"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"Piura"

Comprensión de Textos Instructivos en el Nivel Primario

Trabajo de Investigación Presentado por:

CASTILLO COBEÑAS, Rafaela Reneé

ID ORCID: 0009-0008-0371-6342

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. SILUPU PEDRERA Cecilia Alejandrina

ID ORCID: 0009-0003-2181-5313

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA PERÚ

2026

AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

"PIURA"

Comprensión de Textos Instructivos en el Nivel Primario

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por

Miembro Presidente : Mg. Walter Erickson Lizano Troncos _____

Miembro Vocal : Mg. María Sara Antón y Pérez _____

Miembro Secretario : Mg. Flor María Talledo Coveñas _____

PIURA - PERÚ

2026

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"Piura"

Comprensión de Textos Instructivos en el Nivel Primario

La suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

CASTILLO COBEÑAS, Rafaela Reneé:.....

PIURA PERÚ

2026

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **RAFAELA RENEE CASTILLO COBEÑAS** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

COMPRENSIÓN DE TEXTOS INSTRUCTIVOS EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

17%

Distrito veintiséis de octubre, 18 de junio 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Unidad de Formación Continua Piura

Mag. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera
DOCTORA HONORIS CAUSA
COD. M-36-135-685

Mg.CASP/JUFC
mcl

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres : **CASTILLO COBEÑAS RAFAELA RENEE**

identificada con DNI N° 40452953 Correo electrónico: rabyp.35@hotmail.com

Código de alumno: ID ORCID: 0009-0008-03716342

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

COMPRENSIÓN DE TEXTOS INSTRUCTIVOS EN EL NIVEL PRIMARIO

Programa de Estudios: EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor (a) : **CASTILLO COBEÑAS RAFAELA RENEE**

Asesor (a) Mg. **SILUPU PEDRERA CECILIA ALEJANDRINA**

ID ORCID Asesor: **0009-0003-02181-5313**

DNI N°: 02646547

3. TIPO DE ACCESO

(x) Acceso abierto*

( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

_____

_____

_____

4. **ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

   Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. **LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)** Línea de Investigación.

   ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

   Eje Temático

   METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre, 26 de junio 2026

RAFAELA RENEE CASTILLO COBEÑAS
DNI N° 40452953

Mg. CASP/JUFC
mcl.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **RAFAELA RENEE CASTILLO COBEÑAS**, identificada con DNI N° 40452953 como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

COMPRENSIÓN DE TEXTOS INSTRUCTIVOS EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre, 26 de junio 2026

RAFAELA RENNE CASTILLO COBEÑAS
DNI. N° 40452953

Mg. CASP/JUFC
mcl.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera, identificada con DNI N° 02646547 como asesora del trabajo de investigación titulado: **COMPRENSIÓN DE TEXTOS INSTRUCTIVOS EN EL NIVEL PRIMARIO** - Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **RAFAELA RENEE CASTILLO COBEÑAS**, identificada con **DNI N° 40452953** egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente– Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 08 de enero 2026

Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera
DNI N° 02646547

Mg. CASP/JUFC
mcl.

Dedicatoria

A mis queridos hijos:Abigail,Pablo,Camila, a mi esposo: Elmer y a mis padres: Juan y Martha, por ser mi principal inspiración para poder culminar esta etapa de mi carrera profesional. Gracias a todos mis compañeros, a los maestros que durante este proceso me han guiado.

Rafaela Renee Castillo Cobeñas

Agradecimiento

A Dios, por protegerme para culminar con éxito mi carrera profesional. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura", en la persona de su director general, Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas, por la calidad de docentes, que, con su sabiduría, conocimientos y apoyo, aportaron en la consecución de mis logros y metas deseadas; por último, a mi asesora Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera, que me acompañó durante este proceso académico.

Rafaela Renee Castillo Cobeñas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

Certificado de Índice de Similitud iv

Autorización para Publicación en Repositorio v

Hoja en Blanco vi

Declaración Jurada de Originalidad vii

Informe de Asesor viii

Dedicatoria ix

Agradecimiento x

Introducción 16

Capítulo I 18

Objetivos de la Investigación Académica 18

1.1. Objetivo General 18

1.2. Objetivos Específicos 18

1.3. Justificación de la Investigación 19

Capítulo II 21

Marco Teórico Conceptual 21

2.1. Conceptualización de los Textos Instructivos 21

2.1.1. La comprensión lectora en textos instructivos 22

2.1.2. Características de los Textos Instructivos 23

2.1.3. Estructura de un Texto Instructivo 25

2.1.4. Tipos de Textos Instructivos 26

2.1.5. Importancia de los Textos Instructivos 28

2.2. Fundamentos Teóricos de los Textos Instructivos 30

2.2.1. Teoría de Werlich 30

2.2.2. Teoría de Cassany 31

2.2.3. Teoría de Marta Marín 32
2.2.4. Teoría de María Cristina Martínez 33
2.2.5. Teoría Educativa de Vygotski 35
2.2.6. Enfoques Teóricos que Explican los Textos Instructivos 35
2.3. Elaboración y Estrategias de Textos Instructivos 37
2.3.1. Personajes Humanos 37
2.3.2. Características de Personajes Populares 38
2.3.3. Las Profesiones 38
2.3.4. Factores que Influyen en el Interés 39
2.3.5. Combinar Profesiones con Tipos de Personajes 40
2.3.6. Adaptar la Profesión a la Edad del Lector 40
2.3.7. Estrategia de Personalidades Atractivas 41
2.3.8. Integrar la Profesión en la Narrativa 41
2.3.9. Estrategia de Secuencia de Ideas 43
2.3.10. Estrategia de Secuencia de Imágenes 44
2.3.11. Estrategias que Estimulan la Participación y Comprensión 45
2.3.12. Estrategias para Motivar las Instrucciones 46
2.3.13. Estrategias de Recompensas en Textos Instructivos 48
2.3.14. Desventajas de las Recompensas Materiales 51
Capítulo III 53
Metodología de Análisis de la Información 53
3.1. Descripción de la Metodología 53
Capítulo IV 58
Conclusiones y Recomendaciones 58
4.1. Conclusiones 58
4.2 Recomendaciones 59

Referencias Bibliográficas 60

Anexos 63

Anexo 1: Matriz de Consistencia.....63

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1: Características de los Textos Instructivos 29
Figura 2: Estrategias para la Elaboración de Textos Instructivos 52
Figura 3: Esquema de la Metodología en el Trabajo de Investigación 55

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1: Libros Utilizados en el Marco Teórico 56
Tabla 2: Artículos Científicos Utilizados en el Marco Teórico……..56
Tabla 3: Bases de Datos y Tipo de Fuentes Consultadas..... 57
Tabla 4: Matriz de Consistencia..... **¡Error! Marcador no definido.**63

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes del nivel primario. En este contexto, los textos instructivos cumplen un papel clave, ya que permiten que los niños aprendan a seguir procedimientos, desarrollen autonomía y mejoren su capacidad para interpretar y ejecutar instrucciones de manera secuencial y lógica. Estos textos, caracterizados por su claridad, precisión y estructura ordenada, se encuentran presentes en múltiples contextos de la vida cotidiana, desde recetas de cocina hasta manuales de uso, por lo que su comprensión es esencial para el desenvolvimiento en la escuela y fuera de ella.

La presente investigación tiene como propósito analizar la comprensión de los textos instructivos en estudiantes de educación primaria, a partir de los aportes teóricos de la comprensión de textos instructivos de Werlich, Cassany, Martínez, Marín y desde la perspectiva educativa de Vygotsky, comprendiendo que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la mediación pedagógica del docente, quien orienta al estudiante en su proceso de aprendizaje considerando sus saberes previos y su zona de desarrollo próximo. En el caso de los textos instructivos, dicha mediación resulta fundamental, ya que los estudiantes de educación primaria requieren acompañamiento para comprender el propósito comunicativo del texto, identificar la secuencia de acciones, interpretar conectores temporales y aplicar correctamente las instrucciones en situaciones concretas.

Asimismo, la enseñanza de los textos instructivos se fortalece mediante la aplicación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, tales como el uso de imágenes, ejemplos vinculados a su contexto, actividades prácticas y el empleo de conectores de secuencia, los cuales facilitan la comprensión y correcta ejecución de las instrucciones. Estas estrategias fomentan la participación activa del estudiante y le permiten construir su aprendizaje de manera progresiva, autónoma y significativa.

Esta investigación se organiza en cuatro capítulos estructurados de la siguiente manera: en el capítulo I se analiza los fundamentos teóricos y didácticos de la comprensión de textos instructivos en el nivel primario, a partir de la revisión documental y bibliográfica, se define los textos instructivos, y se analizan las estrategias para su uso; asimismo se describe los criterios de elaboración textos instructivos. En el capítulo II, se presenta el marco teórico conceptual, se conceptualiza los textos instructivos, y su corpus teórico para su comprensión y elaboración.

En el capítulo III, se describe la metodología de la investigación, donde se presenta el proceso de recolección de bibliografía, a través de diversas bibliotecas y bases de datos virtuales como: Scielo, Redalyc y Dialnet; buscadores como Google académico, Google books y Alicia, incluyendo libros físicos.

En el capítulo IV se redactan las conclusiones y recomendaciones, las que se corresponden con los objetivos planteados.

Por ello, el presente estudio busca contribuir al fortalecimiento de las prácticas docentes mediante la identificación de criterios eficaces para la elaboración de textos instructivos adaptados a las características, intereses y nivel cognitivo de los estudiantes del nivel primario, promoviendo una enseñanza inclusiva, significativa y funcional que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación primaria.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar los fundamentos teóricos y didácticos de la comprensión de textos instructivos en el nivel primario, a partir de la revisión documental y bibliográfica.

1.2. Objetivos Específicos

- Precisar conceptos relacionados con los textos instructivos en el nivel primaria.
- Examinar las características y fundamentos teóricos de los textos instructivos.
- Analizar los enfoques y estrategias didácticas vinculadas a la comprensión de textos instructivos en el nivel primaria.

1.3. Justificación de la Investigación

La presente investigación sobre la comprensión de textos instructivos se sustenta teóricamente en una revisión sistemática de aportes conceptuales y marcos explicativos desarrollados por las teorías de Werlich, Cassany, Martínez, Marín y desde la perspectiva educativa de Vygotsky, la cual orienta el proceso de comprensión de textos instructivos en la educación primaria. Estos enfoques permiten adecuar las estrategias didácticas a las etapas de desarrollo de los estudiantes, promover la interacción y el aprendizaje colaborativo, así como reconocer la diversidad de capacidades e inteligencias, favoreciendo una comprensión funcional, profunda y significativa de las instrucciones.

Esta articulación teórica contribuye al fortalecimiento de las competencias comunicativas y a la formación de estudiantes críticos, reflexivos y autónomos, capaces de responder a las demandas académicas y sociales del contexto actual.

Desde el enfoque metodológico, la investigación se desarrolló mediante un procedimiento integral que facilitó la organización eficiente de los recursos académicos y logísticos, así como la recopilación rigurosa de fuentes primarias y secundarias vinculadas a la comprensión de textos instructivos en primaria. Este proceso incluyó la revisión de artículos científicos, revistas especializadas y literatura académica pertinente, lo que permitió consolidar una base documental actualizada para sustentar, con respaldo científico, los resultados y las propuestas formuladas. En consecuencia, las fuentes seleccionadas fueron sometidas a un proceso sistemático de evaluación y análisis crítico.

En el ámbito práctico, los hallazgos obtenidos ofrecen aportes significativos para la enseñanza y la investigación educativa relacionadas con la comprensión de textos instructivos en el nivel primario, considerando que esta etapa es clave para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas. En este sentido, se fortalece la competencia comunicativa al promover que los estudiantes comprendan, interpreten y apliquen correctamente consignas, secuencias de acciones y normas presentes en este tipo textual, favoreciendo la organización de ideas y la toma de decisiones informadas.

Finalmente, la investigación se justifica por su impacto directo en los estudiantes del nivel primario, quienes constituyen los principales beneficiarios del estudio. A través de la aplicación de estrategias orientadas a la comprensión de textos

instructivos, los educandos podrán potenciar su capacidad comunicativa, desenvolverse con mayor autonomía en situaciones académicas y cotidianas, y participar de manera activa y responsable en su contexto social, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Capítulo II
Marco Teórico Conceptual

2.1. Conceptualización de los Textos Instructivos

En el estudio elaborado por Cordero (2022), se aprecia que los textos instructivos son trabajos que explican los pasos secuenciales a seguir para llegar a una meta utilizando un lenguaje claro y preciso. Cuando se lee un escrito de este tipo, se aprende a realizar un proceso de principio a fin y orienta las acciones a seguir hasta solucionar los problemas surgidos.

El autor, basándose en sus fuentes citadas, señala que es fácil el acceso a un texto instructivo, ya que es reconocible por su forma y estructura. En su nivel macro, el texto guía al lector mediante información para llevar a cabo una actividad a través de instrucciones (por ejemplo, una receta de comida). La superestructura del texto es de carácter imperativo, las fases a cumplirse son necesarias en la actividad a realizarse, son, es decir, obligatorias y mantienen un orden para alcanzar el reto (Aguilar, 2020).

Para la educación básica en el nivel de primaria, la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos", implica una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Permite, de esta manera, la combinación de capacidades, en la cual, el estudiante obtiene información del texto escrito, asimismo, infiere e interpreta información del texto. Entre los desempeños que deben demostrar los estudiantes, se plantea: Identifica información explícita, relevante y complementaria, que se encuentra en distintas partes del texto. (MINEDU, 2016).

En la práctica, durante las actividades de aprendizaje en la vida escolar primaria, los estudiantes en la escuela y fuera de ella aprenden textos instructivos a manera de instrucciones que reciben en diferentes situaciones de aprendizaje, por ejemplo: cómo jugar un juego, cómo hacer un peinado, cómo preparar una comida, etc. Es decir, son textos en los que se explica en forma clara y ordenada, paso a paso, cómo hacer o utilizar algo.

2.1.1. La comprensión lectora en el ámbito educativo

La comprensión lectora constituye uno de los procesos cognitivos y educativos más relevantes en la formación escolar, ya que permite al estudiante construir significado a partir de textos escritos y utilizar dicha información de manera funcional en diversos contextos. En la educación primaria, la comprensión lectora no solo se vincula con el desempeño académico, sino que se configura como una competencia transversal que incide en el aprendizaje de todas las áreas curriculares. La literatura contemporánea coincide en señalar que leer no implica únicamente decodificar palabras, sino interactuar activamente con el texto para interpretar, inferir, integrar y evaluar la información que este presenta (Snow & Matthews, 2020; Duke & Cartwright, 2021).

Desde una perspectiva educativa, la comprensión lectora se concibe como un proceso dinámico y constructivo en el que intervienen múltiples factores: el lector, el texto y el contexto. Esta concepción ha sido ampliamente respaldada por investigaciones recientes que destacan la necesidad de superar enfoques reduccionistas centrados exclusivamente en la fluidez o la decodificación, para dar paso a modelos integradores que consideren los procesos cognitivos, lingüísticos y socioculturales involucrados en la lectura (OECD, 2021). En este marco, la comprensión de textos específicos —como los textos instructivos— adquiere particular relevancia, dado que exige al lector seguir secuencias, interpretar acciones y aplicar información de manera precisa.

La comprensión lectora puede definirse como la capacidad del lector para construir significado a partir de un texto escrito, integrando la información explícita con los conocimientos previos y los objetivos de lectura. Snow y Matthews (2020) sostienen que comprender implica un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediado por estrategias cognitivas que permiten seleccionar, organizar e integrar la información relevante. Desde esta perspectiva, la comprensión no es un resultado automático de la decodificación, sino un proceso activo que requiere atención, memoria, inferencia y monitoreo constante de la comprensión.

Investigaciones recientes han reafirmado esta concepción procesual de la comprensión lectora. Duke y Cartwright (2021) señalan que la comprensión depende

de la coordinación de múltiples habilidades, entre las que se incluyen el conocimiento del lenguaje, el vocabulario, la sintaxis, la inferencia y el control cognitivo.

2.1.2. Características de los Textos Instructivos

Teniendo en cuenta que las instrucciones están presentes en la vida cotidiana y a cada momento se aprenden, estas deben cumplir ciertos requisitos generales, específicos para la edad de las personas o en todo caso de acuerdo al enfoque comunicativo que se está empleando. En este sentido, Gonzales y Alonso (2019) citado por Cordero (2022) manifiestan que las características de los textos instructivos son: El lenguaje debe ser claro y preciso con vocabulario específico del tema, emplea verbos en infinitivo, en presente de indicativo o en forma imperativa, lleva un orden cronológico con marcadores de tiempo y de lugar, emplea números o símbolos para indicar los distintos pasos y finalmente utiliza fotografías, dibujos o diagramas explicativos, o sea, ilustraciones.

En cambio, específicamente para estudiantes de primaria, los textos instructivos según Cordero (2022), señalan que las principales características que deben tener los textos instructivos para niños son: el lenguaje que emplea no debe presentar ninguna duda en las indicaciones a seguir, las indicaciones son expuestas de una manera concreta y ordenada, uso de marcas o signos para identificar cada paso a seguir y puede presentarse acompañado de dibujos, esquemas, gráficos, para brindar una mayor información sobre los pasos a seguir y los resultados esperados.

Es importante señalar que, para la comprensión de un texto instructivo, el lector debe reconocer determinadas características propias de este tipo textual. Entre ellas se encuentran el uso de un tono objetivo e impersonal, la claridad y precisión de la información —ya que la ambigüedad dificulta la comprensión—, así como la función apelativa o conativa del lenguaje, orientada a guiar acciones concretas. Asimismo, resulta fundamental identificar el empleo de enumeraciones y listas, como las referidas a materiales o ingredientes, además de la numeración de los párrafos o pasos, elementos que facilitan la organización, secuenciación y correcta interpretación de las instrucciones (Navío y Suárez, 2019).

Asimismo, un estudio sobre la comprensión de textos instructivos perteneciente a Dávila (2020), presenta que el objetivo de leer este tipo de textos es dar a conocer la importancia del uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto, comprenderlo y comunicarlos a otros; esta acción trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito.

También permite que el estudiante ponga en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que los rodea, allí utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe, ello le permite tomar conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Se deduce que el uso correcto del lenguaje escrito en un texto instructivo es vital, más aún los elaborados por los estudiantes en los que debe tener en cuenta el contexto y el propósito comunicativo planteado por el docente en el nivel primario (Cuenca, 2020).

La comprensión de un texto instructivo depende del tipo de texto escogido para hacer un uso correcto del lenguaje y su interpretación, por ejemplo, si fuera un texto expositivo que tiene como función informar al lector de uno o varios temas en específico, requiere que debe contener una explicación gracias al desarrollo de una idea, a la descripción de un fenómeno o al análisis de un problema (Cuéllar & Fraustro, 2025).

Se utiliza un lenguaje formal y en forma objetiva aplicando modelos de ejemplificación, de definición y de clasificación para lo cual se utiliza el modo indicativo de la tercera persona. En este caso se considera un texto directivo, pues funciona como guía dejando en claro la idea principal. En cambio, si fuera un texto descriptivo, aquel que precisamente se encarga de hacer descripciones de diferentes personas o situaciones, hace énfasis en expresar las características de dichos elementos de manera ordenada. Este tipo de texto es capaz de crear una imagen en la imaginación de las personas, pueden dibujar o pintar a los elementos que describe mediante las palabras. Por ello, los textos descriptivos utilizan ciertos aspectos lingüísticos que lo complementan como los adjetivos, metáforas, conectores, comparaciones y otros (Falla, 2021).

Otras características de los textos instructivos son:

Claridad: El lenguaje debe ser sencillo, directo y fácil de entender para el público objetivo. Se evita el uso de jerga técnica o términos ambiguos.

Precisión: Las instrucciones deben ser exactas y detalladas, evitando cualquier tipo de ambigüedad que pueda llevar a errores.

Concisión: Se utiliza un lenguaje directo y se evitan las frases innecesarias. La información se presenta de forma ordenada y eficiente.

***Secuencialidad*:** Las instrucciones se presentan en un orden lógico y cronológico, siguiendo una secuencia paso a paso.

Recursos visuales: Se suelen acompañar de imágenes, diagramas, ilustraciones o videos para facilitar la comprensión.

Verbos en imperativo: Se utilizan verbos en modo imperativo (por ejempo, "coloca", "conecta", "presiona") para indicar las acciones que debe realizar el lector.

Enumeración: Se utilizan viñetas o numeraciones para organizar y destacar cada paso.

2.1.3. Estructura de un Texto Instructivo

Aunque puede variar según el tipo de instrucción, un texto instructivo suele incluir: Título**:** indica el tema o la tarea a realizar, Introducción (opcional): proporciona información general sobre la tarea y su propósito, Materiales o herramientas necesarios: lista de los elementos requeridos para llevar a cabo la tarea, Instrucciones paso a paso: sección principal con la secuencia de pasos a seguir, generalmente numerados o con viñetas, Imágenes o ilustraciones (opcional): apoyan la comprensión de las instrucciones, Consejos o precauciones (opcional): son recomendaciones para evitar errores o problemas, y, Conclusión (opcional): es el resumen de la tarea realizada y posibles resultados (Janampa, 2018).

Ejemplo sencillo de un texto instructivo:

Cómo preparar un sándwich de jamón y queso:

Ingredientes:

- 2 rebanadas de pan
- 2 lonchas de jamón
- 1 loncha de queso

Instrucciones:

1. Tostar el pan (opcional).
2. Colocar una loncha de jamón sobre una rebanada de pan.
3. Colocar una loncha de queso encima del jamón.

Si bien existen muchos tipos de textos instructivos, los manuales de usuario son probablemente los más comunes en la actualidad. La proliferación de tecnología, desde electrodomésticos hasta software complejo, ha generado una gran demanda de instrucciones claras y concisas para su correcto funcionamiento. Aunque las recetas de cocina o las instrucciones de montaje son también muy frecuentes en la vida cotidiana, la amplitud y variedad de dispositivos y programas informáticos hacen que los manuales de usuario sean el tipo de texto instructivo más abundante (Sánchez & López, 2024).

2.1.4. Tipos de Textos Instructivos

Existen diversos tipos de textos instructivos, dependiendo de su propósito y público objetivo. Algunos ejemplos incluyen

- Manuales de usuario: Explican el funcionamiento de un aparato electrónico, software o herramienta.

- Tutoriales: Explican cómo realizar una tarea o usar un programa de forma práctica

- Recetas de cocina: Instrucciones detalladas para preparar alimentos, incluyendo ingredientes, pasos y tiempos de cocción. A menudo incluyen imágenes o fotografías.

- Instrucciones de montaje: Guías paso a paso para ensamblar muebles, juguetes u otros productos. Usualmente combinan texto con diagramas e ilustraciones.

- Guías de primeros auxilios: Instrucciones para responder a emergencias médicas, detallando procedimientos para atender heridas, quemaduras o situaciones de riesgo vital.

- Tutoriales: Instrucciones para realizar una tarea específica, a menudo con un enfoque práctico y visual, utilizando plataformas como YouTube o sitios web. Pueden abarcar desde la reparación de un objeto hasta el manejo de un software.

- Manuales de juegos: Instrucciones para jugar un juego de mesa o videojuego, incluyendo reglas, objetivos y estrategias.

- Instrucciones de uso de medicamentos: Información detallada sobre la administración correcta de un medicamento, incluyendo dosis, frecuencia y precauciones.

- Manuales de seguridad: Instrucciones para prevenir accidentes en el trabajo o en el hogar, incluyendo medidas de seguridad y procedimientos de emergencia.

- Guías de viaje: Instrucciones e información para planificar y realizar un viaje, incluyendo itinerarios, recomendaciones y consejos prácticos.

- Instrucciones para el uso de aparatos electrónicos: Guías para el uso de dispositivos como teléfonos móviles, televisores o reproductores de música.

- Patrones de costura o tejido: Instrucciones para crear prendas de vestir u otros objetos textiles, incluyendo diagramas y especificaciones de materiales.

La lista no es exhaustiva, pero ilustra la diversidad y amplitud de los textos instructivos en nuestra vida diaria. La clave de cada uno reside en la claridad, la precisión y la secuencia lógica de los pasos para lograr el objetivo deseado.

Existen tipos de textos instructivos específicamente diseñados para un público infantil. Estos se diferencian de los textos instructivos para adultos en varios aspectos clave:

- Lenguaje sencillo y accesible: Se utiliza un vocabulario básico y oraciones cortas y fáciles de entender. Se evitan términos técnicos o complejos.

- Ilustraciones abundantes y atractivas: Las imágenes son fundamentales para captar la atención de los niños y facilitar la comprensión de las instrucciones. Las ilustraciones suelen ser coloridas, grandes y con un estilo amigable.

- Instrucciones cortas y concisas: Los pasos se presentan de forma breve y sencilla, evitando la sobrecarga de información.

- Énfasis en la diversión y la participación: Las instrucciones se presentan de forma lúdica, incentivando la participación activa del niño en el proceso.

- Uso de elementos visuales como flechas, números y viñetas: Estos elementos ayudan a guiar al niño a través de los pasos de forma clara y organizada.

- Formato atractivo: El diseño del texto instructivo es importante. Se suelen utilizar colores vibrantes, tipografías grandes y legibles y un formato atractivo visualmente.

Ejemplos de este tipo de textos instructivos incluyen:

- Libros de actividades: Contienen instrucciones para realizar manualidades, juegos o experimentos científicos.

- Instrucciones para armar juguetes: Diseñadas para que los niños puedan montar juguetes por sí mismos, con ilustraciones y pasos sencillos.

- Recetas de cocina para niños: Recetas adaptadas a la edad y habilidades de los niños, con instrucciones simples y atractivas.

- Manuales de juegos infantiles: Instrucciones para juegos de mesa o juegos de rol diseñados para niños, con reglas sencillas y un lenguaje claro.

- Tutoriales en video para niños: Videos cortos y atractivos que muestran cómo realizar una tarea de forma visual y divertida.

En resumen, los textos instructivos para niños se adaptan a sus capacidades cognitivas y su forma de aprender, utilizando estrategias para captar su atención, facilitar la comprensión y hacer el proceso de aprendizaje más divertido y atractivo.

2.1.5. Importancia de los Textos Instructivos

Cordero (2022) expresa con claridad que "Además, un texto instructivo es importante, ya que proporciona indicaciones detalladas, claras y concisas para hacer algo, un plato delicioso, el camino a un lugar, entre otros; en tal sentido, dichos textos han sido creados de tal forma que guían a los pequeños a lograr un objetivo específico siguiendo las instrucciones allí dadas. Dichas indicaciones se pueden presentar en forma de texto o más visualmente a través de imágenes. Los beneficios que poseen los textos instructivos sobre los niños, es que estos despiertan el interés por aprender, asimismo, logra estimular diversas capacidades cognitivas, tales como: observación y análisis, lo que permite que los niños confíen más en sí mismo.

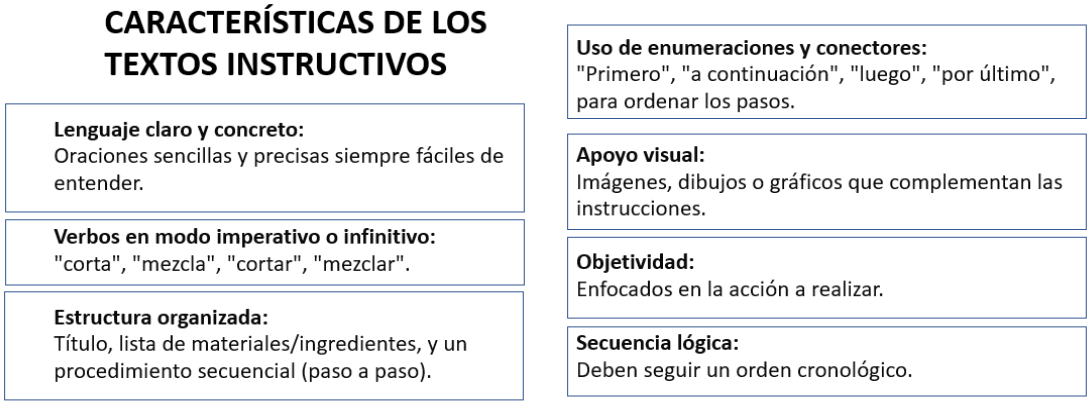
Se entiende que todo texto instructivo persigue un determinado objetivo y este tiene que ser específico y, además, el contenido debe seguir un orden a través de los pasos o acciones. Por ello, Cordero (2022), indica con precisión que los textos instructivos son importantes: porque las instrucciones están presentes diariamente en

nuestra vida cotidiana, tanto en la escuela como fuera de ella. Así, el uso mismo de los medios tecnológicos nos exige seguir instrucciones permitiéndonos el manejo de este tipo de textos instruccionales. Los textos instructivos tienen el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja. De igual manera, se enfatiza en la presencia de "instrucciones" en un texto instructivo, ya sea que describe una situación dentro de la escuela o fuera de ella, inclusive que la tecnología nos ayuda a una mejor presentación del texto. Esto es importante para el estudiante y una gran ayuda para entender procedimientos o un proceso.

Sánchez & López (2024) hacen hincapié tanto en el objetivo y orden de un texto descriptivo, tanto así, estos se distinguen por la utilización de la función apelativa del lenguaje, donde se busca llamar la atención del receptor. Predominan las construcciones en infinitivos, el modo imperativo o los modos impersonales; por ello, la redacción se enfoca, principalmente, en el objetivo, y luego en las instrucciones para lograr dicho objetivo. En la mayoría de las ocasiones el orden cronológico de las pautas juega un papel fundamental para llevar a cabo cualquier procedimiento. En otros, donde no es tan necesario seguir un orden específico, se enfocan en un rango de importancia que va de mayor a menor. Nos quiere decir que depende del lenguaje utilizado, el modo imperativo o modos impersonales, así como también del orden cronológico, que es más importante que el orden específico, en el contenido del texto.

Figura 1

Características de los Textos Instructivos



Fuente: Elaboración propia

2.2. Fundamentos Teóricos de los Textos Instructivos

2.2.1. Teoría de Werlich

Werlich plantea que los textos instructivos tienen como finalidad principal provocar una conducta específica en el lector, orientándolo hacia la ejecución de acciones concretas. Este tipo textual se distingue por su carácter funcional y práctico, ya que no solo transmite información, sino que busca influir directamente en el comportamiento del receptor. En la educación, esta característica destaca, pues los estudiantes deben interpretar y aplicar instrucciones de manera efectiva para desenvolverse adecuadamente en el proceso de aprendizaje (Werlich, 1984).

En la educación primaria, los textos instructivos cumplen un papel fundamental, ya que acompañan de forma permanente las actividades escolares. Indicaciones para realizar tareas, normas de convivencia, instrucciones para el uso de materiales o pasos para desarrollar experimentos sencillos son ejemplos cotidianos que requieren de la comprensión de este tipo de textos. A través de ellos, los estudiantes aprenden a seguir secuencias lógicas y a reconocer la intención comunicativa del autor.

Werlich señala que los textos instructivos pueden cumplir funciones como aconsejar, advertir u obligar, lo cual se evidencia en diferentes contextos escolares. Por ejemplo, las recomendaciones del docente orientan el trabajo académico, las advertencias previenen riesgos en actividades prácticas y las normas establecen comportamientos obligatorios dentro del aula. Estas funciones contribuyen a la formación integral del estudiante, promoviendo el respeto por las reglas y la autorregulación.

Otro rasgo importante de los textos instructivos es su relación con acciones futuras, ya que describen procedimientos que el lector deberá ejecutar posteriormente. En primaria, esto implica que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas como la anticipación, la planificación y la organización de acciones. La comprensión adecuada de instrucciones permite que los niños realicen actividades de manera autónoma y ordenada, fortaleciendo su confianza y responsabilidad (Werlich, 1984).

Asimismo, la estructura secuencial de los textos instructivos favorece el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de educación primaria. El reconocimiento de pasos, el uso de conectores temporales y la identificación de verbos

en modo imperativo facilitan la comprensión de procesos y procedimientos. Estas habilidades no solo son útiles en el área de Comunicación, sino también en Matemática, Ciencia y Tecnología y otras áreas curriculares.

2.2.2. Teoría de Cassany

La teoría de Daniel Cassany sobre los textos instructivos se enmarca dentro de su enfoque de la alfabetización funcional y crítica, en el cual la lectura y la escritura son entendidas como prácticas sociales con una finalidad concreta. Desde esta perspectiva, los textos instructivos no solo buscan transmitir información, sino permitir que el lector actúe de manera eficaz en situaciones reales (Cassany, 1999).

En la educación primaria, este enfoque resulta fundamental, ya que los estudiantes comienzan a utilizar la lengua escrita como una herramienta para resolver problemas cotidianos y escolares.

Cassany concibe la escritura como un proceso cognitivo compuesto por tres etapas interrelacionadas: la planificación, la textualización y la revisión. En el nivel primario, estas etapas se trabajan de forma progresiva y guiada, ayudando a los estudiantes a organizar sus ideas antes de escribir, a expresarlas de manera clara durante la redacción y a reflexionar sobre lo escrito para mejorarlo. En los textos instructivos, este proceso favorece que los niños aprendan a pensar previamente en los pasos que deben comunicar.

La planificación es especialmente relevante en los textos instructivos, ya que implica definir el propósito del texto, identificar al destinatario y seleccionar la información pertinente. En primaria, esto se traduce en actividades como ordenar pasos, decidir qué materiales son necesarios o anticipar posibles dificultades del lector. Estas acciones fortalecen habilidades de organización y pensamiento lógico, esenciales para la comprensión y producción de instrucciones claras.

Durante la textualización, Cassany destaca la importancia de la claridad y la organización lógica del texto, ya sea jerárquica o cronológica. En la educación primaria, los estudiantes aprenden a utilizar estructuras propias de los textos instructivos, como listas numeradas, viñetas, conectores temporales y verbos en modo

imperativo. Estas estrategias facilitan que el lector siga las indicaciones de manera ordenada y comprensible (Cassany, 1999).

La etapa de revisión permite evaluar si el texto cumple su propósito comunicativo y si es adecuado para el destinatario. En el caso de los textos instructivos en primaria, la revisión ayuda a verificar que los pasos estén completos, que el lenguaje sea sencillo y que no existan ambigüedades. Este momento fomenta la metacognición, ya que los estudiantes reflexionan sobre la eficacia de sus propias producciones escritas.

La propuesta de Cassany resalta que el trabajo con textos instructivos en educación primaria contribuye al desarrollo de una alfabetización crítica, en la que los estudiantes no solo siguen instrucciones, sino que también analizan su pertinencia y utilidad. De este modo, los niños aprenden a comprender, producir y evaluar textos que orientan acciones, fortaleciendo su autonomía, su competencia comunicativa y su participación activa en diversos contextos escolares y sociales.

2.2.3. Teoría de Marta Marín

Marta Marín, desde su enfoque comunicacional, concibe los textos instructivos como una tipología textual fundamental cuya función principal es guiar la acción del lector. Estos textos se caracterizan por orientar la realización de actividades concretas a través de indicaciones claras y ordenadas. En el contexto de la educación primaria, esta concepción resulta especialmente relevante, ya que los estudiantes interactúan de manera constante con instrucciones que regulan sus aprendizajes y actividades cotidianas dentro y fuera del aula (Marín, 2004).

La autora clasifica los textos instructivos dentro de un conjunto que incluye recetas, procedimientos y manuales, los cuales comparten el propósito de explicar cómo hacer algo paso a paso. En primaria, estos textos permiten que los estudiantes comprendan la utilidad práctica del lenguaje escrito, al vincularlo con situaciones reales como preparar un alimento, elaborar un material escolar o seguir normas de juego. De esta manera, el aprendizaje de la lectura y la escritura adquiere un sentido funcional y significativo.

Marín destaca que los textos instructivos presentan una trama predominantemente descriptiva, ya que detallan acciones, materiales y secuencias necesarias para alcanzar un objetivo. En el nivel primario, el trabajo con este tipo de trama favorece el desarrollo de la capacidad para identificar información relevante, reconocer secuencias y comprender relaciones de orden y finalidad. Estas habilidades son esenciales para fortalecer la comprensión lectora en los primeros años de escolaridad.

Asimismo, la autora resalta el rol de los textos instructivos en la alfabetización permanente, entendida como un proceso continuo que se extiende a lo largo de la vida. En la educación primaria, este enfoque implica que los estudiantes aprendan no solo a decodificar textos, sino a usarlos activamente para actuar en diferentes contextos. La comprensión de instrucciones contribuye así a la autonomía y a la participación responsable de los niños en su entorno escolar y social.

Desde la perspectiva comunicacional de Marín, es fundamental que el estudiante comprenda la estructura del texto instructivo para lograr su objetivo comunicativo. En primaria, esto supone reconocer elementos como el título, los materiales, los pasos y las recomendaciones finales. El dominio de esta estructura facilita que los estudiantes sigan instrucciones y, progresivamente, produzcan sus propios textos instructivos de manera coherente (Marín, 2004).

El aporte de Marta Marín enfatiza la aplicación activa del lenguaje como eje del aprendizaje. Al trabajar con textos instructivos en educación primaria, los estudiantes no solo leen recetas o manuales, sino que ponen en práctica lo leído, verificando su utilidad y eficacia. Este proceso fortalece la competencia comunicativa, el pensamiento crítico y la comprensión de que el lenguaje es una herramienta esencial para actuar y comunicarse eficazmente en la vida cotidiana.

2.2.4. Teoría de María Cristina Martínez

María Cristina Martínez vincula su aporte teórico a los textos instructivos a partir del análisis de su superestructura y de las estrategias de lectura y escritura que los caracterizan. Desde su enfoque, estos textos cumplen la función principal de guiar al lector de manera ordenada y progresiva para realizar una tarea específica. En la educación primaria, este planteamiento resulta clave, ya que los estudiantes se

enfrentan constantemente a instrucciones que requieren ser comprendidas con precisión para lograr los aprendizajes esperados (Martínez, 2001).

La autora destaca que los textos instructivos presentan una superestructura claramente definida, organizada en secuencias que conducen paso a paso hacia el cumplimiento de un objetivo. En el nivel primario, el reconocimiento de esta organización permite a los estudiantes anticipar la información, identificar el inicio, desarrollo y cierre de las instrucciones, y comprender la lógica interna del texto. Esto favorece el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y de seguimiento de procesos.

Asimismo, Martínez resalta el uso de un lenguaje claro, objetivo y preciso como rasgo esencial de los textos instructivos. En la educación primaria, trabajar este tipo de lenguaje ayuda a que los estudiantes comprendan la importancia de la claridad en la comunicación escrita. El empleo de verbos en infinitivo o en modo imperativo facilita la identificación de acciones concretas que deben ejecutarse, lo cual refuerza la relación entre el texto y la acción.

Otro elemento relevante señalado por la autora es el uso de conectores que organizan la secuencia de pasos, tales como “primero”, “luego”, “después” o “finalmente”. En primaria, el aprendizaje de estos recursos lingüísticos contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y secuencial, permitiendo que los estudiantes comprendan el orden de las acciones y eviten errores en la ejecución de las instrucciones.

María Cristina Martínez también reconoce la importancia de los apoyos visuales en los textos instructivos, como imágenes, esquemas o diagramas, los cuales complementan la información escrita. En el nivel primario, estos recursos resultan especialmente útiles, ya que facilitan la comprensión, refuerzan el significado del texto y atienden a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes (Martínez, 2001).

El enfoque de Martínez permite comprender que el trabajo con textos instructivos en la educación primaria va más allá de la simple lectura. Al analizar recetas, manuales o reglamentos, los estudiantes desarrollan estrategias de lectura y escritura que les permiten interpretar, producir y aplicar instrucciones de manera autónoma. De este modo, se fortalece la competencia comunicativa y se promueve una participación activa y responsable en el contexto escolar y social.

2.2.5. Teoría Educativa de Vygotski

Para Vygotski (1978), la comprensión de textos denota una interacción comunicativa entre el individuo y los aportes que resultan de su experiencia previa o la teoría de su mundo interior. Al representar gráficamente lo que se piensa, conoce o lee, la escritura se constituye en una herramienta de expresión social.

Plantea, de esta manera, una situación experimental en la cual, a través de juegos simbólicos se trata de establecer la escritura del objeto. Por medio del juego experimental en el que se representan cosas y personas con objetos familiares, se construye una breve narración interpretada por gestos figurativos sobre los objetos.

Según Vygotsky (1987), los significados y las palabras sufren un proceso de transformación ya que evolucionan al mismo tiempo que el niño se desarrolla y de acuerdo con las diferentes formas en que funciona el pensamiento.

La comprensión de textos no es una actividad sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados, pues, la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Para ello, existen técnicas para mejorar la comprensión lectora, como: Volver a leer el texto o la relectura. Normalmente, al leer un texto por primera vez nos quedaremos con la idea principal, teniendo que volver al texto para identificar otros mensajes o ideas. Usar el conocimiento previo, leer entre líneas, usar las pistas del contexto, pensar en voz alta, elaborar un resumen y ubicar las palabras clave, permitirán mejorar los niveles de comprensión (Martinez, 2018).

2.2.6. Enfoques Teóricos que Explican los Textos Instructivos

Para Falla (2021), los textos instructivos pueden ser explicados y fundamentados desde diversos enfoques teóricos del lenguaje y la educación, los cuales permiten comprender su función, estructura y uso pedagógico. Estos enfoques son los siguientes:

El enfoque comunicativo–funcional, para este enfoque el texto se entiende como un medio para cumplir una función comunicativa específica. Los textos instructivos se explican como actos comunicativos cuyo propósito es orientar acciones y guiar procedimientos concretos. Su estructura, el uso del imperativo y la

secuenciación responden a la necesidad de que el mensaje sea claro y eficaz para el receptor. En educación primaria, este enfoque destaca la importancia de usar los textos instructivos en situaciones reales y significativas.

Enfoque textual o tipológico, este enfoque concibe los textos instructivos como una tipología textual con características propias en cuanto a organización, coherencia y cohesión. Desde esta perspectiva, se analizan sus componentes estructurales (título, materiales, pasos) y lingüísticos (conectores de orden, verbos de acción), lo que permite enseñar a los estudiantes a reconocer, comprender y producir este tipo de textos de manera adecuada.

Enfoque cognitivo, que explica los textos instructivos como herramientas que activan procesos mentales complejos, tales como la planificación, la anticipación, la inferencia y la autorregulación. Al seguir instrucciones, el estudiante debe interpretar información, establecer relaciones lógicas y verificar resultados, lo que favorece el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas, especialmente en el nivel primario.

Enfoque sociocultural, que, inspirado en la teoría de Vygotsky, manifiesta que los textos instructivos se entienden como herramientas culturales mediadoras del aprendizaje. Su uso se da en contextos sociales concretos, donde el lenguaje cumple una función reguladora de la acción. En la educación primaria, el acompañamiento del docente y la interacción con otros estudiantes facilitan la comprensión y aplicación progresiva de las instrucciones.

Enfoque constructivista: este enfoque explica los textos instructivos como recursos que permiten al estudiante construir aprendizajes a partir de la acción. Al interactuar con este tipo de textos, el alumno relaciona la información con sus conocimientos previos y aprende haciendo, lo que genera aprendizajes significativos. Este enfoque resalta el rol activo del estudiante en la comprensión y aplicación de las instrucciones.

Enfoque pragmático del lenguaje: mediante este enfoque, los textos instructivos se analizan en función de su uso y efecto en el contexto. Se consideran las intenciones del emisor, las condiciones de comprensión del receptor y la situación comunicativa. Este enfoque permite comprender cómo las instrucciones pueden variar

según el contexto, el destinatario y el propósito, lo cual es clave para su enseñanza en el aula.

2.3. Elaboración y Estrategias de Textos Instructivos

Para la elaboración de los textos instructivos del nivel primaria se considera la popularidad de los personajes humanos, depende mucho de las tendencias culturales y los intereses específicos de los niños en un momento dado, pero algunos arquetipos destacan consistentemente (Martínez, 2018):

2.3.1. Personajes Humanos

Para Ríos (2017), en esta caracterización de textos instructivos como personajes humanos se tiene las siguientes posibilidades:

Niños y niñas comunes: Personajes que se asemejan a los niños lectores son muy efectivos. Representan la posibilidad de que ellos puedan realizar las tareas descritas. Es importante la diversidad, mostrando personajes de diferentes etnias y con diferentes capacidades.

Superhéroes: La popularidad de superhéroes es casi universal en ciertos grupos etarios. Representan valentía, fuerza y la superación de obstáculos. Es importante destacar que el superhéroe debe ser positivo y enfocado en resolver problemas de manera constructiva.

Personajes de Profesiones: Personajes que representan profesiones interesantes para los niños (científicos, chefs, artistas, bomberos, etc.) pueden ser muy atractivos, ya que muestran el mundo adulto de una manera accesible y positiva. Esto puede despertar la curiosidad y el interés por esas profesiones.

Personajes de Ficción Positivos: Personajes de libros o películas populares pueden ser una buena opción, siempre y cuando sean positivos y representen valores adecuados para niños. Es fundamental evitar personajes que fomenten comportamientos negativos o estereotipos dañinos.

Personajes Animales Antropomórficos: A pesar de ser humanos, pueden tener características de animales, lo que combina la familiaridad y ternura de los animales con la identificación de los humanos. Un oso que habla, por ejemplo, puede ser más atractivo para un niño pequeño.

2.3.2. Características de Personajes Populares

Según Nobile, (2000), para la caracterización de los personajes populares se tiene las siguientes:

Aspecto Amigable y Atractivo: Los personajes deben ser visualmente agradables para los niños, con expresiones positivas y colores brillantes.

Personalidad Positiva y Proactiva: Los personajes deben ser positivos, optimistas y dispuestos a ayudar.

Relación con el Niño: Los personajes deben ser capaces de conectar con el niño en un nivel emocional, ya sea a través de la empatía, la diversión o la admiración.

Diversidad y Representación: Es importante incluir personajes de diferentes etnias, géneros y capacidades para promover la inclusión y la representación.

Es importante recordar que la popularidad de un personaje también depende de la calidad de su diseño, la forma en que se integra en la instrucción y la forma en que se comunica con el niño. Un personaje bien diseñado puede hacer que un texto instructivo sea mucho más atractivo y efectivo.

2.3.3. Las Profesiones

Según Sifuentes (2023), las profesiones resultan más interesantes para los niños varían según la edad y las experiencias individuales, pero algunas tienden a destacar por su atractivo inherente:

Para niños más pequeños (preescolar y primaria temprana):

***Bomberos*:** El heroísmo, la valentía y los vehículos emocionantes los hacen muy populares.

Médicos/enfermeras: La idea de cuidar y ayudar a otros, junto con las herramientas y los uniformes, suele ser atractiva.

Conductores de autobuses/trenes: El movimiento, los vehículos grandes y la idea de viajar a diferentes lugares son factores de atracción.

***Cocineros/pasteleros*:** La comida y los dulces son un atractivo universal, y la preparación de comida puede parecer un juego divertido.

***Artistas/músicos*:** La creatividad y la expresión artística son naturalmente atractivas para los niños.

Para Niños mayores (primaria y secundaria):

***Astronautas*:** El espacio, la exploración y la aventura espacial despiertan la imaginación.

Científicos: Experimentos, descubrimientos y la posibilidad de resolver misterios son temas fascinantes.

Ingenieros: Construir cosas, diseñar máquinas y resolver problemas técnicos resultan atractivos.

Veterinarios: El cuidado de animales y la ayuda a criaturas necesitadas son temas conmovedores.

Programadores/Desarrolladores de Videojuegos: La tecnología y la creación de juegos son muy populares en este grupo etario.

Arquitectos: Diseñar edificios y crear espacios interesantes resulta atractivo para niños con inclinación creativa.

- Atletas profesionales: La admiración por el talento deportivo y la superación personal son factores importantes.

2.3.4. Factores que Influyen en el Interés

Exposición mediática: Las profesiones que se muestran con frecuencia en la televisión, películas o videojuegos suelen ser más populares.

Accesibilidad: Las profesiones que los niños pueden experimentar de alguna manera (visitas a hospitales, museos de ciencia, etc.) suelen ser más interesantes.

Heroísmo y Ayuda a Otros: Las profesiones que implican ayudar a otros o salvar vidas son muy valoradas por los niños.

Creatividad e Innovación: Las profesiones que involucran creatividad, diseño o invención son atractivas para muchos niños.

Tecnología: Las profesiones relacionadas con la tecnología, los videojuegos o la robótica suelen ser muy populares entre los niños mayores (González, 2024).

2.3.5. Combinar Profesiones con Tipos de Personajes

Superhéroe Científico: Un personaje que combina la valentía de un superhéroe con la inteligencia y la curiosidad de un científico puede ser muy atractivo para niños mayores. Las instrucciones podrían girar en torno a la resolución de problemas científicos con un toque heroico.

Bombero Artista: Un bombero que también es un artista puede usar su creatividad para diseñar herramientas especiales o crear arte con materiales rescatados de incendios. Esto puede ser interesante para niños más pequeños que disfrutan de la creatividad y el heroísmo.

Veterinario Viajero: Un veterinario que viaja por el mundo para cuidar animales exóticos puede ser una opción para niños que aman los animales y la aventura. Las instrucciones podrían estar relacionadas con el cuidado de animales específicos o la preparación para un viaje.

Astronauta Cocinero: Un astronauta que prepara comida espacial creativa podría ser atractivo para niños interesados en el espacio y la cocina. Las instrucciones podrían ser recetas especiales para una misión espacial.

2.3.6. Adaptar la Profesión a la Edad del Lector

Para niños pequeños (2-4 años): Personajes con profesiones sencillas y visuales, como bombero o cocinero, son ideales. Las instrucciones deben ser muy simples.

Para niños de primaria (5-8 años): Personajes con profesiones que involucran más complejidad, como científico o veterinario, son adecuados. Las instrucciones pueden ser un poco más largas y detalladas.

Para niños mayores (9-12 años): Personajes con profesiones más especializadas, como ingeniero o programador, pueden ser atractivos. Las instrucciones pueden ser más complejas e incluso incluir elementos de resolución de problemas.

2.3.7. Estrategia de Personalidades Atractivas

Para Velásquez (2019), las personalidades que se consideran como positivas o de influencia en correspondencia con las expectativas y valores de los estudiantes son:

Entusiasmo y pasión: Los personajes deben mostrar entusiasmo por su trabajo y pasión por lo que hacen. Esto inspirará a los niños a participar en las actividades.

Humor: Incorporar humor en el personaje puede hacer que las instrucciones sean más atractivas y memorables.

Empatía: Un personaje empático que se preocupa por los demás y ayuda a resolver problemas puede conectar con los lectores a un nivel emocional.

Determinación y perseverancia: Mostrar cómo el personaje supera los desafíos y persiste en sus objetivos puede inspirar a los niños a hacer lo mismo.

2.3.8. Integrar la Profesión en la Narrativa

Para Zevallos (2022), con respecto a la integración de la profesión en a narrativa de elaboración de textos instructivos, se puede destacar:

La profesión como parte de la trama: La profesión del personaje puede ser parte integral de la historia, creando una narrativa en la instrucción del texto más rica y atractiva.

Las instrucciones como parte del trabajo del personaje: Las instrucciones pueden presentarse como parte del trabajo diario del personaje, lo que hace que las tareas sean más significativas.

Al utilizar estas estrategias, puedes crear personajes más atractivos y memorables, lo que hará que el libro sea más interesante y efectivo para los niños. Recuerda que la clave es la autenticidad y la conexión emocional con el lector.

El tipo de instrucciones más efectivas para personajes con profesiones en un libro infantil dependerá de la profesión en sí, la edad del lector y el objetivo del libro. Sin embargo, algunas estrategias generales pueden optimizar su efectividad:

Instrucciones Contextualizadas:

En lugar de instrucciones genéricas, las instrucciones deben integrarse en el contexto del trabajo del personaje. Por ejemplo:

Para un personaje bombero: Las instrucciones podrían ser sobre cómo usar un extintor, cómo escapar de un incendio o cómo dar primeros auxilios.

Para un personaje científico: Las instrucciones podrían ser sobre cómo realizar un experimento, cómo usar un microscopio o cómo anotar datos.

Para un personaje veterinario: Las instrucciones podrían ser sobre cómo cuidar a un animal enfermo, cómo administrar medicamentos o cómo realizar un examen físico.

Para un personaje cocinero: Las instrucciones podrían ser una receta, cómo usar herramientas de cocina o cómo mantener la higiene en la cocina.

Instrucciones Paso a Paso:

Las instrucciones deben ser claras, concisas y fáciles de seguir, divididas en pasos secuenciales y numerados o con viñetas. Utilizar verbos de acción en cada paso ayuda a la comprensión.

Uso de Imágenes y Diagramas:

Las ilustraciones son esenciales, especialmente para niños pequeños. Imágenes claras y detalladas que muestren cada paso facilitarán la comprensión. Diagramas y gráficos pueden ser útiles para instrucciones más complejas.

Lenguaje Adaptado a la Edad:

El lenguaje debe ser sencillo y adaptado a la edad del lector. Evitar términos técnicos y usar un vocabulario accesible es fundamental.

Interacción y Participación:

Incluir elementos interactivos, como preguntas, espacios para completar o actividades relacionadas con las instrucciones, puede aumentar el interés y la comprensión.

Enfoque en la Resolución de Problemas:

Presentar las instrucciones como parte de la resolución de un problema puede hacerlas más atractivas. Por ejemplo, el personaje necesita realizar un experimento para resolver un misterio o preparar una comida especial para un evento.

Énfasis en la Seguridad:

Si las instrucciones involucran actividades que podrían ser peligrosas, es crucial enfatizar las medidas de seguridad necesarias.

Reforzar los Valores:

Las instrucciones pueden ser una oportunidad para reforzar valores positivos, como la colaboración, la perseverancia, la responsabilidad y el respeto por el medio ambiente.

Al adaptar las instrucciones a la profesión del personaje y al público objetivo, se crea una experiencia de aprendizaje más atractiva y significativa para los niños. La clave es integrar las instrucciones de manera natural en la narrativa, haciendo que el aprendizaje sea divertido y relevante.

2.3.9. Estrategia de Secuencia de Ideas

En esta estrategia, se utilizan los conectores de orden, como: "luego, de inmediato, primeramente, en seguida, posteriormente, en primer lugar, a continuación, seguidamente, después o primero" cuando se trata de dar las instrucciones de lo que se quiere transmitir. También se enumera los pasos, se elabora lista de materiales o herramientas que se necesitan. Es decir, se enumera los pasos a seguir para cumplir con el objetivo del instructivo a través de marcas gráficas, números, asteriscos o guiones.

Según Vásquez (2025), esta estrategia le proporciona al texto claridad y precisión en las indicaciones. Pues, estos deben tener un lenguaje sencillo y adecuado que debe ser entendido por cualquier persona que pretenda usar el producto. También debe escribirse la secuencia de las actividades en un orden cronológico correcto y entendible, además de enumerarlas y utilizar conectores que ayuden a la comprensión de las acciones, por ejemplo:

Instrucciones de uso en una lavadora, *instrucciones de lavado*:

* Introduce la ropa en la lavadora.

* Añade el detergente en el primer compartimiento, y/o la lejía en el segundo, y/o el suavizante en el tercero.

* Cierra la puerta de la lavadora.

* Selecciona el programa de lavado de acuerdo al contenido: rápido, intenso, delicado. (MINEDU, 2016)

2.3.10. Estrategia de Secuencia de Imágenes

Para secuenciar imágenes en textos instructivos para primaria, se pueden utilizar técnicas de dibujo, colores, y organizarlas de acuerdo con la estructura del texto. Primero, se tiene que Identificar los elementos clave que se deben representar en la ilustración, luego aplicar técnicas de dibujo usando colores para mejorar la claridad y comprensión de las ilustraciones. Finalmente, se organiza y secuencia las ilustraciones de acuerdo con la estructura del texto instructivo determinado. Se debe tener en cuenta la importancia de las imágenes en los textos instructivos, ya que los diagramas e ilustraciones ayudan a comprender cómo se deben seguir los pasos propuestos, pues las imágenes, como parte de la lectura, le permiten al niño descifrar significados, ya que estimulan la imaginación, la fantasía y todas las posibilidades de crear en él, hábitos de lectura. Cuando el niño corrige el borrador de un instructivo poniendo en práctica los conocimientos que ha adquirido al usar las viñetas para enlistar los materiales y al numerar los pasos del instructivo hace más comprensibles las instrucciones (Robles, 2009).

Ejemplo: la siguiente instrucción es: “Marca en el óvalo el lugar que ocuparán tus ojos, nariz y boca”. Fíjate bien cómo la ilustración señala claramente dentro del óvalo los ojos, la nariz y la boca. Sigue viendo el video, ahora, del minuto 1:56 al minuto 2:12. La siguiente instrucción es: “Realiza algunos dibujos de acuerdo a lo que te dé miedo”. Si sientes que dibujar no es lo tuyo puedes utilizar calcomanías o recortes de revistas que ya no usen en casa, lo que importa es la creatividad y la imaginación. Las instrucciones del instructivo están quedando claras, continúa viendo el video, ahora del minuto 2:13 al minuto 2:27. La siguiente instrucción es: “Recorta el contorno de tu máscara y también los orificios de ojos, nariz y boca”.

La elaboración de ilustraciones o diagramas para complementar los textos instructivos tiene como objetivo enseñar a los estudiantes de entre 7 a 8 años a dibujar ilustraciones claras y detalladas que representen los pasos o conceptos descritos en un texto instructivo. Los alumnos desarrollarán habilidades visuales y aprenderán a comunicar de manera efectiva a través de imágenes (Gómez, 2025). Al llevarlo a la práctica se pueden obtener los siguientes resultados de aprendizaje: los estudiantes serán capaces de dibujar ilustraciones claras y detalladas que representen los pasos o conceptos descritos en un texto instructivo (Categoría de Bloom: Crear). Asimismo,

los estudiantes serán capaces de organizar y secuenciar sus ilustraciones de acuerdo con la estructura del texto instructivo, de manera que sigan un orden lógico (Categoría de Bloom: Analizar) (Del Rey, 2008).

2.3.11. Estrategias que Estimulan la Participación y Comprensión

Se pueden considerar las siguientes estrategias como estimulantes de la participación y comprensión de textos instructivos:

Incorporar elementos lúdicos:

Personajes: Crear personajes que guíen al niño a través de las instrucciones, convirtiendo el proceso en una historia o aventura.

Juegos: Integrar juegos o acertijos que refuercen los conceptos explicados en las instrucciones. Por ejemplo, un pequeño laberinto para llegar al siguiente paso.

Recompensas virtuales: Ofrecer "premios" virtuales o pegatinas al completar cada paso o la tarea completa.

Utilizar diferentes formatos y recursos:

Solapas o ventanas: Incorporar solapas o ventanas que revelen información extra o pasos ocultos

Actividades: Incluir actividades complementarias como colorear, dibujar o pegar, relacionadas con el tema de las instrucciones.

Realidad aumentada (RA): Si es posible, usar RA para superponer imágenes o animaciones 3D sobre las instrucciones impresas, lo que añade una capa interactiva.

Fomentar la participación activa:

Preguntas: Incluir preguntas a lo largo de las instrucciones para comprobar la comprensión del niño.

Espacios para completar: Dejar espacios en blanco para que el niño escriba, dibuje o pegue elementos relacionados con las instrucciones.

Opciones de elección: Ofrecer diferentes opciones para realizar una tarea, permitiendo al niño tomar decisiones. Por ejemplo, "¿Quieres usar pegamento o cinta adhesiva?".

Diseño atractivo:

Colores vibrantes: Utilizar colores atractivos y que llamen la atención.

Tipografía legible: Seleccionar una tipografía grande y clara, fácil de leer para los niños.

Imágenes de alta calidad: Incluir imágenes de alta calidad, relevantes y atractivas para los niños.

Incorporación tecnológica:

Aplicaciones interactivas: Crear una aplicación móvil o una experiencia web interactiva que guíe al niño a través de las instrucciones.

Videos: Crear videos cortos y atractivos que muestren los pasos de forma visual y dinámica. Se puede usar *stop-motion* o animaciones.

2.3.12. Estrategias para Motivar las Instrucciones

Con respecto a las estrategias para asegurar que las instrucciones sean divertidas para los niños, se puede considerar las siguientes:

Gamificación:

Puntos y recompensas: Asigna puntos o recompensas virtuales por completar cada paso o la tarea completa. Esto puede ser tan simple como pegar una calcomanía o ganar una estrella.

Desafíos y misterios: Presenta las instrucciones como un desafío o un misterio que los niños deben resolver. Esto puede aumentar la motivación y la participación.

Competencia amistosa: Si se trabaja en grupo, se puede fomentar una competencia amistosa entre los niños, siempre enfatizando la diversión y el trabajo en equipo.

Elementos sorpresa: Incorpora elementos sorpresa a lo largo de las instrucciones, como una pequeña revelación al final o un regalo inesperado.

Personajes y Narrativa:

Personajes atractivos: Utiliza personajes que sean atractivos para los niños, como animales adorables, superhéroes o personajes de sus libros o películas favoritas.

Historia envolvente: Integra las instrucciones dentro de una historia o narrativa que sea interesante y atractiva para los niños.

Diálogo y humor: Incorpora diálogos entre los personajes o utiliza el humor para hacer las instrucciones más divertidas y entretenidas.

Interactividad:

Preguntas y acertijos: Incorpora preguntas o acertijos que los niños deban resolver para avanzar a la siguiente etapa.

Actividades adicionales: Incluye actividades complementarias, como colorear, dibujar o pegar, para mantener a los niños comprometidos.

Opciones de elección: Ofrece a los niños diferentes opciones para realizar una tarea, permitiéndoles tomar decisiones y personalizar la experiencia.

Realidad aumentada (RA): Si es posible, utiliza RA para superponer imágenes o animaciones 3D sobre las instrucciones impresas, añadiendo una capa interactiva y divertida.

Diseño Atractivo:

Colores vibrantes: Utiliza colores atractivos y que llamen la atención de los niños.

Tipografía legible: Selecciona una tipografía grande, clara y fácil de leer para los niños.

Imágenes de alta calidad: Incluye imágenes de alta calidad, relevantes y atractivas para los niños.

Formato dinámico: Evita diseños monótonos. Utiliza diferentes tamaños de letra, formas y colores para mantener el interés visual.

Adaptación a la Edad:

Instrucciones cortas y simples: Para niños pequeños, las instrucciones deben ser muy cortas y simples.

Instrucciones más complejas: A medida que los niños crecen, se pueden incluir instrucciones más complejas y desafiantes.

2.3.13. Estrategias de Recompensas en Textos Instructivos

Como estrategias de recompensa que se establecen según la elaboración de textos instructivos se puede considerar:

Recompensas Tangibles (objetos físicos):

Pequeños juguetes o juegos: Algo relacionado con sus intereses, como un nuevo personaje para su colección, un juego de mesa simple o un kit de manualidades. Evita juguetes muy costosos; el valor está en la novedad y la sorpresa.

Materiales de arte de calidad: Lápices de colores de buena calidad, acuarelas, un cuaderno de dibujo especial, etc. Esto fomenta la creatividad.

Libros: Un libro de su género favorito, un libro de actividades o un cómic. Esto incentiva la lectura.

Cupones para actividades: Un cupón para ir al cine, al parque de atracciones, a una excursión o para una salida especial con la familia. Este tipo de recompensas ofrecen experiencias.

Dulces o golosinas (con moderación): Usar golosinas como recompensa debe ser ocasional y no debe reemplazar las recompensas más significativas (García, 2001).

Recompensas Inmateriales (experiencias):

Tiempo extra de juego: Permitirles jugar a su juego favorito o pasar tiempo extra haciendo algo que disfrutan.

Privilegios especiales: Permitirles quedarse despiertos un poco más tarde, elegir la película familiar o tener una tarea doméstica menos.

Elogios y reconocimiento: Ofrecer elogios sinceros y específicos sobre su esfuerzo y logros. Reconocer sus habilidades y talentos.

Participación en actividades especiales: Permitirles participar en una actividad que les guste, como una clase de arte, un taller o un evento deportivo.

Responsabilidades adicionales: Incrementar sus responsabilidades de forma gradual (cuidar una mascota, ayudar más en casa) puede ser una recompensa para niños que buscan independencia.

Recompensas a Largo Plazo:

Sistema de puntos para una recompensa mayor: Acumular puntos para obtener una recompensa más grande al final de una semana o un mes. Esto fomenta la perseverancia.

Gráficas de progreso: Utilizar una gráfica para visualizar su progreso y celebrar los logros. Esto ofrece una visión a largo plazo.

Consideraciones importantes:

Intereses del niño: Ajustar la recompensa a los intereses específicos del niño. Una recompensa que no le interese no será efectiva.

Valor intrínseco: Enfatizar el valor intrínseco de la tarea en sí, como el orgullo del logro o la satisfacción de ayudar a otros.

Consistencia: Mantener la consistencia en el sistema de recompensas. Una recompensa inesperada o inconsistente puede ser menos efectiva.

Evitar el soborno: Asegurarse de que la recompensa no se convierta en un soborno, sino en un incentivo para un buen comportamiento o la realización de tareas.

Al combinar recompensas tangibles e inmateriales, y al considerar los intereses y la madurez del niño, se puede crear un sistema de recompensas efectivo y motivador para niños de 8 años. La clave es encontrar un equilibrio entre recompensas inmediatas y a largo plazo, y siempre enfatizar el valor intrínseco de las tareas.

Las recompensas para fomentar el desarrollo social deben estar alineadas con comportamientos que promuevan habilidades sociales positivas. No se trata solo de recompensar acciones individuales, sino de reconocer y premiar la interacción positiva con otros. Aquí hay algunas ideas, categorizadas para mayor claridad:

Recompensas que Promueven la Cooperación:

Actividades grupales: Invitar a un amigo a una actividad especial, como ir al cine, jugar a un juego de mesa o participar en una excursión. Esto refuerza la importancia de las relaciones sociales.

Tiempo de juego grupal: Permitir tiempo extra para jugar con amigos o participar en juegos que requieren colaboración. Esto enseña la importancia del trabajo en equipo.

Reconocimiento público (positivo): Elogiar públicamente el trabajo en equipo y la colaboración durante una actividad grupal. Esto refuerza el comportamiento positivo frente a los iguales.

Participación en proyectos grupales: Asignar un proyecto que requiera colaboración, como crear una presentación, una obra de teatro o un mural. Esto promueve la comunicación y la resolución de conflictos.

Recompensas que Promueven la Empatía y la Compasión:

Oportunidades para ayudar a otros: Permitir que el niño ayude a otros, como a un familiar, un amigo o a través de voluntariado, según su edad y capacidad. Esto fomenta el altruismo.

Donaciones a una causa benéfica: Donar una pequeña cantidad de dinero a una organización benéfica en nombre del niño. Esto enseña la importancia de la solidaridad

Reconocimiento de actos de bondad: Elogiar específicamente los actos de bondad y compasión, como ayudar a un compañero, compartir juguetes o consolar a alguien que está triste. Esto refuerza el comportamiento empático.

Lectura de historias sobre empatía: Leer historias que promuevan la empatía y la compasión. Esto ayuda a comprender las emociones de los demás.

Recompensas que Promueven la Comunicación y la Resolución de Conflictos:

Juegos de rol: Jugar juegos de rol que involucren resolución de conflictos o situaciones sociales. Esto desarrolla habilidades de comunicación y negociación.

Conversaciones sobre situaciones sociales: Hablar sobre situaciones sociales desafiantes y buscar soluciones juntos. Esto fomenta la reflexión sobre la interacción social.

Reconocimiento de la escucha activa: Elogiar la escucha activa y la capacidad de comprender el punto de vista de los demás. Esto enseña la importancia de la comunicación efectiva.

Libros o películas sobre resolución de conflictos: Utilizar libros o películas como herramientas para iniciar conversaciones sobre la resolución de conflictos. Esto proporciona ejemplos de comportamiento positivo.

2.3.14. Desventajas de las Recompensas Materiales

Algunos estudios consideran como desventajas ante las recompensas materiales las siguientes (Correa, 2018):

Dependencia externa: El enfoque en recompensas materiales puede crear una dependencia externa para la motivación, en lugar de fomentar la motivación intrínseca. Los niños pueden llegar a esperar una recompensa material para cada tarea, perdiendo la satisfacción del logro en sí mismo.

Pérdida de interés intrínseco: El uso excesivo de recompensas materiales puede disminuir el interés intrínseco en la actividad en sí. Los niños pueden ver la actividad como un medio para obtener una recompensa, en lugar de disfrutarla por sí misma.

Establecimiento de expectativas poco realistas: El uso constante de recompensas materiales puede establecer expectativas poco realistas sobre la vida real, donde no siempre se reciben recompensas materiales por el trabajo duro.

Enfoque en la cantidad sobre la calidad: El énfasis en recompensas materiales puede llevar a un enfoque en la cantidad sobre la calidad del trabajo realizado. Los niños pueden priorizar la rapidez sobre la precisión o la calidad.

Desigualdad y competencia: Las recompensas materiales pueden crear desigualdad y competencia entre los niños, especialmente si las recompensas no se distribuyen equitativamente o se perciben como injustas.

Ventajas de las recompensas no materiales:

Motivación intrínseca: Las recompensas no materiales, como los elogios, el reconocimiento y los privilegios, fomentan la motivación intrínseca, desarrollando un sentido de satisfacción y orgullo personal.

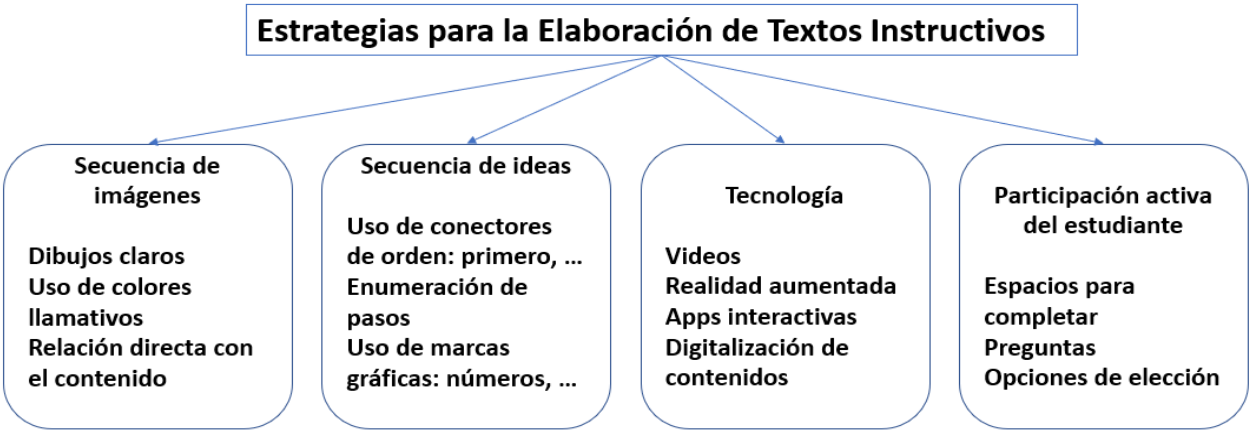
Desarrollo de la autoestima: El reconocimiento y la valoración de los logros contribuyen al desarrollo de una autoestima saludable.

Enfoque en el proceso: Las recompensas no materiales ayudan a enfatizar el proceso de aprendizaje y el esfuerzo, en lugar de centrarse únicamente en el resultado.

Desarrollo de habilidades sociales: Las recompensas que involucran la interacción social, como el tiempo de juego o las actividades grupales, contribuyen al desarrollo de habilidades sociales.

Figura 2

Estrategias para la Elaboración de Textos Instructivos



Fuente: Elaboración propia

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Metodología

La investigación realizada se enmarca en un estudio descriptivo de tipo bibliográfico, desarrollado desde un enfoque cualitativo. Según Hernández et al., (2014), esta modalidad investigativa se orienta a examinar y describir la información sin establecer vínculos entre variables, mientras que el enfoque cualitativo prioriza la comprensión e interpretación de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos, constituyéndose en un elemento fundamental del proceso de análisis.

Bajo esta perspectiva, el estudio abordó una sola variable, la cual fue analizada a través de la revisión de fuentes especializadas y del análisis documental. Esta técnica de recolección de información se define como la consulta ordenada y sistemática de documentos pertinentes disponibles en bases de datos, repositorios académicos y bibliotecas, tal como lo señala Hernández et al., (2014).

Asimismo, sostiene que la investigación documental, también denominada bibliográfica, tiene como finalidad profundizar y ampliar el conocimiento sobre la realidad estudiada, apoyándose en diversas fuentes bibliográficas y documentos científicos, como tesis y artículos. Este proceso posibilita la búsqueda, selección y registro de antecedentes investigativos, favoreciendo la originalidad del estudio en cuanto a sus definiciones, conclusiones y recomendaciones, sustentadas en los aportes de distintos autores que contribuyeron al desarrollo de la presente investigación.

- **Criterios de Inclusión**

Se definieron criterios de inclusión centrados en la variable “textos instructivos”, dando prioridad a la selección de documentos vinculados al nivel de educación primaria o a aquellos que desarrollan definiciones, nociones y fundamentos teóricos relacionados con dicha variable. De igual manera, se tomó en cuenta la actualidad de las fuentes, incorporando tesis, libros y artículos científicos publicados en repositorios y bases de datos de reconocido impacto en los últimos cinco años, con la finalidad de organizar y sistematizar información vigente y representativa tanto en el ámbito nacional como internacional. Asimismo, se consideraron documentos

institucionales del sector educativo, con el propósito de contextualizar de manera pertinente la información recopilada.

- **Criterios de Exclusión**

Se descartaron las fuentes que evidenciaban baja confiabilidad o limitada relevancia para la investigación, es decir, aquellas que no se ajustaban a los criterios previamente definidos en relación con la vigencia y el rigor metodológico.

- **Procedimiento de Análisis**

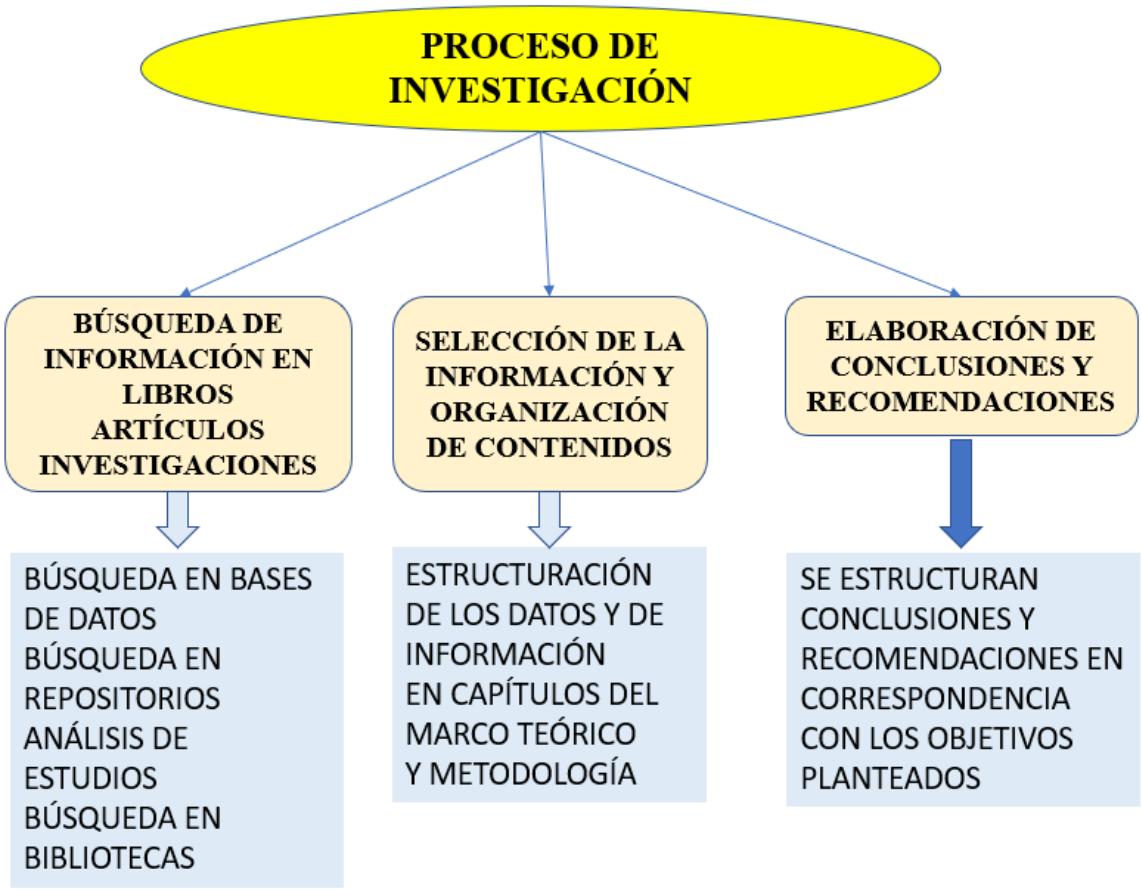
Se definieron criterios de búsqueda sistemática en plataformas académicas especializadas y en bases de datos como SciELO, Redalyc, Scopus y Dialnet, entre otras. El acceso a estas fuentes se efectuó a través de buscadores oficiales vinculados a Concytec, lo que requirió una inscripción previa. Asimismo, se empleó Google Académico como recurso complementario para la localización de diversas fuentes científicas.

Las referencias seleccionadas fueron sometidas a un riguroso proceso de revisión y análisis crítico. Para su evaluación se tomaron en cuenta aspectos como la coherencia del enfoque teórico y metodológico, la pertinencia de los resultados respecto al contexto educativo actual y su aporte al estudio de la categoría analizada. De igual modo, la autoría constituyó un criterio relevante, priorizándose investigaciones desarrolladas por especialistas con experiencia y reconocimiento en el ámbito educativo, lo que fortalece la validez y confiabilidad de la información utilizada.

Finalmente, el trabajo investigativo se estructuró de acuerdo con los objetivos planteados y se procedió a la elaboración del documento, organizando de manera sistemática la información recopilada conforme a las normas académicas de redacción técnica, garantizando así la adecuada presentación de los contenidos, resultados, conclusiones y recomendaciones.

Figura 3

Esquema de la Metodología en el Trabajo de Investigación



Nota: Lógica de la metodología empleada para la búsqueda de información, las fuentes consultadas y los pasos seguidos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 1

Libros Utilizados en el Marco Teórico

Autor	Año	Título del libro
Baquero, M.	1998	¿Qué es el texto instructivo?
Nobile, A.	2000	Literatura infantil y juvenil: La infancia y sus libros en la civilización
García, J.	2001	Literatura infantil en el siglo XXI
Hernández, R.	2014	Metodología de la Investigación Científica
Del Rey, B. A.	2008	Producción de textos para primaria
Robles, S. A.	2009	Producción de textos en primaria
Ríos, R. R.	2017	Metodología para la investigación y redacción
Correa, L. J.	2018	Fantasías: Una guía didáctica para el maestro
Martínez, M. C.	2001	Análisis del discurso y práctica pedagógica
Marín, M.	2004	Lingüística y enseñanza de la lengua
Cassany, D.	1999	Construir la escritura
Werlich, E.	1984	Tipos de textos

Nota: Esta tabla muestra las referencias de libros utilizados en la investigación

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Artículos Científicos Utilizados en el Marco Teórico

Autor(es)	Año	Título del artículo
Cuenca, L. J.	2020	Producción de textos en la enseñanza del patrimonio: Análisis de propuestas didácticas en Educación Infantil
Cuéllar Gómez, A., & Fraustro Rojas, M.	2025	Uso de textos instructivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en un contexto rural
Sánchez, P., & López, M.	2024	Influencia de los textos instructivos en la producción escrita de estudiantes de primaria: Un enfoque cualitativo
González Vásquez, G. A.	2024	Estrategias pedagógicas basadas en textos instructivos para la mejora de la comprensión lectora en educación primaria
Gómez, A. C.	2025	Textos instructivos y desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de educación primaria
Vásquez, G. A.	2025	Implementación de textos instructivos como herramienta didáctica en el aula de primaria

Nota: Esta tabla muestra las referencias de artículos científicos utilizados en la investigación

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Bases de Datos y Tipos de Fuentes Consultadas

Base de datos / Repositorio	Tipo de fuente consultada
Repositorio Institucional UNAP	Tesis de licenciatura
Repositorio Institucional ULADECH Católica	Tesis de licenciatura
Repositorio Institucional PUCP	Tesis de bachiller
Repositorio Institucional UCV	Tesis de licenciatura
Repositorio Institucional UNE (Enrique Guzmán y Valle)	Tesis de licenciatura / Trabajo de investigación
Repositorio Institucional UNPRG – EESPLI	Tesis de licenciatura
Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación	Trabajo de investigación
MINEDU – Repositorio Institucional	Documentos normativos y curriculares
Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	Artículos científicos
Revista de Investigación Científica y Tecnológica	Artículos científicos
Revista Iberoamericana de Educación	Artículos científicos
Educación y Pedagogía Latinoamericana	Artículos científicos
Revista de Investigación Educativa y Pedagogía	Artículos científicos
Revista de Estudios Educativos Latinoamericanos	Artículos científicos
Editorial Narcea	Libros académicos
Editorial Síntesis	Libros académicos
Ediciones Akal	Libros académicos
Ediciones de la Torre	Libros académicos
McGraw-Hill Education.	Libros académicos
Editora Páginas S.A.C.	Libros didácticos
Universidad de Murcia	Libros académicos
Servicios Académicos Intercontinentales (EUMED)	Libros digitales

Nota: Esta tabla muestra las bases de datos y fuentes citadas en la investigación

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV
Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera

La definición de los textos instructivos en el nivel primario permitió reconocerlos como una tipología textual esencial para guiar acciones y procedimientos de manera clara y secuencial, favoreciendo el uso funcional del lenguaje en situaciones de aprendizaje. Su incorporación en el aula contribuye al desarrollo de la autonomía, la organización del pensamiento y la aplicación práctica de las instrucciones en contextos escolares y cotidianos.

Segunda

El análisis de las características y fundamentos teóricos de la comprensión de los textos instructivos evidenció que estos se sustentan en una estructura organizada, el uso de verbos de acción y conectores de secuencia, así como en enfoques teóricos comunicativos, cognitivos y socioculturales, en base al aporte teórico de Werlich, Cassany, Martínez, Marín y Vygotsky. Dichos fundamentos explican su valor pedagógico, al facilitar la comprensión de procesos, la regulación de la acción y el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria.

Tercera

El análisis de los enfoques y estrategias didácticas vinculadas a la comprensión de textos instructivos en el nivel primario permitió destacar la importancia de metodologías activas que promuevan la reflexión, la interpretación y la inferencia. La aplicación de estrategias adecuadas favorece una comprensión más profunda de las instrucciones, fortalece la participación activa del estudiante y contribuye al desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas necesarias para un aprendizaje autónomo y eficaz.

4.2 Recomendaciones

Primera

Las Direcciones de Educación deben impulsar y promover la implementación de programas, cursos, talleres y concursos orientados al uso pedagógico para la comprensión de los textos instructivos en el nivel primario, con el propósito de fortalecer, a nivel nacional, las competencias comunicativas, la comprensión funcional del lenguaje y el pensamiento crítico de los estudiantes. Estas acciones permitirán atender de manera pertinente las necesidades de aprendizaje, mejorar los procesos de enseñanza–aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y docentes, mediante la aplicación reflexiva y contextualizada de los textos instructivos en el ámbito educativo.

Segunda

Al equipo directivo de las instituciones educativas le corresponde diseñar y consolidar un sistema pedagógico con enfoques metodológicos orientados al fortalecimiento del trabajo con textos instructivos para el mejoramiento de la comprensión de textos en el nivel primario**,** sustentados en el aporte teórico de Werlich, Cassany, Martínez, Marín y Vygotsky. Estos enfoques deben favorecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades de comprensión y uso funcional del lenguaje, la autonomía en el aprendizaje y la realización personal, asegurando un trato equitativo, inclusivo y libre de discriminación, en el que todos los educandos sean atendidos de manera justa, considerando sus características y necesidades educativas.

Tercera

Para los docentes de la Educación Básica Regular, el trabajo pedagógico en base a la comprensión de textos instructivos constituye un reto constante que demanda una acción planificada, reflexiva y articulada, así como una atención pedagógica sensible a la diversidad existente en el aula. En este marco, resulta imprescindible que todos los estudiantes del nivel primario cuenten con oportunidades reales para desarrollar plenamente sus capacidades, lo cual requiere el análisis y la aplicación de enfoques y teorías pedagógicas que orienten prácticas educativas significativas, favorezcan la comprensión, el uso funcional de los textos instructivos y promuevan aprendizajes autónomos y pertinentes.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, D. (2020). *Taller "Textos instructivos" para fortalecer la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E. N.° 781 Tisña Churo Central, provincia de Juli, año 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16343

Baquero, M. (1998). *¿Qué es el texto instructivo?* Universidad de Murcia.

Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.

Correa, L. J. (2018). *Fantasías: Una guía didáctica para el maestro*. Editora Páginas S.A.C. https://issuu.com/editorapaginas/docs/libro_fantas_as

Cordero Pérez, M. T. (2022). *Textos instructivos y accesibilidad lectora en estudiantes de educación primaria* [Trabajo de investigación, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional.

Cuenca, L. J. (2020). Producción de textos en la enseñanza del patrimonio: Análisis de propuestas didácticas en Educación Infantil. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (6), 1–15. https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/3898/2616

Cuéllar Gómez, A., & Fraustro Rojas, M. (2025). Uso de textos instructivos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en un contexto rural. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 9(1), 150–167. https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V9N1(2025)12

Dávila, R. (2020). *Uso del texto instructivo para fortalecer la comprensión de indicaciones y la expresión oral en estudiantes de educación primaria* [Informe de investigación]. Universidad de Piura.

Del Rey, B. A. (2008). *Producción de textos para primaria*. Ediciones Akal. https://books.google.com.pe/books?id=hJ0jx2Xd7_gC

Falla, V. E. (2021). *La narración de cuentos infantiles como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora de los niños de 4 años de la I.E. San José, Piura–2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25021

García, J. (2001). *Literatura infantil en el siglo XXI*. Editorial Síntesis.

Gómez, A. C. (2025). Textos instructivos y desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 89–104.

González Vásquez, G. A. (2024). Estrategias pedagógicas basadas en textos instructivos para la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Educación y Pedagogía Latinoamericana*, 6(2), 33–51.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Janampa, C. I. (2018). *El cuento infantil y su influencia en la competencia comunicativa en niños de tres a cinco años* [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16691

Marín, M. (2004). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires: Aique.

Martínez, G. (2018). *La producción de textos escritos para favorecer el proceso de aprendizaje* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26835

Martínez, M. (2001). *Análisis del discurso y práctica pedagógica: Una propuesta para leer, escribir y aprender en la escuela*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación inicial y primaria*. MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial-y-primaria.pdf

Nobile, A. (2000). *Literatura infantil y juvenil: La infancia y sus libros en la civilización*. Editorial Narcea.

Ríos, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios Académicos Intercontinentales S. L. https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/

Robles, S. A. (2009). *Producción de textos en primaria*. Ediciones de la Torre.

Sánchez, P., & López, M. (2024). Influencia de los textos instructivos en la producción escrita de estudiantes de primaria: Un enfoque cualitativo. *Revista de Investigación Educativa y Pedagogía*, 10(2), 45–63.

Sifuentes Lezama, J. O. (2023). *La comprensión de textos en niños del quinto grado de educación primaria* [Trabajo de investigación de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional.

Vásquez, G. A. (2025). Implementación de textos instructivos como herramienta didáctica en el aula de primaria. *Revista de Estudios Educativos Latinoamericanos*, 12(1), 60–78.

Velásquez, G. (2019). *Nivel de logro de la producción de textos escritos en los estudiantes de 5.º grado de primaria de la Institución Educativa 41041 "Cristo Rey", Camaná* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.eespli.edu.pe/items/b3bbf115-1445-48fc-b511-31d4751b6c84

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

Werlich, E. (1984). *Tipos de textos*. Madrid: Cátedra.

Zevallos Palomino, A. R. (2022). *Uso de textos instructivos y comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional.

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla 4:

Matriz de Consistencia

Título: Comprensión de Textos Instructivos en el Nivel Primario

Objetivos de la Investigación Académica	Organización de Contenidos
Objetivo General • Analizar los fundamentos teóricos y didácticos de la comprensión de textos instructivos en el nivel primario, a partir de la revisión documental y bibliográfica.	
Objetivos Específicos • Precisar conceptos relacionados con los textos instructivos en el nivel primaria	2.1. Conceptualización de los Textos Instructivos 2.1.1. Los Textos Instructivos como Tipología Textual 2.1.2. Características de los Textos Instructivos 2.1.3. Estructura de un Texto Instructivo 2.1.4. Tipos de Textos Instructivos 2.1.5. Importancia de los Textos Instructivos
• Examinar las características y fundamentos teóricos de los textos instructivos.	2.2. Fundamentos Teóricos de los Textos Instructivos 2.2.1. Teoría de Werlich 2.2.2. Teoría de Cassany 2.2.3. Teoría de Marta Marín 2.2.4. Teoría de María Cristina Martínez 2.2.5. Teoría Educativa de Vygotski 2.2.6. Enfoques Teóricos que Explican los Textos Instructivos

• Analizar los enfoques y estrategias didácticas vinculadas a la comprensión de textos instructivos en el nivel primaria.	2.3. Elaboración y Estrategias de Textos Instructivos 2.3.1. Personajes Humanos 2.3.2. Características de Personajes Populares 2.3.3. Las Profesiones 2.3.4. Factores que Influyen en el Interés 2.3.5. Combinar Profesiones con Tipos de Personajes 2.3.6. Adaptar la Profesión a la Edad del Lector 2.3.7. Estrategia de Personalidades Atractivas 2.3.8. Integrar la Profesión en la Narrativa 2.3.9. Estrategia de Secuencia de Ideas 2.3.10. Estrategia de Secuencia de Imágenes 2.3.11. Estrategias que Estimulan la Participación y Comprensión 2.3.12. Estrategias para Motivar las Instrucciones 2.3.13. Estrategias de Recompensas en Textos Instructivos 2.3.14. Desventajas de las Recompensas Materiales

Nota: Elaboración propia

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 140 -2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

Visto el Informe Nº 049-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06 de junio del 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Primaria presentados según los Expedientes consignados en el anexo N° 01 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral Nº 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57º establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 54º señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.

Escaneado con CamScanner

Resolución Directoral N°140-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. Nº 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. Nº 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral Nº 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 049-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 06.06.2025 respectivamente; presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
República del Perú
Dirección General
"Piura"

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG
Mg. AMBS/JUI

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre – Piura
Teléfono 073 354880
Correo electrónico: iesppplura@gmail.com
Web: eespplura.edu.pe

Escaneado con CamScanner

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO 1

MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA–PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" (Reglamento de Investigación e Innovación Art. 60)

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Línea de Investigación	Jurado	
1	1185 16/04/2025	Ramos Taboada Zaila Nataly	Gráfico de barras en la matemática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
2	1184 16/04/2025	Ramos Quintana Rocío	Estrategias de lectura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Antón y Pérez **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
3	1233 24/04/2025	Castillo Chorres María Isabel	Juegos lúdicos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Angela Martina Bruno Seminario **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
4	1234 24/04/2025	Moran Silva Rosa Ysabel	Comprensión inferencial del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
5	1235 24/04/2025	Vera Hurtado Ynés	Atención a la diversidad del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. José del Carmen Mondragón Córdova **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" Visación

Escaneado con CamScanner

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

6	1244 24/04/2025	Villegas Gonzales Rosa Isabel	Patrones de conducta del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. María Sara Antón y Pérez **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
7	1243 24/04/2025	Villegas Gonzales Carmen Elena	Práctica de valores del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
8	1274 29/04/2025	Guerrero Peña Diana Lorena	Estrategias de fomento a la lectura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
9	1275 29/04/2025	Sandoval Jara Rosa Verónica	Medios de comunicación en el aprendizaje del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
10	1073 08/04/2025	Saavedra Valdiviezo Sandy Janeth	Aprendizaje de la lectoescritura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegana **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
11	1074 08/04/ 2025	Espinoza Ramirez Mercedes Isabel	Habilidades Socioemocionales en el nivel primario	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
12	1343 05/05/2025	Ipanaque Olivares Rosa Marilyn	Aprendizaje significativo del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
13	1344 05/05/2025	Adanaque Ramos Balbina Elidia	Resolución de problemas fracciones del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**

Visación

Escaneado con CamScanner

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

14	1345 05/05/2025	Chiroque Herrera Luz Anselma	Motivación en el aprendizaje del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
15	1346 05/05/2025	Carcamo Suarez Gabriela Paola	Fundamentos teóricos de la creación de cuentos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
16	1348 05/05/2025	Cordova Romero Flor Esther	Estrategia metodológicas de las habilidades sociales del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Flor María Talledo Coveñas **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
17	1351 06/05/2025	Zapata Coveñas Maria Eva	Convivencia democrática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Mg. David Peña Arica Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Flor María Talledo Coveñas **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
18	1356 07/05/2025	Ayala Bayona Edwin Dagoberto	Bullying escolar en los estudiantes del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Mg. David Peña Arica Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juarez Cruz **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
19	1434 15/05/2025	Seminario Mejía Cruz Lorena	Estrategias para la educación inclusiva del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
20	1446 16/05/2025	Ayala Galecio Ana Luisa	Violencia psicológica del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
21	1477 20/05/2025	Silva Delgado Rosa Amelia	Rendimiento académico del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. María Sara Antón y Pérez **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**

Visación

Escaneado con CamScanner

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

22	1484 20/05/2025	Castillo Cobeñas Rafaela Renee	Comprensión de textos instructivos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
23	1486 20/05/2025	Sandoval Jiménez Marleny	Convivencia escolar del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**
24	1553 26/05/2025	Vilcherrez Valencia Clara Luz	Técnica del subrayado del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas **Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera**	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente **Asesor**

Distrito Veintiséis de Octubre 01 AGO. 2025

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" – Dirección General – República del Perú

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

MLSR/DG
AMBS/JUI

Escaneado con CamScanner

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 273 -2026-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 12 AGO. 2026

Visto el expediente No. 2803 de fecha 13/07/2026 con 8 folios útiles, presentado por la exalumna **RAFAELA RENEE CASTILLO COBEÑAS** del Programa de Educación Primaria de Profesionalización Docente, donde solicita la modificación de la RD N° 140-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA" de fecha 01 de agosto del 2025, debido a un cambio de su título de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, según Resoluci6n Directoral N° 140-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA" (01/08/2025), se aprobó los trabajos de investigación para obtención de grado académico de bachiller en educación, según anexo 1, con número de orden 22 del cuadro matriz de trabajos de investigación para obtención de grado académico de bachiller en educación en el programa de Educación Primaria – Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura", el título de la investigación se consignó como: **COMPRENSIÓN DE TEXTOS INSTRUCTIVOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, siendo autora la exalumna **RAFAELA RENEE CASTILLO COBEÑAS.**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" visación

Que, con informe N° 025-2026-JUFC-EESPP "PIURA" de fecha: 25. 06.2026 la Jefa de Unidad de Formación Continua, eleva la aprobación del nuevo título de la investigación y la modificación de resoluci6n N° 140-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA" (01/08/2025), anexo 4 numeral 22.

Que, Dirección General, de conformidad con lo opinado con la Unidad de Formación Continua considera necesario realizar la rectificación respectiva, tal como se evidencia en los documentos presentados por la exalumna: **RAFAELA RENEE CASTILLO COBEÑAS.**

De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela, según Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Ministerial N° 0244-2025 de fecha: 08/06/2025, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023; Resolución Directoral Regional N° 0011826-2026 de encargatura de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: **MODIFICAR** en parte la Resolución Directoral N° 140-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA" (01/08/2025), anexo 1, numeral 22, en lo que compete a un nuevo título de la investigación con fines de la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación correspondiente a **RAFAELA RENEE CASTILLO COBEÑAS**, como a continuación se detalla:

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	Expediente: 2803 del 13.07.2026	RAFAELA RENE CASTILLO COBEÑAS	COMPRENSIÓN DE TEXTOS INSTRUCTIVOS EN EL NIVEL PRIMARIO	▪ Mg. Walter Erickson Lizano Troncos ▪ Mg. Flor María Talledo Coveñas ▪ Mg. María Sara Antón y Pérez ▪ Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy ▪ Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor

Artículo Segundo: **RESPONSABILIZAR,** a la Jefa de Unidad de Formación Continua, de las acciones administrativas, según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" Dirección General

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG
Mg. CASP/UFC
mcl.

Rafaela Castillo Cobeñas

textos instructivos Rafaela.docx

Escuela de Educación Superior Pedagogica Publica Piura

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:607562439

Fecha de entrega
13 jul 2026, 6:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
13 jul 2026, 6:32 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
textos instructivos Rafaela - 22 enero.docx

Tamaño del archivo
997.2 KB

64 páginas

13.528 palabras

79.734 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16%	Fuentes de Internet
3%	Publicaciones
8%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.une.edu.pe		2%
2	Internet	
blogprimariamorelos.wordpress.com		1%
3	Internet	
repositorio.eespppiura.edu.pe		1%
4	Internet	
dspace.unitru.edu.pe		<1%
5	Internet	
www.coursehero.com		<1%
6	Internet	
www.eespppiura.edu.pe		<1%
7	Internet	
kuwevezutasozif.weebly.com		<1%
8	Internet	
cursosonlineweb.com		<1%
9	Internet	
mfpc2216.blogspot.com		<1%
10	Trabajos entregados	
Al Balqa Applied University on 2025-05-21		<1%
11	Internet	
edtk.co		<1%

12 Internet

sanjuanpabloiimolino.blogspot.com <1%

13 Internet

dspace.ueb.edu.ec <1%

14 Internet

repositorio.undac.edu.pe <1%

15 Internet

core.ac.uk <1%

16 Internet

pirhua.udep.edu.pe <1%

17 Internet

repositorio.unab.cl <1%

18 Trabajos entregados

Universitas Sumatera Utara on 2024-12-07 <1%

19 Internet

www.edu.xunta.gal <1%

20 Trabajos entregados

AULA VIRTUAL on 2025-11-28 <1%

21 Trabajos entregados

Escuela de Educación Superior Pedagogica Publica Piura on 2026-07-11 <1%

22 Trabajos entregados

Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo on 2025-12-02 <1%

23 Internet

researcher.life <1%

24 Trabajos entregados

Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-09-04 <1%

25 Trabajos entregados

Aliat Universidades on 2020-03-22 <1%

26 Internet

www.slideshare.net <1%

27 Trabajos entregados

Aliat Universidades on 2019-06-23 <1%

28 Internet

revistareg.com <1%

29 Internet

repositorio.iberopuebla.mx <1%

30 Internet

comidapara.com <1%

31 Internet

notainformativaxo.blogspot.com <1%

32 Internet

repositorio.uncp.edu.pe <1%

33 Internet

pt.slideshare.net <1%

34 Internet

repositorio.ug.edu.ec <1%

35 Internet

repositorio.uss.edu.pe <1%

36 Internet

www.ugelsanchezcarrion.gob.pe <1%

37 Trabajos entregados

Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-09-25 <1%

38 Internet

repositorio.puce.edu.ec <1%

39 Internet

repositorio.up.edu.pe <1%

40 Trabajos entregados
Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2026-05-14 <1%

41 Trabajos entregados
uncedu on 2025-08-02 <1%

42 Publicación
Morales Márquez, Jenny Alexandra | Guerrero Buitrago, Claudia Patricia. "Los De... <1%

43 Trabajos entregados
Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-06-09 <1%

44 Trabajos entregados
Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-01-13 <1%

45 Internet
dspace.unach.edu.ec <1%

46 Internet
repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe <1%

47 Internet
tilgalicia.blogspot.com <1%

48 Internet
docplayer.es <1%

49 Internet
documents.mx <1%

50 Internet
dokumen.site <1%

51 Internet
es.scribd.com <1%

52 Internet
kc.cgpub.net <1%

53 Internet
prezi.com <1%

54 Internet

repositorio.eesppjsco.edu.pe <1%

55 Internet

repositorio.gamanielblanco.edu.pe <1%

56 Internet

repositorio.unsch.edu.pe <1%