

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra
Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de
Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Inteligencia Emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

Zapata Chinchay, Cinthia Carolina

ID ORCID: 0009-0009-1111-2941

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

Asesora

Lic. Irene Cecilia Yerlaqué Camacho

ID ORCID: 0000-0002-0167-7481

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Piura-Perú

2024

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra
Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de
Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Inteligencia Emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Vocal: Dra. Militza Novoa Seminario.....

Miembro Secretario: Mg. Cecilia Collantes Cupén.....

**Piura-Perú
2024**

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra
Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de
Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Inteligencia Emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original
en su Contenido y Forma**

Cinthia Carolina Zapata Chinchay.....

Piura-Perú

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFODI: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres ZAPATA CHINCHAY CINTHIA CAROLINA

DNI N° 76323166

Correo electrónico: ccarolinazapacath.30.03.16@gmail.com

Código de matrícula alumna 76323166

ID ORCID 0009-0009-1111-2941

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) ZAPATA CHINCHAY CINTHIA CAROLINA

Asesor (a) Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO

ID ORCID Asesor 0000-0002-0167-7481

DNI N° 02784618

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, **27 DIC. 2024**

ZAPATA CHINCHAY CINTHIA CAROLINA
DNI. 76323166



Mg. AMBS/JUI
bam/sec(e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **ZAPATA CHINCHAY CINTHIA CAROLINA** identificada con DNI N° 76323166, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes


Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

27 DIC. 2024


ZAPATA CHINCHAY CINTHIA CAROLINA
 DNI. N° 76323166

Mg. AMBS/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO, identificada con DNI N° 02784618 como asesora del trabajo de investigación titulado:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) ZAPATA CHINCHAY CINTHIA CAROLINA, identificada con DNI N° 76323166 egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 13 JUN. 2024

Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO
 DNI. N° 02784618

Mg. AMBS/JUI
 bam

Dedicatoria

A mi madre, quien ha sido mi soporte emocional desde que inició mi carrera profesional; y se logró culminar de manera satisfactoria.

A mis hermanas, que deseo ser ejemplo de perseverancia, para que logren sus deseos y que a pesar de las adversidades que se presenten en el camino la determinación y la dedicación todo es posible.

A mi padre, que es pieza fundamental en este proceso de formación personal y profesional, que gracias a sus palabras de aliento me inspiraron a dar lo mejor de mí.

Agradecimiento

A Dios, por ser mi luz en los momentos que quería decaer y por guiarme en este camino llamado vida.

Agradezco a mi casa de estudios Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, por ser mi base de conocimientos y con ello contribuirle con gratitud en ser bachiller en Educación Inicial. Sin menos importancia a mi asesora Lic. Irene Yerlaqué por sus orientaciones y su tiempo dedicado y a mis docentes; que han contribuido con un granito de arena para ser realidad uno de mis anhelados sueños en ser maestra de vocación.

Índice de Contenidos

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin	iv
Formato de autorización para publicación en el repositorio académico digital.....	v
Declaración jurada de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación para publicación en el repositorio académico digital	vii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenidos.....	xi
Introducción	15
Capítulo I.....	17
Objetivos de la Investigación Académica	17
1.1. Objetivo General	17
1.2. Objetivos Específicos.....	17
1.3. Justificación de la Investigación	17
Capítulo II	19
Marco Teórico Conceptual.....	19
2.1. Definiciones Conceptuales.....	19
2.1.1. Emociones	19
2.1.2. Inteligencia Emocional.....	21
2.2. Bases Teóricas.....	22
2.2.1. Inteligencia Emocional	22
2.2.2. Características de la Inteligencia Emocional.....	26
2.2.3. Dimensiones de la Inteligencia Emocional.....	27
2.3. La Inteligencia Emocional en el Ámbito Educativo	30
2.3.1. Inteligencia Emocional en el Nivel Inicial	31
2.4. Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños del Nivel Inicial.....	32

2.5. El rol del docente en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de Inicial II	34
Capítulo III.....	36
Marco Metodológico.....	36
3.1. Descripción de la Metodología.....	36
Capítulo IV.....	40
Conclusiones y Recomendaciones	40
4.1. Conclusiones	40
4.2. Recomendaciones.....	41
Referencias Bibliográficas	42
Anexo 1: Matriz de Consistencia	46
Resolución Directoral N°0107-2024-DG-EESPP” Piura”.....	47

Índice de Figuras

Figura 1 Componentes de las Emociones	20
Figura 2 Componentes de la Inteligencia Emocional	23
Figura 3 Habilidades Emocionales de Mayer y Salovey	26
Figura 4 Dimensiones de la Inteligencia Emocional.....	30
Figura 5 Competencia del Área de Personal Social	32

Índice de Tablas

Tabla 1 Buscadores Académicos	37
Tabla 2 Fuentes de Información: Libros	37
tabla 3 Esquema de la Metodología en el trabajo de Investigación	38

Introducción

En la infancia, la educación desempeña un rol elemental en la formación integral de las personas, en un mundo donde el conocimiento evoluciona constantemente y a gran velocidad, es fundamental que estemos dispuestos a aprender a lo largo de nuestro desarrollo personal y profesional. En la actualidad, con el rápido avance de la tecnología las personas comprenden la importancia de desarrollar habilidades no solo cognitivas, sino también emocionales que nos permitan adaptarnos y desempeñarnos efectivamente en diferentes áreas de la vida.

De acuerdo con Barón (2000) las personas con inteligencia emocional son capaces de identificar y expresar sus sentimientos comprenderse a sí mismas, desarrollar su potencial, llevar una vida equilibrada y feliz. Estas personas son capaces de comprender los sentimientos de los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y saludables sin volverse dependientes. Además, tienden a ser optimistas, flexibles, realistas, y capaces de resolver problemas cotidianos y afrontar el estrés sin perder el control.

La alfabetización emocional de los niños en edad preescolar a nivel mundial hay una creciente preocupación. Según un estudio de Arcos (2021) solo el 5% de los centros educativos en España incluyen la educación emocional en su currículo, aunque los docentes muestran un alto nivel de manejo y disposición en esta área. Por otro lado, en Uruguay, Martins (2019) enfatiza que las escuelas no solo deben enseñar materias tradicionales como matemática o comunicación, sino también habilidades básicas como la comprensión y el manejo de las emociones.

Pedraglio (2016) gestionar las emociones en la niñez hace que los niños fortalezcan su resiliencia en sucesos adversos. Se evidencia que hay una relación positiva significativa del componente interpersonal de la inteligencia emocional con las causas de apoyo de las personas, concepto que resalta Crisóstomo (2021) ya que es esencial considerar la educación emocional a las actividades educativas, lo que resalta la importancia de contar con docentes que estén suficientemente capacitados en este aspecto, independientemente de su área pedagógica.

La neurociencia considera importante que el cerebro exhibe una mejor plasticidad y toma en cuenta más conexiones neuronales durante los primeros años. Por esta razón, es necesario dar aprendizajes importantes, ya que en esta etapa tendrá un impacto que perdurará. Brindando a los niños recursos emocionales, les ayudamos a ser personas que puedan reconocer, regular y comprender sus emociones. De esta forma, ayuda a mejorar los comportamientos resilientes y tener una mejor actitud hacia la colaboración.

El estudio se divide de la siguiente forma:

Capítulo I Objetivos de la investigación: se describen los objetivos generales y específicos, asimismo, se justifica el estudio basándose en teorías, por ejemplo, Goleman, Mayer & Salovey, que en sus teorías científicas muestran y justifican este problema.

La estructura se divide en cuatro capítulos: El primero muestra los objetivos donde se describen los propósitos del trabajo. El segundo, llamado Marco Teórico Conceptual, une los aportes teóricos de varios autores, dando hallazgos a los objetivos mostrados. El tercer capítulo, denominad Metodología de Análisis de la Información, describe los procedimientos empleados para la búsqueda de información teórica, especialmente en repositorios académicos, artículos científicos, entre otros. Por último, el cuarto capítulo, Conclusiones y Recomendaciones, detalla los resultados y sugerencias derivados del trabajo.

El documento finaliza con las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes, siguiendo el protocolo establecido para la investigación.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

- ✓ Analizar las bases teóricas de la Inteligencia Emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022

1.2. Objetivos Específicos

- ✓ Profundizar aspectos relevantes sobre la Inteligencia Emocional en el Nivel de Educación Inicial.
- ✓ Mencionar estrategias para fortalecer la Inteligencia Emocional en el Nivel de Educación Inicial.

1.3. Justificación de la Investigación

Según Carrasco (2005) sostiene que justificar significa enfatizar la relevancia de las predicciones para la realización de investigaciones tanto en el campo educativo y la sociedad en general. Se debe poner énfasis en la validez teórica, práctica y los beneficios que la investigación pueda aportar. (p. 119).

Teórica

Este estudio se realizó con el objetivo de aportar al conocimiento de sobre la Inteligencia Emocional para investigadores, docentes y población general. En consecuencia, la investigación se ha fundamentado en las teorías del autor Goleman (1995) como principal teórico donde señala que la empatía es una de las primeras habilidades sociales que los niños comienzan a vivenciar desde edades muy tempranas. La vida de un niño experimenta un cambio significativo cuando empieza a asistir a un colegio en la etapa inicial, ya que comienza a interactuar con otros niños, muestra empatía al intentar comprender las emociones de sus compañeros e incluso llega a sentir las emociones que estos expresan, buscando soluciones. Quizá se considere difícil que niños de inicial puedan entender y gestionar sus emociones correctamente, Goleman menciona que, educando emocionalmente a los niños, ellos serán capaces de

hacerlo. Por esta razón, considera esencial de otorgar importancia a este tipo de educación en el nivel inicial, porque iniciar por ello, mejorara su éxito a futuro.

Metodológica

Se ha utilizado de manera específica el método lógico del estudio, así considerar los objetivos ya mencionados, esto asegurara la objetividad a través del análisis de múltiples fuentes como revistas, artículos, libros y tesis. Asimismo, aun así, se han sometido a una revisión crítica para verificar la confiabilidad de los datos considerados.

Potencial Beneficiario

Los principales beneficiarios son los investigadores y profesionales relacionados a la educación inicial, porque puede ser de mucha ayuda para futuras investigaciones que mejoren el ámbito educativo.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Definiciones Conceptuales

2.1.1. Emociones

La Real Academia Española (2001) considera que el concepto de emoción es “la alteración de ánimo que puede ser pasajera o intensa, llega a ser penosa o agradable que siempre está acompañada de alguna conmoción física”. Esto muestra que, aunque sea algo efímero, marca un sentimiento o sensación en nosotros que llega a ser intensa dependiendo de cuanta fuerza contenga dicha emoción.

Las emociones placenteras y desagradables, deben considerarse validas y tener una función importante durante la vida. Esto ayuda a que el cuerpo experimente una variedad de sensaciones.

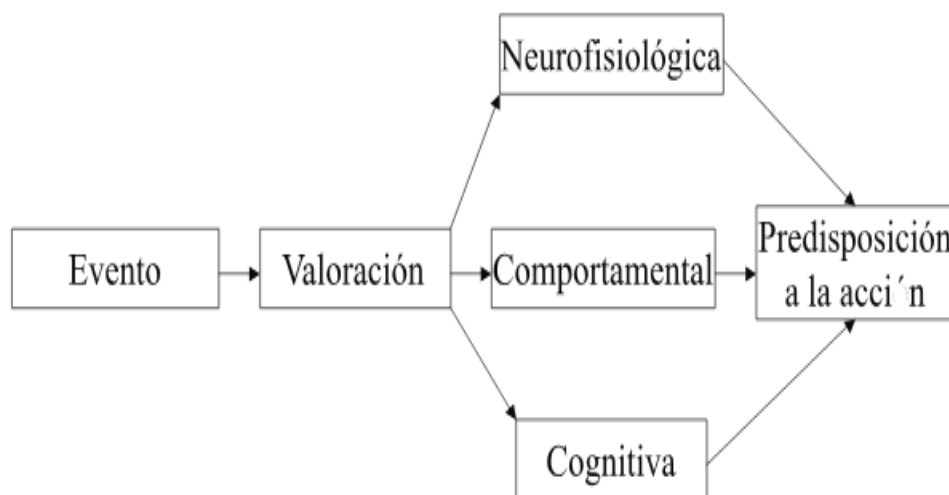
Considerando la clasificación, las formas de emociones se dividen de esta manera:

Emociones positivas, se originan por vivir algo placentero, consideran el uso de energía positiva a fin de llegar a los objetivos, de esta forma generan sensación de bienestar. Incluso pueden llegar a ser alegría y felicidad.

Emociones negativas, se forman por una mala experiencia emocional que puede ser incomoda o desagradable, por ejemplo, la vergüenza, la envidia, el miedo. Pueden llegar a activar mecanismos de afrontamiento y te dan una alerta cuando te encuentras en sucesos amenazantes, impulsando una reacción.

Bisquerra (2003), menciona que las emociones se caracterizan por una alteración que prepara a la persona a fin de realizar una acción. El autor en mención considera que el proceso de experiencia emocional se resume de la siguiente manera (Pg.12)

Figura 1 Componentes de las Emociones



Nota: Modelo propuesto por Rafael Bisquerra

Fuente: Obtenido del Libro del Autor Bisquerra (2003)

Se propone 3 componentes que impactan en la experiencia de las emociones y la manera en que se muestran:

Componente Neurofisiológico

Se refiere a las manifestaciones físicas y fisiológicas que una persona experimenta. Incluyen reacciones, por ejemplo, la taquicardia, catalogada como el aumento de ritmo cardíaco, resequedad en los labios, cambios en la respiración, sudoración. Asimismo, las respuestas son involuntarias y muestran la intensidad de cada emoción, pero a través de formas de relajación, se puede llegar a prevenir o controlarlas.

Componente Comportamental o Conductual

Las expresiones faciales, el tono de voz, movimientos corporales, son señales externas que tenemos y que expresan nuestras emociones, ya que son indicadores importantes en nuestro estado. Asimismo, las expresiones de la cara están ligadas a las áreas del cerebro que procesa la emoción, lo que dificulta controlarlo de manera voluntaria. Así, manejando las expresiones ayuda a mostrar y llegar a madurez de las emociones, mejorando las relaciones.

Componente Cognitivo

Esto nos permite distinguir y clasificar los estados emocionales. Se busca comprender las emociones propias y la del entorno, es por eso que se utiliza la introspección. Pero, es posible llegar a la confusión y malestar, mediante las limitaciones del lenguaje y los retos que conlleva ser consciente de las emociones. Por esta razón, resulta importante a fin de entender las emociones y de nuestros afines.

Pallares (2010) menciona en su libro “Emociones y Sentimientos” indica que las emociones son como estados de ánimo o agitaciones provocados por deseos, pasiones, recuerdos, apetitos. Esto resalta que las emociones son hallazgos a distintas realidades, que son influenciados por las experiencias de nuestra vida.

2.1.2. Inteligencia Emocional

Belmonte (2020) indica que la inteligencia emocional considera un grupo de competencias, por ejemplo, la capacidad de percibir, gestionar y comprender las propias emociones y las del entorno.

Asimismo, Dueñas (2002) menciona que la inteligencia emocional se diferencia por las cualidades de las emociones que son importante para la superación, ya sea la empatía, la simpatía, la habilidad para expresar, el autocontrol, la resolución de problemas, la persistencia, la adaptabilidad, incluso la cordialidad, el respeto y la amabilidad.

Es importante identificar las propias emociones a fin de desarrollar la inteligencia emocional, las habilidades personales y mantener una vida equilibrada. Tener inteligencia emocional considera entender las emociones del entorno, y relaciones interpersonales sanas, evitar la dependencia emocional, mantener una actitud optimista, realista y flexible, y afrontar manteniendo el autocontrol. (Páez y Castaño 2015 p.42).

Ugarriza (2021) indica que la inteligencia emocional se conceptualiza como un grupo de habilidades personales y sociales, que influyen en la capacidad de una persona para adaptarse a las demandas sociales. Asimismo, se considera que la inteligencia no cognitiva es esencial en la mejora. (p. 131).

Considerando lo que los autores indican es esencial que la inteligencia emocional se refiere a la regulación y a adaptación de las emociones, cultivar la empatía y gestionar las relaciones, a fin de mejorar el liderazgo y la comunicación interpersonal positiva.

Goleman (2001) identifica a la inteligencia emocional como la correcta gestión de emociones. Asimismo, en su concepto de inteligencia intrapersonal e interpersonal, incluye el optimismo, la capacidad para retrasar la gratificación. Por su enfoque conceptual, el autor promovió la inteligencia de las emociones como la ruta hacia la mejora personal y el éxito en todo, que incluiría la felicidad, el autocontrol y la comunicación efectiva.

Por estas razones, considerando el estudio, la inteligencia de las emociones se comprende por la capacidad por conocer sus propios sentimientos y saber controlarlos a fin de beneficio propio y del entorno. Asimismo, se construiría las relaciones más saludables y así lograr un equilibrio emocional que se manifieste en una vida feliz.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Inteligencia Emocional

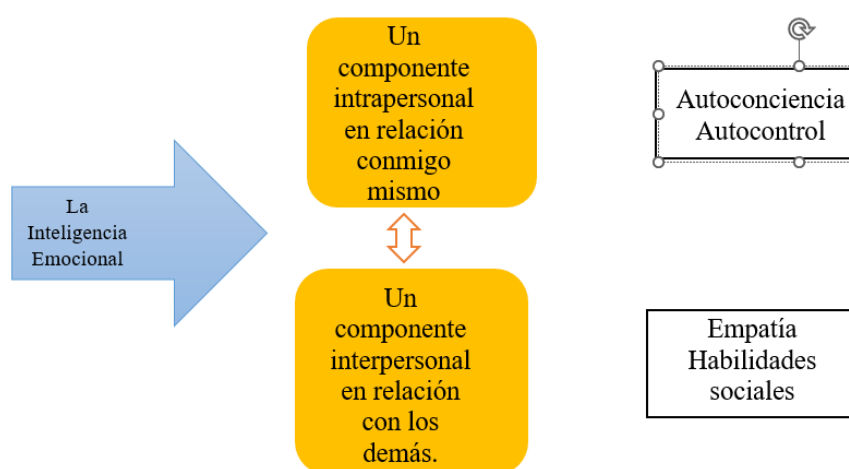
Acorde con Goleman (1996) indica que la inteligencia emocional es como los individuos interactúan con su entorno. Quienes cuentan con una elevada inteligencia emocional muestran empatía por los demás y características adicionales como el autocontrol, la autoconciencia, autoevaluación, adaptabilidad, motivación, entusiasmo, perseverancia, y agilidad mental, las cuales resultan indispensables a fin de alcanzar una adaptación eficiente.

Goleman establece dos componentes:

Componente intrapersonal: Comprende capacidades indispensables a fin de comprender y controlar las emociones.

Componente interpersonal o empatía es capacidad de entender las emociones de otros individuos.

Figura 2 Componentes de la Inteligencia Emocional



Nota: Componentes de la Inteligencia Emocional

Fuente: Tomado por Alviárez (2009)

La autoconciencia: Capacidad de identificar fortalezas y debilidades propias, comprender como se relacionan sentimientos, pensamientos y comportamientos.

La autorregulación: Capacidad de gestionar comportamientos propios del individuo en cualquier ambiente, manteniendo comportamientos pertinentes los cuales demuestren sus características personales.

La empatía: Es la capacidad para comprender sentimientos y pensamientos de otros individuos, entendiendo su situación actual.

Habilidad Social: Se encuentra fundamentada en vínculos positivos entre individuos, simboliza la capacidad de un líder a fin de aventajarse de las relaciones para promover sus pensamientos, con confianza y respeto.

Gardner (1998), propone la existencia de 8 tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, inteligencia interpersonal y naturalista

De acuerdo con la investigación, nos centraremos en analizar dos tipos de inteligencia relacionados con la inteligencia emocional:

Inteligencia interpersonal: se define como el inicio de la capacidad de diferenciarse de los demás. En otras palabras, se considera la capacidad de entender temperamentos, intenciones propias y ajenas, incluso los estados de ánimo y motivaciones. Asimismo, está conectado al bienestar psicológico y espiritual, por esta razón es esencial que el individuo sea consciente de sus sentimientos, los llegue a comprender y sepa de donde nació. De esta forma, lo reconocerá y logrará controlar de manera adecuada, a fin de optimizar las relaciones interpersonales, el manejo de conflictos y su autoestima.

Inteligencia intrapersonal: Se refiere a conocerse por dentro, así como, comprender la vida emocional que llevas y la capacidad de diferenciar las emociones que sentimos. Por consiguiente, lograr determinar los conocimientos a finde orientarse para interpretar las propias acciones.

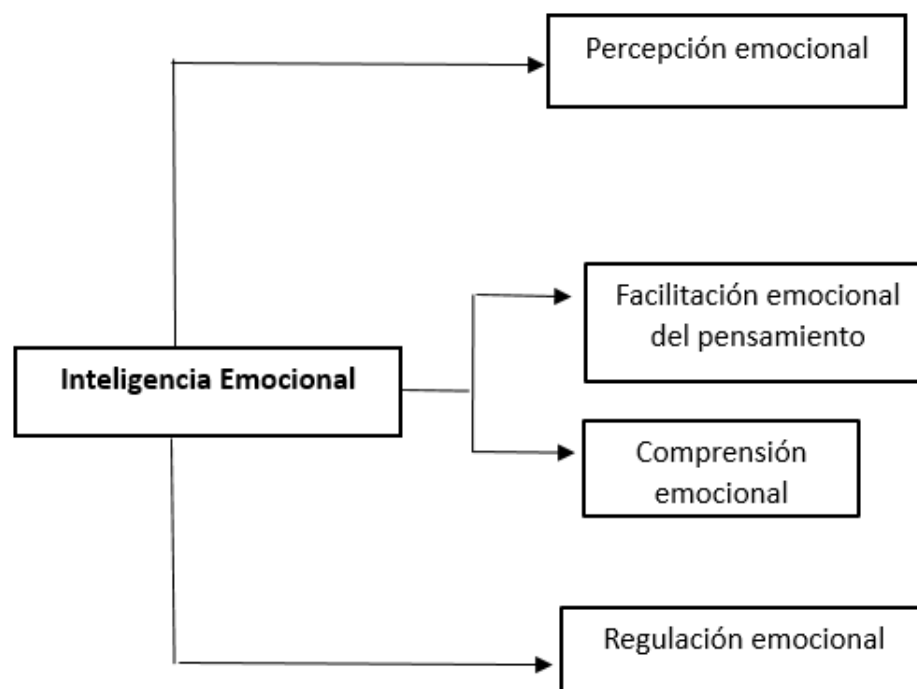
La inteligencia intrapersonal se conceptualiza, según el autor, como el conocimiento propio, tener la voluntad de gestionar y controlar los sentimientos, que provocan alguna consecuenial en la forma de actuar, el autocontrol y el carácter, a fin de evitar que el individuo se pueda derrumbar o llegue a realizar acciones que perjudiquen su estabilidad.

De igual forma, la teoría de las inteligencias múltiples menciona que los profesores deben consideran un desafío en la formación integral de los alumnos: no es solamente importante contar con las 8 inteligencias propias, sino además considerar a los estudiantes como seres complejos, y agrupar otros aspectos importantes en la experiencia humana, por ejemplo, la identidad, la autoestima y las relaciones interpersonales.

Según el modelo de competencias de la Inteligencia Emocional (Mayer y Salovey 1997) se define como la capacidad de percibir, utilizar, comprender y regular eficazmente nuestras propias emociones y las de los demás, permitiendo desarrollar un comportamiento adaptivo en función de nuestras emociones, que se basa en habilidades de las emociones que se detallan:

- a. La Percepción Emocional se refiere a la capacidad de expresar y poder entender las emociones que sientes. Además; incluye la habilidad de comprender las emociones de los demás al prestar atención a las expresiones faciales y corporales, permitiendo discernir la autenticidad de dichas emociones.
- b. Facilitación emocional del pensamiento se refiere a la capacidad de vincular las emociones con otros estímulos sensoriales como el olor y el sabor, utilizando las emociones para mejorar el proceso de razonamiento.
- c. Comprensión emocional implica la capacidad de descomponer las emociones que se experimentan identificando con precisión el tipo de emoción presente, ya sea alegría y enojo. Posteriormente, permite analizar la emoción a través de un enfoque retrospectivo, además; esta habilidad incluye la capacidad de comprender como se combinan y evolucionan las emociones.
- d. La regulación emocional la habilidad para reflexionar sobre nuestras emociones y las del entorno, y de gestionarlas de manera efectiva, nos permite canalizar las emociones positivas como las negativas que experimentamos.

Figura 3 Habilidades Emocionales de Mayer y Salovey



Fuente: Elaboración Propia

Recuperado del libro de Mayer & Salovey (1997)

2.2.2. Características de la Inteligencia Emocional

En esta sección se abordarán las características que los niños del ciclo II de Educación inicial presentan en relación con su desarrollo emocional. Las emociones son consideradas esenciales en el desarrollo de las personas, en esta etapa, ya que forman parte de la vida, más que todo los primeros años.

Goleman (1995) refiere 2 mentes: una que piensa y otra que siente.

Los menores tienen la capacidad de reconocer las emociones negativas y positivas y logran expresarlas, a pesar de que no pueden ponerle un nombre. Asimismo, ellos llegan a mostrar empatía hacia los sentimientos de su alrededor, y lo demuestran, por ejemplo, ayudando a levantar a un compañero que se ha caído o consolarlo. Se destaca que estas emociones básicas son la ira, el miedo, la alegría y la tristeza.

Los menores de 3 a 5 años ya logran mantener conversaciones con los adultos, así como entre ellos mismos por su desarrollo del lenguaje oral. Esta habilidad les da a los niños el poder de sostener diálogos y desarrollar la capacidad de formular hipótesis. Asimismo, conversar fomenta la creación de la identidad individual, así como potenciar las relaciones, manifestando una comunidad donde se intercambian significado y existe un progreso en habilidades de autorreflexión.

La importancia que tiene el desenvolvimiento de los niños de expresar lo que sienten es prioridad, ya que les permitirá ser capaces de relacionarse correctamente. Cuando un niño tiene 5 años, ya son capaces de mostrar sus emociones secundarias, por ejemplo, la culpa y la vergüenza, y ellas están influenciadas por los padres. Por esta razón, expresar las emociones básicas y secundarias, le sirve al menor como una forma de integrarse a procesos sociales. Finalmente, para los niños, los sentimientos están relacionados a contextos del día a día, pero cuando ya van creciendo, entienden que los sentimientos no dependen simplemente de las situaciones, sino, además, por como lo percibe la persona.

2.2.3. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Goleman (1999) propone:

Dimensión 1: Autoconciencia

Se refiere a conocer y usar las emociones como forma de una toma de decisiones, considerando una comprensión clara de las habilidades y confianza propia. El seguimiento debe ser continuo, dándose cuenta que lo que sentimos siempre es válido y no son debilidades, como toso, requiere prestar atención, una retroalimentación emocional y honestidad proporcionada por el cerebro. Continuando Bar-On (2002) destaca la importancia de conocer las emociones, ser claros con nosotros e identificar las acciones que cometemos y apreciar la esencialidad de reconocer nuestras emociones como un paso fundamental para fortalecer nuestras relaciones interpersonales. Asimismo, el autor menciona la autoconciencia que engloba el procesamiento de experiencias y las emociones para entenderlas de manera correcta. Así como, desarrollar la autoconciencia emocional también es estar atento a los indicadores y entender sus verdaderos fines.

Dimensión 2: Autocontrol

Se refiere dirigir las emociones a fin de contribuir al progreso de los objetivos y además considerar una reflexión, así como una aprobación a las metas dadas, de igual forma de recuperarse de emociones que pueden perjudicar. La manera en que las personas manejan el hambre, la sed y la ira, que son emociones básicas, es diferente. Calmar las tormentas de emociones en lugar de caer ante ellas, de esta forma, se aprende a gestionar las emociones y no reprimirlas, porque esto ayudara en diversas ocasiones.

Por su parte, Bar-On (2002) destaca que el autocontrol implica manejar los sentimientos y emociones para evitar la ansiedad, lograr la serenidad, enfrentar el miedo y recuperarse de emociones negativas. Identificar y controlar emociones de requerimientos de primera necesidad como la sed, el hambre, la ira y el miedo, resulta crucial.

Acorde con (2009) promover el control de emociones, desde una temprana edad, implica emplear técnicas como la mediación y la negociación a fin de abarcar problemas. La capacidad de autogestionar las emociones nos promueve a individuos aptos para abordar conflictos emocionales.

Dimensión 3: Motivación

Comprende el empleo de recursos emocionales internos para el cumplimiento de objetivos, resultandos eficientes efectivos para abordar conflictos emocionales los cuales obstaculicen el cumplimiento de los objetivos. Recalcando características como la fuerza de voluntad, el optimismo y el positivismo resulta indispensable debido a que el éxito se favorece cuando identificamos y analizamos una meta. Todos estos parámetros favorecen la autoestima, resultando indispensable promover en los estudiantes y las estudiantes esta motivación llamada intrínseca ya que le va a permitir adaptarse a cualquier situación favoreciendo los aspectos de su desarrollo físico, psicológico y emocional.

Dimensión 4: Empatía

La empatía es considerada como la identificación de sentimientos hacia los demás, analizar las circunstancias desde su perspectiva y entablar relaciones mediante las emociones con las personas. Además, es involucrarse con los demás sobre todo con los que interactuamos, intentando buscar algo en común para algo beneficio mutuo, puede ser por una meta en conjunto o una acción de los dos. La empatía se incrementa fomentando el respeto, la escucha activa, la disposición para comprometerse y considerar siempre las necesidades de los demás.

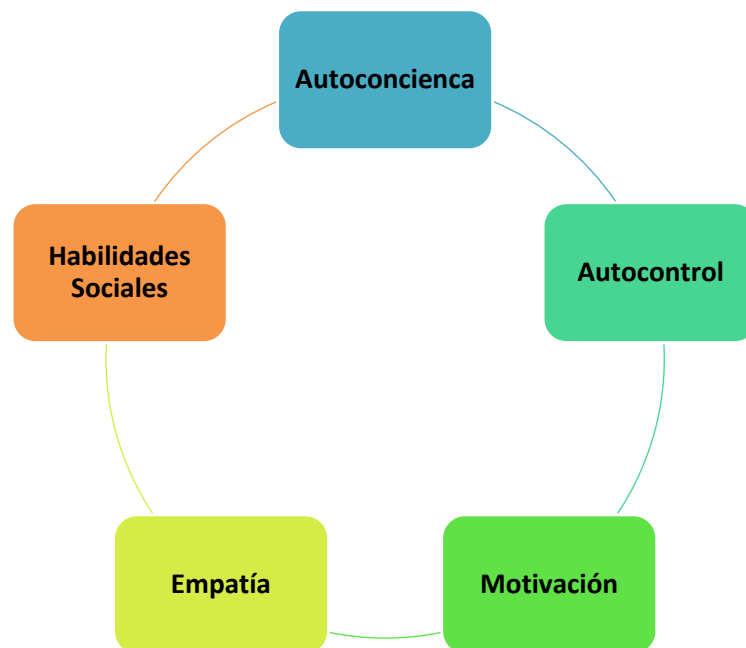
Bar-On (2002) relaciona que incrementar la empatía implica conocer nuestras emociones y conservar la automatización y mejorar la forma de entender a las personas y ponernos en su lugar. Es por eso que se fortalece al ser realmente conscientes de lo que hacemos y, además, apreciando la expresión de las emociones propias, sin olvidar las interacciones ajenas.

Dimensión 5: Habilidades Sociales

Se considera esencial guiar nuestras emociones en el momento que nos relacionamos con los demás, por ejemplo, responder correctamente, ya que esto muestra una relación productiva y libre de interrupciones. Asimismo, mantener las relaciones de amistad y de trabajo muestran la facilidad de alguien en la comunicación, considerando la buena escucha y ser asertivo, a fin de evitar conflictos.

Bar-On (2002) resalta que el incremento colectivo se justifica en relación de amigos y de trabajo en equipo, promoviendo la capacidad de ofrecer, recibir, incluso de interpretar las señales emociones del entorno. Por esta razón, alguien con habilidades sociales mejoradas, ya podrá expresar sus opiniones, deseos de forma respetuosa, dando valor a las posturas en oposición y ayudando a la búsqueda de soluciones. En relación, Caballo (2002) indica que las acciones sociales hábiles en un contexto interpersonal muestran opiniones, deseos, y actitudes que ayudan a prevenir futuros inconvenientes. Aprendiendo estas habilidades, se usa la escucha activa, así como la interpretación de señales no verbales y se agrupan algunas conductas aceptadas a fin de fomentar mejores relaciones y una convivencia exitosa.

Figura 4 Dimensiones de la Inteligencia Emocional



Nota: Aspecto de la Inteligencia Emocional

Fuente: Tomado por Goleman (1996)

2.3. La Inteligencia Emocional en el Ámbito Educativo

La educación emocional resulta crucial en la educación actual, gracias al reconocimiento de la relevancia de fomentar y promover la gestión de emociones. Según Bisquerra (2000) la educación emocional es un proceso educativo continuo y mucho más con objetivo de promover el desarrollo emocional como parte indispensable en el desarrollo intelectual y que ambos son base en la formación de la personalidad. Se orienta en permitir conocimiento y en la formación de habilidades de las emociones para poder enfrentar más fácilmente las tareas y los problemas del día a día. En última instancia este enfoque busca mejorar el bienestar humano tanto a nivel individual como a nivel personal.

Molina (2018) define a la inteligencia emocional como la capacidad de entender y controlar las emociones propias y ajenas al individuo, empleando esta habilidad eficientemente en el ámbito educativo. Es por ello que, emplear inteligencia emocional en la educación resulta crucial gracias a sus ventajas para el bienestar como de los estudiantes.

Estudiantes se integran actividades de roles, cuentos y artísticas a fin de reconocer y gestionar las emociones eficientemente. Además, aprenden metodologías simples que los ayuden a controlarla, las cuales posibilitan aprender a apaciguar las emociones de una manera positiva y eficiente.

2.3.1. Inteligencia Emocional en el Nivel Inicial

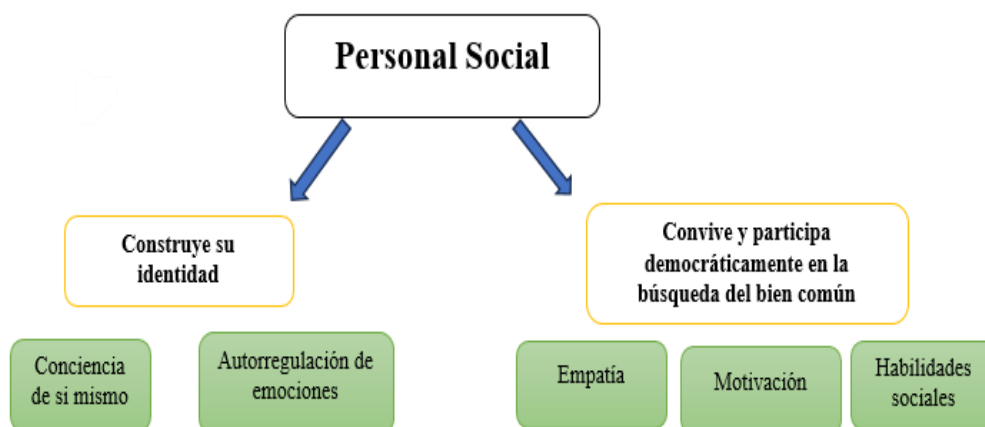
Minedu (2016), menciona que el área de Personal Social presenta el fin de dar a las menores oportunidades para mejorar sus capacidades y su personalidad de forma integral, teniendo en cuenta el desarrollo afectivo, psicomotor y cognitivo a fin de que sean capaces de lograr afrontar los retos de la vida. Asimismo, esta área fortalece la interacción del menor con los demás, ayudando a desenvolverse y lograr relaciones, mediante la gestión de su propio carácter.

Adicionalmente, construye su identidad mediante el objetivo de tomar conciencia de quienes somos, durante la etapa inicial, conociendo sus cualidades, que los distingue de los demás. Por lo tanto, se busca fomentar su autonomía y su desarrollo como persona mediante la práctica de hábitos sanos, por ejemplo, la comprensión, la expresión de razones, tomar buenas decisiones e integrarlos a la sociedad con el conocimiento de sus derechos y obligaciones. Además, se centra en enseñar la convivencia de forma correcta con los demás. (Bolayos,2007).

Convivencia y participación democráticamente se entiende a la práctica de las habilidades sociales como la empatía o además la escucha activa, a fin de lograr relaciones pacíficas. Esta convivencia es una capacidad intrínseca de la persona, porque facilita la relación con las personas y dar solución a problemas, así como la creación del contexto sano.

Según el Minedu (2016), se esperan que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera adecuada en una sociedad justa y democrática. Para ello se promueve el desarrollo de capacidades orientadas a formar personas integras, con el objetivo de fomentar una convivencia pacífica.

Figura 5 Competencia del Área de Personal Social



Nota: competencias del área de personal social y las dimensiones de la inteligencia emocional.

Fuente: Elaboración propia a partir de Minedu (2016) y Goleman (1998).

2.4. Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños del Nivel Inicial

Una estrategia es un plan que consiste en diseñar acciones orientadas a alcanzar un objetivo en específico. En el ámbito educativo estas estrategias, resultan especialmente útiles, ya que pueden adaptarse a las necesidades de los estudiantes para su fortalecimiento de su bienestar emocional.

Según Bisquerra y Pérez (2012) la metodología empleada se centra en la práctica, utilizando dinámicas colaborativas, juegos cooperativos y técnicas de relación que permitan al estudiante alcanzar los objetivos para su formación integral y en el proceso educativo.

a). Estrategias para desarrollar la conciencia emocional

Cubo de emociones

Se crea un dado con diferentes emociones en cada una de sus caras. El profesor lanza el dado y un equipo debe identificar la emoción presente en la cara del dado y explicar por qué creen que esa emoción está presente. Los niños y las niñas participan con entusiasmo, no solo logran reconocer las emociones, sino que también se animan

a imitar a sus compañeros para validar sus respuestas, lo que fomenta un ambiente dinámico y colaborativo en el que aprenden y refuerzan las emociones de manera divertida.

Esta dinámica de juego promueve la colaboración entre los grupos, ya que aquellos que identifican las emociones pueden apoyar a sus compañeros mediante gestos que faciliten la identificación. Gracias a esta actividad, los niños avanzan significativamente en su comprensión emocional. Observamos como aplican estas emociones a diversas situaciones de sus vidas y como las identifican fácilmente a través de imágenes.

Libro viajero de las emociones

Objetivo: Fomentar el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, promover la escucha activa, así como el reconocimiento y la expresión adecuada de las emociones.

Creación de un libro que aborde una o varias emociones con el objetivo de ampliar el vocabulario emocional. La docente le brindará el libro a cada niño, se fomentará la participación de los padres de familia, quienes se encargarán que cada niño plasme en las hojas las experiencias o vivencias que están sintiendo mediante fotografías, imágenes y personajes que muestren gestos y expresiones faciales, como la forma de los ojos, la boca y la nariz, asociados a emociones específicas. Por ejemplo, al observar una sonrisa con la curvatura hacia arriba, se relacionará con la alegría, seguido de un diálogo sobre esta emoción y como es experimentada por ellos y por otros. Se recopilará información relevante sobre la emoción tratada para enriquecer el contenido del libro. Además, la participación de la familia será clave, ya que podrán plantear situaciones en el hogar que provoquen este tipo de emociones

Estrategias para desarrollar la Regulación Emocional

Asociar emociones a situaciones concretas para la resolución de conflictos

Objetivo: Facilitar la resolución de conflictos y el manejo adecuado de las emociones frente a situaciones desafiantes, fomentando una actitud positiva ante cualquier emoción experimentada.

Se establece un espacio de dialogo donde se presenten diversas situaciones que puedan generar una variedad de emociones. A través de ejemplos concretos, como perder un juguete en el parque, que se caiga un helado o la aparición repentina de un perro hacia un grupo de niños, se acompaña la narrativa con imágenes que faciliten la comprensión de cada caso.

Durante la actividad se fomenta la reflexión mediante preguntas como ¿Como te sentirías en esa situación? O ¿Qué harías si fueras esa persona? Este ejercicio busca a ayudar a los niños a identificar sus emociones y desarrollar estrategias efectivas para afrontar situaciones similares.

Yoga infantil

Esta disciplina también se aplica en la etapa infantil, utilizando ejercicios de relajación muscular progresiva presentados de forma lúdica y simbólica. Se trata de una combinación cuerpo-mente que busca captar la atención y concentración del niño. La práctica está estructurada en fases, enfocándose en diferentes partes del cuerpo para estirarlas y luego relajarlas, abarcando manos y brazos, brazos y hombros.

2.5. El rol del docente en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de Inicial II

Según Buitrón y Navarrete (2008) el profesor desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos. En la actualidad, la educación no se limita a la adquisición de habilidades cognitivas, sino que también se concibe como un entorno que promueve la formación social de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo integral.

El autor resalta la importancia crucial de un enfoque educativo participativo, democrático e interdisciplinario, que promueva interacciones positivas entre los estudiantes, evitando la promoción de la violencia, el maltrato o los gritos como formas de autoridad. Por el contrario, este modelo educativo debería ser un pilar fundamental en la formación integral de los alumnos. Este enfoque permitirá al docente desempeñar un papel de facilitador en el desarrollo de emociones positivas y valores, integrándolos tanto en el currículo como en la esencia de una educación de excelencia.

Por su parte Extrema y Fernández (2000) que el profesor pueda desempeñar el rol de mentor, guía o consejero en la educación holística de sus estudiantes, considerando tanto los aspectos cognitivos como emocionales, es fundamental que posea habilidades emocionales. En otras palabras, los estudiantes requieren de un "educador emocional" que transforme el entorno escolar en un lugar acogedor que promueva el desarrollo de emociones positivas y relaciones efectivas. El docente debe transmitir seguridad, eficacia, profesionalismo y calidez, siendo un modelo a seguir para los estudiantes, una figura con conocimiento y habilidades para observar, razonar y reaccionar ante diversas situaciones de la vida. En esta etapa, la función del profesor posibilita a los estudiantes comprender y apreciar una convivencia saludable. Además, promueve una comunicación efectiva. Influyendo en los estudiantes a fin de que sean capaces de desenvolverse de manera positiva en un ambiente variable.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Descripción de la Metodología

En la investigación, fue empleada una metodología de investigación documental, acorde con Arias (2015) indica que esta técnica se encuentra basada en la recepción de datos por medio de la pesquisa a través de documentos, libros, artículos científicos, revistas y trabajos de investigación.

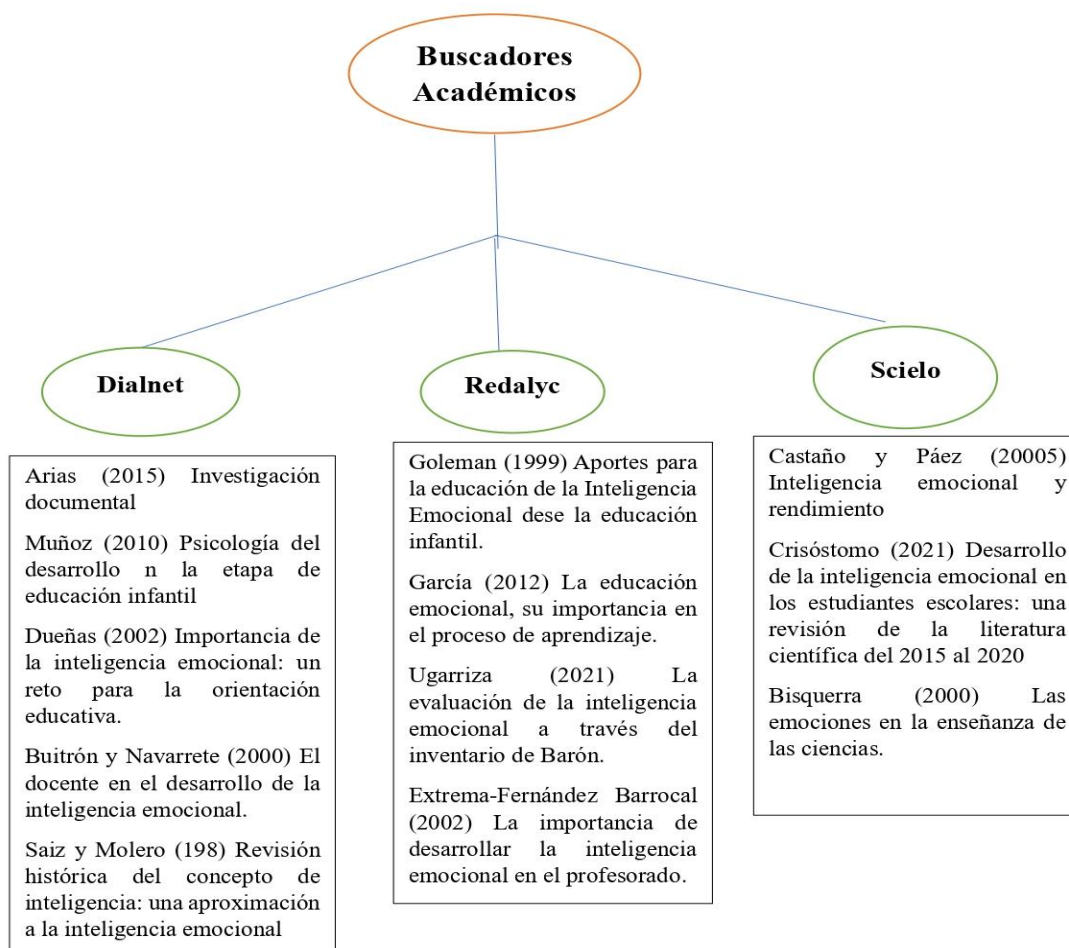
Posterior al análisis de la documentación, se utilizaron palabras clave como "inteligencia", "emoción" para obtener información relevante sobre el tema. En la búsqueda de antecedentes, se consideró que los documentos tuvieran una antigüedad menor a 5 años e incluyeran nombre del autor, año y título. En cuanto a la información científica y teórica, no se estableció un límite de antigüedad, ya que se trata de teorías de científicos y pedagogos cuya investigación ha perdurado a lo largo del tiempo.

Para demostrar la efectividad y relevancia de la investigación presente se han mencionado diferentes antecedentes internacionales y nacionales donde se ha podido observar la necesidad de hacer estudios referidos a los beneficios de los juegos en la dimensión emocional en los niños que guarda relación con el tema en investigación, para lo cual se ha considerado las problemáticas y las diferentes alternativas de solución y propuestas, donde se ha evidenciado cambios significativos y favorables en las investigaciones al ejecutar las propuestas planteadas en las diferentes tesis de consulta.

Se han empleado fuentes confiables como libros, revistas y documentos, los cuales han sido recolectados de Dialnet, Redalyc, Alicia y Renati lo cual se refleja en un gráfico que muestra la distribución porcentual de cada tipo de fuente. El 60% proviene de documentos y tesis de repositorios nacionales e internacionales, el 12% se ha obtenido de revistas, y el 28% proviene de libros virtuales.

De acuerdo a ello, podemos clasificar las fuentes consultadas o de información de la siguiente manera:

Tabla 1 Buscadores Académicos

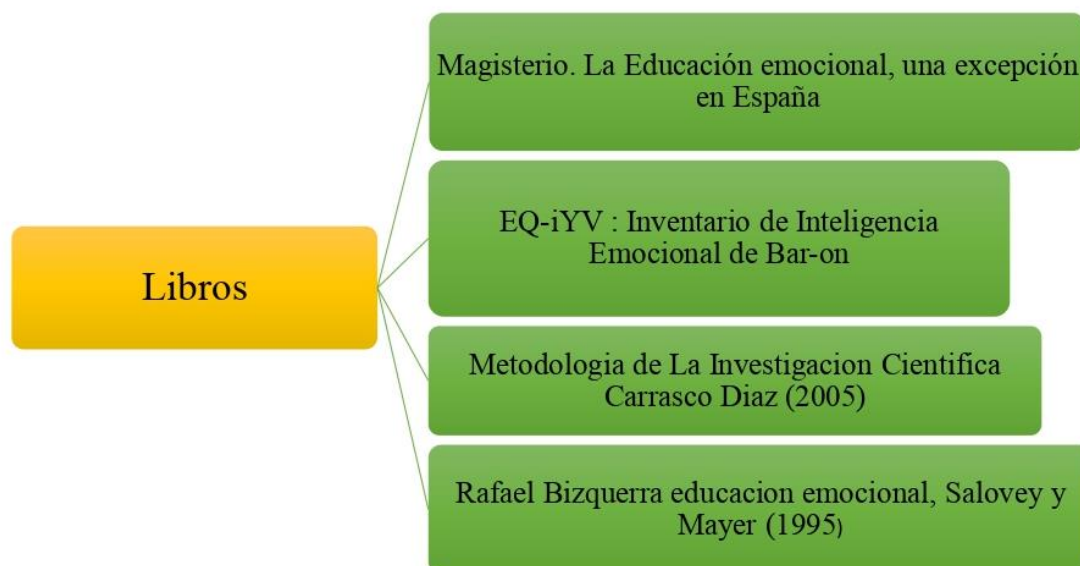


Nota: Buscadores académicos obtenidas en el Dialnet, Redalyc y SciELO

Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que en la figura 12 se encuentran las revistas digitales utilizadas para enriquecer mi trabajo investigativo, tuve un poco de percances para obtener las revistas por motivo que no estaba registrada a dicha revista, pero logré inscribirme y así poder obtener las revistas completas.

Tabla 4 Esquema de la Metodología en el trabajo de Investigaciónuentes de Información: Libros



Nota: Libros consultados
Fuente: Elaboración propia.

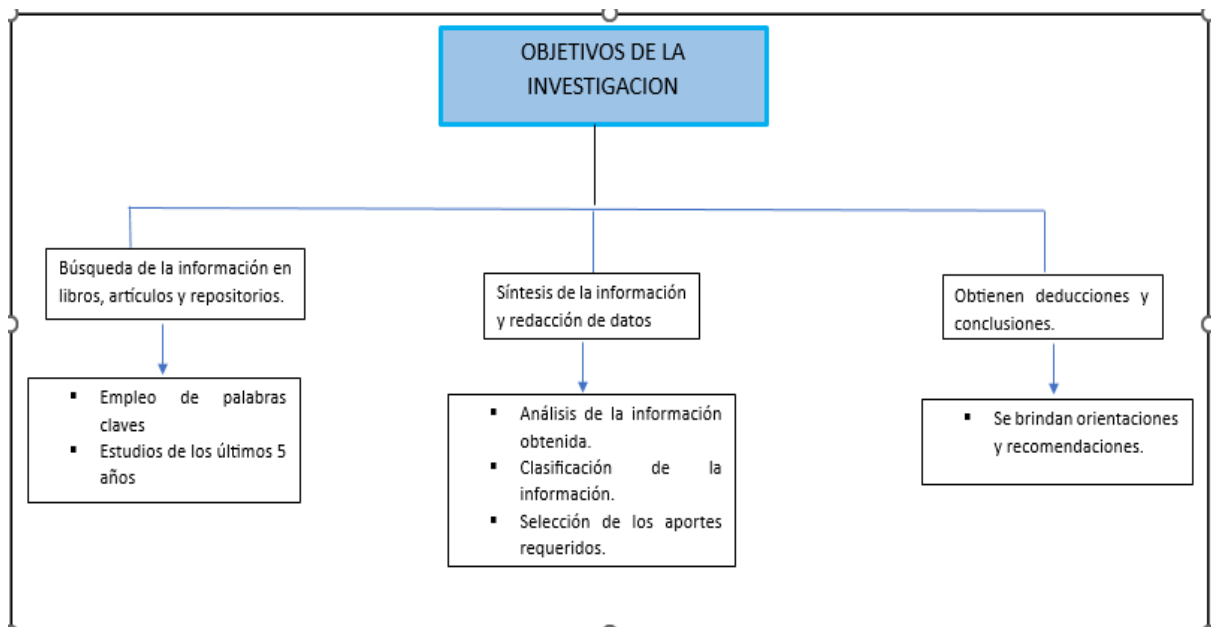
Siguiendo con el análisis de la información empleada, es importante resaltar que hemos seleccionado diversos trabajos académicos, así como libros, revistas, artículos científicos y tesis de pre grado teniendo el periodo de vigencia de 5 años. Asimismo, este trabajo cuenta con una revisión sistemática ya que es un diseño metodológicamente riguroso el cual su objetivo es compilar y analizar la evidencia científica sobre un tema específico. Por otro lado, también es importante enunciar los objetivos de la investigación porque nos permitieron saber hacia dónde vamos, y cuál es la información que debemos responder la cual tuvo una revisión minuciosa.

Es importante puntualizar que, para extraer información de alguna fuente, se ha tenido que primero identificar diferentes características como las siguientes: verificar títulos, resúmenes de estudio, base de datos; para aquellas revistas y artículos que se planea incluir en publicaciones científicas a nivel internacional y nacional deben ser aceptadas por prestigios academias científicas.

Se puede evidenciar que se realizó una inclusión con aquellos trabajos que tenían un amplio marco teórico, de la misma manera, se excluyeron aquellos trabajos que carecía de escasez de información y no tenía mucha relevancia en cuanto a un enfoque educativo por lo que se realizó esta indagación exhaustiva las cuales son pilares para la aportación y respaldo en cuanto a nuestra investigación.

Por último, se presenta la figura en el cual se esquematiza el proceso de la investigación.

Tabla 5 Esquema de la Metodología en el trabajo de Investigación



Nota: Se observa la estructura realizada para la búsqueda de la información, precisando las fuentes visitadas y los pasos realizados.

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera: La inteligencia cognitiva y emocional se entrelazan en el desarrollo humano, demostrando beneficios integrales cuando se promueven juntas. La formación temprana impacta de manera significativa en la vida de los niños, ya que influye en la formación cerebral y en la adquisición de aprendizajes del entorno. Es esencial promover la inteligencia emocional desde la infancia, ya que moldea el futuro desarrollo del adulto.

Segunda: Es fundamental reconocer que las emociones son tanto innatas como aprendidas. La regulación y el equilibrio emocional, esenciales para el desarrollo de la inteligencia emocional, se adquieren a mediante el aprendizaje. Fomentar la inteligencia emocional desde edades tempranas es crucial, ya que los niños tienen una capacidad excepcional para absorber experiencias en esta etapa. Además, el desarrollo de la inteligencia emocional integra aspectos esenciales como los físicos, biológicos, cognitivos, emocionales y afectivos.

Tercera: Desde mi punto de vista, la inteligencia emocional, es una parte fundamental de la educación, especialmente en la etapa temprana. Es importante reconocer que actualmente no se le da la importancia que merecen y que los maestros deberían recibir una mejor formación en este aspecto para desempeñarse de manera efectiva. Por lo tanto, es beneficioso que en las escuelas educativas deberían enseñar a los niños a principalmente a reconocer sus emociones y el de los demás, y con ello a gestionar sus emociones para un desarrollo emocional óptimo.

4.2. Recomendaciones

La inteligencia emocional es de suma importancia tanto en el ámbito educativo como social en la actualidad. A partir de esta investigación se derivan las siguientes recomendaciones

A las autoridades del Ministerio de Educación, se le hace efectiva considerar la inclusión de la emocional en el plan de estudios, ya que esto impacta en la formación de futuras generaciones basadas en la seguridad y la confianza. Es crucial reconocer que el éxito no depende del Coeficiente intelectual, sino también de la capacidad para enfrentar desafíos cotidianos y resolverlos de manera pacífica.

Los docentes deben implementar estrategias que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional, proporcionando apoyo constante, seguridad y afecto a los niños para que tengan el soporte emocional necesario dentro del aula, creando así ambientes cálidos y armoniosos.

Sin restar importancia, los padres de familia como principales responsables de la educación y formación de los niños deben permitir desde el hogar que los niños expresen sus emociones y orientarles en el control de las mismas. Y finalmente se recomienda a los investigadores que utilicen esta investigación como un antecedente valioso para estudios futuros. Es fundamental contar con un marco teórico sólido y fuentes bibliográficas verídicas para asegurar la calidad y relevancia de la investigación.

Referencias Bibliográficas

- Arcos. (mayo de martes 25 de 2021). *Magisterio. La Educación emocional, una excepción en España*. Obtenido de <https://www.magisnet.com/2021/05/la-educacion-emocional-una-excepcion-en-espana/>
- Arias. (2015). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. doi: <https://orcid.org/0000-0002-1786-7343>
- Bar-on. (2000). *EQ-iYV : Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-on*. (TEA.EDICIONES, Ed.) Obtenido de https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Belmonte. (16 de Noviembre de 2020). *La inteligencia emocional en el aula de Educación infantil*. doi:<https://doi.org/10.17561/ae.v24n1.5860>
- Bisquerra , & Pérez. (2012). *Educación Emocional: Estrategias para su puesta de prácticas*. doi:<https://doi.org/10.23824/ase.v0i16.502>
- Bisquerra. (2003). *Educacion emocional y competencias para la vida*. *Revista de Investigación Educativa* (Vol. 21). España: Wolters Kluwer. Obtenido de <https://corporacionlaudelinaraaneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-emocional-y-bienestar.pdf>
- Bizquerra. (2000). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. México. doi:<http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1478>
- Bolaños, L. (mayo de 2007). *¿Cómo se construyen las identidades de la persona?* (R. Ximhai, Editor) Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46130211.pdf>
- Buitron, & Navarrete. (diciembre de 2008). *El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4775388>
- Carrasco. (2005). *Metodología de La Investigación Científica Carrasco Díaz*. Perú: San Marcos.
- Castaño, & Paéz. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento*. caribe. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n2/v32n2a06.pdf>

- Chías, & Zurita. (2010). *EmocionArte con los niños*. España: Desclee de Brouwer. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-emocionarte-con-los-ninos-el-arte-de-acompanar-a-los-ninos-en-su-emocion/9788433023308/1484832>
- Crisóstomo. (2021). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020*. Perú. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500372
- Dueñas. (2002). *Importancia de la Inteligencia Emocional : un nuevo reto para la orientación educativa*. En Dueñas. Madrid. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Extremera, & Fernandez-Berrocal. (2002). *La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado*. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie3334005>
- Fernández, & Pacheco. (2002). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO UNA HABILIDAD ESENCIAL EN LA ESCUELA. En *Revista Iboamérica de Educación* (Vol. 29). doi:<https://doi.org/10.35362/rie2912869>
- Gallese, & Morris. (2006). *Entonamiento emocional :neuronas espejo y los apuntalamientos neuronales de las relaciones interpersonales* (Vol. 55). American Psychoanalytic. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2380602>
- García. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Costa Rica: Revista educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Gardner. (1998). *Dialnet-LaTeoria De Las Inteligencias Multiples En La Enseñanza De Las Lenguas* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Góleman. (1995). *Inteligencia Emocional y Percepcion de las emociones básicas*. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-2.iepe>
- Goleman. (1996). *Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651005>

- Goleman. (1999). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. España. doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Goleman. (2001). La Inteligencia Emocional. Por qué es mas importante que el coeficiente intelectual. España. Obtenido de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Martins. (21 de marzo de 2019). *News Mundo:Cómo en Uruguay enseñan la inteligencia emocional a miles de niños "para los trabajos del futuro"*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47570355>
- Minedu. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Lima. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Molina. (2018). *afoe formación* . Obtenido de <https://www.afoe.org/inteligencia-emocional/>
- Muñoz. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. España: Pirámide. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=430008>
- Pedraglio. (5 de mayo de 2016). *Campus Educacion:Relacion entre resiliencia e inteligencia emocional*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/relacion-resiliencia-e-inteligencia-emocional/>
- Real Academia Española. (agosto de 2001). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Saiz, & Molero. (1998). Revisión historica del concepto de inteligencia : una aproximacion a la inteligencia emocional. Argentina: Revista Latinoamerica De Psicología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530101>
- Salguero . (1 de Febrero de 2011). *IMPORTANCIA!DE!LA!INTELIGENCIA!EMOCIONAL COMO CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INFANTIL*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629180>

- Salovey, & Mayer. (1990). *Rafael Bizquerra educacion emocional* . Obtenido de <https://www.rafaelbisquerra.com/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Ugarriza. (2021). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Lima. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Vallés, & Antonio. (2007). *PROPUESTAS EMOCIONALES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.El programa PIECE*. Obtenido de https://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/irakurketa_gida_adimena_1_17/es_def/adjuntos/valles.pdf
- Vásquez, F. (22 de julio de 2012). *Buentrato. Su relación con la inteligencia emocionaly la convivencia escolar*. Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2227/2119>

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: La Inteligencia Emocional en el nivel de Educación Inicial 2022.	
Objetivos	Organización de contenidos
<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las bases teóricas de la Inteligencia Emocional en el nivel Inicial. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profundizar aspectos relevantes sobre la Inteligencia Emocional en los niños del nivel de Educación Inicial • Mencionar estrategias para fortalecer la inteligencia Emocional en los niños del nivel inicial 	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Definiciones Conceptuales <ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. Emociones • 2.1.2. Inteligencia Emocional • 2.2. Bases Teóricas <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. Inteligencia Emocional • 2.2.2. Características de la Inteligencia Emocional • 2.2.3. Dimensiones de la Inteligencia Emocional • 2.3. La Inteligencia Emocional en el Ámbito Educativo <ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. Inteligencia Emocional en el nivel Inicial • 2.4. Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños del nivel Inicial • 2.5. Rol del docente.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0107-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 2 de julio 2024

Visto el Informe N° 047-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 28/06/2024, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial**.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Que; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 047-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 28/06/2024, en *vías de regularización* la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad en *vías de regularización* a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0107-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 2 de julio 2024

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843-2024 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 047-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 28/06/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.

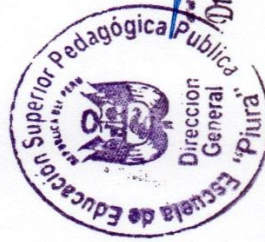


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO						
PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0107-2024-DG-EESPP "PIURA" (2/07/2024)						
NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	1646 14/06/2024	ZAPATA CHINCHAY CINTHIA CAROLINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	La inteligencia emocional en el nivel de Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza Novoa Seminario Prof. Jose del Carmen Mondragón Córdova Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR

Veintiséis de Octubre, 2 de julio de 2024



[Signature]
Dr. Mario Luciano Sandoval Rojas
DIRECTOR GENERAL

Dr. ML SR/DG.EESPPP.
fsa.