

12%

Distrito veintiséis de octubre, 23 MAR 2026



Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres YANAYACO CAMPOS CANDY LEYSSI

DNI N° 73180384

Correo electrónico: yanayacocampos23@gmail.com

Código de matrícula alumna 73180384

ID ORCID 0000-0002-3290-8190

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN EL NIVEL
PRIMARIO**

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Primaria

Autor (a) YANAYACO CAMPOS CANDY LEYSSI

Asesor (a) Lic. María Magdalena Verastegui Navarro

ID ORCID Asesor 0000-0002-0853-5224

DNI N° 02896201

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIFOID: 04/03/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

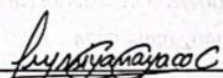
Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 23 MAR 2026


 YANAYACO CAMPOS CANDY LEYSSI
 DNI. 73180384



Dr. HOTN/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **YANAYACO CAMPOS CANDY LEYSSI** identificada con DNI N° 73180384, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes


Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con Índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

23 MAR 2026


YANAYACO CAMPOS CANDY LEYSSI
 DNI. N° 73180384



Dr. HOTN/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi**, identificada con DNI N° 73180384, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

29 ENE 2026

Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**
 DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI
 bam

Dedicatoria

A mi madre por su apoyo incondicional en mis estudios profesionales y los valores que me enseñaron para ser una mejor persona.

A mis profesores por los conocimientos que me han brindado a lo largo de mi carrera que me permitirán continuar con mi trabajo de investigación.

Muchos de mis logros son de ustedes, incluido este.

Candy Leyssi Yanayaco Campos

Agradecimiento

A Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante en todo este transcurso de mi vida.

A mi madre por darme su apoyo para crecer como profesional y por todos sus valores que me han enseñado.

A mi Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, por convertirme en ser una gran profesional y por los grandes docentes que alberga la escuela los cuales me brindaron conocimientos y experiencias en mi proceso de formación docente.

Candy Leyssi Yanayaco Campos

Índice de contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital ..	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	
Constancia de Aprobación de Asesor	vii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento.....	x
Índice de contenido	xi
Índice de tablas.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Introducción	9
Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica.....	11
1.1. Objetivo General	11
1.2. Objetivos Específicos.....	11
1.3. Justificación de la Investigación	11
Capítulo II: Marco Teórico Conceptual	14
2.1. Enfoques pedagógicos que sustentan el desarrollo del área de personal social ..	14
2.1.1. Enfoque socio-crítico:	15
2.1.2. Enfoque socioemocional:	16
2.1.3. Enfoque Constructivista	18
2.1.4. Enfoque por Competencias	19
2.1.5. Enfoque intercultural.....	21
2.2. Importancia de las estrategias didácticas en el área de personal social	22
2.2.2. Relación con los enfoques pedagógicos.....	24
2.3. Estrategias didácticas para el área de personal social	29
2.3.1. Juego de roles.....	30
2.3.2. Lluvia de ideas:	31
2.3.3. Trabajo colaborativo	32
2.3.4. Círculos de diálogo	33
2.3.5. Lectura crítica	34
2.4. Influencia de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje	35
Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información	38

3.1. Descripción de la metodología.....	38
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones	40
4.1. Conclusiones	40
4.2. Recomendaciones.....	42
Referencias bibliográficas.....	43
Anexo 1: Matriz de consistencia de los objetivos y ejes temáticos	46
Anexo 2: Resolución Directorial N° 042	48
Anexo 3: Resolución Directorial N° 0124	54
Anexo 4: Resolución Directorial N° 0178	61
Anexo 04: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin	68

Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre el modelo de Goleman y las competencias del área de Personal Social	18
--	----

Índice de figuras

Figura 1 Características del docente experto	28
--	----

Introducción

El desarrollo integral del estudiante depende de los conocimientos académicos, y de la capacidad para comprender su entorno, convivir con los demás y actuar de manera ética en la sociedad.

Es por ello que, el área de Personal Social en la educación primaria juega un rol fundamental al promover competencias fortaleciendo la identidad, el respeto, la participación democrática y la valoración de la diversidad cultural.

La implementación de estrategias didácticas eficaces permite que este proceso formativo sea significativo, activo y contextualizado, respondiendo a las necesidades y características de los estudiantes. Dichas estrategias, fundamentadas en diversos enfoques pedagógicos como el constructivismo, el enfoque por competencias, el enfoque socioemocional, socio-crítico e intercultural, facilitan la construcción del conocimiento a través de experiencias concretas, diálogo reflexivo y trabajo colaborativo. De este modo, se busca que los estudiantes no solo aprendan contenidos, sino que desarrollen habilidades ciudadanas, sociales y emocionales desde los primeros años escolares.

Esta investigación tiene como propósito analizar y proponer estrategias didácticas aplicables al área de Personal Social, que promuevan aprendizajes significativos y formen ciudadanos críticos, empáticos y participativos.

Según las Líneas de Investigación que plantea la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, este trabajo se basa en la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo se estructura en cuatro capítulos:

Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica, donde se presentan el objetivo general y los objetivos específicos, junto con la justificación del estudio.

Capítulo II: Marco Teórico Conceptual, que aborda los fundamentos del área de Personal Social, los enfoques pedagógicos y la importancia de las estrategias didácticas en el proceso educativo.

Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información, donde se describe el proceso de recopilación, organización y análisis de las fuentes documentales utilizadas.

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones, en el que se sintetizan los principales hallazgos y se proponen acciones prácticas para mejorar la enseñanza del área de Personal Social.

Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

- Analizar información relacionada a las estrategias didácticas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Personal Social en estudiantes de educación primaria.

1.2. Objetivos Específicos

- Explorar enfoques pedagógicos que sustentan el desarrollo del área de Personal Social en la educación primaria.
- Explicar la importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes.
- Determinar las estrategias didácticas que promuevan el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes en el área de Personal Social.

1.3. Justificación de la Investigación

Las estrategias didácticas para el área de personal social en el nivel primario, es fundamental por varias razones: una de ellas es que desarrollan habilidades sociales, socioemocionales y académicas, permite el aprendizaje más efectivo e inclusivo y fomentan en los estudiantes la motivación y participación

En el Perú la mayoría de los estudiantes muestran desinterés por las razones sociales que ocurren en nuestra sociedad, no muestran una crítica de lo que sucede a su alrededor; debido a esto surge la necesidad que el estudiante a través de estrategias didácticas se motive y puedan pensar de manera crítica sobre las situaciones que están abarcando hoy en día y sobre todo que exista el cambio social desde el lugar donde ellos estudian.

Por lo tanto, la presente investigación se justifica en su aspecto teórico, metodológico y práctica.

Justificación Teórica

La investigación se sustenta bajo diversos aportes de autores en los que me respalde para fundamentar las bases teóricas con intención de dar a conocer que varios autores importantes en el aspecto educativo opinan que gran importante es emplear en el área de personal social las estrategias didácticas.

A través de esta investigación se entenderá que al emplear estrategias en un aula puede aumentar la autonomía, la reflexión y el pensamiento crítico en el estudiante, lo que será muy útil para el ámbito educativo.

La investigación propuesta busca resaltar la importancia de aplicar estrategias didácticas eficaces en el área de personal social en estudiantes del nivel primario, reconociendo que esta área aporta a los estudiantes desarrollar habilidades en su vida diría, como la identidad, su comprensión del entorno y su desarrollo como ciudadano activo y responsable. Durante los primeros años de escuela, los niños construyen conocimientos y valores a partir de sus experiencias, emociones y percepciones del mundo que los rodea; por ello, el acompañamiento del docente como mediador del aprendizaje resulta clave para que este proceso sea significativo.

Justificación Metodológica

Este trabajo es de investigación bibliográfica y enfoque cualitativo porque tiene como propósito la selección y el análisis de la información para comprender opiniones y conceptos de teorías que se sustentan en documentos de forma virtual de libros, repositorios, revistas, artículos y buscadores de información científica confiable como Google académico, Dialnet, Redalyc, Alicia, AmeliCA y Scielo que me han permitido elaborar mi trabajo de investigación.

Todos estos documentos que he tomado en cuenta han sido respectivamente citados con Normas APA séptima edición, teniendo en cuenta también los parámetros y la estructura del Reglamento de Investigación e Innovación brindado por la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Piura.

Cabe señalar que en esta investigación se incluyeron libros de autores reconocidos y de relevante aporte al ámbito educativo, tales como Freire, Giroux, Goleman, Perrenoud, entre otros.

Justificación Práctica

Asimismo, esta investigación surge a partir de mis prácticas pre profesionales, he utilizado instrumentos como la observación y el diario de campo lo cual me permitió identificar que, en el área de Personal Social los estudiantes presentan complicaciones para comprender temas relacionados con participación de su entorno, la convivencia y el respeto a la diversidad.

Del mismo modo, se evidenció poca motivación e interés hacia las actividades propuestas en el salón de clase, lo que limita el desarrollo de las competencias. Es por ello que se busca que los estudiantes a través de las estrategias didácticas para el área de personal social se observe la motivación por pensar de manera reflexiva sobre temas que hoy abarca nuestra sociedad, mejoren sus relaciones interpersonales y contribuyan a la formación de ciudadanos responsables y críticos.

Además, este trabajo es una herramienta útil para docentes y estudiantes, ya que ofrece aportes prácticos que pueden ser aplicados en un salón de clase, teniendo como objetivo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. También puede ser considerado como punto de origen para próximas investigaciones que busquen mejorar metodologías de enseñanza en el nivel primario, especialmente en áreas formativas como la de Personal Social, donde el desarrollo humano y social del niño se ve directamente influenciado por la práctica pedagógica.

Capítulo II: Marco Teórico Conceptual

2.1. Enfoques pedagógicos que sustentan el desarrollo del área de personal social

El área de Personal Social es un área fundamental del proceso educativo, ya que contribuye de manera significativa a la formación de personas conscientes, responsables y empáticas. Al desarrollar esta área cumple un papel clave en los estudiantes, ya que ofrece a los estudiantes herramientas para desarrollar su identidad, comprender su historia, valorar la diversidad cultural y a su vez participen en la mejora de la sociedad en la que viven.

Según MINEDU (2016), el Programa Curricular de Educación Primaria indica que el área de personal social tiene como finalidad formar ciudadanos críticos, democráticos y conscientes de su rol social en una sociedad diversa.

Asimismo, el área de personal social se encarga de impulsar y facilitar a que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- ✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- ✓ Construye interpretaciones históricas.
- ✓ Construye su identidad.
- ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Por lo tanto, existen enfoques de autores importantes que sustentan el área de personal social, permitiendo que aquellos enfoques orienten la práctica pedagógica y el desarrollo de las competencias que tiene el área.

2.1.1. Enfoque socio-crítico:

Es un enfoque que promueve una ciudadanía activa, con pensamiento crítico y conciencia social, los cuales son pilares esenciales del área de personal social.

Según el autor Freire (1972) indica que es fundamental que el ser humano cultive un espíritu participativo y crítico, manteniendo un diálogo educativo eficaz y crítico, permitiendo que los estudiantes comprendan la realidad y sepan actuar para transformarla mediante la práctica. Esto significa que este enfoque y el área de personal social es muy adecuado, ya que ambos apuntan a formar personas críticas, conscientes y activas en su sociedad.

Además, Freire, plantea una educación liberadora, en la que el estudiante es un sujeto activo, capaz de reflexionar sobre su realidad, cuestionarla y transformarla.

Entonces el enfoque socio-crítico de Freire propone una educación basada en el diálogo, la concientización crítica, la educación situada y la participación activa para lograr la transformación social. Estos principios se relacionan estrechamente con los objetivos del área de Personal Social en educación primaria, que busca educar estudiantes capaces de conocerse y valorarse a sí mismos, comprender su entorno social y cultural, participar activamente en su comunidad y desarrollar una identidad, empatía y ciudadanía responsable.

Del mismo Giroux (2020), amplía el enfoque de Freire hacia la conciencia social y pedagogía crítica, los cuales se considera pilares esenciales del área del personal social, estos pueden ser demostrados y evidenciados en los alumnos sobre situaciones reales que ocurren a su alrededor y sobre problemas que acontecen hoy en la actualidad, el alumno podrá tomar actitudes de como poder resolver o que hacer para evitar que sigan sucediendo.

Giroux sostiene que la educación desempeña un papel esencial en el sostenimiento y la construcción de una sociedad democrática, ya que permite formar ciudadanos reflexivos, críticos y con la capacidad de tomar decisiones y actuar de una manera responsable dentro de la comunidad en la que vive.

2.1.2. Enfoque socioemocional:

El enfoque emocional permite al estudiante identificar y manejar sus emociones, mejorar la empatía y fortalecer relaciones interpersonales, fundamentales en el área de Personal Social.

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional implica que los estudiantes reconozcan sus emociones y también las emociones de las personas que lo rodean, esto influye en la motivación personal y en las relaciones interpersonales.

Del mismo modo, Goleman manifiesta que esta habilidad es saber reconocer lo que él siente y lo que sienten las otras personas. Y del mismo modo saber cómo controlar esas emociones, usarlas de forma positiva y a su vez llevarnos bien con otras personas.

El enfoque socioemocional de Daniel Goleman complementa el área de Personal Social al proponer el desarrollo de habilidades emocionales fundamentales en la formación de ciudadanos empáticos, reflexivos y socialmente responsables. Asimismo, resalta la importancia del autoconocimiento, la empatía y la autorregulación emocional.

De acuerdo con el Programa Curricular de la Educación Básica el área de Personal Social en educación primaria desea que los estudiantes promuevan el reconocimiento de la propia identidad, la convivencia y la participación en su comunidad. Es por ello que el aprendizaje no debe limitarse a lo cognitivo, sino incluir el aspecto emocional y social como base del desarrollo integral del niño.

Goleman divide 5 dimensiones las cuales considero que tienen vínculos directos entre los componentes de la inteligencia emocional y los aprendizajes que esperamos que se desarrollen en el área de Personal Social.

A continuación, se muestra la siguiente tabla donde se ha relacionado las dimensiones que nos ofrece Goleman con las capacidades que tienen las competencias del área y como estas se relaciona en un salón de clase:

Tabla 1
Relación entre el modelo de Goleman y las competencias del área de Personal Social

Dimensiones de Goleman	Capacidades MINEDU	¿Cómo se articula en el aula?
Autoconciencia emocional	Se valora a sí mismo	Identifican sus emociones y las causas.
Autorregulación	Autorregula sus emociones	Usan estrategias de respiración, diálogo, calma.
Empatía (conciencia social)	Interactúa con todas / Maneja conflictos	Reconocen emociones ajenas y buscan soluciones pacíficas.
Habilidades sociales	Construye normas / Participa	Cooperan, expresan ideas, respetan acuerdos.
Motivación interna	Reflexiona y argumenta	Plantean acciones éticas, compromiso y sentido social.

Nota: Dimensiones de la inteligencia emocional propuesto por Daniel Goleman y las competencias del área de personal social, específicamente “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” Goleman (2003)

2.1.3. Enfoque Constructivista

De acuerdo con el enfoque permite que los estudiantes reflexionen sobre su vida cotidiana, formulen opiniones y construyan valores a partir de situaciones reales.

Según Gamonal (2024), el constructivismo, como lo propone la teoría de Piaget y Vygotsky, sostiene que el aprendizaje ocurre mediante la construcción activa del conocimiento. Este proceso depende de las experiencias previas del estudiante, su entorno y su contexto cultural. Es decir que, el enfoque constructivista realizado principalmente por Lev Vygotsky y Jean Piaget comprenden al aprendizaje como un procedimiento activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de la acción constante con su entorno físico y social. Es por ello que, el estudiante no es un receptor de información, sino un agente que interpreta, reorganiza dando una coherencia a los nuevos contenidos teniendo en cuenta sus conocimientos previos.

Por lo tanto, el estudiante construye su conocimiento en función de sus previas experiencias, la interacción con el entorno, la colaboración con otros y el contexto sociocultural en el que vive.

El constructivismo ofrece los fundamentos teóricos ideales para sustentar el trabajo pedagógico en el área de Personal Social, ya que ambos enfoques colocan al estudiante como centro del aprendizaje, valoran la experiencia, la interacción social y el contexto como elementos esenciales, y buscan formar personas autónomas, críticas y comprometidas con su comunidad.

2.1.4. Enfoque por Competencias

El enfoque por competencias consiste en orientar a el proceso educativo del estudiante hacia el desarrollo de capacidades permitiendo a los estudiantes actuar de manera eficaz en distintos contextos, integrando conocimientos, habilidades y actitudes. Con el propósito de formar personas capaces de enfrentar situaciones reales con autonomía, pensamiento crítico y compromiso.

De acuerdo con Perrenoud (2004) manifiesta que una competencia es la capacidad donde el estudiante moviliza diversos recursos cognitivos para enfrentarse a situaciones que ocurren en su vida diaria. Es por ello que una competencia no es solo saber algo de conocimiento, sino la capacidad de usar ese saber en situaciones reales, implicando movilizar recursos cognitivos para resolver problemas o actuar eficazmente en un contexto.

Además, el autor plantea que el docente debe desempeñarse como un profesional capaz de organizar situaciones de aprendizaje complejas, fomentar la cooperación, gestionar la diversidad y participar de manera activa en mejorar situaciones que ocurren en el lugar donde estudia. Entonces, estas competencias no se limitan a la dimensión técnica de la enseñanza, sino que implican una comprensión crítica del contexto social y cultural del estudiante, lo cual es especialmente relevante en el área de Personal Social, donde se promueve la convivencia democrática, el desarrollo de la identidad y la participación ciudadana.

Por lo tanto, el enfoque por competencias no solo guía la selección de contenidos, sino que también orienta las prácticas pedagógicas hacia una formación integral, reflexiva y comprometida con la realidad.

Del mismo modo, Coll (2007), explica que el enfoque por competencias destaca la importancia de que los estudiantes apliquen lo aprendido en una situación a otras distintas, favoreciendo la transferencia del conocimiento a diversos contextos.

Este enfoque es especialmente relevante en el área de Personal Social, el cual busca que los estudiantes no solo comprendan conceptos relacionados con la identidad, la convivencia o la participación ciudadana, sino que sean capaces de aplicar esos aprendizajes en situaciones reales, como la resolución de problemas, el trabajo colaborativo en su comunidad y la toma de decisiones.

2.1.5. Enfoque intercultural

De acuerdo con el enfoque intercultural busca que los estudiantes valoren la diversidad cultural y fomenten el diálogo, el respeto y que entre varias personas de diferentes culturas se dé el aprendizaje.

En el área de Personal Social, su aplicación permite fortalecer la identidad cultural de los estudiantes, promoviendo el respeto y el reconocimiento por otras culturas, propiciando así una convivencia inclusiva.

Se toma en cuenta la perspectiva de Walsh (2005) donde manifiesta que la interculturalidad no es solo convivir con personas de culturas distintas, sino reconocer y dialogar entre diferentes formas de entender el mundo, respetar y compartir prácticas culturales y sociales en igualdad de condiciones. Es decir, la interculturalidad no debe entenderse únicamente como relación entre individuos o grupos culturales distintos, sino como un espacio de encuentro, intercambio y reconocimiento entre saberes, pensamientos y experiencias históricas diferentes.

Este enfoque resulta indispensable en el área de Personal Social, ya que fomenta la valoración de la diversidad cultural, el fortalecimiento de la identidad propia y el respeto por otras culturas, promoviendo así una ciudadanía crítica e inclusiva.

De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica, el área de Personal Social se constituye en un pilar esencial para desarrollar estas capacidades, al promover competencias orientadas al reconocimiento de la diversidad, la participación democrática y la construcción de la identidad.

Así, el docente asume un rol fundamental como facilitador del diálogo intercultural, creando oportunidades de aprendizaje donde las

experiencias de vida de todos los estudiantes sean visibilizadas, respetadas y valorizadas.

2.2. Importancia de las estrategias didácticas en el área de personal social

Como lo manifiesta León (2024) explica que es importante aplicar estrategias didácticas, aquellas permiten mejorar el aprendizaje y este se vuelva significativo, en el cual el alumno une la nueva información con los conocimientos preexistentes.

Además señala que si el docente las emplea, se muestra un progreso notable en el rendimiento académico, mostrando en los estudiantes compromiso y la intervención constante de ellos en el salón de clase.

Del mismo modo Garzón et al. (2025) opinan que las estrategias son influyentes en el alumno dado que permiten desarrollar el pensamiento crítico, asimismo estas se deben adaptar a las características del lugar donde habiten y al rol docente.

De hecho si los docentes ponen en práctica las estrategias didácticas sería muy útil, puesto que el cerebro del niño o niña aún se está desarrollando, lo que permite que ellos aprendan más rápido y con facilidad, presenciando sus clases de una manera más didáctica y no una clase donde solo sea contenido. Los alumnos deben tener en cuenta lo que ocurre a su alrededor, deben tener interés, descubrir y decidir planes u acciones que busquen el bien común.

2.2.1. Definición de estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas tienen su base teórica en planteamientos de importantes investigadores los cuales se analizaron en este estudio.

Teniendo en cuenta a Díaz y Hernández (2005) explican a las estrategias didácticas como procesos planificados que organiza el docente para promover aprendizajes significativos, en función de los contenidos, objetivos y características de los estudiantes, es decir, aprendizajes que se relacionen con los conocimientos previos del estudiante y que tengan sentido para él. Estas estrategias deben fomentar la actividad mental del alumno, el desarrollo del pensamiento crítico y la transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.

Cuando los estudiantes ingresan a estudiar traen consigo diversos aprendizajes es por ello que los docentes deben guiarlos teniendo siempre presente que deberán formar para bien a los estudiantes, es por ello que deben hacer uso de estrategias didácticas que involucren su participación, estas acciones que toman en cuenta los profesores son muy importantes para el aprendizaje del estudiante, asimismo estas son esenciales para el desarrollo de cada área definida en el currículo nacional y sobre todo estas brindan claridad tanto para el maestro permitiéndoles a los estudiantes desarrollar sus potencialidades que ellos tienen como su manera de pensar, sentir, crear e innovar, descubrir y transformar.

Asimismo, Tobón (2006) explica que las estrategias didácticas son acciones organizadas y planificadas que se ejecutan de manera sistemática con el fin de alcanzar un objetivo determinado. En el ámbito educativo, este concepto implica que el docente selecciona y estructura recursos, métodos y actividades de forma consciente, teniendo como propósito facilitar en los estudiantes el aprendizaje. Estas estrategias no son improvisadas, sino que responden a las características de los estudiantes, los propósitos pedagógicos y el contenido a desarrollar, permitiendo una enseñanza más intencionada y efectiva.

Cabe recalcar que existen diversas definiciones de autores que hablan sobre estrategias didácticas como se han expuesto anteriormente, se puede afirmar que los docentes al momento de usar las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje de los estudiantes y a la vez se deben considerar que existen estrategias didácticas que si los docentes las emplean frente a cualquier situación permitirá que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico.

2.2.2. Relación con los enfoques pedagógicos

El vínculo entre las estrategias didácticas y los enfoques pedagógicos es fundamental para comprender cómo se organiza y orienta el procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias no deben aplicarse de modo aislado, sino que deben responder a concepciones teóricas sobre cómo aprenden los estudiantes.

- Desde el enfoque socio-crítico:

De acuerdo con Freire es necesario que en la educación se debe propiciar procesos de análisis y reflexión de lo que acontece en el lugar donde viven los estudiantes. Esto quiere decir que es importante que los docentes implemente estrategias didácticas, para que le permitan generar espacios de participación, dialogo y pensamiento crítico sobre su contexto. Esto permitirá a los estudiantes sean capaces de cuestionar y busquen formas de mejorar su realidad.

En el ámbito educativo es necesario que el estudiante sea crítico en diversas situaciones sociales que ocurran a su alrededor, sepan reconocer las necesidades que ocurran y tengan optimismo de vivir en una sociedad mejor.

- Desde el enfoque socioemocional:

Tal como lo manifiesta Goleman enfatiza la importancia de desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Entonces, las estrategias didácticas son de crucial importancia, debido a que fomentan a que los estudiantes interactúen, dialoguen y reflexionen. Y del mismo modo reconozcan sus emociones, teniendo una convivencia de respeto entre estudiantes.

En el ámbito educativo es necesario que el estudiante reconozca sus emociones ya que estas influyen en que ellos atiendan, memoricen y tomen decisiones, lo cual es importante para que se dé una buena formación académica.

- Desde el enfoque constructivista:

De acuerdo como lo indica Piaget y Vygotsky el aprendizaje de los estudiantes es un procedimiento, puesto que mediante ellos van aprendiendo se va desarrollando la construcción de su conocimiento.

Es por ello, que las estrategias didácticas desempeñan un rol esencial, permitiendo en los estudiantes, interactúen, participen y construyan nuevos conocimientos de acuerdo a sus experiencias.

En el ámbito educativo es necesario que el estudiante desarrolle todas estas habilidades para que ellos sean agentes de cambio para una sociedad más justa y ética.

- Desde el enfoque por competencias:

Como lo indican Perrenoud y Coll la enseñanza del estudiante debe enfocarse en desarrollar capacidades que faciliten al estudiante actuar en diferentes situaciones de manera efectiva. Entonces, las estrategias didácticas tienen un rol importante, puesto que permiten a los estudiantes en su aprendizaje a movilizar conocimientos, resolver problemas y construir aprendizaje significativos.

En el ámbito educativo es necesario que el estudiante afronte desafíos y a su vez movilice su conocimiento, su habilidad y actitudes que él tenga. Incluso aquí el estudiante va a desarrollar su autonomía y la forma de pensar de una manera crucial.

- Desde el enfoque intercultural:

Tal como lo afirma Walsh es necesario generar procesos educativos que se basen en el diálogo entre las diversas culturas que existen y a su vez el reconocimiento de la diversidad. Es por ello que las estrategias didácticas tienen que impulsar espacios donde los estudiantes participen, intercambien saberes y reflexionen, propiciando un aprendizaje a partir de sus experiencias culturales y sobre todo el respeto hacia las culturas existentes.

En el ámbito educativo es necesario que el estudiante promueva la inclusión, la estima por la diversidad y la tolerancia del mundo en el que vive. Aquí el estudiante va a fomentar su empatía, reducir la discriminación y sobre todo preparar personas que sepan interactuar con diferentes personas de distintos orígenes. Nuestro Perú tienen muchas culturas, tradiciones,

costumbres y es necesario que el estudiante reconozca y valore todo lo que existe.

2.2.3. Rol del docente

Se considera que el docente no solo transmite, sino diseña y adapta estrategias para guiar el proceso de aprendizaje, considerando los ritmos, estilos y necesidades de sus estudiantes. Esto implica que se debe considerar en el alumno los ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos, intereses y necesidades individuales, promoviendo una enseñanza diferenciada e inclusiva.

Del mismo modo el docente, debe de actuar como un facilitador del proceso de construcción del conocimiento, donde genere espacios de participación, reflexión y una aplicación notable de lo que está aprendiendo durante sus clases.

De acuerdo con Ullauri (2024) nos habla sobre el rol docente, el cual se le considera como una persona que crea espacios en su salón de clases permitiendo que aquellos alumnos participen activamente, reflexionen y analicen las practicas escolares que ven a diario.

Si bien es cierto Díaz y Hernández (2005) explican cómo es un docente experto, tal como se observa en la figura:

Figura 1

Característica del docente experto

Nota: Componentes del conocimiento profesional del docente experto.

Fuente: Díaz y Hernández (2005)

Del mismo Freire (1998) en su libro menciona que la labor docente requiere de nueve saberes y actitudes que hacen del educador un agente de transformación social, estos son:

- ✓ Seguridad, competencia profesional y generosidad.
- ✓ Compromiso.
- ✓ Comprensión de que la educación es una forma de intervención en el mundo.
- ✓ Libertad y autoridad.
- ✓ Una toma consciente de decisiones.

- ✓ Saber escuchar.
- ✓ Reconocer que la educación es ideológica.
- ✓ Disponibilidad para el diálogo.
- ✓ Querer bien al estudiantado.

2.3. Estrategias didácticas para el área de personal social

De acuerdo con las cinco competencias establecidas por MINEDU, se han propuesto diversas estrategias, que pueden ser usadas en los estudiantes según su contexto. El docente de aula tiene que accionar de una manera planificada para que facilite el aprendizaje del estudiante y aquel vea la clase o la temática abordada por el docente como una clase creativa, divertida, carismática y a su vez participe activamente, siendo el aula un lugar donde se recoja y se transmita información.

Asimismo, aquellas estrategias didácticas promueven el intercambio de ideas, participación activa y el desarrollo de habilidades sociales, lo cual permite a los estudiantes fortalecer la convivencia y la reflexión sobre situaciones de su vida diaria.

Del mismo Espinoza et al. (2023) propone estrategias didácticas, las cuales permiten el desarrollo del pensamiento crítico y participativo de los estudiantes, entonces, se articula con el área de Personal Social, ya que busca formar estudiantes reflexionen, participen y sean conscientes de su realidad.

Entre ellas tenemos:

2.3.1. Juego de roles

De acuerdo con Espinoza et al. (2023) recalcan que esta táctica permite al niño operar cognitivamente, este juego puede ser una situación real o simulada ya que, al jugar, el niño puede proyectar ideas, asumir roles y resolver. En este sentido, el juego se considera un espacio donde el desarrollo potencial del niño se activa, funcionando como una auténtica zona de desarrollo próximo.

En una actividad de juego de roles, los estudiantes no solo deben seguir normas establecidas, sino que también ejercen autonomía al pensar, analizar y tomar decisiones según la interpretación que hacen de las creencias, valores y actitudes del personaje que representan, lo cual fomenta el pensamiento crítico, la interpretación de diversas situaciones y la empatía.

Además de los beneficios mencionados, el juego de roles beneficia en los estudiantes desarrollar habilidades sociales y de autorregulación emocional, ya que los estudiantes deben expresarse adecuadamente según el contexto del personaje, gestionar emociones simuladas y adaptarse a las reacciones de sus compañeros. Esta dinámica también fortalece la autoestima y la confianza, al permitir que los niños se sientan competentes al desempeñar un papel frente a un grupo.

Asimismo, contribuye a la interiorización de normas sociales, valores y principios éticos, al experimentar situaciones de la vida cotidiana desde distintas perspectivas. En el área de Personal Social, esta estrategia es especialmente relevante porque vincula el aprendizaje con la realidad social, favoreciendo la reflexión sobre temas.

2.3.2. Lluvia de ideas:

Marcelo (2018) en su investigación explica que la lluvia de ideas es una estrategia de trabajo grupal que estimula la creatividad colectiva en un ambiente participativo y relajado, donde todos los estudiantes participen manteniendo siempre el respeto por la opinión de cada uno de los integrantes de un salón de clase

Su propósito es crear muchas ideas en poco tiempo, aprovechando el intercambio entre los participantes. En este proceso, el docente actúa como moderador que guía y motiva, mientras que los estudiantes participan activamente, organizan sus aportes y toman decisiones conjuntas. Como estrategia pedagógica, fomenta la innovación y el pensamiento divergente en torno a un tema o problema específico.

Además de fomentar la creatividad y el pensamiento divergente, la lluvia de ideas fortalece habilidades como la empatía, la atención y el respeto por las ideas ajenas, lo cual es fundamental en el área de Personal Social.

Del mismo modo esta técnica también motiva la participación equitativa de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente democrático e inclusivo. Al permitir que los alumnos compartan sus puntos de vista y construyan colectivamente nuevas ideas, se favorece la toma de decisiones grupales y se desarrollan competencias ciudadanas desde una perspectiva crítica y colaborativa.

Asimismo, la lluvia de ideas contribuye al desarrollo de la autonomía intelectual al brindar un espacio donde los estudiantes se sienten seguros para expresar libremente sus pensamientos sin temor al juicio. Esta libertad creativa estimula la confianza en sus capacidades y refuerza su identidad como aprendices activos.

Desde una perspectiva pedagógica, esta técnica no solo se limita a generar ideas, sino que también promueve la metacognición, al permitir que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de pensamiento y aprendan a organizar, argumentar y evaluar críticamente sus propuestas.

2.3.3. Trabajo colaborativo

Cotán et al. (2021) manifiestan que la estrategia del trabajo colaborativo permite que los estudiantes adquieran diversos conocimientos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El trabajo colaborativo es una forma de organización significativa ya que los estudiantes demuestran la implicación personal y la responsabilidad individual dentro de la actividad que están realizando.

En esta actividad los estudiantes son elegidos al azar, cada estudiante tiene diferentes habilidades y al momento de trabajar con sus compañeros estas serán demostradas y aquí ocurrirá el intercambio de ideas, organización, planificación, resolver conflictos, participación activa como sujetos críticos y reflexivos.

En este sentido, el aula se transforma en un espacio de comunicación y construcción compartida, donde el grupo expone ideas, las contrasta, investiga y fundamenta sus saberes previos, ampliando así su comprensión desde una perspectiva sociocultural y participativa.

Es muy útil emplearla ya que el docente al momento de realizar esta actividad podrá ir evaluando y así observar como ellos trabajan en equipo, se podrá evaluar sus conocimientos, decisiones y opiniones teniendo una meta común.

2.3.4. Círculos de diálogo

Como lo manifiesta Toledo et al. (2025) explican que, los círculos de diálogo es una estrategia que busca promover espacios donde ocurra el diálogo donde cada participante pueda expresarse y escuchar activamente a los demás.

Su objetivo principal no es alcanzar una conclusión específica, sino fomentar la reflexión conjunta y fortalecer las relaciones interpersonales, buscando que los integrantes aprendan de los demás y de este modo mejoren sus vínculos al relacionarse con otras personas. Es decir, esta estrategia no solo estimula el desarrollo de habilidades comunicativas, sino que permite el respeto y el buen ambiente escolar, donde cada estudiante se siente valorado y escuchado.

Del mismo modo el estudiante al no centrarse en llegar a una única respuesta, el círculo de diálogo permite al estudiante analizar distintas perspectivas, enriqueciendo el pensamiento crítico y fortaleciendo los vínculos sociales dentro del grupo. Es especialmente útil en el área de Personal Social, ya que contribuye a formar ciudadanos empáticos, dialogantes y participativos.

Asimismo, el docente puede utilizar esta estrategia puede adaptarlo a diversos temas del área de Personal Social, como identidad cultural, derechos humanos, resolución de conflictos o participación

ciudadana, fomentando en ellos la autorregulación emocional y la escucha empática, habilidades esenciales para la convivencia escolar y social.

2.3.5. Lectura crítica

Como lo señala Risco (2023) la lectura crítica es una estrategia que permite que los estudiantes se brinden o accedan a diferentes textos, propiciando en el estudiante el interés, a implicarse de manera autónoma con los temas que ha leído, durante la lectura de texto el alumno puede ir analizando, reflexionando, opinando acerca de lo que está leyendo, esta estrategia puede ser aprovechada por el docente para el desarrollo de diversas áreas teniendo en cuenta siempre el contexto en el que viven los alumnos.

Aquella estrategia consta en realizar lecturas que tengan relación a los intereses de los alumnos, donde ellos puedan resolver interrogantes sobre la lectura que han leído, el docente tiene que formular preguntas como: ¿Qué entendiste por la lectura? ¿Cuál es tu opinión acerca de la lectura leída? ¿cómo te sentiste al leer el texto? , entre otras.

En el ámbito educativo ayudará en la enseñanza del alumno puesto que el estudiante al leer de manera crítica permitirá en ellos demostrar sus emociones, comunicar, comprender, responder preguntas, estas pueden ser lecturas acerca de lo que acontece en el lugar en el que vive o a elección del docente de aula.

2.3.6. Flipped classroom

De acuerdo con Espinoza et al. (2023) es una estrategia que consta en realizar tareas en el hogar, aquellas actividades tienen que ser asignadas por el docente, pueden tratarse de temas específicos, noticias, visitar un museo, lecturas, videos, etc. Aquellas tareas propuestas ayudan y permiten que el alumno se involucre, creando su propio conocimiento.

Luego al regresar a clases los docentes deben retroalimentar sobre lo realizado, puede ser una exposición, ronda de preguntas, foros, entre otros. Teniendo como propósito que el alumno se organice momentos previos a sus clases, el alumno tuvo que investigar, socializar o descubrir información para luego exponer sus opiniones, profundizar sus conocimientos o debatir acerca de lo que aprendió o está aprendiendo.

En el ámbito educativo aquella táctica puede ser aprovechada dado que los alumnos se pueden convertir en protagonistas de su propio aprendizaje, demostrando que no solo el docente es el que dirige el conocimiento o las teorías en un salón, aquellos alumnos también pueden ayudar a definir o realizar una tarea junto al docente, ya que en casa el alumno ha tenido que realizar métodos de investigación acerca de la tarea que asignó el maestro.

2.4. Influencia de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje

Como lo señala Vásquez (2024) manifiesta que las estrategias didácticas poseen gran influencia sobre el proceso de aprendizaje del estudiante ya que brindan aprendizajes significativos dado que estimulan que ellos comprendan, analicen y reflexionen, aquellas habilidades mencionadas son evidenciadas durante el aprendizaje, permitiendo y facilitando un aprendizaje duradero y más profundo.

Entonces, cuando se aplican las estrategias didácticas adecuadas para el estudiante, la educación del escolar mejorará de una manera destacada, dado que ellos se convierten en los protagonistas de su propio aprendizaje trabajando de una manera colaborativa junto al profesor de aula.

Asimismo, Vásquez menciona que, mediante el proceso de aprendizaje, aquellas estrategias didácticas favorecen la transmisión de los contenidos propuestos por el docente y a la vez promueven las participaciones activas de ellos estudiantes, propiciando el desarrollo de sus destrezas cognitivas que posee con la integración de nuevos conocimientos junto a sus saberes previos.

Del mismo modo Herrera y Villafuerte (2023) manifiestan que las estrategias didácticas son importantes para la ejecución de los quehaceres escolares, estos pueden ser empleados en todos los niveles escolares siempre y cuando el docente tiene que poner en practica la que es conveniente.

Estas técnicas pedagógicas mejoran la enseñanza del alumno y la manera intelectual, el docente de aula al utilizarlas conduce a la reflexión, la interacción y lo innovador, permitiendo que los estudiantes potencien su aprendizaje según las competencias que debe alcanzar.

Cabe señalar que las estrategias didácticas, depende mucho de los docentes, ya que requiere una adecuada planificación para que garantice resultados favorables en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado Bohorquez y Otálara (2022) comparten las mismas ideas de los autores ya mencionados anteriormente, coinciden que estas mejoran la enseñanza del alumno creando espacios significativos, aquellos tácticas empleadas por los docentes aportan a que la clase se de de una forma dinámica.

Entonces nos queda claro que hay que saber aprovechar que existen estos métodos que nos permiten que la clase sea espacios donde podemos evaluar y asu vez que el alumno se convierta en una persona de cambio que busca siempre dar solución a los problemas que estén o estan ocurrido dentro del lugar en el que habita.

Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la metodología

Este trabajo corresponde a una investigación básica de análisis documental, caracterizada por el uso de procedimientos sistemáticos para localizar, seleccionar, organizar y analizar fuentes escritas relevantes. Con el propósito de examinar diversos textos con el fin de responder a preguntas específicas vinculadas al tema central de mi investigación.

Martínez et al. (2023) El análisis documental implica dos momentos fundamentales: el primero se refiere a la identificación y comprensión de los textos seleccionados, prestando atención a su contenido y enfoque discursivo; el segundo consiste en elaborar reflexiones críticas y generar conclusiones a partir de la interpretación realizada sobre el tema estudiado.

Según el paradigma cualitativo Badilla (2006) manifiesta que el paradigma cualitativo menciona planteamientos para que esta sea elaborada, lo cual en esta investigación dichos planteamientos fueron tomados en cuenta, ya que, se tuvo que comprender, describir, explicar e interpretar la información investigada de las opiniones e ideas de autores reconocidos en lo que es educación.

Luego de definir el propósito del estudio documental, se procedió a establecer un plan de revisión teórica. Este proceso comenzó con la exploración de diversas fuentes, tales como tesis,

artículos académicos, revistas académicas, libros, lo cual permitió recopilar información pertinente y contextualizada que contribuye a una comprensión más profunda del tema de estudio.

Para la recopilación de información, se recurrió a diversas bases de datos académicas reconocidas, como Redalyc, AmeliCA, Scielo, Alicia y Dialnet las cuales permitieron acceder a artículos científicos actualizados. En el caso de libros especializados, se utilizó el buscador Google Books.

También se revisaron tesis académicas relacionadas con el tema de investigación. Asimismo, se empleó Google Académico para localizar fuentes diversas, incluyendo publicaciones, revistas científicas y documentos emitidos por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU).

Para el análisis del material teórico se verificó que los documentos seleccionados estuvieran alineados con el tema de investigación: estrategias didácticas en el área de Personal Social en estudiantes del nivel primario.

Se priorizaron fuentes centradas en el nivel básico, aunque también se consideraron algunas investigaciones que, si bien abordan niveles educativos distintos, aportan marcos conceptuales relevantes. También consideramos el tipo de investigación, en este caso básica y no aplicada, en nuestro caso es de recopilación de información, fuentes teóricas que sustenten en las estrategias didácticas se pueden emplear en el área de personal social para el nivel primario.

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera: La aplicación de estrategias didácticas resultan fundamentales en el área de Personal Social, aquellas permiten un progreso de aprendizaje significativo y dinámico. Estas estrategias didácticas permiten a los estudiantes adquirir conocimientos y también desarrollar competencias importantes como la convivencia democrática, la construcción de su identidad, y la participación ciudadana. Además, promueven a que los estudiantes interactúen, dialoguen, y analicen su realidad social, contribuyendo a que ellos reflexionen y asuman un papel activo en el lugar en el que viven.

Segunda: Los enfoques pedagógicos socio-crítico, constructivista, socioemocional, por competencias e intercultural aportan teóricamente al área de Personal Social, estos enfoques conducen su desarrollo hacia la formación integral del estudiante. Por consiguiente, el área de Personal Social no solo busca lograr conocimientos, busca también enseñar a los ciudadanos a ser conscientes de su realidad, críticos y capaces de participar y convivir en la sociedad.

Tercera: Las estrategias didácticas son muy importantes al momento de enseñar, aquellas permiten encaminar la práctica pedagógica y facilitar que el alumno logre aprender de manera significativa. El docente de aula al momento de implementar estrategias didácticas promueve en los estudiantes la interacción y la

construcción de saberes a partir de sus experiencias. Por consiguiente, las estrategias didácticas propician el desarrollo integral y el fortalecimiento de las competencias.

Cuarta: Las estrategias como el juego de roles, el trabajo colaborativo, los círculos de diálogo y la lluvia de ideas han demostrado ser pertinentes y eficaces para el desarrollo de las competencias del área. Estas estrategias favorecen que el alumno participe de una manera eficiente, permitiendo que ellos puedan expresar sus ideas, intercambiar criterios y construir aprendizajes de manera conjunta. A través de estas dinámicas, el estudiante también fortalece su capacidad para analizar situaciones de su contexto, tomar decisiones y ser personas responsables, contribuyendo de esta manera a su formación como ciudadanos críticos y participativos dentro de la sociedad.

4.2. Recomendaciones

Primera: Promover el uso de las estrategias didácticas, basándose en el contexto de los estudiantes y que estas no solo se ajusten a los niveles cognitivos de los estudiantes, sino que también deben fomentar el respeto, la formación de valores, la empatía y el pensamiento crítico.

Segunda: Brindar espacios de formación continua donde los docentes del nivel primario puedan reflexionar sobre su práctica y compartir experiencias en torno al uso de estrategias didácticas eficaces en el área de Personal Social.

Tercera: Incorporar en las planificaciones tanto en la formación inicial o profesional docente los enfoques pedagógicos para que puedan orientarse y entender la enseñanza que deben recibir los alumnos de una manera integral y así ellos puedan construir sus propios aprendizajes.

Referencias bibliográficas

- Badilla, C. L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Revista de Ciencias del Ejército y la Salud.*, 4(1), 42- 51.
- Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*.
https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9
- Bohorquez, A. D., & Otálara, C. B. (2022). Influencia del uso de las herramientas y estrategias didácticas en el aula. *Panorama*, 16(3), 1-30.
- Coll, C. (2007). *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio* . Innovación Educativa.
- Cotán, F. A., García Lázaro, I., & Gallardo López, J. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Educación*, 30(58), 147-168.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202101.007>
- Espinoza, A. V., Aguilar C, E. d., & Espinoza S, N. A. (2023). Estrategia didáctica juego de roles y formación por competencias en estudiantes universitarios de administración. *Sciéndo*, 3(26), 263-268.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2023.038>
- Espinoza, T. M., Canchignia Bonilla, E. L., Canchignia Bonilla, P. P., & Tenesaca Canchignia, D. C. (2023). Metodologías y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico. *Polo del conocimiento*, 8(3), 52-76.
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Mexico: Editorial Siglo XXI.
- Gamonal, T. C. (2024). *Enfoques pedagógicos y teorías sobre las que se fundamenta el uso de software para el aprendizaje*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Garzón Moreno , G. J., Masaquiza Guamán , A. B., Macías Bazurto, G. L., & Veloz Ocaña , R. A. (2025). Estrategias didácticas activas y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación inicial. *Educational Regent Multidisciplinary Journal*, 2(4), 10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.63969/26nk1j42>
- Giroux, H. (2020). *On critical pedagogy*. Bloomsbury Academic .
- Goleman. (2003). *Inteligencia emocional en la práctica [Resumen]*.
<http://www.resumido.com/es/libro.php?cod=230>

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. (J. Vergara, Ed.) Argentina.
- Herrera, G. C., & Villafuerte, Á. C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes*, 7(28). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664309024/>
- León, A. M. (2024). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Científica*, 9(33), 212-230.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>
- Marcelo, D. C. (2018). *Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial del sector Quipico de la carretera Huaura - Sayán, región Lima, 2016*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Chimbote.
- Martínez, C. J., Palacios Almón, G. E., & Oliva Garza, D. (2023). El análisis documental implica dos momentos fundamentales: el primero se refiere a la identificación y comprensión de los textos seleccionados, prestando atención a su contenido y enfoque discursivo; el segundo consiste en elaborar reflexiones críticas y. *19*(1), 67-83.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8851658>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Ministerio de Educación, Lima, Perú.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Risco, M. E. (2023). La comprensión lectora para el desarrollo de la lectura crítica. *Revista Científica*, 8(27), 289-309.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.27.15.289-309>
- Tobón, S. (2006). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*.
<http://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion->
- Toledo Martínez, V. G., De la Cruz Paguay, M. G., Bernal Cerza, R. E., & Vergel Parejo, E. E. (2025). Estrategia educativa para mejorar la convivencia escolar de estudiante de 8vo de educación general básica. *Sinergia Académica*, 8(3), 782-810.
- Ullauri, U. J. (2024). Rol docente: actividad conjunta y experiencia significativa. *Scientífica*, 9(33), 10-21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.0.10-21>
- Vásquez, C. Y. (2024). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en una institución educativa, Perú. *Episteme Koinonia*, 7(1), 244-262.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3733>

Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la educación*.

Anexo 1: Matriz de consistencia de los objetivos y ejes temáticos

Título: Estrategias Didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario	
Objetivos	Organización de contenidos
<p>1.1. Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar información relacionada a las estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Personal Social en estudiantes de educación primaria. <p>1.2. Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar los enfoques pedagógicos que sustentan el desarrollo del área de Personal Social en la educación primaria. Explicar la importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes. Determinar las estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes en el área de personal social. 	<p>Capítulo II: Marco Teórico Conceptual</p> <p>2.1. Enfoques pedagógicos que sustentan el desarrollo del área de personal social</p> <p>2.2. Importancia de las estrategias didácticas en el área de personal social</p> <p>2.2.1. Definición de estrategias didácticas:</p> <p>2.2.2. Relación con los enfoques pedagógicos</p> <p>2.2.3. Rol del docente</p> <p>2.3. Estrategias didácticas para el área de personal social</p> <p>2.3.1. Juego de roles</p> <p>2.3.2. Lluvia de ideas:</p> <p>2.3.3. Trabajo colaborativo</p> <p>2.3.4. Círculos de dialogo</p> <p>2.3.5. Lectura crítica</p> <p>2.3.6. Flipped classroom</p>

	<p>2.4. Influencia de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje</p> <p>Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información</p> <p>3.1. Descripción de la metodología</p> <p>Capítulo IV</p> <p>4.1. Conclusiones</p> <p>4.2. Recomendaciones</p>
--	--

Anexo 2: Resolución Directorial N° 042



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, **29 ENE. 2026**

Visto, el Informe N° 013-2026-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/01/2026, presentado por la Unidad de Investigación, referido a expedientes que solicitan ser atendidos en procesos de sustentación para obtención del Grado académico de Bachiller en Educación en Programas de estudio de Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública "Piura"

CONSIDERANDO:

Que, dichos expedientes han sido ingresados solicitando fecha de sustentación en el periodo 2025;

Que, se ha cumplido con el proceso de revisión de los trabajos de investigación por parte de los miembros jurados, el cual ha tomado mayor tiempo de lo que prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado según la Resolución Directorial N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

Que; por las actividades institucionales propias de la Escuela referida a los procesos de evaluación permanente por solicitud de Licenciamiento de los Programas de Estudio de Educación Secundaria, Proceso de Ampliación de Licenciamiento para los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria; actividades donde han participado todos los actores educativos de la Escuela. Se añade los inconvenientes laborales y de salud debidamente sustentados por los interesados. En consecuencia; la atención a tiempo de dichos expedientes de sustentación se ha visto afectada por los considerandos expuestos, en tal sentido, se requiere atender y determinar fecha de sustentación para estos equipos de investigación cuya vigencia de sus resoluciones ya caducó y puedan continuar con su trámite de titulación correspondiente;

Que, la Jefatura de Unidad de Investigación emite opinión favorable para que los interesados puedan continuar con los trámites administrativos con fines de titulación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura". Se añade; que existe un acta de acuerdo entre la Dirección General de la Escuela y la Jefatura de Unidad de Investigación que acuerdan atender estas solicitudes emitidas por los petitionados respecto a sus procesos de Titulación lo cual no pudo atenderse en el periodo 2025 por los diversos procesos de titulación que la Escuela atiende;

Que, en atención a la **DISPOSICIÓN TRANSITORIA SEPTIMA** del Reglamento de Investigación e Innovación precisa; que los casos no contemplados deben ser resueltos por Dirección General y la Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMG/P/DIGEDD/DITOD: 04/03/16 REVALIDACIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042-2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre. 29 ENE. 2026

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Ministerial N° 244-2025 de fecha 08/06/2025, RDR. N° 000016-2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - DISPONER con carácter de excepcionalidad y por única vez la atención de los procesos de titulación conducentes a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación; teniendo como plazo máximo hasta el 31 de marzo del año 2026; para poder continuar con el trámite que corresponda atendiendo a los peticionados del Programa de Estudios de Educación Primaria que forman parte de la sección de anexos de la presente resolución.

Artículo Segundo. - RESPONSABILIZAR al jefe de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas para la implementación del Proceso de Titulación a egresados de los Programas de Estudio, que se precisa en el artículo precedente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



[Firma manuscrita]
 Dr. Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

MLSR/DG.
 AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 156-2016-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIFOD: 04/03/16 - REVALIDACIÓN

ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Anexo 1

Matriz de Expedientes a ser Atendidos en Proceso de Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

N°	EXYTE	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	165 07/01/2025	CARMEN GÓMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarieque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	0361 14/01/2026	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarieque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	0233 09/01/2026	ESTRADA HERNÁNDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad y Equivalencia y cambio en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	0199 08/01/2026	FALERO GARCÍA Carmen Mercedes	Estrategias didácticas en la construcción de interpretaciones históricas en el Nivel Primario	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0167 07/01/2026	GOMEZ GIL Sara Aracely	Materiales Didácticos para el trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
06	0336 13/01/2026	GUERRERO MANCHAY Eiedimiro Edbin	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mariela Alicia Espinoza Cortez Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Lic. Gustavo Reto Yarlequé L. Maria Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0261 12/01/2026	HUAMAN GUERRERO Brissett Mary	Matemática Lúdica en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
08	0331 13/01/2026	IPANAQUÉ CARDENAS Daniela Jesús	Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
09	0166 07/01/2026	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
10	0324 13/01/2026	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



29 ENE. 2026


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
11	0282 12/01/2026	MARTÍNEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye Interpretaciones Históricas, en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
12	0173 08/01/2026	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
	0264 12/01/2026	RONDOY AREVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
14	0212 08/01/2026	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de Aprendizaje en la Competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	0196 08/01/2026	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 156-2016-MINEDU/VMG/DIGEDD/DIF/DID: 04/05/16 - RCV/ALFIDACIÓN

ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXpte.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
16	0168 07/01/2026	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	La Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	0198 08/01/2026	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias Didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
18	0211 08/01/2026	ZAPATA MENDOZA Marilyn Stefani	Pensamiento Crítico en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

29 ENE. 2026

MLSR/DG.
AMBS/JUI



[Handwritten Signature]

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3: Resolución Directoral N° 0124



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO;

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de *Educación Primaria* tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Guíselá	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMPG/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	FLORES VALENCIA Jackeline Hlndira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	GOMEZ GIL Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledímro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenay	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFODD: 04/05/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUÉ SERNAQUÉ Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
18	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Glomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamaira Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	TORRES RAMIREZ Analy Feliclana	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	VILLEGAS RUIZ Anallely Marin	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	VILLEGAS YAMUNAKUÉ Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	ZAPATA MENDOZA Marilyn Stefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	PURIZACA INGA Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
 bam.

Anexo 4: Resolución Directorial N° 0178



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directorial N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de *Educación Primaria*.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directorial N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el Investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto.**

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023)						
N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Celci Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanliso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA LIII Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	1093 21/04/2023	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arceña Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Brysett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	982 11/04/2023	IPANAQUE CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
15	969 11/04/2023	IPANAQUE SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	<i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Malliely Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón Y Pérez Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye interpretaciones históricas, en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jely Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Giomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	<i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	977 11/04/2023	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
23	933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
24	951 10/04/2023	RONDOY AREVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
27	1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Analy Felidiana	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNAQUE Gabriela Usbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
31	1011 12/04/2023	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
32	939 10/04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
33	1016 12/04/2023	ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
34	1064 19/04/2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncoso Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Yulina Magallí Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR

Veintiséis de Octubre, 23 de agosto 2023

Dr. MLSR/DG.EESPPP
fsa.Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Yanayaco_CamposCandy_L_Turnitin.pdf

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.slideshare.net Internet Source	1%
2	pdfcoffee.com Internet Source	1%
3	Asto Palacios, Rodney Bettino. "Intervención educativa con la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo de los aprendizajes en el área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa pública N° 38001 Gustavo Castro Pantoja del distrito de Ayacucho 2017", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publication	1%
4	Submitted to Al Balqa Applied University Student Paper	1%
5	repositorio.upeu.edu.pe Internet Source	1%

6	webdelmaestrocmf.lanovela.net Internet Source	1%
7	www.coursehero.com Internet Source	1%
8	repositorio.unsaac.edu.pe Internet Source	1%
9	ourdigitalvillage.erasmus.site Internet Source	<1%
10	repositorio.unsch.edu.pe Internet Source	<1%
11	www.clubensayos.com Internet Source	<1%
12	fr.slideshare.net Internet Source	<1%
13	Submitted to uncedu Student Paper	<1%
14	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Student Paper	<1%
15	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	<1%
16	issuu.com Internet Source	<1%
	prezi.com	

17	Internet Source	<1 %
18	Submitted to univ Student Paper	<1 %
19	repositorio.eespppiura.edu.pe Internet Source	<1 %
20	es.slideshare.net Internet Source	<1 %
21	Salgado Y Matias, Saturnino. "Efecto de mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el colegio nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publication	<1 %
22	Vilca Vilca, Lenin Elvis. "El pensamiento crítico y su relación con los logros alcanzados en la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publication	<1 %
23	dspace.unach.edu.ec Internet Source	<1 %