

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA"**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Piura"**



Habilidades Socioemocionales en el Nivel Primario

**Trabajo de Investigación Presentado por
Mercedes Isabel ESPINOZA RAMIREZ**

ID ORCID: 0009-0004-9816-0076

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. Cecilia Alejandrina SILUPU PEDRERA

ID ORCID: 0009-0003-2181-5313

**Línea de Investigación
Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

Piura – Perú

2025

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA"

Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Piura"



Habilidades Socioemocionales en el Nivel Primario

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Vocal: Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas.....

Miembro secretario: Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas.....

Piura – Perú

2025

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Piura"**



Habilidades Socioemocionales en el Nivel Primario

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

ESPINOZA RAMIREZ Mercedes Isabel

Piura – Perú

2025

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora **ESPINOZA RAMIREZ MERCEDES ISABEL** del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Primaria denominado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PRIMARIO**- Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

6%

Distrito veintiséis de octubre,

15 ENE. 2026



Mg. AMBS/JUI
Bam.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres Br. ESPINOZA RAMIREZ MERSEDES ISABEL identificada con DNI N° 44113421 Correo electrónico: mercedesisabel19@hotmail.com
Código de alumno: 44113421 ID ORCID: 0009-0004-9816-0076

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PRIMARIO.

Programa de Estudios: EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor (a) : ESPINOZA RAMIREZ MERSEDES ISABEL

Asesor (a) : MG. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA

ID ORCID Asesor : 0009-0003-2181- 5313

DNI N° : 02646547

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional) Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre,

Br. ESPINOZA RAMÍREZ MERCEDES ISABEL
DNI N° 44113421



Mg. AMBS/JUI
b.a.m/S.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **ESPINOZA RAMIREZ MERCEDES ISABEL** identificada con DNI N° 44113421, como autor (a) de la Trabajo de Investigación titulado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PRIMARIO - Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes;** egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre,

15 ENE. 2026



Espinoza Ramirez Mercedes Isabel

DNI. N°44113421

Mg. AMBS/JUI
Bam.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera, identificada con DNI N° 02646547 como asesora del trabajo de investigación titulado:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por la investigadora **ESPINOZA RAMIREZ MERCEDES ISABEL**, identificada con DNI N° 44113421, egresada del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 07 de abril 2025

Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera
DNI. N° 02646547

Dedicatoria

A mis hijos, padres y hermanas, quienes han sido mi principal incentivo e inspiración para poder culminar este trabajo de investigación, fruto de esfuerzo y dedicación en mi formación profesional como educadora. A mi asesora, la Mg Cecilia, que durante este proceso me han acompañado, guiado. Con gratitud y cariño, dedico este trabajo de investigación a todos ustedes.

Mercedes

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por ser mi fortaleza y mi pronto auxilio, por brindarme sabiduría para superar cada desafío en este camino. A mi Familia, especialmente a mis hijos, por su apoyo constante y sus palabras de aliento. Asimismo, a la Mg y asesora Cecilia por su orientación durante todo este proceso. Este logro es el resultado del esfuerzo conjunto de todos ustedes. 'Deja en manos de Dios todo lo que haces, y tus proyectos se harán realidad.'

Prov. 16:3

Mercedes

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud.....	iv
Aprobación de Trabajo para Bachillerato.....	v
Autorización para Subir al Repositorio Académico Digital.....	vi
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad.....	vii
Informe de Asesor.....	vii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Introducción	15
Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica	17
1.1 Objetivo General.	17
1.2 Objetivos Específicos.....	17
1.3. Justificación de la Investigación.	17
Capítulo II: Marco Teórico conceptual	20
2.1 Habilidades Socioemocionales en el Nivel Primaria	20
2.1.1 Habilidades Sociales.	20
2.1.2 Habilidades Emocionales	22
2.1.3. Habilidades Socioemocionales.....	23
2.1.4 Importancia de las Habilidades Socioemocionales	24
2.2 Teorías que Sustentan las Habilidades Socioemocionales	25
2.2.1 Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.....	25
2.2.2 Teoría de la Inteligencia Múltiples.....	28
2.2.3 Teoría del Aprendizaje Social	29
2.2.4 Teoría del Aprendizaje Socioemocional.....	30

2.2.5. Teoría del Desarrollo Cognitivo.....	30
2.2.6. Teoría Socio Cultural	31
2.3 Beneficios de las Habilidades Socioemocionales en el Nivel Primario.....	32
2.3.1. Beneficios Personales de las Habilidades Socioemocionales	33
2.3.2 Beneficios Sociales de las Habilidades Socioemocionales	34
2.3.3 Beneficios Académico de las Habilidades Socioemocionales	34
2.3.4 Beneficios Laborales de las habilidades socioemocionales	36
2.3.5 Beneficios de las Habilidades Socioemocionales para la Comunidad.....	38
2.3.6 Beneficios de las Habilidades Socioemocionales para la Salud Mental.	38
Capítulo III: Metodología de la Investigación Académica	40
3.1 Descripción de la Metodología	40
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones	43
4.1 Conclusiones	43
4.2 Recomendaciones.....	44
Referencias Bibliográficas	45
Anexos	48
Anexo 1: Matriz De Consistencia	49
Anexo 2: Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación	50
Anexo 3: Reporte del Turnitin.....	51

Índice de Figuras

Figura 1: Habilidades socioemocionales según Goleman.....	28
Figura 2: Teorías que Sustentan las habilidades Socioemocionales	32
Figura 3: Beneficios de las Habilidades Socioemocionales.....	39
Figura 4: Metodología de la investigación.....	41
Figura 5: Clasificación de Fuentes Consultadas según Formato Académico	42
Figura 6: Repositorios Consultados en la Investigación	42

Índice de Tablas

Tabla 1: Matriz de consistencia.....	49
--------------------------------------	----

Introducción

Las habilidades socioemocionales cumplen una función esencial en la educación primaria, proporcionando a los alumnos herramientas claves para su crecimiento tanto personal como académico y el éxito en su proceso de aprendizaje específicamente; toda vez que las interacciones que mantienen con sus pares se sustentan en la efectividad de estas habilidades donde no solo facilitan el manejo de emociones y el fortalecimiento de las relaciones, sino que también tienen un efecto directo en el bienestar emocional y social de los estudiantes. A pesar de su importancia, es claro que muchas instituciones educativas no les dan la relevancia que merecen, lo cual restringe las oportunidades de un desarrollo integral para los alumnos.

Asimismo, están sustentadas por diversas teorías de destacados investigadores como Daniel Goleman, quien enfatiza el autoconocimiento como base fundamental de la inteligencia emocional; Albert Bandura, quien destaca el aprendizaje social mediante observación e imitación de modelos de vida; Howard Gardner, quien resalta las inteligencias interpersonal e intrapersonal; Jean Piaget, quien relaciona estrechamente el desarrollo cognitivo con interacciones sociales y afectivas; Lev Vygotsky, quien subraya la mediación social en el desarrollo emocional y cognitivo; y la organización CASEL (Collaborative for Academic and Social-Emotional Learning), que propone un marco holístico integrando áreas como autoconciencia, autocontrol y conciencia social.

Por su parte; los aportes de la neurociencia en los últimos cuarenta años ha dado un marco referencial profundo en este tema, igualmente la investigación especializada en este campo como los aportes de Rieffe y Wiefferink (2017), Grazzani Gavazzi y Ornaghi (2011), Wang (2008), los más representativos en este campo destacan que las diferencias socioambientales provocan variaciones en la valoración emocional de las personas, particularmente cómo influye el estilo narrativo materno en la transmisión del contenido emocional y las condiciones de pobreza en el reconocimiento emocional y desarrollo de estas habilidades, lo que da lugar a la comprensión de su importancia en el desarrollo integral de la persona y de la vida en general.

El fomento de estas habilidades no solo enriquece significativamente la experiencia educativa, sino que también promueve un aprendizaje profundo y una convivencia pacífica entre los estudiantes. Por ello, este estudio tiene como objetivo general analizar desde una revisión teórica las habilidades socioemocionales en el nivel primario apoyándose en contribuciones teóricas relevantes.

Los siguientes objetivos específicos se enfocan en definir las habilidades socioemocionales en la educación primaria, identificar sus dimensiones esenciales, explicar las teorías que las respaldan y detallar los beneficios que aportan a la educación. El fomento de estas competencias en la educación primaria no solo mejora la adaptación social de los niños, sino que también favorece su estabilidad emocional y su rendimiento académico. Es fundamental que los educadores reconozcan su valor y se empleen las metodologías de enseñanza para potenciar el desarrollo de las mismas.

Al destacar las habilidades socioemocionales, se hallan beneficios tanto educativos como personales, evidenciando su impacto en la vida de los niños. Adicionalmente, estas competencias fomentan la empatía, la comunicación efectiva y la toma de decisiones responsables. Al desarrollar estas habilidades, los alumnos pueden resolver conflictos, elevar su autoestima y formar vínculos saludables con los demás.

En este contexto, la investigación actual se divide en tres capítulos, el Capítulo I establece los objetivos del estudio, el Capítulo II, titulado Marco Teórico Conceptual, examina la definición de las habilidades socioemocionales, su importancia, las estrategias pedagógicas para su desarrollo, sus dimensiones, las teorías sustentadas y los beneficios relacionados con la educación. Por su parte, el Capítulo III se enfoca en la metodología utilizada y el último capítulo expone conclusiones y recomendaciones que surgieron de los hallazgos obtenidos.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivo General.

Analizar desde el punto de vista teórico las habilidades socioemocionales en el nivel primario.

1.2 Objetivos Específicos.

- Exponer una aproximación conceptual de las habilidades socioemocionales en el nivel primario.
- Explicar las teorías que sustentan. las habilidades socioemocionales y su desarrollo.
- Explicar los beneficios de las habilidades socioemocionales en el nivel primario presentado principales estrategias para abordarlas

1.3. Justificación de la Investigación.

El tema de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo es crucial y relevante debido a que esta investigación ayuda a elevar la calidad de la enseñanza y el crecimiento integral de los estudiantes. Además, surgen de la necesidad de fomentar el bienestar emocional y social, reflejando principios, valores vitales para una convivencia en armonía.

Por esta razón Unesco en el Webinar sobre HSE, (2023), propone abordar las habilidades socioemocionales en el nivel primaria., pues constituyen un recurso educativo altamente valioso para el bienestar social, emocional y académico de los estudiantes, fortaleciendo así su habilidad para enfrentar los retos de la vida y cultivar relaciones positivas.

Este análisis no solo considera el aspecto teórico, basado en múltiples teorías y estudios, sino que también presenta un enfoque de investigación cualitativa, que puede transformar el entorno educativo de manera positiva, favoreciendo el crecimiento personal de los estudiantes. Al entender y aplicar las competencias socioemocionales, los docentes pueden establecer un ambiente en el aula que sea más inclusivo, respetuoso y colaborativo, donde los estudiantes puedan expresarse libremente, desarrollar su potencial y forjar vínculos relevantes con sus pares., de esta

manera se responde a la presencia de la crisis emocional que se visualiza en el contexto de la educación primaria.

Según el Ministerio de Educación de Perú (2023), estas habilidades comprenden el conocimiento propio, la gestión de emociones, la comprensión hacia otros, la autogestión y las destrezas interpersonales, lo que facilita a los alumnos realizar elecciones adecuadas y cultivar vínculos saludables. La investigación realizada aporta Conocimiento sobre las habilidades socioemocionales en el nivel primaria, así mismo da a conocer los beneficios educativos que aportan.

Las habilidades socioemocionales en el nivel primario se sustentan en bases teóricas con rigor científico e investigativo. Estas teorías, se han plasmado con la debida interpretación basadas en estudios de organismos como la UNESCO, MAB y programas del Ministerio de Educación del Perú (2023), resaltan la importancia del conocimiento propio, la gestión de emociones y la interacción social en el aprendizaje. Modelos teóricos destacados como el modelo de CASEL quien, Establece la autogestión, autoconciencia, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable como componentes clave del aprendizaje social y emocional. Daniel Goleman, destaca el autoconocimiento como base de la inteligencia emocional, incluyendo la capacidad de reconocer y regular emociones propias y ajenas, esencial para la interacción social. Albert Bandura, resalta que las habilidades sociales se adquieren a través de la observación, modelado e imitación, reforzadas por retroalimentación y experiencias positivas. Howard Gardner, subraya las inteligencias interpersonal e intrapersonal, fundamentales para comprenderse a uno mismo, desarrollar empatía y establecer relaciones efectivas. Jean Piaget, aunque su enfoque es cognitivo, relaciona el desarrollo emocional con las interacciones sociales. En la etapa de operaciones concretas, los niños desarrollan cooperación, respeto por las reglas y toma de decisiones responsables, esenciales para la conciencia social. Lev Vygotsky, destaca la importancia de la mediación social en el aprendizaje emocional y cognitivo. La interacción en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) fomenta habilidades como la empatía y el trabajo colaborativo, que son las principales teorías que sustentan este trabajo.

El estudio metodológicamente es una investigación bibliográfica, pues recopila las fuentes teóricas a través de repositorios académicos especializados y otros directorios electrónicos relevantes en el campo educativo para hacer la indagación y búsqueda de fuentes bibliográficas y hacer el acopio de información respectiva

valiéndose de algunos indicadores bibliométricos de importancia como índice de citación de autores, índice de numero de trabajos publicados entre otros.

Capítulo II

Marco Teórico conceptual

2.1 Habilidades Socioemocionales en el Nivel Primaria

En el nivel primario, las habilidades sociales y emocionales emergen como pilares para el desarrollo integral de los estudiantes (Goleman, 1995). Estas habilidades capacitan a los alumnos para construir relaciones interpersonales sólidas, comprender y regular sus emociones, tomar decisiones informadas y demostrar empatía con los demás, elementos esenciales para su bienestar personal y social (CASEL, 2020). En este sentido, alcanzar el bienestar socioemocional implica asegurar que las personas mantengan una vida activa y emocionalmente saludable, promoviéndola desde todos los espacios educativos, así como gracias a la acción de cada quien en todos los espacios en los que vive, permitiendo a todos lograr de modo autónomo y en cooperación con sus semejantes sus distintos proyectos individuales y colectivos.

Para profundizar en su trascendencia y alcance, este apartado dedicará a explorar cada uno de estos conceptos para tener una aproximación conceptual amplia y diversa desde diferentes ópticas teóricas. De esta manera, este apartado servirá como punto de partida para el análisis posterior de las habilidades socioemocionales en el nivel primario.

2.1.1 Habilidades Sociales.

Para Monjas (1995), este tipo de habilidades son fundamentales para una comunicación, interacción y relación efectiva con los demás. Estas destrezas son cruciales para formar y mantener vínculos interpersonales sanos, así como para ajustarse a distintos entornos y culturas. Se utilizan estas competencias en variadas situaciones de la vida cotidiana. Las habilidades sociales facilitan la creación de relaciones con otros individuos y actúan como herramientas esenciales para gestionar y resolver conflictos de manera eficiente, establecer límites personales y simplificar la toma de decisiones. Además, son un componente vital para una comunicación exitosa y la resolución de problemas. En resumen, estas habilidades permiten mantener las

relaciones sociales cotidianas de manera adecuada, positiva, autorregulada, una convivencia sana.

2.1.1.1 **Ámbito de las Habilidades Sociales.**

- **Habilidades Básicas.** Incluyen conductas como los saludos, pedir por favor y dar las gracias. Estas son denominadas habilidades de cordialidad y etiqueta social.
- **Habilidades para Hacer Amigos.** Permiten al niño iniciar, desarrollar y mantener vínculos amistosos con otros, establecer redes de trabajo y colaboración con otros.
- **Habilidades Conversacionales.** Se refieren al conjunto de comportamientos que permiten a un niño o niña iniciar, sostener, participar y concluir conversaciones con otras personas. En esencia, son las destrezas que facilitan la comunicación interpersonal efectiva en grupo con amigos.
- **Habilidades Relacionadas con las Emociones, Sentimientos y Opiniones.** Estas habilidades implican la capacidad de expresar las propias emociones y comprender las de los demás. En esencia, son los comportamientos que permiten a los niños comunicar sus sentimientos y opiniones de forma segura, respetando a los demás y manteniendo una postura asertiva.
- **Habilidades de Solución de Problemas Interpersonales.** Estas habilidades son cruciales para identificar conflictos en las relaciones con otros y encontrar soluciones apropiadas en un ambiente de respeto y cordialidad. Implican la capacidad de evaluar las causas y consecuencias de diferentes acciones para resolver problemas de manera efectiva. En otras palabras, son los comportamientos que permiten a los niños reconocer problemas de interacción, buscar la mejor solución considerando las posibles repercusiones de sus decisiones, lo que supone analizar la situación o evento, tener ideas razonadas y argumentos consistentes en las decisiones.
- **Habilidades para Relacionarse con los Adultos.** Estas habilidades facilitan una interacción efectiva con los adultos, promoviendo relaciones agradables y positivas. En resumen, permiten construir y mantener vínculos armoniosos con figuras adultas.

2.1.2 Habilidades Emocionales

Goleman (2023), señala que representan un conjunto de habilidades cruciales para el reconocimiento, la comprensión y el manejo de las emociones, tanto propias como ajenas. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral y la interacción social efectiva. Las habilidades emocionales incluyen el autoconocimiento emocional, autorregulación emocional, motivación intrínseca y empatía hacia los demás. Permiten procesar las emociones de manera lógica y tomar decisiones responsables.

Para Steiner y Perry (1997), la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones” (p. 27).

Greeberg (2000) sostiene que si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será necesario que en las escuelas y, también, en los hogares, se fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual (p. 41).

Bisquerra (2001) advierte sobre la necesidad de diferenciar lo que podría llamarse educación afectiva y educación del afecto. Al respecto afirma:

La educación emocional supone pasar de la educación afectiva a la educación del afecto. Hasta ahora la dimensión afectiva en educación o educación afectiva se ha entendido como educar poniendo afecto en el proceso educativo. Ahora se trata de educar el afecto, es decir, de impartir conocimientos teóricos y prácticos sobre las emociones (p.8).

Para Goleman las habilidades emocionales son un conjunto de capacidades/ habilidades de conocimiento emocional en la persona y respecto al reconocimiento emocional en otros para lograr una adecuada interacción, relación y convivencia saludable centrado principalmente reconocimiento, la comprensión y el manejo de las emociones, esto para que la persona pueda tomar decisiones responsables y tenga una vida plena. Steiner y Perry coinciden con el autor Goleman poniendo el foco de atención en la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas

de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones; esto es educar las emociones, lo que supone un proceso educativo y formativo donde gran parte de responsabilidad recae en la familia y la escuela.

En este sentido, Greeberg (2000, p. 41) que, al plantear la necesidad de crear un entorno emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual, con estas ideas cada vez resulta más complejo la educación de las emociones, pero también cada vez más necesario que los educadores, los padres, tutores, mentores conozcan teorías y herramientas de cómo pueden abordar el desarrollo de estas habilidades socioemocionales y cómo crear entornos favorables para su desarrollo.

2.1.3. Habilidades Socioemocionales

Psicología y Mente (2024), señala que las habilidades socioemocionales son esenciales para que los estudiantes enfrenten los desafíos diarios y gestionen sus relaciones interpersonales, favoreciendo su bienestar emocional y el de su entorno.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2024), en el Currículo Nacional estas competencias incluyen el autoconocimiento, la regulación emocional, la empatía, la motivación y las habilidades sociales, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones asertivas y fomentar relaciones positivas. Aponte y España (2023), mencionan, estas habilidades permiten a los estudiantes comprender y regular sus emociones, desarrollar empatía y mejorar su capacidad de resolución de conflictos, promoviendo un ambiente escolar positivo.

Arija (2023), estas competencias no solo fortalecen la confianza y la resiliencia, sino que también contribuyen a un desarrollo equilibrado, ayudando a los niños a afrontar retos académicos y sociales con mayor seguridad. Se igual manera, CASEL (2021), identifica cinco dominios clave de habilidades socioemocionales: autoconciencia, autorregulación, toma de decisiones responsable, conciencia social y habilidades para relacionarse.

2.1.4 Importancia de las Habilidades Socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son vitales para el desarrollo integral de los estudiantes, según diferentes estudios y expertos.

Marín et al. (2021), destacan su importancia en la creación de conexiones de las competencias socioemocionales. En este sentido, Lagos y Sandoval (2021), afirman que las escuelas son el entorno ideal para adquirir estas competencias a través de la interacción social, lo que resalta la necesidad de incluir la educación socioemocional en el currículo escolar.

Arias y su equipo (2020), enfatizan que estas habilidades permiten identificar y regular emociones, fomentando la empatía y el trabajo en grupo. Rodríguez (2020), argumenta que son fundamentales en el ámbito educativo al impulsar el desarrollo cognitivo, respaldado por investigaciones de la OCDE que muestran su impacto positivo.

De acuerdo con Vilca (2022), un entorno inclusivo es crucial para que los estudiantes desarrollen su identidad y estabilidad socioemocional. El programa CASEL (2021), define el aprendizaje socioemocional como un proceso que ayuda a los alumnos a entender y regular sus emociones y a establecer relaciones positivas. La UNESCO (2024), subraya que esta instrucción mejora el rendimiento académico y la salud emocional de los estudiantes, creando una sociedad más equitativa. Endowment Foundation (2023), revelan que dedicar tiempo a estas habilidades incrementa la motivación y el comportamiento de los alumnos, benefician su bienestar emocional y son esenciales en contextos vulnerables.

Sanmartín y Tapia (2023), destacan que estas competencias son clave para enfrentar desafíos en un mundo diverso, favoreciendo la salud mental y un entorno educativo positivo. Desde la perspectiva de Henríquez (2024), el papel de los docentes es crucial en este proceso, ya que su preocupación por el bienestar de los alumnos está correlacionada con un mayor desarrollo de habilidades socioemocionales y mejores resultados académicos. La OREALC/UNESCO Santiago (2023), resalta la importancia de cultivar estas habilidades para que los estudiantes manejen situaciones estresantes con respuestas adecuadas, especialmente en la actualidad, marcada por la pandemia.

2.2 Teorías que Sustentan las Habilidades Socioemocionales

El análisis de las competencias socioemocionales en el sector educativo facilita la comprensión de cómo afectan el aprendizaje y la calidad educativa. Estas competencias se dividen en categorías principales, donde las habilidades sociales y emocionales son particularmente relevantes. Cada categoría incluye diferentes elementos esenciales para el crecimiento de los alumnos, tales como la comunicación con otros, el manejo de las emociones y la adaptación a diversas situaciones en el entorno escolar.

Hornos (2022), sostiene que estas categorías son cruciales para el desarrollo holístico de un niño. Fomentar estas destrezas desde la infancia favorece una mejor salud mental en los pequeños, al prepararlos para afrontar desafíos de manera efectiva y cultivar relaciones saludables a lo largo de su vida.

Asimismo, Rotger (2024), afirma que las áreas socioemocionales abarcan elementos esenciales del crecimiento personal que permiten a las personas gestionar sus emociones, formar vínculos saludables e interactuar de manera efectiva con su entorno. Estas competencias son vitales tanto para el bienestar individual como para el colectivo.

Gaucin et al, (2024), la distinción entre las habilidades sociales y emocionales radica en que las habilidades sociales se centran en la interacción efectiva con los demás, mientras que las habilidades emocionales se enfocan en la comprensión, manejo y adecuada expresión de las emociones propias. Ambas son esenciales para un desarrollo integral.

Las competencias socioemocionales se clasifican en varias categorías que incluyen tanto las habilidades emocionales como las sociales. A continuación, se presentan estas categorías desglosadas en Habilidades Sociales y Habilidades Emocionales.

2.2.1 Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

Goleman (1995), destaca a la capacidad para reconocer y regular emociones propias y ajenas como un componente clave del éxito personal y profesional. Goleman describe la inteligencia emocional como la habilidad de identificar y comprender tanto

nuestras emociones como las de los demás, así como la capacidad para motivarnos y gestionar adecuadamente nuestras relaciones interpersonales.

Las competencias se dividen en personales y sociales; la primera que está conformada por: Conciencia de sí mismo, autorregulación y motivación; y la segunda se subdivide en: Empatía y habilidades sociales; en el gráfico adjunto se puede visualizar las divisiones y subdivisiones de cada componente planteado por el autor (Goleman, 2006).

Al mencionar conciencia de uno mismo, Goleman (2006), resalta que es aquella competencia del ser humano que implica ser consciente de los estados emocionales que posee, asimismo de su valor y el grado de confianza que tiene de sus propias capacidades como una posibilidad no solo de conocerse y reconocer lo que es capaz de hacer, sino como posibilidad de crecimiento personal partiendo de su propio ser. En cuanto a la segunda competencia, autorregulación, se enfoca en el control de emociones e impulsos propios a lo que denomina autocontrol; asimismo dentro de esta competencia incluye aspectos como confiabilidad que tiene que ver con la sinceridad e integridad, la adaptabilidad para afrontar cambios y la innovación que mide la capacidad de comodidad y aceptación de nuevas ideas. En resumen, significa hacer un control de las variables del entorno para el éxito de sus actividades.

Finalmente, para concluir con la división de competencias personales, se encuentra la motivación, que alude a aquellas tendencias emocionales que mueven al individuo a lograr ciertos objetivos; esta se subdivide en motivación de logro que es aquel esfuerzo que aplica para mejorar o superarse, el compromiso con el grupo al que pertenece y optimismo se relaciona con la persistencia la superación de obstáculos.

En el caso de las competencias sociales, las enfoca en relación con los demás, es por ello que dentro de esta clasificación se considera a la empatía; definiéndola como la habilidad de ser consciente de lo que el otro, siente necesita y le preocupa, dentro de ella se encuentra la comprensión de los demás no solo en el aspecto sentimental, sino además en su forma de pensar, luego encontramos la orientación hacia el servicio con los demás, el aprovechamiento de la diversidad y la conciencia política; la otra competencia después de la empatía son las habilidades sociales que tiene que ver con la capacidad de generar respuestas en los otros, se subdivide en: Influencia, comunicación, liderazgo, cambio, resolución de conflictos, colaboración y

cooperación y habilidades de equipo, habilidades tan necesarias para el trabajo educativo en aula, para las interacciones pedagógica, para la convivencia diaria.

A manera de conclusión en esta parte las habilidades socioemocionales desde la perspectiva de Goleman, las precisa así:

Autoconocimiento: Reconocer tus propias emociones es el primer paso para regularlas y tomar decisiones informadas.

Autorregulación: Controlar impulsos y emociones para mantener un comportamiento adecuado en diferentes situaciones.

Motivación: Dirigir tu energía hacia metas personales sin depender únicamente del reconocimiento externo.

Empatía: Comprender los sentimientos ajenos permite establecer relaciones más profundas y significativas.

Habilidades Sociales: Interactuar efectivamente con otros facilita la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Figura 1
Habilidades socioemocionales según Goleman



Nota: Búsqueda realizada sobre las habilidades socioemocionales y sus componentes.

2.2.2 Teoría de la Inteligencia Múltiples

Según Gardner (1983), la inteligencia interpersonal e intrapersonal, que son esenciales para establecer relaciones efectivas. Incluye inteligencias interpersonal e intrapersonal, siendo estas fundamentales para comprender a los demás y establecer relaciones efectivas.

2.2.2.1 Inteligencia interpersonal. Es la habilidad de entender y relacionarse de manera efectiva con otras personas; incluye habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, la solución de conflictos y el trabajo en equipo. Esta forma de inteligencia facilita la interpretación de las emociones, motivaciones y necesidades ajenas, mejorando así la interacción social y la colaboración.

2.2.2.2 Inteligencia intrapersonal. Involucra el conocimiento personal y la habilidad para gestionar las propias emociones. Permite identificar tanto las fortalezas como las debilidades, meditar sobre experiencias vividas y hacer elecciones reflexivas. Es crucial para la regulación emocional y el desarrollo de una autoestima positiva.

El autor afirma que estas inteligencias son dinámicas y pueden ser mejoradas mediante experiencias significativas y educativas. En el ámbito escolar, estas capacidades son vitales para que los alumnos aprendan a gestionar sus emociones, relacionarse de manera efectiva con sus pares y tomar decisiones acertadas.

Asimismo, enfatiza que las inteligencias interpersonal e intrapersonal son fundamentales para el éxito en la vida tanto personal como profesional, ya que ayudan a fomentar el bienestar emocional y a construir relaciones sanas. Se infiere; desde este aporte teórico que al reconocer la inteligencia interpersonal e intrapersonal, hay coincidencia teórica con el planteamiento que hace Goleman, al destacar en el ser humano dos ámbitos muy importantes para lograr un bienestar y relaciones saludables con los otros, en un ámbito cotidiano, académico y laboral siguiendo un recorrido guiado por el neurodesarrollo al reconocer que existe biológicamente hablando un sistema límbico que registra, regula, desarrolla los mecanismos apropiados para hacer una adecuada gestión de las emociones que habilita para la construcción de relaciones sociales saludables y positivas.

2.2.3 Teoría del Aprendizaje Social

Para Bandura (1977), las personas adquieren nuevas conductas al observar e imitar a otros en su entorno social. Esta teoría es fundamental para entender cómo se desarrollan habilidades como la empatía y la resolución de conflictos. Su teoría del aprendizaje social explica cómo se adquieren conductas emocionales y sociales a través de la observación e imitación en base a modelos de vida, interacciones saludables, experiencias de vida significativas que den soporte al mundo emocional y la posibilidad de aprender a gestionarlas y educarlas.

Este modelo sugiere que observar e imitar conductas sociales es clave para aprender nuevas habilidades socioemocionales como la empatía o la resolución de conflictos. Las personas aprenden viendo cómo otros manejan situaciones similares.

También aborda cómo las personas aprenden comportamientos y actitudes a través de la observación y la interacción social. Esto incluye el desarrollo de habilidades sociales, que pueden estar relacionadas con aspectos socioemocionales. Las habilidades sociales se desarrollan mediante la observación y el modelado de comportamientos en contextos sociales, lo cual es fundamental para entender cómo los individuos adquieren nuevas conductas y actitudes.

Las aplicaciones prácticas de esta teoría en educación incluyen el aprendizaje colaborativo y la autorregulación, que pueden influir indirectamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales al fomentar interacciones efectivas entre los estudiantes. Además, Bandura destaca que los procesos cognitivos activos permiten a los individuos prever resultados e imaginar situaciones futuras, lo cual puede ayudar a manejar emociones y relaciones sociales, con estas ideas se reafirma que el mundo emocional requiere educarse con estrategias adecuadas de afrontamiento a situaciones difíciles y complejas que los seres humanos deben aprender a gestionar para tener una convivencia saludable.

2.2.4 Teoría del Aprendizaje Socioemocional

Casel (1994), propone el desarrollo de habilidades como autoconocimiento, autorregulación, conciencia social y toma responsable de decisiones. Esta organización promueve activamente el desarrollo de habilidades como autoconocimiento, autorregulación emocional, conciencia social y toma responsable de decisiones dentro del currículum escolar. Promueve un marco integral que incluye cinco competencias clave:

- Autoconocimiento
- Autorregulación
- Conciencia social (empatía)
- Habilidades sociales
- Toma responsable de decisiones

Estas competencias son fundamentales para integrar habilidades socioemocionales dentro del currículum escolar, mejorando tanto el rendimiento académico como el bienestar personal. Estas teorías proporcionan una base sólida para comprender cómo se desarrollan las habilidades socioemocionales.

2.2.5. Teoría del Desarrollo Cognitivo.

Piaget (1951), resalta que el avance emocional está estrechamente conectado con el desarrollo cognitivo, debido a que las experiencias sociales durante la infancia juegan un papel vital en la creación del juicio moral y la habilidad de resolver conflictos (Piaget, 1980). Las interacciones entre pares y las actividades lúdicas son cruciales para desarrollar estas habilidades emocionales, ya que enseñan a los niños a

gestionar sus propias emociones y las de los demás, estableciendo un contexto idóneo para socializar.

Su aporte sobre el desarrollo moral, Piaget mencionó que los niños pasan por distintas fases que les ayudan a entender las normas y el concepto de justicia. En las primeras etapas, los pequeños tienden a tener una moralidad heterónoma, donde los principios son dictados por figuras de autoridad, y gradualmente evolucionan hacia una moralidad autónoma, en la que aprenden que las normas deben ser discutidas y comprendidas de forma conjunta (Piaget, 1956). Esta progresión está relacionada con la capacidad de los niños para desarrollar empatía y tomar decisiones responsables, habilidades que son esenciales para su desarrollo socioemocional saludable, en consecuencia, son habilidades adquiridas, que requieren adquirirse para desarrollarse gradualmente.

Asimismo, el autor argumenta que el juego es una herramienta clave para el desarrollo cognitivo y emocional, ya que permite a los niños practicar la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo y la adaptación a diversas situaciones sociales. Por ejemplo, el juego simbólico fomenta la habilidad de adoptar roles, entender perspectivas distintas y negociar acuerdos, habilidades que están directamente ligadas al desarrollo socioemocional (Piaget, 1951). Este proceso de interacción social a través del juego es fundamental para que los niños desarrollen competencias como el autoconocimiento, la regulación de sus emociones y la empatía, las cuales son esenciales para su bienestar emocional a lo largo de su vida, lo que se constituye en una condición para que los niños aprendan de una manera lúdica normas, acuerdos, códigos culturales necesarios para tener una interacción saludable.

2.2.6. Teoría Socio Cultural

Vygotski (1934), en su perspectiva sociocultural, subraya la relevancia de las relaciones sociales en el crecimiento cognitivo y emocional del ser humano. Para Vygotski, el aprendizaje y la evolución humana son procesos que están fuertemente moldeados por las circunstancias sociales y culturales en las que se encuentran los individuos.

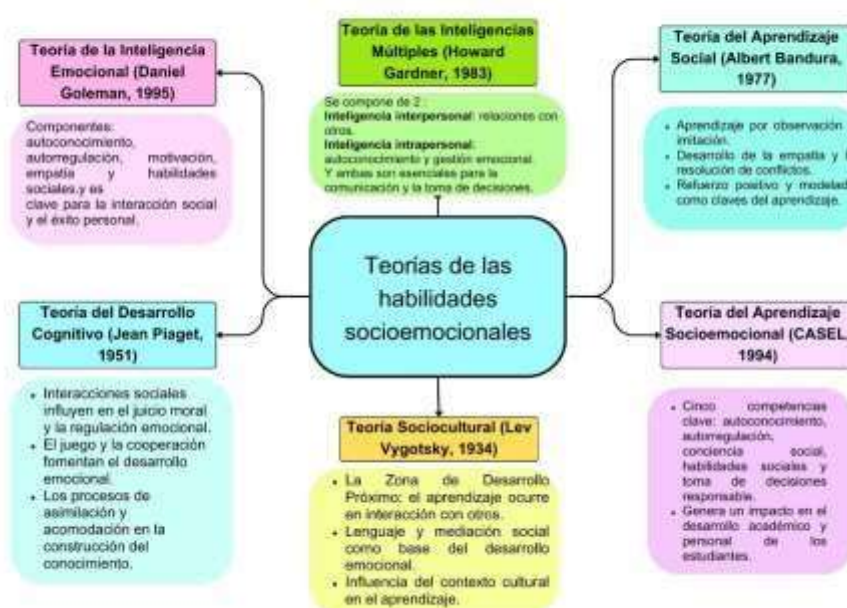
2.2.6.1 Zona de Desarrollo Próximo. Es el conjunto de actividades que un niño no puede efectuar por sí solo, pero que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o la cooperación de compañeros más competentes. Este marco resalta que las

competencias socioemocionales, como el control emocional, la empatía y la resolución de conflictos, emergen a partir de interacciones valiosas con otros.

2.2.6.2 Función del Lenguaje y la Mediación. El lenguaje se presenta como un recurso crucial para el desarrollo socioemocional, ya que permite la comunicación de emociones, la solución de problemas y la creación de vínculos. Las dinámicas en el entorno escolar y familiar ofrecen el escenario necesario para que los niños aprendan a gestionar sus emociones y a forjar conexiones emocionales.

Figura 2

Teorías que Sustentan las habilidades Socioemocionales



Nota: Búsqueda realizada a través de la consulta de literatura confiable acerca de las teorías de las habilidades socioemocionales.

2.3 Beneficios de las Habilidades Socioemocionales en el Nivel Primario

Wiese (1920), las habilidades socioemocionales son fundamentales en la educación primaria, ya que permiten a los niños enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y adaptabilidad. Los beneficios de estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, impactando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional y social. Su integración en el currículo escolar

beneficia a los estudiantes individualmente y fortalece el entorno educativo en su conjunto. Al desarrollarlas desde una edad temprana, se sientan las bases para una sociedad más justa y solidaria, donde cada individuo esté preparado para enfrentar los desafíos del futuro con confianza.

Las habilidades socioemocionales abarcan competencias que ayudan a los estudiantes a identificar, expresar y gestionar sus emociones, así como a comprender las emociones de los demás. Este enfoque educativo va más allá de la transmisión de conocimientos académicos. Al implementarlas, los alumnos adquieren herramientas esenciales que impactan positivamente en sus vidas personales y comunitarias.

Los estudiantes desarrollan autogestión, resiliencia y capacidad para tomar decisiones informadas. En lo social, fortalecen habilidades interpersonales como empatía, colaboración y resolución pacífica de conflictos. Además, estas competencias preparan a los estudiantes con herramientas clave como comunicación efectiva, trabajo en equipo y liderazgo.

Otro beneficio clave es la promoción de la salud mental. Estas estrategias ayudan a reducir el estrés, la ansiedad y la depresión, fomentando un bienestar emocional duradero. En el contexto escolar, contribuyen a construir un clima positivo e inclusivo que incentiva la participación de las familias. También mejoran el aprendizaje en todas sus dimensiones: cognitiva (atención, concentración y pensamiento crítico), socioemocional (empatía y autoestima) y académica (rendimiento y motivación). A largo plazo, estas estrategias empoderan a los estudiantes para afrontar los desafíos adultos con mayor resiliencia.

Finalmente, las habilidades socioemocionales son recursos diseñados para fomentar competencias emocionales y sociales en los alumnos. Ayudan a regular emociones, fortalecer relaciones sociales y tomar decisiones saludables desde una edad temprana. Estas tácticas son esenciales en la enseñanza básica porque apoyan un desarrollo integral.

2.3.1. Beneficios Personales de las Habilidades Socioemocionales

2.3.1.1 Autogestión y Resiliencia. Los estudiantes desarrollan la capacidad de manejar sus emociones, lo que les permite enfrentar situaciones difíciles con una

actitud positiva. Esta habilidad es fundamental para fomentar una mentalidad resiliente.

2.3.1.2 Toma de Decisiones Informadas. Al aprender a regular sus emociones, los niños pueden tomar decisiones más equilibradas y reflexivas. Esto les ayuda a abordar problemas de manera más efectiva y a elegir opciones saludables.

2.3.1.3 Influencia en el Desempeño Escolar. Las habilidades socioemocionales impactan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Al potenciar la autogestión, la atención y el interés, los alumnos logran un mejor desempeño en sus actividades escolares y en la resolución de conflictos. Un ambiente emocionalmente seguro promueve una mayor apertura hacia el aprendizaje.

2.3.2 Beneficios Sociales de las Habilidades Socioemocionales

Las habilidades socioemocionales fomentan competencias interpersonales como la comprensión emocional, el apoyo mutuo, el manejo de disputas y la interacción clara. Esto contribuye a establecer vínculos constructivos, convivir en paz en el salón de clases y colaborar efectivamente.

2.3.2.1 Habilidades Interpersonales. Se promueve la empatía y la colaboración entre compañeros, generando un ambiente de respeto y convivencia pacífica en el aula.

2.3.2.2 Resolución de Conflictos. Los estudiantes aprenden a manejar disputas de manera constructiva, lo que reduce la violencia y mejora las relaciones interpersonales.

Uno de los aspectos más destacados de las habilidades socioemocionales es el desarrollo de la autogestión emocional. Los pequeños adquieren la habilidad de identificar, asimilar y manejar sus sentimientos de manera eficiente, lo que reduce la incidencia de ansiedad, tensión y desánimo.

2.3.3 Beneficios Académico de las Habilidades Socioemocionales

Las habilidades socioemocionales mejoran el aprendizaje en diversas dimensiones, impactando el desarrollo cognitivo, socioemocional y académico, así como ofreciendo beneficios a largo plazo:

2.3.3.1 Cognitivos.

Mejora de la Atención y Concentración. Al gestionar mejor sus emociones, los estudiantes pueden concentrarse más en las tareas académicas, lo que se traduce en un mejor desempeño escolar.

Desarrollo del Pensamiento Crítico. Estas habilidades fomentan la reflexión y el análisis, contribuyendo al pensamiento crítico necesario para resolver problemas.

Fomento de la Creatividad. Un ambiente emocionalmente seguro estimula la creatividad e innovación, permitiendo a los estudiantes explorar nuevas ideas.

2.3.3.2 Socioemocionales.

Mejora de las Relaciones Interpersonales. Los estudiantes aprenden a comunicarse eficazmente, resolver conflictos y colaborar con sus compañeros, lo que mejora el clima escolar.

Desarrollo de la Empatía y la Compasión. Fomentan la comprensión y el respeto hacia los demás, creando un entorno inclusivo.

Aumento de la Autoestima y Confianza. Los estudiantes se sienten más seguros de sí mismos y de sus capacidades, lo que les permite afrontar desafíos con resiliencia.

2.3.3.3 Académicos.

Mejora del Rendimiento Académico. Los estudiantes que desarrollan habilidades socioemocionales tienden a obtener mejores resultados en diversas áreas del currículo.

Aumento de la Motivación y Compromiso. Se sienten más motivados para aprender y participar activamente en las actividades escolares.

Reducción del Absentismo Escolar. Un ambiente escolar positivo fomenta la asistencia y el compromiso de los estudiantes.

2.3.3.4 A Largo Plazo.

Mejor Adaptación a la Vida Adulta. Las habilidades socioemocionales son esenciales para el éxito en la vida personal, social y profesional.

Prevención de Problemas de Salud Mental. Desarrollar habilidades de gestión emocional reduce el riesgo de problemas como ansiedad y depresión.

Mayor Bienestar y Felicidad. Los estudiantes que desarrollan estas habilidades tienden a ser más felices y satisfechos con sus vidas.

2.3.4 Beneficios Laborales de las habilidades socioemocionales

La implementación de habilidades socioemocionales en el nivel primario no solo transforma el entorno de aprendizaje para los estudiantes, sino que también conlleva importantes beneficios laborales para los educadores. Estas ventajas se traducen en un ambiente de trabajo más positivo, un mayor desarrollo profesional y un fortalecimiento de las relaciones entre docentes y alumnos. A continuación, se detallan tres beneficios clave que los educadores experimentan al integrar estas estrategias en su práctica diaria.

2.3.4.1 Mejora del Clima Laboral y Reducción del Estrés Docente. Las habilidades socioemocionales contribuyen significativamente a crear un ambiente laboral más armonioso y menos estresante para los docentes. Al promover un aula donde se gestionan adecuadamente las emociones y se fomentan relaciones interpersonales saludables, se reduce significativamente el estrés docente debido a:

- Disminución de conflictos. Los estudiantes, al estar más capacitados para resolver sus diferencias de manera pacífica y empática, disminuyen la conflictividad en el aula, lo que alivia la carga emocional de los docentes.
- Mayor colaboración: Un ambiente que valora la inteligencia emocional fomenta la colaboración entre estudiantes y docentes, creando un sentido de comunidad y apoyo mutuo que reduce la sensación de aislamiento y aumenta la satisfacción laboral.
- Reducción del Burnout: Al sentirse más apoyados y ver resultados positivos en el comportamiento y bienestar de sus estudiantes, los docentes experimentan una menor sensación de agotamiento y frustración, lo que contribuye a su bienestar general.

2.3.4.2 Desarrollo Profesional y Mayor Satisfacción Laboral. El proceso de implementación de habilidades socioemocionales requiere que los docentes se capaciten y actualicen constantemente, lo que impulsa su desarrollo profesional y aumenta su satisfacción laboral:

- **Adquisición de nuevas competencias:** Los docentes aprenden técnicas innovadoras para manejar el aula, fomentando un enfoque más integral de la educación que enriquece su práctica pedagógica y les permite abordar los desafíos del aula de manera más efectiva.
- **Mayor reconocimiento profesional:** Los educadores que implementan con éxito estrategias socioemocionales suelen ser reconocidos por su liderazgo y compromiso con el bienestar de sus estudiantes, lo que mejora su reputación profesional y les abre puertas a nuevas oportunidades.
- **Incremento de la autoeficacia:** Al ver los resultados positivos de su trabajo y recibir reconocimiento por sus esfuerzos, los docentes desarrollan una mayor confianza en sus habilidades y sienten que están haciendo una diferencia significativa en la vida de sus alumnos, lo que aumenta su motivación y compromiso.

2.3.4.3 Fortalecimiento de la Relación Docente-Estudiante. Las habilidades socioemocionales promueven una conexión más profunda y significativa entre docentes y estudiantes, lo que tiene un impacto positivo en el ambiente de aprendizaje:

Mejor comunicación: Los docentes aprenden a comunicarse de manera más efectiva con sus estudiantes, entendiendo sus necesidades emocionales y adaptando su enfoque pedagógico para satisfacerlas, lo que facilita la conexión y el entendimiento mutuo.

Mayor confianza: Los estudiantes se sienten más seguros y apoyados en el aula, lo que facilita su participación y aprendizaje, y crea un ambiente donde se sienten valorados y respetados.

Incremento del respeto mutuo: Un ambiente donde se valoran las emociones fomenta el respeto y la empatía entre docentes y estudiantes, creando un espacio de aprendizaje más positivo, enriquecedor y seguro para todos.

En resumen, la implementación de habilidades socioemocionales en el nivel primario no solo beneficia a los estudiantes, sino que también ofrece importantes beneficios laborales para los docentes. Estos beneficios incluyen una mejora del clima laboral, un mayor desarrollo profesional y un fortalecimiento de la relación docente-estudiante, lo que contribuye a una mayor satisfacción y bienestar en el trabajo.

2.3.5 Beneficios de las Habilidades Socioemocionales para la Comunidad.

Las habilidades socioemocionales no solo benefician a los estudiantes individualmente, sino que también generan un impacto positivo en la comunidad escolar en su conjunto. A continuación, se destacan sus principales beneficios:

2.3.5.1 Mejora del Clima Escolar. La implementación de habilidades socioemocionales genera un ambiente escolar inclusivo, seguro y acogedor, donde todos se sienten valorados y respetados. Esto fomenta una convivencia armónica dentro de la comunidad educativa.

2.3.5.2 Reducción del Acoso Escolar. Estas habilidades promueven la empatía y el respeto entre los estudiantes, lo que contribuye a prevenir y abordar el acoso escolar de manera efectiva, fortaleciendo las relaciones interpersonales.

2.3.5.3 Mayor Participación de las Familias. Las habilidades socioemocionales pueden involucrar a las familias en el proceso educativo, fortaleciendo la relación entre la escuela y el hogar. Esto crea un sentido de colaboración y compromiso compartido que beneficia a toda la comunidad.

2.3.5.4 Formación de Ciudadanos Responsables. Fomentan valores como la responsabilidad, la honestidad y la justicia, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos comprometidos con su comunidad y capaces de contribuir al bienestar colectivo.

2.3.6 Beneficios de las Habilidades Socioemocionales para la Salud Mental.

La afirmación de que las habilidades socioemocionales ayudan a reducir problemas como la depresión, la ansiedad y el estrés es consistente con lo que indican las investigaciones. Estas habilidades permiten a los niños gestionar sus emociones de manera saludable, lo que disminuye la probabilidad de trastornos emocionales en el futuro.

2.3.6.1 Comportamiento. La relación entre habilidades socioemocionales y la reducción de conductas problemáticas o violentas en el entorno escolar es relevante. Esto contribuye a un ambiente más organizado y eficiente, lo cual está respaldado por estudios sobre cómo estas habilidades mejoran el comportamiento escolar.

2.3.6.2 Resiliencia. La promoción de la resiliencia también está alineada con el tema, ya que las habilidades socioemocionales ayudan a los estudiantes a afrontar retos con optimismo y a preservar su salud emocional en circunstancias difíciles.

Las habilidades socioemocionales fortalecen la capacidad de afrontar desafíos y recuperarse de situaciones difíciles con mayor facilidad

2.3.6.3 Reducción del Bullying. La conexión entre estas habilidades y la disminución del acoso escolar es válida. Fomentar la empatía, la valoración de la diversidad y las interacciones respetuosas contribuye a un ambiente escolar más seguro y positivo.

Figura 3

Beneficios de las Habilidades Socioemocionales



Nota: Información obtenida a partir de la búsqueda de literatura especializada sobre los distintos beneficios que ofrece las habilidades socioemocionales en el nivel primaria.

Capítulo III

Metodología de la Investigación Académica

3.1 Descripción de la Metodología

En esta parte se detalla el enfoque utilizado para examinar la información obtenida de diferentes plataformas de búsqueda y repositorios empleados. Se subrayan los siguientes componentes: Para realizar una búsqueda exhaustiva de información, se emplearon términos clave específicos; denominados ecuación de búsqueda o palabras claves que orientaron la investigación, tales como habilidades emocionales y sociales, educación emocional y social en la educación primaria, desarrollo emocional y social en estudiantes de primaria y estrategias educativas para habilidades emocionales y sociales. Estos términos facilitaron la focalización de la búsqueda en fuentes en línea pertinentes que trataban específicamente el tema de las habilidades emocionales y sociales en un contexto educativo.

La indagación se llevó a cabo utilizando motores de búsqueda y repositorios académicos tanto públicos como privados, considerados fuentes confiables de información. Estos recursos permiten el acceso a investigaciones contemporáneas y publicaciones relevantes que ayudan a construir una base teórica sólida.

Posteriormente, las fuentes elegidas fueron sometidas a un escrutinio detallado y a una revisión comprensiva. Este proceso implicó una evaluación crítica del contenido de los artículos, investigaciones y libros recolectados, analizando los enfoques y métodos empleados por cada autor para abordar el tema de las habilidades emocionales y sociales y su importancia en el desarrollo de estudiantes de primaria. De este modo, se logró una comprensión integral del tema, considerando diversas perspectivas y hallazgos significativos.

Para garantizar la calidad y pertinencia de la información adquirida, se establecieron rigurosos criterios de selección. En primer lugar, se tuvo en cuenta el año de publicación, ya que la actualidad de los estudios es fundamental para entender la influencia de las habilidades emocionales y sociales en el entorno educativo actual.

Este criterio ayuda a seleccionar información reciente, alineada con las dinámicas pedagógicas contemporáneas. Además, se consideró la autoría como un

criterio esencial, lo que permitió filtrar las fuentes con base en la trayectoria y reputación de los autores en el ámbito educativo, reforzando así la credibilidad y relevancia de la información recopilada.

✓ Google Académico: Facilita la búsqueda de una amplia gama de artículos académicos, tesis y libros relacionados con el tema en cuestión.

✓ Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP): Proporciona acceso a tesis y trabajos de investigación relevantes.

✓ Revistas académicas especializadas: Se consultaron publicaciones reconocidas en los campos educativo y psicopedagógico.

La investigación tenía como objetivo analizar y comprender el objeto de estudio, recolectando datos e información, ofreciendo un contexto general y local, e identificando aspectos clave, como tendencias y posibles relaciones entre variables, que serán objeto de análisis en investigaciones futuras.

Figura 4

Metodología de la investigación



Nota: Información sintetizada acerca de la metodología de la investigación académica

Figura 5

Clasificación de Fuentes Consultadas según Formato Académico



Nota: Organización de las fuentes consultadas en esta investigación.

Figura 6

Repositorios Consultados en la Investigación



Nota: Repositorios consultados para llevar a cabo la investigación.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Primera

Las habilidades socioemocionales, son un conjunto integrado de competencias emocionales y sociales que posibilitan en los estudiantes el reconocimiento y manejo de sus emociones, la empatía, la autorregulación y la interacción positiva con los demás. Desde esta perspectiva, dichas habilidades constituyen un eje fundamental del desarrollo integral infantil, ya que influyen directamente en el bienestar personal, la convivencia escolar y la adaptación social de los niños en el contexto educativo.

Segunda

El aporte de las diversas teorías que sustentan el desarrollo de las habilidades emocionales como la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples, el aprendizaje social, el aprendizaje socioemocional, el desarrollo cognitivo y la teoría sociocultural coinciden en reconocer que las habilidades socioemocionales se construyen progresivamente a través de la interacción social, la mediación del entorno y las experiencias significativas. Por lo que, su desarrollo no es innato, sino que puede y debe ser fortalecido intencionalmente desde la educación primaria mediante prácticas pedagógicas adecuadas.

Tercera

Las habilidades socioemocionales generan múltiples beneficios en el nivel primario, impactando positivamente en las dimensiones personal, social, académica, comunitaria y de salud mental, por ello, el fortalecimiento de la misma, contribuye al aumento del rendimiento académico, la mejora del clima escolar, la reducción de conflictos y conductas de riesgo, así como al desarrollo de la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes. Asimismo, se evidencia que la aplicación de estrategias educativas orientadas al desarrollo socioemocional favorece una formación integral y prepara a los niños para enfrentar de manera responsable y equilibrada los desafíos de su vida escolar y social.

4.2 Recomendaciones

Primera

Que las instituciones educativas del nivel primario incorporen de manera explícita el enfoque de habilidades socioemocionales en su planificación curricular, promoviendo una comprensión clara de su concepto y alcance entre docentes, directivos y familias. Asimismo, es importante que los docentes fortalezcan su formación pedagógica en educación socioemocional, a fin de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes desde una perspectiva preventiva, formativa y humanizadora.

Segunda

Que los docentes y futuros investigadores utilicen las teorías que sustentan las habilidades socioemocionales como base para el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas, coherentes con el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. De igual manera, se recomienda promover investigaciones posteriores de carácter aplicado que permitan contrastar estos fundamentos teóricos en contextos reales del aula, fortaleciendo así la práctica educativa basada en evidencias.

Tercera

Implementar programas y estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el nivel primario, priorizando actividades que favorezcan la autorregulación emocional, la empatía, la convivencia pacífica y la toma de decisiones responsables. Asimismo, es conveniente fomentar el trabajo colaborativo entre escuela, familia y comunidad, con el propósito de potenciar los beneficios académicos, sociales y emocionales que estas habilidades generan en los estudiantes y en el clima escolar.

Referencias Bibliográficas

- Aponte, L., y España, M. (2023). El impacto de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes. *Revista de Psicopedagogía*, 15(2), 3245.
- Ardila, A. (2022). Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria: Un enfoque práctico. *Psicología y Educación*, 18(3), 56-67.
- Arévalo, E., y Palacios, M. (2021). Escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Arija, R. (2021). El papel de las habilidades socioemocionales en el aula. Editorial Educativa.
- Baker, J. (2022). The Social Skills Picture Book: Teaching play, emotion, and communication to children with autism. Future Horizons.
- Bisquerra, R. (2020). Educación emocional y bienestar: La inteligencia emocional en la práctica educativa. Editorial Graó.
- Blas, G., y Leiva, L. (2022). Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2097, Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Calixto, J. (2024). Estrategias para el desarrollo de competencias socioemocionales en la escuela primaria. Ediciones Académicas.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning CASEL (2020). Marco para el aprendizaje socioemocional sistémico.
- Clark, S. (2020). Entrenamiento de habilidades sociales para niños y adolescentes con síndrome de Asperger y problemas de comunicación social. The Guilford Press.
- CASEL (2020). SEL Framework. Disponible en <https://casel.org/>
- Durlak, J., et al. (2011). El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes.
- Extremera, N. (2022). Formación docente para la educación emocional. *Psicopedagogía y Sociedad*.

- García, L. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gardner, H. (1983). *Multiple Intelligences*. Basic
- Gaucin et al., *Desarrollo de habilidades socioemocionales*, 20243.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence* Bantam Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*: Bantam Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- González, M., y Rodríguez, A. (2024). El desarrollo de habilidades socioemocionales en el nivel primario. *Revista de Educación y Desarrollo* http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2024/05/Presentacion_de_habilidades_socioemocionales_ENLA_2023.pdf
- Montagud, R. (junio, 2020). Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>
- INEED (2022). *Las habilidades socioemocionales en el proceso de aprendizaje*.
- López, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 149-161. <https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2020). Sistema Nacional Educativo. Recuperado de: www.minedu.gob.pe
- MINEDU (2020). Orientaciones pedagógicas para la enseñanza socioemocional en las instituciones educativas. Gobierno del Perú.
- MINEDU (2021). Bases curriculares de la educación inicial. Gobierno del Perú
- MINEDU (2020). Programa curricular de Educación Primaria. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurricular-educacion-primaria.pdf>
- Oldak, E. (2019). Educación socioemocional.
- Penalva, F. (2020). El socio-constructivismo en la educación: Implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje. Editorial Síntesis.

- Pérez, A. (2020). *Estado del arte sobre la influencia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes de primaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pérez, J. (2020). *La educación emocional en la escuela: Implicaciones y estrategias didácticas*. Editorial Pedagógica.
- Piaget, J. (1951). La psicología de la inteligencia.
- Piaget, J. (1956).
- Ramos, D. (2022). La importancia de las habilidades socioemocionales para la convivencia escolar. *Revista de Educación y Sociedad*, 9(1), 112-123.
- Riggio, R. (2020). Social and emotional intelligence: The role of emotional and social skills in promoting effective leadership. *The Leadership Quarterly*, 21(4), 424-440.
- Rogmanoli, M., et al. (2021). *Estudio sobre el desarrollo de habilidades emocionales en niños*. Editorial Académica.
- Rotger, M. (2024). Una escuela neuroeducada.
- Suárez, V. I. (2021). Los videojuegos comerciales como herramientas mediadoras de prácticas científicas y habilidades socioemocionales en educación primaria, un estudio en la Ciudad de México.
- Tipán, M. (2021). *Dinámicas grupales para el fomento de habilidades socioemocionales en niños*. Universidad de Educación Integral.
- Torres, M. (2024). *Las habilidades sociales para el buen manejo de las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Unesco (2023). Webinar sobre HSE.
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Zeidner, M., Matthews, G., y Roberts, R. (2021). *Lo que sabemos sobre la inteligencia emocional: cómo afecta el aprendizaje, el trabajo, las relaciones y nuestra salud mental*. MIT Press.
- Zins, J., Weissberg, R., Wang, M., y Walberg, H. (2004). *Construir el éxito académico sobre la base del aprendizaje social y emocional: ¿Qué dice la investigación?* Teachers College Press.

Anexos

Anexo 1: Matriz De Consistencia

Tabla 1

Matriz de consistencia

Título: Habilidades Socioemocionales en el Nivel Primario	
Objetivo General	
Analizar desde el punto de vista teórico las habilidades socioemocionales en el nivel primario.	
Objetivos Específicos	Contenido
Exponer una aproximación conceptual de las habilidades socioemocionales en el nivel primario.	2.1 Habilidades Socioemocionales en el Nivel Primaria 2.1.1 Habilidades Sociales. 2.1.2 Habilidades Emocionales 2.1.3 Habilidades Socioemocionales 2.1.4 Importancia de las Habilidades Socioemocionales
Explicar las teorías que sustentan. las habilidades socioemocionales y su desarrollo.	2.2 Teorías que Sustentan las Habilidades Socioemocionales 2.2.1 Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman 2.2.2 Teoría de la Inteligencia Múltiples 2.2.3 Teoría del Aprendizaje Social 2.2.4 Teoría del Aprendizaje Socioemocional 2.2.5 Teoría del Desarrollo Cognitivo. 2.2.6 Teoría Socio Cultural
Explicar los beneficios de las habilidades socioemocionales en el nivel primario presentado principales estrategias para abordarlas.	2.3 Beneficios de las Habilidades Socioemocionales en el Nivel Primario 2.3.1. Beneficios Personales de las Habilidades Socioemocionales 2.3.2 Beneficios Sociales de las Habilidades Socioemocionales 2.3.3 Beneficios Académico de las Habilidades Socioemocionales 2.3.4 Beneficios Laborales de las habilidades socioemocionales 2.3.5 Beneficios de las Habilidades Socioemocionales para la Comunidad. 2.3.6 Beneficios de las Habilidades Socioemocionales para la Salud Mental.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/03/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 140 -2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

Visto el Informe N° 049-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06 de junio del 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Primaria presentados según los Expedientes consignados en el anexo N° 01 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.



DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
O 136-2016-MINEDU/MCIP/DIGEDP/DIFOP: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
ICIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 140-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 049-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 06.06.2025 respectivamente; presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



[Handwritten Signature]
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

[Handwritten Signature]
Dr. MLSR/DG
Mg. AMBS/JUI

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre - Piura
Teléfono 073 354680
Correo electrónico: espppiura@gmail.com
Web: espppiura.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO 1

**MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA-PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE ESCUELA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" (Reglamento de Investigación e Innovación Art. 60)**

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Línea de Investigación	Jurado	
1	1185 16/04/2025	Ramos Taboada Zaila Nataly	Gráfico de barras en la matemática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yuliana Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
2	1184 16/04/2025	Ramos Quintana Rocio	Estrategias de lectura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
3	1233 24/04/2025	Castillo Chorres María Isabel	Juegos lúdicos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
4	1234 24/04/2025	Moran Silva Rosa Ysabel	Comprensión inferencial del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. José del Carmen Mondragón Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
5	1235 24/04/2025	Vera Hurtado Yrnes	Atención a la diversidad del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor





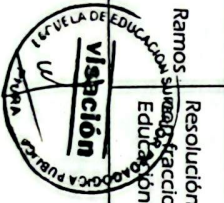
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

6	1244 24/04/2025	Villegas Gonzales Rosa Isabel	Patrones de conducta del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Taliedo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Vocal Suplente Asesor
7	1243 24/04/2025	Villegas Gonzales Carmen Elena	Práctica de valores del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Taliedo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Vocal Suplente Asesor
8	1274 29/04/2025	Guerrero Peña Diana Lorena	Estrategias de fomento a la lectura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Corregana Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Vocal Suplente Asesor
9	1275 29/04/2025	Sandoval Jara Rosa Verónica	Medios de comunicación en el aprendizaje del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Juan Francisco Juárez Arca Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Vocal Suplente Asesor
10	1073 08/04/2025	Saavedra Valdiviezo Sandy Janeth	Aprendizaje de la lectoescritura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Corregana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Vocal Suplente Asesor
11	1074 08/04/2025	Espinoza Ramirez Mercedes Isabel	Habilidades Socioemocionales en el nivel primario	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Vocal Suplente Asesor
12	1343 05/05/2025	Ipanaque Olivares Rosa Marilyn	Aprendizaje significativo del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Vocal Suplente Asesor
13	1344 05/05/2025	Adanaque Baibina Elidía	Resolución de problemas de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Vocal Suplente Asesor



C. Lopez



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

14	1345 05/05/2025	Chiroque Herrera Luz Anselma	Motivación en el aprendizaje del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Cordova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
15	1346 05/05/2025	Carcamo Suarez Gabriela Paola	Fundamentos teóricos de la creación de cuentos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Yuliana Magall Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
16	1348 05/05/2025	Cordova Romero Flor Esther	Estrategia metodológicas de las habilidades sociales del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. David Peña Arica Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
17	1351 06/05/2025	Zapata Coveñas María Eva	Convivencia democrática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. David Peña Arica Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
18	1356 07/05/2025	Ayala Bayona Edwin Dagoberto	Bullying escolar en los estudiantes del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. David Peña Arica Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
19	1434 15/05/2025	Seminario Mejía Cruz Lorena	Estrategias para la educación inclusiva del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Cordova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
20	1446 16/05/2025	Ayala Galecio Ana Luisa	Violencia psicológica del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Cordova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
21	1477 20/05/2025	Silva Delgado Rosa Amelia	Rendimiento académico del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

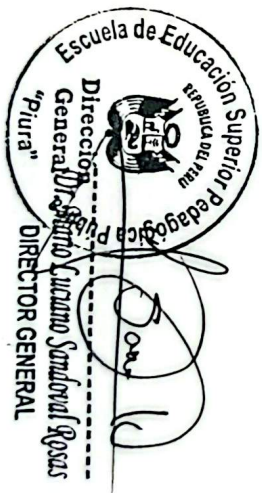
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

22	1484 20/05/2025	Castillo Cobeñas Rafaela Renee	Comprensión de textos instructivos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Cobeñas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
23	1486 20/05/2025	Sandoval Marteny	Convivencia escolar del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
24	1553 26/05/2025	Vilcherrez Clara Luz	Técnica del subrayado del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

Distrito Veintiséis de Octubre **01 AGO. 2025**

M.L.S.R./DG
M.A.M.B.S./JUI



Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	www.eumed.net Internet	175 palabras — 2%
2	repositorio.eespppiura.edu.pe Internet	64 palabras — 1%
3	hdl.handle.net Internet	52 palabras — 1%
4	repositorio.eespppiura.edu.pe:8080 Internet	40 palabras — < 1%
5	www.eespppiura.edu.pe Internet	40 palabras — < 1%
6	1library.co Internet	30 palabras — < 1%
7	repositorio.beceneslp.edu.mx Internet	27 palabras — < 1%
8	renati.sunedu.gob.pe Internet	19 palabras — < 1%
9	biblioteca.medicina.usac.edu.gt Internet	18 palabras — < 1%
10	repositorio.unab.cl Internet	16 palabras — < 1%
11	idoc.pub	

Internet

14 palabras — < 1%

12 repositorio.ucv.edu.pe
Internet

14 palabras — < 1%

13 repositorio.uptc.edu.co
Internet

14 palabras — < 1%

14 www.coursehero.com
Internet

13 palabras — < 1%

15 zagan.unizar.es
Internet

13 palabras — < 1%

EXCLUIR CITAS

DESACTIVADO

EXCLUIR FUENTES

DESACTIVADO

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA

ACTIVADO

EXCLUIR COINCIDENCIAS

< 13 PALABRAS