

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Circuitos Neuromotores y su Efecto en la Actividad
Autónoma en Estudiantes de una Institución
Educativa Inicial, Piura 2022**

Tesis Presentada por:

Br. Stefany Jhakelyne Chero Marquez

ID: 0000-0003-3340-651X

Br. Dina Priscila Pazos Moran

ID: 0000-0002-7973-8045

**Para la Obtención del Título de Licenciada en Educación Inicial
Programa de Estudios Educación Inicial**

ASESOR:

Mg. Juan Carlos Santos Arriola

ID: 0000-0001-8753-9380

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Piura– Perú

2025

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Circuitos Neuromotores y su Efecto en la Actividad
Autónoma en Estudiantes de una Institución
Educativa Inicial, Piura 2022**

Tesis Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario..... 

Miembro Vocal: Dra. Militza Novoa Seminario..... 

Miembro Secretario: Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas..... 

Piura - Perú

2025

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Circuitos Neuromotores y su Efecto en la Actividad
Autónoma en Estudiantes de una Institución
Educativa Inicial, Piura 2022**

La Suscrita Declara que es Original en su Contenido y Forma

Br. Stefany Jhakelyne Chero Marquez.....

Br. Dina Priscila Pazos Moran

Piura - Perú

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial presentado por las investigadoras: Br. **CHERO MARQUEZ Stefany Jhakelyne** y Br. **PAZOS MORÁN Dina Priscila** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

CIRCUITOS NEUROMOTORES Y SU EFECTO EN LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PIURA 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

1970

29 ABR. 2025

Distrito veintiséis de octubre,



Sc. Ángela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **Br. CHERO MARQUEZ Stefany Jhakelyne**, identificada con DNI N° **71716327**, Correo electrónico: **cheromarquezstefany@gmail.com**

Código de alumno **71716327** ID ORCID **0000-0003-3340-651X**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

CIRCUITOS NEUROMOTORES Y SU EFECTO EN LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PIURA 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) Br. CHERO MARQUEZ Stefany Jhakelyne

Asesor (a) JUAN CARLOS SANTOS ARRIOLA

ID ORCID Asesor 0000-0001-8753-9380 DNI N° 02866153

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el Título Profesional, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN - (Metadato Obligatorio - Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre,

29 ABR. 2025

Br. CHERO MARQUEZ STEFANY JHAKELYNE
DNI. 71716327



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **Br. PAZOS MORAN Dina Priscila**, identificada con DNI N° **60848098**, Correo electrónico: **ppazosmoran@gmail.com**
Código de alumno **60848098** ID ORCID **0000-0002-7973-8045**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

CIRCUITOS NEUROMOTORES Y SU EFECTO EN LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PIURA 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **Br. PAZOS MORAN Dina Priscila**

Asesor (a) **JUAN CARLOS SANTOS ARRIOLA**

ID ORCID Asesor **0000-0001-8753-9380** DNI N° **02866153**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deixo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el Título Profesional, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN - (Metadato Obligatorio - Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre, **29 ABR 2025**

Br. PAZOS MORAN DINA PRISCILA
DNI. 60848098



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital

Yo, **Br. CHERO MARQUEZ Stefany Jhakelyne**, identificada con DNI N° 71716327, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: TESIS

CIRCUITOS NEUROMOTORES Y SU EFECTO EN LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PIURA 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial .

Distrito Veintiséis de octubre, **29 ABR. 2025**



Br. CHERO MARQUEZ Stefany Jhakelyne

DNI. N° 71716327

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital

Yo, **Br. PAZOS MORAN Dina Priscila**, identificada con DNI N° 60848098, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: TESIS

CIRCUITOS NEUROMOTORES Y SU EFECTO EN LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PIURA 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Distrito Veintiséis de octubre, **29 ABR. 2025**



Br. PAZOS MORAN DINA PRISCILA
DNI. N° 60848098

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Constancia de Aprobación de Asesor (a)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **JUAN CARLOS SANTOS ARRIOLA**, identificada con DNI N° 02866153 como asesora del trabajo de investigación: TESIS

CIRCUITOS NEUROMOTORES Y SU EFECTO EN LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PIURA 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, desarrollada por el investigador (a) **Br. CHERO MARQUEZ Stefany Jhakelyne**, identificada con DNI N° **71716327** y **Br. PAZOS MORAN Dina Priscila** identificada con DNI N° **60848098** egresadas del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención de Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de octubre,

29 ABR. 2025

Mg. JUAN CARLOS SANTOS, ARRIOLA

DNI. N° ° 02866153

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mis padres José y Magaly que han sabido formarme con buenos valores, por su incondicional apoyo a lo largo de este camino lo cual me han ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles. A mi hermana Milagros, a mi bebé Minie y a mi novio Ricardo por darme esa fortaleza y motivación para seguir luchando por mis sueños.

(Stefany Jhakelyne Chero Marquez)

A mis padres Rutico y Fanny, las personas más maravillosas, a quienes les debo todo el esfuerzo, cariño y apoyo incondicional para poder lograr ser lo que soy, son mi más grande ejemplo y mis ganas de poder avanzar y salir adelante y a mis hermanos, por siempre estar presentes en cada momento.

(D. Priscila Pazos Moran)

Agradecimiento

A Dios por ser mi mayor fortaleza cada día, a mis padres por el gran esfuerzo que han realizado a lo largo de toda mi carrera y por ser mi apoyo incondicional siempre.

A mis abuelitos Tomás y Simona que desde el cielo me cuidan y protegen en todo momento.

Mi agradecimiento también va dirigido a mis docentes por darme su confianza, consejos y enseñanzas, gracias a todos los que confiaron en mí los recordare siempre.

(Stefany Jhakelyne Chero Marquez)

A Dios por ser mi soporte espiritual, a mi mamita Lucia en el cielo mi “Chenda” por ser mi gran amor eterno y mi gran apoyo, a mi familia por ser ellos quienes me motivaron e inspiraron a seguir y poder lograr esta meta trazada, también a la ESPPP, por brindarme una enseñanza de calidad.

(D. Priscila Pazos Moran)

Índice de Contenidos

Índice de Contenido	
Certificado de Índice de Similitud	
Autorización para Subir al Repositorio académico	
Declaración Jurada de Autenticidad y Originalidad	
Informe de Asesor	
Carátulas.....	i
Dedicatoria	xiii
Agradecimiento	xiv
Índice de Contenidos.....	xv
Índice de Tablas.....	xvii
Índice de Figuras.....	xix
Resumen.....	xvi
Abstract	xvii
Introducción.....	18
Capítulo I.....	20
Planteamiento de la Investigación	20
1.1. Realidad Problemática	20
1.2. Formulación del Problema	22
Problema General.....	22
Problemas Específicos.....	23
1.3. Delimitación del Problema de Investigación	23
Delimitación Espacial.....	23
Delimitación Temporal.....	23
Delimitación Teórico.....	23
1.4. Objetivos de la Investigación	23
1.4.1. Objetivo General.....	23
1.4.2. Objetivos Específicos.....	24
1.5. Justificación de la Investigación	24
Justificación Teórica.....	24
Justificación Práctica.....	25
Justificación Metodológica	25
Capítulo II	26
Marco Teórico	26

2.1. Antecedentes de Estudios	26
Antecedentes Internacionales.....	26
Antecedentes Nacionales	27
2.2. Bases Teóricas.....	29
2.2.1. Circuitos Neuromotores.....	29
2.2.1.1. Dimensiones de los Circuitos Neuromotores:	33
Equilibrio	33
Coordinación.....	37
Movimiento Corporal	39
2.2.2. Actividad Autónoma.....	42
2.2.2.1. Dimensiones de la Actividad Autónoma	51
Resolución de Problemas	51
Toma de Decisiones	54
2.3. Definiciones Operacionales	56
Capítulo III	57
Marco Metodológico.....	57
3.1. Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación	57
3.2. Diseño de la Investigación	57
3.3. Población, Muestra	58
3.4. Hipótesis y Variables	60
3.4.1. Hipótesis	60
Hipótesis General	60
Hipótesis Especificas	60
3.4.2. Operacionalización de las Variables.....	62
3.5. Métodos de la Investigación	65
3.6. Técnicas, Instrumentos Aplicados.....	65
3.7. Procesamiento de la Información	67
Capítulo IV	68
Resultados	68
4.1. Análisis e Interpretación de Resultado por Objetivo.....	68
4.2. Contrastación de Hipótesis	75
4.3. Discusión de los Resultados.....	80
Conclusiones.....	87

Recomendaciones	88
Referencias Bibliográficas	89
Anexos	102
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	102
Anexo 2: Matriz Operacionalización	103
Anexo 3: Ficha Técnica de Instrumento	106
Anexo 4: Ficha de Validación	108
Anexo 5: Instrumentos de Recojo de Datos	117
Anexo 6: Base de Datos	119
Anexo 7: Solicitud de Permiso para Aplicación de Programa	120
Anexo 8: Constancia de Permiso de Aplicación de Programa	121
Anexo 9: Programa de Intervención, Diseño de Actividades	122
Anexo 10: Parte Documentaria	150

Índice de Tablas

Tabla 1 Población de Estudio	59
------------------------------------	----

Tabla 2 Selección de la Muestra.....	59
Tabla 3 Resultados de Validación del Instrumento Bajo la Fiabilidad del SPSS	66
Tabla 4 Prueba de Normalidad	68
Tabla 5 Nivel de Autonomía en los Niños de 3 años.....	68
Tabla 6 Nivel de Autonomía antes de Aplicar Circuitos Neuromotores	70
Tabla 7 Aplicación de los Circuitos Neuromotores y su Efecto en la Actividad Autónoma	71
Tabla 8 Comparación de los Talleres Aplicados de Circuitos Neuromotores y su Efecto en la Actividad Autónoma.....	73
Tabla 9 Resultados de la Aplicación del Taller de Circuitos Neuromotores Sobre la Actividad Autónoma.....	75
Tabla 10 Resultados de la Actividad Autónoma antes de la Aplicación del Taller de Circuitos Neuromotores	76
Tabla 11 Resultados de la Actividad Autónoma después de la Aplicación del Taller de circuitos Neuromotores	77
Tabla 12 Resultados de las Diferencias Significativas al Comparar la Pre Prueba y Post Prueba Respecto a la Aplicación de los Circuitos Neuromotores.....	79

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de Autonomía en los Niños de 3 Años	69
Figura 2 Nivel de Autonomía Antes de Aplicar los Circuitos Neuromotores	70
Figura 3 Aplicación de talleres de Circuitos Neuromotores y su Efecto en la Actividad Autónoma.....	72
Figura 4 Comparación de los Talleres Aplicados de Circuitos Neuromotores y su Efecto en la Actividad Autónoma.....	73

Resumen

El objetivo general del estudio fue determinar los efectos que tienen los circuitos neuromotores en la actividad autónoma en los niños de 3 años de la institución educativa N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022. La metodología empleada fue de un enfoque cuantitativo, de un diseño experimental de alcance preexperimental. Con una muestra de 27 niños de 3 años del aula “campeones” de la institución educativa inicial 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura. Se observó que 24 niños mostraron un descenso en su desempeño, mientras que solo un niño evidenció una mejora y dos mantuvieron el mismo nivel. El valor del estadístico de prueba Z fue de -3.114, con una significancia asintótica bilateral de 0.005, lo que indica que la diferencia entre las mediciones tiene un patrón definido en los resultados obtenidos. Dado que el valor de significancia es inferior al p valor de 0.05, se establece suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, la cual planteaba que los niños se ubicaban en el nivel de logrado antes de la intervención. Se concluye que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.016<0.05$) señala que el taller de circuitos neuromotores ha generado un impacto significativo en la actividad autónoma de los niños de 3 años. Por lo tanto, la aplicación de circuitos neuromotores tuvo un efecto significativo en la mejora de la actividad autónoma en niños de 3 años. A través de un programa estructurado con ejercicios enfocados en el equilibrio, la coordinación y el movimiento corporal, los niños lograron avances importantes en su capacidad para tomar decisiones, actuar con independencia, participar activamente en el aula y resolver problemas cotidianos.

Palabras clave: Actividad Autónoma, Circuitos Neuromotores, Nivel Inicial.

Abstract

The general objective of the study was to determine the effects that neuromotor circuits have on autonomic activity in 3-year-old children at Educational Institution No. 018 "Domingo Savio", Twenty-six of October, Piura 2022. The methodology used was a quantitative approach, with an experimental design with a pre-experimental scope. With a sample of 27 3-year-old children from the "Champions" classroom of Initial Educational Institution 018 "Domingo Savio", Twenty-six of October, Piura. It was observed that 24 children showed a decline in their performance, while only one child showed an improvement and two maintained the same level. The value of the Z test statistic was -3.114, with a bilateral asymptotic significance of 0.005, indicating that the difference between the measurements has a defined pattern in the results obtained. Since the significance level is lower than the p-value of 0.05, sufficient evidence is established to reject the null hypothesis, which stated that the children were at the level achieved before the intervention. It is concluded that the significance level (sig.=0.016<0.05) indicates that the neuromotor circuits workshop has generated a significant impact on the autonomic activity of 3-year-old children. Therefore, the application of neuromotor circuits had a significant effect on improving autonomic activity in 3-year-old children. Through a structured program with exercises focused on balance, coordination and body movement, the children made significant progress in their ability to make decisions, act independently, actively participate in the classroom and solve everyday problems.

Keywords: Autonomic Activity, Neuromotor Circuits, Early Childhood Education.

Introducción

La presente investigación se desarrolló tras la identificación de problemática educativa, la cual fue la carencia del desarrollo motriz y autonomía en los niños de 3 años del aula campeones del nivel inicial, en la que a través de diversos talleres desarrollados después de la pandemia los niños presentaron falencias en diversas habilidades y actividades programadas tales como, poder ejecutar la hora libre de juegos en los sectores, relación con sus compañeros, falta de independencia en las participaciones, ejercicios motores, tales como caminar, correr, saltar, trepar, equilibrio, etc. Lo que es primordial desarrollar en la edad que ellos se encuentran, por lo tanto, existen diversos métodos y estrategias pedagógicas, una de ellas son los talleres de circuitos neuromotores, siendo una propuesta que se planificó para que esté a disposición de los docentes.

El desarrollo de la psicomotricidad en los niños hace referencia al desarrollo motor del cuerpo, los niños en el periodo del desarrollo psicomotor intentan explorar y desenvolverse corporalmente, mediante el cual se puede desenvolver en su autonomía, logrando así el desarrollo de su actividad autónoma.

Según Martín (2015) los circuitos neuromotores son ejercicios motrices los cuales se realizan para conseguir una correcta organización neurológica, mediante la coordinación, movimiento corporal y el equilibrio, involucrando algunos juegos motrices y deportivos los cuales ayudan a la maduración y desarrollo del sistema nervioso, Son una buena estrategia de desarrollo para los niños, ya que estimula el pensamiento y la lógica motora de los niños y presentan muchos beneficios, como: una mayor resistencia corporal, buena postura, y un óptimo desarrollo y aprendizaje.

La autonomía, se considera muy importante en el desarrollo de cada persona, ya que esto conlleva a que con el tiempo esta persona que antes fue un niño sea capaz de tomar sus propias decisiones y también de ir fortaleciendo su autonomía, es la capacidad de poder realizar o hacer cualquier cosa de manera individual e independiente.

En esta investigación se evidenciaron estudios significativos respecto al problema hallado, la cual es el desarrollo motriz y autonomía, que a través de la planificación de ciertos talleres responden a cada una de las capacidades que necesitan fortalecer.

Esta investigación se desarrolló en cinco capítulos, los cuales se detallarán a continuación: Comenzando por el capítulo I, en este se destacó el planteamiento de toda la investigación, empezó desde la realidad problemática, luego se especificó la formulación del problema detectado, así mismo se visualizaron los objetivos, justificación de la investigación y la delimitación del problema. En el capítulo II, se plantearon hallazgos de antecedentes, así como las bases teóricas de las variables y las definiciones operacionales de estas. El capítulo III, detalla el estudio metodológico, desde el enfoque, tipo y nivel, así como el diseño, la población, y muestra, hipótesis y variables además de ello se evidenció la operacionalización de ambas variables y los métodos que se ejecutaron en la investigación, del mismo modo se determinaron las técnicas e instrumentos usados y el procesamiento y análisis de datos que se desarrolló. En el capítulo IV, aquí se dieron a conocer los resultados, se visualizó el análisis e interpretación, así como la contrastación de hipótesis y discusión de estos resultados. Por último, tenemos las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

1.1. Realidad Problemática

El crecimiento y la autonomía en los estudiantes es un reto global que se ha visto y comprobado con la enseñanza a distancia. En este sentido, muchos alumnos tienen problemas para manejar su propio aprendizaje porque, durante mucho tiempo, el modo clásico ha puesto el control en posesión de los maestros, dejando a los alumnos en un papel pasivo. Esta situación es sobre todo criticado en lugares de desigualdad donde el acceso restringido a la tecnología hace más difícil que los alumnos pueden aprender de forma óptima (El Comercio, 2020). También 89% de los jóvenes en África no pueden leer ni entender un texto sencillo a los 10 años lo que muestra una crisis en la educación que pasa fronteras. La falta de autonomía limita no solo las notas académicas sino también la habilidad que tienen los estudiantes para aprender capacidades prácticas y emocionales, claves para enfrentarse a los retos de la vida. Fomentar la independencia en el aprendizaje necesita cambiar el enfoque educativo, dando a los estudiantes más control sobre su proceso de aprendizaje y adaptando las estrategias a sus diferentes maneras de aprender (Safaa, 2023).

En los niños de América Latina la falta de autonomía es el resultado de una mezcla de problemas sociales y obstáculos que restringen sus posibilidades de tomar decisiones y alcanzar independencia. De igual manera, el 31,3% de los alumnos tiene el nivel más bajo en lectura y apenas el 17,2% en matemáticas lo que muestra una falta de herramientas básicas para pensar y hacer cosas solo (Acuapan, 2021). La desigualdad económica también afecta mucho en esta situación, mientras que el 84,6% de los estudiantes de familias con mayores ingresos logra terminar la secundaria sólo el 44,1% de los grupos más vulnerables lo consigue (Ariza & Ramos, 2022). Además, las decisiones educativas suelen beneficiar a las escuelas con más recursos, dejando atrás a las que enfrentan mayores desafíos. Esta realidad refuerza un círculo de

dependencia y desigualdad, donde los niños de entornos más desfavorecidos tienen menos posibilidades de construir un camino propio y ejercer control sobre su educación y su futuro (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2022).

El problema de la autonomía de los estudiantes en el Perú surge porque el sistema educativo no está diseñado para que los estudiantes aprendan de manera independiente y sostenible. La pandemia de COVID-19 obligó a los estudiantes a ser más autónomos, pero esto fue más una reacción de emergencia que una preparación real. Muchos docentes no recibieron la capacitación necesaria para apoyar este cambio, y la inestabilidad en los cargos directivos dificulta que las escuelas implementen estrategias a largo plazo para fortalecer la independencia de los estudiantes (El Comercio, 2021). Además, la salida de casi 8,890 directores capacitados entre 2022 y 2023 representa una gran pérdida de experiencia y estabilidad para el sistema educativo (RPP Noticias, 2023). Aunque se ha intentado fomentar la autonomía mediante el aprendizaje basado en proyectos y el juego libre, la falta de infraestructura, financiamiento y apoyo adecuado hace que estas iniciativas no logren resultados sostenibles. Como resultado, los estudiantes siguen dependiendo en gran medida de sus profesores y del sistema educativo para avanzar en su aprendizaje (Díaz et al., 2021).

En la investigación realizada por Vásquez (2021) señala que, en Chiclayo en las instituciones de zona rural de Pomalca, se realizó un estudio del Programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años en el año 2021, el estudio se hizo en tres instituciones educativas donde se muestra que menos del 50% de los alumnos alcanzó resultados satisfactorios en las actividades propuestas (41% y 42% respectivamente). Dicho estudio se llevó a cabo debido a la necesidad de impulsar la autonomía en infantes de 5 años, debido a que los infantes evidencian problemas en la facultad de tomar sus propias decisiones, en la interacción y diálogo con otros niños y en la resolución de los problemas cotidianos.

Según Nassr (2017) diagnosticó el desarrollo de la autonomía, seleccionando a 30 alumnos de 4 años, los hallazgos demostraron que el 66, 7% de alumnos tienen

un grado de autonomía bajo en la decisión para tomar sus propias decisiones, asimismo, el 68,9 % de los alumnos tiene un grado bajo en comparación a la toma de decisiones con libertad y un 33,3 % de alumnos tienen un grado moderado de autonomía frente a la resolución de problemas. Se concluyó que se encuentran en un nivel bajo en el desarrollo de su autonomía.

A nivel institucional, I.E.I N°018, “Domingo Savio”, en el aula “campeones”, de la edad de 3 años, se observa que los niños durante el desarrollo de la jornada educativa carecen de la capacidad de toma de decisiones, demuestran inseguridad, falta de confianza, dependientes a algunas actividades que ya les corresponde hacer, como por ejemplo; al momento de escoger el color , se les señalaba libremente que escojan sus colores y ellos esperaban que la auxiliar les diga con que colores deberían hacerlo, también al momento de jugar, recibían indicaciones del sector en el que podrían jugar, en el momento de las loncheras al seleccionar sus alimentos, esperaban indicaciones de la auxiliar o docente , esto indicaba que ellos no eran capaces de decidir individualmente , no tenían un buen desarrollo de su autonomía , ya que también cuando están en asamblea y se pide la participación de todos , algunos no realizan ni responden las preguntas también tienen dificultad para brindar sus propias opiniones y esperan instrucciones.

Todo lo mencionado nos lleva a realizar talleres de circuitos neuromotores para fortalecer la actividad autónoma, teniendo como variable de intervención los circuitos neuromotores para el fortalecimiento del equilibrio, coordinación y movimiento corporal. Es precisamente en el ámbito escolar donde ellos empezarán a desarrollar mediante los circuitos el desenvolvimiento y fortalecimiento de su autonomía.

1.2. Formulación del Problema

Problema General

¿Qué efectos tienen los circuitos neuromotores en la mejora de la actividad autónoma de los niños de 3 años de la institución Educativa Inicial N° 018 “Domingo Savio”?

Problemas Específicos

¿Qué resultados se obtienen en los niños de 3 años antes de que se apliquen los circuitos neuromotores para la mejora de la actividad autónoma?

¿Qué resultados se obtienen en los niños de 3 años después de que se apliquen los circuitos neuromotores para la mejora de la actividad autónoma?

¿Qué diferencias significativas se encuentran al comparar los resultados del antes y después de la aplicación de los circuitos neuromotores para la mejora de la actividad autónoma?

1.3.Delimitación del Problema de Investigación

La delimitación en esta investigación se basa en espacial, temporal y teórica, ya que según Carrasco (2019) estos indicadores nos guiarán por ejemplo donde se realizará esta investigación, también podremos ver el periodo de tiempo que llevará esta investigación también podremos ver las teorías en las que se basa la investigación.

Delimitación Espacial

Este trabajo investigativo se efectúa en la Institución Educativa Inicial N° 018 “Domingo Savio”. Se encuentra ubicado en la calle Cura Mori S/N – AH Santa Rosa – Piura.

Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó en los meses de septiembre hasta diciembre del año 2022.

Delimitación Teórico

Se consultaron autores para fundamentar la variable Circuitos neuromotores, como: Chavesta (2021), Martín (2015), en cuanto a la variable actividad autónoma, se siguieron las contribuciones teóricas de: Kamii (1982), Piaget (1932), MINEDU, currículo nacional (2016), Freyre (1998), entre otros.

1.4.Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

- Determinar el efecto que tienen los circuitos neuromotores en la mejora de la actividad autónoma en los niños de 3 años de la institución educativa N° 018 “Domingo Savio”, veintiseis de octubre, piura 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de la actividad autónoma en los niños de 3 años antes de la aplicación de los circuitos neuromotores para la mejora de la actividad autónoma.
- Determinar el nivel de la actividad autónoma en los niños de 3 años después de la aplicación de los circuitos neuromotores para la mejora de la actividad autónoma.
- Comparar los resultados obtenidos en la pre prueba y post prueba de los niños de 3 años respecto a la aplicación de los circuitos neuromotores para la mejora de la actividad autónoma.

1.5. Justificación de la Investigación

Se justifica según Fernandez (2020) de la siguiente manera, teorica, practica y metodológica

Justificación Teórica

En el marco teórico, se realizó un análisis exhaustivo de diferentes propuestas para entender mejor las variables de estudio. Después de revisar diversas teorías, se optó por el modelo de Martín (2015) para los Circuitos Neuromotores, ya que ofrece una guía clara para comprender y trabajar los procesos motores en la infancia. También se eligió el modelo de Palacios (1995) para la Actividad Autónoma porque explica de manera detallada cómo los niños desarrollan independencia y capacidad de decisión en el entorno escolar. Esta base teórica no solo ayuda a definir con claridad las variables, sino que también proporciona herramientas útiles para que los educadores diseñen estrategias efectivas y fundamentadas.

Justificación Práctica

Este estudio se llevó a cabo porque existe la necesidad de mejorar el fortalecimiento de la actividad autónoma en los niños de 3 años en la I.E.I 018, “Domingo Savio” mediante el empleo de diferentes circuitos neuromotores.

Ministerio de Educación (2016) mediante el área de personal social busca apoyar a los niños de forma integral para conseguir individuos autónomos, capaces de desplegar sus habilidades, y como personas conscientes y activos de la sociedad”, no cabe duda que impulsar la autonomía es una meta establecida que debe alcanzarse de manera gradual durante el trabajo con el educando.

El fin del desarrollo de la educación es la autonomía y para fortalecerla en educación inicial, se buscan diferentes estrategias que conlleven al desarrollo personal, individual y grupal de cada niño.

Justificación Metodológica

En el aspecto metodológico, el estudio propone sesiones específicas para fortalecer los Circuitos Neuromotores, asegurando que sigan un enfoque estructurado que garantice resultados consistentes. Además, se diseñará un instrumento para evaluar la Actividad Autónoma en niños, el cual será sometido a un proceso riguroso de validación para garantizar que las mediciones sean precisas y confiables. Este enfoque integral permitirá obtener resultados claros y útiles, proporcionando herramientas prácticas para que las escuelas impulsen el desarrollo autónomo en la infancia.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de Estudios

Antecedentes Internacionales

De acuerdo con Cisneros (2024) el estudio buscó evaluar cómo los circuitos neuromotores pueden mejorar el desarrollo emocional de niños de 4 a 5 años. Se trabajó con 42 pequeños y, antes de comenzar, se encontró que el 60% tenía dificultades importantes para expresar y regular sus emociones, mientras que solo el 20% demostraba un desarrollo emocional satisfactorio. Después de implementar actividades basadas en circuitos neuromotores, los avances fueron notables: el 85% de los niños alcanzó niveles adecuados de desarrollo emocional, y las dificultades se redujeron al 10%. Las mejoras fueron evidentes en áreas como la empatía, la autorregulación y la interacción con sus compañeros.

Estos resultados confirman que los circuitos neuromotores son una herramienta poderosa para fortalecer el progreso emocional durante los primeros años de vida, y se creó una guía práctica para que los docentes puedan aplicar estas actividades de forma efectiva en sus aulas.

Aylas y Ravelo (2022) el estudio buscó evaluar qué tan efectivo podía ser un circuito motriz para ayudar a mejorar la coordinación motriz de niños y niñas en una escuela. Se diseñó un programa práctico, aplicando una evaluación inicial y otra al final para medir los avances. Participaron 40 niños, y los resultados fueron alentadores: antes del programa, la mayoría tenía un nivel bajo de coordinación (95.2% de los niños y 78.9% de las niñas), pero al finalizar, todos los niños habían mejorado a un nivel medio, y algunas niñas (5.3%) incluso alcanzaron un nivel alto. Esto demuestra que el circuito motriz funcionó bien y podría ser útil en otros lugares para apoyar el desarrollo motor en la infancia.

Moreira et al. (2021) el estudio se centró en diseñar actividades lúdicas para ayudar a los niños a desarrollar su autonomía. Se trabajó con 23 niños seleccionados intencionalmente, utilizando un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo y un diseño descriptivo. Los resultados mostraron que los niños tenían un nivel promedio del 68% en aspectos cognitivos y del 66.6% en actitudes relacionadas con la autonomía, revelando dificultades en áreas como reconocer sus características personales, mantener hábitos de higiene y detectar situaciones de riesgo. A partir de esto, se concluyó que las actividades lúdicas propuestas pueden ser una herramienta efectiva para fortalecer la independencia de los niños y fomentar un aprendizaje integral desde sus primeros años.

Ríos et al. (2022) el estudio buscó diseñar una propuesta pedagógica para apoyar a los padres en el fortalecimiento de la autonomía de los niños de primero de primaria en una institución educativa. Para ello, se trabajó con 32 niños y se recopilaban datos mediante observaciones, entrevistas y encuestas. Al inicio, el 75% de los niños dependían de los adultos para realizar actividades básicas, mientras que solo el 25% mostraba cierto grado de independencia. Tras implementar talleres para padres, los resultados fueron alentadores: el 85% de los niños mejoraron significativamente en habilidades como confiar en sus capacidades, tomar decisiones y realizar tareas escolares y del hogar de manera autónoma, aunque el 15% aún necesitaba apoyo continuo.

Este proyecto demostró que involucrar a las familias mediante estrategias prácticas y reflexivas puede ser una herramienta poderosa para fomentar la autonomía infantil y contribuir a su desarrollo integral.

Antecedentes Nacionales

Bravo y Lopez (2022) el estudio buscó evaluar cómo un circuito neuromotor puede ayudar a mejorar la inteligencia kinestésica en niños de cuatro años. Se trabajó con 25 pequeños, y antes de iniciar los talleres, se encontró que más de la mitad (52%) tenía un nivel medio en esta habilidad, y algunos (4%) estaban en un nivel bajo. Después de realizar las actividades del circuito neuromotor, todos los niños alcanzaron un nivel alto de desarrollo. Esto evidencia que este tipo de talleres es una herramienta

útil y efectiva para fortalecer tanto las habilidades motoras como cognitivas en la etapa inicial de aprendizaje, destacando su valor en la educación temprana.

Chavesta et al. (2021) el estudio buscó explorar cómo los circuitos neuromotores pueden ayudar a mejorar las nociones espaciales en niños pequeños. Para ello, participaron 33 niños de dos años, divididos en un grupo experimental, que recibió un taller llamado "A mover el cuerpo", y un grupo de control que no lo recibió. Al inicio, todos los niños tenían dificultades importantes en estas nociones. Sin embargo, tras aplicar el taller, el grupo experimental mostró una mejora total, con el 100% de los niños alcanzando un nivel normal, mientras que en el grupo de control persistieron los problemas: el 53% seguía con retraso, el 29% estaba en riesgo y solo el 18% logró un nivel adecuado. Estos resultados destacan la importancia de estrategias como los circuitos neuromotores para fomentar el desarrollo psicomotor en la primera infancia.

Vásquez (2021) el estudio tuvo como propósito diseñar un programa de psicomotricidad que ayudara a desarrollar la autonomía en infantes de cinco años de escuelas rurales en Pomalca, Chiclayo. Participaron 42 niños, y los resultados revelaron que menos de la mitad logró superar las actividades propuestas, mostrando dificultades tanto en su capacidad para relacionarse consigo mismos como con los demás (con un 41% y 42% de logro, respectivamente). Frente a esta situación, se creó un programa que buscaba mejorar el autocontrol y la independencia de los niños, a través de actividades diseñadas para el aula e involucrando activamente a padres y docentes. Los hallazgos sugieren que esta propuesta tiene un gran potencial para fortalecer la autonomía de los niños, un aspecto esencial para su desarrollo integral y su capacidad de adaptarse a distintos entornos sociales.

Rodríguez (2020) el estudio tuvo como propósito evaluar si el Circuito Neuromotor podía ayudar a fortalecer la atención en niños de 4 años. Para ello, se trabajó con 17 pequeños seleccionados de manera intencional, y se les evaluó antes y después de participar en actividades organizadas del circuito neuromotor. Al inicio, más de la mitad de los niños (52.94%) tenía problemas importantes de concentración, ubicándose en un nivel bajo de atención, mientras que solo el 35.29% mostraba un

desempeño destacado. Después de realizar las sesiones planificadas dos veces por semana, todos los niños demostraron avances significativos, alcanzando la mayoría el nivel de "logro destacado". Esto demuestra que el Circuito Neuromotor es una herramienta valiosa que ayuda a mejorar la atención infantil, desarrollando habilidades clave como concentración, observación, selectividad y percepción auditiva, y contribuyendo al aprendizaje en la etapa inicial.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Circuitos Neuromotores

Los circuitos neuromotores, son diferentes rutinas y ejercicios de movimientos que logran estimular la conexión entre los dos hemisferios cerebrales, previniendo diferentes problemas de aprendizaje y desarrollo físico del niño, que ayudan a estimular las partes del cuerpo y del cerebro.

Martín (2015) en el libro: procesos y programas de neuropsicología educativa también señalan que los circuitos neuromotores se realizan para conseguir una correcta organización neurológica, mediante la coordinación, movimiento corporal y el equilibrio, involucrando algunos juegos motrices y deportivos los cuales ayudan a la maduración y desarrollo del sistema nervioso, Son una buena estrategia de desarrollo para los niños, ya que estimula el pensamiento y la lógica motora de los niños y presentan muchos beneficios, como: una mayor resistencia corporal, buena postura, y un óptimo desarrollo y aprendizaje.

Por otro lado, los circuitos neuromotores son aquellos circuitos o ejercicios motores, los cuales se van desarrollando mediante un prolongado tiempo, los que deben ser de forma llamativa, divertida y sobre todo con los respectivos ejercicios que se deben desarrollar en los niños de edad temprana, ya que estos circuitos estimulan la organización funcional de las neuronas, tal así que se generan más circuitos neuronales los cuales permitirán la asimilación de aprendizajes, y se irán desarrollando y volviéndose más complejos.

Los circuitos neuromotores constituyen una herramienta clave en el desarrollo psicomotor al conectar el movimiento con el aprendizaje en los seres humanos. Estos

circuitos implican un sistema integrado de estímulos que vinculan habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices, favoreciendo la consolidación de habilidades a nivel cerebral y corporal (Fernandes dos Santos et al., 2017), asimismo, en la infancia, su implementación genera una estimulación temprana efectiva que potencia las conexiones neuronales, facilitando el desarrollo cognitivo y el equilibrio emocional, además de mejorar la coordinación motriz y el esquema corporal, así, el enfoque de los circuitos neuromotores no solo se centra en la actividad física, sino que también promueve el fortalecimiento del aprendizaje a través de experiencias dinámicas e interactivas (Carrión et al., 2023).

El uso de los circuitos neuromotores ha venido tomando bastante importancia dentro del aula porque se ha notado que realmente ayudan en la forma cómo aprenden los estudiantes. Lo interesante es que no solo se enfocan en lo físico o lo académico, sino que logran unir esas dos partes, haciendo que el cuerpo y la mente trabajen juntos (Brito et al., 2011), a través, de ciertos movimientos, como caminar sobre líneas, saltar o lanzar, se activan conexiones en el cerebro que no solo mejoran la parte motora, sino también ayudan en lo emocional y lo social, que muchas veces se deja de lado. Por eso, estos circuitos se ven como una forma útil de enseñar, sobre todo en una educación que busca ser más inclusiva y adaptada a lo que cada alumno necesita, ya sea en grupo o de forma individual (Matsudo et al., 2003).

También, estos circuitos se han usado fuera de la escuela, como en terapias, sobre todo con personas que tienen condiciones especiales. Por ejemplo, en quienes tienen esclerosis múltiple se ha visto que estos ejercicios ayudan a moverse mejor, ser más ágiles y coordinados (Lalama y Calle, 2019). Movimientos básicos como girar, empujar o lanzar se han usado con niños que tienen dificultades para concentrarse o que suelen tener comportamientos complicados en clase. Aunque parezca algo nuevo, ya hay investigaciones que confirman que esto funciona y que cada vez se usa más (Bruna et al., 2015).

Matsudo lo explicó bien cuando dijo que estos movimientos ayudan a que los niños aprendan más fácil y el ambiente en el aula sea más tranquilo. Y no solo son útiles para niños. En adultos mayores, también se han visto beneficios, como mejoras

en el equilibrio, la movilidad y en general, sentirse más independientes y con mejor calidad de vida (Bravo et al., 2024). Una actividad muy destacada es la de lanzar, porque pone a trabajar todo el cuerpo y activa sentidos y movimientos que ayudan a que la persona se adapte mejor. Todo esto muestra que los circuitos neuromotores pueden ser una ayuda muy valiosa, no solo en la escuela, sino también en terapias y en la vida diaria. Son una forma de enseñar que se adapta, que incluye y que entiende que no todos aprendemos igual, y eso hace que tenga tanto valor (Lalama y Calle, 2019).

Para poner en práctica los circuitos neuromotores se pueden usar actividades como arrastrarse, gatear, caminar por superficies que no son planas o trabajar con patrones cruzados. Todas esas cosas ayudan al cerebro a conectar mejor los dos hemisferios y a que los niños puedan moverse con más coordinación (García et al., 2012), Son ejercicios que activan varias partes del cerebro a la vez y eso hace que los chicos mejoren en cosas básicas para aprender, como saber dónde están en el espacio, reconocer su derecha e izquierda o poder sentir mejor su cuerpo. Cuando se hacen estas actividades en inicial, se logra que el niño aprenda mientras juega, en un ambiente divertido, pero con intención, y eso fortalece bastante su desarrollo (Spittle et al., 2008).

Para que estos circuitos realmente funcionen, hay que tener materiales adecuados que llamen la atención de los niños y hagan que se interesen. No se trata solo de poner aros o pelotas por ponerlas. Las colchonetas, cuerdas, pelotas grandes, aros o plataformas de equilibrio son herramientas que estimulan al cuerpo y hacen que los niños desarrollen mejor sus movimientos (Ferreira & Renan, 2018), también, es bueno agregar texturas, superficies que se muevan o que suenen distinto, porque eso ayuda al sistema nervioso a procesar mejor lo que recibe. Lo importante es que cada actividad se adapte a las necesidades del niño, porque cada uno aprende a su ritmo y a su manera (González, 2009). Y no es solo hacer que se muevan por moverse. Para que estos circuitos funcionen bien, hay que planearlos con cuidado y estar atentos a cómo van respondiendo los chicos. Cada ejercicio tiene que tener un objetivo, estar bien pensado y acorde a la edad o al desarrollo del niño (Leitão et al., 2010). Observarlos y ajustar lo que sea necesario es clave para que realmente se vean los beneficios. Ya hay estudios que dicen que estos circuitos no solo mejoran cómo se mueven los chicos,

sino que también los ayudan a sentirse más seguros, más autónomos y con más ganas de aprender. Al final, todo esto mejora su calidad de vida, no solo en la escuela, sino también en su día a día (Largo et al., 2001).

En la investigación de Chavesta et al. (2021) los circuitos neuromotores desarrollan la psicomotricidad en los niños, lo cual estimula a la persona en generar movimientos por sí solos, tanto voluntarios como involuntarios, simultáneos y armónicos, utilizando los diferentes músculos, para el desarrollo de la coordinación y el equilibrio.

En su investigación Rojas y Chacón (2019) señalan que los circuitos neuromotores y la coordinación motriz son esenciales para el desarrollo y aprendizaje de los niños, a través de la manipulación y la ejercitación, desarrollar diferentes capacidades como explorar y realizar situaciones motrices variadas con diferentes segmentos corporales con relación al espacio y el tiempo (p.8).

Los circuitos neuromotores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento del tono muscular, la postura y el equilibrio, lo que facilita un mejor desarrollo de la motricidad y contribuye a una conducta más adecuada. Estas actividades no solo mejoran las capacidades físicas y motoras, sino que también promueven la interacción social y el aprendizaje lúdico, dado que los niños y niñas se entretienen y se sienten felices mientras participan activamente en cada uno de los talleres diseñados para su desarrollo integral.

Según Fajardo et al. (2021) menciona que la estimulación neuromotora se desarrolla cuando los niños y niñas realizan diversos movimientos sensoriomotores y somatosensoriales específicos los cuales permiten un mejor funcionamiento del cerebro infantil. Es de gran importancia que los niños frecuentemente esten en movimiento de tal manera fortaleceran su estimulación neuromotora ya que disminuye conductas disruptivas y aumenta la expresividad con mayor fluidez en niños que presentan alteraciones del neurodesarrollo.

Chavesta y Peñalva (2021) señala que se logró identificar con la aplicación del test en los infantes, presentando dificultad en las sesiones de coordinación, determinando que los circuitos neuromotores involucra el movimiento del cuerpo a través de patrones que se irán desarrollando progresivamente y fortalecerán el desarrollo de la actividad autónoma.

2.2.1.1. Dimensiones de los Circuitos Neuromotores:

Las dimensiones de los circuitos neuromotores se refieren a las diferentes características que los definen y que influyen en su efectividad para mejorar el equilibrio, coordinación y movimiento corporal.

Para desarrollar los circuitos neuromotores se considera las cualidades motrices propuestas por Martín (2015) quien contextualiza que los circuitos neuromotores se realizan a través de tres cualidades motrices, las cuales han sido destacadas como dimensiones en la investigación en desarrollo.

Se pueden dividir en:

Equilibrio

El equilibrio desempeña un papel crucial en el control corporal, siendo la base esencial para la realización de cualquier actividad autónoma. Se describe como la capacidad de mantener el sostenimiento adecuado y armonioso de las distintas partes del cuerpo, permitiendo estabilidad, coordinación y precisión en los movimientos, aspectos fundamentales tanto para el desarrollo físico como para la ejecución de tareas cotidianas con seguridad y confianza.

Coste (1979) afirma que el equilibrio es un estado particular por el que un sujeto puede, a la vez, mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio (marcha, carrera, salto) utilizando la gravedad, o, por el contrario, resistiéndola. Es la capacidad de mantener una posición física controlada durante momentos de reposo o actividades dinámicas. Si bien esta habilidad necesita de hitos del desarrollo que se adquieren desde el nacimiento hasta los cinco años, muchos niños dominan las habilidades de equilibrio antes de entrar a preescolar.

El equilibrio es una habilidad fundamental para la vida diaria, que nos permite mantenernos de pie, caminar, correr, bailar y realizar una gran variedad de actividades con seguridad y precisión.

Ureña (2018) argumenta que el equilibrio desempeña un papel esencial en el control corporal y posterior control del movimiento. Por tanto, podemos decir que el equilibrio es la condición de nuestro movimiento y acción. Debido a que somos capaces de mantener el equilibrio corporal, liberamos partes del cuerpo para moverse que de otro modo estarían constantemente comprometidas mientras mantenemos una postura estable.

- **Clasificación del equilibrio**

En educación física solemos hablar de dos tipos de equilibrio a nivel docente: el equilibrio estático y el equilibrio dinámico:

- **Equilibrio estático**

Es la capacidad de un individuo para mantener el cuerpo en una posición estable sin moverse, por lo que podemos considerar como la habilidad de un individuo para mantener el cuerpo en una posición erguida sin moverse. En este equilibrio. Podemos pensar en el equilibrio postural donde el individuo intenta mantener su postura con reflejos correctivos, laberínticos, visuales, táctiles, con todas estas técnicas, el aumento de la tensión de soporte de los músculos flexores y extensores mantendrá el equilibrio del cuerpo contra la gravedad. El sistema muscular trabaja restableciendo la posición para que no se produzcan manifestaciones externas de movimiento.

- **Equilibrio dinámico**

Es la habilidad de mantener una postura deseada a pesar de los constantes cambios de posición. Se diferencia del equilibrio estático en que las condiciones cambian constantemente y hay pocas o ninguna situación en la que se cumplan las condiciones anteriores para el equilibrio estático.

- **Factores que Afectan el Equilibrio**

El equilibrio es un proceso complejo que se ve afectado por una variedad de factores. Aquí te presento algunos de los más importantes:

Factores Fisiológicos:

Los factores fisiológicos son todos esos procesos internos y funciones del cuerpo que influyen directamente en cómo nos desempeñamos físicamente, ya sea haciendo deporte o simplemente en cualquier actividad que requiera esfuerzo físico. Básicamente, son las capacidades naturales de nuestro cuerpo que nos permiten movernos, resistir el cansancio y recuperarnos después del ejercicio. Estos factores están conectados con el funcionamiento de distintos sistemas del cuerpo, como el corazón y la circulación sanguínea (sistema cardiovascular), la respiración (sistema respiratorio), los músculos y nervios (sistema neuromuscular), el metabolismo (que convierte los alimentos en energía), las hormonas (sistema endocrino) y hasta los huesos (sistema esquelético) (Burbano et al., 2016).

Sistema Visual: La vista cumple un papel muy importante en mantenernos equilibrados, porque gracias a ella entendemos mejor dónde estamos y cómo movernos en el espacio. Nos ayuda a calcular distancias, anticiparnos a los movimientos y a cambiar de postura sin perder el control. Cuando una persona tiene dificultades visuales, como miopía, ambliopía o estrabismo, es más probable que tenga problemas para mantener el equilibrio, especialmente si hay poca luz o si el lugar donde camina es irregular.

Sistema Nervioso Central: El cerebro también es clave en todo esto, ya que es el que procesa la información que recibe de los sentidos como la vista, el oído y el tacto para ayudarnos a estar estables. Pero si el cerebro sufre algún daño, como un derrame cerebral, una lesión o una enfermedad como el Parkinson, esa capacidad de equilibrio se ve afectada. La persona puede sentir inestabilidad, mareos, y en algunos casos hasta puede llegar a caerse.

Salud General: Hay que considerar el estado general de salud. Hay condiciones médicas que afectan directamente cómo nos sostenemos. Por ejemplo, el vértigo da una sensación constante de que todo gira y eso hace que caminar o moverse se sienta inseguro. La diabetes, cuando afecta los nervios, o la artritis, que limita el movimiento de las articulaciones, también dificultan el equilibrio. Incluso la obesidad puede alterar la postura del cuerpo, al cambiar el centro de gravedad y hacer que las articulaciones trabajen más de lo normal. Por eso es importante cuidar la salud en general, no solo por dentro, sino también por cómo afecta nuestro movimiento.

○ **Factores Psicológicos:**

Además de lo físico, hay factores psicológicos que también influyen mucho. Son esos pensamientos, emociones y actitudes que tenemos y que, sin darnos cuenta, pueden influir en cómo nos sentimos y en cómo reaccionamos ante diferentes situaciones, incluyendo el equilibrio. En el caso de personas con trastornos alimentarios, por ejemplo, la percepción del cuerpo, la autoestima y el manejo de emociones tienen un gran impacto en su comportamiento físico (León et al., 2023).

Miedo: El miedo o la ansiedad, por ejemplo, pueden provocar una tensión excesiva en los músculos. Cuando el cuerpo está tenso, es más difícil relajarse y mantener una postura estable. Además, esas emociones afectan la capacidad de concentrarse y coordinar bien los movimientos, lo que puede llevar a tropiezos o a no saber cómo reaccionar en una situación que requiere equilibrio.

Atención: También la falta de atención puede jugar en contra. Si una persona está distraída o no presta atención a lo que hace, su cuerpo no coordina bien los movimientos. Y el equilibrio necesita un foco constante, porque hay que estar ajustando en tiempo real según lo que pase alrededor.

Concentración: La concentración también es fundamental. Cuando una persona está realmente concentrada, su cuerpo responde mejor a los cambios del entorno. Ajusta la postura a tiempo, se mueve con más precisión y mantiene el control, incluso en situaciones que exigen esfuerzo o mucha coordinación.

- **Factores Externos:**

Por otro lado, hay que tener en cuenta los factores externos. Son todas esas cosas que nos rodean y que pueden influir en cómo nos comportamos o rendimos en diferentes momentos. A veces esos factores nos ayudan, otras veces nos complican. Y dependen mucho del entorno familiar, social o institucional (Cedeño & Hernández, 2022)

Medicamentos: El uso de ciertos medicamentos también puede afectar el equilibrio. Algunos provocan mareos, sueño o alteran cómo percibimos el espacio, y eso hace que mantenernos estables se vuelva más difícil.

Fatiga: la fatiga, ya sea física o mental, el cuerpo pierde reflejos, la mente se desconcentra y los movimientos se vuelven más torpes. Por eso, el descanso y el manejo del cansancio también son claves para mantener una buena postura y equilibrio.

En resumen, el equilibrio no depende solo de una cosa. Es un proceso complejo, donde intervienen los sentidos, el cerebro, la salud, las emociones y hasta el entorno. Conocer todos estos factores nos ayuda a prevenir accidentes y a cuidar mejor nuestra seguridad.

Coordinación

La coordinación también juega un rol fundamental en todo esto. Es una de esas habilidades que nos permite movernos con fluidez y precisión. Depende tanto de lo que cada persona trae por genética como de lo que ha aprendido a lo largo de su vida.

Ruiz et al. (2007), explica que la coordinación motriz es la capacidad de mover el cuerpo de forma sincronizada, usando varios músculos y sentidos al mismo tiempo. Esto lo hacemos desde acciones simples como caminar, hasta cosas más complejas como correr, saltar o esquivar algo en el camino.” (p.5).

La coordinación es una capacidad que se empieza a desarrollar desde pequeños y que se mejora con la práctica. Ayuda a que el movimiento sea armonioso y efectivo.

Básicamente, es el control que tiene el sistema nervioso sobre los músculos para que hagan una acción bien y en el momento justo.

Teniendo en cuenta a Torralba et al. (2016) señala que, si un niño entrena bien la coordinación desde temprano, le va a ser mucho más fácil mantenerse activo y saludable cuando sea adulto. Si no se desarrolla bien, pueden aparecer problemas más adelante.

Además, la coordinación no solo se aplica en el cuerpo. También es clave en otras áreas de la vida, como trabajar en grupo, organizar actividades o planificar proyectos. Coordinar implica unir esfuerzos para lograr algo en común. Para eso, es importante.

En términos generales, la coordinación implica:

- **Establecimiento de objetivos comunes**

Ya sea en el trabajo, en la escuela o en la vida diaria, la coordinación ayuda a que las cosas salgan mejor, más organizadas y con menos errores. Incluso en el cuerpo humano, los distintos sistemas (como el nervioso, el muscular o el cardiovascular) tienen que estar bien coordinados para que podamos funcionar bien.

- **Comunicación clara y efectiva**

Una comunicación fluida y transparente garantiza que la información se comparta oportunamente, evitando malentendidos y promoviendo una mayor eficiencia entre los participantes.

- **Asignación de roles y responsabilidades**

Cada persona o componente debe saber exactamente qué se espera de ellos, con roles definidos y tareas específicas que contribuyan al logro del objetivo.

- **Seguimiento y ajuste**

Supervisar el progreso permite identificar obstáculos o desviaciones y realizar cambios oportunos para mantener el curso hacia el objetivo establecido.

La coordinación es una pieza clave para alcanzar el éxito en diversas áreas:

Trabajo en equipo: Potencia la colaboración y cooperación entre los miembros, asegurando que sus esfuerzos se complementen y den lugar a resultados más efectivos y armoniosos.

Gestión de proyectos: Facilita la planificación y ejecución de tareas complejas, garantizando que los recursos sean empleados de forma óptima y que se respeten los tiempos establecidos.

Organización de eventos: Asegura que todos los detalles, desde la planificación hasta la ejecución, estén perfectamente sincronizados, minimizando imprevistos y garantizando el éxito del evento.

Salud y bienestar: El cuerpo humano depende de la interacción perfectamente coordinada de sistemas como el nervioso, el cardiovascular y el muscular para funcionar correctamente, lo que destaca la importancia de la coordinación incluso a nivel biológico.

En resumen, la coordinación es un proceso vital para la eficiencia, la eficacia y el logro de objetivos en diversos contextos.

Movimiento Corporal

Backes et al. (2015) indica que “El movimiento es clave para el desarrollo adecuado del sistema nervioso, ya que ayuda a estimular y fortalecer las conexiones entre las neuronas. Con cada actividad física que realizamos, especialmente de manera repetitiva, nuestro cerebro refuerza los circuitos necesarios para crecer de forma integral. Esto no solo mejora nuestras habilidades físicas, como la coordinación y el equilibrio, sino que también impulsa el aprendizaje y la capacidad de adaptarnos a

diferentes situaciones. En pocas palabras, moverse no solo nos hace más fuertes físicamente, sino que también prepara nuestro cerebro para aprender y desarrollarse de manera saludable a lo largo de la vida.” (p.19).

Es el medio con el cual nos comunicamos y nos expresamos más allá de las palabras, puede ser definido como un proceso de exteriorización de lo más oculto de nuestra personalidad a través del cuerpo.

El movimiento permite al niño ir adquiriendo el conocimiento de su propio cuerpo y de las dimensiones espaciales, le proporciona referencias de la ubicación de los objetos con respecto hacia su cuerpo, lo que le permite la posibilidad de desplazarse y de actuar sobre los objetos.

Finalidad del Circuito Neuromotor

En el contexto de la educación, Juro et al. (2023) indica que los circuitos neuromotores se utilizan para vivenciar y apoyar la labor educativa utilizando enfoques más abiertos y dinámicos que estimulen el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños y les proporcionen un entorno propicio para el juego, el movimiento, la creatividad y aprendizajes importantes que ocurren a través de actividades psicomotrices. En concreto, la finalidad del circuito neuromotor es estimular la “organización funcional de las neuronas”

Las actividades de psicomotricidad están diseñadas para que un niño o una niña desarrolle y mejore procesos cognitivos básicos mientras se divierte: la percepción (usar los sentidos para recibir, procesar e interpretar información del exterior); atención (para regular y controlar los procesos cognitivos); para que los sujetos registren, almacenen y evoquen experiencias: ideas, imágenes, hechos, sentimientos, etc.) Para ello, se recomienda estimular los procesos cognitivos básicos mediante actividades psicomotrices que correspondan a la edad real del sujeto (Mérida et al., 2018).

El circuito neuromotor en la educación inicial es fundamental para que los infantes crezcan y se desarrollen de manera integral, a través del movimiento, el

cerebro establece conexiones que les ayudan a mejorar la atención, la memoria y el lenguaje, facilitando así su aprendizaje en el aula, cuando los niños exploran y se mueven, su cerebro procesa mejor la información sensorial y mejora su capacidad para tomar decisiones, la repetición de ciertos movimientos les permite automatizar respuestas, lo que hace que aprendan con más rapidez y seguridad (Infante et al., 2023)

El desarrollo neuromotor también les ayuda a mejorar su equilibrio y coordinación, dándoles más control sobre su cuerpo, además, la interacción con el entorno refuerza estos patrones motores y les permite sentirse más independientes, al practicar actividades físicas, los niños ganan seguridad en sí mismos y se sienten más capaces, la combinación de movimiento y exploración activa estimula el cerebro para adaptarse y crecer, la motricidad fina y gruesa mejora cuando realizan movimientos repetidos y estructurados, como correr, saltar o manipular objetos (Rivera et al., 2022).

El circuito neuromotor también influye en cómo los niños manejan sus emociones y responden a los cambios, moverse y jugar fortalece las funciones cognitivas que les ayudan a concentrarse y resolver problemas de manera creativa, además, la actividad física también reduce el estrés y la ansiedad, haciéndolos sentir más tranquilos y seguros, cuando aprenden a regular sus emociones a través del movimiento, están mejor preparados para enfrentarse a nuevas situaciones y adaptarse a su entorno escolar y social (Andreu y Romero, 2021).

Más allá de las habilidades individuales, el circuito neuromotor también refuerza la capacidad de los niños para relacionarse con otros, al participar en juegos y actividades grupales, aprenden a comunicarse, a colaborar y a entender las emociones de los demás, el juego compartido fortalece la empatía y el respeto mutuo, ayudando a crear un ambiente de armonía y trabajo en equipo, a medida que mejoran su coordinación y aprenden a resolver conflictos de manera positiva, también fortalecen el sentido de pertenencia y las relaciones sociales en la escuela (Cano de la Cuerda et al., 2015).

2.2.2. Actividad Autónoma

La actividad autónoma en la niñez es muy importante porque desde ahí se empieza a formar el desarrollo completo del niño. A través de ella, los niños van aprendiendo cosas tan importantes como elegir, resolver sus propios problemas y también regular cómo aprenden (Klimenko, 2009). Para que esto se logre, es necesario que el entorno les permita explorar libremente, sin que se les corte esa iniciativa, cuidando tanto su bienestar físico como el emocional. Además, el espacio debe estar bien organizado, con materiales adecuados, que sean fáciles de usar, lo que ayuda bastante a que puedan ser más creativos e independientes. Aquí el rol del adulto es súper importante, pero no para controlar, sino para acompañar con respeto. Cuando eso pasa, los niños se sienten más libres para experimentar, se sienten bien con lo que logran y también disfrutan de descubrir por sí mismos (Chica, 2010).

Kamii (1982) menciona que desarrollar autonomía es, en el fondo, ayudar a que el niño pueda pensar por sí mismo, con espíritu crítico, y tomar decisiones viendo las cosas desde diferentes puntos de vista. Esto no solo sirve en lo intelectual, sino también en lo moral, porque les permite reflexionar sobre lo que está bien, lo que es justo, y así van formando un juicio más equilibrado.

En esa línea Castillo (1998), dice que la independencia no aparece de un día para otro, sino que se construye con el tiempo, con muchas experiencias y decisiones tomadas en distintos momentos. Cada vez que un niño toma una decisión, por pequeña que sea, está ganando en pensamiento, en responsabilidad y en actuar por sí solo.

Para Kant (1921), la libertad es más que solo hacer lo que uno quiere. Para él, la libertad de verdad se logra cuando uno es capaz de guiarse por sus propias normas, sin depender de lo que pasa afuera. Es decir, decidir de tal manera que lo que uno elige pueda servir como regla para todos (p.70).

Ahora, fomentar la independencia de los niños no es solo darles un espacio físico bonito. Se necesita también un acompañamiento que sea cercano, comprensivo, y que los haga sentir seguros (Álvarez de Sotomayor, 2015). El adulto cumple un rol esencial al brindarles cariño, poner rutinas claras, construir una relación de confianza

y ayudarlos a saber qué esperar. Todo eso va reforzando su autoestima, su identidad, y les da esa seguridad que necesitan para avanzar. También influye mucho el lenguaje que se usa con ellos: si es respetuoso, amable, con tono positivo, entonces se crea un clima donde el niño se siente libre, pero al mismo tiempo acompañado (Zöke, 2016).

Cuando un niño se vuelve más autónomo, también mejora su capacidad para autorregularse, y eso lo ayuda no solo a aprender, sino a aprender mejor. Porque ya no solo se trata de memorizar cosas, sino de poder reflexionar sobre lo que aprende, darse cuenta de sus errores, pensar cómo mejorar (Montil et al., 2016). Además, estas habilidades también fortalecen lo social: aprenden a trabajar con otros, a compartir, a resolver problemas en grupo. En un ambiente justo y respetuoso, los niños pueden unir lo que saben con lo que viven, tomar decisiones y adaptarse a los cambios, lo cual es muy necesario para poder crecer bien y también para participar activamente en su entorno (Anchundia & Navarrete, 2021).

El Ministerio de Educación (Minedu, 2012), explica que la independencia es una capacidad que permite a las personas decidir, ser libres y asumir lo que hacen. Y esto empieza desde muy chicos, cuando los niños comienzan a hacer cosas por sí mismos, aunque sean sencillas. Esa autonomía se va formando poco a poco. Desde que nacen, los niños observan su mundo, prueban, experimentan, eligen. Cosas tan simples como elegir un juguete, intentar ponerse la ropa o pedir ayuda cuando no pueden hacer algo ya son pasos grandes hacia la independencia (Álvarez, 2015).

Ser autónomo no significa que ya no necesiten de nadie, sino que pueden tomar decisiones y actuar con responsabilidad. Por eso, el papel de la familia y de los docentes es muy importante. En vez de imponer reglas demasiado estrictas, se trata de dar oportunidades para que el niño pueda experimentar, equivocarse, aprender. Dejar que decidan algunas cosas, en lugar de hacer todo por ellos, es una forma de prepararlos para el futuro (Sieckmann, 2008).

Eso sí, el acompañamiento debe ser con paciencia. No se trata de dejarlos solos, sino de estar ahí, disponibles, observando, guiando cuando se necesita, pero sin interferir todo el tiempo. Cuando eso se logra, los niños poco a poco van sabiendo

cómo adaptarse, cómo superar obstáculos y enfrentarse al mundo con más confianza y seguridad (Torres, 2021).

Al final del día, fomentar la autonomía no solo les ayuda a resolver problemas, sino que también fortalece su autoestima y les permite crecer como personas seguras, independientes y capaces de enfrentar la vida con determinación, por eso, tanto en casa como en la escuela, es importante darles las herramientas para que experimenten, aprendan y se equivoquen, porque cada pequeño paso hacia la independencia es, en realidad, un gran paso hacia un futuro con más confianza y libertad (Meza et al., 2018).

La autonomía, es considerada fundamental en el desarrollo de cada persona, ya que esto conlleva a que con el tiempo esta persona que antes fue un infante, luego sea capaz de tomar su propia iniciativa para la resolución de diversos problemas de esta manera logrará fortalecer su autonomía, realizando diversas cosas de manera individual e independiente (Rincón et al., 2023).

Desde el inicio de la vida, los niños están en un constante proceso de descubrimiento, explorando el mundo con curiosidad y entusiasmo. El Ministerio de Educación (Minedu, 2016) reconoce esto en el programa curricular de educación inicial, donde establece principios esenciales para su desarrollo, entre ellos, destaca la autonomía, una capacidad que permite a los niños aprender, crecer y construirse a sí mismos, siempre que cuenten con un ambiente que les brinde seguridad, afecto y oportunidades para explorar.

Asimismo, la autonomía en la infancia va mucho más allá de permitir que los niños hagan cosas por sí solos, se trata de confiar en sus capacidades, darles el espacio para tomar decisiones y brindarles un entorno en el que puedan equivocarse y aprender sin miedo, por otra parte padres, docentes y cuidadores cumplen un rol clave en este proceso, no como figuras que imponen o controlan, sino como guías que acompañan y apoyan, permitiendo que los niños experimenten su independencia de forma gradual y segura (Yanchapaxi et al., 2021).

Cuando un niño se siente libre para elegir sus propios materiales de juego, decidir cómo organizar sus actividades o resolver pequeños conflictos con sus amigos, no solo está ejerciendo su autonomía, sino que también está desarrollando confianza en sí mismo, estas experiencias diarias, que pueden parecer simples, son en realidad fundamentales para que aprendan a tomar decisiones, a enfrentar desafíos y a adaptarse a nuevas situaciones con seguridad y responsabilidad (Macías & Henríquez, 2023).

Pero la autonomía no solo les ayuda a ser más independientes, también fortalece su capacidad para reconocer y gestionar sus emociones, mejorar sus habilidades sociales y creer en sí mismos, por ello, es vital que en los espacios educativos se promuevan estrategias que fomenten el aprendizaje activo y el pensamiento crítico, permitiendo que los niños participen de manera activa en su propio desarrollo (Calle et al., 2023).

Por otro lado, la autonomía es un regalo que les permite crecer con seguridad, aprender de sus experiencias y confiar en sus propias capacidades, asimismo, los adultos tienen la tarea de brindarles las condiciones necesarias para que exploren el mundo con libertad, guiándolos con amor y respeto en este camino hacia la independencia, porque cada pequeño paso que dan por sí mismos es un gran avance hacia un futuro en el que puedan desenvolverse con confianza y plenitud (Samamé et al., 2021).

Los niños se sitúan en diferentes acciones en las cuales irán mejorando por medio de la evolución y la maduración de su pensamiento, de esta manera el infante tendrá que adaptarse al mundo que lo rodea, guiado por diversos factores como: la resolución de problemas y expresarse físicamente con libertad, a través de situaciones que estos enfrentan en el día a día (Irrazabal et al., 2024).

El Ministerio de Educación del Perú [Minedu] (2017) mediante el programa curricular nacional de educación inicial, se describe “la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” (p.66).

El alumno capta y toma conciencia de sí mismo, en relación con el ámbito y la gente que lo rodea, lo cual le ayuda a formar su identidad y autoestima. Comprende y coordina según su movilidad durante las actividades físicas como juegos, deportes. Asimismo, tiene la capacidad de manifestar por medio de su cuerpo, diferentes ideas, emociones y sentimientos, con gestos, posturas, tensión muscular, entre otros.

De acuerdo con Piaget (1932), quien menciona que el respeto hacia uno mismo y hacia las demás personas que nos rodean, es un elemento importante al desarrollar en la moralidad, asimismo, el criterio moral en el niño este autor define la moralidad como un sistema de reglas, por lo que estas van alimentando la enseñanza del infante, y esto es lo que lo conlleva a tomar diversas acciones basadas en su personalidad y en lo que él piensa que está bien y mal.

Hablar de la moralidad en la autonomía, es la acción que tenemos por decidir conscientemente en tomar decisiones sobre lo que creemos que es para nuestro bien o para nuestro mal.

Autores como Piaget (1968), Kant (1781), Vygotsky (1977) y Bornas (1994), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Por otro lado, Vygotsky (1934), menciona que la autonomía permite a los niños (as) integrarse dinámicamente con los demás niños, además, tiene mucha relevancia en los estudios escolares el ambiente social en el que tiene que interactuar, ya que los niños al almacenar conocimientos ejecutan sus propias estrategias, de esta manera la autonomía concede al infante asumir compromisos personales y participar de forma dinámica en el desarrollo de su aprendizaje. Esto lo ayuda a establecer lazos e identificarse con su entorno (p.47).

Según Piaget (1948) el desarrollo de esta habilidad pone en práctica nuestra capacidad de expresar opiniones propias, manifestar preferencias, tomar decisiones de

forma independiente y asumir la responsabilidad de esas elecciones. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de nuestra formación personal, al desarrollo de nuestras competencias cognitivas y al progreso en la resolución de problemas, promoviendo así nuestro crecimiento integral como personas.

Para Daros (1997) la autonomía contribuye en los niños a superar el egocentrismo, permitiéndoles comprender y respetar diferentes perspectivas, lo que a su vez facilita el desarrollo de habilidades sociales y de pensamiento. Desde un enfoque tanto moral como intelectual, esta capacidad no solo fomenta su bienestar social al integrarse de manera efectiva en su entorno, sino que también potencia el bienestar colectivo, promoviendo actitudes de empatía, cooperación y responsabilidad hacia los demás individuos en su conjunto.

De esta manera, estos autores dan a entender que es una formación social de aprendizaje liberador, activando competencias personales para hacer frente a nuevas demandas de enseñanza, el cual se logra al tomar decisiones propias y utilizando su derecho a expresarse libremente. A través, de este proceso las personas logran desenvolverse en acciones como vestirse, realizar el cuidado de su salud bucal y cumplir responsabilidades para su incremento personal y social.

Es aquí donde el niño es capaz de alcanzar y desarrollar diversas capacidades que fortalecen su autonomía, permitiéndole enfrentarse a diferentes situaciones diarias con mayor confianza y determinación. Al tomar decisiones propias sobre cuestiones que se le presentan, el niño no solo pone en práctica su capacidad de reflexión y análisis, sino que también adquiere habilidades que le permiten adaptarse y responder de manera adecuada a los desafíos, contribuyendo así a un desarrollo integral y equilibrado.

Impulsar la autonomía desde la etapa infantil, ayuda a los niños a que puedan valerse por sí mismos, además, esto los ayuda a ser más independientes y sobre todo les enseña a saber que en su desarrollo infantil temprano puedan lograrlo con la ayuda de sus padres como por ejemplo el cuidado temprano que estos les brinda en esta etapa, por otro lado, con el transcurso de los años y en cada etapa de desarrollo el mismo niño

este pueda ser capaz de poder defenderse por sí mismo y no depender de sus padres, asumiendo de esta manera con compromiso los retos y disfrutando cada aprendizaje..

Moreno (2011) indica que: “ser autónomo permite a los niños crecer como individuos seguros de sí mismos, capaces de enfrentar los retos con confianza y serenidad. Además, fomenta en ellos un sentido de paz interior, una actitud responsable y voluntariosa frente a sus tareas y decisiones. La autonomía también impulsa el desarrollo de la inteligencia práctica y emocional, favorece la disciplina para alcanzar metas, y les permite disfrutar de una vida más tranquila y feliz, basada en el equilibrio y la satisfacción personal” (p.18).

Un niño autónomo es capaz de poder lidiar bajo su propia responsabilidad de poder tomar o ejercer el desarrollo de sus decisiones, involucrando las experiencias ya vividas.

Ser autónomo en la niñez es como ver a un niño que empieza a tomar decisiones pequeñas por sí solo: escoge feliz qué colores usar en su dibujo, decide si hoy hará una casa o un animal grande, elige su ropa, aunque a veces no combine y dice con quién quiere jugar en el recreo. Es en esos momentos sencillos cuando comienza a conocer su mundo y a asumir pequeños papeles, a veces, claro, aún necesita que mamá o papá lo ayuden: para atarse los zapatos, responder preguntas difíciles o calmarse cuando algo no sale bien y eso está bien, porque en esta etapa todavía está aprendiendo a ser independiente. La autonomía no incrementa de la noche a la mañana, sino que se va construyendo poco a poco con amor, ganas y seguridad cada vez que logra hacer algo por su cuenta, aunque sea poco, está dando un gran paso hacia su crecimiento y hacia ser una persona que un día sabrá manejar su vida diaria sin necesitar siempre la ayuda de los mayores y en ese camino, cada elección, cada intento, cada error también importa.

Gamboa et al. (2013) menciona que con cada pequeño esfuerzo, siguiendo sus sentimientos y lo que quiere alcanzar, el niño empieza a conocerse mejor, además, aprende a escuchar su cuerpo, a moverse mejor y a controlar lo que hace, no se lanza ciegamente, sino que, poco a poco, empieza a pensar qué cambios puede experimentar

si salta muy alto o corre muy rápido, y sin que nadie se lo diga directamente, va adquiriendo la capacidad de prever los resultados de sus actos, de esta manera, se prueba, se mide, se empuja y también para cuando siente que ha llegado a su límite. Ahí es donde nace la prudencia y el cuidado personal. En este subir y bajar de experiencias, se va haciendo más fuerte, cada cosa que intenta, cada habilidad que mejora lo hace más capaz, especial y confiado, asimismo, es seguro de lo que piensa, de lo que siente y de lo que le gusta, se anima a hacer preguntas, a encontrar respuestas, a pensar y a llegar a sus propias ideas y en ese proceso no solo crece en habilidades, sino también en confianza.

Ser libre desde pequeño significa que el niño aprende poco a poco a cuidarse solo con cada día que pasa. A veces lo hace por sí solo y otras veces necesita la ayuda de un adulto, pero siempre con la idea clara de que puede tomar decisiones propias basándose en su experiencia, en lo que ha sentido y en su propio aprendizaje.

Competencia transversal aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo en la infancia es clave para que los niños desarrollen habilidades que les permitan aprender de manera independiente y reflexiva, convirtiéndose en una competencia transversal fundamental en su desarrollo, en esencia, se trata de brindarles la oportunidad de descubrir el mundo a su propio ritmo, ayudándolos a tomar decisiones sobre cómo, cuándo y qué aprender de (Reyes, 2017), esta manera, esta capacidad se basa en la autorregulación de los pensamientos y estrategias de aprendizaje, permitiéndoles planificar, supervisar y evaluar su propio progreso, más que una simple habilidad académica, el aprendizaje autónomo les da confianza en sí mismos y les enseña a enfrentar nuevos desafíos con iniciativa y creatividad (Solórzano, 2017).

En este proceso, el papel de los docentes y cuidadores es esencial, más que solo transmitir conocimientos, su función es la de guiar, inspirar y acompañar a los niños en su exploración del conocimiento, además, omentar la curiosidad, la experimentación y la solución de problemas desde la infancia permite que cada niño descubra su propio estilo de aprendizaje (Hurtado et al., 2015), proporcionar

herramientas adecuadas, crear un entorno que favorezca la autonomía y motivar la autoexploración fortalece esta competencia transversal, logrando que el aprendizaje deje de ser una obligación y se convierta en una experiencia enriquecedora y llena de descubrimientos (Ñontol et al., 2022).

Promoción de la autonomía

Encontrar el equilibrio entre la libertad que los niños crean y la autoridad del profesor es una gran dificultad en el día a día del aula, solo es posible cuando se aprecia que cada niño piensa y actúa de manera diferente, por eso, la labor del profesor es muy importante para su desarrollo, de esta manera con su ayuda y guía, los niños la encuentran como una figura estable en sus vidas, alguien en quien pueden confiar, ese vínculo cercano y seguro con su maestra les da el empujón que necesitan para ser más independientes, para crecer con confianza y seguir desarrollando su libertad.

Herrán et al. (2022) para ayudar al niño a crecer, a cuidarse solo y asumir sus actos, la maestra le da libertad para que aprenda a ser más independiente, lo hace apoyando el trabajo en equipo, siendo consciente de que chicos y chicas tienen que tener las mismas oportunidades. Por eso, les da tareas, les ayuda a trabajar en grupo y les deja elegir entre varias opciones. Así, cada uno aprende a elegir y a responsabilizarse de las cosas que pasan por sus decisiones. (p.20).

Capacidades del aprendizaje autónomo

Las capacidades del aprendizaje autónomo en la infancia están estrechamente relacionadas con el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y socioemocionales que les permiten a los niños gestionar su propio proceso de aprendizaje, entre ellas, la autorregulación es fundamental porque les ayuda a planificar, monitorear y evaluar sus avances, permitiéndoles reflexionar sobre su propio aprendizaje e identificar estrategias efectivas para comprender y resolver problemas (Cárcel, 2016), además, la autonomía impulsa el desarrollo de la curiosidad y la motivación intrínseca, lo que genera un interés genuino por aprender y explorar su entorno sin depender exclusivamente de la guía de un adulto (L. Manrique, 2004).

Otra capacidad clave es la resiliencia cognitiva, que les permite enfrentarse a desafíos con perseverancia y confianza en sí mismos, en este sentido, el aprendizaje autónomo fortalece la capacidad de adaptación, ya que los niños buscan distintas estrategias cuando encuentran dificultades (Alastruey, 2021), de igual manera, el pensamiento crítico es fundamental porque les ayuda a analizar información, formular preguntas y tomar decisiones fundamentadas, este tipo de pensamiento se desarrolla en experiencias de aprendizaje donde los niños tienen la oportunidad de experimentar, reflexionar y construir su propio conocimiento (Ramos & Moreno, 2020).

Por otra parte, la autorregulación emocional juega un papel esencial en el aprendizaje autónomo porque influye en la manera en que los niños manejan la frustración y la perseverancia ante nuevos retos, el apoyo de docentes y cuidadores es crucial para modelar esta habilidad y proporcionar herramientas que les ayuden a gestionar sus emociones de manera efectiva (Vázquez & Hernández, 2021), en este contexto, la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos que fomenten la autonomía y la colaboración fortalece estas capacidades y permite que los niños desarrollen un sentido de responsabilidad sobre su propio aprendizaje, sentando así las bases para un aprendizaje significativo y permanente (Lec de León, 2020).

2.2.2.1. Dimensiones de la Actividad Autónoma

Mediante la investigación de Herrán et al. (2022), hemos tomado dos de sus estrategias para poder dimensionar la autonomía, las cuales son las siguientes:

Resolución de Problemas

Resolver problemas es una habilidad que se aprende poco a poco, los niños, por ejemplo, saben qué es lo que pasa, piensan en diferentes formas de solucionarlo y también entienden bien la situación, este proceso no lo hacen solos, siempre cuentan con la ayuda del maestro(a), él o ella les da retos, los acompaña y les enseña un camino que pueden seguir para hallar respuestas, de esta manera esta ayuda del maestro es muy importante, ya que les sirve de modelo para copiar mientras aprenden a arreglar cosas por su cuenta..

Según Herrán et al. (2022) “la maestra está para ayudar al chico a creer en lo que puede lograr, lo motiva a saber más, a no rendirse ante los problemas y a pensar en cosas que le ayuden a encarar y solucionar los problemas que tiene, ya sea con sí mismo o con otros.” (p.22).

El mismo niño es el que se encarga de elaborar estrategias de intervención, desarrollando movimiento mental, el cual le pueda contribuir hacia el desarrollo de su propia inteligencia la cual pueda ser la encargada de resolver conflictos y problemas.

Manrique y Rosemberg (2013), indican que cuando el niño juega, van surgiendo de forma natural ideas y cosas que sabe, casi por casualidad, en ese momento, la confianza que el maestro genera es importante, ya que le da seguridad para hacer cosas por su cuenta, lo que le gusta y probar a resolver problemas él mismo. Así, con libertad para expresar su opinión, también comienza a desarrollar su forma de pensar en matemáticas de forma real y única (p.13).

A través de los juegos que forman parte de su vida diaria, el niño crece, desde muy pequeño, el juego no solo es una forma de pasar el tiempo, sino también de aprender, además, no juega solo por jugar, sino que, sin darse cuenta, empieza a avanzar y a desarrollar su pensamiento crítico y profundo, asimismo, lo vemos cuando intenta organizar sus juguetes, cuando hace una torre con bloques o cuando empieza a contar. En esa etapa antes de ir al colegio, su mundo está lleno de preguntas y dudas, y de cosas por encontrar y con el tiempo y a su propio ritmo, aprende a solucionarlas por sí solo.

Herrán et al. (2022) indican que la atención del niño no trabaja sola, sino que se junta con otras habilidades como la memoria, el pensamiento y la forma en que resuelve los problemas. Por eso, puede manejar mejor la información que recibe cada día y es ahí donde empieza a hallar soluciones a los problemas de su vida cotidiana con su propia libertad intelectual, cuando esta libertad se hace más fuerte, los niños y niñas empiezan a formarse sus propias ideas, a desarrollar habilidades y competencias que los hacen parte importante de su grupo y de todo lo que les rodea. Así, poco a poco, se vuelven personas más activas y seguras ante cualquier situación.

Gamboa et al. (2013), afirma que hablar sobre la actividad del bebé por sí sola es una muestra de que, desde muy temprana edad, un niño pequeño ya puede actuar a su manera y no solo responder a lo que pasa a su alrededor, de esta manera en cada una de sus acciones, ese bebé empieza a conectar con el mundo que lo rodea y, en esa conexión, ambos cambian mucho, desde sus primeros gestos y elecciones, se muestra como alguien por sí mismo, con confianza en su capacidad para pensar, buscar soluciones y enfrentarse a los retos, cree en lo que puede hacer y en su capacidad para pensar, buscar soluciones y enfrentarse a los problemas. A su manera, ya es alguien que escucha, siente empatía, se comunica sobre lo que siente y hace, y comienza a apoyar a los que están cerca.

La capacidad de resolver problemas es una habilidad que los niños aprenden poco a poco de varias formas, además, la mejoran durante el juego, cuando tratan de solucionar un problema solos o cuando usan cosas que les enseñan, ya sea contando cantidades pequeñas o tratando de encajar las piezas, todo depende de la etapa de crecimiento en la que se encuentren. A través de estas vivencias, los niños pueden adquirir ideas para pensar y actuar que ven a su alrededor.

El desarrollo de esta capacidad implica un proceso complejo que abarca comprender y analizar las situaciones desde diferentes perspectivas, reflexionar sobre ellas, estimar posibles consecuencias y buscar diversas formas de resolución. Asimismo, incluye expresar ideas con claridad, explicar razonamientos, comparar alternativas y, finalmente, confrontar los resultados obtenidos. Este proceso fomenta que sea el propio niño quien, a partir de su experiencia y aprendizaje, busque constantemente nuevas soluciones y estrategias para superar los desafíos que se le presenten.

En el ámbito de la enseñanza, las matemáticas se convierten en una herramienta que acompaña al niño y a la niña cuando se enfrentan a muchos problemas lógicos-matemáticos, con estos problemas aprenden a hallar maneras de resolverlos, a pensar con más detenimiento y a mejorar su pensamiento crítico y reflexivo, es en esos momentos cuando empiezan a juntar, clasificar y arreglar, no solo con números, sino también con cosas que ven a su alrededor. Por ejemplo, cuando juegan libremente, un

niño ve todos los cubos cerca y, de repente, tiene una idea y, sin darse cuenta, se encuentra solucionando un nuevo problema: los cubos tienen varios tamaños y colores, entonces, comienza a pensar, comparar, analizar y, con su pensamiento crítico, a agruparlos según su color y forma.

Toma de Decisiones

Desde el nivel escolar infantil, se intenta acompañar a los niños en su forma de pensar y actuar, y ayudarles a pensar por sí mismos para que, poco a poco, puedan tomar decisiones y elegir de manera personal, con el tiempo, esto se hace más fuerte, ya que forma parte de su crecimiento. A medida que crecen, van aprendiendo que hay distintas opciones y rutas entre las que pueden elegir para hacer cosas y encontrar diferentes maneras de resolver problemas que se les presentan en la vida.

Como plantea Herrán et al. (2022) es la profesora quien crea un espacio para que, junto con los chicos, se lleguen a acuerdos sobre las normas de convivencia, ella no manda, sino que anima a todos a unirse, hablar y decidir juntos, así, los niños no solo se sienten tenidos en cuenta, sino también parte del grupo. Por lo tanto, poco a poco, empiezan a asumir compromisos y a comprender que tienen deberes y que pueden actuar por sí solos en lo que se les permite (p.22)

Al tomar decisiones, tanto el profesor como el niño dan sus primeros pasos hacia el pensamiento crítico. Desde la primera infancia, se les invita a tomar pequeñas decisiones, como elegir un color, un material o una forma de hacer algo, en estas acciones sencillas se está creando, paso a paso, un pensamiento más profundo, además, no es algo que aparezca de repente, sino que se construye con el tiempo, es un proceso mediante el cual, con cada elección, se fortalece su independencia y su capacidad de pensar por sí mismo.

Como indica Carranza y Zalazar (2018) deduciendo que: “la autonomía es la capacidad de elegir por uno mismo, de tomar decisiones según lo que se piensa o siente y de aceptar las consecuencias de dichas decisiones. Es una habilidad que crece a medida que aprende a confiar en sí misma” (p.21).

Desde el nivel escolar infantil, se guía a los niños para que aprendan a pensar y actuar por sí mismos. Poco a poco, se les invita a tomar decisiones, a elegir por cuenta propia lo que quieren hacer y a hacerlo a su manera. Este proceso no ocurre rápidamente, sino que se vuelve más fuerte con el tiempo, conforme cada niño crece y cambia.

Para Hurlock (1985) la independencia está muy relacionada con la libertad que cada persona tiene para tomar sus propias decisiones. En este proceso, la autonomía no depende de lo que otros digan o quieran, sino que se cultiva mediante el cumplimiento de las propias obligaciones, es algo que nace desde dentro, no impuesto por el entorno, y que, al hacerse más fuerte, puede ayudar a una persona durante toda su vida.

Según Briones (2022) deduce que los niños deben desarrollar su propio criterio, ya que esta capacidad es fundamental para que puedan tomar decisiones de manera autónoma y reflexiva. No obstante, en las etapas iniciales de su aprendizaje, necesitan la orientación constante de un adulto que les brinde las herramientas necesarias para razonar, analizar y considerar diferentes perspectivas. Este acompañamiento es crucial para guiarlos en la formación de un pensamiento crítico, permitiéndoles, con el tiempo, adquirir confianza y autonomía en su proceso de toma de decisiones.

Es fundamental que el adulto acompañe al niño en su etapa de desarrollo, pero al mismo tiempo permita que el infante sea libre y capaz de tomar sus propias decisiones de manera independientes.

Entonces se entiende que tomar decisiones requiere analizar, pensar y tener ganas de elegir un camino entre varios para solucionar una situación de manera clara usando su forma de juzgar. Esta destreza se pone en práctica en muchos momentos del día, desde que se despierta, comienza a elegir qué ropa usar, qué hacer primero y con quién pasar el día, además, son muchas las cosas que decide sin notarlo y, en cada elección, hay mucha responsabilidad; la de saber elegir bien.

2.3. Definiciones Operacionales

Circuitos Neuromotores

Martín (2015) en el libro procesos y programas de neuropsicología educativa también señala que los neuromotores se realizan para conseguir una correcta organización neurológica, mediante la coordinación, movimiento corporal y el equilibrio, involucrando algunos juegos motrices y deportivos los cuales ayudan a los circuitos a la maduración y desarrollo del sistema nervioso. Son una buena estrategia de desarrollo para los niños, ya que estimula el pensamiento y la lógica motora de los niños y presentan muchos beneficios, como: una mayor resistencia corporal, buena postura, y un óptimo desarrollo y aprendizaje.

Actividad autónoma

Kamii (1982) en su artículo de investigación señala que: la autonomía es la capacidad que tienen las personas por tomar decisiones por sí solas, y trabajar de manera individual y personal, llegando así a establecer lazos con la capacidad de toma de decisiones y la resolución de problemas ya que mientras más autónomo se va haciendo el niño, este presenta más probabilidades de desarrollar su pensamiento y actuar crítico llegando así a cumplirse el objetivo de la educación que es el desarrollo de la autonomía.

La autonomía llega a desarrollarse y a establecerse con el mutuo respeto de ambas partes en las personas que establecen relación, ya que también va entrelazado con el aspecto moral, que nos conlleva a tomar decisiones correctas e incorrectas todas bajo los aspectos vivenciados.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación

Este informe de investigación está bajo un enfoque cuantitativo, porque utiliza la recolección y el análisis de datos, logrando contestar las preguntas en este informe y prueba las hipótesis formuladas, además confía en la medición de las variables e instrumentos de esta investigación.

Tipo de Investigación

Es de tipo aplicado, de nivel experimental, con el simple objetivo de dar solución al problema evidenciado en la institución educativa 018 “Domingo Savio”, en los niños de 3 años; como bien sustenta Ñaupás et al. (2018) la investigación aplicada es aquella que basándose en los resultados de la investigación básica, pura o fundamental está orientada a resolver los problemas diversos que se puedan encontrar, por lo tanto, se formulan problemas e hipótesis de trabajo para resolver los problemas educativos.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de esta investigación es preexperimental de preprueba y posprueba con una sola mediación, Este diseño consiste en aplicar a un grupo una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, para luego administrar el tratamiento, y después de ello, aplicar la prueba o medición posterior (Carrasco, 2019)

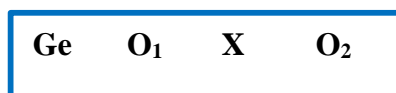
Teniendo en cuenta el diseño, en esta investigación se aplicó el pretest a los niños de 3 años, del aula campeones, de la I.E.I 018 “Domingo Savio”, considerando la variable dependiente actividad autónoma, después se aplicará la variable independiente circuitos neuromotores que es el tratamiento experimental y por último se realizara el pos test.

Los tipos de métodos que fueron empleados en esta investigación son deductivo e inductivo, ya que se logró investigar “los circuitos neuromotores”

Inductivo: el método inductivo como señala Abreu (2014) “el método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin” (p.200).

Deductivo: es aquel método en el cual los investigadores parten de proposiciones generales o más universales para llegar a una afirmación particular. El método deductivo que se utilizó para recolectar la información en base a la aplicación de diversos talleres, lo cual servirá para poder proponer diversas teorías en base a lo investigado, circuitos neuromotores.

Su diagrama es el siguiente:



DONDE:

- G: Es el grupo de estudio (experimental)
- O₁: Es el pre test que se aplicará al grupo experimental
- X: Es el estímulo (circuitos neuromotores) que solo se aplicará al grupo experimental.
- O₂: es el post test que se aplicara al grupo experimental.

3.3. Población, Muestra

Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Palomino et al. (2019), “la población se define como la totalidad del

fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

En este caso la población está conformada por 80 niños de la edad de 3 años, de la I.E.I N° 018, “Domingo Savio” ubicado en la calle Cura Mori S/N – AH Santa Rosa – Piura, 26 de octubre.

Tabla 1
Población de Estudio

<i>Nivel</i>	<i>Edad</i>	<i>Sección</i>	<i>Cantidad de niño y niñas</i>
Inicial	3	A	28
		B	25
		C	27
Total			80

Nota: Estudiantes de la I.E.I N° 018 Domingo Savio
Fuente: Nomina de matrícula del periodo académico 2022.

Población Censal

Cerna (2018) señala que, para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población.

La muestra de esta investigación está conformada por 27 niños de 3 años del aula “campeones” de la institución educativa inicial 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura.

Tabla 2
Selección de la Muestra

	<i>Nivel</i>	<i>Edad</i>	<i>Sección</i>	<i>Cantidad de niños</i>
Niños	Inicial	3	A	16
Niñas				11
Total				27

Nota: Estudiantes de la I.E.I N° 018 Domingo Savio
Fuente: Nomina de matrícula del periodo académico 2022.

3.4. Hipótesis y Variables

3.4.1. Hipótesis

Hipótesis General

H1: Los circuitos neuromotores tienen efectos significativos sobre la actividad autónoma en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

H0: Los circuitos neuromotores no tienen efectos significativos sobre la actividad autónoma en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

Hipótesis Específicas

Ha: La actividad autónoma antes de la aplicación de los circuitos neuromotores se ubica en el nivel de inicio en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

H0: La actividad autónoma antes de la aplicación de los circuitos neuromotores se ubica en el nivel de logrado en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

Ha: La actividad autónoma después de la aplicación de los circuitos neuromotores se ubica en el nivel de inicio en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

H0: La actividad autónoma después de la aplicación de los circuitos neuromotores se ubica en el nivel de logrado en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

Ha: Se encuentran diferencias significativas al comparar la pre prueba y post prueba respecto a la aplicación de los circuitos neuromotores en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

H0: No se encuentran diferencias significativas al comparar la pre prueba y post prueba respecto a la aplicación de los circuitos neuromotores en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

3.4.2. Operacionalización de las Variables

Matriz de una Operacionalización en una Investigación Educativa Aplicada (de enfoque cuantitativo)

TITULO: Circuitos neuromotores para el desarrollo de la actividad autónoma en niños del nivel inicial en una institución educativa, Piura 2022

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actividad autónoma (variable dependiente)	Kamii (1982) indica que la autonomía, es pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, se debe promover desde el inicio de la infancia, ya que mientras más autónomo se va haciendo el niño, este presenta más probabilidades de desarrollar su autonomía, llegando así a cumplirse el objetivo de la educación que es el desarrollo de la autonomía. Mediante la Guía del Minedu, (2012), nos indica que la actividad autónoma, es el	La actividad autónoma permite a los niños a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la autonomía, la toma de decisiones, y la resolución de problemas. Les brinda la oportunidad de explorar y descubrir, de aprender a su propio ritmo y de acuerdo a sus intereses y necesidades. También promueve la creatividad y la capacidad de encontrar soluciones innovadoras.	Resolución de problemas	Presentación del problema	Identifica el problema
					Realiza preguntas sobre la dificultad que se le ha presentado
					Reconoce el problema
				Comprensión del problema	Explora el espacio en el que va a trabajar
					Comprende las reglas y acuerdos de cada taller
					Se involucra y analiza cómo puede resolver el problema.
					Con sus propias palabras explica cómo puede resolver el problema
				Diseño de estrategias	Propone nuevos movimientos para el desarrollo de la actividad
					Propone posibles soluciones a la actividad planteada

	desarrollo de la toma de decisiones sobre diferentes situaciones, desarrollando así también la capacidad de poder resolver sus problemas, de manera personal e individual mencionamos dos grandes capacidades que se desarrollan en la autonomía, las cuales mencionaremos:		Toma de decisiones	Capacidad de solución	Lluvias de ideas sobre las posibles soluciones al problema Logra solucionar el problema
				Actúa	Trabaja en equipo involucrándose en el problema Respeto la opinión de sus compañeros
				Ejercicio de la libertad	Se mueve en libertad al realizar movimientos propios Mediante dibujos representa lo que realizó en cada actividad
Circuitos neuromotores (variable independiente)	Martín (2015 p. 19), Señala que los circuitos neuromotores son ejercicios motrices los cuales se realizan para conseguir una correcta organización neurológica, mediante la coordinación, movimiento corporal y el equilibrio, involucrando algunos juegos motrices y deportivos los cuales	Los circuitos neuromotores se realizan mediante el equilibrio, coordinación, movimiento, con respecto a las capacidades físicas básicas, de los niños del nivel inicial.	Equilibrio	Equilibrio corporal	Camina sobre cinta masking con un pie seguido del otro
					Camina en puntas desplazándose aros
			Extiende los brazos y mantiene el equilibrio con una pierna levantada		
			Camina hacia atrás en una línea recta		
			Coordinación	Coordinación de dinámica general	Salta tramos pequeños con los pies juntos Desplazamiento en zig-zag con obstáculos de conos

	ayudan a la maduración y desarrollo del sistema nervioso , Son una buena estrategia de desarrollo para los niños, ya que estimula el pensamiento y la lógica motora de los niños y presentan muchos beneficios, como: una mayor resistencia corporal, buena postura, y un óptimo desarrollo y aprendizaje.			Coordinación de dinámica específica	llevando una pelota en mano
					Recepción de pelota al ser lanzada por su pareja de trabajo.
			Movimiento corporal	Posturas	Lanza objetos de manera coordinada hacia su pareja de trabajo
					Bailar libremente de acuerdo al ritmo de la música
					Bailar con pañuelos al ritmo de la música
					Bailar con cintas al ritmo de la música
			Baila libremente al ritmo de la música y se detiene por pausas cortas		

3.5.Métodos de la Investigación

Los tipos de métodos que fueron empleados en esta investigación son deductivo e inductivo, ya que se logró investigar “los circuitos neuromotores”

Inductivo: el método inductivo como señala Abreu (2014) “el método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin” (p.200).

Deductivo: es aquel método en el cual los investigadores parten de proposiciones generales o más universales para llegar a una afirmación particular. El método deductivo que se utilizó para recolectar la información en base a la aplicación de diversos talleres, lo cual servirá para poder proponer diversas teorías en base a lo investigado, circuitos neuromotores.

3.6.Técnicas, Instrumentos Aplicados

Se utilizó la técnica de la observación, con el objetivo de obtener una información directa que consiste en ver las actitudes y actividades desarrolladas en los niños, en el desarrollo de su actividad autónoma, para ello se utilizó una ficha de observación como apoyo.

Hernández (2018), considera que la observación, es aquel registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos y conductas manifestadas, esta técnica se utilizó para recolectar los datos mediante una guía de observación, de acuerdo a la variable independiente que se propuso.

El instrumento para la recolección de datos fue la guía de observación, donde se evaluó desempeños, en ellas se establecieron escalas con rangos más amplios, se presencié y observé las actividades, de este modo se registró los detalles observados, para esta evaluación se utilizó la guía de observación donde se consideró la escala de Likert con cinco niveles.

Para la recolección de datos se presencié y se observó cada actividad, de este modo se registraron los detalles observados. por ende, se realizó la evaluación a través del cuestionario, el cual está valorado en una escala de Likert, con 5 niveles (nunca: cuando no se cumple en su totalidad el ítem, casi nunca: cuando el estudiante, realmente no cumple con el desarrollo del ítem, cuando real a veces: cuando el estudiante realiza y cumple el ítem de vez en cuando, casi siempre: cuando el estudiante apenas está en camino de lograr el proceso de desarrollo dependiendo del ítem, siempre: cuando el estudiante evidencia el nivel de logro avanzado.).

De la misma forma, la escala de confiabilidad del instrumento se determina, por el coeficiente alfa de Cronbach. La prueba piloto que se aplicó fue a 8 niños de la institución educativa I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre- 2022, obtuvo el alfa de Cronbach de 0,16, con un total de 15 ítems y el resultado indica una fiabilidad aceptable para la presente investigación.

Tabla 3

Resultados de Validación del Instrumento Bajo la Fiabilidad del SPSS

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Valido	8	100
	Excluido	0	0
Total		8	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.816	15

TECNICA	INSTRUMENTO	DIMENSIONES	ITEMS
Observación	Escala de Likert	Dimensión 1: Resolución de problemas.	9
		Dimensión 2: Toma de decisiones	6

3.7. Procesamiento de la Información

Validación: El proceso de recojo de información se realizó por el instrumento del cuestionario el cual se vio valorado con una escala de Likert El análisis de datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS y el Excel.

El instrumento requirió la validación de Pearson, spss, y juicio de expertos. La rúbrica de indagación científica se validará mediante el procesamiento denominado: validación de contenido por juicio de expertos. Por tanto, se someterá al análisis, revisión y evaluación de tres profesionales.

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se determinará a través del procesamiento de consistencia interna, denominado: Alfa de Cronbach, dado que su escala de medida es ordinal. De acuerdo con las normas existentes, se administró una prueba piloto al 50% de los niños, procesando los resultados por ítems para determinar el grado de confiabilidad.

En la decisión, se tomará en cuenta los criterios propuestos por DeVellis (2016), quien estableció que para que el instrumento sea confiable, el coeficiente de confiabilidad debe ser superior a 0,7 puntos.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultado por Objetivo

Tabla 4

Prueba de Normalidad

	shapiro wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Actividad Autónoma	,934	27	,004
Circuitos Neuromotores	,955	27	,009

Nota: distribución de variables

Fuente: SPSS27

Para verificar la distribución de los datos, se aplicó la prueba de shapiro wilk, adecuada para muestras pequeñas menores de 50. Nuestra muestra es de 27 niños, los hallazgos obtenidos indicaron una significancia estadística notable con valores por debajo del 1%, en todas las puntuaciones relacionadas con las variables estudiadas, lo que demostró, que los datos no continuaban una distribución normal, por ende, se decidió implementar el análisis de correlación de Spearman.

Objetivo General: Determinar el efecto que tienen los circuitos neuromotores en la mejora de la actividad autónoma en los niños de 3 años de la institución educativa N° 018 “Domingo Savio”, veintiseis de octubre, piura 2022.

Tabla 5

Nivel de Autonomía en los Niños de 3 años

RANGO	CALIFICACIÓN	VD: ACTIVIDAD AUTÓNOMA	
		Frecuencia	Porcentaje %
0-47	INICIO	1	4%
48-73	PROCESO	23	85%
74-100	LOGRADO	3	11%
	TOTAL	27	100%

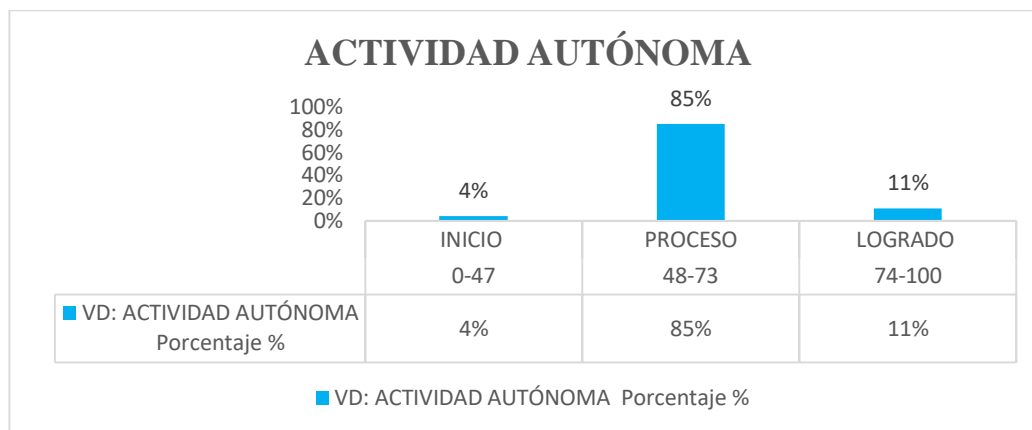
Nota: Aplicación del instrumento ficha de observación del objetivo general.

Fuente: SPSS27

Se observa un progreso en la variable dependiente evidenciando que el 96% de los niños se encuentra en niveles superiores a inicio.

Figura 1

Nivel de Autonomía en los Niños de 3 años



Nota: Aplicación del instrumento ficha de observación del objetivo general.

Fuente: SPSS27

Interpretación

En la aplicación del pos test de la variable problema Actividad autónoma en los niños de 3 años se obtuvo como resultado que un 4% ahora se encuentra en *inicio*, lo que implica que menor cantidad se encuentra en este nivel habiendo menos deficiencias en el desarrollo de esta variable, mientras un 85% se encuentra en *proceso* aumentando una mayor cantidad en la evolución de la variable y un 11% se encuentra en *logrado* dando a conocer que hay un progreso en la variable dependiente.

Objetivos Específicos

Resultado del Objetivo Específico N°1

Determinar el nivel de la actividad autónoma en los niños de 3 años antes de la aplicación de los circuitos neuromotores para la mejora de la actividad autónoma.

Tabla 6

Nivel de Autonomía antes de Aplicar Circuitos Neuromotores

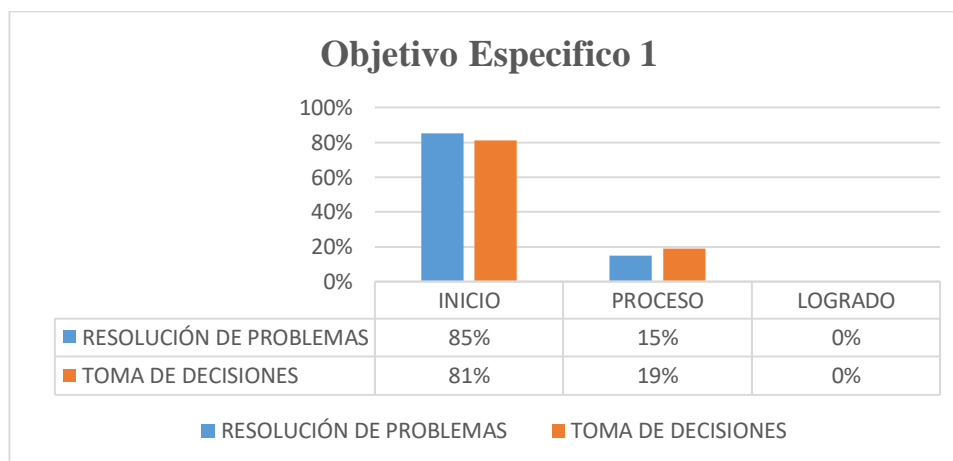
OBJETIVO ESPECIFICO 1			
	INICIO	PROCESO	LOGRADO
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	85%	15%	0%
TOMA DE DECISIONES	81%	19%	0%

Nota: Aplicación del instrumento ficha de observación para determinar el nivel de su autonomía antes de los circuitos neuromotores.

Fuente: SPSS27

Figura 2

Nivel de Autonomía Antes de Aplicar los Circuitos Neuromotores



Nota: Aplicación del instrumento ficha de observación del primer objetivo específico.

Fuente: SPSS27

Interpretación

Al analizar los resultados del primer objetivo específico aplicándose el pre test en los niños de 3 años se obtuvo que en la primera dimensión Resolución de problemas, un porcentaje de 85% se encuentran en *inicio*, mientras un 15% de ellos están en *proceso* y un 0% en *logrado*. En la segunda dimensión Toma de decisiones se encontró a un 81% en *inicio*, por otro lado, un 19% en *proceso* y 0% en *logrado*.

Resultados del Objetivo Específico N°2

Determinar el nivel de la actividad autónoma en los niños de 3 años después de la aplicación de los circuitos neuromotores para la mejora de la actividad autónoma.

Tabla 7

Aplicación de los Circuitos Neuromotores y su Efecto en la Actividad Autónoma

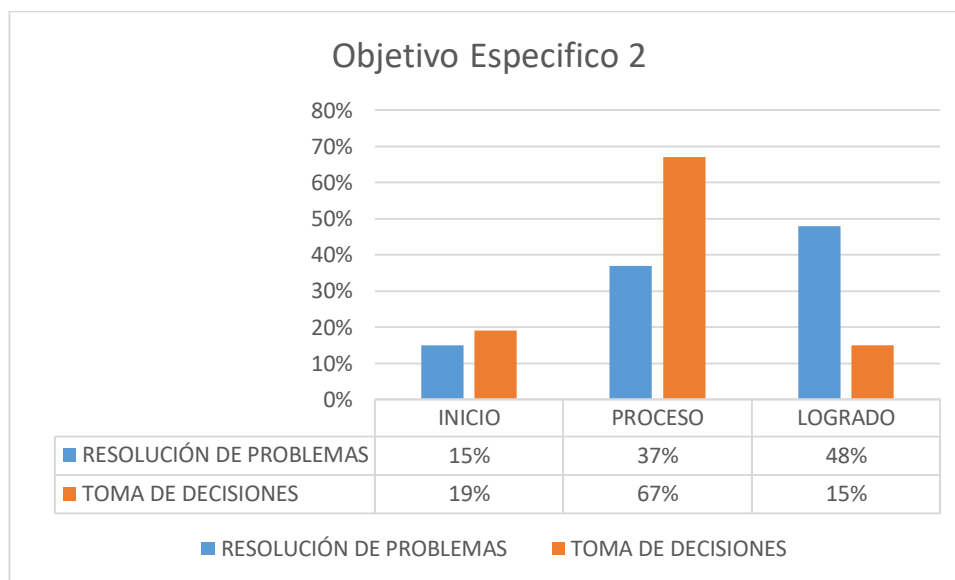
OBJETIVO ESPECIFICO 2			
	INICIO	PROCESO	LOGRADO
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	15%	37%	48%
TOMA DE DECISIONES	19%	67%	15%

Nota: Aplicación del instrumento ficha de observación para la aplicación de los talleres de circuitos neuromotores y su efecto en la actividad autónoma.

Fuente: SPSS27

Figura 3

Aplicación de Talleres de Circuitos Neuromotores y su Efecto en la Actividad Autónoma



Nota: Aplicación del instrumento ficha de observación del segundo objetivo específico.

Fuente: SPSS27

Interpretación

Al analizar los resultados del segundo objetivo específico aplicándose el pos test en los niños de 3 años se obtuvo que en la primera dimensión Resolución de problemas, un porcentaje de 15% se encuentran en *inicio*, mientras un 37% de ellos están en *proceso* y un 48% en *logrado*. En la segunda dimensión Toma de decisiones se encontró a un 19% en *inicio*, por otro lado, un 67% en *proceso* y 15% en *logrado*.

Resultados del Objetivo N°3

Comparar los resultados obtenidos en la pre prueba y post prueba de los niños de 3 años respecto a la aplicación de los circuitos neuromotores para la mejora de la actividad autónoma.

Tabla 8

Comparación de los Talleres Aplicados de Circuitos Neuromotores y su Efecto en la Actividad Autónoma

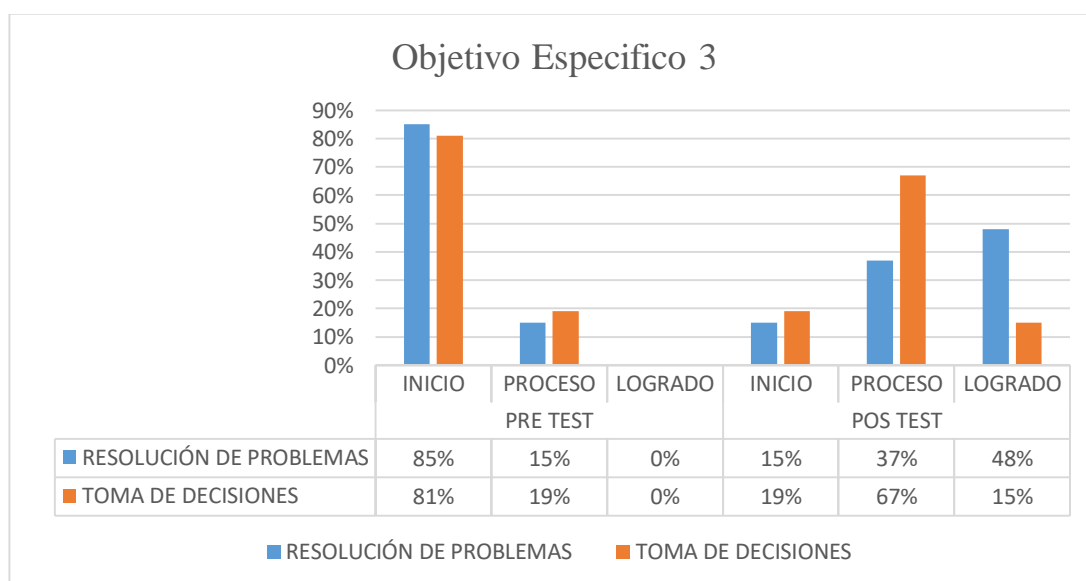
	PRE TEST			POS TEST		
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	LOGRADO
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	85%	15%	0%	15%	37%	48%
TOMA DE DECISIONES	81%	19%	0%	19%	67%	15%

Nota: Aplicación del instrumento ficha de observación para comparar los talleres aplicados de circuitos neuromotores y su efecto en la actividad autónoma

Fuente: SPSS27

Figura 4

Comparación de los Talleres Aplicados de Circuitos Neuromotores y su Efecto en la Actividad Autónoma



Nota: Aplicación del instrumento ficha de observación del tercer objetivo específico.

Fuente: SPSS27

Interpretación

Al analizar los resultados del tercer objetivo específico haciéndose una comparación del pre test y post test donde se obtuvo que en la primera dimensión Resolución de problemas en el pre test se encuentra un 85% en inicio, un 15% en Proceso y un 0% en logrado. En el pos test disminuye a 15% en inicio, en proceso aumenta un 37% y en logrado hay un progreso en un 48% evidenciándose buenos

resultados del trabajo que se viene realizando para fortalecer la actividad autónoma. En la segunda dimensión Toma de decisiones en el pre test se conoce que un 81% se encuentra en inicio, un 19% en proceso y un 0% en logrado. En el pos test disminuye un 19% en inicio, en proceso incrementa a un 67% y en logrado aumenta a un 15%.

Como podemos visualizar antes de aplicar la propuesta de los talleres se vio una deficiencia, la mayoría de niños se encontraban en un 85% se encontraban en inicio, sin embargo, después se ve la diferencia cuando se aplicaron los talleres de los circuitos neuromotores, un total de 85% se logró superar y clocarse así en un nivel de proceso, dando una gran diferencia, obteniendo resultados positivos en la aplicación de los talleres de los circuitos neuromotores.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Los circuitos neuromotores tienen efectos significativos sobre la actividad autónoma en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

H₀: Los circuitos neuromotores no tienen efectos significativos sobre la actividad autónoma en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

Se utilizó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para comparar las puntuaciones de la preprueba y posprueba. Los resultados fueron:

Tabla 9

Resultados de la Aplicación del Taller de Circuitos Neuromotores Sobre la Actividad Autónoma

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
PC/pos-test –	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
PC/pre-test	Rangos positivos	25 ^b	4,34	41,60
	Empates	2 ^c		
	Total	27		
Z				-2,714 ^b
Sig. asintótica (bilateral)				,016

Nota. Wilcoxon

Fuente: SPSS27

El valor de significancia ($\text{sig.}=0.016<0.05$) señala que el taller de circuitos neuromotores ha generado un impacto significativo en la actividad autónoma de los niños de 3 años. Este resultado destaca lo valiosas que son las actividades organizadas para ayudar a los niños a crecer de manera integral, no solo desarrollando sus habilidades motoras, sino también fortaleciendo aspectos clave de su formación. Estas actividades les permiten, desde muy pequeños, ganar autonomía, una habilidad crucial que les da confianza para relacionarse con su entorno y enfrentar nuevos desafíos de forma más segura.

La autonomía no solo contribuye a su desarrollo personal, sino que también les brinda una base sólida para participar activamente en su comunidad y en entornos educativos. Además, los hallazgos resaltan cómo las estrategias basadas en el movimiento pueden ser herramientas muy efectivas para fomentar no solo las habilidades físicas, sino también aquellas emocionales, sociales y cognitivas, esenciales en esta etapa de sus vidas. Aplicar este tipo de enfoque puede tener un impacto significativo en su desarrollo general y abre la puerta a nuevas iniciativas que puedan beneficiar a más niños en diversos contextos, mejorando su bienestar y preparándolos para enfrentar el mundo con más confianza y capacidades.

Hipótesis específica 1

H₁: La actividad autónoma antes de la aplicación de los circuitos neuromotores se ubica en el nivel de inicio en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

H₀: La actividad autónoma antes de la aplicación de los circuitos neuromotores no se ubica en el nivel de inicio en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

Tabla 10

Resultados de la Actividad Autónoma antes de la Aplicación del Taller de Circuitos Neuromotores

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
PC/pos-test –	Rangos negativos	24 ^a	0,08	0,15
PC/pre-test	Rangos positivos	1 ^b	4,5	42,00
	Empates	2 ^c		
	Total	27		
Z				-3,114 ^b
Sig. asintótica (bilateral)				,005

Nota. Wilcoxon

Fuente: SPSS27

Se confirma que antes de aplicar los circuitos neuromotores la mayoría de los niños se encontraban en niveles bajos de autonomía.

Los resultados obtenidos a través de la prueba de Wilcoxon reflejan diferencias estadísticamente significativas en la distribución de los niveles de actividad autónoma de los niños antes de la aplicación de los circuitos neuromotores. Se observó que 24 niños mostraron un descenso en su desempeño, mientras que solo un niño evidenció una mejora y dos mantuvieron el mismo nivel. El valor del estadístico de prueba Z fue de -3.114, con una significancia asintótica bilateral de 0.005, lo que indica que la diferencia entre las mediciones tiene un patrón definido en los resultados obtenidos. Dado que el valor de significancia es inferior al p valor de 0.05, se establece suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, la cual planteaba que los niños se ubicaban en el nivel de logrado antes de la intervención. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que, antes de la aplicación de los circuitos neuromotores, la mayoría de los niños se encontraban en el nivel de inicio en términos de su actividad autónoma.

Hipótesis específica 2

H₂: La actividad autónoma después de la aplicación de los circuitos neuromotores se ubica en el nivel de logrado en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

H₀: La actividad autónoma después de la aplicación de los circuitos neuromotores no se ubica en el nivel de logrado en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

Tabla 11

Resultados de la Actividad Autónoma después de la Aplicación del Taller de circuitos Neuromotores

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
PC/pos-test –	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
PC/pre-test	Rangos positivos	25 ^b	5,27	86,00
	Empates	2 ^c		
	Total	27		
Z				-2,286 ^b
Sig. asintótica (bilateral)				,000

Nota. Wilcoxon

Fuente: SPSS27

Los resultados de la prueba de Wilcoxon evidencian cambios significativos en la actividad autónoma de los niños después de la aplicación de los circuitos neuromotores. Se observa que ninguno de los niños presentó una disminución en su desempeño, mientras que 25 de ellos experimentaron una mejora notable, reflejada en un promedio de rangos positivos de 5.27 y una sumatoria de 86.00. Solo dos niños mantuvieron el mismo nivel, sin mostrar cambios en su desempeño. El estadístico de prueba Z obtenido fue de -2.286, con un valor de significancia asintótica bilateral de 0.000, lo que indica una diferencia altamente significativa en los resultados antes y después de la intervención.

Dado que el valor p es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis alternativa que planteaba que la actividad autónoma después de la aplicación de los circuitos neuromotores se ubicaría en el nivel de inicio. En su lugar, se acepta la hipótesis nula, lo que confirma que, tras la implementación de la intervención, la actividad autónoma de los niños se ubicó mayoritariamente en el nivel de logrado. Este hallazgo sugiere que la aplicación de los circuitos neuromotores tuvo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años.

Hipótesis específica 3

H₃: Se encuentran diferencias significativas al comparar la pre prueba y post prueba respecto a la aplicación de los circuitos neuromotores en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

H₀: No se encuentran diferencias significativas al comparar la pre prueba y post prueba respecto a la aplicación de los circuitos neuromotores en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”, veintiséis de octubre, Piura 2022.

Tabla 12

Resultados de las Diferencias Significativas al Comparar la Pre Prueba y Post Prueba Respecto a la Aplicación de los Circuitos Neuromotores

		Rangos		
		Nº	\bar{X}	Σ
PC/pos-test –	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
PC/pre-test	Rangos positivos	25 ^b	8,58	120,00
	Empates	2 ^c		
	Total	27		
Z				-4,758 ^b
Sig. asintótica (bilateral)				,000

Nota. Wilcoxon

Fuente: SPSS27

El análisis mediante la prueba de Wilcoxon evidencia diferencias estadísticamente significativas entre la pre prueba y la post prueba en relación con la actividad autónoma de los niños después de la aplicación de los circuitos neuromotores.

Los resultados reflejan que ninguno de los niños mostró una disminución en su nivel de actividad autónoma. Por el contrario, 25 niños experimentaron una mejora significativa, lo que se traduce en un aumento en los rangos positivos. Solo dos niños mantuvieron su nivel previo sin cambios.

El estadístico de prueba $Z = -4.758$, con un nivel de significancia asintótica bilateral de $p = 0.000$, indica una diferencia altamente significativa entre ambas mediciones. Dado que el valor de p es menor a 0.05 , se rechaza la hipótesis nula (H_0), que planteaba la inexistencia de diferencias significativas entre la pre prueba y la post prueba.

En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa (H_a), lo que confirma que la aplicación de los circuitos neuromotores tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la actividad autónoma de los niños. Estos hallazgos sugieren que la intervención no solo promovió mejoras en la autonomía infantil en los niños de 3 años.

4.3. Discusión de los Resultados

En el análisis del objetivo general se encontró, que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.016<0.05$) señala que el taller de circuitos neuromotores ha generado un impacto significativo en la actividad autónoma de los niños de 3 años, estos resultados tienen una relación con el estudio de Cisneros (2024), quien demostró dentro de su investigación que después de actividades basadas en circuitos neuromotores, los avances fueron notables: el 85% de los niños alcanzó niveles adecuados de desarrollo emocional, y las dificultades se redujeron al 10%. Las mejoras fueron evidentes en áreas como la empatía, la autorregulación y la interacción con sus compañeros.

Asimismo, estos hallazgos tienen una relación con el estudio de Aylas y Ravelo (2022) quien concluye en su investigación que el circuito motriz funcionó bien y podría ser útil en otros lugares para apoyar el desarrollo motor en la infancia. Además, estos resultados tienen una conexión con el estudio de Rodríguez (2020), quien demostró en su investigación que el Circuito Neuromotor es una herramienta valiosa que ayuda a mejorar la atención infantil, desarrollando habilidades clave como concentración, observación, selectividad y percepción auditiva, y contribuyendo al aprendizaje en la etapa inicial.

Por otra parte, estos hallazgos se relacionan con el estudio de Bravo y Lopez (2022), demostrando en su investigación que este tipo de talleres es una herramienta útil y efectiva para fortalecer tanto las habilidades motoras como cognitivas en la etapa inicial de aprendizaje, destacando su valor en la educación temprana. De igual manera, estos hallazgos se vinculan con el estudio de Chavesta et al. (2021), llegando a demostrar en su investigación la importancia de estrategias como los circuitos neuromotores para fomentar el desarrollo psicomotor en la primera infancia.

Teóricamente, Martín (2015) en el libro: procesos y programas de neuropsicología educativa también señalan que los circuitos neuromotores se realizan para conseguir una correcta organización neurológica, mediante la coordinación, movimiento corporal y el equilibrio, involucrando algunos juegos motrices y deportivos los cuales ayudan a la maduración y desarrollo del sistema nervioso, Son

una buena estrategia de desarrollo para los niños, ya que estimula el pensamiento y la lógica motora de los niños y presentan muchos beneficios, como: una mayor resistencia corporal, buena postura, y un óptimo desarrollo y aprendizaje.

Los circuitos neuromotores constituyen una herramienta clave en el desarrollo psicomotor al conectar el movimiento con el aprendizaje en los seres humanos. Estos circuitos implican un sistema integrado de estímulos que vinculan habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices, favoreciendo la consolidación de habilidades a nivel cerebral y corporal (Fernandes dos Santos et al., 2017), asimismo, en la infancia, su implementación genera una estimulación temprana efectiva que potencia las conexiones neuronales, facilitando el desarrollo cognitivo y el equilibrio emocional, además de mejorar la coordinación motriz y el esquema corporal, así, el enfoque de los circuitos neuromotores no solo se centra en la actividad física, sino que también promueve el fortalecimiento del aprendizaje a través de experiencias dinámicas e interactivas (Carrión et al., 2023).

El impacto de los circuitos neuromotores en el ámbito educativo se destaca en su capacidad para transformar el movimiento en un medio de aprendizaje integral, además, los docentes pueden aprovechar estos circuitos como estrategias pedagógicas que integran el desarrollo psicomotor con el aprendizaje cognitivo (Brito et al., 2011), por lo que esto se logra mediante actividades diseñadas para estimular conexiones neuronales y desarrollar habilidades motoras específicas, fortaleciendo no solo el aprendizaje académico, sino también la formación socioemocional de los estudiantes, de esta manera, los circuitos neuromotores son una herramienta valiosa para fomentar una educación inclusiva y dinámica, adaptada a las necesidades individuales y grupales de los alumnos (Matsudo et al., 2003).

En el ámbito terapéutico, los circuitos neuromotores han mostrado ser efectivos en diversos contextos, incluyendo poblaciones con necesidades especiales, por ejemplo, en individuos con esclerosis múltiple, estos ejercicios contribuyen significativamente a mejorar la agilidad y la coordinación motora (Lalama & Calle, 2019), asimismo, estos patrones de movimiento esenciales, como empujar, girar o lanzar, son clave en estos circuitos, ya que integran el cuerpo entero y estimulan

procesos adaptativos sensoriales y motores que mejoran la funcionalidad global del individuo, además, este enfoque holístico también se aplica en personas mayores, donde el entrenamiento neuromotor ha demostrado mejorar el equilibrio dinámico y la movilidad, optimizando la calidad de vida y la independencia (Bruna et al., 2015).

Asimismo, los circuitos neuromotores constituyen una estrategia fundamental dentro del desarrollo psicomotor, permitiendo la activación de conexiones neuronales a través del movimiento, su implementación en la educación infantil y en programas terapéuticos busca potenciar la maduración neurológica mediante una serie de ejercicios estructurados que estimulan la motricidad gruesa y fina, el equilibrio, la coordinación y la percepción sensorial (Bravo et al., 2024), además, diversos estudios han demostrado que estos circuitos favorecen la plasticidad cerebral y optimizan el desarrollo cognitivo, emocional y social, estableciendo una relación directa entre la actividad motriz y los procesos de aprendizaje, lo que refuerza su importancia en el ámbito educativo y clínico (Lalama y Calle, 2019).

Para que los circuitos sean efectivos, es esencial contar con materiales adecuados que despierten la curiosidad y brinden variedad a las actividades. Colchonetas, cuerdas, aros, pelotas terapéuticas y plataformas de equilibrio no son solo herramientas, sino estímulos que desafían y fortalecen las habilidades motrices (Ferreira & Renan, 2018), de esta manera, integrar texturas, superficies inestables y otros elementos sensoriales permite una experiencia más rica, ayudando al sistema nervioso a organizar mejor la información que recibe. La clave está en adaptar estos recursos a las necesidades de cada persona, garantizando que cada actividad sea una oportunidad de crecimiento (González, 2009).

Por otro lado, La actividad autónoma en la infancia es un componente esencial para el desarrollo integral, ya que fomenta habilidades clave como la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas y gestionar el aprendizaje (Klimenko, 2009), asimismo, este proceso requiere un entorno que permita a los niños explorar de manera libre, asegurando su bienestar físico y emocional, además, un espacio bien organizado, dotado de recursos apropiados y accesibles, favorece la independencia y la creatividad, por otro lado, la intervención adulta debe ser cuidadosa y respetuosa, actuando como

apoyo y no como control, lo que permite a los niños experimentar el placer del logro y el descubrimiento personal en sus actividades cotidianas (Chica, 2010).

Kamii (1982) indican que, desarrollar la autonomía, en esencia, implica la capacidad de pensar críticamente y tomar decisiones de manera independiente, considerando una amplia variedad de puntos de vista y perspectivas. Este proceso abarca tanto el ámbito moral, permitiendo reflexionar sobre lo que es correcto o justo, como el intelectual, fomentando un análisis profundo y razonado de las situaciones, lo que contribuye a la formación de un criterio propio y equilibrado.

Castillo (1998), señala que, la autonomía se va construyendo a lo largo del tiempo mediante la experiencia de numerosas e innumerables decisiones que se toman en diferentes contextos. Cada elección realizada, por más pequeña que sea, contribuye al desarrollo de la capacidad para reflexionar, asumir responsabilidades y actuar de manera independiente, fortaleciendo así la habilidad para gestionar situaciones de forma autónoma y consciente.

Para Kant (1921) la autonomía implica que la voluntad se gobierna a sí misma y establece sus propias reglas, sin depender de las circunstancias externas. Es el principio de elegir de tal manera que nuestras decisiones puedan ser aplicadas como una ley universalmente válida (p.70).

En el primer objetivo específico, se observó que 24 niños mostraron un descenso en su desempeño, mientras que solo un niño evidenció una mejora y dos mantuvieron el mismo nivel. El valor del estadístico de prueba Z fue de -3.114, con una significancia asintótica bilateral de 0.005, lo que indica que la diferencia entre las mediciones tiene un patrón definido en los resultados obtenidos. Dado que el valor de significancia es inferior al p valor de 0.05, se establece suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, la cual planteaba que los niños se ubicaban en el nivel de logrado antes de la intervención. Asimismo, , los circuitos neuromotores han mostrado ser efectivos en diversos contextos, incluyendo poblaciones con necesidades especiales, por ejemplo, en individuos con esclerosis múltiple, estos ejercicios

contribuyen significativamente a mejorar la agilidad y la coordinación motora (Lalama & Calle, 2019)

Estos patrones de movimiento esenciales, como empujar, girar o lanzar, son clave en estos circuitos, ya que integran el cuerpo entero y estimulan procesos adaptativos sensoriales y motores que mejoran la funcionalidad global del individuo, además, este enfoque holístico también se aplica en personas mayores, donde el entrenamiento neuromotor ha demostrado mejorar el equilibrio dinámico y la movilidad, optimizando la calidad de vida y la independencia (Bruna et al., 2015). Por otro lado, el desarrollo de la actividad autónoma tiene implicaciones directas en la capacidad de autorregulación y en el aprendizaje a lo largo de la vida, además, este proceso requiere la incorporación de estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan a los niños organizar y supervisar sus actividades (Montil et al., 2016)

Estas estrategias no solo potencian el aprendizaje académico, sino que también fortalecen habilidades sociales como la cooperación y la resolución de conflictos, por lo tanto, dentro de un marco de apoyo adecuado, los niños son capaces de integrar conocimiento, tomar decisiones autónomas y adaptarse de manera flexible a diferentes contextos, sentando las bases para un desarrollo equilibrado y una participación activa en su entorno social (Anchundia & Navarrete, 2021).

En el segundo objetivo específico, Se observa que ninguno de los niños presentó una disminución en su desempeño, mientras que 25 de ellos experimentaron una mejora notable, reflejada en un promedio de rangos positivos de 5.27 y una sumatoria de 86.00. Solo dos niños mantuvieron el mismo nivel, sin mostrar cambios en su desempeño. El estadístico de prueba Z obtenido fue de -2.286, con un valor de significancia asintótica bilateral de 0.000, lo que indica una diferencia altamente significativa en los resultados antes y después de la intervención. Dado que el valor p es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis alternativa que planteaba que la actividad autónoma después de la aplicación de los circuitos neuromotores se ubicaría en el nivel de inicio.

Los circuitos neuromotores constituyen una estrategia fundamental dentro del desarrollo psicomotor, permitiendo la activación de conexiones neuronales a través del movimiento, su implementación en la educación infantil y en programas terapéuticos busca potenciar la maduración neurológica mediante una serie de ejercicios estructurados que estimulan la motricidad gruesa y fina, el equilibrio, la coordinación y la percepción sensorial (Bravo et al., 2024)

Diversos estudios han demostrado que estos circuitos favorecen la plasticidad cerebral y optimizan el desarrollo cognitivo, emocional y social, estableciendo una relación directa entre la actividad motriz y los procesos de aprendizaje, lo que refuerza su importancia en el ámbito educativo y clínico (Lalama & Calle, 2019). Por otra parte, La autonomía es una capacidad fundamental en la vida de cualquier persona. Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2012), esta se define como la aptitud innata que nos permite tomar decisiones, ejercer nuestra libertad y asumir la responsabilidad de nuestros actos.

Desde pequeños, vamos desarrollando esta habilidad, aprendiendo a valernos por nosotros mismos y a enfrentar los desafíos del día a día. Pero la autonomía no surge de la nada; es un proceso que se construye a lo largo de la vida, desde que nacemos, comenzamos a explorar el mundo y a descubrir lo que somos capaces de hacer, un niño que elige qué juguete quiere usar, que intenta vestirse solo o que busca una solución cuando algo no sale como esperaba, está dando pasos importantes hacia su independencia, estas pequeñas acciones, aunque a simple vista parezcan cotidianas, son fundamentales para fortalecer su confianza y su capacidad para resolver problemas (Álvarez, 2015).

En el tercer objetivo específico, Los resultados reflejan que ninguno de los niños mostró una disminución en su nivel de actividad autónoma. Por el contrario, 25 niños experimentaron una mejora significativa, lo que se traduce en un aumento en los rangos positivos. Solo dos niños mantuvieron su nivel previo sin cambios. El estadístico de prueba $Z = -4.758$, con un nivel de significancia asintótica bilateral de $p = 0.000$, indica una diferencia altamente significativa entre ambas mediciones. Dado

que el valor de p es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0), que planteaba la inexistencia de diferencias significativas entre la pre prueba y la post prueba.

Los circuitos neuromotores se pueden desarrollar actividades como el arrastre, el gateo, la marcha sobre superficies irregulares y el uso de patrones cruzados, los cuales favorecen la integración de los hemisferios cerebrales y mejoran la coordinación bilateral (García et al., 2012), estas actividades están diseñadas para activar diferentes sistemas funcionales del cerebro, promoviendo una mejor organización neuromotora y facilitando la adquisición de habilidades básicas para el aprendizaje, tales como la lateralidad, la estructuración espacial y la integración sensorial, al aplicarlos en la educación inicial, se propicia un entorno en el que el niño puede experimentar el movimiento de manera lúdica y controlada, fortaleciendo así su desarrollo psicomotor (Spittle et al., 2008). Además, ser autónomo no significa hacer todo sin ayuda, sino desarrollar la seguridad y la capacidad de decidir y actuar con criterio, en este proceso, la educación y el entorno familiar juegan un papel clave, más que imponer reglas rígidas, se trata de brindar un espacio en el que los niños puedan experimentar, equivocarse y aprender, darles la oportunidad de tomar decisiones, en lugar de hacer todo por ellos, es un regalo valioso que les ayudará a desenvolverse mejor en el futuro (Sieckmann, 2008).

Conclusiones

Primera: Se concluye que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.016<0.05$) señala que el taller de circuitos neuromotores ha generado un impacto significativo en la actividad autónoma de los niños de 3 años.

Segunda: Se observó que 24 niños mostraron un descenso en su desempeño, mientras que solo un niño evidenció una mejora y dos mantuvieron el mismo nivel. El valor del estadístico de prueba Z fue de -3.114, con una significancia asintótica bilateral de 0.005, lo que indica que la diferencia entre las mediciones tiene un patrón definido en los resultados obtenidos. Dado que el valor de significancia es inferior al p valor de 0.05, se establece suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, la cual planteaba que los niños se ubicaban en el nivel de logrado antes de la intervención.

Tercera: Se observa que ninguno de los niños presentó una disminución en su desempeño, mientras que 25 de ellos experimentaron una mejora notable, reflejada en un promedio de rangos positivos de 5.27 y una sumatoria de 86.00. Solo dos niños mantuvieron el mismo nivel, sin mostrar cambios en su desempeño. El estadístico de prueba Z obtenido fue de -2.286, con un valor de significancia asintótica bilateral de 0.000, lo que indica una diferencia altamente significativa en los resultados antes y después de la intervención. Dado que el valor p es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis alternativa que planteaba que la actividad autónoma después de la aplicación de los circuitos neuromotores se ubicaría en el nivel de inicio.

Cuarta: Los resultados reflejan que ninguno de los niños mostró una disminución en su nivel de actividad autónoma. Por el contrario, 25 niños experimentaron una mejora significativa, lo que se traduce en un aumento en los rangos positivos. Solo dos niños mantuvieron su nivel previo sin cambios. El estadístico de prueba $Z = -4.758$, con un nivel de significancia asintótica bilateral de $p = 0.000$, indica una diferencia altamente significativa entre ambas mediciones. Dado que el valor de p es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0), que planteaba la inexistencia de diferencias significativas entre la preprueba y la post prueba.

Recomendaciones

Primera: Recomendar al director organizar capacitaciones para los docentes sobre la aplicación de circuitos neuromotores, con el fin de garantizar que las actividades sean implementadas de manera uniforme y efectiva. Asimismo, promover la actualización constante de los docentes en estrategias para fomentar la autonomía infantil mediante enfoques psicomotrices.

Segunda: Recomendar a los docentes incluir dinámicas grupales que promuevan la seguridad, la confianza y la autorregulación en los niños, ya que estas habilidades pueden influir en el desempeño académico. Asimismo, fomentar la resiliencia y la tolerancia a la frustración mediante juegos cooperativos y tareas que requieran solución de problemas en equipo.

Tercera: Recomendar a los docentes implementar un sistema de evaluación periódica para monitorear el progreso de los niños y evitar posibles retrocesos en el desempeño. Asimismo, diseñar un plan de refuerzo trimestral o semestral para asegurar que las habilidades adquiridas se mantengan y sigan evolucionando.

Cuarta: Recomendar a los docentes incorporar otras estrategias de aprendizaje activo (como juegos cooperativos, retos grupales y resolución de problemas) para seguir potenciando la autonomía. Asimismo, proporcionar a las familias recomendaciones y actividades sencillas para reforzar las habilidades de autonomía en casa.

- Ariza, D. M. A., & Ramos, R. J. L. (2022). Gobernanza educativa en América Latina ¿Autonomía con equidad? *Perfiles Educativos*, 44(178), 10–31. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v44n178/0185-2698-peredu-44-178-10.pdf>
- Aylas, E. Y. P., & Ravelo, G. S. (2022). Circuito motriz para la estimulación de la coordinación motriz en niños y niñas de la I. E. I. N.° 3005 María de Fátima-Huancayo 2021 [Tesis, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11265/1/IV_FC_S_507_TE_Aylas_Ravelo_2022.pdf
- Backes, B., Porta, M., & Difabio de Anglat, H. (2015). Body movement in early childhood education and the acquisition of knowledge. *Educere*, 19, 777–790. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544010.pdf>
- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. España, Siglo XXI editores.
- Bravo, H. B. M. T., & Lopez, P. E. de los M. (2022). Circuito neuromotor para desarrollar la inteligencia kinestésica en niños de cuatro años de la institución educativa pasitos de jesús, Lambayeque 2022 [Tesis, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113398/Bravo_HBMT-Lopez_PEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo, Z. J. M., Constante, B. M. F., Culqui, C. P. C., & Defaz, G. Y. P. (2024). Playful circuits in the development of psychomotor skills in early childhood education. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e84. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/84/87>
- Briones, M. M. A. (2022). Graphoplastic activities to develop fine motor skills in children from four to five years old, case study. *Journal Scientific MQRinvestigar*, 6(3), 165–179. <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/12/10>
- Brito, C. M. L., Vieira, G. O., Oliveira, C. M. da C., & Nelson, F. de O. (2011). Neuropsychomotor development: the denver scale for screening cognitive and neuromotor delays in preschoolers. *Cadernos de Saude Publica*, 27(7), 1403–1414. https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/csp/v27n7/15.pdf
- Bruna, C. de L., Cardoso, B., Malu, C. de A., & Montoro, L. (2015). Neuromotor training on gait pattern and mobility of ankles in older people. <https://www.redalyc.org/pdf/408/40846584004.pdf>

- Burbano, L. C., Mendoza, D., Montes, M., & Aristizábal, J. C. (2016). Factores fisiológicos y psicológicos que influyen en la rehabilitación de las personas con trauma raquímedular. *Psychologia*, 10(1), 47–52. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v10n1/v10n1a05.pdf>
- Calle, G. T., María, C. C. U., & Flores, S. A. (2023). Implementation of inclusive strategies in identity and autonomy in children from three to four years of age. *Revista Mamakuna*, 21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9416155>
- Cano de la Cuerda, R., Molero, S. A., Carratalá, T. M., Alguacil, D. I., Molina, R. F., Miangolarra, P. J., & Torricelli, D. (2015). Theories and control models and motor learning: clinical applications in neuro rehabilitation. *Neurologia*, 30(1), 32–41. <https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-pdf-S0213485312000114>
- Cárcel, C. F. J. (2016). Development of skills through autonomous learning. *3C Empresa: Investigación y Pensamiento Crítico*, 5(3), 52–60. [https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/80098/ART APREND AUTONOMO.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/80098/ART%20APREND%20AUTONOMO.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Carranza, G. G., & Zalazar, C. E. (2018). La autonomía de la persona menor de edad en la toma de decisiones sobre su propio cuerpo: cambios normativos en Argentina. *Revista de Derecho Privado*, 36, 29–55. <http://www.scielo.org.co/pdf/rdp/n36/0123-4366-rdp-36-29.pdf>
- Carrasco, D. S. (2019). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. (19th ed.). Editorial San Marcos E I R Ltda.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Carrión, A. E. M., Valle, C. A. S., Loja, S. D. E., & Orbe, O. E. E. (2023). Basic motor behaviors in the development of balance and coordination in preschoolers: a systematic review. 1, 51–62. <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/745/252>
- Castillo, F. M. (1998). Tentaciones Académicas. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/3764935b-1321-4400-8f86-0c64571ec26b>
- Cedeño, T., & Hernández, V. (2022). External factors that affect student learning. *Abril-Junio*, 8(2), 1483–1498. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638035>
- Cerna, C. C. (2018). Investigación Científica: Métodos y técnicas. Publimas: Biblioteca Nacional del Perú.

- Chavesta, M. Y. (2021). Circuitos neuromotores para estimular las nociones espaciales en niños del primer ciclo de Educación Inicial. Univesidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59253/Chavesta_RMV-Peña_CLS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chica, C. F. alonso. (2010). Teaching factors fostering self-managed learning about learning activities. 167–195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709190>
- Chokler, M. (2010). El concepto de la autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Aula de infantil*(53), 109-120. Obtenido de https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha_chokler_e_l_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil.pdf
- Cisneros, V. C. E. (2024). Los circuitos neuromotores en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años. guía para docentes [Tesis, Universidad de Guayaquil]. In *Ayan* (Vol. 15, Issue 1). <https://repositorio.ug.edu.ec/bitstreams/32282b10-3c19-46a1-8287-41ae5d35b003/download>
- Coste, J. (1979). Las cincuenta palabras claves de la psicomotricidad. españa: MEDICA Y TECNICA. Obtenido de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/las-50-palabras-claves-de-la-psicomotricidad/autor/jean-claude-coste/>
- Daros, W. (1997). la autonomía y los fines de la educación. <https://williamdaros.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/07/daros-w-r-la-autonomia-y-los-fines-de-la-educacion.pdf>
- DeVellis, R. (2016). *Scale development: theory and applications, applied social research methods*. Sage Publications. Thousand Oaks, 1–216.
- Díaz, H., Guadalupe, C., & Yamada, G. (2021). Educación peruana: la autonomía como centro de la reforma. <https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-peruana-la-autonomia-como-centro-de-la-reforma-por-hugo-diaz-cesar-guadalupe-y-gustavo-yamada-opinion-noticia/?ref=ecr>
- Díaz, M., Monteza, W., Rodriguez, N., Piscocoya, G., Puente, L., Collanqui, P., . . . Isidro, L. (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Matemática. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. PERÚ: ministerio de educación*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5050>
- El Comercio. (2020). Aprendizaje autónomo: el gran desafío de la educación remota. <https://especial.elcomercio.pe/comprometidosconlaeducacion/aprendizaje-autonomo-el-gran-desafio-de-la-educacion-remota/>

- El Comercio. (2021). Aprendizaje en el 2021 sinónimo de autonomía. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/aprendizaje-en-el-2021-sinonimo-de-autonomia-cerro-de-pasco-noticia/?ref=ecr>
- Fajardo, E. A. J., Esteban, G. J. K., & Estrada, G. E. E. del R. (2021). The Importance of the neuromotor stimulation in child development. *Revista Académica CUNZAC*, 4(1), 25–31. <https://revistacunzac.com/index.php/revista/article/view/28/88>
- Fernandes dos Santos, C., Silva, E. da, & Romanovitch, R. D. I. (2017). Effects of neuromotor exercises on the functionality of an individual with multiple sclerosis. 53–66. <https://portaldeperiodicos.unibrasil.com.br/index.php/cadernossaude/article/view/3078>
- Fernandez, B. V. H. (2020). Types of justification in scientific research. *Indexada Latindex Catálogo* 2.0, 4(3), 65–76. <http://espirituempredortres.com/index.php/revista/article/view/207/275>
- Ferreira, L. E. K., & Renan, A. da S. J. (2018). Evaluation of functional skills and independence of children with neuromotor disorders: preliminary study. 19, 48–57. https://www.researchgate.net/profile/Renan-Junior/publication/329836745_Avaliacao_das_habilidades_funcionais_e_independencia_de_criancas_com_disturbios_neuromotores_estudo_preliminar/links/5f2aeb73299bf13404a5b7b4/Avaliacao-das-habilidades-funcionais-e-in
- Freyre, P. (1998). Pedagogía de la Autonomía. *Educación*, 5(1), 67-74.
- Gamboa, C., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Teaching and didactics strategies for the development of multiple intelligence and autonomous learning. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101–128. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162/1372>
- García, B. L., Álvarez, M. A. J., Pérez, F. C. A., Cabral, R. C. M., & Aguilar, B. A. J. (2012). Systematic review: quality criteria in the vocational orientation programs project. *Revista Brasileira de Medicina Do Esporte*, 18(3), 203–207. <https://www.scielo.br/j/rbme/a/rgstQmZLkhDMp8YzTW9BV6w/?format=pdf&lang=en>
- González, L. A. R. (2009). Psychomotor and sensory aspects in early childhood education. 1–9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/enseanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/ANA_ROCIO_GONZALEZ_2.pdf

- Hernández, R., & Fernández, C. Y. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. Mexico: McGraw-Hill Interamericana, 2000. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=Pcu0AQAACAAJ&dq=metodologia+de+la+investigacion+sexta+edici%C3%B3n+sampieri&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiJqb_fo_r4AhVjGbkGHbMZBusQ6AF6BAgEEAE
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, T. C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. (McGrawHill (ed.)).
- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P. M., & Sagastui, J. (2022). The development of early childhood autonomy and early childhood education pre service teachers, intervening variables. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 25(3), 43–59. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/529471/328741>
- Hurlock, E. B. (1985). Desarrollo del niño (Vol. 6). Mexico. Obtenido de https://www.academia.edu/37369294/Desarrollo_del_ni%C3%B1o
- Hurtado, J. R., Baños, R., & Silvente, V. B. (2015). Formative research as a learning methodology for improving transversal competences. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 196(July 2014), 177–182. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.037>
- Infante, C. L., Aguilar, G. B., & Wallace, R. A. (2023). Effect of a psychoeducational intervention on motor and perceptual visual development through the inhibition of primitive reflexes in schoolchildren from 4 to 7 years old. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 182–189. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psicodidactica-243-pdf-S1136103423000072>
- Irrazabal, B. A., Keyko, L. A. G., & Correa, Z. M. (2024). Neuronal plasticity in the development of autonomy and emotional intelligence in infants. 83–94. <https://revistayachakuna.com/index.php/revista-academica/article/view/22/6>
- Juro, L. M. Á., Cama, C. G., Villena, C. Y. M., Huamanñahui, C. M. R., Mamani, R. A., & Rimasca, R. I. K. (2023). Implications of psychomotricity in body development in children of initial level Palcaro - Cotabambas, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 839–858. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4435/6803>
- Kamii, C. (1982). Autonomy as a goal of education: implications of Piaget's theory. *Journal for the Study of Education and Development*, 5(18), 3–32. <https://desarrollohumanout.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>
- Kant, I. (1781). *Critica de la razón pura*. trad. M. Caimi, Buenos Aires, Colihue.

- Kant, I. (1921). *Fundamentación para una metafísica de las costumbres*. 219. [https://juliobeltran.wdfiles.com/local--files/cursos:ebooks/Kant, I-Fundamentación para una metafísica de las costumbres \(Alianza\).pdf](https://juliobeltran.wdfiles.com/local--files/cursos:ebooks/Kant,I-Fundamentación%20para%20una%20metafísica%20de%20las%20costumbres%20(Alianza).pdf)
- Kant, M. (1921). *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*. Madrid. Obtenido de https://pmrb.net/books/kantfund/fund_metaf_costumbres_vD.pdf
- Klimenko, O. (2009). Teaching of cognitive and metacognitive strategies as a supporting means for autonomous learning in children with sustained-attention deficit. *Católica Del Norte. Fundación Universitaria*, 27(27), 1–19. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/100/198>
- Lalama, F., & Calle, C. M. (2019). Psychomotricity: building learnings through the movement. 14(2), 211–218. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/899/2239>
- Largo, R. H., Caflisch, J. A., Hug, F., Muggli, K., Molnar, A. A., & Molinari, L. (2001). Neuromotor development from 5 to 18 years. part 2 associated movements. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 43(7), 444–453. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1469-8749.2001.tb00740.x>
- Lec de León, M. M. (2020). Autonomous learning assessment. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 103–109. <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/25/71>
- Leitão, C. M. V. L. M., Maia, P. C., Silva, L. P., Freitas da Silva, G. R., Hayes, V. E., & Harris, S. R. (2010). Infant development and parents' perceptions associated with use of the harris infant neuromotor test. *Rev Rene*, 11(esp), 124–132. https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/4654/1/2010_art_grfsilva.pdf
- León, H. R., Del Ángel García, J. E., Díaz, R. A., Platas, A. S., & Guzmán, S. R. M. E. (2023). Psychological factors that predict eating disorder risk in mexicans. 2, 168–179. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/820/833>
- León, K. Y. (2022). Circuitos neuromotores para el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 5 años en la I.E.I n°1090 - señor de huanca limapata - Abancay- 2018,{tesis para obtener el titulo de licenciatura}. repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60991>
- López, A. P. (2019). ¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños? *Psicoimagina*. Obtenido de *Psicología Infantil, Juvenil y adultos en AlicantePsicoimagina. Psicología Infantil, Juvenil Y Adultos En Alicante.:* [https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20hace%20referencia%20a,%2C%20seg%C3%BAn%20Piaget%20\(1948\)](https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20hace%20referencia%20a,%2C%20seg%C3%BAn%20Piaget%20(1948))

- Macías, Z. C. P., & Henríquez, C. M. A. (2023). Didactic strategy for the development of autonomy in preschool children. *MQRInvestigar*, 7(2), 886–900. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.886-900>
- Manrique, L. (2004). Self directed learning in distance education. I Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia, 1–11. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24691w/Aprendizaje_autonomo_tics.pdf
- Manrique, M. S., & Rosemberg, C. R. (2013). Childrens language at play in kindergarten. *Summa Psicológica*, 6(2), 105–118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3113465>
- Martín, L. P. (2015). Procesos y programas de neuropsicología educativa. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4773/Procesos y programas de neuropsicología educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4773/Procesos_y_programas_de_neuropsicologia_educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martín, P. (2015). Procesos y programas educativos de neuropsicología educativa. España: Ministerio de Educacion. Obtenido de <https://itenlearning.com/docs/17198.pdf>
- Matsudo, S. M., Matsudo, V. K. R., Turíbio, L. de B. N., & de Araújo, T. L. (2003). Evolution of neuromotor profile and functional capacity of physically active women according to chronological age. *Revista Brasileira de Medicina Do Esporte*, 9(6), 365–387. <https://www.scielo.br/j/rbme/a/rzq7wPm9nV3ZDgt8w8bVkJ7r/?format=pdf&lang=en>
- Mendez, C. (2006). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. MEXICO: LIMUSA. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/30068>
- Mérida, S. R., Olivares, G. M. de los Á., & González, A. M. E. (2018). Discovering the world through the body in the childhood, the importance of materials in the child psychomotricity. *Encyclopedic Dictionary of Archaeology*, 2041, 847–847. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736355>
- Meza, I. H. A., Alay, G. A., Linzán, M. N. N., Cárdenas, S. J., Humberto, & Linzán, M. E. P. (2018). Pedagogical strategies to strengthen the construction of identity and autonomy in children of initial education. III, 27–36. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555/1716>
- Minedu. (2012). Favoreciendo la actividad autonoma el juego libre. Perú: Ministerio de Educación. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12799/3722>
- Minedu. (2016). Programa curricular de educación inicial. Perú: Ministerio De Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Libro Currículo Nacional de La Educación Basica, 224. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montil, J. M., Aznar, S., & Barriopedro, M. (2016). Cumplimiento de las recomendaciones de actividad física en una muestra de niños de la Comunidad Autónoma de Madrid. Universidad de Extremadura, April 2016. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Barriopedro/publication/255639432_CUMPLIMIENTO_DE_LAS_RECOMENDACIONES_DE_ACTIVIDAD_FISICA_EN_UNA_MUESTRA_DE_NINOS_DE_LA_COMUNIDAD_AUTONOMA_DE_MADRID/links/571734cc08ae377f0bd62184/CUMPLIMIENTO-DE-LAS-RECOMENDACIONES-DE-Actividad-Fisica-en-una-muestra-de-ninos-de-la-comunidad-autonoma-de-Madrid.pdf
- Moreira, K. M., Marin, L. R., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo del conocimiento, 6, 135-153. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>
- Moreira, M. K., Marin, L. L., & Vera, V. L. (2021). Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral. Polo Del Conocimiento, 6(8), 135–153. <https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>
- Moreno, M. F. (2011). Multimedia as an autonomous learning tool of english vocabulary by children. Colombian Applied Linguistics Journal, 13(1), 71. <http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v13n1/v13n1a07.pdf>
- Munzon Chuya, P. L., & Jarrín Navas, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 483 - 503.
- Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura. tesis de licenciatura, Universidad de Piura , Piura. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11042/3211>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., & Palacios, J. Y. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Bogota: Ediciones de la U. Obtenido de <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>
- Ñontol, O. L. M., Montenegro, M. M. R., Ruíz, A. H. M., & Fernández, O. F. A. (2022). El design thinking como metodología para desarrollar el aprendizaje autónomo en estudiantes de escuelas peruanas. Revista San Gregorio, 1(51), 209–230. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n51/2528-7907-rsan-1-51-00209.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. *Perfiles Educativos*, 44(178), 182–199. <https://www.unicef.org/peru/media/13236/file/Resumen regional.pdf>
- Palacios, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores { tesis para optar título de licenciada}. repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8914>
- Palacios, J. (1995). Desarrollo Psicológico y educación. *Psicología evolutiva*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9974>
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Piaget , J., & Heller , J. (1968). *La autonomía en la escuela* . Barcelona : Paidós.
- Piaget, J. (1932). El criterio moral en el niño. Barcelona: Martínez Roca. Obtenido de https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf
- Piaget, J. (1932). The moral judgment of the child. In *The moral judgment of the child*. Harcourt, Brace.
- Piaget, J. (1968). Piaget's point of view. *International Journal of Psychology*, 3(4), 281–299. <https://doi.org/10.1080/00207596808246651>
- Ramón Otero, R. (2015). *La coordinación motriz en la Adolescencia y su relación con el IMC, hábitos de práctica y motivación en E.F: Estudio transversal y longitudinal*. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF) (UPM). Madrid: Departamentos en "Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF) (UPM)".
- Ramos, M. M., & Moreno, M. M. (2020). The influence of audiovisual resources for autonomous learning in the classroom. *Anuario Electronico de Estudios En Comunicacion Social Disertaciones*, 13(1), 97–117. <https://www.redalyc.org/journal/5115/511562674008/511562674008.pdf>
- Reyes, R. M. L. (2017). Teaching students autonomous learning competency development in an educational competencies based model. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(32), 67–82. <https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/454/378>
- Rincón, G. S. L., Mero, B. Z. M., & Ruiz, V. N. D. (2023). Impact of recreational activities on the development of autonomy in early childhood. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 5(14), 9–28. <https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579091003.pdf>

- Ríos Llano, M. C., Osorio Cardona, E., & Mosquera Mena, M. (2022). Repositorio Los Libertadores. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4889/Rios_Osorio_Mosquera_2022.pdf?sequence=1
- Ríos, L. M. C., Osorio, C. E., & Mosquera, M. M. (2022). Fortaleciendo la autonomía de los niños y niñas del grado primero 2 de la i.e pedregal de la sección rafael j. mejía de la ciudad de Medellín (Vol. 9) [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/684c7388-dc3d-4d25-b8d1-4de085f7a65e/content>
- Rivera, R. K. E., Jasso, G. L. H., Capetillo, M. C. B., & HALLAZGOS. (2022). Neuroeducational findings from neuromotor stimulation at the preschool level. <https://www.redalyc.org/pdf/6737/673778231009.pdf>
- Rodríguez, C. R. C. K. (2020). Aplicación del circuito neuromotor para desarrollar la atención en alumnos de 4 años de la institución educativa inicial particular alexander fleming, tacna 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna]. In Artículo de Financial Distress. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1470/Rodriguez-Correa-Rosa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Rodríguez, R. (2020). Aplicación del circuito neuromotor para desarrollar la atención en alumnos de 4 años, Tacna 2018. Tesis de magister, UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1470/Rodriguez-Correa-Rosa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Rojas, S. R. S., & Chacón, C. L. C. (2019). Circuitos neuromotores para el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 5 años en la i.e.i n°1090 - señor de huanca limapata - abancay- 2018 [Tesis, Universidad Micaela Bastidas de Apurímac]. https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/892/T_0558.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- RPP Noticias. (2023). Podcast 'Ruta Perú': ¿Por qué es importante otorgar autonomía a las instituciones educativas? <https://rpp.pe/peru/actualidad/podcast-ruta-peru-por-que-es-importante-otorgar-autonomia-a-las-instituciones-educativas-noticia-1465611?ref=rpp>
- Ruiz, L., Mata, E., & Moreno, J. (2007). Developmental problems of motor coordination and their treatment in school age state of the art. 1–17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3321227>
- Safaa, E. K. (2023). To prosper, Africa's children and youth must learn. <https://www.brookings.edu/articles/to-prosper-africas-children-and-youth-must-learn/>

- Samamé, G. A. M. T., Tasayco, P. P. M., & Méndez, V. J. (2021). Application of the program to improve the autonomy of pre-school children. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150–171. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/641/738>
- Sieckmann, J. (2008). The concept of autonomy. *Doxa. Cuadernos de Filosofía Del Derecho*, 31(31), 465. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19326/1/Doxa_31_28.pdf
- Solórzano, Y. (2017). Autonomous learning and skills aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 3(1), 241–253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Spittle, A., Doyle, L., & Boyd, R. (2008). A systematic review of the clinimetric properties of neuromotor assessments for preterm infants during the first year of life. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 50(4), 254–266. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1469-8749.2008.02025.x>
- Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Noriega editores. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la__investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Torralla, M., Vieira, M., Lleixà, & Gorla, J. (2016). Assessment of motor coordination in primary education in Barcelona and its province. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 16(62), 355–371. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54246044011.pdf>
- Torres, C. P. (2021). Emotional health and autonomy in infant students. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8192292>
- Ureña Ortín, N. (2018). *El equilibrio en la educación infantil y primaria*. curso de psicomotricidad, 14.
- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.
- Vásquez, G. M. (2021). Programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años en Instituciones públicas rurales de Pomalca [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71317/Vásquez_GMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vázquez, E. L., & Hernández, G. M. (2021). Students in pandemic: a glimpse from autonomous learning. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/97951514/v22_n2_a11-libre.pdf?1675001036=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAlumnos_en_pandemia_una_mirada_desde_el.pdf&Expires=1740153798&Signature=V8cfV48QzJKZ8kshcg2Y6HJEIZ6Xe2ObTzsyBo7B3lF3GvdqMFdL
- Vigotsky, L. (1934). *El pensamiento Lev Semiónovich Vigostsky. Su vigencia en la Educación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/325022475_El_pensamiento_de_Lev_Semionovich_Vigostsky_Su_vigencia_en_la_educacion
- Vygotsky, L. (1977). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La pléyade.
- Yanchapaxi, S. N. P., Solórzano, A. G. A., Márquez, A. V. M., & Molina, Yanchapax, C. R. (2021). Parenting styles in the development of identity and autonomy in children from 4 to 5 years old. *Reciamuc*, 5(3), 208–221. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>
- Zóke, A. (2016). Autónomo, pero no abandonado a su suerte, el apoyo de la actividad autónoma en la escuela infantil 0-3. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)*, 5(3), 41–46. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/andrea_szoke_autonomo_pero_no_abandonado_a_su_suerte._el_apoyo_de_la_actividad_autonoma_en_la_escuela_infantil_0-3_reladei_volumen_5.3_septiembre_2016.pdf

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué efectos tienen los circuitos neuromotores y su efecto en la actividad autónoma de los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué nivel se encuentran los niños de 3 años en su actividad autónoma antes de la aplicación de los circuitos neuromotores? • ¿En qué nivel se encuentran los niños de 3 años después de la aplicación de los talleres de circuitos neuromotores? • ¿Qué diferencias se encuentran entre los resultados de la pre prueba y post prueba a partir de la aplicación de los talleres de circuitos neuromotores? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer los circuitos neuromotores como estrategia educativa y su efecto en la actividad autónoma de los niños de 3 años de la institución educativa N° 018 “Domingo Savio”, veintiseis de octubre, Piura 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel en el que se encuentran los niños de 3 años en su actividad autónoma antes de los circuitos neuromotores. • Aplicar talleres de circuitos neuromotores para ver su efecto en la actividad autónoma en los niños de 3 años • Comparar los resultados de los talleres de los circuitos neuromotores y su efecto en la actividad autónoma de la pre prueba y la post prueba en los niños de 3 años, el antes y el después 	<p>HIPOTESIS GENERAL Los circuitos neuromotores tienen efecto, sobre la actividad autónoma de los niños de 3 años de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los circuitos neuromotores, tienen efectos significativos en la dimensión, resolución de problemas en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018, “Domingo Savio” “Domingo Savio”, Piura 2022 - Los circuitos neuromotores tienen efecto, en la dimensión, toma de decisiones en los niños de 3 años de la I.E.I N° 018, “Domingo Savio”, Piura 2022 	<p>LOS CIRCUITOS NEUROMOTORES (variable independiente)</p> <p>ACTIVIDAD AUTÓNOMA (variable dependiente)</p>	<p>Enfoque de Investigación Cuantitativa</p> <p>Tipo de Investigación Aplicada</p> <p>Diseño de Investigación Pre-Experimental</p> <p>Población Niños y niñas de la I.E.I N°018, “Domingo Savio”</p> <p>muestra 27 niños de 3 años del aula “Campeones” de la I.E.I N° 018 “Domingo Savio”.</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica de observación Instrumento escala de Iker</p> <p>Análisis de datos spss</p>

Anexo 2: Matriz Operacionalización

Matriz de una Operacionalización en una Investigación Educativa Aplicada (de enfoque cuantitativo)

TITULO: Circuitos neuromotores para el desarrollo de la actividad autónoma en niños del nivel inicial en una institución educativa, Piura 2022

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/ instrumentos
Actividad autónoma (variable dependiente)	Kami & López , (1982) indica que la autonomía, es pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, se debe promover desde el inicio de la infancia, ya que mientras más autónomo se va haciendo el niño, este presenta más probabilidades de desarrollar su autonomía, llegando así a cumplirse el objetivo de la educación que es el desarrollo de la autonomía. Mediante la Guía del Minedu, (2012), nos	La actividad autónoma permite a los niños a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la autonomía, la toma de decisiones, y la resolución de problemas. Les brinda la oportunidad de explorar y descubrir, de aprender a su propio ritmo y de acuerdo a sus intereses y necesidades. También promueve la creatividad y la capacidad de encontrar soluciones innovadoras.	Resolución de problemas	Presentación del problema	Identifica el problema	Técnica: Observación Instrumento: Escala de Iker Escala Nominal Medición Likert: 1= NUNCA 2= CASI NUNCA 3= AVECES 4= CASI SIEMPRE 5= SIEMPRE
					Realiza preguntas sobre la dificultad que se le ha presentado	
					Reconoce el problema	
				Comprensión del problema	Explora el espacio en el que va a trabajar	
					Comprende las reglas y acuerdos de cada taller	
					Se involucra y analiza cómo puede resolver el problema.	
				Diseño de estrategias	Con sus propias palabras explica cómo puede resolver el problema	
Propone nuevos movimientos para el desarrollo de la actividad						

	indica que la actividad autónoma, es el desarrollo de la toma de decisiones sobre diferentes situaciones, desarrollando así también la capacidad de poder resolver sus problemas, de manera personal e individual mencionamos dos grandes capacidades que se desarrollan en la autonomía, las cuales mencionaremos:				Propone posibles soluciones a la actividad planteada	
			Toma de decisiones	Capacidad de solución	Lluvias de ideas sobre las posibles soluciones al problema	
				Actúa	Logra solucionar el problema	
					Trabaja en equipo involucrándose en el problema	
					Respeto la opinión de sus compañeros	
				Ejercicio de la libertad	Se mueve en libertad al realizar movimientos propios	
					Mediante dibujos representa lo que realizó en cada actividad	
Circuitos neuromotores (variable independiente)	Martín (2015 p. 19), Señala que los circuitos neuromotores son ejercicios motrices los cuales se realizan para conseguir una correcta organización neurológica, mediante la coordinación, movimiento corporal y el equilibrio,	Los circuitos neuromotores se realizan mediante el equilibrio, coordinación, movimiento, con respecto a las capacidades físicas básicas, de los niños del nivel inicial.	Equilibrio	Equilibrio corporal	Camina sobre cinta masking con un pie seguido del otro	Técnica: Observación Instrumento: Escala de Iker Escala Nominal Medición Likert: 1= NUNCA 2= CASI NUNCA 3= AVECES
					Camina en puntas desplazándose aros	
					Extiende los brazos y mantiene el equilibrio con una pierna levantada	
					Camina hacia atrás en una línea recta	
			Coordinación	Coordinación de dinámica general	Salta tramos pequeños con los pies juntos	

	<p>involucrando algunos juegos motrices y deportivos los cuales ayudan a la maduración y desarrollo del sistema nervioso , Son una buena estrategia de desarrollo para los niños, ya que estimula el pensamiento y la lógica motora de los niños y presentan muchos beneficios, como: una mayor resistencia corporal, buena postura, y un óptimo desarrollo y aprendizaje.</p>				Desplazamiento en zig-zag con obstáculos de conos llevando una pelota en mano	<p>4= CASI SIEMPRE 5= SIEMPRE</p>		
					Coordinación de dinámica específica		Recepción de pelota al ser lanzada por su pareja de trabajo.	
							Lanza objetos de manera coordinada hacia su pareja de trabajo	
					Movimiento corporal		Posturas	Bailar libremente de acuerdo al ritmo de la música
								Bailar con pañuelos al ritmo de la música
								Bailar con cintas al ritmo de la música
								Baila libremente al ritmo de la música y se detiene por pausas cortas

Anexo 3: Ficha Técnica de Instrumento

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

1. **Nombre** : Escala de Likert
2. **Adaptación** :
3. **Fecha de aplicación:** 2022
4. **Objetivo** : Establecer los circuitos neuromotores como estrategia educativa para fortalecer la actividad autónoma en los niños.
5. **Aplicación** : En estudiantes de una institución educativa inicial, veintiséis de octubre, Piura 2022.
6. **Duración** : 45 minutos.
7. **Tipo De Ítems** : Enunciados
8. **Nº De Ítems** :15
9. **Distribución** : VARIABLE: ACTIVIDAD AUTÓNOMA
Dimensión 1: Resolución de problemas (9 ítems): 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9.
Dimensión 2: Toma de decisiones. (6 ítems): 10,11,12,13,14,15.
10. **EVALUACIÓN:**
 - Niveles

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	
Niveles	Resolución de problemas	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Nunca	9	15
casi nunca	16	23
a veces	24	30
casi siempre	31	38
Siempre	40	45

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	
Niveles	Toma de decisiones	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Nunca	6	9
casi nunca	10	15
a veces	16	20
casi siempre	21	23
Siempre	24	30

- Evaluación de la variable

Niveles	ACTIVIDAD AUTÓNOMA	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Nunca	15	29
casi nunca	30	43
a veces	44	57
casi siempre	58	67
Siempre	68	75

- Confiabilidad y validez

El Alfa de Cronbach arrojó un índice de confiabilidad de 0.816 lo que indica que el instrumento es altamente confiable para medir la ACTIVIDAD AUTÓNOMA.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
<u>.816</u>	<u>15</u>

Anexo 4: Ficha de Validación

Instrumento: Escala de Iker

VARIABLE ACTIVIDAD AUTONOMA							
N°	DIMENSIÓN 1: Resolución de problemas		ALTERNATIVAS				
	INDICADOR	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Presentación del problema.	Identifica el problema presentado					
2		Realiza preguntas sobre la dificultad que se le ha presentado					
3		Reconoce el problema					
4	Comprensión del problema	Explora el espacio en el que va a trabajar					
5		Comprende las reglas y acuerdos de cada taller					
6		Se involucra y analiza cómo puede resolver el problema.					
7		Con sus propias palabras explica cómo puede resolver el problema					
8	Diseño de estrategias	Propone nuevos movimientos para el desarrollo de la actividad					
9		Propone posibles soluciones a la actividad planteada					
N°	DIMENSIÓN 2: Toma de decisiones		ALTERNATIVAS				
	INDICADOR	ITEMS	1	2	3	4	5
10	Capacidad de solución	Lluvias de ideas sobre las posibles soluciones al problema					
11		Logra solucionar el problema					
12	Actúa	Trabaja en equipo involucrándose en el problema					
13		Respeto la opinión de sus compañeros					
14	Ejercicio de libertad	Se mueve en libertad al realizar movimientos propios					
15		Mediante dibujos representa lo que realizó en cada actividad					

1: NUNCA

2: CASI NUNCA

3: AVECES

4: SIEMPRE

5: CASI SIEMPRE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI CUMPLE	NO CUMPLE
ACTIVIDAD AUTONÓMA	Resolución de problemas	Presentación del problema	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Comprensión del problema	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Diseño de estrategias	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Capacidad de solución	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Actúa	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Ejercicio de la libertad	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluated por: *Dra. Militza Norva Seminario*

D.N.I.: 41301212 · Fecha: *Agosto 2022.* Firma:

Militza Norva Seminario
 Dra. Militza Norva Seminario
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
 DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.º. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIF/OID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA	BA	A	PA	NA
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia, coherencia y focalización en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		M A	BA	A	PA	NA	
1	Identifica el problema presentado		✓				
2	Realiza preguntas sobre la dificultad que se le ha presentado		✓				
3	Reconoce el problema		✓				
4	Explora el espacio en el que va a trabajar		✓				
5	Comprende las reglas y acuerdos de cada taller		✓				
6	Se involucra y analiza cómo puede resolver el problema.		✓				
7	Con sus propias palabras explica como puede resolver el problema		✓				
8	Propone nuevos movimientos para el desarrollo de la actividad		✓				
9	Propone posibles soluciones a la actividad planteada		✓				
10	Lluvias de ideas sobre las posibles soluciones al problema		✓				
11	Logra solucionar el problema		✓				
12	Trabaja en equipo involucrándose en el problema		✓				
13	Respeto la opinión de sus compañeros		✓				
14	Se mueve en libertad al realizar movimientos propios		✓				
15	Mediante dibujos representa lo que realizó en cada actividad		✓				
Total:							

Evaluado por: Dra. Miltza Novoa Seminario

D.N.I.: 41301212.

Fecha: Agosto 2022 Firma:

Dra. Miltza Novoa Seminario
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
 DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOPD: 04/03/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Miliza Novoa Seminario con
 Documento Nacional de Identidad N° 41301212 de profesión
 Docente; grado académico de Doctora, con código de colegiatura N°
41301212 labor que ejerzo actualmente como
Docente.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de
 Validación el Instrumento denominado escala de po. afect.

cuyo propósito es medir la variable Actitud del profesor a los efectos de su
 aplicación a estudiantes del nivel Secundario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las
 siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (✓) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Piura, a los veinte días del mes de Mayo de 2022

Apellidos y nombres: Novoa Seminario Miliza DNI: 41301212 Firma:

Dr. Miliza Novoa Seminario
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
 DOCENTE - ABESORA - INVESTIGADORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI CUMPLE	NO CUMPLE
ACTIVIDAD AUTÓNOMA	Resolución de problemas	Presentación del problema	3	/	
		Comprensión del problema	4	/	
		Diseño de estrategias	2	/	
		Capacidad de solución	2	/	
		Actúa	2	/	
		Ejercicio de la libertad	2	/	

Evaluado por: Lic. Maritza Michilot Curay

D.N.I.: 42650870

Fecha: setiembre 2022

Firma:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA	BA	A	PA	NA
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia, coherencia y focalización en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	M A	BA	A	PA	NA	
1	Identifica el problema presentado		✓				
2	Realiza preguntas sobre la dificultad que se le ha presentado		✓				
3	Reconoce el problema		✓				
4	Explora el espacio en el que va a trabajar		✓				
5	Comprende las reglas y acuerdos de cada taller		✓				
6	Se involucra y analiza cómo puede resolver el problema.		✓				
7	Con sus propias palabras explica como puede resolver el problema		✓				
8	Propone nuevos movimientos para el desarrollo de la actividad		✓				
9	Propone posibles soluciones a la actividad planteada		✓				
10	Lluvias de ideas sobre las posibles soluciones al problema		✓				
11	Logra solucionar el problema		✓				
12	Trabaja en equipo involucrándose en el problema		✓				
13	Respeto la opinión de sus compañeros		✓				
14	Se mueve en libertad al realizar movimientos propios		✓				
15	Mediante dibujos representa lo que realizó en cada actividad		✓				
Total:							

Evaluado por: Lic. Maritza Michilot Curay

D.N.I.: 42850870

Fecha: setiembre 2022

Firma:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFODD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maritza Michilot Cruz con Documento Nacional de Identidad N° 42850870 de profesión Docente; grado académico de Maestría, con código de colegiatura N° _____ labor que ejerzo actualmente como Docente

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado escala tipo likert

cuyo propósito es medir la variable actividad autónoma los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel inicial

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Piura, a los veinte días del mes de setiembre de 2022

Apellidos y nombres: Michilot Mertz - DNI: 42850870 Firma:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI CUMPLE	NO CUMPLE
ACTIVIDAD AUTONÓMA	Resolución de problemas	Presentación del problema	3	✓	
		Comprensión del problema	4	✓	
		Diseño de estrategias	2	✓	
		Capacidad de solución	2	✓	
		Actúa	2	✓	
		Ejercicio de la libertad	2	✓	

Evaluado por: *M. Sc. Angélica Mariana Bruna Seminario*

D.N.I.: 02690664 Fecha: Agosto 2022 Firma:





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOP: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA	BA	A	PA	NA
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia, coherencia y focalización en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		M A	BA	A	PA	NA	
1	Identifica el problema presentado		✓				
2	Realiza preguntas sobre la dificultad que se le ha presentado		✓				
3	Reconoce el problema		✓				
4	Explora el espacio en el que va a trabajar		✓				
5	Comprende las reglas y acuerdos de cada taller		✓				
6	Se involucra y analiza cómo puede resolver el problema.		✓				
7	Con sus propias palabras explica como puede resolver el problema		✓				
8	Propone nuevos movimientos para el desarrollo de la actividad		✓				
9	Propone posibles soluciones a la actividad planteada		✓				
10	Lluvias de ideas sobre las posibles soluciones al problema		✓				
11	Logra solucionar el problema		✓				
12	Trabaja en equipo involucrándose en el problema		✓				
13	Respeto la opinión de sus compañeros		✓				
14	Se mueve en libertad al realizar movimientos propios		✓				
15	Mediante dibujos representa lo que realizó en cada actividad		✓				
Total:							

Evaluado por: *M. Sc. Angélica Martina Bruno Seminario*

D.N.I.: *02690667* Fecha: *Ago 2022*





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Angela Martina Bruno Seminario con Documento Nacional de Identidad N° 02690664 de profesión Docente; grado académico de Maestría en Ciencias Educativas con código de colegiatura N° 316857 labor que ejerzo actualmente como Responsable de la Jefatura de Investigación de la E.E.S.P.P. Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escalas de Autovaloración

cuyo propósito es medir la variable Actividad autónoma a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel primario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (✓) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Piura, a los veinte días del mes de Agosto de 2022

Apellidos y nombres: Angela Martina Bruno Seminario DNI: 02690664

Bruno Seminario



Anexo 7: Solicitud de Permiso para Aplicación de Programa

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicito: Permiso para aplicación de TALLER DE CIRCUITOS NEUROMOTORES Y SU EFECTO EN LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS.

Sra. Julia Isabel Palacios León
Directora de la I.E.I. N° 18 "DOMINGO SAVIO"

Yo, Stefany Jackelyne Chero Marquez, identificado con DNI. 71716327, con correo electrónico: cheromarquezstefany@gmail, con números de celular 935568124, con el debido respecto me presento y expongo:

Es grato dirigirme a su despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle autorización para aplicar el **TALLER DE CIRCUITOS NEUROMOTORES Y SU EFECTO EN LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS**, los días tentativos miércoles y jueves para poder trabajar tanto con el grupo de 3 años que trabajaran en simultáneo en uno de estos días propuestos, siendo este un proceso crucial para continuar con la realización de nuestra tesis y por ende viéndose así involucrado nuestro desarrollo profesional.

Sin otro particular me despido de Usted reiterándole los sentimientos de mi consideración y estima personal contando con su apoyo incondicional.

Veintiséis de octubre, 21 de octubre del 2022.



Stefany J. Chero Marquez

DNI: 71716327

Anexo 8: Constancia de Permiso de Aplicación de Programa

I.E INICIAL N° 018 "DOMINGO SAVIA"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACIÓN

La directora de la I.E. Inicial N° 018 "Domingo Savia", ubicada en el AH. Santa Rosa, del distrito Veintiséis de Octubre, quien suscribe;

HACE CONSTAR

STEFANY JHAKELYNE CHERO MARQUEZ, con DNI N° 71716327; y **DINA PRISCILA PAZOS MORAN**, con DNI N° 60848098, practicantes del Nivel Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, a **APLICAR UN TALLER DE CIRCUITO NEUROMOTORES Y SU EFECTO EN LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS.**

Se Expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Veintiséis de octubre, 24 de octubre del 2022



Anexo 9: Programa de Intervención, Diseño de Actividades

PROPUESTA

I. INFORMACIÓN GENERAL

Que los investigadores registran información general que permiten identificar el proyecto de investigación.

- **Título De La Propuesta:** Movemos nuestro cuerpo – talleres de circuitos neuromotores.
- **Autores:** Pazos Moran Dina Priscila
Chero Marquez Stefany Jhakelyne
- **I.E. I:** 018- "Domingo Savio"
- **Asesor:** Mg. Juan Carlos Santos Arriola
- **Tipo De Investigación:** Aplicada
- **Temporalización:** Septiembre – Diciembre
- **Línea De Investigación:** Gestión en el aula

II. FUNDAMENTACIÓN

• REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la Institución educativa Inicial N°018, “Domingo Savio”, en el aula “campeones”, de la edad de 3 años, Se observó en los niños que durante el desarrollo de la jornada educativa, algunos carecen de la capacidad de decidir, como por ejemplo al momento de escoger el color con el que pintarán o los juguetes con los que jugaran incluso en el momento de las loncheras al seleccionar sus alimentos, también a la hora de preguntar y responder, como por ejemplo cuando están en asamblea y se pide la participación de todos, algunos no realizan ni responden las preguntas también tienen dificultad para brindar sus propias opiniones.

En los talleres de psicomotricidad se observó el problema que presentan los niños al realizar diversos movimientos, ya que a la mayoría se le dificulta hacer ciertos ejercicios adecuados para su edad tales como: volteretas, pasar debajo de objetos, brincar, lanzar la pelota, etc. Todo lo antes mencionado nos lleva a identificar el problema como el desarrollo de su actividad autónoma, de sus competencias y exigencias de la sociedad actual, es precisamente en el ámbito escolar donde ellos

empezarán a desarrollar, mediante el empleo de diferentes estrategias, como los circuitos. que ayudaran en el proceso del desarrollo y fortalecimiento de su autonomía.

- **Por qué de tu propuesta:**

Esta propuesta la planteamos de acuerdo a la problemática identificada en los niños del aula “campeones”, de la edad de 3 años. Porque tienen dificultad al momento de tomar sus propias decisiones, es así que consideramos fortalecer su actividad autónoma con ayuda de los circuitos neuromotores considerando diferentes estrategias que ayudaran en el desarrollo de la actividad autónoma.

- **Aporte teórico**

En su investigación, (Ibañez,2014, como se citó en Mireille Chavesta, 2021), Los circuitos neuromotores desarrollan la psicomotricidad en los niños, lo cual estimula a la persona en generar movimientos por si solos, tanto voluntarios como involuntarios, simultáneos y armónicos, utilizando los diferentes músculos, para el desarrollo de la coordinación y el equilibrio.

Martín Lobo, (2015), en el libro: procesos y programas de neuropsicología educativa también señalan que los circuitos neuromotores se realizan para conseguir una correcta organización neurológica , mediante la coordinación , movimiento corporal y el equilibrio, involucrando algunos juegos motrices y deportivos los cuales ayudan a la maduración y desarrollo del sistema nervioso , Son una buena estrategia de desarrollo para los niños, ya que estimula el pensamiento y la lógica motora de los niños y presentan muchos beneficios, como: una mayor resistencia corporal, buena postura, y un óptimo desarrollo y aprendizaje.

Según la GUIA DEL MINEDU, (2012), se entiende a la actividad autónoma como la capacidad que tienen las personas de tomar decisiones y acciones de manera personal y por sus propios medios.

La autonomía, se considera muy importante en el desarrollo de cada persona, ya que para que se vaya desarrollando constantemente, necesita ir fortaleciendo

su actividad autónoma mediante diferentes medios que involucren el desarrollo de esta misma.

Kami, (2018) En su artículo de investigación señala: La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, por que cuanto más autónomo se hace el niño más posibilidades tiene a desarrollar su autonomía. Y el objetivo de la educación es el desarrollo de la autonomía. Citando a Piaget (1932, p. 196)

- **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Qué efectos tienen los circuitos neuromotores y su efecto en la actividad autónoma de los niños de 3 años de la institución Educativa Inicial N° 018 “Domingo Savio”?

III. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Establecer los circuitos neuromotores como estrategia educativa para fortalecer la actividad autónoma en los niños.

Objetivos específicos:

- Implementar actividades para el taller “movemos nuestro cuerpo”
- Aplicar las actividades programadas del taller “Movemos nuestro cuerpo”

IV. METODOLOGÍA

La propuesta que se desarrollara en nuestra tesis de licenciamiento con línea de investigación gestión en el aula, se basa a la ejecución de talleres de psicomotricidad empleando los ítems a trabajar propuestos en nuestra matriz de operacionalización.

La propuesta de desarrollar talleres es porque nuestra variable solución son los circuitos neuromotores lo cual es conveniente abordarlos en los talleres de psicomotricidad siendo una estrategia que ayudara a mejorar la actividad autónoma en los niños de 3 años del nivel inicial.

En su investigación, (Ibañez,2014, como se citó en Mireille Chavesta, 2021), Los circuitos neuromotores desarrollan la psicomotricidad en los niños, lo cual estimula a la persona en generar movimientos por si solos, tanto voluntarios como involuntarios, simultáneos y armónicos, utilizando los diferentes músculos, para el desarrollo de la coordinación y el equilibrio.

Esquema de los talleres de psicomotricidad:

MOMENTOS	Secuencia metodológica
INICIO	Asamblea
DESARROLLO	Expresividad motriz Relación Expresión grafico plástica
CIERRE	Cierre

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA	DENOMINACIÓN
1	26/10/2022	Juntos por la línea manteniendo el equilibrio
2	27/10/2022	En punta, punta, por el ula ula.
3	03 /11/2022	Somos equilibristas

4	08/11/2022	Como un camarón hacia atrás.
5	09/11/2022	Nos divertimos saltando con los pies juntos
6	10/11/2022	Un gusanito pasa por aquí
7	15/11/2022	Recepcionamos pelotas
8	22 /11/2022	Me sale igual, nos sale igual
9	24/11/2022	Nos movemos con las cintas de colores.

Esta propuesta se desarrollará en 10 talleres de psicomotricidad, los cuales hasta la fecha se vienen ejecutando 9 los días martes, miércoles y jueves.

VI. EVALUACIÓN

La propuesta será evaluada con ficha de observación, ya que, mediante este instrumento, podremos observar a los niños y el nivel de logro o de ausencia que van destacando, mediante el desarrollo de los talleres ejecutados.

González & Sosa , (2020), señala que “la lista de cotejo es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje”. (p.91).

Taller N° 01: “Juntos por la línea manteniendo el equilibrio”

PROPOSITO: Fomentar el desarrollo del equilibrio dinámico y estático mediante un circuito neuromotor estructurado.

MOMENTOS	Secuencia metodológica
INICIO	<p>Asamblea Reunión en semicírculo. Se explica de forma lúdica que hoy serán equilibristas. Se repasan normas básicas de seguridad.</p>
DESARROLLO	<p>Expresividad motriz Realizamos ejercicios de calentamiento como: un baile corto, saltos cortos, pasos largos, etc. Mostramos a los niños el material con el que vamos a trabajar A continuación, nos formamos en grupos y la docente explica que se vamos a iniciar con una dinámica la cual se llama “Congelados” donde consiste que los niños se moverán libremente, pero al escuchar la palabra congelado el niño tendrá que mantener el equilibrio para no perder. Luego la docente coloca a lo largo del piso una cinta formando dos filas para que los niños puedan trabajar en parejas así mismo colocarse la jaba de huevo en la cabeza y pasar por la cinta manteniendo el equilibrio, es decir deben caminar sobre la cinta masking con un pie seguido del otro, siempre cuidando de no perder el equilibrio en el traslado de ida y vuelta.</p> <p>Actividades del circuito:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caminata sobre cinta masking con jaba en la cabeza. 2. Salto con ambos pies dentro de aros. 3. Caminar sobre cuerda con brazos extendidos. 4. Desplazamiento en zig-zag con una pelota entre las manos. <p>Relajación Los niños se acuestan en el piso, buscando un lugar cómodo y escuchando una música relajante.</p>
CIERRE	<p>Cierre Finalmente, los niños comentan ¿cómo lo hicieron? ¿cómo se sintieron durante el taller?</p>

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		
Estudiantes	Criterios de evaluación	Dimensión: Equilibrio	
		Indicador: Equilibrio corporal	
		Ítems: Camina sobre Cinta masking con un pie seguido del otro.	
1 Ayala Zurita Wilian Gabriel			
2 Anton Baca Lucas Adriano			
3 Arrieta Vazquez Thiago Sebastian			
4 Arriola Sandoval Ian Gael			
5 Castro Ancajima Khaleesi Anthonella			
6 Castro Barreto Abdiel Sair			
7 Chumasero Flores Agnes Victoria			
8 Echevarria Periche Leao Nicolas			
9 Escobedo Calle Liam Benmar			
10 Espinoza Elespuro Paolo Jesus			
11 Fiestas Barranzuela Maryam Itzel			
12 Florez Cruz Geral Sebastian			
13 Gonzales Nonajulca Gael Ignacio			
14 Guerrero Pusman Dayra Itzayana			
15 Herrera Sosa Oscar David			
16 Malpartida Atarama Vania Sofia			
17 Montero Espinoza Santiago Zayd			
18 Peña Cherres Camila Elizabeth			
19 Pizarro Coronado Jesed David			
20 Rios Leon Francisco			
21 Rios Leon Lucas			
22 Ruiz Fiestas Briana Belen			
23 Sandoval Chamba Amira Tais			
24 Sarango Ordinola Emma Sofia			
25 Seminario Pacherres Abby Dariella			
26 Sernaque Neyra Fabio Alessandro			
27 Urbina Gil Mia Katicza			

Leyenda

	Inicio
	Proceso
	Logrado

Taller N° 02: “Coordinando con Ritmo”

Propósito: Estimular la coordinación gruesa y viso motriz a través de movimientos rítmicos y secuenciados.

Fecha: 27 de octubre del 2022

MOMENTOS	Secuencia metodológica
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>Asamblea Invitamos a los estudiantes a sentarnos en el piso en media luna para recordar nuestras normas de convivencia y cumplirlas durante la actividad. Movimiento libre al ritmo de palmas. Preguntas para conectar con el cuerpo.</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Expresividad motriz Realizamos ejercicios de calentamiento con la canción: En la batalla del calentamiento todo mi cuerpo se pone en movimiento, chicos al ataque con que, con las piernas, luego con los brazos, y luego con la cintura y así sucesivamente con cada una de las partes del cuerpo. Mostramos a los niños el material con el que vamos a trabajar en este caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ulas, ulas • conos • dado <p>A continuación, nos formamos en grupos y la docente explica que se va a iniciar con una dinámica la cual se llama: Yupi, yupi yai, yupi yai https://www.youtube.com/watch?v=LEmUEYh0DHQ Luego la docente coloca en el piso los aros o ulas, y realiza un ejemplo: se pone de pie y pasando en punta con los dos pies, llegando así hasta los conos, en los cuales pasamos también de punta en punta, esta vez un pie primero del otro, cogemos el dado y vemos que número nos tocó con ayuda de la maestra, y volvemos a pasar por los aros, dependiendo al número que salió, finalizamos dándole la mano a nuestro compañero para que siga los mismos ejercicios. Ahora ellos tienen que moverse pasando sobre los ulas, en puntas. se forman filas de dos y tres ulas, al frente, mientras ponemos de fondo una canción con ritmo, tratando de mantener su equilibrio mientras pasan en puntas sobre los ulas</p> <p>Actividades del circuito:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplauso rítmico siguiendo patrones sonoros. 2. Pasar por túneles gateando. 3. Saltar obstáculos bajos con pies juntos. 4. Emparejar movimientos con tarjetas de imágenes.

	Relajación Los niños se acuestan en el piso, buscando un lugar cómodo y escuchando una música relajante: a dormir de luly pampin .
CIERRE	Cierre Finalmente, los niños comentan ¿cómo lo hicieron? ¿cómo se sintieron durante el taller?

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

Competencia		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		
Estudiantes	Criterios de evaluación	Dimensión: Equibrio		
		Indicador: Equilibrio corporal		
		Ítems: Camina en puntas desplazandose		
1	Ayala Zurita Wilian Gabriel			
2	Anton Baca Lucas Adriano			
3	Arrieta Vazquez Thiago Sebastian			
4	Arriola Sandoval Ian Gael			
5	Castro Ancajima Khaleesi Anthonella			
6	Castro Barreto Abdiel Sair			
7	Chumasero Flores Agnes Victoria			
8	Echevarria Periche Leao Nicolas			
9	Escobedo Calle Liam Benmar			
10	Espinoza Elespuro Paolo Jesus			
11	Fiestas Barranzuela Maryam Itzel			
12	Florez Cruz Geral Sebastian			
13	Gonzales Nonajulca Gael Ignacio			
14	Guerrero Pusman Dayra Itzayana			
15	Herrera Sosa Oscar David			
16	Malpartida Atarama Vania Sofia			
17	Montero Espinoza Santiago Zayd			
18	Peña Cherres Camila Elizabeth			
19	Pizarro Coronado Jesed David			
20	Rios Leon Francisco			
21	Rios Leon Lucas			
22	Ruiz Fiestas Briana Belen			
23	Sandoval Chamba Amira Tais			
24	Sarango Ordinola Emma Sofia			
25	Seminario Pacherres Abby Dariella			
26	Sernaque Neyra Fabio Alessandro			
27	Urbina Gil Mia Katicza			

Leyenda

	Inicio
	Proceso
	Logrado

Taller N° 3: “Pies y Manos en Marcha”.

Propósito: Desarrollar la motricidad gruesa y el reconocimiento espacial mediante desplazamientos variados.

Fecha: 03 de noviembre del 2022

MOMENTOS	Secuencia metodológica
INICIO	<p>Asamblea Invitamos a los estudiantes a sentarnos en el piso en media luna para recordar las normas para cumplirlo durante la actividad. Juego de calentamiento con canciones que implican movimiento corporal completo.</p>
DESARROLLO	<p>Expresividad motriz Realizamos ejercicios de calentamiento como: estirando nuestros brazos y piernas. Mostramos a los niños el material con el que trabajara: Hojas de reusó. A continuación, se arman dos filas las cuales serán de papel de reúso donde los niños y pasarán siguiendo las indicaciones de la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminar en líneas curvas y rectas. - Saltar con una sola pierna y luego con la otra. - Tocar conos de colores guiados por instrucciones. - Lanzamiento y recepción de pelotas grandes en parejas <p>Seguidamente continúan dando la vuelta sobre un cono y regresan repitiendo la secuencia. Los niños y niñas trabajaran de manera autónoma teniendo en cuenta no perder el equilibrio. La docente motiva a los niños y niñas a poder desarrollar el taller cantándoles “aplausos para todos”.</p> <p>Relajación Los niños se acuestan en el piso, buscando un lugar cómodo y realizamos la técnica de oler una flor y soplar la vela</p>
CIERRE	<p>Cierre Finalmente, los niños comentan ¿cómo lo hicieron? ¿cómo se sintieron durante el taller?</p>

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

Competencia		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		
Estudiantes	Criterios de evaluación	Dimensión: Equilibrio		
		Indicador: Equilibrio corporal		
		Ítems: extiende los brazos y mantiene el equilibrio con una pierna levantada		
1	Ayala Zurita Wilian Gabriel			
2	Anton Baca Lucas Adriano			
3	Arrieta Vazquez Thiago Sebastian			
4	Arriola Sandoval Ian Gael			
5	Castro Ancajima Khaleesi Anthonella			
6	Castro Barreto Abdiel Sair			
7	Chumasero Flores Agnes Victoria			
8	Echevarria Periche Leao Nicolas			
9	Escobedo Calle Liam Benmar			
10	Espinoza Elespuro Paolo Jesus			
11	Fiestas Barranzuela Maryam Itzel			
12	Florez Cruz Geral Sebastian			
13	Gonzales Nonajulca Gael Ignacio			
14	Guerrero Pusman Dayra Itzayana			
15	Herrera Sosa Oscar David			
16	Malpartida Atarama Vania Sofia			
17	Montero Espinoza Santiago Zayd			
18	Peña Cherres Camila Elizabeth			
19	Pizarro Coronado Jesed David			
20	Rios Leon Francisco			
21	Rios Leon Lucas			
22	Ruiz Fiestas Briana Belen			
23	Sandoval Chamba Amira Tais			
24	Sarango Ordinola Emma Sofia			
25	Seminario Pacherres Abby Dariella			
26	Sernaque Neyra Fabio Alessandro			
27	Urbina Gil Mia Katicza			

Leyenda

	Inicio
	Proceso
	Logrado

Taller N° 4: “Exploradores en Acción”

Propósito: Estimular la orientación espacial, equilibrio y autonomía con desplazamientos libres dirigidos

Fecha: 08 de noviembre del 2022

MOMENTOS	Secuencia metodológica
INICIO	<p>Asamblea</p> <p>Invitamos a los estudiantes a sentarnos en el piso en media luna para recordar nuestras normas de convivencia y cumplirlas durante la actividad.</p>
DESARROLLO	<p>Expresividad motriz</p> <p>Realizamos ejercicios de calentamiento con la canción: En la batalla del calentamiento todo mi cuerpo se pone en movimiento, chicos al ataque con que, con las piernas, luego con los brazos, y luego con la cintura y así sucesivamente con cada una de las partes del cuerpo.</p> <p>Mostramos a los niños el material con el que vamos a trabajar en este caso: conos, pelotitas y un puentecito</p> <p>A continuación, nos formamos en grupos y la docente explica que se vamos a iniciar con una dinámica la cual se llama:</p> <p>Cabeza hombros rodillas y pies</p> <p>Luego la docente coloca en el piso dos filas de conos, el puentecito y un cono en la parte superior, los niños tendrán que caminar hacia atrás sin perder la coordinación y el equilibrio pasando con la pelotita por el puentecito después tendrán que correr hacia el cono que está en el extremo y regresar a darle la pelotita a su compañero y así secuencialmente el que llega le da la mano al siguiente y realizara lo mismo.</p> <p>Actividades del circuito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar objetos escondidos siguiendo pistas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Caminar por diferentes texturas (esteras, espuma, césped artificial). - Arrastrarse por colchonetas. - Ejercicio de “sigue al líder” con movimientos variados. <p>Relajación</p> <p>Los niños se acuestan en el piso, buscando un lugar cómodo y escuchando una música relajante: a dormir de luli pampin.</p> <p>.</p>
CIERRE	<p>Cierre</p> <p>Finalmente, los niños comentan ¿cómo lo hicieron? ¿cómo se sintieron durante el taller?</p>

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		
Estudiantes	Criterios de evaluación	Dimensión: Equibrio	
		Indicador: Equilibrio corporal Ítems: camina hacia atrás en una línea recta	
1 Ayala Zurita Wilian Gabriel			
2 Anton Baca Lucas Adriano			
3 Arrieta Vazquez Thiago Sebastian			
4 Arriola Sandoval Ian Gael			
5 Castro Ancajima Khaleesi Anthonella			
6 Castro Barreto Abdiel Sair			
7 Chumasero Flores Agnes Victoria			
8 Echevarria Periche Leao Nicolas			
9 Escobedo Calle Liam Benmar			
10 Espinoza Elespuro Paolo Jesus			
11 Fiestas Barranzuela Maryam Itzel			
12 Florez Cruz Geral Sebastian			
13 Gonzales Nonajulca Gael Ignacio			
14 Guerrero Pusman Dayra Itzayana			
15 Herrera Sosa Oscar David			
16 Malpartida Atarama Vania Sofia			
17 Montero Espinoza Santiago Zayd			
18 Peña Cherres Camila Elizabeth			
19 Pizarro Coronado Jesed David			
20 Rios Leon Francisco			
21 Rios Leon Lucas			
22 Ruiz Fiestas Briana Belen			
23 Sandoval Chamba Amira Tais			
24 Sarango Ordinola Emma Sofia			
25 Seminario Pacherres Abby Dariella			
26 Sernaque Neyra Fabio Alessandro			
27 Urbina Gil Mia Katicza			

Leyenda

	Inicio
	Proceso
	Logrado

Evidencias Taller N° 04



Caminar hacia atrás exige una mayor concentración y coordinación de los movimientos. Los niños deben sincronizar sus piernas, ajustar su cuerpo y mantener el equilibrio, lo que fortalece la coordinación general y la propiocepción (la conciencia del cuerpo en el espacio)

Taller N° 5: ¡Superamos Retos!

Propósito: Consolidar aprendizajes de equilibrio, coordinación y confianza mediante un circuito final integral.

Fecha: 09 de noviembre del 2022

MOMENTOS	Secuencia metodológica
INICIO	<p>Asamblea Invitamos a los estudiantes a sentarnos en el piso en media luna para recordar las normas para cumplirlo durante la actividad.</p>
DESARROLLO	<p>Expresividad motriz Realizamos ejercicios de calentamiento como: estirando nuestros brazos y piernas, además nos movemos al ritmo de la música ¡Brinca y para ya! https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w Mostramos a los niños el material con el que se trabajara: Aros de colores y ulas ulas. A continuación, se pasa por unos aros pequeños saltando con los pies juntos ubicados de la forma de un gusano, seguidamente ahora realizan la misma secuencia pasando por las ula ula dan la media vuelta y regresan para que continúe el siguiente compañero. Este circuito se ejecutará en una fila de extremo a extremo, la fila que termine el circuito pasando todos sus participantes será el ganador, se les motiva a los estudiantes para que lo puedan lograr de manera autónoma. Antes de iniciar con la participación de los niños y niñas, la docente realiza la demostración para que ellos tengan un mejor entendimiento de lo que se va a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El circuito se realizará con los dos pies juntos. <p>La docente felicita a los niños y niñas después de haber participado del taller con la canción “aplausos para todos”.</p> <p>Actividades del circuito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminar con obstáculos (bloques suaves). - Saltar dentro de figuras geométricas marcadas en el suelo. - Pasar por una barra de equilibrio baja. - Juego de roles: ‘Cruzando el puente’, ‘Llegando al castillo’.

	Relajación Los niños se acuestan en el piso, buscando un lugar cómodo y realizamos la técnica de oler una flor y soplar la vela
CIERRE	Cierre Finalmente, los niños comentan ¿cómo lo hicieron? ¿cómo se sintieron durante el taller?

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
Estudiantes	Criterios de evaluación	Dimensión: coordinación		
		Indicador: coordinación dinámica general Ítems: salta tramos pequeños con los pies juntos..		
1 Ayala Zurita Wilian Gabriel				
2 Anton Baca Lucas Adriano				
3 Arrieta Vazquez Thiago Sebastian				
4 Arriola Sandoval Ian Gael				
5 Castro Ancajima Khaleesi Anthonella				
6 Castro Barreto Abdiel Sair				
7 Chumasero Flores Agnes Victoria				
8 Echevarria Periche Leao Nicolas				
9 Escobedo Calle Liam Benmar				
10 Espinoza Elespuro Paolo Jesus				
11 Fiestas Barranzuela Maryam Itzel				
12 Florez Cruz Geral Sebastian				
13 Gonzales Nonajulca Gael Ignacio				
14 Guerrero Pusman Dayra Itzayana				
15 Herrera Sosa Oscar David				
16 Malpartida Atarama Vania Sofia				
17 Montero Espinoza Santiago Zayd				
18 Peña Cherres Camila Elizabeth				
19 Pizarro Coronado Jesed David				
20 Rios Leon Francisco				
21 Rios Leon Lucas				
22 Ruiz Fiestas Briana Belen				
23 Sandoval Chamba Amira Tais				
24 Sarango Ordinola Emma Sofia				
25 Seminario Pacherres Abby Dariella				
26 Sernaque Neyra Fabio Alessandro				
27 Urbina Gil Mia Katicza				

Leyenda

	Inicio
	Proceso
	Logrado

Taller N°6. “Circuito del gusano”

Fecha: 10 de noviembre del 2022

MOMENTOS	Secuencia metodológica
INICIO	<p>Asamblea Invitamos a los estudiantes a sentarnos en el piso en media luna para recordar las normas para cumplirlo durante la actividad.</p>
DESARROLLO	<p>Expresividad motriz Realizamos ejercicios de calentamiento como: movemos nuestro cuerpo al ritmo de la música, los niños realizaran movimientos libres hasta entrar en calor. Mostramos a los niños el material con el que se trabajara: conos y pelotas. A continuación, se arma el primer circuito el cual consiste en colocar dos filas de 6 conos, dos puentecitos, una pelotita y un cono que se ubicará al final del circuito.</p> <p>Actividades del circuito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ellos deberán pasar por los conos zigzagueando con los dos pies, con la pelota en mano. • Después se agacharan y pasaran de esa forma por el primer puente. • Después por el segundo, se levantan, y correrán hasta el último cono dando así por finalizado el circuito y así seguirán pasando por sus demás compañeros. <p>Antes de iniciar con la participación de los niños y niñas, la docente realiza la demostración para que ellos tengan un mejor entendimiento de lo que se va a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El circuito se realizará en forma de zigzag. <p>La docente felicita a los niños y niñas después de haber participado del taller con la canción “aplausos para todos”.</p> <p>Relajación Los niños se acuestan en el piso mientras se relajan escuchando música instrumental.</p>
CIERRE	<p>Cierre Finalmente, los niños comentan ¿cómo lo hicieron? ¿cómo se sintieron durante el taller?</p>

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
Estudiantes	Criterios de evaluación	Dimensión: Coordinación		
		Indicador: Coordinación de dinámica General.		
		Ítems: Desplazamiento en zig-zag con obstáculos de conos llevando una pelota en mano.		
1 Ayala Zurita Wilian Gabriel				
2 Anton Baca Lucas Adriano				
3 Arrieta Vazquez Thiago Sebastian				
4 Arriola Sandoval Ian Gael				
5 Castro Ancajima Khaleesi Anthonella				
6 Castro Barreto Abdiel Sair				
7 Chumasero Flores Agnes Victoria				
8 Echevarria Periche Leao Nicolas				
9 Escobedo Calle Liam Benmar				
10 Espinoza Elespuro Paolo Jesus				
11 Fiestas Barranzuela Maryam Itzel				
12 Florez Cruz Geral Sebastian				
13 Gonzales Nonajulca Gael Ignacio				
14 Guerrero Pusman Dayra Itzayana				
15 Herrera Sosa Oscar David				
16 Malpartida Atarama Vania Sofia				
17 Montero Espinoza Santiago Zayd				
18 Peña Cherres Camila Elizabeth				
19 Pizarro Coronado Jesed David				
20 Rios Leon Francisco				
21 Rios Leon Lucas				
22 Ruiz Fiestas Briana Belen				
23 Sandoval Chamba Amira Tais				
24 Sarango Ordinola Emma Sofia				
25 Seminario Pacherrres Abby Dariella				
26 Sernaque Neyra Fabio Alessandro				
27 Urbina Gil Mia Katicza				

Leyenda

	Inicio
	Proceso
	Logrado

Taller N° 7 “Recepcionamos pelotas”

Fecha: 15 de noviembre del 2022

MOMENTOS	Secuencia metodológica
INICIO	<p>Asamblea Invitamos a los estudiantes a sentarnos en el piso en media luna para recordar las normas para cumplirlo durante la actividad.</p>
DESARROLLO	<p>Expresividad motriz Realizamos ejercicios de calentamiento como: estirando nuestros brazos y piernas, además nos movemos al ritmo de la música “En la selva me encontré”. https://www.youtube.com/watch?v=0oORc3RWa64 Mostramos a los niños el material con el que se va a trabajar: conos y pelotas. A continuación, la docente comunica que el circuito a trabajar se ejecutará en pares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno de los niños lanzara la pelota cuidadosamente mientras su pareja estará atenta para que pueda recepcionar evitando que se caiga la pelota. • Después dan la media vuelta sobre el cono. • Continúan pasando por un puente, regresan y le dan pase a la segunda pareja para que siga el circuito. <p>Antes de iniciar con la participación de los niños y niñas, la docente realiza la demostración para que ellos tengan un mejor entendimiento de lo que se va a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El circuito consiste en recepcionar las pelotas. <p>La docente felicita a los niños y niñas después de haber participado del taller con la canción “Bravo, bravísimo”.</p> <p>Relajación Los niños se acuestan en el piso, buscando un lugar cómodo escuchando la canción “A dormir” https://www.youtube.com/watch?v=2fHjwR3sE_Y</p>
CIERRE	<p>Cierre Finalmente, los niños comentan ¿cómo lo hicieron? ¿cómo se sintieron durante el taller?</p>

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		
Estudiantes	Criterios de evaluación	Dimensión: Coordinación	
		Indicador: Coordinación de dinámica específica. Ítems: Recepción de pelota al ser lanzada por su pareja de trabajo.	
1 Ayala Zurita Wilian Gabriel			
2 Anton Baca Lucas Adriano			
3 Arrieta Vazquez Thiago Sebastian			
4 Arriola Sandoval Ian Gael			
5 Castro Ancajima Khaleesi Anthonella			
6 Castro Barreto Abdiel Sair			
7 Chumasero Flores Agnes Victoria			
8 Echevarria Periche Leao Nicolas			
9 Escobedo Calle Liam Benmar			
10 Espinoza Elespuro Paolo Jesus			
11 Fiestas Barranzuela Maryam Itzel			
12 Florez Cruz Geral Sebastian			
13 Gonzales Nonajulca Gael Ignacio			
14 Guerrero Pusman Dayra Itzayana			
15 Herrera Sosa Oscar David			
16 Malpartida Atarama Vania Sofia			
17 Montero Espinoza Santiago Zayd			
18 Peña Cherres Camila Elizabeth			
19 Pizarro Coronado Jesed David			
20 Rios Leon Francisco			
21 Rios Leon Lucas			
22 Ruiz Fiestas Briana Belen			
23 Sandoval Chamba Amira Tais			
24 Sarango Ordinola Emma Sofia			
25 Seminario Pacherres Abby Dariella			
26 Sernaque Neyra Fabio Alessandro			
27 Urbina Gil Mia Katicza			

Leyenda

	Inicio
	Proceso
	Logrado

TALLER N° 8: “Coordinación dinamica”

Fecha: 17 de noviembre del 2022

MOMENTOS	Secuencia metodológica
INICIO	<p>Asamblea Invitamos a los estudiantes a sentarnos en el piso en media luna para recordar las normas para cumplirlo durante la actividad.</p>
DESARROLLO	<p>Expresividad motriz Realizamos ejercicios de calentamiento como: unos polichinelas, en las cuales los niños saltaran y aplaudirán como se les indique, para que así estén listos para realizar el siguiente circuito Mostramos a los niños las pelotas y los ulas, en este caso trabajarán por parejas, el niño que tendrá el ula y el niño que lanzara la pelota de manera coordinada, esta llegara hasta su otro compañero, el niño que lance la pelota tendrá que hacer que este llegue a encajar en el ula ula, y así poder avanzar con sus demás compañeros, A continuación, la docente comunica que el circuito a trabajar se ejecutará en pares, uno de los niños lanzara la pelota cuidadosamente mientras su pareja estará atenta para que pueda recepcionar evitando que se caiga la pelota. Antes de iniciar con la participación de los niños y niñas, la docente realiza la demostración para que ellos tengan un mejor entendimiento de lo que se va a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El circuito consiste en: lanzar objetos de manera coordinada. ○ Camina en zigzag entre los conos. ○ Salta del los aros sin salirse. ○ Pasa como un gusanito por el túnel. ○ Lleva la pelota hasta la acaja sin que se caiga. ○ Lanza la pelota dentro del cesto. <p>La docente felicita a los niños y niñas después de haber participado del taller con la canción de, lo hiciste, si, lo hiciste muy bien.</p> <p>Relajación Los niños se sientan y realizan movimientos de respiración cono inhalar y exhalar.</p>

CIERRE	Cierre Finalmente, los niños comentan ¿cómo lo hicieron? ¿cómo se sintieron durante el taller?
---------------	--

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		
Estudiantes	Criterios de evaluación	Dimensión: Coordinación	
		Indicador: Coordinación de dinámica específica.	
		Ítems: Lanza objetos de manera coordinada hacia su pareja de trabajo.	
1 Ayala Zurita Wilian Gabriel			
2 Anton Baca Lucas Adriano			
3 Arrieta Vazquez Thiago Sebastian			
4 Arriola Sandoval Ian Gael			
5 Castro Ancajima Khaleesi Anthonella			
6 Castro Barreto Abdiel Sair			
7 Chumasero Flores Agnes Victoria			
8 Echevarria Periche Leao Nicolas			
9 Escobedo Calle Liam Benmar			
10 Espinoza Elespuro Paolo Jesus			
11 Fiestas Barranzuela Maryam Itzel			
12 Florez Cruz Geral Sebastian			
13 Gonzales Nonajulca Gael Ignacio			
14 Guerrero Pusman Dayra Itzayana			
15 Herrera Sosa Oscar David			
16 Malpartida Atarama Vania Sofia			
17 Montero Espinoza Santiago Zayd			
18 Peña Cherres Camila Elizabeth			
19 Pizarro Coronado Jesed David			
20 Rios Leon Francisco			
21 Rios Leon Lucas			
22 Ruiz Fiestas Briana Belen			
23 Sandoval Chamba Amira Tais			
24 Sarango Ordinola Emma Sofia			
25 Seminario Pacherres Abby Dariella			
26 Sernaque Neyra Fabio Alessandro			
27 Urbina Gil Mia Katicza			

Leyenda

	Inicio
	Proceso
	Logrado

Taller N° 9 “Nos movemos con las cintas de colores”

Fecha: 24 de noviembre del 2022

MOMENTOS	Secuencia metodológica
INICIO	<p>Asamblea Invitamos a los estudiantes a sentarnos en el piso en media luna para recordar las normas para cumplirlo durante la actividad.</p>
DESARROLLO	<p>Expresividad motriz Realizamos ejercicios de calentamiento como: estirando nuestros brazos y piernas, además nos movemos al ritmo de la música “Todos aplaudimos con las manos” https://www.youtube.com/watch?v=Q37aUBEW94A . Mostramos a los niños el material con el que se va a trabajar: cintas de colores. A continuación, la docente comunica que el circuito a trabajar se ejecutará por grupos, se dará inicio al movernos al compás de la música y haciendo movimientos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hacia arriba ○ Hacia abajo ○ Saltar con las cintas ○ Dar vueltas <p>Todos los niños se divierten bailando con las cintas, pasando por un camino en zic zac, dando vueltas por el cono, saltando por los aros y retornan para que puedan continuar los demás niños, seguidamente ahora es turno de que ellos realicen movimientos libres con la cinta. La docente felicita a los niños y niñas después de haber participado del taller con la canción “Aplausos para todos”.</p> <p>Relajación Los niños se acuestan en el piso, buscando un lugar cómodo escuchando la canción “A dormir” para relajarse después de haber bailado. https://www.youtube.com/watch?v=2fHjwR3sE_Y</p>
CIERRE	<p>Cierre Finalmente, los niños comentan ¿cómo lo hicieron? ¿cómo se sintieron durante el taller?</p>

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.		
Estudiantes	Criterios de evaluación	Dimensión: Movimiento corporal	
		Indicador: Posturas Ítems: Bailar con cintas al ritmo de la música.	
1 Ayala Zurita Wilian Gabriel			
2 Anton Baca Lucas Adriano			
3 Arrieta Vazquez Thiago Sebastian			
4 Arriola Sandoval Ian Gael			
5 Castro Ancajima Khaleesi Anthonella			
6 Castro Barreto Abdiel Sair			
7 Chumasero Flores Agnes Victoria			
8 Echevarria Periche Leao Nicolas			
9 Escobedo Calle Liam Benmar			
10 Espinoza Elespuro Paolo Jesus			
11 Fiestas Barranzuela Maryam Itzel			
12 Florez Cruz Geral Sebastian			
13 Gonzales Nonajulca Gael Ignacio			
14 Guerrero Pusman Dayra Itzayana			
15 Herrera Sosa Oscar David			
16 Malpartida Atarama Vania Sofia			
17 Montero Espinoza Santiago Zayd			
18 Peña Cherres Camila Elizabeth			
19 Pizarro Coronado Jesed David			
20 Rios Leon Francisco			
21 Rios Leon Lucas			
22 Ruiz Fiestas Briana Belen			
23 Sandoval Chamba Amira Tais			
24 Sarango Ordinola Emma Sofia			
25 Seminario Pacherres Abby Dariella			
26 Sernaque Neyra Fabio Alessandro			
27 Urbina Gil Mia Katicza			

Leyenda

	Inicio
	Proceso
	Logrado

Anexo 10: Parte Documentaria



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 066-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, marzo 27 del 2023

Visto el Oficio N° 141-2022-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 21/11/2022, presentado por la Unidad de Investigación, referido a los Planes de Tesis de trabajos de investigación para obtención de Título Profesional en el Programa de Estudios de **Educación Inicial**.

CONSIDERANDO:

Que, según artículo 15° del Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023, literal e), g), h), i) y del artículo 55°, literal a) que a la letra dice: "Al inicio del VIII ciclo, a propuesta del investigador o equipo investigador, la JUI designa al docente para el acompañante a la elaboración del proyecto de investigación y de la tesis. Esta designación se formaliza con la aprobación del proyecto a través de la Resolución Directoral emitida por el Director General";

Que, por las disposiciones del artículo 74° - inciso g) que a la letra dice: *Si un proyecto de investigación está en la condición de aprobado, se eleva a Dirección General para la proyección de la resolución de aprobación, la misma que precisa el asesor(a) y los miembros de jurado*. La Unidad de Investigación presenta el Oficio N° 141-2022-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 21/11/2022 para la aprobación respectiva;

Que, los recurrentes deberán tener en cuenta lo establecido en el artículo 74° - h) del Reglamento de Investigación e Innovación que a la letra dice: **La resolución de aprobación del proyecto de investigación tendrá una vigencia de 24 meses;**

Que, teniendo en cuenta lo expresado en los artículos mencionados que conllevan a garantizar la culminación del trabajo de investigación, se ha sistematizado la información agrupándola en lo que se denomina Planes de tesis de los trabajos de investigación;

Que, según Oficio N° 141-2022-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 21/11/2022, la Jefa de Unidad de Investigación remite a este Despacho la propuesta de designación de miembros de jurado, de los recurrentes que han organizado y presentado sus planes para desarrollo de los trabajos de investigación con fines de titulación;

Que, este Despacho de conformidad a lo establecido en el artículo 53° inciso b), artículo 76° y artículo 77° del Reglamento de Investigación e Innovación designa al docente asesor, miembros de jurado y la aprobación de la denominación del trabajo de investigación, según como se detalla en el anexo adjunto;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN, consignados en el Oficio N° 141-2022-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 21/11/2022.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo** adjunto a la presente resolución.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFODI: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 066-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, marzo 27 del 2023

Artículo Tercero.- PRECISAR el periodo de vigencia del trabajo de investigación es de **24 meses**, contados a partir de la fecha de expedición de la resolución de aprobación hasta la fecha de presentación del informe final. Vencido este periodo perderá vigencia y validez, debiendo los investigadores iniciar una nueva tesis.

Artículo Cuarto.- RESPONSABILIZAR a el (los) investigador (es), asesor y miembros de jurado evaluador en equipo sistematicen un informe de revisión del trabajo de investigación presentado en el plazo establecido de cinco (5) días hábiles, tal como lo indica el artículo 88° inciso c) y d) del Reglamento de Investigación e Innovación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



[Handwritten Signature]
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL



Dr. MLRS/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/YMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R. M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 066-2023-DG-EESPP "PIURA" (27/03/2023)					
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL					
N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
01	1359 (14/10/2022)	GUERRERO LOZADA Marian VILLEGAS FLORES Eliza	Actividades lúdicas y su efecto en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización de una I.E.I, Piura 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas. Mg. Ángela Martina Bruno Seminario ASESOR
02	1362 (17/10/2022)	CUNYA LOPEZ Sara Keren GUERRERO ARECHAGA Leyla Pierina	Juegos de reaseguración profunda y su efecto en las emociones en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Ángela Martina Bruno Seminario ASESOR
03	1368 (17/10/2022)	TAVARA SOSA Tatiana TORRES JUAREZ Damariz	Crianza parental y su efecto en las conductas disruptivas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, veintiséis de octubre 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Ángela Martina Bruno Seminario ASESOR
04	1374 (18/10/2022)	REYES PRADO Estefany Yovany VASQUEZ SAAVEDRA Jeniffer Alejandra	Aprendizaje por descubrimiento y su efecto en las habilidades científicas en estudiante de una Institución Educativa, Piura, 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Cecilia Collantes Cupén Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Lic. María Elena Aguilar Celi ASESOR
05	1375 (18/10/2022)	PAZOS MORAN Dina Priscila CHERO MARQUEZ Stefany Jhakelyne	Circuitos neuromotores y su efecto en la actividad autónoma en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Lic. María Elena Aguilar Celi ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
06	1376 (18/10/2022)	GUTIERREZ PINTADO Nery Karina LAGOS MENDOZA Felicia Aurora	Juegos Verbales y su efecto en la Oralidad en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez Lic. Cecilia Collantes Cupén Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidenta Secretaria Vocal Suplente
07	1390 (20/10/2022)	GONZALES BERRU Floresmilda NARVAEZ BORGONAILEA Stephany	Biodanza y su efecto en la inteligencia corporal - kinesia en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez Mg. Cecilia Collantes Cupén ASESOR Presidenta Secretaria Vocal Suplente
08	1391 (20/10/2022)	CALLE GUTIERREZ Ericka María LABAN GUEVARA María Mercedes	Juego simbólico y su efecto en las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretario Vocal Suplente
09	1396 (21/10/2022)	MELENDREZ CHUQUICUSMA Dudeydis Mayted. RAMOS SANCHEZ Ruth Karina	Taller de danza y su efecto en la expresión corporal en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretario Vocal Suplente
10	1401 (21/10/2022)	CHUNGA PINGO Milagros Del Rosario FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ Lizet Aurorita	Técnicas grafoplásticas y su efecto en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos en una institución educativa, Piura 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretario Vocal Suplente
11	1405 (25/10/2022)	CORNEJO MEDINA Sarita Pamela SUAREZ ZAPATA Juanita Viviana	La Grafomotricidad y su efecto en la Preescripción en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretario Vocal Suplente



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
12	1407 (25/10/2022)	AYALA VEGA Andrea Jackeline SANDOVAL MANCHAY Ana Patricia	Juegos cooperativos y su efecto en las Habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militz Novoa Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Ángela Martina Burno Seminario ASESOR
13	1416 (26/10/2022)	MATIAS QUEZADA Lizzy Del Rosario ROSADO TABOADA María Isela	El juego simbólico y su efecto en las interacciones de calidad en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Mg. Ángela Martina Burno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. María Elena Aguilar Celi Lic. Adit Angélica Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR
14	1428 (31/10/2022)	PALOMINO MACALUPU Ana Lisbeth SANCHEZ FERNÁNDEZ Angie Celeste	Gamificación y su efecto en la noción de número en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Mg. Ángela Martina Burno Seminario Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Cecilia Collantes Cupen ASESOR
15	1429 (31/10/2022)	ALBURQUEQUE JIMENEZ Tommy Esterfany LITANO SILUPU Melissa Pierina Celeste	Estrategias Metodológicas y sus efectos en la autorregulación emocional en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial Piura 2022	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Ángela Martina Burno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR
16	1431 (31/10/2022)	VASQUEZ DEZA Josselyn Karina RISCO VIVANCO Esthefany	Juego libre en los sectores y su efecto en la creatividad en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Mg. Ángela Martina Burno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo ASESOR
17	1432 (31/10/2022)	MONTEJO REVOLLEDO Giovanna Andrea RUIZ MONTERO Marycielo	Actividad autónoma y su efecto en el aprendizaje significativo en estudiantes de una Cuna Jardín, Piura 2022	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Mg. Ángela Martina Burno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo ASESOR
18	1434 (31/10/2022)	CISNEROS BAUTISTA Claudia Isabel VARGAS JAURIGUE Juanita Margot	Textos narrativos y su efecto en la expresión oral en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2022	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Mg. Ángela Martina Burno Seminario Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
19	1454 (07/11/2022)	ROMAN HERRERA Sarita Nicolle AGUIRRE AGURTO Jenipher Anaid	Actividades Recreativas y su efecto en el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de una Institución Educativa Inicial Piura, 2022.	Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Mg. Cecilia Collantes Cupen Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR

Ventiséis de Octubre, 27 de marzo de 2023



[Handwritten Signature]
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESP.PP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0120-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, Julio 19 del 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 066-2023-DG-EESPP "PIURA" (27/03/2023), se aprueba los **PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN**;

Que, con Informe N° 037-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Título Profesional en el Programa de Estudios de **Educación Inicial**, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 066-2023-DG-EESPP "PIURA" (27/03/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del TÍTULO PROFESIONAL.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0120-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, julio 19 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	CUNYA LOPEZ Sara Keren GUERRERO ARECHAGA Leyla Pierina	Juegos de reaseguración profunda y su efecto en las emociones en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022. Tipo de investigación: Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupén Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela M. Bruno Seminario	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
2	REYES PRADO Estefany Yovany VASQUEZ SAAVEDRA Jeniffer Alejandra	Aprendizaje por descubrimiento y su efecto en las habilidades científicas en estudiante de una Institución Educativa, Piura, 2022. Tipo de investigación: Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Carlos Enrique Huachez Díaz Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. María Elena Aguilar Celi	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
3	PAZOS MORAN Dina Priscila CHERO MÁRQUEZ Stefany Jhakelyne	Circuitos neuromotores y su efecto en la actividad autónoma en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022. Tipo de investigación: Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. María Elena Aguilar Celi	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
4	GUTIERREZ PINTADO Nery Karina LAGOS MENDOZA Felicia Aurora	Juegos Verbales y su efecto en la Oralidad en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022. Tipo de investigación: Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Prof. Doraliza Carrión Chávez Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
5	GONZALES BERRU Floresmilda NARVAEZ BORGÓ Nailea Stephany	Biodanza y su efecto en la inteligencia corporal - kinestésica en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022. Tipo de investigación: Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Angela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0120-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, julio 19 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
6	CALLE GUTIERREZ Ericka María LABAN GUEVARA María Mercedes	Juego simbólico y su efecto en las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022. <i>Tipo de investigación:</i> Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Angela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
7	MELENDREZ CHUQUICUSMA Dudeydis Mayted. RAMOS SANCHEZ Ruth Karina	Taller de danza y su efecto en la expresión corporal en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2022. <i>Tipo de investigación:</i> Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Angela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Sofia Vera Ordinola Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
8	CHUNGA PINGO Milagros Del Rosario FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ Lizet Aurorita	Técnicas grafoplásticas y su efecto en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos en una institución educativa, Piura 2022. <i>Tipo de investigación:</i> Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Angela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
9	CORNEJO MEDINA Sarita Pamela SUAREZ ZAPATA Juanita Viviana	La Grafomotricidad y su efecto en la Preescritura en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2022. <i>Tipo de investigación:</i> Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupén Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
10	AYALA VEGA Andrea Jackeline SANDOVAL MANCHAY Ana Patricia	Juegos cooperativos y su efecto en las Habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2022. <i>Tipo de investigación:</i> Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela M. Bruno Seminario	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor



3



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGPD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Resolución Directoral N° 0120-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, julio 19 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
11	MATIAS QUEZADA Lizzy Del Rosario ROSADO TABOADA María Isela	El juego simbólico y su efecto en las interacciones de calidad en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022. Tipo de investigación: Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Sofia Vera Ordinola Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	VASQUEZ DEZA Josselyn Karina RISCO VIVANCO Esthefany	Juego libre en los sectores y su efecto en la creatividad en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022. Tipo de investigación: Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia A. Silupu Pedrera	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	MONTEJO REVOLLEDO Giovanna Andrea RUIZ MONTERO Marycielo	Actividad autónoma y su efecto en el aprendizaje significativo en estudiantes de una Cuna Jardín, Piura 2022. Tipo de investigación: Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Angela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Irene C. Yarleque Camacho	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
14	CISNEROS BAUTISTA Claudia Isabel VARGAS JAURIGUE Juanita Margot	Textos narrativos y su efecto en la expresión oral en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2022. Tipo de investigación: Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene C. Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Sofia Vera Ordinola Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
15	ROMAN HERRERA Sarita Nicolle AGUIRRE AGURTO Jenipher Anaïd	Actividades Recreativas y su efecto en el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de una Institución Educativa Inicial Piura, 2022. Tipo de investigación: Cuantitativa - Nivel y diseño Preexperimental	Mg. Angela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Sofia Vera Ordinola Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Dr. MLRSR/DG.EESPPP.
fsa.



Regístrese, Comuníquese y Archívese;

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre - Piura
Teléfono 073 458017
Correo electrónico: eespppiura@gmail.com
Web: eespppiura.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 055-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 10 de marzo del 2025

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0120-2024-DG-EESPP "PIURA" (19/07/2024), se reformuló los PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN, numeral N° 2,3,4,5,7,9,10,11,12,13,14,15;

Que, con Informe N° 018-2025-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2024, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Título Profesional en el Programa de Estudios de **Educación Inicial**, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;



De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0120-2024-DG-EESPP "PIURA" (19/07/2024), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del TÍTULO PROFESIONAL, numeral N° 2,3,4,5,7,9,10,11,12,13,14, 15.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMG/P/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 055-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 10 de marzo del 2025

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nuevo jurado examinador	Cargo
1	REYES PRADO Estefany Yovany VASQUEZ SAAVEDRA Jeniffer Alejandra (numeral 2)	Aprendizaje por descubrimiento y su efecto en las habilidades científicas en estudiantes de una Institución Educativa, Piura, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela M. Bruno Seminario Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
2	PAZOS MORAN Dina Priscila CHERO MÁRQUEZ Stefany Jhakelyne (numeral 3)	Circuitos neuromotores y su efecto en la actividad autónoma en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
3	GUTIERREZ PINTADO Nery Karina LAGOS MENDOZA Felicia Aurora (numeral 4)	Juegos verbales y su efecto en la Oralidad en estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	GONZALES BERRU Floresmilda NARVAEZ BORG Nailea Stephany (numeral 5)	Biodanza y su efecto en la inteligencia corporal - kinestésica en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
5	MELENDREZ CHUQUICUSMA Dudeydis Mayted. RAMOS SANCHEZ Ruth Karina (numeral 7)	Taller de danza y su efecto en la expresión corporal en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMG/P/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 055-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 10 de marzo del 2025

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nuevo jurado examinador	Cargo
6	CORNEJO MEDINA Sarita Pamela SUAREZ ZAPATA Juanita Viviana (numeral 9)	La Grafomotricidad y su efecto en la Preescritura en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
7	AYALA VEGA Andrea Jackeline SANDOVAL MANCHAY Ana Patricia (numeral 10)	Juegos cooperativos y su efecto en las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela M. Bruno Seminario	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
8	MATIAS QUEZADA Lizzy Del Rosario ROSADO TABOADA María Isela (numeral 11)	El juego simbólico y su efecto en las interacciones de calidad en estudiantes de una institución educativa inicial, Piura 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
9	VASQUEZ DEZA Josselyn Karina RISCO VIVANCO Esthefany (numeral 12)	Juego libre en los sectores y su efecto en la creatividad en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia A. Silupu Pedrera	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	MONTEJO REVOLLEDO Giovanna Andrea RUIZ MONTERO Marycielo (numeral 13)	Actividad autónoma y su efecto en el aprendizaje significativo en estudiantes de una Cuna Jardín, Piura 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Carlos Santos Arriola	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 055-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 10 de marzo del 2025

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nuevo jurado examinador	Cargo
11	CISNEROS BAUTISTA Claudia Isabel VARGAS JAURIGUE Juanita Margot (numeral 14)	Textos narrativos y su efecto en la expresión oral en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia A. Silupu Pedrea Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
12	ROMAN HERRERA Sarita Nicole AGUIRRE AGURTO Jenipher Anaid (numeral 15)	Actividades Recreativas y su efecto en el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de una Institución Educativa Inicial Piura, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia A. Silupu Pedrea Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Marco Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLRS/DG.EESPPP.
fsa.