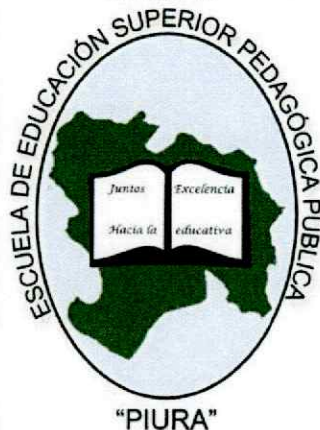


**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



Autonomía en Niños de 5 Años del Nivel Inicial

Trabajo de Investigación Presentado por

HERRERA CASTILLO, Rosmery

ID ORCID: 0009-0000-6378-1340

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. GARCÍA CORTEGANA, María Del Rosario

ID: ORCID: 0000-0000-2852-6437

Línea de Investigación

Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA - PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



Autonomía en Niños de 5 Años del Nivel Inicial

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario

Miembro Secretario: Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera

Miembro Vocal: Dra. Militza Novoa Seminario

PIURA - PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública**



Autonomía en Niños de 5 Años del Nivel Inicial

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

HERRERA CASTILLO, Rosmery

PIURA - PERÚ

2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Qué; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **ROSMERY HERRERA CASTILLO** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

10%

Distrito veintiséis de octubre, 04 de julio 2026


Unidad de Formación Continua
Mg. Cecilia Alejandrina Situpá Pedrera
COD. M-36-135-6851M



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres HERRERA CASTILLO ROSMERY

identificada con DNI N° 72290273 Correo electrónico: rosmeryhdaniel@gmail.com

Código de alumno: 72290273 ID ORCID: 0009-0000-6378-1340

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

Programa de Estudios: EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) Rosmery Herrera Castillo

Asesor (a) Mg. GARCIA CORTEGANA, María del Rosario

ID ORCID Asesor: 0000-0000-2852-6437

DNI N° 03680693

3. TIPO DE ACCESO

(x) Acceso abierto*

() Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deixo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio

Institucional) Línea de Investigación.

Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Eje Temático

Gestión de las interacciones Pedagógicas para la Promoción de la Autonomía del Estudiante en su Aprendizaje.

Distrito Veintiséis de octubre, 04 de julio 2026

Rosmery Herrera Castillo
DNI N° 72290273





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **ROSMERY HERRERA CASTILLO**, identificada con DNI N° 72290273
como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes;
egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios
de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o
medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o
arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También
cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las
normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la
presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre, 04 de julio de 2026

ROSMERY HERRERA CASTILLO

DNI. N° 72290273

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

**Sr. Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**

Yo, Mg. María del Rosario García Cortegana, identificada con DNI N° 03680693 como asesora del trabajo de investigación titulado:

Autonomía en Niños de 5 Años del Nivel Inicial

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes;

desarrollado por la investigadora **HERRERA CASTILLO Rosmery**, identificada con DNI N° 72290273 egresada del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP “PIURA” para la presentación de trabajos con fines de obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros del jurado designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de Octubre, 30 de mayo de 2026

Mg. María del Rosario García Cortegana
DNI N° 03680693

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado, a mis queridos padres, Porfidia Castillo y Efrain Herrera, quienes me han regalado todo su amor incondicional durante todo este proceso académico, ellos quienes han sido el pilar fundamental para alcanzar esta meta y formarme para ser todo lo que soy ahora. Gracias por todo su apoyo que día tras día nunca me han faltado sus palabras de aliento y por todo su sacrificio que a través de ello me han enseñado a ser humilde, constante, esforzado, valiente y dedicada.

A mi querido esposo, Frerli Huaman, por ser mi confidente, y mi apoyo en los momentos más difíciles y ser mi refugio cuando más desgastada y sola me sentía.

Y a mí misma, por ser una persona valiente que nunca se rindió y enfrente cada obstáculo con mucho esfuerzo y dedicación, lo que ha contribuido a alcanzar mi mayor sueño y sentirme tan orgullosa por la persona que me he convertido hoy.

Rosmery Herrera Castillo

Agradecimiento

Desde lo más profundo de mi corazón quiero agradecer a Dios y a todas aquellas personas que fueron la compañía necesaria y útil para mi proceso académico y personal, a mis padres, gracias por cada palabra de aliento y consejos que han aportado a mejor y concluir esta gran meta con mucha pasión y responsabilidad. Su confianza es ahora el fruto de este gran objetivo que desde pequeña soñaba por alcanzarlo.

A mi asesora, Mag. García Cortegana, María del Rosario gracias por todas las oportunidades brindadas donde su paciencia, orientación, sugerencias y conocimientos me han orientado a alcanzar un trabajo exitoso.

Agradesco a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Piura, por permitirme realizar mi investigación sin ningún inconveniente y brindarme el espacio óptimo para desarrollar esta investigación de inicio a fin.

Rosmery Herrera Castillo

Índice de Contenido

Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Introducción	14
Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica.....	16
1.1 Objetivo General	16
1.2 Objetivos Específicos.....	16
1.3 Justificación de la Investigación	16
Capítulo II: Marco Teórico Conceptual	18
2.1 Teorías Científicas que Respaldan la Investigación.....	18
2.1.1 Teoría de los Entornos Personales de Aprendizaje	18
2.1.2 Perspectiva teórica de Jean Piaget.....	19
2.1.3 Perspectiva Teórica de Lev Vygotski	20
2.1.4 Perspectiva Teórica de Jerome Bruner.....	21
2.2 Características, Importancia y Dimensiones de la Autonomía	23
2.2.1 Definición de Autonomía.....	23
2.2.2 Importancia de la Autonomía.....	24
2.2.3 Dimensiones de la Autonomía	27
2.2.4 Estrategias para Promover el Desarrollo de la Autonomía	31
2.2.5 La Autonomía en el Programa Curricular de Educación Inicial	32
2.3 Importancia de la Autonomía para Niños de 5 años a Nivel de Latinoamérica.....	38
2.3.1 Situación Actual de la Autonomía Infantil en Latinoamérica.....	38
2.3.2 Importancia de la Autonomía en Niños en Latinoamérica.....	40
Capítulo III: Metodología de Análisis de Información	43
3.1 Descripción de la Metodología	43
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones	52
4.1 Conclusiones	52
4.2 Recomendaciones.....	53

Referencias.....	54
Anexo 1: Matriz de Consistencia de Objetivo y Ejes Temáticos.....	55
Anexo 2: Matriz de Revisión Bibliográfica	57
Constancia de Aprobación del Asesor(a).....	58
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital	59
Constancia de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	61

Índice de Figuras

Figura 1: Principales teorías científicas que sustentan el desarrollo de la autonomía ...	23
Figura 2: Características del desarrollo de la autonomía en el contexto de la educación inicial	29
Figura 1: Capacidades de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	32
Figura 4: Características del desarrollo de la autonomía en el contexto de la educación inicial.....	38
Figura 5: Importancia de la Autonomía para niños de 5 años a nivel de Latinoamérica..	42
Figura 6: Buscadores utilizados para libros y otros documentos	45
Figura 7: Buscadores utilizados para artículos científicos.....	46
Figura 8: Buscadores para publicaciones en revistas indexadas	48
Figura 9: Buscadores utilizados para informes de tesis	49

Introducción

La autonomía en los niños del nivel inicial constituye un aspecto de suma importancia en su desarrollo integral. La capacidad de tomar decisiones, gestionar tareas y resolver problemas de manera independiente no solo les brinda herramientas fundamentales para su crecimiento cognitivo, emocional y social, sino que también los prepara para afrontar los desafíos que les depara el futuro. En este contexto, la presente investigación se propone abordar con profundidad la relevancia del desarrollo de la autonomía en los niños de nivel inicial (Zorzi 2019).

El objetivo principal de esta investigación es llevar a cabo un análisis crítico de las teorías que sustentan el desarrollo de la autonomía en niños de nivel inicial, identificando sus características distintivas y explorando sus implicancias. Este análisis se llevará a cabo en concordancia con el programa curricular de educación inicial, lo que permitirá una comprensión integral de cómo se forma y se manifiesta la autonomía en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

La motivación que impulsa esta investigación es clara: se busca responder a las preguntas fundamentales de "qué" implica la autonomía en los niños de nivel inicial, "cómo" se desarrolla y "para qué" es importante. La investigación surge como respuesta a la demanda de proporcionar una base sólida para promover la autonomía en los niños de manera efectiva, reconociendo su impacto en el crecimiento y el éxito a largo plazo.

La estructura de este trabajo se divide en cuatro capítulos para abordar de manera sistemática y coherente la investigación. En el primer capítulo, se presentan los objetivos de la investigación y se justifica su relevancia tanto desde una perspectiva académica como práctica. El segundo capítulo ofrece un marco teórico-conceptual que se adentra en el desarrollo de la autonomía en niños de nivel inicial. Se exploran las principales teorías educativas que respaldan la investigación, se define la autonomía, se detallan sus características, alcances e implicancias, y se examina su tratamiento desde la perspectiva y los fundamentos del Programa Curricular (MINEDU 2016).

En el tercer capítulo, se expone la metodología de investigación empleada, incluyendo el tipo de investigación seleccionado, el enfoque adoptado, el procedimiento de revisión de la literatura utilizado, los criterios de inclusión y exclusión aplicados en la selección de fuentes, así como la forma en que se analiza la información recopilada. Finalmente, en el cuarto capítulo, se presentan las conclusiones obtenidas a partir de la investigación y se ofrecen recomendaciones concretas que pueden contribuir al fomento de la autonomía en los niños del nivel inicial, tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

Entre las conclusiones principales de la investigación tenemos que el fomento de la autonomía juega un papel fundamental en el crecimiento integral de los niños, especialmente en lo que respecta a su habilidad para autogestionar su proceso de aprendizaje. A través de la síntesis de teorías, el análisis de características y dimensiones, así como la revisión del enfoque curricular, se subraya que el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años trasciende su dimensión puramente cognitiva, abarcando aspectos emocionales y sociales igualmente esenciales. En este contexto, la autonomía no se limita únicamente a la capacidad de resolver problemas o tomar decisiones de manera independiente, sino que también se manifiesta en su motivación intrínseca para aprender y en su habilidad para interactuar de forma colaborativa con sus pares.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivo General

Analizar de manera integral los fundamentos teóricos, características e importancia de la autonomía en niños de 5 años en el contexto del nivel educativo inicial.

1.2 Objetivos Específicos

- Explicar las principales teorías científicas que sustentan el desarrollo de la autonomía en niños del nivel educativo inicial.
- Analizar las características del desarrollo de la autonomía en el contexto de la educación inicial.
- Explicar la importancia de la autonomía para niños de 5 años a nivel de Latinoamérica.

1.3 Justificación de la Investigación

La presente investigación se centra en el tema de "Autonomía en niños de 5 años en el nivel educativo inicial", específicamente en el ámbito cognitivo relacionado con la autogestión del aprendizaje. Mediante una revisión sistemática de literatura, se busca analizar una variedad de fuentes altamente confiables, tales como artículos científicos, publicaciones en revistas indexadas, libros especializados, informes, y otros documentos relevantes.

La relevancia social de este estudio radica en el papel crucial que desempeña el desarrollo de la autonomía cognitiva en niños de esta edad, ya que establece las bases para un aprendizaje autónomo y efectivo a lo largo de su trayectoria educativa. La capacidad de autogestionar el propio aprendizaje es esencial en un mundo en constante evolución, donde la adaptabilidad y la independencia en la adquisición de conocimientos son competencias esenciales.

Esta investigación encuentra su pertinencia y conveniencia en el marco de los lineamientos del Programa Curricular de Educación Inicial propuestos por el MINEDU.

Además, el desarrollo de la autonomía en esta etapa es crucial, ya que esta sirve de base para la consolidación de otras áreas de aprendizaje y competencias curriculares. La investigación, se justifica en los siguientes aspectos:

- La **justificación teórica** se fundamenta en la selección de teorías altamente relevantes para el análisis, incluyendo Teoría de los Entornos Personales para Aprender (PLE), y las perspectivas de Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner. Estas teorías proporcionan un sólido marco teórico para comprender cómo se desarrolla la autonomía en niños de 5 años y cómo se puede fomentar de manera efectiva en el contexto educativo inicial.

- En la **justificación metodológica**, se aplicó un proceso riguroso y sistemático de revisión de la literatura, garantizando la inclusión de fuentes confiables y relevantes. La consideración de múltiples teorías en el análisis crítico garantiza una visión integral y enriquecedora de la autonomía. Esta búsqueda comprende la inclusión de libros especializados, artículos de investigación, revistas indexadas e informes de tesis.

- En la **justificación práctica**, esta investigación tiene por objetivo indagar sobre la fundamentación teórica y práctica en entorno a la autonomía infantil lo cual servirá de referencia para consultas sobre la práctica educativa y que estrategias se pueden implementar en el aula.

- **Potenciales beneficiarios**, la investigación tiene como principales beneficiarios a los estudiantes y a los docentes quienes realizan la práctica pedagógica y pueden implementar estrategias con la debida fundamentación teórica.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Teorías Científicas que Respaldan la Investigación

La educación considera de gran importancia fomentar la autonomía en el aprendizaje de los niños, lo cual está respaldado por diversas teorías. Estas teorías subrayan la capacidad de los niños para regularse y tomar elecciones por sí mismos desde una edad temprana. Asimismo, resaltan la relevancia de crear un entorno educativo que estimule la autonomía, la iniciativa y el sentido de responsabilidad en los niños. A continuación, se exponen las teorías principales que la respaldan.

2.1.1 Teoría de los Entornos Personales de Aprendizaje

Denominada también como "Entornos Personales de Aprendizaje" (PLE por sus siglas en inglés), fue inicialmente explorada por Oliber y Liber (2001). Su enfoque radica en la autonomía del aprendizaje y la capacidad de construir un entorno de aprendizaje personal único para cada persona. Conforme a Serhan y Yahaya (2022), los cimientos primordiales de esta teoría sugieren que el aprendizaje es un proceso de naturaleza tanto social como personalizada. La tecnología faculta a los estudiantes para crear su propio entorno de aprendizaje, y es tarea de los educadores brindar apoyo y orientación en el desarrollo de sus respectivos EAP (Entornos Personales de Aprendizaje).

En el ámbito de la educación infantil, la incorporación de la teoría de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) resulta pertinente debido a que los niños se encuentran en una fase de forjar su identidad y autonomía. En esta perspectiva, su evolución contribuye a estimular otras aptitudes como la inventiva, el análisis reflexivo y la capacidad de ajuste en los niños. Además, esta teoría puede otorgar herramientas a los educadores para respaldar a los niños en la creación de su propio entorno de aprendizaje personalizado y en la adquisición de habilidades destinadas al fomento de la autonomía.

Castañeda et al. (2022) resaltan que uno de los aspectos más relevantes de la teoría de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) en el avance de la autonomía infantil es

la noción de que el aprendizaje no es un procedimiento aislado, sino un proceso que es tanto social como personalizado, y que debe ser edificado y configurado por el propio estudiante. Al permitir a los niños diseñar su propio contexto de aprendizaje, los educadores pueden cultivar la inventiva y la independencia en los niños, habilitándolos así para crear sus propias habilidades y tácticas orientadas a desarrollar su autonomía.

En consecuencia, se puede considerar que la teoría PLE subraya la relevancia de individualizar el proceso de aprendizaje y personalizar el ambiente de enseñanza para cada estudiante, lo cual puede resultar altamente efectivo en la educación infantil, ya que los niños pueden presentar necesidades y preferencias de aprendizaje sumamente diversas. Además, esta teoría reconoce la trascendencia de la tecnología como herramienta de enseñanza, lo cual puede ser especialmente atractivo para los niños y propiciar el fomento de su autonomía.

De manera global, esta teoría despliega una gran pertinencia en la educación infantil al impulsar la autonomía, abarcando la autorregulación, autoeficacia y autoevaluación. Estas capacidades pueden conferir un valor significativo a los niños, no solo en su período escolar sino también en su vida adulta. En consecuencia, es crucial que los educadores dedicados a la enseñanza infantil estén familiarizados con esta teoría y la amalgamen en sus enfoques pedagógicos, con el propósito de auxiliar a los niños en la construcción de su autonomía.

2.1.2 Perspectiva teórica de Jean Piaget

La perspectiva teórica propuesta por Jean Piaget se sustenta en el constructivismo en el aprendizaje, el cual implica la reestructuración de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Según Zorzi (2019), para Piaget, los cambios en el conocimiento de las personas resultan de una fusión entre conocimientos previos y nuevos, generando así aprendizajes con sentido.

Desde este enfoque, Piaget (1952) sostiene que el progreso cognitivo del niño es esencial para su capacidad de aprender de forma autónoma. A medida que el niño adquiere nuevas destrezas cognitivas, su capacidad para aprender y resolver problemas por sí mismo también se expande.

En otras palabras, la autonomía en el aprendizaje emerge de la amalgama de vivencias previas y novedosas, generando una constante reestructuración de los conocimientos y habilidades del estudiante. Este proceso adaptativo y de reorganización resulta fundamental para que el aprendizaje tenga eficacia y significado para la persona.

Quizás uno de los fundamentos claves extraíbles de esta teoría, siguiendo los argumentos de Danin et al. (2021), es la forma en que se edifica el aprendizaje. Según este planteamiento, las personas tienen la capacidad de construir sus propios conocimientos a partir de experiencias pasadas y la interacción con su entorno. Esto les permite aprender de manera autónoma.

En el ámbito educativo inicial, esta perspectiva teórica sugiere que los educadores pueden estimular la autonomía infantil al comprender las diversas etapas del desarrollo cognitivo y apoyar la adquisición de habilidades cognitivas pertinentes para cada fase. Por ejemplo, en la primera infancia, los niños pueden ser guiados para explorar su entorno y tomar decisiones sencillas, como seleccionar juguetes o actividades de su interés. A medida que el niño progresa en su desarrollo cognitivo, se le puede confiar mayores responsabilidades y ocasiones para tomar decisiones y resolver problemas, con el propósito de cultivar su capacidad de aprendizaje autónomo.

2.1.3 Perspectiva Teórica de Lev Vygotski

La teoría sociocultural de Lev Vygotski es otra perspectiva teórica que resulta pertinente analizar a propósito de sustentar el desarrollo de la autonomía, que igualmente tiene sus bases en el constructivismo. Según Guerra (2020), esta perspectiva se enfoca en el aspecto sociocultural y se centra en la participación de los estudiantes en su entorno. En este sentido, argumenta que el desarrollo cognitivo surge de un proceso de aprendizaje colaborativo y participativo.

Desde esta perspectiva teórica, se plantea que el aprendizaje emerge de la interacción social, donde los estudiantes interactúan en función de su cultura y conocimientos previos. Además, se propone como núcleo central de esta teoría la conexión de los aprendizajes, que abarcan desde la conciencia del entorno hasta el respeto por la identidad y la cultura de los demás, implicando diversas relaciones sociales.

Continuando con los argumentos, Sánchez (2023). enfatiza en que la idea fundamental de esta teoría es que la interacción social desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la cognición, y esta interacción es crucial para la construcción de la autonomía en los niños. Se pueden identificar dos niveles: primero, la interacción con el entorno (compañeros y docentes); segundo, la integración de los conocimientos en la estructura mental.

Desde la perspectiva sociocultural, los educadores fomentan un tipo de aprendizaje en el que la imaginación es esencial. En otras palabras, los niños, mediante su capacidad para imaginar, participan en distintas actividades que refuerzan y enriquecen su propio proceso de aprendizaje. Esta construcción autónoma del aprendizaje surge de su participación activa en diversas actividades y proyectos, en los cuales los estudiantes tienen el poder de elección.

De esta teoría también se destaca el énfasis en el aprendizaje basado en la interacción social y el trabajo colaborativo. Este último se entiende como un tipo de aprendizaje que requiere la colaboración entre los niños en la creación de proyectos y actividades que refuerzan su autonomía de manera conjunta. En resumen, a través de la interacción y el aprendizaje práctico, los niños logran construir un aprendizaje significativo y, por ende, desarrollan su autonomía de manera independiente. Es relevante subrayar que, al tratarse de la construcción de aprendizajes, los educadores cumplen un papel crucial como guías y orientadores.

2.1.4 Perspectiva Teórica de Jerome Bruner

La teoría del aprendizaje por descubrimiento, propuesta por Jerome Bruner, se enfoca en la noción de que las personas aprenden de manera más efectiva cuando se involucran activamente en la construcción de su propio conocimiento. Según Freire-Espinoza (2022), esta teoría se fundamenta en que el aprendizaje adquiere significado y perdurabilidad cuando los estudiantes se comprometen en la exploración, manipulación y conexión de conceptos por sí mismos, en lugar de recibir información pasivamente.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje por descubrimiento tiene un rol clave en el fomento de la autonomía en los niños. Al permitir que los niños descubran y construyan

su propio conocimiento, se estimula su capacidad para el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas. La autonomía se refuerza cuando los niños se enfrentan al desafío de explorar y experimentar por sí mismos, lo cual no solo contribuye a su desarrollo cognitivo, sino también a la confianza en su capacidad para aprender y superar obstáculos nuevos.

Según Freire (2014) y Espinoza-Freire (2022), el aprendizaje por descubrimiento de Bruner se basa en principios como: 1) la autonomía del aprendizaje, 2) la generación de significado a través del descubrimiento creativo y no verbal, 3) el conocimiento verbal como clave para la transferencia y 4) el método del descubrimiento como principal medio de transmitir contenido. Una de las ventajas fundamentales de este enfoque radica en el desarrollo de habilidades que capacitan a los individuos para desenvolverse de manera competente en los ámbitos educativos, profesionales y sociales.

Dentro del contexto de la educación inicial para niños de cinco años, la aplicación de la teoría del aprendizaje por descubrimiento resulta altamente valiosa. A esta edad, los niños están ávidos de explorar su entorno y formular preguntas. Al diseñar experiencias educativas que promuevan la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, se establece una base sólida para su desarrollo cognitivo y autonomía.

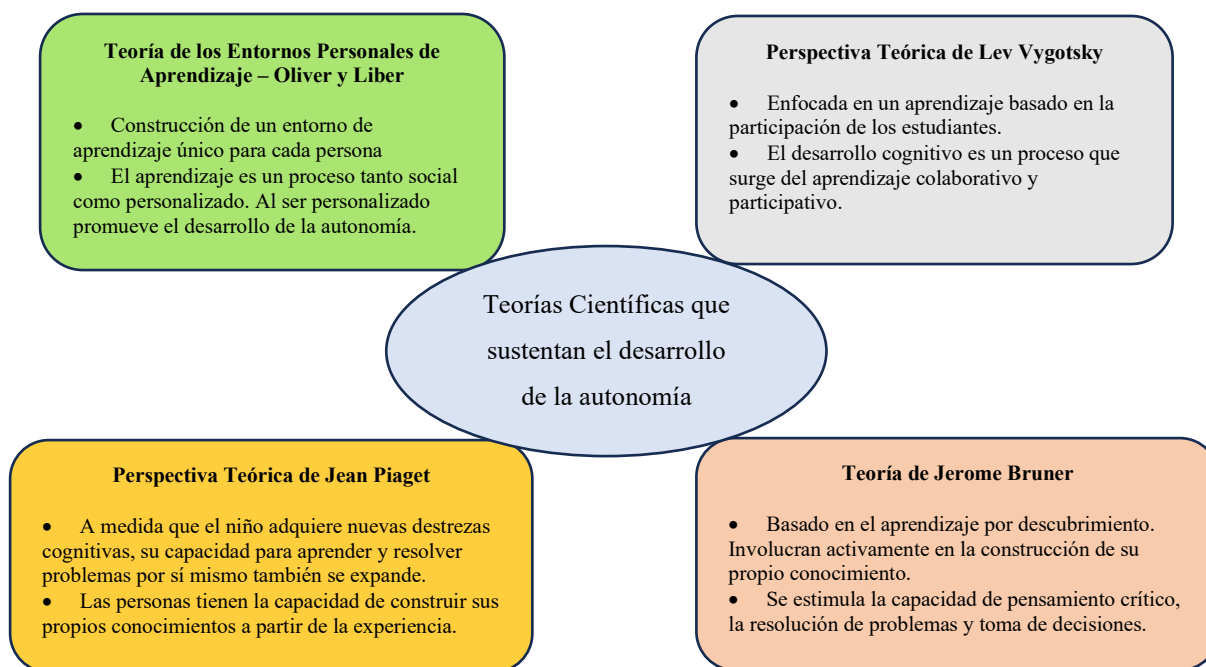
No obstante, es importante considerar que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser sin guía. Los educadores desempeñan un papel vital como "andamios", ofreciendo apoyo y dirección mientras los niños exploran. En este sentido, la exitosa implementación de esta teoría requiere un equilibrio entre la libertad para descubrir y la orientación para asegurar que el aprendizaje sea relevante y preciso.

En síntesis, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner enfatiza la importancia de la participación activa en la construcción del conocimiento. Su impacto en el fomento de la autonomía infantil radica en su habilidad para empoderar a los niños como aprendices activos y autónomos. En la educación inicial, esta teoría se puede emplear para cultivar la curiosidad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en niños de cinco años, al mismo tiempo que se brinda la dirección necesaria para guiar su exploración y aprendizaje.

En la Figura 1, se presenta un resumen de los principales aportes y fundamentos

Figura 1

Principales teorías científicas que sustentan el desarrollo de la autonomía
teóricos expuestos a lo largo de este subtema.



Fuente: Elaboración propia en base a los autores citados.

2.2 Características, Importancia y Dimensiones de la Autonomía

2.2.1 Definición de Autonomía

La autonomía en el contexto de la educación inicial, como señala Herrán et al. (2022), se refiere a la "habilidad de los niños para pensar de manera independiente, tomar decisiones fundamentadas en su propio razonamiento y conocimiento, y resolver problemas" (p.45). Esto implica que los niños pueden reconocer y solucionar problemas, desarrollar aptitudes, aprender a tomar decisiones y aceptar las repercusiones de las mismas.

En esta definición, el autor resalta y hace hincapié en la independencia que los niños adquieren a medida que crecen. Es decir, esta independencia está influenciada por el nivel de autonomía que el niño va desarrollando a medida que interactúa con su entorno.

En este sentido, el autor sugiere que el desarrollo de la autonomía en la infancia puede condicionar o influir en la forma en que el niño maneja su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Moreira et al. (2021) define a la autonomía como "la capacidad que los niños desarrollan para gestionar y regular sus propios procesos de aprendizaje" (p. 139). En consecuencia, señala que la autonomía contribuye al desarrollo de su capacidad crítica y les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar situaciones desconocidas. En este sentido, el autor enfatiza que el fortalecimiento de la autonomía no solo beneficia el aspecto cognitivo del niño, sino también su actitud.

En relación con este argumento, se puede inferir que los primeros años de vida son cruciales para que los niños aprendan a ser autónomos. Esta autonomía se manifiesta en su confianza y en el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades. Como resultado, también aprenden a tomar riesgos y a valorar sus logros, lo cual en última instancia se traduce en un desarrollo integral.

Desde otra perspectiva en el libro de Gerstenhaber (2021) se define autonomía como “ la capacidad de un niño para tomar decisiones y llevar a cabo acciones de forma independiente y responsable, abarcando tanto la autonomía en su aprendizaje como el cuidado y la higiene personal” (p.75). Implica que el niño pueda tomar decisiones informadas y llevar a cabo actividades sin depender completamente de la supervisión o asistencia constante de adultos, promoviendo así su independencia y desarrollo integral.

2.2.2 Importancia de la Autonomía

Basado en los fundamentos presentados en las investigaciones de León et al. (2021) y Becerra y Correa (2021), se establece que la autonomía como competencia, se forma a medida que el niño interactúa con su entorno, incluyendo a sus compañeros y adultos. Esta interacción permite al niño tomar decisiones y desempeñar un rol activo en su proceso de aprendizaje. Esta habilidad está dentro del marco de las normas sociales, sin requerir la supervisión ni sanción de un adulto. En consecuencia, otorga la capacidad de tomar decisiones, libertad y asunción de responsabilidades.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de la autonomía abarca el inicio de un proceso de aprendizaje en el cual el niño asume y toma decisiones por sí mismo en circunstancias

específicas, sin necesariamente adherirse a las pautas de los adultos. Por ejemplo, en la práctica, cuando el niño participa en actividades lúdicas, comienza a negociar desde la definición de las reglas del juego. A partir de este punto, su enfoque se descentraliza, tomando en cuenta los sentimientos de otros niños para encontrar soluciones justas y equitativas.

Lo destacado anteriormente invita a reflexionar sobre la importancia del desarrollo de la autonomía en la infancia, donde el niño debe recibir herramientas adecuadas y necesarias para transformar su percepción y su interacción con sus pares en términos de interrelaciones sociales.

En esa misma perspectiva, Casado y Castro (2022) argumentan que se debe considerar el alcance de la autonomía, ya que no solo implica que el niño adquiera la habilidad de realizar tareas por sí mismo sin la intervención de un adulto, sino que también debe estar ligada al desarrollo de la conciencia moral. En otras palabras, la toma de decisiones propias debe ir acompañada de la capacidad de hacer juicios éticos, respetando las decisiones de los demás niños.

En este sentido, la autonomía resulta crucial en cualquier ámbito del conocimiento y puede extrapolarse a diversos contextos de la sociedad. Desde la perspectiva de este autor cuando un estudiante logra desarrollar autonomía en su proceso de aprendizaje, trae consigo una serie de ventajas y beneficios, como la habilidad de establecer metas y objetivos, y la capacidad de idear estrategias y acciones para alcanzarlas.

Siguiendo esta línea de pensamiento, se podría argumentar que los niños desarrollan autonomía con el apoyo constante de sus padres, que actúa como un complemento importante a lo que se aprende en el aula. En este sentido, la autorización y el respaldo de los padres son fundamentales para fortalecer su capacidad autónoma, proporcionando la seguridad y la libertad de expresar sus sentimientos y pensamientos.

Por otro lado, Vásquez y Hernández (2021) resaltan que la capacidad de autonomía es esencial para el desarrollo humano, ya que permite la toma de decisiones. Si se aplica esta capacidad al logro del aprendizaje en diversas áreas del conocimiento, se puede relacionar con la independencia y autorregulación de las actividades. El niño es capaz de

decidir según sus objetivos y preferencias lo que va a desarrollar. Además, este enfoque les permite cometer errores y aprender a través de la práctica, sin sentir la presión de obtener un resultado definitivo.

En relación con la importancia de la autonomía en el aprendizaje, se puede afirmar que es necesario brindar espacio, tiempo y libertad para que los niños puedan desarrollar sus actividades de acuerdo con sus objetivos y preferencias. Esto promoverá su crecimiento y desempeño sin necesidad de la influencia constante de un adulto, sino más bien con orientación y supervisión. Dupeyrón et al. (2021) y Parraga y Meza (2022), presentan algunos aspectos relevantes en torno a relevancia de la autonomía en los niños:

Desarrollo Cognitivo: La autonomía fomenta la toma de decisiones independientes, lo que estimula el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los niños que son alentados a tomar decisiones y explorar por sí mismos desarrollan una mayor capacidad de aprendizaje y adaptación.

a) **Desarrollo emocional:** La autonomía permite a los niños reconocer y gestionar sus emociones. Al tomar decisiones y asumir responsabilidades, aprenden a lidiar con la frustración, la perseverancia y la autoevaluación. Esto contribuye a su desarrollo emocional y a la construcción de una autoestima saludable.

b) **Desarrollo social:** La autonomía les brinda a los niños la oportunidad de interactuar con otros de manera más efectiva. Aprenden a colaborar, negociar y tomar decisiones en un contexto social, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y la empatía.

c) **Desarrollo integral como Competencia Transversal:** La autonomía es una competencia transversal que impacta positivamente en todos los aspectos del desarrollo infantil. Facilita la adaptación a nuevas situaciones, promueve la autoconfianza y la independencia, y sienta las bases para un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En general, el fomento de la autonomía en los niños es de suma importancia en su desarrollo integral. Permite que los niños adquieran habilidades cognitivas, emocionales y sociales esenciales para enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva. Al tomar

decisiones independientes, asumir responsabilidades y aprender a gestionar sus emociones, los niños se convierten en individuos más seguros de sí mismos y preparados para enfrentar situaciones diversas.

En esa línea de ideas, Rocha (2023), sostiene que, la autonomía no solo influye en aspectos individuales, sino que también promueve la interacción positiva con otros, lo que es fundamental en el ámbito social. Además, la autonomía se convierte en una competencia transversal que impacta positivamente en todas las áreas del desarrollo infantil. Este autor enfatiza en una visión holística desde el desarrollo de la autonomía, promoviendo otros aprendizajes.

2.2.3 Dimensiones de la Autonomía

En el marco del estudio de la autonomía en la educación infantil, de acuerdo con Vásquez y Hernández (2021), y también sustentado en el estudio de Vega (2021), se identifican cinco dimensiones clave que contribuyen a esta forma de aprendizaje:

a) Dimensión Afectiva: Esta dimensión se refiere a la conexión emocional y afectiva que establecemos con el proceso de aprendizaje. Involucra nuestros sentimientos, emociones, voluntad y motivación en relación con lo que estamos aprendiendo. Una actitud positiva, el interés y la motivación intrínseca hacia el tema influyen en la profundidad y la durabilidad del aprendizaje. Cultivar una dimensión afectiva saludable puede impulsar el compromiso y la perseverancia en el proceso de adquirir conocimientos y habilidades.

b) Dimensión Social: El aprendizaje autónomo no ocurre en un vacío; la interacción con los demás juega un papel fundamental. La dimensión social abarca el aprendizaje que resulta de la colaboración y la negociación con pares, asesores, profesores y otros individuos en el entorno educativo. La discusión, el intercambio de ideas y el trabajo conjunto pueden proporcionar diferentes perspectivas y enriquecer la comprensión del contenido. La retroalimentación y la interacción social ayudan a perfeccionar y ampliar el aprendizaje.

c) Dimensión Cognitiva: Esta dimensión se centra en el conocimiento y las estrategias cognitivas que utilizamos para avanzar en la consecución de una actividad u

objetivo de aprendizaje. Implica cómo organizamos, relacionamos y aplicamos la información. El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis y síntesis son componentes esenciales de esta dimensión. La capacidad de seleccionar y aplicar las estrategias adecuadas para resolver problemas y comprender conceptos es esencial para el aprendizaje autónomo efectivo.

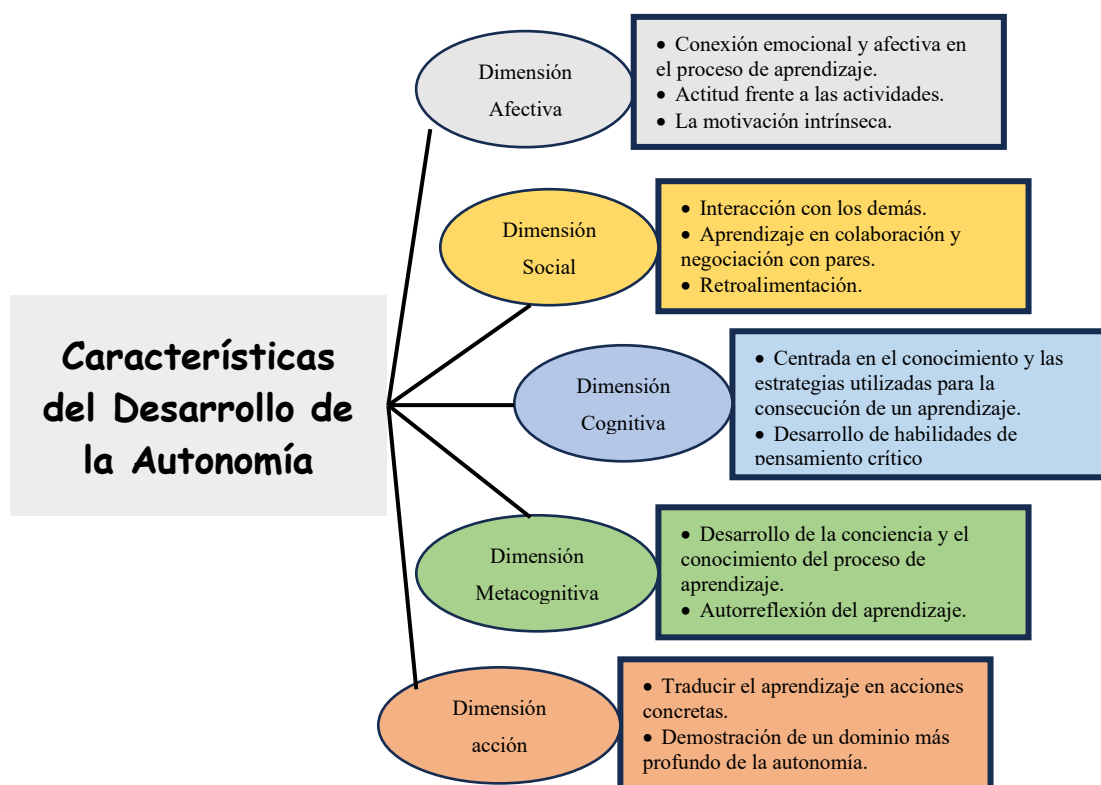
d) Dimensión Metacognitiva: Aquí se trata de la conciencia y el conocimiento que poseemos sobre nuestros propios procesos de aprendizaje. Implica ser capaz de monitorear y evaluar la efectividad de nuestras estrategias de estudio, identificar áreas de mejora y ajustar nuestro enfoque según sea necesario. La autorreflexión y la capacidad de autorregularse en el aprendizaje son aspectos clave de esta dimensión. Saber cómo aprender, identificar desafíos y establecer objetivos claros son características esenciales de la dimensión metacognitiva.

e) Dimensión Orientada a la Acción: La aplicación práctica del aprendizaje es esencial para el desarrollo autónomo de habilidades y conocimientos. Esta dimensión implica traducir el aprendizaje en acciones concretas, comportamientos, habilidades y toma de decisiones. La transferencia de lo aprendido a situaciones del mundo real es un aspecto central. La capacidad de aplicar conceptos en contextos diversos demuestra un dominio más profundo y un aprendizaje más significativo.

En la Figura 2, se presentan las características principales de las dimensiones de la autonomía, abordada desde diferentes aspectos.

Figura 2

Características del desarrollo de la autonomía en el contexto de la educación inicial



Fuente: Elaboración propia en base a Vásquez y Hernández (2021).

En resumen, estas cinco dimensiones en el marco del aprendizaje autónomo trabajan en conjunto para nutrir y enriquecer la experiencia educativa. El aspecto emocional, social, cognitivo, metacognitivo y orientado a la acción se entrelazan para cultivar una comprensión profunda y duradera, y para empoderar a los estudiantes a través de su propio proceso de aprendizaje.

En lo referente a las dimensiones que están inherentemente ligadas a la autonomía cognitiva, que guarda una relación más directa con el propósito de este trabajo de investigación, se pueden identificar diversas habilidades y aptitudes que resultan

esenciales. De acuerdo con las investigaciones de Quispe (2019) y Moreira et al. (2021), estas competencias fundamentales son: el desarrollo de juicios, la toma de decisiones y la solución de problemas. A continuación, se proporciona una descripción detallada de cada una de ellas.

a) **Elaboración de Juicios.** De acuerdo con Moreira et al. (2021), esta dimensión se refiere a la "habilidad del niño para formar opiniones y juicios basados en la información que ha analizado y evaluado previamente" (p.7). Al cultivar esta habilidad, el niño adquiere la capacidad de llevar a cabo un pensamiento crítico, considerando distintas perspectivas y enfoques, lo que a su vez promueve una toma de decisiones más madura y reflexiva.

La elaboración de juicios también fomenta la autonomía al brindar al niño la capacidad de expresar sus preferencias y opiniones de manera fundamentada, permitiendo así el desarrollo de su identidad y confianza. Estas habilidades se reflejan posteriormente en su habilidad para tomar decisiones adecuadas en diversos contextos.

b) **Toma de Decisiones.** Según Moreira et al. (2021), "la toma de decisiones implica la capacidad de evaluar diferentes opciones y elegir una de ellas de manera autónoma, tomando en consideración las posibles consecuencias" (p.8). Dentro del marco del juego libre en los entornos mencionados, los niños tienen la oportunidad de explorar y experimentar una variedad de situaciones, lo que les permite enfrentar decisiones en un ambiente seguro y controlado.

Durante el juego, los niños deben evaluar distintas alternativas y ponderar las posibles elecciones con el fin de avanzar en el juego, resolver problemas o interactuar con otros participantes. Por ejemplo, al elegir qué juego jugar, con quién hacerlo o qué estrategia aplicar, los niños deben tener en cuenta diversos factores, como sus propios intereses, las preferencias de sus compañeros, las reglas del juego y las potenciales consecuencias de sus elecciones.

c) **Resolución de Problemas.** Según Moreira et al. (2021), "la resolución de problemas implica la capacidad de identificar situaciones problemáticas, aplicar estrategias y hallar soluciones de manera independiente o colaborativa" (p.33). En el

contexto del juego libre en los sectores mencionados, los niños se enfrentan a retos y obstáculos que exigen que utilicen su ingenio, creatividad y aptitudes para resolver problemas.

A lo largo del juego, los niños pueden encontrarse en situaciones en las cuales deben superar obstáculos, idear soluciones para problemas emergentes o resolver disputas con otros participantes. Estas situaciones les ofrecen la oportunidad de forjar estrategias, experimentar con distintos enfoques y reflexionar acerca de los resultados de sus acciones.

2.2.4 Estrategias para Promover el Desarrollo de la Autonomía

El desarrollo de la autonomía se puede promover desde diferentes actividades y estrategias. Todas ellas basadas en el juego, como estrategia central. En general, estas estrategias buscan la mejora de la elaboración de juicios, la toma de decisiones y la resolución de problemas en estudiantes de educación infantil. En el artículo de investigación de Samamé et al. (2021), y en la investigación de Llacsahuanga (2021) proponen las siguientes estrategias:

a) **Juego Libre en Sectores.** Organizar el aula en diferentes áreas o sectores de juego, como un rincón de lectura, una estación de arte, una zona de construcción, etc. Fomentar que los niños elijan en qué sector desean jugar y qué actividades desean llevar a cabo dentro de ese espacio. Esto les brinda autonomía para explorar sus intereses. Por ejemplo, en el rincón de lectura, los niños pueden seleccionar libros que les interesen y explorarlos por sí mismos, fomentando así su autonomía en la elección de lecturas. En el sector de arte, tienen la libertad de decidir qué colores usar o qué tipo de obra de arte crear, lo que estimula su independencia creativa.

b) **Planificación de Actividades.** Invitar a los niños a participar en la planificación de actividades. Pueden ayudar a decidir qué temas explorar, qué proyectos emprender o qué actividades realizar durante la semana. Esto les da la oportunidad de influir en su propio proceso de aprendizaje. Por ejemplo, si están interesados en los animales, podrían decidir explorar un proyecto relacionado con la vida salvaje, lo que les brinda un sentido de propiedad sobre su aprendizaje y fomenta la toma de decisiones.

c) **Autorregulación del Tiempo.** Enseñar a los niños a gestionar su tiempo de manera autónoma. Utiliza relojes o temporizadores visuales para ayudarles a comprender la duración de las actividades y a planificar su tiempo de juego y trabajo de forma independiente. Por ejemplo, pueden usar un temporizador para saber cuánto tiempo tienen disponible para completar una actividad antes de pasar a la siguiente.

d) **Registro y Reflexión.** Proporcionar a los niños herramientas para registrar y reflexionar sobre sus experiencias y logros. Pueden llevar diarios de actividades o carpetas de proyectos donde documenten sus observaciones, dibujen sus ideas y compartan sus pensamientos. Esto fomenta la autorreflexión y el desarrollo de habilidades de toma de decisiones. Después de una actividad, pueden dibujar una imagen que represente lo que hicieron y compartir con el grupo lo que aprendieron. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de autorreflexión y expresión oral, al tiempo que promueve la autonomía en la documentación de su propio aprendizaje.

e) **Fomentar la Resolución de Conflictos.** Enseñar estrategias de resolución de conflictos a los niños y darles autonomía para resolver disputas menores entre ellos. Esto les empodera para tomar decisiones y encontrar soluciones pacíficas por sí mismos. Por ejemplo, si dos niños tienen un desacuerdo durante una actividad, la docente puede guiarlos en la búsqueda de soluciones juntos, como compartir el material o encontrar una actividad alternativa. Esto les permite tomar decisiones y desarrollar habilidades de resolución de conflictos desde temprana edad.

En resumen, estas estrategias están diseñadas para adaptarse al nivel educativo inicial de niños de 5 años, teniendo en cuenta su desarrollo cognitivo y emocional. Promueven la autonomía al permitirles tomar decisiones, explorar sus intereses y aprender a gestionar su tiempo y relaciones de manera gradual y apropiada para su edad.

2.2.5 La Autonomía en el Programa Curricular de Educación Inicial

El Programa Curricular de Educación Inicial, del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) incorpora la autonomía como una habilidad esencial y de carácter transversal bajo el título "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma". Según la definición proporcionada por el MINEDU (2016), la autonomía de aprendizaje se define

como "la capacidad que una persona posee para guiar, regular y evaluar conscientemente su proceso de aprendizaje" (p.221). Dado que se trata de una competencia que abarca distintas áreas de aprendizaje, las docentes desempeñan un papel importante al promover la autonomía en los niños para lograr una educación de alta calidad.

Siguiendo las directrices delineadas en el Programa Curricular de Educación Inicial del MINEDU (2016), se enfatiza que la forma en que los niños de nivel inicial aprenden influirá en sus hábitos y actitudes hacia el proceso educativo, estableciendo así un fundamento para el desarrollo de otras habilidades. De esta manera, se subraya la importancia de lograr esta competencia durante la niñez, ya que genera un interés activo en las tareas a realizar y en el esfuerzo requerido para su consecución.

Según MINEDU (2016), en su Programa Curricular de Educación Inicial, “desde el momento de su nacimiento, los niños y niñas se enfrentan al desafío de forjar su propia identidad y, en este proceso, llevan a cabo diversas acciones orientadas a satisfacer sus necesidades más fundamentales y esenciales” (p.205). A medida que avanzan en este camino, aprenden a establecer conexiones con los demás, a comprenderse a sí mismos y a relacionarse con su entorno. Este proceso de aprendizaje les permite explorar, desarrollar su autonomía, regular sus emociones y comprender la realidad que los rodea. En resumen, están aprendiendo tanto a ser como a actuar.

“El entorno social desempeña un papel crítico en la forma en que los niños y niñas adquieren conocimientos, ya que, como seres sociales, aprenden a través de la interacción con otros” (MINEDU, 2016, p. 205). Las relaciones que establecen en estos primeros años de vida, ya sea en el seno familiar o en entornos educativos, son cruciales para su desarrollo como individuos únicos. Estas experiencias pueden ser enriquecedoras o limitantes, dependiendo de si permiten que los niños y niñas exploren su iniciativa, creatividad y su capacidad para resolver problemas, o si, por el contrario, son experiencias pasivas que separan el pensamiento de la acción al no estar en sintonía con sus iniciativas, necesidades y emociones.

En este sentido, la forma en que los niños y niñas abordan el aprendizaje en estos años tempranos moldea sus actitudes y hábitos hacia el proceso de adquisición de

conocimiento. Si aprenden de manera intrínseca y disfrutan del proceso de aprendizaje, las tareas que emprendan serán oportunidades para desarrollar sus habilidades y capacidades. Por esta razón, es fundamental que desde una edad temprana fomentemos en nuestros niños y niñas la competencia de "aprender a aprender". Esto les permitirá reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, tomar conciencia de lo que necesitan hacer, reconocer el esfuerzo requerido para persistir y construir gradualmente estrategias y herramientas propias para alcanzar sus metas a lo largo de su vida.

2.2.5.1. Competencia “Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma”. Según MINEDU (2016), el desarrollo de esta competencia comienza desde el mismo momento en que los niños llegan al mundo, pues traen consigo las capacidades fundamentales para su crecimiento y adquisición de conocimientos. Esta capacidad les permite tomar la iniciativa y actuar con autonomía. En las primeras experiencias de interacción social, el entorno en el que se desenvuelven juega un papel crucial en la configuración de su potencial.

“El aprendizaje en las primeras etapas de la vida se basa en la innata habilidad de los niños y niñas para enfocar su atención de manera voluntaria, lo que les permite percibir y participar activamente en su entorno” (MINEDU, 2016, p. 207). A medida que realizan acciones específicas, estas demandan diferentes niveles de concentración, lo que les facilita el desarrollo de habilidades cada vez más complejas, especialmente cuando estas acciones están en sintonía con sus pensamientos y emociones.

La competencia también se evidencia “cuando los niños y niñas participan en actividades y juegos, emprenden diversas acciones para alcanzar sus metas” (MINEDU, 2016, p.207). En diferentes situaciones y actividades, los niños desarrollan sus habilidades y las acciones requeridas para lograrlo. Experimentan con distintas estrategias impulsados por su deseo y confianza en sí mismos, lo que los motiva a perseverar en sus intentos y a adaptar sus estrategias según sea necesario.

Los niños y niñas adquieren habilidades de "aprender a aprender" en su vida cotidiana a través de su práctica personal, la exploración de su entorno y su participación en actividades sensoriales y creativas que les permiten experimentar, emocionarse, pensar

y reflexionar sobre sus acciones. Este proceso se fortalece cuando se les brinda la oportunidad de seguir sus propias iniciativas y emprender "tareas" que desafíen sus habilidades y conocimientos. Además, cuando se les apoya para reconocer lo que ya saben, tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y comprender las acciones y decisiones que toman para resolver problemas. Reconocer sus ideas y esfuerzos también contribuye al desarrollo de su capacidad para aprender de manera efectiva.

2.2.5.2. Capacidades y Desempeños para Desarrollar la Autonomía en el Nivel Inicial.

La competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” a diferencia de otras competencias, es una competencia transversal, que dada su naturaleza y complejidad MINEDU (2016), estructura ciertas capacidades solo para la edad de 5 años. El desarrollo de esta competencia involucra capacidades como: la definición de metas de aprendizaje, la organización de acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje y monitorear y ajustar su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

a) Define metas de aprendizaje: Cuando un niño es capaz de gestionar su aprendizaje de manera autónoma, esto significa que puede trazar un rumbo claro para su desarrollo educativo. Desde una edad temprana, puede identificar y establecer metas de aprendizaje específicas que reflejen sus intereses, necesidades o aspiraciones educativas. Establecer estas metas proporciona un propósito y una dirección a su proceso de aprendizaje, permitiéndole enfocar sus energías y recursos de manera efectiva.

b) Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje: El niño que gestiona su aprendizaje de manera autónoma también demuestra la habilidad de planificar cuidadosamente su camino hacia el logro de sus metas. Este enfoque estratégico le permite dividir sus objetivos en pasos más manejables y crear un plan de acción. Al hacerlo, puede estructurar su tiempo y esfuerzo de manera sistemática. Esta organización estratégica no solo impulsa su progreso, sino que también le brinda un sentido de control sobre su propio aprendizaje.

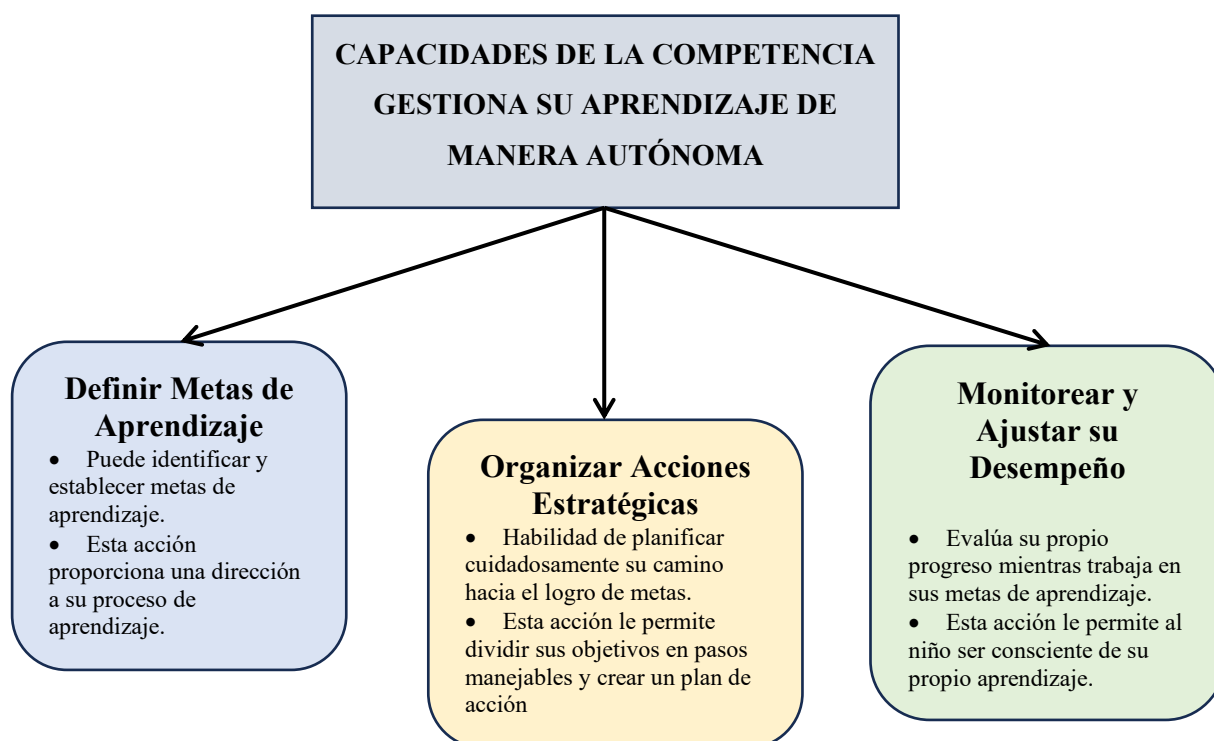
c) Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: La tercera capacidad clave de gestionar el aprendizaje de manera autónoma radica en la

habilidad de autoevaluación. El niño puede evaluar su propio progreso mientras trabaja hacia sus metas de aprendizaje. Si encuentra obstáculos en el camino, está dispuesto a realizar ajustes y adaptaciones para superarlos. Esta capacidad de autorreflexión y autorregulación es esencial para el aprendizaje efectivo y la mejora continua, ya que le permite al niño ser consciente de su propio proceso de aprendizaje y tomar medidas para optimizar su rendimiento.

En la Figura3, se presenta un resumen sobre las principales características de las capacidades inherentes a la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. Según Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016).

Figura 3

Capacidades de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma



Fuente: Elaboración propia en base a MINEDU (2016)

Cuando un niño maneja su propio aprendizaje y está en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como:

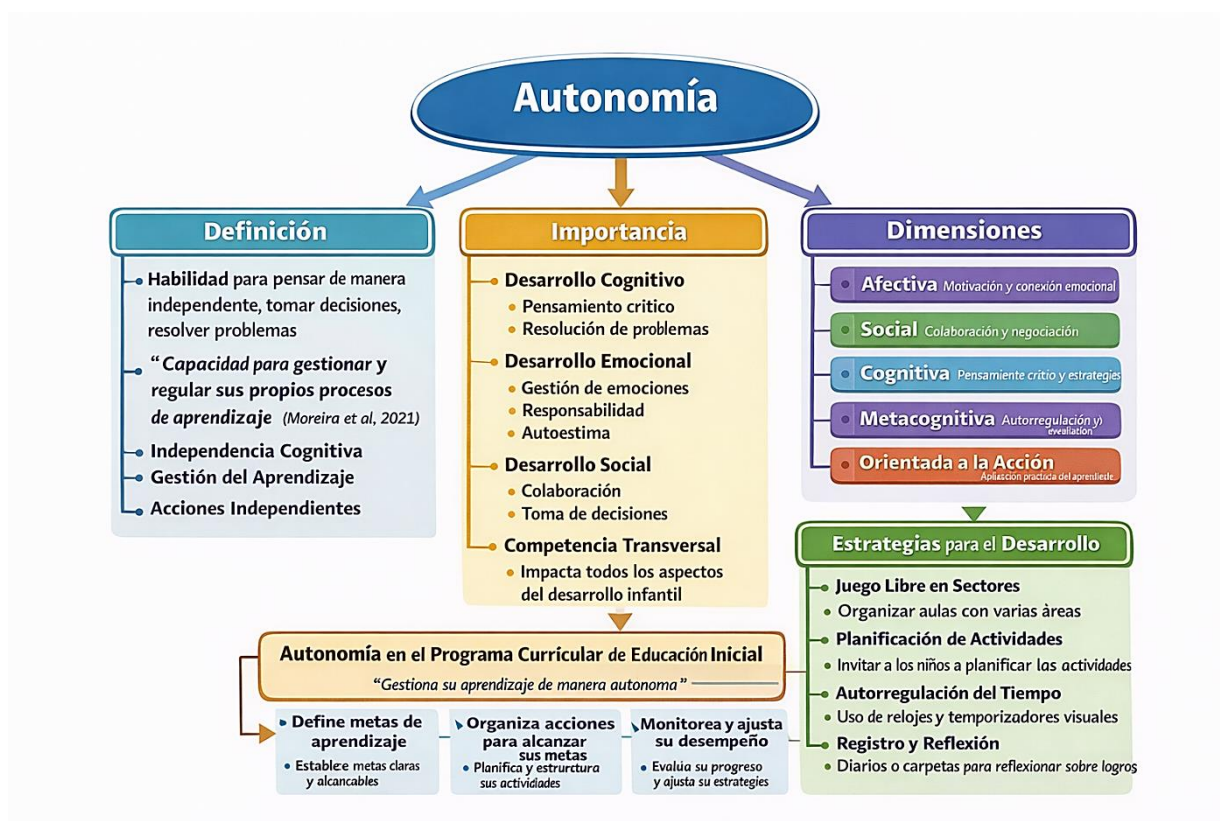
a) **Reflexiona con la Ayuda del Docente sobre Aquello que Necesita:** llevar a cabo una tarea que le interesa, ya sea individualmente o en grupo. Esto incluye considerar sus experiencias previas y lo que sabe al respecto. Por ejemplo, si quiere hacer un avión de papel, sabe que debe doblar el papel de cierta manera y busca ayuda para lograrlo.

b) **Plantea, con Ayuda del Docente, una Estrategia o Acciones:** para completar la tarea que se propuso. Por ejemplo, si necesita saber cómo hacer un avión de papel, la profesora le hace preguntas como: "¿Qué podrías hacer para descubrirlo? ¿Dónde crees que podrías encontrar información?". La niña, en este caso, recuerda que hay un libro en la biblioteca del aula sobre origami y propone buscar información en él.

c) **Revisa su Actuar con Relación a las Estrategias que Aplicó:** Explica, con la ayuda del adulto, las acciones que realizó para alcanzar su objetivo y comparte las dificultades que enfrentó, si las hubo, así como los cambios que hizo en su estrategia. También muestra interés por aplicar lo que ha aprendido. Por ejemplo, si al construir su avión de papel encuentra dificultades con la forma del papel, prueba con otro papel hasta lograr la forma deseada. Luego, reflexiona con el profesor sobre lo que hizo y lo que aprendió en el proceso.

Estos desempeños muestran un enfoque positivo hacia el aprendizaje autónomo en los niños. Sin embargo, es esencial equilibrar la guía del docente con la promoción de la independencia y la autorreflexión. La colaboración con el docente para definir metas y estrategias es valiosa, pero también se debe alentar a los niños a tomar la iniciativa en este proceso. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de resolución de problemas y a confiar en sus propias decisiones.

Figura 4



Nota: Información sintetizada a partir del análisis de las características, importancia y dimensiones de la autonomía en la educación inicial

2.3 Importancia de la Autonomía para Niños de 5 años a Nivel de Inicial en Latinoamérica

En este subtema, se presenta un panorama general de la situación actual en Latinoamérica respecto al tema de la autonomía infantil, vista desde diferentes perspectivas, y citando algunos antecedentes relevantes. Además, se presenta una fundamentación sobre la importancia de la autonomía en este contexto.

2.3.1 Situación Actual de la Autonomía Infantil en Latinoamérica

La autonomía en el nivel educativo inicial desempeña un papel esencial en su desarrollo integral del niño. Según el artículo de Jiménez y Quintana (2020), en diferentes países de Latinoamérica, existe un debilitamiento en el desarrollo cognitivo del niño,

incluyendo su autonomía. Entre los factores que se logran identificar se encuentran la falta de implementación estrategias que promuevan la autonomía, falta de interacción social de los niños y la sobreprotección familiar.

En esta etapa crucial de la infancia, los niños comienzan a explorar el mundo que les rodea, forjando las bases de sus futuras habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Fomentar la autonomía en esta etapa no solo implica permitir que los niños tomen decisiones simples, sino también cultivar su autoconfianza, independencia y habilidades interpersonales.

En el estudio realizado por Mayorga et al. (2020), en Ecuador, se aborda el tema de la autonomía infantil y se examinan las consecuencias negativas de la sobreprotección, que obstaculiza el desarrollo integral de los niños al reducir su capacidad de actuar de forma independiente. Los hallazgos de la investigación ponen de manifiesto la importancia crucial del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que este crea un entorno afectivo que desempeña un papel fundamental en el crecimiento personal y educativo de los niños. Además, se destaca que una comunicación constante con los padres es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que esta comunicación contribuye a establecer una relación que fomenta la solidaridad, el respeto, la colaboración y el trabajo educativo tanto dentro como fuera del entorno escolar.

En el estudio llevado a cabo por Roggeroni et al. (2023), se señala que las restricciones impuestas debido a la pandemia de Covid-19 tuvieron un impacto perjudicial en la realización de actividades escolares a nivel global, incluyendo América Latina. Esto resultó en consecuencias negativas relacionadas con las habilidades sociales y emocionales, lo que a su vez generó un aumento en los problemas de conducta y en las dificultades para establecer relaciones con los demás. Sin lugar a dudas, esta situación adversa ha tenido un grave impacto en el desarrollo de la autonomía en los niños, quienes experimentaron períodos de aislamiento y no tuvieron la oportunidad de interactuar con sus compañeros.

El estudio realizado por Delfin et al. (2021), examina los métodos de crianza en niños de México. Destaca que la perspectiva de los padres sobre lo que significa ser un

buen padre o madre influye significativamente en cómo educan a sus hijos, teniendo en cuenta el entorno y sus propias experiencias de crianza pasadas. El estudio resalta un enfoque de crianza democrática que fomenta la autonomía y la confianza en los niños, a través de la toma de decisiones compartidas y normas flexibles. Este enfoque evita el uso excesivo de castigos y el autoritarismo como estrategias educativas. En última instancia, este enfoque de crianza busca promover el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes necesarias para la vida de los niños.

2.3.2 Importancia de la Autonomía en Niños del Nivel Inicial en Latinoamérica

El desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial en Latinoamérica es de vital importancia por diversas razones específicas de la región. A continuación, se presentan algunos aspectos que destacan la importancia de la autonomía desde el estudio de Jiménez y Quintana (2020):

a) **Crecimiento Personal y Emocional.** La autonomía en la primera infancia juega un papel fundamental en el crecimiento personal y emocional de los niños en América Latina. A medida que los niños toman decisiones simples por sí mismos, como elegir su ropa o decidir qué juegos jugar, experimentan una sensación de logro. Esto fortalece su autoconfianza y autoestima, lo que es esencial para su bienestar emocional. El desarrollo de una sólida identidad y autoconcepto les permite relacionarse de manera saludable con su entorno. Los niños que se sienten seguros de sí mismos son más capaces de establecer relaciones sólidas y positivas con sus familiares, amigos y miembros de la comunidad.

b) **Preparación para la Educación Formal.** La autonomía en la primera infancia prepara a los niños para el entorno educativo formal. A través de la capacidad de seguir instrucciones, concentrarse en tareas y asumir responsabilidades, los niños adquieren habilidades esenciales para tener éxito. Esto incluye habilidades como la autodisciplina, la organización y la responsabilidad, que son cruciales para el desempeño académico. Cuando los niños han tenido la oportunidad de tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos en su etapa preescolar, están mejor preparados para enfrentar los desafíos del sistema educativo formal.

c) **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.** La autonomía no solo se trata de tomar decisiones, sino también de aprender a lidiar con las consecuencias de esas decisiones. Cuando los niños preescolares tienen la oportunidad de tomar decisiones simples y resolver problemas por sí mismos, desarrollan habilidades socioemocionales importantes. Esto incluye la empatía, ya que aprenden a comprender cómo sus decisiones afectan a los demás, y la comunicación efectiva, ya que necesitan expresar sus pensamientos y sentimientos. Además, la colaboración se fomenta cuando los niños trabajan juntos para tomar decisiones o resolver problemas.

d) **Promoción de la Creatividad y el Pensamiento Crítico.** La autonomía en la primera infancia promueve la creatividad y el pensamiento crítico. Cuando los niños tienen la oportunidad de tomar decisiones y explorar de manera autónoma, desarrollan habilidades de resolución de problemas y aprenden a ver el mundo desde diferentes perspectivas. Esto es crucial en un contexto donde la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes y encontrar soluciones innovadoras es esencial para el éxito personal y profesional. La autonomía les permite experimentar, cometer errores y aprender de ellos, lo que enriquece su capacidad de pensamiento crítico y creatividad.

e) **Fortalecimiento de la Identidad Cultural.** América Latina es una región conocida por su rica diversidad cultural. Fomentar la autonomía en la educación preescolar permite que los niños se conecten con sus raíces culturales y desarrollen un sentido sólido de identidad cultural. Esto es esencial para mantener y enriquecer las tradiciones y valores locales. Cuando los niños tienen la oportunidad de explorar y tomar decisiones dentro de su entorno cultural, se sienten más conectados con su herencia cultural y están mejor preparados para preservar y transmitir esos valores.

En conjunto, el fomento de la autonomía en los niños de educación preescolar en América Latina tiene un impacto profundo en su desarrollo personal, académico, socioemocional, creativo y cultural. Estas habilidades y actitudes adquiridas en la primera infancia les proporcionan una base sólida para enfrentar los desafíos y oportunidades que encontrarán a lo largo de sus vidas.

Figura 5

Importancia de la Autonomía para niños de 5 años a nivel de Latinoamérica



Nota: Elaboración realizada a partir del análisis de la literatura especializada referente a la autonomía para 5 años en Latinoamérica.

Capítulo III

Metodología de Análisis de Información

3.1 Descripción de la Metodología

Este trabajo de investigación se encuadra en el ámbito documental, el cual tiene como objetivo ampliar el conocimiento en un área específica y es ampliamente utilizado en investigaciones educativas. Según Esteban (2018), la investigación documental se describe como "un proceso de recopilación de información a través de la revisión de diversos tipos de documentos, como libros, revistas, grabaciones, películas, periódicos, bibliografías y otros recursos similares" (p. 36). Al analizar estos documentos, se accede a una variedad de situaciones, experiencias, actividades y conocimientos. Este enfoque se basa en fuentes secundarias, lo que implica el análisis de datos contenidos en documentos previamente creados por individuos, investigadores o instituciones con diversos propósitos.

Por otro lado, Álvarez y Mesa (2022) definen la investigación documental como "un proceso de búsqueda y análisis de información en fuentes escritas, gráficas, electrónicas o audiovisuales, con el objetivo de obtener datos, respaldar teorías o abordar problemas de investigación" (p. 47). Este enfoque se utiliza principalmente en investigaciones cualitativas y representa un enfoque indirecto para explorar la realidad.

El presente estudio se adscribe a la modalidad documental, dado que hemos realizado un análisis de la perspectiva de diversos autores sobre el desarrollo de la autonomía en el contexto de la educación infantil a través de una variedad de documentos escritos, como libros, revistas académicas, artículos científicos e informes de investigación.

El presente trabajo de investigación sigue una orientación de tipo cualitativo. De acuerdo con la perspectiva de Finol y Vera (2020), el enfoque cualitativo se enfoca en la comprensión profunda y la interpretación de fenómenos sociales, humanos o naturales desde una óptica subjetiva y contextual. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se centra en la cuantificación numérica de datos, el enfoque cualitativo busca explorar y

entender las teorías, experiencias, significados, opiniones y relaciones sociales de los actores involucrados en el tema de estudio.

En el contexto de esta investigación, se lleva a cabo un análisis cualitativo de la literatura relacionada con la autonomía en la educación inicial. Este análisis implica una revisión detallada de las teorías fundamentales, las características esenciales y las implicaciones de la autonomía en la educación infantil, así como su abordaje desde el Programa Curricular de Educación Inicial.

En la revisión de literatura, se emplearon diferentes buscadores académicos, entre los que destacan: El buscador de Google Books, referente a la búsqueda de libros de la especialidad de educación. Además, se emplearon buscadores como Scielo y Dialnet, para la búsqueda de artículos científicos. También se exploraron algunas revistas indexadas, para ubicar publicaciones científicas de alto valor. Finalmente, se realizó la búsqueda en repositorios de universidades tanto a nivel nacional como internacional, se incluyó también la búsqueda en el repositorio RENATI.

En cuanto a los buscadores de libro, se utilizó predominantemente el buscador de Google Books, encontrándose el libro de Casado y Castro (2022), que analiza el desarrollo de la autonomía en niños, abarcando no solo el aspecto del aprendizaje autónomo, sino también el desarrollo de actividades, y cuidado personal del niño. También se analizó el texto de Sánchez (2023), que analiza el tema de autonomía personal y cuidados del niño, representando un documento importante para la investigación. En el libro de Gerstenhaber (2021), se analiza los límites, desarrollo de la autonomía y las modalidades de intervención en la práctica educativa, contextualizado en el ámbito de la educación infantil. Estos libros cumplen con todos los criterios de selectividad predeterminados.

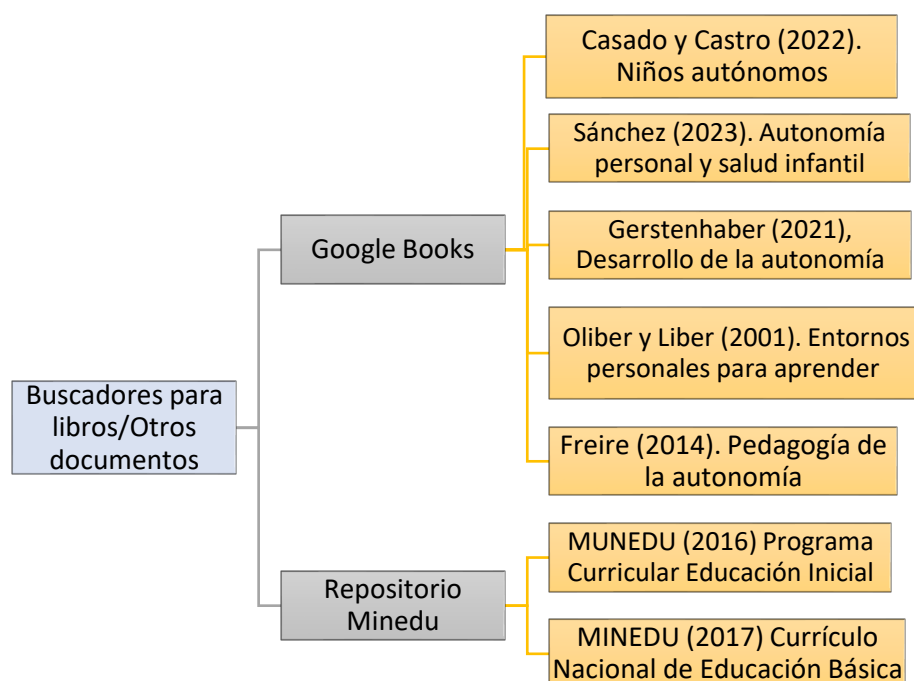
Por otro lado, se revisaron los estudios de Oliber y Liber (2001), y Freire (2014), que si bien, no cumplen con el criterio de fecha de publicación dentro de los últimos 5 años. Representan dos textos importantes en torno al desarrollo de las bases teóricas de la autonomía. El primero expone los fundamentos sobre la teoría de los entornos personales

para aprender, y el segundo, trata sobre la pedagogía de la autonomía, es decir como los niños van desarrollando su aprendizaje de forma autónoma desde la práctica en el aula.

Finalmente, se incluyeron dos documentos oficiales del sector educación. El Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016), y el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2017). Ambos documentos de especial importancia para el abordaje de la competencia gestión del aprendizaje de forma autónoma, en el nivel educativo inicial, y como se desarrollan las capacidades y se evidencian los desempeños en los niños. En la Figura 4, se presenta el detalle de los libros revisados.

Figura 6

Buscadores utilizados para libros y otros documentos



Fuente: Elaboración propia.

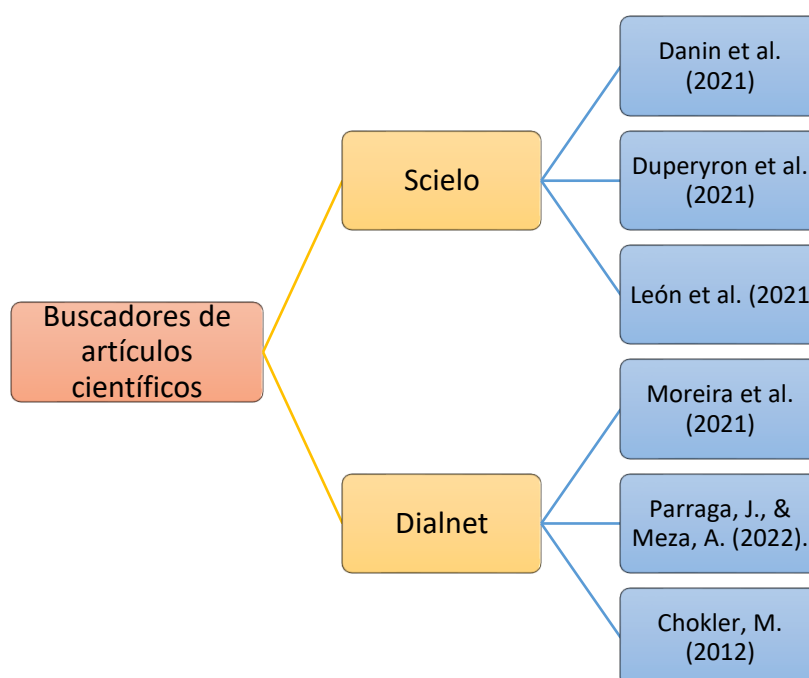
En el buscador académico Scielo, se pudo identificar el artículo de Denin et al. (2021), que trata la toma de conciencia y autonomía en contextos pedagógicos, analizando la evolución del aprendizaje autónomo en el niño. También se incluyó el artículo de Dupeyrón et al. (2021), en el cual se analiza el tema de la autonomía desde la orientación

del núcleo familiar y como esta tiene un efecto trascendental en la formación del niño desde temprana edad. También, se analizó el artículo de León et al. (2021), en el cual se utilizan actividades lúdicas como estrategia mediadora para la adquisición de la autonomía en niños del nivel preescolar. Estos artículos cumplieron con los criterios de selectividad.

En el buscador de Dialnet, se pudo analizar el artículo científico de Moreira et al. (2021), en el cual se investiga sobre la educación de la autonomía en niños del nivel educativo inicial. También el artículo de investigación de Párraga y Meza (2022), quién desarrolla una metodología lúdica para fomentar la identidad y autonomía en niños del nivel inicial. Finalmente, se encontró el artículo de investigación de Chokler (2012) sobre el concepto de autonomía y desarrollo infantil, sin embargo por criterio de fecha de publicación (mayor a 5 años), se procedió a excluir, recurriendo a otras consultas hasta encontrar información más actualizada. En la Figura 5, se presenta el detalle de los artículos científicos revisados.

Figura 7

Buscadores utilizados para artículos científicos



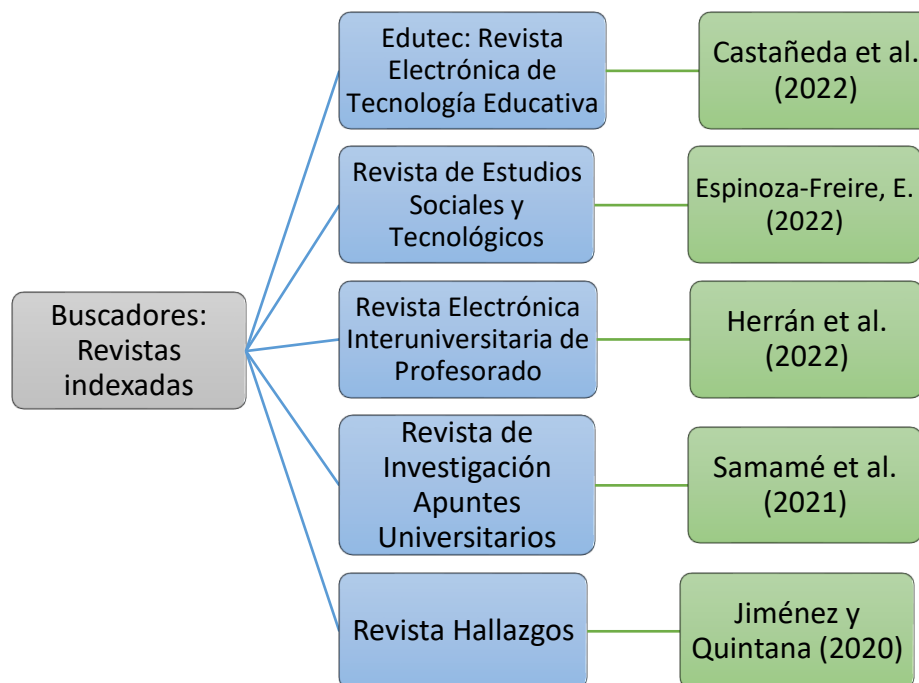
Fuente: Elaboración propia.

Respecto a los buscadores de revistas indexadas, la búsqueda es más acotada, no obstante, se pudieron identificar tres artículos de investigación publicados en revistas indexadas a bases de datos como Latindex, Scopus y ROAD. Entre las revistas consultadas tenemos: Castañeda et al. (2022), publicado en la Revista Electrónica de Tecnología Educativa, en dicho artículo se desarrolla una síntesis teórica sobre los entornos personales para aprender en el marco del aprendizaje autónomo, siendo esta una de las teorías principales de la investigación.

En la Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos, se encontró el artículo de Espinoza-Freire (2022), en el cual se analiza la teoría desarrollada por Jerome Bruner sobre el Aprendizaje por descubrimiento como teoría fundamental para adquisición y desarrollo de la autonomía en niños.

La Revista Electrónica Interuniversitaria de Profesorado, en donde se encontró el artículo de Herrán et al. (2022), sobre el desarrollo de la autonomía infantil, y la formación de los docentes para guiar y fomentar la autogestión del aprendizaje. Siendo este un tema central en la investigación. De la Revista de Investigación Apuntes Universitarios, se analizó el artículo de Samamé et al. (2021), que aborda la implementación de un programa para desarrollar la autonomía en educación infantil, presentando una serie de actividades y estrategias.

Por último, y no menos importante, se consultó la Revista Hallazgos, de donde se consultó el artículo de Jiménez y Quintana (2020), que analiza la calidad educativa en América Latina, abarcando no solo aspectos cognitivos, sino también emocional, sociales y del desarrollo de la autonomía e infantes, se presenta una reseña de la problemática situada en la educación desde diferentes aspectos del desarrollo del niño. En la Figura 6, se presenta el detalla de las revistas indexadas revisadas.

Figura 8*Buscadores para publicaciones en revistas indexadas***Fuente:** Elaboración propia.

En la búsqueda del repositorio de RENATI, se identificó el informe de investigación de Quispe (2019), investigación que aborda el desarrollo de la autonomía en niños de 3, 4 y 5 años de edad. Realizando un análisis para medir el nivel de logro de los estudiantes. En este estudio, también se implementan algunas actividades y estrategias para promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

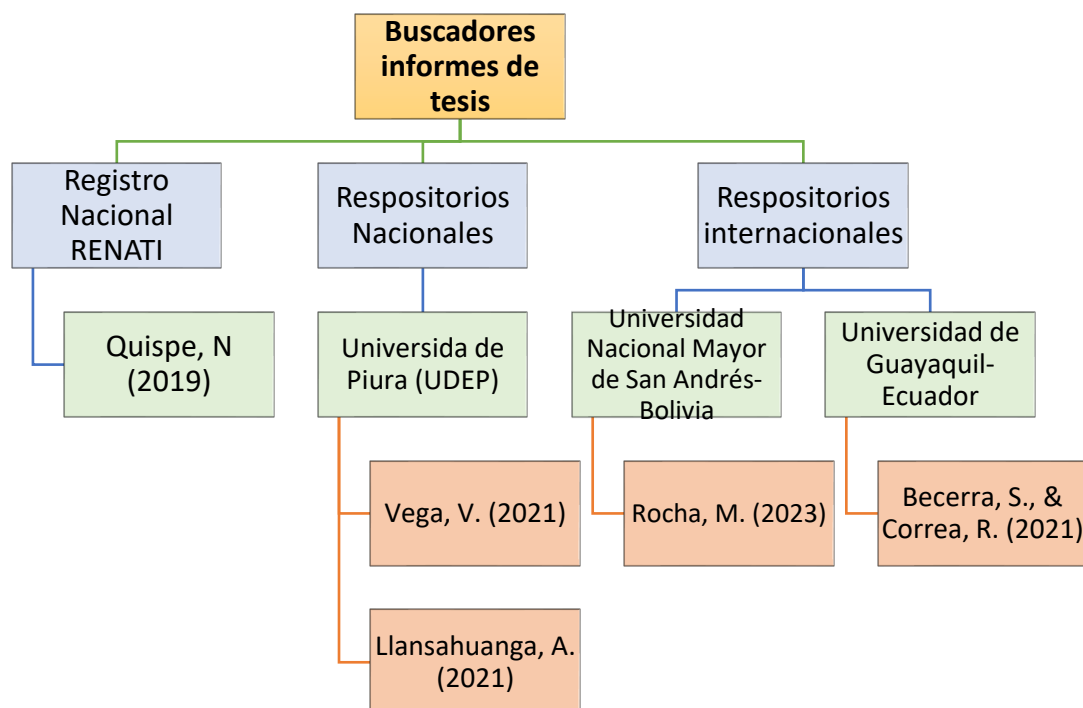
En el ámbito nacional, también se pudo identificar dos investigaciones publicadas en el repositorio de la Universidad de Piura (UDEP), la primera de Vega (2021), en la cual presentan el diseño de actividades para fomentar el desarrollo de la autonomía y la promoción del trabajo colaborativo en niños de 5 años. La segunda investigación, de Llacsahuanga (2021) que plantea un proyecto de intervención para desarrollar la

autonomía y el cuidado e higiene personal en niños de 5 años. Ambos documentos de especial importancia respecto al tema de investigación, y cumplen con los criterios de selectividad.

En el ámbito internacional, se realizaron consultas a diferentes repositorios, encontrando dos investigaciones, la de Rocha (2023) en el repositorio digital de la Universidad de San Andrés-Bolivia, que analiza los aportes del Método Montessori al desarrollo de la autonomía en infantes de 3, 4 y 5 años. Dando luces sobre la importancia de esta metodología. También es estudio de Becerra y Correa (2021), del repositorio digital de la Universidad de Guayaquil, en donde se implementan diferentes rutinas diarias para promover la autonomía en niños del nivel inicial. Ambas publicaciones, cumplían con todos los criterios de selectividad establecidos. En la Figura 7, se presenta el detalle de los informes de tesis revisados en la investigación.

Figura 9

Buscadores utilizados para informes de tesis



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, una vez organizada y estructura la información de las diferentes bases de datos y buscadores académicos, se procedió a la preselección bajo los criterios inclusión y exclusión quedando un total de 72 documentos, y aplicar un análisis final, y ver la coincidencia con el logro de objetivos, se incluyó un total de 22 documentos, con los cuales se realiza el análisis y fundamentación de la investigación.

Con el propósito de utilizar información relevante, y que cumpla con determinados criterios de rigurosidad científica, se utilizaron los siguientes criterios de inclusión: Se incluyeron solo estudios relacionados al tema del desarrollo de la autonomía en educación infantil. También se incluyeron documentos con respaldo científico como los son revistas indexadas, libros de la especialidad, artículos de investigación e informes de tesis. Además, se incluyeron las publicaciones con máximo 5 años de antigüedad, y preferentemente del idioma español e inglés. Como último filtro se incluyeron solo los documentos que están alineados con los objetivos propuestos.

Con la finalidad de acotar y utilizar información relevante se procedió a excluir los documentos con las siguientes características: Se excluyó aquellos documentos que no abordaban la temática de autonomía en el nivel inicial. Se excluyó la información de fuentes sin respaldo académico como blogs, videos, ensayos sin respaldo institucional, y otros similares. También se excluyó los documentos con más de 5 años de antigüedad, salvo algunos textos clásicos, que plantean fundamentos teóricos para la investigación de la autonomía infantil.

Del total de referencias consultadas un setenta por ciento son específicas relacionadas al tema de la autonomía en el nivel infantil, y el veinticinco por ciento restante son referencias generales, que abordan el tema de la autonomía, pero desde otras perspectivas. Además, se utilizaron algunas referencias adicionales para sustentar el diseño y metodología de investigación abordada.

En el marco de esta investigación, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de documentos como parte fundamental del proceso de recopilación y evaluación de fuentes. Este análisis se realizó desde la crítica externa e interna.

a) La crítica externa, en primer lugar, se centró en la comprensión del contexto en el que se desarrollaron los documentos seleccionados. Entender el contexto histórico y cultural en el que se originaron estos documentos era esencial para interpretar adecuadamente su contenido. Los eventos, las tendencias y las corrientes de pensamiento de la época pueden ejercer una influencia significativa en la redacción y los temas abordados en cualquier obra escrita. Además, en este proceso, se examinó cuidadosamente la posición de los autores de los documentos.

b) La crítica interna, por otro lado, se enfocó en analizar en detalle el contenido de los documentos. Esto incluyó una evaluación de la estructura y organización de los textos, lo que nos permitió comprender cómo los autores desarrollaron sus argumentos. Además, se examinó minuciosamente la tesis central de cada documento y los argumentos utilizados para respaldarla. Esta evaluación fue esencial para determinar la solidez y la coherencia de las afirmaciones presentadas en los documentos.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Primera

Las principales teorías científicas que sustentan el desarrollo de la autonomía en niños del nivel educativo inicial revelan su importancia en el desarrollo integral del niño, en especial para la autogestión de su aprendizaje. Se destaca que la autonomía en niños de 5 años no es solo un proceso cognitivo, sino también un proceso emocional, y social. En este sentido, la autonomía no solo se refleja en la capacidad de resolver problemas o tomar decisiones por sí mismos, sino también en la motivación intrínseca para aprender, la capacidad de interactuar de manera colaborativa con sus compañeros.

Segunda

Las características del desarrollo de la autonomía en el contexto de la educación inicial señalan que entornos personales para aprender según las perspectivas de Piaget, Vygotski y Bruner. proporcionan una base sólida para comprender cómo los niños adquieren y aplican su autonomía en su proceso de aprendizaje. Este marco teórico es esencial para comprender cómo los niños forjan su capacidad de aprender de manera autónoma. La motivación, la voluntad de aprender y la construcción activa del conocimiento son elementos fundamentales que se desprenden de estas teorías.

Tercera

Al analizar la importancia de la autonomía en la educación inicial. para niños de 5 años a nivel de Latinoamérica, se pudo identificar cómo la autonomía también fomenta aptitudes como la inventiva, el análisis reflexivo y la capacidad de adaptación en los niños. Estas habilidades son críticas para la resolución de problemas, la toma de decisiones informadas y el crecimiento integral de los niños. La autonomía en niños de 5 años no se limita a la independencia cognitiva, sino que se extiende a su habilidad para enfrentar desafíos, ser creativos en su enfoque y aprender de manera significativa

4.2 Recomendaciones

Primera

Para promover la autonomía en niños de 5 años, es esencial diseñar entornos de aprendizaje que brinden oportunidades para la exploración activa y la toma de decisiones. Las docentes deben crear espacios enriquecedores que permitan a los niños elegir actividades, explorar temas de interés personal y tomar decisiones sobre cómo abordar sus proyectos. Esto no solo fomentará su autonomía en su aprendizaje, sino también su motivación intrínseca para aprender.

Segunda

Dado que la autonomía no es solo un proceso individual, sino también social y emocional, es importante promover la colaboración y la interacción entre los niños. Las docentes pueden organizar actividades en grupo que requieran que los niños trabajen juntos, resuelvan problemas colectivamente y compartan sus conocimientos. Esto les ayudará a desarrollar habilidades sociales y emocionales mientras fortalecen su autonomía en su aprendizaje.

Tercera

Para fomentar la autonomía de aprendizaje desde el hogar, se recomienda la creación de un ambiente de aprendizaje contextualizada. Se podrá destinar un espacio en la casa, con libros, materiales artísticos, rompecabezas, juegos educativos y recursos en línea adecuados para la edad del niño. Esto despertará la curiosidad del niño, a pasar tiempo en este espacio y a elegir actividades que le interesen. Se recomienda la aplicación de esta actividad en un momento de relajación, en la que el niño se divierta y refuerce su autonomía, con el apoyo de los padres. Esto les ayudará a asociar el hogar con el aprendizaje y a sentirse motivados para explorar de manera autónoma.

Referencias

- Álvarez, G., y Mesa, B. (2022). Revisión documental como alternativa en la práctica docente. *Libro de Actas del 2.º Congreso Caribeño de Investigación Educativa*, 3(2), 505-509. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8498404>
- Becerra, S., y Correa, R. (2021). *Las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años*. [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad de Guayaquil]: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63213>.
- Casado, O., y Castro, B. (2022). *Niños autónomos. Educa a tus hijos para que puedan valerse por sí mismos*. Plataforma actual- Edición Digital. <https://books.google.com.pe/books?id=m3ljEAAQBAJ&newbks>
- Castañeda, L., Attwell, G., y Dabbagh, N. (2022). Entornos personales de aprendizaje como marco de la educación flexible: explorando consensos, enunciando preguntas y marcando desafíos. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 78, 80-94. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2347>
- Danin, R., Pingo, L., y Rheingantz, M. (2021). Tomada de consciência e autonomia em contextos pedagógicos: um estado da arte. *Revista e-Curriculum*, 19(3), 1316-1341. <https://doi.org/10.23925/1809-3876.2021v19i3p1316-1341>
- Delfín, C., Saldaña, C., Cano, R., & Peña, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 128-137. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068276012>
- Dupeyrón, M., Cabrera, B., Pérez, N., y González, L. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Revista Conrado*, 17(82), 473-483. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500473&script=sci_arttext&tlng=en
- Espinoza, E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento Vs aprendizaje tradicional. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 2(1), 73-81. <https://doi.org/10.58594/rtest.v2i1.38>

- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Informe. Universidad Santo Domingo de Guzmán: <http://190.117.99.173/handle/USDG/34>.
- Finol, M., y Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Freire, P. (2014). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores México. <https://books.google.com.pe/books?id=EvOkDwAAQBAJ&newbks>
- Gerstenhaber, C. (2021). *Los límites, un mensaje de ciudad: Desarrollo de la autonomía. Modalidades de intervención*. Centro de Publicaciones Educativas. <https://books.google.com.pe/books?id=b5N1EAAAQBAJ&printsec>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporaneos*, 21(77), 1-21. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/>
- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P., y Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Profesorado*, 5(3), 43-59. <https://doi.org/10.6018/reifop.529471>
- Jiménez, A., y Quintana, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Revista Hallazgos*, 17(33), 103-132. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5025>
- León, Z., Méndez, J., Campos, S., y Napaico, M. (2021). Actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía en niño de pre-escolar. *Revista del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 1(50), 104-115. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104>
- Llansahuanga, A. (2021). *Proyecto de aprendizaje para fomentar la autonomía y el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas de 5 años*. [Tesis de

- Licenciatura en Educación Inicial, Universidad de Piura]:
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5073>.
- Mayorga, V., Pérez, M., Ruíz, M., y Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Moreira, K., Marin, L., y Vera Leonardo. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Garbiela Mistral. *Polo de conocimiento*, 6(8), 135-153. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Oliber, B., y Liber, O. (2001). *Lifelong learning: The need for portable personal learning environments and supporting interoperability standards*. Centre for Learning Technology, University of Wales Bangor. <http://ssgrr2002w.atSPACE.com/papers/14.pdf>
- Parraga, J., y Meza, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(1), 459-475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. NY: W.W. Norton & Co. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/11494-000>
- Quispe, N. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial*. Tesis de licenciatura en educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1377>.
- Rocha, M. (2023). *Aportes del método Montessori en el desarrollo de la autonomía de niños de 3 a 5 años de edad, en el Centro Infantil “Crear”*. [Tesis de Licenciatura en Educación Infantil, Universidad Mayor de San Andrés-Bolivia]: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/32035>.

- Roggeroni, M., García, M., Meneses, N., y Nieto, E. (2023). Promoción de la autonomía en los niños a través del juego. *CIID Journal*, 4(1), 84-100. <https://doi.org/10.46785/ciidj.v4i1.108>
- Samamé, A., Tasayco, P., & Vergaray, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 11(2), 150-171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Sánchez, V. (2023). *Autonomía personal y salud infantil - Novedad 2023*. Editorial Editex. <https://books.google.com.pe/books?id=NbXHEAAAQBAJ&newbks>
- Serhan, S., y Yahaya, N. (2022). A Systematic Review and Trend Analysis of Personal learning environments research. *International Journal of Information and Education Technology*, 12(1), 43-53. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2022.12.1.1585>
- Vásquez, L., y Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2), 1-10. <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Vega, V. (2021). *Diseño de una actividad auténtica para fomentar el desarrollo de la autonomía y el trabajo colaborativo en los niños de 5 años de educación inicial*. [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad de Piura]: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5164>.
- Velásquez, A. (2019). La teoría del desarrollo humano en Jerome Bruner: De la psicología cognitiva a la psicología cultural. *Revista de Psicología GEPU*, 10(2), 214-223. <https://www.proquest.com/openview/24ae627bee88936c3889ab63231d8f01/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1246336>
- Zorzi, A. (2019). La construção da autonomia intelectual dos sujeitos em Jean Piaget: uma síntese teórica. *Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologías Genéticas*, 11(1), 50-72. <https://doi.org/10.36311/1984-1655.2019.v11n1.04.p50>

Anexo 1: Matriz de Consistencia de Objetivo y Ejes Temáticos

Título: Autonomía en niños de 5 años del nivel inicial		
Problema General ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, características e importancia de la autonomía en niños de 5 años en el contexto de educación inicial?		
Objetivo General Analizar de manera integral los fundamentos teóricos, características e importancia de la autonomía en niños de 5 años en el contexto de educación inicial		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Organización de contenidos
¿Cuáles son las principales teorías científicas que sustentan el desarrollo de la autonomía en niños del nivel educativo inicial?	Sintetizar las principales teorías científicas que sustentan el desarrollo de la autonomía en niños del nivel educativo inicial.	2.1 Teorías Científicas que Respaldan la Investigación 2.1.1 Teoría de los Entornos Personales de Aprendizaje 2.1.2 Perspectiva teórica de Jean Piaget
¿Cuáles son las características que involucran el desarrollo de la autonomía en el contexto de la educación inicial?	Analizar las características del desarrollo de la autonomía en el contexto de la educación inicial.	2.1.3 Perspectiva Teórica de Lev Vygotski 2.1.4 Perspectiva Teórica de Jerome Bruner
¿Cuáles es la importancia de la autonomía en niños de 5 años a nivel de Latinoamérica?	Explicar la importancia de la autonomía para niños de 5 años a nivel de Latinoamérica.	2.2 Características, Importancia y Dimensiones de la Autonomía 2.2.1 Definición de Autonomía 2.2.2 Importancia de la Autonomía

		2.2.3 Dimensiones de la Autonomía 2.2.4 Estrategias para Promover el Desarrollo de la Autonomía 2.2.5 La Autonomía en el Programa Curricular de Educación Inicial 2.3 Importancia de la Autonomía para Niños de 5 años a Nivel de Latinoamérica 2.3.1 Situación Actual de la Autonomía Infantil en Latinoamérica 2.3.2 Importancia de la Autonomía en Niños en Latinoamérica
--	--	--

Anexo 2: Matriz de Revisión Bibliográfica

Aut or/año	Título	Tipo de documento	Repositorio/base de datos	Resumen
Cas ado y Castro (2022)	Niños autónomos. Educa a tus hijos para puedan valerse por sí mismo	Libro	Libro disponible en versión digital: <i>Plataforma actual-Edición Digital</i> Link: https://www.google.com.pe/books/edition/Ni%C3%B1os_aut%C3%B3nomos/m3ljEAAQAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0	Este libro aborda el tema de la autonomía en la educación infantil, centrada no solo en la autonomía cognitiva, sino también en la autonomía emocional. En su análisis desarrolla algunos caso sobre el aprendizaje de los niños, y como estos aprenden a valerse por sí mismos y tomar decisiones desde los primeros años de edad.
Den in et al. (2021)	Toma de conciencia y autonomía en contextos pedagógicos. Un estado del arte	Artí culo científico	Base de datos: Scielo-Brasil Publicaciones online de educación Revista indexada <i>Revista de educación e-curriculum</i> DOI: https://doi.org/10.23925/1809-3876.2021v19i3p1316-1341	En este artículo se expone una investigación que aborda la evaluación y la aplicación de las teorías de Jean Piaget en lo que respecta a la adquisición de conocimiento y la autonomía en el proceso educativo en instituciones escolares de Brasil.
Her rán et al. (2022)	El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en	Artí culo científico	Revista indexada en Scopus <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Profesorado</i> DOI: https://doi.org/10.6018/reifop.529471	Este artículo científico aborda como tema central la autonomía infantil, y el rol del profesorado en el aprendizaje autónomo. En su análisis realiza un despliegue sobre las variables intervinientes o condicionantes de la autonomía en general y del aprendizaje autónomo en específico.

	formación en Educación Infantil. Variables intervinientes			
Mo reira et al. (2021)	La educación de la autonomía en niños y niñas del nivel inicial.	Artículo científico	Revista indexada en Dialnet <i>Revista Polo de conocimiento</i> URL: https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929	Este artículo se centra en la promoción de la autonomía en niños y niñas en el nivel inicial de educación. La instrucción sobre la autonomía resulta fundamental, ya que implica dotar a los niños de habilidades para desenvolverse independientemente, solucionar situaciones sin dirección adulta y afrontar desafíos en ausencia de supervisión. El propósito principal de este estudio es presentar propuestas de actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo de la autonomía en niños y niñas que cursan el subnivel inicial.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 250-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, **03 DIC. 2025**

Visto el Informe N° 108-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 11 de noviembre del 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Primaria presentados según los Expedientes consignados en el anexo N° 01 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 25% de índice de similitud;

Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.



Resolución Directoral N° 280 -2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 03 DIC. 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Ministerial N° 244-2025 MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

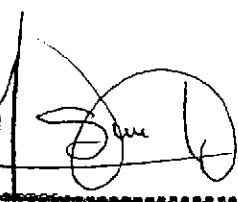
Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 108-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 11.11.2025; cuya vigencia es de un año contados a partir del día siguiente en que la EESPP "Piura" aprueba dicho trabajo respectivamente; presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DA MLRS/DG
Mg. AMBS/JUI



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO 001-2025

**TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN
CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA APROBADO SEGUN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° -2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"**
Fecha:...../...../.....

N°	EXpte.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	Exp. 002601 05/09/25	ANA LUCIA ABAD CARRASCO	PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE SEIS AÑOS. Tipo de Investigación Básica Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Maria Sara Antón y Pérez Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	Exp. 002730 12/09/25	ROSMERY HERRERA CASTILLO	AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL Tipo de Investigación Básica Bibliográfico	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	Exp. 002630 05/09/25	YESSLA MORETO QUINDE	INTERACCIONES DE CALIDAD EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL INICIAL Tipo de Investigación Básica Bibliográfico	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



03 DIC. 2025

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXpte.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
04	Exp. 002661 20/10/25	DIANA NATALIA TUME TUME	PENSAMIENTO CREATIVO Y CREATIVIDAD. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE PRIMARIA.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Walter Erickson Lizano Troncos	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	Exp. 001321 02/05/25	KATHERINE JUDITH ORDINOLA CRUZ	LA MÚSICA EN EL NIVEL EDUCATIVO INICIAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



[Firma]
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Distrito veintiséis de octubre; 03 DIC. 2025

[Firma]
Dr. MLSR/DG
Mg. AMBS/JUI
BAM./S.

Trabajo de Investigacion - Herrera Castillo Rosmery .docx

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Pura

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trmoid:3117583640062

Fecha de entrega

27 abr 2026, 7:34 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 abr 2026, 7:47 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Trabajo de Investigacion - Herrera Castillo Rosmery .docx

Tamaño del archivo

4.4 MB

63 páginas

12.171 palabras

72.229 caracteres



Página 1 de 68 - Portada

Identificador de la entrega trmoid:3117583640062



Página 2 de 68 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trmoid:3117583640062

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.