

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Aula Invertida en Educación Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

Yohany del Pilar IPANAQUE LOZADA

ID ORCID: 0000-0002-2312-1222

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. Angela Martina BRUNO SEMINARIO

ID ORCID: 0000-0002-3308-4509

Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Aula Invertida en Educación Inicial 2022

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

Miembro Vocal Dra. Militza Novoa Seminario

Miembro Secretario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera

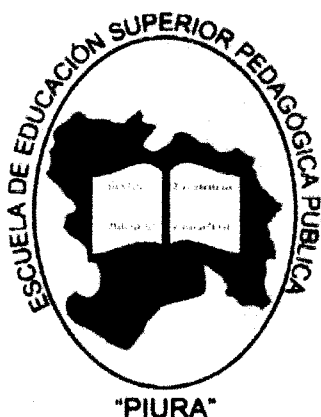
PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Aula Invertida en Educación Inicial 2022

**La Suscrita declara que el trabajo académico es original
en su contenido y forma**

Yohany del Pilar Ipanaque Lozada.....

PIURA – PERÚ

2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

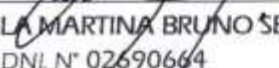
Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado: **AULA INVERTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL 2022**- Línea de investigación: **ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**.

Desarrollada por el investigador (a) **IPANAQUE LOZADA YOHANY DEL PILAR** identificada con DNI N° 45788245 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

30 MAYO 2025


Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO

DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **IPANAQUE LOZADA YOHANY DEL PILAR**, identificada con DNI N°
45788245 Correo electrónico johany22_4@hotmail.com Código de alumno
45788245 ID ORCID 0000-0002-2312-1222

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

AULA INVERTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL 2022.

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **IPANAQUE LOZADA YOHANY DEL PILAR**

Asesor (a) **ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso ilícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre,

30 MAYO 2025

IPANAQUE LOZADA YOHANY DEL PILAR
DNI N° 45788245



Mg. AMBS/JUI
Htv.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, IPANAQUE LOZADA YOHANY DEL PILAR, identificada con DNI N°45788245 como autor (a) del trabajo de investigación titulado: **AULA INVERTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL 2022** – Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

30 MAYO 2025



IPANAQUE LOZADA YOHANY DEL PILAR

DNI. N°45788245

Mg. AMBS/JUI
Htv.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por el investigador: IPANAQUE LOZADA YOHANY DEL PILAR, del Programa de Profesionalización Docente Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: AULA INVERTIDA EN EDUCACIÓN INICIAL 2022- Línea de investigación: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

16%

Distrito veintiséis de octubre, 30 MAYO 2025

Mg. AMBS/JUI
b.a.m./S.



Dedicatoria

A mis padres Francisco y Teresa por siempre incentivarne a continuar aprendiendo y superándome profesionalmente, a mis hermosas hijas por brindarme la motivación para continuar logrando mis objetivos.

Agradecimiento

A Dios por brindarme la vida y guiar cada paso que doy. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, en representación del director general Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas y su plana docente que con la gestión me ha permitido obtener el bachillerato brindando una educación de calidad. A mi asesora MSC. Angela Martina Bruno Seminario, por su dedicación y paciencia.

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud	
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital	
Constancia de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	
Constancia de Aprobación de Asesor	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Introducción	
Capítulo I.....	14
Objetivos de la Investigación Académica.....	14
1.1. Objetivo General.....	14
1.2. Objetivo Especifico.....	14
1.3. Justificación de la Investigación.....	14
Capítulo II.....	17
Marco Teórico Conceptual.....	17
2.1 Fundamentos Teóricos del Aula Invertida.....	17
2.1.1 Origen del Aula Invertida.....	17
2.1.2 Definición de Aula Invertida.....	18
2.1.3 Bases Pedagógicas y Teóricas que Sustentan el Aula Invertida.....	19
3.2 Procedimiento de Análisis de la Literatura Especializada.....	37
Capítulo IV.....	39
Conclusiones y Recomendaciones.....	39
Referencias Bibliográficas.....	42
Sección de Anexos	
Anexo 1 Matriz de Consistencia	
Anexo 2 Resolución Directoral de Aprobación de Trabajo de Investigación	

Introducción

El presente trabajo de investigación denominado aula invertida en educación inicial, es un modelo de aprendizaje, que consiste en actividades de clases síncronas por las asíncronas, y viceversa, optimizando el tiempo de aprendizaje con el docente. Este modelo de aprendizaje logra desarrollar destrezas de orden superior, así también favorece la comunicación entre los docentes, padres de familia y niños, con esta metodología se desarrolla competencias en los niños y se eleva la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que incorporas el uso de las TIC.

El aula invertida en educación inicial, es una estrategia de logro de aprendizajes y un modelo pedagógico (HeAcademy, 2019; Bergmann et al., 2012) se centra en una idea de enseñanza-aprendizaje que en la actualidad combina la presencialidad y la virtualidad "invirtiendo" el ambiente centrado en el estudiante al uso de contenido instruccional (indicaciones, ejercicios, actividades) fuera del aula de clase siempre y cuando exista un planificación bien estructurada por parte del maestro para el logro de las competencias en los niños del nivel inicial.

El modelo pedagógico del Aula Invertido en educación inicial, permite a los niños una mejor comprensión de las actividades de aprendizaje ya que el docente organiza y planifica el desarrollo de las actividades de la experiencia de aprendizaje según el programa curricular de educación inicial, brindándole la posibilidad de incrementar conocimientos de una forma participativa y activa en los niños, también permite desarrollar el sentido de la responsabilidad en la asistencia a la escuela ya que los padres estarán directamente involucrados, la puntualidad, el trabajo en equipo logrando un aprendizaje integral. Propiciando estudiantes protagonistas de su aprendizaje y críticos, fortaleciendo capacidades y competencias necesarias para su desenvolvimiento en su vida diaria y en su vida profesional.

La investigación se estructura en cuatro capítulos: capítulo I Objetivos y justificación, donde se explica la relevancia del tema. Capítulo II Marco teórico- La investigación se compone de cuatro capítulos. El primero, Objetivos y justificación, expone la importancia del tema abordado. El segundo, Marco teórico-conceptual, desarrolla las principales definiciones, características esenciales y fundamentos teóricos que sustentan el estudio. El tercer capítulo, Análisis de antecedentes, examina fuentes

bibliográficas como libros, artículos y tesis, además de detallar la metodología utilizada. Finalmente, en el apartado de conclusiones y recomendaciones, se presenta un balance de la literatura revisada, seguido de las referencias y anexos correspondientes.

El estudio de las fuentes teóricas reafirma que el aula invertida es un pilar fundamental en la labor docente. Este rol no solo implica la planificación de actividades, sino también el liderazgo, la orientación y la protección de los estudiantes. Además, fomenta un ambiente positivo basado en valores como la solidaridad, la tolerancia y la empatía.

En el ámbito de la educación inicial, el docente desempeña un papel clave como mediador, incentivando la participación de los niños y promoviendo un entorno respetuoso y enriquecedor. La adecuada ambientación del aula, con recursos creativos y motivadores, puede estimular el interés de los estudiantes y optimizar sus procesos de aprendizaje.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1.Objetivo General

Analizar los fundamentos teóricos del aula invertida en educación inicial.

1.2.Objetivo Especifico

- Describir la estrategia del aula invertida en educación inicial.
- Explicar los procesos de enseñanza aprendizaje que se generan producto del modelo de aula invertida en educación inicial.
- Detallar el rol docente en el aula invertida en educación inicial.

1.3.Justificación de la Investigación

La presente investigación documental sobre el Aula Invertida (Flipped Classroom) es una estrategia metodológica que invierte el orden tradicional del proceso de enseñanza aprendizaje. En lugar de utilizar el tiempo de clase para la exposición directa de contenidos, esta metodología propone que el estudiante acceda a los conocimientos básicos fuera del aula, mediante recursos audiovisuales, guías o actividades sencillas. El tiempo en el aula se dedica a reforzar, aplicar y profundizar los contenidos a través de actividades prácticas, colaborativas y lúdicas (Bergmann & Sams, 2012).

En el contexto de Educación Inicial, este modelo se adapta a las características del desarrollo infantil, priorizando el juego, la exploración y la participación activa del niño como ejes centrales del aprendizaje. Dado que los niños pequeños no tienen autonomía para el autoestudio, el modelo requiere de una participación activa de las familias, quienes actúan como mediadores del aprendizaje en el hogar (Morales, 2021). De esta manera, el hogar se convierte en un espacio de introducción al conocimiento, mientras que el aula permite consolidar lo aprendido a través de experiencias vivenciales.

Desde el enfoque constructivista (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978), el aprendizaje es un proceso activo que se construye a partir de la interacción del niño con su entorno.

En ese sentido, el aula invertida permite que el docente asuma un rol de guía o facilitador, promoviendo actividades que fomenten el descubrimiento, la creatividad, el lenguaje, el trabajo cooperativo y la reflexión, en lugar de centrar la enseñanza en la transmisión directa. Esta metodología se vincula con el aprendizaje significativo (Ausubel, 1983), en la medida en que parte de experiencias previas del niño, y con la pedagogía activa, que considera al estudiante como protagonista de su proceso formativo. En Educación inicial, estas estrategias se concretan mediante el uso de cuentos, canciones, dramatizaciones, experimentos sencillos, juegos simbólicos, entre otros recursos que favorecen la construcción de conocimientos desde lo afectivo, lo sensorial y lo lúdico.

Por tanto, el fundamento teórico del aula invertida en educación inicial se sustenta en teorías del aprendizaje activo y colaborativo, en la importancia del vínculo familia-escuela, y en el valor de una enseñanza centrada en el niño, que reconoce sus ritmos, intereses y formas particulares de aprender.

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, ya que busca comprender, interpretar y describir fenómenos educativos en su contexto natural, particularmente las experiencias de enseñanza aprendizaje en educación inicial. Este enfoque permite analizar de manera profunda las prácticas pedagógicas, las interacciones en el aula, y los procesos individuales de los niños, considerando sus características, necesidades e intereses.

La población participante está conformada por niños y niñas del nivel de Educación Inicial 3,4 y 5 años, así como docentes y, en algunos casos, padres de familia que colaboran en el proceso. Esta investigación se alinea con principios de la pedagogía activa, centrada en el niño como sujeto de derechos y protagonista de su aprendizaje. Se promueve una enseñanza significativa, lúdica, flexible y afectiva, que considera el juego como eje transversal y el acompañamiento del adulto como mediador del desarrollo integral.

Los principales beneficiarios de este proyecto son los niños y niñas del nivel de Educación Inicial, quienes recibirán una experiencia educativa enriquecida, centrada

en sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje. A través de estrategias activas y metodologías innovadoras, como el modelo de aula invertida, se busca potenciar su desarrollo integral cognitivo, emocional, social y motriz desde un enfoque lúdico y participativo.

Esta investigación es relevante porque se beneficiarán los docentes, quienes tendrán la oportunidad de fortalecer sus prácticas pedagógicas mediante la implementación de nuevas metodologías que promuevan la reflexión, la creatividad y la mejora continua de su labor educativa.

De igual forma, las familias forman parte de los beneficiarios indirectos, ya que serán integradas como aliadas clave en el proceso educativo. Su participación favorecerá la continuidad del aprendizaje en el hogar y el fortalecimiento del vínculo familia escuela. Finalmente, la institución educativa también se beneficiará al promover un modelo pedagógico innovador que mejora la calidad educativa y responde a las demandas actuales de una enseñanza más flexible, inclusiva y centrada en el estudiante.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Fundamentos Teóricos del Aula Invertida

2.1.1 Origen del Aula Invertida

Este método se originó en el año de 2007, donde dos profesores estadounidenses, descubrieron un software para grabar presentaciones en PowerPoint, las lecciones online se fueron ampliando y se propagaron rápidamente, ambos profesores comenzaron a dar charlas a otros profesores sobre este método de enseñanza, con el tiempo, varios docentes comenzaron a usar videos online y video podcasts para enseñar a los alumnos fuera del aula de clase, reservando el tiempo de clase para ejercicios en grupo y ejercicios de revisión de conceptos, sin embargo, este solo fue el comienzo de lo que se conoce como aula invertida.

Sin embargo, quienes realmente jugaron un papel determinante en el actual interés por este modelo fueron en el año 2007 Jonathan Bergman y Aaron Sams. Estos dos profesores de química del Instituto Woodland Park en Colorado, EUA. En un esfuerzo para ayudar a alumnos que no habían podido asistir a clase, comenzaron a grabar presentaciones en Power Point y distribuir sus lecciones en Internet.(Sánchez,2017, pp. 15-16).

Con el paso del tiempo, este modelo no se limitó únicamente al uso del internet y demás tecnologías por lo que se realizaron más videos con breves análisis de diferentes temas, que fueron muy útil para los docentes y que mejoró los resultados de su labor debido a la demanda de esta interesante metodología que propone un nuevo enfoque basado en la implicación y colaboración del alumno, en una enseñanza más independiente que contribuye al aprendizaje autónomo cuando primero se visualiza en la casa logrando que haya una interiorización de saberes y de igual manera ayuda la adquisición de conocimientos conjuntamente logrando el aprendizaje colectivo y colaborativo cuando se llega al aula de clase y se socializa con la mediación del docente. Para su sorpresa, se dieron cuenta de que esos videos no sólo eran vistos por

los alumnos ausentes sino por otros estudiantes. Esto llevo a estos profesores a dar charlas a otros sobre el método aplicado y a su vez comenzaron a hacer uso de los videos en línea para enseñar a los alumnos fuera del aula, dejando el tiempo de clase para revisión de conceptos y realización de actividades en grupo. (Sánchez, 2017, pp. 15-16).

La metodología del aula invertida se puede decir que es la que más ha despertado interés en los docentes desde su inicio, a través de los años el modelo ha tomado fuerza y ha logrado que varias personas hagan estudios sobres este tema y lo más relevante es que la academia lo está aplicando en la práctica escolar hace algunos pocos años además actualmente con tendencia a ser muy usado según lo que se aprecia en su avance en los últimos años utilizando las TIC y plataformas digitales.

En el ámbito internacional tenemos a Martínez, & Sánchez, (2022). *La metodología de aula invertida en la educación infantil: Un enfoque cualitativo*. Revista Internacional de Innovación Educativa. Este estudio cualitativo, realizado en España, cuyo objetivo fue analizar cómo la implementación del aula invertida en educación infantil promueve la participación activa de los niños y mejora su autonomía. En esta investigación se trabajó a través de entrevistas a 05 docentes y grupos focales con padres, se identificaron estrategias efectivas y los principales desafíos de adaptar este modelo a edades tempranas, obteniendo grandes resultados para poder fortalecer a los estudiantes.

2.1.2 Definición de Aula Invertida

Aula invertida o Flipped learning, es un acercamiento metodológico en el que el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje es el alumnado, en este enfoque se tiene en cuenta la instrucción de contenidos, también las dinámicas que se crean en el aula, el ambiente generado por todos los implicados, el papel de los alumnos tanto en el punto de vista previo, durante y después de la parte instruccional. El flipped learning trata en sí, de cómo hacer y la forma de interactuar con los alumnos, como permitir que estos desarrollen su potencial, como conseguir mantener la atención y la motivación extrínseca, cuyo uso llega desde educación infantil hasta la etapa Universitaria.

El aula invertida en educación inicial es una buena opción de aprendizaje enseñanza, garantizando una educación de calidad, reflejada en un ambiente académico donde se priorice la elaboración de proyectos, la contribución del padre de familia, así también se utiliza los tics. De acuerdo con la estrategia aula invertida en la clase, se promueve cambiar los roles y métodos de la enseñanza tradicional, teniendo al estudiante como protagonista y de mediador al docente.

El centro del aula invertida es el estudiante en una clase o durante el proceso de formación es una tarea muy complicada para un docente, ya que el docente mismo debe reflexionar sobre el propio qué hacer y brindar al estudiante alternativas para su propia motivación tal como el aula invertida consigue que el estudiante este activo, según afirma Fidalgo, Sein y Garcia (2020).

El invertir la clase tradicional, consiste en alterar el orden de la secuencia didáctica, de acuerdo con Prieto (2019) define:

“El aula invertida es un modelo de enseñanza-aprendizaje en el que los alumnos tienen el primer contacto con la información a ser aprendida fuera de clase, mediante documentos (textos y videos) que el docente les hace llegar por medios electrónicos” (p.253).

El aula invertida presenta diversos beneficios tanto para el estudiantado como para el profesorado; De acuerdo con Vidal y otros. (2016) afirman que: “Este enfoque permite que el alumno pueda obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Constituye un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno, de manera que construya su propio aprendizaje, lo socialice y lo integre a su realidad” (p. 678).

2.1.3 Bases Pedagógicas y Teóricas que Sustentan el Aula Invertida

El modelo de aula invertida se fundamenta en diversas teorías pedagógicas que enfatizan el aprendizaje activo y la participación del estudiante en su propio proceso educativo. Entre ellas destacan:

- El aprendizaje significativo de **Ausubel** (1983): Sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con estructuras cognitivas previas. En el aula invertida, los estudiantes adquieren información

de manera autónoma antes de la clase y la aplican activamente en el aula.

- La teoría sociocultural de **Vygotsky** (1978): Resalta la importancia del aprendizaje colaborativo y la mediación docente. En el aula invertida, el rol del maestro cambia de expositor a facilitador del aprendizaje, promoviendo la interacción entre pares y el aprendizaje guiado.

Según Bergmann y Sams (2012), precursores del aula invertida, este enfoque permite "liberar el tiempo en clase para enfocarse en la aplicación del conocimiento y la resolución de problemas, en lugar de la mera transmisión de información".

- La teoría del aprendizaje por descubrimiento de **Bruner** (1961): La propuesta de Jerome Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento plantea que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en la construcción de su conocimiento, investigando y resolviendo problemas por sí mismos. En lugar de recibir la información de manera directa, el alumno llega a comprender conceptos y principios mediante su propia exploración, con el docente actuando como guía. Este enfoque fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de aplicar lo aprendido en distintos contextos, valorando además la intuición y el razonamiento inductivo como elementos clave del proceso educativo.

2.1.4 Comparación con Otros Enfoques Educativos

El aula invertida se diferencia de otros modelos tradicionales en varios aspectos clave:

Tabla 1

Comparación de Modelo Tradicional y el Aula Invertida

Aspecto	Modelo tradicional	Aula invertida
Rol del docente	El docente es transmisor de conocimientos a través de clases magistrales.	El docente es facilitador del aprendizaje, guía el proceso de aplicación.
Participación del estudiante	La participación del estudiante es pasiva, centrada en la recepción de información.	La participación del estudiante es activa, basada en la exploración y el trabajo colaborativo.
Uso del tiempo en clase	Explicación de contenidos, dejando la práctica como tarea.	Aplicación de conocimientos mediante actividades interactivas.
Evaluación	Basada en exámenes y memorización.	Enfoque en evaluación formativa y desarrollo de competencias.

Nota: Como señala Bishop y Verleger (2013), "El aula invertida combina el aprendizaje individual fuera del aula con la instrucción interactiva dentro del aula, logrando un equilibrio entre autonomía y guía docente".

Fuente : Elaboración propia.

2.2 Estrategias del Aula Invertida en Educación Inicial

El aula invertida en educación inicial requiere estrategias adaptadas a las características del aprendizaje infantil. Algunas estrategias clave respaldadas por la literatura incluyen:

a) Uso de Materiales Audiovisuales Adaptados

En la educación inicial, los videos, cuentos animados y recursos interactivos son herramientas fundamentales para la enseñanza en casa. Estos materiales deben ser breves, visualmente atractivos y diseñados para captar la atención de los niños.

Según Bergmann y Sams (2014), "los videos en el aula invertida deben ser concisos y diseñados para involucrar activamente a los estudiantes en la exploración del contenido antes de la clase" (p.23).

b) Aprendizaje Basado en el Juego

El juego es el medio natural de aprendizaje en la primera infancia. Estrategias como juegos de roles, dramatizaciones y actividades manipulativas permiten que los niños

apliquen los conocimientos adquiridos previamente en casa. Según Hirsh-Pasek et al. (2009), "el aprendizaje basado en el juego no solo mejora la motivación de los niños, sino que también fortalece su comprensión conceptual y habilidades sociales" (p.16).

c) Involucrar a la Familia en el Proceso de Aprendizaje

Los padres o cuidadores desempeñan un rol clave en la educación inicial, por lo que es esencial proporcionarles guías y estrategias sencillas para que puedan acompañar a sus hijos en la exploración previa del contenido. Epstein (2011) destaca que "la colaboración entre familia y escuela fortalece el aprendizaje y genera un impacto positivo en el desarrollo de los niños".

d) Actividades Multisensoriales en el Aula

En la etapa infantil, los niños aprenden mejor a través de la experimentación con los sentidos. En el aula, se deben diseñar actividades que incluyan texturas, colores, sonidos y movimiento para reforzar los aprendizajes previos. Según Montessori (1912), "el aprendizaje sensorial en la primera infancia facilita la construcción del conocimiento y la autonomía del niño" (p110).

e) Evaluación Formativa y Observación Continua

En lugar de evaluaciones tradicionales, en educación inicial se deben utilizar estrategias como la observación, el portafolio de trabajos y la documentación pedagógica para medir el progreso de los niños. Malaguzzi (1998) menciona que "documentar el aprendizaje infantil permite al docente comprender mejor el proceso de cada niño y ajustar su enseñanza en función de sus necesidades".

El éxito del aula invertida en educación inicial depende de la adecuación de las estrategias al desarrollo infantil. La combinación de materiales atractivos, juego, participación familiar y evaluación formativa garantiza una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa.

2.3 Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula Invertida

El aula invertida en la educación inicial transforma la dinámica de enseñanza y aprendizaje en varios aspectos que se mencionan a continuación:

2.3.1 Cambios en el Proceso de Enseñanza

- **Rol del docente:** Se convierte en un mediador del aprendizaje, diseñando actividades que permitan aplicar los conocimientos adquiridos previamente.
- **Uso de recursos digitales:** Los niños pueden acceder a videos cortos, cuentos interactivos y materiales visuales antes de la clase para introducir conceptos básicos.
- **Estrategias didácticas activas:** El aula se convierte en un espacio para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de proyectos.

2.3.2 Transformación del Proceso de Aprendizaje

- **Aprendizaje activo:** Los niños aplican lo aprendido mediante experiencias sensoriales, exploración y juego.
- **Participación familiar:** Los padres juegan un rol clave en la educación inicial con aula invertida, guiando a sus hijos en la exploración de los contenidos previos.
- **Evaluación formativa:** Se utilizan estrategias como la observación, la documentación pedagógica y el portafolio de evidencias en lugar de pruebas tradicionales.

En el ámbito internacional tenemos la investigación de Aparicio, (2021). *Aula invertida en Educación Inicial*: Una investigación fue abarcada por la revisión de bibliografía, la cual fue realizada por la universidad e Madrid UDIMA, donde se destaca las habilidades socioemocionales y cognitivas. El estudio destaca la importancia de una adecuada planificación y del involucramiento del aula invertida en este nivel y como este modelo puede dar beneficios a las familias y a los niños, destacando la importancia de este nivel y la gran plasticidad cerebral que tienen los estudiantes en esta edad. El trabajo estuvo dividido en 05 capitulos donde considera como capitulos al resumen, introducción, justificación, objetivo, métodos, desarrollo y discusión, conclusión y la valoración crítica sobre el tema. Este aporte es relevante porque

su marco teórico ayuda a profundizar sobre el tema y lo ventajoso que es el tema.

Según la investigación de Sucanota,(2021). Las actividades lúdicas en el aula invertida en educación preescolar: Una investigación que fue realizada en la Universidad Católica de Cuenca de enfoque cualitativo, tiene por objetivo elaborar una guía de actividades lúdicas para aplicarlas en educación preescolar utilizando la metodología del aula invertida. Este estudio tuvo como resultado que la aplicación de actividades lúdicas dentro de la metodología del aula invertida es clave y sugiere que los docentes recurran a esta metodología de aplicación de actividades para sus planificaciones en donde el niño de preescolar aprende, expresar sus emociones y su creatividad esta metodología tiene importancia porque cambia la forma de enseñanza tradicional.

2.4 Rol del Docente en el Aula Invertida en Educación Inicial

El Aula Invertida en la EBR

En la actualidad, la innovación pedagógica se ha convertido en un pilar fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica Regular. Una de las metodologías que ha cobrado relevancia es el aula invertida, la cual propone un cambio en la organización tradicional de las clases, colocando al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje. Esta estrategia busca potenciar el desarrollo de competencias, fomentar la autonomía y fortalecer el vínculo entre el aprendizaje dentro y fuera del aula. A continuación, se presenta el aula invertida en el nivel inicial:

Aula Invertida en Educación Inicial

La educación inicial se caracteriza por la exploración, el juego y la interacción constante, lo que hace necesario adaptar el modelo de aula invertida a esta etapa. Este enfoque permite que los niños exploren conceptos básicos en casa mediante videos, imágenes o actividades sencillas, para luego reforzar el aprendizaje en el aula mediante experiencias activas.

Según Piaget (1952), los niños pequeños aprenden mejor a través de la

manipulación y la experimentación. Por ello, en el aula invertida para educación inicial, los recursos deben ser accesibles y adecuados a su nivel de desarrollo.

Bergmann y Sams (2014) destacan que en la educación inicial "El aula invertida debe centrarse en actividades lúdicas y en la interacción, asegurando que los niños comprendan los conceptos a través de la exploración y la práctica".

El Aula Invertida es un modelo pedagógico que reorganiza el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- En casa (o fuera del aula): Los niños exploran contenidos adaptados a su edad (videos cortos, cuentos interactivos, canciones, juegos digitales o físicos) con ayuda de sus familias.
- En el aula: El docente aprovecha el tiempo para actividades prácticas, colaborativas y personalizadas, reforzando lo aprendido mediante juegos, proyectos o experimentos.

En el ámbito nacional tenemos a Chapa, (2022). *Enseñando matemáticas a través del aula invertida en primer grado de primaria*: Tesis de Licenciatura en Educación Primaria e Interculturalidad, Universidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Esta investigación cualitativa, tuvo como objetivo: describir de qué manera se utiliza el aula invertida para la enseñanza de la adición y sustracción en niños de primer grado de primaria de una institución educativa privada de Lima Norte (Perú). El estudio es de enfoque cualitativo, el diseño de sistematización de experiencias, para la aplicación de este estudio se tomó como base 5 sesiones de aprendizaje solo del área de matemáticas para la competencia de resuelve problemas de cantidad. Así también durante las sesiones se utilizó la recolección de lo evidenciado en la enseñanza con diario de campo, fichas interactivas y evaluaciones en línea para analizarse posteriormente los datos.

Al concluir se obtuvo como resultados que el uso del aula invertida permite que el estudiante logre construir su aprendizaje, resolviendo problemas tanto de adición como de sustracción, utilizando diversos recursos didácticos, Por otro lado se observó el desarrollo de su autonomía al convertirse en el protagonista de sus propios aprendizajes y poder llegar a generar el pensamiento crítico constructivo, los estudiantes presentaron logros progresivos (inicio, proceso y esperado) en sus

aprendizajes al resolver problemas matemáticos usando el aula invertida. Además, se identificó que esta metodología de enseñanza permite que el maestro utilice diversos recursos didácticos en su práctica docente donde se saca el mayor provecho de las tecnologías de información y comunicación.

2.4.1 Características del Aprendizaje en la Primera Infancia

El aprendizaje en la primera infancia se distingue por:

- Enfoque lúdico: Los recursos deben ser motivadores, visuales y breves (ej.: un video de 5 minutos con una canción sobre los animales).
- Rol activo del niño: Se fomenta la curiosidad y la autonomía progresiva.
- Mediación flexible: El docente guía, observa y adapta las actividades según las necesidades del grupo.

2.4.2 Beneficios del Aula Invertida en el Nivel Inicial

Para los niños:

- Mayor **motivación** y participación.
- Desarrollo de **habilidades socioemocionales** (trabajo en equipo, autonomía).
- Aprendizaje **significativo** a través del juego.

En el ámbito nacional tenemos a Pérez, (2023). *Implementación del aula invertida en educación inicial: Un estudio de caso en Lima*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia, esta investigación cualitativa, tuvo como objetivo: Analiza la experiencia de una institución educativa en Lima que implementó el aula invertida en educación inicial. Los instrumentos empleados fueron a partir de entrevistas semiestructuradas a 10 docentes y análisis de 25 portafolios de actividades, se concluyó que la estrategia favoreció la autonomía y el aprendizaje lúdico de los niños.

Para los docentes:

- Uso más eficiente del tiempo en clase.
- Oportunidad para **observar** y evaluar de forma continua.
- Posibilidad de **innovar** con metodologías creativas.

Para las familias:

- Participación activa en el proceso educativo.

- Mayor **vinculación** con lo que sucede en el aula.

2.4.3 Rol del Docente en la Educación Inicial con Aula Invertida

En el modelo de aula invertida, el rol tradicional del docente como único transmisor de conocimientos evoluciona hacia un enfoque más dinámico y participativo, donde su principal función es ser facilitador de los procesos de aprendizaje. En el nivel de educación inicial, esta transformación adquiere matices particulares, considerando las características del desarrollo infantil. El docente, en este contexto, asume diversas funciones fundamentales:

- **Mediador del aprendizaje:** El docente actúa como un puente entre los conocimientos previos de los niños y los nuevos saberes que se desean construir. No impone contenidos, sino que guía, orienta y acompaña de manera activa los procesos de exploración, descubrimiento y reflexión de los estudiantes, fomentando la curiosidad natural y el deseo de aprender.
- **Diseñador de experiencias educativas:** Su labor implica planificar y proponer situaciones de aprendizaje que resulten atractivas, retadoras y adecuadas al nivel de desarrollo de los niños. Estas experiencias buscan consolidar y profundizar los aprendizajes previos que los niños han iniciado fuera del aula, mediante actividades lúdicas, experimentales y de interacción significativa.
- **Fomentador de la interacción social:** En el aula invertida, la colaboración y el diálogo son esenciales. La docente propicia espacios para que los niños trabajen en equipo, compartan ideas, resuelvan conflictos y aprendan unos de otros, favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación asertiva y la cooperación.
- **Observador y adaptador:** La observación sistemática es una herramienta clave. El docente evalúa de forma continua el progreso individual y grupal, identificando los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño. Con esta información, adapta las estrategias pedagógicas para responder de manera oportuna y pertinente a las necesidades específicas del grupo, garantizando una educación inclusiva y personalizada.

De acuerdo con Strayer (2012), "el aula invertida requiere un docente más comprometido con la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos". De esta manera, el rol del docente en educación inicial bajo el modelo de aula invertida se centra en crear un ambiente estimulante, flexible y seguro que favorezca el aprendizaje autónomo, significativo y duradero desde las primeras etapas del desarrollo.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Metodología

El presente estudio se enfoca en una revisión sistemática de la literatura existente sobre el aprendizaje autónomo, con especial énfasis en el nivel de educación inicial. Para ello, se han considerado tanto fuentes teóricas como investigaciones empíricas que aportan evidencia relevante sobre esta temática. De acuerdo con Pardal y Pardal (2020), "la revisión bibliográfica sistemática proporciona al investigador y al lector una comprensión clara y estructurada sobre un tema específico, al trabajar con información previamente seleccionada y validada" (p.156).

En este análisis documental, se ha priorizado el acceso a información de fuentes digitales, dado el auge y la disponibilidad de material académico en línea. La revisión abarca una variedad de documentos, tales como artículos científicos, informes de investigación, tesis académicas y libros especializados, los cuales han sido recopilados a partir de bases de datos de acceso abierto, revistas científicas y repositorios institucionales.

Para garantizar la rigurosidad y validez de la revisión bibliográfica, se ha recurrido a bases de datos reconocidas en el ámbito académico, como **Scielo**, **Dialnet**, **REDIB**, **ResearchGate**, **REBIUM** y diversos repositorios digitales institucionales. Estas plataformas han sido seleccionadas por su prestigio y por albergar publicaciones que cumplen con estándares metodológicos aceptados por la comunidad científica. Además, incluyen investigaciones y tesis desarrolladas por estudiantes de licenciatura y maestría, particularmente aquellas realizadas en el contexto peruano.

A continuación, se detallan las bases de datos consultadas y su relevancia dentro del marco de esta investigación.

Tabla 2

Bases de datos utilizadas en la búsqueda de información

Base de Datos	Descripción
Dialnet	Es un portal de difusión científica que alberga una amplia colección de artículos, libros y tesis en español. Su principal objetivo es facilitar el acceso a la producción académica de diversas disciplinas, con especial énfasis en el ámbito iberoamericano.
Scielo	La Scientific Electronic Library Online (SciELO) es una biblioteca digital de acceso abierto que reúne artículos de revistas científicas arbitradas en diversas áreas del conocimiento. Su propósito es fortalecer la visibilidad y la accesibilidad de la producción científica en América Latina, el Caribe, España y Portugal.
REDIB	La Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB) es una plataforma especializada en la divulgación de revistas científicas de acceso abierto. Su enfoque está en la difusión del conocimiento generado en Iberoamérica, promoviendo el acceso a información validada y actualizada.
ResearchGate	Es una red social académica que permite a investigadores y docentes compartir publicaciones, colaborar en proyectos y acceder a literatura científica de múltiples disciplinas. A través de esta plataforma, los profesionales pueden intercambiar conocimientos y generar impacto en sus respectivas áreas.
REBIUN	La Red de Bibliotecas Universitarias Españolas (REBIUN) agrupa los repositorios digitales de múltiples universidades y centros de investigación en España. Contiene publicaciones científicas en distintas áreas del conocimiento, incluyendo educación y ciencias sociales.
RENATI	El Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI) es una plataforma administrada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) del Perú. Recopila y difunde tesis de grado y posgrado elaboradas en universidades peruanas, contribuyendo a la preservación y consulta del conocimiento académico nacional.
Repositorios Digitales	Se refiere a las plataformas virtuales gestionadas por universidades e instituciones de educación superior, en las cuales se almacenan y difunden documentos académicos, tales como tesis, artículos y libros digitales. Estos repositorios facilitan el acceso abierto a investigaciones en distintas áreas del saber.

Fuente: Elaboración propia.**Nota:** La información fue recopilada a partir de las descripciones oficiales de cada base de datos y fuentes secundarias especializadas.

Con el propósito de delimitar la búsqueda de información y garantizar la obtención de fuentes precisas y pertinentes, se emplearon operadores booleanos como "AND", "OR" y "NOT", los cuales permiten optimizar los resultados mediante la combinación y exclusión de términos clave. Estos operadores facilitaron el refinamiento de la búsqueda al establecer relaciones lógicas entre los descriptores seleccionados, asegurando así la recopilación de documentos relevantes para la investigación.

Durante la búsqueda inicial, se identificó un total aproximado de 235 documentos, incluyendo artículos de revistas científicas, libros, guías metodológicas, informes académicos, tesis de grado y posgrado, entre otros. Sin embargo, para garantizar la pertinencia y calidad de la información recopilada, se implementó un diagrama de flujo de búsqueda, basado en criterios de inclusión y exclusión. A través de este proceso de depuración, se filtraron las fuentes en función de su relevancia temática, actualidad, rigor metodológico y accesibilidad, logrando finalmente seleccionar 20 documentos que cumplen con los requisitos establecidos para este estudio.

Tabla 3

Estrategias utilizadas en la búsqueda de información

Descriptores / Palabras Clave	Sinónimos y términos relacionados
Aula invertida	"Flipped classroom" OR "Aprendizaje invertido" OR "Enseñanza invertida" OR "Modelo flipped" OR "Método de aula invertida"
Educación inicial	"Educación infantil" OR "Educación preescolar" OR "Educación parvularia"

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Se emplearon distintos términos clave y sinónimos para ampliar y optimizar la búsqueda de información en diversas bases de datos.

Para asegurar la relevancia y calidad de la información recopilada sobre el modelo de aula invertida en educación inicial, se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión. Estos permitieron refinar la búsqueda y garantizar que solo se incluyeran fuentes pertinentes y actualizadas.

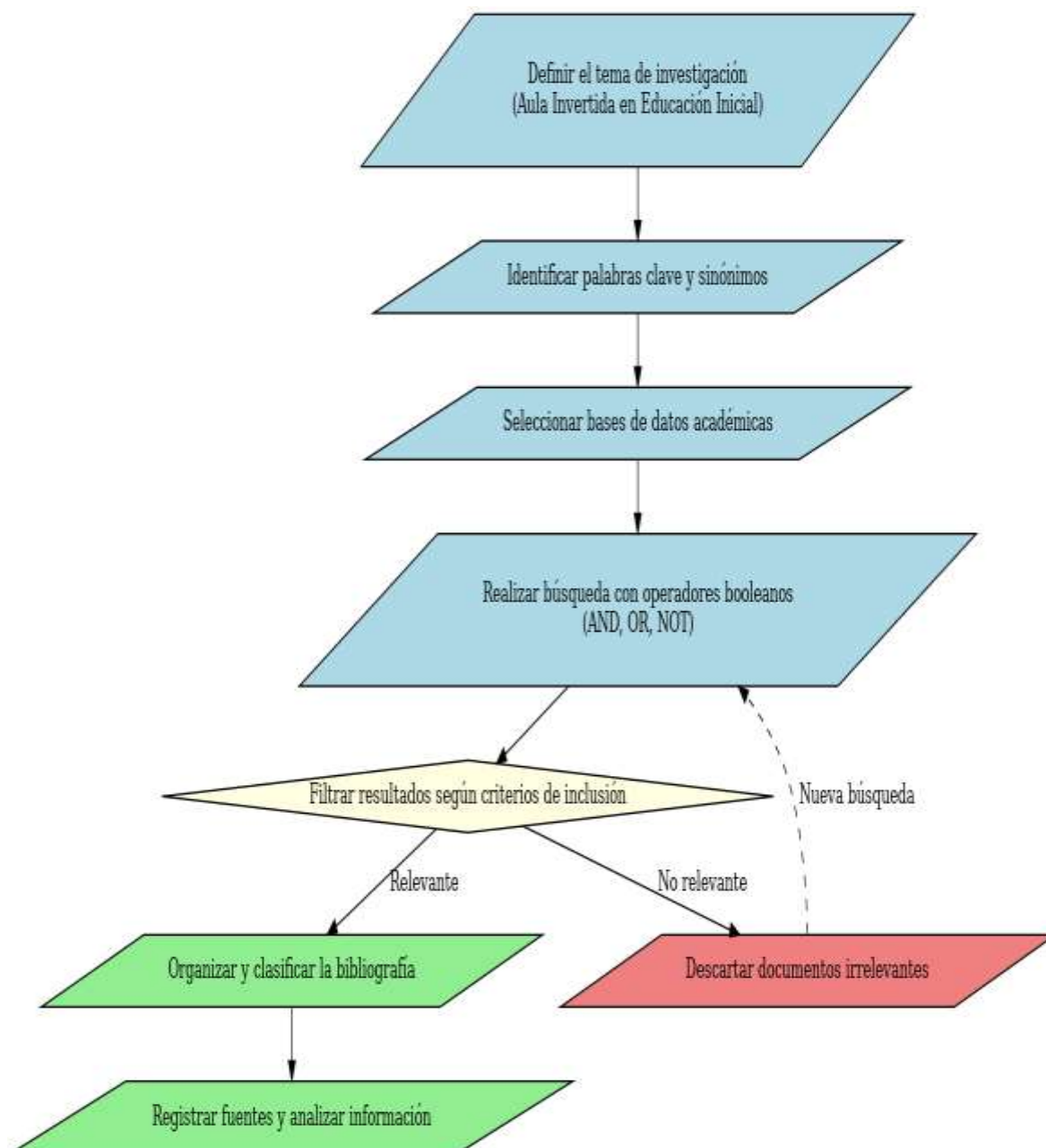
➤ Criterios de inclusión:

- **Relevancia temática:** Para la selección de los antecedentes y fuentes bibliográficas, se consideró fundamental que los artículos, libros y tesis abordaran específicamente la temática del aula invertida en el nivel de educación inicial. Se priorizaron aquellos estudios que exploraran de manera explícita las estrategias metodológicas empleadas en este enfoque, así como los beneficios obtenidos en el aprendizaje de los niños y los principales desafíos encontrados en su implementación. Además, se valoró que los documentos ofrecieran un análisis detallado y pertinente sobre cómo el aula invertida contribuye al desarrollo de competencias, la autonomía y la participación activa de los estudiantes en esta etapa educativa. La elección de las fuentes respondió al propósito de garantizar la pertinencia, actualidad y aplicabilidad de los hallazgos al contexto investigado.
- **Accesibilidad:** Uno de los criterios fundamentales para la selección de las fuentes fue la accesibilidad de los documentos. Se priorizaron aquellos artículos, libros, tesis y reportes de investigación disponibles en acceso abierto, lo que permitió su consulta, análisis y utilización sin restricciones legales ni económicas. Esta decisión aseguró que las fuentes utilizadas fueran fácilmente verificables, transparentes y accesibles para otros investigadores interesados en el tema. Asimismo, se buscó garantizar la equidad en el acceso a la información, fomentando el uso de recursos que estuvieran disponibles en repositorios institucionales, bases de datos académicas abiertas y bibliotecas virtuales gratuitas. La accesibilidad, por tanto, no solo facilitó el proceso de recolección de antecedentes, sino que también fortaleció la confiabilidad y reproducibilidad del trabajo de investigación.

- **Idioma:** En el proceso de selección de las fuentes documentales, se incluyeron publicaciones redactadas en los idiomas español e inglés. Esta decisión respondió a la necesidad de considerar una gama más amplia y representativa de investigaciones sobre el modelo de aula invertida, dado que, en el ámbito internacional, gran parte de los estudios relevantes y de mayor impacto científico se publican en inglés. Asimismo, se consideró que la inclusión de trabajos en español permite atender de manera directa las producciones académicas de los contextos latinoamericanos y del ámbito nacional, fortaleciendo la pertinencia cultural y lingüística del análisis. La selección multilingüe enriqueció la perspectiva teórica y metodológica del estudio.
Contexto geográfico: Se priorizaron estudios provenientes de países latinoamericanos y de habla hispana, por su similitud con el contexto educativo peruano y su aplicabilidad en entornos similares.
- Tipo de fuente: Se incluyeron tanto estudios teóricos como empíricos, dando especial énfasis a artículos científicos y tesis de grado y posgrado que presentaran evidencia sobre la efectividad del aula invertida en la enseñanza de niños en edad preescolar.
- **Criterios de exclusión:**
 - Estudios que no se enfoquen en la aplicación del aula invertida en educación inicial así mismo publicaciones con acceso restringido o sin disponibilidad en bases de datos académicas reconocidas teniendo en cuenta que los documentos publicados antes de 2017, a menos que sean referencias esenciales en la fundamentación teórica del modelo.
 - Investigaciones en idiomas distintos al español o inglés, salvo en casos de relevancia excepcional. (Hernández, Sampieri, R., Fernández Collado, C., & "La selección de fuentes se basó en criterios de relevancia, actualidad y accesibilidad" (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, 2014, p. 125-135).

Figura 1

Diagrama de flujo para la búsqueda de información



Nota: Este flujo denominado *Prisma* es muy utilizado para realizar revisiones sistemáticas de información

Fuente : Elaboración propia

Con base en la literatura revisada, se realizó un análisis detallado de las fuentes seleccionadas con el propósito de sistematizar la información y facilitar su interpretación. Para ello, se elaboró un balance en el que se registraron las principales características de los documentos, incluyendo:

- ✓ **Autor y año de publicación**, con el objetivo de identificar tendencias y avances recientes en la investigación sobre el aula invertida en educación inicial.
- ✓ **País de origen**, permitiendo contextualizar los estudios y reconocer las particularidades de cada región en la aplicación del modelo.
- ✓ **Tipo de documento**, categorizando las fuentes en artículos científicos, tesis de grado y posgrado, libros, informes de investigación y documentos de referencia.
- ✓ **Repositorio o base de datos**, indicando la fuente de acceso para garantizar la trazabilidad y confiabilidad de la información.
- ✓ **Palabras clave**, utilizadas en cada documento para analizar la coherencia terminológica y facilitar la clasificación temática.
- ✓ **Enfoque de investigación**, distinguiendo entre estudios cualitativos, cuantitativos o mixtos, según la metodología empleada.
- ✓ **Diseño y tipo de investigación**, considerando aspectos como estudios descriptivos, explicativos, correlacionales, experimentales o de caso, a fin de identificar la profundidad y alcance de cada publicación.

Este balance no solo permite una mejor organización de la información recopilada, sino que también proporciona un marco de referencia sólido para comprender las tendencias, limitaciones y oportunidades en la implementación del aula invertida en la educación inicial.

Tabla 4*Balace de la literatura revisada*

Nº	Autor y Año	País	Tipo de archivo	Repositorio/ Base de datos	Palabras clave	Enfoque de investigación	Diseño/ tipo de investigación
1	Aparicio, C. (2021)	España	Tesis	Alicia	Aula invertida en educación inicial	Cualitativo	Cualitativo bibliográfico
2	Bergmann, J., & Sams, A. (2012).	España	Revista	Google académico	Aprendizaje invertido	Cualitativo	Cuantitativo descriptivo
3	Chapa Pazos, Y. G. (2022).	Perú	Tesis	Renati	Enseñando matemáticas a través del aula invertida en primer grado de primaria	Cualitativo	Cualitativo aplicada
4	Martínez, M., & Sánchez, P. (2022).	España	Artículo	Google Académico	La metodología de aula invertida en la educación infantil	Cualitativo	Cualitativo Aplicada
5	Pardal, J., & Pardal, M. (2020).	España	Revista	Dialnet	<i>Revisión sistemática de la literatura: Un enfoque metodológico</i> ,	Cualitativo	Cualitativo Teórico
6	Pérez, J. (2023)..	Lima	Tesis	Scielo	Implementación de aula invertida en educación inicial	Cualitativo	Aplicada Estudio de caso
7	Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluze Laclea, M. L., & García Peñalvo, F. J. (2020).	España	Artículo	Scielo	¿Qué es el método de innovación educativa denominado aula invertida?	Cualitativo	Cualitativo Documental
8	Sucanota Cabrera, A. P. (2022).	Ecuador	Tesis	Alicia	Las actividades lúdicas en el aula invertida en educación preescolar.	cualitativo	cualitativo Documental

Fuente: Elaboración propia

Nota: Este balance presenta las características principales de los documentos revisados.

3.2 Procedimiento de Análisis de la Literatura Especializada

Para llevar a cabo el análisis de la literatura especializada, se siguió un procedimiento riguroso basado en criterios de selección, validación y estructuración de la información. A continuación, se detallan las consideraciones adoptadas en este proceso:

a. Selección de la información

La recopilación de documentos se realizó en función de los objetivos de investigación planteados en la introducción del estudio. Se priorizaron fuentes relevantes que abordaran el aula invertida en educación inicial desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis crítico de cada documento, contrastando las posturas de diferentes autores para identificar tendencias y enfoques predominantes.

b. Análisis de la crítica externa

Los documentos seleccionados fueron sometidos a un proceso de evaluación desde la **crítica externa**, considerando la credibilidad y posicionamiento de los autores, así como el contexto histórico y social en el que se desarrollaron los estudios.

c. Análisis de la crítica interna

Además, se llevó a cabo un análisis desde la **crítica interna**, verificando que los documentos cumplieran con criterios de rigor académico. Se evaluó la originalidad de los estudios, su estructura metodológica y su validez científica. Asimismo, se comprobó que las fuentes estuvieran publicadas en revistas indexadas o depositadas en repositorios de acceso académico, asegurando así su fiabilidad y relevancia para la investigación. Se revisó la coherencia de los contenidos en relación con los objetivos del estudio, garantizando la pertinencia de la información seleccionada.

d. Triangulación de referencias

Para fortalecer el análisis, se implementó la **triangulación de referencias**, técnica que permitió la comparación de diferentes fuentes y enfoques teóricos. A través de este proceso, se identificaron patrones comunes en la literatura, estableciendo cómo factores como los estilos de enseñanza, los patrones de crianza y el contexto sociocultural inciden en la efectividad del aula invertida en la educación inicial.

Este procedimiento de análisis permitió construir un marco teórico sólido, fundamentado en evidencia científica, asegurando una comprensión integral y crítica sobre la implementación del aula invertida en la primera infancia.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Primera: El análisis de los fundamentos teóricos del aula invertida permite afirmar que esta metodología constituye una alternativa pedagógica innovadora y eficaz para potenciar la comprensión en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial. Al reorganizar los tiempos y espacios del aprendizaje, se favorece una participación más activa de los niños, promoviendo un entorno más significativo, dinámico y centrado en sus necesidades y ritmos evolutivos.

Segunda: La estrategia del aula invertida en educación inicial representa un enfoque innovador que promueve la participación activa de los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje. Al dedicar el tiempo presencial a actividades prácticas, lúdicas y colaborativas, se fomenta una experiencia educativa más dinámica y significativa. Esta metodología, adaptada adecuadamente a la etapa infantil, potencia el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales desde edades tempranas.

Tercera: El modelo de aula invertida en educación inicial transforma los procesos tradicionales de enseñanza-aprendizaje al centrar la atención en el niño como protagonista activo del conocimiento. Este enfoque favorece el desarrollo de aprendizajes significativos, ya que permite que los contenidos se introduzcan de forma previa en el hogar mediante materiales adaptados y accesibles y se profundicen en el aula a través del juego, la exploración y la interacción. Así, se estimulan tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales, respetando los tiempos y estilos de aprendizaje de cada niño.

Cuarta: El rol del docente adquiere una dimensión más dinámica, flexible y facilitadora del aprendizaje. Ya no se limita a transmitir contenidos, sino que se

convierte en un mediador que diseña experiencias significativas, guía la exploración, fomenta la autonomía y observa activamente los procesos individuales y grupales.

4.2 Recomendaciones

Primera: Se recomienda fomentar la capacitación docente en el enfoque del aula invertida, adaptado a las particularidades de la educación inicial, con el fin de garantizar su implementación adecuada. Asimismo, es fundamental diseñar estrategias didácticas que integren recursos lúdicos, interactivos y accesibles para los niños, así como fortalecer la colaboración con las familias, promoviendo un acompañamiento activo que enriquezca el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Segunda: Se recomienda que los docentes de educación inicial reciban capacitación continua sobre el enfoque del aula invertida, con énfasis en el uso de recursos audiovisuales adecuados para la edad, así como en el diseño de actividades pedagógicas que estimulen la curiosidad y el aprendizaje activo. Además, es fundamental involucrar a las familias como parte del proceso, brindándoles orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa de manera efectiva y acorde al desarrollo infantil.

Tercera: Se sugiere integrar gradualmente el modelo de aula invertida en la planificación didáctica de educación inicial, considerando las características propias de esta etapa y seleccionando cuidadosamente los recursos para el trabajo previo en casa. Asimismo, es clave mantener una comunicación fluida con las familias, brindándoles orientaciones claras que faciliten su rol como acompañantes del proceso educativo desde el hogar.

Cuarta: Se promueve que los docentes fortalezcan sus competencias pedagógicas y tecnológicas para diseñar materiales atractivos y pertinentes que puedan ser explorados en casa, así como estrategias didácticas que potencien el aprendizaje activo en el aula. Además, es fundamental que el rol docente

incluya una actitud reflexiva y abierta al cambio, permitiendo una implementación gradual y efectiva del modelo de aula invertida.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Aparicio, C. (2021). *Aula invertida en Educación Inicial: Una investigación bibliográfica*. Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). Recuperado de repositorio.udima.es
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education (ISTE); ASCD.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Voltea tu aula. Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación. CAE. (2018, abril 1). 4 pilares fundamentales del aula invertida o flipped classroom. Centro de Asesoría Educativa. <https://www.cae.net/es/4-pilares-fundamentales-delaula-invertida-o-flipped-classroom/>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Voltea tu aula: Llega a cada estudiante en cada clase todos los días. Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Eugene, OR: International Society for Technology in Education (ISTE) & Alexandria, VA: ASCD
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013, junio). The flipped classroom: A survey of the research. En *Proceedings of the 120th American Society for Engineering Education Annual Conference & Exposition*, Atlanta, GA. ASEE Conferences. <https://doi.org/10.18260/1-2--22585>
- Bruner, J. S. (1961). *The act of discovery*. Harvard Educational Review, 31(1), 21–32.
- Chapa Pazos, Y. G. (2022). *Enseñando matemáticas a través del aula invertida en primer grado de primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional UCH.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Boulder, CO: Westview Press.
- Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleata, M. L., & García Peñalvo, F. J. (2020). ¿Qué es el método de innovación educativa denominado aula invertida?.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Berk, L. E., & Singer, D. G. (2009). *Einstein never used flashcards: How our children really learn—and why they need to play more and memorize less*. New York: Rodale.
- Malaguzzi, L. (1998). *The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach—Advanced reflections*. Greenwich, CT: Ablex Publishing.
- Martínez, M., & Sánchez, P. (2022). La metodología de aula invertida en la educación infantil: Un enfoque cualitativo. *Revista Internacional de Innovación Educativa*.
- Morales Hernández, Vanesa. (2019). *Los ambientes de aprendizaje en el segundo ciclo de educación infantil*. Recuperado de <https://1library.co/document/qmokjr8y-ambientes-aprendizaje-segundo-ciclo-educacion-infantil.html>
- Montessori, M. (1912). *The Montessori method: Scientific pedagogy as applied to child education in "the children's houses"*. New York: Frederick A. Stokes Company.
- Pardal, J., & Pardal, M. (2020). *Revisión sistemática de la literatura: Un enfoque metodológico*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 154-167. <https://doi.org/10.1234/rie.2020.03802>
- Pérez, J. (2023). *Implementación del aula invertida en educación inicial: Un estudio de caso en Lima*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de repositorio.upch.edu.pe.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.
- Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget sostiene que el aprendizaje infantil se da mediante la exploración activa y la construcción de esquemas mentales a partir de la experiencia con el entorno.
- Prieto Martín, A., Barbarroja Escudero, J., & Corell Almuzara, A. (2019). Aula invertida en enseñanzas sanitarias: recomendaciones para su puesta en práctica. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(6), 253–262. [Revistas de Investigación - USIL+1Dialnet+1](#)

- Sánchez, C. (2017). Flipped classroom. La clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Sucanota Cabrera, A. P. (2022). *Las actividades lúdicas en el aula invertida en educación preescolar*. Universidad Católica de Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/13458>
- Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation, and task orientation. *Learning and Instruction*, 22(1), 10-21.
- Vidal Ledo, M., Rivera Michelena, N., Nolla Cao, N., Morales Suárez, I. del R., & Vialart Vidal, M. N. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*, 30(3), 678–688.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia de Objetivos y Ejes Temáticos

Título: El Aula Invertida en Educación Inicial 2022		
Problema	Objetivos	Contenido
<p>General:</p> <p>¿Qué aportes teóricos encontramos sobre los fundamentos teóricos del aula invertida para la mejor comprensión en la enseñanza y aprendizaje en educación inicial?</p>	<p>General:</p> <p>Analizar los fundamentos teóricos del aula invertida para la mejor comprensión en la enseñanza y aprendizaje en educación inicial.</p> <hr/> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la estrategia del aula invertida en educación inicial. • Explicar los procesos de enseñanza aprendizaje que se generan producto del modelo de aula invertida en educación inicial. • Detallar el rol docente en el aula invertida en educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fundamentos Teóricos del Aula Invertida ➤ Origen del aula invertida. ➤ Definición de Aula Invertida ➤ Bases Pedagógicas y Teóricas que Sustentan el Aula Invertida ➤ Comparación con Otros Enfoques Educativos ➤ Beneficios y limitaciones de su implementación ➤ Beneficios ➤ Bases pedagógicas y teóricas que sustentan el aula invertida. ➤ El Aula Invertida en Educación Inicial ➤ Características del aprendizaje en la primera infancia ➤ Adaptación del modelo de aula invertida a niños pequeños ➤ Rol del Docente en la Educación Inicial con Aula Invertida ➤ Estrategias del Aula Invertida en Educación

		<p>Inicial.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula Invertida➤ Cambios en el Proceso de Enseñanza➤ Transformación del Proceso de Aprendizaje.➤ Implementación del Aula Invertida en Educación Inicial.➤ Fases de Implementación del Aula Invertida en Educación Inicial.➤ Beneficios de la Implementación del Aula Invertida en Infante.
--	--	--



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de febrero 2024.

Visto el Informe N° 004-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 02 de Febrero de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°536, N°545, N°547, N°573, N°535, N° 557, N°538 y N°578 de fecha 28.02.23; N° 849 De fecha: 29.03.23; N° 596 De fecha: 28.03.23; además del Expediente N° 609 de fecha 01.03.23:

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2024-DG-PPD.EESPP"PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de febrero de 2024.

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 004-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 02 de febrero de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr.MLSR/DG.EESPPP

Mg.AMBS/JUI

htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

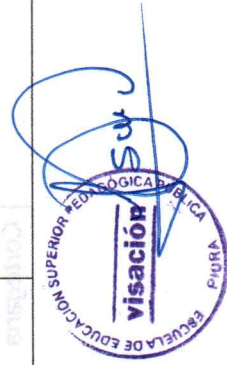
R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIRFOP: 04/05/16 - REVISEDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO 001-2024

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2024-DG-EESPP "PIURA" (07/02/24) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL (EGRESADOS DE I.E.S.P. Primera Promoción)

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	Exp. 538 Del 28.02.23	ARÉVALO RAMOS, DEILY BELIN	La Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario
02	Exp. 578 28/02/23	ARMIJOS NAIRA, AMAVELA	Instrumentos de Evaluación en el Enfoque de la Evaluación Formativa 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario
03	Exp. 849 Del 29.03.23	BAYONA CORDOVA, MAITHE LIZETH	Expresión Oral en niños de Educación inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario
04	Exp. 596 Del 28.03.23	IPANAQUE LOZADA, YOHANY DEL PILAR	Aula Invertida en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario





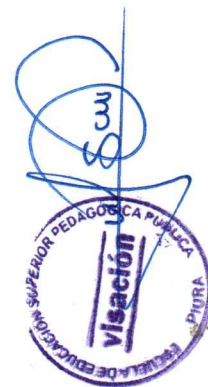
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 156-2016-MINEDU/MGP/DIGEDP/DIFOP: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
05	Exp. 557 DEL 28.02.23	MORALES CASTILLO, JULEIZI SUSIRE	Perspectiva Socioconstructivista de la Lectura en el Nivel de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario
06	Exp. 535 DEL 28.02.23	VIERA GARCIA, TANIA YSABEL	Aprendizaje Autónomo en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario
07	Exp. N°609 DEL 01.03.23	VILCHERRES AMANINGO, VILMA YANETH	Características Socioculturales de los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario
08	Exp.573 DEL 28.02.23	RIVAS OROZCO, JESSICA LISSETH	Entornos Educativos de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario
09	Exp. 545 DEL 28.02.23.	TAVARA YARLEQUE, LUCIA DE LA CRUZ	Iniciación a la Escritura en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIRFOP: 04/05/16 - REVISEDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
10	Exp.547 DEL 28.02.23	VASQUEZ ARROYO, RITA MERCEDES	Iniciación en la lectura en los Niños del Nivel Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana
11	Exp.536 DEL 28.02.23.	YARLEQUE LLOCYA, DEYSI DEL ROSARIO	Indagación Científica en el Nivel de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana

Veintiséis de Octubre, 07 de febrero 2024.



[Signature]
MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLRS/DG
Mg. AMBS/JUI
htv.